

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Porto

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UP)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UP)

Instituto De Ciências Biomédicas De Abel Salazar

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Saúde Mental

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Mental Health

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Estrutura Curricular - Despacho n.º 9206 2019.pdf](#) | PDF | 633.6 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Saúde

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Health Sciences

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0720] Saúde
Saúde e Protecção Social

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

40

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

As condições de acesso são:

a) Titulares do grau de licenciado, mestre ou equivalente legal em Medicina, em Psicologia, Ciências da Educação e em outras áreas de Ciências da Saúde;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Medicina, Psicologia, Ciências da Educação e em outras áreas de Ciências da Saúde; conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos (CE) organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, em Medicina, Psicologia, Ciências da Educação e em outras áreas de Ciências da Saúde, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The access conditions are:

a) Holders of a bachelor degree, master degree or legal equivalent in Medicine, Psychology, Educational Sciences and in other areas of Health Sciences;

b) Holders of a foreign higher academic degree in Medicine, Psychology, Educational Sciences or other Health Sciences areas; conferred following a 1st study cycle organized in accordance with the principles of Bologna Process, by a Member State adhering to this Process;

c) Holders of a foreign higher academic degree in Medicine, Psychology, Education Sciences or other areas of Health Sciences, which is recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree by the competent scientific body of the higher education institution where they wish be admitted.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [X] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Faculdade Medicina; Faculdade Psicologia C. Educação; Instituto Ciências Biomédicas Abel Salazar

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

On the premises of the associated Organic Units (OUs).

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República.pdf](#) | PDF | 253.9 Kb

1.15. Observações. (PT)

O ciclo de estudos (CE) tem uma duração de 8 semestres, sendo a área científica predominante a Saúde Mental, estruturando-se em três ramos fundamentais: Reabilitação Psicossocial, Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental, e Comunicação Clínica. O CE é composto por: 1) um curso de doutoramento, não conferente de grau, constituído por um conjunto organizado de UC que totalizam 60 créditos ECTS, dos quais 30 créditos ECTS correspondem a formação de tronco comum e 30 ECTS à formação específica de cada especialidade/ramo; 2) uma tese de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, a que correspondem 180 do total dos 240 créditos ECTS do CE, cuja defesa e aprovação em provas públicas permitirá a obtenção do grau de doutor em Saúde Mental na especialidade escolhida. Ressalva-se que não são indicados neste guião os dados estatísticos sobre estudantes inscritos, diplomados, procura e internacionalização do CE, por não ter decorrido ainda nenhuma edição.

1.15. Observações. (EN)

The study cycle has a duration of 8 semesters, with the predominant scientific area being Mental Health, being structured into three fundamental branches: Psychosocial Rehabilitation, Psychotherapy and Mental Health Interventions, and Clinical Communication. The study cycle is composed of: 1) a doctoral program, not conferring a degree, consisting of an organized set of course units comprising 60 ECTS credits, of which 30 ECTS credits correspond to the core curriculum training and 30 ECTS credits to specific training in each specialty/branch; 2) a scientific thesis, original and specifically developed for this purpose, which accounts for 180 of the total 240 ECTS credits of the study cycle, the defense and approval of which in a public examination will allow the attainment of a doctoral degree in Mental Health in the chosen specialty. It should be noted that this guide does not include statistical data regarding enrolled students, graduates, demand, and internationalization of the study cycle, as no edition has yet taken place.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/18/1800074

2.2. Data da decisão.

26/06/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Na reunião de 2019/06/25, o CA da A3ES decidiu acreditar o Programa Doutoral em Saúde Mental (PDSM) por um período de seis anos, sem qualquer recomendação ou condição associada. Tratando-se de um Pedido de Acreditação Prévia de Novo Ciclo de Estudos no respetivo Relatório de Autoavaliação (NCE/18/0000074) não foi identificada qualquer ação de melhoria a implementar. Paralelamente, as recomendações assinaladas pela Comissão de Avaliação Externa no respetivo Relatório Preliminar foram atendidas/sanadas em sede de Pronúncia, como assinalado no Relatório Final da mesma Comissão. Apesar da Acreditação obtida, não foi possível avançar com a implementação do CE por várias contingências (parte das quais detalhadas no Ponto 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação), entre as quais se destaca a pandemia COVID-19 e a redução de recursos humanos qualificados, em função da aposentação de um número significativo de docentes (não apenas na FMUP, mas também na FPCEUP). Neste sentido, optou a nova Direção por rever o plano curricular deste CE. Não contemplando alterações na Estrutura Curricular, esta proposta define alguns ajustes principais que procuram promover maior integração entre as Especialidades e Unidades Curriculares (UC) do CE e estimular a interação com outros CE nas IES e fora desta (cf. Ponto 4.2.1.). Neste âmbito, ressalva-se particularmente a necessidade de criar uma diferenciação na oferta formativa dentro das UO, p.ex. entre este CE e outra oferta formativa em Psiquiatria e Psicoterapia e Psicodinâmica da UP que, de outra forma, redundariam nos seus conteúdos programáticos e competiriam entre si. Paralelamente, estimular-se-á a interação com outros CE e IES, promovendo ativamente a colaboração intra/interinstitucional e a multidisciplinaridade. Assim, durante a futura edição, a decorrer após a avaliação da proposta de alteração curricular apresentada neste guião (previsivelmente em 2026), serão possíveis interações com outros CE, p.ex. Doutoramento em Evidência e Decisão em Saúde, Cuidados Paliativos, Ciências Forenses, Cuidados de Saúde Primários. Esta dinâmica promoverá a mobilidade dos docentes e estudantes e a atratividade e procura do CE. Para além das parcerias já existentes, promover-se-ão diversas interligações, nomeadamente com novas IES (p.ex. FMUC, FCM/UNL) e instituições de saúde (p.ex. HML, CHUC, ULSAM, CHLO), fomentando-se igualmente o relacionamento deste CE com o seu meio envolvente.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

At the meeting on 2019/06/25, the Board of Directors of A3ES decided to accredit the Doctoral Program in Mental Health (PDSM) for a period of six years, without any associated recommendations or conditions. As this was a Request for Prior Accreditation of a New Study Cycle, no improvement actions were identified in the respective Self-Assessment Report (NCE/18/0000074). Furthermore, the recommendations highlighted by the External Evaluation Committee in its Preliminary Report were addressed/rectified during the Pronouncement phase, as noted in the Final Report of the same Committee. Despite the accreditation obtained, it was not possible to proceed with the implementation of the study cycle due to various contingencies (some of which are detailed in Section 4.2.1. Summary of the desired changes and their rationale), among which the COVID-19 pandemic and the reduction of qualified human resources, due to the retirement of a significant number of faculty members (not only at FMUP but also at FPCEUP). In this context, the new Board of Directors chose to revisit the curriculum plan of this study cycle. Without introducing changes to the Curricular Structure, this proposal defines some main adjustments aimed at promoting greater integration between the Specialties and Curricular Units (CU) of the study cycle and fostering interaction with other study cycles within and outside the higher education institutions (HEI) (see Section 4.2.1). In this context, particular emphasis is placed on the need to create differentiation in the training offer within the Organic Units, e.g., between this study cycle and other training offerings in Psychiatry and Psychotherapy and Psychodynamics at UP, which would otherwise overlap in their program content and compete with one another. At the same time, interaction with other study cycles and HEIs will be encouraged, actively promoting intra/interinstitutional collaboration and multidisciplinary. Thus, during the next edition, to be held after the evaluation of the curricular change proposal presented in this guide (expected in 2026), interactions with other study cycles will be possible, e.g., Doctoral Programme in Evidence and Decision in Health, Palliative Care, Forensic Sciences, Primary Health Care. This dynamic will enhance the mobility of faculty and students and the attractiveness and demand for the study cycle. In addition to the existing partnerships, various connections will be fostered, particularly with new HEIs (e.g., FMUC, FCM/UNL) and health institutions (e.g., HML, CHUC, ULSAM, CHLO), thereby also strengthening the relationship between this study cycle and its surrounding environment.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O PDSM, resultado da colaboração entre 3 UO da UP (FMUP, FPCEUP e ICBAS), foi acreditado na sequência da decisão do CA da A3ES (na reunião de 2019/06/25) por um período de seis anos (a partir de 2019/07/31).

Apesar dos esforços entretanto desenvolvidos para a sua implementação, surgiram várias contingências, desde logo a pandemia COVID-19 que gerou graves problemas de adaptação das condições de funcionamento de todas as Instituições de Ensino Superior (IES), mas igualmente a redução de recursos humanos qualificados, em função da aposentação de um número significativo de docentes, incluindo o Diretor de CE.

Na sequência do exposto, foi nomeada uma nova Direção de CE, Prof.^a Doutora Lia Fernandes, e renovada a composição do respetivo corpo docente. A nova Direção optou por rever o plano curricular deste CE, de forma a atualizar os seus conteúdos, objetivos de aprendizagem e designação, por natureza abrangente, do CE. Esta proposta define alguns ajustes que procuram promover maior integração entre as Especialidades e as UC do CE e estimular a interação com outros CE nas IES e fora destas. Nomeadamente:

1. Alteração da designação da Especialidade de Teoria e Psicoterapia Psicodinâmica, para Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental.

Considerando a excessiva predominância da psicodinâmica, no cômputo geral do CE e em particular na referida especialidade, esta alteração permitirá integrar várias áreas não cobertas pela anterior denominação, devendo incluir de forma mais abrangente diversos modelos de psicoterapia e intervenções em saúde mental.

O plano agora proposto, integra as UC Perspetivas Contemporâneas em Psicoterapia, Investigação em Psicoterapia, Temáticas Clínicas ao Longo da Vida e Comunidade e Projetos Participativos, mantendo o mesmo n.º de ECTS globais.

2. Atualização de parte das FUC

Em função da renovação da equipa docente, formalizaram-se novas regências e procedeu-se à revisão das FUC, conferindo uma maior uniformização e coerência, concatenando assim as várias áreas deste CE.

A consolidação das alterações propostas acomodará, de forma mais equilibrada, a diversidade de formações de base e interesses dos candidatos que procuram este CE, mantendo um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado, maioritariamente a tempo integral e com ligação estável às UO e integrado em Unidades I&D avaliadas pela FCT, predominantemente com classificação de Muito Bom e Excelente.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The PDSM, the result of collaboration between three UP OUs (FMUP, FPCEUP and ICBAS), was accredited following a decision by the A3ES Board of Directors (at the 2019/06/25 meeting) for a period of six years (from 2019/07/31).

Despite the efforts made in the meantime to implement it, several contingencies have arisen, first and foremost the COVID-19 pandemic, which has generated serious problems in adapting the operating conditions of all Higher Education Institutions (HEIs), but also the reduction in qualified human resources, due to the retirement of a significant number of teachers, including the Director of CE.

As a result, a new EC Director was appointed, Prof Dr Lia Fernandes, and the composition of the teaching staff was renewed. The new directorate has chosen to revise the curriculum plan for this course, in order to update its content, learning objectives and designation, which is comprehensive in nature. This proposal defines some adjustments that seek to promote greater integration between the Specialities and the CUs of the SC and stimulate interaction with other SCs in the HEIs and beyond. Namely:

1. Changing the name of the speciality from Psychodynamic Theory and Psychotherapy to Psychotherapy and Mental Health Interventions.

Considering the excessive predominance of psychodynamics in the EC as a whole, and in particular in this speciality, this change will make it possible to integrate various areas not covered by the previous name, and should more comprehensively include various models of psychotherapy and mental health interventions.

The plan now proposed integrates the CUs Contemporary Perspectives in Psychotherapy, Research in Psychotherapy, Lifelong Clinical Themes and Community and Participatory Projects, maintaining the same number of overall ECTS.

2. Updating part of the FUC

As a result of the renewal of the teaching team, new regencies have been formalised and the FUCs have been revised, making them more uniform and coherent, thus linking the various areas of this SC.

The consolidation of the proposed changes will accommodate, in a more balanced way, the diversity of backgrounds and interests of the candidates seeking this degree, while maintaining its own academically qualified and specialised teaching staff, mostly full-time, with stable links to the OUs and integrated into R&D Units evaluated by the FCT, predominantly with Very Good and Excellent ratings.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa II - Comunicação Clínica

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Comunicação Clínica

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Clinical Communication

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Saúde	CS	237.0	
Qualquer área científica da UPorto (ao nível do 3.º Ciclo)	QACUP	0.0	3.0
Total: 2		Total: 237.0	Total: 3.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

Mapa II - Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental.

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental.

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Psychotherapy and Mental Health Interventions.

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Saúde	CS	237.0	
Qualquer área científica da UPorto (ao nível do 3.º Ciclo)	QACUP	0.0	3.0
Total: 2		Total: 237.0	Total: 3.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa II - Reabilitação Psicossocial

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Reabilitação Psicossocial

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Psychosocial Rehabilitation

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Saúde	CS	237.0	
Qualquer área científica da UPorto (ao nível do 3.º Ciclo)	QACUP	0.0	3.0
Total: 2		Total: 237.0	Total: 3.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Competências de comunicação clínica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Competências de comunicação clínica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Clinical communications skills

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-24.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Mariana Teixeira Lopes Veloso Martins - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender os fundamentos das teorias da comunicação clínica.
- Identificar os princípios e modelos de comunicação clínica eficaz.
- Reconhecer o papel dos fatores culturais, emocionais e psicológicos na comunicação.
- Identificar barreiras comuns para uma comunicação eficaz em um ambiente clínico.
- Analisar o impacto de uma comunicação eficaz nos resultados dos pacientes em saúde mental.
- Desenvolver competências de comunicação para contextos clínicos.
- Aplicar técnicas de comunicação a diversas populações de pacientes.
- Rever a literatura e desenvolver um plano de investigação que aborde as lacunas atuais na comunicação clínica e na saúde mental.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the fundamentals of clinical communication theories.
- Identify the principles and models of effective clinical communication.
- Recognize the role of cultural, emotional, and psychological factors in communication.
- Identify common barriers to effective communication in a clinical setting.
- Analyze the impact of effective communication on patient outcomes in mental health.
- Develop communication skills for clinical settings.
- Apply communication techniques to diverse patient populations.
- Review current research and develop a research plan that addressed current gaps on clinical communication and mental health.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Comunicação Clínica:
 - a) Importância da comunicação na saúde
 - b) Princípios básicos e modelos de comunicação
 - c) Aspectos éticos e legais da comunicação clínica
2. Fatores culturais, emocionais e psicológicos:
 - a) Impacto das diferenças culturais na comunicação
 - b) Barreiras emocionais e psicológicas
3. Técnicas e estratégias de comunicação:
 - a) Adaptação da comunicação aos diferentes grupos de doentes
 - b) Escuta Ativa e Empatia
 - c) Entrega de Informação: estratégias para uma comunicação clara e concisa
 - d) Envolvimento do paciente e cuidados centrados no paciente: o papel da comunicação
 - e) Aplicações Práticas e Simulações
4. Métodos de investigação e aplicação à questão de investigação

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Clinical Communication:
 - Importance of communication in healthcare
 - Basic principles and models of communication
 - Ethical and Legal Aspects of Clinical Communication
2. Cultural, Emotional, and Psychological Factors:
 - Impact of cultural differences on communication
 - Emotional and psychological barriers
3. Communication techniques and strategies:
 - Adapting communication for different patient groups
4. Active Listening and Empathy
5. Information Delivery: strategies for clear and concise communication
6. Patient engagement and patient centered care: the role of communication
7. Practical Applications and Simulations
8. Research methods and application to the research question

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC é projetada para construir sequencialmente os conhecimentos necessários e competências descritas nos objetivos de aprendizagem. As aulas teóricas fornecem o conhecimento fundamental necessário para compreender as complexidades da comunicação clínica, enquanto as sessões práticas e simulações oferecem experiência prática não só para desenvolver e refinar essas habilidades, mas para entender as complexidades da avaliação da eficácia das intervenções de comunicação na investigação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course program is designed to sequentially build the necessary knowledge and skills outlined in the learning objectives. Theoretical lectures provide the foundational knowledge needed to understand the complexities of clinical communication, while practical sessions and simulations offer hands-on experience not only to develop and refine these skills, but to understand the complexities of assessing the efficacy of communication interventions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas fornecem conhecimentos fundamentais e introduzem conceitos centrais, estimulando o envolvimento dos estudantes através de perguntas e discussões com contribuições tanto do professor como dos estudantes. As aulas teórico-práticas incluirão: a) role-playing, para praticar habilidades de comunicação em ambiente controlado; b) simulações, para imitar cenários clínicos da vida real e proporcionar experiência prática, bem como antecipar dificuldades; c) estudos de caso e discussões em grupo, para analisar e aprender com exemplos do mundo real e fomentar o pensamento crítico e a aprendizagem colaborativa; d) workshop prático, para proporcionar experiência prática em técnicas de comunicação e métodos de investigação; e) Seminários de metodologia de investigação, para ensinar os alunos a conceber, conduzir e analisar investigação em comunicação clínica; e f) exercícios de revisão pelos pares, a fim de desenvolver competências de avaliação crítica e melhorar a qualidade dos resultados da investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical lectures will provide foundational knowledge and introduce core concepts, stimulating student engagement through questions and discussions with contributes from both the teacher and students. Theoretical-practical classes will include: a) role-playing, to practice communication skills in a controlled environment; b) simulations, to mimic real-life clinical scenarios and provide practical experience, as well as anticipate difficulties; c) case studies and group discussions, to analyze and learn from real-world examples and foster critical thinking and collaborative learning; d) practical workshop, to provide hands-on experience in communication techniques and research methods; e) Research methodology seminars, to teach students how to design, conduct, and analyze research in clinical communication; and f) peer review exercises, to develop critical appraisal skills and enhance the quality of research output.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste em duas partes obrigatórias:

a) Trabalhos Práticos: 30%

- O estudante é avaliado individualmente para exercícios de role-playing, interações simuladas com o paciente e oficinas práticas. Tanto o professor como os colegas colaboram nesta avaliação.

b) Projeto de Pesquisa em Grupo: 70%

- Desenvolvimento e apresentação de um projeto de investigação em comunicação clínica.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation consists of two mandatory parts:

a) Practical Assignments: 30%

- the student is individually assessed for role-playing exercises, simulated patient interactions, and practical workshops. Both the teacher and peers collaborate in this assessment.

b) Group Research Project: 70%

- Development and presentation of a research project in clinical communication.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos de avaliação foram concebidos para refletir os objetivos de aprendizagem e os métodos de ensino. A avaliação contínua garante que os alunos estão ativamente envolvidos no processo de aprendizagem e aplicam as competências de forma consistente. O projeto final e a revisão por pares oferece uma oportunidade para os estudantes demonstrarem a sua compreensão geral e capacidade de se comunicar de forma eficaz em um ambiente clínico, mas também avaliam diretamente a capacidade dos alunos de conduzir pesquisas de alta qualidade e estão alinhados com os seminários de metodologia de pesquisa

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The evaluation methods are designed to reflect the learning objectives and teaching methods. Continuous assessment ensures that students are actively engaged in the learning process and are consistently applying the skills they are developing. The final project and peer review provide an opportunity for students to demonstrate their overall understanding and ability to communicate effectively in a clinical setting, but also directly assesses the students' ability to conduct high-quality research and is aligned with the research methodology seminars.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (2016). Skills for Communicating with Patients. CRC Press.

Brown, J. B., Bylund, C. L., & McCreddie, M. (2015). Patient-Centered Communication for Mental Health: Theory and Practice. Springer.

Rotter, J. B. (2019). Clinical Communication in Mental Health. Wiley-Blackwell.

Rider, E. A., & Keefer, C. H. (2006). Communication Skills Competencies: Definitions and a Teaching Toolbox. Medical Education, 40(7), 624-629.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (2016). Skills for Communicating with Patients. CRC Press.

Brown, J. B., Bylund, C. L., & McCreddie, M. (2015). Patient-Centered Communication for Mental Health: Theory and Practice. Springer.

Rotter, J. B. (2019). Clinical Communication in Mental Health. Wiley-Blackwell.

Rider, E. A., & Keefer, C. H. (2006). Communication Skills Competencies: Definitions and a Teaching Toolbox. Medical Education, 40(7), 624-629.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Competências de comunicação não verbal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Competências de comunicação não verbal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Non-verbal communication skills

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-5.0; TP-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ivone Luísa de Castro Vale - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes deverão ser capazes de:

1. Dimensionar o espaço da relação atendendo ao desnível vertical, distância horizontal, ângulo facial e redução das barreiras físicas.
2. Identificar os padrões básicos do comportamento não verbal: segurança, luta, fuga, proteção e retraimento.
3. Desenvolver a relação não verbal através da aliança: atenção às deixas não verbais do doente; liderança – condução do doente a um padrão de segurança.
4. Responder a mensagens contraditórias através de reflexão verbal e da normalização.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students must be able:

1. To identify the dimension space of the relationship considering the vertical and horizontal distance, facial angle and reduction of physical barriers.
2. To identify the basic nonverbal patterns: Security, Fight, Flight and Withdrawal/Protection.
3. To develop a nonverbal relationship through a therapeutic alliance with the patient: attention to nonverbal cues; leadership - to a secure nonverbal pattern.
4. To respond to contradictory messages using verbal reflections and normalization/validation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Componentes do comportamento não verbal: espaço físico, expressão facial, respiração, postura e gestos.
2. Padrões não verbais: seguro e inseguro – fuga, luta e proteção / retraimento.
3. Dimensões do comportamento não verbal: proxémia, cinésia, qualidades vocais (paralinguagem) e funções autonómicas.
4. Significado, para a relação, dos padrões não verbais: envolvimento, tensão corporal e postura corporal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Components of nonverbal behavior: physical setting, facial expression, breathing, posture and gestures.
2. Nonverbal patterns: secure and insecure - flight, fight and withdrawal/protection.
3. Dimensions of nonverbal behavior: proxemia, kinesia, vocal qualities (paralinguistic) and autonomic functions.
4. The meaning of nonverbal patterns for the relationship: involvement, body tension and posture.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem da relevância da componente não verbal do comportamento de acordo com a premissa de que é impossível não comunicar permitirá contextualizar o papel desta componente na relação e comunicação médico/terapeuta-doente.

É reforçado o conceito de que o desenvolvimento desta competência fornece ao clínico a possibilidade de explorar mais eficazmente os problemas e construir uma relação de confiança. Estes conhecimentos irão facilitar a identificação de padrões de comportamento não verbal atendendo à observação da postura, envolvimento na interação e tensão corporal do doente.

A atenção aos aspetos não verbais da comunicação promoverá igualmente a monitorização das dimensões do comportamento não verbal em si próprio e no outro. Deste modo será desenvolvida no estudante a capacidade de atender às pistas não verbais de modo a conduzir o doente a um padrão seguro.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The knowledge of the relevance of nonverbal component of behavior according to the premise that it is impossible not to communicate will contextualize the role of nonverbal behavior in the relationship and communication between doctor/therapist and patient. The concept that the development of this competency provides the clinician with the possibility to exploit more effectively patient's problem and build a trustful relationship, will be reinforced. This knowledge will facilitate the identification of nonverbal behavior patterns by observing posture, involvement in the interaction and patient's body tension.

Students' attention to nonverbal aspects of communication will also promote the ability to monitor the dimensions of nonverbal behavior in self and in others, developing the capacity to attend to the nonverbal cues and to drive the patient to a safe pattern.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Discussão teórica inicial baseada em bibliografia atualizada e em casos reais. Componente teórica/prática: visualização e discussão de vídeos e vinhetas clínicas. Componente prática: Exercícios e aprendizagem experiencial em pequenos grupos por recurso a técnicas, por exemplo, de role-playing. As situações clínicas simuladas são sujeitas a discussão reflexiva do próprio e dos pares, que, juntamente com os docentes, dão feedback relativo às prestações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Initial theoretical discussion based on updated literature and on real cases. Theoretical-practical component: Visualization of role-modeling videos, and discussion of the videos and of clinical vignettes. Practical component: Exercises and experiential learning, for example, through role-playing, followed by feedback, discussion and reflexion about these practical situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

A Avaliação terá uma componente de Participação Presencial sobre a qualidade da participação nas aulas, incluindo assiduidade, atitudes e competências (25%); uma componente de trabalho prático através de realização de trabalho prático (40%) e uma componente de Teste com realização de teste de escolha múltipla (35%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will have a component of face-to-face participation on the quality of class participation, including attendance, attitudes and skills (25%); a component of practical work through practical work (40%) and a test component with a multiple choice test (35%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A formação teórica é feita através do incentivo ao estudo prévio de textos relevantes (referências selecionadas) e à discussão dos conteúdos na aula. A aquisição e aprendizagem de estratégias e técnicas de comunicação é desenvolvida através da visualização e discussão de material vídeo e vinhetas clínicas. A experimentação prática através dos exercícios, complementada pela discussão reflexiva e feedback, permite a identificação de obstáculos e dificuldades, assim como o desenvolvimento das referidas competências.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Encouragement of material preparation before class and active discussion in class will contribute to the understanding of the theoretical foundations of the topics. Role-modeling and discussion of videos and of clinical vignettes will help learn communication strategies. Practical experience of different situations through exercises and discussion, reflexion and feedback allows the identification of obstacles, difficulties and the development of the referred skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Eckman, P. & Friesen, W. (1975). Unmasking the face: A guide to recognizing emotions from facial expression. New Jersey: Prentice-Hall.
Argyle, M. (1988). Spatial behavior (Chapter 11, pp. 168-187). Bodily Communication (2nd ed.). Madison, CT: International Universities Press, Inc.
Boyes, C. (2005) Body language. London: Collins.
DiMatteo, R. et al. (1986). Relationship of physicians' non verbal communication skill to patient satisfaction, appointment noncompliance, and physician workload. Health Psychology, 5(6), 581-594.
Milmo, S., Rosenthal, R., et al. (1967). The doctor's voice: Postdictor of successful referral of alcoholic patients. Journal of Abnormal Psychology, 72(1), 78-84.
Martins Correia, L. & Mota Cardoso, R. (2012). Comunicação não verbal. In R. Mota Cardoso (Coord.), Competências Clínicas de Comunicação (pp.5-18). Porto: Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. ISBN: 978-989-97953- 0-3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Eckman, P. & Friesen, W. (1975). Unmasking the face: A guide to recognizing emotions from facial expression. New Jersey: Prentice-Hall.
Argyle, M. (1988). Spatial behavior (Chapter 11, pp. 168-187). Bodily Communication (2nd ed.). Madison, CT: International Universities Press, Inc.
Boyes, C. (2005) Body language. London: Collins.
DiMatteo, R. et al. (1986). Relationship of physicians' non verbal communication skill to patient satisfaction, appointment noncompliance, and physician workload. Health Psychology, 5(6), 581-594.
Milmo, S., Rosenthal, R., et al. (1967). The doctor's voice: Postdictor of successful referral of alcoholic patients. Journal of Abnormal Psychology, 72(1), 78-84.
Martins Correia, L. & Mota Cardoso, R. (2012). Comunicação não verbal. In R. Mota Cardoso (Coord.), Competências Clínicas de Comunicação (pp.5-18). Porto: Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. ISBN: 978-989-97953- 0-3.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Competências em comunicação em situações específicas: ansiedade e depressão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Competências em comunicação em situações específicas: ansiedade e depressão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Communication skills in specific situations: anxiety and depression

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes deverão ser capazes de:

1. Avaliar e identificar os sintomas dos síndromas ansioso e depressivo, bem como riscos associados.
2. Identificar e valorizar o sofrimento psicológico associado à presença de ansiedade e de depressão.
3. Identificar na informação recolhida durante a consulta os sintomas físicos da ansiedade e da depressão.
4. Identificar e valorizar o sofrimento físico associado à presença de ansiedade e de depressão.
5. Identificar e discutir mitos e preconceitos associados à ansiedade e depressão.
6. Desenvolver a capacidade de identificar e valorizar o estigma associado à ansiedade e depressão
7. Desenvolver e aplicar as competências de comunicação específicas e as tarefas necessárias ao apoio do doente ansioso ou depressivo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students should be able to:

1. Assess and identify the symptoms of anxiety and depression, as well as associated risks.
2. Identify and assess the psychological suffering associated with anxiety and depression.
3. Identify the physical symptoms of anxiety and depression based on the information gathered during the consultation.
4. Identify and assess the physical suffering associated with anxiety and depression.
5. Identify and discuss myths and prejudices associated with anxiety and depression.
6. Develop the ability to identify and acknowledge the stigma associated with anxiety and depression.
7. Develop and apply specific communication skills and tasks necessary to support patients with anxious or depressive symptoms

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Iniciar uma consulta com doente ansioso/depressivo.
2. Recolher informação sobre a presença de sintomas e sinais de ansiedade e depressão.
3. Fornecer informação sobre o diagnóstico, estratégias terapêuticas e prognóstico da ansiedade e depressão
4. Elicitar dúvidas, clarificar crenças, atribuições e estigma.
5. Negociar o plano de ajuda.
6. Fornecer estratégias e apoiar o automanejo da ansiedade.
7. Utilizar a estratégia dos 5 As: avaliar, aconselhar, chegar a Acordo, e dar Apoio.
8. Planear o seguimento.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Initiate a consultation with an anxious/depressed patient.
2. Gather information about the presence of symptoms and signs of anxiety and depression.
3. Provide information about the diagnosis, therapeutic strategies and prognosis of anxiety and depression.
4. Elicit questions, and clarify beliefs, attributions and stigma.
5. Negotiate the help plan.
6. Provide strategies and support for self-management of anxiety.
7. Use the 5 As strategy: assess, advise, reach agreement, and provide support.
8. Planning the follow-up.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão estruturados em função dos objetivos da UC. Os estudantes familiarizam-se com os aspetos sintomáticos dos síndromos ansioso e depressivo, em particular com o seu relato durante a entrevista. Desenvolvem competências para fornecer informação sobre os sintomas de ansiedade e depressão, e aprendem a lidar, de forma adaptada, com o doente nestas situações, de modo a apoiá-lo no seu sofrimento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is structured according to the objectives of the course. Students become familiar with the symptomatic aspects of anxiety and depression syndromes, particularly with their reporting during the interview. They develop skills to provide information about the symptoms of anxiety and depression, and learn how to deal with the patient in these situations in an adapted way, in order to support them in their suffering.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Discussão teórica inicial baseada em bibliografia atualizada e em casos reais. Componente teórica/prática: visualização e discussão de vídeos e vinhetas clínicas. Componente prática: Aprendizagem experiencial em pequenos grupos por recurso a técnicas, por exemplo, de role-playing. As situações clínicas simuladas são sujeitas a discussão reflexiva do próprio e dos pares, que, juntamente com os docentes, dão feedback relativo às prestações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Initial theoretical discussion based on updated literature and on real cases. Theoretical-practical component: Visualization of role-modeling videos, and discussion of the videos and of clinical vignettes. Practical component: Experiential learning, for example, through role-playing, followed by feedback, discussion and reflexion about these practical situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC terá um componente prático constituído por exercícios de aplicação em prática simulada das competências de comunicação em situações específicas, com uma ponderação de 20% da nota final.

A Avaliação do conteúdo teórico será constituída por um teste final que incluirá a) questões de resposta fechada, simples e múltipla, (b) questões abertas de resposta breve, com uma ponderação de 80% e uma duração de 60 minutos.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this CU will have a practical component consisting of exercises in simulated practice of communication skills in specific situations, with a weighting of 20 per cent of the final grade.

Assessment of the theoretical content will consist of a final test which will include (a) closed, simple and multiple answer questions, (b) open, short answer questions, with a weighting of 80 per cent and a duration of 60 minutes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A formação teórica é feita através do incentivo ao estudo prévio de textos relevantes (referências selecionadas) e à discussão dos conteúdos na aula. A aquisição e aprendizagem de estratégias e técnicas de comunicação é desenvolvida através da visualização e discussão de material vídeo e vinhetas clínicas. A experimentação prática através dos exercícios, complementada pela discussão reflexiva e feedback, permite a identificação de obstáculos e dificuldades, assim como o desenvolvimento e treino das referidas competências.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical training is provided by encouraging prior study of relevant texts (selected references) and discussion of the content in class. The acquisition and learning of communication strategies and techniques is developed through the viewing and discussion of video material and clinical vignettes. Practical experimentation through exercises, complemented by reflective discussion and feedback, allows for the identification of obstacles and difficulties, as well as the development and training of these skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mota Cardoso, R. (Coord.) (2012). *Competências c línicas de comunicação*. Porto: FMUP.

Stubbe DE. *Alleviating Anxiety: Optimizing Communication With the Anxious Patient*. *Focus (Am Psychiatr Publ)*. 2017 Apr;15(2):182-184. doi: 10.1176/appi.focus.20170001. Epub 2017 Apr 6. PMID: 31975850; PMCID: PMC6526974.

Coll, X., Papageorgiou, A., Stanley, A., & Tarbuck, A. (2012). *Communication Skills in Mental Health Care: An Introduction (1st ed.)*. CRC Press. <https://doi.org/10.4324/9781846198304>

Barley, E. A., Murray, J., Walters, P., & Tylee, A. (2011). *Managing depression in primary care: A meta-synthesis of qualitative and quantitative research from the UK to identify barriers and facilitators*. *BMC Family Practice*, 12(1), 47.

Fleury, M. J., Imboua, A., Aubé, D., Farand, L., & Lambert, Y. (2012). *General practitioners' management of mental disorders: A rewarding practice with considerable obstacles*. *BMC family practice*, 13(1), 19.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mota Cardoso, R. (Coord.) (2012). *Competências c línicas de comunicação*. Porto: FMUP.

Stubbe DE. *Alleviating Anxiety: Optimizing Communication With the Anxious Patient*. *Focus (Am Psychiatr Publ)*. 2017 Apr;15(2):182-184. doi: 10.1176/appi.focus.20170001. Epub 2017 Apr 6. PMID: 31975850; PMCID: PMC6526974.

Coll, X., Papageorgiou, A., Stanley, A., & Tarbuck, A. (2012). *Communication Skills in Mental Health Care: An Introduction (1st ed.)*. CRC Press. <https://doi.org/10.4324/9781846198304>

Barley, E. A., Murray, J., Walters, P., & Tylee, A. (2011). *Managing depression in primary care: A meta-synthesis of qualitative and quantitative research from the UK to identify barriers and facilitators*. *BMC Family Practice*, 12(1), 47.

Fleury, M. J., Imboua, A., Aubé, D., Farand, L., & Lambert, Y. (2012). *General practitioners' management of mental disorders: A rewarding practice with considerable obstacles*. *BMC family practice*, 13(1), 19.

4.2.17. Observações (PT):

Bibliografia continuação:

Craven, M. A., & Bland, R. (2013). *Depression in primary care: Current and future challenges*. *Canadian Journal of Psychiatry/Revue Canadienne de Psychiatrie*, 58(8), 442-448.

Stavrou, S., Cape, J., & Barker, C. (2009). *Decisions about ref errals for psychological therapies: A matched-patient qualitative study*. *British Journal of General Practice*, 59(566), e289-e298.

4.2.17. Observações (EN):

Bibliography:

Craven, M. A., & Bland, R. (2013). *Depression in primary care: Current and future challenges*. *Canadian Journal of Psychiatry/Revue Canadienne de Psychiatrie*, 58(8), 442-448.

Stavrou, S., Cape, J., & Barker, C. (2009). *Decisions about ref errals for psychological therapies: A matched-patient qualitative study*. *British Journal of General Practice*, 59(566), e289-e298.

Mapa III - Competências em comunicar más notícias

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Competências em comunicar más notícias

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Skills in breaking bad news

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-5.0; TP-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Irene Maria Palmares Dias Carvalho - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes deverão ser capazes de:

1. Aplicar o protocolo dos seis passos para comunicação de más notícias;
2. Utilizar estratégias de respostas às reações emocionais às más notícias;
3. Identificar as principais dificuldades e erros da comunicação de más notícias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the CU, students should be able to:

1. Apply the six-step protocol of communication of bad news;
2. Use strategies of respond to emotional reactions to bad news;
3. Identify the most common difficulties and errors associated with communicating bad news.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. protocolo dos seis passos SPIKES
2. Preparar o contexto
3. Descobrir o que o doente já sabe
4. Descobrir o que o doente quer saber
5. Partilhar informação
6. Identificar, perceber e responder às emoções do doente
7. Planear o seguimento

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The six-step protocol (SPIKES)
2. Preparing the setting
3. Discovering what the patient knows
4. Discovering what the patient wants to know
5. Sharing information
6. Identifying, understanding and responding to patients' emotional reactions
7. Planning the follow-up

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão estruturados em função dos objetivos da UC. Os estudantes familiarizam-se com os seis passos do protocolo SPIKES no sentido de alcançarem o objetivo de serem capazes de comunicar más notícias, evitando erros comuns nestas situações e adaptando-se ao doente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the course are structured in function of its goals. Students become familiar with the six steps of the SPIKES protocol to be able to communicate bad news, avoiding common errors in this situation and adapting to patients' needs.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Discussão teórica inicial baseada em bibliografia atualizada e em casos reais. Componente teórica/prática: Visualização e discussão de vídeos e vinhetas clínicas. Componente prática: Aprendizagem experiencial em pequenos grupos por recurso a técnicas, por exemplo, de role-playing. As situações clínicas simuladas são sujeitas a discussão reflexiva do próprio e dos pares, que, juntamente com os docentes, dão feedback relativo às prestações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Initial theoretical discussion based on updated literature and on real cases. Theoretical-practical component: Visualization of role-modeling videos, and discussion of the videos and of clinical vignettes. Practical component: Experiential learning, for example, through role-playing, followed by feedback, discussion and reflexion about these practical situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação formativa contínua sobre a qualidade da participação nas aulas, incluindo assiduidade, atitudes e competências. Avaliação sumativa realizada por exame final que versará sobre o conteúdo teórico do programa da unidade curricular, sendo constituído por questões de resposta múltipla com a ponderação de 100%, da classificação final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous formative assessment of the quality of class participation, including attendance, attitudes and competences. Summative assessment by final exam on the theoretical content of the course programme, consisting of multiple answer questions with a weighting of 100% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A formação teórica é feita através do incentivo ao estudo prévio de textos relevantes (referências selecionadas) e à discussão dos conteúdos na aula. A aquisição e aprendizagem de estratégias e técnicas de comunicação é desenvolvida através da visualização e discussão de material vídeo e vinhetas clínicas. A experimentação prática através dos exercícios, complementada pela discussão reflexiva e feedback, permite a identificação de obstáculos e dificuldades, assim como o desenvolvimento das referidas competências.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Encouragement of material preparation before class and active discussion in class will contribute to the understanding of the theoretical foundations of the topics. Role-modeling and discussion of videos and of clinical vignettes will help learn communication strategies. Practical experience of different situations through exercises and discussion, reflexion and feedback allows the identification of obstacles, difficulties and the development of the referred skills.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Francis, L. & Robertson, N. (2023). *Healthcare practitioners? Experiences of breaking bad news: A critical interpretative meta synthesis. Patient Education and Counseling*, 107. DOI: 10.1016/j.pec.2022.107574
- Mahendiran, M., Yeung, H.R., Rossi, S., Khosravani, H., & Perri, G.A. (2023). *Evaluating the effectiveness of the SPIKES model to break bad news - a systematic review. American Journal of Hospice & Palliative Medicine*, 40(11), 1231-1260. DOI: 10.1177/10499091221146296
- Monteiro, J. & Castro-Vale, I. (2012). *Comunicar más notícias. In R Mota Cardoso (Coord.), Competências clínicas de comunicação. Porto: Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. ISBN: 978-989-97953-0-3.*
- Buckman, R. (1992). *How to break bad news: A guide for health care professionals. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Francis, L. & Robertson, N. (2023). *Healthcare practitioners? Experiences of breaking bad news: A critical interpretative meta synthesis. Patient Education and Counseling*, 107. DOI: 10.1016/j.pec.2022.107574
- Mahendiran, M., Yeung, H.R., Rossi, S., Khosravani, H., & Perri, G.A. (2023). *Evaluating the effectiveness of the SPIKES model to break bad news - a systematic review. American Journal of Hospice & Palliative Medicine*, 40(11), 1231-1260. DOI: 10.1177/10499091221146296
- Monteiro, J. & Castro-Vale, I. (2012). *Comunicar más notícias. In R Mota Cardoso (Coord.), Competências clínicas de comunicação. Porto: Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. ISBN: 978-989-97953-0-3.*
- Buckman, R. (1992). *How to break bad news: A guide for health care professionals. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunidade e Projetos Participativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Comunidade e Projetos Participativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Community and Participatory Projects

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Célia Maria Dias Sales - 6.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Inês Maria Soares Areal Rothes - 4.0h
- Maria Catarina Leite Rodrigues Grande - 4.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC pretende introduzir os estudantes para a teoria e prática do planeamento e condução de projetos participativos de promoção da saúde mental, que envolvam parceiros e elementos da comunidade, nomeadamente representantes das populações afectadas, profissionais, decisores políticos, entre outros.

O método de aprendizagem inclui uma componente introdutória dos principais conceitos e modelos metodológicos de investigação-acção participatória em saúde psicológica, incluindo a ciência cidadã e envolvimento de pacientes e público. Numa segunda fase, são apresentados e analisados criticamente projetos em contextos de actuação específicos sob a perspetiva teórico-prática dos projetos participatórios.

No final do semestre os estudantes deverão pensar criticamente sobre projetos de investigação-ação de intervenção em saúde mental à luz da perspetiva participatória de saúde mental pública, bem como nos desafios éticos e limites de atuação que se colocam.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This CU aims to introduce students to the theory and practice of planning and conducting participatory projects to promote mental health, involving partners and community elements, namely representatives of affected populations, professionals, and political decision-makers. The learning method includes an introductory component of the main concepts and methodological models of participatory action research in psychological health, including citizen science and patient and public engagement. In the second phase, projects in specific operating contexts are presented and critically analyzed from the theoretical-practical perspective of participatory projects.

At the end of the semester, students should think critically about mental health intervention action research projects in light of the participatory perspective of collective mental health and the ethical challenges and limits of action that arise.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Nesta UC serão abordados os seguintes conteúdos:

1) Conceitos principais e modelos da abordagem participatória

- Participatory Action Research, Ciência Cidadã; Patient & Public Involvement
- Principais passos de planificação do envolvimento de cidadãos em investigação
- Principais abordagens, aspectos éticos, boas práticas, vantagens e desvantagens

2) Projetos participatórios baseados na comunidade (10h)

- Saúde mental pública e planos de prevenção do suicídio
- Intervenção com crianças e famílias em contextos de vulnerabilidade. Caso do acolhimento e da adoção e a transições como prevenção da saúde mental
- Intervenção interdisciplinar em contextos escolares
- A prescrição cultural para a promoção da inclusão e da saúde mental
- Desenvolvimento de intervenções psicológicas digitais

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This UC will cover the following contents:

1) Main concepts and models of the participatory approach

- Participatory Action Research, Citizen Science; Patient & Public Involvement
- Main steps in planning citizen involvement in research
- Main approaches, ethical aspects, good practices, advantages and disadvantages

2) Community-based participatory projects (10h)

- Public mental health and suicide prevention plans
- Intervention with children and families in vulnerable contexts. Case of foster care and adoption and transitions as mental health prevention
- Interdisciplinary intervention in school contexts
- Cultural prescription for promoting inclusion and mental health
- Development of digital psychological interventions

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC está estruturada para fomentar a flexibilidade de conceptualização de estudos participatórios em diferentes contextos, fazendo uso criativo e adaptado a cada caso dos princípios orientadores e métodos de ciência cidadã. Por isso, após uma introdução teórica e metodológica, as aulas serão focadas na análise da sua aplicação em contextos de aplicação diversificados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC is organized to encourage flexibility in conceptualizing participatory studies in different contexts, making creative use of citizen science's guiding principles and methods adapted to each case. Therefore, after a theoretical and methodological introduction, classes will analyze its application in diverse contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No início do módulo privilegiam-se as aulas expositivas para transmissão de conteúdos programáticos e aquisição dos conhecimentos relacionados com os principais conceitos e modelos da abordagem participatória.

As aulas seguintes terão um cariz mais prático de apresentação, análise e discussão de projetos de ação-investigação de forma a permitir o desenvolvimento de competências e a reflexão crítica sobre as formas de atuação, planeamento, execução e avaliação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

At the beginning of the module, expository classes are privileged to transmit program content and acquire knowledge related to the main concepts and models of the participatory approach. The following courses will have a more practical nature of presentation, analysis, and discussion of action-research projects to allow the development of skills and critical reflection on forms of action, planning, execution, and evaluation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contemplará a realização de um trabalho escrito de reflexão crítica sobre um caso/projeto que permita uma análise aprofundada de princípios e metodologias participatórias em abordagens comunitárias no campo da saúde mental.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will include a written assignment of critical reflection on a case/project that allows an in-depth analysis of participatory principles and methodologies in community approaches in the field of mental health.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A realização de um trabalho pretende sedimentar as aprendizagens e treinar a aplicação de metodologias participatórias num novo contexto de investigação, um processo que não é linear e exige o desenvolvimento de competências, de acordo com os objetivos da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Carrying out work aims to consolidate learning and train the application of participatory methodologies in a new research context, a process that is not linear and requires the development of skills, following the objectives of the UC.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hersh, D., Israel, M., & Shiggins, C. (2021). *The ethics of patient and public involvement across the research process: towards partnership with people with aphasia*. *Aphasiology*, 1–26. <https://doi.org/10.1080/02687038.2021.1896870>

Pandya-Wood, R., Barron, D.S. & Elliott, J. (2017). *A framework for public involvement at the design stage of NHS health and social care research: time to develop ethically conscious standards*. *Res Involv Engagem* 3, 6. <https://doi.org/10.1186/s40900-017-0058-y>

Staniszewska S, Brett J, Simera I, Seers K, Mockford C, Goodlad S et al. (2017). *GRIPP2 reporting checklists: tools to improve reporting of patient and public involvement in research*. *BMJ*, 358, j3453. doi:10.1136/bmj.j3453

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hersh, D., Israel, M., & Shiggins, C. (2021). *The ethics of patient and public involvement across the research process: towards partnership with people with aphasia*. *Aphasiology*, 1–26. <https://doi.org/10.1080/02687038.2021.1896870>

Pandya-Wood, R., Barron, D.S. & Elliott, J. (2017). *A framework for public involvement at the design stage of NHS health and social care research: time to develop ethically conscious standards*. *Res Involv Engagem* 3, 6. <https://doi.org/10.1186/s40900-017-0058-y>

Staniszewska S, Brett J, Simera I, Seers K, Mockford C, Goodlad S et al. (2017). *GRIPP2 reporting checklists: tools to improve reporting of patient and public involvement in research*. *BMJ*, 358, j3453. doi:10.1136/bmj.j3453

4.2.17. Observações (PT):

A regência desta UC alterna anualmente, podendo também diversificar os projectos participatórios abordados, numa óptica de actualização que acompanhe a evolução científica neste domínio.

4.2.17. Observações (EN):

This UC is taught on an annual basis and the participatory projects covered may also be diversified, with a view to keeping up to date with scientific developments in this field.

Mapa III - Ética em Saúde Mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ética em Saúde Mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics in Mental Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-18.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Rui Manuel Lopes Nunes - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte - 6.0h
- Maria Francisca Melo Pojal Da Silva Rego - 6.0h
- Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Ser capaz de desenvolver competências ao nível do raciocínio ético;
2. Ser capaz de identificar os principais conceitos relacionados com a ética profissional;
3. Compreender a especificidade da ética associada à prática dos cuidados de saúde mental;
4. Ser capaz de levar a cabo uma reflexão autónoma sobre dilemas éticos em saúde mental.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To develop skills in ethical reasoning;
2. To identify the main concepts of professional ethics;
3. Clearly understanding the specificity of ethics in mental health practice;
4. To be able to reflect in an autonomous way about an ethical dilemma in mental health.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos da ética e da bioética. A Declaração Universal de Bioética e Direitos Humanos da UNESCO (2005);
2. O conceito de dignidade humana e de direitos humanos fundamentais;
3. A pessoa em saúde mental. Igualdade e não-discriminação.
4. O raciocínio ético e os princípios éticos: o respeito pela autonomia pessoal, a beneficência, a não maleficência e a justiça.
5. A saúde mental e o consentimento informado. As Diretivas Antecipadas de Vontade.
6. A privacidade e a objeção de consciência em saúde mental;
7. Dilemas éticos específicos da intervenção e na investigação em saúde mental. A Declaração de Helsínquia da Associação Médica Mundial.
8. A Inteligência Artificial em saúde mental
9. A organização dos serviços de prestação de cuidados de saúde mental.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The foundations of ethics and bioethics. The UNESCO Universal Declaration of Bioethics and Human Rights (2005);
2. The concept of human dignity and fundamental human rights;
3. The person in mental health. Equality and non-discrimination.
4. Ethical reasoning and ethical principles: respect for personal autonomy, beneficence, non-maleficence and justice.
5. Mental health and informed consent. Advance Directives.
6. Privacy and conscientious objection in mental health;
7. Ethical dilemmas specific to intervention and research in mental health. The World Medical Association Declaration of Helsinki.
8. Artificial Intelligence in mental health;
9. The organization of mental health care delivery services.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. Ser capaz de desenvolver competências ao nível do raciocínio ético. Para tal o estudante deverá dominar os conceitos associados à ética, compreender a forma como se toma a decisão, base do exercício profissional em saúde mental, e treinar a discussão de casos clínicos com base nos princípios éticos consensuais;
2. Ser capaz de identificar os principais conceitos relacionados com a ética e a bioética. O estudante deverá ter consciência dos dilemas éticos fundamentais associados à intervenção em saúde mental;
3. Dominar a utilização dos princípios éticos da saúde. Os princípios devem ser utilizados na discussão prática de dilemas enquadrados no raciocínio ético;
4. Compreender como utilizar um código deontológico. Importa compreender os princípios associados aos artigos e os dilemas decorrentes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. To develop skills in ethical reasoning. To understand the concepts linked to ethics, acquiring knowledge on how to make decisions and training the discussion of ethical dilemmas;
2. To understand the most important concepts linked to ethics and bioethics. The student should be aware of the most common dilemmas in mental health;
3. To know how to use the ethical principles in practical ethical dilemmas discussions;
4. To know how to use an ethics code. It is important to understand the principles associated with the articles and the resulting dilemmas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aula expositiva; exercícios do conhecimento; desenvolvimento de competências com base no uso de bibliografia e outras fontes do conhecimento; estudos de caso; trabalho prático, demonstrações; trabalho de grupo; feedback dos trabalhos; reflexão. Discussão de casos clínicos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures; Exercises; Skills development based on the use of bibliography and other sources of knowledge; Case studies; Practical work. Discussion of ethical dilemmas.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. Ser capaz de desenvolver competências ao nível do raciocínio ético. Para tal o estudante deverá dominar os conceitos associados à ética, compreender a forma como pensamos e chegamos à tomada de decisão, base do exercício profissional em saúde mental, e treinar a discussão de casos clínicos com base nos princípios éticos da saúde.
2. Ser capaz de identificar os principais conceitos relacionados com a ética e a bioética. O estudante deverá ter consciência dos dilemas éticos fundamentais associados à intervenção em saúde mental. Nesse sentido deverão ser discutidas as problemáticas mais comuns associadas à intervenção em saúde mental.
3. Dominar a utilização dos princípios éticos da saúde. Os princípios devem ser utilizados na discussão prática de dilemas enquadrados no raciocínio ético.
4. Compreender como utilizar um código deontológico.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. *Be able to develop skills at the level of ethical reasoning. To this end, the student must master the concepts associated with ethics and bioethics, understand the way we think and arrive at decision making, the basis of the professional exercise in mental health, and train the discussion of clinical cases based on ethical principles of health.*
2. *Be able to identify the main concepts related to ethics and bioethics. The student should be aware of the fundamental ethical dilemmas associated with mental health intervention. In this sense, the most common problems associated with mental health intervention should be discussed.*
3. *Master the use of ethical principles of health. The principles should be used in the practical discussion of ethical dilemmas framed in ethical reasoning.*
4. *Understand how to use a code of ethics.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Sadler, JZ. (2015). *The Oxford Handbook of Psychiatric Ethics*, Oxford University Press: Oxford.
2. Robertson, M; Walter, G. (2014). *Ethics and Mental Health: The Patient, Profession and Community*, Routledge: New York.
3. Dyer, AR; Kohrt, BA; Cnadilis, PJ. (2021). *Global Mental Health Ethics*, Springer, Basel.
4. Nunes, R. (2019). *Bioética. Consejo Federal de Medicina: Brasília.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Sadler, JZ. (2015). *The Oxford Handbook of Psychiatric Ethics*, Oxford University Press: Oxford.
2. Robertson, M; Walter, G. (2014). *Ethics and Mental Health: The Patient, Profession and Community*, Routledge: New York.
3. Dyer, AR; Kohrt, BA; Cnadilis, PJ. (2021). *Global Mental Health Ethics*, Springer, Basel.
4. Nunes, R. (2019). *Bioética. Consejo Federal de Medicina: Brasília.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Comunitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Comunitária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Community Intervention

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-5.0; TP-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Carlos Pereira Caramelo - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Reconhecer princípios teóricos estruturantes das abordagens comunitárias em saúde mental;
Avaliar modelos de intervenção comunitária em saúde mental;
Construir quadros de análise de programas e de projetos de intervenção comunitária no campo da saúde mental;
Desenhar processos de pesquisa no domínio da saúde mental comunitária.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To recognize foundational theoretical principles of community approaches to mental health.
To evaluate models of community intervention in mental health.
To build theoretical frameworks for the analysis of community intervention programs and projects in the field of mental health.
To design research processes in the field of community mental health.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Intervenção comunitária e saúde mental: origens sociopolíticas e valores;
- Fundamentos teóricos e diversidade de abordagens;
- Empoderamento pessoal, organizacional e comunitário e saúde mental;
- Participação e integração comunitária no contexto da reabilitação psicossocial;
- Modelos, programas e projetos de intervenção comunitária no âmbito da saúde mental comunitária.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Community intervention and mental health: socio-political origins and values.
- Theoretical foundations and diversity of approaches in community mental health care.
- Individual, organizational, and community empowerment and mental health.
- Participation and community integration in the context of psychosocial rehabilitation.
- Models, programs, and projects of Community intervention in the field of community mental health.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC visa a aquisição de conhecimentos avançados no domínio das abordagens comunitárias à intervenção no contexto da saúde mental capazes de providenciar grelhas de leitura teórica de programas e projetos neste domínio, bem como de estruturar o desenho de processos de investigação sobre a problemática da saúde mental comunitária. Neste sentido, os conteúdos programáticos incidem na exploração das origens sociopolíticas e dos fundamentos teóricos da emergência e consolidação de abordagens ecológicas no campo da intervenção em saúde mental, bem como na análise e problematização de diversos modelos, programas e projetos que dão corpo aquelas abordagens.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU aims to promote the acquisition of advanced knowledge in communitarian approaches in the context of mental health care, providing frameworks for theoretical analysis of programs and projects in this field, as well as the design of research processes on community mental health care issues. In this sense, the syllabus focuses on exploring the socio-political origins and theoretical foundations of the emergence and consolidation of ecological approaches in the field of mental health care, as well as on the analysis and discussion of several models, programs, and projects that give substance to those approaches.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC privilegia globalmente uma metodologia de exposição dialogada, valorizando o envolvimento dos doutorandos na análise e discussão de modelos, programas e projetos em saúde mental comunitária descritos e refletidos na literatura especializada, bem como a possibilidade de contacto com intervenientes diretos na dinamização de projetos comunitários na área da saúde mental. A compreensão das origens, dos fundamentos e das tendências atuais na pesquisa e na intervenção no domínio da saúde comunitária far-se-á a partir de momentos estruturados de exposição.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU is carried through a participative and dialogical methodology, highlighting the involvement of doctoral students in the analysis and discussion of community mental health models, programs, and projects, described and reflected in the specialized literature, as well as the possibility of contact and discussion with social involved in the development of community projects in the field of mental health. The understanding of the origins, fundamentals, and current trends in research and intervention in the field of community mental health will be based on structured moments of exposure.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contemplará a realização de um trabalho escrito individual, com ponderação de 100% na CF, a desenvolver ao longo do semestre, envolvendo a seleção por parte dos estudantes de um caso/projeto na literatura especializada, idealmente articulado com a pesquisa que pretendem desenvolver, e a sua análise aprofundada a partir dos princípios e metodologias da abordagem comunitária no campo da saúde mental, como abordados na UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will include individual written work, weighted at 100% in the GC, to be carried out over the course of the semester, involving the selection by students of a case/project from specialised literature, ideally linked to the research they intend to carry out, and its in-depth analysis based on the principles and methodologies of the community approach in the field of mental health, as addressed in the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exploração, análise e posicionamento crítico face a diferentes modelos e processos de intervenção, bem como o conhecimento aprofundado de processos de pesquisa no domínio da saúde mental comunitária, promovidos através de processos de aprendizagem participada, permitirá o desenvolvimento de competências de análise, de avaliação e de síntese importantes para a construção e desenvolvimento autónomo de processos de investigação conducentes à elaboração da tese de doutoramento, bem como a consolidação de competências científicas propícias ao desenvolvimento de conhecimento inovador no campo de estudo da saúde mental comunitária e à sua divulgação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exploration, analysis, and critical positioning of different intervention models, programs, projects, and processes, as well as the in-depth knowledge of research processes in the field of community mental health, promoted through participatory learning processes, will allow the development of analytical and assessment skills, essential for the construction and autonomous development of research processes conducive to the preparation of the doctoral thesis, as well as the consolidation of scientific skills conducive to the development of innovative knowledge in the field of study of community mental health and its dissemination.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abreu, M. V., et al., Eds. (2014). *Reabilitação Psico social e Inclusão na Saúde Mental. Da Biologia à Economia da Saúde, da Inserção à Criação Artística*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Bjørlykhaug, K. I., Karlsson, B., Hesook, S. K., & Kleppe, L. C. (2022). Social support and recovery from mental health problems: a scoping review. *Nordic Social Work Research*, 12(5), 666–697. <https://doi.org/10.1080/2156857X.2020.1868553>

Campbell, C. (2020). Social capital, social movements and global public health: Fighting for health-enabling contexts in marginalised settings. *Social Science and Medicine*, 257. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.02.004>

Clay, L. A., & Abramson, D. M. (2021). Bowling together: Community social institutions protective against poor child mental health. *Environmental Justice*, 14(3), 206–215. <https://doi.org/10.1089/env.2020.0042>; Menezes, I. (2010). *Intervenção Comunitária: uma perspectiva psicológica*. Livpsic/Legis Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abreu, M. V., et al., Eds. (2014). *Reabilitação Psico social e Inclusão na Saúde Mental. Da Biologia à Economia da Saúde, da Inserção à Criação Artística*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Bjørlykhaug, K. I., Karlsson, B., Hesook, S. K., & Kleppe, L. C. (2022). Social support and recovery from mental health problems: a scoping review. *Nordic Social Work Research*, 12(5), 666–697. <https://doi.org/10.1080/2156857X.2020.1868553>

Campbell, C. (2020). Social capital, social movements and global public health: Fighting for health-enabling contexts in marginalised settings. *Social Science and Medicine*, 257. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.02.004>

Clay, L. A., & Abramson, D. M. (2021). Bowling together: Community social institutions protective against poor child mental health. *Environmental Justice*, 14(3), 206–215. <https://doi.org/10.1089/env.2020.0042>; Menezes, I. (2010). *Intervenção Comunitária: uma perspectiva psicológica*. Livpsic/Legis Editora.

4.2.17. Observações (PT):

Bibliografia continuuação: Ehsan, A., & Spini, D. (2020). Place, social capital, and mental health: A mixed-methods case study of a community-based intervention. *Health and Place*, 64. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2020.102386>

Fritz, J. M. & J. Rhéaume, Eds. (2014). *Community Intervention. Clinical Sociology Perspectives*. Heidelberg, Springer.

Lee, C., Kuhn, I., McGrath, M., Remes, O., Cowan, A., Duncan, F., Baskin, C., Oliver, E. J., Osborn, D. P. J., Dykxhoorn, J., Gnani, S., & Lafortune, L. (2022). A systematic scoping review of community-based interventions for the prevention of mental ill-health and the promotion of mental health in older adults in the UK. *Health and Social Care in the Community*, 30(1), 27–57.

<https://doi.org/10.1111/hsc.13413>

Ornelas, J., et al., Eds. (2005). *Participação e Empowerment das Pessoas com Doença Mental e seus Familiares*. AEIPS Edições

4.2.17. Observações (EN):

Bibliography: Ehsan, A., & Spini, D. (2020). Place, social capital, and mental health: A mixed-methods case study of a community-based intervention. *Health and Place*, 64. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2020.102386>

Fritz, J. M. & J. Rhéaume, Eds. (2014). *Community Intervention. Clinical Sociology Perspectives*. Heidelberg, Springer.

Lee, C., Kuhn, I., McGrath, M., Remes, O., Cowan, A., Duncan, F., Baskin, C., Oliver, E. J., Osborn, D. P. J., Dykxhoorn, J., Gnani, S., & Lafortune, L. (2022). A systematic scoping review of community-based interventions for the prevention of mental ill-health and the promotion of mental health in older adults in the UK. *Health and Social Care in the Community*, 30(1), 27–57.

<https://doi.org/10.1111/hsc.13413>

Ornelas, J., et al., Eds. (2005). *Participação e Empowerment das Pessoas com Doença Mental e seus Familiares*. AEIPS Edições.

Mapa III - Investigação em Psicoterapia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investigação em Psicoterapia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research on Psychotherapy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Margarida Rangel Henriques - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC pretende constituir uma oportunidade para aquisição de conhecimentos e de competências no domínio da investigação em psicoterapia, de modo a:

- identificar o percurso histórico das grandes preocupações que têm vindo a guiar as tendências de investigação em psicoterapia;
- aprofundar os conhecimentos sobre como estudar e os principais resultados atuais acerca da eficácia em psicoterapia;
- aprofundar os conhecimentos acerca do processo psicoterapêutico e mudança;
- conhecer a relevância de variáveis de cliente, terapeuta e relacionais na psicoterapia;
- contactar com a investigação em supervisão clínica;
- refletir sobre a complexidade dos fatores a considerar nos desenhos de investigação em psicoterapia;
- sensibilizar para a necessidade de ajustar os desenhos dos estudos aos próprios modelos em investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to provide an opportunity for acquiring knowledge and skills in the field that will enable them to:

- Identify the historical trajectory of the major concerns that have guided research trends in psychotherapy over the past decades.
- Understand what research says about the therapeutic efficacy of different therapies.
- Deepen knowledge on how to study and the current main findings regarding psychotherapy efficacy.
- Deepen understanding of the psychotherapeutic process and change.
- Recognize the relevance of relational variables in psychotherapy.
- Enhance knowledge on how the practice of psychotherapists can be promoted.
- Engage with the main lines of research in clinical supervision.
- Reflect on the complexity of factors in psychotherapy research designs.
- Raise awareness of the need to adjust study designs to the specific models under investigation.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

São abordados os seguintes aspetos: Perspectiva histórica e tendências atuais na investigação em psicoterapia;

- Conceitos centrais, design e avaliação da investigação em psicoterapia; A eficácia e efetividade de terapias psicológicas e evidências baseadas na prática; Avanços na compreensão do processo de psicoterapia e da mudança terapêutica; Investigação sobre variáveis do cliente, dos terapeutas e dos fatores relacionais; Investigação sobre o matching do psicoterapeuta com o modelo teórico adotado;
- Evidências empíricas sobre diferentes abordagens e formatos terapêuticos (terapias psicodinâmicas; terapias familiares e de casal; medicamentos e psicoterapia, etc.); Investigação sobre aplicações em grupos particulares (psicoterapia para crianças e adolescentes; investigação sobre psicoterapia com populações culturalmente diversas); Investigação sobre abordagens de psicoterapia na Internet; Investigação sobre supervisão em psicoterapia; Desafios prática e investigação em psicoterapia.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The following aspects are covered: Historical and Current Perspectives on Research in Psychotherapy; The Conceptualization, Design, and Evaluation of Research on Psychotherapy; The Efficacy and Effectiveness of Psychological Therapies and Practice-Based Evidence; Advances in Understanding the Psychotherapy Process and Therapeutic Change and Process–Outcome Research; Research on Client, Therapist, and Relational Variables in Psychotherapy; Research on the psychotherapist's matching with the adopted theoretical model; Empirical evidence on different therapeutic approaches and formats (psychodynamic therapies; family and couple's therapies; medication and psychotherapy, etc.);

- Research on applications in particular groups (child and adolescent's psychotherapy; research on psychotherapy with culturally diverse populations);
- Research on psychotherapy approaches on the Internet;
- Research on Supervision in Psychotherapy;
- Theoretical Challenges to Therapy Practice and Research.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem aos conteúdos programáticos selecionados, permitirá atingir os objetivos de aprendizagem definidos, correspondendo-lhes. Numa fase inicial o foco é colocado no enquadramento teórico e metodológico, com vista a responder ao objetivo de identificar os alicerces da investigação em psicoterapia. Seguem-se um conjunto de conteúdos acerca da investigação sobre a eficácia e o processo terapêutico, assim como, sobre variáveis do cliente, do terapeuta e relacionais que se mostram efetivos para o sucesso da psicoterapia. A investigação em condições específicas e ao nível da supervisão são consistentes com o objetivo de sensibilizar para a investigação realizada a estes níveis. Finalmente, abordar os desafios na psicoterapia dão coerência ao propósito de que, neste ciclo de estudos focado na realização de uma tese de doutoramento, os estudantes se apropriem dos obstáculos e das respostas que podem ser encontradas ao nível do desenvolvimento de projetos de investigação em psicoterapia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to the selected programmatic content will enable the achievement of the defined learning objectives. Initially, the focus is placed on the theoretical and methodological framework, aiming to address the objective of identifying the foundations of psychotherapy research. This is followed by a set of content on research concerning therapeutic efficacy and process, as well as on client, therapist, and relational variables that are effective for the success of psychotherapy. Research on specific conditions and at the level of supervision is consistent with the objective of raising awareness about the research conducted at these levels. Finally, addressing the challenges in psychotherapy provides coherence to the purpose that, in this cycle of studies focused on completing a doctoral thesis, students become familiar with the obstacles and solutions found in developing psychotherapy research projects.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de trabalho nesta UC, irá ser preponderantemente colaborativa e guiada pela aprendizagem baseado em problemas, neste caso, questões de investigação em psicoterapia, aprofundamento dos resultados a esse respeito e discussão do impacto dos mesmos na prática clínica. No contexto desta dinâmica, as aulas, organizadas em bloco entre teórico e teórico-prática, integram métodos expositivos focados na sistematização e aprofundamento de aspetos centrais da investigação realizada no domínio. O convite a investigadores em psicoterapia irá ser incluído como recurso para aprofundar a experiência de investigação no domínio, obstáculos específicos e inspiração na gestão de projetos. A realização de atividades e debate em pequeno e grande grupo, nomeadamente de análise de um artigo empírico, irão contribuir para a apropriação dos conteúdos e das grandes questões que se colocam à investigação em psicoterapia. O recurso a um aprofundamento da literatura em temas específicos do interesse de cada estudante, com breve partilha em grande grupo, irão alargar os temas abordados.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology for this course will be predominantly collaborative and guided by problem-based learning, specifically addressing research questions in psychotherapy, deepening the understanding of related findings, and discussing their impact on clinical practice. Within this dynamic, the classes, organized into theoretical and theoretical-practical blocks, will include expository methods focused on the systematization and deepening of central aspects of the research conducted in the field. Inviting psychotherapy researchers will be incorporated as a resource to deepen the understanding of research experiences and specific obstacles and inspire project management. Engagement in activities and discussions in both small and large groups, particularly through the analysis of an empirical article, will contribute to the understanding of the content and the major questions facing psychotherapy research. Delving into literature on topics of specific interest to each student, followed by brief presentations to the larger group, will broaden the range of topics covered. Exploring literature on specific topics of interest to each student, followed by brief presentations in the larger group, will broaden the range of topics addressed.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular terá uma componente prática, através da realização de um trabalho prático, e um exame final, com ponderação de 60% e 40% da nota final, respetivamente. Cada estudante como trabalho prático irá selecionar uma modelo ou formato terapêutico em psicoterapia e realizar uma reflexão crítica acerca da investigação existente a esse respeito, a partir da análise da literatura empírica. O exame final que versará o conteúdo teórico do programa da unidade curricular será constituído por questões de resposta fechada e questões abertas de resposta breve.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this curricular unit will have a practical component, through the completion of a practical assignment, and a final exam, weighted at 60 per cent and 40 per cent of the final grade, respectively. As practical work, each student will select a therapeutic model or format in psychotherapy and carry out a critical reflection on the existing research in this area, based on an analysis of the empirical literature. The final exam, which will cover the theoretical content of the course programme, will consist of closed-answer and open-ended short-answer questions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De acordo com as metodologias de ensino privilegiadas, pretende-se favorecer o contato com a literatura empírica e desenvolver uma leitura informada e crítica sobre a qualidade dos estudos realizados, bem como sobre a importância de fundar nos resultados, quer opções da prática psicoterapêutica, quer a definição de estudos a desenvolver, pelo que consideramos coerente privilegiar na avaliação, o desenvolvimento de um trabalho focado no aprofundamento da investigação em psicoterapia. Ainda em linha com a metodologia participativa proposta nesta UC, a opção de avaliação consiste em mais uma atividade em que os estudantes são encorajados a envolverem-se ativamente e a partilhar o resultado do seu trabalho com o restante grupo, com vista a que os estudantes aprofundem o seu saber, experienciem a partilha de conhecimentos e ideias com o grupo e vão trabalhando em conjunto para alcançar o objetivo comum de expandir os seus conhecimentos neste domínio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In accordance with the preferred teaching methodologies, the aim is to facilitate contact with empirical literature and develop an informed and critical reading of the quality of the studies conducted. This also includes understanding the importance of basing both psychotherapeutic practice options and the definition of studies to be developed on these results. Therefore, we consider it coherent to prioritize, in the evaluation, the development of a project focused on deepening research in psychotherapy. In line with the participatory methodology proposed in this course unit, the evaluation option consists of an activity in which students are encouraged to actively engage and share the results of their work with the other elements of the group. The goal is for students to deepen their knowledge, experience sharing of knowledge and ideas with the group, and work together to achieve the common objective of expanding their understanding of this field.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barkham, M., Lutz, W., & Castonguay, L. G. (2021). *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change (7th Edition)*. Wiley.

Batastini, A.B., Paprzycki, P., Jones, A.C.T., & MacLean, N. (2021). Are videoconferenced mental and behavioral health services just as good as in-person? A meta-analysis of a fast-growing practice. *Clinical Psychology Review*, 83:101944.

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (2019). *Psychotherapy relationships that work: Volume 1: Evidence-based therapist contributions*. Oxford University Press.

Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2015). *The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work (2nd ed.)*. Routledge.

Wampold, B. E., & Owen, J. (2021). Therapist effects: History, methods, magnitude, and characteristics of effective therapists. In M. Barkham, W. Lutz, & L. G. Castonguay (Eds.), *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change (7th ed.)*, pp. 297-326. John Wiley & Sons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barkham, M., Lutz, W., & Castonguay, L. G. (2021). *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change (7th Edition)*. Wiley.

Batastini, A.B., Paprzycki, P., Jones, A.C.T., & MacLean, N. (2021). Are videoconferenced mental and behavioral health services just as good as in-person? A meta-analysis of a fast-growing practice. *Clinical Psychology Review*, 83:101944.

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (2019). *Psychotherapy relationships that work: Volume 1: Evidence-based therapist contributions*. Oxford University Press.

Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2015). *The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work (2nd ed.)*. Routledge.

Wampold, B. E., & Owen, J. (2021). Therapist effects: History, methods, magnitude, and characteristics of effective therapists. In M. Barkham, W. Lutz, & L. G. Castonguay (Eds.), *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change (7th ed.)*, pp. 297-326. John Wiley & Sons.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-18.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Filipe Ribeiro de Azevedo - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Bernardo Manuel de Sousa Pinto - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Investigação em Saúde tem como objectivo responder a questões no âmbito da medicina clínica e da saúde das populações, contribuindo assim para o conhecimento e a tomada de decisão. As questões abordadas nesta área dizem respeito ao estudo do diagnóstico, tratamento, prognóstico, etiologia e prevenção da doença e ao estudo da frequência de fenómenos e entidades associadas. A compreensão dos fundamentos da metodologia científica e o desenvolvimento de um conjunto de competências básicas torna-se, neste contexto, essencial à realização de um trabalho de investigação de qualidade.

No final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de: (1) planificar um trabalho de investigação em saúde (2) avaliar criticamente os resultados de trabalhos de investigação em saúde, em particular, na sua aplicação à tomada de decisão. A leccionação através de aulas teórico-práticas com exposição de conteúdos e resolução de exercícios práticos permite dar resposta a estes objectivos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Health Research aims to respond to issues in clinical medicine and health of populations, contributing to the knowledge and decision making. The issues addressed in this area concern the study of diagnosis, treatment, prognosis, etiology and prevention of the disease and to study the frequency of phenomena and associated entities.

Understanding the fundamentals of scientific methodology and the development of a set of basic skills becomes in this context essential to the achievement of quality research work.

At the end of this curricular unit students should be able to: (1) design a health research project (2) to critically assess the results of health research, particularly in the context of its application to decision making. Teaching through theoretical-practical classes with presentation of contents and solving of practical exercises is suitable to achieve these skills

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

• Método científico e sua aplicação à saúde;

• Formulação da questão;

• Desenho de estudos: Definições e classificação; Estudos experimentais – ensaios clínicos; Estudos observacionais (coorte, caso-controlo, transversais); investigação em diagnóstico e em prognóstico;

• Medidas de frequência, associação e impacto em investigação clínica; Precisão, validade, erros aleatórios e erros sistemáticos: Precisão e reprodutibilidade; Vieses de selecção e de Informação; Confundimento e interacção; Métodos modernos de abordagem à inferência causal;

• Seleção de participantes; Métodos de amostragem e determinação do tamanho da amostra; Vieses na seleção de participantes;

• Seleção dos métodos e instrumentos para a recolha de dados: Reprodutibilidade e validade de instrumentos de medida; Desenho e validação de questionários e escalas de medição; Vieses na recolha de dados; Fundamentos de estudos qualitativos; Redacção do protocolo de investigação; Recolha, processamento e análise de dados.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Science and Medicine;

- Formulation of the research question;
- Study design: Definitions and classification; Experimental studies: Clinical trials; Observational studies; (cohort, case-control and cross-sectional); Diagnostic and Prognostic Research;
- Frequency, association and impact measures in clinical research;
- Precision and validity, random and systematic errors (bias): Precision, reproducibility and reliability; Selection bias; Information bias; Confounding and Effect modification (Interaction);
- Causal inference, Modern methods and approaches in causal inference;
- Selection of participants (sampling and sample size); bias in selection of participants;
- Selection of methods and instruments for data collection: Reproducibility, reliability and validity of measurement instruments; design and validation of questionnaires; bias in data collection;
- Key concepts in qualitative studies;
- Writing a research protocol;
- Collecting, processing and analyzing data.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular pretende dotar os estudantes dos conhecimentos e competências fundamentais para o desenvolvimento de um trabalho de investigação na área da saúde, de forma a capacitar os estudantes para, por um lado, ler e avaliar criticamente a evidência científica e trabalhos de investigação, com vista à integração da evidência científica nos processos de tomada de decisão, e, por outro lado, para a conceção, desenho, planificação e concretização de trabalhos de investigação científica na área da saúde. Por isso, os conteúdos a abordar focam, por um lado, o papel da reflexão, da investigação e da inovação na formação de profissionais de saúde competentes e capazes de enfrentar os desafios presentes e futuros da profissão e, por outro lado, focam as metodologias e técnicas básicas da investigação clínica e em serviços de saúde e na sua adequada integração nos processos de tomada de decisão, com ênfase particular na área da saúde mental.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit aims to provide students with the fundamental knowledge and skills for developing research studies in the healthcare field. Students will become able to critically appraise scientific evidence, integrate scientific evidence into decision-making processes, and, conceive, design, plan and implement scientific research work in the healthcare field. Therefore, the contents of this Curricular Unit focus (i) on the role of reflection, research and innovation in the training of health professionals capable of facing the present and future challenges of their profession, and (ii) on the basic methodologies of clinical and health services research and their adequate integration into decision-making processes, with particular emphasis on the area of mental health.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição de conteúdos por parte da equipa docente.

Discussão individual e em grupos de casos e exemplos práticos, por exemplo, na identificação de questões de investigação, na definição de métodos e abordagens a utilizar no desenho e implementação de trabalhos de investigação científica e na integração da evidência científica nos processos de tomada de decisão na prática do dia-adia dos profissionais de saúde.

Análise crítica e síntese de artigos científicos e outros textos técnicos.

Realização de trabalhos individuais e sua apresentação e discussão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation of contents by lecturers.

Individual and group discussion on practical cases and examples concerning – among others – (i) the identification of research questions, (ii) the definition of methods and approaches to use in the design and implementation of a scientific project, (ii) and the integration of the scientific evidence in decision-making processes.

Critical appraisal and synthesis of scientific articles and other technical reports.

Redaction, presentation and discussion of individual assignments.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular terá uma componente prática, através da realização de um trabalho prático, e um exame final, com ponderação de 20% e 80% da nota final, respetivamente. O exame final que versará o conteúdo teórico do programa da unidade curricular sendo constituído por: (a) questões de resposta fechada, simples e múltipla, (b) questões abertas de resposta breve e (c) questões de desenvolvimento. O exame terá a duração de 90 minutos.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (EN):

Course evaluation will be based on a practical work and a final theoretical exam, with a weighting of 20% and 80% of the final grade, respectively. The final theoretical exam will cover the theoretical content of the course and will include: (a) closed choice questions, simple and multiple and (b) open questions with short and long answers. The final exam will have a duration of 90 minutes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os docentes apresentarão os temas a desenvolver. Esta exposição será complementada pela leitura e discussão de artigos e textos técnicos sobre esses temas, bem como pelas pesquisas realizadas pelos estudantes, de modo a desenvolver as suas competências práticas e autonomia na definição e abordagem de questões e trabalhos de investigação, apropriando-se dos conceitos e processos próprios da investigação na área da saúde. Privilegiar-se-á o contacto com artigos científicos, de modo a que os estudantes se familiarizem com a estrutura e linguagem próprias deste tipo de textos. Serão também fundamentais as discussões individuais e em grupo sobre tópicos emergentes da prática profissional e/ou clínica de cada um dos estudantes, com vista ao apoio na definição e formulação de possíveis questões de investigação a desenvolver ao longo da UC e do CE. Estas discussões vão, igualmente, apoiar os estudantes na seleção das metodologias e instrumentos de investigação mais adequados à pesquisa que pretendem realizar. Finalmente, esta discussão de casos e exemplos práticos é também fundamental para desenvolver competências de integração da evidência científica nos processos de tomada de decisão na prática do dia-a-dia dos profissionais de saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lecturers will present relevant content on this Curricular Unit. This presentation will be complemented by the reading and discussion of scientific articles and technical reports on these topics, as well as by autonomous work conducted by students. The latter will aim students to develop their practical skills and autonomy in defining and approaching research questions, so that they can apply the learned concepts and processes to their specific fields. Activities involving contact with scientific articles will be prioritized, so that the students become familiar with the structure and language of this type of text. Individual and group discussions on topics emerging from the professional and/or clinical practice of each of the students will also be essential, so as to support the definition of possible research questions to be developed throughout the Curricular Unit and the PhD Course. In fact, these discussions will support the students in selecting the most appropriate research methodologies and tools for the research projects they aim to conduct. Finally, the discussion of practical cases and examples will help developing skills in integrating scientific evidence into decision-making processes in their daily practice as healthcare professionals.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Browner, Warren S.; Newman, Thomas B.; Cummings, Steven R.; Grady, Deborah G.. *Designing Clinical Research. Fifth Edition.* 2023. Wolters Kluwer Health.
Fletcher, R., & Fletcher, S.W. ; *Clinical Epidemiology: The Essentials (5th Edition).* , Lippincott Williams and Wilkins, 2014
Haynes, R.B., Sackett, D.L., Guyatt, G.H., & Tugwell, P; *Clinical epidemiology: how to do clinical practice research (3rd edition)*, Lippincott Williams & Wilkins, 2006
Hernán MA, Robins JM; *Causal Inference: What If*, Boca Raton: Chapman & Hall/CRC., 2020
Lopes, R.D. & Harrington, R. A. ; *Understanding Clinical Research.*, McGraw-Hill Education., 2013

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Browner, Warren S.; Newman, Thomas B.; Cummings, Steven R.; Grady, Deborah G.. *Designing Clinical Research. Fifth Edition.* 2023. Wolters Kluwer Health.
Fletcher, R., & Fletcher, S.W. ; *Clinical Epidemiology: The Essentials (5th Edition).* , Lippincott Williams and Wilkins, 2014
Haynes, R.B., Sackett, D.L., Guyatt, G.H., & Tugwell, P; *Clinical epidemiology: how to do clinical practice research (3rd edition)*, Lippincott Williams & Wilkins, 2006
Hernán MA, Robins JM; *Causal Inference: What If*, Boca Raton: Chapman & Hall/CRC., 2020
Lopes, R.D. & Harrington, R. A. ; *Understanding Clinical Research.*, McGraw-Hill Education., 2013

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Neurocognição

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Neurocognição

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neurocognition

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Manuel Fernando Santos Barbosa - 13.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Fernando Ferreira Santos - 13.5h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC tem como objetivos desenvolver nos estudantes conhecimentos e competências para:

- 1. explicar alterações de comportamento na perspetiva das neurociências cognitivas e afetivas;*
- 2. interpretar avaliações neuropsicológicas em geral e de funcionamento neurocognitivo em particular;*
- 3. compreender programas de intervenção de base neurocognitiva e suas aplicações.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The UC aims to develop the students' knowledge and skills to:

- 1. explain behavioral changes from the perspective of cognitive and affective neuroscience;*
- 2. interpret neuropsychological assessments in general and assessments of the neurocognitive functioning in particular;*
- 3. understand neurocognitive-based intervention programs and their applications.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos da UC organizam-se em 3 grandes módulos temáticos:

- 1. Bases neurobiológicas dos principais processos cognitivos e afetivos;*
- 2. Modelos dimensionais multinível da saúde mental;*
- 3. Correlatos neurocognitivos das principais perturbações neuropatológicas ou psicopatológicas: elementos de avaliação e intervenção.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus for the course is organized into 3 main thematic modules:

1. Neurobiological bases of the main cognitive and affective processes;
2. Multilevel dimensional models of mental health;
3. Neurocognitive correlates of the main neuropathological or psychopathological disorders: assessment and intervention aspects.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A explanação dos fundamentos neurobiológicos dos processos cognitivos e afetivos estabelece as bases para a concretização do objetivo de explicar alterações de comportamento na perspetiva das neurociências cognitivas e afetivas. Esse mesmo objetivo é prosseguido com a apresentação de modelos dimensionais que exploram diferentes dimensões da saúde mental em função de variáveis que operam em diferentes níveis, incluindo no neurocognitivo.

O tópico sobre os correlatos neurocognitivos das principais perturbações concorre para o objetivo de interpretar avaliações neuropsicológicas e de funcionamento neurocognitivo, descrevendo as relações entre disfunções neurocognitivas e perturbações neuropatológicas ou psicopatológicas.

Nesse mesmo módulo apresentam-se e discutem-se estratégias de intervenção sobre os processos neurocognitivos, em linha com o objetivo de promover a compreensão de programas de intervenção de base neurocognitiva e suas aplicações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The explanation of the neurobiological foundations of cognitive and affective processes lays the ground for the goal of explaining behavioral changes from the perspective of cognitive and affective neuroscience. This same objective is pursued with the presentation of dimensional models that explore different dimensions of mental health according to variables that operate at different levels, including at the neurocognitive level.

The topic on the neurocognitive correlates of the main disorders serves the objective of interpreting neuropsychological assessments and neurocognitive functioning, describing the relationships between neurocognitive dysfunctions and neuropathological or psychopathological disorders.

In the same module, intervention strategies for neurocognitive processes are presented and discussed, in line with the aim of promoting an understanding of neurocognitive-based intervention programs and their applications.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino envolvem essencialmente: (a) aulas expositivas para apresentação das matérias previstas nos conteúdos programáticos; (b) estudo de casos com base em documentos escritos e/ou audiovisuais; (c) demonstração de procedimentos de avaliação e de intervenção neurocognitiva.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods essentially involve: (a) lectures to present the subjects outlined in the syllabus; (b) case studies based on written and/or audiovisual documents; (c) demonstrations of neurocognitive assessment and intervention procedures.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas aulas expositivas, o professor assume um papel central na apresentação sintetizada e sistematizada dos conteúdos programáticos fundamentais da UC. Este método é combinado com metodologias de aprendizagem ativa, envolvendo os estudantes na construção de conhecimento, como é o caso das aulas de discussão de casos. Nestas aulas, os estudantes analisam e debatem casos clínicos, com vista a explorar alterações de comportamento sob a perspetiva das neurociências cognitivas e estimular a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos.

As metodologias de ensino são complementadas com aulas de demonstração, em que os estudantes poderão observar técnicas e procedimentos de avaliação de processos neurocognitivos, bem como de intervenção sobre esses processos, permitindo uma melhor compreensão das referidas técnicas e procedimentos.

A avaliação, por exame final, permite avaliar o conhecimento global dos estudantes sobre as bases neurocognitivas das alterações comportamentais associadas a neuropatologias e psicopatologias, bem das técnicas de avaliação e estratégias de intervenção com vista à sua melhoria.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures give the teacher a central role in summarizing and systematizing the fundamental syllabus of the course. This method is combined with active learning methodologies, which involve students in the process of building knowledge, as occurs classes focused on case discussion. In these classes, students analyze and debate clinical cases in order to explore behavioral changes from the perspective of cognitive neuroscience and stimulate the practical application of the theoretical knowledge acquired.

The teaching methodologies are complemented by demonstration classes, in which students will be able to observe techniques and procedures for assessing neurocognitive processes, as well as for intervening in these processes, allowing for a better understanding of these techniques and procedures.

The assessment, by final exam, assesses the students' overall knowledge of the neurocognitive bases of behavioral alterations associated with neuropathologies and psychopathologies, as well as assessment techniques and intervention strategies to improve them.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Conradt, E., Crowell, S., & Cicchetti, D. (2021). Using development and psychopathology principles to inform the Research Domain Criteria framework. *Dev. Psychopathol.*, 33(5), 1521;Cuthbert, B. N. (2022). Research domain criteria: progress and potential. *Curr. Dir. Psychol. Sci.*, 31(2), 107;Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2015). *Fundamentals of human neuropsychology*. Macmillan;Kotov, R., Krueger, R., Watson, D., Achenbach, T. M., Althoff, R., Bagby, R., ... & Zimmerman, M. (2017). *The Hierarchical Taxonomy of Psychopathology: A dimensional alternative to traditional nosologies*. *J. Abnorm. Psychol.*, 126(4), 454;Lent, R. (2010). *Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência* (2 Ed.). Ed. Atheneu;Roder, V., & Medalia, A. (2010). *Neurocognition and social cognition in schizophrenia patients: basic concepts and treatment*. Karger Medical & Scientific Pub;Stuss, D., Winocur, G., & Robertson, I. (2010). *Cognitive Neurorehabilitation: Evidence & Application* (2 Ed.). Cambridge UP.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Conradt, E., Crowell, S., & Cicchetti, D. (2021). Using development and psychopathology principles to inform the Research Domain Criteria framework. *Dev. Psychopathol.*, 33(5), 1521;Cuthbert, B. N. (2022). Research domain criteria: progress and potential. *Curr. Dir. Psychol. Sci.*, 31(2), 107;Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2015). *Fundamentals of human neuropsychology*. Macmillan;Kotov, R., Krueger, R., Watson, D., Achenbach, T. M., Althoff, R., Bagby, R., ... & Zimmerman, M. (2017). *The Hierarchical Taxonomy of Psychopathology: A dimensional alternative to traditional nosologies*. *J. Abnorm. Psychol.*, 126(4), 454;Lent, R. (2010). *Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência* (2 Ed.). Ed. Atheneu;Roder, V., & Medalia, A. (2010). *Neurocognition and social cognition in schizophrenia patients: basic concepts and treatment*. Karger Medical & Scientific Pub;Stuss, D., Winocur, G., & Robertson, I. (2010). *Cognitive Neurorehabilitation: Evidence & Application* (2 Ed.). Cambridge UP.

4.2.17. Observações (PT):

*Recorrer-se-á, ainda, aos seguintes trabalhos próprios:Geraldo, A., Azeredo, A., Pasion, R., Dores, A., & Barbosa, F. (2019). Fostering advances to neuropsychological assessment based on the RDoC: The bridge between cognitive functioning and physiology. *Clin. Neuropsychol.*, 33(2), 327.Mendes, L., Oliveira, J., Barbosa, F., & Castelo-Branco, M. (2022). A conceptual view of cognitive intervention in older adults with and without cognitive decline: a systemic review. *Front. Aging*, 3, 844725.Pasion, R., Ribes-Guardiola, P., Patrick, C., Stewart, R., Paiva, T., Macedo, I., Barbosa, F.,... & HiTOP WG (2023). Modeling relations between ERP factors and broader versus narrower dimensions of externalizing psychopathology. *J Psychopathol Clin Sci.*, 132(7), 867. Pasion, R., Macedo, I., Paiva, T., Patrick, C., Krueger, R., & Barbosa, F. (2023). Neurobehavioral mechanisms of comorbidity in internalizing and externalizing psychopathology:*

4.2.17. Observações (EN):

*We will also use the following own works: Geraldo, A., Azeredo, A., Pasion, R., Dores, A., & Barbosa, F. (2019). Fostering advances to neuropsychological assessment based on the RDoC: The bridge between cognitive functioning and physiology. *Clin. Neuropsychol.*, 33(2), 327; Mendes, L., Oliveira, J., Barbosa, F., & Castelo-Branco, M. (2022). A conceptual view of cognitive intervention in older adults with and without cognitive decline: a systemic review. *Front. Aging*, 3, 844725.Pasion, R., Ribes-Guardiola, P., Patrick, C., Stewart, R., Paiva, T., Macedo, I., Barbosa, F.,... & HiTOP WG (2023). Modeling relations between ERP factors and broader versus narrower dimensions of externalizing psychopathology. *J Psychopathol Clin Sci.*, 132(7), 867;Pasion, R., Macedo, I., Paiva, T., Patrick, C., Krueger, R., & Barbosa, F. (2023). Neurobehavioral mechanisms of comorbidity in internalizing and externalizing psychopathology: an RDoC multimethod assessment. *J. Psychopathol. Behav. Assess.*, 45(3), 793.*

Mapa III - Opção U.Porto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção U.Porto

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

U.Porto Option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QACUP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QACUP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Depende da UC escolhida

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Depends on the UC chosen

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Depende da UC escolhida

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Depends on the UC chosen

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da UC escolhida

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Depends on the UC chosen

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Depende da UC escolhida

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Depends on the UC chosen

4.2.14. Avaliação (PT):

Depende da UC escolhida

4.2.14. Avaliação (EN):

Depends on the UC chosen

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da UC escolhida

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Depends on the UC chosen

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Depende da UC escolhida

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Depends on the UC chosen

4.2.17. Observações (PT):

Qualquer área científica da UPorto (ao nível do 3.º Ciclo)

4.2.17. Observações (EN):

Any scientific area of UPorto (at 3rd Cycle level)

Mapa III - Perspetivas Contemporâneas em Psicoterapia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Perspetivas Contemporâneas em Psicoterapia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Perspectives in Psychotherapy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Husgen - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que os estudantes desenvolvam conhecimentos e competências que lhes permitam:

- . situar historicamente as principais abordagens em psicoterapia, articulando-as com o contexto sociocultural, epistemológico e científico de cada época; identificar e descrever as principais abordagens teóricas em psicoterapia, bem como alguns modelos específicos emergentes; compreender as variáveis de processo terapêutico e os fatores comuns que contribuem para a mudança terapêutica, independentemente da abordagem utilizada;*
- . desenvolver competências de análise e intervenção de casos clínicos, com base em pressupostos de abordagens psicoterapêuticas distintas; reconhecer a complexidade da intervenção psicoterapêutica, considerando os diversos elementos que a compõem, como o modelo teórico, a evidência científica, a problemática do cliente, a prática clínica, o contexto sociocultural e as características pessoais do terapeuta e do cliente*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim is for students to develop knowledge and skills that will enable them to:

- . historically situate the main approaches in psychotherapy, articulating them with the socio-cultural, epistemological contexts and scientific paradigms of each era;*
- . identify and describe the main theoretical approaches in psychotherapy, as well as some specific emerging models;*
- . understand the variables of the therapeutic process and the common factors that contribute to therapeutic change, regardless of the approach used;*
- . to know and position themselves critically in relation to the movements of evidence-based approaches and practice-based approaches;*
- . develop clinical competences regarding the analysis and intervention of clinical cases, based on the assumptions of various psychotherapeutic approaches*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. PRINCIPAIS ABORDAGENS EM PSICOTERAPIA: *Evolução histórica e articulação com o contexto sociocultural, epistemológico e científico; Das grandes famílias (psicodinâmicas; humanistas; cognitivo-comportamentais; e sistémicas) à proliferação dos modelos: principais organizadores teórico-metodológicos; Da orientação teórica às perspetivas integrativas: multiplicidade teórica ou ecleticismo técnico*

2. PROCESSOS DE MUDANÇA TERAPÊUTICA

- . Das componentes específicas aos fatores comuns em psicoterapia: as características do cliente, do psicoterapeuta e da relação terapêutica; Do movimento das terapias baseadas na evidência ao movimento das terapias baseadas na prática: retomando o diálogo entre o cientista e o prático*
- . Problemática de alguns processos de mudança à luz de intervenções baseadas na evidência*

3. A ARQUITETURA COMPLEXA DA INTERVENÇÃO EM PSICOTERAPIA

- . O modelo, a evidência, a problemática, a prática, o contexto e as pessoas: para uma epistemologia da complexidade*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. MAIN APPROACHES IN PSYCHOTHERAPY: Historical evolution and articulation with the sociocultural and scientific epistemological contexts; From the great families (psychodynamic; humanistic; cognitive-behavioral; and systemic) to the proliferation of models: main theoretical-methodological organizers: From theoretical orientation to integrative perspectives: theoretical multiplicity or technical eclecticism
2. PROCESSES OF THERAPEUTIC CHANGE
 - . From specific components to common factors in psychotherapy: the characteristics of the client, the psychotherapist and the therapeutic relationship
 - . From the movement of evidence-based therapies to the movement of practice-based therapies: resuming the dialog between scientist and practitioner
 - . Problematicization of some change processes using specific evidence-based interventions;
3. THE COMPLEX ARCHITECTURE OF INTERVENTION IN PSYCHOTHERAPY: The model, the evidence, the problem, the practice, the context and the people

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC apresenta uma sólida base teórica e metodológica, preparando os estudantes para uma atuação reflexiva e crítica na área da psicoterapia. A UC enquadra aspectos contextuais históricos e epistemológicos, e oferece uma visão holística e compreensiva de diferentes abordagens em psicoterapia e dos seus principais organizadores teórico-metodológicos. Procura sensibilizar para a complexidade da intervenção psicoterapêutica, promovendo o conhecimento e o pensamento crítico em torno de importantes debates, designadamente: a escolha de uma orientação teórica versus a integração; as componentes específicas da mudança versus os fatores comuns; as abordagens baseadas na evidência versus as abordagens baseadas na prática. O desenvolvimento de competências de análise e intervenção de casos clínicos é fomentado ao longo de diversos tópicos, especialmente no âmbito das aulas teórico-práticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU presents a solid theoretical and methodological basis, preparing students for reflective and critical action in the field of psychotherapy. The course covers historical and epistemological contextual aspects and offers a holistic and comprehensive view of different approaches to psychotherapy and their main theoretical and methodological concepts. It seeks to raise awareness of the complexity of psychotherapeutic intervention, promoting knowledge and critical thinking around important debates, namely: the choice of a theoretical orientation versus integration; the specific components of change versus common factors; evidence-based approaches versus practice-based approaches. The development of skills in analyzing and intervening in clinical cases is fostered throughout various topics, especially in the context of theoretical-practical classes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será usada uma metodologia de ensino e aprendizagem que articulará (a) métodos expositivos que permitam o aprofundamento de bases sólidas de conhecimento, a partir da explanação de teorias e conceitos nucleares, acompanhados de discussão guiada; (b) trabalho colaborativo em pequenos grupos sobre métodos e técnicas; (c) aprendizagem baseada em problemas, a partir de estudo de casos clínicos, visualização de vídeos, e vinhetas de situações problemáticas; (d) recurso a convidados com experiência no terreno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A teaching and learning methodology will be used that combines (a) expository methods that allow for the deepening of solid knowledge bases, based on the explanation of core theories and concepts, accompanied by guided discussion; (b) collaborative work in small groups on methods and techniques; (c) problem-based learning, based on clinical case studies, viewing videos, and vignettes of problematic situations; (d) the invitation of professionals with experience in the field.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame final

4.2.14. Avaliação (EN):

Final exam

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Do ponto de vista pedagógico, recorrer-se-á nesta UC a uma combinação de métodos. Serão usados métodos expositivos, com discussão e interpelação do envolvimento dos estudantes, para o aprofundamento de bases sólidas de conhecimento, no que toca teorias e conceitos nucleares de diferentes abordagens em psicoterapia. Serão igualmente usados vídeos para exemplificação e discussão das abordagens psicoterapêuticas. O recurso a métodos experienciais e trabalhos colaborativos em pequenos grupos permitirá que o estudante desenvolva competências técnicas articuladas com os conhecimentos teóricos. Os estudantes participarão ativamente em exercícios práticos, aplicando conceitos teóricos a cenários do mundo real através da análise de vinhetas e estudos de caso. Os estudantes terão ainda a oportunidade de contactar com convidados que possibilitem uma maior aproximação teórico-prática a diversos modelos psicoterapêuticos e contribuam para o desenvolvimento progressivo e mais fundamentado de um posicionamento pessoal em torno da intervenção em psicoterapia.

A avaliação por exame final permitirá avaliar os conhecimentos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos programáticos, incluindo para questões de elaboração teórico-conceitual e de aplicação dos conhecimentos a situações clínicas hipotéticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

From a pedagogical standpoint, this CU will adopt a comprehensive approach to foster both theoretical understanding and practical competence. Expository methods, such as lectures and guided class discussions, will serve as the foundation for exploring key theoretical and methodological concepts. To enhance experiential learning, students will engage in practical exercises involving case studies, role-playing, and group collaborative work. To illustrate and deepen understanding of psychotherapeutic approaches, the CU will incorporate video analysis and case-based learning. Students will actively engage in practical exercises, applying theoretical concepts to real-world scenarios through the analysis of vignettes and case studies. To provide diverse perspectives and enhance practical insights, students will also meet with invited experienced practitioners who will enable them to get closer to various psychotherapeutic models and contribute to the progressive and more grounded development of a personal position on psychotherapy intervention.

The final exam will assess the knowledge developed within the scope of the syllabus, including theoretical and conceptual questions, as well as questions on the application of knowledge to hypothetical clinical situations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barkham, M., Hardy, G.E., & Mellor-Clark, J. (Eds.) (2002). *Developing and delivering practice-based evidence: A guide for psychological therapies*. Willey-Blackwell

Carvalho, H. M., & Matos, P. M. (2016). *Being and becoming a psychotherapist in Portugal: A dialogue between personal and professional experiences*. In L. Jennings & T. M. Skovholt (Eds.), *Expertise in counseling and psychotherapy: Master therapist studies from around the world* (pp. 93-126). New York: Oxford University Press. ISBN-13: 978-0190222505

Castonguay, L., & Beutler, L. E. (Eds.) (2006). *Principles of therapeutic change that work. Parte II*. Oxford: Oxford Press.

Kazdin, A. E. (2008). *Evidence-based treatment and practice—New opportunities to bridge clinical research and practice, enhance the knowledge base, and improve patient care*. *American Psychologist*, 63(3), 146–159.

Norcross, J. C. & Goldfried, M.R. (Ed.) (2005). *Handbook of psychotherapy integration (2nd Edition)*. Oxford University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barkham, M., Hardy, G.E., & Mellor-Clark, J. (Eds.) (2002). *Developing and delivering practice-based evidence: A guide for psychological therapies*. Willey-Blackwell

Castonguay, L., & Beutler, L. E. (Eds.) (2006). *Principles of therapeutic change that work. Parte II*. Oxford: Oxford Press.

Kazdin, A. E. (2008). *Evidence-based treatment and practice—New opportunities to bridge clinical research and practice, enhance the knowledge base, and improve patient care*. *American Psychologist*, 63(3), 146–159.

Norcross, J. C. & Goldfried, M.R. (Ed.) (2005). *Handbook of psychotherapy integration (2nd Edition)*. Oxford University Press

Norcross, J. C. & Levant, R. F. (2006). (Eds.). *Evidence-based practices in mental health*. American Psychological Association.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.17. Observações (PT):

Bibliografia continuação: Norcross, J. C. & Levant, R. F. (2006). (Eds.). Evidence-based practices in mental health. American Psychological Association.
Norcross, J.E. (2002) (Ed.), Psychotherapy relationships that work: Therapists contribution and responsiveness to patient needs. Oxford University Press.
Sue, D. & Sue, D. M. (2008). Foundations of counseling and psychotherapy: Evidence-based practices for a diverse society. John Wiley & Sons.
Tolin, D. F. McKay, D. Forman, E. M., Klonsky, E. D., & Thombs, B. D. (2015). Empirically supported treatment: Recommendations for a new model. Clinical Psychology: Science and Practice, 22(4), 317-338.
Wampoldt, B. E. (2015). How important are the common factors in psychotherapy? An update. World Psychiatry, 14, 270-277.

4.2.17. Observações (EN):

Bibliography: Norcross, J.E. (2002) (Ed.), Psychotherapy relationships that work: Therapists contribution and responsiveness to patient needs. Oxford University Press.
Sue, D. & Sue, D. M. (2008). Foundations of counseling and psychotherapy: Evidence-based practices for a diverse society. John Wiley & Sons.
Tolin, D. F. McKay, D. Forman, E. M., Klonsky, E. D., & Thombs, B. D. (2015). Empirically supported treatment: Recommendations for a new model. Clinical Psychology: Science and Practice, 22(4), 317-338.
Wampoldt, B. E. (2015). How important are the common factors in psychotherapy? An update. World Psychiatry, 14, 270-277.

Mapa III - Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-36.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes - 12.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria Constança Leite de Freitas Paúl - 12.0h
- Pedro Jorge da Silva Coelho Nobre - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes devem desenvolver a capacidade de elaborar um projeto de tese, identificando uma questão científica, de avaliar a sua pertinência, originalidade e atualidade através de pesquisas bibliográficas que o conduzam ao estudo dos trabalhos científicos produzidos sobre o tema até ao momento e de discutir a sua contextualização e a adequada abordagem no contexto científico do Programa Doutoral. O projeto de tese a desenvolver deverá ser devidamente instruído com um sumário, a descrição do estado da arte e objetivos do trabalho, a identificação dos diversos passos a cumprir para o realizar e da metodologia a empregar em cada um e a apresentação dos resultados expectáveis e da forma como se integram no conjunto de conhecimentos reunidos sobre a matéria.

Os estudantes deverão ainda ficar preparados para escrever projetos científicos para submeter a concursos de financiamento de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The students must be able to develop the ability to elaborate a thesis project, identifying a scientific question, assessing its pertinence, originality and actuality relevance through bibliographical surveys that will lead them to study the scientific papers produced on the subject, and to discuss its contextualization and the suitable approach taking into account the scientific context of the Doctoral Programme.

The thesis project to be developed should include a summary, a description of the state of the art and of the objectives of the work, the main steps to be taken and the methodology to be used, and the expected results and the way they relate the current knowledge on the subject. Students should also be prepared to write scientific projects to apply for financial research support programmes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta UC visa a obtenção pelo estudante de competências necessárias à escrita e ao desenvolvimento da tese de doutoramento. Para tal, os conteúdos programáticos desta UC versarão sobre:

- Estruturação de uma tese de doutoramento;
- Originalidade e regras de citação e referenciação;
- Diferentes tipos de revisão bibliográfica;
- Identificação de problemas científicos e das questões a esclarecer no âmbito dos mesmos;
- Recolha e análise crítica da bibliografia disponível sobre o tema;
- Apresentação do estado da arte devidamente enquadrado no problema científico colocado;
- Formulação de objetivos e de hipóteses;
- Seleção de metodologias (qualitativas vs. quantitativas);
- Identificação dos prováveis resultados;
- Técnicas de redação de uma tese de doutoramento;
- Técnicas de apresentação pública.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This CU aims that students achieve the necessary skills in writing and developing the Master dissertation, or the project work . The syllabus of this CU should contemplate:

- Structuring of a doctoral thesis;
- Originality and citation and referral rules;
- Different types of bibliographic review;
- Identification of scientific problems and issues to be clarified within them;
- Collection and critical analysis of the available literature on the subject;
- Presentation of the state of the art properly contextualized in the scientific problem raised;
- Formulation of objectives and hypotheses;
- Methodology selection (qualitative vs. quantitative);
- Identification of probable outcomes;
- Writing techniques for a PhD thesis;
- Techniques of public presentation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos compreendem todos os passos necessários ao estudante para alcançar o objetivo de escrever uma tese de doutoramento.

Os conteúdos da UC abrangem as diferentes fases da preparação, elaboração (e redação) e apresentação (defesa) de uma tese de doutoramento, bem como o fornecimento e desenvolvimento de ferramentas para que concretizem esses objetivos de forma adequada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus comprises all the necessary steps for the student to achieve the objective of writing a doctoral thesis.

The contents of the CU covers the different phases of preparation, development (and writing) and presentation (defense) of a doctoral thesis, as well as the provision and development of tools to achieve these goals adequately.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os seminários de carácter essencialmente tutorial teóricos e teórico-práticos versarão o processo de preparação e desenvolvimento de uma tese de doutoramento, desde a conceção do projeto à sua escrita e, finalmente, à sua apresentação e defesa pública.

Serão apresentados os temas teoricamente e discutidos exemplos, bem como acompanhada a elaboração dos projectos individuais, por parte de cada estudante, com debate do mesmo aberto a todos os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical and theoretical-practical tutorial seminars will deal with topics related to the preparation and development of a doctoral thesis, from the design of the project to its writing and, finally, to its presentation and public defense.

The topics will be presented theoretically, and significant examples will be discussed. The elaboration of each individual student's project will be accompanied and discussed with all the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consistirá na escrita e apresentação de um projecto a desenvolver no âmbito do Programa Doutoral (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will consist of writing and presenting a project to be developed within the Doctoral Programme (100%).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação teórica dos temas acima elencados, em conjunto com a discussão de exemplos significativos, e o acompanhamento individualizado do projecto de cada um permitirá ao estudante adquirir conhecimentos e desenvolver capacidades para a elaboração de uma dissertação/projeto de trabalho, evitando os erros mais comuns e promovendo a originalidade da investigação, dentro das normas preconizadas pela comunidade científica. A discussão alargada do projecto, a elaborar para a avaliação, será o fator que sedimentará a aquisição das capacidades pretendidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical presentation of the topics listed above, along with the discussion of significant examples and the individualized monitoring of each project will allow students to acquire knowledge and develop skills for the elaboration of a dissertation/project work, avoiding common errors and flaws, and promoting the originality of the research, within the norms advocated by the scientific community. The broad discussion of the project, elaborated for the evaluation, will be the factor that will settle the acquisition of the desired abilities.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Camler, B. & Thomson, P. (2014). *Helping doctoral students write: pedagogies for supervision*. London and New York: Routledge.
Eco, U. (1998). *Como se faz uma tese em ciências humanas*. Lisboa: Editorial Presença.
Evans, D., Gruba, P. & Zobel J. (2014). *How to write a better thesis (3rd Edition)*. London: Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Camler, B. & Thomson, P. (2014). *Helping doctoral students write: pedagogies for supervision*. London and New York: Routledge.
Eco, U. (1998). *Como se faz uma tese em ciências humanas*. Lisboa: Editorial Presença.
Evans, D., Gruba, P. & Zobel J. (2014). *How to write a better thesis (3rd Edition)*. London: Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Saúde Mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Saúde Mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mental Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes - 1.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Rita Leal Ferreira - 9.0h
- Manuel António Gonçalves de Pinho - 17.0h
- Marta Azevedo Gonçalves - 9.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante deverá adquirir e desenvolver a capacidade de compreender a noção de saúde mental no contexto global de saúde e de perspetivar o ser humano na sua integralidade e indissociabilidade biopsicossocial.

Deverá, ainda, no final da UC, ser capaz de identificar os diversos fatores em causa quando falamos em saúde mental (culturais, económicos, sociais, biológicos, epidemiológicos, classificatórios, políticos, etc.), com particular relevo para os predisponentes à doença mental e, por isso, de atender à necessidade de políticas e intervenções que abarquem não apenas o tratamento e a recuperação da doença mental, mas que promovam a saúde mental na população em geral.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student should acquire and develop the capacity to understand the notion of mental health in the global context of human health and to prospect the human being in its biopsychosocial integrality and inseparability.

At the end of the CU, the student should also be able to identify the various factors involved in mental health (cultural, economic, social, biological, epidemiological, classificatory, political, etc.), with particular emphasis on those predisposing to mental illness and, therefore, to consider the need for policies and interventions to treat and recover patients with mental disorders, but also to promote mental health in general population.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Definição de saúde mental;

Breve revisão histórica da noção de saúde mental;

O contexto sociocultural na saúde e na doença mental; O estigma;

Sistemas classificatórios de doença mental; Epidemiologia das doenças mentais; Estratégias de promoção da saúde mental; Prevenção de doenças mentais;

Estratégias de intervenção no curso da doença mental; Políticas de saúde mental e legislação existente; Organização de serviços de saúde mental;

Plano Nacional de Saúde Mental.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Definition of mental health;
Brief historical review of the mental health concept;
The socio-cultural context in mental health and mental illness;
The stigma;
Classification systems in mental illness;
Epidemiology of mental illness;
Strategies for mental health promotion; Mental Disorders prevention;
Intervention strategies in the course of mental illness;
Mental health policies and current legislation;
Mental health services organization;
Mental Health National Plan*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O estudante deve alcançar conhecimentos aprofundados relativos ao conceito de Saúde Mental, contextualizá-lo historicamente e socialmente e conseguir identificar a panóplia de fatores biopsicossociais que nele estão implicados. Pretende-se, por isso, que o estudante alcance uma visão holística do ser humano e consequentemente das noções de saúde e de saúde mental. Deve conseguir, igualmente, identificar fatores de risco e espoletadores de doença mental, bem como identificar (e propor) medidas preventivas (de ordem médica, mas também política e social) que visem diminuir a incidência das doenças mentais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

At the end of this CU the student must reach a deep knowledge about the mental Health concept, contextualize it historically and socially, and be able to identify the large variety of biopsychosocial factors involved in it. It is therefore intended that the student should reach an holistic perspective of the human being and, consequently, of the Health and Mental Health notions. He/she should also be able to identify mental disorders risk factors and triggers and to recognize (and propose) preventive measures (not only medical, but also social and political) aiming to reduce the incidence of mental disorders.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teóricas e teórico-práticas, expositivas, seguidas de debate alargado com os estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and theoretical-practical expository sessions followed by a debate with the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação efetuada através de pequena monografia sobre tema à escolha do aluno (5-8 pp.; 15 valores) e da participação ativa (participação nos debates dos seminários) dos estudantes durante a unidade curricular (5 valores).

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation includes a short written monograph on a theme chosen by the student (5-8pp.; 15 points) and students active participation (in seminars discussions) during the CU (5 points).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões teóricas e teórico-práticas transmitem aos estudantes os conceitos e as perspetivas consensuais e recentes sobre: saúde mental, doença mental, estigma, sistemas classificatórios e epidemiologia de doença mental, estratégias de promoção na saúde mental e de prevenção da doença mental. Aspectos como: estratégias de intervenção no curso da doença mental; políticas de saúde mental e legislação existente; organização de serviços de saúde mental e Plano Nacional de Saúde Mental serão abordados. O recurso aos debates, com discussão alargada e aprofundada visa, não apenas a integração das várias perspetivas como promover a intervenção dos estudantes e fomentar o desenvolvimento de um pensamento crítico e holístico na Saúde Mental.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical and theoretical-practical sessions transmit to students the concepts and the consensual and recent perspectives on: mental health, mental illness, stigma, classification systems and epidemiology of mental illness, promotion strategies in mental health and prevention of mental illness. Aspects such as: intervention strategies in the course of mental illness; mental health policies and existing legislation; organization of mental health services and National Mental Health Plan will be addressed. The use of the debates, with a broad and deep discussion, aims not only to integrate the various perspectives, but also to promote student intervention and to foster the development of critical and holistic thinking in Mental Health.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Albergaria, P.S. (2003). *A lei de saúde mental*. Coimbra: Almedina.
Almeida, J.M.C. & Xavier, M. (Coords.). *s/data. Estudo epidemiológico nacional de saúde mental – 1.º relatório*. Lisboa: Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa.
Comissão técnica de acompanhamento da reforma de saúde mental. (2017). *Relatório da avaliação do plano nacional de saúde mental 2007-2016 e propostas prioritárias para a extensão a 2020*. Disponível em: <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/08/RelAvPNSM2017.pdf>.
Coordenação nacional para a saúde mental. (2008). *Plano nacional de saúde mental 2007-2016*. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.
Latas, A.J. & Vieira, F. (2004). *Notas e comentários à lei de saúde mental*. Coimbra: Coimbra Editora.
OECD. (2017). *Health at glance. 2017: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Albergaria, P.S. (2003). *A lei de saúde mental*. Coimbra: Almedina.
Almeida, J.M.C. & Xavier, M. (Coords.). *s/data. Estudo epidemiológico nacional de saúde mental – 1.º relatório*. Lisboa: Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa.
Comissão técnica de acompanhamento da reforma de saúde mental. (2017). *Relatório da avaliação do plano nacional de saúde mental 2007-2016 e propostas prioritárias para a extensão a 2020*. Disponível em: <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/08/RelAvPNSM2017.pdf>.
Coordenação nacional para a saúde mental. (2008). *Plano nacional de saúde mental 2007-2016*. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.
Latas, A.J. & Vieira, F. (2004). *Notas e comentários à lei de saúde mental*. Coimbra: Coimbra Editora.
OECD. (2017). *Health at glance. 2017: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing.
Pilgrim, D. (2014). *Key concepts in mental health*. London: Sage Publications.
Rogers, A. & Pilgrim, D. (2014).

4.2.17. Observações (PT):

Bibliografia continuação: Pilgrim, D. (2014). *Key concepts in mental health*. London: Sage Publications.
Rogers, A. & Pilgrim, D. (2014). *A sociology of mental illness (5th edition)*. Maidenhead and New York: McGraw-Hill/Open University Press.
WHO. (2004). *Promoting mental health: Concepts, emerging evidence, practice*. Geneva: World Health Organization.

4.2.17. Observações (EN):

Bibliography: *A sociology of mental illness (5th edition)*. Maidenhead and New York: McGraw-Hill/Open University Press.
WHO. (2004). *Promoting mental health: Concepts, emerging evidence, practice*. Geneva: World Health Organization.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa III - Seminários de Reabilitação Psicossocial I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminários de Reabilitação Psicossocial I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychosocial Rehabilitation Seminars I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-27.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Constança Leite de Freitas Paúl - 16.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas - 11.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC o estudante deve ser capaz de:

- 1. Descrever os objetivos, valores e princípios que devem orientar atualmente as práticas de reabilitação psicossocial.*
- 2. Identificar as especificidades das diferentes fases do processo de "recovery".*
- 3. Identificar os diferentes modelos e domínios de intervenção no âmbito da reabilitação psicossocial.*
- 4. Refletir criticamente sobre a saúde e doença mental enquanto fenómenos socialmente construídos e áreas de atuação profissional que implicam o indivíduo, a família e a comunidade.*
- 5. Promover a reflexão crítica sobre a reabilitação psicossocial e a doença mental.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the CU the student should be able to:

- 1. Describe the aims, values and principles that should guide current psychosocial rehabilitation practices.*
- 2. Identify the specificities of the different stages of the recovery process.*
- 3. Identify different models and intervention domains in the field of psychosocial rehabilitation.*
- 4. Reflect critically about mental health and mental illness as socially constructed phenomena and about professional intervention areas which involve the individual, the family and the community.*
- 5. Promote critical reflection about psychosocial rehabilitation and mental illness.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Antecedentes históricos da reabilitação psicossocial e conceptualização atual;
Objetivos, valores e princípios da reabilitação psicossocial;
Especificidades do processo de reabilitação psicossocial, combate ao estigma, papel dos cuidadores e do suporte de pares, e motivação para a recuperação;
Domínios de intervenção em reabilitação psicossocial;
Modelos de reabilitação psicossocial, empoderamento e papel da família e comunidade.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Historical background of psychosocial rehabilitation and current conceptualization;
Aims, values and principles of psychosocial rehabilitation;
Specificities of psychosocial rehabilitation process, combating stigma, role of caregivers and of peer support, and motivation for recovery;
Intervention domains in psychosocial rehabilitation;
Models of psychosocial rehabilitation, empowerment and the role of the family and community.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para o estudante conhecer os objetivos, valores e princípios que devem orientar atualmente as práticas de reabilitação psicossocial é necessário descrever os antecedentes históricos e a conceptualização atual da Reabilitação Psicossocial, bem como as suas especificidades enquanto processo de "recovery". Para o estudante ser capaz de elaborar diagnósticos de reabilitação de acordo com os princípios, métodos e instrumentos atuais, são apresentadas diferentes domínios de intervenção e modelos de atuação, com especial ênfase para a avaliação da "readiness" e planeamento de objetivos. Pretende-se que o estudante desenvolva também uma reflexão crítica sobre os métodos e processos de reabilitação, ajustando-os a cada situação e pessoa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To allow the student to know the aims, values and principles that should guide currently psychosocial rehabilitation practices, it is necessary to describe the historical background and the current conceptualization of psychosocial rehabilitation, as well as their specificities as a process of "recovery". For the student to be able to prepare rehabilitation diagnostics according to the principles, methods and tools, there are presented different intervention domains and models of action, with special emphasis on the evaluation of "readiness" and planning goals. It is intended that the student develops also a critical thinking about the methods and rehabilitation processes, adapting them to each situation and person.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino consiste numa primeira fase em aulas expositivas lecionadas pela docente da FPCEUP, tentando que os estudantes se situem no que é e tem sido a reabilitação psicossocial. Numa segunda fase é efetuada a discussão de temas com convidados que têm experiência de intervenção ou investigação, sendo feita a apresentação e discussão de casos práticos de forma aos a que os estudantes serem sejam capazes de avançar com diagnósticos e propostas de intervenção.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodology is initially in class lectures taught by the professor of FPCEUP, trying to situate students on what is and has been the psychosocial rehabilitation. Secondly is performed a discussion about topics with guests who have experience of intervention or research, presenting and discussing case studies that able students to progress with diagnostics and intervention proposals.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é efetuada através de um trabalho escrito final no qual é apresentada a reflexão crítica do estudante em função do que aprendeu durante a UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation is made by a final written work where is presented the critical thinking carried out by the student about what he/she learned during the CU.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para o estudante poder conhecer os objetivos, valores e princípios que devem orientar as práticas de reabilitação psicossocial atuais e Identificar as especificidades das diferentes fases do processo de "recovery", as aulas têm de ser de tipo expositivo, uma vez que se trata de um primeiro contacto com estas temáticas, tentando que os estudantes se situem no que é e tem sido a reabilitação psicossocial. À medida que se avança no semestre, e tentando capacitar o estudante para a elaboração do diagnóstico de reabilitação de acordo com os princípios, métodos e instrumentos subjacentes, as aulas são lecionadas por convidados que têm experiência de intervenção ou investigação, sendo feita a apresentação e discussão de casos práticos. Pretende-se que o estudante seja capaz de refletir criticamente sobre os modelos de reabilitação psicossocial e de aplicar os conhecimentos adquiridos, sendo por isso a avaliação efetuada através de um trabalho escrito final no qual é e apresentada a reflexão crítica efetuada pelo estudante em função do que aprendeu durante o semestre.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Preparing the student to know the objectives, values and principles which should actually guide the practice of psychosocial rehabilitation, and to identify the specificities of the different stages of the process of "recovery, classes have to be of expository type, since this is a first contact with these themes, trying to situate students in what is and has been the psychosocial rehabilitation. As long we progress through the semester, we will try to empower the student to draw up the diagnosis of rehabilitation in accordance with the principles, methods and instruments, presenting lessons taught by guests who have experience of intervention or research, presenting and discussing case studies. It is intended that the student be able to think critically about psychosocial rehabilitation models and to apply knowledge acquired. Therefore, the assessment is done by a final written work in which is presented the critical thinking carried out by the student using what he learned during the semester.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Antai-Otong, D. (2016). Psychosocial Recovery and Rehabilitation. Nursing Clinics Of North America, 51, 287-297.
Anthony, W. & Furlong-Normam, L. (2011). Readings in Psychiatric Rehabilitation and Recovery. Boston: Boston University Center for Psychiatric Rehabilitation.
Campos, F., Sousa, A., Rodrigues, V., Marques, A., Dores, A. & Queirós, C. (2014). Peer Support for People with Mental Illness: A Systematic Review. Revista de Psiquiatria Clínica, 41, 49-55.
Corrigan, P., Mueser, K., Bond, G., Drake, R. & Solomon, P. (2009). Principles and Practice of Psychiatric Rehabilitation: an empirical approach. New York: Guilford Press; Gurovich, I., Shmukler, A. & Papsuev, O. (2017). Psychosocial rehabilitation as an essential area of psychiatric care targeting the social recovery of mentally ill patients. International Journal of Culture and Mental Health, 11, 46-51; Macedo, M.; Marques, A. & Queirós, C. (2015).*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Antai-Otong, D. (2016). Psychosocial Recovery and Rehabilitation. *Nursing Clinics Of North America*, 51, 287-297.
- Anthony, W. & Furlong-Normam, L. (2011). *Readings in Psychiatric Rehabilitation and Recovery*. Boston: Boston University Center for Psychiatric Rehabilitation.
- Campos, F., Sousa, A., Rodrigues, V., Marques, A., Dores, A. & Queirós, C. (2014). Peer Support for People with Mental Illness: A Systematic Review. *Revista de Psiquiatria Clínica*, 41, 49-55.
- Corrigan, P., Mueser, K., Bond, G., Drake, R. & Solomon, P. (2009). *Principles and Practice of Psychiatric Rehabilitation: an empirical approach*. New York: Guilford Press.
- Gurovich, I., Shmukler, A. & Papsuev, O. (2017). Psychosocial rehabilitation as an essential area of psychiatric care targeting the social recovery of mentally ill patients. *International Journal of Culture and Mental Health*, 11, 46–51.
- Macedo, M.; Marques, A. & Queirós, C. (2015).

4.2.17. Observações (PT):

Bibliografia continuação:

- Mariano, H. M. (2017). La rehabilitación psicosocial entre la desinstitucionalización y la recuperación. *Revista de la Asociación Española De Neuropsiquiatria*, 131, 171-187
- Morin, L. & Nicolas, F. (2017). Rehabilitation Interventions to Promote Recovery from Schizophrenia: A Systematic Review. *Frontiers in Psychiatry*, 8, 100. doi: 10.3389/fpsy.2017.00100
- Pratt, C., Gill, K., Barrett, N., & Roberts, M. (2013). *Psychiatric Rehabilitation*, 3rd ed. San Diego, CA: Academic Press.
- Rocha, N., Queirós, C., Aguiar, S. & Marques, A. (2014). Proactive coping in schizophrenia: examining the impact of neurocognitive variables. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 21, 471-476.
- Sousa, S., Queirós, C. & Marques, A. (2014). Programa de B-Learning na diminuição do auto-estigma na esquizofrenia: Curso de Educação e Formação para a Vida Activa. In M.P. Guerra, L. Lima & S. Torres (Eds.). *Intervir em grupos na saúde* (pp.255- 297). Lisboa: Climepsi.

4.2.17. Observações (EN):

Bibliography:

- Mariano, H. M. (2017). La rehabilitación psicosocial entre la desinstitucionalización y la recuperación. *Revista de la Asociación Española De Neuropsiquiatria*, 131, 171-187
- Morin, L. & Nicolas, F. (2017). Rehabilitation Interventions to Promote Recovery from Schizophrenia: A Systematic Review. *Frontiers in Psychiatry*, 8, 100. doi: 10.3389/fpsy.2017.00100
- Pratt, C., Gill, K., Barrett, N., & Roberts, M. (2013). *Psychiatric Rehabilitation*, 3rd ed. San Diego, CA: Academic Press.
- Rocha, N., Queirós, C., Aguiar, S. & Marques, A. (2014). Proactive coping in schizophrenia: examining the impact of neurocognitive variables. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 21, 471-476.
- Sousa, S., Queirós, C. & Marques, A. (2014). Programa de B-Learning na diminuição do auto-estigma na esquizofrenia: Curso de Educação e Formação para a Vida Activa. In M.P. Guerra, L. Lima & S. Torres (Eds.). *Intervir em grupos na saúde* (pp.255- 297). Lisboa: Climepsi.

Mapa III - Seminários de Reabilitação Psicossocial II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminários de Reabilitação Psicossocial II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychosocial Rehabilitation Seminars II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-27.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Jacinto Nuno da Costa Azevedo - 6.0h
- Maria Celeste de Sousa Silveira - 6.0h
- Ricardo Duarte Miranda de Gusmão - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC os estudantes devem:

- Ter adquirido conhecimentos e desenvolvido capacidades e competências teóricas e práticas na área da Reabilitação Psicossocial em Saúde Mental;
- Conhecer os princípios deontológicos subjacentes ao exercício de funções na área da Reabilitação Psicossocial em Saúde Mental;
- Estar capacitados para a compreensão e intervenção em Reabilitação Psicossocial em Saúde Mental;
- Possuir competências para o trabalho em equipas multidisciplinares, nomeadamente competências de comunicação e motivação;
- Conhecer e aplicar instrumentos de avaliação e intervenção para utentes e família nas múltiplas vertentes da Reabilitação Psicossocial;
- Implementar conhecimentos e metodologias dos Planos Individuais de Intervenção/ Reabilitação de acordo com o modelo Gestor de Caso/Técnico de Referência;
- Conhecer e relacionar modelos e metodologias de Reabilitação Psicossocial no sistema de saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the CU students should:

- Have acquired knowledge and the developed theoretical and practical skills and abilities in the area of Psychosocial Rehabilitation in Mental Health;
- Know the ethical principles underlying the exercise of functions in the area of Psychosocial Rehabilitation in Mental Health;
- Understand and intervene in Psychosocial Rehabilitation in Mental Health;
- Developed skills to work in multidisciplinary teams, namely communication skills and motivation;
- Know and apply instruments of evaluation and intervention for patients and families in the multiple aspects of Psychosocial Rehabilitation;
- Implement knowledge and the methodologies of Individual Intervention / Rehabilitation Plans according to the Case Manager / Reference Technician model;
- Know and relate models and methodologies of Psychosocial Rehabilitation in the health system.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução ao conceito de Reabilitação Psicossocial em Saúde Mental.

Grandes quadros psicopatológicos e Saúde Mental.

Ética em Reabilitação Psicossocial e na doença mental.

Metodologias dos Planos Individuais de Intervenção/ Reabilitação.

Modelos de Práticas de Intervenção.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Introduction to the concept of Psychosocial Rehabilitation in Mental Health.
Great psychopathological frameworks and Mental Health.
Ethics in Psychosocial Rehabilitation and in mental illness.
Methodologies of Individual Intervention / Rehabilitation Plans
Models of Intervention Practices.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC será estruturada por ordem crescente de complexidade dos conceitos e teorias, ilustrados com exemplos práticos, promovendo-se uma abordagem integrada e progressiva ao paradigma da Reabilitação Psicossocial. Parte-se de um enquadramento teórico, no qual as questões conceptuais, sistémicas, científicas e éticas são exploradas, para um plano prático, onde o estudante aplicará os modelos conceptuais, técnicos e metodológicos. Neste segundo plano, o estudante deverá implementar estratégias de avaliação, as metodologias necessárias para a elaboração de Planos Individuais de Intervenção/ Reabilitação (quer em casos de estudo, quer em casos hipotéticos) e as competências de inter-relacionamento com os outros elementos da equipa multidisciplinar. No conjunto, pretende-se promover a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais para o exercício de funções na área da Reabilitação Psicossocial.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU will be structured in an increasing order of complexity of the concepts and theories, illustrated with practical examples, promoting an integrated and progressive approach to the Psychosocial Rehabilitation paradigm. It starts from a theoretical framework in which the conceptual, systemic, scientific and ethical questions are explored, to a practical level, where the student will apply conceptual, technical and methodological models. In this second level, the student shall implement assessment strategies, the methodologies necessary for the elaboration of Individual Intervention / Rehabilitation Plans (both in case studies and hypothetical cases) and interrelationship skills with the other elements of the multidisciplinary team. The aim is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional skills for the performance of duties in the area of Psychosocial Rehabilitation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A formação será predominantemente expositiva, com recurso a suporte audiovisual.
Serão apresentados temas específicos da Reabilitação Psicossocial no âmbito da doença mental.
Será também privilegiada a participação activa do estudante na discussão de casos práticos, representativos do trabalho de Reabilitação Psicossocial dos doentes com patologia mental.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The training will be predominantly expositive, using audiovisual support.
Specific themes of Psychosocial Rehabilitation will be presented in the context of mental illness.
It will also be privileged the active participation of the student in the discussion of practical cases, seen as representative of the work developed in the Psychosocial Rehabilitation of patients with mental pathology.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua (20%), mas terá a contribuição de um trabalho monográfico final individual (80%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be continuous (20%) but will have the contribution of an individual final monographic work (80%).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular visa proporcionar ao estudante, numa primeira fase, a informação científica e técnica necessária para, por um lado, compreender o quadro teórico dos conceitos, princípios e teorias subjacentes à Reabilitação Psicossocial e, por outro lado, reconhecer a complexidade multidisciplinar desta área. Por isso mesmo, a metodologia cruza momentos de exposição por parte dos docentes com atividades pontuais e específicas realizadas pelos estudantes, as quais incidem sobre exercícios de pesquisa e análise de artigos científicos de referência.

Numa segunda fase, privilegiar-se-á a concepção e elaboração de trabalhos práticos, individuais e em grupo, procurando-se que o aluno explore as múltiplas possibilidades previstas nas metodologias aplicáveis. Esta opção coloca o estudante no centro do processo de aprendizagem, assumindo-se como o protagonista das suas pesquisas e escolhas, permitindo-lhe ainda, neste percurso, o desenvolvimento de competências de comunicação e motivação com os colegas de grupo. O docente assume-se aqui como um orientador e interlocutor nas discussões e tomadas de decisão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of this curricular unit aims at providing the student, in a first stage, with the scientific and technical information necessary to, on the one hand, understand the theoretical framework of the concepts, principles and theories underlying Psychosocial Rehabilitation and, on another hand, recognize the complexity of this area. Thus, the methodology crosses moments of exposition by the teachers with specific and specific activities carried out by the students, which focus on research exercises and analysis of scientific articles.

In a second phase, it will be privileged the design and elaboration of practical works, both individual and group work, so that the student can explore the multiple possibilities foreseen in the applicable methodologies. This option places the student at the center of the learning process, assuming himself as the protagonist of his/her researches and choices, allowing him, in this course, to develop communication skills and motivation with his/her group colleagues. The teacher takes on the role of a tutor and interlocutor in the discussions and decision making.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Direção-Geral de Saúde. (2017). Programa nacional para a saúde mental – 2017. Lisboa: Direção-Geral da Saúde. (PDF disponível em <https://www.dgs.pt/>)

Comissão técnica de acompanhamento da reforma de saúde mental. (2017). Relatório da avaliação do plano nacional de saúde mental 2007-2016 e propostas prioritárias para a extensão a 2020. Disponível em: <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/08/RelAvPNSM2017.pdf>.

Marques, A.J., Queirós, C. & Rocha, N.B. (2006). Metodologias de -reabilitação cognitiva num programa de desenvolvimento pessoal de indivíduos com doença mental e desempregados de longa duração. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 7 (1), 109-116.

Palha, F. & Marques-Teixeira, J. (2009). Serviços de reabilitação na Esquizofrenia em Portugal: situação actual e perspectiva dos profissionais. *Linda-a-Velha: VVKA, Lda*. ISBN 978-972-8652-47-0. 144p

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Direção-Geral de Saúde. (2017). Programa nacional para a saúde mental – 2017. Lisboa: Direção-Geral da Saúde. (PDF disponível em <https://www.dgs.pt/>)

Comissão técnica de acompanhamento da reforma de saúde mental. (2017). Relatório da avaliação do plano nacional de saúde mental 2007-2016 e propostas prioritárias para a extensão a 2020. Disponível em: <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/08/RelAvPNSM2017.pdf>.

Marques, A.J., Queirós, C. & Rocha, N.B. (2006). Metodologias de -reabilitação cognitiva num programa de desenvolvimento pessoal de indivíduos com doença mental e desempregados de longa duração. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 7 (1), 109-116.

Palha, F. & Marques-Teixeira, J. (2009). Serviços de reabilitação na Esquizofrenia em Portugal: situação actual e perspectiva dos profissionais. *Linda-a-Velha: VVKA, Lda*. ISBN 978-972-8652-47-0. 144p

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa III - Sistema sociocultural e saúde mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistema sociocultural e saúde mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociocultural system and mental health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Luís Lopes Fernandes - 13.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Marta Sofia de Sousa Pinto - 13.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final, os estudantes deverão: 1 - Conhecer a origem social das doenças, a forma como as pessoas percebem a saúde e a patologia mentais e de que maneira a sociedade, a cultura, a política e o ambiente as afetam; 2 - Ser capazes de tecer considerações pertinentes e fundamentadas sobre o enquadramento sociocultural dos processos e representações sociais relativas à saúde mental, à doença e às práticas de cuidado e de refletir criticamente sobre eles; 3 - Alargar a leitura do real para lá da perspetiva estritamente biopsicológica, adensando-a com o cruzamento de explicações teóricas de domínios adjacentes, respeitando a complexidade dos objetos de estudo da UC;

4 - Ter a capacidade de ensaiar leituras críticas dos processos emergentes de saúde e de doença mentais através do recurso ao background epistemológico e científico proporcionado pela UC;

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In the end of the semester, students should: 1 - Know the social origin of diseases, the way people perceive mental health and pathology and how society, culture, politics and the environment affect them; 2 - Be able to make pertinent and well-founded considerations about the sociocultural framework of processes and social representations related to mental health, illness and care practices and to critically reflect on them; 3 - Broaden the reading of reality beyond the strictly biopsychological perspective, deepening it with the crossing of theoretical explanations from adjacent domains, respecting the complexity of the UC's objects of study; 4 - Have the ability to rehearse critical readings of emerging processes of mental health and illness through the use of the epistemological and scientific background provided by the UC. The expository method and autonomous research will offer the necessary theoretical-conceptual tools. Group discussion

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

INTRODUÇÃO. 1 - LOUCURA, ALIENAÇÃO, DOENÇA MENTAL: A CONSTITUIÇÃO DE UM DISPOSITIVO

- Da figura do louco ao doente mental: o "manicómio de alienados" como analisador
- Da "teoria da degenerescência" à concepção biopsicossocial: as grelhas de leitura teóricas
- Da "medicina mental" organicista às neurociências: os campos disciplinares
- Cruzamento crime/loucura: a constituição do campo forense
- 2 – O CRUZAMENTO ENTRE O BIOLÓGICO, O PSICOLÓGICO E O SOCIAL**
- A patologização do normal, a normalização do patológico
- A formação de uma entidade clínica: a toxicodependência como analisador
- Os reducionismos biologizante, psicologizante e sociologizante

3 – O PROCESSO DE MEDICALIZAÇÃO

- Introdução: referência à antropologia médica e ao método etnográfico no campo da saúde
- Do remédio ao medicamento, das folk therapies à biomedicina
- A sistematização das entidades clínicas na psicopatologia: a DSM como analisador
- A medicalização de massas ou o controle químico do sofrimento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

INTRODUCTION: The historicity of normal and pathological, health and illness.

1 - MADNESS, ALIENATION, MENTAL ILLNESS: THE CONSTITUTION OF A "DISPOSITIVE"

- From the figure of the madman to the mentally ill: the "insane asylum" as an analyzer
- From the "theory of degeneration" to the biopsychosocial conception: the theoretical framework
- From organicist "mental medicine" to neurosciences: the disciplinary fields

Crime/madness intersection: the constitution of the forensic field 2 – THE CROSSING BETWEEN THE BIOLOGICAL, THE

PSYCHOLOGICAL AND THE SOCIAL: The pathologization of the normal, the normalization of the pathological; The formation of a clinical entity: drug addiction as an analyzer; Biologicalizing, psychologizing and sociologizing reductionisms; 3. THE MEDICALIZATION

PROCESS: Introduction: reference to medical anthropology and the ethnographic method in the field of health

- From folk therapies to biomedicine; The systematization of clinical entities in psychopathology

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As abordagens histórica e socio-antropológica em que assenta a discussão dos conteúdos da unidade curricular permite a clarificação dos processos de construção social inerentes à definição das categorias de saúde e de doença mentais ao longo dos tempos. Por outras palavras, é esse tipo de enquadramento que fundamenta a problematização da origem social das doenças e que, simultaneamente, possibilita a compreensão dos determinantes sociais, culturais, políticos e ambientais do "ser-se ou estar-se" mentalmente saudável/doente.

O acesso ao desenrolar histórico das dinâmicas classificatórias associadas à categorização dos estados patológicos e à construção dos respetivos dispositivos interventivos e corpos teóricos de análise autoriza a problematização da relação entre o sistema social e a saúde/doença mental. Essa problematização oferece aos estudantes as ferramentas necessárias à complexificação da leitura estritamente biológica e/ou psicológica da doença.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The historical and socio-anthropological approaches on which the discussion of the contents of the curricular unit is based allow the clarification of the processes of social construction inherent to the definition of categories of mental health and illness over time. In other words, it is this type of framing that underlies the problematization of the social origin of diseases and that, simultaneously, makes it possible to understand the social, cultural, political and environmental determinants of "being" mentally healthy/sick.

Access to the historical development of the classificatory dynamics associated with the categorization of pathological states and the construction of the respective interventional "dispositives" and theoretical analysis authorizes the problematization of the relationship between the social system and mental health/illness. This problematization offers students the necessary tools to complexify the strictly biological and/or psychological analysis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Do ponto de vista pedagógico, a UC é moldada pelo enquadramento inerente à formação de adultos. A partir de um momento inicial de exposição de conteúdos basilares de caráter histórico, epistemológico e científico, privilegiam-se as oportunidades de pesquisa autónoma e de discussão crítica grupal. Textos e vídeos serão utilizados como estímulo para esse exercício, mas também o contacto com especialistas provenientes de diversas áreas do saber que sustentam o enquadramento sociocultural que se quer dar ao campo da saúde mental. Esse contacto poderá ter lugar nas aulas, mas também, por exemplo, através da realização de entrevistas no exterior. A pesquisa autónoma e o contacto com especialistas servirão de base à co-construção de um saber coletivo que deriva da partilha em grupo das aprendizagens feitas individualmente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

From a pedagogical point of view, the UC is shaped by the framework inherent to adult training. From an initial moment of exposure to basic contents of historical, epistemological and scientific nature, opportunities for autonomous research and critical group discussions are privileged. Texts and videos will be used as a stimulus for this exercise, as well as the contact with experts from different areas of knowledge who represent the sociocultural framework that we wish to use to analyse mental health. This contact may take place in classes, but also, for example, through interviews abroad. Autonomous research and contact with experts will serve as a basis for the co-construction of collective knowledge that derives from the group sharing of individual learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação distribuída com exame final

Condições de Frequência: a avaliação faz-se com base num trabalho de grupo e num exame final escrito, sendo que cada uma dessas componentes tem, respetivamente, a ponderação de 30% e de 70% na classificação final. Para obter aprovação na UC é necessária a obtenção de um mínimo de 8 valores a cada componente, sendo a média final de 10.

*Fórmula de avaliação: o somatório das classificações alcançadas nas diferentes componentes de avaliação
Desempenho nos trabalhos de grupo - 30%; exame final - 70%. Todas as classificações serão expressas numa escala entre 0 e 20 valores.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Distributed Evaluation with final exam

Evaluation is based on a group work and a final written exam, with each of these components having, respectively, a weight of 30% and 70% in the final classification. A minimum of 8 points (in a scale of 20) in each component is mandatory to get approval, as well as a final classification of 10 points.

*Evaluation formula: the sum of the classifications achieved in the two components.
Performance in group work - 30%; final exam - 70%. All classifications will be expressed on a scale between 0 and 20 values.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos 1 e 3 serão fundamentalmente trabalhados a partir do método expositivo e da pesquisa orientada, mas autónoma. Os objetivos 2, 3 e 4 serão essencialmente perseguidos a partir das atividades em grupo e do contacto com especialistas. No que diz respeito à avaliação, o trabalho de grupo concorrerá para o desenvolvimento das competências associadas aos objetivos 2, 3 e 4, e permitirá à equipa docente a apreciação da qualidade dos produtos emergentes a partir da aprendizagem entre pares, embora orientada e dinamizada pelos professores. Assim, o trabalho de grupo é, em si mesmo, uma atividade indispensável ao processo de ensino-aprendizagem, mas também um elemento para avaliação. Quanto ao exame final, ele permite a apreciação do desempenho de cada estudante em particular no que diz respeito ao alcance dos quatro objetivos de aprendizagem enunciados anteriormente. Esta componente da avaliação tem maior peso relativo precisamente pela sua capacidade de isolar os produtos da aprendizagem individual final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1 and 3 will be fundamentally achieved through the use of the expository method and guided, but autonomous, search. Objectives 2, 3 and 4 will essentially be pursued through group activities and contact with experts. With regard to evaluation, group work will contribute to the development of skills associated with objectives 2, 3 and 4, and will allow the teaching team to appreciate the quality of products emerging from peer learning, although guided and encouraged by the professors. Thus, group work is, in itself, an essential activity to the teaching-learning process, but also an element for evaluation. As for the final exam, it allows the assessment of the performance of each student in particular with regard to achieving the four learning objectives stated above. This assessment component has greater relative weight precisely because of its ability to isolate the final individual learning products.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Basaglia, F. & Basaglia, O. (1975) (Eds.). *Crimini di Pace*. Torino: giulio einaudi editores.
- Carapinheiro, G. & Correia, T. (Eds.) (2015). *Novos temas de saúde, novas questões sociais*. Lisboa: Mundos sociais.
- Comelles, J.M. & Martínez-Hernández, A. (1993). *Enfermedad, sociedad y cultura*. Madrid: Eudema.
- Ehrenberg, A. & Lovell, A. (eds.) (2001). *La maladie mentale en mutation: psychiatrie et société*. Paris: Odile Jacob
- Foucault, M. (1969). *Histoire de la folie*. Paris: Gallimard.
- Foucault, M. (1999). *Les anormaux*. Paris: Gallimard/Seuil.
- Fernandes, L. (2011). *Terapias punitivas e punições terapêuticas: o estranho caso do "toxicodependente"*. In M. I. Cunha & J. Y. Durand (eds). *Razões de saúde: Poder e administração do corpo. Vacinas, alimentos, medicamentos*. Lisboa: Fim de século.
- Pereira, J. G. (2024). *Psiquiatria lenta*. Porto: TAIGA.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Basaglia, F. & Basaglia, O. (1975) (Eds.). *Crimini di Pace*. Torino: giulio einaudi editores.
- Carapinheiro, G. & Correia, T. (Eds.) (2015). *Novos temas de saúde, novas questões sociais*. Lisboa: Mundos sociais.
- Comelles, J.M. & Martínez-Hernández, A. (1993). *Enfermedad, sociedad y cultura*. Madrid: Eudema.
- Ehrenberg, A. & Lovell, A. (eds.) (2001). *La maladie mentale en mutation: psychiatrie et société*. Paris: Odile Jacob
- Foucault, M. (1969). *Histoire de la folie*. Paris: Gallimard.
- Foucault, M. (1999). *Les anormaux*. Paris: Gallimard/Seuil.
- Fernandes, L. (2011). *Terapias punitivas e punições terapêuticas: o estranho caso do "toxicodependente"*. In M. I. Cunha & J. Y. Durand (eds). *Razões de saúde: Poder e administração do corpo. Vacinas, alimentos, medicamentos*. Lisboa: Fim de século.
- Pereira, J. G. (2024). *Psiquiatria lenta*. Porto: TAIGA

4.2.17. Observações (PT):

Sobre o ponto 10: O método expositivo e a pesquisa autónoma, oferecerão as ferramentas teórico-conceituais necessárias. A discussão grupal de textos e vídeos e o contacto com especialistas desenvolverão a capacidade de aplicação crítica dos conhecimentos.

Sobre o ponto 11, a INTRODUÇÃO abordará: A historicidade do normal e do patológico, da saúde e da doença; o método do analisador como proposta de análise da psicopatologia, da psiquiatria e da psicologia clínica.

4.2.17. Observações (EN):

On point 10: The expository method and autonomous research will provide the necessary theoretical and conceptual tools. Group discussion of texts and videos and contact with specialists will develop the ability to apply knowledge critically.

On point 11, the INTRODUCTION will cover: The historicity of normal and pathological, of health and illness; the analyser method as a proposal for analysing psychopathology, psychiatry and clinical psychology.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa III - Temáticas Clínicas ao Longo da Vida

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Temáticas Clínicas ao Longo da Vida

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Clinical Themes Over the Life Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Diana Rute Pereira Alves - 8.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Cidália Maria Neves Duarte - 6.0h*
- *Inês Maria Soares Areal Rothes - 2.5h*
- *Maria Catarina Leite Rodrigues Grande - 2.5h*
- *Maria Raquel Camarinha da Silva dos Santos Barbosa - 8.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Conhecer teorias e modelos sobre saúde mental ao longo da vida.*
2. *Desenvolver competências para avaliar e diagnosticar perturbações mentais e neurodesenvolvimentais.*
3. *Desenvolver a capacidade de reflexão sobre o impacto dos fatores biopsicossociais na saúde mental.*
4. *Aprender a planejar avaliações e intervenções clínicas em diversas situações.*
5. *Reconhecer a importância da colaboração interdisciplinar no domínio da saúde mental.*
6. *Desenvolver a sensibilidade para trabalhar com populações diversificadas.*
7. *Compreender e lidar com os desafios da era digital na saúde mental.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand theories and models of mental health across the lifespan.
2. Develop skills to assess and diagnose mental and neurodevelopmental disorders.
3. Develop the ability to reflect on the impact of biopsychosocial factors on mental health.
4. Learn to plan clinical assessments and interventions in various situations.
5. Recognize the importance of interdisciplinary collaboration in the field of mental health.
6. Develop sensitivity towards working with diverse populations.
7. Understand and address the challenges of the digital age in mental health.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Nesta UC serão abordados os seguintes conteúdos programáticos:

1. Intervenção precoce em situações de risco e adversidade
2. Avaliação e intervenção nas perturbações do neurodesenvolvimento
3. Interações sociais, relacionamentos e saúde mental
4. Perturbações do humor e de ansiedade ao longo da vida
5. Perturbações de personalidade e impacto na saúde mental
6. Envelhecimento e saúde mental
7. Desafios da saúde mental na era digital: impactos sociais, cognitivos e afetivos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course will cover the following programmatic contents:

1. Early intervention in situations of risk and adversity
2. Assessment and intervention in neurodevelopmental disorders
3. Social interactions, relationships, and mental health
4. Mood and anxiety disorders across the lifespan
5. Personality disorders and their impact on mental health
6. Aging and mental health
7. Mental health challenges in the digital age: social, cognitive, and affective impacts

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1.A abordagem da intervenção precoce, das perturbações do neurodesenvolvimento e envelhecimento, proporciona a base teórica necessária sobre as diferentes fases da vida e teorias de saúde mental.;2.Os conteúdos programáticos sobre perturbações do neurodesenvolvimento, humor, ansiedade, personalidade, processos de luto e comportamentos suicidários e autolesivos, permite desenvolver as competências práticas para a avaliação e diagnóstico de condições de saúde mental, capacitando os estudantes a planear e implementar intervenções eficazes;3. A discussão acerca das interações sociais, relacionamentos e desafios na era digital, promove a reflexão sobre os fatores sociais, familiares e individuais na saúde mental.4.A abordagem às questões do envelhecimento e aos cuidadores de pais idosos, visa o desenvolvimento da sensibilidade e de competências para trabalhar com diversas populações; ;5.A análise dos desafios da saúde mental na era digital, permite aos estudantes compreenderem e lidar.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1.The approach to early intervention, neurodevelopmental disorders and ageing provides the necessary theoretical basis on the different stages of life and mental health theories;2.The syllabus on neurodevelopmental disorders, mood, anxiety, personality, grieving processes and suicidal and self-injurious behaviour aims to develop practical skills for the assessment and diagnosis of mental health conditions, enabling students to plan and implement effective interventions;3. The discussion of social interactions, relationships and challenges in the digital age promotes reflection on social, family and individual factors in mental health.4.The approach to ageing issues and carers of elderly parents aims to develop sensitivity and skills in working with diverse populations; ;5.The analysis of mental health challenges in the digital age enables students to understand and cope.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino desta unidade curricular são projetadas para garantir uma aprendizagem ativa e participativa, alinhada com o modelo pedagógico. As aulas mais expositivas e palestras fornecerão a base teórica necessária sobre as diferentes fases da vida e teorias de saúde mental, utilizando apresentações multimídia e leituras prévias. Estudos de caso e workshops práticos desenvolverão competências para a avaliação e diagnóstico de condições de saúde mental, bem como a capacidade de planejar e implementar intervenções adequadas, através de simulações clínicas.

As discussões em grupo e debates promoverão a reflexão crítica sobre os fatores sociais, familiares e individuais na saúde mental. Seminários com profissionais da área destacarão a importância da colaboração interdisciplinar. Finalmente, a análise de impactos tecnológicos ajudará os estudantes a compreender e lidar com os desafios da era digital na saúde mental, preparando-os para enfrentar os desafios contemporâneos de maneira integrada.

Será incentivado o estudo e pesquisa autônomos do estudante através das leituras presentes em cada sumário que apresentará um conjunto de referências bibliográficas específicas.
3000 caracteres

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies of this curricular unit are designed to ensure active and participatory learning aligned with the overall pedagogical model. Expository classes and lectures will provide the necessary theoretical foundation on different life stages and mental health theories, utilizing multimedia presentations and assigned readings. Case studies and practical workshops will develop skills for assessing and diagnosing mental health conditions and planning and implementing appropriate interventions through clinical simulations.

Group discussions and debates will encourage critical reflection on social, familial, and individual factors affecting mental health. Seminars featuring professionals from the field will underscore the importance of interdisciplinary collaboration. Additionally, analyzing the impacts of technology will help students understand and address the challenges posed by the digital age in mental health, preparing them to tackle contemporary issues holistically.

Students will also be encouraged to engage in independent study and research through the assigned readings, supplemented by specific bibliographic references in each summary.

4.2.14. Avaliação (PT):

Discussão de um caso clínico de uma das problemáticas apresentadas (80%): trabalho individual e presencial
Participação nas aulas e discussões (20%): Envolvimento, qualidade das contribuições em aula

4.2.14. Avaliação (EN):

Discussion of a clinical case related to one of the presented issues (80%): individual and in-person work
Participation in classes and discussions (20%): engagement and quality of contributions in class

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, combinando teoria e prática, e garantindo uma avaliação abrangente que prepara os estudantes para os desafios da saúde mental ao longo da vida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and assessment methodologies are aligned with learning objectives, combining theory and practice and ensuring a comprehensive assessment that prepares students for lifelong mental health challenges.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gleason, M. M. (2019). *Infant mental health in primary care*. In C. H. Zeanah (Ed.), *Handbook of infant mental health* (4th ed., pp. 585–598). Guilford Press; Lewis, M., & Rudolph, K. D. (Eds.). (2014). *Handbook of Developmental Psychopathology* (3rd ed.). Springer. Lamb, M. E., & Freund, A. M. (Eds.). (2019). *Handbook of Lifespan Development*. Routledge.

Gracia, P., Bohnert, M., & Celik, S. (2023). *Digital inequalities and adolescent mental health: The role of socioeconomic background, gender, and national context*. In *Research handbook on digital sociology* (pp. 328–347). Edward Elgar Publishing.

Harkness, K. L., & Hayden, E. P. (Eds.). (2016). *The Oxford Handbook of Stress and Mental Health*. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gleason, M. M. (2019). *Infant mental health in primary care*. In C. H. Zeanah (Ed.), *Handbook of infant mental health* (4th ed., pp. 585–598). Guilford Press; Lewis, M., & Rudolph, K. D. (Eds.). (2014). *Handbook of Developmental Psychopathology* (3rd ed.). Springer. Lamb, M. E., & Freund, A. M. (Eds.). (2019). *Handbook of Lifespan Development*. Routledge.

Gracia, P., Bohnert, M., & Celik, S. (2023). *Digital inequalities and adolescent mental health: The role of socioeconomic background, gender, and national context*. In *Research handbook on digital sociology* (pp. 328–347). Edward Elgar Publishing.

Harkness, K. L., & Hayden, E. P. (Eds.). (2016). *The Oxford Handbook of Stress and Mental Health*. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

Bibliografia Continuação:

Osofsky, J. D., Fitzgerald, H. E., Keren, M., & Puura, K. (2024). *WAIMH Handbook of Infant and Early Childhood Mental Health (Vol 1): Biopsychosocial factors affecting infants and early childhood*. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Osofsky, J. D., Fitzgerald, H. E., Keren, M., & Puura, K. (2024). *WAIMH Handbook of Infant and Early Childhood Mental Health (Vol 2): Cultural Context, Prevention, Intervention, and Treatment*. Cham, Switzerland; Springer Nature Switzerland AG.

Whitbourne, S. K., & Whitbourne, S. B. (2020). *Adult Development and Aging: Biopsychosocial Perspectives* (6th ed.). Wiley.

4.2.17. Observações (EN):

Bibliography:

Osofsky, J. D., Fitzgerald, H. E., Keren, M., & Puura, K. (2024). *WAIMH Handbook of Infant and Early Childhood Mental Health (Vol 1): Biopsychosocial factors affecting infants and early childhood*. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Osofsky, J. D., Fitzgerald, H. E., Keren, M., & Puura, K. (2024). *WAIMH Handbook of Infant and Early Childhood Mental Health (Vol 2): Cultural Context, Prevention, Intervention, and Treatment*. Cham, Switzerland; Springer Nature Switzerland AG.

Whitbourne, S. K., & Whitbourne, S. B. (2020). *Adult Development and Aging: Biopsychosocial Perspectives* (6th ed.). Wiley.

Mapa III - Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tese

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

4,860.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-826.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

180.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes - 275.3h*
- *Maria Constança Leite de Freitas Paúl - 275.3h*
- *Pedro Jorge da Silva Coelho Nobre - 275.3h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante deve ficar habilitado a organizar a sua atividade de investigação, de acordo com o projeto estabelecido, utilizando, para tal, os meios técnicos mais adequados; corrigir, com a ajuda do seu orientador e da equipa de investigação ou grupo de trabalho, procedimentos que se revelem ineficazes ou insuficientes para o fim pretendido; analisar e interpretar os resultados por si obtidos de modo crítico; apresentar e discutir os resultados com o seu orientador e os membros da equipa de investigação em que se insere e apresentar e discutir o seu trabalho perante júri de avaliação no momento de defesa da dissertação.

Devreá, ainda, alcançar um conhecimento aprofundado do tema dos seus estudos a ponto de ser capaz de desenhar hipóteses e encontrar colaborações para prosseguir no seu estudo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student must develop the capacity to organize his/her research activity according to the research project previously designed (the dissertation or the project work), and using adequate technical means; to correct, with his/her supervisor and the research team's help, procedures proven to be ineffective or insufficient to reach the objectives; to analyze and interpret his/her own results in a critical way; to present and discuss the results with his/her supervisor and other members of the research team and to present and discuss his/her work to a jury during dissertation defense.

The student should also achieve a deep understanding on the the subject of his/her studies and be prepared to design leadind hypothesis and get collaboratoons neede to pursue his/her investigation work.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Acompanhamento do estudante em todos os passos conducentes à preparação e concretização da tese de doutoramento, de acordo com o delineado pelo estudante e pelo seu orientador (delinear objetivos, colocar hipóteses, acompanhar e supervisionar o trabalho de campo e a redação do trabalho, bem como preparar a sua apresentação pública).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Student follow-up in all the steps leading to the preparation and completion of the doctoral thesis, as decided by the student and his/her director (outlining objectives, hypothesizing, monitoring and supervising fieldwork, and writing the final work, as well as preparing the public presentation).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individualizado do estudante, na identificação do mais adequado método para delinear e concretizar o trabalho de investigação a que se proporá e a orientação tutorial e/ou a inclusão num grupo de investigação ou num grupo de trabalho na área clínica em questão serão fundamentais para a apresentação de uma tese de doutoramento à apreciação de um júri, e traduzem-se na preparação prática do estudante para a execução, apresentação e discussão de um trabalho de investigação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The individualized support, that will allow the student to identify the most adequate methods to design and complete his/hers investigation work, and the tutorial orientation and/or his inclusion in an investigation group or in a clinical workgroup will be fundamental to enable the student to present a doctoral thesis to a jury. Those steps are crucial in the practical education of the student to execute, present and discuss a research work.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de aprendizagem baseia-se no acompanhamento direto e constante do estudante e concomitante avaliação pelo seu orientador/coorientador durante a preparação do trabalho em causa (tese de doutoramento). Este processo culmina na avaliação do trabalho perante um júri, aquando da defesa, em provas públicas, na presença da equipa de orientação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning process is based in permanent and direct guidance /evaluation of students' performance along the preparation of the work chosen (doctoral thesis). This process is finally evaluated by a jury at a public defense ceremony in the presence of the supervising team.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame final que consistirá na defesa em provas públicas de uma tese de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, cuja aprovação permitirá a obtenção do grau de doutor em Saúde Mental na especialidade escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment by final exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino tutorial e a contínua avaliação da performance do estudante são indispensáveis ao sucesso da formação prática de um investigador e consequente produção de resultados sob a forma de uma tese de doutoramento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Tutorial teaching and continuous evaluation are mandatory learning processes when practical education for clinical research and writing of a doctoral thesis is concerned.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Todas as publicações relevantes adequadas ao tema da tese de cada estudante a indicar pelo orientador ou, caso exista, coorientador.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The final exam will consist of the public defence of a scientific thesis, original and specially written for this purpose, the approval of which will lead to the award of the degree of Doctor of Mental Health in the chosen speciality.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Comunicação Clínica - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Comunicação Clínica

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Clinical Communication

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Competências de comunicação clínica	CS	Modular	243.0	P: T-12.0; TP-24.0	0.00%		Não	9.0
Competências de comunicação não verbal	CS	Modular	81.0	P: T-5.0; TP-9.0	0.00%		Não	3.0
Competências em comunicação em situações específicas: ansiedade e depressão	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Competências em comunicar más notícias	CS	Modular	81.0	P: T-5.0; TP-9.0	0.00%		Não	3.0
Ética em Saúde Mental	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Investigação	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Projeto de Tese	CS	Modular	243.0	P: OT-36.0	0.00%		Não	9.0
Saúde Mental	CS	Modular	243.0	P: T-12.0; TP-24.0	0.00%		Não	9.0
Sistema sociocultural e saúde mental	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Opção U.Porto	QACUP	Outro	81.0	P: T-28.0	0.00%		Sim	3.0
Total: 10								

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CS	Plurianual	4,860.0	P: OT-826.0	0.00%		Não	180.0
Total: 1								

Mapa V - Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental. - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental.

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Psychotherapy and Mental Health Interventions.

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Comunidade e Projetos Participativos	CS	Modular	81.0	P: TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Ética em Saúde Mental	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Investigação em Psicoterapia	CS	Modular	162.0	P: T-12.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Investigação	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Perspetivas Contemporâneas em Psicoterapia	CS	Modular	162.0	P: T-12.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Projeto de Tese	CS	Modular	243.0	P: OT-36.0	0.00%		Não	9.0
Saúde Mental	CS	Modular	243.0	P: T-12.0; TP-24.0	0.00%		Não	9.0
Sistema sociocultural e saúde mental	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Temáticas Clínicas ao Longo da Vida	CS	Modular	162.0	P: TP-27.0	0.00%		Não	6.0
Opção U.Porto	QACUP	Outro	81.0	P: T-28.0	0.00%		Sim	3.0
Total: 10								

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CS	Plurianual	4,860.0	P: OT-826.0	0.00%		Não	180.0
Total: 1								

Mapa V - Reabilitação Psicossocial - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Reabilitação Psicossocial

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Psychosocial Rehabilitation

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Ética em Saúde Mental	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Intervenção Comunitária	CS	Modular	81.0	P: T-5.0; TP-9.0	0.00%		Não	3.0
Metodologia de Investigação	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Neurocognição	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Projeto de Tese	CS	Modular	243.0	P: OT-36.0	0.00%		Não	9.0
Saúde Mental	CS	Modular	243.0	P: T-12.0; TP-24.0	0.00%		Não	9.0
Seminários de Reabilitação Psicossocial I	CS	Modular	162.0	P: S-27.0	0.00%		Não	6.0
Seminários de Reabilitação Psicossocial II	CS	Modular	162.0	P: S-27.0	0.00%		Não	6.0
Sistema sociocultural e saúde mental	CS	Modular	162.0	P: T-9.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Opção U.Porto	QACUP	Outro	81.0	P: T-28.0	0.00%		Sim	3.0
Total: 10								

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CS	Plurianual	4,860.0	P: OT-826.0	0.00%		Não	180.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Médicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Margarida Rangel Henriques	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diana Rute Pereira Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Raquel Camarinha da Silva dos Santos Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cidália Maria Neves Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Maria Soares Areal Rothes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Catarina Leite Rodrigues Grande	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mariana Teixeira Lopes Veloso Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Célia Maria Dias Sales	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos Pereira Caramelo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Manuel Fernando Santos Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas (Neurociências)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Ferreira Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Husgen	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Luís Lopes Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Sofia de Sousa Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		3	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Constança Leite de Freitas Paúl	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas especialidade Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Bernardo Manuel de Sousa Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Irene Maria Palmares Dias Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Neurociências Clínicas, Neuropsiquiatria e Saúde Mental	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ivone Luísa de Castro Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Bioética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Filipe Ribeiro de Azevedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria Celeste de Sousa Silveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		30	Ficha Submetida OrcID
Marta Azevedo Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		3	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ricardo Duarte Miranda de Gusmão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psiquiatria	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		7	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Manuel Lopes Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Jorge da Silva Coelho Nobre	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Francisca Melo Pojal Da Silva Rego	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Cuidados Paliativos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Rita Leal Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Investigação Clínica e Serviços de Saúde	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jacinto Nuno da Costa Azevedo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Neurociências Clínicas e Saúde Mental	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel António Gonçalves de Pinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	Outro vínculo		36	Ficha Submetida CienciaVitae
					Total: 2739	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Médicas

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Médicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B016-F49C-DB08

Orcid

0000-0003-0968-435X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1978	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da U.Porto	15
2001	Doutoramento	Ciências Médicas	Universidade do Porto Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Portugal	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários de reabilitação Psicossocial I	Programa Doutoral em Saúde Mental	11.0					11.0			
Saúde Mental	Mestrado Integrado em Medicina	100.0				12.0	76.0		12.0	
Genética Psicossocial I	Mestrado em Aconselhamento Genético	3.0	2.0				1.0			
Genética Psicossocial II	Mestrado em Aconselhamento Genético	2.0	2.0							
Psicologia Médica	Mestrado Integrado em Medicina	91.0	7.0	56.0		28.0				
Psiquiatria	Mestrado Integrado em Medicina	4.2	4.2							
Especialidades Médicas II	Mestrado Integrado em Medicina Dentária	1.0	1.0							

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Rangel Henriques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AA10-D3E4-B464

Orcid

0000-0001-6584-4691

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Rangel Henriques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Rangel Henriques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Psicologia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1989	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Rangel Henriques

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Rangel Henriques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação em Psicoterapia	3CE Saúde Mental	27.0	12.0	15.0						
Métodos de Investigação I	3CE Psicologia	64.0		64.0						
Abordagens Narrativas em Psicoterapia	2CE Psicologia	27.0	12.0	15.0						
Intervenção em Promoção e Proteção de Crianças e Jovens	2CE Psicologia / 2CE Temas de Psicologia	31.0		31.0						
Técnicas de Entrevista e Comunicação em Psicologia	1CE Psicologia	54.0		54.0						
Intervenção Clínica com Crianças e Adolescentes	2CE Psicologia / 2CE Temas de Psicologia	31.0	31.0							
Intervenções Específicas com Crianças e Adolescentes	2CE Psicologia	31.0		31.0						
Métodos de Investigação II	3CE Sexualidade Humana	5.0		5.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diana Rute Pereira Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F31A-28F1-4904

Orcid

0000-0003-2580-1341

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diana Rute Pereira Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diana Rute Pereira Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Psicologia	Universidade do Porto	Muito Bom
1998	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diana Rute Pereira Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diana Rute Pereira Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Clínica de Crianças e Adolescentes	2CE Psicologia	54.0	31.0		23.0					
Psicopatologia da Criança e do Adolescente	1CE Psicologia	89.0	31.0	58.0						
Consulta Psicológica Educacional	2CE Psicologia	54.0	31.0		23.0					
Dificuldades de Aprendizagem	2CE Psicologia / 2CE Temas de Psicologia	54.0	31.0		23.0					
Nutrição e desenvolvimento cognitivo	2CE Educação Alimentar	10.0	7.0	3.0						
Temáticas Clínicas ao Longo da Vida	3CE Saúde Mental	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Raquel Camarinha da Silva dos Santos Barbosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6117-611A-9DEC

Orcid

0000-0001-8640-9816

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Raquel Camarinha da Silva dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Raquel Camarinha da Silva dos Santos Barbosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Psicologia	Universidade do Porto	Muito Bom
1996	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Raquel Camarinha da Silva dos Santos Barbosa

Formação pedagógica relevante para a docência
“Desafios e Perspetivas: Inclusão e Participação no Ensino Superior”, que decorreu no dia 4 de julho (2h), na FPCEUP Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP) Ensino Superior”, que decorreu no dia 4 de julho, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP).
III Jornadas da Mentoria UPorto, 5 de junho (5h), FEUP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Raquel Camarinha da Silva dos Santos Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção nos Sistemas do Envelhecimento	2CE Psicologia	54.0	31.0	23.0						
Métodos de Investigação II	3CE Psicologia	13.6		13.6						
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso	1CE Psicologia	147.0	31.0	116.0						
Temáticas Clínicas ao Longo da Vida	3CE Saúde Mental	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cidália Maria Neves Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CA16-3B48-4FFD

Orcid

0000-0002-4655-1460

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cidália Maria Neves Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cidália Maria Neves Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Psicologia	Universidade do Porto	Muito Bom
1990	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cidália Maria Neves Duarte

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cidália Maria Neves Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia e Espaço(s)	1CE Psicologia	27.0		27.0						
Intervenção em Psicopatologia do Desenvolvimento	2CE Psicologia	27.0	15.0	12.0						
Psicopatologia do Adulto e do Idoso	1CE Psicologia	147.0	31.0	116.0						
Temáticas Clínicas ao Longo da Vida	3CE Saúde Mental	6.0		6.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Maria Soares Areal Rothes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação: Porto, PT

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1F1F-2659-19A8

Orcid

0000-0002-0370-2038

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Maria Soares Areal Rothes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Maria Soares Areal Rothes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	14
2000	Pós-Graduação	Ciências Médico-Legais	Instituto de Medicina Legal do Porto	15
2006	Mestrado	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Muito Bom
2015	Doutoramento	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Maria Soares Areal Rothes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Maria Soares Areal Rothes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Suicidologia	Mestrado em Temas de Psicologia	27.0		27.0						
Métodos de Investigação I	Programa Doutoral em Psicologia	16.0		16.0						
Psicopatologia da Criança e do Adolescente	Licenciatura em Psicologia	59.0		59.0						
Técnicas de Entrevista e Comunicação em Psicologia	Licenciatura em Psicologia	54.0		54.0						
Intervenção Clínica com Crianças e Adolescentes	Mestrado em Psicologia	23.0			23.0					
Intervenções Específicas com Crianças e Adolescentes	Mestrado em Psicologia	23.0		23.0						
Comunidade e Projetos Participativos	Programa Doutoral em Saúde Mental	4.0		4.0						
Temáticas Clínicas ao Longo da Vida	Programa Doutoral em Saúde Mental	2.5		2.5						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Catarina Leite Rodrigues Grande

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia do Desenvolvimento

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

501E-4E9E-C9CA

Orcid

0000-0003-4675-6279

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Catarina Leite Rodrigues Grande

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Catarina Leite Rodrigues Grande

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Psicologia	Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciatura	Psicologia	ISPA	16
1991	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	16 valores
1998	Mestrado em Psicologia	Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança (intervenção Precoce)	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	Aprovado com Muito Bom
2010	Doutoramento	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	Aprovado com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Catarina Leite Rodrigues Grande

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Catarina Leite Rodrigues Grande

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção em Promoção e Proteção de Crianças e Jovens	2CE Psicologia / 2CE Temas de Psicologia	23.0			23.0					
Intervenção Precoce	2CE Psicologia / 2CE Temas de Psicologia	54.0		54.0						
Psicologia Pediátrica	2CE Psicologia / 2CE Temas de Psicologia	54.0		31.0	23.0					
Intervenção Clínica com Crianças e Adolescentes	2CE Psicologia / 2CE Temas de Psicologia	23.0			23.0					
Oficina de Investigação Qualitativa e Quantitativa em Psicologia	1CE Psicologia	81.0		35.0	46.0					
Comunidade e Projetos Participativos	3CE Saúde Mental	4.0		4.0						
Temáticas Clínicas ao Longo da Vida	3CE Saúde Mental	2.5		2.5						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mariana Teixeira Lopes Veloso Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D012-AE6C-1D75

Orcid

0000-0001-6489-0290

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mariana Teixeira Lopes Veloso Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mariana Teixeira Lopes Veloso Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Sex and Couple Therapy	Universitat de Barcelona	
2005	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana Teixeira Lopes Veloso Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
2024. What happens when everything “fails”? Psychosocial counselling on unsuccessful trajectories. European Society for Human Reproduction and Embryology (6h), Amsterdam.
2022. “Challenge-based Learning: da teoria à prática”, Universidade de Aveiro.
2021. Introdução à produção de vídeo educativo. Academia UP (4 semanas), online.
2021. As salas de aula omnipresentes, Universidade do Porto.
2018. Especialização em Intervenção Sistémica e Familiar (590h). Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar, delegação norte, Porto.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana Teixeira Lopes Veloso Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Abordagens Narrativas em Psicoterapia	2CE Psicologia	26.6	11.6	15.0						
Desenvolvimento, Conjugalidades e Bem-estar Sexual	3CE Sexualidade Humana	14.0		14.0						
Intervenção nos Sistemas Familiares, Sexuais e Conjugais	2CE Psicologia	54.0	31.0	23.0						
Psicologia da Saúde Reprodutiva	1CE Psicologia	54.0		54.0						
Competências de Comunicação Clínica	3CE Saúde Mental	36.0	12.0	24.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Célia Maria Dias Sales

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Sevilha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2B1B-ECEE-0CCA

Orcid

0000-0002-2586-8469

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Célia Maria Dias Sales

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Célia Maria Dias Sales

5.2.1.4. Formação pedagógica - Célia Maria Dias Sales

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Célia Maria Dias Sales

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunidade e Projectos Participativos	Doutoramento em Saúde Mental	6.0	6.0							

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos Pereira Caramelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

671B-99B2-7CED

Orcid

0000-0002-8345-3915

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos Pereira Caramelo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos Pereira Caramelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Ciências da Educação	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1994	Licenciatura	Ciências da Educação	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos Pereira Caramelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos Pereira Caramelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Métodos de Investigação	3CE Ciências da Educação	3.5			3.5					
Questões e Problemáticas da Educação Contemporânea	3CE Ciências da Educação	5.0					5.0			
Seminário de Investigação I	3CE Ciências da Educação	4.0					4.0			
Análise Crítica das Teorias em Educação	2CE Ciências da Educação	70.0	21.0	49.0						
Análise Crítica das Teorias em Educação e Formação de Adultos	2CE Educação e Formação de Adultos	70.0	21.0	49.0						
Intervenção Comunitária e Desenvolvimento Local	1CE Ciências da Educação	114.0		114.0						
Intervenção e Mediação Socioeducativa: Fundamentos e Perspectivas	2CE Ciências da Educação	16.0		16.0						
Investigação e Prática Profissional em Intervenção e Mediação Socioeducativa	2CE Ciências da Educação	16.0		16.0						
Intervenção e Mediação Socioeducativa: Problemáticas, Contextos e Agentes	2CE Ciências da Educação	19.6		9.8			9.8			
SIMF: Unidade de Contacto com o exterior	1CE Ciências da Educação	6.6				3.3			3.3	
Intervenção Comunitária	3CE Saúde Mental	14.0	5.0	9.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Fernando Santos Barbosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas (Neurociências)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

151E-F6B6-212C

Orcid

0000-0002-3310-5613

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Fernando Santos Barbosa

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Fernando Santos Barbosa

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Fernando Santos Barbosa

Formação pedagógica relevante para a docência
Understanding and Supporting Nontraditional Students: Shifting the Paradigm in Higher Education, Innovative Educators Inc. (online), 2022
Webinar - Importação de perguntas em massa, Núcleo Tecnologias Educativas U.Porto, Portugal, 2021
Fellowship on Teaching Neuroethics, University of Pennsylvania, Philadelphia, USA, 2013
Workshop Avaliar, Classificar, Examinar – A intuição é suficiente para preparar um exame?, Educação Contínua, U.Porto, 2010
Curso Tutoria on-line, U.Porto, 2007

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Fernando Santos Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Neuropsicológica	2CE Psicologia	7.7		7.7						
Introdução às Neurociências	1CE Psicologia	16.2	16.2							
Neurociências do Comportamento Desviante	2CE Psicologia	27.0	15.0	12.0						
Neurociências Cognitivas e Afetivas	1CE Psicologia	8.1	8.1							
Práticas Laboratoriais de Neuropsicofisiologia	1CE Psicologia	54.0			54.0					
Questões Aprofundadas em Psicologia II	3CE Psicologia	6.0					6.0			
Reabilitação Neuropsicológica	2CE Psicologia	7.7		7.7						
Plasticidade Neuronal e Cognição	2CE Neurobiologia	2.0	2.0							
Neurobiologia Funcional	3CE Neurociências	48.0	48.0							
Neurocognição	3CE Saúde Mental	13.5	4.5	9.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Ferreira Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D21D-4DD7-9A9E

Orcid

0000-0002-2656-5291

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Ferreira Santos

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Ferreira Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Ferreira Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
2023-11-15: Webinar "10 Skills For Online Learning Success: Practical Tips For Time Management, Communication & Self-Motivation", Innovative Educators Inc.
2022-03-23: Webinar "ferramenta sondagem de audiências" (Wooclap), Tecnologia Educativas, Universidade do Porto.
2021-12-06: Webinar "Importação de perguntas em massa" (Moodle), Tecnologia Educativas, Universidade do Porto.
2020-08-13: Webinar "Microagressions and Implicit Bias: Anti-Bias Strategies for Targets, Allies, and Bystanders", Derald Sue, Wiley.
2020-03-16: Webinar "Gravação de aulas com o Panopto", Tecnologias Educativas, Universidade do Porto.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Ferreira Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Neurociências	1CE Psicologia	11.0	11.0							
Métodos Avançados de Síntese de Literatura	2CE Psicologia	27.0		27.0						
Neurociências do Comportamento Desviante	2CE Psicologia	27.0	15.0	12.0						
Psicometria e Teorias da Avaliação Psicológica	1CE Psicologia	54.0	30.0	24.0						
Intervenção nos Comportamentos Antissociais e Delinquentes	2CE Psicologia	1.5	1.5							
Métodos de Investigação II	3CE Psicologia	4.8		4.8						
Neurociências Cognitivas e Afetivas	1CE Psicologia	19.0	19.0							
Questões Aprofundadas em Psicologia II	3CE Psicologia	3.0					3.0			
Neurobiologia Funcional	3CE Neurociências	2.5			2.5					
Plasticidade Neuronal e Cognição	2CE Neurobiologia	6.0			6.0					
Neurocognição	3CE Saúde Mental	13.5	4.5	9.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Husgen

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A117-28BA-8185

Orcid

0000-0001-5763-8070

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Husgen

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Husgen

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Husgen

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Husgen

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Clínica com Jovens e Adultos	2CE Psicologia	85.0	23.0	62.0						
Planeamento e Avaliação de Programas e Projetos	2CE Psicologia	42.0		42.0						
Intervenção em Psicopatologia do Desenvolvimento	2CE Psicologia	26.9	15.4	11.5						
Questões Aprofundadas em Psicologia II	3CE Psicologia	9.0					9.0			
Perspetivas Contemporâneas em Psicoterapia	3CE Saúde Mental	11.0	6.0	5.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Luís Lopes Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6813-E752-1AF8

Orcid

0000-0001-9716-1561

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Luís Lopes Fernandes

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Luís Lopes Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Psicologia	Univerisade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Luís Lopes Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Luís Lopes Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Escrita e Ciência Psicológica	1CE Psicologia	77.3	31.0	46.3						
Questões Aprofundadas em Psicologia I	3CE Psicologia	18.0					18.0			
Controlo Social e Desviância	2CE Psicologia	54.0	54.0							
Sistema Social e Desviância	2CE Psicologia	27.0	15.0			12.0				
Sistema Sociocultural e Saúde Mental	3CE Saúde Mental	13.5	4.5	9.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Sofia de Sousa Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

3

CienciaVitae

691E-95A4-0DEE

Orcid

0009-0001-7136-5600

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Sofia de Sousa Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Sofia de Sousa Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Psiquiatria	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	
2023	Doutoramento	Saúde Pública	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Sofia de Sousa Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do Doutoramento Neurociências Clínica, Neuropsiquiatria e Saúde Mental desde 2011 FMUP
Docente do Mestrado em Psiquiatria e Saúde Mental desde 2021 FMUP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Sofia de Sousa Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde mental	Programa Doutoral em Saúde Mental	9.0		9.0						
Intervenção Social e Redução de Riscos	Mestrado em Psicologia	24.8		24.8						
Planeamento e Avaliação de Programas e Projetos	Mestrado em Psicologia	23.4		23.4						
Intervenção Psicológica com Públicos Vulneráveis	Mestrado em Psicologia	49.0		49.0						
Sistema Social e Desviância	Mestrado em Psicologia	24.8	14.0	10.8						
Psicologia da Justiça Desvio e Controlo Social	Licenciatura em Psicologia	56.0		56.0						
Orientação para as Áreas de Exercício da Psicologia	Licenciatura em Psicologia	11.3	11.3							
Psicologia da Paz, do Conflito e da Violência	Licenciatura em Psicologia	28.0		28.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Constança Leite de Freitas Paúl

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas especialidade Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biomedical Sciences specialising in PsychologyBiomedical Sciences specialising in Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-9214-7805

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Constança Leite de Freitas Paúl

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Constança Leite de Freitas Paúl

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação: Porto, Porto, PT	
1991	Doutoramento	Ciências Biomédicas (especialidade Psicologia)	Universidade do Porto Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar: Porto, Porto, PT	
2002	Agregação	Psicologia	Universidade do Porto Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar: Porto, Porto, PT	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Constança Leite de Freitas Paúl

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Constança Leite de Freitas Paúl

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários de reabilitação Psicossocial I	Programa Doutoral em Saúde Mental	16.0					16.0			
Projeto de Tese	Programa Doutoral em Saúde Mental	12.0							12.0	
Ciência e translação do conhecimento	Programa Doutoral em Gerontologia e Geriatria	21.0		21.0						
Psicologia	Mestrado Integrado em Medicina	28.0	14.0	14.0						
Tópicos Avançados de Gerontologia e Geriatria	Programa Doutoral em Gerontologia e Geriatria	22.0		22.0						
Projeto de Tese e Planeamento e Análise de Dados	Programa Doutoral em Gerontologia e Geriatria	63.0		36.0					27.0	
Psicologia	Mestrado Integrado em Medicina Dentária	42.0	14.0	28.0						
Tese	Programa Doutoral em Saúde Mental	275.6							275.6	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernardo Manuel de Sousa Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Investigação Clínica e em Serviços de Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical and Health Services Research

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1510-E111-1980

Orcid

0000-0002-1277-3401

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernardo Manuel de Sousa Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernardo Manuel de Sousa Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado Integrado	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	18
2019	Doutoramento	Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado com Distinção
2024	Agregação	Ciência dos Dados de Saúde	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernardo Manuel de Sousa Pinto

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernardo Manuel de Sousa Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação	Programa Doutoral em Saúde Mental	13.0	4.0	9.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado em Psiquiatria e Saúde Mental	12.8					12.8			
Projeto de Dissertação	Mestrado em Psiquiatria e Saúde Mental	18.8					18.8			
DECIDES III: Decisão, Dados e Saúde Digital	Mestrado Integrado em Medicina	1.0	1.0							
Introdução às Intervenções, Políticas e Serviços de Saúde	Programa Doutoral em Ciência de Dados de Saúde	8.0	4.0	4.0						
Metodologia de Investigação em Saúde	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	52.0	4.0	40.0					8.0	
Metodologia e Investigação em Saúde	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	5.5	3.5	2.0						
Avaliação de Tecnologias em Saúde	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	34.0	4.0	26.0					4.0	
Avaliação de tecnologias em saúde	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	2.0	2.0							
DECIDES II: Decisão, Dados e Evidência em Saúde	Mestrado Integrado em Medicina	51.0	7.0	44.0						
Estudos de Custo-effectividade e Análise de Decisão em Saúde	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	14.0	4.0	10.0						
Estudos de custo-efetividade e análise de Decisão em Saúde	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	5.0	3.0	2.0						
Estudos de Síntese	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	14.0	4.0	10.0						
Estudos de síntese	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	7.5	5.5	2.0						
Síntese de Evidência e Análise de Decisão em Saúde	Programa Doutoral em Ciência de Dados de Saúde	13.0	4.0	9.0						
Tópicos Avançados de Intervenções, Políticas e Serviços de Saúde	Programa Doutoral em Ciência de Dados de Saúde	4.0					4.0			

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Irene Maria Palmares Dias Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Neurociências Clínicas, Neuropsiquiatria e Saúde Mental

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Neurosciences, Neuropsychiatry and Mental Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2015-73FF-24C7

Orcid

0000-0001-7981-4442

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Irene Maria Palmares Dias Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Irene Maria Palmares Dias Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciada	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	14
2003	Doutoramento	Humana	Universidade Northwestern	Aprovada
2020	Agregação	Neurociências Clínicas, Neuropsiquiatria e Saúde Mental	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Irene Maria Palmares Dias Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Dores, A. R., Carvalho, I. P., Burkauskas, J., Simonato, P., De Luca, I., Mooney, R., ... Corazza, O. (2021). Exercise and use of enhancement drugs at the time of the COVID-19 pandemic: A multicultural study on coping strategies during self-isolation and related risks. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 12, 648501.
Martins, R., & Carvalho, I. P. (2021). Genetic testing for pheochromocytoma and paraganglioma: SDHx carriers' experiences. <i>Journal of Genetic Counseling</i> , 30(3), 872-884.
Dores, A. R., Martins, H., Reis, A. C., & Carvalho, I. P. (2021). Empathy and coping in Allied Health Sciences: Gender patterns. <i>Healthcare</i> , 9(5), 497. DOI: 10.3390/healthcare9050497
Carvalho, I. P., Costa, A., Moreira, B., Silva, S., Leite, J. C., Keating, E., ... Calhau, C. (2020). Children's performance on Raven's Coloured Progressive Matrices in Portugal: The Flynn effect, <i>Intelligence</i> , 82, 101485.
Pestana-Santos, A., Loureiro, L., Santos, V., & Carvalho, I. P. (2018). Patients with schizophrenia assessing psychiatrists' communication skills. <i>Psychiatry Research</i> , 269, 13-20.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Irene Maria Palmares Dias Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Competências em comunicar más notícias	Programa Doutoral em Saúde Mental	14.0	5.0	9.0						
Módulo 1 - Competências Clínicas de Comunicação: Introdução	Mestrado em Comunicação Clínica	9.0			9.0					
Módulo 2 - Estruturação de uma Entrevista: Entrevista centrada no Doente	Mestrado em Comunicação Clínica	36.0			36.0					
Módulo 4 - Técnicas de Análise Qualitativa	Mestrado em Comunicação Clínica	27.0					27.0			
Módulo 6 - Construção da Relação Clínica	Mestrado em Comunicação Clínica	18.0			18.0					
Módulo 8 - Comunicar Más Notícias	Mestrado em Comunicação Clínica	27.0			27.0					
Módulo 13 - Relação com a Família	Mestrado em Comunicação Clínica	18.0			18.0					
Módulo 14 - Relação Clínica com Crianças e Adolescentes	Mestrado em Comunicação Clínica	18.0			18.0					
Módulo 16 - Auto-Conhecimento e Auto-Ajuda	Mestrado em Comunicação Clínica	9.0			9.0					
Módulo 17 - Metodologia de Investigação Científica	Mestrado em Comunicação Clínica	180.0					180.0			
Metodologias de investigação	Mestrado em Educação Académica e Clínica	12.0	3.0	6.0			3.0			
Comunicação Clínica	Mestrado em Educação Académica e Clínica	8.0		8.0						
Psicologia Médica I	Mestrado Integrado em Medicina	85.2	9.1		76.2					
Psicologia Médica II	Mestrado Integrado em Medicina	84.6			84.6					
Metodologia e Publicação na Investigação Científica	Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica	30.0					30.0			
Investigação em Neurociências Clínicas	Programa Doutoral em Neurociências	5.0		5.0						
Psicologia Médica	Programa Doutoral em Neurociências	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ivone Luísa de Castro Vale

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0002-5343

Orcid

0000-0002-5343-0229

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ivone Luísa de Castro Vale

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ivone Luísa de Castro Vale

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	14
2003	Mestrado	Psiquiatria e Saúde Mental	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Muito Bom
2016	Doutoramento	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ivone Luísa de Castro Vale

Formação pedagógica relevante para a docência
"O poder da avaliação contínua", Sofia Sá, 16 de maio de 2023, Reitoria da UP, 2 horas
"Aulas tutoriais para 1º, 2º e 3º ciclos de estudos", U Porto, 17 a 27 de maio de 2023, 16 horas "Aulas tutoriais para 1º, 2º e 3º ciclos de estudos"
"Construção e análise qualidade testes PEM" Hugo Ribeiro e Milton Severo, 2 e 3 de maio de 2023, Reitoria da UP 5 horas
"Training Course in Research Ethics & Integrity, 2nd edition", i3S- Instituto de Investigação e Inovação em Saúde, outubro de 2021 a julho de 2022, 65 horas
"Formação na Orientação Doutoral" ("Good practices in doctoral education"), U Porto. Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, 25 a 27 de junho, 2018, 23 horas

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ivone Luísa de Castro Vale

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Competências em comunicação não verbal	Programa Doutoral em Saúde Mental	14.0	5.0	9.0						
Módulo 5 - Comportamento Não Verbal	Mestrado em Comunicação Clínica	27.0			27.0					
Módulo 7 - Lidar com Emoções Fortes: Tristeza, Medo, Ira	Mestrado em Comunicação Clínica	27.0			27.0					
Módulo 11 - Lidar com Situações Específicas: Doente ansioso	Mestrado em Comunicação Clínica	18.0			18.0					
Psicologia Médica I	Mestrado Integrado em Medicina	84.6	2.6		82.0					
Psicologia Médica II	Mestrado Integrado em Medicina	84.6			84.6					
Psicoterapia Psicodinâmica	Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica	57.0					57.0			
Metodologia e Publicação na Investigação Científica	Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica	10.0					10.0			
Psicopatologia Clínica	Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica	2.8					2.8			
Psicopatologia Psicodinâmica	Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica	6.2					6.2			
Teoria Psicodinâmica Aplicada	Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica	6.2					6.2			
Saúde Mental e Antropologia	Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica	10.4					10.4			
Preparação da Dissertação	Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica	18.8							18.8	
Psicologia Médica	Programa Doutoral em Neurociências	3.0		3.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Bioética

Área científica deste grau académico (EN)

Bioethics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5160-7043

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Bioética	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Muito Bom
2015	Doutoramento	Bioética	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado
2023	Agregação	Bioética	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte

Formação pedagógica relevante para a docência
Participou no curso Good Practices in Doctoral Supervision de 16 a 17 de janeiro de 2019. Porto. Organização: Departamento de Apoio à Investigação e à Pós-graduação da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. (16 horas de formação)
Participou nas 1ºas Jornadas de Cuidados Paliativos Pediátricos que decorreram no ISCTE – IUL em Lisboa, nos workshops “Ethicall questions in paediatric palliative care” e “Communicating with the child and the family” em 1 de outubro de 2015.
Participou no 2nd National Seminar on Palliative Care: Ethics, Practice and Education, realizado no dia 1 de junho de 2018.
Participou na Conferência “Cuidados Paliativos Domiciliários em Portugal: ontem, hoje e amanhã”, que se realizou no dia 20 de novembro de 2017, na Fundação Calouste Gulbenkian.
Visita ao St Christopher’s Hospice London, a 12 de setembro de 2008
Participou no 14.º Congresso Nacional de Bioética sob o tema “Cuidados Paliativos na Criança” que decorreu no Porto nos dias 12 e 13 de fevereiro de 2016.
Participou no 6th International Seminar on Palliative Care, Death, Dying and Palliative Care, que se realizou na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto no dia 30 de junho de 2023.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Saúde Mental	Programa Doutoral em Saúde Mental	9.0		9.0						
Ética na Investigação Científica	Mestrado em Bioética	55.0	40.0	15.0						
Introdução aos Cuidados Paliativos	Mestrado em Cuidados Paliativos	45.0	30.0	15.0						
Seminários	Mestrado em Cuidados Paliativos	53.0					53.0			
Ética e Direito da Saúde	Mestrado em Cuidados de Saúde Primários	4.2		4.2						
Publicação Científica	Mestrado em Cuidados de Saúde Primários	11.0		11.0						
Ética e Legislação	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	8.0	8.0							
Bioética e Deontologia Médica	Mestrado Integrado em Medicina	33.0		33.0						
Burnout e auto-cuidado em Medicina	Mestrado Integrado em Medicina	11.0		6.0	5.0					
Ética no Fim da Vida e em Cuidados Paliativos	Programa Doutoral em Bioética	60.0	40.0	20.0						
Seminário em Ética e Investigação em Seres Humanos	Programa Doutoral em Bioética	60.0					60.0			
Bioética e Legislação	Programa Doutoral em Bioética	4.0	2.0	2.0						
Âmbito e Contexto dos Cuidados Paliativos	Programa Doutoral em Cuidados Paliativos	28.0	8.0	5.0					15.0	
Bioética e Legislação	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	5.0		5.0						
Bioética e Biodireito	Licenciatura em Saúde Digital e Inovação Biomédica	8.0	2.0	6.0						
Bioética e Legislação	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	5.0		5.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

291B-0B51-2A4B

Orcid

0000-0002-3391-0647

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	14.14
1995	Mestrado	Psiquiatria	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Muito Bom
2016	Agregação	Neurociências	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovada por unanimidade
2005	Doutoramento	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovada por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Organization for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System (ORPHEUS) workshop on PhD supervision in biomedicine and health sciences/Workshop pedagógico (7h).
Estratégias de Ensino-aprendizagem Adaptadas a Turmas Grandes e Turmas Pequenas/Workshop pedagógico.
Formação Pedagógica para Professores da UP. Curso de Inglês Académico I, II e III (80h).
Treino Básico em Testes com Perguntas de Escolha Múltipla. Tecnologias Educativas e Competências Pessoais (13 online assíncronas + 7 horas presenciais)/Formação Pedagógica para Professores da UP (20h)
Good Practices in Doctoral Supervision/Workshop pedagógico (16 h).
A Prevenção de Plágio e o Feedback no Trabalho Escrito e Turnitin/Formação Pedagógica para Professores da UP (3h).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde mental	Programa Doutoral em Saúde Mental	1.0	1.0							
Seminários de Reabilitação Psicossocial II	Programa Doutoral em Saúde Mental	9.0					9.0			
Projeto de Tese	Programa Doutoral em Saúde Mental	12.0							12.0	
Psiquiatria e Saúde Mental	Programa Doutoral em Neurociências	3.0		3.0						
Psiquiatria (Prática Clínica)	Mestrado Integrado em Medicina	135.6					96.3	39.3		
Propedêutica Médica	Mestrado Integrado em Medicina	1.0	1.0							
Psiquiatria e Saúde Mental	Mestrado Integrado em Medicina	126.0	42.0	28.0				56.0		
Tópicos Avançados de Gerontologia e Geriatria	Programa Doutoral em Gerontologia e Geriatria	4.1		4.1						
Tese	Programa Doutoral em Saúde Mental	275.6							275.6	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Filipe Ribeiro de Azevedo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Investigação Clínica e em Serviços de Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical and Health Services Research

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0E14-F84C-94E1

Orcid

0000-0002-8421-2937

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Filipe Ribeiro de Azevedo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Filipe Ribeiro de Azevedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	15
2007	Pós-graduação - Especialização	Probabilidade e Estatística	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	15
2008	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Síntese de Evidência, Análise de Decisão e Estudos de Custo-Efetividade na Área da Saúde	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Muito Bom – Aprovado por unanimidade e com distinção
2013	Doutoramento	Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Filipe Ribeiro de Azevedo

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica UP – “Cenários de aprendizagem cooperativa no Moodle”, 31 de janeiro, 2024.
Formação Pedagógica UP – “Sondagem em sala de aula (Wooclap)”, 17 de janeiro, 2024.
Formação Pedagógica UP – “Flipped learning: os primeiros passos para o sucesso”, 19 de dezembro, 2023.
Formação Pedagógica UP – “Introdução ao Moodle 4”, 15 de novembro, 2023.
Curso “Good Practices in Doctoral Supervision”, Instituto de Pós-graduação FMUP, 16 e 17 de janeiro, 2019.
Semana de Formação Pedagógica UP – “Research-based Teaching as a Central Strategy for Teaching and Learning”, 11 maio 2018, FADEUP.
Formação Pedagógica UP – “Como prevenir o plágio com recurso ao Turnitin”, 24 de janeiro de 2017
Formação Pedagógica UP – “Desenhar um curso à distância na Academia UPorto”, 23 e 30 de outubro de 2017
Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores – Certificado de Aptidão Profissional (CAP)/Certificado de Competências Pedagógicas (CCP). IEFP, através da Escola de Negócios e Administração (ENA). 2011.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Filipe Ribeiro de Azevedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação	Programa Doutoral em Saúde Mental	14.0	5.0	9.0						
Metodologia de Investigação em Saúde	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	8.0	2.0	4.0					2.0	
Avaliação de Tecnologias em Saúde	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	14.0	4.0	8.0					2.0	
Investigação Qualitativa	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	2.0	2.0							
Estudos de Síntese	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	14.0	4.0	10.0						
Estudos de Custo-effectividade e Análise de Decisão em Saúde	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	14.0	4.0	10.0						
DECIDES II: Decisão, Dados e Evidência em Saúde	Mestrado Integrado em Medicina	51.0	7.0	44.0						
Princípios de Metodologia de Investigação em Saúde	Programa Doutoral em Ciência de Dados de Saúde	3.0	3.0							
Introdução às Intervenções, Políticas e Serviços de Saúde	Programa Doutoral em Ciência de Dados de Saúde	11.0	5.0	6.0						
Modelação Estatística Bayesiana	Programa Doutoral em Ciência de Dados de Saúde	20.0	4.0	16.0						
Síntese de Evidência e Análise de Decisão em Saúde	Programa Doutoral em Ciência de Dados de Saúde	15.0	6.0	9.0						
Tópicos Avançados de Intervenções, Políticas e Serviços de Saúde	Programa Doutoral em Ciência de Dados de Saúde	5.0					5.0			
Métodos de farmacologia clínica	Programa Doutoral em Farmacologia e Toxicologia Experimentais e Clínicas	1.0		1.0						
Metodologia de Investigação em Saúde	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	45.0	22.0	23.0						
Avaliação de Tecnologias de Saúde - Análise de Decisão e Avaliação Económica	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	9.0	6.0	3.0						
Síntese de Evidência - Revisões Sistemáticas e Meta-Análise	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	10.0	3.0	7.0						
Investigação em Neurociências Clínicas	Programa Doutoral em Neurociências	16.8		16.8						
Fundamentos de Ciência de Dados de Saúde	Licenciatura em Saúde Digital e Inovação Biomédica	1.0	1.0							

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2374-4371

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Institucional	Sim
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1979	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra	14
2009	Doutoramento	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga

Formação pedagógica relevante para a docência
O desenvolvimento de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2 horas) outubro 2023
Oficina de Partilha Pedagógica "Motivar estudantes e consolidar conteúdos com atividades H5P" (2 horas) julho de 2023
"Interação e Socialização no Ensino a Distância" - Ciclo de Debates: Educação a Distância" junho 2023
O vídeo no contexto educativo - como falar para a câmara? (2 horas) maio de 2023
Virtualização da Docência- estratégias e modelos e A 1.2 Planificação e implementação de um módulo educativo em ambiente online do nível de iniciação do plano de formação tecnológica para docentes (51 horas) Março/Abril de 2012.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Competências em comunicação em situações específicas: ansiedade e depressão	Programa Doutoral em Saúde Mental	27.0	9.0	18.0						
Bioquímica e fisiologia da ingestão alimentar	Mestrado em Metabolismo - Biopatologia e Experimentação	3.0	3.0							
Módulo 3 - Estruturação de uma Entrevista: Entrevista centrada no Clínico	Mestrado em Comunicação Clínica	36.0			36.0					
Módulo 9 - Entrevista Motivacional	Mestrado em Comunicação Clínica	36.0			36.0					
Módulo 10 - Lidar com situações Específicas: Doente Impossibilitado de Falar	Mestrado em Comunicação Clínica	18.0			18.0					
Módulo 12 - Lidar com Situações Específicas: Doente depressivo	Mestrado em Comunicação Clínica	18.0			18.0					
Módulo 15 - Relação Clínica com Idosos	Mestrado em Comunicação Clínica	18.0			18.0					
Comunicação Clínica	Mestrado em Educação Académica e Clínica	10.0		9.0			1.0			
Saúde da Comunidade Centrada no Doente	Mestrado Integrado em Medicina	4.8		4.8						
Saúde da Comunidade Centrada no Doente	Mestrado Integrado em Medicina	4.8		4.8						
Psicoterapia Psicodinâmica	Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica	1.1					1.1			
Psiconeuroimunologia	Programa Doutoral em Neurociências	8.0		8.0						
Psicologia Médica	Programa Doutoral em Neurociências	3.0		3.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Celeste de Sousa Silveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5589-2147

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Celeste de Sousa Silveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Celeste de Sousa Silveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	15
2000	Mestre	Psiquiatria e Saúde Mental	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Muito Bom
2014	Doutoramento	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Celeste de Sousa Silveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Celeste de Sousa Silveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psiquiatria e Saúde Mental	Mestrado Integrado em Medicina	112.0		14.0				98.0		
Psiquiatria e Saúde Mental	Programa Doutoral em Neurociências	3.0		3.0						
Seminários de Reabilitação Psicossocial II	Programa Doutoral em Saúde Mental	6.0					6.0			

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Azevedo Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

3

CienciaVitae

691E-95A4-0DEE

Orcid

0009-0001-7136-5600

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Azevedo Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Azevedo Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Psiquiatria	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	
2023	Doutoramento	Saúde Pública	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Azevedo Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do Doutoramento Neurociências Clínica, Neuropsiquiatria e Saúde Mental desde 2011 FMUP
Docente do Mestrado em Psiquiatria e Saúde Mental desde 2021 FMUP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Azevedo Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde mental	Programa Doutoral em Saúde Mental	9.0		9.0						
Psiquiatria e Saúde Mental	Mestrado Integrado em Medicina	11.3						11.3		
Medicina do Sono	Programa Doutoral em Neurociências	10.0		10.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8190-9587

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte: Gandra, PT	14
2003	Mestrado	Bioética	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Muito Bom
2012	Doutoramento	Psicologia Clínica	Universidade de Coimbra Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação: Coimbra, PT	Aprovado
2024	Agregação	Bioética	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Saúde Mental	Programa Doutoral em Saúde Mental	9.0		9.0						
Ética e Deontologia	Mestrado em Bioética	55.0	40.0	15.0						
Sofrimento, Luto e Qualidade de Vida	Mestrado em Cuidados Paliativos	50.0	40.0	10.0						
Ética e Direito da Saúde	Mestrado em Cuidados de Saúde Primários	4.2		4.2						
Ética e Legislação	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	3.0	3.0							
Bioética e Deontologia Médica	Mestrado Integrado em Medicina	33.0		33.0						
Burnout e auto-cuidado em Medicina	Mestrado Integrado em Medicina	1.0		1.0						
Ética Profissional	Programa Doutoral em Bioética	60.0	40.0	20.0						
Qualidade de Vida e Aconselhamento Psicológico	Programa Doutoral em Cuidados Paliativos	28.0	8.0	5.0					15.0	
Bioética e Legislação	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	5.0		5.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Duarte Miranda de Gusmão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psiquiatria

Área científica deste grau académico (EN)

Psychiatry

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

NOVA Medical School - Faculdade de Ciências Médicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

7

CienciaVitae

2B10-CB24-7947

Orcid

0000-0002-6334-4607

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Duarte Miranda de Gusmão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Duarte Miranda de Gusmão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra	16
1997	Mestrado	Saúde Mental	NOVA Medical School - Faculdade de Ciências Médicas	Muito Bom com Distinção e Louvor
2006	Doutoramento	Psiquiatria	NOVA Medical School - Faculdade de Ciências Médicas	Muito Bom com Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Duarte Miranda de Gusmão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Duarte Miranda de Gusmão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários de Reabilitação Psicossocial II	Programa Doutoral em Saúde Mental	6.0					6.0			
Psiquiatria (Prática Clínica)	Mestrado Integrado em Medicina	92.3						92.3		

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Manuel Lopes Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0002-1377

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Manuel Lopes Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim
CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS)	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FD/UNL)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Manuel Lopes Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Doutoramento	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado com Distinção e Louvor
1985	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	15
2002	Agregação	Sociologia Médica	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado
2009	Agregação	Bioética	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Manuel Lopes Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
Professor Catedrático da FMUP (desde 2006) e Diretor do Departamento de Ciências Sociais e Saúde da FMUP (2013-2018)
Diretor do Programa Doutoral em Bioética da Faculdade de Medicina da UP (desde 2008); Diretor do Programa Doutoral e do Mestrado em Cuidados Paliativos da Faculdade de Medicina da UP (desde 2010)
Presidente do Conselho Consultivo da Entidade Reguladora da Saúde (2015-2019)
Membro do Conselho Médico-Legal/Ministério da Justiça (desde 2006)
Membro do Conselho Consultivo do Centro Hospitalar de São João (desde 2010)

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Manuel Lopes Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Saúde Mental	Programa Doutoral em Saúde Mental	9.0	9.0							
Bioética: Princípios e Fundamentos	Mestrado em Bioética	55.0	40.0	15.0						
Ética e Espiritualidade no Fim da Vida	Mestrado em Cuidados Paliativos	38.0	23.0	15.0						
Relações Interpessoais em Cuidados Paliativos	Mestrado em Cuidados Paliativos	2.0	2.0							
Controlo de Sintomas em Cuidados Paliativos	Mestrado em Cuidados Paliativos	0.5		0.5						
Ética e Direito da Saúde	Mestrado em Cuidados de Saúde Primários	21.0		21.0						
Ética e Legislação	Mestrado em Evidência e Decisão em Saúde	9.0	5.0						4.0	
Bioética e Deontologia Médica	Mestrado Integrado em Medicina	15.0	15.0							
Cuidados Paliativos	Mestrado Integrado em Medicina	55.0					25.0	30.0		
Burnout e auto-cuidado em Medicina	Mestrado Integrado em Medicina	1.0		1.0						
Doação e Transplantação de Órgãos	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Bioética Geral	Programa Doutoral em Bioética	60.0	40.0	20.0						
Projectos Individuais	Programa Doutoral em Bioética	18.0	18.0							
Seminário em Bioética Geral	Programa Doutoral em Bioética	48.0					48.0			
Bioética e Legislação	Programa Doutoral em Ciência de Dados de Saúde	4.0	4.0							
Ética em Cuidados Paliativos	Programa Doutoral em Cuidados Paliativos	28.0	8.0	5.0					15.0	
Bioética e Legislação	Programa Doutoral em Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	10.0		10.0						
Ética em Neurociências	Programa Doutoral em Neurociências	3.0	3.0							
Bioética e Biodireito	Licenciatura em Saúde Digital e Inovação Biomédica	15.0	5.0	10.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Jorge da Silva Coelho Nobre

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DA17-0753-AAC8

Orcid

0000-0003-2571-6972

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Jorge da Silva Coelho Nobre

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Jorge da Silva Coelho Nobre

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Agregação	Psicologia	Universidade de Aveiro	Unanimidade e louvor
1998	Mestrado	Psicologia	Universidade de Coimbra	Bom por unanimidade
1993	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Jorge da Silva Coelho Nobre

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Jorge da Silva Coelho Nobre

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Tese	Programa Doutoral em Saúde Mental	12.0							12.0	
Tese	Programa Doutoral em Saúde Mental	275.6							275.6	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Francisca Melo Pojal Da Silva Rego

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Cuidados Paliativos

Área científica deste grau académico (EN)

Palliative Care

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8083-7895

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Francisca Melo Pojal Da Silva Rego

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Francisca Melo Pojal Da Silva Rego

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15
2020	Doutoramento	Cuidados Paliativos	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovada por unanimidade
2024	Agregação	Cuidados Paliativos	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Francisca Melo Pojal Da Silva Rego

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Francisca Melo Pojal Da Silva Rego

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética em Saúde Mental	Programa Doutoral em Saúde Mental	6.0		6.0						
Projetos	Mestrado em Bioética	55.0	40.0	15.0						
Ética, Espiritualidade e Cuidados Paliativos	Mestrado em Bioética	41.0	40.0	1.0						
Cuidados Continuados e de Acompanhamento	Mestrado em Cuidados Paliativos	31.0	21.0	10.0						
Projectos Individuais	Mestrado em Cuidados Paliativos	41.0	40.0	1.0						
Bioética e Deontologia Médica	Mestrado Integrado em Medicina	3.0	3.0							
Cuidados Paliativos	Mestrado Integrado em Medicina	67.0					1.0	66.0		
Filosofia e Bioética	Programa Doutoral em Bioética	60.0	40.0	20.0						
Projectos Individuais	Programa Doutoral em Bioética	30.0	20.0	10.0						
Seminários de Projecto de Tese	Programa Doutoral em Bioética	60.0					60.0			
Projetos Individuais	Programa Doutoral em Cuidados Paliativos	28.0	8.0	5.0					15.0	
Cuidados Continuados em Doentes Terminais	Programa Doutoral em Cuidados Paliativos	28.0	8.0	5.0					15.0	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Leal Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Investigação Clínica e Serviços de Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical and Health Services Research

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

4012-F7A4-0450

Orcid

0000-0002-0178-8376

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Leal Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Leal Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Faculdade de Psicologia Ciências Educação da Universidade de Coimbra	16
2022	Doutoramento	Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovada por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Leal Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Desenho educacional para ensino e aprendizagem em ambientes misto e à distância/Formação Pedagógica UP (6h).
Inglês académico – nível intermédio/Formação Pedagógica UP (40h).
Ludificação da aprendizagem/Formação Pedagógica UP (2h).
Flipped Learning: os primeiros passos para o sucesso/Formação Pedagógica (2h).
Integridade académica e deteção de plágio na era das novas tecnologias/Formação Pedagógica UP (4h).
Planificação de Unidades Curriculares/Formação Pedagógica (4h).
Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Higher Education/Small Private Online Course (10h).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Leal Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde mental	Programa Doutoral em Saúde Mental	9.0		9.0						
Psiquiatria e Saúde Mental	Programa Doutoral em Neurociências	2.8		2.8						
Psiquiatria e Saúde Mental	Mestrado Integrado em Medicina	59.3						59.3		

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jacinto Nuno da Costa Azevedo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Neurociências Clínicas e Saúde Mental

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Neurosciences, Neuropsychiatry and Mental Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

A914-649D-8CAB

Orcid

0000-0003-0520-4443

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jacinto Nuno da Costa Azevedo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jacinto Nuno da Costa Azevedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	16
2011	Mestrado	Psiquiatria e Saúde Mental	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	18
2023	Doutoramento	Neurociências Clínicas, Neuropsiquiatria e Saúde Mental	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jacinto Nuno da Costa Azevedo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jacinto Nuno da Costa Azevedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários de Reabilitação Psicossocial II	Programa Doutoral em Saúde Mental	6.0					6.0			
Psiquiatria e Saúde Mental	Mestrado Integrado em Medicina	43.0	14.0	14.0				15.0		

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel António Gonçalves de Pinho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Investigação Clínica e em Serviços de Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical and Health Services Research

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

36

CienciaVitae

2514-9864-B56E

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel António Gonçalves de Pinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel António Gonçalves de Pinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Mestre	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	
2022	Doutoramento	Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel António Gonçalves de Pinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel António Gonçalves de Pinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde mental	Programa Doutoral em Saúde Mental	17.0	11.0	6.0						
Psiquiatria e Saúde Mental	Mestrado Integrado em Medicina	118.0	40.0	40.0				38.0		

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

33

5.3.1.2. Número total de ETI.

27.39

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	96.50%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	3.50%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2739	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	27.39	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	24.39	89.05%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	26.43	96.50%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O ciclo de estudos nunca teve edição ativa, pelo que o corpo de docente proposto, será o aplicado pela primeira vez, assim que processo seja concluído.

5.4. Observações. (EN)

The study cycle has never had an active edition, so the proposed teaching staff will be applied for the first time as soon as the process is finalised.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

O CE tem como sede administrativa a FMUP, sendo este apoio sobretudo assumido por esta UO e reforçado pela FPCEUP e ICBAS. Na FMUP, 12 elementos da Unidade de Gestão Académica, do Núcleo do Ensino Pós-Graduado Acreditação e Qualidade, dão apoio ao CE na área da gestão académica, p.ex. candidaturas, matrículas, percurso académico e pagamento de propinas. Ao Departamento de Neurociências Clínicas e Saúde Mental (DNCSM), estão afetos 1 técnico superior e 3 assistentes técnicos (tempo Integral). Na FPCEUP, o pessoal técnico, administrativo e de gestão não se encontra exclusivamente afeto a um determinado CE. São 41 elementos, ainda que estes colaboradores atuem sobre diferentes dimensões do funcionamento do CE, destacam-se de forma mais direta no seu funcionamento um total de 30 colaboradores. A FPCEUP conta também com um Serviço de Comunicação e Imagem, além de conjunto de colaboradores que desempenham funções no centro de serviços partilhados da UP (serviços financeiros e informáticos).

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The study cycle is administratively headquartered at FMUP, with support primarily provided by this Organic Unit and further reinforced by FPCEUP and ICBAS. At FMUP, 12 members of the Academic Management Unit, from the Postgraduate Teaching, Accreditation, and Quality Office, support the study cycle in academic management tasks, e.g. applications, enrollments, academic progress, and tuition fee payments. The Department of Clinical Neurosciences and Mental Health (DCNMH) has one senior technician and three administrative assistants (full-time). At FPCEUP, the technical, administrative, and management staff are not exclusively assigned to a specific study cycle. There are 41 staff members who contribute to different aspects of the study cycle's operation, with 30 collaborators more directly involved in its functioning. FPCEUP also has a Communication and Image Service, as well as a group of collaborators who perform functions within UP's shared service centers (financial and IT services).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal técnico de apoio ao CE:

- Na FMUP, na Unidade da Gestão Académica da FMUP (12): 1 técnico com grau de doutor, 3 técnicos com grau de mestre, 7 técnicos com grau de licenciatura e 1 técnico com 12.º ano. No Secretariado do DNCSM: 1 técnico com grau de mestre; 3 com 12.º ano.

- Na FPCEUP, entre os 41 colaboradores contabilizam-se 2 doutores, 6 mestres, 22 licenciados, 1 bacharel e 10 titulares de uma qualificação igual ou inferior ao ensino secundário. Entre os 30 colaboradores com uma ligação mais estreita ao CE: 1 doutor, 5 mestres, 16 licenciados, 1 bacharel e 7 titulares de uma qualificação igual ou inferior ao ensino Secundário.

Em linha com o respetivo plano estratégico da UP, numa lógica de formação contínua e integrada, ambas as UO assumem a valorização e promoção do desenvolvimento de competências profissionais do seu staff, nomeadamente incentivando a frequência das ações disponibilizadas no Plano de Formação Profissional de Recursos Humanos da UP.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The technical staff supporting the study cycle:

-At FMUP, within FMUP's Academic Management Unit (12): 1 technician with a doctoral degree, 3 master's degree, 7 bachelor's degree, and 1 12th-grade qualification. In the Secretariat of the DCNMH: 1 master's degree and 3 12th-grade qualification.

-At FPCEUP, among the 41 collaborators, there are 2 with doctoral degrees, 6 master's degrees, 22 bachelor's degrees, 1 licentiate degree, and 10 qualification equivalent to/below secondary education. Among the 30 collaborators more closely linked to the study cycle: with a doctoral degree, 5 master's degrees, 16 bachelor's degrees, 1 licentiate degree, and 7 equivalent to/below secondary education.

In line with UP's strategic plan, and within a framework of continuous and integrated training, both OU are committed to enhance and promote their staff's professional skills, namely by encouraging participation in the training initiatives offered under UP's Human Resources Professional Training Plan.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

[sem resposta]

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

[sem resposta]

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

0.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	
Feminino	

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
----------------	----------------------

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Não aplicável.

Not applicable.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	0	0	0
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	0
N.º de admitidos / No. of admissions	0	0	0
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	0	0	0

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Apesar de não existirem estatísticas relativas ao CE, ter um doutoramento em Saúde Mental poderá oferecer várias vantagens, tanto a nível profissional quanto pessoal: avanço na carreira académica e clínica (com as respetivas atualizações remuneratórias), incluindo o desenvolvimento de competências especializadas, consultoria e preparação para cargos de liderança; contribuição para a investigação e indicadores de produção científica, com potencial impacto no desenho de políticas de saúde mental e melhoria de práticas clínicas; oportunidades de colaboração interdisciplinar, bem como em redes profissionais nacionais e internacionais. Em resumo, este CE não só amplia as oportunidades de carreira e contribuições académicas, mas também permite um impacto significativo na sociedade, além de proporcionar um desenvolvimento pessoal e profissional robusto.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Although there are no statistics available for the study cycle (as it has not yet launched its first edition), earning a doctorate in Mental Health can offer several advantages, both professionally and personally: career advancement in academic and clinical fields (including corresponding salary updates), with the development of specialized skills, consultancy opportunities, and preparation for leadership roles; contribution to research and scientific output indicators, with the potential to influence the design of mental health policies and improve clinical practices; opportunities for interdisciplinary collaboration, as well as participation in national and international professional networks. In summary, this study cycle not only broadens career opportunities and academic contributions but also allows for a significant societal impact, while providing robust personal and professional development.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Os docentes do CE integram redes internacionais de excelência (Early detection and timely INTERvention in DEMentia; European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing; European Agency for Special Needs and Inclusive Education; International Psychogeriatric Association; European Association of Geriatric Psychiatry; Alzheimer Europe; Porto4Ageing; International Family Therapy Association; European Society for Cognitive and Affective Neuroscience), com projetos de investigação e doutoramentos em cotutela e “Europeus”. Docentes responsáveis pela coordenação de organizações internacionais (International Psychogeriatric Association; European Association of Geriatric Psychiatry; International Family Therapy Association; World Association for Sexual Health; European Association for Research on Learning and Instruction; EUTIMIA Aliança Europeia Contra a Depressão) e cursos internacionais (BIP Geriatrics FMUP/Erasmus+, IES Semmelweis, Eötvös Loránd, Salamanca e Santiago de Compostela).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Os docentes do CE integram redes internacionais de excelência (Early detection and timely INTERvention in DEMentia; European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing; European Agency for Special Needs and Inclusive Education; International Psychogeriatric Association; European Association of Geriatric Psychiatry; Alzheimer Europe; Porto4Ageing; International Family Therapy Association; European Society for Cognitive and Affective Neuroscience), com projectos de investigação e doutoramentos em cotutela e “Europeus”. Docentes responsáveis pela coordenação de organizações internacionais (International Psychogeriatric Association; European Association of Geriatric Psychiatry; International Family Therapy Association; World Association for Sexual Health; European Association for Research on Learning and Instruction; EUTIMIA Aliança Europeia Contra a Depressão) e cursos internacionais (BIP Geriatrics FMUP/Erasmus+, IES Semmelweis, Eötvös Loránd, Salamanca e Santiago de Compostela).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS)	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FD/UNL)	Institucional	1
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional	1
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	1
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	14
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	10
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Institucional	3
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional	3

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

As 3 UO estão vinculadas a projetos financiados por agências nacionais/internacionais, onde Laboratórios, CINTESIS@RISE e CPUP assumem o papel central. Para além do Programa de Financiamento Plurianual de Unidades I&D, os docentes do CE são responsáveis pela gestão (PI) de diversos projetos com financiamento competitivo. Destacam-se: ProChild CoLAB-Against Poverty and Social Exclusion (Prémio Direitos Humanos 2023); SexHealth & ProstateCancer: Determinantes Psicobiológicos da Saúde Sexual em Homens com Cancro da Próstata (NORTE-01-0145-FEDER-000057); NEUROPSYCHOSEX-Neurosyndrophysiological Determinants of Sexual Health (PTDC/PSI-GER/3377/2021); REUNIRmais-Sucesso da reunificação familiar após a institucionalização da criança: Avaliação da eficácia de uma intervenção de parentalidade positiva (PTDC/SOC-ASO/31727/2017); Together-Adaptação psicossocial à realização de testes genéticos no contexto do risco de cancro hereditário: Uma abordagem sistémica (POCI-01-0145-FEDER-030980); P-RDoC: Abordagem RDoC ao estudo da psicopatia: traços nucleares e suas implicações para a tomada de decisão social (PTDC/PSI-GER/28076/2017); VigilHate: Vigilant Citizens Against Hate: How to counter bystander apathy and increase citizens' commitment against online hate speech? (La Caixa: 2020 SR20-00136); The Low-Fear Factor in Psychopathy and Aggression: A new virtual-reality task to decompose fear deficits in psychopathy (EXPL/PSI-GER/1498/2021); Dissociating risk and uncertainty in decision-making: A neuroeconomic approach (EXPL/EGE-ECO/1265/2021); Healthy aging and economic decision-making: Neuropsychophysiological examination of the affect-integration-motivation framework of decision-making in aging brain (BIAL: 249/16); Neurophysiological bases of decision-making processes: Dissociating risk and uncertainty in the human brain (BIAL: PT/FB/BL-2020-252); DEM-Symbiotic technology for societal efficiency gains: Deus ex Machina (DEM) (NORTE-01-0145-FEDER-000026); AdHeart-Engage with your Heart: Improving therapeutic adherence with a telemonitoring system for Heart Failure Patients (NORTE-01-0145-FEDER-032069); PT 100-Porto Centenarian Study (FEDER-041410); Promoting Positive Mental and Physical Health at Work in a Changing Environment: A Multi-level Approach (PROSPERH/European Commission 101137256); Protecting mental health in times of change (MENTBEST/European Commission 101080651); Evaluating, Identifying and Reducing determinants MHC in Youth (EARLY/European Commission 101095392); Optimizing suicide prevention programs and their implementation in Europe (OSPI-Europe/European Commission 223138); Primary care mental health sustained capacity building for depression and suicidal behaviour (PrimeDep/EEA Grants PT06-0013); Why Youth Mental Health Care School - Based with Primary Care Liaison (WhySchool/ EEA Grants PT06-0015); Smart & Healthy Ageing through People Engaging in Supportive Systems (SHAPES) Innovation Action (EU project 857159).

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The 3 OU are linked to projects funded by national and international agencies, with Laboratories, CINTESIS@RISE, and CPUP playing a central role. In addition to the Pluriannual Funding Program for R&D Units, the study cycle faculty members are principal investigators (PI) of several competitively funded projects. These include: ProChild CoLAB-Against Poverty and Social Exclusion (Human Rights Award 2023); SexHealth & ProstateCancer: Psychobiological Determinants of Sexual Health in Men with Prostate Cancer (NORTE-01-0145-FEDER-000057); NEUROPSYCHOSEX-Neuropsychophysiological Determinants of Sexual Health (PTDC/PSI-GER/3377/2021); REUNIRmais-Success of Family Reunification after Child Institutionalization: Evaluating the Effectiveness of a Positive Parenting Intervention (PTDC/SOC-ASO/31727/2017); Together-Psychosocial Adaptation to Genetic Testing in the Context of Hereditary Cancer Risk: A Systemic Approach (POCI-01-0145-FEDER-030980); P-RDoC: RDoC Approach to the Study of Psychopathy: Core Traits and Implications for Social Decision-Making (PTDC/PSI-GER/28076/2017); VigilHate: Vigilant Citizens Against Hate: How to Counter Bystander Apathy and Increase Citizens' Commitment Against Online Hate Speech? (La Caixa: 2020 SR20-00136); The Low-Fear Factor in Psychopathy and Aggression: A New Virtual-Reality Task to Decompose Fear Deficits in Psychopathy (EXPL/PSI-GER/1498/2021); Dissociating Risk and Uncertainty in Decision-Making: A Neuroeconomic Approach (EXPL/EGE-ECO/1265/2021); Healthy Aging and Economic Decision-Making: Neuropsychophysiological Examination of the Affect-Integration-Motivation Framework of Decision-Making in the Aging Brain (BIAL: 249/16); Neurophysiological Bases of Decision-Making Processes: Dissociating Risk and Uncertainty in the Human Brain (BIAL: PT/FB/BL-2020-252); DEM-Symbiotic Technology for Societal Efficiency Gains: Deus ex Machina (DEM) (NORTE-01-0145-FEDER-000026); AdHeart-Engage with Your Heart: Improving Therapeutic Adherence with a Telemonitoring System for Heart Failure Patients (NORTE-01-0145-FEDER-032069); PT 100-Porto Centenarian Study (FEDER-041410); Promoting Positive Mental and Physical Health at Work in a Changing Environment: A Multi-level Approach (PROSPERH/European Commission 101137256); Protecting Mental Health in Times of Change (MENTBEST/European Commission 101080651); Evaluating, Identifying, and Reducing Determinants of Mental Health Conditions in Youth (EARLY/European Commission 101095392); Optimizing Suicide Prevention Programs and Their Implementation in Europe (OSPI-Europe/European Commission 223138); Primary Care Mental Health Sustained Capacity Building for Depression and Suicidal Behavior (PrimeDep/EEA Grants PT06-0013); Why Youth Mental Health Care School-Based with Primary Care Liaison (WhySchool/EEA Grants PT06-0015); Smart & Healthy Aging through People Engaging in Supportive Systems (SHAPES) Innovation Action (EU Project 857159).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A tradição das UO é de valorizar a relação entre investigação e intervenção, operacionalizada, entre outras dimensões, na participação em diversos projetos nacionais e internacionais com impacto social e em contratos de prestação de serviços. Na mesma linha estratégica, é privilegiada uma política de estreita ligação à comunidade, presente na difusão da cultura científica e tecnológica, nomeadamente com a organização de seminários, workshops e ciclos de debates (nacionais e internacionais), mas também mediante o seu envolvimento em ações do Serviço de Educação Contínua (SEC) e nos Serviços de Consulta Psicológica em ligação com o Grupo de Promoção da Saúde Mental da UP.

Os docentes e futuros alunos deste programa estarão afiliados e irão participar em projetos de atividade científica e beneficiar das infraestruturas do Laboratório Associado RISE e da Unidade de I&D+i RISE-Health, a maior do país, resultado da fusão do CINTESIS e a UnIC, ambas da FMUP, do MedInUP, do ICBAS, e do CICS-UBI, com sede na Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade da Beira Interior. A escola e os laboratórios afiliados mostraram um nível muito elevado de publicações e fatores de impacto relacionados. Contribui-se assim diretamente para tornar as fronteiras entre investigação, política e a ação mais permeáveis, possibilitando um diálogo significativo entre a academia e a comunidade.

As UO caracterizam-se pela sua aposta na atualização e especialização, contribuindo para a melhoria da qualidade do exercício profissional, sobretudo nas áreas da saúde e especificamente da saúde mental. Nesse sentido assume-se como um espaço privilegiado para a partilha de conhecimento e competências dos docentes, investigadores e estudantes do CE.

Os Serviços de Consulta Psicológica nas diferentes UO, abertos à comunidade, consubstanciam a articulação entre formação-investigação-ação, sendo espaço de formação de estudantes e de desenvolvimento de modelos de intervenção. Destacam-se ainda as consultas nas unidades de: consulta de psicologia da saúde; consulta psicológica de jovens, adultos e idosos; consulta de neuropsicologia; consulta psicológica de crianças e adolescentes; consulta psicológica de comportamentos aditivos; apoio ao estudante; gabinete de estudos e atendimento a agressores e vítimas.

Docentes do CE têm um papel ativo na definição de políticas públicas nacionais e internacionais, bem como em associações científicas e ONG. Destaque para a presidência da World Association for Sexual Health (2017-2021), participação em comités da European Federation of Psychologists' Associations, e em boards de organizações como a European Society for Cognitive and Affective Neuroscience, European Association of Geriatric Psychiatry, International Psychogeriatric Association, International Family Therapy Association e Aliança Europeia Contra a Depressão.

The OUs have a tradition of valuing the relationship between research and intervention, which is operationalised, among other things, through participation in various national and international projects with a social impact and service contracts. Along the same strategic lines, a policy of close ties to the community is favoured, present in the dissemination of scientific and technological culture, namely through the organisation of seminars, workshops and cycles of debates (national and international), but also through their involvement in actions of the Continuing Education Service (SEC) and the Psychological Consultation Services in connection with UP's Mental Health Promotion Group. The teachers and future students on this programme will be affiliated with and participate in scientific activity projects and benefit from the infrastructures of the RISE Associated Laboratory and the RISE-Health R&D+i Unit, the largest in the country, the result of the merger of CINTESIS and UnIC, both from FMUP, MedInUP, from ICBAS, and CICS-UBI, based at the Faculty of Health Sciences of the University of Beira Interior. The school and its affiliated laboratories have shown a very high level of publications and related impact factors. This contributes directly to making the boundaries between research, policy and action more permeable, enabling a meaningful dialogue between academia and the community. The OUs are characterised by their commitment to updating and specialisation, contributing to improving the quality of professional practice, especially in the areas of health and specifically mental health. In this sense, it is a privileged space for the sharing of knowledge and competences of EC teachers, researchers and students. The Psychological Consultation Services in the different OUs, which are open to the community, embody the articulation between training-research-action, and are a space for training students and developing intervention models. Also noteworthy are the consultations in the following units: health psychology consultation; psychological consultation for young people, adults and the elderly; neuropsychology consultation; psychological consultation for children and adolescents; psychological consultation for addictive behaviours; student support; study office and assistance for aggressors and victims. EC professors play an active role in defining national and international public policies, as well as in scientific associations and NGOs. Highlights include the presidency of the World Association for Sexual Health (2017-2021), participation in committees of the European Federation of Psychologists' Associations, and on the boards of organisations such as the European Society for Cognitive and Affective Neuroscience, the European Association of Geriatric Psychiatry, the International Psychogeriatric Association, the International Family Therapy Association and the European Alliance Against Depression.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Relatório.pdf](#) | PDF | 35.5 Kb

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

Reconhecimento internacional: O CE integra os programas doutorais oferecidos pela UP, cujo prestígio é internacionalmente reconhecido, mantendo-se uma proposta única e inovadora.

Experiência abrangente: As 3 UO têm uma vasta experiência na formação pós-graduada, assente numa sólida tradição de investigação, reconhecida pelas suas contribuições para a saúde mental, pelo rigor das metodologias e pelo significado da investigação produzida para a sociedade e para o apoio a políticas públicas.

Infraestruturas robustas: Estruturas de apoio eficazes aos processos de ensino/aprendizagem e recursos materiais e tecnológicos existentes nas UO (instalações físicas, equipamentos didáticos e científicos, apoio administrativo e tecnológico).

Corpo docente qualificado: O corpo docente do CE é motivado, altamente qualificado e experiente, científica e pedagogicamente, com forte interação com especialistas e instituições relevantes no panorama internacional.

Abordagem curricular abrangente e multidisciplinar: Estrutura curricular multidisciplinar, abrangendo todas as principais valências das áreas da saúde mental, decorrendo da formação diversificada e especializada do corpo docente.

Competências transversais: Os estudantes do CE adquirirão competências transversais, incluindo de trabalho em equipa ou aquisição de experiências de lecionação no ensino superior, entre outras.

Oportunidades de internacionalização: conjunto alargado de oportunidades de internacionalização, nomeadamente através do contacto com equipas de investigação de outros países, ações de mobilidade in/out e viabilização Doutoramento em Regime Cotutela ou Título de Doutoramento Europeu, e integração de coorientações internacionais.

Financiamento: O CE proporcionará apoio financeiro aos estudantes no desenvolvimento e disseminação dos respetivos projetos de investigação, nomeadamente para a participação em conferências científicas e cursos de especialização, ou apoio à publicação científica.

9.1.1. Forças. (EN)

International recognition: The study cycle is part of the doctoral programs offered by UP, whose prestige is internationally recognized, remaining a unique and innovative proposal.

Comprehensive experience: The 3 OUs have extensive experience in postgraduate education, based on a solid tradition of research, recognized for their contributions to mental health, the rigor of their methodologies, and the societal impact of the research produced, as well as support for public policies.

Robust infrastructure: Effective support structures for teaching/learning processes and the material and technological resources available in the OUs (physical facilities, educational and scientific equipment, administrative and technological support).

Qualified faculty: The study cycle faculty is motivated, highly qualified, and experienced both scientifically and pedagogically, with strong interaction with specialists and relevant institutions on the international stage.

Comprehensive and multidisciplinary curricular approach: A multidisciplinary curricular structure covering all the major aspects of mental health areas, stemming from the diverse and specialized training of the faculty.

Transversal skills: study cycle students will acquire transversal skills, including teamwork and gaining teaching experience in higher education, among others.

Internationalization opportunities: A broad set of internationalization opportunities, namely through contact with research teams from other countries, in/out mobility initiatives, enabling Doctoral Programs in Cotutelle Regime or European Doctoral Title, and integration of international co-supervisions.

Funding: The study cycle will provide financial support to students for the development and dissemination of their research projects, namely for participation in scientific conferences, specialization courses, or support for scientific publication.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.1.2. Fraquezas. (PT)

Envelhecimento do corpo docente: Necessidade de renovar o corpo docente inicialmente previsto para este CE na sequência da aposentação de alguns dos seus docentes.

Sobre-representação da psicodinâmica: Excessiva predominância da psicodinâmica, no cômputo geral do CE e em particular na Especialidade Teoria e Psicoterapia Psicodinâmicas, descurando uma visão mais abrangente dos diversos modelos de psicoterapia e intervenções em saúde mental.

Desadequação de algumas UC: Algumas UC desajustadas, considerando os seus conteúdos, objetivos de aprendizagem e a designação em dissonância com a natureza abrangente deste CE.

Modalidade de funcionamento presencial: O facto do CE ser exclusivamente presencial, poderá condicionar a captação de estudantes fora da área geográfica da IES.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

Aging faculty: The need to renew the faculty initially planned for this study cycle following the retirement of some of its members.

Overrepresentation of psychodynamics: An excessive predominance of psychodynamics, both in the overall structure of the study cycle and particularly in the Psychodynamic Theory and Psychotherapy Specialty, neglecting a broader perspective on various psychotherapy models and mental health interventions.

Misalignment of some Course Units: Some course units are misaligned, considering their content, learning objectives, and titles, which are inconsistent with the comprehensive nature of this study cycle.

Exclusive in-person modality: The fact that the study cycle is exclusively in-person may limit the recruitment of students from outside the geographical area of the higher education institution.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

Parcerias com Centros de I&D: Associação do CE a Centros de I&D de grande amplitude quanto ao volume de projetos acolhidos e número de investigadores de diferentes IES, com projeção nacional e internacional e produção científica de elevada relevância.

Estimulação à formação e investigação: Inserção do CE numa IES orientada para a investigação, com prestígio internacional evidenciado em parcerias com universidades reputadas, de que a aliança EUGLOH é exemplo, com entidades do tecido social e empresarial, bem como na sua procura por um grande contingente de estudantes estrangeiros.

Atratividade para candidatos internacionais: Afluxo regular à U.Porto de candidatos internacionais de países lusófonos e não lusófonos, que procuram uma universidade com reputação e, simultaneamente, um país que facilite a adaptação e a empregabilidade.

Percurso formativo personalizado: Três áreas de Especialização, que permitirão que os estudantes orientem o seu percurso formativo de forma mais personalizada.

Capacidade de internacionalização: Elevado número de acordos bilaterais entre a UP e IES internacionais homólogas e integração em diferentes redes e consórcios nacionais e internacionais, permitindo diferentes modalidades de intercâmbios a toda a comunidade académica.

Articulação da oferta formativa: A articulação da oferta formativa nos diferentes níveis de ensino nas 3 UO, poderão potenciar uma base de recrutamento de qualidade, permitindo o desenvolvimento de projetos formativos/investigação em fase precoce ao ingresso no próprio CE; potenciais sinergias com a restante oferta formativa doutoral da UP.

Potencial de visibilidade: O Gabinete de Comunicação e Imagem das UO surge como uma oportunidade para aumentar a visibilidade do CE, nacional e internacionalmente, através de estratégias de promoção e divulgação eficazes; elevado número de eventos científicos, nacionais e internacionais, acolhidos na UP.

Atividades complementares: O CE desenvolverá diversas atividades complementares de enriquecimento e aprofundamento de matérias, tais como a organização de seminários, conferências com especialistas nacionais e internacionais e workshops abertos à comunidade científica e ao público em geral.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.1.3. Oportunidades. (EN)

Partnerships with R&D Centers: Association of the study cycle with R&D Centers of significant scope in terms of the volume of hosted projects and the number of researchers from different higher education institutions, with national and international projection and highly relevant scientific output.

Promotion of training and research: Integration of the study cycle into research-oriented higher education institutions with international prestige, demonstrated by partnerships with renowned universities, such as the EUGLOH alliance, as well as collaborations with entities from the social and business sectors, and its efforts to attract a large contingent of international students. Attractiveness for international candidates: A regular influx of international candidates to U.Porto, from both Lusophone and non-Lusophone countries, looking for a university with a strong reputation and simultaneously a country that facilitates adaptation and employability.

Personalized training pathway: Three areas of specialization, will enable students to tailor their training pathways more personally.

Internationalization capacity: A high number of bilateral agreements between UP and international counterpart higher education institutions, as well as integration into various national and international networks and consortia, allowing for different exchange modalities for the entire academic community.

Articulation of training offerings: Articulation of training offerings across different levels of education in the 3 OUs, which can enhance the quality of recruitment, enabling the development of training/research projects early in students' academic journeys; potential synergies with UP's other doctoral offerings.

Visibility potential: The Communication and Image Office of the OU presents an opportunity to increase the study cycle's national and international visibility through effective promotion and dissemination strategies; the high number of national and international scientific events hosted by UP further enhances this potential.

Complementary activities: The study cycle will develop various complementary activities to enrich and deepen its subjects, such as organizing seminars, conferences with national and international experts, and workshops open to the scientific community and the general public.

9.1.4. Ameaças. (PT)

Reduzido financiamento: Dificuldades de obtenção de bolsas de doutoramento, limitando a capacidade de recrutamento de estudantes com dedicação a tempo integral e volume de financiamento destinado a Bolsas de Investigação para Doutoramento em Ambiente Não Académico que é ainda residual.

Absorção residual de doutorados no mercado de trabalho: Atual situação do mercado de trabalho, com restrições à absorção de doutorados, a que se associa um ambiente ainda pouco propício à investigação nos vários setores de atividade económica e social em Portugal, dificultando que as qualificações avançadas se traduzam na concretização de oportunidades de emprego ou melhoria das condições laborais em linha com as respetivas qualificações.

Excessiva burocratização: Procedimentos administrativos centralizados, morosos e burocratizados, especialmente no que toca a situações em que as atividades formativas ou de investigação necessitam de financiamento.

Escassez de recursos humanos especializados: A complexidade dos processos de candidatura a programas de financiamento à investigação ou formação, nacionais e europeus, exige uma forte especialização e um excessivo gasto de tempo, o qual na ausência de recursos humanos especializados, rivaliza com a necessidade de investimento na prossecução dos trabalhos científicos.

9.1.4. Ameaças. (EN)

Reduced funding: Challenges in securing doctoral scholarships, limiting the capacity to recruit full-time students, and a still marginal volume of funding allocated to Doctoral Research Scholarships in Non-Academic Environments.

Residual absorption of PhD holders in the job market: The current job market situation, characterized by restrictions on the absorption of PhD holders, combined with an environment still not conducive to research in various economic and social sectors in Portugal. This makes it difficult for advanced qualifications to translate into concrete employment opportunities or improved working conditions aligned with those qualifications.

Excessive bureaucratization: Centralized, slow, and bureaucratic administrative procedures, particularly concerning activities related to training or research that require funding.

Lack of specialized human resources: The complexity of applying for national and European research or training funding programs requires a high level of specialization and an excessive time investment, which, in the absence of specialized human resources, competes with the need to focus on advancing scientific work.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Envelhecimento do corpo docente: Dar continuidade ao trabalho já iniciado de rejuvenescimento de equipa docente, conferindo-lhe robustez e abrangência científica.

Sobre-representação da psicodinâmica: Alterar a designação da Especialidade de Teoria e Psicoterapia Psicodinâmica, para Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental, de forma a integrar várias áreas não cobertas pela anterior denominação, devendo incluir de forma mais abrangente os diversos modelos de psicoterapia e intervenções em saúde mental. Esta alteração está incluída na proposta de alteração apresentada no ponto 4 deste guia.

Desadequação de algumas UC: Atualizar da designação das UC e respetivas FUC, de forma a ajustarem-se a conteúdos mais abrangentes na área das psicoterapias, nomeadamente com a proposta na Especialidade agora designada Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental das UC: Perspetivas Contemporâneas em Psicoterapia, Investigação em Psicoterapia, Temáticas Clínicas ao Longo da Vida e Comunidade e Projetos Participativos em Saúde Mental (mantendo o mesmo número de ECTS globais). Esta alteração está incluída na proposta de alteração apresentada no ponto 4 deste guia.

Modalidade de funcionamento presencial: Monitorizar periodicamente a satisfação dos estudantes com o regime e modalidade de funcionamento do CE .

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Aging faculty: Continue the ongoing efforts to rejuvenate the teaching team, enhancing its robustness and scientific breadth. Overrepresentation of psychodynamics: Change the name of the Psychodynamic Theory and Psychotherapy Specialty to Psychotherapy and Mental Health Interventions to incorporate various areas not covered by the previous designation. This adjustment should more broadly include the diverse models of psychotherapy and mental health interventions. This change is included in the proposed modifications outlined in section 4 of this guide.

Misalignment of some Course Units: Update the titles of the course units and their respective syllabi to align with more comprehensive content in the field of psychotherapies. Specifically, within the newly named Psychotherapy and Mental Health Interventions Specialty, propose the following course units: Contemporary Perspectives in Psychotherapy, Psychotherapy Research, Clinical Themes Across the Lifespan and Community, and Participatory Projects in Mental Health (maintaining the same total ECTS credits). This adjustment is included in the proposed modifications outlined in section 4 of this guide.

Exclusive in-Person modality: Periodically monitor student satisfaction with the study cycle's mode and modality of operation.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- Renovar o corpo docente: prioridade alta; implementação imediata
- Alterar a designação da Especialidade de Teoria e Psicoterapia Psicodinâmica, para Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental: prioridade alta; implementação imediata (se acreditada)
- Atualizar da designação das UC e respetivas FUC: prioridade alta; implementação imediata (se acreditada)
- Monitorizar periodicamente a satisfação com o regime e modalidade de funcionamento do CE: prioridade: média; implementação: anual.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- Renew the faculty: high priority; immediate implementation
- Change the name of the Psychodynamic Theory and Psychotherapy Specialty to Psychotherapy and Mental Health Interventions: high priority; immediate implementation (if accredited)
- Update the name of the course units and their respective syllabi: high priority; immediate implementation (if accredited)
- Periodically monitor satisfaction with the study cycle's regimen and modality of operation: medium priority; annual implementation.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- Renovar o corpo docente: Composição da equipa docente (número de entradas face ao número de aposentações).
- Alterar a designação da Especialidade de Teoria e Psicoterapia Psicodinâmica, para Psicoterapia e Intervenções em Saúde Mental: Aprovação de novo plano de estudos para a Especialidade em causa.
- Atualizar a designação das UC e respetivas FUC: Aprovação de novo plano de estudos com atualização das UC.
- Monitorizar periodicamente a satisfação com o regime e modalidade de funcionamento do CE: Instrumento quantitativo/qualitativo criado especificamente para o efeito.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- *Renew the faculty team: Composition of the teaching staff (number of new entries compared to retirements).*
- *Change the designation of the Psychodynamic Theory and Psychotherapy Specialty to Psychotherapy and Mental Health Interventions: Approval of a new curriculum plan for the respective specialty.*
- *Update the titles of course units (CU) and their respective FUCs: Approval of a new curriculum plan with updated CU.*
- *Periodically monitor satisfaction with the regime and structure of the study cycle: Quantitative/qualitative instrument specifically designed for this purpose.*