

ACEF/1819/0214112 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/14112

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-07-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações ao plano de estudos prendem-se com sugestões que decorrem da avaliação anterior e cingiram-se a retirar da oferta de unidades curriculares, em Opção 1 e 2, que nunca funcionaram. Por outro lado foi acrescentada uma nova unidade curricular em Opção 1 e 2 que foi sistematicamente oferecida e tem funcionado com regularidade designada Multimédia e Acessibilidade. Esta UC era oferecida a outro programa doutoral do universo da Universidade de Aveiro e passou agora a integrar de forma sistemática o plano de estudos do PD ICPD.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes to the syllabus are related to suggestions that derive from the previous evaluation and are limited to withdrawing from the offer of curricular units, in Option 1 and 2, that have never been lectured. On the other hand, a new curricular unit (CU) in Option 1 and 2 has been added, which has been systematically offered and has regularly functioned as Multimedia and Accessibility. This CU was offered to another doctoral program of the universe of the University of Aveiro and has now begun to integrate in a systematic way the study plan of the DP ICPD.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Pese embora no relatório anterior de avaliação do ICPD já estar bem sublinhado a qualidade das instalações de ambas as instituições que tutelam o PD ICPD, importa reforçar a extensão nova do edifício alocado ao Departamento de

Comunicação e Arte da Universidade de Aveiro (DeCA/UA), que entrou em funcionamento em 2016/2017. Esta extensão, acrescentou espaço exclusivo para aulas e estudantes do ICPD, e passou a oferecer um local de trabalho para os estudantes ICPD bolseiros da Unidade de Investigação, integrado com investigadores e outros membros da UI, grupo DigiMedia de Aveiro. Acresce a isto ainda um Laboratório UX/Usabilidade com equipamento diverso para estudos de base empírica, nomeadamente com recurso a equipamento de ponta - eye tracking para secretária e dispositivos móveis.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Although ICPD's previous evaluation report already emphasizes the quality of the facilities of both institutions that integrate the ICPD DP, the new extension of the building allocated to the Department of Communication and Art of the University of Aveiro (DeCA / UA) , in 2016/2017 represents an excellence contribution. This extension added exclusive space for ICPD students and classes, and now offers a place of work for ICPD students and research fellows, integrated with researchers and other members of DigiMedia RU of Univ. of Aveiro. In addition to this, a UX / Usability Laboratory with diverse equipment for empirical studies, namely using state - of - the - art equipment - eye tracking for desktop and mobile devices.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A dinâmica de investigação do ICPD beneficia da ligação ao centro de investigação DigiMedia (<http://digimedia.web.ua.pt/>) e de diversas parcerias: European Consortium of Innovative Universities; RedAuti; MIT Media Lab; Associações "European University", "Universidades de Língua Portuguesa" e "Universitaria Iberoamericana de Postgrado"; European Industrial Doctoral School; State University of NY; University of Texas at Austin, Fund. Francisco Manuel dos Santos; Cofina – Google, Alticelabs; MOG technologies. A cooperação tem privilegiado o Brasil nas áreas das Ciências da Informação (abarcando Arquivologia, Biblioteconomia e Museologia) e da Comunicação através de acordos com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, a U. São Paulo, a U. Estadual Paraíba, U. Estadual Goiás, a U. Federal Bahia, a U. Federal Paraíba, a U. Federal Alagoas, a U. Federal Pernambuco, a U. Federal Rio Grande do Sul, a U. Federal Fluminense e a U. Federal Rio de Janeiro.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

ICPD benefits from the research center DigiMedia (<http://digimedia.web.ua.pt/>) and various partnerships including: European Consortium of Innovative Univ.; RedAuti; MIT Media Lab; Associations "European Univ.", "Univ. of Portuguese Language" and "Ibero-American Univ. of Graduate Studies"; European Industrial Doctoral School; State Univ. of NY; Univ. of Texas at Austin, Francisco Manuel dos Santos Foundation; Cofina - Google, Alticelabs; MOG technologies. As far as FLUP is concerned, cooperation has privileged Brazil with emphasis on the areas of Information Sciences (encompassing Archivology, Library Science and Museology) and Communication through agreements with the Federal Institute of Education, Science and Technology of Paraíba, São Paulo State Univ., Paraíba State Univ., State Univ. of Goiás, Fed. Univ. of Bahia, Fed. Univ. of Paraíba, Fed. Univ. of Alagoas, Fed. Univ. of Pernambuco, Fed. Univ. of Rio Grande do Sul, Fed. Univ. Fluminense and Fed. Univ. of Rio de Janeiro.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A FLUP investiu recentemente na adaptação de um edifício da UP para as suas I&D (FLUP-I&D) onde o CIC.Digital Porto ficou com 2 salas e infraestrutura de apoio às suas ações e iniciativas. Aqui o ICPD realiza aulas, seminários, encontros e garante condições de estudo e trabalho para os estudantes. Trata-se de uma melhoria considerável na estrutura que o ICPD oferece a estudantes, docentes e investigadores com efeitos positivos e visíveis. A extensão do edifício do Dep. Comunicação e Arte na UA (DeCA/UA) passou a oferecer instalações com carácter exclusivo aos estudantes do ICPD. O DigiMedia integra o corpo docente. Docentes e estudantes rentabilizam as estruturas de apoio à I&D para facilitar os processos de ensino-aprendizagem. O DigiMedia tem 3 salas genéricas (100 m2 e 2 com 70 m2), 1 laboratório de UX/Usabilidade (50 m2) e 1 sala de reuniões, estudo e aulas (30 m2). Há espaço de investigação com capacidade de integrar estudantes com investigadores dos grupos do DigiMedia no DeCA/UA

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FLUP adapted a Univ. heritage building. of Univ. Porto for activities of its Research Centers, and created the FLUP-R&D where CIC.Digital Porto has two rooms and infrastructure to support its various actions, with classes, seminars, meetings and study/work space for students. This is a considerable improvement in the structure that ICPD offers to students, teachers and researchers with visible positive effects. At Univ. Aveiro, the extension of the DeCA building offered exclusive new facilities for ICPD students. The DigiMedia RC integrates the entire teaching staff described in 3. As such, teachers and students use these RC support structures to facilitate teaching-learning processes associated with DP. DigiMedia has 3 generic rooms (100 m2 and 2 x 70 m2), 1 Lab UX / Usability w / 50 m2 and 1 meeting room, study and ICPD classroom with 30 m2.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade De Aveiro

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Universidade De Aveiro

1.3. Ciclo de estudos.

Informação e Comunicação em Plataformas Digitais

1.3. Study programme.

Information and Communication in Digital Platforms

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._DR- 2.ª série_n.º 132-9 de julho 2015_ Alteração.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências e Tecnologias da Comunicação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Communication Sciences and Technologies

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

320

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

320

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

480

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

O ICPD não tem condições específicas de acesso além do que é expresso na legislação em vigor, que salvaguarda, conforme edital das candidaturas, a demonstração do percurso académico, produção científico e/ou experiência profissional relevante nas áreas científicas do programa doutoral em Ciências da Informação e Comunicação.

1.11. Specific entry requirements.

The ICPD does not have specific conditions of access beyond what is expressed in the current legislation, which safeguards, as mentioned in the application notice, the demonstration of the academic course, scientific production and / or relevant professional experience in the scientific areas of the doctoral program in Information and Communication Sciences.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Modalidade mista (presencial/não presencial online) com sessões presenciais às sextas feiras.

1.12.1. If other, specify:

Mixed mode (face-to-face and at a distance online), face-to-face sessions on Fridays

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Aveiro e Faculdade de Letras da UP.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Alteracao_ao_Regulamento_de_Creditacao_de_Formacao_Anterior.pdf](#)

1.15. Observações.

Os dados 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 são relativos ao ano letivo de 2017/2018.

Os dados do 5.2 correspondem a todas as fases e aos anos de 2015; 2016 e 2017. Não é possível indicar a nota de candidatura do último candidato e a nota média de entrada.

Os dados 6.1.1 são relativos aos anos de 2014/15; 2015/16 e 2016/17.

Os dados 6.3.1 são relativos ao ano de 2017/2018.

Dado que o Ciclo de Estudos é partilhado entre a UP e a UA e que o campo 1.14 só permite o upload de um link disponibilizamos aqui o link para o Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional da UA: <https://www.ua.pt/conselhopedagogico/ReadObject.aspx?obj=44923>

Dado que o Ciclo de Estudos é partilhado entre a UP e a UA e que o campo 7.1.1 só permite o upload de um link, disponibilizamos aqui o link para o Manual de Qualidade da UA: <https://www.ua.pt/file/44790>

Relatório de autoavaliação do ciclo de estudos:

O ICPD foi um dos cursos piloto de concepção, desenvolvimento, teste e validação do sub-SGQ para os programas doutorais da Univ. Aveiro. O processo de SGQ concebido para os 3º ciclos foi feito tendo em atenção as particularidades de formação em 3º ciclo, não perdendo a relevância do contexto, nomeadamente a componente curricular, mantém sempre presente o binómio "equipa de orientação - estudante" e processo de doutoramento. A aplicação do sub-SGQ PD foi aplicado pela primeira vez em 2016/17 na UA.

A Universidade do Porto tem em desenvolvimento a produção de relatórios específicos de cada um dos seus 3º ciclos de estudo, como foi referido em sede do processo de certificação do sistema interno de garantia da qualidade. Tendo conhecimento desta situação, o Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino

Superior, na sua reunião de 2017/12/13, decidiu certificar o sistema interno de garantia da qualidade da Universidade do Porto, por um período de 6 anos (ASIGQ/17/00010), em concordância com a fundamentação e recomendação da Comissão de Avaliação Externa.

1.15. Observations.

Fields 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 are relative to the 2017/2018 school year.

Field 5.2 corresponds to all the phases; the data is relative to the 2015; 2016 e 2017 years.

It is not possible to indicate the entrance mark of the last accepted candidate and the average entrance mark..

Field 6.1.1 is relative to the 2014/15; 2015/16 e 2016/17 school years.

Field 6.3.1 is relative to the 2017/18 school year

Considering that the Cycle of Studies is shared between the UP and the UA and that the field 1.14 only allows the upload of an unic link,we hereby make available the link to the UA Regulations for crediting academic education and professional experience:<https://www.ua.pt/conselhopedagogico/ReadObject.aspx?obj=44923>

Considering that the Cycle of Studies is shared between the UP and the UA and that the field 7.1.1 only allows the upload of an unic link, we hereby make available the link to the UA Quality Manual: <https://www.ua.pt/file/44790>

Self-report of the study cycle:

The ICPD was one of the pilot courses for the design, development, testing and validation of the sub-QMS for the University's doctoral programs. Aveiro. The process of QMS designed for the 3rd cycle was made taking into account the particularities of training in the 3rd cycle, not losing the relevance of the context, namely the curricular component, always keeps in mind the binomial "orientation team - student" and doctoral process . The implementation of the sub-QMS PD was first applied in 2016/17 in the UA.

University of Porto is in the process of producing specific reports for each of its 3rd cycles of study, as was mentioned in the certification process of the internal quality assurance system. The board of the Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education, at its meeting of 2017/12/13, decided to certify the internal quality assurance system of the University of Porto for a period of 6 years (ASIGQ / 17/00010), in accordance with the argumentation and recommendation of the External Evaluation Committee.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n/a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Comunicação e da Informação/Ciências e Tecnologias da Comunicação	CCI/CTC	160	0	
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	8	0	
Ciências da Comunicação e da Informação/Ciências e Tecnologias da Comunicação ou Outra	CCI/CTC/O	0	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem adotadas e especificadas em ponto próprio são reforçadas por uma dinâmica de envolvimento em turma dos estudantes em todo o processo não só com vista à consolidação dos conhecimentos e competências adquiridas, mas também com o intuito de os estimular e familiarizar com a prática científica. Os elementos da comissão cinetífica do CE são professores regentes de UCs fulcrais garantindo assim de uma forma holística e integrada na UC a monitorização do desempenho de cada estudante em todos os anos curriculares com uma grande ênfase no sucesso do 1º ano, mas sem descuidar o percurso do 2º e 3º ano. Os elementos da CC do CE também são elementos fundamentais na operacionalização do SGQ anual do CE, instrumento complementar e fundamental para elencar problemas e indicar soluções para possíveis problemas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies adopted and specified in their own point of view are reinforced by a dynamic of student involvement in the whole process, in class, not only with a view to consolidate the knowledge and skills acquired, but also with the aim of stimulating and familiarizing them with the scientific practice. The members of the Scientific Committee (SC) are key teachers of key CU thus ensuring, in a holistic and integrated way, the monitorization of the performance of each student in all the curricular years with a great emphasis on the success of the first year, but without neglecting the course of the 2nd and 3rd year. The elements of the DP's SC are also key elements in the operationalization of the DP's anual QAS, a complementary and fundamental tool to identify problems and indicate solutions for potential problems.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Há essencialmente duas formas de verificação: em turma, no âmbito das unidades curriculares; e individualmente na relação estudante-orientador, sendo esta a forma que permite aferir com frequência e proximidade se o trabalho realizado e os objetivos estimados correspondem à taxa de esforço fixada pelos ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

There are essentially two forms of verification: in class, within the scope of curricular units; and individually in the student-supervisor relationship, being this the form that allows to gauge with frequency and proximity if the work accomplished and the estimated objectives correspond to the effort rate set by the ECTS system.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os resultados da aprendizagem obtidos quer em turma durante o primeiro ano curricular, quer na orientação personalizada de cada estudante são conferidos com os objetivos fixados obedecendo a um rigoroso processo de monitorização de exigência que permite sinalizar eventuais dificuldades e anomalias ou desvios em relação ao que é expectável. Este processo é informado no SGQ do CE por cada um dos estudantes e respetivo orientador em cada ano letivo. É analisado e comentado pela CC do CE e são deixadas orientações e porventuras diretivas que permitem colmatar potenciais problemas ou desvios dos objetivos delineados.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The results of the learning process, obtained both in the first curricular year, and in the personalized supervision of each student, are conferred with the initial objectives, following a rigorous process of monitoring requirements with possible notifications of difficulties and anomalies or deviations in relation to what is expected. This process is reported in the QAS for each of the students and their supervisor in each curricular year. Each student's process is analysed and commented by the SC of the DP with recommendations and directives that allow to bridge potential problems or deviations from the objectives outlined.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ciclo de estudos tem uma duração de 3 anos e contempla:

- a) Um curso de doutoramento não conferente de grau, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares a que correspondem 60 créditos ECTS. Confere um diploma de curso de doutoramento, não conferente de grau, em Informação e Comunicação em Plataformas Digitais;*
- b) Uma unidade curricular para apoio, preparação e redação da tese, designada "Seminário de Investigação II" a que correspondem 16 ECTS;*

c) Uma tese de natureza científica, original e especialmente reali-zada para este fim, com 104 ECTS cuja aprovação em provas públicas permitirá a obtenção do grau de doutor em Informação e Comunicação em Plataformas Digitais

2.4 Observations.

The study cycle has 3 years and includes:

a) A non-degree doctorate course consisting of an organized set of curricular units corresponding to 60 ECTS credits. It confers a diploma of doctorate course, not conferring of degree, in Information and Communication in Digital Platforms;

b) A curricular unit to support the preparation and the writing of the thesis, called "Research Seminar II" corresponding to 16 ECTS;

c) A scientific thesis, original and especially performed for this purpose, with 104 ECTS, whose approval in public test will enable the degree of doctorate in Information and Communication in Digital Platforms.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Comissão Científica:

Armando Malheiro da Silva (FLUP)-Doutor- Prof. Catedrático

Óscar Mealha (DeCA/UA)-Doutor- Prof. Associado c/. Agregação

Fernanda Martins (FLUP)-Doutor-Prof.ª Auxiliar

Jorge Ferraz de Abreu (DeCA/UA)-Doutor-Prof. Auxiliar c/. Agregação

O Diretor no ano letivo de 2017/18, com a componente curricular a funcionar na FLUP foi o Armando Malheiro. No ano letivo 2018/19, com a componente curricular a funcionar no DeCA/UA, o Diretor ICPD é o Óscar Mealha.

The Scientific Committee:

Armando Malheiro da Silva (FLUP)-PHD-Full Professeur

Óscar Mealha (DeCA/UA)-PHD- Associated Professor with Aggregate title

Fernanda Martins (FLUP)-PHD- Assistant Professor

Jorge Ferraz de Abreu (DeCA/UA)-PHD- Assistant Professor with Aggregate title

The Director in the academic year 2017/18, with the curricular component at FLUP was Armando Malheiro. In the academic year 2018/19, with the curricular component at DeCA / UA, the ICPD Director is Óscar Mealha.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António José Machuco Pacheco Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Histoire: Histoire des Sciences	100	Ficha submetida
Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Cândida Fernanda Antunes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Documentais	100	Ficha submetida
Ana Isabel Crispim Mendes Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Fernando António Dias Zamith Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Fernando Vasco Moreira Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Helder Manuel Ferreira Bastos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Helena Laura Dias Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Jorge Paulo Monteiro de Marinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências de la Informacion	100	Ficha submetida
Maria Elisa Ramos Moraes Cerveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informação e Comunicação em Plataformas Digitais	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Silva Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Manuela Gomes Azevedo Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência da Informação	100	Ficha submetida

Olívia Manuela Marques Pestana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informação e Comunicação em Plataformas Digitais	100	Ficha submetida
Paulo Frias Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
José Manuel Pereira Azevedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Isabel Barreto Furtado Franco de Albuquerque Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias da Comunicação	100	Ficha submetida
Ana Margarida Pisco Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias da Comunicação	100	Ficha submetida
Fernando Manuel dos Santos Ramos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Jorge Trinidad Ferraz de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias da Comunicação	100	Ficha submetida
Lídia de Jesus Oliveira Loureiro da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Artes (História da arte, teatro e música) – inclui a arquitectura	100	Ficha submetida
Maria João Lopes Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias da Comunicação	100	Ficha submetida
Mário Jorge Rodrigues Martins Vairinhos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias da Comunicação	100	Ficha submetida
Óscar Emanuel Chaves Mealha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Ferreira Santos Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias da Comunicação	100	Ficha submetida
Vania Baldi	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Luís Francisco Mendes Gabriel Pedro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Didática (Tecnologia Educativa)	100	Ficha submetida
				2600	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

26

3.4.1.2. Número total de ETI.

26

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	26	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	26	100	26
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	26

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	26	100	26
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	26

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Na UA estão alocados os seguintes colaboradores, com contratos a 100%:

1 trabalhador- funções de adjunto de direção afeto e assessoria técnica/pedagógica da Direção de curso e do departamento;

1 trabalhador alocado ao secretariado geral do curso. Estabelece também a ligação com os Serviços Centrais académicos e administrativos da UA.

1 trabalhador, com contrato a 100%, integrado nos serviços de biblioteca, informação documental e museologia para apoio na utilização/formação transversal a estudantes e docentes do curso.

1 trabalhador, com contrato a 100%, integrado no núcleo de mobilidade da UA para apoio a estudantes e docentes nos diversos programas de mobilidade oferecidos pelo curso.

Na FLUP estão alocados os seguintes colaboradores:

2 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – 100%

2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- 100%

1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais - 100%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Allocated directly to the studie cycle, DeCA/Univ. of Aveiro has 4 non-teaching workers, with 100% contracts, organized as follows:

1 worker with assistant management duties and technical / pedagogical advice for the Course Direction and the department;

1 worker assigned to the general secretariat of the DP. This worker also establishes the administrative relations with the UA Academic and Administrative Central Services;

1 worker integrated in the library, documentary information and museology services to support the training of students and teachers of the DP.

1 worker integrated in the mobility nucleus of the UA to support students and teachers in the various mobility programs offered by the programme.

In FLUP, the following collaborators are allocated:

2 employee in the Academic Office , - 100%

2 employee in the Secretariat of the Department, - 100%

1 employee in the Documentation and Information Systems Office, - 100%support

1 employee in the International Office, - 100%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Do DeCA/UA:*1 Técnico Superior (pós-graduação em gestão de Informação)**3 Técnico Superior (Licenciatura)***Na FLUP:***1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura**1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –**1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura**1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- 12.º ano**1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Licenciatura**1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Licenciatura***4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.****From DeCA / UA:***1 Executive Officer (w/ Post-graduate degree in Information Management)**3 Executive Officers (w/Bachelor degree)***FLUP:***1 employee in the Academic Office- Bachelor**1 employee in the Academic Office- 12th grade level**1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor**1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level**1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor**1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor***5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

32

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	28
Feminino / Female	72

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	32
	32

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	23	20	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	18	15	20

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	16	11	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes apesar da diversidade dos seus perfis e percursos encontram quer na dinâmica de turma, quer na orientação personalizada, uma resposta adequada devido à natureza inter e transdisciplinar do programa doutoral e à multiplicidade e riqueza dos perfis curriculares e pedagógico dos docentes. Os estudantes que têm frequentado o PD são cerca 38% de nacionalidade Brasileira, um número residual (5%) oriundo de Índia, Angola, Cabo-Verde, Timor-Leste, Irão, Costa do Marfim, e os restantes portugueses. Esta multi-culturalidade tem proporcionado, temáticas e contextos de estudo diversos com abordagens em sala de aula enriquecedoras das diversas discussões que são potenciadas com o objetivo de validar questões específicas de investigação. Em UCs do 2º e 3º ano validam-se processos, métodos, técnicas e o valor dos contributos/resultados empíricos colocados à discussão.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In spite of the diversity of their profiles and courses, students find in both class dynamics and personalized supervision an adequate response due to the inter and transdisciplinary nature of the doctoral program and the multiplicity and richness of the scientific and pedagogical profiles of the teachers. The students that have attended the DP are about 38% of Brazilian nationality, a residual number (5%) from India, Angola, Cape Verde, Timor-Leste, Iran, Cote d'Ivoire, and the remaining Portuguese. This multi-culturality has provided diverse thematic and contexts of study within classroom, enriching the various discussions that are fostered with the objective of validating specific research questions and processes. The CUs of the 2nd and 3rd year are excellent classroom moments to validate the diversity of processes, methods, techniques and the value of the contributions / empirical results presented for discussion.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	9	11
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	2	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	5	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2015:

AD-A gestão da informação noticiosa produzida e usada pelos jornais em Portugal

AD-A "oficina do historiador" na era digital: práticas e perceções na comunidade historiográfica portuguesa

AD-Comunicação da ciência, produção científica e redes de colaboração académica: análise dos programas brasileiros de pós-graduação em Ciência da Informação

AD-Neo-tribalismo e info-comunicação em Plataformas Digitais: estudo de caso da Tribo Transe

AD-O layout informativo na receção dos noticiários televisivos : o caso do Jornal da Tarde da RTP

AD-A influência da web no processo de tomada de decisão da mulher durante o ciclo gravídico-puerperal : Análise dos processos de autonomia e mediação no contexto dos atuais paradigmas de comunicação em saúde

2016:

AD-A gestão da informação nas univ. públicas portuguesas. Reequacionamento e proposta de modelo

A-O filme desafio: a zona cinzenta

AD-A infografia como facilitador do ciberjornalismo de ciência e tecnologia

A-A experiência mediada por interfaces gestuais touchless em contexto turístico

2017:

AD-Nativos e Imigrantes Digitais: semelhanças e diferenças do cérebro leitor

AD-A mediação da informação em bibliotecas universitárias brasileiras: estudo de avaliação e proposta de modelo para serviços de referência digital

AD-A infocomunicação em harmonia com a musicografia braille: proposta de plataforma digital inclusiva

A-Repositórios Institucionais das U.Federais do Brasil: Modelo de Política de Preservação Digital

AD-Práticas de Comunicação Científica de Doutorandos em Ciência da Informação no Espaço Ibérico e no Brasil: estudo exploratório

AD-A taxonomia e a folksonomia na recuperação da informação: estudo no acervo de imagens da Fund. Marques da Silva

A-Estudo, conceção e desenvolvimento de uma plataforma integrada de serviços web 2.0 para utilização em contexto de ens.superior

AD-A interface na e-Health: proposta de princípios de design para a credibilidade e a confiança

AD-Game-based learning for active ageing: co-designing, developing and assessing a game-based tool

A-Visualização de interação em cenários de comunicação humano-computador

A-As TIC e os ambientes virtuais de aprendizagem no suporte ao processo educativo do ens.superior timorense

2018:

A-A Gestão de Informação e o Cidadão: Proposta de um modelo infocomunicacional para um município

A-A literacia mediática: proposta de programa de formação

A-Análise das relações semânticas em folksonomias: contributos para uma ontologia sobre diabetes

AD-O uso das tecnologias da comunicação pelos professores das licenciaturas nas univ. federais do nordeste brasileiro

AD-A preservação da memória cultural: prototipagem de uma plataforma digital colaborativa para o Festival Guarnicê de Cinema

AD-Desenvolvimento de competências infocomunicacionais em contexto prisional: proposta de um modelo de formação para a utilização da internet no contexto prisional

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2015:

AD-A gestão da informação noticiosa produzida e usada pelos jornais em Portugal

AD-A "oficina do historiador" na era digital: práticas e perceções na comunidade historiográfica portuguesa

AD-Comunicação da ciência, produção científica e redes de colaboração académica: análise dos programas brasileiros de pós-graduação em Ciência da Informação

AD-Neo-tribalismo e info-comunicação em Plataformas Digitais: estudo de caso da Tribo Transe

AD-O layout informativo na receção dos noticiários televisivos : o caso do Jornal da Tarde da RTP

AD-A influência da web no processo de tomada de decisão da mulher durante o ciclo gravídico-puerperal : Análise dos processos de autonomia e mediação no contexto dos atuais paradigmas de comunicação em saúde

2016:

AD-A gestão da informação nas univ. públicas portuguesas. Reequacionamento e proposta de modelo

A-O filme desafio: a zona cinzenta

AD-A infografia como facilitador do ciberjornalismo de ciência e tecnologia

A-A experiência mediada por interfaces gestuais touchless em contexto turístico

2017:

AD-Nativos e Imigrantes Digitais: semelhanças e diferenças do cérebro leitor

AD-A mediação da informação em bibliotecas universitárias brasileiras: estudo de avaliação e proposta de modelo para serviços de referência digital

AD-A infocomunicação em harmonia com a musicografia braille: proposta de plataforma digital inclusiva

A-Repositórios Institucionais das U.Federais do Brasil: Modelo de Política de Preservação Digital

AD-Práticas de Comunicação Científica de Doutorandos em Ciência da Informação no Espaço Ibérico e no Brasil: estudo exploratório

AD-A taxonomia e a folksonomia na recuperação da informação: estudo no acervo de imagens da Fund. Marques da Silva

A-Estudo, conceção e desenvolvimento de uma plataforma integrada de serviços web 2.0 para utilização em contexto de ens.superior

AD-A interface na e-Health: proposta de princípios de design para a credibilidade e a confiança

AD-Game-based learning for active ageing: co-designing, developing and assessing a game-based tool

A-Visualização de interação em cenários de comunicação humano-computador

A-As TIC e os ambientes virtuais de aprendizagem no suporte ao processo educativo do ens.superior timorense

2018:

A-A Gestão de Informação e o Cidadão: Proposta de um modelo infocomunicacional para um município

A-A literacia mediática: proposta de programa de formação

A-Análise das relações semânticas em folksonomias: contributos para uma ontologia sobre diabetes

AD-O uso das tecnologias da comunicação pelos professores das licenciaturas nas univ. federais do nordeste brasileiro

AD-A preservação da memória cultural: prototipagem de uma plataforma digital colaborativa para o Festival Guarnicê

de Cinema

AD-Desenvolvimento de competências infocomunicacionais em contexto prisional: proposta de um modelo de formação para a utilização da internet no contexto prisional

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Dadas as estratégias adotadas, os mecanismos de controlo do processo e qualidade da aprendizagem e a forma como as unidades curriculares são lecionadas, com docentes das diferentes áreas, temos conseguido uma elevada taxa de sucesso não se verificando assimetrias entre as áreas científicas. Regista-se globalmente uma paridade no sucesso alocado às áreas fundamentais do CE, "Ciência da Informação" e "Ciências e Tecnologias da Comunicação".

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Concerning the strategies adopted, the mechanisms that control the learning process, inherent quality and the way the curricular units are taught, with teachers from different areas, have fostered a high success rate without asymmetries between the programme's scientific areas. Success has been registered with parity, both in "Information Science" and in "Communication Sciences and Technologies" driven doctoral projects and CU.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dada a natureza dos ingressos neste Programa Doutoral compostos por estrangeiros e por pessoas com emprego, não dispomos dos dados estatísticos solicitados, temos sim a indicação regular de um impacto positivo (estimado em 80%) da conclusão deste doutoramento na carreira profissional dos estudantes afetos a empresas e a entidades não universitárias.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Due to the nature of the students admitted in this Doctoral Program composed by foreigners and people with jobs, we do not have the statistical data requested, we do have a regular, informal, indication of a positive impact (estimated at 80%) of this DP in the professional career of students in companies and non-university entities.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os informação geral que possuímos sobre esta matéria remete para antigos estudantes com ligação a instituições de ensino superior em Portugal e no Brasil onde agora desmemphnam a sua atividade de docência e investigação, em muitos casos reforçando a relação com a UP e UA. Outras casos de menor número, em Portugal e no Brasil prende-se com a empregabilidade em consultores onde os antigos estudantes têm desenvolvido com sucesso as suas carreiras. Temos ainda alguns casos de sucesso de antigos estudantes trabalhadores que fizeram o seu doutoramento enquadrado na estratégia da respetiva empresa, que correspondeu a uma mais valia clara para o estudante e empresa.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The general, informal information we have on this subject refers to former students with links to higher education institutions (circa 40%) in Portugal and Brazil where they now perform their teaching and research activities, in many cases reinforcing the relationship with UP and UA. Other cases, with smaller numbers, in Portugal and Brazil concern employability in consultant companies (CIRCA 10%) where former students have successfully developed their careers. We also have some cases of success of former student workers who have made their doctorate framed in the strategy of their respective company (less than 10%), which corresponded to a clear added value for the student and company.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIC.Digital (poli-nuclear)	Fair	UNL, UA, FLUP e	26	A I&D obteve "Fair" na última avaliação realizada. Em sede de recurso e dadas as fragilidades do processo de avaliação, a I&D candidatou-se ao processo de re-

ULHT

estruturação da FCT e recebeu financiamento. O corpo docente da Universidade de Aveiro, integrado no centro de Investigação CIC.Digital, autonomizou-se em maio de 2017 apresentando candidatura ao programa de financiamento plurianual de unidades de I&D e aviso de abertura do exercício de avaliação de I&D 2017/2018 como centro de investigação em Media digitais e Interação – DigiMedia com a candidatura ref^a. 5460.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5dbd35a6-897c-c7ef-0408-5bc5b8b25c7b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5dbd35a6-897c-c7ef-0408-5bc5b8b25c7b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Através dos docentes e investigadores, como se especifica abaixo, verifica-se algum tipo de prestação de serviços à comunidade, enquadrado no caso da FLUP e do DeCA/UA, por serviço especializado, mas no que toca aos estudantes e à investigação produzida no âmbito das teses e projetos correlatos a contribuição cultural, artística e científica no plano nacional, regional e local ocorre de forma pontualizada, ou seja, cada tese elaborada e defendida ao longo destes anos de duração do Programa Doutoral possui uma vertente aplicada ou prática mais ou menos acentuada e neste sentido registam-se efeitos e contribuições tanto nos casos objeto de estudo, como na envolvente societária que beneficia da investigação.

FLUP – prestação de serviços – Manuela Pinto (FLUP)

Relatório do projeto “ACP Street Libraries - Project Description” - Fraunhofer Portugal AICOS FLUP/PS | CPS/2017-711612017, 2017 - Concluído

Vasco Ribeiro (FLUP) | Consultoria de Comunicação de Crise para a Quaternaire Portugal. FLUP/PS-CPS/2017-72026, 2017 – Concluído

Universidade de Aveiro/DigiMedia – Prestação de serviços à comunidade

Pedro Almeida (DeCA/UA) – CV 51/2018 | “Criação da aplicação i-video repórter para o projecto vieo bite” – Cofina

Luis Pedro (DeCA/UA) – CV 77/2017 | “Análise de dados de BD da plataforma GPS para apresentação em sessão comemorativa do 1º aniversário da rede” – Fundação Francisco Manuel dos Santos

Margarida Almeida (DeCA/UA) – CV 43/2017 | “Assessoria e consultoria no desenvolvimento do vídeo jogo UNLOVE” – Movimento Democrático de Mulheres

Carlos Santos (DeCA/UA) – CV 104/2017 | “Manutenção e Desenvolvimento de novos serviços para a plataforma SAPO CAMPUS e manutenção da plataforma GPS” – Fundação PT

Telmo Silva (DeCA/UA) – CV 60/2017 | “Consulting on the textbook “System Programming” and “Educational Program” Computer Science and Software Engennering – Kazakh National Technical University

Jorge Feraz de Abreu (DeCA/UA) – Cv 113/2016 | “Auditoria Técnica” MOg Technologies SA

Carlos Santos (DeCA/UA) - CV 33/2017 | “Dar continuidade à criação e dinamização da solução tecnológica para ser utilizada no âmbito de uma formação á distância on-line da academia do CSP” – Associação Nacional de USF (USF-AN)

Fernando Ramos (DeCA/UA) – CV 119/2016 | “Subsídio para apoio à assistência técnica ao sistema de garantia de qualidade da educação á distância da Universidade Eduardo Mondlane” – Universidade Eduardo Mondlane.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Teachers and researchers, as listed below, provide community service in the context of FLUP and of DeCA / UA, a specialized service. Regarding students and the research produced within the scope of theses and projects related to the cultural, artistic and scientific contribution at the national, regional and local level, it occurs in a very extraordinary and integrated way, that is, each thesis elaborated and defended during these years of duration of the Doctoral Program has a more or less applied aspect or practice and in this sense there are effects and contributions both in the cases under study and in the corporate environment that benefits from the research.

Faculty of Humanities University of Porto / CIC.Digital - Provision of services to the community

Manuela Pinto (FLUP) | Report of the project “ACP Street Libraries - Project Description” - Fraunhofer Portugal AICOS FLUP / PS | CPS / 2017-711612017, 2017 - Completed

Vasco Ribeiro (FLUP) | Crisis Communication Consulting for Quaternaire Portugal. FLUP / PS-CPS / 2017-72026, 2017 - Completed

University of Aveiro / DigiMedia - Provision of services to the community

Pedro Almeida (DeCA/UA) – CV 51/2018 | “Creation of the i-video reporter application for the video bite project” – Cofina

Luis Pedro (DeCA/UA) – CV 77/2017 | “BD data analysis of the GPS platform for presentation in a commemorative session of the 1st anniversary of the network” – Fundação Francisco Manuel dos Santos

Margarida Almeida (DeCA/UA) – CV 43/2017 | “Advice and consultancy in the development of video game UNLOVE” – Movimento Democrático de Mulheres

Carlos Santos (DeCA/UA) – CV 104/2017 | “Maintenance and Development of new services for the SAPO CAMPUS platform and maintenance of the GPS platform” – Fundação PT

Telmo Silva (DeCA/UA) – CV 60/2017 | “Consulting on the textbook “System Programming” and “Educational Program” Computer Science and Software Engineering – Kazakh National Technical University

Jorge Ferraz de Abreu (DeCA/UA) – Cv 113/2016 | “Technical Audit” MOg Technologies SA
 Carlos Santos (DeCA/UA) - CV 33/2017 | “To continue the creation and dynamization of the technological solution to be used in the scope of an online distance training of the academy of CSP” – National Association of USF (USF-AN)
 Fernando Ramos (DeCA/UA) – CV 119/2016 | “Subsidy to support technical assistance to the quality assurance system for distance education at Eduardo Mondlane University” – University Eduardo Mondlane.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos de relevo a decorrer na FLUP e no CIC Digital Porto:

You2tellEU, Europe for Citizens Programme, 216-18, 27 000€;

ITRACOTUR, Iniciativa de Transferência de Conhecimento na Promoção Online do Turismo, 2017-19, 256.000,00€;

Mu.SA, MUuseum Sector Alliance, EU - ERASMUS+, 2016-19, 152.787€

Projetos de relevo com parceria/coordenados pelo DigiMedia/Univ. Aveiro:

CHIC, P2020, IC&DT Mobilizador, 2017 - 2019, 367.000,00€;

CeNTER, P2020, PO-centro, 2017 - 2021, 300.000€;

+TV elderly, FCT, 2016 – 2018, 110.700 €;

UNLOVE/UNPOP, Secretaria de Estado da Igualdade, 2017 - 2018, 20 500 €;

Personal Objects as Tangible Interfaces, AlticeLabs, 2017 - 2018, 20 000€

FlavourGame, P2020, IC&DT 2017, FEDER, FCT, 2018 - 2021, 235.933,12€

Gamers4Nature, P2020, IC&DT, FEDER, FCT, 2018, 2021, 237.984,52€

LOCUS, P2020, IC&DT, FEDER, FCT, 2018 - 2021, 232.853,30€

SEDUCE 2.0, IC&DT, FEDER, FCT, 2018 - 2021, 223.396,40 €

VideoBite, (Cofina), Google Digital News Initiative, 2017 - 2020, 45 000 €

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Main projects carried out at FLUP and CIC Digital Porto:

You2tellEU, Europe for Citizens Program, 216-18, 27,000 €;

ITRACOTUR, Initiative for the Transfer of Knowledge in the Online Tourism Promotion, 2017-19, 256.000,00 €;

Mu.SA, MUuseum Sector Alliance, EU - ERASMUS +, 2016-19, 152,787 €

Main projects carried out / coordinated by DigiMedia / Univ. Aveiro:

CHIC, P2020, IC & DT Mobilizer, 2017-2019, 367,000.00 €;

CeNTER, P2020, PO-center, 2017-2021, 300,000 €;

+ TV elderly, FCT, 2016 - 2018, € 110,700;

UNLOVE / UNPOP, Secretary of State for Equality, 2017 - 2018, € 20,500;

Personal Objects as Tangible Interfaces, AlticeLabs, 2017 - 2018, € 20,000

FlavourGame, P2020, IC & DT 2017, FEDER, FCT, 2018-2021, 235,933.12 €

Gamers4Nature, P2020, IC & DT, FEDER, FCT, 2018, 2021, 237,984.52 €

LOCUS, P2020, IC & DT, FEDER, FCT, 2018-2021, 232,853.30

SEDUCE 2.0, IC & DT, FEDER, FCT, 2018-2021, 223,396.40 €

VideoBite, (Cofina), Google Digital News Initiative, 2017 - 2020, € 45,000

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	56
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Rede parcerias e Erasmus FLUP:

iSchools (EUA, c/Escolas e Faculdades de pós-graduação, Informação e Comunicação)

Hochschule der Medien Stuttgart

Madrid Universidad Carlos III de Madrid

Vilniaus Gedimino Technikos Universitetas

University of Latvia

University of Middlesex

Univerzita Karlova v Praze

Universidad de Barcelo
 Université Paris Descartes
 Université Paris X
 Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest
 Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie
 Tampereen Yliopisto
 Ankara Hacettepe Universitesi

Rede de parcerias e Erasmus UA (Univ. | link | sub-area):
 ERASMUS+

Wroclaw University of Technology
 Università Degli Studi di Perugia
 Università Degli Studi di Roma "Tor Vergata"
 Universidad de Huelva
 Universidad Complutense de Madrid
 Universitat de les Illes Balears

Redes e Parcerias
 EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION
 EUROPEAN CONSORTIUM OF INNOVATIVE UNIVERSITIES
 ASSOCIAÇÃO COLUMBUS
 ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO
 EIDS - EUROPEAN INDUSTRIAL DOCTORAL SCHOOL

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Network Partnerships and Erasmus FLUP:
 iSchools(U.S.A, w / Schools and Postgraduate Colleges, Information and Communication)
 Hochschule der Medien Stuttgart
 Madrid Universidad Carlos III de Madrid
 Vilniaus Gedimino Technikos Universitetas
 University of Latvia
 University of Middlesex
 Univerzita Karlova v Praze
 Universidad de Barcelo
 Université Paris Descartes
 Université Paris X
 Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest
 Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie
 Tampereen Yliopisto
 Ankara Hacettepe Universitesi

Network of partnerships and Erasmus UA:
 ERASMUS+
 Wroclaw University of Technology
 Università Degli Studi di Perugia
 Università Degli Studi di Roma "Tor Vergata"
 Universidad de Huelva
 Universidad Complutense de Madrid
 Universitat de les Illes Balears

Networking and Partnerships
 EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION
 EUROPEAN CONSORTIUM OF INNOVATIVE UNIVERSITIES
 ASSOCIAÇÃO COLUMBUS
 ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO
 EIDS - EUROPEAN INDUSTRIAL DOCTORAL SCHOOL

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os indicadores expostos até aqui mostram que o Programa Doutoral tem conseguido uma alta taxa de sucesso escolar (quantidade de anos necessários, em média, para terminar o doutoramento em ICPD - 4,4 anos), com uma variedade na temática das teses concluídas sem perda de uma certa homogeneidade disciplinar. O ICPD apresenta ainda um elevado grau de internacionalização (onze edições contínuas do ICPD contabilizam 42,9% estudantes internacionais) e de mobilidade quer docente quer discente, com um bom aproveitamento das redes de cooperação académica e científica e um estimulante nível de projetos financiados em estado de desenvolvimento com envolvimento de investigadores e estudantes.

6.4. Eventual additional information on results.

The indicators presented so far show that the Doctoral Program has achieved a high success rate (the number of years required, on average, to finish ICPD - 4.4 years), with a variety in the theses concluded without loss of a certain disciplinary equity. ICPD also has a high degree of internationalization (eleven continuous ICPD editions accounted for 42.9% of international students) and mobility, both of teachers and students, with a good use of academic and scientific cooperation networks and a stimulating level of active financed projects with the involvement of researchers and students.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=38hYLPa4rsIL

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RelCurso_SGQ_PD_ICPD_Universidade de Aveiro_9192_2016_2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Tal como se verifica nos outros ciclos de estudos, a FLUP aplica também aos cursos de 3º Ciclo mecanismos de garantia de qualidade já perfeitamente testados e consolidados, como é o caso dos inquéritos aos estudantes, da análise dos respetivos resultados, da avaliação interna periódica para efeitos de melhorias pedagógica e científica do Programa, pelo que se pode garantir em relação a este ponto que se procedeu até ao momento ao desenrolar normal dos mecanismos apontados. Na Universidade de Aveiro foi desenvolvido um subsistema de garantia de qualidade concebido especificamente para o 3º ciclo (programas doutorais). O ICPD foi um dos CE piloto que participou no processo de design e avaliação do sub-GQ para PD na Univ. de Aveiro, em funcionamento regular desde 2016/2017. O processo é nutrido anualmente com a informação de todos os binómios estudante-orientador. A informação introduzida é analisada por uma comissão de avaliação de estudante (CAE) composta por um elemento da comissão científica do PD e por outro elemento doutorado externo ao PD. A CAE analisa toda as situações reportadas e poderá recomendar medidas a tocar no que concerne a 3 dimensões fundamentais do processo de doutoramento: i) orientação; ii) processo científico; iii) recursos de apoio. A análise e recomendações da CAE é considerada pelo Diretor PD, Diretor de Unidade Orgânica e Conselho Científico da universidade para que consequências e/ou soluções sejam emanadas para aferir a eficácia do processo de doutoramento em curso.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

As in the other study cycles, FLUP also applies well-tested and consolidated quality assurance mechanisms to the 3rd Cycle courses, such as student surveys, analysis of their results, pedagogical and scientific improvement of the Program, so it can be guaranteed, in this respect, that the normal development of the mentioned mechanisms have been carried out so far. At the University of Aveiro, a subsystem of quality assurance designed specifically for the 3rd cycle (doctoral programs) was developed. The ICPD was one of the pilot DP that participated in the design and evaluation process of the sub-GQ for PD at Univ. of Aveiro, in regular operation since 2016/2017. The process is nurtured annually with information from all student-mentor binomials. The information presented is analyzed by a student evaluation committee (SEC) composed of a member of the scientific committee of the PD and another doctoral element external to the DP. The SEC analyzes all the reported situations and may recommend actions to be taken regarding the 3 fundamental dimensions of the doctoral process: i) supervisoins; ii) scientific process; (iii) support resources. The analysis and recommendations of the SEC are considered by the Director DP, Director of Organic Unit and Scientific Council of the university so that consequences and / or solutions are emanated to gauge the effectiveness of the ongoing doctoral process.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Contributo para a missão das Universidades promotoras ao nível da formação avançada, complementar das ofertas de 1.º e 2.º ciclos, e para a cooperação internacional, onde agregamos ao trabalho feito com os países da CPLP, aos quais se proporcionou a oferta do único 3.º ciclo em Portugal na área científica das Ciências da Comunicação e Informação, um esforço de alargamento a outras áreas geográficas e culturais, com relevo para países europeus, nomeadamente Espanha, Ásia e Norte África. Acolhemos, assim, uma recomendação específica da CAE para não ficarmos presos a um fluxo luso-brasileiro.

Pese embora o CE tenha uma estrutura semestral muitas das UCs do 1º ano funcionam numa orgânica de lecionação sequencial. Situação que permite desenvolver o projeto de tese de cada aluno com um foco temático nutrido por cada UC;

A exigência de que cada estudante termine o 1.º ano com um projeto de tese fechado, que deve incluir: identificação da temática, perguntas de investigação, revisão do estado da arte, modelo de análise, metodologia de investigação, plano de contingência, plano de publicações, cronograma de execução, bibliografia;

Avaliação da UC Preparação do Projeto de Tese em prova pública com arguente externo;

A monitorização e acompanhamento da evolução das teses nos 2.º e 3.º anos no âmbito da UC Seminário de Investigação 2;

Realização de um Summer Doctoral Consortium que contribui para que uma parte da escrita da tese já esteja avançada no final do 2.º ano.

Existência de uma rede alargada de parcerias com universidades brasileiras e europeias, que tem proporcionado aos estudantes o contacto com outros contextos científicos e socioculturais;

Todos os docentes da UA e da FLUP, associados ao ciclo de estudo têm produção científica específica com elevados padrões de qualidade na área das Ciências da Comunicação e Informação com uma forte cooperação de grande

qualidade a nível internacional;

Apoio altamente qualificado, na UA e na FLUP, de pessoal não docente no âmbito dos Serviços de Documentação e Informação e dos serviços de apoio informático e audiovisual.

Diversidade de formações e experiências prévias dos estudantes, o que proporciona um ambiente intelectualmente rico e fértil em turma;

Diversidade sociocultural dos estudantes, fortemente influenciada pela participação de cerca de 40% de estudantes estrangeiros;

O estímulo à publicação científica por parte dos estudantes ao longo do ciclo de estudos tem contribuído para o aumento da produção científica na área das Ciências da Comunicação e Informação.

8.1.1. Strengths

Contribution to the mission of promoting universities at the level of advanced training, complementary to the 1st and 2nd cycle offerings, and to international cooperation, where we add to the work done with the CPLP countries, which have been offered the only 3rd cycle in Portugal in the scientific area of Communication and Information Sciences, an effort to extend to other geographic and cultural areas, with emphasis on European countries, namely Spain, Asia and North Africa. We therefore welcomed a specific recommendation from the last CAE not to be stuck in a Luso-Brazilian flow.

Although the DP has a semester structure many of the 1st year UCs function in a sequential lecturing organism. Situation that allows the development of the thesis project of each student with a thematic focus nurtured by each CU; The requirement that each student finishes the first year with a closed thesis project, which should include: identification of the topic, research questions, review of the state of the art, analysis model, research methodology, contingency plan, publication plan, execution schedule, bibliography;

Assessment of the CU Preparation of the Thesis Project in public exam with external PhD examiner;

The monitoring of the evolution of theses in the 2nd and 3rd years in the scope of the CU Research Seminar 2;

Realization of a Summer Doctoral Consortium that contributes to the writing of the thesis is already advanced at the end of the 2nd year.

Existence of a broad network of partnerships with Brazilian and European universities, which has provided students to interact with other scientific and sociocultural contexts;

All the professors of the UA and FLUP, associated to the study cycle, have specific scientific production of very high quality standards in the area of Communication and Information Sciences with a strong international cooperation of excellent quality;

Highly qualified support in the UA and FLUP for non-teaching staff in the scope of Documentation and Information Services and computer and audiovisual support services.

Diversity of student background and experience, providing an intellectually rich and fertile classroom environment;

The encouragement of scientific publications by students throughout the study cycle has contributed to the increase of scientific production in the area of Communication and Information Sciences.

Sociocultural diversity of students, strongly influenced by the participation of about 40% of foreign students;

8.1.2. Pontos fracos

1- Superada a extrema dependência do ingresso de estudantes da Lusofonia, persiste uma dificuldade, que já não tem a ver com a falta de inglês na parte letiva e de orientação e apresentação das teses (o inglês é língua corrente junto com o português), mas sim com a fraca divulgação junto das comunidades de potenciais estudantes nos países que pretendemos atingir e que referimos no ponto forte anterior.

2- A alternância anual da sede administrativa entre a FLUP e a UA coloca dificuldades à harmonização e consolidação dos procedimentos de gestão académica, administrativa e financeira, bem como dificuldades de sistematização de informação estatística sobre o ciclo de estudos.

3- Ainda é insuficiente, apesar dos avanços conseguidos, o número de participação em redes europeias e norte americanas de investigação.

4- No corpo docente verifica-se ainda uma assimetria quanto à experiência de orientação uma vez que há docentes que têm tido menos solicitação para tutoria o que diminui o seu grau de treino de orientação e outros docentes continuam a ser muito solicitados. Este desequilíbrio precisa de ser progressivamente atenuado em cada edição.

5- Na dimensão burocrático-administrativa o apoio de pessoal não-docente é limitado, fazendo recair no Diretor de Curso e na Comissão Científica muito do trabalho desse tipo.

6- Limitações de proficiência em Inglês de alguns estudantes.

7- A demora na conclusão das teses em relação ao prazo previsto tem diminuído, no entanto ainda não se conseguiu um mecanismo totalmente eficaz que ajude a uma conclusão das teses em prazo útil. Não se encontrou ainda a fórmula apropriada para se evitar algum atraso (média de conclusão, cerca 4,5 anos) na conclusão das teses e o eventual insucesso escolar e não foi ainda possível implementar processos de monitoramento (através da criação de um observatório e de esquemas ativos de acompanhamento e de formação de uma comunidade de egressos ICPD) pós conclusão do ciclo de estudos de maneira a manter viva e reforçada a ligação criada durante o processo letivo.

8.1.2. Weaknesses

1 - Having overcome the extreme dependence of students from Lusophonous countries, a difficulty persists, which is no longer related to the lack of English in the teaching and orientation and presentation of theses (English is a common language along with Portuguese), but with the poor dissemination to the communities of potential students in the countries that we intend to reach and that we refer to in the previous strong point.

2- The annual alternation of the administrative headquarters between FLUP and the AU places difficulties in the harmonization and consolidation of academic, administrative and financial management procedures, as well as difficulties in systematizing statistical information about the study cycle.

3 - Despite the progress made, the number of effective student participations in European and North American research networks is still insufficient.

4- Amongst supervisors there is still an asymmetry regarding the orientation experience since there are teachers who

have had less request for tutoring which decreases their degree of supervision training and other teachers are still much in demand. This imbalance needs to be progressively attenuated in each edition of the DP.

5- In the bureaucratic-administrative dimension the support of non-teaching staff is limited, leaving some administrative work for DP Director and the Scientific Committee.

6- Limitations of English proficiency of some students.

7- The delay in the conclusion of the theses in relation to the expected period has diminished, however a totally effective mechanism that helps on the conclusion of the theses still needs improvement. The appropriate formula has not yet been found to avoid any delays (average completion, about 4.5 years) at the conclusion of the theses and possible dropout, and it has not yet been possible to implement monitoring processes (through the creation of an observatory and active follow-up and training schemes for a community of former ICPD students) after completion of the study cycle in order to keep alive and reinforced the social-bond created during the school process.

8.1.3. Oportunidades

Contribuição para o desenvolvimento da investigação em Portugal na área das Ciências da Comunicação e Informação, reforçando a identidade científica desta área de conhecimento.

Captação de estudantes de várias latitudes, sem descurar obviamente os países da CPLP.

A orgânica sequencial da lecionação das UCs do 1.º ano potencia uma boa integração dos estudantes que, na sua maioria, têm atividade profissional, dado que se reduz o grau de dispersão dos trabalhos que lhes são solicitados contribuindo para o sucesso académico;

A monitorização regular do progresso das teses, com vários momentos de discussão e avaliação nos 3 anos de duração do ciclo de estudos, permite identificar atempadamente problemas teórico-metodológicos e contribuir para a sua resolução.

A existência de cerca de 56% (nesta edição 18/19) de estudantes estrangeiros (verificou-se já um incremento em relação ao indicador global 42,9%) potencia o reforço da dimensão internacional do ciclo de estudos, através da consolidação do prestígio do programa doutoral conducente ao alargamento da rede de parcerias internacionais.

O facto de a área de conhecimento em que se insere o ciclo de estudos incluir uma dimensão de investigação aplicada potencia o desenvolvimento de parcerias com entidades públicas e do tecido empresarial.

A coexistência no corpo docente de professores seniores e de professores em desenvolvimento de carreira constitui um fator positivo na medida em que por um lado garante e consolida a ideia de Escola no campo em construção das Ciências da Informação e da Comunicação e por outro alia a experiência aos ímpetus de inovação e de atualização próprios de docentes mais jovens.

Para o pessoal não-docente, este ciclo de estudos proporciona oportunidades de contacto com outras realidades e práticas institucionais.

Alargamento da base de captação de estudantes junto de países Lusófonos e de países europeus, asiáticos e africanos, através quer de maior divulgação do ciclo de estudos, quer do estabelecimento de parcerias com instituições desses países para a organização conjunta de ciclos de estudos.

Desenvolver o modelo de organização e funcionamento do ciclo de estudos tirando um maior partido da experiência e dos conhecimentos do corpo docente na área de ambientes de ensino/aprendizagem b-learning e de ensino a distância, como forma de alargar a base de captação de estudantes e de fomentar maior envolvimento dos estudantes na comunidade científica internacional.

O alargamento da abrangência da recolha de dados relativos à qualidade das unidades curriculares do ciclo de estudos permitirá reforçar o ciclo de melhoria contínua dos processos adotados.

Divulgação da produção científica nacional na área das Ciências da Comunicação e Informação.

Fomento do relacionamento com o tecido empresarial em projetos de investigação aplicada.

Alargamento da rede de parcerias e colaborações nacionais e internacionais.

8.1.3. Opportunities

Contribution to the development of research in Portugal in the area of Communication and Information Sciences, reinforcing the scientific identity of this area of knowledge.

Capturing students from various latitudes, without forgetting the CPLP countries.

The sequential organic teaching of the 1st year CU leads to a good integration of the students. Many of them are working students with a specific professional activity. This sequential contribution of each CU during the 1st curricular year fosters focus on the doctoral thematic and problematic and avoids dispersion without loss of research and specific scientific literature review.

The regular monitoring of thesis progress, with several moments of discussion and evaluation in the 3-year cycle of studies, allows timely identification of theoretical-methodological problems and contributes to their resolution.

The existence of around 56% (in this edition 18/19) of foreign students (already an increase compared to the global indicator 42,9%) strengthens the international dimension of the study cycle, by consolidating the prestige of the doctoral program leading to the expansion of the network of international partnerships.

The fact that the area of knowledge within which the study cycle includes an applied research dimension fosters the development of partnerships with public entities and the business community.

Coexistence in the teaching staff of senior professors and teachers with excellent career development is a positive quality factor in that, on the one hand, it guarantees and consolidates the idea of School in the field of Information and Communication Sciences, and on the other, it combines experience with the innovation and updated contributions of younger teachers.

For non-teaching staff, this cycle of study provides opportunities for contact with other institutional realities and practices.

Extension of the student recruitment base in Lusophone countries and in European, Asian and African countries, through greater dissemination of the study cycle and the establishment of partnerships with institutions from these countries for the joint organization of study cycles.

To develop the model of organization and functioning of the cycle of studies, taking greater advantage of the experience and knowledge of the faculty in the area of teaching / learning environments b-learning and distance learning, as a way to broaden the base of student recruitment and to foster greater student involvement in the

international scientific community.

The extension of the collection of data on the quality of curricular units of the study cycle will reinforce the cycle of continuous improvement of the processes adopted.

Dissemination of the national scientific production in the area of Communication and Information Sciences.

Promotion of the relationship with the business cluster in applied research projects.

Extension of the network of national and international partnerships and collaborations.

8.1.4. Constrangimentos

As políticas públicas portuguesas de desenvolvimento científico têm vindo a reduzir a atenção dada à área das Ciências Sociais na qual se inserem as Ciências da Comunicação e Informação.

Os instrumentos de garantia de qualidade, tal como os instrumentos de gestão académica, administrativa e financeira, são diferenciados em cada uma das instituições. O ideal seria estarem centralizados e associados de forma integrada no ciclo de estudos. Espera-se que este constrangimento seja fortemente atenuado pelos efeitos da vigência do SGQ implementado nas duas instituições.

Limitações financeiras que condicionam algumas atividades como, por exemplo, maior envolvimento em redes europeias de investigação, maior envolvimento de professores e investigadores externos e mais alargada participação dos estudantes em eventos científicos nacionais e internacionais.

Tendo em conta a existência de um corpo docente repartido institucionalmente por duas entidades não é fácil aprofundar a articulação, cooperação e diálogo entre todos. As ações conjuntas atenuam esta situação mas fica a sempre uma sensação que potencialmente há qualidade no corpo docente para mais atividade conjunta.

O pessoal não docente que dá apoio administrativo e de secretariado ao ciclo de estudos desempenha essas funções em acumulação com muitas outras responsabilidades.

A diversidade de formações e experiências prévias dos estudantes implica um esforço continuado de homogeneização conceitual e terminológica no sentido de garantir convergência dos contributos científicos para a área das Ciências da Comunicação e Informação.

Apesar de uma aparente melhoria das condições socioeconómicas do país, persiste a dificuldade na obtenção de bolsas de estudo que está a condicionar o número de candidatos ao ciclo de estudos nos últimos anos; tem-se, ainda, verificado um elevado número de estudantes que, embora admitido, acaba por não concretizar a sua inscrição. Há uma deficitária participação dos alunos no que toca a eventuais ajustes na estrutura curricular e processos correlativos.

Elevada percentagem de estudantes exerce uma atividade profissional, o que pode afetar a qualidade e aprofundamento das pesquisas efetuadas.

8.1.4. Threats

The Portuguese public policies of scientific development have been reducing the attention given to the area of Social Sciences in which the Communication and Information Sciences are inserted.

Quality assurance instruments, such as academic, administrative and financial management instruments, are differentiated in each of the institutions. The ideal would be to have them centralized and associated in an integrated way in the DP. It is expected that this constraint will be greatly attenuated by the effects of the QAS implemented in both institutions.

Financial constraints that condition some activities, such as greater involvement in European research networks, greater involvement of teachers and external researchers, and broader participation of students in national and international scientific events.

Taking into account the existence of a faculty divided institutionally by two entities, it is not easy to deepen the articulation, cooperation and dialogue among all. The existing actions minimize this situation but there is always a feeling that potentially more joint activities could be done.

Non-teaching staff providing administrative and secretarial support to the study cycle performs these functions in combination with many other responsibilities.

The diversity of previous training and experience of the students implies a continuous effort of conceptual and terminological homogenization in order to guarantee convergence of scientific contributions to the area of Communication and Information Sciences.

Despite an apparent improvement in the socio-economic conditions of the country, there is still a difficulty in obtaining scholarships that are conditioning the number of applicants to the study cycle in recent years; there has also been a large number of students who, although admitted, do not materialize their enrollment.

There is a deficient participation of the students concerning possible adjustments in the curricular structure and correlative processes.

A high percentage of students carry out a professional activity, which can affect the quality and depth of the research carried out.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 1

Aproveitar os canais de cooperação entretanto estabelecidos nos países que desejamos atingir como locais de proveniência de alunos do ICPD, usando para isso uma divulgação seletiva junto de estudantes do 2º Ciclo através de contactos indiretos via informação e portfolio online e contactos/divulgação direta através de algumas conferências e aulas que os docentes do ICPD ao abrigo de programas como Erasmus e Convénios bilaterais de Cooperação realizam periodicamente no estrangeiro.

Ponto fraco 2

Sem prejuízo para a manutenção da alternância anual da sede administrativa entre a FLUP e a UA, considera-se necessário reforçar a harmonização de procedimentos e de informação entre os Serviços Académicos das duas instituições, o que implica diálogo entre funcionários e ajustes progressivos quanto ao modus operandi académico.

Ponto fraco 3

Escolher uma rede internacional, denominada iSchools – Information [and Communication] Sciences - com génese nos Estados Unidos da América e em expansão por outros continentes, nomeadamente o europeu (importa informar que a Universidade do Porto é membro deste consórcio), e desenvolver um programa de cooperação estreito e intenso, aproveitando para isso o Summer Doctoral Consortium como espaço de presença de alunos de doutoramento dessas escolas parceiras e de docentes, estes na qualidade de arguentes, assim como incentivar projectos de investigação conjuntos.

Ponto fraco 4

Diminuição da assimetria registada através de um aumento de tutorias nos docentes que apresentam menor experiência em orientações através da recomendação directa por parte da Comissão Científica e pela articulação e espírito de partilha e entajuda em todo o corpo docente.

Ponto fraco 5

A única acção viável será o reforço de pessoal não docente, mas ela depende da disponibilidade de recursos humanos e financeiros que as duas entidades envolvidas no ICPD podem alocar para esse fim.

Ponto fraco 6

A acção que se considera adequada consiste em tornar mais potente a função do Seminário II articulado com o Summer Doctoral Consortium e na atuação empenhada dos orientadores.

Ponto fraco 7

A busca da fórmula pretendida passa muito pela acção proposta para o ponto fraco anterior e ainda por uma identificação mais rigorosa dos casos críticos que merecem uma atenção especial, sendo importante avaliar, por exemplo, se determinado aluno deve prosseguir no ICPD ou reorientar o seu percurso formativo ou se deve ser remotivado com a intervenção conjunta da Comissão Científica e do respetivo orientador. A criação de um Observatório CCI que abranja o 3º ciclo de estudos ajuda, certamente, a fazer a identificação dos casos críticos e tem a vantagem superior de ser possível seguir o percurso dos egressos do ICPD e seu contributo científico e profissional para a área transdisciplinar em foco.

8.2.1. Improvement measure**Weak point 1**

To take advantage of the channels of cooperation established in the countries that we wish to reach as places of origin for ICPD students, using selective dissemination to students of the 2nd Cycle through indirect contacts through information and online portfolio and direct contacts / dissemination through some lectures and classes that ICPD faculty members under programs such as Erasmus and bilateral Co-operation Agreements hold periodically abroad.

Weak point 2

Without prejudice to the continuation of the annual alternation of the administrative headquarters between FLUP and the UA, it is considered necessary to strengthen the harmonization of procedures and information between the Academic Services of the two institutions, which implies dialogue between officials and progressive adjustments regarding the academic modus operandi.

Weak point 3

Choosing an international network, called iSchools - Information [and Communication] Sciences - with genesis in the United States of America and expanding in other continents, namely the European one (it is important to inform that the University of Porto is a member of this consortium) of close and intense cooperation, taking advantage of the Summer Doctoral Consortium as a space for the presence of PhD students from these partner schools and teachers, as co-authors, as well as encouraging joint research projects.

Weak point 4

Reduction of the asymmetry registered through an increase of supervisions in the professors who present less experience with the direct recommendation by the Scientific Committee and by the articulation and spirit of sharing and mutual support amongst faculty.

Weak point 5

The only feasible action will be the strengthening of non-teaching staff, but it depends on the availability of human and financial resources that the two entities involved in ICPD can allocate for this purpose.

Weak point 6

The action that is considered adequate is to make more powerful the function of Research Seminar II articulated with the Summer Doctoral Consortium and the committed work of the advisors.

Weak spot 7

The quest for the desired formula goes far beyond the action proposed for the previous weak point and also for a more rigorous identification of the critical cases that deserve special attention, and it is important to evaluate, for example, if

a student should continue in the ICPD, reorganize his research process or should be removed with the joint intervention of the Scientific Committee and his advisor.

The creation of a Communication and Information Sciences (CIS) Observatory covering the 3rd cycle of studies certainly helps to identify the critical cases and has the utmost advantage of being able to follow the path of the ICPD graduates and their scientific and professional contribution to the transdisciplinary area in focus.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta - Pretende-se implementar esta ação nos 3 anos após o processo de avaliação.

Alta - Pretende-se ativar a ação de melhoria um ano após o processo de avaliação até porque já há um trabalho feito, garantindo o encontro de dossiers académicos de cada estudante para uma emissão conjunta de diplomas e um esforço comum para continuar esta harmonização.

Alta - Com esta ação vem sendo já há algum tempo pensada e considerada urgente, pretende-se implementá-la já no próximo ano letivo

Média - Na implementação da medida porque convém que a distribuição mais equilibrada de tutorias seja natural e não atrepele as especialidades e interesses temáticos dos potenciais tutores.

Alta - Mas não há previsibilidade realista para a sua implementação por depender da dotação financeira anual e consequente gestão de recursos humanos e priorização do respetivo trabalho alocado a cada funcionário.

Alta - Deve implementar-se já no próximo ano letivo.

Alta - A implementação imediata.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High-it is intended to implement this action in the 3 years after the evaluation process

High -it is intended to activate the improvement action 1 year after the evaluation process, because there is already work done, ensuring the match of each student's academic dossiers for a joint issuance of diplomas and a common effort to continue this harmonization

High- since this action has been for some time thought and considered urgent, it is intended to implement it already in the next academic year

Medium- in implementing the measure because the more balanced distribution of mentoring should be natural and should not compromise the specialties and thematic interests of potential tutors

High- but there is no realistic predictability for its implementation because it depends on the annual financial allocation and consequent management of human resources and prioritization of the work assigned to each employee

High-Should be implemented in the next academic year

High-immediate implementation

8.1.3. Indicadores de implementação

Verificar nos processos de candidatura a programas de mobilidade, proveniência dos estudantes, incremento de candidaturas e contactos, visando esclarecimentos com a CC do CE.

Verificar se num prazo de 3 meses após início do ano letivo os dossiers pedagógicos dos estudantes está replicado nos SGA de ambas as universidades.

Garantir o funcionamento do Summer Doctoral Consortium 2020 (SDC'20) com pelo menos 2 escolas doutorais estrangeiras.

Verificar quantas tutorias/orientações de professores mais jovens com a co-supervisão de professores mais experientes e trabalhar para um indicador na ordem dos 20 a 30%.

No SDC, verificar se pelo menos 80% dos estudantes no final do 2º ano já conseguem trazer dados e porventura resultados preliminares do seu trabalho empírico.

Conseguir obter dados de progresso profissional de pelo menos 80% dos egressos ICPD e com um reforço do contacto, potenciar o reingresso de 10 a 20% destes casos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Verify in the mobility application process, the origin of the students, increase of applications and contacts, seeking additional clarifications from ICPD's Scientific Committee.

Check that within 3 months after the start of the academic year the pedagogical dossiers of the students are replicated in the academic management services of UA-UP.

Ensure the operation of the Summer Doctoral Consortium 2020 (SDC'20) with at least 2 foreign doctoral schools.

Check how many tutorials / supervisions are underway by younger teachers with the co-supervision of more experienced teachers with an indicator in the order of 20 to 30%.

During the SDC, verify if at least 80% of the students can already bring data and provide preliminary results of their empirical work associated with the doctoral process.

Obtain data on the professional progress of at least 80% of the ICPD graduates and with a reinforcement of the contact, to encourage the re-admission of 10% to 20% of graduates in the study cycle.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>