



# Procedimento de Monitorização e Avaliação dos Primeiros e Segundos Ciclos de Estudo e Mestrado Integrado da Universidade do Porto

## 1. Introdução

Em 9 de julho de 2008, na 69.<sup>a</sup> reunião da Secção Permanente do Senado, foi aprovado o Procedimento de Monitorização e Avaliação dos Primeiros e Segundos Ciclos e Mestrado Integrado. Este procedimento não chegou a ser implementado, entre outras razões, porque entretanto entrou em funcionamento a Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES)<sup>1</sup>. A versão seguinte, aprovada pelo Conselho Geral em 22 de junho de 2011, definiu uma estrutura que estava já adaptada às exigências da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), levando igualmente em consideração os requisitos da European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), nomeadamente os que são apresentados nas *European Standards and Guidelines (ESG)*<sup>2</sup>.

A avaliação dos ciclos de estudo assume uma especial importância e nesta nova versão do procedimento introduziram-se elementos que constam do *Guião para a Autoavaliação de Ciclos de Estudo em Funcionamento (Ensino Universitário e Politécnico)* da A3ES<sup>3</sup>, continuando a manter-se o importante papel dos Diretores dos ciclos de estudo e das suas Comissões Científicas (CC) e de Acompanhamento (CA).

Tal como previsto no anterior procedimento, o novo módulo de geração dos relatórios no SIGARRA simplifica a ação dos Diretores de ciclo de estudo, facilitando o trabalho de monitorização e de avaliação; oferece uma plataforma comum para todos os primeiros e segundos ciclos e mestrados integrados das faculdades; permite uma comparabilidade transversal na U.Porto e leva em consideração os requisitos da A3ES em matéria de avaliação de ciclos de estudo em funcionamento.

## 2. Procedimento Geral

Anualmente, os Diretores de ciclos de estudo, em colaboração com as respectivas CC e CA, apreciam e editam os Relatórios de Ciclos de Estudo (RCE) relativos ao ano letivo transato, podendo acrescentar-lhes propostas de alteração ou de ações de melhoria. Na etapa seguinte do procedimento, os RCE passam a estar disponíveis para emissão de parecer por parte dos Conselhos Científicos e Pedagógicos, podendo o Diretor da Faculdade, em qualquer momento, solicitar o retorno ao modo de edição, caso entenda que o Diretor do CE deve alterar ou acrescentar informação.

Uma vez concluída esta etapa, o SIGARRA gera os Relatórios de Síntese (RS) por Faculdade, que agregam a informação mais relevante por tipo de ciclo de estudos (L1, M2, MI). Estes relatórios são disponibilizados aos Diretores das Faculdades, que efetuam uma apreciação global e que podem definir eventuais ações de melhoria.

Na etapa seguinte os RS passam a estar acessíveis ao Gabinete de Estudos Estratégicos e Melhoria Contínua (GEEMC), a quem compete elaborar uma apreciação global institucional e promover a

---

<sup>1</sup> Nova versão do procedimento de Monitorização e Avaliação dos Primeiros e Segundos Ciclos de Estudo e de Mestrado Integrado, Serviço de Melhoria Contínua, Universidade do Porto, 26 de outubro de 2010.

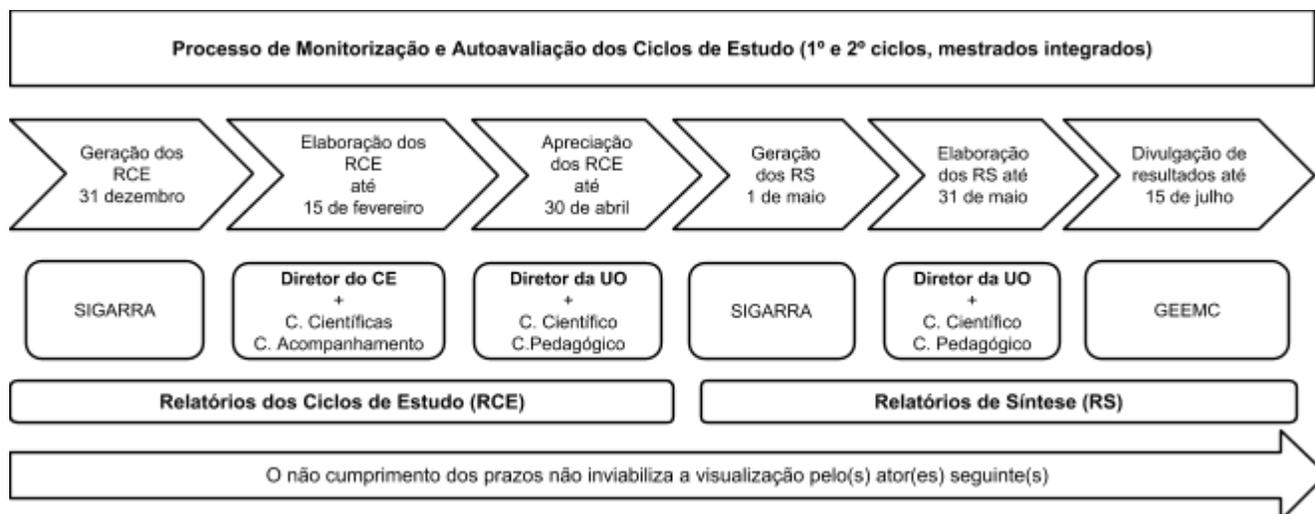
<sup>2</sup> Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG): Approved by the Ministerial Conference in May 2015. [http://www.engu.eu/wpcontent/uploads/2015/11/ESG\\_2015.pdf](http://www.engu.eu/wpcontent/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf)

<sup>3</sup> Guião para a Autoavaliação de Ciclos de Estudos em Funcionamento (ACEF) - 2014.

[http://www.a3es.pt/sites/default/files/Gui%C3%A3o\\_ACEF\\_2014\\_2015\\_Univ\\_Polit\\_PT.pdf](http://www.a3es.pt/sites/default/files/Gui%C3%A3o_ACEF_2014_2015_Univ_Polit_PT.pdf)

divulgação dos resultados, completando-se desta forma o procedimento de monitorização e avaliação destes ciclos de estudo.

Esquemáticamente, o procedimento proposto inclui as seguintes etapas:



### 3. Estrutura dos Relatórios dos Ciclos de Estudo

Os Relatórios de Ciclos de Estudo gerados pelo módulo do SIGARRA compreendem a seguinte estrutura:

- **Página inicial**
- **Dados gerais do CE**
  - Dados gerais
  - Tipologia de horas de contacto
  - Tipos de avaliação
  - Componentes de ocupação
  - Estágios e períodos de formação em serviço
  - Observações
- **Organização interna**
  - Órgãos
  - Pessoal docente
  - Estatística docente
- **Caracterização dos estudantes**
  - Por género
  - Por idade
  - Por região de proveniência
  - Por origem socioeconómica (escolaridade dos pais)
  - Por origem socioeconómica (situação profissional dos pais)
  - Bolseiros
  - Estudantes por ano curricular
  - Procura do ciclo de estudos

- **Processos**
  - Preenchimento das fichas UC
  - Preenchimento dos sumários
  - Metodologias de ensino/aprendizagem
- **Resultados**
  - Eficiência formativa
  - Sucesso escolar nas áreas científicas do CE
  - Histograma das classificações médias do CE
  - Empregabilidade
  - Nível de internacionalização do CE
  - Resultados inquéritos pedagógicos
  - Análise SWOT e propostas de melhoria
- **Anexos**
  - Relatórios de UC

#### **4. Estrutura dos Relatórios de Síntese (RS)**

Os RS apresentam uma visão geral da unidade orgânica, fornecendo dados da evolução dos últimos anos e comparando os vários tipos de ciclos de estudo: L1, M2 e MI. Os RS gerados pelo SIGARRA compreendem a seguinte estrutura:

- **Página inicial**
- **Dados gerais da UO**
  - Oferta formativa
  - Percentagem de UC's por área científica
  - Tipologia de horas de contacto
  - Tipos de avaliação
  - Componentes de ocupação
  - Estágios e períodos de formação em serviço
  - Observações
- **Organização interna**
  - Órgãos
  - Pessoal docente
  - Estatística docente
- **Caracterização dos estudantes por tipo de CE**
  - Por género
  - Por idade
  - Por região de proveniência
  - Por origem socioeconómica (escolaridade dos pais)
  - Por origem socioeconómica (situação profissional dos pais)
  - Bolseiros
  - Estudantes por ano curricular
  - Procura do ciclo de estudos
- **Processos**
  - Preenchimento das fichas UC
  - Preenchimento dos sumários

- Metodologias de ensino/aprendizagem
- **Resultados**
  - Eficiência formativa
  - Sucesso escolar nas áreas científicas por tipos de CE
  - Histograma das classificações médias por tipos de CE
  - Empregabilidade
  - Nível de internacionalização por tipos de CE
  - Resultados inquéritos pedagógicos por tipos de CE
- **Reflexão Final**