

ACEF/1516/01397 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Riscos, Cidades e Ordenamento do Território

A.3. Study programme:

Hazards, Cities and Spatial Planning

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Geografia

A.6. Main scientific area of the study programme:

Geography

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

443

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

312

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Não existem

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são as gerais e não específicas, uma vez que não indicam os critérios concretos (respetivas ponderações) usados para a avaliação do currículo científico e académico e da experiência profissional para a frequência do Mestrado.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The access and admission conditions are general and not specific, because they do not mention the concrete criteria (its internal adjustments) used for the evaluation of relevance of the scientific and academic curriculum, as well of the occupational experience for the attendance of the Master.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Considera-se que a designação é adequada quer em função dos objetivos propostos quer das áreas científicas. Existem duas áreas de especialização: Prevenção de Riscos e Ordenamento do Território e Políticas Urbanas e Ordenamento do Território.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name is adequate, considering the objectives and the scientific areas. There are two, specialization areas: Natural Hazards Prevention and Spatial Planning and Urban Policies and Spatial Planning.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais. O primeiro semestre é igual nos dois ramos, com unidades curriculares obrigatórias, devendo a diferenciação fazer-se no segundo semestre através de um conjunto de unidades curriculares de opção. No entanto, não existem unidades de opção específicas de cada área de especialização, pelo que não há uma diferenciação clara entre as duas áreas. Em cada semestre os estudantes realizam 30 ECTS num total de 120 ECTS.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the curriculum are presented and comply with legal requirements. The first semester is the same for both branches with a set of mandatory courses. The differentiation between the two branches should be done during the second semester. However, there are no option courses specific to each branch, so there is no clear differentiation between them. In each semester the students perform 30 ECTS in a total of 120 ECTS.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O Coordenador tem o perfil adequado, pela sua formação e currículo. Tem uma posição estável na Instituição.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The Coordinator has the appropriate profile, due to his training and curriculum. and has a stable position in the Institution.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A FLUP, por solicitação da Coordenadora do CE, tem estabelecido protocolos com instituições públicas e privadas nas áreas do CE, incluindo, entre outras, diversas câmaras municipais, CCDRn e CCDRc, serviços nacionais e municipais de proteção civil e diversas empresas.

O estudante tem um orientador científico que é doutor e especialista, reconhecidos pelo Conselho Científico e, um coorientador no local de estágio.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The HEI (FLUP) has established protocols with public and private institutions relevant for the scientific areas of the study programme, including, among others, several municipal councils, CCDRn and CCDRc, national and municipal civil protection services and various private companies.

Each student has a scientific advisor, recognized by the Scientific Council and a co-supervisor in the place of internship.

A.12.6. Pontos Fortes.

- Uma boa rede de contactos com instituições públicas e privadas, ao nível regional e local.*
- A existência de um sistema de acompanhamento para os alunos.*

A.12.6. Strong Points.

- A good network of contacts with public and private institutions at regional and local level*
- The existence of a monitoring system for the students.*

A.12.7. Recomendações de melhoria.

- Alargar a rede de contactos com instituições privadas*
- Maior promoção deste tipo de componente não letiva, de maneira a realçar a importância da Geografia Física nos estudos ambientais e no ordenamento do território.*

A.12.7. Improvement recommendations.

- Extending the network of contacts with private institutions*
- Greater promotion of this type of non-teaching component, in order to highlight the importance of Physical Geography in environmental studies and land use planning.*

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do ciclo de estudos estão bem definidos no relatório de auto-avaliação e são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Durante a visita à IES verificou-se que o ciclo de estudos é muito valorizado pelos dirigentes da FLUP e da Universidade do Porto e que os docentes e os estudantes conheciam bem os objetivos deste curso de mestrado. Os objetivos e o plano de estudos do curso são divulgados online na página da FLUP.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are well defined in the self-assessment report and are consistent with the institution's mission and strategy.

During the visit to the HEI it was verified that this master programme is highly valued by the leaders of FLUP and the University of Porto and that the teachers and students were well aware of the objectives of this study programme. The objectives and the curriculum are published online on the institution's website.

1.5. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

1.5. Strong points.

Nothing to highlight.

1.6. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

1.6. Improvement recommendations.

No recommendations.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão, as competências e responsabilidades da equipa coordenadora do Mestrado estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. Existem mecanismos para assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino / aprendizagem e sobre a sua qualidade. Anualmente, a Diretora do curso, em colaboração com a Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento promove a realização de uma análise SWOT onde participam os docentes e os os estudantes do 1º e 2º ano. Com base nos resultados dessa análise são definidas ações para responder aos principais problemas e desafios identificados. Nas reuniões da CAE com os docentes e os estudantes e diplomados do ciclo de estudos, foi possível verificar que existe uma grande proximidade e bom relacionamento entre os estudantes e os docentes.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision-making processes, competencies and responsibilities of the coordinating team are clearly defined and are known by all. There are mechanisms to ensure the active participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and their quality.

Annually, the Director of the study programme, in collaboration with the Scientific Committee and the Monitoring Committee, promotes a SWOT analysis in which participate both the teaching staff and the students. Based on the results of the SWOT analysis, improvement measures are defined to respond to the main problems and challenges identified. In the meetings of the External Assessment Team with teachers, students and graduates, it was possible to verify that there is a great proximity and good relationship between students and teachers.

2.1.4. Pontos Fortes.

- Boa articulação entre os órgãos de gestão do Departamento de Geografia e do curso.
- Boa relação e proximidade entre docentes e estudantes.

2.1.4. Strong Points.

- Good articulation between the governing bodies of the Department and the study programme.
- Friendly environment between teachers and students.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

2.1.5. Improvement recommendations.

No recommendations.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Universidade do Porto dispõe de um Sistema de Gestão da Qualidade do Ensino. A responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade deste CE é a coordenadora do curso (professora Ana Maria Rodrigues Monteiro de Sousa). Os procedimentos constam do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto. É feita a análise dos inquéritos pedagógicos e dos relatórios semestrais e anuais das diferentes UC's e do CE, das conclusões das reuniões da comissão de acompanhamento e da comissão científica, assim como da troca de experiências em workshops realizados no âmbito do CE para os quais são convidados docentes e investigadores, nacionais e estrangeiros.

Este ciclo de estudos teve o seu início no ano letivo 2007/2008. A estrutura curricular, atualmente em vigor (DR, 2ª série, nº29 de 9 de fevereiro de 2012) incorpora já alterações resultantes dos mecanismos de monitorização e auto-avaliação do curso.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The University of Porto has a Quality Management System for Teaching. The coordinator of the study programme (Professor Ana Maria Rodrigues Monteiro de Sousa) is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of this study cycle. The procedures are set out in the Quality Management System Manual of the University of Porto. The analysis of the pedagogical surveys and the bi-annual and annual reports of the different courses and the conclusions of the meetings of the monitoring committee and the scientific committee, as well as the exchange of experiences in workshops carried out within the the ambit of the study programme for which are invited faculty and researchers, national and foreign.

This cycle of studies began in the 2007/2008 school year. The curricular structure, currently in force (DR, 2nd grade, nº29 of February 9, 2012) incorporates already changes resulting from the mechanisms of monitoring and self-evaluation of the study programme.

2.2.8. Pontos Fortes.

A CAE não destaca nenhum ponto nesta secção.

2.2.8. Strong Points.

CAE does not highlight any point in this section.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to report.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência de espaço, equipamentos e materiais adequados ao ciclo de estudo. De realçar a existência de laboratórios (Geografia Física e Cartografia).

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Existence of space, equipment and materials appropriate to the study cycle. It is worth mention the existence of laboratories (Physical Geography and Cartography).

3.1.4. Pontos Fortes.

Bons recursos laboratoriais e uma boa biblioteca.

3.1.4. Strong Points.

Good laboratory resources and a good library.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- O CE tem estabelecido e consolidado parcerias institucionais com mais de 40 universidades europeias, americanas, asiáticas e africanas.

- São identificados diversos parceiros institucionais, europeus e nacionais, incluindo universidades, organismos públicos e empresas privadas.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study programme has established and consolidated institutional partnerships with more than 40 European, American, Asian and African universities.

- A number of institutional partners, both European and national, are identified, including universities, public bodies and private companies.

3.2.6. Pontos Fortes.

Boa rede de parceiros institucionais.

3.2.6. Strong Points.

Good network of institutional partners.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

3.2.7. Improvement recommendations.

No recommendations.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um corpo docente próprio, qualificado na área do ciclo de estudos, com ligação estável à instituição e em regime de tempo integral. O corpo docente é submetido a processos de avaliação de desempenho, quer mediante mecanismos legais referentes ao ECDU, quer através do regulamento interno.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has its own Faculty, qualified in the area of the study cycle, with a stable link with the institution and full time regime. The teaching staff is submitted to performance evaluation processes, either through legal proceedings related to the ECDU or through internal regulations.

4.1.10. Pontos Fortes.

- *A estabilidade e a qualificação do corpo docente*
- *A existência de procedimentos de avaliação do desempenho dos docentes*

4.1.10. Strong Points.

- *The stability and qualification of the teaching staff*
- *The existence of procedures for evaluating teachers' performance.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Maior estímulo à mobilidade internacional dos docentes.

4.1.11. Improvement recommendations.

Greater encouragement to the international mobility of the teaching staff,

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente apoia todas as tarefas administrativas relacionadas com o ciclo de estudos. O seu trabalho é avaliado periodicamente através do SIADAP ou SIADUP, conforme se trate, respetivamente, de trabalhadores não docentes com contrato de trabalho em funções Públicas ou com contrato individual de trabalho.

A Universidade do Porto disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos. Contudo, na reunião com o pessoal não docente constatou-se que alguns cursos de formação profissional são difíceis de frequentar, por ocorrerem no período laboral, sendo difícil obter dispensa do serviço para os frequentar.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Non-teaching staff supports all administrative tasks related to the study cycle. Their work is evaluated periodically through SIADAP or SIADUP, depending on whether they have a contract of employment in Public functions or they have an individual contract of employment.

Every year, the University of Porto provides a Training Plan for Human Resources. However, at the meeting with non-teaching staff, the External Assessment Team has been informed that some vocational training courses are difficult to attend because they occur during the working period: therefore, it is difficult to obtain permission to attend them.

4.2.6. Pontos Fortes.

Qualificação técnica do pessoal não docente; relacionamento de proximidade com o pessoal docente; existência de mecanismos de avaliação e da identificação de necessidade de formação em áreas críticas para o bom funcionamento do ciclo de estudo.

4.2.6. Strong Points.

Good technical qualification of non-teaching staff; Close relationship with teaching staff; The existence of evaluation proceedings and the identification of the need for training in critical areas for the proper functioning of the study cycle.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

4.2.7. Improvement recommendations.

No recommendations.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- O ciclo de estudos é frequentado por 43.2% de estudantes do sexo masculino e 56,8% do sexo feminino.
- 27% dos estudantes têm 28 e mais anos de idade.
- No último ano, o número de estudantes matriculados no 1º ano foi de 16, ou seja inferior ao número de vagas disponíveis.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- The study programme is attended by 43.2% of male students and 56.8% of female students.
- 27% of students are 28 years of age or older.
- In the last year, the number of students enrolled in the first year of the study programme was 16 , that is less than the available vacancies.

5.1.4. Pontos Fortes.

Diversidade de área de formação dos estudantes e da sua origem geográfica.

5.1.4. Strong Points.

The diversity of the students's training area and their geographical origin.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

5.1.5. Improvement recommendations.

No recommendations.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Existência de rotinas internas que facilitam a avaliação da necessidade de agir atempadamente ao nível do apoio pedagógico, assim como as orientações científicas das dissertações, dos estágios e dos projetos.
- No início do 2º semestre é realizado um workshop onde os docentes apresentam os seus interesses de investigação, bem como os projetos que coordenam.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

- Existence of internal procedures that facilitate the evaluation of the need to act in the pedagogical support, as well as the scientific orientations of dissertations, internships and projects.

- At the beginning of the 2nd semestre, a workshop is held where the professors present their research interests, as well as the projects they coordinate.

5.2.7. Pontos Fortes.

- A existência de serviços de apoio e aconselhamento aos estudantes;*
- A proximidade docente - estudante;*
- A captação de alguns estudantes, mediante bolsas de investigação, para colaboração em projetos científicos do CEGOT ou prestações de serviços à comunidade.*

5.2.7. Strong Points.

- The existence of support and counseling services for students;*
- Teacher - student proximity;*
- The recruitment of some students through research grants to collaborate on CEGOT scientific projects or community services.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

5.2.8. Improvement recommendations.

No recommendations.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Os objetivos de aprendizagem e as competências que os estudantes devem desenvolver são definidos de forma clara.*
- A estrutura curricular cumpre os requisitos legais.*
- As unidades curriculares estão organizadas segundo os princípios de Bolonha, incluindo aulas teóricas, práticas e trabalho de campo.*
- A avaliação inclui testes, trabalhos práticos, ensaios e projetos.*
- A integração dos estudantes na investigação científica é feita informalmente através da participação de alguns estudantes em projetos do CEGOT e na participação na prestação de serviços à comunidade.*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

- The learning objectives and the skills students should acquire were clearly pointed out.*
- The curricular structure meets the legal requirements.*
- The curricular units are organized according to the principles of Bologna, including theoretical classes, practical and fieldwork.*
- Assessment methods include testes, practical assignments, essays and projects.*
- The integration of students into scientific research is done informally through the participation of some students in CEGOT projects and the participation in services provision to the community.*

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.1.6. Strong Points.

Nothing to highlight.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

6.1.7. Improvement recommendations.

No recommendations.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora estejam definidos e apresentados de modo relativamente claro, os objetivos das unidades curriculares e os respetivos conteúdos, nem sempre resulta evidente a sua adequação, em termos e de exigência, ao nível de mestrado. Na visita à IES, vários estudantes referiram esse facto, acrescentando existirem frequentes repetições de conteúdos já abordados na licenciatura.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Although the objectives and the syllabi of the course units are defined and presented in a sufficiently clear way, their adequacy, in matters of exigence, to the level of a second cycle is not always evident. During the site visit, the students mentioned this fact, namely the frequent repetition of contents taught during the first cycle of studies.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to highlight.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Evitar a repetição de conteúdos entre as UC do 1º Ciclo e as do 2º Ciclo

6.2.8. Improvement recommendations.

Avoid the repetition of contents between the courses of the 1st Cycle of studies and those of the 2nd Cycle

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino, as didáticas e a avaliação estão adequadas aos objetivos de ensino e aprendizagem definidos para cada unidade curricular. Existem condições para a integração dos estudantes em atividades de investigação, pelo menos em algumas unidades curriculares, conforme reconhecido pelos estudantes durante a visita.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies, the didactic and the evaluation methods are adequate to the teaching and learning conditions defined for each course unit. There are conditions for students integration in research activities, at least in some course units, as it was recognized by students during the site visit.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.3.6. Strong Points.

Nothing to highlight.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar a ligação do ensino à investigação, potenciando a prática desta pela generalidade dos estudantes. Incluir metodologias de ensino/aprendizagem baseadas na resolução de problemas, sobretudo nas unidades curriculares mais orientadas para a resolução de problemas e gestão de projeto. Considera-se fundamental a prática de trabalho de campo, sobretudo, nas UC relacionada com o diagnóstico de Riscos.

6.3.7. Improvement recommendations.

Strengthen the link between teaching and research, facilitating research activities by students. To test and apply new teaching and learning methodologies, as project based learning and problem based learning. The CAE recommends the practice of more field work, especially in the courses related to the diagnosis of Risks.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso escolar é bastante elevado e não existem diferenças de sucesso nas várias áreas científicas. Contudo, há um número apreciável de estudantes que não termina o CE no tempo mínimo previsto (2 anos). Este facto resulta de haver uma elevada percentagem de trabalhadores estudantes que optam por fazer o 2º ano em regime de tempo parcial.

Os problemas de insucesso escolar são normalmente tratados pelo diretor do ciclo de estudos e pelos docentes. A taxa de empregabilidade é de cerca de 70%.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Academic success is very high and there are no differences among the different scientific areas. However, there are an appreciable number of students who did not finish the study programme in 2 years. This is due to a high percentage of

*student workers who are part-time students in the 2nd year.
Academic problems are dealt by the program director and the teaching staff.
The employment rate is about 70% on average.*

7.1.6. Pontos Fortes.

Não existem pontos a salientar.

7.1.6. Strong Points.

There are no points to highlight.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Instituir medidas que potenciem a conclusão do grau dentro do tempo de duração normal do ciclo de estudos.

7.1.7. Improvement recommendations.

Institutionalize measures to facilitate the conclusion of the degree within the established duration of the study cycle.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*- Os docentes estão integrados em unidades de I&D reconhecidas pela FCT e com elevado prestígio na comunidade científica: CEGOT, classificado com Muito Bom (integra também os docentes dos departamentos de Geografia, das universidades do Porto, Coimbra e Minho); CITTA Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente (FCT, 2014: Muito Bom); CIUHCT com a classificação de Excecional e o CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» (FCT, 2014: Muito Bom).
- Os docentes, embora de forma muito desigual, apresentam publicações de natureza científica e/ou pedagógica relevantes para a área do ciclo de estudos.
- O impacto da investigação faz-se sobretudo através da transferência de conhecimento para técnicos de planeamento em Câmaras Municipais e outras instituições públicas e privadas, bem como para professores do ensino secundário.*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*The teachers are integrated in R & D units recognized by FCT and with high prestige in the scientific community:
- CEGOT, Ranked with Very Good, by the FCT (It integrates the Departments of Geography of the Universities of Minho, Porto and Coimbra).
- CITCEM - Center for Transdisciplinary Research "Culture, Space and Memory" (FCT, 2014: Very Good);
- CIUHCT - Interuniversity Center for the History of Science and Technology (FCT, 2014: exceptional);
- CITTA Research Center for Territory, Transport and Environment (FCT, 2014: Very Good);
The teaching staff, although very unequally, present scientific and / or pedagogical publications that are relevant to the study cycle's scientific domain.
- The impact of research is mainly through the transfer of knowledge to planning technicians in City Councils and other public and private institutions, as well as to secondary school teachers.*

7.2.8. Pontos Fortes.

Participação dos docentes em centros de investigação classificados com Muito Bom ou Excelente.

7.2.8. Strong Points.

Participation of the teaching staff in research centers rated Very Good or Excellent by FCT.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Maior envolvimento dos estudantes de mestrado em atividades de investigação.

7.2.9. Improvement recommendations.

Greater involvement of master's students in research activities.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes do CE desenvolvem várias atividades de âmbito científico e colaborações com entidades externas e formação avançada em vários domínios, contribuindo dessa forma para o desenvolvimento regional e nacional. Embora a mobilidade "outgoing", quer de docentes, quer sobretudo de estudantes, seja pouco significativa.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff participates in diverse scientific and cultural activities, collaborations with external entities and advanced training in several domains, contributing to the cultural development at the regional and national levels. Although the outgoing mobility, both by teaching staff and students, is not very significant

7.3.6. Pontos Fortes.

Os projetos de prestação de serviços e consultoria à comunidade

7.3.6. Strong Points.

The consulting projects to the community.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Promover uma maior internacionalização do ciclo de estudos.

7.3.7. Improvement recommendations.

To promote a greater internationalization of the study cycle.

8. Observações**8.1. Observações:**

Nada a mencionar.

8.1. Observations:

Nothing to report.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT identifica com clareza alguns pontos fortes, mas não refere alguns dos pontos fracos e dos constrangimentos que foram identificados ao longo deste relatório. As ações de melhoria apresentadas no relatório de autoavaliação são adequadas e permitirão promover a institucionalização ou o reforço de medidas favoráveis a um processo de melhoria contínua. É de saudar, em especial, a intenção de revisão dos "conteúdos programáticos das disciplinas que têm continuidade entre o 1º ciclo e o 2º ciclo, de modo a detetar conteúdos repetitivos". No entanto, essa revisão não deverá conduzir a argumentos que a fundamentem, antes a medidas que permitam a sua diferenciação, considerando os objetivos e o nível de qualificação do 2º ciclo, mais vocacionado para a investigação ou para a elaboração de projetos/estágios baseados em metodologias de investigação. Importante destacar a proposta de transferência da UC "Seminário de Projecto para o 3º Semestre, e a duplicação das horas de contacto.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis clearly identifies some strong points, but not some weaknesses and constraints that were identified throughout this report. The actions for improvement presented in the self-evaluation report are adequate and they will allow to promote the institutionalization or the strengthening of the measures supporting continuous improvement. The intention to review the "syllabus of course units which have links between the first and second cycles, in order to detect repeated contents" is very positive. That review, though, should not lead to arguments for its justification, but to actions leading to their differentiation, considering the objectives and the level of qualification of the 2nd cycle, more oriented towards research or projects/internships based on research methodologies. It is important to highlight the proposed transfer of UC "Project Seminar for the 3rd Semester, and the duplication of contact hours.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

A alteração da estrutura curricular teve como objectivo uma melhor diferenciação das duas áreas de especialização (Políticas Urbanas/ Prevenção de Riscos), designadamente pelo afunilamento das UC opcionais disponibilizadas em cada uma das áreas de especialização, pelo que a CAE considera que esta alteração é adequada.

10.1. New curricular struture:

The proposed changes in the curriculum structure aimed at a better differentiation of the two areas of expertise (Urban Policies/Risk Prevention), namely through the bottleneck of the optional courses available in each of the areas of specialization. The External Assessment Team considers that this change is adequate .

10.2. Novo plano de estudos:

A CAE considera que o novo plano de estudo apresentado no ponto 10.2 do relatório de auto-avaliação é adequado.

10.2. New study plan:

The External Assessment Team considers that the new study plan presented in paragraph 10.2 of the self-assessment report is appropriate.

10.3. Novo corpo docente:

N.A.

10.3. New teaching staff:

N.A.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE é de parecer que o curso deve ser acreditado pelos comentários apresentados ao longo do relatório e que a seguir se sintetizam:

- *A estrutura do curso cumpre os requisitos legais e as alterações do plano curricular propostas no relatório de autoavaliação permitem melhorar os aspetos menos positivos identificados pela CAE.*
- *O ciclo de estudos, com as alterações propostas, apresenta um plano curricular equilibrado e bem estruturado, com objetivos claros e bem enquadrados na missão e na estratégia da IES.*
- *Os conteúdos programáticos e os métodos de ensino das unidades curriculares, no geral, são adequados, embora se identifiquem ao longo do relatório de avaliação, alguns pontos a melhorar.*
- *O Departamento de Geografia dispõe de boas instalações e equipamentos didáticos e científicos para apoio ao ensino e à investigação*
- *O corpo docente é estável, altamente qualificado e está integrado em centros de investigação reconhecidos pela FCT*
- *Os docentes têm uma boa rede de contactos, são reconhecidos e colaboram regularmente com Câmaras Municipais e outras instituições públicas e privadas, sobretudo de âmbito local e regional, mas também nacional.*
- *O pessoal não docente é qualificado e está comprometido com o projeto educativo do Departamento de Geografia e da Faculdade.*
- *O ciclo de estudos é valorizado pelos estudantes, graduados e pelos empregadores.*

Recomendações

- *Revisão geral e colaborativa, entre todos os docentes, dos conteúdos das unidades curriculares, para os ajustar melhor ao nível de 2º ciclo e para evitar a repetição de alguns conteúdos já lecionados na licenciatura;*
- *Promoção de uma maior internacionalização do ciclo de estudos, para atrair mais estudantes estrangeiros e aumentar a mobilidade docente;*
- *Avaliar as possibilidades de propiciar, efetivamente, aos estudantes interessados a oportunidade de realização de estágios e projetos em entidades ou instituições, públicas ou privadas, nas quais possam evidenciar as suas qualidades académicas e pessoais, resultantes de uma aprendizagem diferenciadora de outros percursos académicos.*

11.4. Justification:

The External Assessment Team considers that the study programme should be accredited by the comments presented throughout the report and are summarized below:

- *The structure of the study programme meets the legal requirements and the changes proposed in the self-assessment report allow to improve the less positive aspects identified by the External Assessment Team.*
- *The study programme, with the proposed changes, presents a well-structured and balanced curriculum, with clear objectives that are well integrated in the mission and strategy of the HEI.*
- *The course syllabus and teaching methods of the curricular units are, in general, adequate, although some improvement points are identified in the evaluation report.*
- *The Department of Geography has good facilities and didactic and scientific equipment to support teaching and research*
- *The faculty is stable, highly qualified and integrated in research centers recognized by FCT*
- *Teachers have a good network of contacts, are recognized and collaborate regularly with City Councils and other public and private institutions, mainly at the local and regional level, but also at the national level.*
- *Non-teaching staff are qualified and are committed to the educational project of the Department of Geography and Faculty.*
- *The cycle of studies is valued by students, graduates and employers.*

Recommendations

- *General and collaborative review among all teachers of the content of the curricular units, to better adjust them to the level of 2nd cycle and to avoid the repetition of some contents already taught in the degree;*
- *Promoting greater internationalization of the study cycle, to attract more foreign students and increase staff mobility.*
- *Evaluate the possibilities of effectively providing interested students the opportunity to carry out internships and projects in public or private entities or institutions, in which they can demonstrate their academic and personal qualities, resulting from a differentiating learning process of other academic degrees.*