

ACEF/1516/05282 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina Dentária (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Reabilitação Oral

A.3. Study programme:

Oral Rehabilitation

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Medicina Dentária

A.6. Main scientific area of the study programme:

Dental Medicine

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

724

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 Semestres (2 Anos)

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 Semesters (2 Years)

A.10. Número de vagas proposto:

4

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Elementos descritivos constantes do Relatório de Auto-Avaliação ("Relatório") e site da Faculdade de Medicina Dentária (https://sigarra.up.pt/fmdup/pt/web_page.inicial)

Elementos constantes no site da A3ES (<http://www.a3es.pt/pt/resultados-acreditacao/reabilitacao-oral>)

Não existe um regulamento de mestrado público que descreva todos aspectos previstos no Decreto-Lei 107/2008

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Elements provided in the Self-assessment report ("Report") and the website of the school (https://sigarra.up.pt/fmdup/pt/web_page.inicial)

Informative data provided in the A3ES site (<http://www.a3es.pt/pt/resultados-acreditacao/reabilitacao-oral>)

There is no public regulation describing all the aspects mentioned in the law (Decreto-Lei 107/2008)

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Auto-evidente, atendendo área científica predominante

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

Self-evident, considering the predominant scientific area

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A área da Medicina Dentária compreende 94,16% do número total de unidades de crédito constante plano de estudos, o que parece mais do que suficiente e adequado.

A Área de Especialização - Reabilitação Oral - (se considerada a Prática Clínica/Laboratorial e a Dissertação), corresponde a 86,66% do número total de créditos e a Dissertação cumpre, com os 51 ECTS, o limite legal de 35%. De realçar, todavia, que a dissertação prevê apenas 102 horas anuais de orientação tutorial num total de 1377 horas de trabalho, algo que parece claramente insuficiente e passível de correcção dada a não existência do regulamento público de mestrado que descreva todos aspectos educativos e metodológicos previstos, nomeadamente em termos de direitos e deveres de docentes e alunos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The area of Dental Medicine comprises 94,16% of the total number of units of credit studies, which seems more than appropriate.

The Specialisation Area (if Clinical/Laboratory Practice and Dissertation are to be considered) corresponds to 86.66% of the total number of credits and the Dissertation, with the 51 ECTS, complies with the 35% legal threshold.

Nonetheless, we must stress that the dissertation only includes 102 contact hours (out of a total of 1377), which is something that seems insufficient given the absence of a public regulation of masters that describes all the educational and methodological aspects envisaged, namely in terms of rights and duties of teachers and students.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O Mestrado tem um responsável com o grau académico adequado (Professor Catedrático, com Doutoramento na Área), em conformidade com o o estipulado nos critérios de acreditação previstos no artigo 57°, n.º 2.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The Master has a Coordinator with the appropriate academic degree (Full Professor, with a PhD in the Area), in accordance with the directives laid down in the accreditation criteria set out in Article 57, n° 2.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Nada a mencionar

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

None

A.12.6. Pontos Fortes.

Nada a mencionar

A.12.6. Strong Points.

None

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Promover a realização de estágios extra-muros, devidamente tutelados.

A.12.7. Improvement recommendations.

In-service training places, properly supervised, should be made available.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Em parte

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos mencionados no "Relatório" parecem claros e em linha com a Missão da Faculdade. Contudo, o elevadíssimo peso da componente prática clínica/laboratorial e a quase ausência de uma componente de investigação científica levantam dúvidas quanto a adequação académica do programa de estudos em causa, dado que a formação de especialistas clínicos não é o objetivo de um programa de Mestrado Académico. O Decreto-Lei 107/2008 determina no artigo 18º, n.º 3: "No ensino universitário, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar que o estudante adquira uma especialização de natureza académica com recurso à actividade de investigação, de inovação ou de aprofundamento de competências profissionais." A ausência de regulamentos próprios e os elementos recolhidos durante as entrevistas indicam alguma falta de alinhamento entre a prática e o Relatório.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives mentioned in the "Report" appear clear and appropriate and in line with the School's Mission. However, the combination of an evident "over-weighted" clinical/laboratory component and a nearly absent research component raises doubts as to the academic adequacy of the program in question, since the training of clinical specialists is not the aim of a Master's program. The law establishes that: "in University education, the cycle of studies leading to the master's degree shall ensure that the student acquires a specialization of an academic nature by means of research activity, innovation or the deepening of professional skills."

The lack of proper regulations and the evidence gathered during the interviews indicate a lack of alignment between the "on field" practice and the Report.

1.5. Pontos Fortes.

Os objectivos claros e adequados e em linha com a Missão da Faculdade

1.5. Strong points.

Objectives clear and appropriate and in line with the School's Mission

1.6. Recomendações de melhoria.

O programa deve ter uma orientação primordialmente académica.

É crucial que os objectivos e toda a demais informação regulamentar referente ao Mestrado seja compilada num documento próprio, passível de ser tornado público no site da Instituição e facilmente consultável por todos os envolvidos (corpo docente e alunos).

Embora haja referência a um "Regulamento do 2.º Ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Mestre em Reabilitação Oral da FMDUP", o mesmo não é de acesso público. A única informação clara e disponível é a que se refere ao segundo ciclo de estudos da Universidade.

Os meios de divulgação da informação devem ser claros, descentralizados e despersonalizados.

1.6. Improvement recommendations.

The program should have a primarily academic orientation.

It is crucial that the objectives and all the regulatory information regarding the PhD be compiled in a single document, which must be made public on the Institution's website and, thus, easily consulted by all those involved in the program (professors and students).

Although there is a reference to a "Regulation of the 2nd Cycle of Studies Conducting the Degree of Master in Oral Rehabilitation of FMDUP", this document is not publicly accessible. The only clear and available information is the one that refers to the second cycle of studies of the University.

The means of disseminating information must be clear, decentralized and depersonalized.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os elementos providenciados no "Relatório" e as informações recolhidas durante a visita e as entrevistas indicam que a Faculdade dispõe de uma estrutura de "Governance" consistente, que lhe permite dirigir, avaliar e rever todos os aspectos relacionáveis com o desenvolvimento dos ciclos de estudo em geral.

Os elementos indicam uma boa interação entre corpo docente e estudantes, embora não seja claro o grau de envolvimento dos estudantes na Comissão de Acompanhamento, nem a relação efectiva entre esta Comissão, a Comissão Científica e demais órgãos representativos da Faculdade.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The elements provided in the "Report" and the data collected during the visit to the premises and subsequent interviews showed that the School presents a consistent and structure "Governance", which enables it to guide, assess and review all aspects pertaining to all the study programs.

Furthermore, the elementos gathered indicate that there is a good interaction between the teaching staff and the students, although it is not clear the level of effective involvement of the students in the "Comissão de Acompanhamento", nor the effective relationship between this "Comissão", the Scientific Committee and other representative bodies of the Faculty.

2.1.4. Pontos Fortes.

A incorporação da Faculdade numa Universidade dotada de plataformas e mecanismos transversais de controle e avaliação de desempenho global quer dos recursos humanos, quer dos programas de estudo.

2.1.4. Strong Points.

The incorporation of the School in a University with platforms and transversal mechanisms that enables it - THE UNIVERSITY - to control and assess the overall performance of both the human resources and the study programs.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

O corpo docente deve procurar envolver-se de forma mais consistente, permanente, efectiva - preferencialmente diária e presencial - na prossecução da Missão global e de longo-prazo da Faculdade e da Universidade.

Melhoria da eficácia dos mecanismos de controlo, de forma a que envolvam de forma mais efectiva os alunos do programa de Mestrado.

Envolvimento efectivo, partilhado e descentralizado, de todos os envolvidos nos processos de tomada de decisão.

2.1.5. Improvement recommendations.

The teaching staff must engage on a more consistent, permanent, effective manner - preferentially daily face-to-face, "in situ" - with the overall and long-term defined Mission of both the School and the University.

Enhancement of the reported control mechanisms, so that they may involve more effectively the students of the Master program.

Effective, shared and decentralized involvement of all those involved in decision-making processes.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Em parte

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados recolhidos durante as entrevistas foram consistentes com os documentos fornecidos.

Contudo, a falta de um regulamento de Mestrado que determine, de forma clara, os direitos e deveres de professores e alunos e a interligação entre Comissão de Acompanhamento, Comissão Científica, Coordenador e demais órgãos de gestão (nos quais os alunos de Mestrado não estão representados), tornam os processos de garantia da qualidade neste ciclo de estudo pouco claros.

Os elementos recolhidos evidenciam uma excessiva concentração e personalização de todos os processos referentes ao programa de Mestrado.

O ciclo de estudos foi preliminarmente acreditado em 12/12/2011 (processo CEF/0910/05282)

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The data collected during the interviews were consistent with the documents provided.

Nonetheless, the lack of a Master's regulation that clearly defines the rights and duties of both professors and students and the interconnection between the "Comissão de Acompanhamento", "Comissão Científica", Coordinator and other decision bodies (in which Master's students are not represented), makes the overall quality assurance processes rather unclear in this particular study cycle.

The elements gathered evidence an excessive concentration and personalisation of all the processes related to the Master.

The study cycle was preliminarily accredited on 12/12/2011 (case CEF/0910/05282)

2.2.8. Pontos Fortes.

Comissão de Acompanhamento, com representantes dos alunos.

2.2.8. Strong Points.

The existence of a "Comissão de Acompanhamento" with student's representatives.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Melhoria da eficácia dos mecanismos de controlo, de forma a que envolvam de forma mais efectiva os alunos do programa de Mestrado.

Rever e clarificar as responsabilidades/competências de todos os envolvidos.

Promover uma desconcentração das tarefas de coordenação e das tarefas de análise e avaliação de resultados.

2.2.9. Improvement recommendations.

Enhancement of the reported control mechanisms, so that they may involve more effectively the students of the Master's program.

Review and clarify the responsibilities/duties of all involved.

Promote an evident/clear demarcation/decentralization between coordination tasks and those aim to assess the outcomes of the program.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A visita às instalações mostrou que a instituição dispõe de alguns laboratórios bem equipados e em funcionamento efectivo, além de dispor de uma Clínica com relevante potencial para investigação clínica.

Contudo, as infra-estruturas existentes foram pensadas para dar, sobretudo, apoio ao ensino pré-clínico e clínico do ensino não pós-graduado, pelo que urge estabelecer parcerias com entidades Universitárias e Hospitalares (ex: reabilitação protética maxilo-facial) e Laboratórios Externos que permitam expandir a actividade dos alunos e cumprir os objectivos académicos expectáveis num programa de Mestrado.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The visit to the facilities showed that the School has some well-equipped and well-functioning laboratories, as well as a clinic with relevant potential for clinical research.

However, the existing infrastructures have clearly been designed mainly to support the pre-clinical and clinical teaching of undergraduates dental educational programs, thus making it imperative to establish partnerships with University and Hospital entities (e.g.: maxilo-facial rehabilitation), as well as external Laboratories, that allow students to expand their activities and meet the academic objectives expected in a Master's program.

3.1.4. Pontos Fortes.

A Universidade em geral e a Faculdade, em particular, dispõem do capital humano - de destacar o nível de envolvimento dos professores mais novos - e as necessárias infra-estruturas de alta qualidade para providenciar a ambiente adequado à expansão das actividades académicas do Mestrado.

3.1.4. Strong Points.

The University in general, and the School in particular, clearly have the human capital and the most needed high quality infrastructures needed to provide the necessary environment for the expansion of the Master's academic activities.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Estabelecer parcerias com entidades Universitárias e Hospitalares que permitam expandir a actividade dos alunos e cumprir os objectivos académicos expectáveis (investigação incluída).

3.1.5. Improvement recommendations.

Establish partnerships with University and Hospital entities that allow students to expand their activities and meet the academic objectives expected in a Master's program (including research).

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora as interações com outras instituições de ensino sejam consideradas úteis, os elementos recolhidos evidenciam um resultado final particularmente escasso e pouco consistente para as exigências e expectativas ACADÉMICAS do tipo de Ciclo de Estudos em causa.

Com efeitos, os dados constantes do "Relatório" e as entrevistas efectuadas durante a visita evidenciam que as parcerias existentes são algo aleatórias, carecendo da expectável e necessária consistência suportada por um plano estratégico que considere linhas de investigação claramente definidas.

O envolvimento com o meio empresarial e o sector público embora não tão marcado como noutros ciclos de estudos, é, ainda assim, insuficiente, se não mesmo incompreensível, se atendermos à implantação da Faculdade num campus que dispõe da principal unidade de I&D da Universidade na área da Saúde (I3S), além de albergar o Parque de Ciência e Tecnologia da Universidade do Porto (UPTEC).

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Although the School has useful interactions with other educational entities, the elements gathered show that the final results are clearly meager and lack the consistency needed considering the ACADEMIC demands and expectations of the current Study Cycle.

In fact, the data contained in the "Report" and the elements gathered during the interviews carried out during the visit show that the existing partnerships are somewhat random, lacking the expected and necessary consistency supported by a strategic plan that takes in consideration clearly defined lines of research.

The involvement with the business community and the public sector although not as scarce/deficient as in other study cycles, is still insufficient - if not incomprehensible - particularly if we consider that the School is located within a campus that has the University's main R&D unit in the area of Health (I3S), in addition to hosting the Science and Technology Park of the University of Porto (UPTEC).

3.2.6. Pontos Fortes.

A implantação da Faculdade num campus que dispõe da principal unidade de I&D da Universidade na área da Saúde (I3S), do principal Centro Hospitalar Académico do Norte do País, além de albergar o Parque de Ciência e Tecnologia da Universidade do Porto (UPTEC).

Compreensão e abertura dos responsáveis do Mestrado para o estabelecimento de parcerias.

3.2.6. Strong Points.

The School's location within a campus that has the University's main R&D unit in the area of Health (I3S), the largest Academic Medical Center from the North of Portugal, in addition to hosting the Science and Technology Park of the University of Porto (UPTEC).

Awareness and openness of those involved in the Master regarding the importance of establishing partnerships.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Estabelecer parcerias com entidades Universitárias e Hospitalares e não-académicas que permitam expandir a actividade dos alunos e cumprir os objectivos académicos expectáveis num programa de Mestrado.

Desenvolvimento de linhas de investigação consistentes, em articulação com programas doutorais existentes ou a reestruturar, que, levando em linha de conta as especificidades e potencialidades da Medicina Dentária enquanto Área de Conhecimento das Ciências da Saúde e da Vida, tirem partido do potencial humano e infra-estrutural das unidades Hospitalares e de I&D da Universidade.

3.2.7. Improvement recommendations.

Establish partnerships with University and Hospital entities and other non-academical entities that allow students to expand their activities and meet the academic objectives expected in a Master's program.

Development of lines of research that, taking into account the specificities and potentialities of Oral Health Sciences as a scientific area within the broader Health and Life Sciences Area, takes advantage of the human resources and overall infrastructural potential of the Academic Medical Center and the University's R&D existing and renowned units.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A análise dos dados fornecidos mostra que o rácio de professores em tempo integral é de 97,6% (claramente acima do limite de 75%), sendo a proporção de professores com doutoramento de 97,6% (acima do 60% exigidos). 97,6% dos professores possuem doutoramento nas áreas fundamentais.

Apesar da análise quantitativa, devemos destacar que os dados fornecidos no "Relatório" sobre a produção científica suscitam dúvidas quanto ao seu perfil científico em geral, facto potencialmente relevante se considerar o papel fundamental da Tese na obter do grau de Mestre pelos alunos.

A experiência académica internacional dos professores é bastante diminuta, embora exista evidência de colaborações a nível nacional.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The analysis of the data provided shows that the ratio of full time professors is 97,6% (clearly above the 75% threshold) and the ratio of professors holding a PhD degree is 97,6% (above the 60% threshold). 97,6% of all the professors

hold a PhD degree in the fundamental areas.

Despite the quantitative analysis, we must highlight that the data provided in the "Report" regarding the scientific output raise doubts about their overall scientific profile, which is somewhat relevant if one is to consider the pivotal role of the Thesis in the graduation of the Master's students.

The international academic experience of the majority of the teaching staff is rather scarce, although there's good evidence of some ongoing national collaborations.

4.1.10. Pontos Fortes.

O perfil científico e a produção científica de alguns professores.

A forte motivação dos professores mais novos.

4.1.10. Strong Points.

The scientific profile and the scientific output of some of the professors and reserchers.

The strong motivation of the junior teaching staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Melhorar o perfil científico e a produção científica de alguns professores.

Potenciar a forte motivação dos professores mais novos.

4.1.11. Improvement recommendations.

*Improve the scientific profile and the scientific output of some of the professors and researchers.
Enhance the strong motivation of the junior teaching staff.*

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Segundo os dados constante do "Relatório", o pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos parece estar bem adaptado às suas funções.
O seu número parece, todavia, insuficiente (apenas 2).*

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*According to the data in the "Report", the non-academic staff "assigned" to the study cycle seems well adapted to its functions.
The number, though, appear to be insufficient (only 2).*

4.2.6. Pontos Fortes.

Motivação elevada e compromisso com a Faculdade.

4.2.6. Strong Points.

Highly motivated and engaged with the School.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar os recursos humanos alocados, directa ou indirectamente, aos ciclos de estudos pós-graduados conferentes de grau, tendo em consideração as linhas de investigação a desenvolver.

4.2.7. Improvement recommendations.

Increase the human resources allocated, directly or indirectly, to the pos-graduation study cycles, taking into account the lines of research to be developed.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados constantes no "Relatório", consistentes com os elementos recolhidos nas entrevistas e na visita.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The data provided in the "Report", consistent with the elements gathered during the interviews and the visit.

5.1.4. Pontos Fortes.

O perceptível interesse dos estudantes em prosseguirem uma carreira académica.

5.1.4. Strong Points.

The perceptible interest of the students to engage and pursue an Academic career.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

5.1.5. Improvement recommendations.

None.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Em parte

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Não

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Não

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A ausência de normas regulamentares públicas (conforme previsto no quadro legal), dá poucas garantias relativamente ao acompanhamento dos alunos.

A falta de um regulamento de Mestrado que determine, de forma clara, os direitos e deveres de professores e alunos e a interligação entre Comissão de Acompanhamento, Comissão Científica, Coordenador e demais órgãos de gestão (nos quais os alunos de Mestrado não estão representados), tornam os processos de ensino/aprendizagem neste ciclo de estudo pouco claros.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The inexistent public regulatory standards (as demanded by Law), provides few guarantees regarding the scientific guidance and follow-up of the students.

The lack of a Master's regulation that clearly defines the rights and duties of both professors and students and the interconnection between the "Comissão de Acompanhamento", "Comissão Científica", Coordinator, etc., makes the overall learning processes rather unclear in this particular study cycle.

5.2.7. Pontos Fortes.

Comissão de Acompanhamento, com representantes dos alunos.

5.2.7. Strong Points.

The existence of a "Comissão de Acompanhamento" with student's representatives.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Definição de um regulamento de mestrado público que determine, de forma clara, os direitos e deveres de professores e alunos.

5.2.8. Improvement recommendations.

Definition of a proper public Master's regulation that clearly defines the rights and duties of both professors and students.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Não

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As unidades curriculares eminentemente práticas da área fundamental de especialização correspondem a 44,16% do número total de créditos, não apresentando metodologias claras de ensino, de avaliação de competências e sua evolução, nem

tampouco a adopção de práticas reflexivas.

Dada a ausência de normas regulamentares públicas específicas deste Mestrado, são parcas as garantias relativamente ao acompanhamento dos alunos.

A ausência de parcerias consistentes com centros de I&D, Centros Hospitalares Académicos, etc, não permite expandir o grau de envolvimento efectivo dos alunos em actividades académicas, designadamente em actividades de investigação (clínica ou outra).

A preocupação evidenciada na análise SWOT com o acesso ao título de especialista pela Ordem dos Médicos Dentistas levanta sérias dúvidas quanto a adequação académica do programa de estudos em causa, dado que a formação de especialistas clínicos não é o objectivo de um programa de Mestrado Académico (vide ponto 1.4).

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The curricular units eminently practical/clinical, related to the fundamental area of specialization, correspond to 44,16% of the total number of credits. These different curricular units do not present clear teaching methodologies, evaluation of competences and their evolution, nor the adoption of reflexive practices.

Given the lack of specific public regulatory standards of this Master, the guarantees regarding student follow-up are scarce.

The absence of consistent partnerships with R&D Units and Academic Hospital Centers does not enable an effective level of students' engagement in academic activities, particularly in research activities (clinical or other).

The concern evidenced in the SWOT analysis with the access to the title of specialist by the Portuguese Dental Association raises serious doubts as to the academic adequacy of the Master program and structure, since the training of clinical specialists is not the purpose of an Academic Master's Degree program (see point 1.4).

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a referir.

6.1.6. Strong Points.

None.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

O programa deve ter uma orientação primordialmente académica.

É crucial que os objectivos e toda a demais informação regulamentar referente ao Mestrado seja compilada num documento próprio, passível de ser tornado público no site da Instituição e facilmente consultável por todos os envolvidos (corpo docente e alunos).

Embora haja referencia a um "Regulamento do 2.º Ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Mestre em Reabilitação Oral da FMDUP", o mesmo não é de acesso público.

Estabelecer parcerias com entidades Universitárias e Hospitalares (ex: reabilitação protética maxilo-facial) e Laboratórios Externos que permitam expandir a actividade dos alunos e cumprir os objectivos académicos expectáveis num programa de Mestrado (investigação incluída).

6.1.7. Improvement recommendations.

The program should have a primarily academic orientation.

It is crucial that the objectives and all the regulatory information regarding the Master be compiled in a single document, which must be made public on the Institution's website and, thus, easily consulted by all those involved in the program (professors and students).

Although there is a reference to a "Regulation of the 2nd Cycle of Studies Conducting the Degree of Master in Oral Rehabilitation of FMDUP", this document is not publicly accessible.

Establish partnerships with University and Hospital entities (e.g.: maxilo-facial rehabilitation), as well as external Laboratories, that allow students to expand their activities and meet the academic objectives expected in a Master's program (including research).

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Não

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Em parte

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados recolhidos das fichas das UCs evidenciam que, na generalidade, as diversas UCs não apresentam metodologias claras de ensino, de avaliação de competências e sua evolução, não favorecendo, tampouco, a adopção de práticas reflexivas. É evidente a opção por metodologias tradicionais.

Dada a ausência de um regulamento público específico deste Mestrado, são parcas as garantias relativamente ao acompanhamento dos alunos nas UCs que envolvem práticas clínicas e/ou laboratoriais.

Idem relativamente à Tese.

A preocupação evidenciada na análise SWOT com o acesso ao título de especialista pela OMD levanta sérias dúvidas quanto à adequação académica do programa de estudos em causa, dado que a formação de especialistas clínicos não deve constituir o objectivo de um programa de Mestrado Académico (vide ponto 1.4).

O programa parece privilegiar a mera realização de actos clínicos, sem preocupação em assegurar uma curva de aprendizagem consistente, baseada na ciência e nas competências.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Upon sampling of unit files, it was apparent that several units curricular units do not present clear teaching methodologies, evaluation of competences and their evolution, nor the adoption of reflexive practices. The option for traditional methodologies is evident.

Given the lack of public regulatory standards for this Master, the guarantees regarding student follow-up are scarce, particularly in the clinical/laboratorial units.

The same applies to the Dissertation.

The concern evidenced in the SWOT analysis with the access to the title of specialist by the Portuguese Dental Association raises serious doubts as to the academic adequacy of the Master program and structure, since the training of clinical specialists is not the purpose of an Academic Master's Degree program (see point 1.4).

The program seems to favor the mere routine treatment of patients over an science and competences-based training that takes in consideration a consistent evolution of the students learning curve.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a mencionar.

6.2.7. Strong Points.

Nada a mencionar.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

O programa deve ter uma orientação primordialmente académica.

É crucial que os objectivos e toda a demais informação regulamentar referente ao Mestrado seja compilada num documento próprio, tornado público no site da Instituição e facilmente consultável por docente e alunos. Embora haja referencia a um Regulamento do 2.º Ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Mestre em Reabilitação Oral da FMDUP", o mesmo não é de acesso público.

Importa estabelecer parcerias com entidades Universitárias e Hospitalares (ex: reabilitação protética maxilo-facial) e Laboratórios Externos que permitam expandir a actividade dos alunos e cumprir os objectivos académicos expectáveis num programa de Mestrado (investigação incluída).

No que se refere às Dissertações, embora, no geral, a sua qualidade apresente um bom nível, importa que estas sejam pensadas de forma a permitir que a formação clínica seja estruturada segundo objectivos académicos (algo que os elementos reunidos mostram não estar a acontecer).

6.2.8. Improvement recommendations.

The program should have a primarily academic orientation.

It is crucial that the objectives and all the regulatory information regarding the Master be compiled in a single document, made public on the Institution's website and easily consulted by both professors and students. Although there is a reference to a "Regulation of the 2nd Cycle of Studies Conducting the Degree of Master in Oral Rehabilitation of FMDUP", this document is not publicly accessible.

It's important to establish partnerships with University and Hospital entities (e.g.: maxilo-facial rehabilitation), as well as external

Laboratories, that allow students to expand their activities and meet the academic objectives expected in a Master's program (including research).

Regarding the Dissertations, although their overall quality was at a good level, they must be designed in a manner that enables the clinical training to be academically-structured (something that the elements gathered show not to be happening).

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Não

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Não

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados recolhidos das fichas das UCs evidenciam que, na generalidade, as diversas UCs não apresentam metodologias claras de ensino, de avaliação de competências e sua evolução, não favorecendo, tampouco, a adopção de práticas reflexivas. É evidente a opção por metodologias tradicionais.

Dada a ausência de um regulamento público específico deste Mestrado, são parcas as garantias relativamente ao acompanhamento dos alunos nas UCs que envolvem práticas clínicas e/ou laboratoriais.

Idem relativamente à Tese.

A preocupação evidenciada na análise SWOT com o acesso ao título de especialista pela OMD levanta sérias dúvidas quanto à adequação académica do programa de estudos em causa, dado que a formação de especialistas clínicos não deve constituir o objectivo de um programa de Mestrado Académico (vide ponto 1.4).

As metodologias parecem favorecer a mera realização de actos clínicos, sem preocupação em assegurar uma curva de aprendizagem consistente, baseada na ciência e nas competências.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Upon sampling of unit files, it was apparent that several units curricular units do not present clear teaching methodologies, evaluation of competences and their evolution, nor the adoption of reflexive practices. The option for traditional methodologies is evident.

Given the lack of public regulatory standards for this Master, the guarantees regarding student follow-up are scarce, particularly in the clinical/laboratorial units.

The same applies to the Dissertation.

The concern evidenced in the SWOT analysis with the access to the title of specialist by the Portuguese Dental Association raises serious doubts as to the academic adequacy of the Master program and structure, since the training of clinical specialists is not the purpose of an Academic Master's Degree program (see point 1.4).

The methodologies seems to favor the mere routine treatment of patients over a science and competences-based training that secures a consistent evolution of the students learning curve.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a referir.

6.3.6. Strong Points.

None.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

É crucial que os objectivos e toda a demais informação regulamentar referente ao Mestrado seja compilada num documento próprio, tornado público no site da Instituição e facilmente consultável por docente e alunos.

Importa estabelecer parcerias com entidades Universitárias e Hospitalares (ex: reabilitação protética maxilo-facial) e

*Laboratórios Externos que permitam expandir a actividade dos alunos e cumprir os objectivos académicos expectáveis num programa de Mestrado (investigação incluída).
Equacionar a implementação de modelos como PBLs e OSCE, em paralelo com a aquisição da prática clínica necessária, promovendo também o uso da plataforma web como ferramenta educativa e informativa, em português e em inglês.
No que se refere às Dissertações importa que estas sejam pensadas de forma a permitir que a formação clínica seja estruturada segundo objectivos académicos.*

6.3.7. Improvement recommendations.

*It is crucial that the objectives and all the regulatory information regarding the Master be compiled in a single document, made public on the Institution's website and easily consulted by both professors and students.
It's important to establish partnerships with University and Hospital entities (e.g.: maxilo-facial rehabilitation), as well as external
Laboratories, that allow students to expand their activities and meet the academic objectives expected in a Master's program (including research).
Consider the employment of models as PBLs and OSCE in parallel to the necessary clinical practice, while further promoting the use of the web platform as educational and informative tool, in Portuguese and in English.
Regarding the Dissertations, although their overall quality was at a good level, they must be designed in a manner that enables the clinical training to be academically-structured.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Após a conclusão do Mestrado, os alunos sentem-se profissionalmente mais confiantes; a posse de um diploma deixa-os mais seguros relativamente ao reconhecimento e integração como especialistas aquando da candidatura ao título.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Upon completion of the Master students often feel professionally more confident; by holding a degree, they are convinced that they will be more rapidly/consensually recognised as specialists when applying for the professional title.

7.1.6. Pontos Fortes.

Sucesso profissional.

7.1.6. Strong Points.

Professional enhancement.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

*Utilizar como indicador o número de alunos que concluíram o Mestrado com sucesso e atempadamente.
Utilizar como indicador a qualidade da investigação realizada durante o mesmo (ex: número de artigos publicados).*

7.1.7. Improvement recommendations.

*Tu use as indicators the number of students who successfully complete the doctoral program within the expected period.
To use as indicators the quality of the research achieved (e.g. number of papers published in international peer review papers with relevant IF).*

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Não

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Não

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Não

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A investigação realizada é limitada, assim como as interações com outras instituições. Existe uma evidente falta de linhas de investigação e há dúvidas sustentadas quanto à sustentabilidade de alguns dos temas de pesquisa actuais. Numa amostra dos professores doutorados, eles poucas vezes são primeiro ou último autores na maioria dos artigos ("full paper") recentes e indexados.

Tal é particularmente evidente nas áreas estritamente relacionadas com a Medicina Dentária.

Infelizmente, vários professores não foram autor ou co-autor de artigos indexados nos últimos 5 anos.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The research is rather scarce, as are the collaborations with other institutions. There is an evident lack of lines of research and there are sustained doubts regarding the sustainability of some of the present research themes.

In a sampling of PhDs CVs, they seldom are first or last author in most recent, indexed, peer reviewed, full papers.

This is evident in the areas strictly related to Dentistry.

Unfortunately, some Professors did not author/co-author indexed papers in the last 5 years.

7.2.8. Pontos Fortes.

Existem bons exemplos de "in the house" investigadores que estão a levar a cabo investigação de vanguarda, com resultados científicos muito bons.

Com efeito, a instituição alberga um laboratório extremamente reconhecido na área dos biomateriais e biocompatibilidade.

Estes casos devem ser apoiados e utilizados como exemplo.

7.2.8. Strong Points.

There are some good "in the house" examples of researchers that are providing insightful and cutting-hedge research with very good scientific outputs. In fact, the institution houses a renowned research unit in the area of biomaterials and biocompatibility.

This examples should be supported and used as an example.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Melhorar a investigação, particularmente a que serve de apoio a este programa de Mestrado, racionalizando as linhas de investigação e preferindo/atraindo jovens professores interessados na investigação.

Incentivar os professores a desenvolverem a sua própria área de investigação e os níveis de publicação para melhor apoiar o programa. Estimular os estudantes a realizarem parte dos seus projectos em associação com outros laboratórios.

Organizar um plano estratégico que inclua o estabelecimento de cooperação efectiva que tire partido do capital existente dentro da Universidade do Porto e de um tecido empresarial específico aberto à colaboração.

Promover a internacionalização.

ORIENTADORES: à semelhança dos Doutoramentos, os investigadores necessitam de participar activamente numa unidade de Investigação & Desenvolvimento (I&D) com massa crítica e devem estar familiarizados com os requisitos e exigências da

publicação em revistas internacionais com "peer-review" e com factor de impacto.

7.2.9. Improvement recommendations.

Enhance the research, particularly the one that should support the Master's program, by rationalizing the research lines and attracting/preferring young professors who are committed to research.

Encourage professors to develop their own research field and publication rates. Encourage students to make part of their research in association with or at other labs.

Develop a strategic plan that includes establishing an effective partnership that takes advantage of the existing capital within the University of Porto, as well as that of the companies working in this specific area, which are open to engage in collaboration.

Promote internationalization

SUPERVISING: like in the PhDs, researchers need to be actively involved in a Research & Development (R&D) unit with critical mass and must be familiar with the requirements and demands of international peer review journal with Impact Factors.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Em parte

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A internacionalização é muito limitada e pouco consistente, como foi evidenciado pela visita e pelo próprio "Relatório".

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Internationalization is very limited and poorly consistent, as evidenced by the elements gathered during the visit and by the "Report".

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a referir.

7.3.6. Strong Points.

None.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Promover medidas de interacção com o tecido empresarial.

7.3.7. Improvement recommendations.

Promote and implement measures leading to an enhance interaction with technological companies.

8. Observações

8.1. Observações:

A visita às instalações mostrou que a Faculdade possui alguns laboratórios bem equipados e em bom funcionamento, além de dispor de uma clínica com um relevante potencial em matéria de investigação clínica.

No entanto, parece claro que as infra-estruturas existentes foram concebidas principalmente para apoiar o ensino pré-clínico e clínico do programa do 1º ciclo (Mestrado Integrado), tornando assim imperativo/urgente o estabelecimento de parcerias com entidades universitárias e hospitalares (por exemplo na área da reabilitação protética maxilo-facial), bem como entidades não-académicas (laboratórios, empresas), que permitam aos alunos expandir as suas actividades e atingir os objetivos académicos expectáveis num programa de Mestrado.

Assim, a Faculdade deve desenvolver linhas de pesquisa consistentes, em articulação com programas doutorais existentes ou a reestruturar, que, levando em linha de conta as especificidades e potencialidades das Ciências da Saúde Oral como área científica dentro da área mais ampla de Ciências da Saúde e da Vida, tirem proveito dos recursos humanos e do potencial geral de infra-estrutura do Centro Académico Hospitalar e das unidades de I&D de

renome localizadas proximamente.

Concomitantemente, uma vez que as especializações profissionais parecem ser a tendência, a Faculdade pode querer considerar reconsiderar a oferta actual levando em consideração uma eventual reorganização das Unidades Orgânicas dentro da Universidade.

De qualquer forma, o estabelecimento de um Mestrado em Medicina Dentária Clínica com áreas de subespecialização pode atrair mais candidatos, aumentando assim a qualidade da produção científica atualmente associada às actuais teses/dissertação de Mestrado.

Por último, as Dissertações - apesar de apresentarem um nível geral de qualidade razoável - devem ser pensadas e projetadas de forma a permitir que a formação clínica respeite uma estrutura educativa lógica e coerente (algo que os elementos reunidos mostram que não está actualmente a acontecer).

8.1. Observations:

The visit to the facilities showed that the School has some well-equipped and well-functioning laboratories, as well as a clinic with relevant potential for clinical research.

However, it seems clear that the existing infrastructures have been designed mainly to support the pre-clinical and clinical teaching of undergraduates dental educational programs, thus making it imperative to establish partnerships with University and Hospital entities (for example in the area of maxillofacial rehabilitation), as well as non-academic entities (laboratories, enterprises), that allow students to expand their activities and meet the academic objectives expected in a Master's program.

Therefore, the School must develop consistent lines of research, in articulation with the doctoral programmes already in place or undergoing restructuring, thus taking into account the specificities and potentialities of Oral Health Sciences as a scientific area within the broader Health and Life Sciences Area, taking advantage of the human resources and overall infrastructural potential of the Academic Medical Center and the University's R&D existing and renowned units.

Furthermore, considering that professional specializations seem to be the trend, the school may wish to consider readdressing the current offer in terms of Master programs, taking into account the eventual rearrangement of academic units within the University.

Either way, the creation of a single, combined, Master of Clinical Dentistry with areas of subspecialization may attract more applicants, thus enhancing the quality of the scientific production currently arising from the current Master's thesis/dissertations.

Finally, the Dissertations - despite presenting an overall good level of quality - must be planned and designed in a manner

that enables the clinical training to be academically-structured (something that the elements gathered show not to be happening).

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

À semelhança dos demais ciclos de estudo, a Faculdade fez uma análise assertiva e honesta da sua realidade e da do Mestrado em Reabilitação Oral, bem como do contexto institucional e social em que se insere e produziu uma análise SWOT bem escrita e organizada.

A análise SWOT revela que a preparação do "Guião" proporcionou um momento de reflexão que permitiu à Faculdade ter uma noção clara do que É, enquanto perspectiva o que GOSTARIA DE SER.

Consideramos que as fraquezas e as ameaças foram bem identificadas e que as autoridades devem estar cientes delas nos próximos anos.

Oportunidades e ações de melhoria parecem mais uma espécie de lista de desejos, eventualmente difíceis de lidar. No entanto, pode ser uma boa decisão para a instituição revê-los a intervalos regulares.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

Similarly to the other study cycles, the School made an assertive and honest approach of its reality and that of the Master in Oral Rehabilitation, taking into account its underlying institutional and social context, hence producing a well written and organized SWOT analysis.

The SWOT analysis shows that the preparation of the "Guião" provided an insightful view of what the School IS and what it would LIKE TO BE.

We understand that weaknesses and threats were well identified and authorities should be aware of them for the coming years. Opportunities and actions for improvement look more a kind of wishful list, eventually hard to cope with. Yet, it might be a good decision for the institution to look at them at regular intervals.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Sem alterações.

10.1. New curricular structure:

No changes have been made.

10.2. Novo plano de estudos:

Sem alterações.

10.2. New study plan:

No changes have been made.

10.3. Novo corpo docente:

Sem alterações.

10.3. New teaching staff:

No changes have been made.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

Imediatamente:

- Elaborar e tornar público um regulamento de programa de Mestrado que aborde todos os aspectos previstos na Lei e mencionados no presente Relatório.

Um ano:

- Abordar as restrições estruturais e organizacionais que estão a afectar a qualidade do Mestrado, designadamente em matéria de parcerias, revendo, urgentemente o plano de estudos.

Três anos:

- Melhorar a produtividade científica de modo substancial (reforço do número e qualidade de publicações na área fundamental).

11.3. Conditions (if applicable):

Immediately:

- Prepare and make public a Master's program regulation that addresses all the legal aspects, as wells those mentioned in this Report.

One year:

- To address the structural and organizational constraints affecting the quality of the Master's program, in particular as regards to partnerships, and urgently reviewing the curriculum;

Three years:

- Improve scientific productivity in a substantial way (increase the number and quality of publications in the fundamental area).

11.4. Fundamentação da recomendação:

Em geral, a Faculdade cumpre os critérios básicos para providenciar um programa adequado, particularmente se se considerar que está integrada numa Instituição maior e altamente credenciada em termos de recursos humanos e infraestruturas: a Universidade do Porto.

As observações efectuadas na Secção 5, número 8 devem ser tidas em consideração.

Além disso, o reconhecimento inter-pares das competências clínicas dos professores e os seus antecedentes académicos (doutoramento) comprovam, em certa medida, as qualificações do corpo docente.

Além das instalações, existem insuficiências que podem ser superadas a curto prazo (materiais) e a longo prazo (como os constrangimentos institucionais e a investigação científica).

Para tudo, tanto a Faculdade de Medicina Dentária, como a Universidade do Porto, têm a capacidade de fornecer soluções e alocar recursos.

11.4. Justification:

In general, the School meets the basic criteria to provide a suitable programme, particularly if one is to consider the broader picture of the larger Institution of which it is part of: the University of Porto.

The observations made in Section 5, number 8, should be taken in consideration.

In addition, the peer-recognition of clinical skills of the professors and their academic background (PhD) vow, to a certain extent, for the qualified nature of the teaching staff.

Apart from the facilities, there are insufficiencies amenable to be overcome in the short term (materials) and in the long term (as institutional constraints and scientific research strength).

For all, both the Dental School, and the University of Porto, have the ability to provide solutions and allocate resources.