

ACEF/1516/05292 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina Dentária (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Medicina Dentária

A.3. Study programme:

Dental Medicine

A.4. Grau:

Mestre (Ml)

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Medicina Dentária

A.6. Main scientific area of the study programme:

Dental Medicine

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

724

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

721

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

421

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

300

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

5 anos

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

5 years

A.10. Número de vagas proposto:

119

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Descrição existente no site da DGES:

<http://www.dges.gov.pt/guias/detcursopi.asp?codc=9548&code=1113>

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Description provided in the DGES (Ministry of Education) site:

<http://www.dges.gov.pt/guias/detcursopi.asp?codc=9548&code=1113>

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Auto-evidente, considerando o historial destes cursos de Ensino Superior, desde a criação das Escolas Superiores de Medicina Dentária

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

Self evident, if we consider the historic background of Dental Higher Education in Portugal since the creation of the first Dental Schools.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A área da Medicina Dentária compreende 46,5% do total de créditos do Plano de Estudos.

Concomitantemente, cerca de 27,5% das unidades de crédito referem-se a áreas de conhecimentos importantes para a aquisição das competências médicas expectáveis num futuro graduado em Medicina Dentária.

Contudo, a Unidade Curricular designada "Monografia de Investigação ou Relatório de Atividade Clínica" (comparável a Tese/Dissertação) só tem 4 ECTS atribuídos. As alterações estabelecidas no quadro legal pelo decreto-lei 107/2008, as quais definem que "o número de créditos a atribuir à dissertação dos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre" bem como "a outros trabalhos da mesma natureza previstos para a obtenção de diplomas de ciclos de estudos não conferentes de grau" deve ter em consideração "o tempo médio normal estimado como necessário à sua preparação e avaliação". Neste contexto, 4 créditos parece claramente insuficiente.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

Dental Medicine area includes 46,5% of the total number of credits of the curriculum.

In addition, nearly 27,5% of the credits refer to areas of knowledge pivotal or otherwise relevant for providing the necessary and expected medical competences of the Dental Medicine student upon graduation.

Nevertheless, the Curricular Unit designated as "Investigation Monography or Clinical Report" (comparable to a Thesis/Dissertation) has been allocated only 4 ECTS. The legal framework resulting from the "decreto-lei 107/2008", establishes that the number of credits assigned to the dissertation or other similar activities that will enable the student to obtain the degree of "Master" must take into consideration the average time regarded as needed to prepare and assess such a dissertation/report. Thus, 4 credits seem to fall short of what should be regarded as legal sufficient.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A coordenação é realizada por um professor doutorado e com experiência na área das ciências da Medicina Dentária

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coordination is made by one professor holding a PhD degree, with experience in the field of Dental Medicine Sciences

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Elementos do Guião

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Elements from the "Guião"

A.12.6. Pontos Fortes.

None

A.12.6. Strong Points.

None

A.12.7. Recomendações de melhoria.

A Faculdade de Medicina Dentária, enquanto unidade orgânica inserida no maior pólo daquela que é uma das maiores Universidades Portuguesas - com uma ampla cobertura das diversas áreas de conhecimento das Ciências da Saúde e da Vida e demais áreas do conhecimento - dispõe de um contexto supra-organizacional e de implantação geográfica particularmente favorável, do qual que importa realçar a proximidade com as principais unidades de saúde de referência.

Como tal, a Faculdade deve dinamizar/promover a realização de estágios em locais que estimulem o desenvolvimento dos processos de ensino num lógica de educação inter-profissional.

A.12.7. Improvement recommendations.

The Dental School, as a unit of the University of Porto located in the major campus of one of the main and major Portuguese Universities - covering almost all areas of Health and Life Sciences as well as other areas of knowledge - possesses a supra-organizational context and a geographical localization that should/must be regarded as highly favourable, mainly due to the proximity with the main referral healthcare units.

Thus, the Dental School should promote the creation and development of internships in places that stimulate the learning processes within a logic of inter-professional education.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Elementos constantes no «Guião», no website e colhidos durante as entrevistas.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The "Guião", the School's website and other random elements provided during the interviews.

1.5. Pontos Fortes.

1.5. Strong points.

1.6. Recomendações de melhoria.

Considerando que a Educação Interprofissional (IPE) é um conceito basilar da Educação em Saúde, é estranho e surpreendente - e algo que deve ser definitivamente abordado no futuro próximo - que este conceito não seja incorporado como um objetivo fundamental de uma Faculdade que faz parte de uma Universidade altamente reconhecida pelos padrões de qualidade da Educação e Investigação nas áreas das Ciências da Saúde.

1.6. Improvement recommendations.

When Interprofessional Education (IPE) is the ongoing trend in Healthcare Education it is surprising - and something that should definitely be addressed in the near future - that this concept is not incorporated as a pivotal goal of a School which is part of a University so well-recognized for the education and research in the Health setting.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os elementos providenciados no "Guião" e as informações recolhidas durante a visita e as entrevistas indicam que a Faculdade dispõe de uma estrutura de "Governance" consistente, que lhe permite dirigir, avaliar e rever todos os aspectos relacionáveis com o desenvolvimento do Ciclo de Estudos em causa.

Os elementos indicam uma boa interação entre corpo docente e estudantes, com uma evidente e adequada representação destes últimos quer no Conselho Pedagógico, quer nos demais órgãos de decisão.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The elements provided in the "Guião" and the data collected during the visit to the premises and subsequent interviews showed that the School presents a consistent and structure "Governance", which enables it to guide, assess and review all aspects pertaining to the Study Program.

Furthermore, the elements gathered indicate that there is a good interaction between the teaching staff and the students, with the later having an evident and adequate representation in the Pedagogical Council, but also in the other decision-making representing bodies of the School.

2.1.4. Pontos Fortes.

A incorporação da Faculdade numa Universidade dotada de plataformas e mecanismos transversais de controle e avaliação de desempenho global quer dos recursos humanos, quer dos programas de estudo.

2.1.4. Strong Points.

The incorporation of the School in a University with platforms and transversal mechanisms that enables it - THE UNIVERSITY - to control and assess the overall performance of both the human resources and the study programs.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

O corpo docente deve procurar envolver-se de forma mais consistente, permanente, efectiva - preferencialmente diária e presencial - na prossecução da Missão global e de longo-prazo da Faculdade e da Universidade.

2.1.5. Improvement recommendations.

The teaching staff must engage on a more consistent, permanent, effective manner - preferentially daily face-to-face, "in situ" - with the overall and long-term defined Mission of both the School and the University

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.*Sim***2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.***Sim***2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.***Sim***2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.***Em parte***2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.***Em parte***2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Os dados recolhidos durante as entrevistas foram consistentes com os documentos fornecidos.**Contudo, a reduzida taxa de respostas no que concerne aos Inquéritos Pedagógicos e a inexistência de um Gabinete Interno de Qualidade ou de um Provedor da Qualidade - ou outro qualquer organismo ou figura - comprometido, especificamente, com as matérias da Qualidade, não torna claro se os resultados e a informação recolhidas no âmbito dos mecanismos de avaliação da qualidade da Universidade têm implicações efectivas e são efectivamente empregados no desenvolvimento e/ou introdução de medidas destinadas a promover a auto-reflexão e a melhorar a qualidade do ensino.**O curso foi acreditado preliminarmente em 12 de Dezembro de 2011.***2.2.7. Evidences that support the given performance mark.***The data gathered during the interviews were consistent with the documents provided, namely in the "Guião".**Nonetheless, the low rate of replies to the Pedagogical Surveys and the non-existence of an internal quality commission or commissioner - or any other body or figure - solely committed to Quality Assessment makes it rather equivocal if the results of the surveys and the information gathered by the University's Quality Assessment mechanisms have implications and are effectively used to develop and implement measures aimed to promote self-reflection and enhance the quality of the learning process.**The course was accredited, preliminarily, in December 12th 2011.***2.2.8. Pontos Fortes.***A existência e implementação de mecanismos de Avaliação da Qualidade da Universidade
Realização anual de um "Fórum Pedagógico", destinado a discutir boas-práticas em Educação***2.2.8. Strong Points.***University's Quality Assessment processes
Organisation of an annual "Pedagogical Forum" to discuss best practices in Education***2.2.9. Recomendações de melhoria.***Promover o preenchimento dos inquéritos pedagógicas, incentivando alunos e os seus representantes, bem como o corpo docente.**Divulgar os resultados dentro da comunidade académica, visando uma discussão franca.**Replicar internamente o compromisso da Universidade com a Qualidade, criando algum tipo de Comissão ou Provedor para a Qualidade, garantindo que a avaliação da qualidade na Faculdade ocorre de forma consistente ao longo dos anos, em vez de ser um mero exercício esporádico sem quaisquer consequências no processo de aprendizagem e nos resultados subsequentes.***2.2.9. Improvement recommendations.***Boost the reply rate of the Pedagogic Surveys, by encouraging students and their committees to do so.**Publicise the results within the academic community aiming at a frank discussion.**Translate and/or replicate internally the University's commitment to Quality, by creating some sort of School quality commission/commissioner, hence ensuring that the School's quality assessment is consistent throughout the years, rather than a mere sporadic exercise without further consequences in the learning process and subsequent outcomes.***3. Recursos materiais e parcerias**

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Apesar dos evidentes sinais de que foram feitos esforços para ampliar - ou "acomodar" - as instalações de forma a que a Faculdade pudesse suportar todas as actividades lectivas envolvendo a diversa oferta educativa e de formação pós-graduada, não podemos deixar de constatar que as instalações não reúnem as condições necessárias para atingir os níveis de qualidade desejados e necessários nas importantes áreas da ciências médicas e biomédicas básicas. Alguns dos fantasmas estavam fora de uso.

Alguns dos laboratórios de "investigação " parecem ter uma extração inadequada de partículas levando a odores indesejados dentro das instalações. Isso deve ser considerado como uma preocupação de Saúde e Segurança. Na Clínica, o kit de emergência e o DAE não eram visíveis e as práticas de infecção cruzada dentro das "boxes" requerem melhorias para a segurança do paciente.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Although we could find evident signs that efforts have been made to extend that capabilities of the facilities to harbour all years of the Integrated Masters, plus the Masters and the Doctoral Programme, we must state that these are inadequate to house the desired high quality education of the important basic sciences.

It was immediate apparent that some of the phantom heads are out of use.

Some of the "research" labs seems to have inadequate extraction of particles leading to inadequate odours within the facilities. This should be regarded as a Health and Safety concern.

In the Clinic the emergency kit and the EAD were not visible and the cross-infection practices require improvement for patient safety.

3.1.4. Pontos Fortes.

A escola está bem projectada para albergar os processos de ensino-aprendizagem esperados a nível pré-clínico e clínico num curso de Medicina Dentária.

As áreas clínicas cumprem os requisitos necessários para proporcionar um ensino de alta qualidade

As áreas destinadas ao ensino pré-clínico também estão bem equipadas, com tecnologia que pode permitir, se usada na sua totalidade, melhorar o ensino dos estudantes do Mestrado Integrado em Medicina Dentária.

Os laboratórios possuem todos os recursos necessários para apoiar o ensino e alguns níveis específicos da investigação mais directamente relacionados com a Medicina Dentária e Biomateriais.

3.1.4. Strong Points.

The school is well designed and proportionated to harbour the Pre-Clinical and Clinical Dental training

The Clinic meet the requirements needed to provide a high quality training

The Pre-Clinic is also well-equipped, with technology that may enable, if used to its full extent, to enhance the teaching of the dental students

The Laboratories have all the needed resources to enhance teaching and some specific levels of research related to Dentistry and Biomaterials.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Alguns dos equipamentos da "sala dos fantasmas" necessitam de renovação urgente. A situação atual compromete a qualidade do ensino no nível pré-clínico, na medida em que força a uma divisão das turmas que afecta o número de horas de contacto.

Esta é uma questão preocupante que acreditamos poder ser facilmente resolvida com algum investimento da Universidade.

O horário da Biblioteca e a disponibilidade restrita de computadores impede o acesso dos alunos, em particular dos que se encontram nos anos pré-clínicos e clínicos, devendo ambos ser revistos.

3.1.5. Improvement recommendations.

The "phantom heads room" needs to be renewed. The current situation is compromising the quality of the teaching at the pre-clinical level, as It creates a division of the classes which affects the number of contact hours.

This is a matter of concern that we believe can be easily solved, since it "only" involves investment that may eventually be provided by the University.

The schedule of the Library and the computer IT hardware availability is restricted and prevents access for the students, particular those in pre-clinical and clinical years. Both need to be revised.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.*Em parte***3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.***Em parte***3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.***Em parte***3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.***Não***3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Embora as interacções com outras instituições de ensino sejam consideradas úteis, os resultados finais parecem escassos, na medida em que se reflectem, sobretudo, a nível da investigação.**A existência de outras Faculdades dentro da Universidade na área das Ciências da Saúde torna expectáveis, além de desejáveis, o estabelecimento de colaborações e parcerias institucionais significativamente mais estreitas, em linha com o paradigma actual da Educação Inter-profissional. A colaboração existente no passado com a Faculdade de Medicina da mesma Universidade deve ser vista como um bom exemplo de uma parceria que beneficiou o perfil formativo e as competências dos estudantes de Medicina Dentária.**A ligação da Faculdade ao meio exterior, e do Mestrado Integrado em concreto, está limitada a algumas iniciativas de âmbito local muito restrito.***3.2.5. Evidences that support the given performance mark.***Although interactions with other educational institutions are considered useful, the final results appear meager, as it seems confined, mainly, to Research activities.**The existence of other Health-related Schools within the University makes it expectable, in addition to desirable, that such institutional collaborations and partnerships are put forward, in line with the current paradigm of Inter-professional Education. The partnership that existed in the past with the Medical School of the same University should be regarded as a good example of a partnership that benefited and enhanced the profile and the competences of the graduating Dental student.**The connection/interaction between the Faculty and the Society, particularly at the undergrad level, is pretty much limited to some initiatives of limited geographical impact.***3.2.6. Pontos Fortes.***O potencial do programa Erasmus existente.**Alguns programas locais de promoção da Saúde Pública envolvendo os estudantes.***3.2.6. Strong Points.***The potential of Erasmus exchange program set in place.**Some local programmes involving students, which aim to promote and enhance Oral Public Health.***3.2.7. Recomendações de melhoria.***Num contexto em que a Educação Interprofissional constitui a base conceptual da Educação a nível de Ensino Superior na área das Ciências Saúde, o aparente projecto de fundir as Faculdades de Medicina e Medicina Dentária pode ser entendido como uma opção muito boa, desde que seja levada a cabo e devidamente suportada por uma estratégia que assegure a identidade e as especificidades dos programas/oferta educativa na área da Medicina Dentária, designadamente no que concerne ao Mestrado Integrado em Medicina Dentária.**Expandir o compromisso social e a matrícula dos programas educacionais da Faculdade.***3.2.7. Improvement recommendations.***When Interprofessional Education (IPE) is the ongoing trend in Healthcare Education, the apparent project to merge the Medical and the Dental Schools might be perceived as a very good option and a strategy that should be put forward, provided that the governance model set forward guarantees that the identity and the specificities of the Dental-related educational programmes are ensured.**Expand the social commitment and enrolment of the Faculty educational programmes.***4. Pessoal docente e não docente****4.1. Pessoal Docente**

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Faculdade dispõe de 46 docentes a tempo inteiro, num total de 66 (89,4%, para um requisito mínimo de 75%). 55 são doutorados, sendo a percentagem de doutorados ETI de 92,7% (substancialmente acima do mínimo estipulado de 60%).

O número total de especialistas é de 45, correspondendo a um ratio de 79,1% (ETI), para um mínimo estipulado de 50% (nestes se incluindo Doutorados em Medicina Dentária ou Medicina, e Dentistas não-Doutorados com >10 anos de prática).

O número de doutorados em áreas fundamentais é igualmente de 45.

Não obstante os dados quantitativos, importa realçar que há professores a coordenar unidades curriculares de matérias não relacionadas entre si ou que não se adaptam de todo perfil formativo dos regentes (particularmente nas áreas ditas básicas/(bio)médicas).

A experiência internacional da generalidade dos docentes é reduzida, quer durante a sua formação, quer actualmente. O grau de envolvimento em actividades administrativa é muito variável.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The School has 46 full time professors, out of a total of 66 (89,4%, for a minimum requirement of 75%).

55 hold a PhD (92,7% full time doctorate professors, which is clearly above the 60% threshold).

45 can be regarded as "specialists" (includes PhD in Dental Medicine or Medicine and non-PhD dentists with >10 years of practice), corresponding to a ratio of 79,1% (full-time), for a minimum requirement of 50% .

The number of PhDs in fundamental areas is also 45.

Despite the quantitative analysis, we must highlight that some of the professors are currently coordinating curricular units which are not related between them; most importantly, some of these units do not fit the professor's educational profile and background (particularly in the so called basic/medical sciences units).

The international experience of the majority of the teaching staff is rather scarce, both prior to their appointment and now.

The involvement of professors in administrative duties tends to be very variable.

4.1.10. Pontos Fortes.

Número de docentes com doutoramento na área de estudos fundamental.

4.1.10. Strong Points.

The numbers of teaching staff holding a doctoral degree in the fundamental area o studies.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Embora a proporção de professores especializados/doutorados na área de Medicina Dentária ultrapasse consideravelmente os requisitos quantitativos mínimos, há insuficiências críticas - referidas no 4.1.9 - que deverão ser corrigidas rapidamente, importando garantir que o perfil académico - quer formativo, quer científico - dos professores se adequa ao assunto que ensinam e/ou coordenam.

Envolver mais professores em tarefas administrativas e de investigação.

Em antevisão da futura avaliação institucional, é imprescindível que as actividades dos docentes sejam cuidadosamente avaliadas, em especial a sua produtividade científica, dado que esta, no seu conjunto, se revela, actualmente, bastante reduzida e aquém do expectável num quadro docente com tão elevado número de doutorados.

4.1.11. Improvement recommendations.

Although the ratio of professors specialized or holding a doctoral degree in the field of Dental Medicine clearly exceeds the minimum thresholds established for the several quantitative criteria, there are critical and pivotal insufficiencies - referred in 4.1.9 - that need to be addressed and quickly corrected, in order to guarantee that the academic profile - both educational and scientific - of the professors meets the aims of the subject that they are required to taught or coordinate.

More professors should be encourage to enrol in administrative and research duties.

Anticipating the future institutional assessment, it is of the utmost importance that a serious evaluation of the professors' activities is undertaken, particularly aiming at their scientific productivity, bearing in mind that, all together, the number of publications is rather scarce and below what should be expected coming out from a teaching staff with such a big number of PhDs.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os elementos providenciados quer no Guião, quer no decurso das entrevistas.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Data provided by the documents ("Guião") and collected during the interviews.

4.2.6. Pontos Fortes.

O pessoal não docente revela uma elevada consciência dos/sobre seus deveres e um elevado COMPROMISSO para com a Faculdade.

4.2.6. Strong Points.

The staff shows a clear awareness of their duties and a noteworthy COMMITMENT to the School.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Promover a fluência em Inglês e o domínio das plataformas informáticas.

4.2.7. Improvement recommendations.

Promote fluency in English and the ability to manage digital platforms.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os dados fornecidos pela instituição e os constantes na plataforma da DGES:
<http://www.dges.gov.pt/guias/detkursopi.asp?codc=9548&code=1113>*

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The numbers provided by the institution and the website of the Study Program in the DGES (Ministry of Education) platform:
<http://www.dges.gov.pt/guias/detkursopi.asp?codc=9548&code=1113>*

5.1.4. Pontos Fortes.

*Satisfação global dos estudantes, evidenciada nas entrevistas.
Alunos com atitude pró-activa, mostrando interesse em participar nas decisões.*

5.1.4. Strong Points.

*Global student's satisfaction as evidenced in the interviews.
Students proactive attitude, showing interest to participate in decisions.*

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

5.1.5. Improvement recommendations.

None

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Não havia um modo formal/regular de divulgar financiamento e o emprego; os ex-alunos referiram que começaram a trabalhar por contactos pessoais que tinham.
Não ficou claro como os resultados dos Inquéritos Pedagógicos são utilizados para promover os processos de ensino-aprendizagem. Com efeito, o número de respostas contrasta com uma atitude estudantil aparentemente pro-activa no dia-a-dia.
No geral, parece haver uma percepção favorável em relação à instituição, facto que pode explicar e/ou ser explicado por uma adesão ao programa Erasmus não tão grande quanto seria desejável. Para além de providenciar os acordos Erasmus, não ficou claro se e como é que a Faculdade se procura empenhar de forma pró-activa na dinamização dos programas de mobilidade.*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*There is no formal/regular way to announce financing and employment; former students referred that they started working because of personal contacts they had.
It was not clear how the results of the Pedagogical Surveys are used to enhance the learning/teaching process. In fact, the number of answers contrasts with what appears to be the day-by-day proactive attitude of many students.
Overall, the students' perception of the School seems very favourable, which may explain and/or be explained by the fact that the students' engagement in mobility programs such as Erasmus stays on rather low levels.
Other than facilitating the Erasmus agreements, it was not clear if and how the institution is pro-actively committed to students mobility.*

5.2.7. Pontos Fortes.

Boa interação entre professores e alunos, indiciando estes, em geral, satisfação com o corpo docente. Satisfação global dos estudantes, com atitude pró-activa, aberta, interessados em participar nas decisões e em expandir horizontes.

5.2.7. Strong Points.

Good interaction between professors and students, with them seeming overall satisfied with their teachers. Overall, students seem satisfied. They appear proactive, open-minded, interested to participate in decisions and in expanding their horizons.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Instalar/desenvolver na plataforma informática da Faculdade uma secção destinada a informações sobre emprego e mobilidade.

Considerar a possibilidade de criar o gabinete Alumni.

Erasmus: as interações e protocolos devem ser fortalecidas, incluindo o estabelecimento de protocolos de cooperação com efeitos práticos. Intensificar a implementação de programas Erasmus.

Disponibilizar aulas de Inglês com o objectivo da mobilidade e também para melhoria pessoal.

5.2.8. Improvement recommendations.

To consider installing in the Faculty's web platform a section for employment and student mobility.

Consider the creation of an Alumni Office.s

Erasmus: interactions and protocols should be strengthen, including the establishment of cooperation protocols with practical effects. Intensify the implementation of Erasmus programs.

Consider the availability of English courses aiming at mobility and self-improvement.

6. Processos**6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Em parte

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O objetivo geral do currículo está bem definido, mas uma revisão é definitivamente necessária em algumas UC, que, no conjunto, tendem a replicar o antigo ensino por tópicos, em vez de dar forma a um verdadeiro sistema de aprendizagem baseado em competências.

O currículo é projetado e estruturado em semestres, cada um com várias unidades curriculares independentes que revelam uma excessiva Departamentalização/compartimentalização da Faculdade, levando a uma deficiente abordagem holística do doente.

Em muitas das UC a incompreensão e deficiente definição dos diferentes níveis de competências leva a uma falta de alinhamento entre avaliação, conteúdo, métodos de ensino e aprendizagem e resultados.

Apesar de existir uma UC destinada à elaboração de uma dissertação final, a investigação produzida é bastante escassa; a falta de linhas estruturadas de investigação (particularmente as clínicas), torna pouco claro o modo como os estudantes se podem integrar consistentemente na investigação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The overall objective of the curriculum is well defined, but a review is definitely needed in some units, which, together, tend to replicate the old topic-based approach, rather than a true competences-based learning system.

The curriculum is designed and structured in semesters, each with several independently run curricular units that reveal an excessive Departmentalization/Compartmentalization of the School, which instills a poor knowledge of the holistic care of the patient.

Furthermore, the different levels of competences seem often poorly defined, leading to a miss-alignment between assessment,

content, methods of teaching and learning and learning outcomes.

Despite the existence of a curricular unit that should ultimately lead to a dissertation, the rather scarce scientific research produced and the overall lack of structured lines of research (particularly the ones clinically-driven), make it unclear how students (can) consistently integrate in research.

6.1.6. Pontos Fortes.

Boa interação entre professores e alunos.

6.1.6. Strong Points.

Good interaction between professors and students.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Organizar os objetivos visando claramente a adopção de um modelo baseado em competências.

O aprimoramento da integração vertical e horizontal é algo que DEVE ser promovido. A sobreposição entre as unidades deve ser abordada e devidamente eliminada, de forma a maximizar as horas de contacto dos alunos.

Os diferentes níveis de competências devem ser claramente definidos, particularmente ao nível do ensino pré-clínicas e clínico, de forma a permitir a definição de critérios adequados para a avaliação pré-clínica e clínica e o subsequente alinhamento entre domínios-competências-resultados de aprendizagem.

Todo o tipo de investigação - designadamente aquela menos desenvolvida, de teor mais clínico - deve ser claramente promovido e os jovens estudantes promissores devem ser estimulados a integrar as equipas de investigação e a começar mais cedo os trabalhos que conduzirão à respectiva dissertação.

6.1.7. Improvement recommendations.

Organize objectives clearly aiming at the endowment of competences and skills.

Enhancement of vertical and horizontal integration is something that MUST be pursued. Overlap between units must be addressed and properly eliminated in order to maximize the contact hours of the students.

The different levels of competences must be clearly defined, particularly in the Pre-Clinical and Clinical settings, thus enabling the definition of proper criteria for pre-clinical and clinical assessment and the alignment between domains-competences-learning outcomes.

All levels of research - mainly the (underdeveloped) clinical one - must be emphasized and promoted and young promising students should be encouraged to start early the work leading to their thesis.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Toda a informação referente às Unidades Curriculares (UCs) foi disponibilizada e, juntamente com os dados das entrevistas, permitiu-nos constatar a existência de uma preocupação geral com a qualidade.

Contudo, verifica-se que as UCs se organizam de modo tradicional, vertical, em contraste com a actual aquisição de conhecimento, que busca a integração transversal.

A estrutura das UCs impede que, mesmo num modelo conceptualmente modular, o processo de aprendizagem possa decorrer segundo uma estrutura espiral, progressiva, que permita um refinamento e um aprofundamento dos conhecimentos à medida que as competências desejadas evoluem de nível e, com elas, os resultados da aprendizagem.

A organização de algumas UCs não está clara quanto aos resultados da aprendizagem e às competências que cada aluno deve adquirir ou ter depois de concluir com êxito a UC (uma questão importante, uma vez que as competências serão relevantes para a mobilidade dos estudantes e dos futuros profissionais).

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The files containing the entire information pertaining the different curricular units were sampled and, together with data from the interviews, commitment towards quality was noticed.

Nonetheless, we noticed that the curriculum still employs a unit based, vertical-like organization, whereas current knowledge tends to be transversal.

The structure of the units precludes that, even in a conceptually modular model, the learning process may develop following a spiral, progressive, structure, that allows a more refined and deeper learning as the students move up on their levels of expected competencies and associated learning outcomes.

Unit organization is sometimes unclear regarding learning outcomes and competences that every student is expected to acquire after successfully concluding the unit (and this is an important issue because a list of competences is relevant for student mobility and for future dentists to work abroad).

6.2.7. Pontos Fortes.

Empenhamento dos professores.

Desejo e abertura dos estudantes para a mudança

6.2.7. Strong Points.

Professor's commitment.

Perceived desire and openness of the students to change.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Rever as fichas das UC verificando se os objectivos a atingir, e as competências e aptidões a adquirir estão bem definidos.

Melhorar a integração transversal das Unidades Curriculares tendo como objectivo um resultado mais consistente e coerente, com eventuais benefícios na investigação.

O currículo e as ferramentas pedagógicas que o sustentam devem respeitar e encorajar a educação contínua, favorecendo a curva de aprendizagem dos alunos de forma a que possam adquirir as competências estabelecidas por associações reconhecidas como a ADEE e outras.

É necessária uma abordagem integrada do ensino clínico (ex: portefólio, etc.) e o contacto precoce com os pacientes deve ser encorajado.

A ponderação dos ECTS da dissertação/tese é muito pequena no currículo actual e deve ser revista.

Esta deverá ser encarada como uma oportunidade para alterações de fundo, dado o claro empenhamento de autoridades e professores e o facto das mesmas não dependerem da criação de instrumentos legais pesados.

6.2.8. Improvement recommendations.

Verify if the objectives and competences and skills are clearly defined in the curricular units files and revised accordingly.

Improve the transversal interaction of the different units, aiming at a more integrative/assimilated outcome.

The curriculum and the pedagogical tools that support it must respect and encourage continuous education, thus enhancing the learning curve of the dental students in a way that allows them to acquire the competences set by well-established educational associations such as ADEE and others.

Integrated approach to the clinical training is needed (e.g. portfolio, etc.) and early contact with patients should be encouraged.

The dissertation/thesis ECTS weighting is too small in the current curriculum and must be increased.

The authorities and professors commitment to promote the necessary changes should be regarded as a good opportunity to carry such a task, which is not dependent on the creation of heavy legal instruments.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Não

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os métodos empregados no ensino e avaliação são os clássicos, implicando que uma parte substancial do processo de avaliação se baseia em conhecimentos teóricos.

As avaliações em contexto pré-clínico e clínico não possuem critérios e esquemas de classificação claramente definidos. Os critérios devem ser estabelecidos e comunicados aos alunos e a todo o pessoal docente.

As avaliações são principalmente sumativas. As avaliações formativas devem ser igualmente empregues e os alunos

devem receber feedback quanto ao seu desempenho académico, clínico e profissional. Alguns professores dos primeiros anos enfatizam métodos que promovem o raciocínio, por oposição à mera aquisição de conhecimentos. Os estudantes pretendem mais horas de contacto em contexto clínico para melhorar as suas habilitações técnicas e ficariam agradados com a antecipação do contacto com pacientes. Estão menos atraídos para a investigação, visão essa que parece decorrer do presente contexto educativo da Faculdade.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Teaching and evaluation of students frequently relies on classical methods, implying that much of the assessment is based on the assessment of theoretical knowledges/concepts. Pre-clinical and clinical assessments lack clearly defined criteria and marking or grading schemes, which should have been set out and communicated to students and teaching staff. Assessments is mainly summative. Both formative and summative assessments should be employed and students should receive feedback on their academic, clinical and professional performance. Some professors in earlier years emphasize methods involving reasoning approaches in contrast to mere data acquisition. Students want to have more classes in clinical settings to improve their skills and would welcome the anticipation of the time of first contact. Students also seem less attracted to do research, a view that seems to be a consequence of the current educational context within the School.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nenhum.

6.3.6. Strong Points.

None.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

A Faculdade deve retomar uma relação formal com a Faculdade de Medicina, os Hospitais e os laboratórios de pesquisa associados à Saúde. Isso, em conjunto com a Clínica bem equipada da própria Faculdade e a adopção de abordagens transversais e integradas em matéria de Educação, permitirá promover a exposição precoce dos alunos a contextos de aprendizagem que promovam a abordagem interprofissional do tratamento do doente. O uso de documentos da ADEE ou de outras entidades educacionais deve ser considerado para suporte e orientação, bem como o apoio dos Departamentos de Educação das Escolas de Ciências da Saúde, visando a adopção de metodologias de ensino alternativas, tais como OSCE, PBL, MOOC, e-learning. Estas devem ser implementadas e os currículos abordados de acordo, considerando que o processo educativo deve ser progressivo, de forma a respeitar a curva de aprendizagem dos estudantes. O programa Erasmus deve ser promovido, expondo os alunos a diferentes contextos de aprendizagem.

6.3.7. Improvement recommendations.

The School should re-engage in a formal relation with the Medical School, the Hospitals and the Healthcare-related associated research laboratories. This, in conjunction with the School's very well-equipped open Clinic and the adoption of transversal and integrated approaches to Dental Education, will potentially advance student's early exposure to learning contexts that foster interprofessional collaborative care. Consider the use of documents from ADEE or other educational entities for support and guidance. Seek support of the Education Departments of the Health Sciences schools in order to enforce alternative educational tools such as OSCE, PBL, MOOC, e-learning. These should be implemented and the curricula addressed in accordance, bearing in mind that education, as a progressive process, must enhance the learning curve of the dental students. Promote the Erasmus program and, therefore, the exposure of the students to different learning contexts.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A relevância do sucesso final parece ser limitada para efeitos de acções de melhoria, dado que a taxa de emprego actual parece permanecer muito alta.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The relevance of the final success has limited use for improvement actions because the employment ratio, so far, seems to remain very high.

7.1.6. Pontos Fortes.

Facilidade de integração no mercado de trabalho, embora com referências a uma tendência para o aumento das dificuldades na obtenção de emprego.

7.1.6. Strong Points.

Ease of integration into the labour market, albeit with references to a trend towards increasing difficulties in obtaining employment.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nenhuma.

7.1.7. Improvement recommendations.

None.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Não

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A investigação é bastante limitada apesar de a instituição albergar um laboratório extremamente reconhecido na área dos biomateriais e biocompatibilidade.

São muito poucos os artigos ("full paper") recentes, publicados em revistas indexadas internacionais, que tem um docente da Faculdade (doutorado ou não), como primeiro ou último autores. Este facto é particularmente notório entre os docentes das ditas áreas clínicas.

Infelizmente, um número considerável de professores não foi autor ou co-autor de um único artigo indexado nos últimos 5 anos.

Este facto é particularmente grave se entendermos ao número de doutorados que integram o corpo docente.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The research conducted within the School is rather limited, although the institution houses a renowned research unit in the area of biomaterials and biocompatibility.

There are very few recent full papers published in indexed international peer-review journals that have a professor

from the Schools (with or without a PhD) as first or last author. This is particularly evident among the professors of the designated clinical areas.

Unfortunately, a considerable number of professors did not author/co-author one single indexed paper in the last 5 years.

This feature is particularly negative if we consider the number of professors holding a doctorate degree.

7.2.8. Pontos Fortes.

Nenhum.

7.2.8. Strong Points.

None.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A dinamização da I&D deverá afigurar-se como um imperativo estratégico.

Importa organizar um plano estratégico que inclua o lançamento de uma cooperação extra-institucional eficaz, que tire partida do imenso potencial associado à integração da Faculdade num campus que dispõe de alguns dos principais centros de excelência em matéria de I&D em Ciências da Saúde e da Vida.

Concomitantemente, as amostras de pacientes deverão ser vistas como um "activo" importante, devendo a Faculdade tentar angariar fundos próprios (eventualmente alocando rendimentos da Clínica da instituição) e recrutar jovens doutorados, dispostos a investigar em Medicina Dentária.

Os bons exemplos de investigação "in house" deverão ser apoiados e adoptados como referência.

Os docentes, designadamente os doutorados, deverão ser activamente incitados para participarem deste esforço, na medida em que a investigação científica se está a tornar um aspecto crítico na avaliação das instituições do ensino superior.

7.2.9. Improvement recommendations.

The advancement of R&D should be regarded as a strategic imperative.

A strategic plan should be put in place, including the launch of effective extra-institutional cooperation, taking advantage of the immense potential associated with the integration of the School on a campus which has some of the main centers of excellence in R&D in Health and Life Sciences.

At the same time, the School's pool of patients should be regarded as an important "asset"; the School should seek to raise its own funds (eventually allocating income from the institution's Clinic) and recruit young PhDs willing to engage in research in Dentistry.

Good examples of in-house research should be supported and adopted as a reference.

Teachers, particularly those holding a PhD, should be actively encouraged to participate in this effort, as R&D is becoming a pivotal aspect in the assessment of Higher Education institutions.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A internacionalização é extremamente reduzida, limitando-se quando só ao programa Erasmus.

A Clínica da Faculdade desempenha um importante papel na prestação de cuidados de saúde à comunidade.

As entrevistas realizadas no decurso da visita evidenciam um certo reconhecimento da Faculdade por parte das autoridades civis locais e por parte de algumas companhias privadas.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Internationalization is extremely poor and relies mainly on the Erasmus program.

The School's Clinic plays an important role in providing oral health care to the community.

The interviews conducted during the visit revealed evident signs of recognition of the School by the local civil authorities and by some private companies.

7.3.6. Pontos Fortes.*Nenhum.***7.3.6. Strong Points.***None.***7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Promover a internacionalização «out» e «in» de estudantes e professores.
Impulsionar a atividade da Clínica e promover o estabelecimento de colaborações e parcerias extra-muros.*

7.3.7. Improvement recommendations.

*Promote internationalization out and in of students and professors.
Boost the activity of the Clinic and engage in extra-mural collaborations.*

8. Observações**8.1. Observações:**

- *A Faculdade está bem projectada e adequada para a formação em contexto pré-clínico e clínico dos alunos do Mestrado Integrado em Medicina Dentária (MIMD). Não obstante os sinais evidentes de que foram feitos esforços para "expandir" as instalações actuais para acomodar todos os programas formativos, estes revelaram-se inadequados para proporcionar a educação de alta qualidade desejada nas importantes áreas das ciências médicas/biomédicas básicas.*
- *O relacionamento FORMAL com a Faculdade de Medicina, o Hospital e os laboratórios de investigação relacionados com a saúde são claramente insuficientes.*
- *Considerando que a Educação Interprofissional é o paradigma em matéria de Educação em Saúde, é surpreendente que isso não seja incorporado numa Universidade tão bem reconhecida pela educação e investigação na área das Ciências da Saúde.*
- *Neste contexto, o projeto de fusão entre as Faculdade de Medicina e Medicina Dentária afigura-se-nos uma opção muito boa que deve ser apresentada, desde que o modelo de "Governance" a estabelecer garanta que a identidade e as especificidades da Medicina Dentária estão asseguradas.*
- *Essa fusão pode permitir superar a inadequação das instalações para abrigar as "ciências básicas" e permitirá que ambas as instituições:*
 - a) *Aumentem a sua massa crítica;*
 - b) *Implementem corretamente a IPE*
 - c) *Definam os fundamentos para Cuidados colaborativos interprofissionais*
 - d) *Melhem a Responsabilidade Social das duas Faculdades de Saúde mais antigas da Universidade, cujo percurso foi iniciado a coberto de uma forte abordagem colaborativa.*
- *A fusão não deve ser considerada como uma meta em si mesma.*
- *Dentro do Faculdade, particularmente no MIMD, o aprimoramento da integração é algo que DEVE ser prosseguido, já que a excessiva Departamentalização da Faculdade impede uma abordagem holística do paciente.*
- *A sobreposição entre as unidades deve ser abordada e eliminada para maximizar as horas de contacto dos alunos; metodologias alternativas devem ser implementadas. OSCE, PBL, MOOC, e-learning devem ser implementados e os currículos revistos de acordo.*
- *O currículo e as ferramentas pedagógicas que o sustentam devem respeitar a curva de aprendizagem dos estudantes de forma a que eles possam adquirir as competências estabelecidas por associações educacionais reconhecidas como a ADEE e outras;*
- *É necessária uma abordagem integrada do ensino clínico (portfólio, etc.) e o contacto precoce com os pacientes deve ser encorajado.*
- *A ponderação ECTS da tese/dissertação é muito pequena no currículo atual e deve ser aumentada, refletindo assim o envolvimento mais necessário dos alunos na pesquisa.*
- *A ideia de estabelecer um currículo de 6 anos deve ser analisada num contexto mais amplo, não levando em consideração apenas os aspectos acima mencionados, mas procurando evitar reproduzir a nível nacional a "diversidade" europeia; deve-se fomentar a harmonização; um Conselho Nacional de Educação Médico-Dentária pode ser considerado.*

8.1. Observations:

- *The School is well designed and proportionated to harbour the Pre-Clinical and Clinical Dental training of the students of the Integrated Master in Dental Medicine (IMDM). Despite evident signs that efforts have been made to "expand" the current facilities to harbour all years of the IMDM (plus Master and Doctoral Programmes), these are inadequate to house the desired high quality education of the important basic medical/biomedical sciences.*
- *The formal - underline formal - relations with the Medical School, the Hospital and the Healthcare-related associated research laboratories are clearly Insufficient.*
- *When Interprofessional Education (IPE) is the ongoing trend in Healthcare Education, it is surprising that this is not taught in a University so well-recognized for the education and research in the Health setting.*
- *In this context, the project to merge the Medical and Dental Schools seems a very good option that should be put forward, provided that the governance model set forward guarantees that the identity and the specificities of a Dental*

degree are ensured.

- Such a merge may allow to overcome the inadequacy of the facilities to harbor the “basic sciences” and will allow BOTH institutions to:

a) Increase their critical mass;

b) Properly pursue IPE

c) Set the grounds for Interprofessional Collaborative Care

d) Enhance the Social Accountability of two oldest Healthcare schools in the University, which started under a strong collaborative approach.

- Such a merge should not be regarded as a goal in itself.

- Within the Dental School, particularly in the IMDM, enhancement of integration is something that MUST be pursued, as the excessive Departmentalization of the School instills a poor knowledge of the holistic care of the patient.

- Overlap between units must be addressed and properly eliminated in order to maximize the contact hours of the students and alternative tools must be enforced, in opposition to more traditional approaches to Dental Education. OSCE, PBL, MOOC, e-learning should be implemented and the curricula addressed in accordance.

- The curriculum and the pedagogical tools that support it must respect and encourage continuous education, thus enhancing the learning curve of the dental students in a way that allows them to acquire the competences set by well-established educational associations such as the ADEE and others;

- Integrated approach to the clinical training is needed (portfolio... and early contact with patients should be encouraged).

- The thesis/dissertation ECTS weighting is too small in the current curriculum and must be increased, thus reflecting the most needed engagement of students in research.

- The idea of establishing a 6 year curriculum should be considered in a broader context, not only taking into account the aspects mentioned above, but also to avoid replicating at a National level the European “diversity”; harmonization should be fostered; a National Council of Dental Education might be considered.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

[8.2._CAE's reply MIMD.pdf](#)

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A Faculdade fez uma abordagem ampla e honesta da sua realidade e do Mestrado Integrado em Medicina Dentária, bem como do contexto institucional e social em que se insere e produziu uma análise SWOT bem escrita e organizada. A análise SWOT é extensa e revela que a preparação do "Guião" proporcionou um momento de reflexão que permite à Faculdade ter uma noção clara do que É, enquanto perspectiva o que GOSTARIA DE SER.

Entendemos que as fraquezas e as ameaças foram bem identificadas e que as autoridades devem estar cientes delas nos próximos anos.

Oportunidades e ações de melhoria parecem mais uma espécie de lista de desejos, eventualmente difíceis de lidar.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The School made an extensive and honest approach of its reality and that of the Integrated Master in Dental Medicine, taking into account its underlying institutional and social context, hence producing a well written and organized SWOT analysis.

The SWOT analysis is extensive and shows that the preparation of the "Guião" provided an insightful view of what the School IS and what it would LIKE TO BE.

We understand that weaknesses and threats were well identified and authorities should be aware of them for the coming years. Opportunities and actions for improvement look more a kind of wishful list, eventually hard to cope with.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Embora a nova proposta apresente algumas soluções interessantes e revele algum grau de reflexão, não lida com as questões de fundo mencionadas no presente relatório: integração vertical e horizontal das unidades curriculares, competências, educação inter-profissional, reforço do papel dos estudantes na investigação e aumento do peso relativo da dissertação/tese, etc.

Concomitantemente, esta proposta de reestruturação do currículo fica bastante aquém de abordar os principais constrangimentos destacados na análise SWOT da Faculdade.

10.1. New curricular structure:

Although the new proposal presents some interesting solutions and reveals some degree of reflection, the main concerns highlighted in this report are not adequately addressed: vertical and horizontal integration of curricular units, competences and skills, interprofessional education, strengthening the role of students in research and increase in the relative weight of the dissertation, etc., etc.

Likewise, this proposal for restructuring the curriculum falls rather short from addressing the major constraints highlighted in the School's SWOT analysis.

10.2. Novo plano de estudos:

Embora a nova proposta apresente algumas soluções interessantes e revele algum grau de reflexão, não lida com as questões de fundo mencionadas no presente relatório: integração vertical e horizontal das unidades curriculares, competências, educação inter-profissional, reforço do papel dos estudantes na investigação e aumento do peso relativo da dissertação/tese, etc.

10.2. New study plan:

Although the new proposal presents some interesting solutions and reveals some degree of reflection, the main concerns highlighted in this report are not adequately addressed: vertical and horizontal integration of curricular units, competences and skills, interprofessional education, strengthening the role of students in research and increase in the relative weight of the dissertation, etc., etc.

10.3. Novo corpo docente:

Sem comentários.

10.3. New teaching staff:

No comments.

11. Conclusões**11.1. Recomendação final.**

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

11.3. Condições (se aplicável):

Imediatamente:

- Solucionar os problemas com os equipamentos nas áreas de ensino pré-clínico

Um ano:

- Abordar as restrições estruturais e organizacionais que estão a afectar a qualidade dos processos de aprendizagem e que impedem que o Mestrado Integrado em Medicina Dental seja capaz de cumprir com todo o seu potencial.

- Rever o currículo de acordo com o ponto acima

Três anos:

- Aumentar o número e a qualidade dos trabalhos científicos e melhorar todos os indicadores científicos.

11.3. Conditions (if applicable):

Immediately:

- Solve the equipment problems in the pre-clinical section

One year:

- Address the structural and organizational constraints that are affecting the quality of the learning processes and preventing the Integrated Master in Dental Medicine from holding up to its full potential.

- Revise the curriculum in accordance to the point above

Three years:

- Increase the number and quality of scientific papers and improve all the scientific indicators.

11.4. Fundamentação da recomendação:

Em geral, a Faculdade cumpre os critérios básicos para providenciar um programa adequado, particularmente se se considerar que está integrada numa Instituição maior e altamente credenciada em termos de recursos humanos e infraestruturas: a Universidade do Porto.

As observações efectuadas na Secção 5, número 8 devem ser tidas em consideração, bem como a resposta à pronúncia da Faculdade.

Além disso, o reconhecimento inter-pares das competências clínicas dos professores e os seus antecedentes académicos (doutoramento) comprovam, em certa medida, as qualificações do corpo docente.

Além das instalações, existem insuficiências que podem ser superadas a curto prazo (materiais) e a longo prazo (como os constrangimentos institucionais e a investigação científica).

Para todos, tanto a Faculdade de Medicina Dentária, como a Universidade do Porto, têm a capacidade de fornecer soluções e alocar recursos.

11.4. Justification:

In general, the School meets the basic criteria to provide a suitable programme, particularly if one is to consider the broader picture of the larger Institution of which it is part of: the University of Porto.

The observations made in Section 5, number 8, should be taken in consideration, as well as the reply to the School's feedback.

In addition, the peer-recognition of clinical skills of the professors and their academic background (PhD) vow, to a certain extent, for the qualified nature of the teaching staff.

Apart from the facilities, there are insufficiencies amenable to be overcome in the short term (materials) and in the long term (as institutional constraints and scientific research strength).

For all, both the Dental School, and the University of Porto, have the ability to provide solutions and allocate resources.