

ACEF/1213/05132 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Desporto (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Gestão Desportiva

A.3. Study cycle:

Sport Management

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Desporto

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Sport

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

813

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

310

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 Semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 Semesters**A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

28

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais***A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.***A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.***Access conditions are defined and aligned with the requirements.***A.11.2.1. Designação***Não é adequada***A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***De acordo com as sociedades científicas internacionais a designação em português deve ser: Gestão do Desporto.***A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.***According to the international scientific societies the Portuguese name should be: Gestão do Desporto.***A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos***Satisfaz as condições legais***A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A estrutura curricular satisfaz as condições legais.***A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.***The curricular structure satisfies the legal conditions.***A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos***Foi indicado e tem o perfil adequado***A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***O docente responsável tem o perfil adequado.**Em todo o caso é importante notar que é sempre recomendado que o responsável pelo ciclo deveria ter formação específica em gestão do desporto.***A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.***The coordinator of the cycle has an appropriate profile.**In any case it is important to note that it is always recommended that the coordinator for the cycle should have formal qualifications in sport management.*

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.*Sim*

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição demonstra a existência de meios para a realização dos estágios.

Demonstra também ter capacidade em recursos humanos para coordenar e organizar os estágios.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has the means to include internship.

The institution also has human resources to coordinate and organize internships.

A.12.6. Pontos Fortes.

Há diversos locais de estágio. Os locais de estágio abrangem diferentes tipos de organização.

A.12.6. Strong Points.

There are several local internship. Local internships cover different types of organization.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Podem ser implementadas melhorias ao regulamento determinando a natureza e o conteúdo da relação que se estabelece entre o orientador, o estagiário e as instituições cooperantes.

A.12.7. Improvement recommendations.

Improving the Regulation determining the nature and content of the relationship established between the supervisor, the student and host institutions.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos do ciclo são conhecidos e estão em linha com os objectivos da instituição.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The goals of the cycle are known, are aligned with the goals of the institution.

1.5. Pontos Fortes.

O prestígio da instituição e corpo docente.

Ênfase numa sólida preparação científica e na aquisição de competências profissionais.

1.5. Strong points.

The prestige of the institution and the faculty.

Emphasis on solid scientific preparation and acquisition of professional skills.

1.6. Recomendações de melhoria.

Os pontos anteriores carecem, no entanto, de uma base académica sólida, que não parece estar suficientemente amadurecida na gestão do desporto.

A instituição precisa de reforçar o corpo docente na área científica.

Desenvolver a cooperação com os Cursos de Gestão e de Economia na Universidade do Porto.

Reduzir a dependência de professores convidados.

1.6. Improvement recommendations.

The previous advantage, however, should be complemented by a solid academic background, which does not seem to be sufficiently matured in sport management.

The institution needs to strengthen the faculty members in sport management.

Develop cooperation with the Management and Economics at the University of Porto.

Reduce dependence on guest lecturers.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe evidência de mecanismos de participação.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is evidence of participation mechanisms.

2.1.4. Pontos Fortes.

A aplicação sistemática de um questionário que permite actualizar a informação interna.

Bons sistemas de informação, incluindo o acesso a softwares.

2.1.4. Strong Points.

The systematic application of a questionnaire that enables updating internal information.

Good information systems, including access to softwares.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Alargar a todos (estudantes, corpo docente e funcionários) a informação e discussão sobre os resultados das avaliações.

Mobilizar os estudantes para o preenchimento dos questionários.

2.1.5. Improvement recommendations.

Extend everyone (students, faculty members and staff) information and discussion of the results of evaluations.

Mobilize students to participate in responding to the questionnaires.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Em parte

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Não

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os alunos não têm acesso aos resultados das avaliações do corpo docente. Parece haver uma baixa taxa de conclusão.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Students don't have access to results of the faculty evaluations. Seems to have low completion rate.

2.2.8. Pontos Fortes.

Manual do Sistema de Gestão de Qualidade da Universidade do Porto.

2.2.8. Strong Points.

Quality Management System Manual, University of Porto.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Formar uma estrutura formal e independente para a garantia da qualidade.

Permitir aos estudantes ter acesso a alguma versão dos resultados dos questionários. Isso, é provável que ajude a melhorar a taxa de participação.

2.2.9. Improvement recommendations.

Building a formal and independent structure for the quality assurance.

Allow students to have access to some version of the results of the questionnaires, and this would also help improve the participation rate.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Problemas de espaço (professores e pessoal não docente).

O espaço de estudo para os estudantes não é suficiente na biblioteca. Distração para pessoal não docente. Ausência de livros recentes de gestão e de gestão do desporto na biblioteca.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Space issues (faculty and non-teaching staff).

The study space for students is not enough in the library. Distractions for non-teaching staff.

Absence of recent books management and sport management in the library.

3.1.4. Pontos Fortes.

As instalações são em geral boas.

Sistema Integrado de Informação (processo em andamento).

3.1.4. Strong Points.

The installations are overall goods.

Integrated information system (ongoing process).

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Desenvolver espaços de inserção de estudantes no mercado do trabalho, que sejam relevantes para os estudantes.

Necessidade de atualizar os livros de gestão do desporto e de gestão na biblioteca.

Desenvolver uma cultura científica com preocupações de publicação científica em gestão do desporto.

3.1.5. Improvement recommendations.

Job placement office can be created and made relevant to the students.

Need to update the sport management and management books in the library.

Develop a scientific culture with respect to publishing in sport management.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O programa tem uma importante contribuição no processo de educação em países dos PALOP, especialmente do Brasil.

Muito pouco, ou quase nenhuma internacionalização, em termos de alunos Erasmus / intercâmbio de docentes.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The program has had an important contribution in the education process in PALOP countries, especially Brasil.

Very little, or almost no internationalization, in terms of Erasmus students/faculty exchange. English knowledge.

3.2.6. Pontos Fortes.

Excelentes relações com o Brasil.

Boas relações com as organizações de desporto.

3.2.6. Strong Points.*Excellent relations with Brazil.**Good relations with sports organizations.***3.2.7. Recomendações de melhoria.***Desenvolver a cooperação na própria Universidade do Porto.**Formalização de mecanismos para promover a cooperação internacional fora dos PALOP.**Reforçar a utilização do Inglês.***3.2.7. Improvement recommendations.***Develop better cooperation's within the University of Porto.**Formalization of mechanisms for international cooperation outside the PALOP.**Increase the use of English.*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.*Sim***4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.***Em parte***4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.***Em parte***4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.***Sim***4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.***Sim***4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.***Sim***4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.***Sim***4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.***Em parte***4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Em áreas fundamentais da gestão do desporto o Curso funciona com docentes convidados.**Um elevado número de docentes têm a sua formação base em antropologia e sociologia.***4.1.9. Evidences that support the given performance mark.***In key areas of sport management course works with the guest lecturers.**I high number of faculty has background in anthropology and sociology.***4.1.10. Pontos Fortes.***Os docentes parecem ser empenhados.*

4.1.10. Strong Points.

The faculty seem to be committed.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Docentes com competência para que num programa de mestrado de gestão de desporto possam leccionar UCs como: economia do desporto; microeconomia; estratégia de negócios; competências interpessoais; comunicação; negociação; comportamento organizacional; marketing; empreendedorismo. Necessidade de docentes em tempo integral com doutoramento na área científica.

4.1.11. Improvement recommendations.

Faculty who can teach UCs like: sports economics; microeconomics; business strategy; interpersonal skills; communication; negotiation; organizational behavior, marketing, entrepreneurship. Need for more fulltime faculty with PhDs or research in this area of science.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente reúne as competências adequadas.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Staff has the right competences.

4.2.6. Pontos Fortes.

O pessoal não docente é qualificado, motivado e parece ser eficiente. Grau de qualificação do corpo não docente.

4.2.6. Strong Points.

The non-teaching staff is qualified, motivated and appears to be efficient. Qualification of the nonacademic staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Há necessidade de maior apoio para programas de treinamento específicos (biblioteca / IT).

4.2.7. Improvement recommendations.

There is need for greater support for specific training programs (library/IT).

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma procura sistemática do Curso por parte de estudantes.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are systematic demand for the program from students.

5.1.4. Pontos Fortes.

Os alunos parecem satisfeitos com o programa do mestrado.

Há uma boa procura saudável do programa.

Bom ambiente académico.

5.1.4. Strong Points.

The students seem satisfied with the program.

There is healthy demand for the program.

Students feel well received.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Possibilitar experiências formativas internacionais.

Desenvolver ligação com os antigos estudantes.

5.1.5. Improvement recommendations.

Enabling formative experiences in international contexts.

Develop links with alumni.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes estão devidamente inseridos na comunidade académica.

Os alunos não têm acesso aos resultados das avaliações do corpo docente. Há uma reduzida taxa de conclusão dos questionários.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Students are properly inserted in the academic community.

Students don't have access to results of the faculty evaluations. There is a reduced rate of completion of the questionnaires.

5.2.7. Pontos Fortes.

Bom ambiente entre estudantes, o corpo docente e a Instituição.

5.2.7. Strong Points.

Good atmosphere among students and faculty and the institution.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Reforçar a mobilidade dos estudantes.

O ambiente de aprendizagem poderá ser qualitativamente mudado com uma maior componente internacional. É fortemente encorajada a evolução para uma escola mais internacional, com maior proficiência no uso da língua inglesa, maior internacionalização e presença de aulas em língua inglesa. Durante a visita esta ideia foi considerada positiva pelos representantes dos estudantes.

5.2.8. Improvement recommendations.

Reinforce the mobility of students.

The learning environment can be significantly improved via the introduction of a more international component. This can be accomplished via the facilitation of international exchange programs, better preparation in English and introduction of mandatory classes in English. Students, during the visit, were supportive of this idea.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências específicas estão definidas.

A unidade curricular de apoio a dissertação (10 ECTS) precisa de ser formalizada.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Specific competencies are defined.

The curricular unit supporting the dissertation (10 ECTS) needs to be formalized.

6.1.6. Pontos Fortes.

A articulação com a vertente prática é valorizada por vários parceiros.

Existência de estágio.

6.1.6. Strong Points.

Articulation with the practical component is valued by several stakeholders.

Existence of stage.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

*Melhorar o suporte teórico à realização da dissertação.
Introduzir a leccionação em língua inglesa de algumas unidades curriculares.
Introduzir artigos científicos de forma mais consistente nos curricula e na formação dos alunos.
Disciplinas optativas enriqueceria a formação dos estudantes.
Apostar na formação para o empreendedorismo.*

6.1.7. Improvement recommendations.

*Improve the technical support to the realization of the dissertation.
Introduce the english language teaching some curriculum units.
Introduce scientific production (namely papers) in the educational process.
Optional disciplines enrich the students' education.
Engage in education for entrepreneurship.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Aulas em blocos de oito horas da mesma UC criam dificuldades pedagógicas.
Há a repetição de alguns conteúdos da graduação.
Não há um equilíbrio na distribuição dos ECTS nas diferentes unidades curriculares.
Existem unidades curriculares que necessitam atualizar as referências bibliográficas.*

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*Lessons in eight hours of blocks of the same UC create educational difficulties.
There is repetition of some undergraduate content.
There is no a balance in the distribution of the ECTS curricular units.
There are curricular units in need of updating references.*

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a referir.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to refer.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

*Convidar pessoas de empresas e clubes para dar seminários de casos práticos.
Equilibrar os ECTS das diferentes UCs. Sugestão: 3 ECTS ou 6 ECTS.
Necessidade de repensar todo o programa de mestrado em termos de comprimento e estrutura. Pode ser aconselhável ter o programa de mestrado em três semestres (segundo ano seria de dissertação / projecto / estágio) ou em quatro, sendo o ultimo semestre dissertação / projecto / estágio.*

6.2.8. Improvement recommendations.

Invite people from companies and sporting clubs to give seminars of practical cases.

Balancing the ECTS of the different UCs. Tip: 3 ECTS or 6 ECTS.

Need to rethink the entire master's program in terms of length and structure. It may be advisable to have the master's program in three semesters (second year would dissertation / project / internship) or in four. Last semester would dissertation / project / internship.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Alguns estudantes reclamaram de material teórico excessivo.

Existência de poucas referências a artigos científicos nas referências bibliográficas.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Some students complained of excessive theoretical material.

Existence of few references to scientific articles in the bibliography.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a referir.

6.3.6. Strong Points.

Nothing to refer.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar a inserção na investigação.

Apostar numa didáctica com casos práticos.

6.3.7. Improvement recommendations.

Strengthen integration in research.

To bet a didactical with practical cases.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no

mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes parecem cumprir os requisitos de concretização do plano de estudos.

Os estudantes têm maior motivação para as UCs directamente relacionadas com o desporto.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Students seem to meet the minimum requirements for achievement of the study plan.

Students are more motivated for UCs directly related to the sports area.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a referir.

7.1.6. Strong Points.

Nothing to refer.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar a proximidade às entidades empregadoras.

Melhorar as metodologias de ensino nas disciplinas de gestão.

7.1.7. Improvement recommendations.

Reinforce the proximity to employers.

Improving the teaching methods of management UCs.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente do curso está associado a centros de investigação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The academic staff of the course is associated with research centers.

7.2.8. Pontos Fortes.

Investigação aplicada no desenvolvimento de projectos de desporto.

7.2.8. Strong Points.

Applied research on the development of sports projects.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

*Corrigir indicadores de produção científica face à especificidade do curso: gestão do desporto.
Melhorar a quantidade e a qualidade das publicações científicas*

7.2.9. Improvement recommendations.

*Correct scientific production indicators with the specific course: sport management.
Improve the quantity and quality of research publications.*

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O estado de internacionalização do ciclo é reduzido. Contudo há fortes relações com os países de expressão portuguesa, especialmente com o Brasil.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The level of internationalization of the study cycle is reduced. However there are strong relationships with Portuguese-speaking countries, especially with Brazil.

7.3.6. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos tem uma forte ligação com o envolvimento local.

7.3.6. Strong Points.

The course of study has a strong connection with local involvement.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Apostar em medidas concretas capazes de facilitarem a internacionalização promovendo-se a circulação de estudantes e de docentes.

7.3.7. Improvement recommendations.

Implementing concrete measures to facilitate the internationalization promoting the movement of students and academic staff.

8. Observações

8.1. Observações:
<sem resposta>

8.1. Observations:
<no answer>

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Os objectivos gerais do ciclo de estudos estão definidos e articulam-se com a missão da instituição. Não foram propostas acções de melhoria no relatório de autoavaliação por parte da instituição.

9.1. General objectives:

The general objectives of the course are defined and articulate the mission of the institution. There were no improvement proposals made in the self-assessment report by the institution.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A CAE concorda com as propostas de melhoria. Contudo, deve ser feita uma alteração curricular para se reforçar as UCs em gestão. Aproveitar os recursos que existem em escolas dentro da própria universidade.

9.2. Changes to the curricular structure:

The EEC agrees with the proposed improvements. However, a curriculum change to enhance UCs management should be made. Use the resources that exist in schools within the University itself.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não foram propostas de acções de melhoria no relatório de autoavaliação por parte da instituição.

9.3. Changes to the study plan:

There were no improvement proposals made in the self-assessment report by the institution.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A CAE concorda com as propostas de melhoria. Permitir aos estudantes o acesso e a discussão dos resultados dos questionários poderá ajudar a participação.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The EEC agrees with the proposed improvements. Allow students access and discuss the results of the questionnaires can help increase participation.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A CAE concorda com as propostas de melhoria. Contudo, as parcerias internacionais poderiam ser mais e melhores. Em termos materiais, é necessário essencialmente melhorar o espaço na Biblioteca e reforçar os livros na área.

9.5. Material resources and partnerships:

The EEC agrees with the proposed improvements. However, international partnerships can be more and better. In material resources, it is necessary to essentially improve the space in the Library and reinforce the books in the area.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Reduzir a dependência de professores em regime de part-time em áreas fundamentais.

9.6. Academic and non-academic staff:

Reduce dependence on faculty part-time basis in key areas.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A CAE concorda com as propostas de melhoria. Contudo, o ajustamento dos horários deve considerar os limites da qualidade pedagógica.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The EEC agrees with the proposed improvements. However, the adjustment of schedules should consider the limits of educational quality.

9.8. Processos:

A CAE concorda com as propostas de melhoria. Contudo, sugere melhorias:

Melhorar o suporte teórico à realização da dissertação.

Introduzir a leccionação em língua inglesa de algumas unidades curriculares.

Introduzir artigos científicos de forma mais consistente nos currícula e na formação dos alunos.

Disciplinas optativas enriqueceria a formação dos estudantes.

Apostar na formação para o empreendedorismo.

9.8. Processes:

The EEC agrees with the proposed improvements. However, there are some more recommendations:

Improve the technical support to the realization of the dissertation.

Introduce the use of english language in teaching some curriculum units.

Introduce scientific production (namely papers) in the educational process.

Optional disciplines enrich the students' education.

Engage in education for entrepreneurship.

9.9. Resultados:

Sugere-se a melhoria da produção científica.

O reforço do processo de internacionalização.

A melhoria de metodologias de ensino nas disciplinas de gestão com a utilização de estudos de caso.

9.9. Results:

It is suggested to improve the scientific production.

The strengthening of the internationalization process.

The improvement of teaching methodologies in management disciplines with the use of case studies.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

A CAE analisou com cuidado a pronúncia da instituição e o bom acolhimento das sugestões de melhoria feitas pelo painel. Resta desejar que o processo de melhoria corra da melhor forma.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente por três anos.

Condição - Melhorar a produção científica, quer em termos de qualidade quer em quantidade, na área de gestão de desporto.

Além disso, a CAE recomenda fortemente que as lacunas apontadas ao longo deste relatório deverão ser colmatadas de forma a melhorar a qualidade do curso e tentar garantir a sua sustentabilidade no médio e longo prazo. De salientar algumas áreas de melhoria:

1- Melhorar o grau de internacionalização em todas as suas dimensões (para além dos países PALOP).

2- Reduzir a dependência de professores em regime de part-time

3- Rever a estrutura curricular

4- Aproveitar os recursos pedagógicos e científicos que existem nas escolas dentro da própria Universidade

10.2. Justification:

The EEC examined carefully the response of the institution and the good reception of improvement suggestions made by the panel. We wish the best that the improvement process runs smoothly.

The study cycle should be accredited conditionally for three years.

Condition- improve the scientific production, both in terms of quality or quantity in the sports management area.

In addition, the EEC strongly recommends that the gaps identified in this report need to be tackled in order to further improve the quality of the course and try to ensure its sustainability in the medium to long term. To point out some areas for improvement:

- 1- Improve the degree of internationalization in all its dimensions (beyond the PALOP countries).*
- 2- Reduce dependence on part-time faculty*
- 3- Review the curriculum*
- 4- Take advantage of educational and scientific resources that exist in schools inside the university*