

INTERNEWS

PARTILHA DE INFORMAÇÕES NO ÂMBITO DO ENSINO SUPERIOR

Relações Internacionais | Reitoria

E-mail: sri@reit.up.pt | Telefone: 220408041

A InterNews também está disponível para consulta em formato PDF no site da U.Porto, Secção Internacional / Documentos / InterNews.

Nesta edição:

- [Reitoria](#)
- [Visitas de Delegações](#)
- [Notícias sobre Educação Superior no Mundo](#)
- [Convocatórias em aberto](#)
- [Conferências e Seminários](#)
- [Eventos de Instituições Parceiras](#)
- [Cursos](#)
- [Bolsas](#)
- [Outros assuntos](#)

Reitoria

Entrevista da capacity4dev.eu sobre a participação das Universidades no Programa Erasmus Mundus

Aquando da participação na Erasmus Mundus Coordinating Meeting por parte de elementos do SRI, nos passados dias **2 e 3 de outubro**, em Bruxelas, Bélgica, a Dra. Bárbara Costa, Diretora do SRI, foi entrevistada pela capacity4dev.eu sobre a participação das Universidades no Programa Erasmus Mundus. A entrevista está disponível em <http://www.youtube.com/watch?v=LWBktVZfdbw&feature=youtu.be>.

Propinas dos estudantes com estatuto de estudante internacional

Na passada reunião do Conselho Geral, ocorrida em **10 de outubro** passado, foi deliberado aprovar as propostas do Senhor Reitor em relação à fixação do valor das propinas dos estudantes com estatuto de estudante internacional inscritos a tempo parcial e em unidades curriculares singulares. Esta deliberação assenta no princípio aplicado aos estudantes nacionais inscritos nos mesmos regimes.

VI Seminário Internacional e VII Assembleia Geral do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras

A Senhora Vice-Reitora, Professora Fátima Marinho, por convite direto do GCUB, participou no VI Seminário Internacional e na VII Assembleia Geral dessa organização, os quais tiveram lugar de **14 a 17 de outubro de 2014**, na cidade de Recife, Brasil, como palestrante na mesa redonda “Universidade Internacional: experiências e desafios na Ibero América e no Caribe”.

Apresentação do livro infantil “O gelado de Múkuá da Mamita” por Domingas Monte, ex-bolseira Erasmus Mundus

Teve lugar no passado dia **17 de outubro**, na Reitoria da U.Porto, a apresentação do livro “O gelado de Múkuá da Mamita”, da autoria de Domingas Monte, ex-bolseira Erasmus Mundus na FLUP e criadora do blog [Mwelo Weto](http://mwelo.weto). O livro, com ilustrações de [Manuela Rocha](#), fala de *um imbondeiro que nasceu desta*

estória e dela nasceram ainda a aldeia de Toto, com os seus lugares sagrados, onde moram crianças de sorriso doce, como a múkua que a pequena Mamita colhe do abraço do imbondeiro, tradições, esperança e futuro a perder de vista...

Alguns dos desenhos do livro estão disponíveis online em

<https://www.behance.net/gallery/20526229/O-Gelado-de-Mukua-da-Mamita>.

Prazo de candidatura estudantes da UERJ

Encontram-se abertas até ao próximo dia **30 de outubro** as candidaturas para os estudantes interessados na realização de uma mobilidade na Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil. Mais informações sobre o processo de candidatura podem ser consultadas no endereço

<http://www.sr2.uerj.br/dci/index.php/intercambio/2013-04-19-11-58-50/alunos-estrangeiros-graduacao>.

Abertura de candidaturas para mobilidade na Universidade Federal de Santa Catarina

Do **dia 15 ao dia 31 de outubro** decorre o processo de nomeação dos candidatos a um programa de mobilidade na Universidade Federal de Santa Catarina. Todas as informações podem ser pesquisadas no link <http://sinter.ufsc.br/ingresso-de-estrangeiros/>. Os resultados da candidatura serão divulgados no dia 15 de dezembro. O semestre letivo nessa Universidade inicia no dia 2 de março de 2015.

Reunião de lançamento do projeto EBW+ (Erasmus Mundus Ação 2)

Nos próximos dias **29 a 31 de outubro de 2014** terá lugar, em Porto Alegre, Brasil, a reunião de lançamento do novo projeto EBW+, coordenado pela U.Porto. A reunião contará com representantes das instituições parceiras e associadas. As instituições socias e associadas podem ser consultadas no site do projeto: <http://ebwplus.up.pt/institutions>.

Assembleia Geral do Grupo Santander

A Universitat Politècnica de Valencia, Espanha, acolhe este ano, nos dias **7 e 8 de novembro**, a Assembleia Geral do Grupo Santander e a reunião dos Liason Officers. Representantes da U.Porto participarão neste evento focado em *Developing Entrepreneurial Universities for Sustainable Future. Issues and impacts for the SGroup Network*. As sessões contarão com *keynote speeches* apresentados por representantes da OECD, da Comissão Europeia e também da University of London. O evento também marcará o 25º aniversário do Grupo Santander.

Candidaturas para a realização de uma mobilidade no ITESM

Até ao próximo dia **15 de novembro**, encontram-se abertas as candidaturas para todos os estudantes interessados na realização de uma mobilidade no Instituto Tecnológico y de Estudios Superior de Monterrey, México. Mais informações podem ser consultadas no link

http://www.itesm.mx/wps/portal?WCM_GLOBAL_CONTEXT.

Visitas de Delegações

Israel: Embaixada em Portugal

Nesta segunda-feira, dia 20 de outubro, o Senhor Reitor, Professor Sebastião Feyo de Azevedo e a Senhora Vice-Reitora, Professora Fátima Marinho, receberam a visita de uma delegação da Embaixada do Israel em Portugal, encabeçada pela Senhora Embaixadora, Tzipora Rimon, no âmbito de uma visita oficial ao Porto.

Notícias sobre Educação Superior no Mundo

China: Universities to get more autonomy

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141017114724313>

Dinamarca: Universities to stop admitting foreign students

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141015214238120>

Europa: Brussels in brief: updates on EU developments related to education and research

[http://eua.be/news/14-10-](http://eua.be/news/14-10-16/Brussels_in_brief_updates_on_EU_developments_related_to_education_and_research.aspx)

[16/Brussels_in_brief_updates_on_EU_developments_related_to_education_and_research.aspx](http://eua.be/news/14-10-16/Brussels_in_brief_updates_on_EU_developments_related_to_education_and_research.aspx)

Europa: EGRACONS publication of country reports

<http://egracons.eu/page/country-reports>

Europa: Erasmus Impact Study confirms EU student exchange scheme boosts employability and job mobility

http://europa.eu/rapid/press-release_IP-14-1025_en.htm

Europa: EUA 2014 Public Funding Observatory outlines trends in public funding to universities in Europe

[http://eua.be/News/14-10-](http://eua.be/News/14-10-16/EUA_2014_Public_Funding_Observatory_outlines_trends_in_public_funding_to_universities_in_Europe.aspx)

[16/EUA_2014_Public_Funding_Observatory_outlines_trends_in_public_funding_to_universities_in_Europe.aspx](http://eua.be/News/14-10-16/EUA_2014_Public_Funding_Observatory_outlines_trends_in_public_funding_to_universities_in_Europe.aspx)

Europa: EUA/ACA paper outlines observations and recommendations on student and staff mobility policies

[http://eua.be/News/14-10-](http://eua.be/News/14-10-16/EUA_ACA_paper_outlines_observations_and_recommendations_on_student_and_staff_mobility_policies.aspx)

[16/EUA_ACA_paper_outlines_observations_and_recommendations_on_student_and_staff_mobility_policies.aspx](http://eua.be/News/14-10-16/EUA_ACA_paper_outlines_observations_and_recommendations_on_student_and_staff_mobility_policies.aspx)

Europa: Fees and grants for students widely differ across Europe

http://europa.eu/rapid/press-release_IP-14-1171_en.htm

Europa: IEP launches new round of evaluations for 2014-15

http://eua.be/News/14-10-16/IEP_launches_new_round_of_evaluations_for_2014-15.aspx

Europa: Report from EUA's 2nd Funding Forum: 'Strategies for efficient funding of universities'

[http://eua.be/News/14-10-](http://eua.be/News/14-10-17/Report_from_EUA_s_2nd_Funding_Forum_Strategies_for_efficient_funding_of_universities.aspx)

[17/Report_from_EUA_s_2nd_Funding_Forum_Strategies_for_efficient_funding_of_universities.aspx](http://eua.be/News/14-10-17/Report_from_EUA_s_2nd_Funding_Forum_Strategies_for_efficient_funding_of_universities.aspx)

Europa: Stakeholders discuss university funding futures

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141015213207627>

Europa: Upcoming EUA events in Brussels focus on rankings and university-business research cooperation

http://eua.be/News/14-10-16/Upcoming_EUA_events_in_Brussels_focus_on_rankings_and_university-business_research_cooperation.aspx

Global: How Germany managed to abolish university tuition fees

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141017113842220>

Global: Refugees need access to higher education

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141015204738526>

Global: Towards quality transnational education

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141015210003860>

Global: University engagement networks go global

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141016130601143>

Grécia: Brain drain sets in as thousands of Greeks study abroad

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=2014101711441882>

Irlanda: Making higher education financially sustainable

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141016131012558>

Paquistão: New higher education commission 'a turning point'

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141017115146590>

Reino Unido: Labour party hints at 'no fees' policy

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141017114800511>

Reino Unido: Tuition fees should rise – AC Grayling

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141017115029544>

Reino Unido: Valuing arts and culture partnerships

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141016135536478>

Síria: 'We will stop here and go no further'

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20141015213646784>

Convocatórias em aberto

Erasmus+

O Convite à Apresentação de Propostas do Programa ERASMUS+ para 2015 foi publicado em 2 de outubro passado. Ficam a seguir alguns links de interesse:

Programa Erasmus+ (EACEA): http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en

*Key Action 1: Learning Mobility of Individuals: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/study-and-volunteering-in-another-country_en

*Key Action 1: Erasmus Mundus Joint Master Degrees: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/key-action-1-learning-mobility-individuals/erasmus-mundus-joint-master-degrees_en

*Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/cooperation-for-innovation-and-exchange-good-practices_en

*Key Action 3: Support for policy reform: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/support-for-policy-reforms_en

*Jean Monnet: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/jean-monnet_en

*Sport: <http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/sport>

Programme Guide: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/guide/index_en.htm

General Call for Proposals: http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2014.344.01.0015.01.ENG

Specific Calls for Proposals: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding_en

Conferências e Seminários

(Nota: Sugerimos a consulta das [edições anteriores](#) da InterNews para ver outras “Conferências e Seminários” ainda em aberto)

9th European Quality Assurance Forum | Changing education – QA and the shift from teaching to learning

Data: 13 a 15 de novembro de 2014

Local: Barcelona, Espanha

Link: <http://www.eua.be/eqaf-barcelona.aspx>

II Seminario Preparatorio de la Segunda Cumbre Académica de América Latina y el Caribe y la Unión Europea

Data: 25 e 26 de novembro de 2014

Local: Guadalajara, México

Link: <http://www.2alcue.udg.mx/>

Seminar: 'English-medium instruction in Europe'

Data: 4 de dezembro de 2014

Local: Bruxelas, Bélgica

Link: <http://www.aca-secretariat.be/index.php?id=764>

I International Forum on Innovative Education

Data: 27 a 28 de dezembro de 2014

Local: Las Palmas de Gran Canaria, Espanha

Link: <http://www.dsc.ulpgc.es/InnoEducaTIC/>

12th International Scientific Conference on Transformation Processes in Sport and 11th annual Congress of the Montenegrin Sports Academy

Data: 2 a 5 de abril de 2015

Local: Podgorica, Montenegro

Link: <http://www.sportmont.ucg.ac.me/conference2015/>

Eventos de Instituições Parceiras

(Nota: Sugerimos a consulta das [edições anteriores](#) da InterNews para ver outras “Conferências e Seminários” ainda em aberto)

International Week | Hochschule der Medien (Alemanha)

Data: 24 a 28 de novembro de 2014

Link: <http://www.hdm-stuttgart.de/internationalday>

Erasmus+ Staff Week 2015 | Friedrich–Alexander–Universität Erlangen–Nürnberg (Alemanha)

Data: 19 a 23 de janeiro de 2015

Link: <http://www.uni-erlangen.org/international/from-abroad/staff-exchange/administrative-staff/>

International Staff Week at the University of Foggia (Itália)

The University of Foggia kindly invites you to its International Staff Week to be held between **22nd and 26th June 2015** in Foggia, Italy. The purpose is to promote the idea of internationalization and strengthen international partnerships through personal meetings. The main topics of the workshops will be: Joint Degree programme, Management of student mobility with Erasmus+, benefits of studying abroad and foreign language learning.

Data limite de candidatura: 28 de fevereiro de 2015

Candidatura online: https://docs.google.com/a/unifg.it/forms/d/18dKhB-O8XfY1x0RPjgAeSLmVx4mC_uOabo_SVm7YIAg/viewform.

Poland Education Fair

Local: Poznan, Polónia

Data: 20 a 22 de março de 2015

Link: <http://www.webaworld.com/event/poland/45>

Cursos

(Nota: Sugerimos a consulta das [edições anteriores](#) da InterNews para ver outros “Cursos” ainda em aberto)

SeoulTech Exchange Student Program (ESP)

(ver ficheiro PDF em anexo)

Data limite de candidatura: 28 de novembro de 2014

Link: <http://en.seoultech.ac.kr/admission/students/program/>

European Summer Program | Université Catholique de Lille

Datas de realização do programa: 29mai a 25jun e 30jun a 23jul 2015

Link: <http://www.univ-catholille.fr/european-summer-program/esp.asp>

[\(Voltar ao início\)](#)

Bolsas

Programa PROMETEO

Iniciativa do Governo Equatoriano que visa fortalecer a investigação, a docência e a transferência de conhecimentos através do vínculo de investigadores estrangeiros e equatorianos residentes no exterior.

Link: <http://prometeo.educacionsuperior.gob.ec/>

Programa de contratação de professores estrangeiros para melhoria e ampliação da área de formação em Engenharias do Centro Universitário Univates, em Lajeado, no Rio Grande do Sul, Brasil

(ver ficheiro PDF em anexo)

Data limite: 30 de outubro de 2014

Chevening: Programa Global de Bolsas de Estudos do Governo Britânico

Data limite: 15 de novembro de 2014

Link: <http://www.chevening.org>

Programa para Jovens Profissionais da OCDE

Data limite: 25 de novembro de 2014

Link: <http://www.oecd.org/careers/oecdyoungprofessionalsprogramme.htm>

Bolsas de doutoramento na Universidade de Hamburgo - Alemanha

A Pier Helmholtz Graduate School (PHGS), em parceria com a Fundação Joachim Herz, encontra-se a oferecer seis bolsas de doutoramento nas áreas das ciências naturais. Este é um programa de doutoramento da Universidade de Hamburgo desenvolvido em estreita cooperação com o Centro de Pesquisa DESY especialmente vocacionado para mestres nas áreas da física, química, biologia e outras ciências naturais, bem como a matemática ou medicina. As bolsas são concedidas pelo período de 3 anos.

Data limite: 1 de dezembro de 2014

Link: http://graduateschool.pier-campus.de/apply_register/call_for_scholarships/index_eng.html

Outros assuntos

Internship Programme at the Joint Inspection Unit (JIU) of the United Nations System (Genebra, Suíça)

The JIU, the only independent external oversight body of the United Nations system mandated to conduct evaluations, inspections and investigations system-wide, is currently accepting applications for Research internships with the Unit from candidates who can intern for 3–6 months from mid-January or early February 2015 onwards.

Link: <https://www.unjiu.org/en/get-involved/Pages/Internships.aspx>

The Estoril Global Issues Distinguished Book Prize for the best book on Globalisation

Applicable for books published in 2013 and 2014. Eligible books must deal with significant global issues. Priority will be given to books that seek to provide both new analysis as well as new policy perspectives on global issues.

Data limite: 31 de outubro de 2014

Link: <http://noticias.up.pt/wp-content/uploads/2014/10/BOOK-PRIZE-Rules-for-Eligibility-2014.pdf>

Livro “Infancias, comunicación y educación: Análisis de sus mutaciones”

O programa doutoral interinstitucional em ensino da Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colômbia, convida à comunidade académica a fazer o download e a partilhar o livro “Infancias, comunicación y educación: Análisis de sus mutaciones” através do link

<http://die.udistrital.edu.co/node/9153>.

Sveriges Riksbank Prize 2014

The University of Toulouse 1 Capitole and the Toulouse School of Economics are both extremely proud and happy to announce that their colleague, Jean Tirole, has been awarded the Sveriges Riksbank Prize 2014 in Economic Sciences in memory of Alfred Nobel. The prize has been awarded for his analysis of market power and regulation.

Link:

<http://13xy.mjt.lu/nl/13xy/soz0j.html?a=bBqMXW&b=203d62b1&c=13xy&d=329fcb1e&e=b0e43e74&email=all%40tse-fr.eu>

Research on the English Medium Instruction

The University of Leon is carrying out research on the English Medium Instruction (EMI) with the aim to train university teachers to deliver their subjects in English. The researchers are investigating the best possible ways to accredit such teachers in order to support university internationalisation policy and facilitate student mobility. In order to respond to the current needs of internationalising study programmes ULe developed a short survey trying to establish how teachers are being trained to teach through English (if at all) and what accreditation systems are in place to do this (if any) addressed to SC members universities. It is hoped that the survey results will reveal what professional development courses are being provided to teachers and how they are being accredited to teach in English. The results of the survey will be shared with all the participating institutions.

Data limite: 31 de outubro de 2014

Link: <https://www.surveymonkey.com/s.aspx?sm=MV8qFX8X%2bPBFbz%2bfyVRBow%3d%3d>

Placement offers at the International Humanity Foundation

(ver PDF's em anexo)

Link da instituição: <http://www.ihfonline.org/>

5th Edition | International Award "Domus Restoration and Preservation"

(ver PDF em anexo)

Data limite: 31 de outubro de 2014

Link: <http://www.premiorestauro.it>

Geneva Academy | Postdoctoral Researcher on the Right to Food and Food Sustainability in South America and Africa

Data limite para candidatura: 3 de novembro de 2014

Link: [http://www.geneva-](http://www.geneva-academy.ch/docs/Jobs/Terms%20of%20Reference%20for%20Postdoctoral%20Researcher%20on%20the%20Right%20to%20Food%20and%20Food%20Sustainability.pdf)

[academy.ch/docs/Jobs/Terms%20of%20Reference%20for%20Postdoctoral%20Researcher%20on%20the%20Right%20to%20Food%20and%20Food%20Sustainability.pdf](http://www.geneva-academy.ch/docs/Jobs/Terms%20of%20Reference%20for%20Postdoctoral%20Researcher%20on%20the%20Right%20to%20Food%20and%20Food%20Sustainability.pdf)

Geneva Academy | Postdoctoral Researcher on the Right to Food, Gender Equality and Land Commercialization

Data limite para candidatura: 3 de novembro de 2014

Link: [http://www.geneva-](http://www.geneva-academy.ch/docs/Jobs/Terms%20of%20Reference%20for%20Postdoctoral%20Researcher%20on%20the%20Right%20to%20Food,%20Gender%20Equality%20and%20Land%20Commercialization.pdf)

[academy.ch/docs/Jobs/Terms%20of%20Reference%20for%20Postdoctoral%20Researcher%20on%20the%20Right%20to%20Food,%20Gender%20Equality%20and%20Land%20Commercialization.pdf](http://www.geneva-academy.ch/docs/Jobs/Terms%20of%20Reference%20for%20Postdoctoral%20Researcher%20on%20the%20Right%20to%20Food,%20Gender%20Equality%20and%20Land%20Commercialization.pdf)

Teaching Opportunity at the Faculty of Economics of the University of Ljubljana, Slovenia

(ver PDF em anexo)

Data limite para candidatura: 9 de novembro de 2014

Link candidatura: [https://docs.google.com/a/ef.uni-](https://docs.google.com/a/ef.uni-lj.si/spreadsheet/viewform?formkey=dDA5bHZxUIIQczNiTWEydkhkc1NSWFE6MQ&theme=0AX42CRMs)

[lj.si/spreadsheet/viewform?formkey=dDA5bHZxUIIQczNiTWEydkhkc1NSWFE6MQ&theme=0AX42CRMs](https://docs.google.com/a/ef.uni-lj.si/spreadsheet/viewform?formkey=dDA5bHZxUIIQczNiTWEydkhkc1NSWFE6MQ&theme=0AX42CRMs)
[mRFbUy0xOGQxNWI3Yi01NzQzLTQ1ZjUtOTk4OS1kODRIZWlwNjMxZTU&ifq&ndplr=1](https://docs.google.com/a/ef.uni-lj.si/spreadsheet/viewform?formkey=dDA5bHZxUIIQczNiTWEydkhkc1NSWFE6MQ&theme=0AX42CRMs)

A presente newsletter tem um propósito meramente informativo. Qualquer dúvida ou esclarecimento adicional deverá ser dirigido ao Serviço de Relações Internacionais da Reitoria.

INTERNATIONAL OFFICE OF THE UNIVERSITY OF PORTO

PLACEMENT OFFER

COMPANY	International Humanity Foundation
LOCATION	Jakarta, Indonesia; Bali, Indonesia; Banda Aceh, Indonesia; Medan, Indonesia; Nakuru, Kenya; Chiang Rai, Thailand.
MAIN ACTIVITY	Nonprofit Education Center
PLACEMENT OFFERED	<p>Recent graduate looking for a long term volunteer opportunity? The International Humanity Foundation is offering you the chance to help in one of our education centers and children's homes in Indonesia, Thailand and Kenya</p> <p>IHF is looking for hardworking, committed volunteers to help in our children's homes and education centers in Indonesia, Thailand and Kenya. IHF provides education and homes to children in need in six centers across Indonesia, Thailand and Kenya. IHF has no central headquarters; each center is a product of its environment and follows the cultural code and norms of its host country.</p> <p>We have four centers in Indonesia, in Bali, Jakarta, Medan and Banda Aceh. Our Jakarta center provides home to a small number of children, while all centers offer English, math and computer classes to disadvantaged children who are let down by Indonesia's public education system. Our sponsorship programs give support to children at risk from leaving school due to poverty.</p> <p>Our Thailand center is a home for hilltribe children. Children from this marginalised community come to our center for a stable home and a chance for an education.</p> <p>Our Kenya center is a children's home and also provides emergency relief to the surrounding community. This is the biggest IHF center, with approximately 100 kids. Living conditions in this region are harsh, and we provide basic needs such as a home, food, and access to education to children who would otherwise go without. We also run livestock donation projects and other initiatives to relieve the extreme poverty where we can.</p> <p>At the center, you will divide your time between caring for the children and working on international tasks. IHF is a grassroots, allvolunteer organisation with no central office, so all administration work is done in center. All volunteers manage one or more of our international task teams such as university relations, fundraising and media; working together online with volunteers in other centers. You will be assigned according to your experience. You must possess excellent time management skills.</p>
STUDENT PROFILE	Those who are secure without the comforts of home gain the most from this valuable opportunity. Fluent English, both written and spoken. Experience abroad; travel, working or volunteering. 1-2 years working experience in any field. Experience with teaching and/or children.
TYPE OF STUDIES	A related university degree; eg. in social studies, language, teaching, medicine, law, social work
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate student

DESIRED SKILLS	Fluent written and spoken English. Desire to learn. Experience teaching and/or working with children. 1-2 years working experience.
LANGUAGE	Fluent English – written and spoken.
NATIONALITY	-
STARTING DATE	-
DURATION	1 year
SALARY	<p>Volunteers must commit to serve at least a year at the center. Basic accommodation and food is provided by IHF. You are a volunteer at the center, and all local tasks completed are done so without pay. Volunteers who commit to serving one year or more will receive a small monthly stipend. It is broken down as follow:</p> <p style="padding-left: 40px;">First 3 months: Training period \$20 per month</p> <p style="padding-left: 40px;">3-6 months: Assistant coDirector \$50 per month</p> <p style="padding-left: 40px;">6-9 months: CoDirector \$80 per month</p> <p style="padding-left: 40px;">9-12 months: CoDirector \$100 per month</p>
GRANT (eg. ERASMUS or LEONARDO)	To be considered by the home institution (or country).
ACCOMMODATION	Basic room and board provided at the center.
DEADLINE	Applications should send a CV to hiring4@ihfonline.org
CONTACT	<p>Emily Schiller University Relations Team Lead Director university.relations@ihfonline.org</p>

INTERNATIONAL OFFICE OF THE UNIVERSITY OF PORTO
PLACEMENT OFFER

COMPANY	International Humanity Foundation
LOCATION	Jakarta, Indonesia; Bali, Indonesia; Banda Aceh, Indonesia; Medan, Indonesia; Nakuru, Kenya; Chiang Rai, Thailand.
MAIN ACTIVITY	Nonprofit Education Center
PLACEMENT OFFERED	<p>Currently studying? Interested in education, international development, project management, operations and strategies of a grassroots notforprofit organization? International Humanity Foundation offers internships for students of all majors willing to contribute their knowledge and gain hands-on experience!</p> <p>The International Humanity Foundation (IHF) is seeking students to join our education centers in Indonesia, and our children’s homes Kenya and Thailand, as part of our University Internship Program.</p> <p>Your tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teaching English, computer and math classes at our education centers in Indonesia -Assisting with the care of our children and organising activities at our children’s homes in Thailand and Kenya. help with additional projects in all centers -Joining our international Teams in their online tasks (Media team, Online - Outreach or any that suits your qualifications or interests) <p>participating in day-to-day operations of the foundation</p> <p>Our foundation is run entirely by volunteers, which offers a unique work setting. Co directors will supervise you, listen to your ideas and acknowledge your contribution. We will also work with your university to award you credit, if possible.</p> <p>Each IHF center is a product of its environment and follows the cultural code and norms of its host country. So must our staff and interns.</p>
STUDENT PROFILE	Those who are secure without the comforts of home gain the most from this valuable opportunity. Fluent in written and spoken English. Creative and innovative. Willing to take responsibility. Easily adapt to new conditions and unexpected situations. Have high intercultural sensitivity.
TYPE OF STUDIES	Any degree.
LEVEL OF STUDIES	Current student.
DESIRED SKILLS	Fluent written and spoken English. Desire to learn. Experience teaching and/or working with children.
LANGUAGE	Fluent English – written and spoken.
NATIONALITY	-
STARTING DATE	-

DURATION	1-6 months.
SALARY	Unpaid.
GRANT (eg. ERASMUS or LEONARDO)	To be considered by the home institution (or country).
ACCOMMODATION	Basic room and board provided at the center for 55\$-75\$ per week.
DEADLINE	Applications should send a CV to university.relations@ihfonline.org
CONTACT	Emily Schiller University Relations Team Lead Director university.relations@ihfonline.org

INTERNATIONAL OFFICE OF THE UNIVERSITY OF PORTO

PLACEMENT OFFER

COMPANY	International Humanity Foundation
LOCATION	Nakuru, Kenya
MAIN ACTIVITY	Nonprofit Education Center
PLACEMENT OFFERED	<p>The International Humanity Foundation (IHF) is seeking forward-thinking, dynamic individuals of all ages/backgrounds to contribute to our children's home Kenya, as part of our Work Study Volunteer Program.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teaching mathematics to children aged 6-17. ● Work with our Media, Fundraising and Online Outreach teams ● Learn about poverty and development <p>Our Kenya centre is a children's home and also provides emergency relief to the tribes in East Pokot. This is the biggest IHF centre, with approximately 75 children. The children are from the marginalised Pokot tribe, whose conditions are amongst the worst in Kenya. Living conditions in this region are harsh, and we provide basic needs such as a home, food, and access to education to children who would otherwise go without. We also run livestock donation projects and other initiatives to relieve the extreme poverty where we can.</p> <p>Your work as a volunteer with IHF will be divided between local and international tasks. Your main local task will be teaching Mathematics to coach and support the children in the subject for school and to improve their grades. You will need to liaise closely with the schools and build lesson plans to compliment the national curriculum. You will also be asked to assist with the care of our children and organising activities for the children.</p> <p>For your international tasks you will be assigned teams, made up of volunteers in all centres, and work on administrative tasks for not just the centre you are staying in, but the whole organisation. Areas assigned include Online Outreach, Media and Fundraising. This is a great opportunity to experience not only the hands on, in-field side of development, but also the overall management and running of an international organisation. Some pre-trip tasks must be completed in order to gain an understanding of the kind of work you will be doing.</p>
STUDENT PROFILE	Those who are secure without the comforts of home gain the most from this valuable opportunity. Fluent English, both written and spoken. Experience abroad; travel, working or volunteering. 1-2 years working experience teaching math.
TYPE OF STUDIES	Qualification in Mathematics Teaching
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate student
DESIRED SKILLS	Fluent written and spoken English. Qualification in mathematics teaching. Desire to learn. Experience teaching and/or working with children. 1-2 years working experience.
LANGUAGE	Fluent English – written and spoken.
NATIONALITY	-
STARTING DATE	-

DURATION	4 weeks with opportunity to stay longer.
SALARY	Unpaid.
GRANT (eg. ERASMUS or LEONARDO)	To be considered by the home institution (or country).
ACCOMMODATION	Basic room and board provided at the center for 55\$-75\$ per week.
DEADLINE	Applications should send a CV to university.relations@ihfonline.org
CONTACT	Emily Schiller University Relations Team Lead Director university.relations@ihfonline.org

INTERNATIONAL OFFICE OF THE UNIVERSITY OF PORTO

PLACEMENT OFFER

COMPANY	International Humanity Foundation
LOCATION	Nakuru, Kenya; Chiang Rai, Thailand; Banda Aceh, Indonesia; Bali, Indonesia; Medan, Indonesia; Jakarta, Indonesia
MAIN ACTIVITY	Provide medical assistance to children's homes and education centers
PLACEMENT OFFERED	<p>International Humanity Foundation offers unique internship positions to medical, nursing and public health students. IHF runs children's homes in Kenya and Thailand, as well as education centers in Indonesia. One of our aims is to improve health awareness among our children, their families and entire communities.</p> <p>Volunteering with us gives students a chance to:</p> <p>Gain unique, health-related skills in a low income setting that will enhance your CV and set you apart from your peers.</p> <p>Help those who do not otherwise have the means to access quality and affordable healthcare Gain experience in health promotion and community education.</p> <p>Pass on your knowledge to other local leaders to make sustainable, longterm changes within communities.</p> <p>Develop and run your very own health program – this can be focused around any specific interests you have in your current studies relevant to our centers.</p> <p>Work directly with children as well as the greater community.</p> <p>Learn intimately about the international issues of education, human rights, abuse and poverty as well as local issues such as indigenous rights, land tenure, ethnic conflicts.</p> <p>Our foundation is run entirely by volunteers, which offers a unique work setting. Co directors will supervise you, listen to your ideas and acknowledge your contribution. We will also work with your university to award you credit, if possible.</p> <p>Each IHF center is a product of its environment and follows the cultural code and norms of its host country. So must our staff and interns.</p>
STUDENT PROFILE	Those who are secure without the comforts of home gain the most from this valuable opportunity. Fluent English, both written and spoken. Experience abroad; travel, working or volunteering. 1-2 years working experience in the medical field, especially with children.
TYPE OF STUDIES	Medical, nursing and public health degree.
LEVEL OF STUDIES	Current or postgraduate student.
DESIRED SKILLS	Significant applied medical experience. Fluent written and spoken English.
LANGUAGE	Fluent English – written and spoken.
NATIONALITY	-
STARTING DATE	-

DURATION	1 month with opportunity to extend.
SALARY	Unpaid.
GRANT (eg. ERASMUS or LEONARDO)	To be considered by the home institution (or country).
ACCOMMODATION	Basic room and board provided at the center for 55\$-75\$ per week.
DEADLINE	Applications should send a CV to university.relations@ihfonline.org
CONTACT	Emily Schiller University Relations Team Lead Director university.relations@ihfonline.org

INTERNATIONAL OFFICE OF THE UNIVERSITY OF PORTO

PLACEMENT OFFER

COMPANY	International Humanity Foundation
LOCATION	Nakuru, Kenya
MAIN ACTIVITY	Provide medical assistance to children's home
PLACEMENT OFFERED	<p>Work/study Volunteer Nurse needed for Children's Home in Kenya</p> <p>The International Humanity Foundation provides a home for children at its center in Nakuru, Kenya. This facility has 75 children ranging from the age of 6 – 19 years. We have basic medicines and facilities necessary to provide first aid and intervention for common childhood illnesses. We need a nursing volunteer who can provide this medical care, assist in health education programmes with the children and counselling support. A Registered Nurse or equivalent with specialisation in children's health or community nursing would be essential. For more serious conditions or emergencies, the Center Nurse would accompany the child to the nearest hospital in Nakuru. The busiest time for the Center Nurse will be 3pm 9pm weekday evenings and weekends when the children are not at school – as such this is a residential volunteer role.</p> <p>A willingness to pitch in with the wider work within the center to support the children and ability to live in basic conditions is also required.</p> <p>This is a hugely fulfilling role in a center that has a desperate need for this assistance. Our children are all part of an extended family from East Pokot and are serious about improving their lives and taking their learning back to their community. They deserve a volunteer who will provide not just excellent clinical care but warmth and a genuine concern for their wellbeing. This is an ideal position for a newly qualified nurse who would like to gain work experience or experience of working in another country/culture.</p>
STUDENT PROFILE	Those who are secure without the comforts of home gain the most from this valuable opportunity. Fluent English, both written and spoken. Experience abroad; travel, working or volunteering. 1-2 years working experience in the medical field, especially with children.
TYPE OF STUDIES	Medical degree.
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate student
DESIRED SKILLS	Significant applied medical experience. Fluent written and spoken English.
LANGUAGE	Fluent English – written and spoken.
NATIONALITY	-
STARTING DATE	-
DURATION	3-9 months, with opportunity to stay longer.
SALARY	Unpaid.

GRANT (eg. ERASMUS or LEONARDO)	To be considered by the home institution (or country).
ACCOMMODATION	Basic room and board provided at the center for small fee. Work/study volunteers are asked to contribute US\$75 a week for the first four weeks, US\$55 per week for the fifth through twelfth weeks and nothing from the thirteenth week on.
DEADLINE	Applications should send a CV to juliep@ihfonline.org
CONTACT	Emily Schiller University Relations Team Lead Director university.relations@ihfonline.org

INTERNATIONAL OFFICE OF THE UNIVERSITY OF PORTO

PLACEMENT OFFER

COMPANY	International Humanity Foundation
LOCATION	Jakarta, Indonesia; Bali, Indonesia; Banda Aceh, Indonesia; Medan, Indonesia; Nakuru, Kenya; Chiang Rai, Thailand.
MAIN ACTIVITY	Nonprofit Education Center
PLACEMENT OFFERED	<p>Spend your break volunteering in Kenya, Indonesia or Thailand</p> <p>The International Humanity Foundation (IHF) is seeking forwardthinking, dynamic individuals of all ages/backgrounds to contribute to our education centers in Indonesia, and our children’s homes in Kenya and Thailand, as part of our Voluntourist program.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Work with children, teach, organise workshops/activities ● Assist with projects in the community ● Learn about poverty and development ● Still have time to explore and travel <p>Each IHF center is a product of its environment and follows the cultural code and norms of its host country, so there are different programs in each center. Local tasks may include teaching English, computer and math classes at our education centers in Indonesia, or assisting with the care of our children and organising activities at our children’s homes in Thailand and Kenya. There are also additional projects to help with in all centers. You will work four hours a day, six days a week. There is time to sightsee, but work remains a priority.</p> <p>This is an ideal opportunity to gain experience in development firsthand, but still have time to explore the local area. With the chance to experience Balinese Hinduism, the busy capital of Jakarta or beautiful, wild Sumatra, Indonesia's rich and deep cultural diversity means each of our centers is unique. Our Kenya center offers access to numerous wildlife parks and safaris, and our Thailand center is in the vicinity of incredible temples, waterfalls and scenery.</p>
STUDENT PROFILE	Those who are secure without the comforts of home gain the most from this valuable opportunity. Fluent in written and spoken English. Creative and innovative. Willing to take responsibility. Easily adapt to new conditions and unexpected situations. Have high intercultural sensitivity.
TYPE OF STUDIES	Any degree.
LEVEL OF STUDIES	Current student.
DESIRED SKILLS	Fluent written and spoken English. Desire to learn. Experience teaching and/or working with children.
LANGUAGE	Fluent English – written and spoken.
NATIONALITY	-
STARTING DATE	-
DURATION	2-4 weeks.

SALARY	Unpaid.
GRANT (eg. ERASMUS or LEONARDO)	To be considered by the home institution (or country).
ACCOMMODATION	Basic room and board provided at the center for 150\$ per week.
DEADLINE	Applications should send a CV to volunteering@ihfonline.org
CONTACT	Emily Schiller University Relations Team Lead Director university.relations@ihfonline.org

INTERNAZIONALE PRIZE FOR ARCHITECTURAL RESTORATION “FASSA BORTOLO DOMUS RESTORATION AND CONSERVATION” V Edition – 2015 Competition Notice - Built Projects Division

Art. 1 - INSTITUTION OF THE PRIZE

The International Architectural Restoration Prize entitled “Fassa Bortolo Domus restoration and preservation”, conceived and promoted in 2010 by Fassa S.p.A., owners of the “Fassa Bortolo” brand, and by the Ferrara University Department of Architecture to celebrate its twentieth anniversary, was established for the purpose of rewarding and promoting to the public at large architectural restoration works that have managed to best interpret the preservation principles shared by the scientific community, including through the use of contemporary forms of expression.

Art. 2 - THE PRIZE

The prize is held annually and is divided into two sections.

It has been decided to alternate the two sections every 2 years as follows:

- 2014 - entries submitted as “theses”: candidates considered by the jury to be award-worthy for specific aspects will be awarded Gold and Silver medals;
- 2015 - entries submitted as “built projects”: designers from both the private or public sector and the restoration companies that completed the works will be awarded Gold and Silver medals;

In this 2015 Fifth competition the Jury will only award projects submitted as “built projects” division and the total prize money is 10,000.00 euro, divided as follows:

- one gold medal to the designer or the design team awarded as winners of the “Fassa Bortolo Domus restoration and preservation” Award, worth 5,000.00 euro;
 - two silver medals to the designers or design teams worth 2,500.00 euro each;
- The Jury may moreover decide to identify additional entries worthy of Special Mentions and consequently award the Prizes in a different way.

Art. 3 - TERMS AND CONDITIONS FOR ENTRIES

In the “built projects” division, entries for the Prize may be submitted by individual professionals or architectural-engineering firms and by the companies that completed the restoration work; each individual candidate or group may only submit one entry.

The work must have been completed within 10 years from the publication date of this competition notice.

Art. 4 - ENTRY PROCEDURE

Entries for the Prize can be submitted by completing the special electronic form at the website www.premiorestauro.it before the deadline of **31/10/2015**.

Art. 5 - REQUIRED DOCUMENTATION

To be eligible for selection by the Jury, entries must be accompanied by the following documents.

In the “built projects” division, designers and companies must submit:

- a) a short curriculum of the designer (maximum 2000 characters of text, including spaces, in Italian and English, with the translation excluded from the character count), indicating the design studio address and attaching a photo of the entrant or the design team;
- b) a short curriculum of the restoration company (maximum 2000 characters of text, including spaces, in Italian and English, with the translation excluded from the character count);
- c) a data sheet identifying the completed project (building name – if any - place, customer, ownership of the work, partners involved, timeline of the work);
- d) a short report (maximum 2000 characters of text, including spaces, in Italian and English, with the translation excluded from the character count);
- e) a general and technical-descriptive report on the project and work (maximum 15000 characters of text, including

spaces, in Italian and English, with the translation excluded from the character count), with special focus on the principles at the base of the project and the description of the methods chosen for the work;

- f) a description of the project before and after the restoration work (floor plans, perspective and section views, design drawings, conceptual diagrams, photos of the models, renderings, etc.);
- g) a minimum of 5 significant photographs in high quality (300 dpi) of the project before and after the restoration work, as well as of the most significant restoration stages.

All of the documents described in points a), b), c), d), f), g) of this present article referring to the “completed works by professionals” section must be placed on 2 vertical A1 size drawings, arranged freely, and presented in two copies;

only one of the two copies must be applied on a rigid and light support (jury), the other copy can be printed on normal paper support.

In addition a CD or DVD must be submitted containing the technical descriptive report as mentioned under e), the two drawings in Acrobat (.pdf) and JPEG (.jpg) format with 300 dpi resolution and all the material used to create the drawings.

The texts must be in Word format (.doc), the pictures and drawings separately in JPEG format (.jpg) with 300 dpi resolution and minimum base size of 15 cm.

Art.6 - SUBMISSION OF ENTRY DOCUMENTS

The documents described above must be sent, in a sealed and protected envelope, to the Prize secretary’s office (at Ferrara University Department of Architecture, Via Quartieri 8, 44121 Ferrara, Italy) before **30/11/2015**.

Failure to meet this deadline for submission of the documents, failure to meet the entry requirements or failure to comply with the instructions specified in article 5 of this competition notice in regards to the documents will lead to the entry being

rejected by the Jury.

For deliveries by post or private courier, the deadline refers to the stamp attesting the date the items were sent.

The organisers of the Prize will not accept any expenses or customs duties that may be charged upon receipt of the envelopes. Therefore entrants must verify with their courier that the material is delivered without any charges to be paid by the receiver.

The organisers of the Prize therefore decline all liability should an envelope not be delivered as a result of payments owing for additional charges or duties.

In order to avoid both the environmental load due to packaging and transport of the entry documents and any inconvenience in particular at customs (for extra EU countries and Switzerland), which have often led to high freights, all the required documents as set forth in art. 5 can (and preferably should) be sent in digital format per e-mail always before **30/11/2015**.

For this delivery method an entrance fee must be paid to cover the costs that the organizers of the Prize must bear for managing the files, printing them on photographic paper with high resolution, placing the drawings on a rigid support for exhibitions.

The entrance fees amount to € 130.

The entrance fees must be paid by 30/11/2015 according to the instructions indicated on the official Prize website www.premiorestauro.it in the “application forms”

Art.7 - JURY

The Jury will comprise:

- one President of recognised renown in the sector;
- two Architects of recognised renown in the sector;
- one Architecture Professor from the Ferrara University Architecture Faculty;
- one Secretary.

The Jury’s decision will be final and not

subject to appeal.

The Jury will be in charge of the evaluation process for 2 years for both the divisions (in 2014 for “theses” and in 2015 for “built projects” entries).

Art. 8 - NOTIFICATION OF RESULTS

The results of the selection and naming of the winners and recipients of the special recognitions will be notified to all entrants by March 2016; the report on the decisions made and the reasons for choosing the winners and recipients of the recognitions will also be published on the official Prize website (www.premiorestauro.it) and the Fassa S.p.A. corporate website (www.fassabortolo.com), as well as in the specialist press.

The promoters of the Prize also intend to promote the results of the Prize and disseminate the projects that were selected and presented through the widest possible range of conference and publishing initiatives, so as to confirm the importance of debating and exchanging ideas and methods.

Art.9 - PUBLICATION OF THE WINNING WORKS

The winning projects, together with all those considered worthy of mention, will be published in a special folder on this edition of the Prize.

Art. 10 - ADMISSION REQUIREMENTS

By sending the documents required for admission in the competition, entrants in the Prize:- accept and abide by all the rules specified in this announcement;

- accept and abide by all the rules specified in this announcement;
- consent the non-return of any material submitted;
- authorise the Ferrara University Architecture Department and Fassa S.p.A., promoters of the Prize and Fassa S.p.A., promoters of the Prize, to use and publish the contents of the works

and projects presented as undergraduate degree theses, in part or in full, including for advertising purposes, citing the source, without making any claims in relation to copyright;

- shall indemnify the Ferrara University Architecture Department and Fassa S.p.A. against any claims, disputes or judgments relating to the contents of the works and the projects presented as undergraduate degree theses used and published as specified in the previous point.

The organisers of the Prize reserve the right to make any changes they deem necessary to ensure the best outcome, as well as to request additions to the material received.

Art. 11 - PRIZE SECRETARY’S OFFICE AND CONTACT ADDRESSES

For further information and details, please contact the Prize secretary’s office at the following address:

University of Ferrara, Architecture Department

Via Quartieri 8,
44121 Ferrara,

Italy

Phone +39 0532 293656

Fax +39 0532 293643

e-mail: premiorestauro@unife.it

www.premiorestauro.it

SPONSOR

Fassa Bortolo

16th LJUBLJANA SUMMER SCHOOL
Take the Best from East and West
6-24 July 2015

TEACHING OPPORTUNITY

The Faculty of Economics, University of Ljubljana, Slovenia **invites international faculty to submit course proposal(s) on Bachelor or Master Level with an International or South-East European focus in the field of Economics or Business Studies.**

Ljubljana Summer School *Take the Best from East and West*

It is an internationally renowned programme that was created in the summer of 2000. In 2014, 472 students from all over the world studied 25 Bachelor (6 ECTS) and Master Courses (7 or 8 ECTS) taught by FELU and international faculty. The programme imparts knowledge with social activities by taking full advantage of Slovenia's unique geographical position: the meeting point of East and West.

Lecturing

Lecturing is in English. There are 10 lecture days (Monday-Thursday) of 3 in-class units (2,5 lecturing hours) per course/day and 15 units for other teaching methods including homework, readings, seminar work, exam, evaluation of exam and similar. On the 24 July is the examination day.

Payment

For lecturing we offer *3.500 EUR before tax* per one 6 ECTS course (undergraduate course) and *4.000 EUR before tax* per one 7 or 8 ECTS course (graduate course). A request for partial or full exemption from tax is possible; our Accounting department will assist in this process.

Accommodation during the Ljubljana Summer School will be organized and covered by FELU. Additional expenses are to be covered by each individual.

For the faculty we organise an attractive social programme and lunch on week-days.

Application

Please apply online before 9 November 2014. The selection will be done in the beginning of December when the applicants will be notified by email.

Contact

Ms Adrijana Lazić, *International Relations Office*

Tel. +386 1 5892 605

summer.school@ef.uni-lj.si

More information about the programme: <http://www.ef.uni-lj.si/summerschool>

We hope to welcome you in Ljubljana!

2015 Student Exchange Program Guideline

Office of International Affairs
Seoul National University of Science and Technology

Room 115, Language Center (Building No. 38)
232 Gongneung-ro, Nowon-gu, Seoul, South Korea, 139-743
Tel: +82-2-970-9214 Fax: +82-2-970-9229
Email: choi_yelim@seoultech.ac.kr

Thank you for your interest in Student Exchange Program at Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech). Please read the information below BEFORE you fill out the *Application Form*.

1. Eligibility

Exchange students who wish to study at SeoulTech must be;

- enrolled as a full time student at a university that has an active student exchange agreement with SeoulTech,
- able to study either in English or in Korean at least for one semester(4.5 months), and
- nominated as a candidate of Exchange Student by your home institution.

Please check with the office or person in charge of Student Exchange Program at your university to see if you are eligible. The Application Form and all other materials should be forwarded to your university's International Office. **Please DO NOT send your applications directly to SeoulTech.**

2. Application Procedure

- Application Deadline: **November 30** for the Spring Semester 2015.

※Please note that this deadline is for SeoulTech to close applications from all partner universities. Your university may ask you to submit your application to its responsible office earlier than the above date in order to make sure all application materials are forwarded to SeoulTech before its deadline.

- Screening & Notification: December 1 ~ 15 (Spring 2015)
- Sending out Acceptance Packages: End of January (Spring 2015)
 - ※ The Acceptance Package will include followings:
 - Certificate of Admission
 - Welcome Letter
 - International Student Handbook (PDF file)
 - Other information

3. **Checklist of Required Application Documents:**

All documents should be submitted in scanned copies, and should be in Korean or in English. Please make sure to submit **ALL** the required application documents as follows:

- A. One completed Application Form (Please **type clearly your email** address since the most important announcements will be notified through email.)
- B. An Official University Transcript
- C. A Letter of Recommendation
- D. Study Plan Essay (including list of intended courses)
- E. A Copy of Applicant's Passport
- F. A Copy of Insurance

4. **Academic Calendar (in general)**

- Spring Semester: 2nd of March ~ Mid June (16 weeks)
- Fall Semester: 1st of September ~ Mid December (16 weeks)
- Course Registration: 1st week
- Mid exam : 7~9th week
- Final exam: 14~16th week
- Issuance of Official Academic Transcripts: 6 weeks after the final exam ends.

5. **Courses**

Most courses are taught in Korean but each college or department offers courses conducted in English. List of courses taught in English for the new semester will be available at the beginning of February or August each year. Attached, the list of courses offered in the Spring 2014 and Fall 2014 will give you some idea on what courses are available in general. You will be fully instructed for the course enrollment during the International Student Orientation on campus.

6. **Student Dormitory**

◆ Once you are accepted to SeoulTech, your room will be guaranteed if you mark 'Yes' on Dormitory Request in your application form.

※ Please note that room will be randomly assigned by the dormitory office unless otherwise requested with very special reasons.

※ Chest X-ray examination to test for Tuberculosis is compulsory to stay at the dormitory. The result must be submitted before arrival at SeoulTech.

◆ Facilities

- In Room : Desk, bookshelf, bed, chair, fan, Internet access

- Communal area : vending machine, coin-operated washing machine, public phone, cold and hot water purifier, multimedia room, fitness room, study room, front office, restaurant, pool table, seminar room, shower room, bathroom

◆ Payment (Fall Semester, 2014)

Dormitory	Gender	Type	Cost (approximately)
Sunglim	Male	4 bed	\$548
Dormitory	Female	2 bed	\$678
Sunglim	Male/Female	1 bed	\$1,473
International	Male/Female	2 bed	\$995
Dormitory	Male/Female	4 bed	\$776

※ Meal fee : Lunch & Dinner \$450 / Breakfast, Lunch & Dinner \$650

※ Sunglim International Dormitory is assigned to whom requested on the application. However, the room for Sunglim International Dormitory is not guaranteed, it depends on the availability.

Acceptance Package will give you more information.

7. Airport Pick Up (February 28th only)

If you wish to move to SeoulTech by taking public transportation such as airport limousine bus (Bus Number: 6100 Jungnang/Surak), it will cost 16,000KRW and will take about 80 minutes. One of my ISC(International Student Club) students will be waiting for you at the waiting area of Incheon International Airport so **please let me know your flight information correctly by the middle of Feb(Spring semester)/August(Fall semester)**. If your arrival time is either before 8:00 am or after 8:00 pm, ISC students' airport pickup may not be available. Therefore, arriving time from 10:00 am to 6:00 pm is recommendable.

8. Immigration

A student visa (D-2) is required to study in Korea if a student is not of Korean nationality. In most cases, exchange students can acquire their D-2 visa easily when they present their Certificates of Admission issued by the host university to the relevant passport officials in their home country. Please contact your nearest Korean Embassy or consulate for more detailed information on the visa application process.

9. Insurance

It is compulsory for all students who are participating in the SeoulTech exchange student program to have an insurance covered in Korea. Therefore, students who don't have an insurance covered in Korea must buy the insurance as soon as arriving in SeoulTech. The insurance will cost about KRW 130,000.

10. Need More Help?

For more information, please contact the International Office at your University. Or you can directly contact Ms. Ye Lim Choi(Sarah), International Coordinator at SeoulTech.

Student Exchange Program Application Form

Office of International Affairs
Seoul National University of Science and Technology

Room 115, Language Center (Building No. 38)
232 Gongneung-ro, Nowon-gu, Seoul, South Korea, 139-743
Tel: +82-2-970-9214 Fax: +82-2-970-9229
Email: choi_yelim@seoultech.ac.kr

Please attach your
most recent photo
here

*Before you fill out this form, please read the [Guideline for the Student Exchange Program](#). Please type or print in block letters **in English**. Your name should be indicated as it appears in your passport.*

I. Application Detail

Proposed Study Period: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Spring semester (Mar. - Jun.) <input type="checkbox"/> Fall semester (Sep. - Dec.) <input type="checkbox"/> One academic year (Mar. - Dec.) <input type="checkbox"/> One academic year (Sep. - Jun.) 	Year:
Preferred Field of Study: <p style="text-align: center;">※ Please refer to <u>List of departments</u> for details and choose a related one.</p>	
Dormitory Request: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No ※ Please state any special request : 	
Meal Plan: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Three meals <input type="checkbox"/> Lunch&Dinner only <input type="checkbox"/> No meal ※ Please read Section 6 in the Guideline 	
Korean Language Course: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elective (3 credits, 3 hours per week) <input type="checkbox"/> Intensive Learning (Non-credit, please read KLCP guideline for more) <input type="checkbox"/> No, I won't take it 	

Current Level of Korean Language Ability (Choose one)

- Beginner 1 Beginner 2 (TOPIK level 2)
 Intermediate 1 (TOPIK level 3) Intermediate 2 (TOPIK level 4)
 Advanced 1 (TOPIK level 5) Advanced 2 (TOPIK level 6)

Current Level of English Language Ability (Choose one)

- Basic Intermediate Advanced

Certified English Proficiency Test Score, if any.

- TOEIC (Score:) TOEFL (Score:)
 IELTS (Score:) etc. (Score:)

II. Personal Information

Home Institute:

Major:

Overall GPA: () out of ()

Please Choose one

- Bachelor course
 Master course

Years and Units(Credits) completed:

Years and Units(Credits) remaining:

<p style="text-align: center;"><u>Last Name</u> <u>First Name</u></p>		<p style="text-align: center;"><u>YY / MM / DD</u></p>
Name in Full: ,		Date of Birth:
Passport No.:	Gender: <input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female	
Country of Citizenship:	Country of Birth:	
Mailing Address:		
E-mail (most frequently used):		
Alternative E-mail:		
Telephone: (Home) (Cell)		
Emergency Contact	Name:	Relationship:

	Mailing Address:
	Telephone:
	Email:

III. Statement of Understanding, Information Release Agreement

I certify that the information provided on this application is complete and correct. If there is any falsity in the submitted materials, I will take a full responsibility. In the event of admission, I agreed to abide by all the rules, regulations, and requirements of Seoul National University of Science and Technology and the laws of the Republic of Korea. I hereby authorize Seoul National University of Technology to release the information on this application to Korean government agencies and the embassy of my country as required.

Applicant's Signature

Date of Application (mmm/dd/yyyy)



***Programa de contratação de
professores estrangeiros para
melhoria e ampliação da área de
formação em Engenharias do
Centro Universitário Univates, em
Lajeado, no Rio Grande do Sul -
Brasil***

Lajeado-RS, Brasil, setembro de 2014

Apresentação

Os cursos na área das Engenharias da Univates, implantados a partir do ano de 2000, portanto relativamente recentes, têm crescido substancialmente e demandado mais e mais professores, pesquisadores, bibliografia, equipamentos, salas de aula, laboratórios etc. Para fazer frente a esse crescimento, há grupos de trabalho propondo alternativas e, inclusive, obras físicas em andamento. As questões materiais, da construção de prédios e da ampliação de laboratórios e bibliotecas, ou seja, as questões ligadas à infraestrutura da área, estão sendo executadas.

A presente proposta busca equacionar uma outra questão, talvez a principal e mais premente: a necessidade de ampliar o quadro de pessoal docente, com titulação de doutorado e de tempo integral na Univates na área das Engenharias. A busca desses profissionais, nos últimos anos, por meio de chamadas públicas, concursos, indicações e entrevistas, tem se mostrado insuficiente e tem resolvido apenas de forma temporária e parcial a maioria das situações.

A Univates tem a intenção de propor um plano de trabalho para professores estrangeiros, conhecedores da língua portuguesa, que possam vir a trabalhar na Instituição com carga horária de 40 horas semanais, integrando o quadro já existente na área, com o objetivo de levar a novo patamar os trabalhos desenvolvidos.

Desafios como o incremento da pesquisa, a implantação de Mestrado na área de Tecnologia e Gestão, a implantação de um programa de Engenharia Biomédica consorciado ao curso de medicina, a montagem e a ativação de novos laboratórios, a internacionalização com intercâmbio de professores, alunos e projetos em parceria, a prestação de serviços às empresas e organizações da região. São questões que levam a crer no interesse de

profissionais em participar desse projeto e ajudar a consolidar o Centro Universitário Univates como uma das melhores organizações universitárias do Rio Grande do Sul e do Brasil.

Índice

Apresentação.....	3
Índice.....	5
1. Introdução.....	6
1.1. Objetivo Geral.....	6
1.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Metas.....	7
2. O Ensino Superior no Brasil.....	8
2.1. Panorama geral.....	8
2.2. Algumas características do Ensino Superior no Brasil.....	13
2.3. O mercado de engenharia no Brasil	15
3. O Centro Universitário Univates	16
3.1. Localização e região de abrangência da Univates.....	16
3.2. Breve histórico e situação atual da Univates.....	17
3.3. A Univates tecnológica - Tecnovates, Inovates, Unianálises.....	21
4. As necessidades da Univates.....	23
4.1. Professores para a área das Engenharias	23
4.2. Análise das necessidades de ampliação do quadro docente ...	23
4.2.1. Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica..	25
4.2.2. Engenharia Ambiental.....	25
4.2.3. Engenharia Mecânica.....	26
4.2.4. Engenharia Civil.....	28
4.2.5. Engenharia de Alimentos.....	29
4.2.6. Engenharia Química.....	29
4.2.7. Arquitetura e Urbanismo.....	30
4.5. Laboratórios atuais disponibilizados pela Instituição na área de engenharias	21
5. As condições oferecidas e as exigências.....	37
5.1. Condições oferecidas	37
5.2. Exigências.....	38
6. Critérios de seleção, cronogramas e prazos ..	39
6.1. Critérios de seleção.....	39
6.2. Cronograma e prazos.....	39
6.3. Informações adicionais.....	39
ANEXO I - Endereços eletrônicos.....	41

1. Introdução

1.1. Objetivo Geral

Com o recente ciclo de mais de uma década de moderada expansão da economia brasileira, há uma crescente demanda por profissionais portadores de diploma de ensino superior e qualificados nas mais diferentes áreas do conhecimento. Essa demanda tem sido mais intensa nas áreas tecnológicas ligadas à Saúde e principalmente às Engenharias.

Nesse contexto de crescimento da economia brasileira, o Centro Universitário Univates implantou, nos últimos 10 anos, mais de 10 cursos universitários na área tecnológica (Engenharias, Design, Arquitetura etc.) que somam quase 2.500 alunos e mais de 100 professores, dentre os mais de 10.000 alunos e 400 professores da Instituição. Entretanto, entre os professores da área das Engenharias, apenas 20 têm o título de doutor e, destes, apenas cinco nas áreas básicas das Engenharias, sendo os demais (15) doutores nas áreas da Matemática, Química, Física e outras. Os diversos concursos já realizados pela Instituição para a busca de professores com o perfil, a titulação e a experiência profissional adequados não se mostraram suficientes e demonstram a carência regional e nacional na área.

Dessa forma, o presente documento objetiva propor a ampliação e a capacitação da área de formação em Engenharias do Centro Universitário Univates, aumentando o quadro docente com tempo integral e com titulação de doutorado, atraindo professores estrangeiros para suprir essa carência.

1.2. Objetivos específicos

Com a iniciativa de atração de professores estrangeiros, a Univates pretende:

- atrair docentes estrangeiros, conhecedores da língua portuguesa, com titulação de doutorado e com experiência acadêmica;

- intensificar o processo de internacionalização da instituição, com o incremento de parcerias e convênios com Universidades e Institutos de pesquisa estrangeiros;
- oferecer novas alternativas metodológicas para os alunos;
- expandir a pesquisa institucional na área, com o fomento a grupos de pesquisa envolvendo professores e alunos bolsistas;
- aumentar o número de professores com doutorado, tempo integral e com dedicação exclusiva na área;
- atender a critérios de qualidade e titulação exigidos pelas autoridades educacionais brasileiras;
- ampliar as possibilidades de trocas de conhecimentos entre pesquisadores e acadêmicos de países de língua portuguesa e outras.

1.3. Metas

1. Buscar e fixar até 12 (doze) professores estrangeiros, com título de doutor na área das Engenharias, com conhecimento da língua portuguesa e com experiência profissional acadêmica na área;
2. Implantar linhas de pesquisa na área das Engenharias e dentro das prioridades da Univates, focadas em ambiente e alimentos ou mesmo na área biomédica, junto com a implantação do curso de Medicina.

2. O Ensino Superior no Brasil

2.1. Panorama geral

Algumas razões histórico-culturais e o modelo de desenvolvimento econômico adotado pelo país durante muito tempo fizeram com que o Brasil tivesse um contingente de universidades e de egressos do Ensino Superior bem abaixo dos números apresentados pelos países desenvolvidos ou até mesmo por países latino-americanos com desenvolvimento econômico semelhante ou inferior ao brasileiro. Entretanto, nos últimos anos, esse quadro tem passado por grandes transformações e, ao menos em termos quantitativos, há inúmeras políticas públicas e o reconhecimento de amplas camadas da sociedade de que esse quadro tem que ser modificado.

O atual ciclo de crescimento econômico do país, que pode ser considerado moderado quando comparado aos demais países integrantes dos BRICs (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul), tem demonstrado de forma cabal a falta que faz ao país um maior contingente de mão de obra qualificada para levar adiante projetos de investimento e de melhorias nas mais diversas áreas.

Longos períodos de estagnação econômica e de crises, a partir do último quarto do século passado, deixaram atrofiadas áreas de formação de profissionais, como, por exemplo, as áreas Tecnológicas e da Saúde. As melhorias nas condições de vida da população em geral e os necessários investimentos em infraestrutura, que passaram a ser executados na última década têm demonstrado a fragilidade do país no estoque e na formação de recursos humanos qualificados. A falta de médicos, tão amplamente alardeada neste momento, é a demonstração aparente e pública da falta de planejamento de longo prazo e de uma política de qualificação de recursos humanos que antevisse os avanços tecnológicos e as demandas gerais da sociedade. Essa deficiência de planejamento talvez seja, individualmente, a

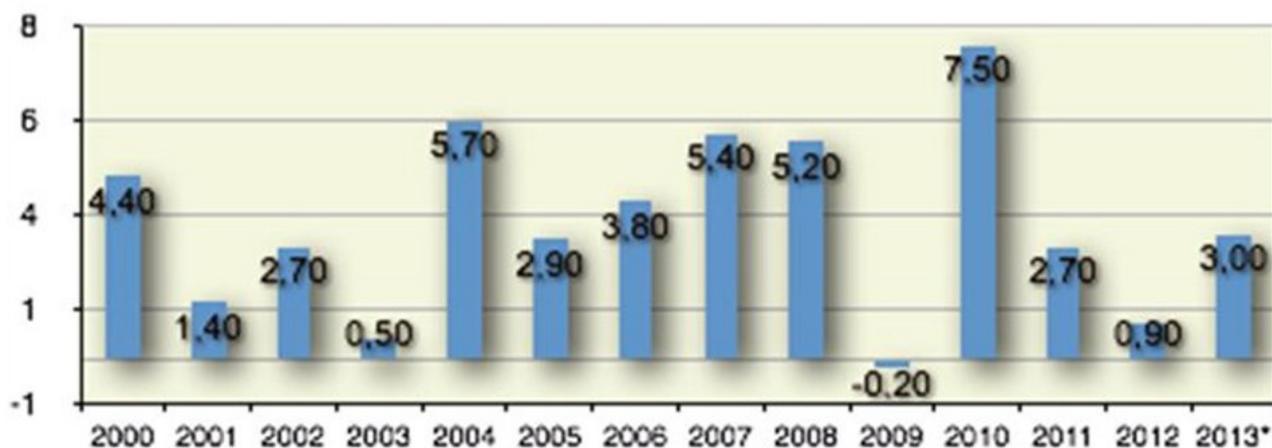
causa de maior peso para que o país não tenha índices de desenvolvimento econômico e social mais elevados.

Normalmente, no processo histórico de desenvolvimento das nações, o capital social, principalmente o acúmulo de conhecimentos dos recursos humanos, foi a mola propulsora do desenvolvimento. No caso brasileiro, neste momento, a falta desse capital tem sido o freio que dificulta um ritmo de crescimento mais elevado que não só garanta bons níveis sociais para o momento, mas que também ajude a recuperar a histórica dívida social com amplas camadas da sociedade.

O que se tem percebido nos últimos anos são iniciativas de políticas públicas e uma disposição da sociedade para as necessárias mudanças desse quadro. A qualificação em nível técnico e, cada vez mais, em nível superior tem sido incentivada e ampliada, na medida do possível, para que essas deficiências, demonstradas nos últimos anos, sejam logo superadas. Alguns dados, como os a seguir apresentados, nos ajudam a entender esse esforço nacional em busca da necessária qualificação dos recursos humanos.

Gráfico 1 - Percentual de crescimento do PIB no Brasil de 2000 a 2013

Fonte: IBGE



É inegável o crescimento apresentado pelo país nos últimos anos, mesmo marcado pela inconstância e pelos percalços. A crise que tem afetado grande parte da economia mundial nos últimos anos tem afetado também a economia brasileira, embora com bem menor intensidade. O mercado interno em expansão, fruto de uma perceptível melhoria na qualidade de vida de amplas massas da população, tem levado ao mercado um contingente de novos consumidores que demandam mais e melhores produtos. Aliada à expansão do mercado interno, a constância do crescimento econômico de países asiáticos

tem mantido em alto patamar as exportações brasileiras de produtos minerais e do agronegócio, basicamente *commodities*.

Essa nova fase de crescimento econômico, com a expansão do mercado interno, tem oportunizado novos padrões de consumo para uma população historicamente excluída. Os novos padrões de consumo das emergentes classes C e D demandam por produtos básicos, mas também por mais saúde, mais educação, mais infraestrutura, enfim, mais Estado de bem-estar social. Dependendo dos cálculos e da metodologia utilizada, fala-se em um contingente que varia de 20 a 36 milhões de pessoas que saíram da “linha de pobreza” nos últimos 10 anos no Brasil.

Nesse contexto de expansão econômica, mesmo com constantes *stop and go*, o setor educacional está sendo pressionado a responder cada vez mais pela educação como valor em si mesma, bem como pela necessária qualificação dos recursos humanos dado o atual padrão tecnológico. Essa pressão é muito mais perceptível no nível universitário, tendo em vista o elitismo histórico do país nesse setor e a falta de condições humanas e materiais para oferecer rapidamente uma ampliação da formação nesse nível educacional. Afinal, um professor universitário requer, no mínimo, uma década para ser formado.

Essa pressão da sociedade por mais educação superior, aliada a políticas públicas de incentivo à expansão da oferta do ensino superior, fez com que o número de alunos universitários em cursos presenciais passasse de 2,69 milhões em 2000 para 5,74 milhões em 2011, último dado oficial. Se agregarmos a isso os mais de 1 milhão de alunos de cursos a distância em 2011, modalidade inexistente em 2000, tem-se um contingente de 6,74 milhões de alunos - a projeção para 2013 é de algo em torno de 7,2 milhões de alunos: um crescimento de 170% em 13 anos.

Na Tabela 1 a seguir, é apresentado o número de alunos universitários no Brasil no período de 2000 a 2011, por organização administrativa da oferta dos cursos. Assim, são consideradas Instituições **Públicas** as mantidas pelo setor público estatal, que oferecem formação gratuita para os alunos. As Instituições **Privadas Comunitárias** englobam instituições filantrópicas, fundacionais, confessionais e associações que não têm o objetivo de lucro e cobram mensalidades dos seus alunos para sua manutenção e reinvestimentos. As Instituições **Privadas Particulares** são instituições com fins lucrativos, com pessoas físicas ou jurídicas exercendo o papel de donos efetivos e que cobram mensalidades de seus alunos para manutenção, reinvestimentos e

remuneração do capital aplicado no negócio. Desde 2009, o INEP, órgão que publica os dados oficiais do Ensino Superior no Brasil, não tem separado as informações entre as privadas particulares e as privadas comunitárias, gerando enorme confusão a respeito.

Tabela 1 - Número de alunos universitários no Brasil 2000-11

<i>Número de alunos universitário em cursos presenciais no Brasil 2000-2011 (em 1.000 alunos)</i>												
Ano	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Privadas	881	1040	1262	1475	1597	1753	1924	2257	2449	2900	3987	4151
Comunitárias	927	1051	1166	1276	1389	1508	1543	1382	1357	865		
Públicas	887	939	1052	1136	1178	1192	1209	1241	1274	1351	1462	1595
Total	2694	3031	3480	3887	4164	4453	4677	4880	5080	5116	5449	5747

Fonte: INEP/MEC

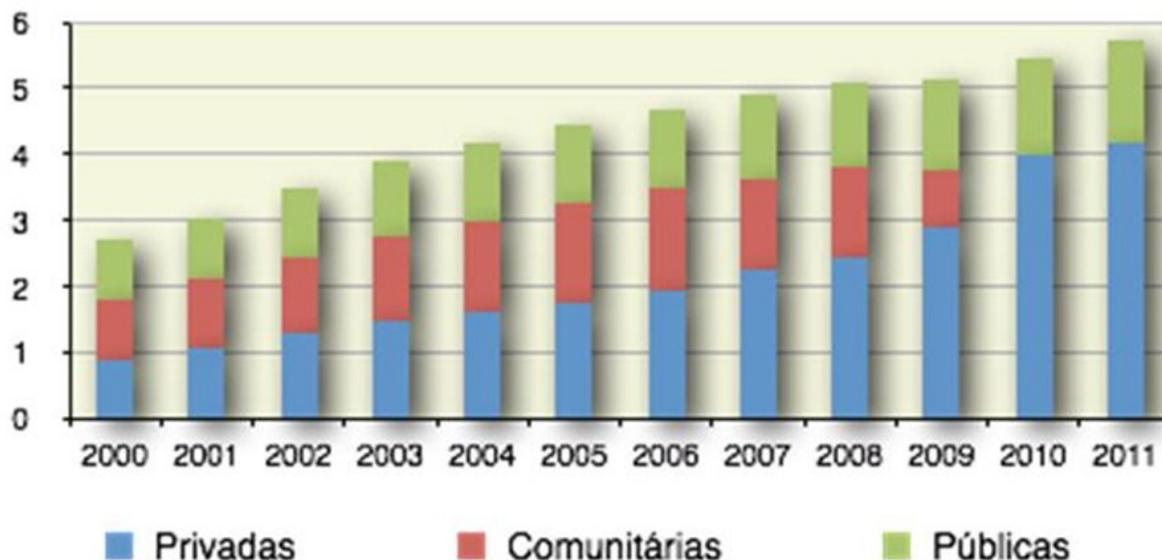
O setor público não tem conseguido atender a essa crescente demanda, mesmo com um enorme esforço de busca de maior produtividade e com uma política de investimentos maciços para ampliar as vagas nas suas Instituições.

Ainda no final dos anos 90, as autoridades educacionais do país, percebendo a impossibilidade de o Estado suprir essa demanda, buscaram o apoio da iniciativa privada, por meio de políticas ora de regulação ora de desregulação e flexibilização nas avaliações da qualidade dos cursos. Provavelmente, a política pública de maior impacto nesse processo foi a possibilidade de serem criadas, no setor educacional, organizações com fins lucrativos, o que até 1998 era vedado legalmente no país.

Essa política mostrou-se eficiente para atrair para o setor educacional grandes grupos privados e empresariais, ligados ao setor financeiro, que deram nova lógica ao setor educacional. Práticas consagradas em grandes corporações foram adaptadas e reinventadas para a sala de aula e para todo o setor educacional, iniciando, inclusive, a venda de ações no mercado acionário. Hoje, dos cinco maiores grupos educacionais privados do mundo, dois são brasileiros, fruto de inúmeras fusões e aquisições ocorridas nos últimos 10 anos. O maior desses grupos (Kroton-Anhanguera), com mais de um milhão de alunos, está presente em todo território nacional oferecendo cursos a baixo custo, principalmente para os jovens emergentes das classes C e D.

Gráfico 2 - Número de alunos universitários no Brasil - 2000-11 (em milhões)

Fonte: INEP/MEC



Hoje as Instituições Públicas atendem 27,7% dos estudantes universitários brasileiros; os restantes 72,3% estão em Instituições Privadas. Esse percentual de 72,3% presume-se que se divida em 50% nas Privadas com fins lucrativos e 22,3% nas Privadas Comunitárias.

Tabela 2 - Estatísticas básicas da Educação Superior Brasileira - 2011

Estatísticas básicas da Educação Superior Brasileira - 2011

Estatísticas Básicas	Categoria Administrativa					
	Total Geral	Pública				Privada
		Total	Federal	Estadual	Municipal	
Instituições	2365	284	103	110	71	2081
Cursos	30420	9833	5691	3359	783	20587
Matrículas	6739689	1773315	1032936	619354	121025	4966374
Ingressos	2346695	490680	308504	146049	36127	1856015
Concluintes	1016713	218365	111157	87886	19322	798348
Funções Docentes	378257	150815	90388	52033	8394	227442

Fonte: INEP/MEC

2.2. Algumas características do Ensino Superior no Brasil

Pelos dados oficiais do INEP/MEC o “típico aluno” universitário brasileiro frequenta curso presencial (85%), tem idade até 24 anos (51%), é do sexo

feminino (57%), estuda no turno noturno (65%) e frequenta instituição privada (72%). É curioso que, se os alunos matriculados do sexo feminino são ampla maioria, com 57% do total, quando se observam apenas os concluintes de todos os cursos universitários do país, esse índice aumenta para 60%.

Pelos dados oficiais de 2011, no que se refere às áreas gerais de conhecimento, verifica-se no Brasil uma concentração das matrículas de graduação em “Ciências Sociais, Negócios e Direito”, com 41,6% do total de alunos. Por outro lado, apenas 12,94% estão matriculados na área das “Engenharias, Produção e Construção”. As matrículas nesta área, comparadas com as verificadas em outros países, ainda se encontram em patamares muito baixos. Entretanto, se analisarmos a evolução desse percentual no período de quatro anos, último período do qual dispomos de dados comparativos (ver Tabela 3), veremos que houve um incremento na participação relativa da ordem de 50%, ou seja, passa-se de 8,5% em 2007 para 12,94% em 2011.

Tabela 3 - Matrícula dos alunos da graduação por grandes áreas no Brasil

<i>Matrícula dos alunos da graduação presencial por grandes áreas - 2002, 2007 e 2011</i>						
	2002		2007		2011	
Área Básica de Cursos	1314	0,04	706	0,01	16995	0,3
Educação	757890	21,78	860513	17,63	926641	16,12
Humanidades e Artes	114870	3,3	170231	3,49	150378	2,62
Ciências Sociais, Negócios e Direito	1448445	41,62	2050282	42,01	2389313	41,58
Ciências, Matemática e Computação	299530	8,61	414600	8,5	404942	7,05
Engenharia, Produção e Construção	279716	8,04	417448	8,55	743523	12,94
Agricultura e Veterinária	73058	2,1	113630	2,33	153447	2,67
Saúde e Bem-Estar Social	424383	12,2	753015	15,43	850109	14,79
Serviços	80707	2,32	99956	2,05	111414	1,94
Total						

Fonte: INEP/MEC

O país tem feito um intenso esforço para superar essas deficiências, buscando facilitar o acesso e a permanência dos alunos na Universidade. O setor público tem disponibilizado mais recursos, criado novas Instituições e novos *campi*, além de implementado uma série de políticas públicas que auxiliam os alunos matriculados nas Instituições privadas e comunitárias. Dentre essas políticas destacamos:

- a criação do PROUNI (Programa Universidade para Todos) criado em 2003, que garante bolsas para mais de 1,1 milhão de estudantes em universidades privadas e comunitárias. Essas bolsas fazem parte de uma negociação conjunta entre as instituições de ensino e o Governo Federal. O Governo Federal abriu mão de um conjunto de impostos cobrados das Instituições Universitárias em troca de bolsas para alunos carentes selecionados de forma pública e transparente, por meio de chamadas nacionais via sistema eletrônico;
- a ampliação do FIES (Fundo de Financiamento do Ensino Superior). Esse Fundo, criado em 1999, foi amplamente modificado em 2008 e hoje financia mais de um milhão de estudantes universitários nas Instituições Privadas e Comunitárias, com juros subsidiados e com prazos facilitados de pagamento após a formatura. No caso dos estudantes de Medicina ou dos cursos de formação de professores, caso venham a trabalhar no setor público após formados, esse financiamento transforma-se em bolsa e a dívida é “perdoada” em 1% ao mês para cada 20 horas semanais de trabalho. Esse programa cresceu consideravelmente nos últimos três anos, passando de menos de 100 mil financiamentos para os atuais quase 1,1 milhão, havendo expectativas de crescimento ainda mais significativo. Há um conjunto de instituições que têm hoje, de 40 a 50% das suas receitas advindas desse fundo de financiamento estudantil;
- a criação do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência). Por inúmeras razões, o Brasil tem passado, nas últimas décadas, por um esvaziamento da área de formação de professores. Para buscar reverter esse quadro e oferecer novas oportunidades aos alunos interessados, o Governo Federal, por meio de suas agências de fomento à pesquisa, criou nos últimos anos mais 80 mil bolsas, com o objetivo de incentivar experiências e vivências práticas na área da docência nas escolas de Ensino Médio e Fundamental. Ao mesmo tempo em que essas bolsas buscam atrair e manter alunos - futuros professores - na Universidade, elas propiciam que a própria Universidade vá fisicamente aos demais níveis de ensino e traga para a sala de aula da Universidade as questões do dia a dia do professor.

2.3. O mercado de engenharia no Brasil

Nas próximas três décadas, segundo projeções oficiais, o Brasil deverá agregar mais 25 milhões de habitantes, chegando próximo dos 230 milhões no

ano de 2040. Esse crescimento exigirá novas ampliações da infraestrutura, o ordenamento da ocupação e uso dos espaços terrestres e das águas, o monitoramento das mudanças climáticas e dos demais fatores de impacto ambiental como poluição, produção, tratamento e destino de rejeitos, efluentes, emissões gasosas, irradiações eletromagnéticas, suspensões, entre outros. Os desafios que se apresentam para o Brasil no momento e no futuro próximo são tanto de caráter qualitativo quanto quantitativo.

Embora o País tenha ilhas de excelência dentro das Engenharias, ainda apresenta um número de engenheiros por habitante muito reduzido, quando comparados aos dos países desenvolvidos que vêm alcançando percentuais de crescimento acelerado. Segundo estimativa do CONFEA - Conselho Federal de Engenharia e Agronomia, o Brasil tem hoje cerca de 550 mil engenheiros, o que equivale a seis para cada mil pessoas economicamente ativas. A estes se somam 20 mil novos engenheiros que se formam a cada ano. Os Estados Unidos e o Japão têm 25 engenheiros para cada mil trabalhadores e a França 15 por mil. A China forma cerca de 300 mil engenheiros ao ano, a Índia, 200 mil e a Coreia do Sul, 80 mil, ou seja, nesse último caso, quatro vezes mais que o Brasil com uma população que é um quarto da do Brasil, com um agravante: no Brasil quase metade dos engenheiros opta pela Engenharia Civil, enquanto nesses países é grande o percentual que opta pelas modalidades intimamente ligadas às áreas de alta tecnologia. Os engenheiros e tecnólogos são personagens-chave no processo de transformar conhecimento em inovação e atores imprescindíveis na implementação dessas inovações nos sistemas produtivos. As empresas que mais crescem no mundo hoje têm na engenharia e na inovação seus pilares de sustentação.

3. O Centro Universitário Univates

3.1. Localização e região de abrangência da Univates

O Centro Universitário Univates está localizado em Lajeado, no Rio Grande do Sul, o estado mais meridional do Brasil. Lajeado, uma cidade com 75.000 habitantes, distante 110 km da capital, Porto Alegre, é a cidade polo do Vale do Taquari, com 36 municípios totalizando mais de 300.000 habitantes no seu conjunto. Enquanto a maioria dos 36 pequenos municípios se concentra em atividades ligadas à produção de alimentos e ao agronegócio, Lajeado tem se destacado como prestador de serviços para toda a região. São serviços bancários, serviços de saúde, educação, comércio atacadista e varejista, serviços prestados por profissionais de caráter liberal, atividades de cultura e de lazer.



ama de contra



Como sede de um bem equipado Hospital comunitário e da única Instituição Universitária da região, Lajeado tem exercido um poder de atração muito forte e tem viabilizado inúmeros outros negócios vinculados ao setor imobiliário e à prestação de serviços especializados. Em função desses investimentos em saúde e educação e de outras iniciativas, a região tem apresentado níveis significativos de crescimento econômico (pouco acima dos verificados no país) e invejável desenvolvimento sociocultural e de qualidade de vida.

Pelos dados do Censo Demográfico de 2011, a população urbana da região corresponde a 74% do total, enquanto no Estado e no país esse percentual se eleva para mais de 85%. O contingente populacional no meio rural da região deve-se à história social e econômica, bem como à estrutura produtiva existente: pequena propriedade rural vinculada à produção agropecuária cooperativada.

Além disso, os numerosos e pequenos municípios existentes ensejam uma perfeita e harmoniosa integração entre o meio urbano e rural. De um lado, a pulverização de pequenos centros urbanos permite e facilita ao habitante do meio rural o acesso aos equipamentos normalmente só disponíveis aos habitantes do meio urbano. Do outro lado, o meio urbano, com seu contingente populacional e suas plantas agroindustriais, gera a demanda necessária para os produtos agropastoris produzidos no meio rural.

Esse modelo gerou uma região produtiva e próspera, com uma distribuição de renda das mais equitativas e elevadas do Estado do RS. Enquanto em 2011 a renda *per capita* do país era de aproximadamente 9.000,00 EUR no estado do Rio Grande do Sul esse valor ficava próximo de 9.800,00 EUR, em Lajeado e região ela avançava para 11.300,00 EUR.

3.2. Breve histórico e situação atual da Univates

No final da década de 1960, quando a região já contava com uma adequada infraestrutura na Educação Fundamental, teve início a implantação do Ensino Superior em Lajeado, como iniciativa de um grupo de lideranças da sociedade civil do Vale do Taquari, principalmente empresariais, políticas e religiosas.

Para o início das suas atividades, a Fundação recebeu do poder público municipal, como um patrimônio inicial, uma área de terras e um prédio de 2,5 mil metros quadrados. Desde a sua criação, a alta administração da Fundação,

por meio de seu Conselho de Administração e de Curadores, sempre contou com a presença de professores e de representantes da comunidade regional que executam essas atividades, até hoje, como trabalho voluntário.

Todo o patrimônio da Instituição acumulado ao longo de 43 anos é fruto primordialmente dos recursos advindos do pagamento das mensalidades (propinas) dos alunos e, secundariamente, da venda de outros serviços à comunidade regional.

Por dificuldades legais e financeiras, a Fundação manteve, ao longo dos seus primeiros 30 anos, um conjunto de poucos cursos de graduação nas áreas de Gestão, principalmente Administração, Economia e Ciências Contábeis e de formação de professores. Só a partir de 1999, com a transformação em Centro Universitário, com autonomia legal auferida pelas autoridades educacionais, a Instituição passou a ter novo ritmo de crescimento e a oferecer considerável e crescente leque de cursos de nível técnico e de graduação, chegando, hoje, a

12 cursos técnicos e a 45 cursos de graduação, três mestrados¹ e um doutorado.

Esse crescimento verificado nos últimos 15 anos foi devidamente amparado por melhorias e ampliações da infraestrutura com salas de aula, construção de biblioteca central, aquisição de acervo bibliográfico, complexo esportivo, teatro, instalação de novos laboratórios, estúdio de rádio e TV etc.

Desde sua criação, a Univates vem priorizando e incentivando sua participação na comunidade regional, constituindo-se como uma agente propulsora do desenvolvimento regional. A Univates é uma instituição plural, democrática, preocupada com a qualidade daquilo que faz, comunitária e plenamente integrada com as questões do desenvolvimento regional, mantida pela comunidade da região do Vale do Taquari e para a região.

A Administração Superior da Univates é exercida pela Reitoria, sendo que a escolha do Reitor ocorre por meio de um processo eletivo do qual participam o corpo docente (com peso relativo de 45%), o corpo discente (com peso relativo de 25%), a Assembleia comunitária da Mantenedora (com peso relativo de 25%) e os funcionários técnico e administrativos (com peso relativo de 5%). Os pró-reitores e auxiliares imediatos do reitor para as diversas áreas, são de livre escolha deste.

No Conselho Universitário, com 32 membros, além de representações de alunos, professores e funcionários, também tomam assento cinco representantes da comunidade regional.

Além de cursos universitários (graduação, especialização, mestrado e doutorado), a Univates oferece cursos de nível técnico de Ensino Médio e cursos de curta duração para atualização e aprofundamento de conhecimentos em temas específicos.

Tabela 4 - Total de alunos nos cursos da Univates em 2014/A

Total de alunos nos cursos oferecidos pela Univates em 2014/A				
Tipo	Nível	Centros	Nº cursos	Nº alunos
Ensino Superior	Graduação	Centro de Gestão Organizacional - CGO	6	2407
		Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCHS	12	2498

1 O modelo de formação universitária no Brasil diferencia-se do modelo de Bologna adotado pelos países da União Europeia. Assim, o Mestrado no Brasil funciona à semelhança dos Mestrados europeus pré-Bologna.

	Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas - CETEC	15	2784
	Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS	12	1870
	Subtotal	45	9559
Pós-Graduação	Especialização (de 360 horas/aula)	19	355
	Mestrado	4	194
	Doutorado	1	30
	Subtotal	24	579
Total			
	Técnicos de nível médio (anterior à graduação)	13	1391
Outros níveis	Extensão Universitária (cursos de atualização - de curta duração)	50	1173
	SUBTOTAL	63	2564
Total de alunos da Instituição			12702

No curto período dos últimos 12 anos, o número de alunos na Univates passou de pouco mais de 3 mil para quase 10 mil alunos em cursos de graduação. Esse crescimento é fruto da crescente e constante demanda por Ensino Superior verificada no país e na região, bem como das melhores condições físicas, materiais e de massa crítica da própria Instituição.

Atualmente a Univates conta com mais de 12 mil alunos em diversos cursos nas mais diferentes áreas. As áreas da Saúde e, principalmente, as áreas Tecnológicas, capitaneadas pelas Engenharias, têm sido as que mais cresceram nos últimos tempos. Isso tem mudado o perfil da Instituição. Ela surgiu, no final dos anos 60, para formar professores. Durante as décadas de 80-90, além da formação de professores, teve as áreas das Ciências Sociais Aplicadas (área da Gestão e Jurídica) como as mais procuradas pelos jovens. Após a virada do milênio, em função de mudanças estruturais da economia e da sociedade brasileira e do crescimento da Instituição, houve avanço em novas áreas, sem que houvesse um arrefecimento na demanda das já consolidadas. A Instituição, nesse período, começou a oferecer cursos nas áreas da Saúde e das Engenharias, com ampla receptividade da comunidade regional.

Tabela 5 - Total de alunos da Univates por grandes áreas do conhecimento de 2000 a 2014A

Total de alunos da Univates por grandes áreas do conhecimento de 2000 a 2014A.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Comunicação Social			144	251	297	287	285	291	311	336	321	304	287	313	327
Engenharia e Tecnol.	103	231	371	483	608	721	921	1061	1263	1544	1766	2063	2456	2802	3048
Formação de Profess.	801	1138	1371	1514	1710	1703	1589	1396	1285	1169	1041	1057	1024	979	897
Gestão Organizacional	1535	1869	2052	2267	2521	2632	2697	2719	2899	2809	2638	2638	2647	2591	2407
Jurídica	192	274	361	502	611	699	767	793	870	899	931	971	1037	1035	1100
Saúde	241	285	487	808	996	1066	1107	1223	1296	1374	1405	1501	1601	1638	1780
Total	2872	3797	4786	5825	6743	7108	7366	7483	7924	8131	8102	8534	9052	9358	9559

A expansão na área das Engenharias nos últimos anos pode ser verificada na Tabela 5 e no Gráfico 3. Pela primeira vez na história da Instituição, em 2013, a área de Gestão deixou de ser a área mais procurada pelos alunos, dando lugar à área das Engenharias e Tecnologias. A instituição conta hoje com 11 cursos nesta área e, como em todo o país, tem encontrado dificuldades para articular um grupo de professores-pesquisadores em maior número e com experiência, tendo em vista a escassez desses profissionais no mercado de trabalho.

Outros números da infraestrutura da Univates :

- 63.000 m² de área construída e mais 30.000 m² em construção (nova biblioteca, teatro, laboratórios, salas de aula etc.);
- área de terras no *campus* central de 60 ha;
- acervo bibliográfico de 130.000 volumes, com média anual de aquisições de quase 10.000 volumes;
- orçamento para 2013 - 120 milhões de reais (aproximadamente 45 milhões de euros).

Pelos critérios oficiais de avaliação do Ensino Superior no Brasil, em um conjunto de mais de 2.000 Instituições, a Univates tem estado entre as 5% melhor avaliadas no país, demonstrando a qualidade e a seriedade da

Instituição, bem como o esforço de toda uma comunidade regional no sentido de consolidar a sua Instituição.

3.3. A Univates tecnológica - Tecnovates, Inovates, Unianálises

Coerentemente com toda a sua trajetória, a Univates percebeu há alguns anos a necessidade de focar os seus esforços de forma mais clara em algumas áreas específicas. Assim, foi decidido que as áreas prioritárias da Instituição são **Ambiente e Alimentos**.

A definição das áreas foco ocorreu após inúmeras rodadas de discussões internas à Instituição e com a comunidade externa. As duas áreas, alimentos e ambiente, são representativas do potencial econômico da região e das preocupações com a qualidade de vida e a sustentabilidade a longo prazo da produção econômica principal.

Três grandes cooperativas ligadas ao agronegócio, com mais de 4.000 famílias associadas a cada uma delas, somadas a um grande número de pequenas e médias empresas agropastoris dão a dinâmica de grande parte da economia regional.

A produção de suínos, de lácteos, de bovinos de corte, de aves e ovos, com seus produtos derivados, tem exercido papel muito importante no crescimento da região. Entretanto, novos padrões de produção e de transformação desses produtos, que buscam a agregação de mais valor e a correta destinação dos dejetos gerados no processo, têm sido um desafio constante para as empresas do setor e para a sociedade local.

Em consequência, a Univates, sem descuidar das demais, decidiu que são nessas áreas que devem se concentrar os maiores esforços da Instituição em termos de investimentos. Ainda em consequência dessa decisão, foi constituído o **Tecnovates**. Este Parque Científico e Tecnológico já recebeu aporte de mais de 15 milhões de dólares para desenvolver atividades características de um parque científico e tecnológico: a interação da Universidade com o setor público e com as empresas privadas para o desenvolvimento e a inovação tecnológica em espaços físicos muitas vezes alocados dentro do próprio espaço acadêmico-universitário.

Junto ao Parque funcionam ainda uma incubadora de empresas, **Inovates**, e o **Unianálises**, um conjunto de laboratórios que prestam serviços para um

grande número de empresas da região e do país, oficialmente credenciados para a certificação da qualidade de produtos na área de alimentos, principalmente de leite e seus derivados e produtos cárneos (suínos, frangos e bovinos).

4. As necessidades da Univates

4.1. Professores para a área das Engenharias

Neste momento de grande expansão do Ensino Superior no Brasil, há uma crescente demanda por profissionais professores e pesquisadores em praticamente todas as áreas do conhecimento. Entretanto, as áreas da Saúde e as Tecnológicas, de forma especial as Engenharias, estão passando por maiores dificuldades para completar seus quadros docentes.

Esse quadro é também o apresentado pela Univates. Considerando as contratações recentes, no segundo semestre deste ano, o Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas da Univates contará com 104 professores e dois monitores docentes, sendo nove especialistas, 75 mestres e 20 doutores. Apenas seis dos 20 doutores são de áreas mais específicas das Engenharias, os demais são doutores em Matemática, Física ou Química.

No conjunto, há cinco professores buscando o título de mestre e 17 estão regularmente matriculados em programas de pós-graduação para a obtenção do título de doutor. Até o final de 2014, sete concluirão o doutorado, totalizando 27 doutores no Centro, enquanto oito concluirão entre 2015 e 2016.

4.2. Análise das necessidades de ampliação do quadro docente

A ampliação e a fixação do número de professores com a titulação de doutorado e com tempo integral estão relacionadas ao crescimento já verificado e projetado para os cursos. Além disso, novas propostas na área da pesquisa e da extensão universitária que a Instituição pretende incentivar

também estão demandando por um maior número de professores e pesquisadores com essa titulação.

Tabela 6 - Alunos por curso na área das Engenharias e Tecnologias da Univates de 2003 a 2014A

Alunos por curso na área das Engenharias e Tecnologias - 2003-2014												
Curso	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Arquitetura e Urbanismo		104	125	141	156	154	215	262	311	379	429	507
Engenharia Ambiental			74	108	139	183	251	242	269	270	252	231
Engenharia Civil							58	176	274	393	495	606
Engenharia da Computação	89	92	69	108	123	135	156	154	161	175	190	173
Engenharia de Alimentos							37	34	48	51	63	49
Engenharia de Cont. e Autom.	89	93	92	119	140	176	198	188	163	166	177	165
Engenharia de Produção	81	89	99	136	149	203	236	199	225	217	203	192
Engenharia de Software											26	58
Engenharia Elétrica											39	70
Engenharia Mecânica								53	183	248	282	306
Engenharia Química										35	69	113
Química Industrial	224	230	197	194	191	193	156	216	139	132	120	100
Sistemas de Informação			31	36	63	85	91	95	103	128	129	111
Tecnologia em Redes de Comp.										36	58	66
Total	483	608	721	921	1061	1263	1544	1766	2063	2456	2532	2747

A situação atual pode e deve ser vista como uma oportunidade para diversificar o recrutamento de talentos para a Instituição por meio da contratação de professores estrangeiros, dando um passo decisivo para a internacionalização da sua cultura acadêmica. Independentemente das áreas específicas para as quais forem contratados, esses docentes poderão ajudar a Instituição a estreitar as relações com Instituições estrangeiras, bem como contribuir para criação e implantação de novos programas na área das Engenharias. Há espaço para atração de docentes estrangeiros nas áreas de conhecimento sugeridas nas próximas seções.

4.2.1. Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica

- a) **Modelagem e Simulação:** Vetores e matrizes. Modelagem por Espaço de Estados. Controlabilidade e observabilidade. Sinais e sistemas em tempo discreto. Teorema da amostragem. Equações de diferença. Transformada Z. Simulação de sistemas dinâmicos contínuos e discretos no tempo.
- b) **Controle de Processos:** Introdução a sistemas realimentados. Erro em regime permanente. Estabilidade de sistemas. *Root-Locus*. Diagrama de Bode. Diagramas Polar e de Nyquist. Identificação de sistemas e atraso de transporte. Compensadores por avanço, atraso e avanço-atraso. Controladores ON-OFF, P, PI, PD, PID. Regras de ajuste de PID. Polos e Zeros Multivariáveis. Realimentação de estados. Alocação de polos. Observadores de estado. PID digital. Análise de sistemas e projeto de controle em tempo discreto.

4.2.2. Engenharia Ambiental

- a) **Avaliação de parâmetros da qualidade ambiental:** Propriedades das águas naturais. Impurezas da água. Principais processos poluidores. Características físicas, químicas e biológicas das águas naturais. Índice e padrões de qualidade de água. Legislação. Qualidade da água para consumo humano. Qualidade da água para irrigação. Qualidade da água para usos industriais. Características das águas residuárias. Exames indicadores de poluição e contaminação.
- b) **Poluição no solo e subsolo:** Métodos diretos (invasivos) e indiretos (geofísica ambiental) de investigação do solo e do subsolo. Técnicas e equipamentos de investigação geológica, geofísica e geotécnica. Planejamento de investigação. Amostragem, acondicionamento e preparação de amostras. Apresentação, análise e interpretação de resultados. Monitoramento geoquímico, biogeoquímico e geofísico. Introdução à contaminação de solos, às investigações e à caracterização de sítios contaminados: retirada de amostras, medidas *in situ* das propriedades dos contaminantes (uso do CPT), sistemas de monitoramento de poluentes, formas de detecção de contaminantes. Transporte de contaminantes no solo. Métodos de remediação de solos contaminados: estabilização e solidificação, uso de geossintéticos,

remoção do solo, tratamentos *in situ* (bioestimulação, barreiras permeáveis e reativas, tratamento termal, vitrificação, oxidação química, fitoremediação, barreiras de subsuperfície).

c) Ecotoxicologia e bioindicação: Introdução à ecotoxicologia: toxicologia e ecotoxicologia; níveis de poluentes em ecossistemas naturais; parâmetros de monitoramento de ecossistemas, bioindicação: definição e bases para a bioindicação; efeitos de gases, metais pesados e sais sobre animais e plantas. Testes de ecotoxicidade em efluentes industriais.

d) Geotecnologia ambiental: Natureza e origem dos rejeitos. Métodos de disposição. Comportamento tensão-deformação. Barragens de rejeitos. Aspectos geotécnicos de aterros sanitários. Materiais drenantes. Geomembranas naturais e sintéticas. Utilização de resíduos no desenvolvimento de novos materiais geotécnicos. Aspectos especiais ligados à percolação e à migração de poluentes. Compactação de rejeitos em geral. Casos de obras.

e) Avaliação e controle da poluição atmosférica: Poluentes do ar. Legislação. Propriedades dos gases e partículas. Princípios de meteorologia e dispersão atmosférica. Efeito estufa. Chuvas ácidas. Efeitos na camada de ozônio. Modelos de qualidade do ar. Amostragem de fontes novas e estacionárias. Coletores gravitacionais. Lavadores de ar. Lavadores de gases. Absorvedores. Filtros de tecidos. Precipitadores eletrostáticos. Métodos de tratamento não convencionais. Análise de custos de instalação, operação e manutenção.

4.2.3. Engenharia Mecânica

a) Transferência de Calor e Massa e Mecânica dos Fluidos: Estudo dos métodos de transferência de calor e massa, suas relações, propriedades e mecanismos: condução; convecção; irradiação e transferência de massa. Estudo das equações fundamentais da mecânica dos fluidos, considerando as propriedades, relações e movimento: mecânica dos fluidos; conceito de fluido; fluidos e a hipótese do contínuo; propriedades dos fluidos; métodos aplicados à mecânica dos fluidos; princípios de conservação e equações do movimento; conservação de massa e o volume de controle; equações de balanço de massa e energia; propriedades das equações da camada limite; método aproximado de von

karman de pohlhausen; tipos de escoamento; transição; turbulência; análise da similaridade e dimensional; determinação do perfil de arrasto; dinâmica de vorticidade; conceito de perda de carga e suas aplicações; projetos hidráulicos; redes de escoamento; técnicas para medida de grandezas básicas; formulações especiais em mecânica dos fluidos; potencial complexo e ondas.

b) Motores de Combustão Interna: Estabelecimento das relações entre ciclos de combustão, entendimento dos componentes básicos de motores e combustíveis, considerando torque potência e consumo e execução de testes; ciclos motores; curvas características; ciclos ar-combustível e real; modificações do ciclo básico; motores; componentes básicos; componentes periféricos em motores; estudo da combustão aplicada a motores; combustíveis; estequiometria; torque, potência e consumo específico; testes de motores.

c) Refrigeração e Ar Condicionado: Estudo dos sistemas de refrigeração e ar condicionado empregando tecnologias e ferramentas existentes visando a execução de projetos e operação de sistemas forma adequada e eficaz; revisão de transferência de calor; revisão de conceitos básicos de termodinâmica; equação do balanço de energia; comportamento termodinâmico de uma substância simples; propriedades térmicas da matéria; tabelas de propriedades termodinâmicas; psicrometria; carta psicrométrica; balanço térmico; condução do calor; isolamento térmico; emissividade e outras propriedades de superfícies radiantes; mecanismos combinados de transferência de calor; cálculo da carga térmica; condicionamento de ar; conforto térmico e qualidade do ar interno; ciclos frigoríficos; refrigeração; sistemas de refrigeração - ciclo de compressão de vapor; ciclos de refrigeração e ar condicionado; sistema e equipamentos térmicos; condensação e ebulição; condensadores tubulares; refrigerantes e óleos lubrificantes; projeto de ambientes; projeto de câmaras frigoríficas; projeto de rede de dutos; tubulações e elementos de controle; sistemas de distribuição de ar; misturas compostas por gases e um vapor; avaliação de processos térmicos e crises de ebulição e correlações experimentais.

d) Fundamentos de Termodinâmica: Introdução aos conceitos básicos de termodinâmica, ciclos, leis, energia, trabalho, calor, propriedades, equilíbrio, soluções e entalpia; conceitos básicos de termodinâmica; sistema termodinâmico; comportamento termodinâmico

de uma substância simples; tabelas de propriedades termodinâmicas; equilíbrio termodinâmico; equilíbrio de fases numa substância pura; gás ideal; processos termodinâmicos; trabalho e calor; energia, trabalho e calor; equação do balanço de energia; conservação de massa e o volume de controle; análise da massa e da energia de volumes de controle; entalpia; bocais; ciclos; ciclos termodinâmicos fundamentais; ciclos de potência; ciclos a vapor e combinados; ciclos frigoríficos; ciclos motores; segunda lei da termodinâmica; relações termodinâmicas; soluções e misturas; misturas compostas por gases e um vapor e terceira lei da termodinâmica.

4.2.4. Engenharia Civil

- a) Estruturas e Resistência dos Materiais:** Morfologia das estruturas. Carregamentos em estruturas. Vínculos. Reações e solicitações em estruturas isostáticas. Tensões e deformações normais. Flexão. Cisalhamento. Torção. Flexo-compressão. Flexão oblíqua. Tensões tangenciais na flexão com cisalhamento. Teorias de resistência. Estática dos corpos rígidos, equilíbrio dos corpos rígidos, forças distribuídas, centro de gravidade. Momento de inércia de figuras planas. Esforços solicitantes em estruturas isostáticas. Tensões (tração, compressão e cisalhamento), geometria das massas, flexão, compressão, flambagem, esforço cortante, torção, flexão composta, flexão oblíqua.
- b) Estruturas de aço e madeira:** Utilização estrutural do aço e da madeira. Processos para verificação da segurança e para dimensionamento de elementos em aço e madeira. Ligações. Cálculo de cargas e de solicitações em pavilhões industriais. Detalhes construtivos. Normas técnicas.
- c) Materiais de Construção (Concreto + Madeira):** Planejamento da edificação. Desempenho dos edifícios. Instalação de canteiro de obras. NR 18. Serviços preliminares. Locação de obra. Movimento de terra: cortes, aterros e taludes. Fundações: tipos, técnicas de execução e controle. Materiais de construção para concretos e argamassas: agregados, aglomerantes, aditivos, aço, forma e escoramentos. Tecnologia e dosagem de concreto. Execução de estruturas em concreto armado: transporte, lançamento, adensamento, cura e desforma. Materiais de construção para alvenarias: cerâmica, gesso, tijolos e blocos. Tecnologia de argamassas. Técnicas de execução e desempenho de

alvenarias e revestimentos cimentícios e cerâmicos. Alvenaria estrutural. Divisórias Leves. Técnicas de execução de pavimentos. Materiais, técnicas de execução e desempenho de instalações hidráulicas e elétricas. Materiais de construção de coberturas: madeira, aço, telhas. Técnicas de execução de coberturas. Materiais de construção de esquadrias: madeira, alumínio, aço e plástico. Técnicas de execução de esquadrias. Materiais de construção de impermeabilização e isolamento térmico: asfaltos. Técnicas de execução de impermeabilização e isolamento térmico. Materiais de construção de pinturas: tintas e vernizes. Técnicas de execução de pinturas.

4.2.5. Engenharia de Alimentos

- a) **Bioquímica de alimentos:** Enzimologia. Cinética das reações enzimáticas. Transformações bioquímicas em alimentos. Alterações enzimáticas nos alimentos. Enzimas no processamento de alimentos. Imobilização de enzimas e sua aplicação em alimentos.
- b) **Embalagens de alimentos:** Embalagens para armazenamento e comercialização de produtos alimentícios: tipos e utilização. Embalagens para alimentos: plásticas, metálicas e celulósicas. Recipientes de vidro. Embalagens e Meio Ambiente.
- c) **Refrigeração de alimentos:** Refrigeração: conceitos básicos sobre geração de frio industrial. Refrigeração mecânica por meio de gases e vapores. Equipamentos básicos: compressores, evaporadores e condensadores. Refrigeração por absorção. Conservação do frio: isolantes.
- d) **Tecnologia de bebidas e conservas:** Bebidas: matérias-primas utilizadas, processo de produção, controle de qualidade. Conservas: produtos de conservas, seleção e pré-tratamento, beneficiamento, envasamento, métodos de conservação, controle de qualidade. Tipos de embalagens.

4.2.6. Engenharia Química

- a) **Termodinâmica:** Introdução à termodinâmica. Primeira lei da termodinâmica e outros conceitos básicos. Segunda lei da termodinâmica. Condições gerais de equilíbrio. Propriedades termodinâmicas dos fluidos. Sistemas de composição variável,

comportamento ideal. Equilíbrios de fase. Gases reais. Termodinâmica estatística.

b) Operações unitárias: Sólidos particulados: divisão, transporte, armazenagem. Separação de componentes baseada nos princípios da mecânica dos fluidos: filtração, flotação, fluidização e decantação. Agitação e mistura. Precipitadores eletrostáticos. Operações por estágio. Extração sólido-líquido. Extração líquido-líquido. Destilação. Absorção. Adsorção. Evaporação. Psicrometria. Umidificação e desumidificação. Secagem. Processos de separação por membrana.

4.2.7. Arquitetura e Urbanismo

a) Desenho Técnico de Edificações: Elaboração da representação manual de projeto de arquitetura, considerando a escala e suas relações para o desenho técnico, as especificações normativas, os instrumentos de desenho, sua utilização e manejo.

b) Geometria descritiva: Estudo da representação mongeana com ênfase no primeiro diedro para o desenvolvimento do raciocínio espacial por meio dos sistemas projetivos ortogonais.

c) Desenho de observação e croquis: Estudo e aplicação da expressão gráfica em arquitetura, considerando as técnicas de desenho à mão livre por meio da observação e croquis.

d) Projetos de arquitetura: Prática de projeto de arquitetura tendo como base um tema cultural, inserido em terreno com preexistência de relevância patrimonial, desenvolvido até a etapa de anteprojeto, considerando a relação do novo com o antigo, a climatização e a iluminação artificial. Prática de projeto de arquitetura tendo como base um programa multifuncional, inserido em terreno de contexto metropolitano, desenvolvido até a etapa de anteprojeto, considerando estruturas de grandes vãos, complexidade funcional e os espaços abertos.

4.3. Laboratórios atuais disponibilizados pela Instituição na área de engenharias

LABORATÓRIO	DESCRIÇÃO
Ateliers de Desenho e Projeto	Os Ateliers de Desenho e Projeto são espaços que contam com mesas de desenho e materiais apropriados, como mapotecas, estantes para maquetes e mesas de reunião, para o desenvolvimento de disciplinas de Projeto de Arquitetura, Conforto do Ambiente Construído, Desenho de Observação e Croquis, Desenho Técnico, Desenho Mecânico, entre outras.
Ateliers Multiuso	Os Ateliers Multiuso são salas especiais que contam com mesas de trabalho e materiais apropriados, como estantes e mapotecas, para o desenvolvimento de disciplinas como Análise Estrutural, Técnicas Retrospectivas, Paisagismo, Projeto de Arquitetura, Projeto Urbano, entre outras.
Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo	O Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo (Emau) caracteriza-se por sua natureza didático-pedagógica. Atua no desenvolvimento de projetos de cunho social no campo da arquitetura e urbanismo, desenvolve projetos internos nos mais diversos setores da universidade e auxilia o corpo docente no desenvolvimento das disciplinas de projeto. Disponibiliza vaga de estágio para que os acadêmicos do curso de Arquitetura e Urbanismo vivenciem a experiência do dia a dia de um escritório de arquitetura e urbanismo, unindo a teoria e a prática, supervisionados por um profissional da área.
Laboratório de Conforto Ambiental	O laboratório conta com equipamento que simula o movimento aparente do sol, com o objetivo de analisar a eficiência de elementos de proteção solar e um equipamento que mostra ao aluno o índice de cada lâmpada, ou seja, como interferem nas cores do ambiente. O laboratório conta também com termo-higrômetros, que servem para medir a temperatura e a umidade do ar e com luxímetros, aparelhos que servem para medir o nível de iluminação dos ambientes.
Laboratório de Instalações Elétricas	O Laboratório de Instalações Elétricas possui cabines que simulam diversas atividades voltadas à montagem e avaliação de circuitos elétricos, estabelecendo uma aproximação dos conteúdos desenvolvidos sob forma teórica. A prática consiste em montar o esquema da instalação elétrica sobreposta (aparente) nas cabines. Possibilita que o aluno avalie e desenvolva maneiras mais eficientes e seguras para implantação em construções. Além disso, divide o mesmo espaço físico com um atelier de desenho e projeto.
Laboratório de Instalações Hidrossanitárias	O Laboratório de Instalações Hidrossanitárias possui painéis adaptados para dispor diversos materiais da área, possibilitando que o aluno conheça e desenvolva trabalhos com eles. Visa a proporcionar ao aluno o contato com os materiais utilizados no dia a dia da parte de instalações hidrossanitária da construção, especificamente de alguns espaços: sanitários, cozinha ou áreas de serviço. O exercício principal desenvolvido no laboratório, consiste em montar o esquema da instalação sobreposta (aparente) protótipos de paredes. Divide o mesmo espaço com um dos atelier de Desenho e Projeto.
Laboratório de Tecnologias da Construção (Latec)	O laboratório dispõe de equipamentos e lugar para 35 alunos desenvolverem atividades práticas orientadas por professores ou por funcionário responsável. Atende às disciplinas da área de Materiais de Construção Civil, Práticas da Construção e Tecnologia da Construção
Laboratório de Urbanismo	O Laboratório de Urbanismo é um espaço que atende às disciplinas de Projeto Urbano, Planejamento Urbano, entre outras do curso de Arquitetura e Urbanismo, além de ser utilizado para a elaboração de Planos Diretores, Planos de Saneamento e por projetos de extensão. O Laboratório dispõe de

LABORATÓRIO	DESCRIÇÃO
	computadores e mesas de trabalho e tem capacidade para seis pessoas.
Laboratórios de Informática	Os Laboratórios de Informática do Centro Universitário Univates têm por finalidade atender toda comunidade acadêmica, permitindo aos seus usuários a prática de atividades relacionadas ao ensino, à pesquisa e ao desenvolvimento do conhecimento na área da informática. Os alunos contam com o auxílio de estagiários dos cursos de informática, que estão à disposição para esclarecer eventuais dúvidas sobre a utilização dos laboratórios e seus recursos.
Maquetaria Limpa	Dispõe de mesas de desenho, mesas com tampo de vidro para a confecção de maquetes, pia com bancada em mármore, estantes para maquetes e disponibiliza materiais, como réguas metálicas, estiletes, mantas de corte, entre outros, aos alunos e abriga, ainda, o acervo de maquetes do curso de Arquitetura e Urbanismo. Atende a diversas disciplinas do curso. É um espaço que os alunos utilizam para realizar seus trabalhos em turno oposto às aulas.
Laboratório de Análise Instrumental/Sala de Apoio I	Esta sala abriga equipamentos para análise de substâncias por fotometria de chama, espectrofotometria, refratometria e ponto de fusão, servindo também como sala de apoio para outras disciplinas.
Laboratório de Física Avançada	O laboratório apresenta características necessárias para práticas que requerem um ambiente de maior controle, com isolamento da entrada de luz externa. Para a realização das aulas práticas, são solicitados os materiais e equipamentos produzidos e/ou armazenados na Sala de Apoio para Laboratórios de Física.
Laboratório de Física I e II	Estes laboratórios são salas específicas com mesas para trabalhos em grupo. Para a realização das aulas práticas, são solicitados os materiais e equipamentos que ficam na Sala de Apoio para Laboratórios de Física, local onde os laboratoristas organizam e manejam esses materiais.
Laboratório de Matemática	Neste laboratório estão alocados materiais para desenvolvimento de aulas e de atividades referentes à monitoria das diversas disciplinas de Matemática dos cursos de graduação da Univates. Além do Ensino, este laboratório é utilizado também por projetos de pesquisa e extensão da área.
Laboratório de Química Orgânica	Este laboratório está equipado para atender até 32 alunos. Contando com maior número de capelas devido ao trabalho frequente com solventes tóxicos, possui equipamentos e materiais que possibilitam o desenvolvimento de reações simples, como transformações de grupos funcionais, e até bastante complexas, que necessitam de várias etapas para serem concluídas, destilações etc.
Observatório Astronômico	O observatório é usado para ensinar os fundamentos da observação do céu, consolidar os conceitos de rotação da Terra, estações do ano, polo sul celeste, equador celeste, nascimento e ocaso das estrelas, além de fazer a identificação das principais constelações e de suas estrelas mais brilhantes. Muitas efemérides astronômicas também são observadas. O laboratório possui um telescópio newtoniano com espelho de 18 cm de diâmetro e um motor para acompanhado sideral.
Sala de Apoio para Laboratórios de Física	Esta sala concentra todos os equipamentos e materiais utilizadas nos demais laboratórios de Física. Além de armazenagem, é o local onde os laboratoristas organizam e manejam esses materiais, e criação de novos itens.
Laboratório de Biorreatores	É utilizado para pesquisas na área de energias renováveis, especificamente na geração de biogás através do processo de biodigestão anaeróbia. Como fontes de biomassa, empregam-se lodos advindos de estações de tratamento de efluentes, especialmente de indústrias do ramo alimentício (doces, proteína de soja, embutidos, bebidas); resíduos oriundos da atividade agrícola, como dejetos de animais (bovinos, suínos,

LABORATÓRIO	DESCRIÇÃO
	equinos, aves) e demais resíduos com potencial de uso em biodigestão anaeróbia, como bagaço de malte, bagaço de uvas e silagem de milho.
Laboratório de Desenvolvimento de Produto (Ladep)	O Laboratório de Desenvolvimento de Produto (Ladep) proporciona aos alunos a condição de exercer atividades práticas, como produção de maquetes, modelos, ferramentas e produtos diversos, por meio da utilização dos diversos equipamentos, ferramentas e máquinas que disponibiliza. A significativa variedade de ferramentas, máquinas e equipamentos existentes no laboratório proporciona aos alunos a condição de produzir grande diversidade de produtos e detalhes.
Laboratório de Hidrologia e Mecânica dos Fluidos	O Laboratório de Hidrologia e Mecânica dos Fluidos permite a realização de práticas experimentais na área de hidrologia e mecânica dos fluidos, por exemplo, analisar e demonstrar os fenômenos da física de fluidos, verificar as causas e consequências da interferência antrópica em canais fluviais e artificiais, tais como a construção de pontes, barragens, aterros e dragagens. Este laboratório, que está em fase de implantação, ainda permitirá aos alunos que realizem a análise de escoamentos laminares, turbulentos, perda de carga, troca de calor, experimento de Reynolds, etc.
Laboratório de Solos e Betumes	O Laboratório de Solos e Betumes permite a realização de atividades práticas experimentais, bem como a caracterização geotécnica básica dos materiais, como a análise granulométrica, determinação da massa específica real e aparente dos grãos, limites de Atterberg (liquidez e plasticidade), limite de contração, teor de umidade, ensaio de compactação, entre outros.
Laboratório de Arquitetura de Computadores	Neste laboratório são desenvolvidas aulas práticas de disciplinas envolvendo montagens, testes, medições e avaliações de dispositivos, equipamentos e sistemas computacionais. O laboratório utiliza diversos equipamentos, tais como multímetros, osciloscópios analógicos e digitais, geradores de sinal e outros, além de centenas de componentes eletrônicos, que ficam armazenados na Sala de Apoio dos Laboratórios de Engenharia para uso, quando necessário, nos laboratórios.
Laboratório de Eletrônica Analógica e Digital I e II	O Laboratório de Eletrônica Analógica e Digital I e II tem como função desenvolver aulas práticas e teórico-práticas de disciplinas de Eletricidade, Eletrônica I e II, Eletrônica Digital I e II, Eletrônica Analógica I e II, Eletrônica Industrial, Circuitos Digitais I, II, III, entre outras, envolvendo montagens, testes, medições e avaliações de dispositivos, equipamentos e sistemas eletroeletrônicos, tanto analógicos como digitais. O laboratório utiliza diversos equipamentos, tais como multímetros, osciloscópios analógicos e digitais, geradores de sinal e outros, além de centenas de componentes eletrônicos.
Laboratório de Infraestrutura de Telecomunicações	Este laboratório é destinado para as práticas relacionadas às diferentes necessidades de infraestrutura para telecomunicações, como infraestrutura interna, infraestrutura externa entre outras.
Laboratório de Química Geral e Inorgânica	Laboratório de Química Geral: conta com todo o acervo de materiais e equipamentos necessários para atender às disciplinas de Química Geral ou que envolvam conceitos fundamentais de química dos Cursos de Ciências Biológicas, Ciências Exatas, Engenharia de Alimentos, Farmácia e Química Industrial. Laboratório de Química Inorgânica: neste laboratório são desenvolvidas atividades de síntese e análise inorgânica. Fazem uso destas instalações os Cursos de Ciências Exatas, Química Industrial e Técnico em Química.
Laboratório de Redes	O Laboratório de Redes é utilizado para a confecção de cabos de comunicação, configuração de equipamentos de redes, simulações e experimentação de topologias de redes, projetos de redes locais, projeto de redes metropolitanas, desenvolvimento de aplicações para a WEB, gerência de redes de computadores, segurança de dados e comunicação sem fios. A estrutura do Laboratório de Redes permite o desenvolvimento

LABORATÓRIO	DESCRIÇÃO
	de trabalhos práticos e teóricos, incluindo práticas e estudos acerca dos elementos ativos de uma rede de computadores, bem como de cabeamento estruturado e normas internacionais.
Laboratório de Sistemas Operacionais	O Laboratório de Sistemas Operacionais destina-se ao estudo e práticas associadas às tecnologias de sistemas operacionais de computadores. O laboratório, além da sua função específica de sistemas operacionais, serve também para disciplinas de programação de computadores e também ao uso convencional. No laboratório são realizadas atividades de instalação, manutenção e pesquisa de sistemas operacionais.
Sala Tecnológica Multidisciplinar	A sala possui tecnologia avançada, conta com lousa eletrônica, na qual se realizam as explicações do professor e de onde o professor comanda remotamente o seu computador. A estação possibilita realizar experiências teóricas e práticas com diversos tipos de módulos eletrônicos existentes na sala, para esclarecer os conteúdos não compreendidos. As experiências realizadas com esses módulos em aula possibilitam ao professor introduzir falhas no momento em que os alunos realizam a experiência, testando o raciocínio do aluno. Os computadores possuem softwares de simulação e programação associados à prática, podendo simular circuitos eletrônicos, criar programas e, em seguida, testá-los.
Laboratório de Análise Sensorial	A análise sensorial visa a avaliar as características de um produto por meio dos sentidos humanos (visão, olfato, tato, paladar e audição). Para tal, o Laboratório de Análise Sensorial dispõe de cabines adaptadas, montadas exclusivamente para o desenvolvimento de atividades práticas de análise sensorial orientadas por professores ou por funcionário responsável. É utilizada sala anexa para disponibilização dos itens a serem analisados.
Laboratório de Bioquímica	O laboratório reúne condições, materiais e técnicas para a execução de análises que envolvam conceitos básicos trabalhados nas disciplinas de Bioquímica oferecidas na Instituição, dentre as quais se destacam dosagem de glicose plasmática, dosagem de ácido úrico, teste de fator reumatoide, hematócrito, dosagem de hemoglobina, hemograma, dosagem de colesterol e dosagem de triglicerídeos. A área física do laboratório é dividida em uma sala de aula para atendimento aos alunos e um espaço para as atividades práticas.
Laboratório de Bromatologia e Química Industrial	Este laboratório possui equipamentos mais específicos para análise de alimentos, bebidas e outros produtos processados industrialmente. A ocorrência das disciplinas que abordam essas áreas em dias diferentes possibilita a utilização da sala por ambas as áreas. O laboratório tem capacidade para atender 24 alunos.
Laboratório de Físico-Química	Este laboratório, com capacidade para 24 alunos, é equipado para atender as disciplinas de Físico-Química e Análise Instrumental. Os experimentos realizados neste espaço possibilitam a identificação de fenômenos químicos e físicos da matéria, proporcionando a aplicação da teoria à prática.
Laboratório de Histologia e Microscopia	O laboratório dispõe de equipamentos ópticos modernos e atende as disciplinas referentes às áreas de: Citologia, Histologia, Parasitologia, Zoologia, Biônica aplicada ao Design, Botânica, Prática de Ensino, Microbiologia, Imunologia, Patologia Geral, Análises Microbiológicas, Citopatologia Clínica, Hematologia, Embriologia e Paleontologia e Evolução dos diferentes cursos oferecidos pela Univates.
Laboratório de Química Analítica	Este laboratório possui capacidade para 32 alunos. Nele são desenvolvidas análises qualitativas e quantitativas em alimentos, águas, solos, entre outros, e também manipulação de equipamentos analíticos. Nele também trabalham projetos de pesquisa da Instituição.
Laboratório de Técnica Dietética	Este laboratório é focado principalmente no preparo e no pré-preparo de alimentos e seu fator de correção. É utilizado também para os cursos de Gastronomia, com ênfase na preparação de pratos laborados. Possui cinco

LABORATÓRIO	DESCRIÇÃO
	cozinhas que podem ser utilizadas simultaneamente, além de equipamentos específicos da área.
Laboratório de Engenharia Aplicada	Este laboratório caracteriza-se como um espaço próprio para a montagem de experiência por alunos ligados a trabalhos de conclusão de curso, bem como por professores que tenham financiamento externo com entidades de financiamento (CNPq, Finep e Fapergs) ou empresas do setor. Disciplinas-alvo: Introdução à Engenharia de Controle de Automação, Trabalho de Conclusão de Curso II, Projetos diversos
Laboratórios de Automação Industrial I e II (LAI)	Nos Laboratórios de Automação Industrial (LAI) I e II são desenvolvidas aulas práticas e teórico-práticas de disciplinas como Automação, Conversão de Energia, Acionamentos, entre outras, envolvendo montagens, testes, medições e avaliações de dispositivos, equipamentos e sistemas de uso industrial. Além disso, no local concentram-se diversos equipamentos e tecnologias, que recriam, de forma didática, um ambiente muito similar ao encontrado nas empresas da região, porém, com tecnologia de ponta em termos de Automação e de Controle de Processos.
Sala de Apoio aos Laboratórios das Engenharias	Dá suporte aos laboratórios das Engenharias e Informática. Dispõe de equipamentos de medição e testes que são usados nos Laboratórios de Arquitetura de Computadores, Laboratório de Eletrônica Analógica e Digital I e II, Laboratório de Automação Industrial, Laboratório da Sala Tecnológica Multidisciplinar e outros, bem como para auxiliar os alunos nas atividades práticas.
Laboratório de Energia Solar	Localizado nas dependências do campus de Lajeado, o Laboratório de Energia Solar conta com um Painel Solar que dá o suporte necessário a pesquisas conduzidas na Instituição. Além disso, pode ser utilizado também nas atividades de ensino e extensão, em práticas orientadas por professores.
Laboratório de Ensaio Mecânicos e Metrologia	O Laboratório de Ensaio Mecânicos e Metrologia proporciona aos alunos condições de exercer atividades práticas como: Corte de amostras; Embutimento de amostras; Lixamento de amostras; Polimento de amostras; Ataque químico; Análise metalográfica; Aquisição de imagens metalográficas (via software de análise de imagem); Determinação de dureza nas escalas HB, HRC, microdureza e dureza por impacto; Determinação de rugosidade; Máquina de Ensaio de tração 100 kN com extensômetro; Realização de medidas com projetor de perfil, paquímetro, micrômetro interno, externo e relógio comparador; Ensaio de Impacto Charpy tipo A, B e C; Ensaio de dobramento; Câmera de captura de imagem 3 Mega Pixel.
Laboratório de Processos de Fabricação e Soldagem	Na área destinada a processos de fabricação é possível efetuar os processos de forjamento, torneamento, fresamento, usinagem de topo, usinagem de rasgo, usinagem de perfil, retífica de perfis planos, tratamento térmicos de recozimento, têmpera, normalização, revenimento, alívio de tensões com ou sem atmosfera controlada, bem com o processo de solda com eletrodos revestidos básicos e ácidos para aço carbono. O ambiente para soldagem possui máquinas com tecnologia avançada, capazes de executar a soldagem de materiais como aço, alumínio, aço inoxidável, latão, ferro fundido, entre outros.
Laboratório de Simulação	Este laboratório permite aos alunos a execução de desenho em duas e três dimensões, simulação computacional da aplicação de cargas estáticas e dinâmicas e transferência de calor, simulação computacional de usinagem, montagem, movimentação e acoplamento de peças e sistemas.
Laboratório de Termodinâmica e Mecânica Automotiva	Neste laboratório, os alunos poderão efetuar teste de motores, análise de máquinas térmicas, execução de experimentos de transferência de energia e massa. Além da área de termodinâmica, está equipado com materiais utilizados em oficinas mecânicas, possibilitando contato dos alunos com a área de mecânica automotiva.

LABORATÓRIO	DESCRIÇÃO
Laboratório de Usinagem CNC	O Laboratório de Usinagem CNC (Controle Numérico Computadorizado) é destinado à inovação e à otimização dos processos de desenvolvimento de maquetes, joias, matrizes, carimbos, eletrodos, usinagem CNC em gemas e rochas, entre outros. Algoritmos otimizados garantem alta velocidade de usinagem com ótimo acabamento.
Central Analítica	Neste espaço, é possível desenvolver técnicas de cromatografia gasosa na área ambiental (análise de pesticidas e voláteis); bromatologia (gorduras saturadas, insaturadas e trans) e controle de qualidade; espectrometria de absorção atômica, para análise de metais pesados e a espectrofotometria ultravioleta e visível (UV/VIS) na análise bromatológica (nitritos, nitratos, fósforo), entre outros.
Sala de Balanças	Esta sala é utilizada para procedimentos de pesagem que requerem maior confiabilidade e precisão de resultados, sendo usada como laboratório de apoio.
Laboratório de Lácteos, Cárneos e Farináceos	O laboratório conta com três baias separadas com divisórias em PVC e vidro na parte superior, para trabalhar com tecnologias de transformação de produtos cárneos, lácteos e farináceos, com equipamentos próprios para estes fins de pequena escala. Sua concepção ainda conta com rede elétrica adequada à carga dos equipamentos, além de redes de água e gás, necessárias à higienização e operação de equipamentos. O laboratório serve de apoio didático-pedagógico para execução de aulas práticas envolvendo tecnologia de alimentos.
Laboratório de Microbiologia	O Laboratório Didático de Microbiologia é um espaço no qual os alunos podem vivenciar na prática conteúdos pertinentes à área. Nele são realizadas diversas análises microbiológicas, nas quais os alunos partem da preparação inicial do material e meios de cultura até a análise final. É utilizado pelos cursos de Biomedicina, Ciências Biológicas, Engenharia de Alimentos, Engenharia Ambiental, Farmácia, Química Industrial, Técnico em Química e projetos de pesquisa.

5. As condições oferecidas e as exigências

5.1. Condições oferecidas

O Centro Universitário Univates pretende atrair profissionais para atuar nas áreas das Engenharias e áreas Tecnológicas como professores e pesquisadores em tempo integral.

A Instituição oferece as seguintes condições, dentre outras que podem vir a ser negociadas:

- salário de professor visitante - de R\$ 7.332,00 em setembro de 2013 (equivalente a aproximadamente EUR 2,420 - conversão pela cotação do Euro em 10/09/13 - R\$ 1,00 = EUR 0,330);
- plano de saúde Unimed ²- o mesmo Plano que a instituição já mantém para seus professores e funcionários, englobando: plano ambulatorial e hospitalar com cobertura nacional; internação em quarto semiprivativo (até 60 dias por ano); consultas com médicos conveniados; atendimento nas emergências e pronto atendimento dos hospitais; todo o tipo de exames complementares (com taxas de coparticipação); exames complexos do tipo tomografia, ressonância magnética etc. (com taxas de coparticipação); procedimentos cirúrgicos (complexos ou não);
- auxílio moradia de até R\$ 500,00 mensais (aproximadamente EUR 165). As preferências individuais serão respeitadas e o custo mensal além desse valor deverá ser assumido pelo professor individualmente. A instituição se compromete a auxiliar na busca da moradia e nas questões burocráticas de locação.

² UNIMED - Cooperativa de médicos que mantém plano de saúde.

- garantia de 02 (dois) anos de atividades na Univates, podendo o contrato ser renovado por tempo indeterminado após esse período, dependendo das avaliações e do interesse das partes. Caso haja necessidade, o contrato de 02 (dois) anos poderá ser rompido em comum acordo antes de completado o período;
- o início das atividades na Univates é previsto para fevereiro ou julho de 2014, dependendo dos acertos a serem efetuados entre as partes;
- a Univates auxiliará o professor-pesquisador a obter o seu visto de trabalho temporário (até 02 anos) ou definitivo após esse período, dependendo das questões legais e do interesse das partes;
- quatro passagens de ida e volta Porto Alegre - Lisboa no período de 02 (dois) anos (aproximadamente uma a cada seis meses), a serem adquiridas com 90 dias de antecedência;
- possibilidade de uma passagem de ida e volta Lisboa - Porto Alegre ainda em 2013 ou até março de 2014, com hospedagem de até uma semana em Lajeado, para conhecimento da Instituição antes da efetivação do contrato com a Univates.

5.2. Exigências

Para a contratação, a Univates exigirá do professor-pesquisador:

- ter o título de doutor;
- ter disponibilidade de atuação por 40 horas semanais em atividades de sala de aula de graduação ou pós-graduação, em pesquisas, na participação em reuniões específicas e em outras atividades inerentes da Instituição;
- ter comprovada experiência acadêmica como professor e pesquisador em Instituição universitária ou de pesquisa;
- vir a residir, preferencialmente, a até 30 km da Instituição.

6. Critérios de seleção, cronogramas e prazos

6.1. Critérios de seleção

A instituição reserva-se o direito de selecionar até 12 (doze) professores dentre os interessados, levando em conta as necessidades da própria Instituição. Os critérios de seleção considerarão o atendimento das exigências e necessidades da Univates anteriormente apresentadas.

O interessado em atuar como professor-pesquisador na Univates nas condições propostas deverá encaminhar **carta de intenção acompanhada de *curriculum vitae*** para aaii@univates.br. Recomenda-se que na carta de intenção sejam apontadas características e vontades pessoais que possam auxiliar a Univates na sua decisão.

6.2. Cronograma e prazos

Os interessados em atuar na Univates a partir do mês de fevereiro de 2015 deverão encaminhar à Instituição a documentação até o dia 30 de outubro de 2014. Os interessados em atuar a partir de julho de 2015 deverão encaminhar até 15 de março de 2015.

6.3. Informações adicionais

Para esclarecimento de dúvidas e informações adicionais, o interessado poderá entrar em contato com a Assessoria para Assuntos Interinstitucionais e Internacionais do Centro Universitário Univates, pelo *e-mail* aaii@univates.br telefone +55 51 3714-7000, ramal 5309, ou ainda pelo *skype* [bischoffviviane](https://www.skype.com/en/contacts/bischoffviviane).

ANEXO I - Endereços eletrônicos

Mais Informações sobre os cursos de Engenharia da Univates podem ser obtidas nos endereços eletrônicos da Univates abaixo:

Engenharia Ambiental	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-ambiental
Engenharia Civil	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-civil
Engenharia da Computação	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-da-computacao
Engenharia de Alimentos	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-de-alimentos
Engenharia de Controle e Automação	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-de-controle-e-automacao
Engenharia de Produção	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-de-producao
Engenharia de Software	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-de-software
Engenharia Elétrica	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-eletrica
Engenharia Mecânica	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-mecanica
Engenharia Química	http://www.univates.br/graduacao/engenharia-quimica
BRASIL	http://www.brasil.gov.br/ http://www.desenvolvimento.gov.br/sitio/
RIO GRANDE DO SUL	http://www.ibge.gov.br/cidadesat/xtras/uf.php?coduf=43 http://www.rs.gov.br/ http://www.riogrande.com.br/ https://www.google.com.br/search?q=rio+grande+do+sul&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=00U2UpPeI5Lk8gS4yIDoCA&sqi=2&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1093&bih=538&dpr=1
LAJEADO	http://www.lajeado.rs.gov.br/home/index.asp http://www.regiaodosvales.com.br/municipios/acidade/index.php?idc=22 http://www.ibge.gov.br/cidadesat/painel/painel.php?codmun=431140 https://www.google.com.br/search?q=cidade+de+lajeado&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=PkQ2Ut7UDom48wSk64C4Dw&ved=0CGQOsAQ&biw=1093&bih=538&dpr=1