

De Par em Par na U.Porto

Apresentação de resultados
Ano letivo 2011/12 – 1º Semestre

Faculdade de Ciências da U.Porto

J. P. Pêgo



15 de fevereiro de 2012

Observação de aulas em parceria: Definição

- Ação de formação multidisciplinar
- Voluntária
- Anonimato e confidencialidade garantidos
- Não se insere na avaliação de desempenho
- Baseada no conceito de “amigo crítico”

Observação de aulas em parceria:

Objectivos principais

- Individuais:  **Efeito imediato**
 - Melhorar a prática letiva através:
 - a) do feedback recebido pelo observado;
 - b) da sensibilização pedagógica que resulta da atividade como observador.
- Institucionais:  **Tratamento estatístico -> tendências**
 - caracterizar a prática letiva nas instituições;
 - identificar necessidades de formação.

Observação de aulas em parceria: Organização

- Funcionamento em quartetos:

Local	Observado	Observador UO 1	Observador UO 2
UO 1	A	B	C
UO 1	B	A	D
UO 2	C	A	D
UO 2	D	B	C

A e B docentes da UO1
C e D docentes da UO2

- O coordenador do quarteto
 - dinamiza o grupo;
 - organiza as datas para as observações;
 - recolhe os materiais decorrentes da observação e assegura a confidencialidade.

Observação de aulas em parceria: Esquema temporal da observação

Antes



Durante



Depois



Observação de aulas em parceria: Grelha de observação

GRELHA DE OBSERVAÇÃO - 2010/2011-2S

Unidade Orgânica (UO) do
Observador e do Observado:

mesma UO ☐
UO diferentes ☐

Observador: Feminino ☐

Masculino ☐

Observado: Feminino ☐

Masculino ☐

A. ORGANIZAÇÃO

	Não cumpre	Cumpre pouco/mal	Cumpre	Cumpre muito/bem	Cumpre totalmente	Não aplicável
1. Começa por sumariar brevemente o ponto de chegada da aula anterior						
2. Identifica no início os principais objectivos da aula						
3. Organiza a aula de maneira que a relação entre os objectivos e as actividades seja clara						
4. Usa bem o tempo, realçando o que é mais importante e evitando digressões desnecessárias						
5. Fecha a aula com a discussão do trabalho realizado e/ou futuro						

Outros registos de interesse (opcional):

B. EXPOSIÇÃO

	Não cumpre	Cumpre pouco/mal	Cumpre	Cumpre muito/bem	Cumpre totalmente	Não aplicável
1. Fala de forma perceptível, com volume suficiente e velocidade adequada						
2. Usa lembretes de forma sóbria						
3. Tem contacto visual com os estudantes ao longo da sala						
4. Move-se pela sala e usa gestos e movimentos corporais adequadamente						
5. Usa de forma efectiva o quadro, o projector, material de apoio (e.g. textos) e áudio-visuais						

Outros registos de interesse (opcional):

Observação de aulas em parceria: Grelha de observação



LABORATÓRIO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

C. CLIMA DE TURMA

	Não cumpre	Cumpre pouco/mal	Cumpre	Cumpre muito/bem	Cumpre totalmente	Não aplicável
1. Encoraja uma atmosfera positiva de respeito mútuo						
2. Mostra entusiasmo pelo assunto da aula e faz os estudantes quererem aprender						
3. Encoraja e é responsivo à participação dos estudantes						
4. Faz notar ou aprecia a compreensão de conceitos ou mestria de habilidades dos estudantes						

Outros registos de interesse (opcional):

D. CONTEÚDO

	Não cumpre	Cumpre pouco/mal	Cumpre	Cumpre muito/bem	Cumpre totalmente	Não aplicável
1. Mostra que domina a matéria e/ou as competências a desenvolver						
2. Cria expectativas que são simultaneamente razoáveis e desafiadoras						
3. Encoraja o pensamento independente, crítico ou reflexivo						

Outros registos de interesse (opcional):

E. CONSCIÊNCIA E FLEXIBILIDADE

	Não cumpre	Cumpre pouco/mal	Cumpre	Cumpre muito/bem	Cumpre totalmente	Não aplicável
1. Comunica efectivamente ao nível dos estudantes particulares envolvidos						
2. Pergunta ou usa outras estratégias para confirmar a compreensão do estudante						
3. Muda estratégias de ensino se os estudantes não mostram mestria ou a compreensão esperada						

Outros registos de interesse (opcional):

Observação de aulas em parceria: Grelha de observação



LABORATÓRIO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

OUTRAS CONSIDERAÇÕES

QUESTÕES ORIENTADORAS

O que me chama particularmente a atenção na aula?

Que perguntas gostaria de fazer ao/à meu/minha colega?

Que semelhanças ou diferenças encontro entre a prática observada e a minha própria prática?

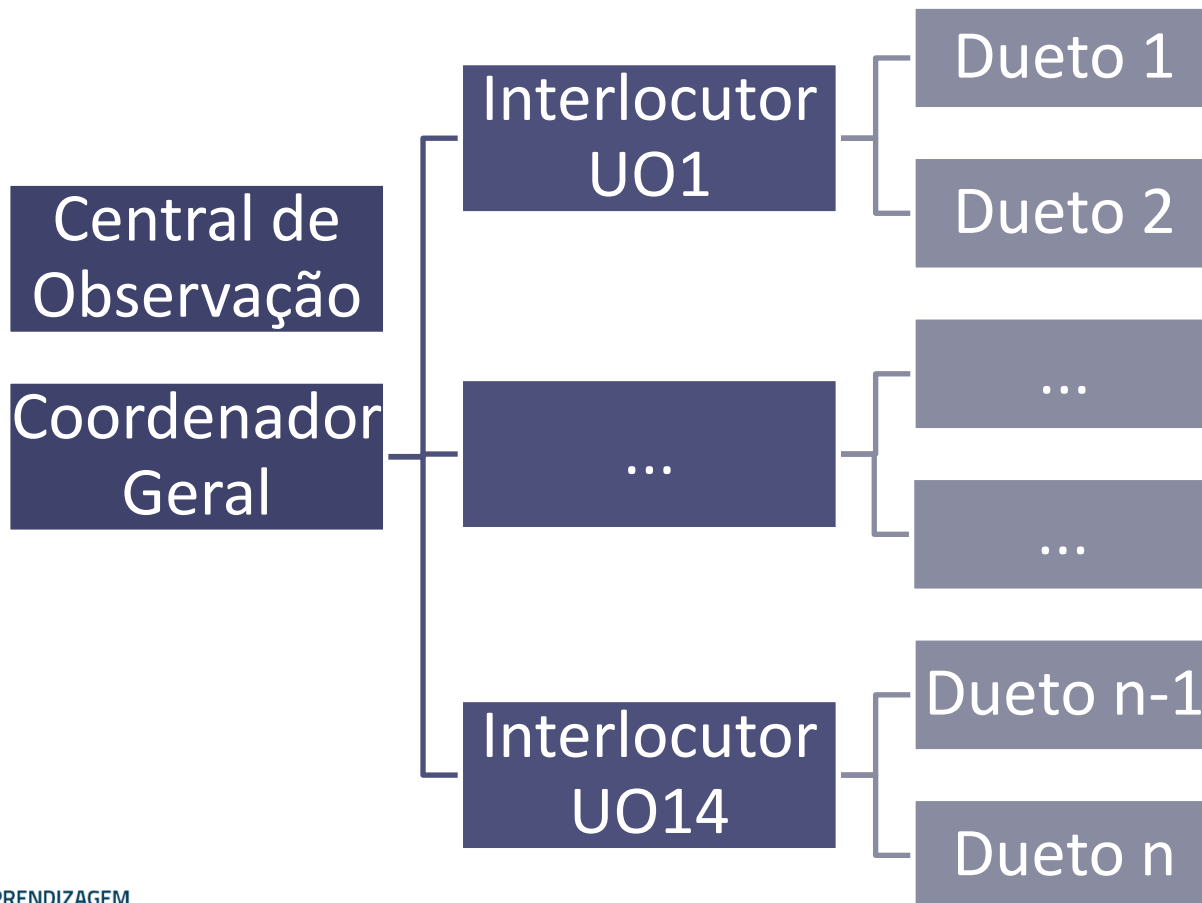
Tenho alguma sugestão a fazer?

APRECIÇÃO SOBRE A REFLEXÃO FINAL CONJUNTA

De Par em Par na U.Porto: Organograma

U.PORTO
REITORIA

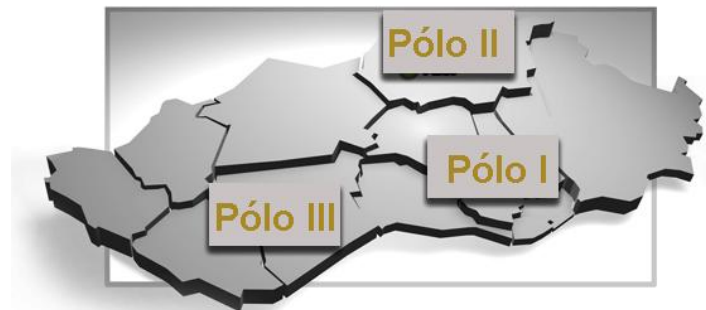
Conselhos
Pedagógicos



lea
LABORATÓRIO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

De Par em Par na U.Porto: Unidades Orgânicas

Pólo I	Pólo II	Pólo III
F. Belas Artes	F. C. da Nutrição e Alimentação ✓	F. Arquitectura ✓
F. Direito	F. Desporto ✓	F. Ciências ✓
F. Farmácia ✓	F. Economia ✓	F. Letras ✓
ICBAS ✓	F. Engenharia ✓	
	F. Medicina ✓	
	F. Medicina Dentária ✓	
	F. Psicologia e C. da Educação ✓	



De Par em Par na U.Porto: Sumário

- 60 participantes
- 10 Unidades Orgânicas
- 54 observações realizadas (90 %)
- 93 grelhas de observação recolhidas (86%)
- Inquéritos online (limesurvey)

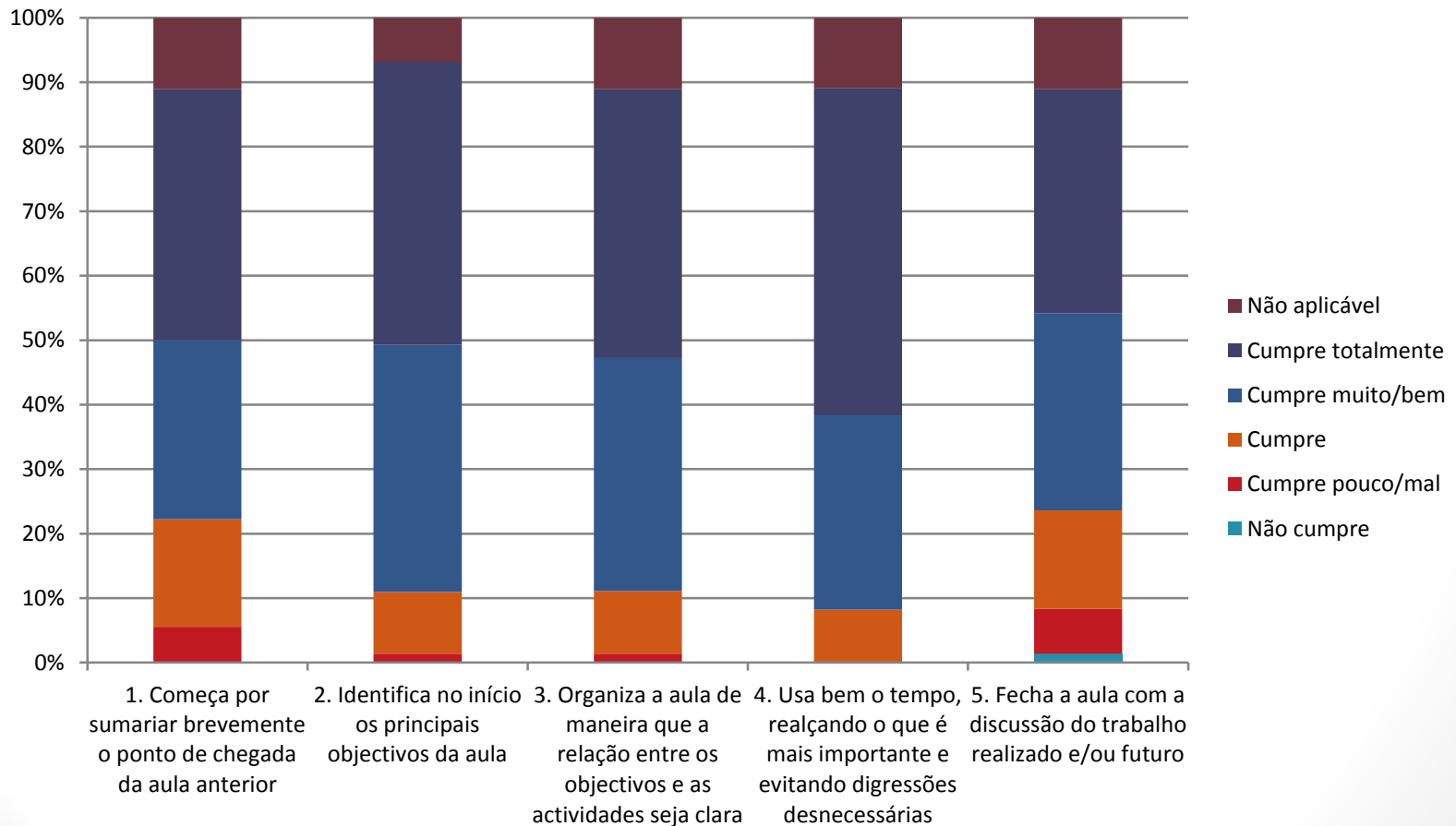
De Par em Par na U.Porto:

Sumário

- 12 Unidades Orgânicas
- 47 Participantes
- 45 Observações realizadas (95%)
- 73 grelhas de observação recolhidas (77.7%)
- Observadores: 40 Feminino / 32 Masculino
- Observados: 39 Feminino / 34 Masculino

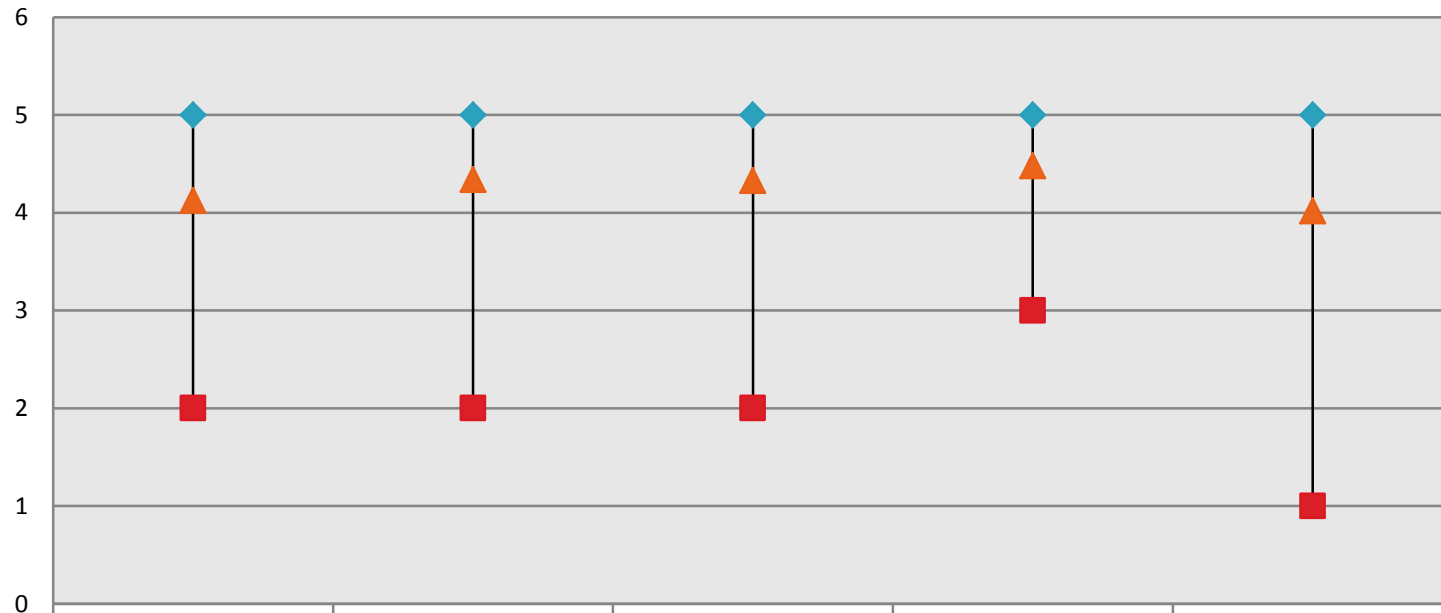
Inquéritos: Organização

A. ORGANIZAÇÃO



Inquéritos: Organização

A. ORGANIZAÇÃO



1. Começa por sumariar brevemente o ponto de chegada da aula anterior

2. Identifica no início os principais objectivos da aula

3. Organiza a aula de maneira que a relação entre os objectivos e as actividades seja clara

4. Usa bem o tempo, realçando o que é mais importante e evitando digressões desnecessárias

5. Fecha a aula com a discussão do trabalho realizado e/ou futuro

◆ Máximo

5

5

5

5

5

■ Mínimo

2

2

2

3

1

▲ Média

4.13

4.34

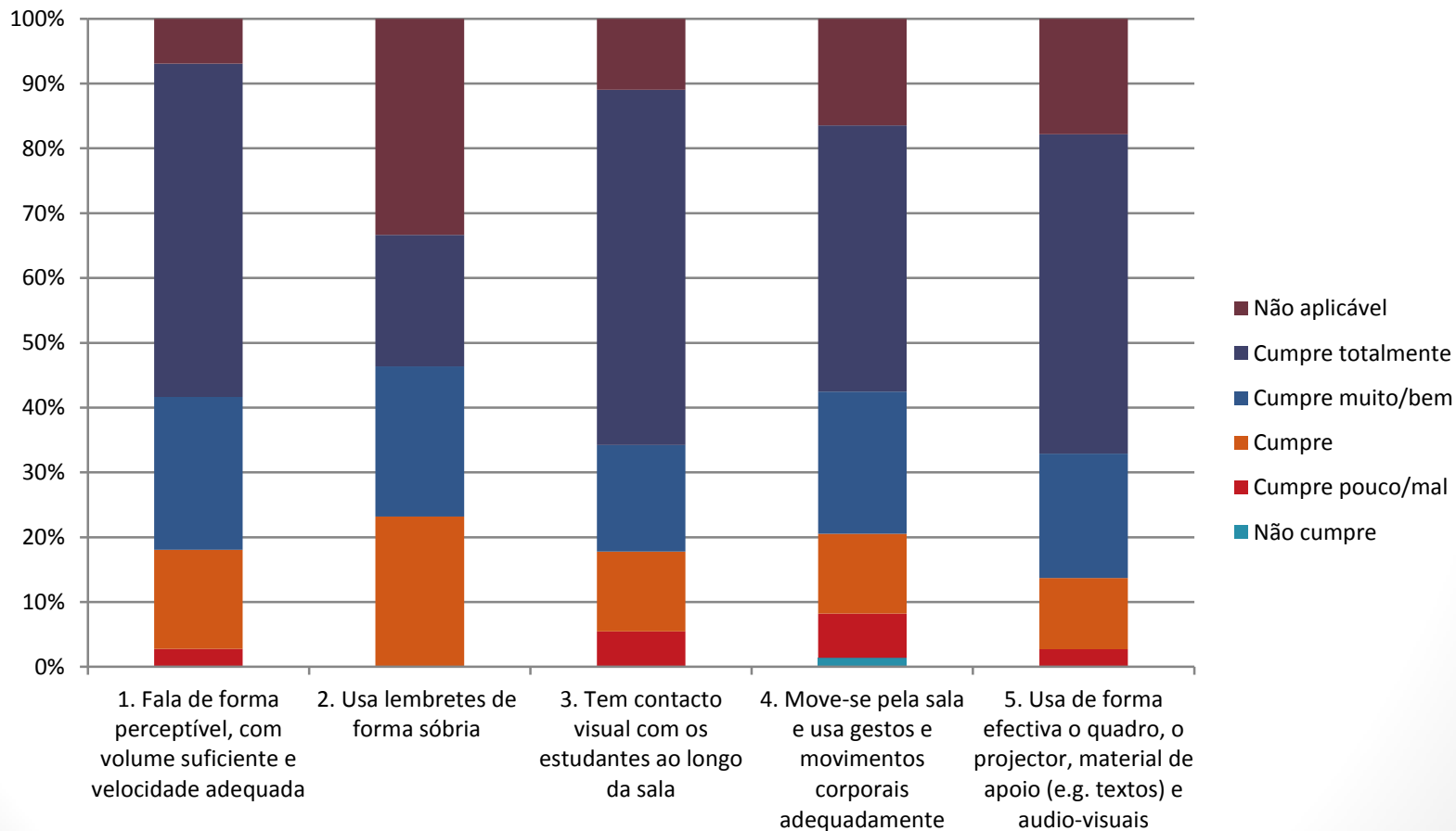
4.33

4.48

4.02

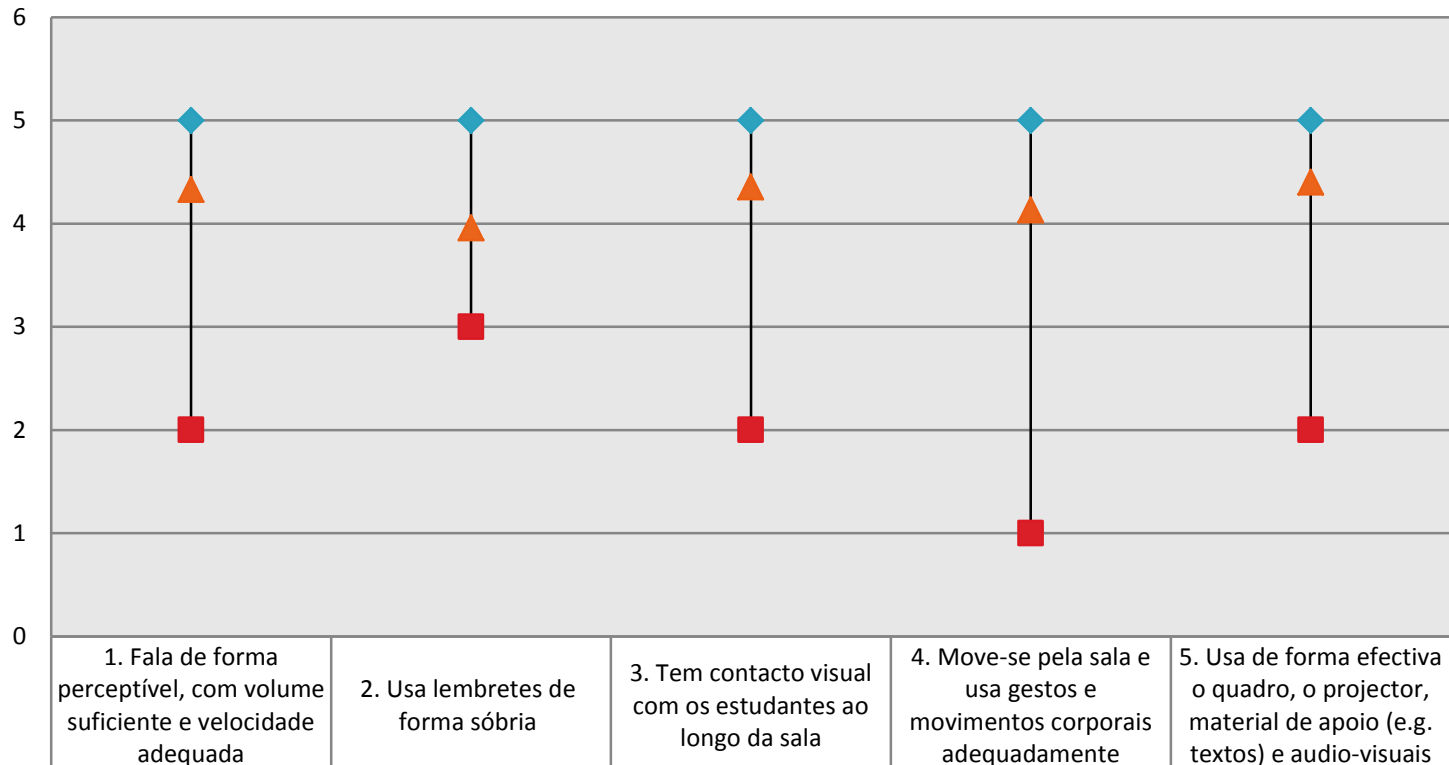
Inquéritos: Exposição

B. EXPOSIÇÃO



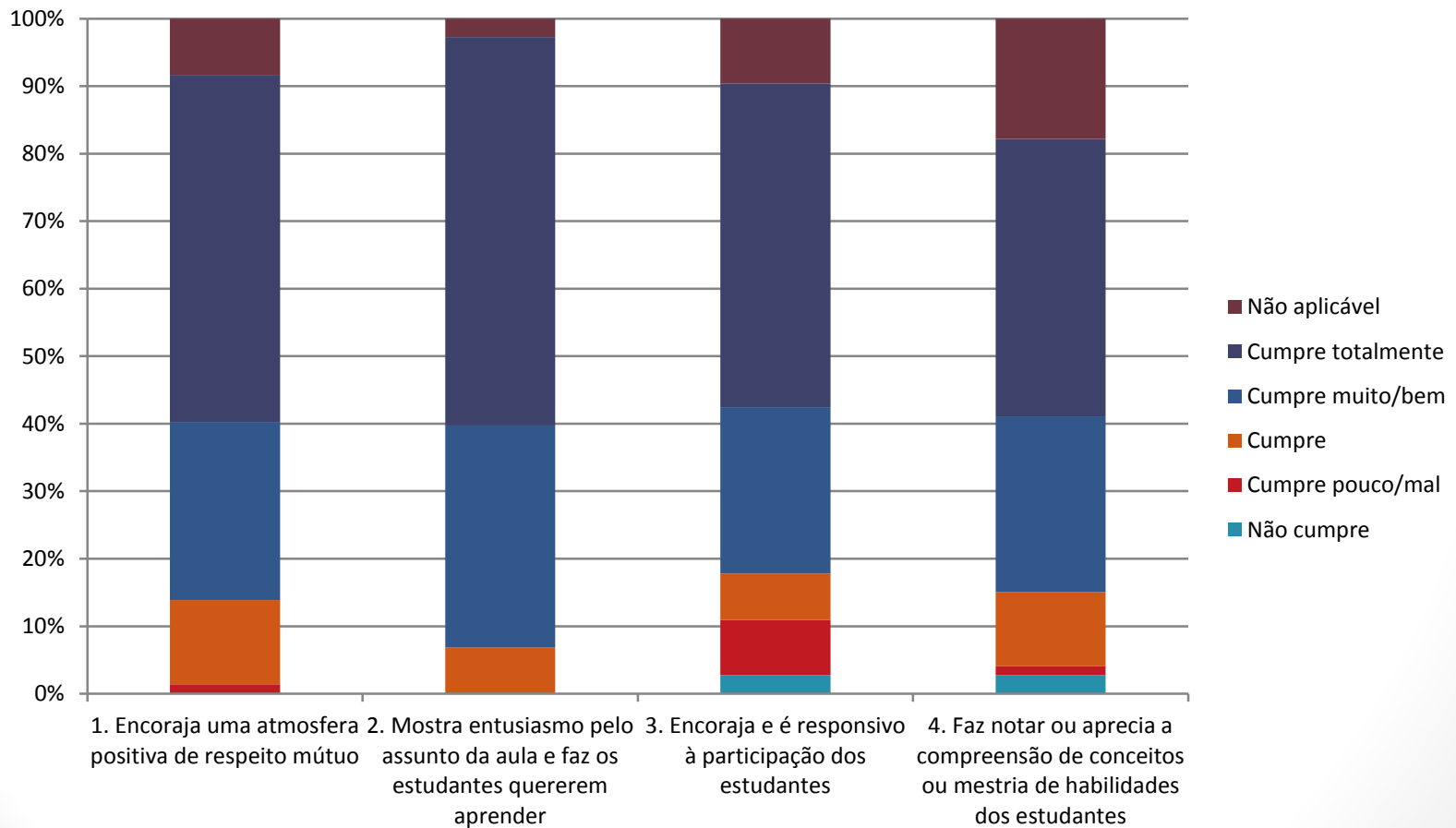
Inquéritos: Exposição

B. EXPOSIÇÃO



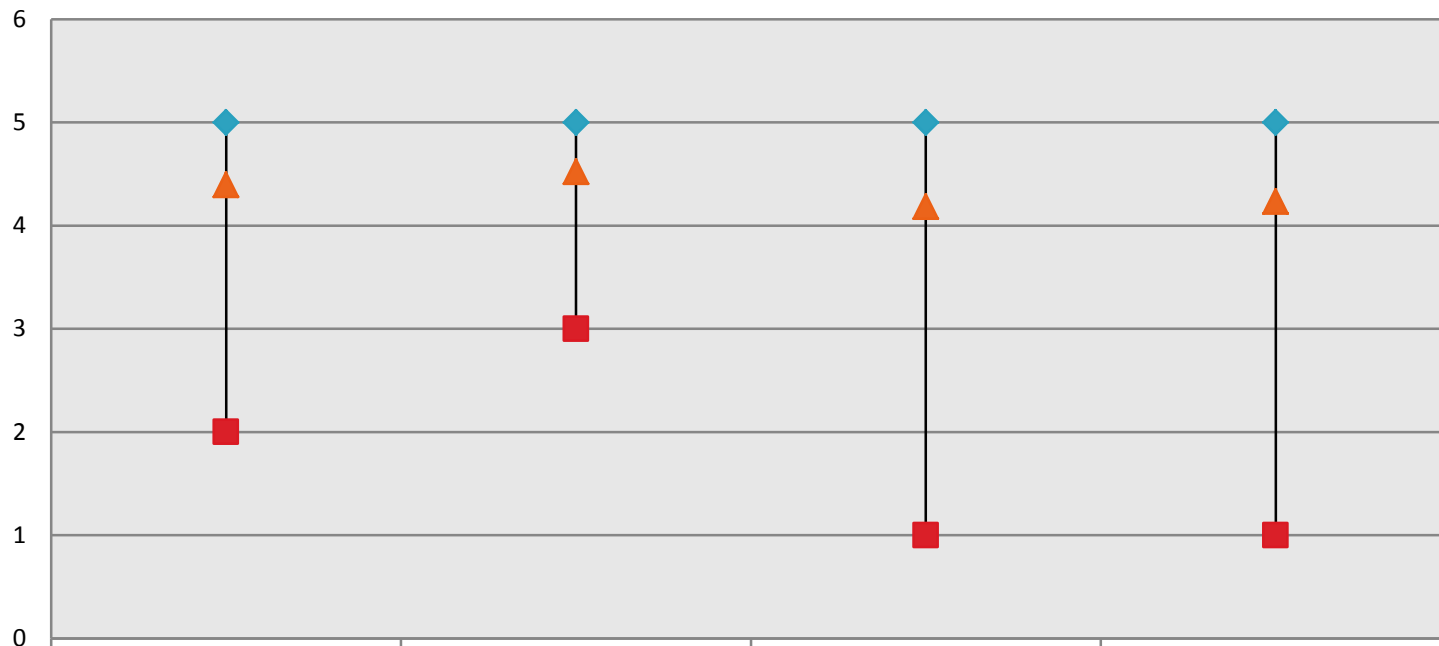
Inquéritos: Clima de turma

C. CLIMA DE TURMA



Inquéritos: Clima de turma

C. CLIMA DE TURMA



1. Encoraja uma atmosfera positiva de respeito mútuo

2. Mostra entusiasmo pelo assunto da aula e faz os estudantes quererem aprender

3. Encoraja e é responsivo à participação dos estudantes

4. Faz notar ou aprecia a compreensão de conceitos ou mestria de habilidades dos estudantes

◆ Máximo

5

5

5

5

■ Mínimo

2

3

1

1

▲ Média

4.39

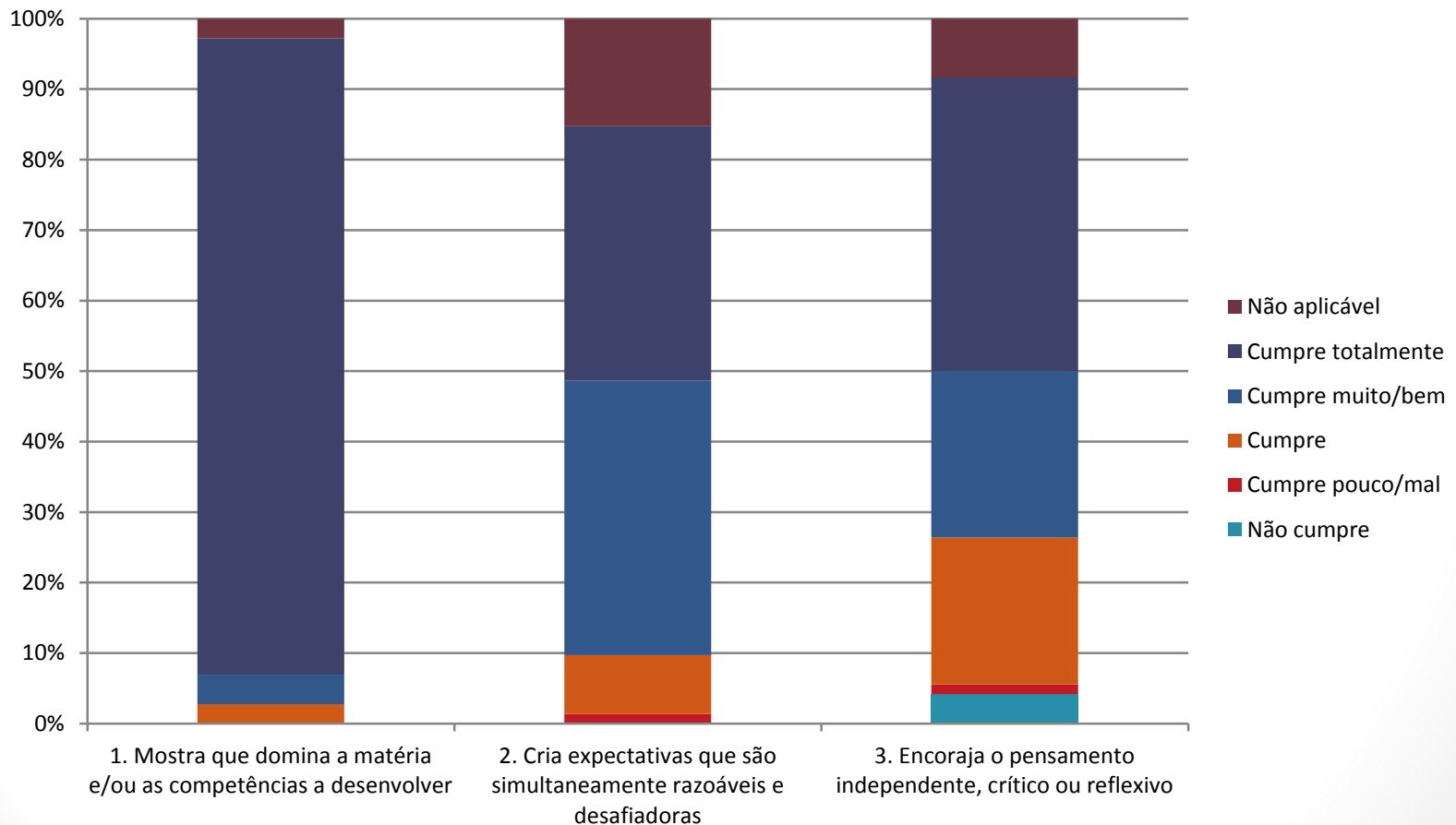
4.52

4.18

4.23

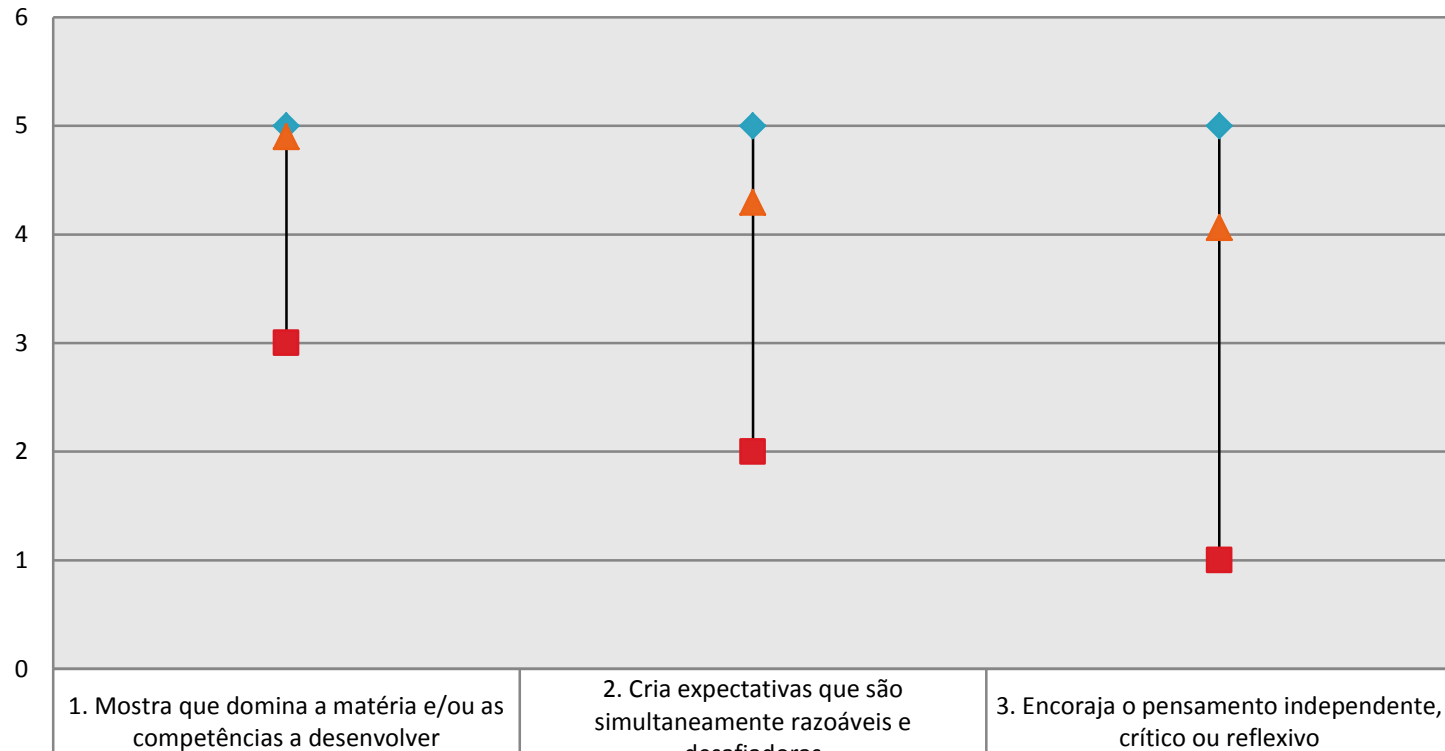
Inquéritos: Conteúdo

D. CONTEÚDO



Inquéritos: Conteúdo

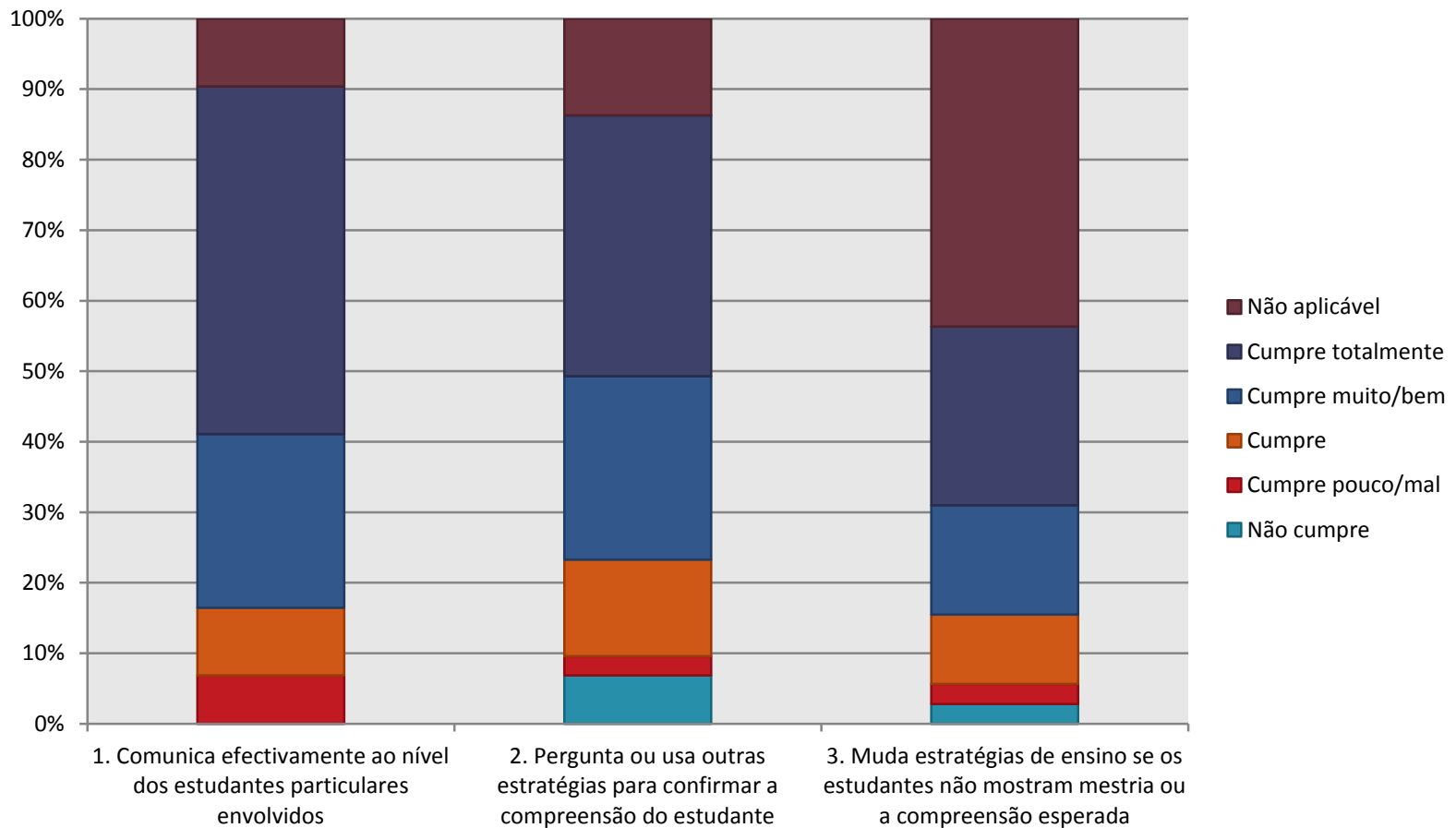
D. CONTEÚDO



◆ Máximo	5	5	5
■ Mínimo	3	2	1
▲ Média	4.90	4.30	4.06

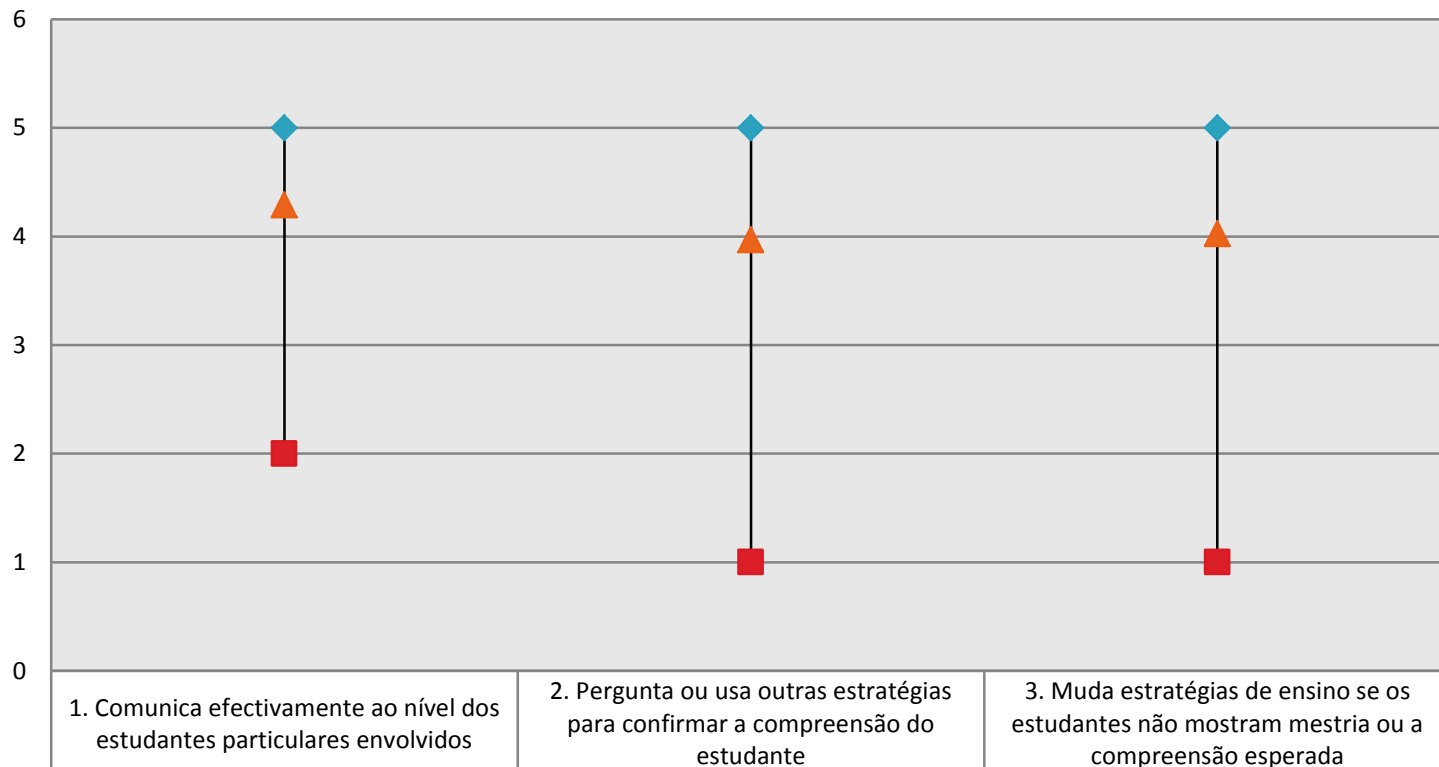
Inquéritos: Consciência e Flexibilidade

E. CONSCIÊNCIA E FLEXIBILIDADE



Inquéritos: Consciência e Flexibilidade

E. CONSCIÊNCIA E FLEXIBILIDADE



De Par em Par na U.Porto:

O que não correu (tão) bem

- Arranque tardio
- Plataforma Moodle
- Descoordenação de alguns quartetos
- Identificação dos CQ mais apropriados

De Par em Par na U.Porto: Novidades

- Sessão de arranque
- Reconhecimento institucional da participação
- Incluir sugestões de alteração à grelha de observação nos inquéritos online
- Incluir na grelha de observação identificação cruzada do observador/observado (confidencialidade ?)
- Grelha de observação adaptada a cada tipo de aula?

De Par em Par na U.Porto: Contactos

- Laboratório de Ensino e Aprendizagem
- João Pedro Pêgo
- jppego@fe.up.pt

www.fe.up.pt/lea

https://sigarra.up.pt/up/web_base.gera_pagina?p_pagina=1006720

(www.up.pt -> Estudar na U.Porto -> Educação Contínua -> Formação para docentes da U.Porto)