

A PERCEÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO SOBRE AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS E 'RISCOS' ASSOCIADOS: CONTRIBUTOS DA GEOGRAFIA

Teresa Ribeiro
 Universidade do Porto (Portugal)
 Docente de Geografia, Ministério da Educação
teresa_geo@gmail.com

Paulo Lemos
 Universidade do Porto, CEGOT, RISCOS (Portugal)
 (Boiseiro FCT) Faculdade de Letras, Departamento de Geografia
paulomlemos@outlook.com

Laura Soares & Elsa Pacheco
 Universidade do Porto, CEGOT & CITCEM (Portugal)
 Faculdade de Letras, Departamento de Geografia
lmsoares@gmail.com
geo_elsa@gmail.com



Introdução

O aumento da probabilidade de ocorrência de fenómenos suscetíveis de causar danos aos Homens e aos seus bens, tem vindo a ganhar importância nas sociedades devido à crescente industrialização, urbanização e ao desequilíbrio do sistema Homem-Natureza.

Estes fenómenos são uma verdadeira ameaça ao desenvolvimento dos territórios, porque, ao serem desencadeados, modificam-no fisicamente, trazendo igualmente consequências para as próprias populações em termos económicos, sociais e mesmo políticos (Teles, 2001).

A educação para a mitigação e adaptação das AC é considerada a principal estratégia para a construção da ação climática. Se os alunos não compreenderem como as AC estão a ocorrer, nas suas dimensões geográficas, não se conseguirá adaptar a um mundo em mudança climática (Chang & Pasqua, 2017).

Objetivos

Aferir a perceção dos alunos sobre as AC e os 'riscos' a que surgem associados

Analisar o contributo da disciplina de Geografia na aquisição de conhecimentos sobre a temática

Área de Estudo



Metodologia

Leitura crítica da bibliografia científica relacionada com a temática

Seleção do método de obtenção de resultados que permitam responder às questões de partida

Construção e aplicação do questionário aos alunos

Análise da informação recolhida para compreender a perceção dos alunos sobre as alterações climáticas e o seu impacto sobre o ambiente e a qualidade de vida/bem-estar da comunidade.

Bibliografia



Resultados

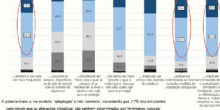
"O que são Alterações Climáticas?"



Nota: apenas para fins estatísticos, foram atribuídos os seguintes valores numéricos às palavras: 1000 = 1 ponto, 2000 = 2 pontos, 3000 = 3 pontos, 4000 = 4 pontos, 5000 = 5 pontos, 6000 = 6 pontos, 7000 = 7 pontos, 8000 = 8 pontos, 9000 = 9 pontos, 10000 = 10 pontos.

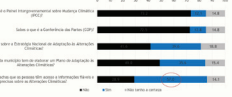
Nota: apenas para fins estatísticos, foram atribuídos os seguintes valores numéricos às palavras: 1000 = 1 ponto, 2000 = 2 pontos, 3000 = 3 pontos, 4000 = 4 pontos, 5000 = 5 pontos, 6000 = 6 pontos, 7000 = 7 pontos, 8000 = 8 pontos, 9000 = 9 pontos, 10000 = 10 pontos.

Resposta dos alunos às afirmações sobre o fenómeno das Alterações Climáticas, relacionadas com o conceito de mitigação.



A observação de um fenómeno climático de âmbito globalizado, que se manifesta em todo o mundo, é considerada uma das alterações climáticas. De acordo com o conhecimento dos alunos, os fenómenos climáticos observados que se manifestam globalmente são:

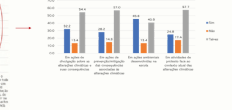
Complexidade das respostas às questões sobre o conhecimento geral referente às alterações climáticas.



Método das afirmações sobre as alterações climáticas.



Resposta dos alunos às afirmações sobre o fenómeno das Alterações Climáticas, relacionadas com o conceito de adaptação.



A observação de um fenómeno climático de âmbito globalizado, que se manifesta em todo o mundo, é considerada uma das alterações climáticas. De acordo com o conhecimento dos alunos, os fenómenos climáticos observados que se manifestam globalmente são:

Discussão

Existe uma enorme diversidade de opiniões, com maior ou menor sentido.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

Alguns alunos confundem o conceito de mitigação com o de adaptação.

Assim, não se pode afirmar que exista uma opinião única e homogênea sobre o fenómeno das alterações climáticas.

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".

78,3% dos alunos consideram que a mitigação das AC "requer" o envolvimento de toda a comunidade em atividades de mitigação, aplicação e implementação, de forma a reduzir ou melhorar o impacto de sua ocorrência".