

ENTRE CIÊNCIAS: CONTRIBUTOS PARA PENSAR A CONVERGÊNCIA E A COMUNICAÇÃO NA RELAÇÃO DO CONHECIMENTO-AUTONOMIA-INTERESSE (CAI)

João Omar Martins, Elisabete Ferreira y José Alberto Correia
Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Este trabalho de análise crítica e interpretativa sobre as questões epistemológicas e de inflexão filosófica, procura contributos no contexto da reconstrução de uma cientificidade e autonomia credíveis no campo educativo. Como construto metodológico desta emergência epistemológica, defendemos que a tríade da relação conhecimento-interesse-autonomia (Martins, Ferreira & Correia, 2016) se desdobra em “complementaridades contraditórias” (Correia, 1998) e possibilita reconstruir um paradigma convergente/divergente capaz de recompor as relações sociais que redefinem o campo das Ciências da Educação. Partindo de um paradigma convergente entre educação, ciências e filosofia (Martins, Ferreira & Correia, 2016; Roco, 2013; MIT 2011), utilizamos o método híbrido hermenêutico-analítico-interpretativo de inflexão filosófica (Habermas, 1983). Como pressuposto da discussão interessa algumas concepções basilares: (i) Como (re)problematizar o conhecimento, autonomia e interesse? (ii) De que modo a sua relação produz uma emergência de interesses emancipatórios e epistemológicos? (iii) Pode ou não tal relação epistémica convergente contribuir para a reinvenção de uma cientificidade e autonomia credíveis para a educação? Neste contexto emerge um tempo oportuno para o pensar (Meirieu, 2014) entre Ciências ao reabilitar a importância dos saberes nas suas convergências/divergências.

Palavras-chave: Conhecimento, Autonomia, Interesse, Educação, Filosofia.