

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0515892

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2018-05-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese medidas melhoria MML VF.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver campo seguinte.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See following field.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Embora tenha sido submetida uma proposta de reestruturação curricular na última avaliação, constrangimentos administrativos decorrentes da acreditação com condições a cumprir de imediato que nos são totalmente alheios impediram a entrada em vigor da mesma, obrigando a protelar o funcionamento até ao momento de um plano de estudos com várias desatualizações, que há muito estão identificadas.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Although it has been submitted a proposal of curricular restructure in the last assessment, administrative constraints resulting from accreditation with conditions to fulfil immediately which are totally unrelated to us stopped its entrance in force, obliging to delay the functioning until the moment of a study plan with several outdateding, that are identified for a long time.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

N/A

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No ano letivo 2020/2021, foram estabelecidas duas parcerias adicionais: 1) entre o ICBAS e o Departamento de Investigação e Ação Penal Regional da comarca do Porto (DIAP), e 2) entre o ICBAS e o Egas Moniz – Cooperativa de Ensino Superior, CRL, para o acolhimento de estudantes do mestrado, para a realização do seu estágio curricular.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In academic year 2020/2021 were established two additional partnerships: 1) between ICBAS and Research Department and Regional Legal Action of Porto District (DIAP), and 2) between ICBAS and Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL, to welcome master's student to perform their curricular internship.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Criação do Gabinete de Apoio ao Estudante do ICBAS, que visa promover a saúde e o bem-estar, assegurando contextos facilitadores da aprendizagem, do sucesso académico e do desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais; implementação de um Programa de Internacionalização, com o objetivo de criar ferramentas que impulsionem o ICBAS a nível mundial e fomentem a captação de estudantes internacionais; e a iniciativa “OneHealth”, que se verte no novo lema do ICBAS “Uma Escola, uma saúde”, e tem como missão formar estudantes com uma perspectiva holística entre os setores humano, animal e ambiental, e promover uma investigação interdisciplinar e sinérgica, a fim de melhorar a saúde pública de todos.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Creation of ICBAS student support office, which aims to promote health and well-being, providing learning facilitators environments, academic success and development of personal, social and professional skills; implementation of an Internationalization Program intended to create tools that boost ICBAS worldwide and foster the attraction of international students; the initiative “OneHealth” which scatter into ICBAS new motto “One School, one Health” and has as mission to train students with an holistic perspective between human, animal and environmental sectors, and to promote an interdisciplinary and synergic research in order to improve the public health of all.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 4.2.1.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See item 4.2.1.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Ciências Biomédicas De Abel Salazar

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Medicina Legal

1.3. Study programme.

Forensic Medicine

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano_de_estudos_DR_2_C_Medicina_Legal.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Saúde

1.6. Main scientific area of the study programme.

Health Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

720

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

31

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

São admitidos ao segundo ciclo de estudos em Medicina Legal (MML) os candidatos que cumpram as condições fixadas no artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, e suas sucessivas redações, nas áreas das Ciências da Saúde, Ciências Sociais e do Comportamento e Direito, ou áreas afins.

A explicitação da ponderação dos critérios de seleção e seriação, bem como o processo de fixação e divulgação das vagas e dos prazos de candidatura são fixadas por despacho reitoral, sob proposta da comissão científica do ciclo de estudos e devem ser conhecidas com, pelo menos, um mês de antecedência relativamente à data de abertura das candidaturas à frequência do ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates who meet the conditions established in article 17 of Decree-Law no. 74/2006, of March 24, and its successive writings, in the areas of Health Sciences, Social and Behavior Sciences and Law, or related areas, can be admitted to the second cycle of studies in Legal Medicine (MML)

The explanation of the weighting of the selection and ranking criteria, as well as the process of fixing and publicizing the vacancies and the application deadlines are established by rectorial order, upon proposal of the scientific committee of the study cycle and must be known with at least one month in advance of the opening date of applications to attend the study cycle.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e pós-laboral (sábados)

1.12.1. If other, specify:

Daytime and after working hours(Saturdays)

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O MML é ministrado no Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto. Parte da formação no âmbito do ciclo de estudos poderá ser lecionada na Delegação Norte do Instituto Nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses, I.P., nos termos do Protocolo de Cooperação Pedagógica e Científica entre o Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar e o Instituto Nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses, I.P., bem como em quaisquer outros locais que se revelem necessários à formação.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento creditaçao.pdf](#)

1.15. Observações.

O ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Medicina Legal integra:

- Um curso de especialização, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares, denominado por «curso de mestrado» (não conferente de grau) em Ciências Médico-Legais, a que correspondem 60 créditos ECTS;
- Unidades curriculares e estágios de opção, a decorrer no segundo ano curricular, a que correspondem 8 créditos ECTS;
- Uma dissertação de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, a que corresponde um total de 52 créditos ECTS.

Nota sobre o preenchimento dos campos:

- equipa docente: a informação nos diferentes campos relativa ao corpo docente (composição, distribuição de serviço docente, internacionalização, etc.) é a relativa ao ano letivo 2021/2022;
- estudantes: a informação nos diferentes campos relativa a estudantes (caracterização, internacionalização, etc.) é a relativa ao ano letivo 2020/2021, não se prevendo alterações significativas para o ano letivo 2021/2022;
- 5.2.: os indicadores são relativos aos anos 2018/2019, 2019/2020 e 2020/21, e abarcam as diferentes fases de candidatura;
- 6.1.1. os indicadores são relativos aos anos 2017/2018, 2018/2019 e 2019/20;

1.15. Observations.

The cycle of studies conducive to master degree in Legal Medicine integrates:

- A specialization course, composed by an organized set of curricular units, named of “master course” (non-grant of degree) in Forensic Medical Sciences, to which correspond 60 ECTS credits;
- Curricular units and option internships, taking place in the second curricular year, to which correspond 8 ECTS credits;
- A dissertation of scientific nature, original and specially performed for this purpose, to which correspond a total of 52 ECTS credits.

Note about the filing of the fields:

- teaching team: the information in the different fields concerning teaching staff (structure, teaching staff service distribution, internationalization, etc.) is relative to the academic year 2021/2022;
- students: the information in the different fields concerning students (characterization, internationalization, etc.) is relative to the academic year 2020/2021, not foreseen significant changes to the academic year 2021/2022;
- 5.2.: indicators are relative to years 2018/2019, 2019/2020 and 2020/21, and cover the different application stages;
- 6.1.1.: indicators are relative to years 2017/2018, 2018/2019 and 2019/20.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area

Sigla / Acronym

ECTS Obrigatórios / ECTS Mínimos Optativos /
Mandatory ECTS Minimum Optional ECTS*

Observações /
Observations

Ciências da Saúde / Health Sciences	CS	44	0
Ciências Farmacológicas / Pharmacological Sciences	CFA	10	0
Ciências Naturais / Natural Sciences	CN	10	0
Ciências Jurídicas / Juridical Sciences	CJ	14	0
Ciências Psicológicas / Psychology Sciences	CP	10	0
Ciências Físicas / Physics Sciences	CF	6	0
Ciências Químicas / Chemical Sciences	CQ	6	0
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	5	0
Criminologia / Criminology	C	7	0
C. Saúde/ C. Farmacológicas/ C. Naturais/ C. Jurídicas/ C. Psicológicas/ C. Físicas/ C. Químicas/ C. Sociais/ Criminologia	CS/ CFA/ CN/ CJ/ CP/ CF/ CQ/ CS/ C	0	8
(10 Items)		112	8

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A adequação das metodologias utilizadas aos objetivos de aprendizagem é analisada no âmbito da validação das fichas de UC pela Direção do CE. O contacto da Direção do CE com os estudantes no âmbito da Comissão de Acompanhamento e os inquéritos pedagógicos permitem averiguar se os métodos de ensino são adequados.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Adequacy of used methodologies to learning goals is analysed in the scope of CU sheets validation by CS Board. Contact of CS Board with the students in Monitoring Commission and pedagogical surveys allows to ascertain if the teaching methods are suitable.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação é feita com base nos resultados dos inquéritos pedagógicos da U.Porto, que abordam este aspeto específico do funcionamento das UCs, bem como na informação transmitida pelos estudantes, através dos seus representantes que integram a Comissão de Acompanhamento (CA). Os relatórios das UCs, produzidos no SIGARRA, que são preenchidos no final de cada semestre, permitem também a verificação e análise do cumprimento da carga média de trabalho programada.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Validation is made based in U.Porto pedagogical surveys outcomes, which approach this specific aspect of CU functioning, as well as in information given by students, through their representatives which integrates the Monitoring Commission (CA). CU reports, produced in SIGARRA, completed at the end of each semester, also allows the verification and analysis of planned work average load fulfilment.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem em função dos objetivos estabelecidos é monitorizada através da utilização das ferramentas já referidas, designadamente relativas à verificação e validação das fichas das UCs pela direção do CE e análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos. Os relatórios das UCs permitem, também, complementar a informação fornecida pelas ferramentas anteriormente mencionadas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Learning assessment according to established goals can be monitored through already mentioned tools use, namely regarding verification and validation of CU sheets by CS Board and analysis of pedagogical surveys outcomes. CU reports allow, also, to complement the given information by previously mentioned tools.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Co-Direção:*Maria José Carneiro de Sousa Pinto da Costa, Professora Associada Convidada do ICBAS a 30%.**Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas, Professora Auxiliar do ICBAS a 100%;***Comissão Científica:***Maria José Carneiro de Sousa Pinto da Costa, que preside;**Irina Ferraz Amorim Cruz, Professora Auxiliar do ICBAS a 100%;**Maria da Graça Borges Lobo, Professora Auxiliar do ICBAS a 100%;**Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas;**Rui Manuel de Medeiros Melo Silva, Professor Associado Convidado do ICBAS a 30%.***Comissão de Acompanhamento:***Maria José Carneiro de Sousa Pinto da Costa, que preside;**Maria da Graça Borges Lobo;**Patrícia da Silva Ferreira, estudante do MML;**Paula Cristina Araújo Teixeira, estudante do MML.***3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriano Agostinho Donas-Bôto Bordalo e Sá	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas - Especialidade de Ecologia	100	Ficha submetida
Alexandra Maria da Silva Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Luísa Pereira Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	12.1	Ficha submetida
Ana Mafalda Fontes Pinto dos Reis	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	6.4	Ficha submetida
Ana Sílvia Pires Luís	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina e Oncologia Molecular	25	Ficha submetida
André Alexandre Lobo Lopes de Castro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Forenses	5.7	Ficha submetida
André Filipe Lamas Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Andréa Louise Moutinho Gärtner	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Patologia e Genética Molecular	0	Ficha submetida
António José Guimarães Paiva Correia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Anatomia Patológica	0	Ficha submetida
António da Fonseca Oliveira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	30	Ficha submetida
António José Pacheco Palha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psiquiatria	0	Ficha submetida
António Maria Dourado Barroso Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	0	Ficha submetida
António Martins da Silva	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Fisiologia Neurológica	0	Ficha submetida
António Paulo Vieira Pinto	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Forenses	0	Ficha submetida
António Rui Marcelino Leal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	0	Ficha submetida
Carlos Alberto Barbosa Dias Ribas	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina Legal	0	Ficha submetida
Carlos Alberto da Silva Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Patologia	0	Ficha submetida
Cristina Maria Leite Queirós	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Diana Cristina Dias da Silva	Investigador	Doutor		Ciências Forenses	100	Ficha submetida
Dina Filipa Ferreira de Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Forenses	15.7	Ficha submetida
Eduardo Jorge Sousa da Rocha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Estefânia Gonçalves da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	0	Ficha submetida
Francisco José Monteiro Paiva Taveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Forenses	15.7	Ficha submetida
Gonçalo Nicolau Cerqueira Sopas de Melo Bandeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Criminais e Direito Público	0	Ficha submetida
Humberto José da Silva Machado	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Inês Alexandra Costa de Morais Caldas Paiva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Irina Ferraz Amorim Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Isabel Sofia Dias da Silva	Investigador	Doutor		Ciências Biomédicas	0	Ficha

Ivandro Manuel Soares Monteiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	12.9	submetida Ficha submetida
João Manuel de Morais Taborda Barreto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina (Psiquiatria)	0	Ficha submetida
João Rodrigo Gonçalves Goiana Mesquita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas – especialidade Microbiologia	100	Ficha submetida
Joaquim Arménio Correia Gomes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Direito	0	Ficha submetida
José Augusto Rodrigues dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia do Desporto	0	Ficha submetida
José Fernando Santos Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas - Psiquiatria	0	Ficha submetida
José Manuel Soares Malheiro Romão	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Lúcia Maria das Candeias Guilhermino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade de Ecologia	100	Ficha submetida
Manuel André dos Santos Gomes	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
Manuel Fernando dos Santos Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas (ramo Neurociências)	100	Ficha submetida
Manuel José Carrilho de Simas Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Direito	0	Ficha submetida
Margarida Duarte Cerqueira Martins de Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Augusta Costa Ferreira Cardoso Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	0	Ficha submetida
Maria Beatriz Beça Gonçalves Porto e Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria da Graça Borges Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Inês de Sousa Barreto Guimarães do Couto	Assistente Estagiário ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	0	Ficha submetida
Maria José Carneiro de Sousa Pinto da Costa	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Maria Paula Ribeiro Bonifácio de Faria	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídico-Criminais	0	Ficha submetida
Mariana Carneiro de Sousa Pinto da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	8.6	Ficha submetida
Nuno Miguel Ferreira Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Forenses	15.7	Ficha submetida
Patrícia José Anastácio Jardim	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Forenses	15.7	Ficha submetida
Paula Maria das Neves Ferreira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas – especialidade Imunologia	100	Ficha submetida
Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	100	Ficha submetida
Paulo Francisco de Ancede Aires de Sousa Torres	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Paulo Jorge da Silva Correia de Sá	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas (especialidade de Farmacologia)	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Rodrigues Martins da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Lobo Martins Coelho	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Genética e Evolução	0	Ficha submetida
António Pedro Borges Teles da Silva Carvalho	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Medicina	0	Ficha submetida
Ricardo Jorge Lima de Figueiredo Bessa Dias	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Forenses	15.7	Ficha submetida
Rita Roque da Silva Bravo	Investigador	Mestre	Toxicologia Analítica Clínica e Forense	0	Ficha submetida
Rui João Abrunhosa Carvalho Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	0	Ficha submetida
Rui Manuel de Medeiros Melo Silva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Biologia Humana	30	Ficha submetida
Rui Manuel Lopes Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Sofia Manuela Lalanda Maia Frazão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Forenses	15.7	Ficha submetida
Susana Patrícia de Sousa Pinheiro Carvalho Braga	Investigador	Mestre	Medicina Legal	0	Ficha submetida
Sónia Maria Martins Caridade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia da Justiça	0	Ficha submetida
Maria de Lurdes Pontes Rebelo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Forenses	0	Ficha submetida

2274.9

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

65

3.4.1.2. Número total de ETI.

22.68

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	79.365079365079

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	21.48	94.708994708995

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	21.48	94.708994708995	22.68
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.2	5.2910052910053	22.68

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	17	74.955908289242	22.68
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.31	1.3668430335097	22.68

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Num total de 112 trabalhadores não docentes e não investigadores do ICBAS, 98% estão em regime de tempo integral e 2% em regime de tempo parcial.

O ICBAS conta ainda com a colaboração de pessoal não-docente afeto aos Serviços Partilhados da U.Porto (SPUP), num total de 12

trabalhadores, todos em regime de tempo integral, nas áreas de Recursos Humanos e Económico-Financeira (incluindo Gestão Financeira, Compras e Património, Tesousaria e Projetos).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In a total of 112 non-teaching and non-researcher's workers of ICBAS, 98% are full time and 2% in part time.

ICBAS counts as well on the collaboration of non-teaching staff linked to the U.Porto Shared Services (SPUP) in a total of 12 workers, all in full time, in Human Resources and Economic-Financial areas (including Financial Management, Acquisitions and Patrimony, Treasury and Projects).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

As habilitações académicas dos trabalhadores ã docentes do ICBAS correspondem a 1 elemento c/ 1ºC ensino básico; 2 2ºC ensino básico; 3 3ºC ensino básico; 4 Curso Tecnológico/Profissional/Outros nível III; 6 Curso Tecnológico/Profissional/Outros nível IV; 2 11.º ano; 30 12.º ano; 35 Licenciados; 21 Mestres; e 8 Doutorados. Os referidos ã docentes encontram-se distribuídos pelas seguintes carreiras: 7 Ass. Operacionais; 37 Ass. Técnicos; 10 TSDT; 1 Informático; 49 Técn. Superiores; 3 Assessores; e 5 Dirigentes Intermédios

No que respeita aos trabalhadores dos SPUP, 1 elemento tem 3ºC ensino básico; 1 Curso Tecnológico/Profissional/Outros nível IV; 1 12.º ano; 1 bacharelato e 8 Licenciatura; distribuindo-se pelas categorias: Assistente Operacional (1), Assistente Técnico (1), Técnico Informática (1) e Técnico Superior (9)

Importará, ainda, referir que, de entre todos os trabalhadores identificados, 10 encontram-se a realizar formação superior (4 Licenciatura; 3 Mestrado e 3 Doutoramento)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualifications of whole ICBAS non-teaching workforce correspond to 1 member with 1st cycle of basic education; 2 with 2nd cycle; 3 with 3rd cycle; 10 with Technological/Professional/Other Course level III and IV; 2 with 11th year; 30 with 12th year; 35 with Bachelor; 21 with Master; and 8 with PhD. They can be found distributed by the following categories: 7 Operational Assistants; 33 Technical Assistants; 4 Technical Coordinators; 10 Senior Diagnostic and Therapeutic Technicians; 1 IT Technician; 49 Senior Technicians; 3 Advisors; and 5 Middle Managers.

Concerning SPUP workers, 1 member has the 3rd cycle of basic education; 1 Technological/Professional/Other Course level IV; 1 Secondary Education; 9 Bachelors; distributed by the categories of Operational Assistant (1), Technical Assistant (1), IT Technician (1) and Senior Technician (9).

It should be noted that among the identified workers, 10 are currently attaining higher education (4 Bachelors; 3 Masters; and 3 PhD).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

59

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20
Feminino / Female	80

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	27
2º ano curricular do 2º ciclo	32
	59

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------

N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	32	37	58
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	30	30
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	23	29	27
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A diversidade das formações anteriores dos estudantes do ciclo de estudos permite-nos aferir a adequabilidade e a atratividade da formação de nível de 2.º ciclo do mestrado a um grande leque de áreas científicas de formação de base. A título de exemplo, identificam-se as seguintes licenciaturas/ mestrados integrados com os quais os estudantes se candidataram nos últimos três anos letivos: ciências forenses; direito; medicina; bioquímica; criminologia; medicina dentária; biotecnologia; ciências biomédicas; genética forense; oncobiologia; antropologia; psicologia; farmácia; análises clínicas; enfermagem.

As Universidades onde obtiveram o grau são também variadas, sendo que para além de licenciados da U.Porto, também se candidatam ao ciclo de estudos diplomados, por exemplo, da U.Minho; U.Aveiro; U.Coimbra; U.Lisboa; U.Nova Lisboa; U.Beira Interior; U.Católica; entre outras.

A procura pela área de formação tem aumentado, ultrapassando consideravelmente a oferta. É igualmente de referir, o crescente número de candidatos internacionais, 8 nos últimos três anos, a maioria dos quais dos países da CPLP.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The diversity of previous training of the students allows us to assess adequacy and attractiveness of 2nd cycle level training of the master to a wide range of scientific areas of basic training. For example, are identified the following bachelors/ integrated masters with which students have applied in the last three academic years: forensic science; law; medicine; biochemistry; criminology; dental medicine; biotechnology; biomedical sciences; forensic genetics; oncobiology; anthropology; psychology; pharmacy; clinical analysis; nursing.

Universities where they had obtained their degree are also varied, being that besides bachelors from U.Porto, also applied to the cycle of studies graduated, for instance, from U.Minho; U.Aveiro; U.Coimbra; U.Lisboa; U.Nova Lisboa; U.Beira Interior; U.Católica; among others.

The demand for the training area has increased, considerably exceeding the offer. Equally, it should be mentioned the growing number of international applicants, 8 in the last three years, most of which from CPLP countries.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	16	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	8	12	12
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Todas as dissertações defendidas no MML podem ser consultadas na página do ciclo de estudos, disponível em https://sigarra.up.pt/icbas/pt/teses.lista_teses?p_curso=1302

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

All dissertations defended in MML may be consulted in the cycle of studies page, available in https://sigarra.up.pt/icbas/pt/teses.lista_teses?p_curso=1302

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tendo por base o relatório anual disponível no SIGARRA, verifica-se que:

- A média geral do sucesso escolar para o CE nos últimos 3 anos encontra-se, constantemente, superior a 90%;
- Nas Ciências Psicológicas os resultados têm estado sistematicamente abaixo dos 70% de sucesso;

- Área com sucesso escolar entre 80% e 90%: Ciências Farmacológicas; Ciências Físicas; Ciências Químicas;
 - Áreas com maior sucesso escolar (superior a 90%): Ciências Jurídicas; Ciências Naturais; Ciências Sociais; Ciências da Saúde; Criminologia.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Considering the annual report available on SIGARRA, it is verified that:

- General average of academic success to the CS in the last 3 years stands constantly above 90%;
- In Psychological Sciences the results have been systematically under 70% of success;
- Areas with academic success between 80% and 90%: Pharmacological Sciences; Physical Sciences; Chemical Sciences;
- Areas with higher academic success (above 90%): Juridical Sciences; Natural Sciences; Social Sciences; Health Sciences; Criminology.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo dados oficiais do último Relatório Situação Ocupacional dos Diplomados da Universidade do Porto - que concluíram a sua formação académica no ano letivo de 2016-2017, verifica-se que 12 meses após a conclusão do mestrado, 71,4% declaram-se empregados; 14,3% realiza unicamente trabalhos ocasionais; 14,3% encontra-se exclusivamente em formação/estágio ou a estudar.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to official data of the last Report Occupational Situation of University of Porto Graduates – which concluded their training in academic year 2016-2017, it is verified that 12 months after master conclusion, 71,4% declares employed; 14,3% performs uniquely occasional works; 14,3% found exclusively in training/internship or studying.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

De acordo com o que é possível aferir dos dados acima descritos, a empregabilidade do ciclo de estudos é elevada. No entanto, importa salientar que o ciclo de estudos é procurado por profissionais, nomeadamente de áreas relacionadas com a Medicina Legal. A título de exemplo, refira-se que, anualmente, são atribuídos cerca de 10 estatutos de trabalhador-estudante.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

According to what can be seen from the data described above, the employability of the study cycle is high. However, it is important to stress that the study cycle receives several professionals, namely from areas related to Legal Medicine. As an example, it should be noted that, annually, around 10 student-worker statutes are assigned.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	UP	5	N/A
Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto (CI-IPOP)	Excelente	N/A	3	N/A
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG)	Excelente	UL	2	N/A
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	UP	2	N/A
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	UP	2	N/A
Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP)	Excelente	UP	2	N/A
Centro de Investigação em Justiça e Governança (JusGov)	Muito Bom	UM	2	N/A
Centro de Investigação Farmacológica e Inovação Medicamentosa (MedInUP)	Bom	UP	2	N/A
Centro de Estudos e Investigação em Direito (CEID-CRCFL)	Muito Bom	UCP	1	N/A
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	UC	1	N/A
Centro de Investigação em Psicologia (CIPsi)	Excelente	UM	1	N/A
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	UPIDH	1	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a0c3102b-cb42-c141-0b52-617ad274ed02>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a0c3102b-cb42-c141-0b52-617ad274ed02>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O MML, em colaboração com as atividades periciais do INMLCF, tem contribuído para uma melhoria contínua da prática médico-legal e para uma formação atualizada e mais especializada dos seus técnicos, o que se reflete no aumento da qualidade dos profissionais.

A medicina legal ao responder às necessidades com a formação de intervenientes de qualidade, contribui para uma melhoria na aplicação da Justiça.

As visitas realizadas ao núcleo de investigação criminal da Polícia de Segurança Pública contribuíram de forma relevante para a melhoria da intervenção deste núcleo através de informações, por vezes básicas, sobre o interesse da genética forense neste capítulo.

Os trabalhos de investigação realizados pelos mestrandos sobre a intoxicação por chumbo também foram determinantes na fiscalização e melhoramento das condições na carreira de tiro da delegação do Porto e da Polícia Judiciária.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

MML, in cooperation with forensic activities of INMLCF, has contributed to the continuous improvement of medico-legal practice and to an updated training and more specialized of their experts, which reflects in the rise of professional's quality.

Legal Medicine responding to the needs with training of stakeholders of quality contributes to an improvement in Justice's implementation.

The visits made to the criminal investigation centre of Public Security Police have contributed in a relevant way to the improvement of intervention of this centre through information, sometimes basic, about the interest of forensic genetics in this chapter.

Research works performed by master students about lead poisoning were also crucial in inspection and conditions enhancement of the shooting range of Porto delegation and Criminal Police.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades dos estudantes do MML são habitualmente realizadas em colaboração com diversas entidades parceiras através de estágios, integração em projetos de investigação e aconselhamento técnico. Citam-se as colaborações com outras Faculdades da UP (FFUP, FMUP, FPCE, FDUP, etc.), com outras Universidades e Institutos Portugueses (U. Minho, UTAD, U. Aveiro, ULP, ISMAI, UFP) e estrangeiros (de Espanha e Reino Unido).

A investigação é financiada pelo ICBAS e provém das receitas obtidas pelas inscrições dos estudantes.

Também a atividade docente contribui para uma integração mais profícua baseada na participação de colaboradores das instituições parceiras na docência teórica e prática deste mestrado, como é o caso do INMLCF.I.P., IPO, Tribunal da Relação do Porto, Polícia de Segurança Pública, etc.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Activities of MML students are usually performed in cooperation with different partner entities through internships, inclusion in research projects and technical advice. Name the cooperation with other UP Faculties (FFUP, FMUP, FPCE, FDUP, etc.), with other Universities and Portuguese Institutes (U.Minho, UTAD, U. Aveiro, ULP, ISMAI, UFP) and foreign (from Spain and United Kingdom).

Research is funded by ICBAS and comes from obtained revenues from student registrations.

Also teaching activity contributes to a more advantageous inclusion based on workers participation of partner institutions in theoretical and practical teaching of this master, as the case of INMLCF, IPO, Court of Appeal of Porto, Public Security Police, etc.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Estudantes do MML têm realizado mobilidade no âmbito do programa Erasmus Estágio (mobilidade out para a The Pennine Acute Hospitals - NHS Trust - The Royal Oldham Hospital e na Cranfield University no Reino Unido, Universidad Autonoma de Barcelona em Espanha) e como FreeMovers (mobilidade out para a Universidade Católica de Petrópolis no Brasil). O MML disponibiliza também vagas para receção de estudantes ao abrigo dos projetos ERASMUS MUNDUS com a América Latina e Sul de África, para mobilidade e para obtenção do grau. De realçar também o

acordo de cooperação com a Universidade de Cranfield (Reino Unido), que procede, por exemplo, à lecionação de cursos de balística e com a qual o MML colabora bilateralmente.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

MML students have carried out mobility in Erasmus Internship program framework (mobility out to The Pennine Acute Hospitals - NHS Trust - The Royal Oldham Hospital and in Cranfield University in United Kingdom, Universidad Autonoma of Barcelona in Spain) and FreeMovers (mobility out to Catholic University of Petrópolis in Brazil). MML also provides vacancies to student's reception from ERASMUS MUNDUS program with Latin America and Southern Africa, to mobility and degree obtention. It should also be noted the cooperation agreement with the University of Cranfield (United Kingdom) which proceeds, for example, to teaching of ballistic courses and with whom MML cooperates bilaterally.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=37aaavaSwEa0

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2. _ICBAS - Relatório de curso MML 2019.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *A diversidade de formações anteriores e diversidade própria da formação dinamizam o interesse pelo programa e a sua adequação aos diferentes perfis de formandos;*
- *Os conteúdos do programa, que promovem uma formação bastante ampla e rica para a aquisição das bases e competências necessárias para o desempenho de funções nas áreas Médico-Legais;*
- *Os resultados bastante satisfatórios dos estudantes nas diversas unidades curriculares, traduzindo-se num elevado sucesso escolar;*
- *A qualidade das dissertações, realizadas maioritariamente no período correspondente à duração normal prevista no plano de estudos;*
- *Os estudantes destacam vivamente a dedicação e empenho constantes da direção do ciclo de estudos, que se traduz numa organização/gestão dinâmica e ativa, procurando continuamente atender a todas as solicitações dos mestrandos;*
- *Considera-se que os métodos de avaliação utilizados são genericamente adequados aos objetivos do ciclo de estudos.*

8.1.1. Strengths

- *Diversity of previous trainings and diversity proper from training stimulate interest by the program and its suitability to different profiles of students;*
- *Program's contents which promote a wide and rich training to acquisition of bases and skills needed to perform functions in Medico-Legal areas;*
- *Highly satisfactory results of students in different curricular units, translating in a high academic success;*
- *Quality of dissertations, performed predominantly in the correspondent period to normal duration predicted in study plan;*
- *Students highlight strongly the constant dedication and commitment of the cycle of studies board which translate in an organization/management dynamic and active, searching continuously to respond to all solicitations of master students;*
- *Its considered that assessment methods used are generically suitable to the cycle of studies' goals.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Verificam-se algumas lacunas no acesso à componente prática, muitas vezes sentida nas instituições de acolhimento dos estudantes (polícia, hospitais ou tribunais, locais de acesso a amostras, a documentação, etc.). Nos últimos dois anos letivos este aspeto foi ainda mais acentuado, dados os constrangimentos decorrentes da pandemia;*
2. *Embora se comece a sentir uma maior procura por estudantes internacionais, regista-se, ainda, uma baixa internacionalização do mestrado, com um défice visível na receção de estudantes estrangeiros, especialmente de mobilidade in (reconhecendo-se um claro obstáculo da língua, com lecionação exclusiva em português) e no envio dos mestrandos para locais de estágio fora de Portugal;*
3. *O plano de estudos em vigor contém alguns elementos pouco claros quanto ao atual funcionamento do MML, impedindo também a adequação da formação às necessidades atuais, que se propõe sanar na proposta de reestruturação, já identificada nos relatórios dos anos letivos anteriores;*
4. *Reconhece-se a existência de algum abandono escolar, embora se tenha verificado uma descida sistemática nos últimos 4 anos.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Some failures are verified in accessing practical components, often felt in students' host institutions (police, hospitals or courts, places of access to samples, documentation, etc.). In the last two academic years this aspect was even more intensive, given the constraints occurred from pandemic;*
2. *Although is started to feel a higher demand by international students, is still registered a lower internationalization of the master with visible deficit in welcome foreign students, specially of mobility (is recognized an obvious obstacle of language, with teaching*

- exclusively in Portuguese) and in sending students to places of internship outside Portugal;
3. The study plan in force has some elements not very clear about present functioning of MML, stopping also the suitability of training to current needs, which is proposed to rectify in restructuring proposal, already identified on reports of previous academic years;
4. It is recognized the existence of some academic dropouts, although it has been verified a systematic decrease in the last 4 years.

8.1.3. Oportunidades

- Os conhecimentos técnico-científicos da Medicina Legal serão sempre cruciais para o esclarecimento de factos de interesse da justiça, pelo que se trata de uma área de formação atual, necessária à conjuntura social;
- O MML pode crescer através do trabalho preventivo, nomeadamente através da difusão dos resultados da investigação produzida à comunidade;
- O Projeto OneHealth – Uma Saúde do ICBAS será uma excelente oportunidade para a criação de novas sinergias entre as diferentes formações do ICBAS, podendo o Mestrado em Medicina Legal ter um papel importante no estabelecimento de novas ações de investigação e de formação multidisciplinares (por exemplo, no âmbito de animais e ferimentos armas de fogo);
- O Consórcio EUGLOH, do qual a U.Porto faz parte, poderá também ser uma importante oportunidade em termos de internacionalização a todos os níveis, porquanto poderá facilitar, quer a mobilidade in e out da comunidade académica no seio das Universidades parceiras, quer o estabelecimento de novas parcerias no âmbito da formação e da investigação;
- A pandemia poderá representar uma oportunidade no âmbito da investigação a médio prazo, nomeadamente no que respeita ao estudo de complicações que esta doença infecciosa poderá causar e que poderão manifestar-se a distância e poderão ser encontradas por via das análises anátomo-patológicas.

8.1.3. Opportunities

- Technical-scientific knowledge of Legal Medicine will always be crucial to facts clarification of the interest of justice, so this is a actual training area needed to social situation;
- MML can grow through preventive work, namely through dissemination of produced research results to community;
- Project OneHealth from ICBAS will be an excellent opportunity to create new synergies between different trainings from ICBAS, and the master in Legal Medicine might have an important role in the establishment of new research actions and multidisciplinary training (for instance, in animals and injuries firearms);
- EUGLOH Consortium, from which U.Porto makes part, can also be an important opportunity in terms of internationalization to all levels, since it can facilitate either mobility in and out of academic community within partner Universities, or establish new partnerships in training and research framework;
- Pandemic may represent an opportunity in mid-term research, namely concerning the study of complications that this infectious disease can cause and that can manifest at distance and can be found via anatomical-pathological analysis.

8.1.4. Constrangimentos

- Apesar da ligação privilegiada do programa com o Instituto de Medicina Legal e Ciências Forenses, vinculada em protocolo próprio, que garante a colaboração de técnicos e profissionais especializados na lecionação e orientação dos estudantes, as dificuldades sentidas na entrada de estudantes para elaboração dos estágios é um constrangimento importante ao bom funcionamento do ciclo de estudos;
- A alteração da legislação (DL 63/2016, de 13 de setembro - Regime Jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior) em matéria de creditação de formação nas partes curriculares dos mestrados retrain a captação de candidatos que a oferta do curso de especialização em Ciências Médico-Legais (correspondente à parte curricular do Mestrado) promoveu sistematicamente nos últimos anos; eliminou também as vantagens amplamente reconhecidas na oferta das duas formações, designadamente no facto de promover uma seleção eficaz de candidatos ao mestrado, quer no que respeita à qualidade dos estudantes, quer até por parte dos estudantes, no que diz respeito à sua aferição do interesse em prosseguir para mestrado. A referida alteração conduziu à suspensão do funcionamento do curso de especialização, funcionando agora exclusivamente o formato do Mestrado;
- A articulação com as instituições externas, nomeadamente sob a alçada do Ministério da Justiça como os Tribunais ou a PSP, com vista à integração dos estudantes nos vários serviços e departamentos, não tem sido fácil, dadas as complexidades organizacionais destas entidades. A duração dos estágios previstos no atual plano de estudos tem também dificultado o interesse destas instituições, na medida em que a sua curta duração põe em causa a eficácia dos resultados obtidos em espaços de tempo muito reduzidos;
- O apoio do pessoal não docente existente é excelente. Contudo, insuficiente para prestar um apoio mais efetivo aos docentes, nomeadamente nas tarefas de gestão, que seriam facilitadas com a existência de secretariado próprio para os ciclos de estudos. O reforço da equipa e a criação de secretariados próprios que assegurem esse apoio está em curso, prevendo-se que, a partir de 2020/2021, esse apoio mais direto e personalizado seja uma realidade;
- As várias Comissões de Ética envolvidas no MML estão sobrecarregadas, o que resulta na demora na aprovação dos projetos científicos propostos no âmbito do mestrado.

8.1.4. Threats

- Although the privileged connection of the program with the Institute of Legal Medicine and Forensic Sciences, bound by protocol, which assures the cooperation of experts and specialized professionals in teaching and guiding students, the difficulties felt in students entrance to perform internships is an important constraint to good functioning of the cycle of studies;
- The legislation amendment (DL 63/2016, from 13th September - Legal Regime of Degrees and Diplomas of Higher Education) in terms of training accreditation of curricular parts of master degrees retracted the attraction of applicants that the offer of specialization course in Forensic Medical Sciences (corresponding to the curricular part of the Master) had systematically promoted in the last years; also removed the widely recognized advantages in offer two trainings, namely in the fact of promote an efficient selection of master's applicants, both concerning students quality, or even on the part of students, regarding their assessment of interest in pursue to a master degree. The mentioned amendment conducted to the suspension of specialization course's functioning, working now exclusively the Master format;
- Articulation with external institutions, namely under the supervision of the Ministry of Justice as Courts or PSP, aiming the inclusion of students in several services and departments, hasn't been easy, given the organizational complexity of these entities. The length of the predicted internships of the current study plan has also disturbed the interest of these institutions, once its short duration jeopardise the efficiency of obtained results in reduced periods of time;
- Existent non-teaching staff's support is excellent. However, insufficient to provide a more effective support to lecturers, namely in management tasks, which would be facilitated with the existence of proper secretariat to the cycle of studies. The reinforcement of the team and the creation of own secretariat that assure this support is ongoing, predicting that from 2020/2021 this direct and personalized support is a reality;

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1) *As dificuldades sentidas no acesso à informação e conseqüente exercício prático nas instituições poderão ser minimizadas através do alargamento da rede de protocolos genéricos com instituições com atividade médico-legal. A supressão dos estágios de curta duração e a criação da possibilidade de realização de estágio em alternativa à dissertação será uma mais-valia, na medida em que o aumento da duração e do grau de exigência desta componente poderá conferir maior credibilidade aos trabalhos e resultados esperados. Por outro lado, será importante promover uma antecipação da entrada nos locais de estágio, nomeadamente por via da realização de contactos já no final do 2.º semestre;*

8.2.1. Improvement measure

1) *Difficulties felt in accessing information and consequent practical exercise in institutions may be minimized through an enlargement of generic protocols network with institutions with medico-legal activities. Suppression of short duration internships and the creation of the possibility to perform internship in alternative to dissertation will be an asset, as far as the increase of length and level of demand of this component may grant more reliability to works and hoped results. On the other hand, will be important to promote an anticipation of entrance in internship places, namely holding contacts already in the end of 2nd semester;*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1) *Alta (2 anos)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1) *High (2 years)*

8.1.3. Indicadores de implementação

1) *Simplificação do processo de acesso e entrada nos locais de estágio.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1) *Simplification of access process and entry in internship places.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

2) *A Direção do programa procurará reforçar as colaborações já existentes e estabelecer novos acordos de cooperação, bem como continuar a aderir às propostas de mobilidade promovidas no âmbito da mobilidade ERASMUS. Deverá também manter a aposta na captação de Estudantes Internacionais, continuando a adequar os seus calendários de candidaturas aos propostos pela U.Porto, o que permite uma maior visibilidade do ciclo de estudos;*

8.2.1. Improvement measure

2) *The Program's Board will try to reinforce the cooperation already existing and establish new cooperation agreements, as well as continue to join mobility proposals made in ERASMUS mobility scope. It should also maintain its commitment in attract International Students, continuing to adequate its applications calendar to those proposed by U.Porto, which allows a higher visibility of the cycle of studies;*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1) *Média (2 anos)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

2) *Medium (2 years)*

8.1.3. Indicadores de implementação

2. *Aumento da mobilidade (in e out) de estudantes no âmbito do ciclo de estudos.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

2. *Mobility increases (in and out) of students in the cycle of studies.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

3) *Não tendo, até ao momento, havido qualquer desenvolvimento quanto à aprovação da reestruturação curricular proposta em 2015, continuamos impedidos de implementar as alterações há muito identificadas como fundamentais à inovação e melhoria do ciclo de estudos. Assim, e estando agendada para 2021 a nova submissão de autoavaliação, propomos, novamente, a reestruturação curricular do ciclo de estudos, que consiste nas seguintes alterações:*

- 1) Correção da estrutura curricular com vista à correta afetação dos ECTS às áreas transversais do CE e correspondente correção das áreas científicas atribuídas a cada Unidade Curricular (UC);
- 2) Correção das horas totais de trabalho de todas as unidades curriculares do plano de estudos;
- 3) Consequente ajuste das horas de contacto;
- 4) Organização dos ECTS por múltiplos de 3;
- 5) Fusão das 3 UCs de Clínicas Médico-Legais numa UC única;
- 6) Fusão das UCs Antropologia Forense e Biologia Forense numa UC única;
- 7) Fusão das UCs Psiquiatria Forense e Psicologia Forense numa única;
- 8) Alteração da denominação de 5 UCs;
- 9) Supressão de 2 UCs de opção do 2.º ano;
- 10) Criação da possibilidade de realização de uma opção livre;
- 11) Supressão dos Estágios de opção do 2.º ano;
- 12) Adição da possibilidade de realização de Estágio em alternativa à Dissertação.

8.2.1. Improvement measure

3) *Until now, there wasn't any development concerning the curricular restructure approval proposed in 2015, we continue to be constrained to implement the changes a long time identified as fundamental to innovation and improvement of the cycle of studies. Thus, and being schedule to 2021 a new submission to self-assessment, we propose, again, the curricular restructure of the cycle of studies, which consists in the following changes:*

- 1) *Correction of the curricular structure with a view to correct the affectation ECTS to the EC areas and corresponding correction of scientific areas assigned to each Curricular unit (UC);*
- 2) *Correction of total hours of work of all course units of the curriculum;*
- 3) *Consequent adjustment of the contact hours;*
- 4) *Organization of ECTS by multiples of 3;*
- 5) *Fusion of 3 Medical-legal clinics UCs in a UC only;*
- 6) *Fusion of UCs forensic anthropology and Forensic Biology in a UC only;*
- 7) *Fusion of UCs forensic Psychiatry and Forensic Psychology in a UC only;*
- 8) *Change of the name of 5 UCs;*
- 9) *Suppression of UCs 2 2 year option;*
- 10) *Creating the possibility of a free option;*
- 11) *Removal of stages of the 2 year option;*
- 12) *Adding the possibility of realization of training in alternative to the Dissertation*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 3) *Alta (1 ano)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 3) *High (1 year)*

8.1.3. Indicadores de implementação

3. *Implementação da reestruturação curricular do ciclo de estudos.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

3. *Implementation of the curricular restructure of the cycle of studies.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

4) *Embora a Direção do ciclo de estudos tenha informalmente conhecimento dos casos de abandono do ciclo de estudos, será importante promover, não só a sinalização dos motivos que levam ao abandono, mas também um acompanhamento adequado das situações nas quais o ICBAS possa ter algum tipo de intervenção. Esta medida já está em implementação, através do Gabinete de Apoio ao Estudante.*

8.2.1. Improvement measure

4) *Although the cycle of studies Board has informally knowledge of the dropout cases, will be important to promote, not only signalization of reasons that lead to abandonment, but also a suitable monitoring of situations in which ICBAS may have some type of intervention. This measure is already implemented through the Student Support Office.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 4) *Alta (em implementação)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 4) *High (in implementation)*

8.1.3. Indicadores de implementação

4. *Diminuição da taxa de abandono escolar.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

4. *Decrease of academic dropout rate.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

São propostas as seguintes alterações, cuja fundamentação se encontra detalhada no campo "síntese de melhorias":

- 1) Correção da estrutura curricular com vista à correta afetação dos ECTS às áreas transversais do CE e correspondente correção das áreas científicas atribuídas a cada Unidade Curricular (UC);
- 2) Correção das horas totais de trabalho de todas as unidades curriculares do plano de estudos;
- 3) Consequente ajuste das horas de contacto;
- 4) Organização dos ECTS por múltiplos de 3;
- 5) Fusão das 3 UCs de Clínicas Médico-Legais numa UC única;
- 6) Fusão das UCs Antropologia Forense e Biologia Forense numa UC única;
- 7) Fusão das UCs Psiquiatria Forense e Psicologia Forense numa única;
- 8) Alteração da denominação de 5 UCs;
- 9) Supressão de 2 UCs de opção do 2.º ano;
- 10) Criação da possibilidade de realização de uma opção livre;
- 11) Supressão dos Estágios de opção do 2.º ano;
- 12) Adição da possibilidade de realização de Estágio em alternativa à Dissertação.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The following changes are proposed, which grounds are detailed in the "synthesis of improvements" field:

- 1) Correction of the curricular structure with a view to correct the affectation ECTS to the EC areas and corresponding correction of scientific areas assigned to each Curricular unit (UC);
- 2) Correction of total hours of work of all course units of the curriculum;
- 3) Consequent adjustment of the contact hours;
- 4) Organization of ECTS by multiples of 3;
- 5) Fusion of 3 Medical-legal clinics UCs in a UC only;
- 6) Fusion of UCs forensic anthropology and Forensic Biology in a UC only;
- 7) Fusion of UCs forensic Psychiatry and Forensic Psychology in a UC only;
- 8) Change of the name of 5 UCs;
- 9) Suppression of UCs 2 2 year option;
- 10) Creating the possibility of a free option;
- 11) Removal of stages of the 2 year option;
- 12) Adding the possibility of realization of training in alternative to the Dissertation

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Saúde / Health Sciences	CS	108	0	
Ciências Sociais / Social Sciences	CSC	9	0	
Qualquer área científica (nível do 2º ciclo)/ Any other scientific area (2nd level)	QAC	0	3	
(3 Items)		117	3	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1.º Ano/ 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/ 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*1st year/ 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologia Forense Forensic Pathology	CS	Modular (S/1)	324	98 T; 10 P	12	
Biologia e Antropologia Forense Forensic Anthropology and Forensic Biology	CS	Modular (S/1)	243	75 T; 6 P	9	
Química e Toxicologia Forense Forensic Chemistry and Toxicology	CS	Modular (S/1)	243	75 T; 6 P	9	

(3 Items)**9.3. Plano de estudos - - - 1.º Ano/ 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Ano/ 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética, Deontologia e Direito Médico Medical Ethics, Donthology and Law	CSC	Modular (S/2)	243	75 T; 6 TP	9	CH; CR
Clínica Médico-Legal Medico-Legal Clinics	CS	Modular (S/2)	324	98 T; 10 P	12	N
Psiquiatria e Psicologia Forense Forensic Psychiatry and Psychology	CS	Modular (S/2)	243	75 T; 6 TP	9	N

(3 Items)**9.3. Plano de estudos - - - 2.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção livre Free option	QAC	Semestral (S/1)	81	Depende da uc escolhida	3	Optativa. A realizar de entre a oferta formativa de 2C da UP ou outras Universidades
Dissertação ou Estágio Thesis ou Internship	CS	Anual	1539	40 OT	57	DEN; CH; CR

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Biologia e Antropologia Forense

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Biologia e Antropologia Forense

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Forensic Anthropology and Forensic Biology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CS

9.4.1.3. Duração:

Modular (S/1)

9.4.1.4. Horas de trabalho:

243 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

75-T; 6-P

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Regente: Rui Manuel de Medeiros Melo Silva (26h T)

Coregente: Ana Luísa Pereira Teixeira (16h T / 4h P)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria José Pinto da Costa – 13h T

Maria de Lurdes Pontes Rebelo- 12h T

Maria Beatriz Beça Gonçalves Porto e Vasconcelos- 2h T + 2h P

Paulo Manuel Martins da Costa- 2h T

Paula Maria das Neves Ferreira da Silva- 2h T

Pedro Jorge Lobo Martins Coelho- 2h T

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC os estudantes deverão:

- Compreender o papel da Biologia e antropologia forense na Medicina Legal, assim como o seu papel no auxílio da resolução de casos médico-legais, contribuindo para a evolução de comportamentos e práticas tendo como base o exercício da medicina baseada na evidência;

- Compreender a importância da aplicação de conhecimentos de biologia molecular na evolução da Biologia e antropologia Forense;

- Conhecer a revisão e discussão do conhecimento atual em Biologia e antropologia Forense, e sua importância no enquadramento de todas as vertentes de cenários legais e criminais.

- Reconhecer o papel da farmacogenómica e microbiologia como contribuidores para a Biologia Forense;

- Compreender a importância da Epidemiologia Molecular na evolução da Antropologia Forense;

- Analisar e discutir artigos científicos no âmbito da Biologia e antropologia Forense, à luz dos conhecimentos adquiridos ao longo da UC de Biologia e Antropologia Forense.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the role of the Forensic Biology and anthropology on Forensic Medicine, as well as its role to solve medical cases, contributing to improve changes in the professional behaviours and practices;

- Understand the importance of the molecular biology knowledge and its strategies in the evolution of Forensic Biology and anthropology field;

- Review and discuss the current knowledge of forensic biology and forensic anthropology, and its importance on criminal and legal fields;

- Recognize the role of pharmacogenomics and microbiology in the forensic sciences;

- Understand the importance of molecular epidemiology in the forensic anthropology evolution;

- Analyze and discuss scientific papers in the scope of forensic biology and forensic anthropology in line with the topic developed regarding forensic biology and forensic anthropology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Biologia e Antropologia Forense (BAF)

Papel da biol molecular na BAF

A variabilidade genética e sua aplicação no âmbito da identificação genética humana

Marcadores genéticos e a BAF

Evolução das técnicas de análise de marcadores genéticos no âmbito da BAF

Impacto da tipagem de marcadores genéticos de DNA na resolução de problemas médico-legais

Aspectos sociais e éticos da BAF

A implicação da Farmacogenómica na BAF: estudo de casos

Virologia e Microbiol Forenses

Aplicação de técnicas de biol molecular na análise de DNA em contexto real

A importância médico-legal da AF. Identificação antropológica e a sua evolução

Identificação odontológica e noções teóricas de osteologia com interesse antropológico

Lofoscopia

A identificação pela voz

A perícia em AF

Avaliação da ancestralidade e implicações para a MLegal

Avaliação e análise do trauma da estrutura óssea no âmbito da MLegal

A importância da cinotécnica na MLegal

Aplicação da análise de marcadores moleculares no âmbito da AF

9.4.5. Syllabus:

Introduction to Forensic Biology and Anthropology (BAF);

The Molecular biology role in BAF field;

Genetic variability and its application in human genetic identification

Genetic Markers and BAF;

Molecular techniques evolution and forensic markers analysis;

Impact of DNA typing in the resolution of forensic cases;

Social and ethical aspects of BAF

The implication of Pharmacogenomics in BAF: case study

Forensic Virology and Microbiology;

Application of molecular biology techniques in DNA analysis in real context;

The medico-legal importance of AF;

Anthropological identification and its evolution;

Dental identification and theoretical notions of osteology with anthropological interest;

Lofoscopy;

Identification by voice

The expertise in AF;

Assessment of ancestry and implications for Legal Medicine;

Assessment and analysis of bone structure trauma in the field of Legal Med;

The importance of cynotechnics in Legal Med;

Application of analysis of molecular markers in AF

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os estudantes deverão ser capazes de reconhecer os exemplos mais atualizados de aplicação da biologia e antropologia forense à luz da aplicação dos conhecimentos mais recentes da biologia e medicina molecular. Neste sentido, o estudo do tema, acompanhado da análise de exemplos com relevância médico-legal, prepara o estudante para a realidade profissional, evidenciando a necessidade destes profissionais estarem alerta para os avanços científicos e dotando-os de competências para acompanharem a evolução científica. Para além disso, o papel ativo do estudante no processo de aquisição de conhecimento e competências, não só o prepara cientificamente, mas também potencia a aquisição de uma atitude crítica com base científica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students should be able to recognize the most update examples of the application of forensic biology and anthropology in light with molecular biology and medicine knowledge. Thus, the study of the theme and the analysis of medico-legal relevance examples, prepares the student for the professional reality, highlighting the need to be focus on the scientific advances and providing them with skills to follow scientific evolution. Furthermore, the active role of the student in the process of acquiring knowledge and skills, not only prepares them scientifically, but also enhances the acquisition of a critical attitude with a scientific basis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição e debate dos conceitos teóricos relevantes em sala de aula, orientação do estudo autónomo dos estudantes por consulta da bibliografia recomendada. Brainstorming sobre os artigos científicos disponibilizados e questões pertinentes abordadas na sala de aula. Apresentação e discussão de trabalhos.

Avaliação contínua, avaliação de trabalho de grupo e avaliação escrita final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture with the preesentation and discussion of relevant theoretical concept in the classroom, self-study orientation of students by consulting annaoted bibliography. Brainstorming on pertinent issues related to the topics exposed in the classroom. Student goup work presentation and discussion.

Continuous evaluation, group work evaluation and final written evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas é essencialmente aplicado o método expositivo, com apresentação dos temas contextualizados com a discussão de casos clínicos e situações reais. Nas aulas práticas é potenciado a aplicação de diferentes métodos de aprendizagem desde o expositivo, ao trabalho independente e em grupo, de modo a tornar o estudante o interlocutor ativo na aquisição de conhecimento de novas competências. Para as aulas teóricas usar-se-á apresentações de diapositivos e vídeos exemplificativos, sendo fornecida ao estudante a bibliografia nuclear para o suporte ao estudo.

As aulas práticas serão lecionadas em “contexto real”, num laboratório de investigação, onde o estudante terá a oportunidade de desenvolver procedimentos laboratoriais aplicáveis na área da Biologia e Antropologia Forense, de uma forma autónoma, em grupo e com supervisão pelo docente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures are essentially of expository nature, with presentation and discussion of clinical cases and real life situations. In practical classes, the application of different learning methods is encouraged, from the expository, to independent and group work, in order to make the student an active interlocutor in the acquisition of knowledge and new skills. For lectures, slide presentations and videos will be used, and the student will be provided with a core bibliography to support the study. Practical classes will occur in a "real context", in a research laboratory, where the student will have the opportunity to develop laboratory procedures associated with Forensic Biology, in an autonomous way, in a group and with supervision by the teacher.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Forensic Anthropology, A Comprehensive Introduction (2° Edition). ISBN 9781032096940

Forensic Practitioner's Guide to the Interpretation of Complex DNA Profiles. ISBN 9780128205624

Forensic Science and Humanitarian Action: Interacting with the Dead and the Living. ISBN: 978-1-119-48196-6

A Guide to Forensic DNA Profiling. ISBN 9781118751527, 1118751523

Fundamentals of Forensic DNA Typing. ISBN 9780123749994

Forensic DNA Biology: a Laboratory Manual. ISBN 978-0-12-394585-3

Forensic Anthropology: Current Methods and Practice. ISBN 9780124186712

Medicina Legal y toxicologia (7th Edition). ISBN 9788491130963

Skeletal Trauma, identification of injuries resulting from human rights abuse and armed conflited. ISBN 9780849392696

Forensic Dentistry. ISBN 9780429292767

Anexo II - Clínica Médico-Legal

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Clínica Médico-Legal

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Medico-Legal Clinics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CS

9.4.1.3. Duração:

Modular (S/2)

9.4.1.4. Horas de trabalho:

324 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

98-T; 10-P

9.4.1.6. ECTS:

12

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel André dos Santos Gomes – 6h T

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António da Fonseca Oliveira – 2h T

António Martins da Silva – 2h T

António Rui Marcelino Leal – 4h T
Humberto Jose da Silva Machado – 2h T
Dina Filipa Ferreira de Almeida - 10h T; 2h P
Francisco José Monteiro Paiva Taveira - 10h T; 2h P
Ivandro Manuel Soares Monteiro- 4h T
Maria Augusta Costa Ferreira Cardoso Rodrigues – 4h T
Maria José Carneiro de Sousa Pinto da Costa - 6h T
Mariana Carneiro de Sousa Pinto da Costa - 4h T
Maria Inês de Sousa Barreto Pinto Guimarães – 2h T
Nuno Miguel Ferreira Pinto - 10h T; 2h P
Patrícia José Anastácio Jardim - 10h T; 2h P
Ricardo Jorge Lima de Figueiredo Bessa Dias - 10h T; 2h P
Sofia Manuela Lalanda Maia Frazão – 12h T

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao estudante a possibilidade de aprofundar os seus conhecimentos no âmbito da clínica médico-legal, designadamente a sua importância na avaliação do dano em direito do trabalho, direito civil e direito penal, com ligação à prática pericial em vários âmbitos, de forma a que no final os estudantes saibam compreender o que é o dano corporal e como este deve ser avaliado. Saber usar a Tabela Nacional de Incapacidades no âmbito do Direito Civil e do Trabalho. Caracterizar acidentes de trabalho e doença profissional e avaliá-los. Os crimes contra a integridade física simples e grave, contra a liberdade e autodeterminação sexual, toxicod dependência e a violência doméstica. Como avaliar as suas consequências. Pretende-se que o estudante conheça estes normativos, saiba como atuar nas diversas situações, tenha competência e capacidade para se orientar a fim de escolher a metodologia a usar para realizar um relatório médico-legal no âmbito dos diferentes ramos do direito.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide the student with the possibility of deepening their knowledge within the medical-legal clinic, namely its importance in the assessment of the damage in labor law, civil law and criminal law, with connection to expert practice in various areas, so that at the end of the curricular unit the students know how to understand what is done to the body and how it should be evaluated. Know how to use the National Disability Table not within the scope of Civil and Labor Law. Characterize work accident and professional illness and evaluate them. Crimes against simple and serious physical integrity, sexual freedom and self-determination, drug addiction and domestic violence. How to assess its consequences. It is intended that the student knows these regulations, know how to act in the various situations, have competence and ability to orient themselves in order to choose the methodology to use to carry out a medical-legal report within the scope of the different branches of law.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Âmbito da CML. O dano corporal e sua avaliação nos direitos civil, penal e do trabalho. Dano ortopédico infantil e nódoso. A sexologia forense. O nexo de causalidade dos traumatismos obstétricos e ginecológicos e sua avaliação. Os grandes incapacitados. O papel do técnico de preparação física na recuperação funcional. As lesões mais frequentes na prática desportiva. Reabilitação cardíaco-vascular. Problemas de Andrologia. A dor como elemento importante na avaliação do dano corporal. A importância da Psiquiatria e da Psicologia na avaliação do dano. O sono na clínica médico-legal. As pneumoconioses. A importância dos biomateriais nas próteses ortopédicas. A cirurgia plástica na avaliação do dano corporal. O Instituto Nacional de Seguros na Avaliação do Dano Corporal. Transexualidade. Importância do estudo populacional em clínica médico-legal. Relatórios dos peritos e pontos a focar na entrevista médica. O papel do assistente social na CML. Discussão de relatórios médico-legais

9.4.5. Syllabus:

Scope of Medico-Legal Clinic. History of the medical clinic in civil, penal and occupational law. Child and elderly orthopedic damage and its evaluation. Obstetric and gynecological injuries and their evaluation. Great incapacities. The role of the coach of physical preparation in functional recovery. The most common injuries in sports. Heart rehabilitation. Problems of Andrology. Pain as an important element in the evaluation of Corporal damage. The importance of Psychiatry and Psychology in the assessment of damages. Pneumoconiosis. The importance of biomaterials in orthopedic prostheses. Plastic surgery and corporal damage. The National Insurance Institute in Assessment of Bodily Injury. Transsexualism. And its medico-legal importance. The importance of epidemiology in the evaluation of corporal damages. Medico-legal reports. The interview. The role of the social worker in the medical-legal clinic. Discussion of medico-legal reports.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao definir os temas de aprendizagem nesta unidade curricular e o desenvolvimento dos mesmos atinge-se a coerência entre a obtenção da capacidade de aprendizagem, aquisição de competências e aptidões que a unidade curricular visa. Ensino expositivo e TP de forma a possibilitar ao estudante adquirir conceitos de psicologia forense básicos e mais diferenciados que muitos não possuem em face das áreas de formação de que provém. Os conceitos de normalidade e anormalidade de dano físico, psíquico e social nas várias vertentes do direito, designadamente no âmbito do direito penal, civil, direito do trabalho são desenvolvidos através da análise de casos práticos. A abordagem dos conteúdos programáticos por especialistas nas várias áreas não só médicos-legais como por clínicos e profissionais de outras áreas de forma a permitir aos estudantes beneficiarem de conhecimentos teóricos e práticos nas várias temáticas são mais um aspeto da coerência do ensino e dos objetivos que se pretende alcançar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By defining the learning themes in this curricular unit and their development, the coherence between obtaining learning capacity, acquiring skills and skills that the curricular unit aims at is reached. Exhibition and TP teaching in order to enable the student to acquire basic and more differentiated concepts of forensic psychology that many do not have in view of the areas of formation from which it comes. The concepts of normality and abnormality of physical, psychological and social damage in the various aspects of law, namely in the field of criminal law, civil, labor law are developed through the analysis of practical cases. The approach of the programmatic contents by specialists in the various areas not only forensic doctors but also by clinicians and professionals from other areas in order to allow students to benefit from theoretical and practical knowledge in the various themes are another aspect of the coherence of teaching and the objectives that are intended to be raised.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas T com discussão de casos práticos e uma avaliação final teórica. A fórmula de avaliação é feita numa escala Quantitativa numa escala de 0 a 20 pontos e também na forma qualitativa em quatro graus, não satisfaz, satisfaz suficiente, satisfaz bom e satisfaz muito bom. Na parte teórica cada questão será pontuada com a classificação máxima da prova que será de catorze valores. A esta classificação será adicionada a classificação do trabalho de investigação feito e apresentado individualmente por cada estudante e que terá uma valoração de seis pontos. A classificação final será a soma das duas vertentes.

O ensino consta da apresentação ao estudante do conteúdo programático dos vários temas com indicação dos temas e assuntos mais importantes, considerados imprescindíveis para a formação de um mestrando em ML. Realização de trabalhos TP como docência de temas, apresentação e crítica de artigos científicos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

T classes with discussion of practical cases and a theoretical final evaluation. The evaluation is made using a quantitative scale on a scale of 0 to 20 points and also in qualitative form in four degrees, does not satisfy, satisfies enough, satisfies good and satisfies very well. In the theoretical part each question will be scored with the maximum classification of the test which will be fourteen values. To this classification will be added the classification of the research work done and presented individually by each student and that will have a rating of six points. The final classification will be the sum of the two strands. The teaching consists of the presentation to the student of the program content of the various themes with indication of the most important themes and subjects, considered essential for the formation of a master's student in ML. Realization of theoretical and practical works such as teaching themes, presentation and criticism of scientific articles.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao definir as metodologias de ensino e os temas para aprendizagem nesta unidade curricular bem como o desenvolvimento dos mesmos atinge-se a coerência entre a obtenção da capacidade de aprendizagem, aquisição de competências e aptidões que a unidade curricular visa. Ensino expositivo e prático de forma a possibilitar ao estudante adquirir conceitos de clínica medico legal nos vários ramos do direito básicos e mais diferenciados que muitos não possuem em face das áreas de formação de que provém. Os conteúdos programáticos ao serem desenvolvidos por especialistas nas várias áreas não só médicos-legistas como por clínicos e profissionais de outras áreas permite uma compreensão prática dos ensinamentos ministrados. As aulas teórico-práticas permitem a aquisição dos conhecimentos e do modo de lidar e valiar as diversas situações do âmbito da psiquiatria e psicologia forenses, estimulando a interação entre os estudantes e os docentes e preparando para a realização e apresentação da tese final. A apresentação de temas variados de clínica medico-legal dos vários ramos do direito, como partes complementares em sentido amplo previamente distribuídos e calendarizados facilitam a capacidade de exposição oral. Os temas desenvolvidos permitem obter conhecimentos essenciais para lidar com situações concretas no âmbito medico-legal mas também na vivência diária de situações sociais que tocam a área da saúde mental.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By defining the teaching methodologies and the themes for learning in this curricular unit as well as their development, the coherence between obtaining learning capacity, acquiring skills and skills that the curricular unit aims at is reached. Exhibition and the practical teaching in order to enable the student to acquire concepts of legal medical clinic in the various branches of basic and more differentiated law that many do not have in view of the areas of formation from which it comes. The programatics contents when developed by specialists in the various areas not only forensic doctors but also by clinicians and professionals from other areas allows a practical understanding of the teachings taught. The theoretical-practical classes allow the acquisition of knowledge and the way to deal with and validate the various situations in the field of forensic psychiatry and psychology, stimulating the interaction between students and teachers and preparing for the realization and presentation of the final thesis. The presentation of varied themes of medical-legal clinic of the various branches of law, as complementary parts in a broad sense previously distributed and timed facilitate the capacity of oral exposure. The themes developed allow us to obtain essential knowledge to deal with concrete situations in the medical-legal sphere but also in the daily experience of social situations that touch the area of mental health.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bessières-Roques I, Fournier C, Hugues-Béjui H, Riche F ;Précis d'évaluation du dommage corporel, L'Argus de l'Assurance, 2^a ed, Paris, 2001

Borobia, C.;Valoración del Daño Corporal – legislación, metodología y prueba pericial médica, Masson, 2006

Brigham, CR, Ensalada LH, Talmage JB.;The Guides Casebook – Guides to the evaluation of Permanent Impairment (6th ed), , AMA Press, 2007

DL Coleman, KA Dodge, Where and how to draw the line between reasonable corporal punishment and abuse- Law and contemporary ..., 2010 – nc bi.nlm.nih.gov

PM Santini, LCA Williams Parenting programs to prevent corporal punishment: A systematic review - Paidéia (Ribeirão Preto), 2016 - SciELO Brasil

NM Sakaguti, MM Fernandes, LEN Mazzilli, JAC Plana...Development of a computer-aided design software for the quantitative evaluation of aesthetic damage - PloS one, 2019 - journals.plos.org

Anexo II - Psiquiatria e Psicologia Forense

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psiquiatria e Psicologia Forense

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Forensic Psychiatry and Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CS

9.4.1.3. Duração:

Modular (S/2)

9.4.1.4. Horas de trabalho:

243 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

75-T; 6-TP

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Regente: Mariana Carneiro de Sousa Pinto da Costa – 22h T; 3h TP

Coregente: Ivandro Manuel Soares Monteiro – 21h T; 3h TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António José Pacheco Palha – 2h T

João Manuel de Moraes Taborda Barreto – 4h T

Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas – 2h T

António Paulo Vieira Pinto – 4h T

Pedro Silva Carvalho – 4h T

Rui João Abrunhosa Carvalho Gonçalves – 2h T

Sónia Maria Martins Caridade – 2h T

Zulmira Maria Moreira Azevedo Correia – 2h T

Mário Gomes Abreu Viana – 2h T

Otilia de Carvakho Jose – 2h T

Cristina Maria Leite Queirós – 4h T

Alexandra Maria da Silva Oliveira – 2h T

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Espera-se que o estudante tenha conhecimentos, capacidades e competências sobre os conceitos e requisitos para o diagnóstico de imputabilidade, inimputabilidade, perigosidade, interdição, incapacidade, capacidade de testemunhar, capacidade de exercer o poder paternal, alterações de comportamento com repercussão na vida social, requisitos necessários para a validade na realização de actos negociais. Possibilidade de violação das *leges artis* no âmbito da psiquiatria clínica com repercussão médico-legal.*

Espera-se que o estudante saiba a interferência desta UC na área da patologia forense, na autópsia psicológica, na toxicologia na área da dependência, na clínica nos casos de crimes contra as pessoas, na área laboral na integração do trabalhador, na biologia forense na compreensão dos problemas de filiação, na psiquiatria como exame complementar e na vitimologia e criminologia na possibilidade que tem de ser considerada uma terapia fundamental.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is expected that the student master knowledge, skills and competencies on the concepts and requirements for the diagnosis of imputability, inimputability, danger, interdiction, incapacity, capacity to testify and to exercise paternal power, behavioral changes with repercussion on social life, requirements necessary for validity in the performance of business acts. Possibility of violation of *legis artis* in the scope of clinical psychiatry with medical-legal repercussion.*

It is expected that the student will know the interference of this curricular unit in the area of forensic pathology, through psychological autopsy, toxicology in the area of addiction, in the clinic in cases of crimes against people, in the work area in the integration of the worker, in forensic biology in the understanding of the problems of affiliation, in psychiatry as a complementary examination and in victimology and criminology in the possibility that qie has to be considered a fundamental therapy.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Organização médico-legal psiquiátrica e psicológica em Portugal. Perspetiva antropológica do comportamento humano, particularmente, agressivo. O CPP e a perícia psiquiátrica e da personalidade. A Lei nº 36/98, de 24 de Julho de 1998. O stress e o burn-out como fatores de comportamento anti-social. Toxicodependência. Perturbação do stress pós-traumático. Noções de imputabilidade, inimputabilidade, perigosidade. Estatuto do maior acompanhado. A autópsia psicológica. O bullying. Psicopatía. Teorias do Comportamento Desviante: Componente Sociológica. Vitimologia. A importância dos testes psicológicos na Psiquiatria Forense. Deterioração cognitiva e intelectual. Demências. Psi do Testemunho. Gerontologia versus Criminologia. Violência doméstica. A função do perito. Doença mental grave e comportamento delinquente e criminal. Os homicidas portugueses. Perturbações dos impulsos: jogo patológico, cleptomania, piromania. Maus tratos em menores. Elaboração do relatório de Psiquiatria e de Psicologia Forenses.

9.4.5. Syllabus:

Psychiatric and psychological medical-legal organization in Portugal. Anthropological perspective of human behavior, particularly aggressive. The CCP and psychiatric and personality expertise. Law No. 36/98 of July 24, 1998. Stress and burn-out as a factor of antisocial behavior. Drug addiction. Post-traumatic stress disorder. Indications of imputability, inimputability, danger. Status of the

largest accompanied. The (psy)logical autopsy. Bullying. Psychopathy. Theories of Deviant Behavior: Sociological Component. Victimology. The importance of psychological testing in Forensic Psychi. Cognitive and intellectual deterioration. Dementias. Psychol of Testimony. Gerontology versus Criminology. Domestic ircle. The function of the expert. Serious mental illness and criminal and criminal behavior. The Portuguese murderers. Disturbances of impulses: pathological gambling, kleptomania, pyromania. Child abuse. Andworking on the report of Forensic Psychi and Psychol.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ensino expositivo e teórico-prático de forma a possibilitar ao estudante adquirir conceitos de psicologia forense básicos e mais diferenciados que muitos não possuem em face das áreas de formação de que provém. Os conceitos de normalidade e anormalidade do comportamento humano nas suas várias vertentes sociais e legais designadamente no âmbito do direito penal, direito civil, direito do trabalho e direito de família referentes ao comportamento humano e às capacidades cognitivas faz-se através da exposição dos temas e da discussão de casos práticos sobre os mesmos. Os conteúdos programáticos são desenvolvidos por especialistas nas várias áreas não só médicos-legais como por clínicos e profissionais de outras áreas de forma a permitir aos estudantes beneficiarem de conhecimentos teóricos e práticos nas várias temáticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Exhibition and theoretical-practical teaching in order to enable the student to acquire basic and more differentiated concepts of forensic psychology that many do not have in view of the areas of formation from which it comes. The concepts of normality and abnormality of human behavior in its various social and legal aspects, namely in the field of criminal law, civil law, labor law and family law relating to human behavior and cognitive abilities, are made through the exposition of the themes and the discussion of practical cases about them. The programáticos contents are developed by specialists in the various areas not only medical-legislatas but also by clinicians and professionals from other areas in order to allow students to benefit from theoretical and practical knowledge in the various themes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com discussão de casos práticos e uma avaliação final teórica. A fórmula de avaliação é feita numa escala Quantitativa numa escala de 0 a 20 pontos e também na forma qualitativa em quatro graus, não satisfaz, satisfaz suficiente, satisfaz bom e satisfaz muito bom. Na parte teórica cada questão será pontuada com a classificação máxima da prova que será de catorze valores. A esta classificação será adicionada a classificação do trabalho de investigação feito e apresentado individualmente por cada estudante e que terá uma valoração de seis pontos. A classificação final será a soma das duas vertentes. O ensino consta da apresentação ao estudante do conteúdo programático dos vários temas com indicação dos temas e assuntos mais importantes, considerados imprescindíveis para a formação de um mestrando em Medicina Legal. Realização de trabalhos teórico-práticos como docência de temas, apresentação e crítica de artigos científicos

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes with discussion of practical cases and a theoretical final evaluation. The evaluation is made using a quantitative scale on a scale of 0 to 20 points and also in qualitative form in four degrees, does not satisfy, satisfies enough, satisfies good and satisfies very well. In the theoretical part each question will be scored with the maximum classification of the test which will be fourteen values. To this classification will be added the classification of the research work done and presented individually by each student and that will have a rating of six points. The final classification will be the sum of the two strands. The teaching consists of the presentation to the student of the program content of the various themes with indication of the most important themes and subjects, considered essential for the formation of a master's student in LM. Realization of theoretical and practical works such as teaching themes, presentation and criticism of scientific articles

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao definir as metodologias de ensino e os temas para aprendizagem nesta unidade curricular bem como o desenvolvimento dos mesmos atinge-se a coerência entre a obtenção da capacidade de aprendizagem, aquisição de competências e aptidões que a unidade curricular visa. Ensino expositivo e teórico-prático de forma a possibilitar ao estudante adquirir conceitos de psicologia forense básicos e mais diferenciados que muitos não possuem em face das áreas de formação de que provém. Os conteúdos programáticos ao serem desenvolvidos por especialistas nas várias áreas não só médicos-legislatas como por clínicos e profissionais de outras áreas permite uma compreensão prática dos ensinamentos ministrados. As aulas teórico-práticas permitem a aquisição dos conhecimentos e do modo de lidar e valer as diversas situações do âmbito da psiquiatria e psicologia forenses, estimulando a interação entre os estudantes e os docentes e preparando para a realização e apresentação da tese final. A apresentação de temas de Psiquiatria Forense e de Psicologia Forense como partes complementares em sentido amplo previamente distribuídos e calendarizados facilitam a capacidade de exposição oral. Os temas desenvolvidos permitem obter conhecimentos essenciais para lidar com situações concretas no âmbito medico-legal mas também na vivência diária de situações sociais que tocam a área da saúde mental.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By defining the teaching methodologies and the themes for learning in this curricular unit as well as their development, the coherence between obtaining learning capacity, acquiring skills and skills that the curricular unit aims at is reached. Exhibition and theoretical-practical teaching in order to enable the student to acquire basic and more differentiated concepts of forensic psychology that many do not have in view of the areas of formation from which it comes. The programáticos contents when developed by specialists in the various areas not only medical-legais but also by clinicians and professionals from other areas allows a practical understanding of the teachings taught. The theoretical-practical classes allow the acquisition of knowledge and the way to deal with and valiat the various situations in the field of forensic psychiatry and psychology, stimulating the interaction between students and teachers and preparing for the realization and presentation of the final thesis. The presentation of forensic psychiatry and forensic psychology themes as complementary parts in a broad sense previously distributed and timed facilitate the ability of oral exposure. The themes developed allow us to obtain essential knowledge to deal with concrete situations in the medical-legal sphere but also in the daily experience of social situations that touch the area of mental health.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abrunhosa, R., Machado, C. (2002). Violência e Vítimas de Crimes. Coimbra: Quarteto.

Almeida, F. (1999). Homicidas em Portugal. Maia: Ed. Publismai.

Almeida, F., Isabel A., Castro A. S., Coelho C., Palha J., Carneiro L, Pereira M., Rebocho M. F., Madureira R.,

Calabuig, J. G. (2003). *Medicina legal y toxicologia* (6ª ed.), Barcelona: Salvat.
Cordeiro, J. C. (2003). *Psiquiatria Forense*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Hollin C. R. (2005). *The Essential Handbook of Offender Assessment and Treatment*. Chichester: Wiley.
Howitt, D. (2009). *Introduction to Forensic & Criminal Psychology* (3th ed.). Harlow: Pearson Ed.
MacMurrán, M., Hhalifa, N., Gibbon, S. (2009). *Forensic Mental Health*. Devon: Willan Publishing.
Rosner, R. (2003). *Principles & Practice of Forensic Psychiatry* (2th ed.). Londres: Arnold.
Sadock, B. J., Sadock, V. A. (2007). *Kaplan & Sadock Compêndio de Psiquiatria* (9th ed.). Porto Alegre: Artmed. (publicado na versão original em 2003).

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>