

ACEF/2021/0415917 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1415/0415917

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2016-07-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2. Síntese medidas melhoria MIMV_FINAL.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
N/A

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
N/A

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
** Alteração da denominação de 4 UCs: as denominações anteriores não clarificavam os conteúdos programáticos das UC. Foram procuradas designações mais consentâneas e claras;*
** Alteração da tipologia das horas de contacto de 3UCs, de forma a adequar às tipologias em prática;*
** Redução das horas de contacto em 7% até ao 10º semestre, correspondentes ao ajuste das semanas letivas praticadas atualmente na U.Porto, bem como ao aumento das horas de contacto da componente Estágio (1/3), de acordo com o que tem sido a prática na sequência da planificação das atividades com as entidades que recebem os estudantes.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
** Change of denomination of 4 curricular units (UCs): the previous denominations did not clarify the programmatic contents of the UCs. More consistent and clear designations are now in use;*
** Change in the typology of contact hours for 3UCs, in order to adapt to the typologies in practice;*
** Reduction of contact hours by 7% up to the 10th semester, corresponding to the adjustment of the academic weeks currently practiced at the U.Porto, as well as the increase in contact hours of the Internship component (1/3), according to what has been the practice following the planning of activities with the entities that receive the students.*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
*Para solidificar o ensino na área de clínica de equinos foi feito um investimento infraestrutural e de equipamento no Pólo de Vairão.
Para reforçar a qualidade do ensino clínico prático, em todas as unidades de prestação de serviços clínicos foram implementados sistemas informáticos de registo de informação, para facilitar a sua recolha e consulta retrospectiva, mantendo o respeito pela inviolabilidade dos dados pessoais dos utentes desses serviços.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
*In order to solidify teaching in the equine clinic area, an infrastructure and equipment investment was made in the Pole of Vairão.
To reinforce the quality of practical clinical education, computerized information recording systems were implemented in all clinical service provision units, to facilitate their collection and retrospective consultation, while maintaining respect for the inviolability of the personal data of the users of these services.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
*Foi renovado e reforçado o protocolo com o Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária (INIAV) para a participação em necropsias e utilização das suas infraestruturas neste tipo de procedimentos.
Está em fase de finalização a concretização de um protocolo com a Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da Universidade de São Paulo que permita a obtenção de duplo diploma por estudantes das duas Instituições.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
*The protocol with National Institute for Agricultural and Veterinary Research (INIAV) for the participation in necropsies and the use of their infrastructures in this type of procedures was renewed and strengthened.
A protocol with the Faculty of Veterinary Medicine and Zootechnics of the University of São Paulo is currently being finalized to allow students from both institutions to obtain a double diploma.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
Foram nomeados coordenadores de ano e coordenadores de área para apoio à Direção na gestão corrente do MIMV; foi criado um novo Gabinete de Apoio ao Estudante do ICBAS assim como um gabinete de Educação Médica ICBAS/CHUP.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
Year and area coordinators were appointed to support the Board in the day-to-day management of the MIMV Programme; a new ICBAS Student Support Office was created, as well as an ICBAS / CHUP Medical Education office.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Ciências Biomédicas De Abel Salazar

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Medicina Veterinária

1.3. Study programme.

Veterinary Medicine

1.4. Grau.

Mestre (Ml)

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho DR altera plano MIMV.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Clínicas

1.6. Main scientific area of the study programme.

Clinical Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

640

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

330

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

11 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

11 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

84

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Tendo em conta a necessidade de compensação do abandono de estudantes do contingente geral, propomos que os contingentes especiais cresçam de forma a totalizar 90 admissões anuais. De notar que uma avaliação dos últimos anos permite verificar que há procura suficiente para preencher este aumento.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Taking into account the need to compensate the general contingent's students dropout, we propose that the special contingents grow up to a total 90 annual admissions. It should be noted that an assessment of the past few years shows that there is sufficient demand to fill this increase.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O acesso e ingresso no MIMV regem-se pelas normas que regulam o "regime geral de acesso", podendo candidatar-se o estudante que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:

Ser titular de um curso de ensino secundário, ou de habilitação legalmente equivalente;

Ter realizado os exames nacionais das provas de ingresso de "02 Biologia e Geologia" e "07 Física e Química";

Ter obtido em cada uma das provas de ingresso, a classificação mínima de 135 (escala 0-200)

e na nota de candidatura, a classificação mínima de ingresso de 135 (escala 0200);

Cumprimento do pré-requisito "Grupo A Comunicação interpessoal".

Anualmente são ainda fixadas vagas para acesso e ingresso pelos regimes:

"Concurso especial para maiores de 23 anos" e "Titulares de outros cursos superiores"; Mudança de par instituição/curso e reingresso; "Concurso para Estudantes Internacionais".

1.11. Specific entry requirements.

The access and admissions to the IMVM are based on rules that regulate the "general access regime", accordingly to which a student can apply if the following criteria are met:

To have completed a secondary education or a legally equivalent degree;

To have passed the national examinations' tests of "02 Biology and Geology" and "07 Physics and Chemistry";

To have obtained a minimum score of 135 (range 0-200) in each admission test and on the general national admission exam;

Compliance with "Group A Interpersonal Communication" prerequisite;

In a yearly basis, an extra number of available places will be determined, through the following regimens:

"Special contest for over 23 years old" and for "Holders of other higher education courses"; Changes of course/ institution and readmissions; Holders of a higher education degree in an appropriated area; International Students.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A sede administrativa do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária (MIMV) é o Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto, onde é ministrada a maior parte do ciclo básico, assim como grande parte da formação teórica subsequente. Para a formação prática em áreas técnicas, para além do ICBAS o MIMV recorre a atividades no Campus Agrário de Vairão (ICAV), no Centro de experimentação do Baixo Alentejo - Herdade da Abóboda (Serpa), explorações agrícolas e pecuárias de várias espécies, matadouros, lotas de pescado, unidades de processamento alimentar e estações de tratamento de águas residuais e subprodutos.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_creditacao.pdf](#)

1.15. Observações.

Após cumprimento dos primeiros 6 semestres e respetiva aprovação em 180 créditos (unidades curriculares do 1.º ao 3.º ano), é atribuído ao estudante um diploma de Licenciatura em Estudos Básicos em Ciências da Saúde Animal.

Nota sobre o preenchimento dos campos:

- equipa docente: a informação nos diferentes campos relativa ao corpo docente (composição, distribuição de serviço docente, internacionalização, etc.) é a relativa ao ano letivo 2020/2021;

- estudantes: a informação nos diferentes campos relativa a estudantes (caracterização, internacionalização, etc.) é a

relativa ao ano letivo 2019/2020, não se prevendo alterações significativas para o ano letivo 2020/2021. Importa salientar, a propósito da internacionalização, que houve uma queda significativa, nomeadamente de estudantes em mobilidade, face à pandemia por COVID-19;

- 5.2.: os indicadores são relativos aos anos 2017/18, 2018/19 e 2019/20, correspondendo apenas à 1.ª fase do concurso nacional de acesso;

- 6.1.1. os indicadores são relativos aos anos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019;

- análise SWOT e propostas de ações de melhoria: o preenchimento destes campos reflete a auscultação de diferentes intervenientes no ciclo de estudos, que foram convidados a realizar esta reflexão em pequenos grupos ou em reuniões com a direção do ciclo de estudos.

1.15. Observations.

After completing the first 6 semesters and respective approval in 180 credits (curricular units from the 1st to the 3rd year), the student is awarded with a (Bachelor) degree in Basic Studies in Animal Health Sciences.

Observations about the report's data:

- teaching staff: the information in the different fields concerning the teaching staff (composition, distribution of teaching service, internationalization, etc.) is related to the academic year 2020/2021;

- students: the information in the different fields concerning students (characterization, internationalization, etc.) is related to the academic year 2019/2020, with no significant changes foreseen for the academic year 2020/2021.

Regarding internationalization, it's important to point out, that there was a significant drop, particularly in mobility students, due to the COVID-19 pandemic;

- 5.2 .: the indicators are for the years 2017/18, 2018/19 and 2019/20, corresponding only to the 1st phase of the national access contingent;

- 6.1.1. the indicators are for the years 2016/2017, 2017/2018 and 2018/2019;

- SWOT analysis and improvement proposals: the information of these fields reflects the consultation of the Programme's different stakeholders, who were invited to conduct this reflection in small groups or in meetings with the Programme's management board.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---	----------------------------

Ciências Básicas Basic Sciences	CB	100	0
Ciências Clínicas Clinical Sciences	CCLIN	130	0
Produção Animal Animal Production	PRODA	36.5	0
Segurança Alimentar e Saúde Pública Food safety and Public health	SGALISPUB	33.5	0
C. Básicas/C. Clínicas/Prod. Animal/Seg. Alimentar e Saúde Pública Basic Sciences/Clinical Sciences/Animal Production/Food Safety & Public Health	CB/CCLIN/PRODA/SGALISPUB	0	30
(5 Items)		300	30

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A análise da adequação de metodologias tem por base o conjunto de competências de primeiro dia publicadas no SIGARRA e analisada no âmbito da validação unitária anual das fichas de cada UC pela direção do MIMV, ponderada pelos resultados escolares dos anos cessantes, resultados dos inquéritos pedagógicos e relatórios dos coordenadores horizontais, a par da contribuição da Comissão de Acompanhamento.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The analysis of the adequacy of methodologies is based on the set of first day skills published in SIGARRA and analyzed within the scope of the annual validation of the records of each UC by the MIMV management board, weighted by the academic results of the year that has ended, the results of the pedagogical surveys and horizontal coordinators' reports, together with the Monitoring Commission's contribution.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Anualmente os regentes devem informar na ficha da UC sobre o nº de horas que um estudante a ela deve dedicar, distribuídas por cada componente do trabalho (aulas, estudo, avaliações), devendo comunicar à Direção do CE divergências entre os ECTS e a carga de trabalho real. Também nos relatórios das UCs podem expor putativas incoerências. Ambos os documentos são avaliados pela Direção do CE, que decidirá sobre a necessidade de revisão dos ECTS.

Também os inquéritos pedagógicos e as reuniões com a Comissão de acompanhamento permitem aferir se do ponto de vista dos estudantes a quantidade de trabalho está em conformidade com os ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Annually, the UCs coordinators must inform in the UC record about the number of hours that a student must dedicate, distributed by each work component (classes, study, assessments), and must communicate to the Programme's board divergences between the ECTS and the load of real work. Also in the UCs' reports, they can expose putative inconsistencies. Both documents are evaluated by the Programme's Board, which will decide on the need to review the ECTS.

Pedagogical surveys and meetings with the Monitoring Commission also make it possible to assess whether, from the students' point of view, the amount of work is in compliance with ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A ficha de UC contém informação detalhada sobre a metodologia de avaliação e sua implementação ao longo do semestre. A validação prévia pelo Diretor do CE permite aferir da sua adequação.

A avaliação é, naturalmente, adaptada à fase de formação. Enquanto o 1º ciclo se baseia fortemente na demonstração de aquisição de conhecimentos, sobretudo através de exames finais teóricos, a segunda fase inclui uma componente de avaliação prática, muitas vezes repartida para reduzir sobrecargas nos períodos de exame. Na parte performativa do curso, a avaliação é repartida entre trabalho de campo ao longo do semestre e exame final, frequentemente baseado na aplicação e integração de conhecimentos mais do que na demonstração simples da sua aquisição.

Ao longo de todo o curso, a destreza e maturidade científica dos estudantes é avaliada em algumas UCs pela capacidade de pesquisa científica através da elaboração de trabalhos escritos e/ou apresentação e discussão oral de trabalhos e artigos científicos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The UC record contains detailed information on the assessment methodology and its implementation throughout the semester. The prior validation by the Programme's Director allows to assess its suitability.

The assessment is, of course, adapted to the training phase. While the 1st cycle relies heavily on demonstrating knowledge acquisition, mainly through theoretical final exams, the second phase includes a practical assessment component, often divided to reduce overloads during exam periods. In the performative part of the Programme, the assessment is divided between fieldwork throughout the semester and a final exam, often based on the application and integration of knowledge rather than on the simple demonstration of its acquisition.

Throughout the Programme, students' scientific dexterity and maturity is assessed in some UCs by the capacity of scientific research through the elaboration of written works and / or presentation and oral discussion of scientific works and articles.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Diretora: Paula Ferreira Proença, Dout. C.Vet., Prof Assoc. c/agreg a 100%;

Diretor Adjunto: Augusto de Matos, Dout. C.Vet., Prof Aux. c/agreg. a 100%;

Comissão Científica: Paula Ferreira Proença; Augusto de Matos; António Rocha, Dout. C.Vet., Prof Cat. a 100%; Claudia Baptista, Dout. C.Vet., Prof Aux. a 100%; Júlio Carvalheira, Dout. Genética e Melhoramento Animal, Prof Assoc. c/agreg. a 100%.

Comissão de Acompanhamento: Paula Ferreira Proença; Ana Patricia Sousa, Dout. V.Veterinárias, Prof Aux. a 100%;

Estudantes Daniela Gomes de Almeida e João Pedro Ferreira Moreira.

Coordenação vertical: Paula Ferreira Proença (grupo Moléculas, Estrutura e Função); Ana Rita Cabrita (grupo Animais); Alexandra Müller (grupo Patologia); Tiago Pereira (grupo Propedêutica Médica); Graça Lopes (grupo Performativas).

Coordenação horizontal por ano formativo: Ricardo Marcos (1.º ano); Maria João Oliveira (2.º ano); Leandro Gardel (3.º ano); João Niza Ribeiro (4.º ano); Andreia Santos (5.º ano).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Adriano Agostinho Donas-Bôto Bordalo e Sá	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Alexandra Müller	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Ana Colette Pereira de Castro Osório Maurício	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Ana Isabel Ferreira Magalhães Gamito Carrilho	Investigador	Doutor		Área científica deste grau acadêmico Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Lúcia Emília de Jesus Luís	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Ana Maria Luís Ramos Tomás	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Parasitologia Molecular	100	Ficha submetida
Ana Patrícia Nunes Fontes de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida

Ana Rita Jordão Bentes Cabrita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Anake Kijjoa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências - Química Orgânica	100	Ficha submetida
André Eduardo da Cruz Henriques Pinto de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina Veterinária	10	Ficha submetida
André Gomes Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina Veterinária	0	Ficha submetida
Andreia Alexandra Ferreira dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinária	100	Ficha submetida
António José Mira da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias - Ciência Animal	100	Ficha submetida
António Luiz Mittermayer Madureira Rodrigues Rocha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Fisiologia Reprodutiva	100	Ficha submetida
António Manuel Ventura	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina Veterinária	20	Ficha submetida
Augusto José Ferreira de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Augusto Manuel Rodrigues Faustino	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Patologia Comparada dos Animais Domésticos e Selvagens	100	Ficha submetida
Benjamín Costas Refojos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Animal	27.9	Ficha submetida
Carla Maria Proença Noia de Mendonça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Pina Cabral	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina Veterinária	20	Ficha submetida
Carlos Manuel Varela Bettencourt	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	21.4	Ficha submetida
Carolina Luísa Cardoso Lemos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia Narciso Fernandes Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Cláudio Enrique Sunkel Cariola	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Genética	100	Ficha submetida
Corália Maria Fortuna de Brito Vicente	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Eduarda Maria Freitas Gomes da Silva Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Elva Bonifácio Andrade	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	16.4	Ficha submetida
Fernando Alberto Brandão Campos Lopes Moreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	30.7	Ficha submetida
Fernando José Martins de Oliveira Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Gerhard Michael Weber	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Naturais	100	Ficha submetida
Gertrude Averil Baker Thompson	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Imunologia	100	Ficha submetida
Irina Ferraz Amorim Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Isabel Moreira Lopes dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina Veterinária	20.7	Ficha submetida

João Filipe Pereira Vilares Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
João José Rato Niza Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
João Rodrigo Gonçalves Goiana Mesquita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Jorge Eduardo da Silva Azevedo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Jorge Pereira Machado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
José Augusto Caldeira Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
José Bernardo Almeida Garrett de Noronha Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
José Fernando Magalhães Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Meio Aquático	100	Ficha submetida
José Luís de Jesus Baldaia	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Naturais	100	Ficha submetida
Júlio Gil Vale Carvalheira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Genética e Melhoramento Animal	100	Ficha submetida
Katia Cristina Pinello	Investigador	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Laura Joana Fevereiro Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Leandro da Silva Gardel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Lúcia Maria das Candeias Guilhermino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Luís André de Oliveira Pinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	20	Ficha submetida
Luís Miguel Paiva Benites da Silva Ataíde	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Luisa Maria Pinheiro Valente	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
Luzia Manuela Lima Teixeira Ranginha	Investigador	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Manuel Ferreira Joaquim	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina Veterinária	15	Ficha submetida
Manuel João Rua Vilanova	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Margarida Duarte Cerqueira Martins de Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Adelina Coelho Ribeiro Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Marques Moreira	Investigador	Doutor	Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Maria Antónia Santos Mendes Salgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química Marinha	100	Ficha submetida
Maria Beatriz Beça Gonçalves Porto e Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Santos Silva Rangel Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria da Graça Borges Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria da Graça Cunha Antunes Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida

Maria de Fátima de Magalhães Carvalho	Investigador	Doutor	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Maria João Feytor Pinto Rodrigues de Oliveira de Meireles Moreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Margarida da Fonseca e Castro Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Maria Salomé Custódio Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Mário Manuel da Silva Leite Sousa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas – Especialidade Biologia Celular	100	Ficha submetida
Marta Susana Amaro dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Patologia e Genética Molecular	100	Ficha submetida
Marta Vaz Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biológicas	10	Ficha submetida
Mónica Isa Moreira Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Humana	100	Ficha submetida
Nuno Figueira Boavida Canada	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Pablo Payo Puente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Semiologia Médica de Animais de Companhia	100	Ficha submetida
Patrícia Carla Araújo de Faria Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Paula Cristina Gomes Ferreira Proença	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Paula Maria das Neves Ferreira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paulo Jorge da Silva Correia de Sá	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Pinheiro Eça Guimarães	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Extensão e Desenvolvimento Rural	0	Ficha submetida
Paulo Manuel Rodrigues Martins da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Rodrigues Vaz Pires	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Paulo Pegado Cortez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Sobreira Meireles Moreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina Veterinária	20	Ficha submetida
Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Pereira Córdova Marcos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Rosália Maria Pereira de Oliveira e Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Rui Manuel Cerqueira Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Sara Andreia de Barros Costa Marques	Investigador	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Tânia Martins da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	32.1	Ficha submetida
Tiago de Melo Silva Ramos Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Tony Alexandre Quinteiros Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	20.7	Ficha submetida
Vítor Manuel Vieira da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida

Luis Miguel Gales Pereira Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Rute Ribeiro Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Bioengenharia	38.6	Ficha submetida
Isabel Alexandra Duarte Ferreira Lopes Correia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências	22.9	Ficha submetida
Luís Gabriel Antão Barboza	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	7.1	Ficha submetida
Aurora Raquel Barros Barbosa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	25.7	Ficha submetida
Ana Margarida Pinto Henrique Machado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências do Mar - Recursos Marinhos	52.9	Ficha submetida
Elodie Murias Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Física	13.6	Ficha submetida
Joana Isabel dos Santos Paiva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Física	13.6	Ficha submetida
Maria Alexandra Santos Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Toxicologia e Ecotoxicologia	4.3	Ficha submetida
				7793.6	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

98

3.4.1.2. Número total de ETI.

77.85

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	67	86.062941554271

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	76.11	97.76493256262

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	76.09	97.739242132306	77.85
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.76	2.2607578676943	77.85

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	73	93.770070648683	77.85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.3	1.669877970456	77.85

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Num total de 100 trabalhadores não docentes e não investigadores do ICBAS, 99% estão em regime de tempo integral e 1% em regime de tempo parcial.

Acrescem aos trabalhadores do ICBAS, 14 trabalhadores do ICAV-UP Instituto de Ciências Agrárias de Vairão da Universidade do Porto, todos em regime de tempo integral, estando incluídos, entre outros, tratadores de animais e médicos veterinários.

O ICBAS conta ainda com a colaboração de pessoal não-docente afeto aos Serviços Partilhados da U.Porto (SPUP), num total de 11 trabalhadores, todos em regime de tempo integral, nas áreas de Recursos Humanos e Económico-Financeira (incluindo Gestão Financeira, Compras e Património, Tesouraria e Projetos).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Of a total of 100 ICBAS' non-academic and non-researchers, 99% are on full-time and 1% on part-time regime.

In addition to ICBAS workers, the Programme counts with the collaboration of 14 workers from Institute of Agricultural Sciences of Vairão, University of Porto (ICAV-UP), all on full-time regime, including, among others, animal keepers and veterinarians.

ICBAS also counts on the collaboration of non-academic staff assigned to the Shared Services of U.Porto (SPUP), in a total of 11 workers, all on full-time regime, in the areas of Human Resources and Economic and Financial Services (including Financial Management, Purchasing and Heritage, Treasury and Projects).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Um elemento com 1º ciclo, 2 com 2º ciclo e 3 com 3º ciclo do ensino básico. Quatro com Curso Tecnológico/Profissional de nível III; 6 com Curso Tecnológico/Profissional de nível IV; 1 com 11.º ano; 27 com 12.º ano; 33 com Licenciatura; 17 com Mestrado; e 6 com Doutoramento.

No ICAV, 2 com o 3.º ciclo do ensino básico, 3 Curso Tecnológico/Profissional de nível III, 1 12º ano, 4 Licenciatura, 2 Mestrado e 2 Doutoramento.

Entre os trabalhadores dos SPUP, 2 têm 3º ciclo do ensino básico; 1 Curso Tecnológico/Profissional nível IV; 1 bacharelato e 7 Licenciatura.

Dez trabalhadores estão atualmente em formação superior (4 Licenciatura; 3 Mestrado; e 3 Doutoramento).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

One element with 1st, 2 with 2nd and 3 with 3rd cycles of basic education. Four with Level III Technological / Professional Courses; 6 with Technological / Professional Courses level IV; 1 with 11th year; 27 with 12th year; 33 with a Licenciado (Bachelor) degree; 17 with Master's degree; and 6 with PhD.
At ICAV, 2 hold the 3rd cycle of basic education, 3 Technological / Professional Courses level III, 1 the 12th year, 4 Licenciado (Bachelor) degree, 2 Master's degree and 2 with PhD.
Among SPUP workers, 2 have a 3rd cycle of basic education; 1 Technological / Professional Course level IV; 1 bacharel and 7 Licenciado (Bachelor) degree.
Ten workers are currently in higher education (4 Bachelors; 3 Masters; and 3 PhD degree students).

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

352

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	17.9
Feminino / Female	82.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º ano	61
2.º ano	54
3.º ano	51
4.º ano	56
5.º ano	63
6.º ano	67
	352

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	56	56
N.º de candidatos / No. of candidates	333	280	274
N.º de colocados / No. of accepted candidates	60	56	56
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	62	56	61
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	170.8	168.3	167.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	174.2	173	173.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Do total de 352 estudantes inscritos para grau no ano letivo 2019/2020, 93 tinham até 20 anos; 150 entre 20 e 23 anos; 58 entre 24 e 27 anos; e 51 tinham 28 ou mais anos.

A nacionalidade era majoritariamente portuguesa, registando-se 2 estudantes CPLP (0,3%). Já por região de proveniência, os dados mostram que 83,8% são provenientes da região Norte; 12,2% do Centro; 1,7% de Lisboa; 0,6% do Algarve; e 1,4% das Ilhas.

17% dos estudantes optaram pela inscrição em regime de tempo parcial, encontrando-se os restantes 83% em regime de tempo integral.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Of the total of 352 students enrolled for degree in the 2019/2020 academic year, 93 were under 20 years of age; 150 between 20 and 23 years old; 58 between 24 and 27 years old; and 51 were 28 or older.

The nationality was mainly Portuguese, with 2 CPLP students (0.3%). By region of provenance, data shows that 83.8% are from the North; 12.2% from the Center; 1.7% from Lisbon; 0.6% from the Algarve; and 1.4% from the Islands.

17% of students opted to enroll on a part-time regime, with the remaining 83% on full-time regime.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	58	47	34
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	30	32	24
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	6	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	12	2	4
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	7	7	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tendo por base o relatório anual disponível no SIGARRA, verifica-se que:

- *A média geral do sucesso escolar para o CE subiu gradualmente nos últimos 3 anos, ultrapassando agora os 80%*
- *Nas ciências básicas os resultados têm estado sistematicamente abaixo dos 80%*
- *As áreas com sucesso escolar acima da média geral entre 80% e 90% incluem Produção Animal; Ciências Clínicas; Segurança Alimentar e Saúde Pública*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Based on the annual report available at SIGARRA, we find that:

- **The overall average for the Programme's academic success has gradually increased over the past 3 years, now exceeding 80%**
- **In the basic sciences, results have consistently been below 80%**
- **Areas with academic success above the general average between 80% and 90% include Animal Production; Clinical Sciences; Food Security and Public Health**

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo dados oficiais do último Relatório sobre a Situação Ocupacional dos Diplomados da Universidade do Porto - que concluíram a sua formação académica no ano letivo de 2016-2017, verifica-se que 12 meses após a conclusão do MIMV, 95,8% declaram-se empregados e 4,2% exclusivamente em formação/ estágio ou a estudar.

De acordo com dados da DGES, o número médio de desempregados inscritos no IEFP foi de 5,5 num universo de 220 diplomados entre 2014/15 e 2017/18.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to official data from the last Occupational Status Report of University of Porto Graduates - who completed their academic training in the 2016-2017 academic year, it is observed that 12 months after the completion of the MIMV Programme, 95.8% declared themselves to be employed and 4.2% were exclusively in training / internship or studying. According to DGES data, the average number of unemployed enrolled in the IEFP was 5.5 out of 220 graduates between 2014/15 and 2017/18.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os valores apresentados sobre a empregabilidade do MIMV indicam uma boa taxa de inserção no mercado de trabalho, com uma minoria que declarou não estar empregada por se encontrar em formação complementar.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The results presented on the MIMV employability data indicate a good rate of insertion in the labor market, with a minority who declared that they are not employed because they are in further training.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
i3S - Instituto de Investigação e Inovação em Saúde	Excelente	Universidade do Porto	19	N/A
CIIMAR - Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental	Excelente	Universidade do Porto	19	N/A
ICETA - Instituto de Ciências, Tecnologias e Agroambiente	Excelente	Universidade do Porto	16	N/A
UMIB - Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica	Muito Bom	Universidade do Porto	8	N/A
MedInUP - Center for Drug Discovery and Innovative Medicines	Bom	Universidade do Porto	6	N/A
ISPUP - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto	Excelente	Universidade do Porto	4	N/A
REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia	Excelente	Universidade do Porto	4	N/A
CIBIO-InBIO - Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos	Excelente	Universidade do Porto	3	N/A

CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde	Muito Bom	Universidade do Porto	1	N/A
INESC TEC - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência	Muito Bom	Universidade do Porto	1	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d8976624-9764-e54c-5c88-5ff879be90f0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d8976624-9764-e54c-5c88-5ff879be90f0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Fundamentado na sua essência, o MIMV presta serviços à comunidade, disso aproveitando para a formação dos estudantes assim como para o desenvolvimento de projetos de investigação translacional. São exemplos o UPVet-Hospital veterinário da U.Porto que presta serviços clínicos em regime permanente a animais de companhia e espécies exóticas; o CRAV- Centro de reprodução animal de Vairão que presta serviços de medicina e biotecnologia reprodutiva a equinos; o Laboratório de Patologia Veterinária da Universidade do Porto (LabPatVet-UP) que presta serviços de necrópsia e diagnóstico histológico em todas as espécies animais; o Laboratório de microbiologia, inspeção e tecnologia alimentar que colabora com empresas do sector alimentar através do diagnóstico de situações com necessidade de correção e elaboração de propostas de intervenção corretiva; o Centro clínico de equinos de Vairão que presta serviços clínicos a equinos; o Laboratório de ciência animal que conduz estudos para melhorar a eficácia e reduzir o impacto ecológico da produção animal; e ainda a participação na BOVINFOR, a Base de Dados Nacional para o armazenamento da informação produtiva, reprodutiva e genealógica dos bovinos leiteiros que resulta de um projecto em consórcio entre o ICBAS, ICETA-CIBIO e a ANABLE cujo objetivo é o melhoramento genético da raça Frísia. Não havendo, pela concentração dos recursos nas atividades letivas e de investigação, ações de formação avançada de iniciativa exclusiva do MIMV, os seus docentes participam em ações deste tipo promovidas pelos seus laboratórios e centros de investigação associados ou outras UO da U.Porto. O Laboratório de Terapias Celulares desenvolve ensaios pré-clínicos de cito e biocompatibilidade para determinação da segurança de terapias com biomateriais na regeneração de tecidos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Based on its essence, MIMV provides community services, taking advantage of it for the students' training as well as for the development of translational research projects. Examples are the UPVet- Veterinary Hospital of the U.Porto, which provides clinical services on a permanent basis to pets and exotic species; the CRAV- Vairão Animal Reproduction Center, which provides medical and reproductive biotechnology services to horses; Veterinary Pathology Laboratory of the University of Porto (LabPatVet-UP), that provides necropsy and histological diagnosis services in all animal species; the Laboratory of Microbiology, Inspection and Food Technology that collaborates with food companies through the diagnosis of situations in need of correction and elaboration of proposals of corrective intervention; the Vairão Equine Clinical Center, that provides clinical services to horses; the Animal Science Laboratory that conducts studies to improve the efficiency and reduce the ecological impact of animal production; and also participation in BOVINFOR, the National Database for storage of productive, reproductive and genealogical information for dairy cattle that results from a consortium project between ICBAS, ICETA-CIBIO and ANABLE which objective is the genetic improvement of the Frisian breed. Due to the concentration of resources in teaching and research activities, there are no advanced training actions on the exclusive initiative of MIMV; however its teachers participate in actions of this type promoted by their laboratories and associated research centers or other Faculties in the U.Porto. The Laboratory of Cellular Therapies develops pre-clinical cytokine and biocompatibility tests to determine the safety of therapies with biomaterials in tissue regeneration.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos e patentes várias ligados à regeneração de tecidos, em colaboração: Financiamento global de cerca de 2 milhões de euros; Projetos vários de ciência animal com participação empresarial, em colaboração: Financiamento global de cerca de 936 mil euros; Projeto internacional de reprodução equina com a Universidade Eduardo Mondlane, Moçambique: Financiamento global de 150 mil euros; VetOncoNet, iniciativa do ICBAS, ISPUP (Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto) e UTAD que visa reunir o dados oncológicos animais no país e promover estudos colaborativos na área: Financiamento inicial de 60 mil euros; Implementação de um sistema nacional de monitorização de consumos de antibióticos nas explorações de bovinos leiteiros em parceria com a DGAV (Direção Geral da

Alimentação e Veterinária) e a ANBLE (Associação Nacional para o Melhoramento dos Bovinos Leiteiros) enquadrado na iniciativa ESVAC da União Europeia: aguarda financiamento.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Various projects and patents related to tissue regeneration, in collaboration: global financing of around 2 million euros; Various animal science projects with business participation, in collaboration: global financing of around 936 thousand euros; International equine breeding project with Eduardo Mondlane University, Mozambique: global financing of 150 thousand euros; VetOncoNet, an initiative by ICBAS, ISPUP (Public Health Institute of the University of Porto) and UTAD which aims to gather animal cancer data in the country and promote collaborative studies in the area: Initial financing of 60 thousand euros; Implementation of a national system for monitoring antibiotic consumption in dairy cattle holdings, in partnership with DGAV (General Directorate for Food and Veterinary) and ANBLE (National Association for the Improvement of Dairy Cattle) within the framework of the European Union's ESVAC initiative: awaits financing.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	7.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	10.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	5.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Rede TEMPUS one health: Apoio ao ensino vet nos Balcãs ocidentais. 8 instituições de ensino superior envolvidas (4 Europa + 4 Balcânicas). Erasmus +

Rede BuzNet: Apoio ao ensino vet no Uzbequistão. 8 instituições de ensino superior envolvidas (4 Europa + 4 Uzbeques). Erasmus +

ReVet: Apoio ao ensino vet no Sudoeste asiático. 10 instituições apoiadas. Erasmus +

A VetOncoNet integra a Global Initiative for Veterinary Cancer Surveillance (GIVCS), rede internacional de Registos de Cancro animal que visa coordenar a informação recolhida pelos registos nacionais e conta atualmente com 10 países à escala global.

EUGLOH: Desenvolvimento de atividades interdisciplinares na área da Saúde Global. 5 Universidades europeias.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

TEMPUS one health network: Support for vet education in the western Balkans. 8 higher education institutions involved (4 Europe + 4 Balkan). Erasmus +

BuzNet network: Support for vet education in Uzbekistan. 8 higher education institutions involved (4 Europe + 4 Uzbeks). Erasmus +

ReVet: Support for vet education in Southeast Asia. 10 supported institutions. Erasmus +

VetOncoNet is part of the Global Initiative for Veterinary Cancer Surveillance (GIVCS), an international network of Animal Cancer Registries that aims to coordinate the information collected by national registries and currently counts with 10 countries on a global scale.

EUGLOH: Development of interdisciplinary activities in the field of Global Health. 5 European universities.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=37aaavaSwEa0

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RelatórioCE_MIMV 18.19.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O MIMV sustenta-se numa partilha de recursos pedagógicos, conhecimentos e investigação com outras formações biomédicas, tirando partido de várias valências muito bem desenvolvidas sobretudo nas ciências fundamentais, assim como na partilha de infraestruturas, equipamento e informação entre os vários CEs do ICBAS. A principal infraestruturas de ensino, investigação e prestação de serviços, de conceção e construção recentes, localiza-se na sede de uma grande área metropolitana, apoiada por um polo localizado na maior bacia leiteira do país. Ministrado por um corpo docente qualificado, que para as áreas técnicas foi maioritariamente recrutado em meios profissionais, mantendo e ampliando boas colaborações nacionais e internacionais, é ainda apoiado por um corpo técnico em constante procura de qualificação. O corpo docente é estruturado de forma a garantir uma formação adequada nas várias vertentes da profissão sem comprometer a sustentabilidade do CE. Numa instituição que pugna pela ausência de uma cultura hierarquicamente rígida, é fomentada uma enriquecedora diversidade de interesses e contactos, bem como criação de novas oportunidades.

O plano curricular é sustentado numa base biomédica sólida e pluripotente, complementada com uma formação técnica que abarca as áreas principais da atividade veterinária. O MIMV tem detalhadamente definido e publicado no sistema de gestão informatizado da U.Porto (SIGARRA) o conjunto de conhecimentos e competências a adquirir pelos seus graduados, o que permite a sua aferição e monitorização pela Direção do MIMV, pelos estudantes ou por qualquer interessado. O plano curricular integra, mas não esgota, as orientações das Diretiva Comunitárias 2005/36/CE e 2013/55/EU que regulam o reconhecimento das qualificações profissionais no espaço europeu, o que facilita o reconhecimento internacional da formação e a mobilidade de estudantes e graduados. A existência de documentos referenciais e uma gestão de proximidade pela Direção do MIMV permitem a sua monitorização, aferição e correção permanentes e virtualmente em tempo real, ações importantes num ciclo de estudos de grande variabilidade operacional entre unidades curriculares, facilitadas pelo sistema de gestão informatizado comum ao universo U.Porto. Numa escola focada na pedagogia e ciência, com turmas adequadas ao contacto próximo docente-discente, com grupos envolvidos em projetos de investigação e unidades desenvolvidas de prestação de serviços para apoio à lecionação, o MIMV tem uma boa implantação e imagem na região e no país, favorecedora de cooperações pedagógicas e técnicas com unidades externas.

Há uma boa capacidade de atração de estudantes nacionais e internacionais, sendo consistentemente o CE em medicina veterinária com maior média de ingresso do país, recebendo um número crescente de estudantes em programas internacionais de mobilidade, tendo a qualidade dos seus graduados vindo a merecer um contínuo reconhecimento externo.

8.1.1. Strengths

The MIMV shares infrastructure, equipment, information, educational resources, academic and research knowledge with other biomedical programmes such as medicine, aquatic sciences, and bioengineering, drawing on its strengths in the life sciences. Its main educational, research and service provision facilities, which were recently designed and built, are located in the heart of a large metropolitan area that is also in the largest milk-producing region of the country. The programme courses are taught by qualified faculty members mostly hired from industry positions, thereby contributing

towards maintaining and expanding relevant national and international partnerships, and is supported by technical staff who continually seek to improve their qualifications. The faculty is organised to ensure adequate training in the different dimensions of the veterinary profession, without compromising the sustainability of the programme. As an institution that strives to maintain a culture free from hierarchical rigidity, ICBAS fosters diverse interests and contacts, as well as the creation of new opportunities.

The programme is based on a solid and multi-faceted biomedical foundation complemented by technical training covering the main areas of veterinary medicine. The knowledge and competencies to be acquired by MIMV students are defined in detail and published on U.Porto's computerised management system (SIGARRA), allowing them to be assessed and tracked by students, the coordinating committee and any other interested parties. The MIMV follows the guidelines of Community Directives 2005/36/EC and 2013/55/UE governing the recognition of professional qualifications within Europe, which facilitates the programme's international recognition and the mobility of its students and graduates. The existence of reference documents and close management by the coordinating committee allow the course to be permanently monitored, assessed and adjusted, nearly in real-time. These actions, facilitated by U.Porto's common computerised management system, are highly relevant in a programme with significant operational variability between its curricular units.

The MIMV is offered at an institution that prioritises education and science, with close student-teacher relationships, groups involved in research projects and service units that support students' practical learning. In addition, the MIMV programme is well-established and regarded in the region and in the country, which facilitates its educational and technical cooperation with external units.

The MIMV has a good capacity to attract national and international students and has been welcoming an increasing number of students from international mobility programmes. It has consistently been the veterinary medicine programme with the highest admission grade average in the country, and the quality of its graduates has been receiving increasing external acknowledgement.

8.1.2. Pontos fracos

Apesar de o potencial multidisciplinar estar instalado, ele está ainda incompletamente explorado pela multitude de responsabilidades e tarefas do seu corpo docente, o que tem atrasado o estabelecimento de articulações sólidas e integradas com as outras formações do ICBAS. A partilha dos recursos e sistemas de gestão, como estratégia de otimização de custos, obriga a um constante compromisso de harmonização dos ciclos de estudos do ICBAS. O sistema de valorização do mérito dos docentes, predominantemente centrado na atividade científica, dificulta uma maior dedicação às atividades pedagógicas, de gestão e prestação de serviços. Também na formação e cooperação se sente este problema, que se reflete, como exemplos, no ainda reduzido número de docentes diplomados por colégios de especialidade ou membros de organizações e instituições de âmbito veterinário. A necessidade de cobertura com qualidade de todas as áreas de formação previstas nas Diretivas Comunitárias 2005/36/CE e 2013/55/EU, a par das limitações impostas aos créditos ECTS do MIMV, condicionam fortemente a oferta de unidades curriculares opcionais. Acresce que os estudantes tendem a ter, à data de admissão, expectativas centradas sobretudo na atividade clínica, tornando-se necessária a abordagem precoce às atividades veterinárias não estritamente clínicas. Também a evolução da sociedade em geral e da profissão exige uma avaliação constante do papel do Médico Veterinário do futuro, aspeto ainda insuficientemente desenvolvido no plano de estudos atual. De igual forma, a adaptação da ação formativa à rápida mudança dos sistemas de produção animal da atualidade requer maior atenção, pela facilidade da sua desatualização.

Com uma cultura baseada em resultados, mais do que na autopromoção, o MIMV poderá ser prejudicado em termos de visibilidade, quer na U.Porto, quer na região e no país, dificultando a perceção pública da sua relevância e importância social. Na vertente da acreditação internacional, o MIMV não conseguiu ainda satisfazer todas as exigências da European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) feitas em sede da avaliação ocorrida em maio de 2016.

Um problema que se afigura de muito difícil resolução é o abandono dos estudantes para o Mestrado Integrado em Medicina, consequência da valorização social da profissão médica, que atrai os estudantes com melhores qualificações, prejudicando não só o MIMV como outras formações. Este problema é agravado pelo bloqueio do acesso ao MIMV por outros estudantes que, embora mais vocacionados, não obtiveram as classificações mínimas para admissão pelo bloqueio das vagas por estudantes menos vocacionados, porém detentores de melhores classificações de ingresso.

8.1.2. Weaknesses

Despite its potential, the multidisciplinary nature of the programme still has not been fully explored by its faculty members, which has delayed the establishment of solid and seamless links with other ICBAS programmes. The sharing of resources and management systems as a cost optimisation strategy implies an ongoing commitment to harmonising the programmes offered by the ICBAS. The fact that the teaching staff is mainly evaluated according to their scientific research diverts their attention from important pedagogical, managerial and service provision activities. This problem is also felt in the educational and cooperation dimensions of the programme; for example, few teachers are members of veterinary organisations and institutions or are graduates of specialty colleges. The need to cover all areas of training established in Community Directives 2005/36/EC and 2013/55/UE with the necessary educational quality, along with the constraints imposed on the ECTS of the MIMV, has significantly affected the offer of optional curricular units. In addition, upon admission to the programme, students' expectations tend to be focused solely on clinical practise, which creates the need for an early introduction to non-strictly clinical veterinary activities. Also, the evolution of society in general—and the profession in particular—requires a constant re-evaluation of the role of the future

veterinary doctor, an aspect that is still underdeveloped in the current curriculum. Likewise, adapting the training programme to today's rapidly changing animal production systems requires further attention, as these processes can quickly become outdated.

With a culture that is based more on results than on self-promotion, the MIMV could be negatively impacted in terms of visibility, both within U.Porto and in the region/country, making it harder for the public to perceive its relevance and social importance. In terms of international accreditation, the MIMV still has not been able to meet all requirements of the European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) established during an assessment held in May 2016.

A problem that appears very difficult to solve is the fact that students drop out of the MIMV to enrol in the Integrated Master in Medicine, a consequence of the higher social status of the medical profession attracting the most qualified students. This is detrimental not only to the MIMV, but also to other programmes. This problem is aggravated by the fact that students with more aptitude for the profession, but who did not meet the minimum entrance requirements, are impeded entry to the MIMV because the open places are blocked by less apt students with better entrance marks.

8.1.3. Oportunidades

A potencial implementação de um novo curriculum permitirá um aperfeiçoamento do paradigma formativo, não desvirtuando os seus objetivos, como forma de enfrentar os novos desafios da profissão. Este processo permitirá ainda reforçar a cooperação com outras unidades orgânicas da U.Porto, como forma de complementar a formação técnica com uma perspetiva empresarial, investigativa e inovadora. O processo de revisão curricular será acompanhado por um processo de reforma de funcionamento do MIMV que possibilite modificar o sistema de coordenação e integração vertical e horizontal, facilitador da coerência e fluidez da formação global e, num segundo momento, instituir rotinas de autoavaliação do desempenho conjunto.

O tecido empresarial regional e nacional está cada vez mais receptivo à colaboração com as Universidades e esta é igualmente uma vertente com potencial de desenvolvimento no ciclo de estudos, com benefício mútuo e integrado na política de inovação e empreendedorismo descrita. Em sintonia, o corpo docente do ciclo de estudos encontra-se mais bem preparado e com maior capacidade para enfrentar o desafio.

O aumento do número de diplomados por Colégios de especialidade permite antever a possibilidade de criação e aprovação de centros de residência, dinamizando a formação pós-graduada do MIMV.

O reforço da internacionalização do ensino, preocupação estruturante da U.Porto, está em curso no MIMV através dos Programas Almeida Garrett, ERASMUS+, ERASMUS MUNDUS e outros protocolos de cooperação internacional mas apresenta ainda muito potencial de desenvolvimento, nomeadamente através da cooperação bilateral com países lusófonos, entre outros.

A divulgação da atividade veterinária junto da população geral, em particular dos mais jovens, constitui uma oportunidade até agora pouco explorada de elucidação dos potenciais candidatos, assim como da divulgação do ciclo de estudos.

8.1.3. Opportunities

The potential restructuring of the curriculum of the MIMV will allow the training offered to be adjusted to the new challenges faced by the profession without compromising the programme's original goals. This process will also strengthen cooperation with other organic units of U.Porto by bringing an entrepreneurial, investigative and innovative perspective into technical training. The revision of the curriculum will be accompanied by an operational reform of the MIMV to adjust the system for coordination and vertical and horizontal integration (to facilitate the consistency and fluidity of the overall training) and, in a second phase, implement routines to self-assess joint performance.

The fabric of regional and national business is becoming more and more open to collaborating with universities, which is another developmental opportunity for this programme aligned with the innovation and entrepreneurship policy described above, and one with mutual benefits. With greater synchrony, the faculty members will be better prepared and more able to rise to the challenge.

The increasing number of graduates from specialty colleges anticipates opportunities for the creation and approval of research residencies, which will streamline post-graduate training for the MIMV.

The internationalisation of education, which is a central concern at U.Porto, is already underway in the MIMV through the Almeida Garrett, ERASMUS+, ERASMUS MUNDUS and other international cooperation programmes. However, there is potential for further development in this area, namely through bilateral cooperation with institutions from Portuguese-speaking countries.

Raising awareness of the veterinary profession among the general population, and young people in particular, is an underexploited opportunity to spark the interest of potential candidates and promote the programme.

8.1.4. Constrangimentos

A dificuldade de contratação de novos elementos compromete a renovação do corpo docente e a expansão dos seus domínios de conhecimento e de investigação em prol dos desafios sociais, em que a produção e saúde animais têm enorme importância (e.g. setor agroalimentar sustentável e competitivo que permita um regime alimentar seguro e saudável). Os constrangimentos orçamentais levam ainda a uma escassez de recursos públicos que obriga à compensação através de capitais próprios da unidade orgânica que deixam de ser canalizados para a melhoria da qualidade de ensino, investigação e prestação de serviços. Este quadro tem também consequências no dinamismo da investigação científica (motor do conhecimento), na medida em que o corpo docente do ciclo de estudos, sobrecarregado por tarefas letivas e administrativas, tem dificuldade em reunir a

disponibilidade suficiente para a construção de parcerias com outros grupos de investigação e parceiros económicos e desenvolver projetos de investigação, particularmente importantes no âmbito translacional. A conjugação destes três fatores causa potencialmente o risco de sobrecarga e sub-rendimento por elementos de grande-valia, em quem o ICBAS investiu como garantes da evolução futura do MIMV.

A perda de estudantes para o Mestrado Integrado em Medicina é um constrangimento difícil de resolver porquanto qualquer tentativa de o minimizar poderá ser encarada como atentatória da liberdade individual dos estudantes.

A gestão do MIMV está sempre sujeita, na implementação das suas ideias, ao escrutínio e apreciação dos órgãos de gestão do ICBAS e da U.Porto, obrigando a um ajustamento entre as melhores opções para o MIMV e as estratégias e opções globais das instituições em que se insere.

A excessiva burocratização dos processos de gestão, decorrente das opções políticas centrais, aumentou significativamente a dedicação do corpo docente do MIMV a tais procedimentos em prejuízo das atividades pedagógicas e científicas.

8.1.4. Threats

The difficulty of hiring new staff compromises faculty renewal, while budgetary constraints compromise expansion of the faculty's knowledge and research activities into social challenges where animal production and health are of central importance (e.g., developing a sustainable and competitive agri-food sector to provide a healthy and safe diet to the community). The same budgetary constraints also result in a scarcity of public resources that must be compensated for using the organic unit's own capital, which then cannot be used to improve the quality of the education, research and services provided by the MIMV. These constraints also have adverse consequences for scientific research (a primary driver of knowledge). Since the faculty is overburdened with teaching and administrative tasks, they do not have the necessary availability to build relevant partnerships with other research groups and economic partners, or to develop important translational research projects. The combination of these three factors generates a potential risk of overburden and underperformance of invaluable members hired by ICBAS to ensure the future evolution of the MIMV. The loss of students to the Integrated Master in Medicine is a challenging problem, since any attempt to minimise this could be seen as interfering with students' individual freedom.

The management of the MIMV and the implementation of its ideas are always subject to the scrutiny and appreciation of ICBAS and U.Porto's managing bodies, which requires reconciling the best options for the MIMV with the global strategies and options of the institutions in which it operates.

The central policy choices that have made managerial processes excessively bureaucratic have also significantly increased the time that the faculty of the MIMV need to dedicate to these procedures instead of educational and scientific activities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reconhecimento do MIMV pela EAEVE:

Corrigir as não-conformidades imputadas ao MIMV em sede de avaliação pela EAEVE, de forma a garantir a sua aprovação aquando da reavaliação do ciclo de estudos em abril de 2021.

A correção das não-conformidades identificadas depende de uma estrutura organizativa eficaz que garanta o envolvimento de todos os participantes, a disponibilização dos recursos necessários e o acompanhamento das ações corretivas.

8.2.1. Improvement measure

Recognition of the MIMV by the EAEVE:

Correct all non-conformities identified in the EAEVE assessment to ensure approval of the MIMV in the EAEVE reassessment in April 2021.

Correcting the identified non-conformities depends upon developing an effective organisational structure that ensures the involvement of all participants, the availability of the necessary resources and the monitoring of corrective actions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta e a concluir em 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High; to be completed within one year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Aprovação do MIMV do ICBAS-U.Porto pelo European Committee of Veterinary Education (ECOVE) aquando da revisita pela EAEVE.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Obtain the approval of the MIMV by the European Committee of Veterinary Education (ECOVE) in the EAEVE reassessment in April 2021.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Aperfeiçoamento do sistema de gestão do ciclo de estudos:

Desenvolver e agilizar os sistemas de gestão participativa, capazes de manter um dinamismo que ultrapasse constrangimentos burocráticos e administrativos sem cair em tendências centralizadoras e acelerando a sua efetivação no terreno.

Para concretizar esta ação de melhoria será necessário implementar um sistema integrado de garantia de qualidade, otimizando os sistemas de coordenação horizontal e vertical.

8.2.1. Improvement measure

Improve the management system of the programme:

Develop and streamline participatory, pragmatic management systems capable of overcoming bureaucratic and administrative constraints without indulging in centralising tendencies.

This improvement requires the implementation of an integrated system of quality assurance and the optimisation of vertical and horizontal coordination systems.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta e a concluir em 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

high; to be completed within two years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Instituição dos procedimentos formais necessários à implementação dos consensos e compromissos obtidos entre os regentes de unidades curriculares no que concerne à articulação dos programas e respetivos métodos de ensino, tendo como elemento estruturante o cumprimento das competências do 1º dia, nomeadamente através da avaliação e validação das fichas e relatórios de unidades curriculares, assim como da ponderação da sua inclusão nas futuras propostas de reestruturação curricular.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Establish the necessary formal procedures to implement the agreements reached between the coordinators of the curricular units regarding the articulation of course programmes with their respective teaching methods. Fulfilling the “Day One” competences should be maintained as a defining element, namely by assessing and validating the records and reports of each curricular unit and considering their inclusion in future curricular restructuring proposals.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Reestruturação curricular:

Elaborar e implementar uma proposta de reestruturação do MIMV, mantendo o ensino da veterinária abrangente e acomodando dentro do período formativo previsto pela Declaração de Bolonha, os conhecimentos e competências das Diretivas Comunitárias 2005/36/CE e 2013/55/EU, adaptando-se às necessidades de formação do Médico Veterinário do futuro sem desvirtuar as características específicas de formação multidisciplinar que identificam o ICBASU. Porto nem alterar os objetivos do MIMV.

Para concretizar este objetivo será necessário (a):

1- Uma abordagem mais precoce às atividades veterinárias na sua multiplicidade.

2- Reavaliação do papel do Médico Veterinário do futuro.

3- Adaptação da ação formativa à rápida mudança dos sistemas de produção animal e tecnologia de produtos de origem animal da atualidade.

4- Aumento da oferta formativa sob a forma de áreas opcionais.

8.2.1. Improvement measure

Curricular restructuring:

Develop and implement a restructuring proposal for the MIMV that maintains the comprehensive nature of its training, accommodates the knowledge and competencies provided by Community Directives 2005/36/EC and 2013/55/UE within

the training period established by the Bologna Declaration, and that is adjusted to the training needs of the future veterinary doctor without straying from the main goals of the MIMV or disregarding the multidisciplinary approach that characterises ICBAS-U.Porto.

To achieve this goal, it will be necessary to ensure:

1- An early introduction to the diversity of veterinary activities.

2- A reassessment of the role of the future veterinary doctor.

3- An adaptation of the training programme to today's rapidly changing animal production systems and technology applied to products of animal origin.

4- An increased educational offer with the inclusion of more optional areas.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Alta e a concluir em 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
high; to be completed within three years.

8.1.3. Indicadores de implementação
Publicação e implementação do novo plano curricular.

8.1.3. Implementation indicator(s)
The publication and implementation of the new programme curriculum.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Promoção da prestação de serviços e da investigação translacional:

Valorizar as atividades de prestação de serviços às empresas e particulares como forma de garantir qualidade formativa, aprofundar a ligação com o tecido socioeconómico da região norte de Portugal e promover a investigação translacional, através de uma equiparação mais balanceada destas atividades técnicas à investigação fundamental.

8.2.1. Improvement measure

Promote translational research and the provision of services:

Promote the provision of services to companies and individuals to ensure high training quality and strengthen cooperation with the socio-economic fabric of the northern region of Portugal. Promote translational research through a more balanced application of these technical activities to fundamental research.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
High

8.1.3. Indicadores de implementação

O trabalho é contínuo e a sua implementação assegurada através da melhoria continuada da qualidade da prestação direta de serviços à comunidade, estabelecimento de novas parcerias e crescimento da colaboração com médicos veterinários e empresas externas a operar no mercado, e desenvolvimento de serviços diferenciados de referência.

8.1.3. Implementation indicator(s)

This will be an ongoing project that will be successfully implemented through constantly improving the quality of services provided to the community; establishing new partnerships; increasing cooperation with veterinary doctors and external private companies and developing leading and differentiated services.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Formação do corpo docente e técnico:

Apoiar, dentro das possibilidades e sem prejuízo do normal funcionamento do ciclo de estudos, a formação continuada do corpo docente e técnico em todas as vertentes da sua atividade no âmbito do MIMV.

8.2.1. Improvement measure

Guarantee continuous learning of faculty and technical staff:

Within existing possibilities and without disrupting the normal functioning of the programme, support the continuous learning of faculty and technical staff in all activities relating to the MIMV.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. A calendarização de implementação obedece a vários imperativos de carácter logístico e administrativo que dificultam a definição de um prazo específico.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium.

The timeframe of the implementation is subject to logistical and administrative factors that make it difficult to define specific dates.

8.1.3. Indicadores de implementação

Obtenção de Diplomas de especialidade por docentes e técnicos superiores; ações regulares de formação pedagógica; ações regulares de formação tecnológica e de gestão.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The attainment of specialisation degrees by academic staff and senior personnel, and the provision of regular pedagogical, technological and management training.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Implementação de redes de comunicação com alumni, instituições e personalidades externas:

Criação de uma comissão para as relações externas do MIMV visando o acompanhamento da evolução profissional dos alumni, a sua auscultação regular quanto à utilidade e adequação da formação para o exercício das respetivas atividades, assim como o diálogo com os stakeholders da profissão, incluindo as organizações da Classe e as Associações representativas das suas várias vertentes.

8.2.1. Improvement measure

Implement communication networks between alumni, institutions, and external parties:

Create a commission for external relations to monitor the professional evolution of alumni and continuously evaluate the usefulness and suitability of their training for the work they are doing, as well as remain in close dialogue with the profession's stakeholders, including organisations and associations that represent the various facets of the trade.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. Criação da comissão no prazo máximo de 1-2 anos e obtenção dos primeiros dados em 2-3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium. Create the Commission within 1 to 2 years and obtain the first data within 2 to 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Comissão para as relações externas nomeada e em pleno funcionamento, com obtenção de dados representativos dos vários elementos e organizações referenciadas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The commission for external relations is appointed, fully operational and collecting representative data on the elements mentioned above.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Incremento da visibilidade do MIMV junto da população geral:

Prevendo-se uma diminuição demográfica da população estudantil portuguesa, é essencial despertar o interesse no ciclo de estudos para manter o volume dos contingentes candidatos à sua frequência.

8.2.1. Improvement measure

Increase the visibility of the MIMV among the general population:

With an expected decline in the Portuguese student population, it is essential to spark interest in this study cycle to maintain its current volume of candidates.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. Divulgação do MIMV junto da população geral como forma de elucidação do papel social da profissão e das suas várias vertentes, visando a manutenção do interesse dos futuros candidatos com conhecimento aprofundado da sua opção formativa.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium.

Raise awareness of the MIMV among the population, clarify the social role of this profession and its various applications, and spark the interest of future candidates who are fully informed about their training options.

8.1.3. Indicadores de implementação

Manutenção do preenchimento maioritário de vagas em primeira fase de candidaturas do contingente geral.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Continue to fill most MIMV vacancies in the first round of applications.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Disseminação do conceito Saúde Global:

Consciencialização da população geral e dos estudantes das áreas da saúde em particular sobre as consequências das alterações climáticas, da mobilidade facilitada e dos mercados globais na saúde humana, animal e ambiental e das formas de minimizar os seus riscos. Particular ênfase sobre a problemática das doenças infecciosas com origem zoonótica, a importância da oncologia comparada e a atuação que se quer global relativamente à luta contra a emergência de resistência antimicrobianas. Foco sobre o contributo da ciência veterinária para as soluções.

8.2.1. Improvement measure

Disseminate the concept of 'Global Health':

Raise the awareness of students and the general population to the consequences of climate change, increased mobility and global markets on human, animal and environmental health, and ways to minimise their risks. Place particular emphasis on the problem of zoonotic infectious diseases and the importance of comparative oncology and global actions to fight against the emergence of antimicrobial resistance, with a focus on the contribution of veterinary science to finding solutions to these problems.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium

8.1.3. Indicadores de implementação

Divulgação do conceito aos estudantes da U.Porto; ações de formação e debate com especialistas de outras formações, entidades responsáveis e outros elementos envolvidos na proteção da saúde pública; promoção de projetos de investigação epidemiológica e de monitorização de riscos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Disseminate the concept of Global Health among U.Porto students. Promote training activities and debates with experts from other programmes, public entities and others involved in protecting public health. Promote epidemiological and risk monitoring research projects.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Promoção da mobilidade e da internacionalização:

Promoção do contacto dos estudantes, docentes e pessoal não docente com outras instituições e organizações nacionais e de países estrangeiros como forma de aumentar a sua visibilidade, partilhar experiências pedagógicas, técnicas e científicas e desenvolver projetos multidisciplinares internacionais de investigação.

8.2.1. Improvement measure

Promote the internationalisation and mobility of students and graduates:

Promote the contact of students, teachers and non-teaching staff with other national and international institutions and organisations to increase their visibility, allow them to share more educational, technical and scientific experiences and facilitate the development international and multidisciplinary research projects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium

8.1.3. Indicadores de implementação

Consolidação das parcerias de mobilidade em processo de implementação; criação de novas parcerias e protocolos de cooperação com instituições congéneres; integração em redes e grupos de cooperação interuniversitária internacional; atribuição de graus conjuntos/duplos diplomas com universidades do espaço lusófono.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Consolidate the mobility partnerships being implemented. Create new cooperation partnerships and protocols with relevant institutions. Integrate the MIMV in inter-university and international cooperation groups and networks. Award dual-degrees/double diplomas in collaboration with Portuguese-speaking universities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Cooperação com outros ciclos de estudos da U.Porto e outras escolas nacionais para formação pós-graduada e investigação avançada:

Criação de cursos de formação pós-graduada não conferentes de grau, em parceria com outros ciclos de estudo da U.Porto e outras escolas nacionais que ministram o MIMV, assim como fazer crescer a oferta de residências em especialidades da medicina veterinária pelo ICBAS-U.Porto.

Estimular a participação dos docentes do MIMV em projetos de I&D em consórcio, particularmente em parceria com empresas do sector agropecuário e alimentar, e em áreas estratégicas como a do abastecimento alimentar, bem-estar animal, eficiência energética, utilização de antimicrobianos, neutralidade carbónica, utilização racional da água, consumo responsável e economia azul, que contribuam para o crescimento socioeconómico regional e nacional, tendo presente um Mundo saudável e sustentável.

8.2.1. Improvement measure

Cooperation with other University of Porto and other national university programmes in post-graduate training and advanced research:

Create non-degree awarding post-graduate programmes in partnership with other programmes of the University of Porto and other national universities offering an Integrated Master in Veterinary Medicine. Expand the offer of research residencies in veterinary medicine at ICBAS-U.Porto. Encourage the faculty of the MIMV to participate in consortia R&D projects, especially in partnership with agri-food sector companies, and in strategic areas such as food supply, animal welfare, energy efficiency, use of antimicrobials, carbon neutrality, rational water use, responsible consumption and blue economy, thus contributing to regional and national socio-economic growth and to building a healthy and sustainable world.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium

8.1.3. Indicadores de implementação

Aprovação dos cursos de formação pós-graduada não conferentes de grau pela U.Porto; aumento do número de centros de residência de especialização e de residentes em medicina veterinária no ICBAS-U.Porto; aumento do número de docentes do MIMV que participem em projetos de I&D em consórcio.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Approval of U.Porto's non-degree awarding post-graduate programmes. Increase in the number of research residencies offered by ICBAS-U.Porto and in the number of veterinary medicine residents. Increase in the number of MIMV faculty members participating in consortia R&D projects.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>