

ACEF/1415/15917 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Ciências Biomédicas De Abel Salazar

A.3. Ciclo de estudos:

Medicina Veterinária

A.3. Study cycle:

Veterinary Medicine

A.4. Grau:

Mestre (M)

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Clínicas

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Clinical Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

640

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

330

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

11 Semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

11 Semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

84

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições específicas que devem ser satisfeitas para requerer a admissão ao ciclo de estudos em Medicina Veterinária incluem as Provas de Ingresso em "Biologia e Geologia" ou "Física e Química", com uma nota mínima de ingresso de 135 pontos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The specific conditions that must be met to apply for admission to the study programme in Veterinary Medicine include the Entrance Examinations in "Biology and Geology", or "Physics and Chemistry", with a minimum score of 135 points.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O mestrado com a designação de Medicina Veterinária tem como área de formação fundamental as Ciências Veterinárias.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The main scientific area of Veterinary Medicine is Veterinary Sciences.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem à legislação e aos princípios de Bolonha com a duração de 11 semestres (1º ciclo: 6 semestres + 2º ciclo: 5 semestres), com o total de 330 ECTS necessários para a obtenção do grau de mestre. A estrutura do ciclo de estudos refere 130 ECTS alocados a UCs dedicadas às Ciências Clínicas, 100 ECTS às Ciências Básicas, 36,5 ECTS à Produção Animal, 33,5 ECTS à Segurança Animal e 30 ECTS às UCs optativas. Os períodos de contacto e de estudo dedicado às UCs estão de acordo com os parâmetros estabelecidos pelas regras e legislação.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the study plan obey the laws and principles of Bologna with a duration of 11 semesters (1st cycle: 6 semesters + 2nd cycle: 5 semesters) with a total of 330 ECTS needed to obtain a master's degree. The study programme structure refers 130 ECTS allocated to areas dedicated to Clinical Sciences, 100 ECTS for Basic Sciences, 36.5 ECTS for Animal Production, 33.5 ECTS for Animal Safety and 30 ECTS for optional CUs. Contact periods and study dedicated to the CUs are in accordance with the parameters set by the rules and legislation.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Pela análise da ficha curricular dos docentes responsáveis pela coordenação da Medicina Veterinária pode-se constatar que são especialistas de reconhecida experiência e competência profissional em diferentes áreas do saber em Ciências Veterinárias. Os docentes em causa, regentes de várias UCs deste CE, possuem uma elevada experiência no ensino universitário e são detentores de um curriculum científico notável.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

By analyzing the course records of the teachers responsible for the coordination of Veterinary Medicine can be seen that they are experts with recognized experience and professional competence in different areas of knowledge in the Veterinary Sciences. The teachers in question, are responsible for various CUs of this SP, they have high experience in higher education and hold a remarkable scientific curriculum.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Foi indicada uma listagem vasta de empresas que recebem estagiários do CE de Medicina Veterinária.

A Comissão de Estágios é composta por 3 docentes da instituição e sempre que necessário esta Comissão é adjuvada por um coordenador de área.

Existe um regulamento do ICBAS-UPorto relativo ao Estágio Profissional.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

A wide list of companies that receive trainees of Veterinary Medicine was indicated.

The Internship Committee is composed by three teachers of the institution and where necessary this Commission is assisted by an area coordinator.

In the ICBAS-UPorto there is a regulation for the Professional Internship.

A.12.6. Pontos Fortes.

Existe um contacto estreito entre o Orientador Interno de Estágio e o Coorientador Externo, no sentido de facilitar o cumprimento das diferentes tarefas estabelecidas para o estudante.

A.12.6. Strong Points.

There is a close contact between the Internal Internship Advisor and the External Joint Adviser, to facilitate compliance with the different tasks set for the student.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Promover locais de estágio com empresas de Biotecnologia e outras áreas emergentes ou mais periféricas das Ciências Veterinárias.

A.12.7. Improvement recommendations.

Promote internship places with Biotech companies and other emerging or more peripheral areas of Veterinary Sciences.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do CE explicitam claramente que pretendem dotar os mestres em Medicina Veterinária com as necessárias competências de natureza teórica e prática para as diferentes atividades do Médico Veterinário.

Os objetivos enquadram-se na missão da instituição que, desde a sua criação, procura gerar, transmitir e difundir o

conhecimento nas áreas das Ciências da Saúde e da Vida. Este MIMV enquadra-se na missão global do ICBAS-UPorto, intervindo na proteção animal, humana e ambiental. Os objetivos do CE encontram-se divulgados na página da internet do ICBAS-UPorto e os objetivos de cada UC são divulgados anualmente pelo respetivo Regente e validados pelo Diretor do CE.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study programme clearly explain that they want to enable the Masters in Veterinary Medicine with the necessary theoretical and practical skills for the different activities of the veterinary medicine activity. The objectives fall within the mission of the institution which, since its inception, seeks to generate, transmit and disseminate knowledge in the areas of Health and Life Sciences. This IMVM is part of the overall mission of ICBAS-UPorto, intervening in animal, human and environmental protection. The SP's objectives are reported on the Internet page of ICBAS-UPorto and objectives of each UC are published annually by the respective Regent and validated by the Director of the SP.

1.5. Pontos Fortes.

Clareza na definição dos objetivos do curso, bem divulgados e bem enquadrados na missão da instituição.

1.5. Strong points.

Clarity in the definition of the course objectives, well-publicized and well covered by the mission of the institution.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar.

1.6. Improvement recommendations.

Nothing to declare.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura organizacional responsável pelo CE inclui o Diretor do MIMV, a Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento. A Comissão Científica é constituída pelo Diretor do MIMV, um Diretor Adjunto, ambos nomeados pelo Diretor do ICBAS e Professores representativos das diferentes áreas científicas do CE. A Comissão de Acompanhamento é constituída pelo Diretor do MIMV, um Professor e 2 estudantes. A distribuição do serviço docente é elaborada pelo Diretor do MIMV em coordenação com a Comissão Científica e os Diretores de Departamento e sujeita a aprovação pelo CC e posterior homologação pelo Diretor do ICBAS-UPorto.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The organizational structure responsible for the SP includes the Director of the IMVM, the Scientific Committee and the Monitoring Committee. The Scientific Committee is composed of the Director of the IMVM, an Assistant Director, both appointed by the Director of ICBAS and representative teachers from different scientific areas of the SP. The Monitoring Committee comprises the Director of the IMVM, one teacher and two students. The distribution of teaching staff service is prepared by the Director of IMVM in coordination with the Scientific Committee and the Department Directors and subject to approval by the Central Committee and subsequent homologation by the Director of ICBAS-UPorto.

2.1.4. Pontos Fortes.

Nada a declarar.

2.1.4. Strong Points.

Nothing to declare.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Clarificar o papel do Conselho Pedagógico relativamente às suas competências em termos de orientações pedagógicas e métodos de ensino e avaliação.

2.1.5. Improvement recommendations.

Clarifying the role of the Pedagogical Council in relation to their skills in the pedagogical guidelines and teaching and evaluation methods.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Em parte

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um sistema de garantia da qualidade cujos mecanismos contemplam a recolha de informação e monitorização do CE, cuja responsabilidade está a cargo da Direção do MIMV.

As fichas das UCs e os respetivos relatórios, disponibilizados na plataforma SIGARRA, são avaliados e validados pela Direção do MIMV.

Avaliação institucional pela EUA, cujo relatório está disponível no portal da UPorto (2008), embora o processo já tenha mais de 5 anos.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a quality assurance system whose mechanisms include the collection of information and SP monitoring, whose responsibility is in charge of the Directorate of IMVM.

The records of the CUs and the respective reports, available on the SIGARRA platform, are assessed and validated by the Director of IMVM.

Institutional assessment by the USA, the report is available on the website of UPorto (2008), although the process already has over 5 years.

2.2.8. Pontos Fortes.

Nada a declarar.

2.2.8. Strong Points.

Nothing to declare.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Clarificar de que forma as propostas de ação de melhoria no CE, após adequada análise pelos órgãos competentes da instituição, permitem a redefinição dos objetivos e estratégias para este Mestrado Integrado.

2.2.9. Improvement recommendations.

Clarify how the improvement action proposed in the SP, after proper investigation by the relevant organs of the institution, allow the redefinition of the objectives and strategies for this Integrated Master.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

De uma forma geral a instituição possui um conjunto de instalações físicas adequadas à lecionação do CE. Os equipamentos listados no guião e observados durante a visita são os indispensáveis à boa lecionação da Medicina Veterinária.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

In general, the institution has a set of physical facilities suitable for the teaching of this study programme. The equipment listed in the script and observed during the visit are the indispensable for good teaching of Veterinary Medicine.

3.1.4. Pontos Fortes.

A existência de imagiologia avançada, nomeadamente da Tomografia Computorizada, que é já de utilização ampla nos hospitais veterinários de maior dimensão em Portugal.

3.1.4. Strong Points.

The existence of advanced imaging, including the CT, which is already widely used in larger veterinary hospitals in Portugal.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se a existência de uma sala de fisioterapia apetrechada com equipamentos diversos: tapetes rolantes, colchões, bolas, etc, de modo a permitir o ensino da reabilitação física.

3.1.5. Improvement recommendations.

Regarding the physiotherapy room it will be required to equip this rehabilitation space with various equipment: treadmills, electrical stimulation devices, etc, to enable the teaching of physical rehabilitation.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A nível internacional, a instituição dispõe de numerosos parceiros com Universidades, e Hospitais Veterinários. No plano nacional estão estabelecidos diversos protocolos de cooperação com Universidades no âmbito do Programa Almeida Garrett. Diversas UCs do ciclo básico são lecionadas numa lógica departamental, com partilha dos recursos humanos e materiais.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Internationally, the institution has numerous partners with universities and Veterinary Hospitals. At the national level are established several cooperation agreements with universities in the program Almeida Garrett. Several CUs of the basic

cycle are taught in a departmental logic, sharing human and material resources.

3.2.6. Pontos Fortes.

Elevado número de parcerias internacionais e nacionais, com mobilidade de estudantes e docentes. Nota de destaque para o envolvimento do ICBAS-UPorto no tecido empresarial, através da prestação de serviços e da investigação.

3.2.6. Strong Points.

High number of international and national partnerships, many of these developed through the integration of trainees from this SP.

Prominent note to the involvement of ICBAS-UPorto in the business by providing services and research.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar.

3.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to declare.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Este CE possui um corpo docente próprio porque tem 76 docentes a leccionar em regime de tempo integral (76 ETI), o que corresponde a 99% do corpo docente total.

O corpo docente é considerado academicamente qualificado por tem 76 docentes doutorados (73 ETI), o que corresponde a 95% do seu corpo docente total.

Relativamente ao corpo docente especializado existem 31 docentes doutorados na área de formação fundamental do CE (28 ETI) e 0 docentes especialistas na área de formação fundamental do CE (0 ETI), correspondendo, respetivamente, a 36% e 0% do corpo docente total. Atendendo ao número elevado de docentes doutorados na área de formação fundamental do CE, e pelo facto das UCs da área das CV serem por eles adequadamente lecionadas, considera-se este corpo docente especializado.

Em 2014, foi publicado o Reg. de aval. de desempenho dos docentes, até então e bianualmente, era elaborado um

relatório com ênfase nas atividades pedag., científica e de extensão, com apreciação em sede de CC.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

This SP has its own teaching staff by having 76 teachers on a full-time basis (76 FTE), which corresponds to 99% of the total teaching staff.

The teaching staff is considered academically qualified by having 76 teachers with a PhD (73 FTE), which corresponds to 95% of the total teaching staff.

Concerning the specialized teaching staff there are 31 doctors in the main area of the SP (28 FTE) and 0 specialists in the main area of the SP (0 FTE) which corresponds, respectively, to 36% and 0 % of the total teaching staff. Given the high number of doctors in the main area of the SP, and the fact that the CUs related to Veterinary Sciences are properly taught by them, this teaching staff is considered specialized.

In 2014, the teachers' performance evaluation regulation was published, and until then biannually, was drafted a report with an emphasis on educational, scientific and extension activities, with evaluation from the SC.

4.1.10. Pontos Fortes.

Existência do projeto “De Par em Par na UPorto” que permite melhorar a aquisição de competências pedagógicas por parte dos docentes, de forma multidisciplinar, voluntária e confidencial.

Ações de formação pedagógica disponibilizadas pela Reitoria da UPorto e suas estruturas orgânicas.

4.1.10. Strong Points.

The existence of the Project “De Par em Par na UPorto” which improves the acquisition of teaching skills by teachers, in a multidisciplinary way, voluntary and confidential.

Pedagogical training activities provided by the Rector of UPorto and its organizational structures.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

A mobilidade IN/OUT dos docentes da área científica Ciências Veterinárias deste CE é escassa, devendo ser encorajada por parte da instituição.

4.1.11. Improvement recommendations.

The mobility IN/OUT of the teaching staff from the main area of this study programme, the Veterinary Sciences is scarce, and should be encouraged by the institution.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A nível departamental existem 44 técnicos do quadro e 10 colaboradores externos. É ainda de considerar 6 elementos de serviços diversos, 25 elementos administrativos e 15 elementos dos Serviços Partilhados da UPorto.

O ICBAS-UPorto possui um plano de formação anual que visa requalificar e dar formação específica ao pessoal não docente.

O pessoal docente com contrato de trabalho em funções públicas é avaliado pelo SIADAP, enquanto, o pessoal não docente com contrato de direito privado é avaliado pelo SIADUP.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

At departmental level there are 44 technicians and 10 external collaborators. It is still considering 6 elements of various services, 25 administrative elements and 15 elements from the Shared Services of UPorto.

The ICBAS-UPorto has an annual training plan to retrain and provide specific training to non-teaching staff.

The teaching staff with an employment contract in public functions is evaluated by the SIADAP while non-teaching staff with a private law contract is evaluated by the SIADUP.

4.2.6. Pontos Fortes.

Funcionários em todos os laboratórios que apoiam a preparação de aulas e gestão de stocks de materiais usados nas

mesmas.

Elevado número de Médicos Veterinários em apoio clínico, nas diferentes áreas de intervenção, ao qual se junta um corpo de Enfermeiros Veterinários na área dos animais de companhia da UPVET.

A realização de formações específicas para o pessoal não docente, de acordo com as necessidades de cada departamento, de curta e longa duração.

Qualificação académica elevada de uma boa parte do pessoal não docente.

4.2.6. Strong Points.

Non-teaching -members in all laboratories that support the preparation classes and materials management of stocks used in them.

High number of veterinarians in clinical support in the different areas of intervention, which joins a body of Veterinary Nurses in the field of companion animals of the UPVET.

The realization of specific training for non-teaching staff, according to the needs of each department, at short and at long term.

High academic qualification of a good part of the non-teaching staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Regista-se a inexistência de um corpo de Enfermeiros Veterinários na unidade clínica em Vairão.

4.2.7. Improvement recommendations.

Absence of a body of Veterinary Nurses in the clinical unit of Vairão.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes são cerca de 74% do sexo feminino e 40% com idade superior a 23 anos. Nos anos letivos de 2012/13, 2013/14 e 2014/15 foram colocados 60 estudantes.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Students are 74% female and 40% older than 23 years.

In school years 2012/13, 2013/14 and 2014/15 have been placed 60 students.

5.1.4. Pontos Fortes.

O número de estudantes colocados neste CE nos últimos 3 anos tem-se mantido constante e adequado ao seu funcionamento sustentável.

5.1.4. Strong Points.

The number of students placed in this SP for the last three years has remained constant and adequate to its sustainable operation.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar.

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to declare.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição, através do Gab. de Apoio ao Estud., disponibiliza a inf. adequada ao seu percurso académico na instituição.

Na plataforma SIGARRA o estudante tem disponível o chamado "Kit de Integração Académica UP" que visa facilitar a sua integ. na comum. académica.

A existência dos habituais órgãos com representação de estudantes como o CP.

Os SS da UP oferecem aos estudantes o necessário apoio rel. a diferentes mecanismos de financiamento e de pagamento.

Os estudantes recebem aconselhamento sobre as possibilidades de mercado de trab. pela UP com divulgação na página da Internet da instituição.

Os estudantes são periodicamente consultados sobre a qualidade do ensino através de inquéritos que originam uma reflexão crítica a nível individual e institucional.

O Gab. de Mob. do ICBAS-UP e a Comissão para a Mob. do MIMV disponibilizam a informação necessária acerca da mob. e os estudantes em mob. in/out têm garantido o reconhecimento e créditos pela existência do Learning Agreement.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The institution, through the Student Support Office, provides the student with the appropriate inf. to their academic career at the institution.

In SIGARRA platform the student has available the so-called "Integration Kit Academic UP" to facilitate their integ. into the academic community.

The existence of the usual organs with representation of students as the PC.

The SS of the UP offers students the necessary support on the different funding mechanisms and payment.

Students receive advice about the possib. of the labor market through the Dep./Internship Commissions, with disclosure on the website of the inst. and on social networks.

Students are regularly consulted on the quality of educ. through surveys that give a critical reflection on individual and inst. level.

The Mob. Off. of the ICBAS-UP and the Commission for Mob. of the MIMV promotes sessions on mob. and the students on mobility in/out have secured recognition and credits due to the existence of the Learning Agreement.

5.2.7. Pontos Fortes.

Em articulação com a direção do MIMV o Gabinete de Apoio aos Estudantes realiza um atendimento individualizado sempre que necessário.

Os resultados que são obtidos pela análise dos inquéritos de satisfação do processo ensino/aprendizagem e de reuniões entre docentes e discentes, são adequadamente utilizados no aperfeiçoamento das qualidades pedagógicas da instituição.

5.2.7. Strong Points.

In conjunction with the direction of the IMVM the Office of Student Support conducts an individualized service whenever necessary.

The results that are obtained by analyzing the process of satisfaction surveys of teaching/learning and meetings between teachers and students, are properly used for the improvement of educational quality of the institution.

Promoting annual merit scholarships.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar.

5.2.8. Improvement recommendations.

Nothing to declare.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais de aprendizagem estão orientados para a formação de um mestre com as competências técnico-científicas necessárias para exercer a profissão de Médico Veterinário no âmbito da saúde, bem-estar, proteção animal e saúde pública.

Depois da adequação do CE a Mestrado Integrado, em 2009, não foi realizada nenhuma revisão global.

A atualização científica dos conteúdos e métodos das UCs está a cargo dos docentes.

O plano de estudos é clássico, com reduzido grau de inovação.

As metodologias de ensino existentes em determinadas UCs, permitem ao estudante, de forma individual ou em equipa, elaborar relatórios, apresentar seminários, com recurso à pesquisa de referências bibliográficas adequadas ao tema em estudo.

O plano de estudos deste CE não contempla nenhuma UC dedicada à atividade de investigação, que julgamos fundamental ao futuro envolvimento técnico-científico do estudante.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The general learning goals are oriented to the formation of a master with the technical and scientific skills necessary to practice as a veterinarian in the health, welfare, animal protection and public health.

After the adaptation of this SP to an Integrated Master in 2009, no comprehensive review was performed.

The scientific updating of the contents and methods of the CUs is the responsibility of teachers.

The study plan is classic, with a low degree of innovation.

The existing teaching methodologies in certain CUs, allow the student, individually or as a team, reporting, present seminars, using the research of appropriate references to the topic under study.

The study plan of this SP does not include any CU dedicated to research activity, which we consider fundamental to the future technical and scientific involvement of the student.

6.1.6. Pontos Fortes.

Elevada percentagem de créditos dedicados à área de formação fundamental do ciclo de estudos, as Ciências Veterinárias.

O plano de estudos, apesar de clássico, está bem estruturado, tanto nas matérias lecionadas como na sua ordenação.

O percurso académico é claramente visionado, com competências progressivamente mais exigentes na área do exercício profissional.

A existência de um número considerável de estudantes que participam em projetos I&D.

6.1.6. Strong Points.

High percentage of credits dedicated to the main scientific area of the study programme, the Veterinary Sciences.

The study plan is well structured, both as subject taught areas and in their ordering. The academic path is clearly envisioned, with progressively more demanding responsibilities in the area of professional practice.

The existence of a considerable number of students participating in R&D projects.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Está em estudo uma revisão da estrutura curricular e do plano de estudos, contudo, não existe um plano para a sua revisão periódica por parte da instituição.

Recomenda-se a existência de mais UCs opcionais de forma a alargar e a aprofundar o leque de competências para o futuro profissional.

6.1.7. Improvement recommendations.

It is under study a review of the curricular structure and the study plan, however, there is no plan for its periodic revision by the institution.

It is recommended that there is more optional CUs in order to broaden and deepen the range of skills for the future professional.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As fichas curriculares disponibilizadas na plataforma SIGARRA permitem uma troca de informação fácil entre docentes e discentes relativamente a cada UC.

Os objetivos de aprendizagem foram desenvolvidos de modo a que os discentes adquiram as competências necessárias ao normal desenvolvimento da atividade médico-veterinária em todas as suas áreas, verificando clara coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The curricular records available in SIGARRA platform allow an easy exchange of information between teachers and students for each CU.

The learning objectives were developed so that the students acquire the skills necessary for the normal development of veterinarian activity in all areas, checking clear coherence between the programmatic contents and the objectives of each CU, as well, as between the teaching methodologies and the objectives of each CU.

6.2.7. Pontos Fortes.

De um modo geral a organização das disciplinas está bem estruturada e os objetivos estão em consonância com as matérias que garantem que no final da formação foram adquiridos os "First day skills" que devem permitir o início da atividade profissional em (relativa) autonomia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) delineados em respeito pelas competências referenciadas pela EAEVE.

6.2.7. Strong Points.

In general the organization of the CUs are well structured and goals are in line with the subjects to ensure that at the end of training were acquired the "First day skills" that should allow the beginning of the occupation in (relative) autonomy.

The learning objectives (knowledge, skills and competences) outlined in respect of the competences listed by EAEVE.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Existe um número significativo de UCs deste mestrado que recomendam Bibliografia de estudo e consulta muito desatualizada, na sua maioria com mais de 10 anos.

6.2.8. Improvement recommendations.

In general we note that the CUs of this master exhibit a very outdated consultation bibliography, mostly over 10 years, aspect that should be fixed.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades

curriculares.*Em parte***6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.***Sim***6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.***Sim***6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.***Em parte***6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***As horas de trabalho indicadas são rigorosamente proporcionais aos ECTS em todas as UCs.**A eficácia da aprendizagem em função dos objetivos é matéria de discussão entre a Direção do MIMV e os respetivos Regentes das UCs, bem como dos órgãos estatutários, CC e CP.**Etologia Animal: pela análise do conteúdo prog. e da bibliografia desta UC, a área do comportamento de animais de companhia, que adquire uma importância crescente na área clínica, parece ser abordada de forma superficial.**Nutrição Animal: pela análise do conteúdo programático e da bibliografia desta UC, não parece ser abordado o tema da nutrição clínica em AC.**Estágio: pela análise do conteúdo programático desta UC, não está contemplada a investigação. Incluir conteúdos programáticos mais abrangentes tais como investigação, animais exóticos...**Não existe uma UC de ensino relativo à reabilitação física.**O conteúdo programático de clínica de exóticos é dado de forma sumária na UC Patologia CAC.***6.3.5. Evidences that support the given performance mark.***The working hrs indicated are strictly proportionate to the ECTS in all CUs.**The effectiveness of learning to the objectives is a matter of discussion between the Direction of the IMVM, respective Regents, as well as the statutory bodies CC and CP.**Ani. Ethol.: from the analysis of the programmatic content and bibliography of this CU, the area of companion animal behavior, which becomes increasingly important in the clinical area, appears to be addressed in a superficial way.**Animal Nut.: from the analysis of the programmatic content and bibliography of this CU, does not seem to be addressed the issue of clin.nut. for pets.**Professional Training Period: from the analysis of the prog. content and bibliography of this CU, the investigation is not contemplated. Include more comprehensive contents such as research, exotic animals...**There is not a CU dedicated to physical rehabilitation.**The programmatic content of exotic clinics is given in a summary form in the CU Clinical Pathology-CA.***6.3.6. Pontos Fortes.***Sistema de monitorização do volume de trabalho e ajuste dos ECTS.**Introdução em várias UCs de métodos de avaliação contínua e de trabalhos práticos ajustados aos objetivos, bem explícito nas fichas curriculares de várias UCs.**Os estudantes de Medicina Veterinária têm oportunidade de participar em Projetos de I&D juntamente com os seus docentes.***6.3.6. Strong Points.***The system workload of monitoring and adjustment of ECTS.**Introduction in various CUs of continuous assessment methods and practical work to set objectives, explicit in the curricular records of various CUs.**The Veterinary Medicine students have the opportunity to participate in R&D Projects together with their teachers.***6.3.7. Recomendações de melhoria.***Comportamento e Bem-Estar Animal: recomenda-se que o estudante receba as necessárias competências na área do comportamento de animais de companhia no sentido de satisfazer as necessidades que vai encontrar no mercado e trabalho.**Recomenda-se a existência de uma UC de ensino relativo à reabilitação física, que representa hoje uma importante saída profissional, bem como, uma UC dedicada à atividade de investigação.**Recomenda-se a existência de UCs, ainda que de forma opcional, nas áreas clínica de espécies exóticas e medicina dos animais de laboratório.***6.3.7. Improvement recommendations.***Behavior and Animal Welfare: It is recommended to students the necessary skills in the field of companion animal behavior in order to meet the needs that will find in the market and work.**It is recommended that there is a CU dedicated to physical rehabilitation, which today is an important professional output, as well as a CU devoted to research activity.**It is recommended the existence of CUs, although optionally, in the areas of clinics of exotic species and medicine of*

laboratory animals.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A maioria dos estudantes terminam o curso em 6 anos ou em 7 anos.

O sucesso escolar não difere de forma assinalável entre as diferentes áreas científicas.

O sucesso escolar é menor nas UCs do 1º/2º ano onde predominam as Ciências Básicas.

É de salientar que cerca de 95% dos estudantes conseguem emprego em sectores da atividade relacionada com a Medicina Veterinária.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Most students complete the course in 6 years or 7 years.

The school success does not differ markedly between different scientific fields.

School success is lower in CUs of the 1st/2nd year dominated by the basic Sciences.

It is noteworthy that about 95% of students get employment in sectors of activity related to Veterinary Medicine.

7.1.6. Pontos Fortes.

Elevado sucesso escolar dos estudantes de Medicina Veterinária desta instituição.

Taxa de empregabilidade bastante elevada.

7.1.6. Strong Points.

High academic success of the students of Veterinary Medicine of the institution.

The employment rate is very high.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Procurar que nas UCs das Ciências Básicas, nomeadamente a Química Biológica II que exista um acompanhamento mais próximo por parte dos docentes de forma a ultrapassar este problema.

7.1.7. Improvement recommendations.

Make sure that in UCs of Basic Sciences, including Biological Chemistry II there is a closer monitoring by teachers in order to overcome this problem.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As publicações da maioria do corpo docente são vastas e em revistas indexadas no Journal Citation Reports (JCR). Alguns docentes nos últimos 5 anos apresentam um número baixo de publicações na área científica principal do curso e algumas delas são anteriores a este período de tempo.

Os docentes integram-se em 5 laboratórios associados e em 2 centros de investigação na área científica do ciclo de estudos, com a classificação de Muito Bom e de Bom.

Existência de projetos e colaborações com empresas do setor da indústria farmacêutica e biotecnológica e com diferentes fileiras agropecuárias.

A monitorização destas actividades dentro das unidades de investigação é realizada por comissões científicas externas e pela própria FCT.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The publications of the majority of the teaching staff are vast and in journals indexed in the Journal Citation Reports (JCR). Some teachers in the last five years have a low number of publications in main scientific area of the course and some of them are prior to this time.

Teachers are integrated in five associated laboratories and 2 research centers in the scientific area of the course, with a rating of Very Good and Good.

There are projects and collaborations with companies in the pharmaceutical and biotechnology industry sector and with different agricultural ranks.

The monitoring of these activities within the research units is carried out by external scientific committees and by the FCT.

7.2.8. Pontos Fortes.

Impacto real das actividades científica e tecnológica na economia da região e nacional.

7.2.8. Strong Points.

There is a real impact of the scientific and technological activities in the in the region and national economy.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Implementar as medidas necessárias para que aqueles docentes que nos últimos 5 anos apresentam um número baixo de publicações na área científica principal do curso possam ser envolvidos no processo da investigação de uma forma mais ativa.

7.2.9. Improvement recommendations.

Implement the necessary measures to ensure that those teachers who in the past 5 years have a low number of publications on the main scientific area can be involved in the process of research in a more active way.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A prestação de serviços à comunidade em atividades diversas como: a UPVet-Clinica veterinária da UPorto, O CRAV-Centro de Reprodução Animal de Vairão, o Laboratório de Diagnóstico Histopatológico, o Laboratório de Microbiologia, Inspeção e Tecnologia Alimentar, o Centro Clínico de Equinos de Vairão e o Laboratório de Ciência Animal.

A mobilidade de docentes in/out desta instituição é escassa.

Existe uma política de divulgação ao exterior de informações relacionadas com a instituição, através da plataforma informática SIGARRA, pelo secretariado e Direção do MIMV, pela amostra anual da UPorto (Mostra UP) e pela Universidade Júnior durante o verão.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Supplying services to the community in various activities such as veterinary UPVet-Clinic of the UPorto, The CRAV-Center for Animal Reproduction of Vairão, the Diagnostic Laboratory of Histopathology, Microbiology Laboratory, Inspection and Food Technology, the Clinical Center of Equines of Vairão and the Animal Science Laboratory.

The mobility of teachers in/out of this institution is scarce.

There is a disclosure policy abroad of information related to the institution by SIGARRA computing platform, the Secretariat and the Direction of the IMVM, the annual sample of UPorto (Show UP) and the Junior University during the summer.

7.3.6. Pontos Fortes.

A relevância dos serviços que o ICBAS-UPorto presta à comunidade e ao tecido empresarial local e nacional é geradora de uma forte interação com a sociedade.

7.3.6. Strong Points.

The relevance of the services that ICBAS-UPorto provides to the community and local and national business which generates a strong interaction with society.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Potenciar a mobilidade in/out de docentes da instituição.

7.3.7. Improvement recommendations.

Enhance the mobility in/out of teachers of the institution.

8. Observações**8.1. Observações:**

O plano de estudos vigente, apesar de clássico, está bem estruturado, permitindo ao estudante uma formação sólida. O percurso académico é realizado no sentido de uma aquisição gradual de competências progressivamente mais exigentes na área do exercício profissional. O próximo processo de revisão curricular permitirá integrar áreas mais recentes e assim melhorar as saídas profissionais do futuro mestre em Medicina Veterinária. A aquisição de competências nas áreas da reabilitação física, clínica de espécies exóticas, medicina dos animais de laboratório, de metodologias da investigação e do próprio empreendedorismo permitirão um desempenho ainda mais capaz do futuro profissional. Pelo facto da principal infraestrutura do ICBAS-UPorto estar localizada na grande área metropolitana representa uma mais-valia em termos de ensino e investigação, com exceção clara para a formação dedicada aos animais de grande porte, em particular os equinos. A possibilidade de serem criadas futuras instalações na cidade da Maia para os equinos e animais de produção representará uma aposta importante na formação clínica dos estudantes. Os docentes deste CE possuem uma carga horária elevada, com repercussões também negativas no tempo dedicado a atividades de investigação e de extensão. A instituição deve procurar melhorar as condições e incentivos para a investigação de alguns dos seus docentes no sentido de aumentar o número de projetos e de publicações na área predominante do curso.

A instituição deve procurar potenciar a mobilidade in/out de docentes.

8.1. Observations:

The current study plan, although classic, is well structured, allowing the student a solid background. The academic record is held towards a gradual acquisition of progressively more demanding skills in the area of professional practice. The next process of curricular revision will incorporate newer areas and thus improve the job opportunities of the future Master of Veterinary Medicine. The acquisition of skills in the areas of physical rehabilitation, clinic of exotic species, medicine of laboratory animals, methods of research and entrepreneurship will own performance even more capable of the future professional. Because the main infrastructure of ICBAS-Uporto is located in the greater metropolitan area is an added value in terms of teaching and research with a clear exception to the training dedicated to large animals, particularly horses. The possibilities of future facilities in Maia city for horses and farm animals represent a major challenge in clinical training of students. The teachers of this SP have a high workload, with also negative repercussions on the time devoted to research and extension activities. The institution should seek to improve the conditions and incentives for research of some of their teachers to increase the number of projects and publications in the fundamental

area of the course.

The institution should seek to enhance the mobility in/out of the teachers.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Não aplicável.

9.1. General objectives:

Not applicable.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não aplicável.

9.2. Changes to the curricular structure:

Not applicable.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Adequadas alterações no plano de estudos permitirão, complementar as áreas já consagradas, bem como, integrar áreas emergentes e assim melhorar as saídas profissionais dos futuros mestres em Medicina Veterinária.

9.3. Changes to the study plan:

Appropriate changes in the study plan will allow to complement the already established areas, as well as, to integrate emerging areas and thus improve the job opportunities of the future masters of Veterinary Medicine.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Existe um sistema de garantia da qualidade que parece sobrecarregar as funções da Direção do MIMV.

Melhorar o sistema de gestão do CE poderá trazer diversos benefícios, incluindo a otimização da articulação dos conteúdos programáticos das UCs nos planos horizontal e vertical.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

There is a quality assurance system that seems to overwhelm the functions of the Direction of the IMVM.

Improving management system of the SP can bring many benefits, including the optimization of the articulation of the contents of the CUs in the horizontal and vertical planes.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Pelo facto da principal infraestrutura do ICBAS-UPorto estar localizada na grande área metropolitana representa um importante constrangimento para o ensino da medicina equina. As futuras instalações na cidade da Maia para os equinos permitirão aos estudantes a aquisição mais completa de competências nesta área clínica.

9.5. Material resources and partnerships:

Because the main infrastructure of ICBAS-UPorto is located in the major metropolitan area is a major constraint for the teaching of equine medicine.

Future facilities in Maia city for horses will allow students to have a better acquisition of skills in this clinical area.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Na área de formação fundamental, parece necessário reforçar a contratação de docentes em regime de tempo integral, no sentido de aliviar a carga horária dos docentes, bem como, melhorar os padrões de qualidade do MIMV.

9.6. Academic and non-academic staff:

In the main scientific training area it seems necessary to strengthen the recruitment of teachers on full-time basis, to ease the workload of teachers and improve the quality standards of the IMVM.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Não aplicável.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Not applicable.

9.8. Processos:

Não aplicável.

9.8. Processes:

Not applicable.

9.9. Resultados:

Encorajar a formação de ainda mais Diplomados por colégios de especialidade na área das Ciências Clínicas, permitirá reforçar a qualidade do ensino clínico.

No sentido de melhorar a visibilidade da imagem do MIMV, a instituição deverá potenciar os instrumentos que tem ao seu dispor, a saber a plataforma informática SIGARRA, a exposição anual da UPorto (Mostra UP) e a Universidade Júnior durante o verão.

9.9. Results:

Encourage the formation of more graduates by specialty colleges in the area of Clinical Sciences, will enhance the quality of clinical education.

In order to improve the image visibility of the IMVM the institution should enhance the instruments at its disposal, namely the computer platform SIGARRA, the annual exhibition of UPorto (Shows UP) and the Junior University during the summer.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

Não aplicável.

10.3. Conditions (if applicable):

Not applicable.

10.4. Fundamentação da recomendação:

Os objetivos gerais do MIMV estão orientados para a formação de um mestre em MV com as necessárias competências teóricas e práticas para as diferentes atividades médico-veterinárias. Os objetivos são coerentes com a missão da instituição que, desde a sua criação, procura gerar, transmitir e difundir o conhecimento nas áreas das Ciências da Saúde e da Vida. Este MIMV enquadra-se na missão global do ICBAS-UPorto, intervindo na proteção animal, humana e ambiental. Ficou bem patente nas reuniões com os responsáveis da instituição, docentes, discentes, funcionários e empregadores, a importância deste MIMV para o ICBAS-UPorto, que se orgulha do mesmo. A divulgação ainda com maior empenho por parte da instituição do MIMV permitirá melhorar a sua visibilidade, potenciando para isso os instrumentos que tem já ao seu dispor, e outros a criar, no sentido de contrariar a prevista diminuição demográfica da população estudantil e também o excessivo abandono dos estudantes para o Mestrado Integrado em Medicina. As melhorias previstas e a implementar no sistema de gestão deste CE poderão trazer diversos benefícios, incluindo uma otimização da articulação dos conteúdos programáticos das UCS nos planos horizontal e vertical, que permita libertar créditos para novas matérias (Bioética, Medicina da Reabilitação, etc). O plano de estudos deste Mestrado Integrado é clássico, recomendando-se a existência de um número superior de UCs opcionais de forma a alargar e a aprofundar o leque de competências para o futuro profissional. A inserção de disciplinas opcionais no plano de estudos que está em estudo permitirá aos estudantes melhorar o seu conhecimento em áreas preferenciais de formação sem agravar significativamente carga letiva global. De uma forma geral o ICBAS-UPorto possui um conjunto de instalações físicas recentes e bem cuidadas e adequadas à lecionação da Medicina Veterinária. Devem ser levadas em conta as características físicas de biossegurança de acesso dos cadáveres (potencialmente infecciosos) à sala de necropsias, que possam garantir aos docentes, estudantes e pessoal técnico de apoio condições seguras de trabalho e aprendizagem. Relativamente aos animais de produção e equinos recomenda-se a existência de uma sala de necropsias, adequada ao estudo patológico destas espécies animais. Os equipamentos listados no guião e observados durante a visita são os indispensáveis à boa lecionação deste Mestrado Integrado. Recomenda-se a existência de uma estrutura física apropriada ao ensino da Reabilitação Física e a aquisição de algum equipamento básico: tapetes

rolantes, colchões, bolas, etc. O investimento recente da instituição na área da imagiologia avançada, através da aquisição de um aparelho de TC, representa uma aposta importante na formação clínica dos seus estudantes. As futuras instalações previstas para a cidade da Maia para ensino de matérias relativas aos equinos e aos animais de produção trará benefícios óbvios para os estudantes e docentes desta instituição de ensino. Reforçar a contratação de docentes/investigadores em regime de tempo integral e doutorados na área das CV, permitirá aliviar a carga horária docente atual, bem como, permitir que recursos humanos altamente qualificados se possam dedicar a atividades de I&D. Encorajar a formação de ainda mais Diplomados por colégios de especialidade, bem como a criação de um corpo de Enf. Vet. para as áreas de clínica de animais de produção e equinos, permitirá reforçar a qualidade do ensino clínico. A mobilidade de docentes deste CE é escassa, devendo ser encorajada por parte da instituição, fazendo recurso do elevado número de parcerias internacionais que já possui. Recomenda-se uma forte e empenhada atualização da literatura que serve de apoio a diversas diferentes UCs deste mestrado. Considerámos como fator extremamente positivo a empregabilidade dos estudantes deste Mestrado atingir valores muito elevados. O acompanhamento e auscultação dos profissionais graduados pela instituição permitirá a melhor adequação do CE ao mercado de trabalho. A prosseguir com o dinamismo demonstrado nos últimos anos em prol da Medicina Veterinária e dada a preocupação em alocar recursos materiais e, mais importante, recursos humanos qualificados, o ICBAS-UPorto está empenhado numa forte afirmação deste Mestrado Integrado no plano nacional e internacional.

10.4. Justification:

The general objectives of the master's degree in VM are oriented towards the formation of a master in Veterinary Medicine with the necessary theoretical and practical skills for the different veterinarian activities. The objectives are consistent with the mission of the institution which, since its inception, seeks to generate, transmit and disseminate knowledge in the areas of Health and Life Sciences. This IMVM is part of the overall mission of ICBAS-UPorto, intervening in animal, human and environmental protection. It became evident in the meetings with those responsible for the institution, teaching-staff, students, non-teaching-staff and employers, the importance of this MSc in Veterinary Medicine for the ICBAS-UPorto, which is proud of it. The disclosure even more commitment of the IMVM by the institution would improve their visibility, promoting for this the instruments it already has at its disposal, and others to create, to counter the expected demographic decline in student population and also the excessive abandonment of students for the Master in Medicine. The planned improvements and to implement in this SP management system can bring many benefits, including optimization of the articulation of the contents of the CUs in the horizontal and vertical planes, which would free credits for new materials (Bioethics, Rehabilitation Medicine, etc.). The study plan of this Master is classic recommending the existence of a higher number of optional CUs in order to broaden and deepen the range of skills for the professional future. The introduction of optional CUs in the study plan that is under consideration, will allow students to improve their knowledge in preferred training areas without significantly worsen global academic load. In general the ICBAS-UPorto has a set of recent and well cared physical facilities and suitable for teaching Veterinary Medicine. They should take into account the biosafety physical characteristics of the access of the animal carcasses (potentially infectious) to the necropsy room, that can provide the teachers, students and technical support staff, safe conditions to work and learning. For animal production and horses it is recommended the existence of a necropsy room, suitable for pathological study of these species. The equipment listed in the script and observed during the visit are essential for a good teaching of this Master. It is recommended that there is an appropriate physical structure to the teaching of physical rehabilitation and the acquisition of some basic equipment: treadmills, mattresses, balls, etc. The recent investment of the institution in advanced imaging area through the acquisition of a CT apparatus, represents a major challenge in clinical training of its students. Future facilities planned for the city of Maia for educational matters relating to horses and farm animals will bring obvious benefits for students and teachers of this institution. Strengthen the recruitment of teachers/researchers on full-time basis and a PhD in Veterinary Sciences, will alleviate the current teacher workload and allow highly qualified human resources can be devoted to R&D activities. Encourage the formation of more graduates by specialty colleges, as well as the creation of a body of Veterinary Nurses to the clinical areas of farm animals and horses, will enhance the quality of clinical education. The mobility of the teachers of this SP is residual, it should be encouraged by the institution making use of the large number of international partnerships it already has. We recommend a strong and committed update of literature that supports the different CUs of this degree. We considered as extremely positive factor the employability of the students of this Master reaching very high values. The monitoring and auscultation of graduates by the institution will allow better adaptation of the SP to the labor market. Proceeding with the dynamism shown in recent years in favor of Veterinary Medicine and given the concern to allocate material resources and, more importantly, qualified human resources, the ICBAS-UPorto is committed to a strong affirmation of this Master at national and international level.