

ACEF/2122/0515937 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0515937

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2018-04-10

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese medidas melhoria PDCM.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

N/A

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.*N/A***4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***N/A***4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

Criação do Gabinete de Apoio ao Estudante do ICBAS, que visa promover a saúde e o bem-estar, assegurando contextos facilitadores da aprendizagem, do sucesso académico e do desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais; implementação de um Programa de Internacionalização, com o objetivo de criar ferramentas que impulsionem o ICBAS a nível mundial e fomenta a captação de estudantes internacionais; e a iniciativa “OneHealth”, que se verte no novo lema do ICBAS “Uma Escola, uma saúde”, e tem como missão formar estudantes com uma perspectiva holística entre os setores humano, animal e ambiental, e promover uma investigação interdisciplinar e sinérgica, a fim de melhorar a saúde pública de todos.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Creation of ICBAS student support office, which aims to promote health and well-being, providing learning facilitators environments, academic success and development of personal, social and professional skills; implementation of an Internationalization Program intended to create tools that boost ICBAS worldwide and foster the attraction of international students; the initiative “OneHealth” which scatter into ICBAS new motto “One School, one Health” and has as mission to train students with an holistic perspective between human, animal and environmental sectors, and to promote an interdisciplinary and synergic research in order to improve the public health of all.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?*Não***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***N/A***4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***N/A*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.*Universidade Do Porto***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Instituto De Ciências Biomédicas De Abel Salazar***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Ciências Médicas***1.3. Study programme.***Medical Sciences***1.4. Grau.***Doutor*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.5._Plano_de_estudos_PDCM_DR.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências Médicas***1.6. Main scientific area of the study programme.***Medical Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***721***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***-***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***-***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***240***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***8 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***8 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***N/A***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***N/A***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Podem candidatar-se a este 3º ciclo de estudos, conducente ao título de Doutor em Ciências Médicas (DCM), os Mestres, ou equivalentes legais, em Medicina ou Medicina Dentária a exercer atividade assistencial a tempo inteiro. Trata-se de um Programa Doutoral de Investigação em Medicina Clínica (como previsto no art. 30º do DL 74/2006, de 24 de março, e sucessivas redações). O ingresso depende decisão da Comissão Científica do Programa (CCDCM).

1.11. Specific entry requirements.

The degree holders of Master (or equivalent) in Medicine or Dentistry may apply to this PhD Program that offers the degree of Doctor of Medical Science (in accordance with the provisions of art. 30 of DL 74/2006 of 24 March, and in its successive wordings). Acceptance of candidacies depends on the decision of the Scientific Committee of the PhD Program.

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***-***1.12.1. If other, specify:***-***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

O ciclo de estudos é gerido pelo Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar. É variável o hospital onde a investigação clínica conducente à elaboração da Tese é realizado já que depende do plano de trabalhos de cada estudante e do seu orientador. Realiza-se com frequência nos centros hospitalares associados ao ICBAS (CHP, CHVNG/E, IPO) onde o estudante é médico a tempo inteiro.

This PhD Program is managed at the Institute of Biomedical Sciences Abel Salazar. The location where clinical research leading thesis preparation is carried out depends on the working plan of student and of the thesis supervisor. It is often held in hospitals associated with ICBAS(CHP, CHVNG/ E, IPO and others with whom the ICBAS has collaboration agreements) where the student is a full-time medical doctor.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento creditacao.pdf](#)

1.15. Observações.

O Programa Doutoral em Ciências Médicas pretende promover formação avançada na área da Medicina através da investigação, nomeadamente da investigação clínica. Este programa foi delineado para atingir níveis de excelência requerendo que o estudante de doutoramento publique três artigos científicos em revista internacional de qualidade, e que seja indexada, antes de submeter a sua dissertação a provas públicas.

Neste programa apenas são aceites candidaturas de licenciados ou mestres em Medicina e Medicina Dentária, sendo frequentado por especialistas ou internos de especialidade, que realizam atividade assistencial enquanto desenvolvem a sua investigação focada em questões científicas de caráter clínico, habitualmente envolvendo doentes. A diferenciação científica e clínica destes estudantes e o peso dos seus deveres assistenciais médicos, justifica que seja o orientador e o diretor do programa a decidir o nº de cursos monográficos preparatórios (1º ano) a serem frequentados pelo doutorando. Se o orientador e o diretor não exigir a frequência de qualquer curso monográfico, o mais habitual, o estudante ficará isento dessa tarefa.

O objetivo final é a aquisição de autonomia nos métodos e na implementação de investigação clínica que permita que a investigação clínica seja um componente importante do exercício da profissão de médico ao longo da sua vida.

Nota sobre o preenchimento dos campos:

- *equipa docente: a informação nos diferentes campos relativa ao corpo docente (composição, distribuição de serviço docente, internacionalização, etc.) é a relativa ao ano letivo 2021/2022;*
- *estudantes: a informação nos diferentes campos relativa a estudantes (caracterização, internacionalização, etc.) é a relativa ao ano letivo 2020/2021, não se prevendo alterações significativas para o ano letivo 2021/2022;*
- *5.2.: os indicadores são relativos aos anos 2018/2019, 2019/2020 e 2020/21, e abarcam as diferentes fases de candidatura;*
- *6.1.1. os indicadores são relativos aos anos 2017/2018, 2018/2019 e 2019/20.*

1.15. Observations.

The Doctoral Program in Medical Sciences intend to promote advanced training in Medical field through research, namely in clinical research. This program was design to achieve levels of efficiency requiring that the doctoral student publish three scientific papers in an international journal of quality, indexed, before submit their thesis to public defense.

Only applications of bachelors or masters in Medicine and Dental Medicine are accepted in this program, being attended by specialists or specialty interns that perform care practice while developing their research focused in scientific matters of clinical nature, usually involving patients. Scientific and clinical distinction of this students and the weight of their medical care obligations, justifies being the mentor and the program director to decide the number of monographic courses (1st year) to be attended by the doctoral student. If the mentor and the director don't require the attendance of any monographic course, more usual, the student will be exempt from this task.

The final goal is the acquisition of autonomy in the methods and in the implementation of clinical research that allows clinical research to be an important part of the practice as doctor during their lifetime.

Note about the filing of the fields:

- *teaching team: the information in the different fields concerning teaching staff (structure, teaching staff service distribution, internationalization, etc.) is relative to the academic year 2021/2022;*
- *students: the information in the different fields concerning students (characterization, internationalization, etc.) is relative to the academic year 2020/2021, not expecting significant changes to the academic year 2021/2022;*
- *5.2.: indicators are relative to years 2018/2019, 2019/2020 and 2020/21, and cover the different application stages;*
- *6.1.1.: indicators are relative to years 2017/2018, 2018/2019 and 2019/20.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Médicas / Medical Sciences	CM	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Dada a natureza do ciclo de estudos, as metodologias de ensino e aprendizagem têm como base a orientação tutorial e permitem ao estudante desenvolver as competências de investigação clínica necessárias para a realização do trabalho conducente ao seu plano de investigação e à tese.

As metodologias são definidas individualmente com cada orientador. A verificação da adequabilidade das metodologias de ensino e aprendizagem avalia-se anualmente pela apreciação dos relatórios anuais.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Given the nature of the cycle of studies, teaching and learning methodologies are based on tutorial guidance and allows the student to develop the required clinical research skills to carry out the work conducive to their research plan and thesis.

Methodologies are defined individually with each mentor. The validation of teaching and learning methodologies suitability is evaluated each year by the assessment of annual reports.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação é feita com base na informação transmitida pelos estudantes, através dos seus representantes que integram a Comissão de Acompanhamento.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Validation is based on the information given by the students through their representatives that integrate the Monitoring Commission.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As metodologias de avaliação do Programa Doutoral são monitorizadas através das ferramentas já referidas, designadamente na apreciação dos relatórios anuais, que permite aferir se as questões científicas a abordar foram corretamente identificadas e se as metodologias a utilizar são adequadas; da defesa da tese em provas públicas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Evaluation methodologies of the Doctoral Program are monitored through the mentioned tools, namely in the assessment of annual reports that allows to measure if the scientific issues to approach were identified correctly and if the used methodologies are suitable; from thesis defense in public examination.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Este programa de doutoramento integra:

- O Ano Probatório (1º ano após aceitação da candidatura) verifica, no seu final, se o estudante teve a capacidade de pôr em ação o seu plano de investigação clínica e de obter resultados originais. São atribuídos 60 ECTS à atividade clínica do estudante já que se realiza na área de conhecimento clínico da tese, sendo portanto pertinente para o seu progresso científico. É documentada a participação do estudante durante este período em reuniões de serviço, workshops e congressos científicos.
- A publicação de 3 artigos originais em revistas internacionais indexadas no ISI Web of Knowledge, a incluir na tese, a qual conterá ainda um capítulo de “State-of-the-Art” e outro de “Discussão Geral e Integrada dos Resultados”, a que correspondem 180 ECTS.

2.4 Observations.

This doctoral program integrates:

- The Probation Year (1st year after application's acceptance) validates, in the end, if the student had the capacity to put in place their clinical research plan and obtain original results. 60 ECTS are assigned to the student's clinical practice since it is carried out in the field of clinical knowledge of the thesis, therefore relevant to their scientific progress. During this period, the student's participation is documented in service meetings, workshops and scientific congresses.
- The publication of 3 original papers in international journals indexed in the ISI Web of Knowledge, to include in the thesis, which will contain one chapter of “State-of-the-Art” and another of “General and Integrated discussion of the outcomes”, to which correspond 180 ECTS.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretor:

Artur Manuel Perez Neves Águas, Professor Catedrático do ICBAS, a 100%.

Comissão Científica:

Artur Manuel Perez Neves Águas, que preside;

António da Fonseca Oliveira, Professor Catedrático Convidado do ICBAS, a 30%;

Henrique José Cyrne de Castro Machado Carvalho, Professor Catedrático Convidado do ICBAS, a 100%;

José Maria Ferreira La Fuente de Carvalho, Professor Catedrático Convidado do ICBAS, a 30%;

Lídia Mariana Rodrigues Pereira Monteiro, Professora Associado do ICBAS, a 100%.

Comissão de Acompanhamento:

Artur Manuel Perez Neves Águas, que preside;

Lídia Mariana Rodrigues Pereira Monteiro;

Ana Cristina Cerveira Campar Almeida, estudante do PDCM;

João José Vale Lino, estudante do PDCM.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto António Moreira Caldas Afonso	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	30	Ficha submetida
Álvaro Fernando Santos Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Álvaro José Barbosa Moreira da Silva	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Ana Maria Luís Ramos Tomás	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Parasitologia Molecular	100	Ficha submetida
Ana Paula Soares Dias Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Humana	100	Ficha submetida
Anabela Soares Rodrigues	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Andre Ibrahim David	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	0	Ficha submetida
António da Fonseca Oliveira	Professor Catedrático	Doutor		Ciências Médicas	30	Ficha

	convitado ou equivalente					submetida
António Guilherme Almeida Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Epidemiologia	0		Ficha submetida
António Joaquim Santos Pereira de Sá Marinho	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
António Jorge dos Santos Pereira de Sequeiros	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas – especialidade Genética	0		Ficha submetida
António Manuel de Sousa Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	100		Ficha submetida
António Manuel Ferreira Araújo	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
António Martins da Silva	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Fisiologia Neurológica	0		Ficha submetida
António Tomé Costa Pereira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
Arjun D. Koch	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gastroenterology and Hepatology	0		Ficha submetida
Artur Manuel Perez Neves Águas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas – Especialidade Morfologia Normal	100		Ficha submetida
Avelino Manuel Fraga Ferreira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
Bárbara Alexandra Padrão Guerra Leal	Investigador	Doutor	Ciências Biomédicas	100		Ficha submetida
Carlos Alberto da Silva e Vasconcelos	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	0		Ficha submetida
Celso Albuquerque Reis	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia Humana	30		Ficha submetida
Cláudia Camila Rodrigues Pereira Dias	Investigador	Doutor	Investigação Clínica e Serviços de Saúde	100		Ficha submetida
Denisa Maria de Melo Vasques de Mendonça	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estatística	0		Ficha submetida
Esmeralda Emília Gomes Martins	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
Fernando Manuel de Castro Poças	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
Henrique José Cyrne de Castro Machado Carvalho	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	100		Ficha submetida
Humberto José da Silva Machado	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
Isabel Maria Teixeira de Carvalho Pedroto	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
Ivone Fernandes Santos Silva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
João Nuno Melo Beirão	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
João Pedro Melo Marques Pinho Ferreira	Investigador	Doutor	Ciências Médicas	100		Ficha submetida
João Pereira Figueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina (Cirurgia – Oftalmologia)	0		Ficha submetida
Joaquim Luís Ramos Torres Couto Reis	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
Jorge Manuel Moreira Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas	100		Ficha submetida
Jorge Manuel Nunes dos Santos	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida
Jorge Pires Maciel Barbosa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina	0		Ficha submetida
José Fernando da Rocha Barros	Professor Catedrático convidado ou	Doutor	Ciências Médicas	30		Ficha submetida

	equivalente				
José Maria Ferreira La Fuente de Carvalho	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Lídia Mariana Rodrigues Pereira Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	100	Ficha submetida
Lúcio José de Lara Santos	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	10	Ficha submetida
Luís Miguel Paiva Benites da Silva Ataíde	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Manuel Jorge Maia Pereira Correia	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Margarida Maria Carvalho de Figueiredo Ferreira Braga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Maria Alice dos Santos Silva Gomes Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Farmácia – especialidade Bioquímica	100	Ficha submetida
Maria Alice Soares Lopes	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Maria Berta de Jesus Duarte da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Maria Deolinda Paulino Pereira Sousa Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	0	Ficha submetida
Maria Helena da Silva de Vasconcelos Meehan	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Farmácia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pardal Monteiro Coelho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	0	Ficha submetida
Mário André da Silva Santos	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Medicina e Oncologia Molecular	30	Ficha submetida
Marisa Gomes Domingues dos Santos Saraiva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	100	Ficha submetida
Paulo Francisco de Ancede Aires de Sousa Torres	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	0	Ficha submetida
Paulo Manuel de Castro Pinho e Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
Pedro Miguel Antunes Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	0	Ficha submetida
Raquel de Almeida Ferreira Duarte Bessa de Melo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Saúde Pública	60	Ficha submetida
Rui Manuel Cerqueira Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Teixeira Ribeiro	Investigador	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Romero Manuel Bandeira Gandra	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	0	Ficha submetida
Rui Filipe Oliveira Miguelote	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	0	Ficha submetida
Rui Manuel de Medeiros Melo Silva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Biologia Humana	30	Ficha submetida
Rui Manuel Ferreira Henrique	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas	30	Ficha submetida
Salomé Soares de Pinho Marcos Pinto	Investigador	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Teresa Maria da Costa Cardoso	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	30	Ficha submetida
Adriano Agostinho Donas-Bôto Bordalo e Sá	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas - Especialidade de Ecologia	100	Ficha submetida
Anake Kijjoa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências - Química Orgânica	100	Ficha submetida
Carolina Luísa Cardoso Lemos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Professor Auxiliar ou equivalente Ciências	100	Ficha submetida

			Biomédicas		
Corália Maria Fortuna de Brito Vicente	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas – especialidade Bioestatística	100	Ficha submetida
Eduardo Jorge Sousa da Rocha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Júlio Gil Vale Carvalheira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Genética e Melhoramento Animal	100	Ficha submetida
Laura Joana Fevereiro Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Manuel João Rua Vilanova	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Santos Silva Rangel Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas (Química)	100	Ficha submetida
Maria da Graça Borges Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria João Feytor Pinto Rodrigues de Oliveira de Meireles Moreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Salomé Custódio Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Mário Manuel da Silva Leite Sousa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas – Especialidade Biologia Celular	100	Ficha submetida
Marta Susana Amaro dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Patologia e Genética Molecular	100	Ficha submetida
Paula Cristina Gomes Ferreira Proença	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Paula Maria das Neves Ferreira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas – especialidade Imunologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge da Silva Correia de Sá	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas (especialidade de Farmacologia)	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Sofia Daniela da Silva Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Lúcia Maria das Candeias Guilhermino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade de Ecologia	100	Ficha submetida
Jorge Eduardo da Silva Azevedo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
António Luiz Mittermayer Madureira Rodrigues Rocha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Fisiologia Reprodutiva	100	Ficha submetida
				4780	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

86

3.4.1.2. Número total de ETI.

47.8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	36	75.313807531381

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	47.8	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	36.8	76.987447698745
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	35	73.221757322176
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Num total de 112 trabalhadores não docentes e não investigadores do ICBAS, 98% estão em regime de tempo integral e 2% em regime de tempo parcial.

O ICBAS conta ainda com a colaboração de pessoal não-docente afeto aos Serviços Partilhados da U.Porto (SPUP), num total de 12 trabalhadores, todos em regime de tempo integral, nas áreas de Recursos Humanos e Económico-Financeira (incluindo Gestão Financeira, Compras e Património, Tesouraria e Projetos).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In a total of 112 non-teaching and non-researchers' workers of ICBAS, 98% are in full time and 2% in part time.

ICBAS counts as well on the collaboration of non-teaching staff linked to the U.Porto Shared Services (SPUP) in a total of 12 workers, all in full time, in Human Resources and Economic-Financial areas (including Financial Management, Acquisitions and Patrimony, Treasury and Projects).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

As habilitações académicas dos trabalhadores não docentes do ICBAS correspondem a 1 elemento c/ 1ºC ensino básico; 2 2ºC ensino básico; 3 3ºC ensino básico; 4 Curso Tecnológico/Profissional/Outros nível III; 6 Curso Tecnológico/Profissional/Outros nível IV; 2 11.º ano; 30 12.º ano; 35 Licenciados; 21 Mestres; e 8 Doutorados. Os referidos não docentes encontram-se distribuídos pelas seguintes carreiras: 7 Ass. Operacionais; 37 Ass. Técnicos; 10 TSDT; 1 Informático; 49 Técn. Superiores; 3 Assessores; e 5 Dirigentes Intermédios. No que respeita aos trabalhadores dos SPUP, 1 elemento tem 3ºC ensino básico; 1 Curso Tecnológico/Profissional/Outros nível IV; 1 12.º ano; 1 bacharelato e 8 Licenciatura; distribuindo-se pelas categorias: Assistente Operacional (1), Assistente Técnico (1), Técnico Informática (1) e Técnico Superior (9). Importará, ainda, referir que, de entre todos os trabalhadores identificados, 10 encontram-se a realizar formação superior (4 Licenciatura; 3 Mestrado e 3 Doutoramento).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualifications of whole ICBAS non-teaching workforce correspond to 1 member with 1st cycle of basic education; 2 with 2nd cycle; 3 with 3rd cycle; 10 with Technological/Professional/Other Course level III and IV; 2 with 11th year; 30 with 12th year; 35 with Bachelor; 21 with Master; and 8 with PhD. They can be found distributed by the following categories: 7 Operational Assistants; 33 Technical Assistants; 4 Technical Coordinators; 10 Senior Diagnostic and Therapeutic Technicians; 1 IT Technician; 49 Senior Technicians; 3 Advisors; and 5 Middle Managers. Concerning SPUP workers, 1 member has the 3rd cycle of basic education; 1 Technological/Professional/Other Course level IV; 1 Secondary Education; 9 Bachelors; distributed by the categories of Operational Assistant (1), Technical Assistant (1), IT Technician (1) and Senior Technician (9). It should be noted that among the identified workers, 10 are currently attaining higher education (4 Bachelors; 3 Masters; and 3 PhD).

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

93

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	54
Feminino / Female	46

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	23
Doutoramento	70
	93

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	21	19	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	13	31
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	17	13	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

N/A

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N/A

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	3	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	3	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Chronic kidney disease in the elderly: understanding outcomes and trajectories of kidney function decline, towards an individualized care | 2021 | Aprovado

Innovative treatment for bone metastases | 2021 | Aprovado

Esophageal cancer in Mozambique. Disease characterization for the definition of a proficient action program | 2021 | Aprovado

Como mitigar o risco perioperatório em cirurgia digestiva oncológica | 2020 | Aprovado

Role of cardiac imaging in the evaluation of diseases with unclear heart involvement | 2020 | Aprovado

Propriedades físico-químicas, mecânicas e citotóxicas de um novo sistema adesivo dentário contendo um dendrímetro | 2020 | Aprovado

Spare roof technique biomechanical demonstration and its useful purpose in septorhinoplasty | 2020 | Aprovado

Neuroendocrine tumours and chronic inflammation: a model for the association between endocrine feedback mechanisms and cancer pathogenesis | 2020 | Aprovado

New observations on cardiac morphological changes induced by low-frequency noise and infrasound in rats | 2020 | Aprovado

Disease modifying therapies for ATTR amyloidosis: clinical development of new drugs and impact on the natural history of the disease | 2019 | Aprovado

Obesidade e doença periodontal | 2019 | Aprovado

Risk factors for portal vein thrombosis development in patients with cirrhosis | 2019 | Aprovado

Clinical management of anti-HLA and non-HLA antibodies for the improvement of outcomes in kidney transplantation | 2018 | Aprovado

A reclusão como possível fator de propagação do vírus da imunodeficiência humana adquirida, da hepatite e tuberculose em meios prisionais do norte de Portugal | 2018 | Aprovado

Dinâmicas familiares, psicopatologia e vinculação em doentes com polineuropatia amiloidótica familiar | 2018 | Aprovado

The contribution of the study of diversity and dental treatment and its utility in forensic identification | 2018 | Aprovado

Myasthenia gravis in the North of Portugal: epidemiological, clinical and serological study and immunopathology of the thymus | 2018 | Aprovado

A biópsia percutânea nos tumores ósseos e dos tecidos moles como elemento diagnóstico suficiente e alternativo à biópsia cirúrgica incisiva | 2018 | Aprovado

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Chronic kidney disease in the elderly: understanding outcomes and trajectories of kidney function decline, towards an individualized care | 2021 | Approved

Innovative treatment for bone metastases | 2021 | Approved

Esophageal cancer in Mozambique. Disease characterization for the definition of a proficient action program | 2021 | Approved

How to mitigate the perioperative risk in oncological digestive surgery | 2020 | Approved

Role of cardiac imaging in the evaluation of diseases with unclear heart involvement | 2020 | Approved

Physicochemical, mechanical and cytotoxic properties of a new dental adhesive system containing a dendimeter | 2020 | Approved
Spare roof technique biomechanical demonstration and its useful purpose in septorhinoplasty | 2020 | Approved
Neuroendocrine tumours and chronic inflammation: a model for the association between endocrine feedback mechanisms and cancer pathogenesis | 2020 | Approved
New observations on cardiac morphological changes induced by low-frequency noise and infrasound in rats | 2020 | Approved
Disease modifying therapies for ATTR amyloidosis: clinical development of new drugs and impact on the natural history of the disease | 2019 | Approved
Obesity and periodontal disease | 2019 | Approved
Risk factors for portal vein thrombosis development in patients with cirrhosis | 2019 | Approved
Clinical management of anti-HLA and non-HLA antibodies for the improvement of outcomes in kidney transplantation | 2018 | Approved
Reclusion as possible factor of propagation of human immunodeficiency virus, of hepatitis and tuberculosis in prison environments from northern Portugal | 2018 | Approved
Family dynamics, psychopathology and bond in patients with familial amyloid polyneuropathy | 2018 | Approved
The contribution of the study of diversity and dental treatment and its utility in forensic identification | 2018 | Approved
Myasthenia gravis in the North of Portugal: epidemiological, clinical and serological study and immunopathology of the thymus | 2018 | Approved
Percutaneous biopsy in bone and soft tissue tumours as sufficient and alternative diagnostic element to incisional biopsy | 2018 | Approved

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Este Programa Doutoral tem uma taxa de abandono constante (superior a 7%) devido ao facto de os seus estudantes de doutoramento serem, em simultâneo, médicos ou dentistas que exercem atividade assistencial permanente, diminuindo o tempo necessário ao desenvolvimento de investigação.
Por outro lado, não podemos deixar de referir o inevitável impacto da pandemia no funcionamento das instituições em geral e do Programa em particular, tendo-se verificado no ano letivo 2019/2020 um aumento significativo desta taxa de abandono (9,3%), na medida em que, sendo a atividade assistencial fundamental nesta fase e por tempo ainda indeterminado, a suspensão das diferentes atividades em torno do Programa se torna inevitável.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

This Doctoral Program has a consistent dropout rate (above 7%) due to the fact that PhD students are, simultaneously, doctors or dentists that practice permanent activity, reducing the time necessary to research development.
On the other hand, we cannot fail to mention the pandemic's inevitable impact in the institutions functioning, in general, and the Program, in particular, being experienced a significant rise of this dropout rate (9,3%) in the academic year 2019/2020, as far as the care practice is essential in this phase and still by uncertain time, the suspension of the activities around the Program it's expected.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os estudantes no momento da sua candidatura ao programa doutoral já se encontram inseridos no mercado de trabalho, continuando a exercer a sua função durante e após a conclusão do programa.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

At the time of their application to the Doctoral Program, students are already integrated in the job market, continuing practicing their activity during and after the conclusion of the program.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

N/A

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

N/A

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação IES /	N.º de docentes do ciclo de	Observações
--	---------------------	-----------------------------	-------------

	(FCT) / Mark (FCT)	Institution	estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	/ Observations
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica (UMIB)	Muito Bom	UP	27	N/A
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	UP	12	N/A
Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto (CI-IPOP)	Excelente	N/A	4	N/A
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	UP	4	N/A
Centro de Investigação Farmacológica e Inovação Medicamentosa (MedInUP)	Bom	UP	3	N/A
Erasmus MC Cancer Institute	N/A	N/A	1	N/A
Laboratório Associado, Instituto de Ciências da Vida e da Saúde / Grupo de Investigação em Biomateriais, Biodegradáveis e Biomiméticos (ICVS/3Bs – LA)	Muito Bom	UM	1	N/A
Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP)	Excelente	UP	4	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/731fc9bf-0856-4065-c834-61826e9c558e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/731fc9bf-0856-4065-c834-61826e9c558e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Alguns projetos de doutoramento recebem financiamento da indústria farmacêutica e estão ligados à produção de novos produtos terapêuticos.

A essência do programa é resultar em novo conhecimento médico que leve a melhoria nos serviços de saúde.

Como exemplo, podem oferecer-se os seguintes objetivos, alguns deles já cumpridos:

- *Determinação dos parâmetros clínicos e de anatomia patológica que permitem identificar quais os parentes de doentes com cancro do estômago que apresentam risco aumentado de padecer da mesma patologia;*
- *Identificar as variantes da cirurgia da obesidade que apresentam maior eficácia no tratamento da diabetes e da disfunção endócrina dos doentes com obesidade.*
- *Determinar se a notificação e a incidência de tuberculose em Portugal seguem os mesmos critérios de exigência que estão consagrados na legislação dos países do norte da Europa.*

A atividade de investigação clínica em medicina, fomentada por este Programa Doutoral em Ciências Médicas, tem um contributo significativo para a atualização e melhoria dos serviços de saúde, em primeiro lugar nos hospitais universitários onde essa atividade de investigação decorre.

Há exemplos concretos de mudanças de protocolo hospitalar no diagnóstico e tratamento de doentes, alterações estas que resultaram de descobertas feitas por doutorandos do Programa, nomeadamente na identificação das hormonas gastrointestinais associadas a síndromas de perturbação nutricional que são de difícil diagnóstico e tratamento. Têm sido também promovidas palestras e workshops hospitalares para difusão dos novos dados científicos com aplicação clínica que derivam do trabalho de investigação dos estudantes deste programa doutoral.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Some doctoral projects receive funding from pharmaceutical industry and are connected to the production of new therapeutic products.

The program's nature is to outcome in new medical knowledge which leads to improved healthcare services. For instance, it can be given the following goals, some of them already fulfilled:

- *Definition of clinical parameters and pathological anatomy that allows to identify which patient relatives with stomach cancer present increased risk of suffer from the same pathology;*
- *Identify the options of obesity surgery that present greater efficiency in diabetes and endocrine dysfunction treatment of patients with obesity;*
- *Establish if the notification and incidence of tuberculosis in Portugal follow the same request criteria that are enshrined in the legislation of northern European countries.*

Clinical research activity in medicine, encouraged by this Doctoral Program in Medical Sciences, has a significant contribution to upgrade and improve healthcare services, firstly in university hospitals where this research activity takes place.

There are concrete examples of changes to hospital protocol in diagnosis and patient treatment that result from the discoveries made by the Doctoral Program students, namely in the identification of gastrointestinal hormones attached to syndrome of nutritional disorder from difficult diagnosis and treatment. Also, medical lectures and workshops have been promoted to disseminate the new scientific data with clinical implementation that arise from these doctoral student's research work.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Vários dos estudantes de doutoramento realizam a sua investigação clínica em colaboração com hospitais ou faculdades de países estrangeiros e participam em projetos internacionais. Por exemplo, a biologia molecular da obesidade está a ser definida em colaboração com o Departamento de Endocrinologia da Universidade de Santiago de Compostela; métodos inovadores em cardiologia de intervenção estão a ser testados em colaboração com a Universidade de Toulouse; novos materiais a serem utilizados na Medicina Dentária estão a ser testados e desenvolvidos em colaboração com o Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Several doctoral students perform their clinical research in cooperation with hospitals or faculties of foreign countries and take part in international projects. For instance, molecular biology of obesity is being defined in collaboration with the Department of Endocrinology of the University of Santiago de Compostela; innovative methods in interventional cardiology are being tested in collaboration with the University of Toulouse; the new materials being used in Dental Medicine are being tested and developed in collaboration with Egas Moniz Higher Institute of Health Science.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	1.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

As parcerias internacionais do Programa assentam essencialmente na colaboração com orientadores e coorientadores estrangeiros, oriundos, por exemplo, de Espanha (Universidade de Granada; Hospital Quirón Valencia e Universidad de Barcelona), França (Hôpital Beaujon e Université Joseph Fourier), Reino Unido (University of Oxford), Países Baixos (Leiden University Medical Center), Bélgica (Hôpital Erasme), Áustria (Evangelical Hospital Vienna) e Brasil (Universidade São Paulo). Os estudantes beneficiam destas parcerias através de estágios curtos ou alargados nestas instituições externas à UP.

Os orientadores destes projetos comuns deslocam-se com frequência às instituições estrangeiras para partilhar informação científica e resultados relativos à orientação dos seus estudantes de doutoramento.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The international partnerships of the Program lay mainly on the cooperation with foreign mentors and co-mentors coming, for instance, from Spain (University of Granada; Hospital Quirón Valencia and University of Barcelona), France (Hospital Beaujon and University Joseph Fourier), United Kingdom (University of Oxford), Netherlands (Leiden University Medical Center), Belgium (Hospital Erasme), Austria (Evangelical Hospital Vienna) and Brazil (University of São Paulo). Students profit from these partnerships through short or extended internships in these external institutions.

Mentors of these joint projects move often to the foreign institutions to share scientific information and results concerning guidance of their PhD students.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=37aaavaSwEa0

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._ICBAS - Relatório de curso \(3º ciclo\) PDCM 2019.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- A ligação privilegiada do ICBAS, enquanto Escola Médica, com o CHUP (o seu Hospital Universitário), do qual provém a maioria dos estudantes do PDCM, que são médicos a exercer a tempo inteiro a sua profissão no CHUP.
- A organização de um Ano Probatório (1º ano) que não inclui a obrigatoriedade de frequência UCs, a não ser por escolha do estudante e do seu orientador. Este aspeto adequa-se ao tipo de estudantes que frequentam este Programa (médicos ou dentistas a exercer diariamente a sua profissão). Entre outras vantagens, esta organização permite que o PDCM capte profissionais altamente diferenciados que, mesmo em “horário pós-laboral”, não teriam disponibilidade de tempo, devido aos seus deveres assistenciais, para assistir a aulas de UCs.
- Por outro lado, o Ano Probatório prevê o cumprimento de objetivos científicos correspondentes ao esforço de cerca de 30 ECTS através da ativa participação do estudante em reuniões de serviço, congressos, workshops, cursos avançados, etc. que sejam identificados como fundamentais para a área das ciências clínicas que versa o seu programa de investigação.
- A maioria dos temas de investigação derivam de questões clínicas identificadas pelos doutorandos no seu contexto profissional, enriquecendo a investigação produzida no ICBAS e no CHUP, nomeadamente através de publicações internacionais de novos dados e também aplicando o novo conhecimento na melhoria da prática clínica realizada nos serviços de saúde em geral.
- O forte incentivo à publicação dos resultados científicos originais pelos estudantes em revistas internacionais indexadas no ISI Web of Science, é fator de motivação e é também facilitador da elaboração da futura tese, contribuindo ainda para assegurar a qualidade científica dos estudos realizados no âmbito deste programa doutoral.
- O amplo contributo das atividades de investigação desenvolvidas pelos docentes e estudantes do PDCM para o aumento da produção científica do próprio corpo clínico do CHUP e dos docentes do ICBAS.
- A boa relação ICBAS/CHUP, aliada ao facto de os estudantes conseguirem regularmente criar boas sinergias nos seus departamentos hospitalares.
- O número significativo de doutorandos que fazem a sua investigação em colaboração com orientadores estrangeiros.
- A possibilidade de realização deste programa em tempo parcial, tendo em conta que os estudantes deste exercem funções médicas assistenciais a tempo inteiro.
- Os serviços de pós-graduação e de secretariado dos programas doutorais do ICBAS, que disponibilizam um apoio significativo a todos os procedimentos administrativos necessários, nomeadamente no ato de matrícula, renovação de inscrição, conclusão do ano probatório, nomeação de júri e agendamento de provas públicas.

8.1.1. Strengths

- A privileged link of ICBAS, as Medical School, with the CHUP (its University Hospital) of which provide most of the PDCM students that are doctors exercising their profession full time in CHUP.
- Organization of a Probation Year (1st year) that does not include obligation of UC's attendance, unless by choice of the student or their mentor. This aspect suits to the type of students that attend this Program (doctors or dentists exercising their profession daily). Among other advantages, this organization allows PDCM to attract highly distinguished professionals that, even in “after-labour hours”, would not have time available, due to their care duties, to attend UC's classes.
- On the other side, the Probation Year foresee the fulfilment of scientific goals corresponding to the effort of nearly 30 ECTS through the student's active engagement in service meetings, conferences, workshops, advanced courses, etc. identified as essentials to clinical sciences field which concern their research program.
- Most of the research subjects arise from medical issues identified by doctoral students on their professional context, enhancing the generated research at ICBAS and CHUP, namely through international publications of new data and also implementing new knowledge in the improvement of clinical practice carried out in general health services.
- Strong encouragement to the publication of original scientific findings by students in international journals indexed in ISI Web of Science, is a motivating factor and is also enabler of thesis preparation, adding to assure the scientific quality of the studies undertaken in this doctoral program framework.
- Large contribution of the research activities developed by PDCM teaching staff and students to the increase of scientific production of the own CHUP clinical staff and ICBAS teaching staff.
- Good relationship ICBAS/CHUP, combined with the fact that students frequently succeed to build good synergies in their hospital departments.
- Significant number of PhD students that undertake their research in cooperation with foreign mentors.
- Possibility of carry out this program in partial time, considering that its students practice medical care duties full time.
- Post-graduate services and secretariat of ICBAS doctoral programs provide a significant support to all necessary administrative procedures, namely during enrolment, registration renewal, conclusion of the probation year, jury appointment and scheduling public examination.

8.1.2. Pontos fracos

1. Verifica-se uma certa dispersão dos doutorandos, o que resulta nalguma falta de comunicação entre estudantes que seria útil no desenvolvimento dos vários projetos de tese;
2. A divulgação das candidaturas ao programa é feita quase exclusivamente no site da ICBAS, dificultando o alcance de novos públicos que não têm ligação direta ou indireta ao ICBAS.

8.1.2. Weaknesses

1. A certain dispersion of doctoral students is observed which result in some lack of communication between students, that could be useful in the development of several thesis projects;
2. The diffusion of the program's applications is made almost exclusively on ICBAS website, disturbing the reach of new public that don't have direct or indirect connection to ICBAS.

8.1.3. Oportunidades

- Os resultados de investigação relatados nas teses dos estudantes do PDCM são de potencial aplicabilidade na prática clínica médica, melhorado os serviços de saúde prestados em geral, e em particular nas instituições hospitalares a que pertencem os doutorandos, como é o caso do CHUP;
- A inscrição no PDCM é um incentivo aos clínicos do CHUP envolvidos no ensino do ciclo clínico do curso de medicina do ICBAS para que prossigam a sua formação académica e solidifiquem a sua ligação à universidade;
- A produção científica original e a sua divulgação nacional e internacional, nomeadamente através da publicação em revistas internacionais de significativo impacto, favorecem o crescimento e o reconhecimento do ICBAS e do CHUP enquanto instituições académicas e médicas de excelência;
- O PDCM recebe também doutorandos de hospitais de todo o país, em especial da região norte e sem associação ao ICBAS, sendo estes doutorandos por si só promotores do Programa;
- O facto de o Programa reunir condições para prosseguir a sua contribuição para o avanço do conhecimento nacional e internacional na área da medicina clínica, funcionando como fator de motivação de docentes e estudantes para o prosseguimento dos seus projetos académicos e de investigação;
- Importa promover a interação dos estudantes e dos docentes através do fomento de um maior número de eventos públicos, designadamente de natureza científica, de medicina clínica e de divulgação pública;
- O Programa já acolhia regularmente estudantes formados em Medicina Dentária. No entanto, o recente estabelecimento de um protocolo de colaboração entre o ICBAS e a Faculdade de Medicina Dentária da UP para a lecionação de parte da formação do Mestrado Integrado em Medicina Dentária representa uma oportunidade para o Programa que importa rentabilizar, porquanto a ligação privilegiada entre as duas Unidades Orgânicas poderá facilitar a atratividade de novos estudantes daquela área;
- Ao longo do último ano, foram renovados os protocolos do ICBAS com cerca de 5 hospitais afiliados ao ensino da Medicina. Tendo em conta que uma parte importante dos estudantes de doutoramento provém dos hospitais afiliados ao ICBAS, a renovação destes protocolos poderá representar um aumento da procura por novos candidatos;
- Não obstante nos encontrarmos ainda numa fase precoce de conhecimento constituído em torno da infeção por SARS-COV2, começam a ser planeados estudos conducentes a teses de doutoramento sobre vários aspetos desta infeção e na perspetiva de diversas especialidades, utilizando a experiência do CHUP e restantes hospitais afiliados;
- A recente conjuntura de apoio aos Centros Académicos Clínicos (CAC) promovida pela FCT constituiu um estímulo à dinamização destas estruturas, nomeadamente no que respeita à definição das linhas de investigação que sejam transversais às componentes de ensino, investigação clínica e de translação e de atividades assistenciais, que importará rentabilizar também no âmbito do PD.

8.1.3. Opportunities

- Research results reported on PDCM student's thesis have potential applicability in medical practice, improving the provided healthcare services in general and in particular in medical institutions where the PhD students belong, as in the case of CHUP;
- PDCM enrolment is an encouragement to CHUP physicians involved in the teaching of clinical cycle of ICBAS medical course to pursue their academic training and harden their connection to the university;
- Original scientific production and its national and international diffusion, namely through publication in international journals of significant impact, favour the growth and recognition of ICBAS and CHUP as academic and medical institutions of excellence;
- PDCM also receive doctoral students from hospitals all over the country, in particular from northern region and without connection to ICBAS, that proves the recognition of the cycle of studies at national level, being these doctoral students by itself promoters of the Program;
- The fact of the Program gathers conditions to pursue its contribution to progress of national and international knowledge in clinical medicine field, working as factor of professors and student's motivation to follow their academic and research projects;
- It's important to promote the interaction of students and teaching staff through the promotion of a bigger number of public events, specifically of scientific nature, clinical medicine and public dissemination;
- The Program already welcomed regularly students graduated in Dental Medicine. Meanwhile, the recent establishment of a cooperation protocol between ICBAS and the Faculty of Dental Medicine of the University of Porto to teach part of the Integrated Master in Dental Medicine represents an opportunity to the Program that matters to capitalize, since the privileged link between the two Organic Units may facilitate the attractiveness of new students from that area;
- During the last year, ICBAS protocols with nearly 5 hospitals affiliated to Medicine teaching were renewed. Considering that a significant part of PhD students provides from hospitals affiliated to ICBAS, the renewal of these protocols may represent an increase in demand for new candidates;
- Nevertheless we still find ourselves in an early stage of establish knowledge around the infection by SARS-COV2, it starts to be planned studies leading to PhD thesis about several aspects of this infection and in the perspective of different areas, using the experience of CHUP and remaining affiliated hospitals;

- The recent support conjuncture to Clinical Academic Centers (CAC) promoted by FCT constitute an encouragement to the structures revitalisation, namely concerning the definition of the research lines which are transversal to teaching parts, medical and translational research and care activities, which matters to capitalize also in the Doctoral Program framework.

8.1.4. Constrangimentos

- Face à conjuntura económica atual, o valor anual de propina parece-nos demasiado elevado, e poderá estar associado a oscilações no número de candidatos, nomeadamente dos candidatos externos ao CHUP (que têm direito a uma muito considerável redução do valor de propina);
- Por vezes o acolhimento/compreensão dos órgãos administrativos das instituições hospitalares, incluindo o CHUP, fica aquém das necessidades dos doutorandos, nomeadamente no que respeita à conjugação de tempo para a execução da investigação e do tempo necessário para a atividade assistencial;
- O financiamento externo de programas de investigação clínica é quase inexistente, podendo ser um constrangimento à captação de novos candidatos e seus supervisores;
- O perfil dos estudantes não é predominantemente de bolseiros, mas sim de profissionais exercendo medicina clínica a tempo inteiro, o que significa que financiam autonomamente os seus estudos. Contudo, necessitam de financiamento para implementar os seus projetos de investigação, o que, na sua ausência, pode levar a algum abandono a prazo do programa, razão já invocada por alguns estudantes;
- A obtenção do grau de doutor tem pouco impacto na progressão na carreira hospitalar, o que desincentiva profissionais que não estejam ligados, por exemplo, ao ensino, de prosseguirem os seus estudos académicos;
- A inevitabilidade do impacto da pandemia no funcionamento das instituições em geral e do Programa em particular, na medida em que, sendo a atividade assistencial fundamental nesta fase e por tempo que ainda indeterminado, a suspensão das diferentes atividades em torno do Programa (como, por exemplo, encontros científicos ou mesmo o desenvolvimento de diferentes etapas de investigação) se torna inevitável.

8.1.4. Threats

- Due to the current economic conjuncture, the annual value of the tuition fee it seems to high and it can be associated to fluctuations on the number of applicants, namely of CHUP external applicants (that have the right to a very considerable tuition fee reduction);
- Sometimes the reaction/ comprehension of the medical institutions administrative bodies, including CHUP, fall short from PhD student's necessities, namely concerning the combination of time to the execution of research and the time necessary to care activities;
- External funding of clinical research program is almost inexistent, what can be a constraint to attract new candidates and their supervisors;
- Student's profile is not primarily grantees, but professionals practicing clinical medicine full time, which means they finance autonomously their studies. Nevertheless, they need funding to implement their research projects, what, in the absence thereof, can lead to some drop out of the program, reason already given by some students;
- Doctoral degree acquisition has little impact in the clinical career development, what discourage professionals that are not linked, for instance, to teaching, of pursue their academic studies;
- The inevitability of pandemic impact in institutions functioning, in general, and the Program, in particular, as far as the care practice is essential in this phase and still by uncertain time, the suspension of the activities around the Program (as, for example, scientific meetings or even the development of different research stages) become certain.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Tendo em conta a heterogeneidade das áreas científicas da investigação clínica em medicina, tem sido difícil encontrar disponibilidade geral de médicos / cientistas para uma reunião que envolverá, necessariamente, temas que estarão potencialmente longe das suas áreas de especialidade. Embora tenhamos iniciado a programação de uma reunião anual envolvendo todos os estudantes do Programa, a mesma não se pôde concretizar. Assim, manter-se-á esta proposta para os próximos anos letivos, devendo ser implementada logo que as condições epidemiológicas o permitam;

8.2.1. Improvement measure

1. Considering the diversity of scientific fields on clinical research in medicine, it has been difficult to find general availability of doctors / scientists to a meeting that will involve, necessarily, subjects that will be potentially far from their areas of expertise. Although we have initiated a schedule of an annual meeting involving all students of the Program, this couldn't be implemented. Therefore, this proposal will be kept to the next academic years, being implemented right after the epidemiologic conditions allows it.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média (2 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium (2 years)

8.1.3. Indicadores de implementação*Realização da reunião anual***8.1.3. Implementation indicator(s)***Hold the annual meeting***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

2. A Direção do CE deverá continuar a apostar na promoção de uma divulgação mais ampla do seu Programa, quer por via de hospitais (especialmente o CHUP e outros hospitais afiliados do ICBAS), quer através da Ordem dos Médicos, ou ainda de revistas online de medicina clínica. Acresce que, tal como já foi referido, foram estabelecidos ou reforçados protocolos de colaboração (FMDUP e hospitais afiliados), que beneficiarão uma divulgação mais próxima a novos públicos. Além desta medida, o PDCM beneficiará da possibilidade de ser criado um site, no domínio da UPorto, mas separado do SIGARRA, de divulgação, em português e em inglês, do ICBAS e da sua oferta formativa. Esta medida será uma mais-valia para todos os programas doutorais e restantes formações do ICBAS, pelo que a Comissão Científica colaborará ativamente na sua eventual execução.

8.2.1. Improvement measure

2. CS Direction must continue to bet on the promotion of a wider dissemination of its Program, either through hospitals (specially CHUP and others affiliated of ICBAS), through the Portuguese Medical Association, or online journals of clinical medicine. Furthermore, as mentioned, were established or reinforced protocols of cooperation (FMDUP and affiliated hospitals) that will benefit a closer diffusion to new public. Besides this action, PDCM will benefit from the possibility of being created a website, in UPorto domain, apart from SIGARRA, of promotion in Portuguese and English of ICBAS and its training offer. This action will be a plus to all doctoral programs and remaining courses of ICBAS, so that the Scientific Commission will actively collaborate in its possible implementation.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*Média (2 anos)***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***Medium (2 years)***8.1.3. Indicadores de implementação***Alargamento da base de recrutamento de novos estudantes a novas áreas nacionais e internacionais.***8.1.3. Implementation indicator(s)***Enlargement of the recruitment basis of new students and new national and international areas.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>*

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>