

ACEF/1516/15902 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Ciências Biomédicas De Abel Salazar

A.3. Ciclo de estudos:

Oncologia

A.3. Study programme:

Oncology

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Deliberação n.º 3338/2009. D.R. n.º 243, Série II de 2009-12-17

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Genética, Oncobiologia, Patologia, Epidemiologia,

A.6. Main scientific area of the study programme:

Genetics, Oncobiology, Pathology, Epidemiology, CI

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

720

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

721

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

729

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 Semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

27

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de ingresso são adequadas tendo em consideração as diversas licenciaturas de áreas biológicas e de cuidados de saúde que se relacionam com a Oncologia. São ainda admissíveis ao ingresso outros titulares de grau académico cujo currículo seja reconhecido pela comissão científica como adequado à concretização do mestrado, o que é um ponto positivo.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The admission conditions are adequate taking into account the various degrees in biological areas and health care that are related to Oncology. Other holders of academic degree whose admission is recognized by the scientific committee as suitable for the accomplishment of the master's degree, which is a plus point.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Os conteúdos do programa correspondem à designação do ciclo de estudos

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The contents of the program correspond to the designation of the study cycle

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

em conformidade com os documentos legais

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

in accordance with the legal documents

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Foi indicado docente responsável, que tem vasta experiência e competência, ainda que numa área que não é central ao do CE, pelo que a CAE considera que a IES pode considerar como relevante a nomeação de um responsável com experiência e investigação na área da Oncologia.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The responsible was indicated, and she has vast experience and competence, although in an area that is not central to the SC. For this reason the CAE considers that the IES may consider as relevant the appointment of a responsible with experience and research in the area of Oncology.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações

adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Boa sinergia entre os diversos intervenientes no acompanhamento dos estudantes entre o ICBAS, o Instituto Português de Oncologia do Porto e ainda outras instituições como o IPATIMUP e o IBMC.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Good synergy between the various participants in the follow-up of students between ICBAS, the Portuguese Oncology Institute of Porto and other institutions such as IPATIMUP and IBMC.

A.12.6. Pontos Fortes.

Diversidade e qualidade dos docentes envolvidos no acompanhamento dos estudantes e diversidade nas oportunidades em proporcionar ambientes de natureza profissional adequados aos diversos interesses dos estudantes.

A.12.6. Strong Points.

Diversity and quality of teachers involved in the follow-up of students and diversity in the opportunities to provide environments of a professional nature suited to the diverse interests of students.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Seria desejável incluir docentes de outras instituições para aumentar a diversidade e contrariar a tendência de endogamia

A.12.7. Improvement recommendations.

It would be desirable to include teachers from other institutions to increase diversity and counteract the trend of inbreeding

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ICBAS é uma estrutura orgânica da universidade do Porto, muito robusta e com excelente desempenho tanto na área da investigação científica como na qualidade de centro de ensino.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

ICBAS is an organic structure of the University of Porto, very robust and with excellent performance both in the area of scientific research and in the quality of teaching center.

1.5. Pontos Fortes.

Caracter multidisciplinar e de elevada qualidade; corpo docente altamente qualificado, com ligação privilegiada a um centro de referência, dando aos estudantes a oportunidade de ter aulas em contexto hospitalar nas diferentes áreas da Oncologia, com especialistas e em contacto direto com a prática clínica.

1.5. Strong points.

A multidisciplinary and high quality character; highly qualified faculty, with a privileged link to a reference center, giving students the opportunity to take classes in a hospital context in the different areas of Oncology, with specialists and in direct contact with clinical practice.

1.6. Recomendações de melhoria.

A adequação do programa do mestrado aos princípios de Bolonha necessita reforma da estrutura curricular - UCs obrigatórias e de opção - dada a alteração do perfil dominante dos candidatos e da sua formação base, os quais deixaram de ser

maioritariamente licenciados em Medicina, Veterinária ou Enfermagem, passando a ser essencialmente licenciados nas áreas das Ciências Biológicas e da Saúde.

1.6. Improvement recommendations.

The adaptation of the master's program to the principles of Bologna needs reform of the curricular structure - compulsory UCs and option - given the change in the dominant profile of the candidates and their basic training, which are no longer mostly licensed in Medicine, Veterinary or Nursing, becoming essentially licensed in the areas of Biological Sciences and Health.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE tem um Diretor, uma comissão científica e uma comissão de acompanhamento que assegura o normal funcionamento e controla a qualidade, promovendo a coordenação dos programas e métodos de ensino das unidades curriculares.

A U.Porto tem mecanismos de garantia de qualidade através do programa SIGARRA com os indicadores necessários à avaliação (relatório anual e inquéritos pedagógicos).

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The CE has a Director, a scientific committee and a monitoring committee that ensures the normal functioning and quality control, promoting the coordination of the curricular units' teaching programs and methods.

The U.Porto has quality assurance mechanisms through the SIGARRA program with the indicators necessary for evaluation (annual report and pedagogical surveys).

2.1.4. Pontos Fortes.

Corpo docente altamente qualificado, com ligação privilegiada com um centro de referência internacional (IPOPorto - IPO-P).

Unidades curriculares facultam instrumentos de investigação básicos fundamentais à prossecução do mestrado, permitindo aos estudantes adquirem competências e ferramentas muito relevantes, com aplicabilidade efetiva no âmbito da investigação e do desempenho profissional.

o programa permite aos estudantes o contacto directo com a áreas diversas da Oncologia, através da colaboração do IPO-P com o IPATIMUP e outras unidades de investigação da UP, constituindo um "Comprehensive Cancer Center".

2.1.4. Strong Points.

Highly qualified faculty, with a privileged connection with an international reference center (IPOPorto - IPO-P).

Curricular units provide basic research tools fundamental to the pursuit of the master's degree, allowing students to acquire very relevant skills and tools, with effective applicability in research and professional performance.

the program allows students to have direct contact with different areas of Oncology through the collaboration of IPO-P with IPATIMUP and other UP research units, forming a Comprehensive Cancer Center.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Necessidade crescente de otimização das metodologias/técnicas de prevenção, diagnóstico, prognóstico e tratamento do cancro.

Necessidade de adequar os conteúdos das Unidades curriculares às mudanças verificadas no recrutamento de candidatos ap programa, tendo em conta as modificações resultantes do processo de Bolonha.

2.1.5. Improvement recommendations.

Increasing need for optimization of the methodologies / techniques of cancer prevention, diagnosis, prognosis and treatment.

Need to adapt the contents of the curricular units to the changes in the recruitment of candidates after the program, taking into account the changes resulting from the Bologna process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Estrutura de organização de direção e acompanhamento bem organizada e com funcionamento regular.
Procedimentos instalados para avaliação regular da qualidade e divulgação dos resultados entre alunos e docentes.
Avaliações anteriores criaram condições para melhoria continuada, através de divulgação de recomendações.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Structure of management organization and well-organized follow-up and with regular operation. Procedures installed for regular quality evaluation and dissemination of results among students and teachers. Earlier reviews created conditions for continued improvement through the dissemination of recommendations.

2.2.8. Pontos Fortes.

Forte articulação dos objetivos e funcionamento do MO com o projeto científico e educativo da U.Porto

2.2.8. Strong Points.

Strong articulation of the objectives and functioning of the MO with the scientific and educational project of the U.Porto

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Deve ser incentivada a reestruturação proposta do CE, de modo a proporcionar maior oferta de unidades curriculares, em particular de opção, criando condições para que cada estudante possa definir o seu percurso durante o CE, em função dos seus interesses específicos e do seu background científico.

2.2.9. Improvement recommendations.

The proposed restructuring of the EC should be encouraged in order to provide a greater offer of curricular units, in particular of option, creating the conditions for each student to define his / her course during the EC, depending on his / her specific interests and scientific background.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Excelentes áreas de trabalho e laboratórios diversificados quanto a plataformas tecnológicas e equipamentos adequados para as diversas áreas de intervenção em oncologia, com instalações laboratoriais específicas para ensino. Instalações de biblioteca e ambientes apropriados a estudo com salas de computadores em numero e espaço amplos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Excellent work areas and diverse laboratories for technological platforms and equipment suitable for the different areas of intervention in oncology, with specific laboratory facilities for teaching. Library facilities and appropriate environments to study with computer rooms in large numbers and space.

3.1.4. Pontos Fortes.

Condições invulgares em espaço, qualidade e ambiente apropriado para o CE.

3.1.4. Strong Points.

Unusual conditions in space, quality and environment appropriate for the CE.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Não se aplicam

3.1.5. Improvement recommendations.

Not applicable

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Diversos Acordos com Países Lusófonos, Europeus e Latino-Americanos. Participação de docentes/ investigadores de Universidades estrangeiras na leção do CE, designadamente: Cancer Survival Group, London School of Hygiene and Tropical Medicine, United Kingdom Unit of Biostatistics, Department of Statistics and Operations Research, School of Medicine, University of Santiago de Compostela, Spain e ainda instituições nacionais como: Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, EPE (IPO-Porto), Instituto de Ciências da Vida e da Saúde - U-Minho, Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge, Centro Hospitalar do Porto - EPE, Instituto Gulbenkian de Ciência, IPATIMUP e IBMC.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Various Agreements with Lusophone, European and Latin American Countries. Participation of professors / researchers from foreign universities in the EC teaching, namely: Cancer Survival Group, London School of Hygiene and Tropical Medicine, United Kingdom Unit of Biostatistics, Department of Statistics and Operations Research, School of Medicine, University of Santiago de Compostela, Spain and also national institutions such as: Portuguese Institute of Oncology of Porto Francisco Gentil, EPE (IPO-Porto), Institute of Life Sciences and Health - U-Minho, National Institute of Health Dr. Ricardo Jorge, Hospital Center of Porto - EPE, Gulbenkian Institute of Science, IPATIMUP and IBMC.

3.2.6. Pontos Fortes.

Grande diversidade de competências e conhecimento resultante da boa rede de colaborações quer internacionais quer nacionais.

3.2.6. Strong Points.

Great diversity of skills and knowledge resulting from the good network of collaborations, both international and national.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

NA

3.2.7. Improvement recommendations.

NA

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um corpo docente próprio, qualificado na área do ciclo de estudos e adequado em número. Este corpo docente é constituído maioritariamente por doutores (98%).

A maioria dos docentes que leccionam o ciclo de estudos está em regime de tempo integral (82%), sendo a carga lectiva aceitável.

A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a Instituição.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua atualização.

É encorajada a mobilidade do pessoal docente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There is a faculty of its own, qualified in the area of study cycle and suitable in number. This faculty consists mainly of PhDs (98%).

The majority of the teachers who teach the cycle of studies are in full time regime (82%), and the teaching load is acceptable.

Most teachers have a stable connection with the institution.

There is a procedure for evaluating the performance of teaching staff that promotes their scientific and pedagogical competence and its updating.

Mobility of teaching staff is encouraged.

4.1.10. Pontos Fortes.

Diversidade e consistência do corpo docente, com adequados mecanismos de avaliação de desempenho e atualização científica e pedagógica.

4.1.10. Strong Points.

Diversity and consistency of the faculty, with adequate mechanisms of performance evaluation and scientific and pedagogical updating.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

NA

4.1.11. Improvement recommendations.

NA

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pessoal não docente em condições de colaborar ativamente no programa de ensino é reduzido e partilha o tempo de atenção ao CE com outras tarefas. Sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente enquadrado dentro do regime geral do funcionalismo público, demasiado burocrático e pouco realista em relação às reais capacidades de desempenho do avaliado.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Non-teaching staff able to actively collaborate in the teaching program is reduced and shares the time of attention to the EC with other tasks. Performance evaluation system for non-teaching staff within the general civil service system, too bureaucratic and unrealistic in relation to the actual performance capabilities of the evaluated.

4.2.6. Pontos Fortes.

NA

4.2.6. Strong Points.

NA

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Aumento e maior formação do pessoal não-docente afeto ao CE. Sistema de avaliação de desempenho realista.

4.2.7. Improvement recommendations.

Increase and further training of non-teaching staff affected by the EC. Realistic performance evaluation system.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.*Sim***5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Numero Maximo de vagas preenchidas nos últimos 3 anos, com distribuição inesperada indicando predomínio de alunas (77%), com idades médias de cerca de 25 anos.**A preferência dos estudantes pela Oncologia Molecular relaciona-se com a formação de base, que deixou de ser a licenciatura em Medicina Humana e Veterinária passando a ser licenciaturas em Ciências Biológicas e da Saúde (Biologia, Bioquímica, Ciências Biomédicas, Anatomia Patológica, Citológica e Tanatológica, Análises Clínicas e Saúde Pública e Radioterapia). Por essa razão as subespecializações de Enfermagem Oncológica e Oncologia Clínica fundidas.***5.1.3. Evidences that support the given performance mark.***Maximum number of vacancies filled in the last 3 years, with unexpected distribution indicating predominance of students (77%), with average ages of about 25 years.**The students' preference for Molecular Oncology is related to the basic training, which is no longer the degree in Human and Veterinary Medicine, but has been awarded degrees in Biological and Health Sciences (Biology, Biochemistry, Biomedical Sciences, Pathological Anatomy, Cytology and Thanatology, Clinical Analysis and Public Health and Radiotherapy). For this reason the subspecialties of Oncology Nursing and Clinical Oncology were merged***5.1.4. Pontos Fortes.***NA***5.1.4. Strong Points.***NA***5.1.5. Recomendações de melhoria.***NA***5.1.5. Improvement recommendations.***NA***5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.*Sim***5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.***Sim***5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.***Não***5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.***Em parte***5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.***Sim***5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O Gabinete de Apoio ao Estudante acompanha os estudantes do ICBAS na U.Porto e na comunidade académica nacional e internacional; promovendo a sua integração académica e profissional e organizando o acolhimento dos novos estudantes.**A informação é disponibilizada à comunidade através do SIGARRA ou através de correio eletrónico.**O ICBAS não dispõe atualmente de uma estrutura específica vocacionada para a inserção no mercado de trabalho dos seus estudantes, aconselhando-os a título individual após a conclusão do MO.**Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes só recentemente começam a ser utilizados para promover melhorias no ensino.**A promoção da mobilidade é da responsabilidade do Gabinete de Mobilidade (GabMob), em articulação com o Serviço de Relações Internacionais da U.Porto.*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The Student Support Office accompanies ICBAS students at U.Porto and in the national and international academic community; promoting their academic and professional integration and organizing the reception of new students. The information is made available to the community through SIGARRA or via e-mail.

ICBAS does not currently have a specific structure geared to the insertion of its students in the labor market, advising them individually after the conclusion of the MO.

The results of student satisfaction surveys have only recently begun to be used to promote improvements in teaching. The promotion of mobility is the responsibility of the Mobility Office (GabMob), in conjunction with the U.Porto International Relations Service.

5.2.7. Pontos Fortes.

As condições de ensino são robustas e bem organizadas, dispondo os estudantes de estruturas de apoio pedagógico e acompanhamento.

5.2.7. Strong Points.

The teaching conditions are robust and well organized, providing students with structures for pedagogical support and follow-up.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Deve ser dada atenção à questão do acompanhamento dos estudantes na busca de oportunidades e inserção no mercado.

5.2.8. Improvement recommendations.

Attention should be given to the issue of student follow-up in the search for opportunities and market insertion.

6. Processos**6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O conjunto de unidades curriculares obrigatórias e opcionais tem vindo a crescer e a diversificar-se procurando uma adequação e actualização constante da estrutura curricular aos problemas actuais da Oncologia. O O Mestrado compõe-se de um ano letivo com unidades curriculares obrigatórias e opcionais e o novo plano de estudos contempla a frequência de seminários e a realização de estágios de curta duração em diversas instituições. A revisão curricular mais recente realizou-se em 2007/2008 aquando da adaptação da estrutura curricular ao processo de Bolonha. Ao fim de cada ano letivo, a comissão científica analisa criticamente a execução do programa curricular e os resultados académicos obtidos, com a colaboração dos estudantes, dos regentes e os docentes das Unidades curriculares.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The set of compulsory and optional curricular units has been growing and diversifying, seeking a constant adaptation and updating of the curricular structure to the current problems of Oncology. The Master is composed of one academic year with compulsory and optional curricular units and the new one seminars and the provision of short-term placements in various institutions. The most recent curricular revision was carried out in 2007/2008 when the curricular structure was adapted to the Bologna process. At the end of each academic year, the scientific committee critically analyzes the execution of the curriculum and the academic results obtained, with the collaboration of the students, the regents and the teachers of the Curricular Units.

6.1.6. Pontos Fortes.

ICBAS é de uma instituição que se tem mostrado ágil e flexível, ao longo dos anos de existência do CE, sabendo tirar bom partido da diversidade das suas colaborações nacionais e internacionais e gerindo o CE de forma dinâmica e motivadora para os estudantes que recruta anualmente.

6.1.6. Strong Points.

ICBAS is an institution that has shown itself to be agile and flexible over the years of the CE, knowing how to take advantage of the diversity of its national and international collaborations and managing the CE in a dynamic and motivating way for the students it recruits annually.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

NA

6.1.7. Improvement recommendations.

NA

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As unidades curriculares previstas são coerentes dentro dos objectivos globais do CE, cobrindo os domínios essencial da Oncologia, desde o conhecimento da sua base celular e genética até às áreas de intervenção clínica.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The planned curricular units are coherent within the overall objectives of the EC, covering the essential fields of Oncology, from the knowledge of its cellular base and genetics to the areas of clinical intervention.

6.2.7. Pontos Fortes.

Diversidade coerente das Unidades curriculares que compõem o CE. no domínio da Oncologia.

6.2.7. Strong Points.

Consistent diversity in the field of Oncology, of the curricular units that make up the CE.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Enriquecimento do programa através da criação de outras unidades curriculares de carácter optativo, com tópicos de conhecimento científico mais básico e estruturante para o conhecimento direccionado dos alunos.

6.2.8. Improvement recommendations.

Enrichment of the program through the creation of other curricular units of optional character, with topics of more basic scientific knowledge and structuring for the directed knowledge of the students.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.*Em parte***6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.***Sim***6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.***Sim***6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Os métodos pedagógicos utilizados são magistrais, tutoriais, experimentais e observacionais nas áreas clínicas, incluindo a realização de seminários e a elaboração de projetos científicos. Uma parte significativa do tempo centra-se no desenvolvimento e aprofundamento de conceitos apresentados com base em trabalho individual ou em grupo. As ferramentas de apoio são o Sigarra e o Moodle.

O nº de créditos atribuídos a cada UC parece excessivo, estando em revisão na proposta de reformulação a apresentar.

A avaliação das unidades curriculares é distribuída e final. A avaliação discreta e a avaliação contínua assumem a realização de mini-testes, relatórios e apresentação oral de trabalhos, bem como análise e discussão de artigos científicos.

A avaliação das unidades curriculares é realizada com base em exames presenciais escritos ou apresentação oral de monografias ou com base em relatórios e apresentações de trabalhos. A Dissertação é avaliada em provas públicas.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The pedagogical methods used are magisterial, tutorial, experimental and observational in clinical areas, including seminars and the development of scientific projects. A significant part of the time focuses on developing and deepening concepts presented on the basis of individual or group work. The support tools are the Sigarra and the Moodle.

The number of credits allocated to each PA seems excessive, and is under review in the proposed reformulation.

The evaluation of the curricular units is distributed and final. Discrete assessment and continuous assessment take mini-tests, reports and oral presentation of papers, as well as analysis and discussion of scientific articles.

The evaluation of the curricular units is carried out based on written exams or oral presentation of monographs or based on reports and presentations of works. The Dissertation is evaluated in public tests.

6.3.6. Pontos Fortes.

Metodologias de ensino e didáticas bem adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

6.3.6. Strong Points.

Teaching methodologies and didactics well adapted to the learning objectives of the curricular units

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Adequação dos créditos atribuídos às unidades curriculares, em função das alterações introduzidas pelo processo de Bolonha.

6.3.7. Improvement recommendations.

Adequacy of the credits attributed to the curricular units, due to the changes introduced by the Bologna process.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.*Sim***7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.***Sim***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.***Sim*

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.*Sim***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Taxa de sucesso do programa muito elevada, com percentagens de empregabilidade dos diplomados elevada, ainda que, quase em exclusivo, no universo das Instituições que participam no próprio programa.***7.1.5. Evidences that support the given performance mark.***Program success rate very high, with high employability rates of graduates, although almost exclusively in the universe of institutions participating in the program itself.***7.1.6. Pontos Fortes.***Taxa de sucesso e nível de empregabilidade muito elevadas, ainda que apenas na própria instituição nas instituições em colaboração estreita com o ICBAS.***7.1.6. Strong Points.***Very high success rate and level of employability, although only in the institution itself in the institutions in close collaboration with ICBAS.***7.1.7. Recomendações de melhoria.***Criação de incentivos para maior dispersão dos graduados para outras Instituições nacionais ou internacionais.***7.1.7. Improvement recommendations.***Creation of incentives for greater dispersion of graduates to other national or international institutions.***7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.*Sim***7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.***Sim***7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.***Sim***7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.***Sim***7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.***Sim***7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.***Sim***7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Extensa rede de centros de investigação com colaborações robustas com o programa e produção científica muito significativa por membros do corpo docente.***7.2.7. Evidences that support the given performance mark.***Extensive network of research centers with robust collaborations with the program and very significant scientific production by faculty members.***7.2.8. Pontos Fortes.***Integração do ICBAS numa rede de centros de investigação com elevada qualidade e produção científica.***7.2.8. Strong Points.***Integration of ICBAS into a network of research centers with high quality and scientific production.*

7.2.9. Recomendações de melhoria.*N/A***7.2.9. Improvement recommendations.***N/A***7.3. Outros Resultados**

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.*Sim***7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.***Sim***7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.***Sim***7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.***Não***7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O ciclo de estudos contribui de forma muito positiva para o desenvolvimento de actividades de natureza científica e tecnológica e prestação de serviços à comunidade.**O recrutamento de estudantes é de natureza muito restrita, com alunos vindos essencialmente das instituições com as quais o ICBAS tem parcerias e não recruta alunos fora do âmbito regional, menos ainda internacional.***7.3.5. Evidences that support the given performance mark.***The study cycle contributes very positively to the development of activities of a scientific and technological nature and the provision of services to the community.**The recruitment of students is very restrict in nature, with students coming mainly from the institutions with which ICBAS has partnerships and does not recruit students outside the regional scope, let alone international.***7.3.6. Pontos Fortes.***A qualidade do programa reflete-se no contributo dos seus alunos na produção científica dos centros nos quais desenvolvem actividades e na qualidade da prestação de serviços nas instituições que incorporam estudantes enquanto profissionais.***7.3.6. Strong Points.***The quality of the program is reflected in the contribution of its students in the scientific production of the centers in which they develop activities and in the quality of the service delivery in the institutions that incorporate students as professionals.***7.3.7. Recomendações de melhoria.***O programa poderá beneficiar muito do recrutamento mais diversificado de estudantes, incluindo estudantes estrangeiros e oriundos de outras regiões do País e será interessante que a sua integração no mundo do trabalho possa ser largamente expandida, quer no país quer internacionalmente.***7.3.7. Improvement recommendations.***The program will benefit greatly from the more diversified recruitment of students, including foreign students from other regions of the country, and it will be interesting that their integration into the world of work can be greatly expanded both domestically and internationally.***8. Observações****8.1. Observações:***A análise SWOT é apropriada.*

8.1. Observations:

Adequate SWOT analysis.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

As propostas de melhoria são globalmente positivas.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The improvement proposals are globally positive.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

As propostas de alteração são globalmente positivas.

10.1. New curricular struture:

The restructuring proposals are globally positive.

10.2. Novo plano de estudos:

NA

10.2. New study plan:

NA

10.3. Novo corpo docente:

NA

10.3. New teaching staff:

NA

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

NA

11.3. Conditions (if applicable):

NA

11.4. Fundamentação da recomendação:

Trata-se de um CE de qualidade, com um corpo docente qualificado.

Ao longo do relatório são feitas um conjunto de sugestões que podem ajudar a melhorar a qualidade do CE, em particular a implementação de Unidades Curriculares opcionais.

Nota após análise pronúncia:

- As propostas de alterações enunciadas na resposta da IES, vão no sentido das recomendações da CAE, e nesse sentido são positivas e devem ser aplicadas.

11.4. Justification:

It is a quality CE, with a qualified faculty.

Throughout the report a set of suggestions are made in order to improve the quality of CE, in particular the implementation of optional Curricular Units.

Note after analysis of the response:

- The amendments proposed in the response of the IES are aligned with the recommendations of the EAC, and to that end they are positive and should be applied.