CIEID-80193 – Educação física: um espaço de participação e reflexão no desenvolvimento de competências físicas, pessoais, sociais e cívicas

Céu Baptista – Universidade Nacional Timor Lorosa'e, Timor-Leste

Bebiana Sabino – Instituto Politécnico de Beja, Escola Superior de Educação, Portugal

Teresa Silva Dias – CIEE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal

Resumo:

Percebendo a escola como um Espaço de vivência cidadã e democrática, esta apresenta um papel fulcral na formação de cidadãos livres, responsáveis, dotados de agência e implicados no desenvolvimento das comunidades de pertença ao nível local, e com capacidade de perspetivar a sua ação na sociedade global. Importa, pois, que o espaço Escola mantenha presente esta missão e reflita de forma permanente sobre estratégias e ações pedagógicas capazes de promover a formação e desenvolvimento pessoal de cada aluno, mas também organize espaços de discussão, de participação e de envolvimento coletivo, de forma a desenvolver o espírito crítico, a participação cívica e política dos seus alunos enquanto atores sociais. A disciplina de educação física procura preparar o aluno para a vida em comunidade, zelando pelo desenvolvimento de competências individuais (ao nível físico e psicossocial), de competências sociais e desenvolvendo um percurso de progressiva consciencialização acerca dos valores estabelecidos pela própria sociedade, veiculado pela atividade física e desportiva. A implementação do modelo pedagógico Teaching Personal and Social Responsibility Trough Physical Activity (Hellison, 2011) tem como um dos princípios norteadores o “kids first” operacionalizado em cada sessão através do diálogo e reflexão em grupo. Nestes espaços de reflexão, de partilha e negociação de ideias e de resolução de problemas, procura-se estimular os alunos a adotarem uma atitude crítica em relação a si mesmos, aos colegas e às diferentes situações experienciadas durante a aula. Esta comunicação pretende dar conta da implementação do modelo no ano letivo 2021/2022, em sete turmas da Escola Portuguesa de Díli, Timor-Leste. Os dados em análise reportam todas as reflexões realizadas em grupo. Os resultados são apresentados em torno das mudanças que os alunos identificam ao nível dos seus comportamentos e atitudes perante desafios pessoais e sociais, promovidas a partir deste espaço de debate criado na disciplina de educação física.

Palavras-chave: TPSR, Timor-Leste, Cidadania, Escola, Participação Ativa

Hellison, D. (2011). Teaching personal and social responsibility through physical activity (3rd ed.): Human Kinetics.