

ACEF/1819/0103217 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/03217

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-06-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de melhorias_ACEF_PDP.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi feita uma alteração à estrutura curricular do CE, na sequência das recomendações da CAE. As alterações consistiram em reduzir o número de subtópicos/especialidades do PDP e da abrangência das UC, com uma diversidade temática muito grande. Estas alterações foram concretizadas através de:

- 1. substituição das UC de Seminário de Investigação I e II pelas UC de Seminário de Projeto I e II.*
- 2. eliminação das UC de conteúdo mais indiferenciado (e.g., Seminário Temático) e redução dos ECTS dedicados a esse tipo de UC [e.g., Questões e Problemáticas da Psicologia Contemporânea (QPPC) I e II] e reforço dos ECTS afetos às UC que promovem uma formação mais específica (e.g., Métodos de Investigação I e II e Seminário de Escrita Científica, assim como maior contacto com investigadores ligados a áreas de investigação dos projetos dos estudantes.*
- 3. substituição da UC QPPC I e II por Questões Aprofundadas em Psicologia (QAP) I e II.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

A change to the curriculum structure of the Cycle of Studies (CS) was made following the recommendations of the EAC. The changes consisted in reducing the number of subtopics/specialties of the CS and the scope of the Curricular Unit(s) (CU), with a very thematic diversity. These changes were achieved through:

- 1. Replacement of the CU of Research Seminar I and II by the CU of Project Seminar I and II.*
- 2. Elimination of the CU with more undifferentiated content (e.g., Thematic Seminar) and reduction of ECTS dedicated to this kind of CU [e.g., Issues and Problems of Contemporary Psychology (QPPC) I and II] and strengthening of ECTS related to CU that promote more specific training (e.g., Research Methods I and II and Scientific Writing Seminar), as well as greater contact with researchers related to PhD students' own research projects.*
- 3. Replacement of UC QPPC I and II by Advanced Topics in Psychology I and II (QAP).*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde o anterior processo de avaliação, em 2012, as instalações e equipamentos da FPCEUP foram alvo de melhoramentos e atualizações. Destacamos as seguintes:

- melhorias gerais em todos os espaços relativamente à infraestrutura da rede elétrica;
- as salas beneficiaram de intervenções com vista a melhorar a acústica;
- todas as salas estão equipadas com sistema de som e imagem, computador, monitor, projetor, colunas e switch para permitir a utilização de portáteis;
- nos auditórios foi implementada um novo sistema de projeção que permite a deteção automática de equipamentos (portáteis ou computadores) e colocados monitores nas mesas;
- a estrutura de som foi retificada nos auditórios e procedeu-se à substituição dos microfones.
- as 2 salas de computadores reservadas à lecionação de UC estão equipadas com 47 computadores, apetrechadas com equipamentos de projeção de imagem, conectados aos computadores destinados aos docentes, ou com ligação via computador portátil. O software disponível nestes equipamentos é o seguinte:
 - IBM SPSS Statistics V.25
 - IBM SPSS Amos V.25
 - NVivo 11 - QSR International Office
 - Microsoft Office 2016
- prosseguiu-se a renovação de equipamento laboratorial, quer com fins de investigação, quer pedagógicos;
- foram criados postos de trabalho nos espaços laboratoriais para acolhimento dos estudantes de doutoramento;
- foram adquiridos diversos equipamentos específicos no âmbito das investigações em curso, para os laboratórios, designadamente:
 - 8 computadores portáteis
 - 5 computadores
 - 1 monitor
 - 1 máquina de filmar
 - 1 caixa de resposta Cedrus RB-470
 - 1 câmara termográfica FLIR A65sc
 - 1 iPad mini E termohigrometro
 - 1 sistema eye tracker RMX1195801-1635SG
 - 1 EEG BIO001 e [BIO002] Amplifier module (8 amplifier channels)
 - 26 smartphones Wiko Robby 16/DS/3G
 - 8 tablets Asus ZenPad 10" X3 + capas ZENpad Z300 tricover

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since the previous evaluation process, in 2012, FPCEUP's facilities and equipment have been subject to improvements and updates. We highlight the following:

- general improvements in the electrical network infrastructure in all spaces;
- rooms have benefited from interventions to improve acoustics;
- all rooms are equipped with sound and image systems, computer and respective monitor, projector, speakers and switch to allow the use of laptops;
- in the auditoriums a new projection system was implemented that allows the automatic detection of equipment (laptops or computers) and monitors placed on the tables;
- the sound structure was rectified in the auditoriums and the microphones were replaced;
- the two computer rooms reserved for teaching are equipped with 47 computers, equipped with image projection, connected to the main computers for the professor, or connected via laptops. The software available on these devices is as follows:
 - IBM SPSS Statistics V.25
 - IBM SPSS Amos V.25
 - NVivo 11 - QSR International Office
 - Microsoft Office 2016
- the renewal of laboratory equipment was continued for both research and teaching purposes;
- working spaces were created in the laboratories for PhD students;
- a number of specific equipment was acquired for laboratories in the scope of ongoing research, namely:
 - 8 laptops
 - 5 computers
 - 1 computer monitor
 - 1 video camera
 - 1 Cedrus RB-470 response box
 - 1 FLIR A65sc thermal imager
 - 1 iPad mini E Thermo-Hygrometer
 - 1 eye tracker system RMX1195801-1635SG
 - 1 EEG BIO001 and [BIO002] Amplifier module (8 amplifier channels)
 - 26 smartphones Wiko Robby 16 / DS / 3G
 - 8 tablets Asus ZenPad 10 "X3 + covers ZENpad Z300 tricover

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos

desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram reforçadas as parcerias existentes e celebradas novas parcerias no âmbito da orientação de estudantes em cotutela (9 estudantes em cotutela com Universidades brasileiras), doutoramentos europeus (2 estudantes fizeram estadia na Suíça e na Bélgica, 1 estudante fez estadia na FPCEUP oriunda de Espanha) e coorientações com especialistas estrangeiros (3 estudantes coorientados por especialistas de Itália, EUA e Espanha). Foi estabelecido um acordo com a Universidade Pedagógica de Moçambique (UPM), envolvendo a estadia de estudantes da UPM na FPCEUP e a estadia de docentes da FPCEUP na UPM. No período em causa, foram registadas 105 mobilidades out e 218 mobilidades in no âmbito do Programa Erasmus +, e 2 mobilidades out e 42 mobilidades in no âmbito do Programa Erasmus Mundus.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Existing partnerships were strengthened and new partnerships were established in the scope of the supervision of students in co-tutelle (9 students in co-tutelle with Brazilian Universities), European doctorates (2 students did their mobility periods in Switzerland and Belgium, 1 student did his mobility period at FPCEUP coming from Spain) and co-supervisions with international experts (3 students were co-supervised by experts from Italy, USA and Spain). An agreement was established with the Pedagogical University of Mozambique (UPM), involving the mobility of UPM students to FPCEUP and FPCEUP's Professors mobility to UPM. During this time frame, there were 105 mobility out actions and 218 mobility in actions funded by the Erasmus + Program, and 2 mobility out programs and 42 mobility in actions funded by Erasmus Mundus.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- alargamento do dispositivo de mentoria aos estudantes do programa de doutoramento, através do qual se faculta um apoio de pares aos novos estudantes que o solicitem, assim se facilitando a sua integração na Faculdade e a sua adaptação ao ciclo de estudos;
- criação de um Gabinete para a Promoção da Qualidade (ProQual), que recolhe e disponibiliza à direção do ciclos de estudos vários indicadores com vista à sua monitorização e acompanhamento;
- instituição da obrigatoriedade de todos os orientadores apresentarem um parecer anual sobre o progresso individual dos estudantes, suportado num relatório de atividades dos mesmos.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- extension of the mentoring device to PhD students, through which peer support is provided to new students who request it, thus facilitating their integration into the Faculty and their adaptation to the CS;
- creation of an Office for the Promotion of Quality (ProQual), which collects and makes available to the Scientific Board (SB) of the CS various indicators with a view to their monitoring and follow-up;
- definition of the obligation of all the advisors to submit an annual opinion on the individual progress of the students, supported in a report of their activities.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Psicologia

1.3. Study programme.

Psychology

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. Despacho 11496.2014.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos / 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years / 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao Programa Doutoral em Psicologia:

1. Titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Psicologia ou áreas afins

2. Titulares de grau de licenciatura (correspondente a um mínimo de 300 ECTS) em Psicologia, Ciências Sociais e Humanas ou áreas afins, detentores de um currículo académico ou científico especialmente relevante que seja reconhecido pela comissão científica do curso como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

3. Detentores/as de um currículo académico, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, pela comissão científica.

1.11. Specific entry requirements.

Requisites for the application are:

- 1. Degree of Masters in Psychology or related areas, or legal equivalent.*
- 2. License (at least 300 ECTS) in Psychology, Human or Social Sciences or related areas, provided that the curriculum demonstrates adequate scientific preparation to complete doctoral level work, as judged by the scientific committee of the course.*
- 3. Academic, scientific or professional curriculum that judged by the scientific committee of the course as giving evidence of adequate preparation to successfully engage in the studies of this course.*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
Rua Alfredo Allen
4200-135 Porto
Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Despacho 1536.2018.pdf](#)

1.15. Observações.

Nota 1. Os dados sobre estudantes inscritos e procura ao CE (5.1.1 e 6.3.1) referem-se a 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018, tendo por base os relatórios do GEEMC-UP;
Nota 2. Os dados estatísticos sobre diplomados (6.1.1) referem-se a 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 e têm também por base os dados do GEEMC-UP.
Nota 3. A “nota média de entrada” no quadro 5.2. relativa à procura do ciclo de estudos aplica-se, apenas, a primeiros ciclos e mestrados integrados. Assim, não se aplica ao 3.º Ciclo de Estudos em Psicologia.

1.15. Observations.

Note 1. The data on registered students and the demand for the CS (5.1.1 and 6.3.1) refer to 2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018, based on GEEMC-UP reports;
Note 2. Statistical data on graduates (6.1.1) refer to 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 and are also based on GEEMC-UP data.
Note 3. The “average entry grade” in Table 5.2. concerning the demand for the CS applies only to the 1st Cycles and Integrated Master. Thus, it does not apply to the 3rd CS in Psychology.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n/a

Options/Branches/... (if applicable):

n/a

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n/a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	PSI	180	0	
(1 Item)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As fichas de unidades curriculares descrevem os objetivos e as metodologias utilizadas, permitindo a sua monitorização e validação pela direção do curso.

As metodologias de ensino são claramente diferenciadas em função do tipo de unidade curricular e dos seus objetivos de aprendizagem. Assim:

1. as unidades curriculares que integram o curso de doutoramento promovem a reflexão epistemológica e metodológica sobre os projetos de investigação individuais

2. os seminários de projeto (1º ano) e a tese funcionam tutorialmente e no contexto dos grupos de investigação, promovendo a utilização de estratégias centradas no projeto do estudante

3. o seminário de escrita científica está organizado em "oficinas" de escrita e também apresenta uma componente tutorial centrada no trabalho do estudante

A perspetiva dos estudantes, quer no contexto da comissão de acompanhamento, quer através do IPUP (Inquérito Pedagógico da U.Porto), é tomada em conta no processo de ensino-aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Curricular Unit Sheets describe the objectives and methodologies used, allowing them to be monitored and validated by the Directive Board (DB).

The teaching methodologies are clearly differentiated according to the type of CU and its learning objectives., e.g.:

1. the CU that integrate the doctoral course (non-degree awarding) promote the epistemological and methodological reflection on the individual research projects

2. the CU Project Seminar I and II (1st year) and Thesis (3rd year) are tutorial and are held in the context of research groups, promoting the use of strategies centered on the student's project

3. the Scientific Writing Seminar is organized in writing "workshops" and also presents a tutorial component centered on students' work.

The students' perspective, both in the context of the Monitoring Committee (MC) and through the IPUP (the U. Porto Pedagogical Survey), is taken into account in the teaching-learning process.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Atendendo a que cada ECTS corresponde a 27 horas de trabalho do estudante foi decidido que cerca de um terço corresponde a trabalho presencial. O número de horas de aulas das unidades curriculares que integram o curso de doutoramento foi calculado a partir deste princípio.

As fichas de unidades curriculares descrevem a distribuição dos diversos tipos de carga de trabalho, tendo em consideração o número de ECTS de cada unidade curricular.

O IPUP cujo preenchimento é solicitado aos estudantes no final de cada semestre, inclui uma questão sobre o "volume de trabalho exigido em função dos objetivos e créditos da unidade curricular".

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Given that each ECTS corresponds to 27 hours of student work, it was decided that about one third of this time corresponds to face-to-face work. The number of hours of classes of the CU that integrate the doctoral course was calculated taking this principle into account.

The Curricular Unit Sheets (CUS) describe the distribution of the different types of workload, taking into account the number of ECTS of each CU.

The IPUP, which is solicited (on a voluntary basis) to the students at the end of each semester, includes a survey question about the "workload required according to the objectives and credits of the curricular unit".

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As fichas de unidades curriculares descrevem os objetivos e as metodologias de avaliação utilizadas, permitindo a sua monitorização e validação pela direção do curso. O cálculo da classificação final, incluindo as componentes de avaliação, está igualmente especificado nas fichas de unidade curricular.

No início de cada semestre a ficha de unidade curricular é apresentada aos estudantes e estes são ouvidos sobre a metodologia de avaliação.

O IPUP inclui uma pergunta sobre "a adequação da modalidade de avaliação aos objetivos da unidade curricular", o que permite a perceção dos estudantes sobre este assunto.

Tanto a Universidade do Porto quanto a FPCEUP promovem ações de formação pedagógica, visando uma melhoria das práticas de ensino-aprendizagem e das práticas de avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The CUS describe the objectives and evaluation methodologies used, allowing them to be monitored and validated by the DB. The calculation of the final classification, including assessment components, is also specified in the CUS.

At the beginning of each semester the CUS are presented to the students and the students are heard about the evaluation methodology.

The IPUP includes a question on "the adequacy of the evaluation modality to the objectives of the curricular unit", which allows to access to students' perception on this issue.

Both the University of Porto and FPCEUP promote pedagogical training actions aimed at improving teaching-learning practices and evaluation/assessment practices.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Programa Doutoral em Psicologia é composto por um curso de doutoramento não conferente de grau com 60 ECTS e por uma estrutura curricular flexível sem especialidades, mas organizada em torno de 4 áreas temáticas com 120 ECTS. Tendo como área dominante a Psicologia, estas 4 áreas são: Neurociências Cognitivas e Afetivas; Educação e Desenvolvimento; Relações Humanas, Saúde e Bem-estar; Inclusão, Exclusão e Diversidade Cultural.

A estrutura curricular do PDP integra Unidades Curriculares (UC) e seminários que têm como finalidade promover a produção científica dos doutorandos, quer sob a forma de comunicações e artigos, quer sob a forma de uma tese de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim cuja aprovação em provas públicas confere o grau de Doutor em Psicologia. As UC de Métodos de Investigação I e II visam contribuir para o desenvolvimento de competências de conceção e realização de uma investigação significativa. as UC de Questões Aprofundadas em Psicologia I e II propõe-se desenvolver competências de análise crítica e de síntese de quadros teóricos e metodológicos inovadores. Com a UC de Seminário de Escrita Científica pretende-se promover a utilização eficaz de técnicas e estratégias de comunicação em vários formatos. As UC de Seminário de Investigação têm uma forte componente tutorial, cumprindo o propósito de garantir o adequado acompanhamento dos trabalhos de investigação desenvolvidos pelo estudante.

No final do 2º semestre, os estudantes devem realizar uma Prova de Qualificação, onde apresentam e discutem o seu projeto de investigação face a um júri nomeado pela comissão científica do ciclo de estudos e cuja aprovação é indispensável para prosseguir no ciclo de estudos.

2.4 Observations.

The Doctoral Program in Psychology consists of a non-degree awarding doctoral course with 60 ECTS and a flexible curricular structure without specialties, but organized around 4 thematic areas, awarding a doctoral degree of 120 ECTS. Being Psychology its dominant area, these 4 thematic areas are: Cognitive and Affective Neurosciences; Education and Development; Human Relations, Health and Well-Being; Inclusion, Exclusion and Cultural Diversity. The curricular structure of the Program integrates CU and seminars which purpose is to promote the scientific production of doctoral students, either in the form of presentations in scientific meetings and writing articles, or in the form of a scientific thesis, original and specially made for the purpose of being publicly defended and approved, which confers the degree of Doctor of Psychology. The UC Research Methods I and II aim to contribute to the development of competences to conceive and conduct a meaningful research. The CU of Advanced Topics in Psychology I and II intends to develop skills of critical analysis and synthesis of innovative theoretical and methodological frameworks. The CU of Scientific Writing Seminar is intended to promote the effective use of communication techniques and strategies in various formats. The CU of Research Seminar I and II have a strong tutorial component, fulfilling the purpose of guaranteeing the adequate monitoring and supervision of the research work developed by the student. At the end of the 2nd semester, students must undergo a Graduation Upgrade, where they present and discuss their research project before a jury appointed by the SB of the CS and whose approval is indispensable to continue in the CS (i.e. register for the 2nd grade).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretor:

Félix Fernando Monteiro Neto, Professor Catedrático, regime de dedicação exclusiva (RDE)

Comissão Científica:

Presidente: Félix Fernando Monteiro Neto, Professor Catedrático, RDE

Membro: Joaquim Luís Braga dos Santos Coimbra, Professor Associado, RDE

Membro: José da Conceição Mendes Marques, Professor Catedrático, RDE

Membro: Manuel Fernando dos Santos Barbosa, Professor Associado, RDE

Membro: Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Husgen, Professora Auxiliar, RDE

Membro: Orlanda Maria da Silva Rodrigues da Cruz, Professora Associada, RDE

Comissão de Acompanhamento:

Presidente: Félix Fernando Monteiro Neto, Professor Catedrático, regime de dedicação exclusiva

Membro: Orlanda Maria da Silva Rodrigues da Cruz, Professora Associada, regime de dedicação exclusiva

Membro: Ana Catarina Neves de Sá Lopes Carvalho, estudante

Membro: Andréa Jannotti Nogueira Rodrigues, estudante

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
ANNE MARIE Germaine Victorine FONTAINE	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
FÉLIX Fernando Monteiro NETO	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
GABRIELLE Anny POESCHL	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOÃO Eduardo MARQUES TEIXEIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ da Conceição Mendes MARQUES	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOAQUIM LUÍS Braga dos Santos COIMBRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ LUÍS Lopes FERNANDES	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
LEONOR Mendes Freitas Queirós e LENCASTRE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
ISABEL Maria Salvador Macedo Pinto ABREU LIMA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
LUÍSA Maria Soares FARIA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria PAULA Pinto Rocha MENA MATOS Husgen	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
MARINA Natália Romeira PRISTA GUERRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia / Psychology	100	Ficha submetida
MARTA Zulmira Carvalho dos SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
PATRÍCIO Ricardo Soares COSTA	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Processos Políticos Contemporâneos	42.1	Ficha submetida
SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
SUSANA Maria Gonçalves COIMBRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Manuel FERNANDO dos Santos BARBOSA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Neurociências)	100	Ficha submetida
MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA ADELINA Acciaiuoli Faria BARBOSA DUCHARNE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida

Maria de SÃO LUÍS de Vasconcelos Fonseca e CASTRO Schöner	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
FERNANDO Ricardo FERREIRA-SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
LILIANA Maria Silva CUNHA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria CONCEIÇÃO Oliveira Carvalho NOGUEIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
MARINA Gomes SERRA de LEMOS	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
PEDRO Nuno de Azevedo LOPES dos SANTOS	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia / Psychology	100	Ficha submetida
RUI Alexandre Teixeira ALVES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JORGE Julio de Carvalho Valadas GATO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	0	Ficha submetida
MARISA MATIAS Carvalho Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				3142.1	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

33

3.4.1.2. Número total de ETI.

31.42

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	31	98.6632718014

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	31.42	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI)	% em relação ao total de ETI* / %
--	----------------------	-----------------------------------

	/ Staff number in FTE	relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	33	105.02864417568	31.42
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	31.42

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	29	92.297899427116	31.42
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	31.42

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A FPCEUP conta com 36 elementos do pessoal não docente, em regime de contrato de Trabalho em Funções Públicas (CTFP) ou Contrato Individual de Trabalho (CIT), em vários serviços. Conta ainda com 3 Bolseiros de Gestão de Ciência e Tecnologia (BGCT) e um colaborador externo (CEX).

Destacamos os que têm ligação mais estreita com a lecionação do CE (n=21):

1. Serviço Académico: 2 técnicas superiores (1 CTFP+1 CIT) e 2 assistentes técnicos (1 CTFP+1 CEX)
2. Biblioteca: 2 técnicas superiores (2 CTFP) e 2 assistentes técnicos (2 CIT)
3. Serviço de Pós-Graduações: 2 técnicas superiores (1 CTFP+1 CIT), 1 assistente técnica (CTFP) e, ainda 1 BGCT.
4. Centro de Recursos Integrados de Apoio à Investigação: 2 técnicos superiores (1 CTFP+1 CIT), 2 BGCT e 1 assistente técnico (1 CTFP)
5. Gabinete para a Promoção da Qualidade: 1 técnica superior (1 CTFP)
6. Centro de Investigação: 1 técnico superior (1 CIT)
7. Serviço de Relações Internacionais e Mobilidade: 2 técnicas superiores (2 CTFP)

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

FPCEUP counts on 36 non-teaching staff workers, under a labor contract in public service (CTFP) or an individual work contract (CIT), distributed by several services. There are also 3 Science and Technology Management Scholarship (BGCT) holders of and an external collaborator (EC).

We highlight the ones that have the closest link with the CS (n = 21):

1. Academic Service: 2 higher technicians (1 CTFP + 1 CIT) and 2 technical assistants (1 CTFP + 1 EC)
2. Library: 2 higher technicians (2 CTFP) and 2 technical assistants (2 CIT)
3. Postgraduate Office: 2 higher technicians (1 CTFP + 1 CIT), 1 technical assistant (CTFP) and 1 BGCT.
4. Research Support Centre: 2 higher technicians (1 CTFP + 1 CIT), 2 BGCT and 1 technical assistant (1 CTFP)
5. Office for the Promotion of Quality: 1 higher technician (1 CTFP)
6. Research Center: 1 higher technician (1 CIT)
7. Mobility Office: 2 higher technicians (2 CTFP)

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1. Serviço Académico: 1 mestre, 2 licenciadas e 1 com 12º ano
 2. Biblioteca: 4 licenciados
 3. Serviço de Pós-Graduações: 1 doutorada, 2 mestres e 1 com o 12º ano
 4. Unidade de Coordenação das Valências de Apoio ao Estudante
 - 4.1. Apoio à Mobilidade In e Out: 1 mestre e 1 licenciada
 - 4.2. Apoio à Integração Profissional e Alumni: 1 licenciado
 5. Centro de Recursos Integrados de Apoio à Investigação: 1 doutorada, 4 licenciados e 1 com o 12º ano
 6. Gabinete para a Promoção da Qualidade: 1 licenciada
 6. Centros de investigação: 1 mestre
 7. Serviço de Relações Internacionais e mobilidade: 1 mestre e 1 licenciada
- Estes elementos do pessoal não docente correspondem às exigências das respetivas funções e as suas habilitações são adequadas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1. Academic service: 1 master, 2 graduates and 1 secondary level

2. Library: 4 graduates

3. Postgraduate Office: 1 PhD, 2 masters and 1 secondary level

4. Student Support Unit

4.1. In and Out Mobility Office: 1 master and 1 graduate

4.2. Support for Professional Integration and Alumni: 1 graduate

5. Research Support Centre: 1 PhD, 4 graduates and 1 secondary level

6. Office for the Promotion of Quality: 1 graduate

6. Research center: 1 master

7. Mobility Office: 1 master and 1 graduate

These non-teaching staff workers correspond to the demands of their respective functions and their qualifications are adequate.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

92

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	16
Feminino / Female	84

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º ano / 1st year	21
2.º ano / 2nd year	20
3.º ano / 3rd year	51
	92

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	34	34	34
N.º de candidatos / No. of candidates	18	20	23
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	19	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	13	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No ano de 2017 encontravam-se inscritos 61 estudantes com matrícula ativa a partir de 2014, 10 deles do sexo masculino (16%) e 51 do sexo feminino (84%), cuja média de idades era de 34 anos (mínimo de 25 e máximo de 60). Do total de estudantes, 18 (30%) estavam inscritos a tempo parcial e 43 (70%) a tempo inteiro, sendo que 20 frequentavam o 1.º ano (19 deles inscritos pela 1.ª vez), 17 o 2.º ano (nenhum deles pela primeira vez, embora apenas 3 estivessem inscritos a tempo parcial) e 24 no 3.º ano (nenhum deles pela primeira vez, 14 deles inscritos em tempo parcial). Destes estudantes, 14 eram de nacionalidade estrangeira (1 de origem Palestiniana, 1 do Equador, 3 do Irão e 9 do Brasil) e os restantes (47) de nacionalidade portuguesa.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In 2017, 61 students were registered and actively enrolled since 2014, 10 of them men (16%) and 51 of them women (84%), whose average age was 34 years (minimum of 25 and maximum of 60). Of the total number of students, 18 (30%) were registered part-time and 43 (70%) were full-time students; 20 were attending the 1st year (19 of them registered for the 1st time), 17 were registered in the 2nd year (none of them for the 1st time, although 3 of these students were registered part-time), and 24 were registered in the 3rd year (none of them for the 1st time, 14 of them part-time students). Of these students, 14 were international (1 Palestinian, 1 Ecuadorian, 3 Iranian and 9 Brazilian) and the remaining (47) were Portuguese.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	20	16	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	9	5	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	7	8	6

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).****Teses concluídas em 2015**

- *Dinâmicas da Inteligência emocional (...). Aprovada com Distinção (AD)*
- *(Re)significando a educação superior (...). AD.*
- *Crenças, atitudes e práticas dos profissionais de saúde (...). AD*
- *Aplicações da realidade virtual na reabilitação (...). Aprovada (A)*
- *Suporte interpares na doença mental. AD*
- *A relação entre avós e netos. (...). AD*
- *A avaliação do risco de violência juvenil (...). AD*
- *A competência emocional nas narrativas (...). AD*
- *Ouvir as letras (...). AD*
- *Cuidar do trabalho de quem trabalha para cuidar (...). AD*
- *Ambientes recreativos noturnos. (...). AD*
- *Evaluation and monitoring of effectiveness of treatments (...). AD*
- *Fear of intimacy within couples (...). AD*
- *Metamorphosis of the Waves (...). AD*
- *Parent-young adult child relationships (...). AD*
- *Educação sexual no contexto escolar português (...). AD*
- *Qualidade das interações professor-alunos (...). AD*
- *Estudo longitudinal do desenvolvimento, do ajustamento e da vinculação (...). AD*
- *Multiplasticity (...). AD*

Teses concluídas em 2016

- *Da importância da prática continuada de mindfulness (...). A*
- *Da eficácia parental e familiar à eficácia individual e coletiva de alunos (...). AD*
- *Relacionamento conjugal na transição para a parentalidade (...). A*

- *Viagens trans(género) em Portugal e no Brasil (...). AD*
- *Resiliência perante a violência social (...). AD*
- *Moral disengagement and the emotional concomitants (...). AD*
- *Interação trabalho-família em profissionais das unidades de saúde familiar (...). AD*
- *Reabilitação das funções executivas de pessoas com esquizofrenia (...). A*
- *Condição juvenil e trajetórias de deriva (...). AD*
- *Facebook: novas formas de comunicação (...). AD*
- *Avaliação das atitudes de alunos do ensino básico face aos pares com incapacidades (...). AD*
- *O papel da autenticidade na vinculação (...).AD*
- *Decisão judicial em casos de abuso sexual (...). AD*
- *Sesgo atencionales dependientes de la emoción (...). AD*
- *Atitudes face à homoparentalidade (...). AD*

Teses concluídas em 2017

- *As competências transversais de graduados de Economia e Gestão (...). A*
- *Dealing with deviance under social identity threat (...). AD*
- *Burnout, engagement, technostress e satisfação laboral (...). AD*
- *A teoria da autodeterminação e a dependência tabágica (...). AD*
- *Adaptation to breast cancer (...). AD*
- *O estado da arte de uma arte sem estado (...). AD*
- *(Re)conciliando trabalho e família (...). AD*
- *O papel do género na experiência do desemprego (...). AD*
- *O trabalho futuro, prisma multifacetado de leituras do real (...). AD*
- *Executive dysfunction, impulsivity and violent criminal behavior. A*
- *Attachment Processes and Breast Cancer (...). AD*
- *Experiência de perda e ajustamento psicológico (...). AD*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Theses completed in 2015

- *Dynamics of emotional intelligence and academic success in secondary education (...). Approved with Distinction (AD)*
- *(Re)meaning higher education (...). AD.*
- *Beliefs, attitudes and practices of health professionals regarding obesity. AD*
- *Applications of virtual reality in the rehabilitation of acquired brain injury (...). Approved (A)*
- *Peer Support in mental illness. AD*
- *The relationship between grandparents and grandchildren (...). AD*
- *The evaluation of the risk of youth violence (...). AD*
- *Emotional competence in the narratives of abused and non-abused children. AD*
- *Listening to the letters (...). AD*
- *Taking care of the work of those who work to care (...). AD*
- *Recreational night environments (...). AD*
- *Evaluation and monitoring of effectiveness of psychoactive substance use treatments. AD*
- *Fear of intimacy within couples (...). AD*
- *Metamorphosis of the Waves (...). AD*
- *Parent-young adult child relationships (...). AD*
- *Sexual education in the Portuguese school context (...). AD*
- *Quality of teacher-student interactions in classrooms of the 3rd cycle of basic education (...). AD*
- *Longitudinal study of development, adjustment and attachment in the first two years of adoption. AD*
- *Multiplicity (...). AD*

Theses completed in 2016

- *The importance of continued practice of mindfulness (...). A*
- *From parental and family efficacy to individual and collective (...). AD*
- *Marital relationship in the transition to parenting. A*
- *Trans(gender) travels (...). AD*
- *Resilience to social violence (...). AD*
- *Moral disengagement and the emotional concomitants. AD*
- *Work-family interaction among professionals (...). AD*
- *Rehabilitation of the executive functions (...). A*
- *Juvenile condition and drift trajectories (...). AD*
- *Facebook: new forms of communication . AD*
- *Assessment of the attitudes of basic education students (...). AD*
- *The role of authenticity in attachment (...). AD*
- *Judicial decision on cases of sexual abuse (...). AD*
- *Attentional bias dependent on emotion (...). AD*
- *Attitudes toward homoparentality (...). AD*

Theses completed in 2017

- *The transversal competences of Economics and Management graduates (...). A*
- *Dealing with deviance (...). AD*
- *Burnout, engagement, technostress and job satisfaction . AD*
- *The theory of self-determination and smoking dependence (...). AD*
- *Adaptation to breast cancer (...). AD*

- *The state of the art of a stateless art (...). AD*
- *(Re)reconciling work and family (...). AD*
- *The role of gender in the experience of the unemployment (...). AD*
- *Future work, a multifaceted prism (...). AD*
- *Executive dysfunction, impulsivity and violent criminal behavior. A*
- *Attachment Processes and Breast Cancer (...). AD*
- *Experience of loss and psychological adjustment (...). AD*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

n.a.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

n.a.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O documento mais recente sobre o desemprego dos diplomados do programa doutoral encontra-se em <https://tinyurl.com/ycjnd349> (MEC/DGEEC) e diz respeito ao n.º de desempregados diplomados pela U.Porto de 2012 a 2015, reportando-se ao n.º de diplomados inscritos nos Centros de Emprego do Continente. Este relatório indica a existência de uma taxa de 1% de desempregados (n=2). Para uma melhor monitorização dos seus percursos, em 2017 foi realizado um inquérito aos doutorados pela Unidade de Apoio à Integração Profissional e Alumni da FPCEUP, solicitado pelo Diretor de Curso e intitulado "Inquérito aos doutorados - Programa Doutoral em Psicologia. Avaliação do Curso e Trajetórias Académica e Profissional". A população-alvo deste inquérito foram os estudantes que concluíram o curso entre 2012/2013 e 2016/2017. Os resultados não diferenciam dados relativos a cada ano de conclusão, sendo considerados globalmente, apresentando uma taxa de desemprego no momento de inquirição de 3% (n=1).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The most recent document on the unemployment of doctoral program graduates can be found at <https://tinyurl.com/ycjnd349> (MEC/DGEEC) and refers to the number of unemployed U.Porto graduates in the period between 2012 and 2015, reporting the number of graduates registered in the Employment Centers of the Continent. This report indicates the existence of an unemployment rate of 1% (n = 2). For a better monitoring of PhD trajectories, in 2017 a survey was conducted by the Unit of Support for Professional Integration and Alumni, requested by the Director of the CS and entitled "Doctoral Survey – Doctoral Program in Psychology. Evaluation of the Program and Academic and Professional and Trajectories". The target population of this survey were alumni that graduated between 2012/2013 and 2016/2017. The results do not differentiate data for each year of conclusion, being considered globally, presenting an unemployment rate at the time of the survey of 3% (n = 1).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O desfasamento entre a taxa de desemprego observada em 2015 e 2017 pode dever-se ao facto do primeiro indicador se basear na inscrição no Centro de Emprego, que é voluntária, por um lado e, por outro, à representatividade da amostra que respondeu ao inquérito interno, com N=30, evidenciando a necessidade de monitorizar estes percursos através de metodologias mais sofisticadas. No conjunto global dos respondentes ao inquérito interno, 47% eram bolsiros de investigação, 34% estavam empregados por conta de outrem, 13% eram trabalhadores independentes e os restantes 3% envolvidos em formação. Em termos do sector de atividade, 59% trabalhavam em IES (FPCEUP e Universidade do Porto), 12% no Ministério da Educação e 12% em clínicas privadas. Verifica-se, assim, a predominância de percursos dos graduados centrados em contextos académicos (47%)s e, ainda, a elevada taxa de diplomados com vínculos precários (50%).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The mismatch in the unemployment rate observed in the period between 2015 and 2017 may be due to the fact that the first indicator is based on the registration in the Employment Center, which is voluntary, on the one hand, and, on the other, the representativeness of the respondent sample with n = 30, evidencing the need to monitor these trajectories through more sophisticated methodologies. In this group of participants, 47% of the respondents were research fellows, 34% were employed, 13% were self-employed and the remaining 3% were enrolled in training. In terms of the activity sector, 59% worked in HEIs (FPCEUP and UP), 12% in the Ministry of Education and 12% in private clinics. The data have shown, thus, a predominance of academic trajectories as a post-PhD employment (47%), as well as the high rate of graduates with precarious links (50%).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Excelente / Excellent	UP	24	Integra diversas áreas de investigação / integrates diverse research areas

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/da4f0dfa-8db0-f33a-3c9d-5bc5b5d59860>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/da4f0dfa-8db0-f33a-3c9d-5bc5b5d59860>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito da política de abertura à comunidade científica e abrangente e da prestação de serviços, a FPCEUP organizou 21 seminários, 12 debates, 46 encontros nacionais e internacionais, bem como fomentou a participação dos seus membros em atividades de intervenção na comunidade, através de parcerias com instituições públicas (por exemplo, Segurança Social) e de trabalhos de consultoria (por exemplo Fundação de Serralves, Área Metropolitana do Porto, Câmaras Municipais da Região Norte e empresas, tais como Continente, CUF, Super Bock). Estas atividades contribuem para a visibilidade do trabalho dos docentes e psicólogos e para o fomento da cultura científica.

O Serviço de Consulta Psicológica, aberto à comunidade, consubstancia a articulação entre formação/investigação/ação, sendo usado para a formação de estudantes, de docentes e para o desenvolvimento e aprofundamento de modelos de intervenção, tendo realizado as seguintes ações nas várias valências: Consulta Psicologia da Saúde – 424; Consulta de Psicoterapia – 3031; Consulta de Neuropsicologia – 548; Consulta de Crianças e Adolescentes – 2728; Gabinete de Estudos e Atendimento a Vítimas e Agressores – 563; Consulta de Orientação Vocacional – 976; Consulta de Comportamentos Aditivos – 53; Consulta de Intervenção Precoce – 18; Consulta de Apoio ao Aluno – 530; Consulta de Psicologia nas Organizações e Recursos Humanos – 13; e Consulta de Avaliação de Condutores – 3.

O Serviço de Educação Contínua realizou em 2017, 23 Cursos de Formação Contínua/Atualização, 37 Cursos de Formação Livre, 2 Cursos de Especialização/Pós-Graduação. Estes cursos foram frequentados por um total de 799 formandos, sendo 21 de cursos de Especialização/Pós-Graduação.

Este serviço, caracterizado pela sua aposta na atualização e especialização, contribuiu para a qualidade do exercício profissional de inúmeros profissionais.

No último concurso da FCT, vários docentes da UO tiveram projetos aprovados. Destes, 3 são Investigadores Responsáveis, outros 5 integram a equipa de diferentes projetos e 2 são parceiros de projetos financiados.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

As part of its policy of opening up to the scientific community and providing services, FPCEUP organized 21 seminars, 12 debates, 46 national and international meetings, and encouraged the participation of its members in community intervention activities through partnerships (e.g. Serralves Foundation, Porto Metropolitan Area, Municipalities of the North Region and companies such as Continente, CUF and Super Bock). These activities contribute to the visibility of the work of professors and psychologists and to the promotion of scientific culture.

The Counselling and Therapy in Psychology Service, open to the community, consubstantiates the articulation between training/research/action, being at the service for training students, professors and for the development and deepening of intervention models. The numbers for the various valence of the Service are: Health Psychology - 424; Psychotherapy - 3031; Neuropsychology - 548; Children and Adolescents - 2728; Office of Studies and Assistance to Victims and Aggressors - 563; Vocational Guidance - 976; Addictive Behaviors - 53; Early Intervention - 18; Student Support - 530; Organizations and Human Resources - 13; and Driver Assessment - 3.

The Continuing Education Office (CEO) organized 23 Continuing/Update Training Courses, 37 Free Training Courses, 2 Specialization Courses/Postgraduate Courses. These courses were attended by a total of 799 trainees, 21 of which were registered in Specialization/Postgraduate courses. This service, characterized by its commitment to updating and specialization, has contributed to the professional quality of many professionals.

In the last application call for FCT funding, several professors of the Organic Unit (OU) had their projects approved. Of these, 3 are Principal Investigators (PI), 5 are part of the teams of different projects and 2 are partners in funded projects.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas desenvolvidas na FPCEUP encontram-se vinculadas a projetos financiados por agências nacionais e internacionais.

Entre 2012 e 2017 estavam sediados no CPUP/FPCEUP 16 projetos financiados pela FCT, além da própria Unidade de Investigação que, de igual modo, é financiada pela FCT.

Para além desta Entidade Financiadora, a UO conta com 3 projetos da Fundação da BIAL, 2 da Fundação Calouste Gulbenkian, e outros financiamentos no âmbito do programa NORTE2020.
No que concerne a projetos europeus foram aprovados 11 projetos internacionais. Destes, 5 foram no âmbito de Redes COST, sendo que, em 2 destas redes a FPCEUP assumiu o papel de Grant Holder.
Em suma, no período compreendido entre 2015 e 2017, a Unidade de Investigação teve 4M€ para apoiar os trabalhos de investigação.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activities developed in FPCEUP are linked to projects funded by national and international agencies. Between 2012 and 2017, 16 projects funded by FCT were linked to CPUP/FPCEUP, as well as to the Research Unit itself, which is also financed by FCT.
In addition to this funding agency, the OU is also developing 3 projects from the BIAL Foundation, 2 from the Calouste Gulbenkian Foundation, and other funding agencies under the NORTE2020 program.
Concerning European projects, 11 international projects were approved. Of these, 5 were in the scope of COST Networks, and in 2 of these networks FPCEUP was the Grant Holder.
In summary, in the period between 2015 and 2017, the Research Unit was awarded €4 million to support research work.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	20
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Desde 2014 o CE alargou a sua presença em redes internacionais de excelência (e.g., European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing; Copenhagen Multi-centre Psychosocial Infertility Research Program; European Agency for Special Needs and Inclusive Education; NIH Toolbox - National Institute of Health; Transatlantic Mobility Consortium) e estabeleceu novas redes através de ações COST (e.g., European Literacy Network). Vários docentes do CE foram responsáveis pela coordenação de organizações internacionais (e.g., World Association for Sexual Health, Special Interest Groups on Early Childhood [SIG5], Motivation and Emotion [SIG8], and Writing [SIG12], of the European Association for Research on Learning and Instruction) e participaram, através do financiamento COST, em redes de excelência (e.g., CA16102 E; CA16207; IS1401).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Since 2014 the CS has expanded its presence in international networks of excellence (e.g. European Innovation Partnership on Active and Healthy Aging; Copenhagen Multi-centre Psychosocial Infertility Research Program; European Agency for Special Needs and Inclusive Education; NIH Toolbox - National Institute Transatlantic Mobility Consortium) and established new networks through COST actions (e.g. European Literacy Network). Several professors of the CS were responsible for the coordination of international organizations (e.g. World Association for Sexual Health, Special Interest Groups on Early Childhood [SIG5], Motivation and Emotion [SIG8], and Writing [SIG12], European Association for Research on Learning and Instruction) and participated, through COST funding, in networks of excellence (e.g. CA16102, CA16207, IS1401).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Na secção 6.1.2 foi necessário reduzir substancialmente o título das teses defendidas devido ao número limitado de caracteres.

6.4. Eventual additional information on results.

In section 6.1.2 it was necessary to shorten the titles of the defended thesis significantly, due to the limited number of characters available.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=57P9a1CaBzaa

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Estatísticas SIGARRA 3.º CE Psicologia.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

n.a.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

n.a.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

n.a.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

n.a.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

sem resposta

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

without answer

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.google.com/url?q=https://sigarra.up.pt/up/pt/legislacao_geral.legislacao_ver_ficheiro?pct_gdoc_id%3D725665%26pct_nr_id%3D4074%26pct_codigo%3D1&sa=D&ust=1528457422270000&usg=AFQjCNFeYmYJa-lfeMpPpGtaQoqvUjsQWQ

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal com contrato de trabalho em funções públicas é avaliado pelo Sistema Integrado de Gestão e Avaliação de Desempenho – Exercício de Funções Públicas, SIADAP, que se caracteriza por: ser aplicado após 6 meses de relação jurídica de emprego e/ou 6 meses de exercício de funções; serem aplicadas cotas (25%) para avaliações finais de Desempenho Relevante e, de entre estas, 5% do total de trabalhadores com Desempenho Excelente); incluir 1 avaliador (superior hierárquico imediato), o conselho coordenador de avaliação, a comissão paritária e o dirigente máximo da UO.

O pessoal com contrato individual é avaliado pelo Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na UP, SIADUP. Difere do anterior por a avaliação ser ao fim de 1 ano de exercício de funções e haver alguma simplificação no processo: não inclui nenhum conselho coordenador de avaliação, nem se rege por quotas. Os bolseiros são avaliados através da apresentação de um relatório anual/semestral, conforme a natureza do contrato.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and

professional development.

Staff with public employment contracts are evaluated by the Integrated System of Management and Performance Evaluation - SIADAP, characterized by: taking place 6 months after a legal employment relationship and/or 6 months of work functions; quotas are defined for final evaluation marks: 25% for “Relevant” (the higher mark), and within this grade, 5% for “Excellent”; the process of evaluation involves an immediate superior for the evaluation coordinating council, the joint committee and the maximum responsible of the OU.

Staff with individual contracts are evaluated by the Integrated System of Performance Assessment at UP - SIADUP. It differs from the previous because the evaluation is held after 1 year of being employed and there is some simplification in the process: it does not include any evaluation coordinating council, nor is it governed by quotas.

The scholarship holders are evaluated by submitting an annual or half-yearly report, depending on the nature of their contract.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Sem resposta

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Without response

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O CE foi recomendado para financiamento pela FCT em 2014, com a atribuição de 4 bolsas anuais, 2 nacionais e 2 mistas.

No âmbito do financiamento FCT (PD/00206/2013), o PDP produz desde 2015/16 relatórios anuais de autoavaliação, submetidos à sua Comissão de Avaliação Externa (CAE) – Darío Páez (Universidad del País Vasco), Frederick López (University of Houston) e José Morais (Université Libre de Bruxelles) – para produção do relatório de avaliação externa. Em junho/2016, o PDP beneficiou da visita da CAE, que realizou reuniões com a Comissão Científica, docentes, orientadores, estudantes, diplomados, staff e representantes de entidades parceiras do PDP. A CAE tem sistematicamente referido a excelência do PDP, nomeadamente na criação de condições para: desenvolvimento de investigação inovadora; criação de oportunidades de networking com IES inter/nacionais; e promoção da disseminação do conhecimento.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The CS was recommended for funding by FCT in 2014, with the award of 4 annual grants, 2 national and 2 mixed grants.

Within the scope of FCT funding (PD/00206/2013), the Program has produced annual self-assessment reports since 2015/16, submitted to its External Evaluation Committee (EAC) - Darío Páez (University of the Basque Country), Frederick López (University of Houston) and José Morais (Université Libre de Bruxelles) – in order to gain feedback through the external evaluation report. In June/2016, the Program benefited from the visit of the EAC, which included meetings with the SB, professors, supervisors, students, graduates, staff and representatives of the CS's partner entities. The EAC has consistently referred to the excellence of the CS, namely in creating the conditions for: developing innovative research; creation of networking opportunities with inter/national HEIs and dissemination of knowledge.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- *Corpo docente e investigador altamente qualificado, integrando, na sua maioria, o CPUP (avaliado pela FCT com Excelente), exigindo-se o cumprimento de condições pré-definidas para o exercício da orientação científica*
- *Cultura institucional cientificamente estimulante, favorecendo a integração dos estudantes em grupos e projetos liderados por investigadores experientes, bem como a participação em redes internacionais*
- *Favorecimento da internacionalização, por via dos numerosos acordos bilaterais e protocolos de cooperação com outras universidades, viabilizando doutoramentos europeus, doutoramentos cotutela e, também, a constituição de equipas de orientação com docentes/investigadores internacionais*
- *Estrutura flexível, possibilitando trajetórias com frequência de UC externas ao plano de estudos através de programas de mobilidade, bem como uma formação de largo espectro, com enfoque na investigação aplicada, compatibilizando uma cultura científica de nível avançado no domínio da psicologia com o acolhimento de estudantes com múltiplas formações iniciais*
- *CE financiado pela FCT, outorgando 4 bolsas de doutoramento anuais e beneficiando de uma Comissão de Acompanhamento Externo internacional*
- *Excelentes Infraestruturas e recursos materiais para as atividades letivas e de investigação, destacando-se os laboratórios e demais estruturas de investigação, os postos de trabalho proporcionados aos doutorandos e uma biblioteca bem apetrechada, com acesso às principais bases de dados científicas*
- *Existência de dispositivos de acompanhamento dos estudantes e monitorização das suas atividades de investigação, destacando-se a prova de qualificação no final do primeiro ano, assim como a produção de relatórios anuais da progressão dos estudantes e pareceres dos respetivos orientadores*
- *Processo de candidatura envolvendo a apresentação de pré-projeto de doutoramento, avaliado e aprovado por um*

docente ou investigador da Faculdade, o que garante o seu mérito científico, a sua integração com a investigação da Faculdade e, ainda, a sua exequibilidade

- O programa doutoral cumpre com os referenciais definidos pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade da UP, certificado pela A3ES, o que envolve a aplicação de um conjunto de ferramentas (e.g., inquéritos pedagógicos; fichas de UC, relatórios de UC, relatório do ciclo de estudos, inquéritos aos diplomados) e a implementação de medidas de melhoria contínua suportadas em indicadores assim produzidos
- Staff não-docente altamente qualificado, configurando serviços de apoio específicos para a formação pós-graduada e para as atividades de investigação com elevado nível de competência, capacidade de resposta e especialização, destacando-se o Serviço de Pós-graduações que presta um apoio de proximidade aos docentes e estudantes do programa
- Financiamento direto aos custos das atividades formativas e de investigação de cada estudante, podendo ascender a um máximo de 30% do valor da propina anual.

8.1.1. Strengths

- *Highly qualified faculty members and researchers, most of them affiliated to the Psychology Center of the University of Porto (evaluated by the FCT with Excellent), requiring the fulfillment of pre-defined conditions for the exercise of scientific supervision*
- *Scientifically stimulating institutional culture, favoring the integration of students into research groups and projects led by experienced researchers, as well as participation in international networks*
- *Favoring internationalization, through numerous bilateral agreements and cooperation protocols with other universities, enabling European PhDs, doctorates in co-tutelle, and also the establishment of supervision teams with international professors/researchers*
- *Flexible structure, allowing different trajectories in CU in other study plans, through mobility programs, as well as a broad spectrum training, focusing on applied research, making compatible a scientific culture of advanced level in the field of Psychology with the integration of students with multiple initial training*
- *PhD program funded by the FCT, granting 4 doctoral scholarships per year (for the period 2015/16-2018/19) and benefiting from the monitoring of an International External Evaluation Committee*
- *Excellent Infrastructures and material resources for teaching and research activities, highlighting laboratories and other research structures, work places provided to doctoral students and a well-equipped library with access to the main scientific databases.*
- *Existence of monitoring devices for students and supervising their research activities, with emphasis on the graduation upgrade at the end of the 1st year, as well as the production of annual progress reports and the opinions of the respective supervisors*
- *Application process involving the presentation of a doctoral preliminary project, evaluated and approved by a professor or researcher of the Faculty, which guarantees its scientific merit, its integration with the Faculty's research, and also its feasibility*
- *The CS complies with the guidelines defined by the U.PORTO Internal Quality Assurance System, certified by A3ES, which involves the application of a set of tools (e.g. pedagogical surveys, CU records, CU reports, CS reports, graduates' surveys) and the implementation of measures of continuous improvement supported in indicators thus produced*
- *Highly qualified non-teaching staff, configuring specific support services for postgraduate training and research activities with a high level of competence, responsiveness and specialization, highlighting the Postgraduate Office that provides support of proximity to professors and students*
- *Direct financing of the costs of the training and research activities of each student, to a maximum of 30% of the annual tuition value.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Uma parte dos estudantes é constituída por trabalhadores, tornando difícil compatibilizar as suas atividades profissionais com a frequência da parte curricular do programa doutoral, apesar da possibilidade de frequência a tempo parcial*
- *O programa está vocacionado para acolher estudantes com perfis diversos de formação inicial, o que favorece um ambiente de aprendizagem pluridisciplinar, mas resulta em diferentes níveis de competência e conhecimento dos estudantes, dificultando um exercício pedagógico ajustado a esses níveis*
- *Parte dos conteúdos de Unidades curriculares multitemáticas são perspetivados como menos úteis por estudantes que buscam uma maior especialização em temas diretamente relacionados com o seu projeto*
- *Reduzida procura por parte de candidatos originários de países não falantes de Português, apesar da elevada procura de candidatos de Países de Língua Oficial Portuguesa, especialmente do Brasil*
- *Escasso número de orientações formalizadas com docentes/investigadores estrangeiros, não obstante as cooperações informais estabelecidas com esses docentes/investigadores*
- *Insuficiência dos mecanismos e meios de divulgação dos resultados dos projetos de doutoramento, o que contribui para atenuar a sua visibilidade, apesar da sua produtividade*
- *Insuficiente informação organizada sobre a transferibilidade do conhecimento e sobre os impactos sociais da investigação desenvolvida pelos estudantes*
- *Excessiva carga administrativa*
- *Difícil enquadramento e integração dos estudantes que não fizeram a formação inicial na Faculdade*
- *Reduzidas oportunidades formais para a reflexão e melhoria dos processos de orientação dos estudantes de doutoramento*
- *Escassa “cross-fertilization” entre as áreas constituintes do programa doutoral*

8.1.2. Weaknesses

- *Some of the students are employed, making it difficult to reconcile their professional activities with the attendance in the curricular units of the doctoral program (namely in the 1st year of the CS), despite the possibility of part-time*

registration

- *The program is designed to accommodate students with different profiles of initial training, which favors a multidisciplinary learning environment, but results in different levels of competence and knowledge of the students, hindering a pedagogical exercise adjusted to these levels*
- *Some of the contents of multi-thematic CU are perceived as less useful by students who seek a greater specialization in subjects directly related to their project*
- *Reduced demand from candidates from non-Portuguese-speaking countries, despite the high demand for candidates from Portuguese-speaking countries, especially from Brazil*
- *Scarce number of formalized co-supervision with foreign professors/researchers, notwithstanding the informal cooperation established with these professors/researchers*
- *Insufficiency of the mechanisms and means of disseminating the results of the doctoral projects, which contributes to attenuate their visibility, despite their productivity*
- *Insufficient organized information on the transferability of knowledge and on the social impacts of research carried out by students*
- *Excessive administrative burden*
- *Difficult framing and integration of students who did not take initial training in the Faculty*
- *Reduced formal opportunities for reflection and improvement of doctoral student supervision processes*
- *Low "cross-fertilization" between the constituent areas of the doctoral program*

8.1.3. Oportunidades

- *O programa doutoral é oferecido por uma Universidade orientada para a investigação, com prestígio internacional evidenciado em numerosas parcerias e na sua procura por um grande contingente de estudantes estrangeiros*
- *Elevado número de acordos bilaterais firmados pela Faculdade com homólogas estrangeiras, bem como a sua integração em redes e consórcios internacionais*
- *Disponibilidade de programas de apoio a ações de mobilidade destinados a estudantes, a docentes/investigadores e ao staff*
- *Aumento da procura por parte de estudantes internacionais, especialmente da América Latina*
- *Procura da Faculdade para ações de mobilidade por parte de investigadores e docentes internacionais*
- *Captação considerável de financiamento em programas competitivos de apoio ao desenvolvimento científico e tecnológico*
- *Existência de programas de financiamento especificamente dedicados à região de inserção da Faculdade*
- *Parceria com um Centro de Investigação avaliado com excelente pela FCT*
- *Contratação de investigadores altamente qualificados ao abrigo do programa de estímulo ao emprego científico*
- *Qualidade da formação dos diplomados dos primeiros e segundos ciclos de estudos da Faculdade, parte dos quais prossegue para o programa doutoral*
- *Elevado número de eventos científicos, nacionais e internacionais, acolhidos na Faculdade*
- *Crescente solicitação à Faculdade no âmbito da sua terceira missão (prestação de serviços a agrupamentos de escolas, organismos da administração pública, entidades privadas e cidadãos em geral)*
- *Reorganização dos serviços da Faculdade, designadamente do Serviço de Comunicação e Imagem, do Serviço para a Promoção da Qualidade, entre outros*
- *Existência de um Serviço de Educação Contínua no qual os estudantes podem envolver-se, como formadores, e disseminar os seus conhecimentos, sob supervisão dos seus orientadores*
- *Reequipamento e melhoria das infraestruturas de investigação laboratorial*
- *Procedimentos regulares de monitorização interna e avaliação externa do ciclo de estudos*
- *Melhoria da situação social e económica do país, com maior investimento na contratação de recursos humanos com qualificações avançadas*

8.1.3. Opportunities

- *The CS is offered by a research-oriented university with international prestige evidenced in numerous partnerships and in its quest for a large contingent of foreign students*
- *High number of bilateral agreements signed by the Faculty with foreign counterparts, as well as integration of faculty members in international networks and consortia*
- *Availability of programs that support mobility actions for students, professors/researchers and staff*
- *Increased demand from international students, especially from Latin America*
- *Increased demand from international professors/researchers for mobility-in actions within the scope of the CS*
- *Considerable funding for competitive programs to support scientific and technological development*
- *Existence of funding programs specifically dedicated to the region of insertion of the Faculty*
- *Partnership with a Research Center evaluated as "excellent" by FCT*
- *Hiring of highly qualified researchers under the Scientific Employment Stimulus Program*
- *Quality of FPCEUP's training graduates in the 1st and 2nd CS, part of whom proceed for application in the doctoral program*
- *High number of national and international scientific events hosted in the Faculty*
- *Growing demands to the Faculty within the scope of its third mission (providing services to groups of schools, public administration bodies, private entities and citizens in general)*
- *Reorganization of the services of the Faculty, namely the Communication Office, the Office for the Promotion of Quality (Gabinete para a Promoção da Qualidade – ProQual), among others*
- *Existence of a Continuing Education Service in which students can become involved, as trainers, and disseminate their knowledge, under the supervision of their professors*
- *Re-equipping and improvement of laboratory research infrastructures*
- *Regular internal monitoring procedures and external evaluation of the CS*
- *Improvement of the social and economic situation of the country, with greater investment in the hiring of human resources with advanced qualifications*

8.1.4. Constrangimentos

- *Agravamento da diminuição do financiamento às instituições de ensino superior público*
- *Procedimentos administrativos, designadamente os que têm impacto económico-financeiro, excessivamente centralizados, morosos e burocratizados*
- *Reminiscências da crise económica que afetou o país, que contribui para que a evolução no número de candidatos que efetivam a matrícula seja lenta, embora positiva*
- *Oscilações nas políticas da FCT quanto à atribuição de bolsas aos estudantes de doutoramento*
- *Perturbação introduzida pelos processos de avaliação de desempenho e constrangimentos à progressão na carreira dos docentes*
- *Intensificação da quantidade e diversidade de tarefas administrativas que os docentes têm de realizar, especialmente os que integram órgãos de gestão*
- *Complexificação dos processos de candidatura a programas de financiamento à investigação ou formação, nacionais e europeus, exigindo uma forte especialização*
- *Escassez de revistas nacionais indexadas em bases de dados de larga circulação, como a WoS ou a SCOPUS*
- *Morosidade dos processos de revisão e editoriais das principais revistas no domínio da Psicologia, associada à crescente necessidade de financiamento para suportar as taxas de publicação em formato aberto*
- *As propinas aplicáveis aos estudantes internacionais podem constranger a sua candidatura ao programa doutoral*
- *A precariedade no emprego dificulta a obtenção do estatuto de trabalhador-estudante e, consequentemente, dos benefícios associados*
- *A atual situação do mercado de trabalho, ainda em recuperação e com restrições à absorção de doutorados, pode dificultar que as qualificações avançadas se traduzam na concretização de oportunidades de emprego, progressões na carreira e na melhoria das condições laborais*
- *Programas de incentivo à contratação de doutorados pouco aproveitada pelos agentes do mercado de trabalho, a par das limitadas oportunidades de emprego nos setores público e privado do sistema de ensino superior português*
- *Tendência a longo prazo da redução de candidatos ao ensino superior*

8.1.4. Threats

- *Deterioration of the decrease in funding for public higher education institutions*
- *Administrative procedures, particularly those that have an excessively centralized, time-consuming and bureaucratic economic and financial impact*
- *Reminiscence of the economic crisis that has affected the country, which contributes to a slow but positive growth in the number of registered candidates*
- *Oscillations in FCT's policies regarding the award of scholarships to PhD students*
- *Disturbance introduced by the processes of assessment and evaluation and constraints to the career progression of professors*
- *Intensification of the quantity and diversity of administrative tasks that professors have to carry out, especially those who have duties in management bodies*
- *Complexification of application procedures for national and European research and training funding programs, requiring strong specialization*
- *Scarcity of national journals indexed in broad scale circulation databases such as WoS or SCOPUS*
- *Delays in the review and editorial processes of the main journals in the field of Psychology, combined with the growing need for funding to support open publication fees*
- *Tuition fees for international students may limit their application to the CS*
- *Poor job security makes it difficult to obtain worker-student status and, consequently, associated benefits*
- *The current labor market situation, still in recovery and with restrictions on the inclusion of doctorates, may make it difficult for advanced qualifications to translate into employment opportunities, career advancement and improvement of working conditions*
- *Incentive programs for hiring doctorates that are not used by labor market agents, along with the limited employment opportunities in the public and private sectors of the Portuguese higher education system*
- *Long-term tendency for reduction of the number of applicants in higher education*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As ações de melhoria aqui apresentadas têm correspondência com os pontos fracos identificados em 8.1.2.

1.1. incentivar a creditação de parte das UC do plano do estudante a partir do aproveitamento de oportunidades de formação (e.g., conferências e seminários aprovados pela CC) após parecer favorável dos orientadores.

1.2. sensibilizar para o recurso à figura de estudante a TP, para favorecer uma gestão mais adequada do tempo

2.1. as UC (e.g. em Metodologias integram módulos optativos, alguns dos quais introdutórios especialmente direcionados para estudantes com formação inicial lacunar nessa área.

2.2. formulação de planos de formação adequados ao perfil individual dos estudantes e focalizado nas suas necessidades de formação para o prosseguimento dos estudos e prossecução dos seus trabalhos de investigação

3.1. reformulação dos conteúdos programáticos no sentido de os tornar de interesse comum e transversal

3.2. ver ponto 1.1

4.1. sem pôr em causa que o curso de doutoramento é oferecido em língua portuguesa, oferecer conferências,

workshops e seminários em língua inglesa

4.2. divulgar o PDP junto de todas as faculdades de universidades com as quais existem acordos bilaterais firmados

5.1. sensibilizar os orientadores para a importância de formalizar a colaboração de docentes/investigadores integrando-os nas equipas de orientação dos estudantes

6.1. reformulação do sítio Web do PDP de modo a conferir maior visibilidade pública e destaque aos resultados dos projetos de doutoramento

7. 1. ver ponto 6.1

7.2. Organizar um seminário anual de divulgação científica, focalizado na relevância da investigação desenvolvida para a comunidade local e no plano nacional, aberto à comunidade e com convites especialmente dirigidos a entidades-alvo, tais como autarquias, comunidades intermunicipais, serviços públicos administração central, agrupamentos de escolas, entre outras

8. 1. sensibilizar os responsáveis pela gestão e serviços administrativos centrais da Universidade para a necessidade de simplificação de procedimentos

9.1. facultar aos candidatos a possibilidade de integração num dos grupos de investigação da Faculdade em período prévio à apresentação das candidaturas. Esta integração decorre de um convite expresso pelo eventual futuro orientador e visa facilitar a preparação da candidatura ao PDP.

9.2. criar uma semana de contacto em que os candidatos podem agendar reuniões presenciais ou por videoconferência com potenciais orientadores para discutir as suas propostas e esclarecer dúvidas

9.3. ver ponto 2.2

10.1. organizar uma sessão de reflexão baseada em evidências da investigação, facilitada por especialistas externos, sobre os processos de orientação de estudantes avançados

11.1. facilitar as condições para que os estudantes de doutoramento possam assistir às provas de qualificação dos pares

11.2. assegurar no ciclo de conferências a representatividade das várias áreas em que se organiza o programa de doutoramento

8.2.1. Improvement measure

The improvement actions hereby presented correspond to the weaknesses identified in 8.1.2.

1.1. encourage the accreditation of CU of the study plan by certifying previously completed training (e.g., conferences and seminars approved by the SB) after the agreement of the supervisor(s).

1.2. promote the request for worker-student status, in order to favor a more adequate management of time, in the applicable cases

2.1. the CU (e.g. Methodologies include optional thematic modules, some of which are introductory, especially directed to students with initial lack of training in this area.

2.2. formulation of training plans appropriate to the individual profile of the students and focused on their training needs for the continuation of studies and pursuit of their research work

3.1. reformulation of the programmatic content in order to make it of common and transversal interest

3.2. see section 1.1

4.1. assuming that the CS is offered in Portuguese, providing more conferences, workshops and seminars in English

4.2. disseminate the CS to all Faculties of universities with which there are bilateral agreements established

5.1. alert supervisors to the importance of formalizing the collaboration of professors/researchers by integrating them into the supervision teams

6.1. reformulation of the CS website in order to give greater public visibility and highlight the results of the doctoral projects

7. 1. See point 6.1

7.2. Organize an annual scientific dissemination seminar focused on the relevance of the research developed for the local community and at the national level, open to the community and especially including addressed invitations to target entities such as municipalities, intermunicipal communities, public services central administration, schools, among others

8. 1. to sensitize those responsible for management and central administrative services of the UP to the need for simplification of procedures

9.1. to provide candidates with the possibility of joining one of the Faculty's research groups prior to the submission of applications. This integration is the result of an express invitation by the prospective future supervisor and aims to facilitate the preparation of the CS application.

9.2. create a contact week in which candidates can schedule face-to-face or video-conference meetings with potential supervisors to discuss their proposals and clarify questions

9.3. see section 2.2

10.1. organize a research evidence-based reflection session, facilitated by external experts, on advanced student supervision processes

11.1. facilitate the conditions for the doctoral students to attend the graduation upgrade session of their peers

11.2. ensure in the cycle of conferences the representativeness of the various areas in which the CS is organized

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1.1. Baixa, implementação imediata.

2.1. Alta, implementação imediata.

2.2. Alta, implementação imediata.

3.1. Alta, implementação imediata.

3.2. Baixa, implementação imediata.

4.1. Alta, implementação ao longo do ano letivo.

4.2. Média, implementação aquando da abertura de candidaturas.

5.1. Alta, implementação imediata.

6.1. Alta, implementação imediata.

7. 1. Alta, implementação imediata.

7.2. Média, implementação no final do ano letivo.

8. 1. Média, imediata.

9.1. Alta, implementação prévia ao próximo período de candidaturas.

9.2. Média, implementação prévia ao próximo período de candidaturas.

9.3. Alta, implementação imediata.

10.1. Média, implementação anual.

11.1. Média, implementação durante o período em que se realizam as provas de qualificação.

11.2. Média, implementação durante o ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1.1. Low, immediate implementation.

2.1. High, immediate implementation.

2.2. High, immediate implementation.

3.1. High, immediate implementation.

3.2. Low, immediate implementation.

4.1. High, implementation throughout the school year.

4.2. Medium, implementation when applications open.

5.1. High, immediate implementation.

6.1. High, immediate implementation.

7. 1. High, immediate implementation.

7.2. Medium, implementation at the end of the school year.

8. 1. Medium, immediate.

9.1. High, implementation prior to the next application period.

9.2. Medium, implementation prior to the next application period.

9.3. High, immediate implementation.

10.1. Medium, annual implementation.

11.1. Medium, implementation during the period of defense of graduation upgrade.

11.2. Average, implementation during the year.

8.1.3. Indicadores de implementação

1.1. Indicado pelo n.º de estudantes abrangidos por estas medidas

2.1. Idem

2.2. Idem

3.1. Alteração dos conteúdos na FUC

3.2. Indicado pelo n.º de estudantes abrangidos por esta medida

- 4.1. Aumento do n.º de eventos formativos em língua inglesa
- 4.2. N.º de universidades abrangidas na ação de divulgação
- 5.1. N.º de coorientações envolvendo docentes/investigadores internacionais
- 6.1. Alteração do sítio para acomodar os resultados alcançados pelos projetos de doutoramento
- 7.1. *Idem*
- 7.2. N.º de entidades participantes
- 8.1. Indicador intangível
- 9.1. Indicado pelo n.º de candidatos abrangidos por esta medida
- 9.2. *Idem*
- 9.3. Indicado pelo n.º de estudantes abrangidos por estas medidas
- 10.1. Indicado pelo n.º de orientadores abrangidos por esta medida
- 11.1. Indicado pelo n.º de estudantes que assistem às provas
- 11.2. Indicado pelo n.º de estudantes que assistem às conferências

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1.1. Indicated by the number of students covered by these measures
- 2.1. *Idem*
- 2.2. *Idem*
- 3.1. Change of content in CU sheets
- 3.2. Indicated by the number of students covered by this measure
- 4.1. Increased number of training events in English
- 4.2. Number of universities involved in the dissemination action
- 5.1. Number of co-supervisions involving international professors/researchers
- 6.1. Website upgrade in order to accommodate the results achieved by the doctoral projects
- 7.1. *Idem*
- 7.2. Number of participating entities
- 8.1. Intangible indicator
- 9.1. Indicated by the number of candidates covered by this measure
- 9.2. *Idem*
- 9.3. Indicated by the number of students covered by this measure
- 10.1. Indicated by the number of supervisors covered by this measure
- 11.1. Indicated by the number of students attending the graduation upgrade sessions
- 11.2. Indicated by the number of students attending the conferences

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Muito embora o Seminário de Investigação I (18 ECTS) e o Seminário de Investigação II (24 ECTS) já constituíssem trabalho específico para a elaboração da tese, para se evitar a falsa ideia de que a tese só comportava 48 créditos, propõe-se que estas duas unidades curriculares sejam integradas na Tese. Assim sendo, a tese comporta agora 90 ECTS.

O reforço do tempo de contacto da UC Disseminação do Trabalho de Investigação II pretende assegurar uma preparação mais cuidadosa e aprofundada do trabalho de investigação desenvolvido pelos estudantes.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Although the Research Seminar I (18 ECTS) and the Research Seminar II (24 ECTS) already constituted specific work for the elaboration of the thesis, in order to avoid the false idea that the thesis only contained 48 credits, it is proposed that these two curricular units are integrated into the thesis. Thus, the thesis now comprises 90 ECTS.

The reinforcement of the contact time of the CU Dissemination of Research Work II aims to ensure a more careful and in-depth preparation of the research work developed by the students.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI	180	0	
(1 Item)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Seminário de Projeto I / Project Seminar I	PSI	S	324	48 S 48 OT	12	
Métodos de Investigação I / Research Methods I	PSI	S	324	96 TP	12	
Questões Aprofundadas em Psicologia I / Advanced Topics in Psychology I *	PSI	S	162	36 S	6	
* De acordo com as áreas temáticas oferecidas / in accordance with the available thematic areas	0	0	0	0	0	
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Seminário de Projeto II / Project Seminar II	PSI	S	324	48 S 48 OT	12	
Métodos de Investigação II / Research Methods II	PSI	S	324	96 TP	12	

II

Questões Aprofundadas em Psicologia II /
Advanced Topics in Psychology II *

PSI

S

162

36 S

6

* De acordo com as áreas temáticas oferecidas
/ in accordance with the available thematic
areas

0

0

0

0

0

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a - 2.º e 3.º ano / 3.º, 4.º, 5.º e 6.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º e 3.º ano / 3.º, 4.º, 5.º e 6.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd and 3rd year / 3rd, 4th, 5th and 6th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de escrita Científica / Scientific Writing Seminar	PSI	S3	324	48 S	12	
Disseminação do Trabalho de Investigação I / Dissemination of Research Work I	PSI	S4	162	24 OT	6	
Disseminação do Trabalho de Investigação II / Dissemination of Research Work II	PSI	S5	324	48 OT	12	CH
Tese	PSI	Plurianual	2430	360 OT	90	CH; CR
(4 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>*

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente
