ACEF/1112/03207 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Do Porto

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):
Universidade Do Porto

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em asssociação):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação

A3. Ciclo de estudos:
Psicologia

A3. Study cycle:
Psychology

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Despacho nº 3022/2012, publicado no DR 2ª série nº 43 de 29 fevereiro de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Psicologia

A6. Main scientific area of the study cycle:
Psychology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).
311

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
n/a

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
n/a

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
300

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):
10 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):
10 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

120

A11. Condições de acesso e ingresso:

São condições prévias à candidatura:

1. Ter aprovação no ensino secundário ou habilitação equivalente
2. Ter realizado uma das seguintes provas de ingresso
Biologia e Geologia, ou
Matemática Aplicada às Ciências Sociais, ou
Português

A fórmula de cálculo da nota de acesso é:
50% (média de secundário) + 50% (provas de ingresso)

Podem também candidatar-se licenciados em Psicologia cujo grau tenha sido concluído antes da adequação do plano de estudos ao novo regime (Bolonha), com vista à obtenção do grau de mestre (Dec-Lei 74/2006, Art. 19º, nº 5).

A11. Entry Requirements:

Requisites for the application are:

1. Have successfully completed secondary school or have an equivalent qualification
2. Have completed one of the following university entrance exams (central exams prepared by the Ministery of Education and Science)
Biology and Geology, or
Mathematics Applied to Social Sciences, or
Portuguese

The formula for calculating the access note is:
50% (secondary school average) + 50% (entrance exams)

Psychology graduates whose degree has been completed prior to the adjustment of the curriculum to the new regime (Bologna), seeking to obtain a master's degree, may also apply.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano	Psychological Intervention, Education and Human Development
Psicologia Clínica e da Saúde	Health and Clinical Psychology
Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho	Organization, Work and Social Psychology
Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça	Psychology of Justice and Deviant Behavior

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano

A13.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A13.1. Study Cycle:
Psychology

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Four areas

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia / Psychology	PSI	153	0
Metodologia de Investigação Científica / Methodology of Scientific Research	MET	42	0
Ciências Sociais e Humanas / Human and Social Sciences	CSH	9	0
Biologia do Comportamento / Biology of Behavior	BC	6	0
Todas as anteriores e outras	PSI, MET, CSH, BC, outras	0	30
Estágio / Internship	PSI	30	0
Dissertação / Dissertation	PSI	30	0
(7 Items)		**270**	**30**

Mapa I - Psicologia Clínica e da Saúde

A13.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A13.1. Study Cycle:
Psychology

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Psicologia Clínica e da Saúde

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Four areas

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios /	ECTS Optativos /

		Mandatory ECTS	Optional ECTS*
Psicologia / Psychology	PSI	153	0
Metodologia de Investigação Científica / Methodology of Scientific Research	MET	42	0
Ciências Sociais e Humanas / Human and Social Sciences	CSH	9	0
Biologia do Comportamento / Biology of Behavior	BC	6	0
Todas as anteriores e outras	PSI, MET, CSH, BC, outras	0	30
Estágio / Internship	PSI	30	0
Dissertação / Dissertation	PSI	30	0
(7 Items)		**270**	**30**

Mapa I - Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho

A13.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A13.1. Study Cycle:
Psychology

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Four areas

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia /Psychology	PSI	153	0
Metodologia de Investigação Científica / Methodology of Scientific Research	MET	42	0
Ciências Sociais e Humanas / Human and Social Sciences	CSH	9	0
Biologia do Comportamento / Biology of Behavior	BC	6	0
Todas as anteriores e outras	PSI,MET,CSH,BC, outras	0	30
Estágio / Internship	PSI	30	0
Dissertação / Dissertation	PSI	30	0
(7 Items)		**270**	**30**

Mapa I - Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça

A13.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A13.1. Study Cycle:
Psychology

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Four areas

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia / Psychology	PSI	153	0
Metodologia de Investigação Científica / Methodology of Scientific Research	MET	42	0
Ciências Sociais e Humanas / Human and Social Sciences	CSH	9	0
Biologia do Comportamento / Biology of Behavior	BC	6	0
Todas as anteriores e outras	PSI, MET, CSH, BC, outras	0	30
Estágio / Internship	PSI	30	0
Dissertação / Dissertation	PSI	30	0
(7 Items)		**270**	**30**

A14. Plano de estudos

Mapa II - Tronco comum - 1º ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common path

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Aprendizagem / Psychology of Learning	PSI	S	162	26 T, 24 PL, 4 O	6	

Métodos de Investigação em Psicologia / Research Methods in Psychology	MET	S	162	26 T, 18 TP, 6 TC, 4 O	6	
Estatística I / Statistics I	MET	S	162	48 TP, 6 TC	6	
Ética e Deontologia em Psicologia / Ethics and Deontology in Psychology	CSH	S	81	26 T, 4 O	3	
Epistemologia e História da Psicologia / History and Epistemology of Psychology	CSH	S	81	26 T, 4 O	3	
Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences	CSH	S	81	18 T, 8 TP, 4 O	3	
Optativa / Option	BC, CSH	S	81	26 T, 4 O	3	Optativa / Option

(7 Items)

Mapa II - Tronco comum - 1º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Commnon path

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Memória / Psychology of Memory	PSI	S	162	26 T, 24 PL, 4 O	6	
Psicologia do Desenvolvimento da Criança / Child Developmental Psychology	PSI	S	162	26 T, 20 PL. 8 O	6	
Estatística II / Statistics II	MET	S	162	48 TP, 6 TC	6	
Neurociências / Neurosciences	BC	S	81	26 T, 4 O	3	
Psicologia Diferencial da Inteligência e da Personalidade / Differential Psychology of Intelligence and Personality	PSI	S	81	18 T, 8 TP, 4 O	3	
Psicologia do Pensamento / Psychology of Thinking	PSI	S	81	18 T, 8 TP, 4 O	3	
Optativa / Option	PSI, MET, CSH, BC, outra	S	81	-	3	Optativa / Option

(7 Items)

Mapa II - Tronco comum - 2º ano / 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common path

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento do Adolescente / Adolescent Developmental Psychology	PSI	S	162	26 T, 21 PL, 7 O	6	
Modelos Psicanalíticos e Humanistas / Psychoanalytic and Humanistic Models	PSI	S	162	26 T, 24 TP, 4 O	6	
Estatística III / Statistics III	MET	S	162	48 TP, 6 TC	6	
Psicofisiologia / Psychophysiology	BC	S	81	26 T, 4 O	3	
Psicologia do Comportamento Desviante / Psychology of Deviant Behaviour	PSI	S	81	14 T, 10 TP, 6 O	3	
Psicologia Social / Social Psychology	PSI	S	81	18 T, 8 TP, 4 O	3	
Optativa / Option	PSI, MET, CSH, BC, outra	S	81	-	3	Optativa / Option

(7 Items)

Mapa II - Tronco comum - 2º ano / 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common path

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Linguagem / Psychology of Language	PSI	S	162	26 T, 24 PL, 4 O	6	
Modelos Comportamentalistas e Cognitivistas / Behavioural and Cognitivist Models	PSI	S	162	26 T, 24 TP, 4 O	6	
Dinâmica de Grupos / Group Dynamics	PSI	S	81	26 T, 4 O	3	
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso / Adult Developmental Psychology and Ageing	PSI	S	162	30 T, 15 TP, 9 O	6	
Psicologia da Motivação / Psychology of Motivation	PSI	S	81	18 T, 8 TP, 4 O	3	
Psicologia da Educação / Educational Psychology	PSI	S	81	18 T, 8 TP, 4 O	3	
Optativa / Option	PSI, MET, CSH, BC, outra	S	81	.	3	Optativa / Option

(7 Items)

Mapa II - Tronco comum - 3º ano / 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common path

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 5º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 5th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Psicológica I / Psychological						

Assessment I	PSI	S	162	26 T, 24 TP, 4 O	6	.
Psicopatologia da Criança e do Adolescente / Child and Adolescent Psychopathology	PSI	S	162	26 T, 24 TP, 4 O	6	
Psicologia do Trabalho / Work Psychology	PSI	S	81	18 T, 8 TP, 4 O	3	
Psicologia Social Aplicada / Applied Social Psychology	PSI	S	81	18 T, 8 TP, 4 O	3	
Trabalhos Práticos de Investigação Qualitativa / Practical Course of Qualitative Research	MET	S	162	12 TP, 30 PL, 12 O	6	
Modelos Construtivistas e Sistémicos / Constructivist and Systemic Models	PSI	S	81	18 T, 8 TP 4 O	3	
Optativa / Option	PSI, MET, CSH, BC	S	81	26 T, 4 O	3	Optativa / Option

(7 Items)

Mapa II - Tronco comum - 3º ano / 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Tronco comum

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Common path

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Psicológica II / Psychological Assessment II	PSI	S	162	26 T, 24 TP, 4 O	6	
Psicopatologia do Adulto e do Idoso / Adult and Ageing Psychopathology	PSI	S	162	26 T, 24 TP, 4 O	6	
Psicologia Comunitária / Community Psychology	PSI	S	81	14 TP, 10 S, 6 O	3	
Psicologia das Organizações / Organizational Psychology	PSI	S	81	18 T, 4 TP, 4 TC, 4 O	3	
Prática Psicológica com Crianças / Psychological Practice with Children	PSI	S	81	14 TP, 12 PL, 4 O	3	
Trabalhos Práticos de Investigação Quantitativa / Practical Course of Quantitative Research	MET	S	162	12 TP, 30 PL, 12 O	6	
Optativa / Option	PSI, MET, CSH, BC	S	81	26 T, 4 O	3	Optativa / Option

(7 Items)

Mapa II - Optativas 1º ciclo (aprovadas anualmente pelo Conselho Científico) - n/a

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas 1º ciclo (aprovadas anualmente pelo Conselho Científico)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options for semesters 1 to 6

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
n/a

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
n/a

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação da Qualidade de Contextos Educativos / Quality Assessment of Educational Contexts	PSI	S	81	30	3	
Desenvolvimento do Pensamento Matemático em Crianças / Development of Mathematical Thinking in Children	PSI	S	81	30	3	
Dislexia e Discalculia / Dyslexia and Dyscalculia	PSI	S	81	30	3	
Escrita e Ciência / Writing & Science	CSH	S	81	30	3	
Eu e Identidade em Psicologia Social / Self and Identity in Social Psychology	PSI	S	81	30	3	
Introdução à Genética Humana / Introduction to Human Genetics	BC	S	81	30	3	
Perceção e Atenção / Perception and Attention	PSI	S	81	30	3	
Perspetivas Biopsicossociais do Desenvolvimento Humano / Biopsychosocial Perspectives in Human Development	PSI	S	81	30	3	
Práticas Laboratoriais de Neuropsicofisiologia / Laboratory Practice of Neuropsychophysiology	BC	S	81	30	3	
Práticas Laboratoriais de Psicologia Experimental / Experimental Psychology Laboratory Practice	MET	S	81	30	3	
Psicologia Intercultural / Cross-cultural Psychology	PSI	S	81	30	3	
Psicologia e Emoções / Psychology and Emotions	PSI	S	81	30	3	
Psicologia e Espaços / Environmental Psychology	PSI	S	81	30	3	
Qualificações e Competências nas Organizações e Trabalho / Qualifications and Competences in Organizations and Labor	PSI	S	81	30	3	
Rorschach Sistema Integrativo I / Rorschach Comprehensive System I	PSI	S	81	30	3	
Rorschach Sistema Integrativo II / Rorschach Comprehensive System II	PSI	S	81	30	3	
Sexo e Género: Desenvolvimento Diferencial / Sex and Gender: Differential Development	PSI	S	81	30	3	
Sociologia dos Dispositivos de Mediação / Sociology of Mediation Devices	CSH	S	81	30	3	

(18 Items)

Mapa II - Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano - 4º ano / 7º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Psychological Intervention, Education and Human Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 7º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção Psicológica em Contextos Educativos / Psychological Intervention in Educational Contexts	PSI	S	162	33 TP, 9 PL, 9 TC, 3 O	6	
Consulta Psicológica de Orientação Vocacional / Psychological Intervention in Career Guidance	PSI	S	162	17 T, 17 TP, 17 PL, 3 O	6	
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2f.1) Option	PSI	S	162	TP 27, PL 22, O 5	6	Optativa
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2f.1) / Option	PSI	S	162	T 20, TP 22, TC 6, O 6	6	Optativa
Optativa (a escolher entre UC do Quadro 2f.1,2g.1, 2h.1, 2i.1, ou da lista de UC optativas a aprovar) /	PSI, MET, CSH, BC	S	162	-	6	Optativa

(5 Items)

Mapa II - Optativas Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano, 7º semestre (2f.1) - 7º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano, 7º semestre (2f.1)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options Psychological Intervention, Education and Human Development, 7th semester (2f.1)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
7º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção nas Transições e Perturbações do Desenvolvimento / Intervention Processes in Developmental Transitions and Disorders	PSI	S	162	27 TP, 22 PL, 5 O	6	Optativa / Optional
Avaliação do Desenvolvimento em Contextos Educativos / Assessment of Development in Educational Contexts	PSI	S	162	20 T; 22 TP, 6 TC, 6 O	6	Optativa / Optional
Dificuldades de Aprendizagem / Learning Disorders	PSI	S	162	36 TP, 9 PL, 9 TC	6	Optativa / Optional

(3 Items)

Mapa II - Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano - 4º ano / 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Psychological Intervention, Education and Human Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 8º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Consulta Psicológica Educacional / Educational Psychological Counselling	PSI	S	162	36 TP, 15 PL, 3 O	6	
Necessidades Específicas de Educação / Special Needs in Education	PSI	S	162	36 TP, 15 PL, 3 O	6	
Seminário de Projeto / Research Seminar	MET	S	162	-	6	

Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2f.2) / Option	PSI	S	162	TP 26, PL 22, O 6	6	Optativa
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2f.2, 2g.2,2h.2, 2i.2 ou da lista de UC optativas a aprovar anualmente pelo CC) / Option	PSI, MET, CSH,BC	S	162	162	6	Optativa

(5 Items)

Mapa II - Optativas Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano, 8º semestre (2f.2) - 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano, 8º semestre (2f.2)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options Psychological Intervention, Education and Human Development, 8th semester (2f.2)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
8º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Adoção e Institucionalização / Adoption and Institutionalization	PSI	S	162	26 TP, 22 PL, 6 O	6	Optativa
Psicologia da Formação Profissional e Educação de Adultos / Psychology of Vocational Training and Adult Education	PSI	S	162	24 TP, 24 S, 6 OT	6	Optativa
Intervenção Precoce / Early Intervention	PSI	S	162	20 T, 30 TP, 4 O	6	Optativa

(3 Items)

Mapa II - Psicologia Clínica e da Saúde - 4º ano / 7º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Psicologia Clínica e da Saúde

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Clinical and Health Psychology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 7º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção nas Transições e Perturbações do Desenvolvimento / Intervention in Developmental Disorders	PSI	S	162	27 TP, 22 PL, 5 O	6	n/a
Psicologia da Saúde / Health Psychology	PSI	S	162	45 TP, 9 O	6	
Optativa (a escolher entre as UC do quadro 2g.1) / Option	PSI	S	162	TP 36, PL 9, TC 9	6	Optativa
Optativa (a escolher entre as UC do quadro 2g.1) / Option	PSI	S	162	T 22, TP 22, O 10	6	Optativa
Optativa / (a escolher entre as UC dos Quadros 2f.1, 2g.1, 2h.1, 2i.1 ou da lista de UC optativas a aprovar anualmente pelo CC) / Option	PSI, MET, CSH, BC	S	162	-	6	Optativa

(5 Items)

Mapa II - Optativas Psicologia Clínica e da Saúde, 7º semestre (2g.1) - 7º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas Psicologia Clínica e da Saúde, 7º semestre (2g.1)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options in Health and Clinical Psychology, 7th semester (2g.1)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
7º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	Observações /

Unidades Curriculares / Curricular Units	(1)	(2)	(3)	(4)	ECTS	Observations (5)
Avaliação Clínica de Crianças e Adolescentes / Clinical Assessment of Children and Adolescents	PSI	S	162	36 TP, 9 PL, 9 TC	6	Optativa
Intervenção nos Sistemas Familiares / Intervention in Family Systems	PSI	S	162	22 T, 22 TP, 10 O	6	Optativa
Psicologia Pediátrica / Pediatric Psychology	PSI	S	162	36 TP, 9 PL, 9 TC	6	
Avaliação Neuropsicológica / Neuropsychological Assessment	PSI	S	162	22.5 TP, 22.5 PL, 9 O	6	Optativa

(4 Items)

Mapa II - Psicologia Clínica e da Saúde - 4º ano / 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Psicologia Clínica e da Saúde

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Clinical and Health Psychology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 8º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes / Clinical Intervention in Children and Adolescents	PSI	S	162	36 TP, 15 PL, 3 O	6	
Neuropsicologia / Neuropsychology	PSI	S	162	30 T, 24 S	6	n/a
Seminário de Projecto / Research Seminar	MET	S	162	-	6	n/a
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2g.2) / Option	PSI	S	162	-	6	Optativa
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2f.2, 2g.2,2h.2, 2i.2 ou da lista de UC optativas a aprovar anualmente pelo CC) /Option	PSI, MET, CSH,BC	S	162	-	6	Optativa

(5 Items)

Mapa II - Optativas Psicologia Clínica e da Saúde, 8º semestre (2g.2) - 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas Psicologia Clínica e da Saúde, 8º semestre (2g.2)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options Clinical and Health Psychology, 8th semester (2g.2)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
8º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção nos Sistemas Sexual e Conjugal / Intervention in Sexuality and Marital Systems	PSI	S	162	45 TP, 9 O	6	Optativa
Modelos Específicos de Intervenção Clínica com Crianças e Adolescentes / Models of Clinical Intervention with Children and Adolescents	PSI	S	162	24 TP, 30 TC	6	Optativa
Intervenção em Grupo em Contextos de Saúde / Group Intervention in Health Contexts	PSI	S	162	45 TP, 9 O	6	Optativa
Reabilitação Neuropsicológica / Neuropsychological Rehabilitation	PSI	S	162	30 TP, 15 PL, 9 O	6	Optativa

(4 Items)

Mapa II - Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho - 4º ano / 7º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Organization, Work and Social Psychology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 7º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção Psicológica e Transformação do Trabalho / Psychological Intervention and Work Transformation	PSI	S	162	18 T, 18 TP, 9 TC, 9 O	6	
Questões Aprofundadas de Psicologia Social /Special Issues in Social Psychology	PSI	S	162	40 TP, 10 PL, 4 TC	6	
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2h.1) / Option	PSI	S	162	-	6	Optativa
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2h.1) / Option	PSI	S	162	-	6	Optativa
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2f.1, 2g.1, 2h.1, 2i.1, ou da lista de optativas a aprovar anualmente pelo CC) / Option	PSI, MET, CSH, BC	S	162	-	6	Optativa

(5 Items)

Mapa II - Optativas Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho, 7º semestre (2h.1) - 7º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho, 7º semestre (2h.1)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options Organization, Work and Social Psychology, 7th semester (2h.1)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
7º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estruturas e Processos Organizacionais / Organizational Structures and Processes	PSI	S	162	26 T, 16 TP, 12 O	6	Optativa / Optional
Análise do Trabalho e Formação Profissional / Work Analysis and Training	PSI	S	162	18 T, 18 TP, 9 TC, 9 O	6	Optativa
Psicologia dos Processos de Grupo / Psychology of Group Processes	PSI	S	162	20 TP, 20 PL, 14 TC	6	Optativa
Intervenção e Avaliação Psicológica no Desenvolvimento dos Recursos Humanos / Psychological Intervention and Assessment in Human Resources	PSI	S	162	26 T, 16 TP, 12 O	6	Optativa

(4 Items)

Mapa II - Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho - 4º ano / 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Organization, Work and Social Psychology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 8º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comportamento Organizacional / Organizational Behaviour	PSI	S	162	26 T, 16 TP, 12 O	6	
Métodos de Investigação em Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho / Research Methods in Organization, Social and Work Psychology	MET	S	162	45 TP, 9 O	6	
Seminário de Projeto / Research Seminar	MET	S	162	-	6	
Opção (a escolher entre as UC do Quadro 2h.2) / Option	PSI	S	162	-	6	Optativa
Opção (a escolher entre as UC do Quadro 2f.2, 2g.2, 2h.2,2i.2 ou da lista de optativas a aprovar anualmente pelo CC) / Option	PSI, MET,CSH, BC	S	162	-	6	Optativa

(5 Items)

Mapa II - Optativas Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho, 8º semestre (2h.2) - 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho, 8º semestre (2h.2)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options Organization, Social and Work Psychology, 8th semester (2h.2)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
8º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção nas Organizações / Intervention in Organizations	PSI	S	162	15 T, 15 TP, 14 TC, 10 O	6	Optativa
Sistemas de Emprego e Desenvolvimento Local / Employment Systems and Local Development	PSI	S	162	24 T, 6 TP, 12 TC, 12 O	6	Optativa
Saúde, Idade e Trabalho / Health, Age and Work	PSI	S	162	24 T, 18 TP, 6 TC, 6 O	6	Optativa
Psicologia das Opiniões e Comportamentos Sociais / Social Psychology of Opinions and Social Behavior	PSI	S	162	35 TP,15 PL, 4 O	6	Optativa
Atitudes e Influência Social / Attitudes and Social Influence	PSI	S	162	35 TP, 15 PL, 4 O	6	Optativa
(5 Items)						

Mapa II - Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça - 4º ano / 7º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Psychology of Justice and Deviant Behaviour

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 7º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neurociências e Comportamento Desviante / Neurosciences and Deviant Behaviour	BC	S	162	22 T, 30 TP, 2 O	6	
Questões Aprofundadas de Psicologia do Comportamento Desviante / Advanced Topics in the	PSI	S	162	30 T, 12 TP, 12	6	

Psychology of Deviant Behaviour				O		
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2i.1) / Option	PSI	S	162	-	6	Optativa
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2i.1) / Option	PSI	S	162	-	6	Optativa
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2g.1, 2h.1, 2i.1 ou da lista de optativas a aprovar anualmente pelo CC) / Option	PSI, MET,CSH,BC	S	162	-	6	Optativa

(5 Items)

Mapa II - Optativas Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça, 7º semestre (2i.1) - 7º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça, 7º semestre (2i.1)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options Psychology of Deviant Behavior and Justice, 7th semester (2i.1)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
7º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção nos Comportamentos Aditivos / Intervention in Addictive Behaviours	PSI	S	162	26 T, 16 TP, 12 O	6	Optativa
Teorias do Controlo Social / Theories of Social Control	CSH	S	162	36 T, 9 TC, 9 O	6	Optativa
Intervenção Social e Redução de Riscos / Social Intervention and Harm Reduction	PSI	S	162	21 T, 15 TP, 9 TC, 9 O	6	Optativa

(3 Items)

Mapa II - Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça - 4º ano / 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Psychology of Justice and Deviant Behaviour

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 8º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sistema Social e Comportamento Desviante / Social System and Deviant Behaviour	CSH	S	162	36 T, 9 TC, 9 O	6	
Psicologia da Justiça / Psychology of Justice	PSI	S	162	22 T, 10 TP, 10 TC, 12 O	6	
Seminário de Projeto / Research Seminar	MET	S	162	-	6	
Optativa (a escolher entre as UC do Quadro 2i.2) / Option within area / Option	PSI	S	162	-	6	Optativa
Optativa (a escolher entre as UC dos Quadros 2f.2, 2g.2, 2h.2, 2i.2 ou da lista de UC optativas a aprovar anualmente pelo CC) / Option	PSI, MET,CSH,BC	S	162	-	6	Optativa

(5 Items)

Mapa II - Optativas Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça, 8º semestre (2i.2) - 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça, 8º semestre (2i.2)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options Psychology of Justice and Deviant Behavior, 8th semester (2i.2)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
8º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
8th semestre

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção em Vítimas / Intervention with Victims	PSI	S	162	26 T, 16 TP, 12 O	6	Optativa
Intervenção em Agressores / Intervention with Perpetrators	PSI	S	162	22 T, 10 TP, 10 TC, 12 O	6	Optativa
Intervenção nos Comportamentos Antissociais e Delinquentes / Intervention in Antisocial and Delinquent Behaviours	PSI	S	162	26 T, 16 TP,12 O	6	Optativa

(3 Items)

Mapa II - Optativas 2º ciclo (aprovadas anualmente pelo Conselho Científico) - 4º ano / 7º e 8º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Optativas 2º ciclo (aprovadas anualmente pelo Conselho Científico)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Options semesters 7 and 8

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 7º e 8º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 7th and 8th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contextos Familiares de Desenvolvimento / Family as a Context of Development	PSI	S	162	45 TP 9 O	6	
Educação Parental / Parental Education	PSI	S	162	45 TP 9 O	6	
Investigação Qualitativa com Recurso ao NVIVO / Qualitative Research using NVIVO	PSI	S	162	45 TP 9 O	6	
Modalidades Diretas e Indiretas de Intervenção Psicológica Vocacional / Direct and Indirect Modalities of Vocational Intervention	PSI	S	162	45 TP 9 O	6	

(4 Items)

Mapa II - Todas as áreas, 5º ano (semestres 9º e 10ª) - 5º ano / semestres 9º e 10º

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Todas as áreas, 5º ano (semestres 9º e 10ª)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
All areas - 5th year (9th and 10th semesters)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
5º ano / semestres 9º e 10º

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
5th year / 9th and 10th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation	PSI	A	810	80 OT	30	
Estágio Supervisionado) / Internship	PSI	A	810	80 OT E	30	

(2 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

A15.1. If other, specify:

Not applicable.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Maria Emília Costa

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Agrupamento de Escolas D. João II

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas D. João II

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Agrupamento Escolas D Joao II.pdf

Mapa III - APAV

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APAV

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._APAV.pdf

Mapa III - ARSN - Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARSN - Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._ARS Norte.pdf

Mapa III - Associação Nova Aurora

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Nova Aurora

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Associação Nova Aurora.pdf

Mapa III - AUTSOURCE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
AUTSOURCE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Autsource.pdf

Mapa III - BIAL

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
BIAL

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Bial.pdf

Mapa III - Câmara Municipal da Maia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal da Maia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Câmara Municipal da Maia.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Centro Hospitalar do Porto.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Centro Hospitalar VNG.pdf

Mapa III - Centro de Reabilitação Profissional de Gaia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Reabilitação Profissional de Gaia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Centro Reabilitação Profissional Gaia.pdf

Mapa III - Cidade das Profissões

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cidade das Profissões

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Cidade das Profissões.pdf

Mapa III - CNO - Escola Secundária de Alfena

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CNO - Escola Secundária de Alfena

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._CNO Escola Secundária de Alfena.pdf

Mapa III - Colégio de Gaia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio de Gaia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Colégio de Gaia.pdf

Mapa III - Colégio Nossa Senhora de Lourdes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Nossa Senhora de Lourdes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Colégio Nª Srª de Lourdes.pdf

Mapa III - CRIAR

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CRIAR

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._CRIAR.pdf

Mapa III - CUF

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CUF

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

A17.1.2._CUF.pdf

Mapa III - Direção Geral de Serviços Prisionais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Direção Geral de Serviços Prisionais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Direcção-Geral dos Serviços Prisionais.pdf

Mapa III - DOMP

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
DOMP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._DOMP.pdf

Mapa III - DomusMater

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
DomusMater

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._DomusMater.pdf

Mapa III - DREN

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
DREN

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._DREN.pdf

Mapa III - EFACEC

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
EFACEC

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Efacec.pdf

Mapa III - Escola de Gestão do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola de Gestão do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Escola Gestão Porto.pdf

Mapa III - Escola Secundária Manuel Laranjeira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola Secundária Manuel Laranjeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Escola Secundária Manuel Laranjeira.pdf

Mapa III - Externato Escravas Sagrado Coração de Jesus

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Externato Escravas Sagrado Coração de Jesus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Externato Escravas SCJ.pdf

Mapa III - Futebol Clube do Porto - Departamento de Psicologia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Futebol Clube do Porto - Departamento de Psicologia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._FCP - Departamento de Psicologia.pdf

Mapa III - Futebol Club do Porto - Departamento Pedagógico

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Futebol Club do Porto - Departamento Pedagógico

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._FCP - Departamento Pedagógico.pdf

Mapa III - Futebol Club do Porto - Serviços Partilhados

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Futebol Club do Porto - Serviços Partilhados

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._FCP - Serviços Partilhados.pdf

Mapa III - Fio de Ariana

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fio de Ariana

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Fio Ariana.pdf

Mapa III - Hospital de Magalhães de Lemos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de Magalhães de Lemos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Hospital Magalhães Lemos.pdf

Mapa III - Hospital Militar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Militar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Hospital Militar.pdf

Mapa III - Hospital Prelada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Prelada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Hospital Prelada.pdf

Mapa III - Hospital de S. João

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de S. João

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Hospital S. João.pdf

Mapa III - Hospital S. Sebastião

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital S. Sebastião

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Hospital S. Sebastião.pdf

Mapa III - IDT - Instituto da Droga e Toxicodependência

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
IDT - Instituto da Droga e Toxicodependência

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._IDT - Instituto da Droga Toxicodependência.pdf

Mapa III - IPO - Instituto Português de Oncologia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
IPO - Instituto Português de Oncologia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Instituto Português Oncologia.pdf

Mapa III - Instituto da Segurança Social

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto da Segurança Social

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Instituto Segurança Social.pdf

Mapa III - Junta de Freguesia de Oliveira do Douro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Junta de Freguesia de Oliveira do Douro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Junta Freguesia Oliveira do Douro.pdf

Mapa III - Liga Portuguesa Contra o Cancro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Liga Portuguesa Contra o Cancro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Liga Portuguesa Contra Cancro.pdf

Mapa III - Mabor Continental

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Mabor Continental

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Mabor.pdf

Mapa III - Neurobios

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Neurobios

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Neuróbios.pdf

Mapa III - Norte Vida

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Norte Vida

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Norte Vida.pdf

Mapa III - Sonae

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Sonae

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Sonae.pdf

Mapa III - Sonae Indústria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Sonae Indústria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Sonae Industria.pdf

Mapa III - WeChange, Consultoria em Recursos Humanos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
WeChange, Consultoria em Recursos Humanos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._WeChange.pdf

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
A17.2._Áreas de Estágio.pdf

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O estágio é realizado no 9º e 10º semestres e tem como objetivo proporcionar o contato direto do estudante com as práticas ligadas às áreas de formação do MIP. Decorre em instituições aprovadas pela Comissão Executiva da subunidade orgânica de Psicologia mediante proposta dos coordenadores de área, e rege-se por um regulamento próprio (cf. link). O estagiário tem um orientador na instituição de estágio (psicólogo em exercício de funções) e um supervisor (docente doutorado) na faculdade, ambos com formação na área de especialização. O orientador acompanha as atividades do estudante, cria condições para uma autonomia progressiva, faculta meios para a realização das atividades e colabora na avaliação. A avaliação resulta do contacto periódico com o supervisor e o preenchimento de uma grelha de avaliação. O supervisor dá apoio tutorial ao estudante com regularidade semanal, o que lhe permite fazer uma avaliação contínua do decurso do estágio e do trabalho do estagiário.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training

periods.

The internship is done on the 9th and 10th semesters and aims to provide the student with direct contact to professional practice in Psychology. It takes place in institutions approved by the Executive Committee of the Psychology Section (governing body of the faculty), on the basis of proposals by the coordinators of each area, and is governed by a regulation (see "Regulamento de Estágio" in link). The intern has a mentor in the institution (psychologist in office) and a supervisor (Ph.D. faculty) in the university, both trained in the area in which the trainee is specializing. The mentor monitors the activities of the intern, creates conditions for progressive autonomy, provides the means for carrying out activities and assists in the academic evaluation. The evaluation results from the regular contact with the supervisor and the completion of an evaluation grid. The supervisor gives the student weekly tutorial support, thus making possible continuous evaluation of the intern.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
A17.4.1._Regulamento_estágio_curricular_MIP.pdf

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Adélia Marques Silva Arrojado	CUF	Técnico Superior	Licenciatura em Serviço Social	33
Ana Maria Queirós	Hospital Militar	Assistente Principal	Licenciatura em Psicologia	32
Ana Maria Silva	Direção Geral dos Serviços Prisionais	Técnico Superior	Licenciatura em Psicologia	14
Anita Pinto	Hospital St. Mª Feira, Psicologia	Técnico Superior	Licenciatura em Psicologia	8
Antónia Pinto	Hospital de S. João, Psiquiatria	Técnico Superior; Assessora Principal	Licenciatura em Psicologia	30
Carla Isabel de Amorim Moura da Silva	BIAL - Portela & Cª, S.A	Diretora de Recursos Humanos	Licenciatura e Pós-Graduação em Psicologia	2
Catarina Sofia Sousa Pinto Dias de Carvalho Landolt	CNO Alfena	Técnica Superior	Licenciatura em Psicologia	3
Clara Estima	Hospital da Prelada, Psicologia	Técnica Superior	Licenciatura em Psicologia	4
Daniela Seixas	Faculdade de Medicina	Assistente convidada	Licenciatura em Medicina, Neurologia	3
Diana Maia	Hospital de S. João, Psiquiatria	Técnico superior	Licenciatura em Psicologia	4
Eleonora da Costa Araújo Alves da Silva	Efacec Sistemas de Gestao S.A	Responsável RH dos Quadros Arroteia Porto	Licenciatura em Psicologia	5
Emília Monteiro	CESA – Centro Educativo de Santo António	Coordenadora do CESA	Licenciatura em Fisiologia Clínica	5
Eva Marques	Optimus (Sonae.com)	Gestor Marketing Intelligence	Licenciatura em Gestão e Engenharia Industrial	1
Hugo João Almeida Oliveira Esteves	Futebol Club do Porto – Serviços Partilhados, S.A	Gestor de RH	Licenciatura Psicologia	12
Isabel Ferreira	CESA – Centro Educativo de Santo António	Técnica Superior de Reinserção Social	Licenciatura em Psicologia	21

Joana Da Silva Lopes Hollerbusch	We Change	Consultora de Recursos Humanos	Licenciatura em Psicologia	6
José Fernandes Pinheiro	FOR-MAR *protocolo em curso	Técnico Superior	Licenciatura e Mestrado em Psicologia	28
La Sallete Valente	Associação para o Planeamento da Família *protocolo em curso	Técnica Superior de Psicologia	Licenciatura em Psicologia	4
Marcos Ribeiro	Direção Geral dos Serviços Prisionais (DGSP)	Técnico Superior	Licenciatura em Psicologia	14
Margarida Matias	FPCEUP - GEAV - Gabinete de Estudos e Atendimento a Agressores e Vítimas	Técnica Superior, Psicóloga do Serviço de Consultas da FPCEUP, Terapeuta e perita em avaliação Forense	Licenciatura e Mestrado em Psicologia	3
Maria Paula Alves Rodrigues	EGP-UPBS	Responsável de Área	Licenciatura em Psicologia	7
Mariana Garcia	APDES - Porto G *protocolo em curso	Técnica Superior	Licenciatura em Psicologia	6
Marlene Fonseca	APAV – Associação Portuguesa de Apoio à Vítima	Assessora Técnica do Gabinete de Apoio à Vítima do Porto	Licenciatura e Mestrado em Psicologia	7
Mário Barroco de Melo	Direção Geral dos Serviços Prisionais (DGSP	Assessor de reeducação	Licenciatura em Psicologia	25
Nilsa Maria de Oliveira Freire	Sonae Center Serviços II, S.A	Diretora / Business Partner RH	Licenciatura em Psicologia. Curso Geral de Gestão da UP	23
Patrício Costa	DOMP	Responsável pelo Departamento de estatística da DOMP.SA.	Doutor em Processos Políticos Contemporâneos	13
Paula Castro Pereira	Sonae Indústria	Diretora do Departamento de RH	Licenciatura em Psicologia	11
Renato Martins	Liga Portuguesa Contra o Cancro	Diretor Clinico Unidades de Psico-oncologia	Licenciatura em Psicologia	10
Sandra Saganha	Hospital de S. João, Psiquiatria	Técnico superior	Licenciatura em Psicologia	18
Sara Salomé da Silva Sousa	Grupo EGOR	Consultora Senior de Recursos Humanos	Licenciatura em Psicologia do Trabalho e das Empresas	6
Susana Mota	CIG *protocolo em curso	Técnico Superior	Licenciatura em Psicologia	9
Sónia Castro	IPO	Técnico superior	Licenciatura em Psicologia	5

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O plano de estudos do Mestrado Integrado em Psicologia integra um 1º ciclo de formação generalista de seis semestres correspondentes a 180 ECTS e um 2º ciclo de quatro semestres correspondentes a 120 ECTS que proporciona formação especializada em uma de quatro áreas:

- Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano;
- Psicologia Clínica e da Saúde;
- Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho;
- Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça.

O grau de licenciado em Ciências Psicológicas é atribuído aos estudantes que completem os primeiros 180 ECTS do plano de estudos.
O grau de Mestre em Psicologia é atribuído aos estudantes que tenham obtido o número de créditos fixado no plano de estudos do MIP através da aprovação em todas as unidades curriculares que o integram, incluindo o estágio e a defesa pública de uma dissertação de mestrado.

Este relatório refere-se ao ciclo de estudos tal qual ele funcionará no ano académico de 2012/13, por em 2012 o plano de estudos ter sido alterado.

A18. Observations:

The course plan of the Integrated Master course in Psychology, hereafter MIP, includes a first cycle of general training for six semesters corresponding to 180 ECTS and a second cycle of four semesters corresponding to 120 ECTS which provides specialized training in one of four areas:

Psychological Intervention, Education and Human Development
Clinical and Health Psychology
Organizational, Work and Social Psychology
Psychology of Justice and Deviant Behavior

The degree in Psychological Sciences is awarded to students who complete the first 180 ECTS of the course.

The Master's degree in Psychology is awarded to students who have successfully completed 300 ECTS, including the internship and the public defense of the masters dissertation.

This report refers to the course as it will funtion in the academic year 2012/13 because in 2012 the study plan has been changed.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa
A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?
Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.
- Possuir conhecimentos de diferentes abordagens teóricas e metodologias no âmbito da Psicologia que aprofundem as aprendizagens do 1.º ciclo e que constituam base de desenvolvimentos e aplicações originais em contexto de investigação.

- Saber aplicar conhecimentos e competências para o exercício da Psicologia em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares.

- Ter capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada, incluindo reflexões sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e juízos ou os condicionem, no campo de aplicação da Psicologia.

- Ser capaz de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes a diferentes interlocutores, dentro ou fora do ramo da Psicologia, de uma forma clara e sem ambiguidades.

- Deter competências que permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.

1.1. Study cycle's generic objectives.
- Being knowledgable of different theoretical approaches and methodologies in psychology at an advanced level, built upon the 1st cycle of studies or 180 ECTS and that can give rise to original developments or applications for research.

- Being able to apply knowledge and skills in the context of professional practice in psychology, in new and unfamiliar situations and multidisciplinary contexts.

- Being able to use expertise in Psychology to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions and make judgments in situations of limited information, including to reflect on their ethical and social implications.

- Being able to communicate expert conclusions and their justifications to different parties, inside or outside the field of psychology, in a clear and unambiguous way.

- Possess skills that will allow autonomous acquisition of knowledge throughout life (life long learning).

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.
A FPCEUP tem por missão garantir a formação, investigação e prestação de serviços à comunidade em domínios da Psicologia atinentes à realidades locais e nacionais assim como a dinâmicas da internacionalização, regendo-se por critérios de excelência e relevância social.

O ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Psicologia tem como objetivo geral a qualificação académica

de psicólogos em 4 áreas de especialização, com vista ao exercício autónomo da profissão, e encontra-se em conformidade com os princípios enunciados no EuroPsy / Diploma Europeu do Psicólogo.

Este ciclo de estudos, envolvendo a aquisição e desenvolvimento de saberes e práticas a nível avançado, traduz a execução da missão da FPCE, na qual se incluem: a mobilização de recursos humanos academicamente qualificados e pluridisciplinares, incluindo profissionais de áreas afins que tragam experiência e saberes complementares; a aposta na formação de nível avançado no actual quadro de crescente exigência académica e profissional; o incentivo à investigação científica de nível internacional e ao intercâmbio com instituições nacionais e estrangeiras de qualidade reconhecida; a promoção da difusão do conhecimento em articulação com a investigação e a prestação de serviços à comunidade.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The mission of FPCEUP is to provide education, research and service to the community in the domains of psychology, taking into account local and national conditions as well as the dynamics of internationalization, and referring to criteria of excellence and social relevance.

The cycle of studies leading to master's degree in Psychology has as its main objective the qualification of psychologists in four areas of specialization, leading to independent professional practice, and it is in accordance with the principles of EuroPsy / European Diploma of Psychology.

This Masters in Psychology course embodies the mission of FPCEUP: it is designed to foster the acquisition and further development of expertise; it is sustained by multidisciplinary, highly qualified human resources; it is committed to advanced training adapted to the present Zeitgeist of increasing academic and professional standards; it fosters scientific research of international level and the exchange with national and international universities and research centers; it promotes the dissemination of knowledge related to its mission, namely research, education and community services, in Psychology.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos são divulgados aos docentes/investigadores e estudantes através de:

- Comissão científica do curso e reuniões de docentes do curso
- Reuniões com coordenadores de ano (1º a 3º, ou 1º ciclo) e de área (de cada uma das 4 áreas)
- Sessão inaugural no início de cada ano académico
- Comissão de acompanhamento do curso
- Brochura
- SIGARRA, o sistema de informação da UP

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The goals are disseminated to faculty and students through

- the scientific committee of the course and meetings with the teaching staff
- meetings with the coordinator of the 1st cycle (years 1 to 3) and area coordinators (one for each area of specailization, n= 4)
- inaugural session at the beginning of each academic year
- the monitoring committee of the course
- a course brochure updated yearly
- SIGARRA, UP information system

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A direção é assegurada pelo Diretor de curso, Comissão Científica e Comissão de Acompanhamento (artigo 4º do Regulamento de curso). O diretor do ciclo de estudos é nomeado pelo diretor da faculdade e preside a estas duas comissões, para as quais nomeia os membros: quatro professores para a Comissão Científica e um professor para a Comissão de Acompanhamento. Esta integra ainda 2 estudantes eleitos pelos seus pares.

Após a adequação do MIP ao Decreto-Lei n.º 74/2006, foi introduzida uma alteração ao plano curricular que foi aprovada nas instâncias próprias incluindo despacho reitoral (DR 2º Série, 43º, 29.2.2012). A coordenação curricular é da responsabilidade da Comissão Científica. A revisão e atualização dos conteúdos programáticos são da responsabilidade dos docentes/investigadores com distribuição de serviço docente, que é aprovada pela

Comissão Científica do curso e pelo Conselho Científico da FPCEUP.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is managed by the Course Director, the Course Scientific Committee and the Course Monitoring Committee (article 4 of the course statutes). The director is appointed by the dean of FPCEUP, chairs the 2 committees and appoints its members: four faculty members to the scientific committee, and one to the monitoring committee. This committee also includes two students elected by their peers.

The study plan of the course has been adapted to the new regulations (Ministery of Education and Science, law 74/2006) and the new course plan has been approved at the appropriate faculty and university levels, including rectoral decision (DR 2º Série, 43º, 29.2.2012). The coordination of the study plan is a function of the scientific committee. The revision of the syllabuses are functions of the faculty members to whom teaching duties are assigned. The assignment of teaching duties is approved first at the course level, then at the FPCEUP level by their respective scientific committees.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes participam nas 2 comissões do curso (MIP). São realizadas reuniões de coordenação pedagógico-científica com os docentes responsáveis pelas UCs, com os coordenadores de ano e área, e com os docentes responsáveis pela orientação para informar e receber os contributos dos docentes com vista à melhoria do funcionamento do MIP e da formação dos estudantes. Os estudantes participam na comissão de acompanhamento e têm assento no Conselho Pedagógico da FPCEUP. As reuniões com o diretor no início de cada semestre são oportunidade de participação direta dos estudantes, estando aquele disponível para os receber, ouvir as suas questões e atuar em conformidade. Os inquéritos pedagógicos, disponibilizados por iniciativa reitoral no final de cada semestre, constituem mais uma oportunidade de participação dos estudantes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The director of the course is assisted by faculty members in the two committees (scientific and monitoring). Coordination meetings are held with faculty members that are in charge of teaching course units, with coordinators of study cycles or areas, and with supervisors of masters dissertations. These meetings are an opportunity to inform them and receive their contributions to improve the functioning of the MIP and the training of students. Students participate in the monitoring committee and also have a seat on the Pedagogical Committee of FPCEUP. Meetings with the director at the onset of each academic year also provide an opportunity for students to participate; the director is available to receive them, hear their issues and proposals and act accordingly. Student surveys conducted at the university level for all course units at the end of each semester are another opportunity for student participation.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

As principais estruturas e mecanismos são:

1. Órgãos de gestão do MIP. Reúnem regularmente e acompanham o funcionamento do curso; as resoluções são publicadas no site da FPCEUP.

2. Serviço de pós-graduação. Para além do apoio administrativo, mantém uma postura de grande proximidade com os mestrandos e estabelece a ligação com o corpo docente, tendo em vista a resposta às necessidades e questões dos estudantes.

3. Inquéritos pedagógicos. Realizados no final de cada semestre, permitem aferir a perspetiva dos estudantes relativamente ao corpo docente. O sistema de informação permite a cada docente e ao diretor do curso visualizar os resultados.

4. A recém-criada Comissão de Gestão da Qualidade da FPCEUP, que monitorizará o funcionamento do curso e promoverá a cultura de avaliaçao de acordo com o Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto.

Podem ser usados outros mecanismos como relatos orais e escritos mais detalhados acerca do funcionamento do MIP.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

1. Management bodies of MIP. There are regular meetings in which the activities of the course are monitored and acted upon; resolutions are published on the FPCEUP website.

2. Post-graduate service. This provides administrative support throughtout the course, acts between faculty and students and helps these in managing their enrollments and major assignements.

3. Student surveys. These are conducted online at the end of each semester for each course unit; they enable us to ascertain how students rate each course and instructor. The information system of UP gives full access of the results to the instructor and course director.

4. The newly created Commission for Quality Management at FPCEUP, that will monitor the functioning of the course and will promote an institutional culture of improvement in agreement with the Manual of Quality Management System of the University of Porto.

Other mechanisms include oral and written reports from students or faculty about relevant issues.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

São Luís Castro, subdirectora da FPCEUP e coordenadora da Comissão de Gestão da Qualidade da FPCEUP. Esta comissão foi criada em novembro de 2011 e integra, além do coordenador, o diretor da faculdade, os presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, os presidentes das subunidades (Psicologia e Ciências da Educação) e dois técnicos superiores.

A comissão operacionaliza e implementa os critérios de qualidade da UP, avalia o seu impacto e ajuda a promover uma cultura institucional que valorize a participação e envolvimento dos seus membros; estimula o autoconhecimento institucional, especifica prioridades e critérios de qualidade, identifica áreas que necessitam de intervenção, define estratégias e acções concretas para a melhoria da investigação, cursos, unidades curriculares, recursos humanos e serviços; promove discussão alargada em preparação das tomadas de decisão, e apoia o diretor na suas funções de gestão.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

São Luís Castro, subdirector of FPCEUP and coordinator the Quality Management Committee of FPCEUP. This committee was created in november 2011; its members are the director and subdirector, the presidents of the Scientific and Pedagogical Committees and of the faculty sections (Psychology and Educational Sciences) and two non-faculty administrative officers.

The role of this committee is to operationalize and put into action UP quality criteria, to evaluate their impact and to promote an organizational culture based on the commitment of its members to common goals; to specify priorities and quality criteria, to identify what needs to be changed, to define strategies, procedures and concrete actions for the improvement of research, courses, course units, human resources and services; also to promote the informed participation of faculty and non-faculty staff members in the preparation of decision making, and to support the director in the management of the institution as a whole.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

De acordo com o requisito legal (Dec.-lei 74/2006 e 107/2008), em 2009 e 2010 foram redigidos relatórios sobre a concretização da reforma do ensino superior (Bolonha). A partir de 2011, e por determinação da Universidade do Porto, cabe aos diretores de curso a elaboração anual de um Relatório do Ciclo de Estudos com uma estrutura semelhante à dos guiões de avaliação da A3ES. Este relatório será objecto de análise com vista à proposta de recomendações pela Comissão de Gestão de Qualidade da FPCEUP, em articulação com os demais agentes de garantia de qualidade incluindo a nível da Reitoria da Universidade.

O sistema de informação da UP (Sigarra) permite acompanhar o funcionamento de cada unidade curricular através dos sumários e outros documentos. De salientar ainda que o funcionamento dos órgãos de gestão do MTP e da FPCEUP, e a administração dos inquéritos pedagógicos, são dispositivos fundamentais para o acompanhamento do ciclo de estudos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

As required by law (decree-laws no.s 74/2006 and 107/2008), in 2009 and 2010 reports were drawn up on the implementation of the Bologna Process. From 2011 on, the University of Porto assigns the responsibility of completing the annual report of each course to its director. The structure of the annual report for UP is very similar to that of the report required by A3ES. This report will be analyzed by the Committee on Quality Management of FPCEUP and if appropriate recommendations will be issued in coordination with other agents for quality assurance including at the level of Rectorate of the University.

Sigarra, the UP information system, is a means to log and monitor how each course is implemented, because it is mandatory that the summaries of every class are presented online. Additionally, the proper functioning of management bodies of the course and the administration of the student surveys are key elements to monitor the course and thus also to be able to evaluate it.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://bit.ly/K1fNTD

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Com base na análise dos primeiros anos de implementação do MIP, em 2012 foi feita uma revisão curricular obedecendo aos seguintes princípios:

1. Simplificação do plano de estudos: menos unidades curriculares (UC) por semestre e menor variedade de tipos de UC

2. Decréscimo da carga letiva semestral dos estudantes, por redução do número de UC e ajuste da relação entre ECTS e horas de contacto (30h por 3 ECTS, 54h por 6 ECTS)

3. Diminuição do número de optativas do início para o final do ciclo de estudos para permitir ao estudante experimentar diferentes domínios antes de enveredar por uma formação mais especializada

4. Primeiros semestres: UC introdutórias, de Psicologia Básica e interface com outras áreas. Últimos semestres: formação especializada para estágio e dissertação

5. Apuramento da sequencialidade na formação científica e técnica

6. Consonância com o Curriculum Mínimo Comum assumido pelas instituições de ensino superior de Psicologia em 2004 e com o Diploma Europeu do Psicólogo

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Based on the analysis on the first years of the course, in 2012 the course plan was revised according to the following criteria:

1. Simplification: less course units (UCs) per semester, less variety in UC types

2. Decrease of the student work load per semester: less UCs; ratio ECTS:contact hours adjusted to 3 ECTS : 30h, 6 ECTS : 54h

3. Reduction in the number of elective courses from the beginning to the end of the course, so that the students have the opportunity to try out different areas before focusing on their chosen special area

4. First semesters: introductory and basic psychology UCs, interface UCs with other scientific fields. Final semesters: more advanced training in preparation for internship and dissertation

5. Improvement in the sequentiality of the scientific and technical training

6. Accordance with the common minimum curriculum agreed upon in 2004 by national universities offering Psychology graduate training, and in line with the European Psychologist Diploma

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Em 2009 o Mestrado Integrado em Psicologia, MIP, foi submetido ao processo de acreditação preliminar dos ciclos de estudos em funcionamento pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, A3ES. A decisão deste processo foi favorável ao funcionamento do MIP até ao corrente ano académico, que coincide com o primeiro ciclo de avaliação e acreditação.

Em 2008, a Universidade do Porto fez a autoavaliação das suas unidades orgânicas no âmbito da avaliação institucional pela European University Association; o respectivo relatório está disponível online sob o título "Avaliação institucional - EUA". A FPCEUP participou neste processo fazendo a sua autoavaliação de acordo com o guião comum; o respectivo relatório foi analisado a nível da Reitoria da UP, e dos orgãos de gestão da faculdade.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2009 the "Mestrado Integrado em Psicologia" underwent a preliminary accreditation by the national Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education, A3ES. The course has been approved to continue in action till the next accreditation cycle, which is the present one.

In 2008, the University of Porto, UP, made the self-assessment of its Faculties and institutes (so called, "organizational units") within the institutional evaluation of the European University Association; the resulting report is available online under the title "Institutional assessment - EUA." The FPCEUP participated in this process by also implementing the self-assessment in accordance with the common UP / EUA script; the report that ensued was discussed at the Rectorate of the UP, and at FPCEUP management bodies.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Infra-estruturas de gestão: gabinetes do Diretor, do Secretariado dos órgãos de gestão, do Diretor de serviços, sala de reuniões	159
Infra-estruturas para docência: salas de aula, salas de informática, sala de provas de mestrado, sala de apoio a pós-graduações, auditórios	2107
Biblioteca	750
Laboratórios: Fala; Neuropsicofisiologia; Psicologia Experimental; Psicologia Social; Reabilitação Psicossocial	383
Centros I&D dinaciados pela FCT: Centro de Psicologia da Universidade do Porto; Centro de Investigação e Intervenção Educativas	741
Outras infra-estruturas para investigação e actividades profissionais: gabinetes de docentes e investigadores, centros de recursos	53
Serviços: Académico; Administrativo; Mobilidade e Projetos; Informática; Apoio Ensino e Investigação; Pós-Graduações; Educação Contínua; Consulta Psicológica; Comunicação e Audiovisuais; Apoio Estudante; Integração Profissional; Economato; Manutenção	486
Outras: bar, reprografia, livraria, Associação de Estudantes, sala de convívio, sala do pessoal não-docente, arquivos e arrumos	969
Pátios Interiores e zona verde	5700
Garagem e parque exterior	5750
Área coberta total	8500

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores p/ utilização de estudantes / Computers for students use	69
Computadores p/ utilização de docentes / Computers in teachers' offices	158
Computadores de centros de investigação e laboratórios / Computers for research	73
Computadores instalados nos Serviços / computers for the services	76
Impressoras / Printers	104
Scanners	21
Projectores multimédia instalados nas salas de aula e auditórios / Datashows in classrooms and auditoriums	24
Projector / Datashow	3
Telas de projecção instaladas nos anfiteatros / screens in auditoriums	4
Gravadores de cassetes vídeo VHS / VHS videotape recorders	2
Gravadores áudio digitais / digital áudio recorders	10
Televisores com vídeo incorporado / TVs with incorporated vídeo	10
Câmaras fotográficas digitais / Digital Photo camera	2
Câmara de vídeo digital / Digital vídeo camera	1
Gravador de DVD / DVD recorder	1
Retroprojectores de acetatos / acetates projectors	27
Leitores de CD áudio portáteis / audio CD players	2
Scanner de fotografia / photo scanner	1
Fotocopiadoras / copiers	7
Sistema de teleconferência / videoconference system	1
Mesas / tables	687
Cadeiras / chairs	1438
Secretárias / desks	164
Laboratório de Fala: câmara acústica, equipamento de digitalização	1
Laboratório de Neuropsicofisiologia: equipamento de registo de ERPs	1
Laboratório de Psicologia Experimental: taquistoscópios e outros aparelhos clássicos	1
Laboratório de Psicologia Social: câmaras insonorizadas	1
Laboratório de Reabilitação Psicossocial: equipamento de criação de realidades virtuais	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Existem acordos internacionais no âmbito da mobilidade de estudantes e docentes. A título de exemplo, referimos

as seguintes:

- Freie Universität Berlin
- Université Catholique de Louvain
- Universidad Autónoma de Barcelona
- Université René Descartes
- Università Degli Studi di Firenze

3.2.1 International partnerships within the study cycle.
There are international agreements for faculty and student mobility. A few examples are:

- Freie Universität Berlin
- Université Catholique de Louvain
- Universidad Autónoma de Barcelona
- Université René Descartes
- Università Degli Studi di Firenze

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.
Existem colaborações com:

1. Outras unidades orgânicas da Universidade do Porto para que os estudantes frequentem unidades curriculares singulares
2. Professores de outros ciclos de estudos na Faculdade (e.g., Mestrado em Temas de Psicologia, Mestrado em Educação e Formação de Adultos)
3. Docentes de outras unidades orgânicas da UP que colaboram na docência do MIP
4. Docentes de outras instituições nacionais e estrangeiras que são convidados para a docência de temáticas específicas.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.
There are collaborations with:

1. Other departments ("Faculdades" or others) at the University of Porto where students can attend courses which are credited in the MIP (as Options in the present course plan)

2. Professors in other FPCEUP courses (such as the "Mestrado em Temas de Psicologia" and the "Mestrado em Educação e Formação de Adultos")

3. Faculty from other departments of UP who collaborate in teaching FPCEUP courses

4. Faculty or other experts from national and foreign institutions, who are invited to lecture on selected topics.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.
A cooperação é promovida sobretudo através dos programas de mobilidade Erasmus para docentes e estudantes. Além destes, a cooperação interinstitucional é feita através de contactos estabelecidos pelos docentes/investigadores da FPCEUP com docentes e investigadores de outras instituições, assim como com profissionais altamente reconhecidos de áreas de interface com a Psicologia no sentido do estabelecimento de protocolos tendo em vista a realização de estágios académicos.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.
Cooperation is implemented mostly through Erasmus mobility programs for faculty and students. Apart from this, inter-institutional cooperation is achieved through contacts established by FPCEUP faculty with colleagues from the same or similar areas of expertise, as well as with highly recognized professionals in view of the establishment of protocols for the academic internships of MIP students.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.
O relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e sector público tem a sua principal expressão nas instituições, associações ou empresas onde se realizam os estágios, que envolvem contextos bastante diversificados. Estes contextos podem ser específicos a cada uma das áreas de formação do ciclo de estudos, ou apresentarem um caráter mais particular em relação à área (ver Mapa IV – Áreas de Estágio). Estes contextos são: avaliação e reabilitação neuropsicológica; clínica de crianças, jovens e adultos; desportivo; intervenção comunitária; intervenção precoce; intervenção escolar; intervenção nas adições; intervenção nas violências; organizações; prisional; promoção e proteção; redução de riscos; reeducação; saúde, hospitais e centros de saúde; social e do trabalho.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The link of the MIP course with the business and public sector occurs primarily in the institutions, associations or companies where the students do their internship. These involve very diverse contexts, according to the areas of specialization (see Map IV - "Áreas de Estágio"). These contexts include: clinical (children, youth and adults), health, hospitals and health centers; neuropsychological assessment and rehabilitation; intervention in additions; intervention in violence; community intervention; early intervention; school intervention; organizations; sports; social work, risk reduction.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - AMÂNCIO da Costa PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

AMÂNCIO da Costa PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - ANNE MARIE Germaine Victorine FONTAINE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANNE MARIE Germaine Victorine FONTAINE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - FÉLIX Fernando Monteiro NETO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
FÉLIX Fernando Monteiro NETO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação / Faculty of Psychology and Education Sciences

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - JOSÉ da Conceição Mendes MARQUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOSÉ da Conceição Mendes MARQUES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria de SÃO LUÍS de Vasconcelos Fonseca e CASTRO Schöner

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de SÃO LUÍS de Vasconcelos Fonseca e CASTRO Schöner

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - MARIANNE Hélène LACOMBLEZ Leitão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIANNE Hélène LACOMBLEZ Leitão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - GABRIELLE Anny POESCHL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
GABRIELLE Anny POESCHL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - JOÃO Eduardo MARQUES TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOÃO Eduardo MARQUES TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - LUÍSA Maria Soares FARIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
LUÍSA Maria Soares FARIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - MARINA Gomes SERRA de LEMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARINA Gomes SERRA de LEMOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - MARINA Natália Romeira Prista GUERRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARINA Natália Romeira Prista GUERRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - CELINA Paula Manita SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CELINA Paula Manita SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - JOAQUIM LUÍS Braga dos Santos COIMBRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOAQUIM LUÍS Braga dos Santos COIMBRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - JOSÉ LUÍS Lopes FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOSÉ LUÍS Lopes FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - ORLANDA Maria Silva Rodrigues da CRUZ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ORLANDA Maria Silva Rodrigues da CRUZ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - PEDRO Nuno de Azevedo LOPES dos SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
PEDRO Nuno de Azevedo LOPES dos SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - ANA ISABEL da Mota e Costa PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ANA ISABEL da Mota e Costa PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António José MIGUEL CAMEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António José MIGUEL CAMEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - CARLOS Manuel GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CARLOS Manuel GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - CATARINA do Vale BRANDÃO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CATARINA do Vale BRANDÃO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - CIDÁLIA Maria Neves DUARTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CIDÁLIA Maria Neves DUARTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - INÊS Maria Guimarães NASCIMENTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
INÊS Maria Guimarães NASCIMENTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - ISABEL Cristina da Cunha FREITAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ISABEL Cristina da Cunha FREITAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - ISABEL Maria Rocha PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ISABEL Maria Rocha PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - ISABEL Maria Salvador Macedo Pinto ABREU LIMA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ISABEL Maria Salvador Macedo Pinto ABREU LIMA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José ALBINO Rodrigues LIMA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José ALBINO Rodrigues LIMA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - LEONOR Mendes Freitas Queirós e LENCASTRE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
LEONOR Mendes Freitas Queirós e LENCASTRE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Manuel FERNANDO dos Santos BARBOSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel FERNANDO dos Santos BARBOSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - MARIA ADELINA Acciaiuoli Faria BARBOSA DUCHARNE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIA ADELINA Acciaiuoli Faria BARBOSA DUCHARNE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria FILOMENA JORDÃO Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria FILOMENA JORDÃO Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria PAULA Pinto Rocha MENA MATOS Hüsgen

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria PAULA Pinto Rocha MENA MATOS Hüsgen

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria RAQUEL Camarinha da Silva dos Santos BARBOSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria RAQUEL Camarinha da Silva dos Santos BARBOSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - MARTA Zulmira Carvalho dos SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARTA Zulmira Carvalho dos SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - NUNO Miguel Soares GASPAR

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
NUNO Miguel Soares GASPAR

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - RICARDO Jorge Sá Dias VASCONCELOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
RICARDO Jorge Sá Dias VASCONCELOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - RUI Alexandre Teixeira ALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
RUI Alexandre Teixeira ALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - RUI Nuno Guedes SERÔDIO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
RUI Nuno Guedes SERÔDIO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - SUSANA Maria Gonçalves COIMBRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
SUSANA Maria Gonçalves COIMBRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - FILIPA Elvira Mucha VIEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
FILIPA Elvira Mucha VIEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - CARLOS Manuel Moreira MOTA CARDOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CARLOS Manuel Moreira MOTA CARDOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António ABEL PIRES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António ABEL PIRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - DIANA Rute Pereira ALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
DIANA Rute Pereira ALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - JOSÉ MANUEL Almeida de CASTRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOSÉ MANUEL Almeida de CASTRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - MARTA Sofia de Sousa PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARTA Sofia de Sousa PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - PATRÍCIO Ricardo Soares COSTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
PATRÍCIO Ricardo Soares COSTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - JOSÉ ALBERTO A. Vasconcelos CORREIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOSÉ ALBERTO A. Vasconcelos CORREIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - VASCO Manuel Leal Martins de ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
VASCO Manuel Leal Martins de ALMEIDA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências - Departamento de Biologia

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - PAULA Joana Pinto Custódio da Silva OLIVEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
PAULA Joana Pinto Custódio da Silva OLIVEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
AMÂNCIO da Costa PINTO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANNE MARIE Germaine Victorine FONTAINE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
FÉLIX Fernando Monteiro NETO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ da Conceição Mendes MARQUES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria de SÃO LUÍS de Vasconcelos Fonseca e CASTRO Schöner	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIANNE Hélène LACOMBLEZ Leitão	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
GABRIELLE Anny POESCHL	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOÃO Eduardo MARQUES TEIXEIRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
LUÍSA Maria Soares FARIA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARINA Gomes SERRA de LEMOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARINA Natália Romeira Prista GUERRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CELINA Paula Manita SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOAQUIM LUÍS Braga dos Santos COIMBRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ LUÍS Lopes FERNANDES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ORLANDA Maria Silva Rodrigues da CRUZ	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida

PEDRO Nuno de Azevedo LOPES dos SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA ISABEL da Mota e Costa PINTO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
António José MIGUEL CAMEIRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CARLOS Manuel GONÇALVES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CATARINA do Vale BRANDÃO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CIDÁLIA Maria Neves DUARTE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
INÊS Maria Guimarães NASCIMENTO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ISABEL Cristina da Cunha FREITAS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ISABEL Maria Rocha PINTO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ISABEL Maria Salvador Macedo Pinto ABREU LIMA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José ALBINO Rodrigues LIMA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
LEONOR Mendes Freitas Queirós e LENCASTRE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Manuel FERNANDO dos Santos BARBOSA	Doutor	Ciências Biomédicas (Neurociências)	100	Ficha submetida
MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA ADELINA Acciaiuoli Faria BARBOSA DUCHARNE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria FILOMENA JORDÃO Morais	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria PAULA Pinto Rocha MENA MATOS Hüsgen	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria RAQUEL Camarinha da Silva dos Santos BARBOSA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARTA Zulmira Carvalho dos SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
NUNO Miguel Soares GASPAR	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
RICARDO Jorge Sá Dias VASCONCELOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
RUI Alexandre Teixeira ALVES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
RUI Nuno Guedes SERÔDIO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
SUSANA Maria Gonçalves COIMBRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
FILIPA Elvira Mucha VIEIRA	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
CARLOS Manuel Moreira MOTA CARDOSO	Doutor	Psicologia		Ficha submetida
António ABEL PIRES	Licenciado	Psicologia	100	Ficha submetida
DIANA Rute Pereira ALVES	Mestre	Psicologia	50	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL Almeida de CASTRO	Licenciado	Psicologia	50	Ficha submetida
MARTA Sofia de Sousa PINTO	Doutor	Psicologia	30	Ficha submetida
PATRÍCIO Ricardo Soares COSTA	Doutor	Processos Políticos Contemporâneos	50	Ficha submetida
JOSÉ ALBERTO A. Vasconcelos CORREIA	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
VASCO Manuel Leal Martins de ALMEIDA	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
PAULA Joana Pinto Custódio da Silva OLIVEIRA	Doutor	Psicologia	33	Ficha submetida
			5313	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

53

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

99,8

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos
53

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
99,8

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor
51

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
96

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
3

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
5,6

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
2

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
3,8

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização
A avaliação do desempenho dos docentes tem regulamento concordante com o da da UP e homologado pelo Reitor, ainda não utilizado. Faz-se regularmente através dos inquéritos pedagógicos, realizando-se também projetos de apreciação e melhoria do desempenho no projeto de Par em Par, concebido inicialmente numa parceria FPCEUP-FEUP, onde participam docentes da FPCEUP desde 2009 com edições nos dois semestres. Este projecto inclui a observação de aulas reais, que informa da discussão dos respectivos aspectos pedagógicos.

O sistema de informação da UP está preparado de forma a permitir que cada docente e diretor de curso visualize os resultados dos inquéritos pedagógicos, o que permite procurar rapidamente soluções para ultrapassar eventuais disfuncionamentos. Nos órgãos de gestão do ciclo de estudos são debatidos os resultados dos inquéritos pedagógicos e, quando necessário, as práticas docentes. Também sempre que necessário, organizam-se reuniões entre diretor de curso, coordenadores de ano e áreas e professores.

Adicionalmente, o Conselho Pedagógico promove atividades que incluem a discussão dos resultados dos inquéritos, a organização das Jornadas de projetos pedagógicos FPCEUP, Partilha de posters das UC, e sessões de partilha de experiências entre docentes. Foi criado em 2012 o Núcleo de Apoio ao Desenvolvimento Profissional dos Professores, com objetivos de agregar e coordenar as atividades propostas pela FPCEUP e as atividades propostas pelos Serviços gerais da Reitoria da UP, e de desenvolver ações de monitorização e consultoria das práticas docentes, em relação com os grupos de trabalho do Conselho Pedagógico, Acompanhamento e Monitorização das Práticas Docentes e Promoção da Qualidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating
There is a FPCEUP regulation for the assessment of faculty perfomance that follows the generic regulation at the university level. It was approved by the Rector in 2012, and has yet to be used. The assessment is done on a regular basis through the student surveys, and also through a collaborative project of FPCEUP with the Faculty of Engineering (FEUP) titled Projeto "De Par em Par", where faculty from FPCEUP has participated since 2009. This project involves the observation of actual classes, followed by discussion and uppraisal of pedagogical aspects.

The information system of the University of Porto is prepared to allow each instructor and the director of the course to see the results as soon as the surveys are completed, and this makes it possible to quickly search for solutions to overcome any shortcomings. The results of the student surveys, and when necessary of the teaching practices

proper, are discussed at the level of the management bodies of the course. Whenever appropriate, meetings are organized between the course director, coordinators of years and specialization areas, and faculty members.

Additionally, the Pedagogical Committee organizes public sessions for the discussion of the results of student surveys, workshops of teaching experience and other discussion sessions for faculty. In 2012, a subgroup of the Pedagogical Committee was created in order to coordinate activities initiated at FPCEUP with those promoted by the Rectorate, and to develop monitoring and consulting activities related to teaching, coordinating with the subgroup, also of the Pedagogical Committee, "Promoção da Qualidade" / Quality Improvement, and "Acompanhamento e Monitorização das Práticas Docentes" / Tracking and Monitoring Educational Practices.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
https://sigarra.up.pt/fpceup/LEGISLACAO_GERAL.ver_legislacao?p_nr=592

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.
A FPCEUP conta com 54 elementos de pessoal não docente, em regime de Contrato de Trabalho em Funções Públicas (CTFP) ou de Contrato Individual de Trabalho (CIT), distribuídas em 13 serviços (cf. Secção 3 Recursos Materiais e Humanos, Mapa VI).

Destacamos os que têm ligação mais estreita com a lecionação do ciclo de estudos (n = 20) :
1. Serviço Académico: 2 técnicas superiores (1 CTFP +1 CIT) e 2 assistentes técnicos (ambos CIT)
2. Biblioteca: 2 técnicas superiores (2 CTFP) e 3 assistentes técnicos (1 CTFP + 2 CIT)
3. Informática: 2 técnicos superiores (2 CTFP)
4. Serviço de Pós-Graduações: 3 técnicas superiores (1 CTFP + 2 CIT) e 1 assistente técnica (CTFP)
5. Apoio à Mobilidade, Projetos e Integração Profissional: 4 técnicos superiores e 1 assistente técnico (5 CTFP)

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.
There are 54 members of non-teaching staff at FPCEUP, some of whom have public service contracts (employment contract in public functions, CTFP) while others have individual contracts (individual work contract, CIT); please see Section 3, Materials and Human Resources, Map VI.

We highlight those who have closer connection with this course (n = 20):

1. Academic Service: two technical staff (1 CTFP +1 CIT) and two technical assistants (2 CIT)
2. Library: two technical staff (2 CTFP) and three technical assistants (1 CTFP + 2 CIT)
3. Computing Service: two technical staff (2 CTFP)
4. Postgraduate Service: three technical staff (1 CTFP + 2 CIT) and one technical assistant (CTFP)
5. Mobility Support, Projects and Professional Integration: four technical staff and one technical assistant (5 CTFP)

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.
Do pessoal não docente da FPCEUP, 17% têm o grau de mestre ou superior, 42% o de licenciatura, 26% o de bacharelato ou 12º ano, e 15% o 11º ano ou inferior.
Relativamente aos serviços enunciados no ponto anterior, a distribuição é:

1. Serviço Académico: 1 mestre + 3 licenciados
2. Biblioteca: 3 licenciados + 2 com 12º ano
3. Informática: 2 licenciados
4. Serviço de Pós-Graduações: 3 mestres + 1 com 12º ano
5. Apoio à Mobilidade, Projetos e Integração Profissional: 1 mestre + 3 licenciados + 1 com 11º ano

Regra geral, estes elementos do pessoal não docente correspondem às exigências das respectivas funções podendo as suas habilitações ser consideradas adequadas.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.
The qualification of the non-teaching staff at FPCEUP is: 17% have a master's degree or higher, 42% a license degree, 26% a bachelor degree or the 12th grade, and 15% the 11th grade or less.

Regarding the services described in the preceding section, the distribution is:

1. Academic Service: 1 masters + 3 licensees
2. Library: 3 licensees + 2 with the 12th grade
3. Computing Service: two licensees
4. Postgraduate Service: 3 masters + 1 with the 12th grade
5. Mobility Support, Projects and Professional Integration: 1 masters + 3 licensees + 1 with the 11th grade

Generally, these members of the non-teaching staff meet the requirements of their tasks and their qualifications may be considered appropriate.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal com contrato de trabalho em funções públicas é avaliado através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho – Exercício de Funções Públicas, SIADAP, que se caracteriza por: ser aplicado após 6 meses de relação jurídica de emprego e/ou 6 meses de exercício de funções; serem aplicadas cotas (25% para avaliações finais de Desempenho Relevante, e de entre estas 5% do total de trabalhadores para Desempenho Excelente); incluir um avaliador (superior hierárquico imediato), o conselho coordenador de avaliação, a comissão paritária e o dirigente máximo da unidade orgânica (o director da faculdade).

O pessoal com contrato individual é avaliado através do Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na UP, SIADUP. Difere do anterior por a avaliação ser ao fim de um ano de exercício de funções e haver alguma simplificação no processo na medida em que este não inclui nenhum conselho coordenador de avaliação, nem se rege por cotas.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The procedure depends on the type of contract. Those with a public service contract (CTFP, see above) are assessed using SIADAP, the "Integrated Management System and Performance Assessment...". This is characterized by being applied after six months of contract and/or 6 months of effective work, and by the use of quotas for higher levels of classification (of all workers, up to 25% rated "Relevant Performance", and among these up to 5% rated "Excellent Performance"); the person who assesses is the immediate hierarchical superior; an assessment coordinating committee, a parity committee and Director of FPCEUP are also involved.

Those with individual contracts (CIT, see above) are assessed using SIADUP, the "Integrated Performance Assessment" at the University of Porto. This regimen differs from the previous one in that the assessment is conducted only after one year of work and the procedure is somewhat simplifed: no quotas are applied and no coordinating committee is involved.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente é incentivado a preparar-se para o exercício da atividade profissional e manter-se atualizado através da aquisição ou melhoramento de novas competências que possibilitem a adoção de comportamentos adequados e a valorização pessoal e profissional. Isto é concretizado através de ações internas, organizadas pela UP, ou ações externas, através da participação individual em formações oferecidas por outras entidades, privadas ou públicas.

Cada colaborador indica os cursos que realizará por ano, baseando-se nas propostas de formação indicadas pelo superior hierárquico, nas ações disponíveis no catálogo de formação da UP, ou indicando outras. Deverá, ainda, ter em consideração a relevância das propostas de melhoria do desempenho na função que executa e a definição dos seus objetivos para esse ano.

Das 664 horas de formação frequentadas pelo pessoal não docente da FPCEUP em 2011, 78% corresponderam a formação oferecida pela UP.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The non-teaching staff is encouraged to prepare and keep updated regarding their work activities, and to acquire or improve skills that enable them to be competent and to improve professionally. This is achieved by participating in training courses that are organized by the University of Porto, or in courses outside of the university (training programs offered by other private or public entities).

Every year each employee has to indicate the courses where he or she will take part in that year; proposals are based on the recommendations given by his or her hierarchical superior, and may fall upon training available at the University of Porto or elsewhere. The choices of the employees are expected to take into account how the specific training courses relate to their work profiles and to their work objectives for that year.

In 2011, 664 hours of training were attended by FPCEUP non-teaching staff, of which 78% corresponded to training courses offered by the University of Porto.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17
Feminino / Female	83

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	27
20-23 anos / 20-23 years	50
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	13

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	73
Centro / Centre	19
Lisboa / Lisbon	1
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	7

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	15
Secundário / Secondary	12
Básico 3 / Basic 3	12
Básico 2 / Basic 2	11
Básico 1 / Basic 1	13

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	48
Desempregados / Unemployed	6
Reformados / Retired	4
Outros / Others	42

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano / 1st year	165
2º ano / 2nd year	135
3º ano / 3rd year	125
4º ano / 4th year	146
5º ano / 5th year	146
	717

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	284	485	374
N.º colocados / No. enrolled students	115	122	120
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	90	98	94
N.º de vagas / No. of vacancies	115	120	120
Nota média de entrada / Average entrance mark	162	167	165
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	152	162	157
	918	**1154**	**1030**

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No apoio ao percurso dos estudantes estão envolvidos: Serviço Académico - enquadramento formal, regras, informação e registo; Serviço de Informática – relação com o Sigarra e suas possibilidades formativas; Serviço de Apoio ao Estudante – acompanhamento de estudantes com necessidades educativas especiais; Serviço de Pós-Graduações; Serviço de apoio à mobilidade, projetos e integração profissional - orientação dos estudantes em mobilidade; Conselho Pedagógico (CP) e orgãos de gestão do curso. De salientar ainda as seguintes medidas tomadas em 2011: criação do Grupo de Mentoria - acompanhamento dos estudantes por pares seniores, em articulação com o Grupo de Acolhimento e Acompanhamento dos Percursos Estudantis do CP; reorganização do Serviço de Apoio ao Estudante, agora também com as valências de apoio psicológico e de apoio social.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

FPCEUP has several services that support the students: Academic Service - administrative procedures and regulations, registration; Computer Service - that connects them with UP information system, SIGARRA; Student Support Service - especially for students with special educational needs; Postgraduate Service; Service for of Mobility, Projects and Professional Integration - guidance to exchange students; Pedagogical Committee, CP, and management bodies of MIP. In 2011 new measures were taken: creation of a Mentoring Group - senior students help the junior ones, in coordination with a CP group for the reception and monitoring of student; reorganization of Student Support Service, that now also provides for psychological and social support (not only special educational needs).

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

É organizada uma sessão de receção no início do ano académico enquadrada na semana de acolhimento aos novos estudantes da faculdade (1º ano). Esta semana realiza-se em articulação com os orgãos de gestão, o grupo de mentoria e a Associação de Estudantes. Esta última apoia os estudantes nos procedimentos de matrícula e inscrição. É distribuída a agenda e o manual de acolhimento organizados pelo Conselho Pedagógico. Realiza-se uma cerimónia de recepção, atividades de conhecimento de espaços e valências da faculdade e de caráter lúdico e académico. Para todos os estudantes e docentes, realiza-se um convívio, conferência e workshop sobre questões da vida universitária (ex: qualidade do processo de ensino aprendizagem). Para os estudantes Erasmus realiza-se o projeto BUDDY - integração de estudantes de mobilidade in, com estudantes voluntários.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

There is a welcoming session to mark the opening of the year and aiming to integrate the new students (1st year). This week is organized in conjunction with the management bodies of FPCEUP, the Mentoring Group and the Student Association. This association helps the new students in the administrative procedures for enrolling in the courses etc. A yearly calendar organized by the Pedagogical Committee is distributed, as well as an informative brochure. A formal opening session is carried out, together with other activities designed to familiarize the students with FPCEUP and its physical spaces. For all students and faculty, there is a conference and/or workshop on selected issues related to university life. For Erasmus students, there is project BUDDY - integration of external mobility students with internal student volunteers who are their mentors.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O serviço de apoio à mobilidade, projetos e integração profissional (SAMPIP) apoia e orienta os estudantes em mobilidade in e out; gere uma bolsa de emprego em suporte electrónico, com informação atualizada sobre oferta e procura, monitoriza a situação específica dos diplomados pela Faculdade face ao trabalho (observatório de emprego); efetua a divulgação e apoia a apresentação de candidaturas; acompanha programas de mobilidade para a realização de estágios internacionais.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Mobility Office ("Serviço de Apoio à Mobilidade, Projectos e Integração Profissional") supports and guides students in inward or outward exchange programs, keeps an employment database with updated information about supply and demand, monitors the specific situation of FPCEUP graduates in the labor market (observatory of employment); implements dissemination and helps in the preparation of grant proposals; accompanies mobility programs for international internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O SIGARRA disponibiliza os resultados dos inquéritos pedagógicos ao diretor do cilco de estudos e aos docentes das respectivas unidades curriculares. Apesar de os estudantes serem lembrados de que os inquéritos estão disponíveis para serem respondidos sempre que se autenticam no sistema, o número de respondentes tende a ser baixo.

A FPCEUP organiza sessões públicas de apresentação e discussão dos resultados dos inquéritos pedagógicos. Para os docentes, existe um manual e um guia de utilização disponíveis em papel e em formato digital.

Procuramos também aumentar a taxa de resposta através de: resolução de problemas com a plataforma (esforço exigido aos estudantes); apelos regulares do Conselho Pedagógico, do diretor do ciclo de estudos e dos docentes; mobilização dos estudantes da Comissão de Acompanhamento e da Associação de Estudantes; alargamento do período de preenchimento; disponibilização de tempos para preenchimento nos computadores da faculdade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

SIGARRA releases the results of the student surveys to course directors and to the directly concerned faculty members. Although students are reminded that the surveys are available to be answered whenever they log onto the system, the number of respondents tends to be low.

FPCEUP organizes public sessions for presentation and discussion of the results of the student surveys. For faculty, a manual and user's guide are available in both paper and digital format.

We also seek to increase the response rate of students through: solving problems with the platform (minimizing the effort required of the students), regular appeals from the Pedagogical Council, director of the course and faculty; mobilizing the students of the Monitoring Committee and the Student Association; extending the time period where responding is opened; providing time to fill in the surveys while in FPCEUP.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Os estudantes têm a possibilidade de realizar unidades curriculares singulares noutras unidades orgânicas da UP, mediante a celebração de acordos de mobilidade interna. Esta formação é posteriormente creditada.
A UP tem protocolos de mobilidade com grande número de universidades internacionais, que podem ser ativados sempre que se considere pertinente. O serviço de apoio à mobilidade, projetos e integração profissional leva a cabo as seguintes ações:
1. Sessões de informação sobre os diversos programas
2. Sessões de esclarecimento, orientação e acompanhamento individuais e em grupo sobre os processos de mobilidade
3. Divulgação ampla das oportunidades de mobilidade
4. Promoção e disponibilização de contactos entre estudantes in e out
5. Candidaturas a bolsas de mobilidade a estudantes out
6. Assinatura de compromisso de reconhecimento académico do período de mobilidade realizado no estrangeiro.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Students have the possibility of taking single courses in other units of the university through agreements of internal mobility. This training is subsequently credited.
UP has mobility protocols with a diverse range of international universities, which can be activated whenever appropriate. The service for mobility, projects and professional integration carries out the following actions:

1. Informative sessions on the various programs
2. Individual or group sessions for information and guidance on mobility programs
3. Broad dissemination of mobility opportunities
4. Promotion and provision of contacts among exchange students (in and out)
5. Applications for mobility grants to students going abroad
6. Formalizing the commitment (issuing a declaration) towards the academic recognition of the studies completed while in the exchange university.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O plano de estudos tem como alicerce as funções do psicólogo em contextos profissionais diversos, as competências exigidas para o respetivo desempenho definidas no Diploma Europeu do Psicólogo, e os princípios éticos e deontológicos do exercício das funções como psicólogo e investigador. A estrutura curricular permite dotar o futuro psicólogo de uma cultura científica e profissional no domínio da Psicologia, incluindo as bases biológicas e socioculturais do comportamento humano, os processos psicológicos básicos e as suas relações e integrações em diferentes níveis. Promove a aquisição de saberes e competências em domínios nucleares da Psicologia, de modo a poder responder eficazmente a situações complexas com autonomia e responsabilidade. As quatro áreas de especialização estão orientadas para o exercício da atividade profissional, para o desenvolvimento de competências científicas e de inferência para a prática psicológica, bem como para a avaliação da atividade profissional.

Os objetivos de aprendizagem são:
1. Possuir conhecimentos e capacidades de compreensão, de modo aprofundado e especializado, que constituam a base de desenvolvimento ou aplicações originais no domínio da ciência psicológica, e sejam capazes de integrar saberes para, em situações de informação limitada ou incompleta, lidar com questões complexas e desenvolver soluções ou emitir juízos de valor;
2. Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes para a resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares;
3. Refletir sobre as implicações éticas e sociais resultantes ou condicionantes desses juízos ou soluções;
4. Comunicar, de forma clara e sem ambiguidades, as conclusões a que chegam, bem como a respetiva fundamentação a especialistas ou não especialistas em Psicologia;
5. Promover, individualmente ou em cooperação com outros, processos de aprendizagem autónoma conducente ao desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The study plan has as its foundation the functions of psychologists in different professional contexts, the skills required for those functions as defined in the European Psychologist Diploma, and the ethical and deontological principles which psychological practice and research should abide to. The study plan is designed to provide the psychologist-to-be with a scientific and professional culture in the field of psychology, including the biological and socio-cultural bases of human behavior, basic psychological processes and how they relate and are integrated at different levels. It promotes the acquisition of knowledge and skills in core areas of psychology, in order to respond to complex situations effectively, with autonomy and responsibility. The four areas of specialization are oriented towards the exercise of professional activity, also to develop science-based skills and inference abilities related to psychological practice, as well as to the evaluation of professional activity.

The learning objectives are:
1. Acquire in-depth and specialized knowledge that can be the basis of further developments or original applications in psychological science, and integrate different sources of knowledge so that, in situations of limited or incomplete information, future psychologists are able to deal with complex issues and develop solutions or issue value judgments founded on psychological science
2. Use knowledge, skills and attitudes to solve problems in new and unfamiliar situations, in various multidisciplinary contexts;
3. Reflect on the ethical and social implications arising from or being limited by these judgments or solutions;
4. Communicate such judgements or conclusions clearly and unambiguously, as well as their rationale or relevant

technical reasons, to non-specialists as well to peers;
5. Promote, individually or in cooperation with others, autonomous learning processes conducive to personal and professional development throughout life.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O Mestrado Integrado em Psicologia, MIP, foi concebido à luz do Diploma Europeu de Psicologia e organizado em função nos princípios do processo de Bolonha (DL 74/2006 de 24 de março), tendo sido oportunamente homologado por despacho reitoral. Nos termos das exigências deste diploma, o MIP caracteriza-se por:
1. corresponder a 300 ECTS distribuídos por 10 semestres;
2. incluir um tronco comum de 180 ECTS (seis primeiros semestres) e quatro áreas de especialização com 120 ECTS cada (4 últimos semestres);
3. incluir, para cada área de especialização, um estágio tutelado de natureza profissional e objeto de relatório final (30 ECTS), e uma dissertação de natureza científica (30 ECTS) com seminários de projeto (6 ECTS).

Para além destas caraterísticas, e em resultado do processo de adequação da anterior Licenciatura em Psicologia de 5 anos, é de salientar:
- a passagem de um regime predominantemente anual para semestral;
- a introdução de um número significativo de unidades curriculares de opção;
- a diversificação de unidades curriculares que passaram a abranger novos conteúdos;
- a organização em unidades curriculares de grande grupo (aulas expositivas ou teóricas), unidades curriculares de pequeno grupo (aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais) e orientação tutorial (seminários de Projeto e Dissertação de Mestrado)
- o recurso crescente a metodologias de ensino-aprendizagem orientadas para a valorização do trabalho autónomo do estudante.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The "Mestrado Integrado em Psicologia", MIP, was thought of in the light of the European Diploma in Psychology and organized according to the principles of the Bologna process (DL 74/2006 of March 24); it has been approved by the University Rector. In accordance with the legal requirements, MIP:
1. corresponds to 300 ECTS distributed into 10 semesters;
2. includes a common core of 180 ECTS (the first 6 semesters) and four areas of specialization with 120 ECTS each (the last four semesters);
3. includes, for each area of specialization, a tutored internship devoted to professional practice for which there is a report (30 ECTS); it also includes a scientific dissertation (30 ECTS) and project seminars (6 ECTS).

In addition to these, and resulting from the adaptation of the previous 5-year "Licenciatura", or Graduation in Psychology, to the Bologna requirements, we emphasize:
- the switch from anual to semestrial organization;
- the introduction of a significant number of optional courses units;
- the introduction of new courses units (new contents);
- the organization into large group courses (lectures or so called "theoretical"), small group courses (mixed lectures with practical activities; exercices and laboratory practice) and tutorial guidance (seminars and Master's dissertation project)
- the increasing use of teaching and learning methodologies oriented to enhancing student independent work.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A criação do Mestrado Integrado em Psicologia aparece formulada no Diário da República, 2.ª série, nº 51 de 13 de março de 2007. A avaliação do funcionamento do curso levou a proceder a um primeiro grupo de ajustamentos em 2009 (publicados no DR, 2ª série, nº 123 de 29 de junho) e mais recentemente, em 2012, à introdução de alterações curriculares (DR, 2ª série, nº 43 de 29 de fevereiro).

A atualização científica e de métodos de trabalho é garantida por iniciativa do próprio corpo docente e de investigação da FPCEUP. A integração em redes internacionais, a participação em congressos internacionais dentro e fora do país, a colaboração de colegas externos nas atividades de docência do MIP, e a permanente ligação entre o que se investiga e o que se ensina, são alguns dos factores que contribuem para a constante atualização científica e dos métodos de trabalho.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The formal establishment of MIP (as initially adpated from the 5-year "licenciatura") was formulated in the Diário da República, 2. série, No. 51, 13.3.2007. Assessing how it functioned in the first year, the Scientific Committee decided for some adjustments (Diário da República, 2nd series, No. 123, 29.6.2009), and more recently, in 2012, for a change in the course plan (DR, 2ª série, nº 43, 29.2.2012).

Keeping update on science and working methods is achieved by initiative of the faculty members of FPCEUP. Faculty members belong to international networks, participate in international conferences inside and outside the country; foreign colleagues are invited to collaborate in teaching activities of the MTP and to give lectures; together with the permanent link between what is researched and what is taught, all these are factors that contribute to the

constant updating on science and working methods.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos valoriza desde o 1º ciclo uma formação dirigida à investigação. Saliente-se o peso atribuído a unidades curriculares (UC) como a estatística e metodologias de investigação, bem como de formação científica básica. As questões éticas e da escrita científica são abordadas na sua especificidade em cada UC. Os estudantes são incentivados à pesquisa atualizada para o que usufruem do apoio dos serviços da Biblioteca. Em cada UC os docentes apresentam investigações recentes e as suas especificidades. Nos semestres 7 a 10, os estudantes são sempre que possível integrados em projetos em curso e equipas de investigação, onde sob a orientação de um docente/investigador doutorado, fundamentam e implementam um estudo que dará origem à dissertação. Incentiva-se a publicação dos trabalhos de maior qualidade ou a sua apresentação no Fórum Jovens Cientistas, organizado anualmente na faculdade. Promove-se a participação em seminários, congressos ou outros eventos científicos externos.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

From the 1st cycle on, the study plan values training with a strong link to research. We reinforced (in comparison with the previous course plan) the weight assigned to course units (UC) such as statistics and research methods as well as basic scientific training. Issues related to ethics and scientific writing are addressed in their specificity in each UC. Students are encouraged to search up-to-date bibliography, and for that have the full support of library services. In each UC, faculty members present recent research studies. In semesters 7-10, students are integrated wherever possible into ongoing projects and research teams, where under the guidance of a Ph.D. faculty member, they conduct a study that will lead to their dissertation. The publication of the best studies, or its presentation at the Young Scientists Forum, organized every year at FPCEUP, is encouraged. The participation in seminars, conferences or other scientific events abroad is also encouraged.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Psicologia da Aprendizagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Aprendizagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amâncio da Costa Pinto T PL O 26 + 24 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de: (1) Descrever e compreender os vários tipos de aprendizagem e os respectivos conceitos, modelos e teorias explicativas; (2) Obter conhecimentos básicos sobre os mecanismos de aquisição de comportamentos e conhecimentos e ser capaz de os transferir para situações de uso quotidiano; (3) Ler, conhecer, compreender parte da literatura científica mais relevante e comunicar conhecimentos desta área de saber; (4) Participar em estudos experimentais breves e demonstrações na aula de forma a integrar informações, conhecimentos e competências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students should be able: (1) to understand and describe the various types of learning from simple to more complex ones, define important concepts and explain major theories and models; (2) to understand basic and more complex learning mechanisms and know how they may transfer or apply to everyday situations; (3) to read, know and understand some of the major literature references and communicate information about this area; (4) to attend as subjects in small experiments and class demonstrations in order to integrate information, knowledge and skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à aprendizagem: Definição, âmbito e tipos de aprendizagem; 2. Habituação; 3. Condicionamento clássico; 4. Condicionamento operante; 5. Condicionamento e aplicações à clínica (terapia comportamental) e ao ensino (programado e e.learning); 6. Aprendizagem verbal; 7. Aprendizagem de categorias; 8. Outras teorias de aprendizagem: gestalt, observacional, artificial e conexionista; 9. Aprendizagem escolar. 10. Conclusão: Aprendizagem e outros processos cognitivos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Learning: Definition, scope and types of learning; 2. Habituation; 3. Classical conditioning; 4. Operant conditioning; 5. Conditioning applications in clinical settings (behavioural therapy) and in education (programmed instruction and e.learning); 6. Verbal learning; 7. Learning categories; 8. Other theories of learning: gestalt, observational, connectionist and artificial; 9. School learning. 10. Conclusion: Learning and other cognitive processes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos principais que enquadram os conteúdos desta U.C. estão incluídos nos principais manuais de psicologia que abordam o tema da Psicologia da Aprendizagem a nível introdutório. Assim a aprendizagem é abordada de acordo com os principais tipos que a representam desde os mais simples e básicos como a habituação e a formação de associações no condicionamento até níveis mais complexos como a aprendizagem verbal, a aquisição de categorias e a aprendizagem escolar. De forma a tornar a exposição destes temas mais atractiva e motivadora para os estudantes serão incluídas breves referências a aplicações nas áreas de modificação do comportamento e da aprendizagem escolar, assim como a chamada da atenção para o desenvolvimento de alguns destes conteúdos que poderão ter lugar nas UCs dos semestres seguintes, nomeadamente psicologia da memória, psicologia da educação e psicologia da motivação, entre outras.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main subject matter that fits the contents of this Curricular Unit are included in major psychology textbooks that address the subject of Psychology of Learning at an introductory level. Thus Psychology of Learning is taught in accordance with its major types from the most simple and basic such as habituation and the formation of associations in conditioning to more complex levels as verbal learning, the acquisition of categories and school learning. In order to make teaching of these themes more attractive and motivating for students, a call is made to applications in the areas of behaviour modification and school learning, as well as on the development of some of these issues that may be taught in other Curricular Units in the following semesters, including psychology of memory, educational psychology and psychology of motivation, among others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Uma aula típica desta UC envolve: (1) A apresentação inicial dos pontos principais do programa da aula; (2) A formulação inicial de uma ou duas questões gerais aos estudantes de forma a verificar o seu conhecimento prévio e implícito; (3) A exposição e desenvolvimento dos temas da aula, ressaltando os principais conceitos, teorias e modelos, técnicas e procedimentos experimentais específicos; (4) Uma síntese breve no final da aula. Cada aula é apoiada por PPTs e por vezes por pequenos vídeos e demonstrações experimentais breves.

A avaliação é contínua e com exame final, ou somente com exame final. Os estudantes que decidam assistir à maior parte das aulas, assinam a presença em cada aula e respondem a questões postas na aula por escrito; no exame final respondem a questões com valor de 50%. Os estudantes que assistiram a menos de 60% da totalidade das aulas comparecem a exame final e respondem a todas as questões de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A typical class is designed with the following steps: (1) A presentation of the major points of the class topics; (2) Asking one or two general questions to verify students' implicit and prior knowledge of the issues to be taught; (3) Description and development of the class contents, highlighting the major concepts, theories and models, techniques and specific experimental procedures; (4) A brief summary at the end of each class. Each lecture is supported with PPTs and sometimes with small experimental demonstrations and short video watching.

Syllabus assessment and evaluation is continuous with final exam, or only with a final exam. Students who attend most of the classes sign their presence in each class and answer to questions raised in class by writing their answers in their own attending sheet; In the final exam, these students answer questions worth 50% of the total score. The students who attend less than 60% of classes must do a final examination and answer all questions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

O primeiro e principal objectivo desta UC é "descrever e compreender os vários tipos de aprendizagem e os respectivos conceitos, modelos e teorias explicativas"; assim a metodologia de ensino seguida é uma exposição pelo docente dos temas principais previstos em cada aula e o aconselhamento de leituras complementares nos livros de apoio e artigos principais.

No que se refere ao objectivo 2 "obter conhecimentos (…) e ser capaz de os transferir para situações de uso quotidiano", a metodologia de ensino seguida é referir um tema do programa e pedir aos alunos para apontarem na folha individual de presenças um ou mais exemplos ou situações alternativas passíveis de transferência, ou procurá-los nas leituras recomendadas;

O objectivo 3 "Ler, conhecer, compreender parte da literatura científica mais relevante e comunicar conhecimentos desta área de saber" é alcançado na avaliação contínua com a resposta por escrito a questões breves postas nas aulas sobre as leituras recomendadas e no exame final com a resposta a questões de desenvolvimento.

O objectivo 4 "participar em estudos experimentais breves e demonstrações na aula de forma a integrar informações, conhecimentos e competências" é obtido com a realização de experiências e demonstrações breves na aula por parte do docente de forma a verificar alguns efeitos relevantes e de trabalhos de casa e projectos individuais a cargo dos alunos interessados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main outcome of Psychology of Learning is to "describe and understand the various types of learning and its relevant concepts, models and explanatory theories", so the teaching methodology is an exposition of the main contents expected to be taught in each class, and the advice of additional readings to be accomplished in major books and papers previously selected.

With regard to the second outcome "to obtain knowledge (...) and to be able to transfer it to everyday situations", the teaching methodology is to select a topic of the syllabus and ask students to indicate alternative situations that are an example of knowledge transfer, or to find it in the recommended readings;

Outcome three "to read and understand some of the most relevant literature and communicate by writing this area of knowledge" is achieved in continuous assessment with the written response to questions put in class about recommended readings and in the final exam with students' responses to questions in a development format.

The fourth outcome "to participate in experimental studies and short demonstrations in class to integrate information, knowledge and skills" is obtained asking students to attend and engage in small experiments and brief class demonstrations to observe some relevant effects or doing short projects as homework.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson, J. R. (2000). Learning and memory: An integrated approach. (2 ed.). New York: John Wiley & Sons.
Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington, D.C.: National Academies Press.
Pinto, A. C. (2011). Psicologia da aprendizagem e memória. Porto: Livpsic.

Esta bibliografia principal é complementada com uma listagem de artigos, uns mais recentes, outros históricos sobre aprendizagem em geral ou sobre áreas específicas e ainda a indicação de endereços de páginas web relevantes.

The main bibliography is supplemented with a list of recent and historical papers on Psychology of Learning in general or on some specific areas, as well as a reference to some web pages.

Mapa IX - Métodos de Investigação em Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:
Métodos de Investigação em Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
José da Conceição Mendes Marques T O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isabel Maria Rocha Pinto TP TC (18 + 6) * 5 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Isabel Maria Rocha Pinto TP TC (18 + 6) * 5*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreensão da necessidade de estabelecer um corte epistemológico entre o senso-comum e a abordagem científica enquanto formas de conhecimento, através do domínio dos critérios epistemológicos subjacentes ao conhecimento científico e da análise do posicionamento do investigador face ao objecto de estudo, quer enquanto perito quer enquanto actor social.
Capacidade de transformação de problemas comuns em questões teóricas e de tradução destas questões em termos do método científico, nas suas vertentes descritiva, correlacional e experimental.
Iniciação à planificação de estudos empíricos e contacto com metodologias e técnicas de recolha de dados.
Desenvolvimento de um sentido dos problemas deontológicos que podem estar associados à investigação psicológica com seres humanos e outros animais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding of the need of an epistemological distinction between common-sense and scientific reasoning as two ways to build and use knowledge, through the mastering of the criteria underlying scientific thinking and the analysis of the researcher's position, both as an expert and as a social actor, toward the object of study.
Capability to translate common problems into research questions, and to turn these questions into descriptive, correlational, or experimental approaches.
Initiation to the planning and conduction of empirical studies and first contact with methodologies and techniques of data collection.
Development of a sense of the deontological problems that can be associated with psychological research in humans and other animals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Princípios Gerais de Metodologia da Investigação
Ciência e senso comum: objectividade e subjectividade.
Método Indutivo-hipotético-dedutivo.
Validade externa e validade teórica
Correlação e causalidade

2. Métodos de Observação e de Recolha de Dados
Perspectivas descritiva, de covariação e experimental
Paradigmas clássicos

3. Entrevista Psicológica e Inquérito Psico-Social
Relação Entrevistador-Entrevistado
Entrevistas não-estruturada e estruturada de inquérito
Amostragem

4. Estudos Correlacionais
Medidas de distância/proximidade, frequências e médias
Estratégias de análise pró-inferenciais
Metodologias correlacionais multi-variadas

5. Método Experimental
Variáveis independentes, dependentes e interferentes
Validade interna
Variáveis independentes manipuladas e naturais
Planos quasi-experimentais e experimentais
Planos inter-sujeitos, intra-sujeitos, e mistos
Experiências com N=1
Efeitos principais e interacções
Moderação e mediação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Principles of Research Methods
Science and common-Sense: Objectivity and subjectivity.
The Scientific Method

External Validity and Theoretical Validity
Correlation and Causation

2. Observational Methods and Data Collection Procedures
Descriptive, correlational, and inferential perspectives
Classic paradigms (Wundt-Pavlov vs Galton-Spearman)

3. Interview and Social Psychologycal survey
Interviewer-Interviewee relationship
Non-structured and survey interviews
Sampling

4. Correlacional Approach
Distance/proximity measures, frequencies and means
Quasi-inferential strategies
Multivariate correlational methodologies

5. Experimental Method
Independent, dependent, and interfering variables
Internal validity
Manipulated and natural independent variables
Quasi-experimental and experimental designs
Between-subjects, within-subject and mixed designs
N=1 experiments
Main effects and interactions
Moderation and mediation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da UC está estruturado em termos de 3 níveis que, do mais geral para o mais particular correspondem a: 1. capacidade de reconhecimento e de controlo sobre as distorções subjacentes ao senso-comum e compreensão da interacção entre esta forma de conhecimento e o conhecimento científico; 2. capacidade de formulação de questões susceptíveis de análise empírica controlada e domínio dos procedimentos conceptuais requeridos; 3. capacidade de aplicação concreta das metodologias e instrumentos requeridos por uma análise empírica. Neste contexto, a UC funciona como primeira forma de contacto com métodos e técnicas que serão posteriormente aprofundados ao longo do ciclo de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program of the UC is structured according to three levels which correspond, from the most general to the most specific to: 1. the capability to recognize and to exert control over the biases that underlie common-sense knowledge, and the understanding of the interplay between this form of knowledge and scientific knowledge; 2. the capability to formulate questions in such a way as to allow their controlled empirical analysis, and the mastering of the conceptual tools required by such formulation; 3. the capability to apply methodologies and tools in the actual empirical analysis of phenomena under study. In this context, the UC yields a first contact with methodologies and techniques that will be developed in the future years of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dois tipos gerais de actividade, correspondendo cada um, respectivamente, à componente teórica e à componente prática da UC.
Componente teórica: apresentação/explicação de conceitos, fundamentada em ilustrações e apresentação de problemas associados com estes conceitos.
Componente prática: planificação de estudos hipotéticos, ou de pequenos estudos a realizar, nos quais os estudantes agirão, primeiro como participantes e, depois como investigadores. A autonomia dos estudantes na planificação e condução destes estudos aumentará ao longo do semestre.
A avaliação final é o resultado conjunto de um exame escrito final, no qual os estudantes deverão demonstrar conhecimento e compreensão dos principais conceitos apresentados e de uma avaliação contínua correspondente aos relatórios que os estudantes realizarão no decurso da componente prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are two kinds of activities, each one corresponding, respectively, to the lectures and to the practical components of the UC.
Lectures: presentation/explanation of concepts backed by illustrations and presentation of problems associated with those concepts.

Practical component: planning of hypothetical studies or of actual small studies, in which students will act, first as participants, and then as researchers. The students' autonomy in the planning and conduction of these studies will increase as the semester progresses.
The final evaluation is the joint outcome of two components: a final, written exam, corresponding to the theoretical component, and an ongoing evaluation, based on the reports that students will produce in the context of the practical component.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino recobre os dois objectivos centrais da UC: o domínio dos instrumentos conceptuais necessários à compreensão e realização de investigação científica em Psicologia e o domínio operacional das metodologias, técnicas e instrumentos necessários para a realização dessa investigação. As metodologias de avaliação correspondem a estas duas componentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology subsumes the two main goals of the UC: (1) The knowledge of the conceptual tools required to understanding and conducting scientific research in Psychology and; (2) the ability to put it into practice by means of the ability to operationalize these tools in terms of the methodologies, techniques and instruments for conducting research. The evaluation process parallels these goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aronson, E., Wilson, T. D. & Brewer, M. B. (1998). Experimentation in social psychology. In D. T. Gilbert, S. T. Fiske & G. Lindzey (Eds). The Handbook of Social Psychology, (Vol. 1, pp. 99-142). New York: McGraw-Hill.
Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations. Journal of Personality and Social Psychology, 51, 1173-1182.
Craig, J. R. & Metze, L. P. (1979). Methods of Psychological Research. London: W. B. Saunders Co.
Marques, J. M. (2010). Métodos de investigação em Psicologia (P102). Universidade do Porto: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.
Poeschl, A. (2006). Análise de dados na investigação em psicologia: teoria e prática. Coimbra: Almedina.

Mapa IX - Epistemologia e História da Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:
Epistemologia e História da Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Cristina Maria Leite Queirós T O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina pretende que os estudantes adquiram:
- conhecimento dos principais acontecimentos e teorias ao longo da História da Psicologia;
- capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante na História da Psicologia;
- conhecimento das principais teorias epistemológicas;
- desenvolvimento da capacidade de análise crítica de textos de autor nas teorias epistemológicas;
- capacidade de aplicação das teorias epistemológicas às ciências psicológicas;
- desenvolvimento das capacidades de aprendizagem autónoma e de análise crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal of this course is that the students are able to:
- know the main events and theories occurred in the History of Psychology;
- collect, choose and interpret relevant information in the History of Psychology;
- know the main epistemological theories;
develop the capacity of critical analysis of texts written by some authors in the epistemological domain;
- apply epistemological theories to Psychology;
- use individual capacities to promote autonomic learning and critical thinking.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. História da Psicologia: afastamento da Filosofia e aproximação às ciências da natureza; estabelecimento da Psicologia como disciplina autónoma e evolução do saber psicológico em diferentes países; descrição das áreas clássicas de organização da Psicologia; descrição das principais correntes teóricas.
2. Epistemologia: a estrutura e o desenvolvimento da ciência de acordo com as principais teorias epistemológicas (referência a Comte, Bachelard, Popper, Kuhn e Foucault); critérios de demarcação da ciência.
3. Aplicação da Epistemologia à História da Psicologia: crítica da historiografia clássica e proposta de uma "história não acontecimental" da Psicologia; a utilidade da Epistemologia na reflexão crítica sobre o saber psicológico.

6.2.1.5. Syllabus:

1. History of Psychology: the movement from philosophy to exact sciences; the autonomy of psychology; the development of psychology in different countries; the main theories and domains in Psychology.
2. Epistemology: the structure and development of science according to major epistemological theories (reference to Comte, Bachelard, Popper, Kuhn and Foucault); criteria of scientific knowledge.
3. Applying epistemology to History of Psychology: a critique of the classical perspective of History; the historic perspective of events; the usefulness of epistemology to critically appraise psychological knowledge.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para conhecimento dos principais acontecimentos da História da Psicologia, os conteúdos programáticos tentam dar uma visão global desde o aparecimento da Psicologia como área de estudo do comportamento, até ao seu aparecimento como área científica autónoma. Descrevem-se também as principais teorias da Epistemologia.
Para o desenvolvimento da análise crítica e aprendizagem autónoma, apresentam-se os conteúdos da Epistemologia e estes são aplicados à História da Psicologia.
Para os dois grandes temas (História da Psicologia e Epistemologia) são sugeridos os principais autores e cada estudante deverá construir uma visão própria da História e fundamentar com outros autores para além dos leccionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to present the main events of the history of psychology, this syllabus gives an overview of the development of psychology since its emergence as study of behavior to its establishment as an autonomous scientific area. It also describes the main theories of epistemology. To allow the students to develop autonomous learning and critical analysis, we present the contents of epistemology and apply them to the history of psychology. For the two great themes (history of psychology and epistemology) we suggest readings of major authors and each student is prompted to construct a "personal" history of Psychology and his/her own vision.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas teóricas em grande grupo, participação individual no fórum de discussão existente na plataforma Moodle, e exame escrito final. A participação no fórum representa 20% da classificação final, enquanto o exame representa 80%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures given to all students (large group classes), participation of the students in the chat/forum used in e-learning, and final written examination. Participation in the forum accounts for 20% of the final classification, and the exam for 80%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Existe um fórum de discussão (Definição de Psicologia, Psicologia aplicada ao dia a dia, utilidade da Epistemologia) e cada estudante deve apresentar a sua perspectiva e comentar as informações dos colegas. O exame tem questões para comentário crítico a citações de Psicologia e de Epistemologia.
As duas modalidades de avaliação privilegiam a discussão e reflexão crítica, tentando que os estudantes desenvolvam a autonomia e o pensamento crítico aplicados aos grandes conteúdos da História da Psicologia. A apresentação de aulas expositivas tem a ver com o facto de a UC ser de grande grupo e pretende apresentar os conteúdos básicos sobre os quais os estudantes deverão em seguida reflectir criticamente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a discussion forum (definition of psychology, psychology applied to everyday life, usefulness of Epistemology) and each student must present his/her perspective and comment on contributions from colleagues. The exam has questions to criticize quotes from psychology and epistemology.

The two methods of assessment are based on discussion and critical thinking, and they aim to develop the student autonomy and critical thinking applied to the contents of history of psychology. The lecture to a large group is due to the fact that the course is meant for all students, and using this method we present to them basic contents about what they should reflect critically.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Agra, C. (1986). Para uma Epistemopsicologia. Revista de Psicologia e de C.E, 1, 17-27.
Alferes, V. et al. (2009). Domínios de investigação (….) revistas portuguesas de Psicologia. Análise Psicológica, 27, 3-20.
Bachelard, G. (1986). O novo espírito científico. Lisboa: Edições 70.
Brennan, J. (1994). History and systems of Psychology. New Jersey: Prentice Hall.
Carrilho, M. (1991). Epistemologia. Lisboa: Gulbenkian.
Comte, A. (1947). Discurso sobre o espírito positivo. Lisboa: Seara Nova.
Foucault, M. (1987). A arqueologia do saber. Rio de Janeiro: Forense-Universitária.
Hergenhahn, B. (2001). Introducción a la Historia de la Psicologia. Madrid: Paraninfo.
Jesus, S. (2003). Psicologia em Portugal. Coimbra: Quarteto.
Kuhn, T. (1994). A estrutura das revoluções científicas. S.Paulo: Perspectiva.
Morin, E. (1994). Ciência com consciência. Lisboa: Europa-América.
Popper, K. (1973). La logique de la découverte scientifique. Paris: Payot.

Mapa IX - Introdução às Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução às Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
António José Miguel Cameira T TP O 18 + 8 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Sensibilização para os aspectos biológicos do comportamento social humano. Capacidade de análise das culturas humanas quando comparadas com as culturas primatas não-humanas.

Familiarização com a evolução do pensamento sobre a sociedade e as relações sociais tendo em conta as condições sociais, económicas, políticas e religiosas.

Contacto com alguns dos modelos teóricos e abordagens metodológicas mais relevantes das Ciências Sociais.

Consciencialização dos problemas da investigação e teorização em Ciências Sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquaintance with the biological aspects of human social behavior. Acquisition of skills to analyze human cultures when compared with other non-human primate cultures.

Acquaintance with the evolution of thought on society and on social relations accounting for social, economic, political and religious conditions.

Acquaintance with some of the most prominent theoretical and methodological approaches in Social Sciences.

Acquaintance with the problems arising in research and production of knowledge in Social Sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Biologia e Sociedade: bases etológicas dos seres humanos como seres sociais.
Perspectivas evolucionárias sobre o comportamento social
Coesão grupal e linguagem
Altruísmo e cooperação.
Emergência do pensamento sobre a sociedade.

Antecedentes filosóficos, sócio-políticos e ideológicos
A filosofia iluminista e a ideia de Contrato Social.
Precursores das Ciências Sociais - Montesquieu, Tocqueville e Comte.

Introdução a três sociólogos clássicos: K. Marx; E. Durkheim; M. Weber.
Influências filosóficas, conceitos-chave, método de pesquisa, visão da Sociedade e do Indivíduo.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Biology and Society: the ethological bases of human beings as social beings.
- Evolutionary perspectives on social behavior
- Social cohesion and language
- Altruism and cooperation

2. The emergence of thought on society
- Philosophical, socio-political and ideological bases
- The illuminist philosophy and the idea of Social Contract
- Forerunners of social sciences - Montesquieu, Tocqueville e Comte.

3. Introduction to three classic sociologists: K. Marx; E. Durkheim; M. Weber.
- Philosophical influences, key concepts, research methods, vision on Society and on the Individual.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para cumprir o primeiro objectivo recorreu-se à Psicologia evolucionária a qual acentua os aspectos biológicos do comportamento, optando-se por focar temas directamente relacionados com o comportamento social: coesão, linguagem e altruísmo. O segundo objectivo é cumprido pela perspectiva histórica adoptada enfatizando as condições políticas, sociais e económicas de onde emergiram as grandes correntes do pensamento sobre a Sociedade. Para o terceiro objectivo, que visa fornecer algumas referências conceptuais necessárias à compreensão dos fenómenos sociais, e dado o escasso número de horas de contacto da disciplina, optou-se por uma revisão da obra dos 3 autores consensualmente considerados fundadores da sociologia moderna, salientando, além das bases filosóficas e ideológicas dos respectivos paradigmas, as respectivas metodologias de pesquisa o que se refere com o quarto objectivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To meet the first objective we turned to Evolutionary psychology which emphasizes the biological aspects of behavior, focusing on issues directly related to social behavior: cohesion, altruism and language. The second objective is accomplished by means of an historical perspective which emphasizes the political, social and economic conditions from which emerged the main lines of thought about Society. To meet the third objective, which aims to provide some conceptual references required to the understanding of social phenomena, and given the small number of contact hours of discipline, we opted for a revision of the work of three authors widely

considered founders of modern sociology, stressing the ideological and philosophical grounds of their paradigms, as well as their research methodologies which are addressed by the fourth goal of the discipline.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo com recurso a meios audiovisuais. Avaliação apenas com exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive (lectures), using audiovisual means. Assessment only with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado o escasso número de horas de contacto da UC e uma vez que se pretendeu não só dar uma panorâmica das Ciências Sociais (objectivos 2 e 3) mas também fornecer ligações com a Psicologia, principalmente com a Psicologia Social, através da perspectiva evolucionária sobre o comportamento social (objectivo 1), torna-se difícil optar por outra metodologia de ensino senão a expositiva apoiada por meios audiovisuais. Por outro lado, a maioria dos objectivos implica o contacto com conteúdos teóricos o que obriga à apresentação oral juntamente com a tentativa de suscitar o interesse pela leitura das fontes recomendadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the small number of contact hours of the discipline and because it is intended to provide not only an overview of Social Sciences (outcomes 2 and 3) but also links to psychology, especially to Social Psychology, through the evolutionary perspective on social behavior (outcome 1), it is difficult to choose other than the expositive teaching methodology supported by audiovisual means. On the other hand, most of the objectives imply contact with contents which require oral presentation together with the attempt to arouse interest in the reading of recommended sources.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dunbar, R. (2006). A história do Homem: Uma nova história da evolução da humanidade. Lisboa: Quetzal Editores
Bottomore, T. & Nisbet, R. (1980). História da análise sociológica. Rio de Janeiro: Zahar
Barrett, L., Dunbar, R., & Lycett, J. (2002). Human evolutionary psychology. N. Y.: Palgrave MacMillan
Morin, E. (1991). O paradigma perdido : a natureza humana (5ª ed). Mem Martins : Publicações Europa-América
Delas, J.-P. & Milly, B. (1997). Histoire des pensées sociologiques. Paris: Dalloz
Aron, R. (1991). As etapas do pensamento sociológico. Lisboa: Publicações D. Quixote
Durkheim, E. (1987). O Suicídio: Um estudo sociológico. Lisboa: Presença
Kuper, A. & Kuper, J. (1996). The social science encyclopedia. (2nd ed.). London : Routledge.

Mapa IX - Estatística I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estatística I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*Leonor Mendes de Freitas Queiroz e Lencastre TP TC (48 + 6) * 4 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Patrício Ricardo Soares Costa TP TC 48 + 6
*Inês Nascimento TP TC (48 + 6) * 2 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Patrício Ricardo Soares Costa TP TC 48 + 6
*Inês Nascimento TP TC (48+ 6) * 2*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender e aplicar de forma apropriada procedimentos da estatística descritiva e inferencial, recorrendo à utilização de um programa de estatística como o SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

2. Selecionar e aplicar, de forma crítica e fundamentada, o procedimento estatístico mais apropriado.
3. Apresentar os resultados utilizando tabelas e gráficos e de interpretar os resultados de forma correta.
4. Realizar estudos simples onde aplicam estes procedimentos.
5. Utilizar a linguagem estatística ao nível da compreensão e da escrita de relatórios de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To understand and be able to appropriately apply procedures of descriptive and inferential statistics; do so resoring to statistical software such as the Statistical Package for Social Sciences, SPSS.
2. To be able to select and apply the most adequate statistical procedure according to goals of the analyses and type of data.
3. To be able to present results using tables and figures and interpret these correctly.
4. To carry out simple studies where these procedures are applied.
5. To use statistical concepts and conventions in interpreting and writing research reports.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções fundamentais sobre variáveis e sistemas de classificação das variáveis, amostras e processos de amostragem.
2. Introdução ao programa de estatística - SPSS.
3. Procedimentos estatísticos para organizar e caracterizar dados: distribuições de frequências; representações gráficas e medidas sumariantes.
4. Distribuições teóricas de probabilidades - Distribuição Normal.
5. Teoria da estimação. Métodos de estimativa de parâmetros.
6. Teoria das Hipóteses. Testes t de Student para comparação de médias.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Fundamental notions on variables and variable classification systems, samples and sampling procedures.
2. Introduction to statistical software - SPSS.
3. Statistical procedures to organize and characterize data: frequency distribution, graphic representations and summarization statistics.
4. Theoretical distribution of probabilities: normal distribution.
5. Estimation theory. Methods to estimate parameters.
6. Hypothesis theory. t tests for comparing means.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados passam num primeiro momento pela compreensão de conceitos essenciais (como unidade de análise, variável, valores da variável, diferentes classificações das variáveis, amostra e população). Segue-se a utilização de um software de estatístico (como o SPSS), e a compreensão e aplicação de procedimentos estatísticos para organizar, caracterizar e sumariar dados, bem como para fazer afirmações e tirar conclusões através da realização de análises inferenciais básicas. Esses conteúdos são fundamentais para ser capaz de realizar um estudo de investigação simples (selecionar e aplicar de forma crítica e fundamentada o/s procedimento/s estatísticos mais adequado/s a uma determinada situação de investigação, e apresentar e interpretar os resultados obtidos de forma clara, utilizando a linguagem estatística) e ser capaz de elaborar um pequeno relatório de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus starts with an overview of key concepts (such as the unit of analysis, variable, variable values, classifications of variables, sample and population). It is followed by the use of statistical software (SPSS), and hands-on training of statistical procedures to organize, characterize and summarize data, Students are also trained on how to make statements and draw conclusions based on simple inferential analysis. These contents supply the foundation of knowledge and skills required to conduct simple investigations (e.g., to select and apply in an informed way the most appropriate statistical procedures, to present and interpret the results clearly using statistical concepts) and to be able to prepare a short research report.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teórico-práticas em pequenos grupos de 25 estudantes, com componente de e-learning.
- Método expositivo complementado com a resolução de problemas e de exercícios práticos em computador.

- Leitura e análise crítica de artigos científicos em pequenos grupos.
- Realização de trabalhos de aplicação dos conhecimentos e competências, e que implicam a escrita de pequenos relatórios, em conformidade com as normas das revistas de Psicologia (normas da APA).

Modo de avaliação - Avaliação distribuída com exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

• Classes are of the mixed type, that is they consist of part lecture and part practical exercises. They are given in small groups of 25 students each, and have an e-learning component.
• Lectures are supplemented with problem solving and practical exercises using computer software.
• Reading and critically analyzing scientific articles in small groups.
• Implementing projects by applying the knowledge and skills acquired: writing short reports using well established conventions in the psychological community (APA style).

Evaluation - Distributed with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas presenciais são de cariz teórico-prático, funcionando em pequenos grupos, numa sala equipada com um computador por estudante. Cabe ao docente gerir uma parte mais expositiva relativa aos conteúdos declarativos com a componente prática do saber fazer, relativa a conteúdos procedimentais, através da realização de exercícios práticos no computador.

As análises estatísticas são apresentadas como ferramentas de apoio e não como instrumentos que por si só tomam decisões. Na sua apresentação a ênfase é posta na forma de decidir porque é que uma análise estatística é a mais adequada, quais as condições exigidas para a sua aplicação, que dados são necessários, o que os resultados podem dizer, como devem ser interpretados e como devem ser escritos.

Esta unidade curricular insere-se num contexto de e-learning, entendido como uma aprendizagem em rede, em linha (on-line) que tem lugar num contexto formal, a sala de aulas e utiliza as tecnologias multimédia. O modelo de ensino aprendizagem adotado nesta unidade curricular possui duas componentes. Para além da componente presencial existe uma componente on-line. Os estudantes podem ter assim um envolvimento mais intenso com temas e exercícios propostos, podendo imprimir um ritmo mais individual ao estudo e tendo também maior liberdade na gestão do seu tempo e na seleção das tarefas a realizar. Pretende-se assim desenvolver uma atitude de maior envolvimento, autonomia e responsabilidade face ao processo de aprendizagem.

A proposta de trabalhos de grupo com a presentação de pequenos relatórios é uma forma de estimular a interação entre estudantes e potenciar a aprendizagem colaborativa atingindo desta forma níveis de conhecimento mais profundos através do trabalho conjunto, com objetivos comuns que levam a um processo partilhado na construção do conhecimento. Pensa-se desta forma atingir os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classroom sessions are of mixed type (lecture and exercises), where students work in small groups in a room equipped with one computer per student. It is the teacher's role to conduct the expositive part, of declarative content, combined with the practical component of the know-how, of procedural content. Statistical analyses are presented as tools that have to be adequately chosen. In the presentation, the emphasis is on how to decide why a statistical analysis is most appropriate, what are the conditions required for its application, which data are required, what the results may demonstrate, how they should be interpreted, and how they should be written.

This course involves e-learning, viewed as an online learning network that is used in a formal context, the classroom, and uses multimedia technologies. Thus, the students have a more intense engagement with themes and exercises proposed, and this may enable them to advance at their own pace in their study, and also allows them greater freedom to manage the selection of tasks to perform. Therefore, the goal is to develop an attitude of greater involvement, autonomy and responsibility throughout the learning process.

The work assignement of preparing short reports within a team is a way to encourage interaction between students and to foster collaborative learning, hopefully reaching deeper levels of knowledge through joint work, with common goals that lead to a shared process in the construction of knowledge.
This course involves e-learning, viewed as an online learning network that is used in a formal context, the classroom, and uses multimedia technologies. Thus, the students have a more intense engagement with themes and exercises proposed, and this may enable them to advance at their own pace in their study, and also allows them greater freedom to manage the selection of tasks to perform. Therefore, the goal is to develop an attitude of greater involvement, autonomy and responsibility on the learning process.

The work assignement of preparing short reports within a team is a way to encourage interaction between students and to foster collaborative learning, hopefully reaching deeper levels of knowledge through joint work, with common goals that lead to a shared process in the construction of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Lencastre, L. & Costa, P. (2011). Estatística I On-line. (Unidade curricular On-line) http://moodle.up.pt
Howell, D.C. (1999) Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences. Pacific Grove: Duxbury Press.
Martinez, L. & Ferreira, A. (2007) Análise de dados com SPSS. Lisboa: Escolar Editora
Pallant, J. (2001) SPSS survival manual. Buckingham: Open University Press.
Bibliografia complementar:
Howell, D.C. (1997) Statistical Methods for Psychology. Belmont, CA: Duxbury Press.
Diamantopoulos, A. & Schlegelmich, B.B. (1997) Taking the fear out of Data Analysis. London: The Dryden Press.
Bryman, A & Cramer, D. (1992) Análise de dados em Ciências Sociais – Introdução às técnicas utilizando o SPSS. Tradução Alexandra Figueiredo Barros. Oeiras: Celta Editora
Vogt, W.P. (1999) Dictionary of Statistics and Methodology. Thousand Oaks: SAGE Publications
American Psychological Association. Publication manual of the American Psychological Association. Washington: APA.

Mapa IX - Ética e Deontologia em Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:
Ética e Deontologia em Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Inês Maria Guimarães Nascimento T O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta UC os estudantes devem ser capazes de:

1. Identificar, reconhecer e reflectir criticamente sobre as dimensões política, axiológica, ética e deontológica da psicologia, como ciência e profissão, com destaque para as práticas profissionais da psicologia.

2. Diferenciar ética e deontologia enquanto dimensões reguladoras das práticas profissionais em Psicologia.

3. Integrar os elementos estruturantes das dimensões ética e deontológica da cultura profissional dos psicólogos considerando estruturas (princípios) e processos (normas/regras).

4. Compreender e apreciar criticamente documentos normativos da profissão de psicólogo, nomeadamente códigos deontológicos gerais e setoriais (americanos, europeus e português) e padrões de qualidade do exercício profissional

5. Mobilizar princípios, valores éticos, regras e normas deontológicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the course, students should be able to:

1. Identify, recognize and critically reflect on the political, axiological, ethical and deontological dimensions of psychology, as a science and profession, emphasizing professional psychology practices

2. Differentiate ethics and deontology as regulatory dimensions of the professional practice of psychology, considering structures (principles) and processes (norms/rules).

3. Integrate the structuring ethical, axiological and deontological elements of the psychologist's professional culture

4. Understand and critically appreciate normative documents used in the psychologist's profession, namely general and sectoral deontological codes (American, European and Portuguese codes) and quality patterns within the practice of psychology.

5. Mobilize ethical principles and values and deontological norms and rules.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento filosófico e psicológico da dimensão ética da acção humana; clarificação dos conceitos de "ética" e de "deontologia" profissional; caracterização da profissão de psicólogo.

2. Desenvolvimento profissional dos psicólogos: recuperação dos modelos de Perry, Cooper e Lewis (desenvolvimento ético e epistemológico) e de Kohlberg (desenvolvimento do raciocínio moral); natureza dos compromissos éticos e axiológicos dos psicólogos e conflitos de interesses; ética, deontologia, cultura e política na intervenção e na investigação psicológicas.

3. Definição de grupos de problemáticas e de grupos populacionais especialmente relevantes para uma aprendizagem reflexiva sobre a prática profissional ética e deontologicamente competente.

4. Implicações éticas e deontológicas da organização da profissão de psicólogo e da regulação do seu acesso e exercício.

5. Apresentação e discussão de problemas/dilemas ético-deontológicos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Philosophical and psychological framework within the ethical dimension of human action; clarification of "professional ethics" and "professional deontology" concepts; characterization of the psychologist's profession.

2. The psychologists' professional development: explanation of Perry, Cooper and Lewis' (ethical and epistemological development) and Kolhberg's (moral thinking development) models; nature of a psychologist's ethical and axiological compromises and of conflicts of interest; ethics, deontology, culture and politics in psychological intervention and research.

3. Defining groups of problems and population groups especially relevant to reflexive learning about ethical and deontological skilled professional practices.

4. Ethical and deontological implications of the psychologist's profession organization and of its regulation and access.

5. Presentation and discussion of ethical-deontological problems/dilemmas.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considera-se fundamental criar oportunidades que permitam a aquisição de uma consciência e sensibilidade pessoal para as questões da ética através da focagem em problemas e dilemas concretos que sejam susceptíveis de atravessar as suas práticas no plano da investigação psicológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is considered fundamental to create opportunities that allow for the development of an aware and sensitive person with regards to the ethical questions by focusing on concrete problems and dilemmas, which may cross into the psychologist's research practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-à envolver pequenos grupos de estudantes num projeto de aprendizagem que incida sobre um tema relevante a partir de problemas ou dilemas éticos. A abordagem das questões da ética será feita considerando o nível de formação dos estudantes e introduzindo tópicos que os sensibilizem para a observância de princípios éticos já durante o próprio processo de formação (e.g., como gerir as relações com pares ou terceiros, a necessidade de respeitar o copyright e os direitos de autor nos trabalhos académicos que produzam). O desenvolvimento das várias fases do projeto (incluindo a sua construção) será acompanhado tutorialmente numa base semanal. Uma vez concluído, o projecto será apresentado e discutido junto com os seus resultados com os pares durante as últimas aulas.

A classificação do estudante será estimada a partir de duas componentes:
1. Qualidade do projeto apresentado (25%)
2. Qualidade do processo de desenvolvimento do projecto e do produto resultante do mesmo (75%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Small groups of students will be involved in a learning project about a relevant topic from the syllabus stemming from ethical dilemmas. The question of ethics will be approached considering the students' levels of training; topics will be introduced that will make them more aware of the observance of ethical principles, even during their training process (e.g., how to appropriately manage interpersonal relationships with peers and third persons, the need to respect copyright and author property in any academic work they will develop). The development of the different phases of the project will be supported by tutorials on a weekly basis. When concluded, the project and its results will be presented and discussed with colleagues during the final classes.

Students' final grades will be calculated considering two components:
1. Quality of the project to be presented (25%)
2. Quality of the project development process and of the resulting product (75%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A reflexão e discussão de formas de atuação governadas pelos princípios e normas do código deontológico permitirão ao estudante a aprendizagem dos aspetos centrais do processo de decisão ética de um modo facilitador relativamente a posicionamentos a assumir em futuras situações profissionais críticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Performing reflection and discussion, oriented by the principles and norms of the deontological code, will make students more able to learn the central elements of the ethical decision process in a facilitative way, regarding the positions to be assumed in critical future professional situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2002). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. APA code.

Bersoff, D. (1999). Ethical conflicts in Psychology (2nd Edition). Washington: American Psychological Association.

Federação Europeia de Associações de Psicólogos (1995). Código geral de ética para psicólogos. FEAP

Fisher, C. B.(2003). Decoding the ethics code:A Practical Guide for Psychologists. California: Sage Publications.

Francis, R., D.(2004). Ética para psicólogos. Lisboa: Instituto Piaget.

O'Donohue, W. T. & Ferguson, K. E. (ed.) (2003). Handbook of professional ethics for psychologists: Issues, Questions, and Controversies. California: Sage Publications.

Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). Código deontológico. Lisboa: OPP.

Ricou, M. (2004). Ética e Psicologia: Uma prática integrada. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Mapa IX - Psicologia da Memória

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Memória

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Amâncio da Costa Pinto T PL O (26 + 24 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de: (1) Descrever e compreender os vários tipos de memória, capacidade, limites, além dos principais conceitos, modelos e teorias explicativas; (2) Ler, conhecer,

compreender parte da literatura científica mais relevante e comunicar conhecimentos desta área de saber; (3) Aplicar alguns dos conhecimentos obtidos em situações reais ou simuladas; (3) Participar em estudos experimentais breves e demonstrações na aula de forma a integrar informações, conhecimentos e competências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students should be able: (1) to understand and describe memory types and major concepts, know their limits and capacities and explain major theories and models; (2) to read, know and understand the major literature references and communicate information about this area; (3) to apply to everyday situations most of the information and knowledge acquired in classes and readings; (5) to engage in small experiments and demonstrations in order to integrate information, knowledge and skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Definição, modelos, tipos e marcos da história da Psicologia da Memória humana; 2. Métodos quantitativos e qualitativos de medição da memória; 3. Teorias e explicações do esquecimento humano; 4. Memórias sensoriais: Visual e auditiva; 5. Memória a curto prazo e memória operatória: Capacidade, codificação e duração; 6. Memória a longo prazo: Divisão, tipos e modelos representativos; 7. Memória a longo prazo e processos de consolidação: Repetição, formação de imagens e técnicas de memorização; 8. Memória a longo prazo: Processos de recordação e memórias falsas; 9. Memória autobiográfica, memórias cintilantes e distribuição das memórias ao longo da vida; 10. Défices e excessos de memória: Análise de alguns casos representativos; 11. Conclusão: Memória, identidade pessoal e personalidade.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Definition, models, types and landmarks in the history of the psychology of human memory; 2. Quantitative and qualitative methods of measuring memory; 3. Theories and explanations of human forgetting; 4. Sensory memories: Visual and auditory; 5. Short-term memory and working memory: Capacity, coding and duration; 6. Long-term memory: Dissociations, representative types and models; 7. Long-term memory and consolidation processes: Repetition, imagery, mnemonics and retrieval techniques; 8. Long-term memory: Remembering and false memories; 9. Autobiographical memory: Flashbulb memories and distribution of life-long memories; 10. Memory deficits and excesses: Analysis of some representative cases; 11. Conclusion: Memory, personal identity and personality.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos principais que enquadram os conteúdos desta U.C. estão incluídos nos principais manuais de psicologia que abordam o tema da Psicologia da Memória a nível introdutório. Assim a memória é abordada de acordo com os principais tipos e sub-tipos que a representam como as memórias sensoriais, memórias a curto prazo e memórias a longo prazo segundo um modelo humano de processamento de informação que analisa e regista informação desde as tarefas mais simples até às mais complexas. De forma a tornar a exposição destes temas mais atractiva e motivadora para os estudantes será incluída a referência a alguns casos de perda ou excesso de memória, a aplicação a situações escolares e quotidianas e a chamada da atenção para o desenvolvimento de alguns destes conteúdos que poderão ter lugar nas UCs dos semestres seguintes, nomeadamente psicologia do pensamento, psicologia da educação e neuropsicologia cognitiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main topics that fit the contents of this Curricular Unit are included in most psychology textbooks that address the subject of Psychology of Memory at an introductory level. Thus Psychology of Memory is taught in accordance with its major types and sub-types such as sensory memory, short-term memory and long-term memory, according to a general human information processing model, that holds information at different levels from simple to more complex tasks. In order to make teaching of these issues more attractive for students, it will be described some human cases with memory deficits or excesses in each memory type, the application of these issues to everyday situations, namely at school level, as well as on the development of some of these topics that may be developed in other Curricular Units in the following semesters, including psychology of thought, educational psychology and cognitive neuropsychology, among others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Uma aula típica de Psicologia da Memória envolve: (1) A apresentação inicial dos pontos principais do programa da aula; (2) A formulação inicial de uma ou duas questões gerais aos estudantes de forma a verificar o seu conhecimento prévio e implícito; (3) A exposição e desenvolvimento dos temas da aula, ressaltando os principais conceitos, teorias e modelos, técnicas e procedimentos experimentais específicos; (4) Uma síntese breve no final

da aula. Cada aula é apoiada por PPTs e por vezes por pequenos vídeos e demonstrações experimentais breves.

A avaliação é contínua e com exame final, ou somente com exame final. Os estudantes que decidam assistir à maior parte das aulas, assinam a presença em cada aula e respondem a questões postas na aula por escrito; no exame final respondem a questões com valor de 50%. Os estudantes que assistiram a menos de 60% da totalidade das aulas comparecem a exame final e respondem a todas as questões de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A typical class is designed according to the following steps: (1) A presentation of the major issues of each class; (2) Asking one or two general questions to verify students' implicit and prior knowledge of the issues to be taught; (3) Description and development of the class contents, highlighting the major concepts, theories and models, techniques and experimental procedures; (4) A brief summary at the end of each class. Each lecture is supported with PPTs and sometimes with small experimental demonstrations and short videos.

Assessment and evaluation is either continuous with final exam, or only with a final exam. Students who decide to attend most of the classes sign their presence in each class and answer to questions raised in each class by writing their answers in their own attending sheet; in the final exam, these students answer questions worth 50% of the total score. Students who attended less than 60% of classes must do the final examination and answer all questions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro e principal objectivo desta UC é "descrever e compreender os vários tipos de memória, capacidade, limites, além dos principais conceitos, modelos e teorias explicativas"; assim a metodologia de ensino seguida é a exposição pelo docente em cada aula dos temas principais previstos e o aconselhamento de leituras complementares nos livros de apoio e artigos principais.

No que se refere ao objectivo 2 "ler, conhecer, compreender parte da literatura científica mais relevante e comunicar conhecimentos desta área de saber", a metodologia de ensino seguida é alcançado na avaliação contínua com a resposta por escrito a questões breves postas nas aulas sobre as leituras recomendadas e no exame final com a resposta a questões de desenvolvimento.

O objectivo 3 "aplicar alguns dos conhecimentos obtidos em situações reais ou simuladas" é alcançada pedindo aos alunos para apontarem na folha individual de presenças um ou mais exemplos ou situações alternativas de aplicação, ou procurá-las nas leituras recomendadas.

O objectivo 4 "participar em estudos experimentais breves e demonstrações na aula de forma a integrar informações, conhecimentos e competências" é obtido com a realização de experiências e demonstrações breves na aula por parte do docente de forma a verificar alguns efeitos relevantes, trabalhos de casa e projectos individuais a cargo dos alunos interessados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main outcome of Psychology of Memory is "to understand and describe memory types and major concepts, know their limits and capacities and explain major theories and models ", so the teaching methodology is an exposition of the major contents expected to be taught in each class, and the advice of additional readings to be accomplished in major books and papers previously selected.

With regard to the second outcome "to read and understand some of the most relevant literature and communicate by writing this area of knowledge" is achieved in continuous assessment with the written response to questions put in class about recommended readings and in the final exam with students' responses to questions in a development format.

Outcome three "to apply to everyday situations most of the information and knowledge acquired in classes and readings", the teaching methodology is to select a topic of the syllabus and ask students to indicate alternative situations and experiences that are an example of knowledge transfer, or to find it in the recommended readings;

The fourth outcome "to attend as subjects in small experiments and demonstrations in order to integrate information, knowledge and skills" is obtained asking students to engage in small experiments and brief class demonstrations in order to observe some relevant effects or doing short projects as homework.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson, J. R. (2000). Learning and memory: An integrated approach. (2 ed.). New York: John Wiley & Sons.
Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. (2009). Memory. Hove, East Sussex: Psychology Press.

Pinto, A. C. (2011). Psicologia da aprendizagem e memória. Porto: Livpsic.
Schacter, D. L. (1996). Searching for memory: The brain, the mind, and the past. New York: Basic Books.

Esta bibliografia principal é complementada com uma listagem de artigos, uns mais recentes, outros históricos sobre Psicologia da Memória, em geral ou sobre áreas específicas, e ainda a indicação de endereços de páginas web relevantes.

The main bibliography is supplemented with a list of recent and historical papers on Psychology of Memory in general or on some specific areas, as well as a reference to some web pages.

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento da Criança

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia do Desenvolvimento da Criança

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Pedro Nuno de Azevedo Lopes dos Santos T O 26 + 8

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
*José Albino Rodrigues Lima PL 20 * 5 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
*José Albino Rodrigues Lima PL 20 * 5*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Adquirir um conhecimento básico dos principais modelos de compreensão dos processos do desenvolvimento humano;
2- Compreender os padrões de funcionamento psicológico em cada grande etapa do desenvolvimento infantil;
4- Adquirir competências básicas de observação do desenvolvimento;
5- Adquirir capacidades básicas para planear abordagens metodológicas relacionadas com a investigação de problemas teóricos acerca do desenvolvimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1- To acquire basic knowledge on the most significant conceptual frameworks used in the understanding of child developmental processes.
2-To understand patterns of psychological functioning in each main period of child development.
4- To gain basic skills related to the observation of developmental phenomena
5- To acquire basic capacities to design methodological research approaches in child development studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Definição do objecto e perspectivas conceptuais de abordagem em Psicologia do Desenvolvimento: Correntes maturacionista, ambientalista, epigenética e evolucionária. Descontinuidade versus continuidade dos processos desenvolvimentais.
2- Desenvolvimento perceptivo e motor na criança: conceitos-chave; abordagens teóricas.
3- Desenvolvimento cognitivo na criança: conceitos-chave; abordagens teóricas.
4- Desenvolvimento socio-emocional na criança – conceitos-chave, abordagens teóricas;
5- O processo de observação do desenvolvimento; estratégias e planeamento de situações de observação do desenvolvimento; aplicação dos conceitos e das estratégias a situações concretas de observação; integração dos conceitos e estratégias de observação do desenvolvimento.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Defining the object of Developmental Psychology; Themes and conceptual approaches in Developmental Psychology: Maturational, environmental, epigenetic, and evolutionary viewpoints in the study of human development. Stages of development versus gradual development.
2- Perceptual and motor development: Key concepts and main theoretical views.
3- Cognitive development: Key concepts and main theoretical views.
4- Social and emotional development: Key concepts and main theoretical views.
5- Gathering developmental data: Observational planning and strategies to record behavior. Practical issues in

observing children. Integrating theoretical concepts and observational strategies in the study of child development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O primeiro ponto programático do curso pretende promover a aquisição de conhecimentos básicos relativos à compreensão dos processos de desenvolvimento da criança. Daí a ênfase na problematização de temas como a noção de desenvolvimento e na apresentação das grandes perspectivas conceptuais de abordagem do desenvolvimento humano sem esquecer as discussões teóricas acerca da continuidade e descontinuidade dos fenómenos desenvolvimentais.
Os três pontos seguintes visam a aquisição de conhecimento acerca dos padrões do funcionamento psicológico em cada grande etapa do desenvolvimento infantil. Finalmente, o quinto ponto, assegurado no âmbito de aulas práticas, está directamente relacionado com a consecução dos propósitos de promover competências de observação e de investigação em Psicologia do desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first topic focuses on the acquisition of basic knowledge related with the understanding of developmental processes. Thus, the emphasis is put on questioning the notion of psychological development and on presenting major conceptual approaches to human development without ignoring the problem of developmental stages versus gradual development.
The next three topics envision the understanding of the patterns of psychological functioning in each main period of child development. Finally the fifth topic, developed throughout practical classes, is directly related with the aim of observational skills research methodological competencies within the field of child development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem atividades expositivas, tutoriais e realização de exercícios práticos. A avaliação da unidade curricular é distribuída com exame final.

A classificação do estudante é calculada de acordo com os seguintes critérios:
1. Exame final individual – 60% (12 valores);
2. Avaliação distribuída – 40% (8 valores), relativos a: (2.1) trabalho de grupo (dois estudantes) - observação e análise de vídeos (30%); (2.2) trabalho de grupo (dois estudantes) - Construção de situações de observação do desenvolvimento (40%); (2.3) exercício individual - Síntese integradora de conceitos de desenvolvimento e estratégias de observação (20%); (2.4) participação nas atividades em sala de aula (10%).

É requerida a classificação mínima 50% em cada um dos componentes de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies include lecture and tutorial activities as well the performance of practical exercises. The evaluation is distributed with a final exam.

Final classification is given according to the following criteria:
1- Individual final exam -60% (12 points)
2- Distributed evaluation – 40% (8 points), regarding:
(2.1) team assignment (two students) – Video observation and analysis (30%)
(2.2) team assignment (two students) – planning for and observing relevant developmental behaviours in children (40%)
(2.3) individual assignment focused on the integration between developmental theoretical issues and observational procedures (20%)
(2.4) Engagement in classroom activities (10%)
It is required at least classification of 50% in each of the evaluation components.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular socorre-se de metodologias distintas, embora intimamente relacionadas. A metodologia de ensino de natureza mais expositiva (em grande grupo) adequa-se aos dois primeiros objetivos gerais da unidade curricular. A realização de um exame final corresponde à metodologia proposta.
A metodologia de ensino de enfoque mais tutorial é implementada no sentido de apoiar os estudantes na realização de exercícios práticos e dos trabalhos de grupo ou individuais. Como tal, trata-se de uma metodologia primariamente relacionada com a promoção de competências de observação e de investigação. Uma vez que o

ensino monitoriza e acompanha de perto a actividade dos estudantes, as modalidades de avaliação distribuída apropriam-se mais adequadamente à apreciação dos seus progressos nestas componentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies use exposition and tutorial-like activities. Exposition focuses on the presentation of content knowledge (to the whole class) and is mainly addressed to the first two learning outcomes of the course. The final exam is in coherence with this methodological approach.

Tutorial-like activities are primarily directed to assist students' work on practical exercises and on assignments (individual or group assignments). As such, tutorial-like teaching is mostly related with the acquisition of observational skills and of basic capacities to design research methodological approaches. Since teaching is embedded in students' practical activities the evaluation of learning outcomes is distributed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Flavell John H.;Cognitive development. ISBN: 0-13-139783-4

Laval Virginie;La psychologie du développement. ISBN: ISBN 2-200-26486-0

Linder Toni 340;Transdisciplinary play-based assessment. ISBN: 978-1-55766-871-4

Linder Toni W.;Transdisciplinary play-based assessment. ISBN: 1-55766-162-6

Papalia Diane E.;O mundo da criança. ISBN: 972-773-069-8

Sroufe, L. A., Cooper, R. B., & DeHart, G. B;Child Development: Its Nature and Course, McGraw-Hill, 2004. ISBN: 0-07-249141-8

Mapa IX - Estatística II / Statistics II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estatística II / Statistics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*Patrício Ricardo Soares da Costa TP TC (48 + 6) * 3 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
*Inês Maria Guimarães Nascimento TP TC (48 + 6) * 3 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
*Inês Maria Guimarães Nascimento TP TC (48 + 6) * 3*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender o racional associado aos procedimentos estatísticos recorrendo ao software estatístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences);
2. Selecionar e aplicar, de forma crítica e fundamentada, os procedimentos estatísticos mais apropriados aos problemas de investigação apresentados;
3. Interpretar de forma crítica os resultados da investigação;
4. Detetar diferenças entre grupos e entre diferentes medições no tempo;
5. Analisar a relação entre variáveis, bem como identificar os preditores relevantes de um determinado fenómeno;
6. Apresentar os resultados, relevantes para a comunidade científica, utilizando tabelas e gráficos;
7. Realizar estudos simples onde aplicam procedimentos estatísticos;
8. Dominar a linguagem estatística ao nível da compreensão e da escrita de relatórios de investigação;
9. Desenvolver o pensamento crítico sobre a aplicação dos procedimentos estatísticos em publicações científicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understand the rationale associated with the statistical procedures using SPSS statistical software;
2. Select and apply, in a critical and informed way, the more appropriate statistical procedures to research problems presented;

3. Critically interpret the results;
4. Detect differences between groups and between different measurements in time;
5. Analyze the variables relations, as well as identify important predictors of a given phenomenon;
6. Present relevant results to the scientific community, using tables and graphs;
7. Conduct basic studies which apply statistical procedures;
8. Mastering statistics terminology at the level of understanding and writing research reports;
9. Develop critical thinking about the use of statistical procedures in scientific publications.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise de variância (ANOVA) com um fator:
Inter-sujeitos (one-way)
Intra-sujeitos (repeated measures)
2. Análise de covariância (ANCOVA)
3. Noção de correlação linear e sua representação gráfica
4. Regressão linear simples e múltipla
5. Estatística não-paramétrica:
Medidas de associação
Testes de diferenças

6.2.1.5. Syllabus:

1. Analysis of variance (ANOVA) with one factor:
Between-subjects (one way)
Within-subject (repeated measures)
2. Analysis of covariance (ANCOVA)
3. Notion of linear correlation and graphical representation
4. Simple and multiple linear regression
5. Non-parametric statistics:
Chi-square test
Measures of association
Differences tests

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para cada um dos procedimentos estatísticos lecionados será utilizada a mesma estratégia. Isto é, identificação de uma problemática em que seja aplicável o procedimento, estruturação no SPSS das variáveis envolvidas no análise, sequência de menus que permita validar os pressupostos do procedimento em causa e obter as estatísticas relevantes para a tomada de decisão e para o relatório de resultados. Serão interpretados e discutidos os resultados obtidos, bem como exploradas as potenciais interpretações erradas provenientes da leitura de resultados. Finalmente, os resultados serão escritos e descritos segundo as normas relevantes na investigação em Psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For each one of the statistical procedures taught, the same strategy will be used. That is, to identify a problem where the procedure is applicable, to structure in SPSS the variables involved, to sequence the menus that allow validating the assumptions of the procedure in question, and to obtain the relevant statistics for decision making and to report results.
The results will be discussed and interpreted, and potential misinterpretation of results outputs will be clarifed.
Finally, the results will be written and described according to relevant standards in Psychology research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas teórico-práticas em pequenos grupos de 25 estudantes, com componente de e-learning.
2. Método expositivo complementado com a resolução de problemas e de exercícios práticos em computador.
3. Leitura e análise crítica de artigos científicos em pequenos grupos.
4. Realização de trabalhos de aplicação dos conhecimentos e competências, e que implicam a escrita de pequenos relatórios, em conformidade com as normas das revistas de Psicologia (normas da APA).

Modo de avaliação - Avaliação distribuída com exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Theoretical-practical classes in small groups of 25 students with e-learning component.
2. Exposition classes complemented by problem solving and practical exercises on the computer.
3. Reading and analyzing critically scientific articles in small groups.
4. Completion of projects applying the knowledge and skills acquired, which implies writing short reports in compliance with the regulations established by Psychology reviews (APA regulations).

Evaluation - Distributed with final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas presenciais são de cariz teórico-prático, funcionando em pequenos grupos, numa sala equipada com um computador por estudante.
Cabe ao docente gerir uma parte mais expositiva relativa aos conteúdos declarativos com a componente prática do saber fazer, relativa a conteúdos procedimentais, através da realização de exercícios práticos no computador.
As análises estatísticas são apresentadas como ferramentas de apoio e não como instrumentos que por si só tomam decisões. Na sua apresentação a ênfase é posta na forma de decidir porque é que uma análise estatística é a mais adequada, quais as condições exigidas para a sua aplicação, que dados são necessários, o que os resultados podem dizer, como devem ser interpretados e como devem ser escritos.

Esta unidade curricular insere-se num contexto de e-learning, entendido como uma aprendizagem em rede, em linha (on-line) que tem lugar num contexto formal, a sala de aulas e utiliza as tecnologias multimédia.
O modelo de ensino aprendizagem adotado nesta unidade curricular possui duas componentes. Para além da componente presencial existe uma componente on-line. Os estudantes podem ter assim um envolvimento mais intenso com temas e exercícios propostos, podendo imprimir um ritmo mais individual ao estudo e tendo também maior liberdade na gestão do seu tempo e na seleção das tarefas a realizar. Pretende-se assim desenvolver uma atitude de maior envolvimento, autonomia e responsabilidade face ao processo de aprendizagem.

A proposta de trabalhos de grupo com a presentação de pequenos relatórios é uma forma de estimular a interação entre estudantes e potenciar a aprendizagem colaborativa atingindo desta forma níveis de conhecimento mais profundos através do trabalho conjunto, com objetivos comuns que levam a um processo partilhado na construção do conhecimento.
Pensa-se desta forma atingir os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classroom sessions are of mixed type (lecture and exercises), where students work in small groups in a room equipped with one computer per student. It is the teacher's role to conduct the expositive part, of declarative content, combined with the practical component of the know-how, of procedural content. Statistical analyses are presented as tools that have to be adequately chosen. In the presentation, the emphasis is on how to decide why a statistical analysis is most appropriate, what are the conditions required for its application, which data are required, what the results may demonstrate, how they should be interpreted, and how they should be written.

This course involves e-learning, viewed as an online learning network that is used in a formal context, the classroom, and uses multimedia technologies. Thus, the students have a more intense engagement with themes and exercises proposed, and this may enable them to advance at their own pace in their study, and also allows them greater freedom to manage the selection of tasks to perform. Therefore, the goal is to develop an attitude of greater involvement, autonomy and responsibility throughout the learning process.

The work assignement of preparing short reports within a team is a way to encourage interaction between students and to foster collaborative learning, hopefully reaching deeper levels of knowledge through joint work, with common goals that lead to a shared process in the construction of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Lencastre, L. & Costa, P. (2011). Estatística I On-line. (Unidade curricular On-line) http://moodle.up.pt
Howell, D.C. (1999) Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences. Pacific Grove: Duxbury Press.
Martinez, L. & Ferreira, A. (2007) Análise de dados com SPSS. Lisboa: Escolar Editora
Pallant, J. (2001) SPSS survival manual. Buckingham: Open University Press.
Bibliografia complementar:
Howell, D.C. (1997) Statistical Methods for Psychology. Belmont, CA: Duxbury Press.
Diamantopoulos, A. & Schlegelmich, B.B. (1997) Taking the fear out of Data Analysis. London: The Dryden Press.
Bryman, A & Cramer, D. (1992) Análise de dados em Ciências Sociais – Introdução às técnicas utilizando o SPSS. Tradução Alexandra Figueiredo Barros. Oeiras: Celta Editora
Vogt, W.P. (1999) Dictionary of Statistics and Methodology. Thousand Oaks: SAGE Publications

American Psychological Association. Publication manual of the American Psychological Association. Washington: APA.

Mapa IX - Neurociências

6.2.1.1. Unidade curricular:
Neurociências

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Manuel Fernando dos Santos Barbosa T O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fixaram-se os seguintes objectivos para esta unidade curricular:
1. descrever a história das neurociências e a moderna concepção do cérebro na relação cérebro-mente-comportamento;
2. identificar as várias disciplinas neurocientíficas, suas especificidades, interdependências e contribuições para a compreensão do comportamento;
3. conhecer e explicar a neurofisiologia das sinapses, neurónios e células da glia;
4. compreender e explicar o desenvolvimento do SN em geral e suas estruturas em particular, desde a filogénese e a embriogénese, ao indivíduo adulto;
5. conhecer os princípios de desenvolvimento e organização anátomo-funcional do SN, compreendendo o papel das principais estruturas e regiões cerebrais na regulação do comportamento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course, students should be able:
1. to describe the history of the neurosciences and the brain modern conception concerning the relation brain-mind-behavior;
2. to identify the several disciplines of the neurosciences, their specificity, their inter-dependencies and their contribution for the understanding of the behavior;
3. to know and to explain synapses and neuronal neurophysiology;
4. to understand and explaining both general CNS development, and its specific structures, from phylogenesis and ontogenesis to adult individual;
5. to know the development principles of the CNS, as well as its anatomical and functional organization, centered in the role of the main brain structures and regions that are engaged in behavioral regulation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos encontram-se estruturados em quatro blocos temáticos:

1. introdução às neurociências;

2. filogénese e ontogénese do SN;

3. noções elementares de neurofisiologia neuroquímica, neuroendocrinologia e neurobiologia molecular: do nível subcelular ao nível intercelular;

4. neuroanatomia funcional: do nível medular ao nível telencefálico.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is organized in four major thematic blocks:
1. epistemological introduction to the neuroscience;

2. CNS phylogenesis and ontogenesis;

3. elementary notions of neurophysiology, neurochemistry, neuroendocrinology, and molecular neurobiology: from infra-cellular level to inter-cellular level;

4. functional neuroanatomy: from spinal medulla level to telencephalon level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O principal objectivo da unidade curricular é que o estudante tome contacto com uma óptica filo-ontogenética, estrutural e funcional, do Sistema Nervoso. Com este propósito, o programa está concebido partindo do modelo filo-ontogenético como organizador estrutural e funcional do SNC, sendo que os diferentes componentes programáticos se estruturam em torno do modelo de cérebro triuno de Paul MacLean.

Com esta organização do programa, pretende-se que os estudantes apreendam os principais componentes do SN partindo das interacções desenvolvimentais com as influências contextuais, em cada período do desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main objective for this course is to provide a philo-ontogenetic perspective on the nervous system, both structural and functional. For this purpose, the program follows the philo-ontogenetic model of CNS as a reference for organizing the syllabus, and the various program components are structured around the model of Paul MacLean's triune brain.

With this organization of the syllabus, it is intended that students acquire knowledge about the main components of the NS, starting from the interactions between the development of the NS and the contextual influences in each developmental period.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, em grande grupo, apoiadas em meios audiovisuais.
Avaliação por exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Plenary lectures, based on audiovisual media.
Evaluation through final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado tratar-se de uma unidade curricular do primeiro ciclo, leccionada em grande grupo (cerca de 200 estudantes), em que o objectivo principal passa por dotar os estudantes de conhecimentos das neurociências que possam utilizar futuramente em interacção com as aprendizagens de outras unidades curriculares, o método é expositivo, em plenário, sempre suportado em imagens ou filmes que ilustrem a interacção Sistema Nervoso – comportamento. No final de cada aula, reserva-se um período de questões e respostas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a 1st cycle course, taught for a large number of students (about 200), in which the main objective is to put students contacting with neurosciences for the first time, enabling them to acquire basic neurobiological knowledge for future application in other subjects of the Master, the teaching is expository and in plenary sessions, always supported on images or movies that illustrate the interaction between Nervous System and behavior. At the end of each class there is a period for questions and answers on the contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gazzaniga, M. (1996). The cognitive neurosciences. London: MIT.
Rodrigues, C. (1998). Motivação. Porto: Contraponto.
Crossman, A. (1998). Neuroanatomy. Edinburgh: Churchill Livingstone
Bowsher, D. (1975). Introduction to the anatomy & physiology of the nervous system. Oxford: Blackwell Scientific

Publications.
Swanson, L. (2003). Brain architecture. NY: OUP.

Mapa IX - Psicologia Diferencial da Inteligência e da Personalidade

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia Diferencial da Inteligência e da Personalidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Susana Maria Gonçalves Coimbra T TP O 18 + 8 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
- Adquirir conhecimentos acerca das principais perspetivas teóricas da inteligência e da personalidade e dos principais resultados empíricos relativos às diferenças intraindiviuais, interindividuais e intergrupais (género, nível socioeconómico NSE, geração, …) e sua origem.
- Organizar, sistematizar e estruturar os conhecimentos adquiridos, hierarquizando-os em função do seu nível de importância e generalidade;
- Utilizar os conhecimentos para recolher e analisar criticamente dados científicos (teóricos e empíricos) e não científicos, com recurso a diferentes fontes de informação e métodos.
- Reflectir acerca das implicações éticas, sociais e políticas dos conhecimentos adquiridos;
- Argumentar fundamentadamente sobre problemáticas relativas às diferenças intelectuais e da personalidade em função do grupo de pertença.
- Aplicar os conhecimentos adquiridos na elaboração ou avaliação de propostas de intervenção e investigação em diferentes domínios de especialização da Psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
- To acquire knowledge regarding the most important theoretical frameworks for intelligence and personality, and the main empirical results concerning intraindividual, interindividual and group differences (gender, socioeconomic status, generation, …) on those constructs and its origin.
- To organize, systematize, and structure the acquired knowledge in a common structure, ranking it according to its level of importance and generality;
- To use the acquired knowledge to collect and critically analyse new scientific (theoretical and empirical) and non-scientific data, using different sources of information and methods.
- To reflect on the ethical, social and political implications of the acquired knowledge.
- To argue using acquired knowledge about various issues regarding intellectual and personality group differences.
- To apply the acquired knowledge to formulate or evaluate intervention and research proposals in different specialization domains of Psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Antecedentes, objecto, objectivos, método e evolução da Psicologia Diferencial.
Inteligência: definições. Teorias psicométricas, factoriais ou diferenciais e cognitivas. Teorias abrangentes: inteligências múltiplas e da inteligência bem-sucedida. Diferenças entre grupos: nível socioeconómico, etnia, género e geração. Implicações éticas. Personalidade: definições e constructos semelhantes (traço, temperamento, carácter). Quadros teóricos: breve referência às teorias psicodinâmica, humanista/existencialista e sociocognitiva. Teorias disposicionais ou factoriais. Relação com outros constructos: inteligência, bem-estar e emoções. Diferenças entre grupos: sexo vs. género e geração. Origem das diferenças: Contextos físicos de desenvolvimento – hereditariedade e estrutura cerebral (e.g. estudos de gémeos e de adoção, especialização hemisférica) Contextos sociais de desenvolvimento: família (e.g. práticas educativas, valores e estrutura parentais) e escola (projetos de intervenção).

6.2.1.5. Syllabus:
Antecedents, object, aims, methods, and evolution of Differential Psychology; Intelligence: definition(s). Theoretical frameworks: psychometric, factorial or differential) and cognitive. Multiple intelligences and successful intelligence theories. Group differences: socioeconomic status, ethnicity, gender, and generation. Ethical implications.

Personality: definition(s) and similar constructs (trait, temperament, character). Theoretical frameworks: overview of psychodynamic, humanist/existentialistic, and socio-cognitive theories. Dispositional/factorial theories. Relationship with other constructs: intelligence, well-being, and emotions. Group differences: sex vs. gender and generation.
Origin of the differences: Physical contexts of development - heredity and brain structures (e.g. twins and adoption studies, brain hemispheric specialization). Developmental social contexts - family (e.g. parental educative styles, values and structure) and school (intervention projects).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A apresentação da origem, perspectiva tradicional e tendência de evolução da psicologia diferencial permite sensibilizar para as diferenças no ajustamento psicológico, independentemente do domínio de especialização da Psicologia.
As principais teorias da inteligência e da personalidade permitem compreender a complexidade e diversidade de definições e operacionalizações empíricas destes constructos, muitas vezes usados no senso comum. São enfatizadas as semelhanças e diferenças, as limitações e implicações práticas das várias perspectivas, encorajando cada estudante à actualização sistemática de uma síntese pessoal dos contributos mais relevantes para o seu futuro profissional.
Os resultados empíricos relativos à descrição e explicação das diferenças entre grupos (ex. género, NSE), permitem sensibilizar para as situações de desigualdade observadas na realidade, em particular no contexto escolar e profissional, e promover uma reflexão crítica acerca das implicações para a intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The presentation of the origin, traditional perspectives and evolution tendencies of differential psychology are aimed at make students aware of differences in psychological adjustments in different areas of Psychology. The main theories of intelligence and personality offer the opportunity to comprehend the complexity and diversity of both definitions and empirical operationalizations of those constructs, often used in common sense. The main differences and resemblances, promises, pitfalls and practical implications are emphasized, encouraging each student to an open ended update of his/her personal synthesis of the more relevant contributions to their professional future activities. Empirical findings regarding the description and explanation of group differences (e.g., gender, SES) are meant to make the students aware of inequities observed in society, particularly in school and work contexts, and to promote a critical reflection about implications to intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exposição de conteúdos, com recurso eventual a outras actividades (e.g. vídeos), com promoção da participação e discussão.
2. Estudo autónomo de pesquisa e revisão de referências bibliográficas sugeridas para aprofundamento ou complementaridade dos conteúdos leccionados.
3. Avaliação: 2 testes de avaliação contínua ou exame final. Cada teste inclui 2 perguntas para resposta directa (5 valores cada) e 1 de desenvolvimento (10 valores). O exame final inclui 4 perguntas de resposta directa (3,5 valores cada) e 1 pergunta de desenvolvimento (6 valores). As perguntas para resposta directa avaliam o domínio de conteúdos específicos e a pergunta para desenvolvimento avalia a capacidade de demonstrar, articular e posicionar-se criticamente em relação aos conhecimentos adquiridos.4. Trabalho prático facultativo de aplicação dos conteúdos da UC a textos de natureza preferencialmente não científica (ex. perfil de personagens de ficção, reflexão acerca de implicações sociais e políticas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Lectures: syllabus exposition, sometimes using other activities (ex. short videos), to promote students' participation and discussion.
2. Self-study and literature search and review of suggested readings to deepen and complement taught syllabus.

3. Evaluation: 2 tests of continuous evaluation or final exam. Each test comprises 2 questions for direct answer (5 points each) and 1 for development (10 points). Final exam comprises 4 questions for direct answer (3, 5 points each) and 1 for development (6 points). Direct questions evaluate specific contents, and the development question evaluates the ability to show and articulate acquired knowledge and to critically analyse it. 4. Optional practical work (individually or in group up to 3 students) to apply the syllabus preferentially to non-scientific texts (ex. to draw the intellectual and personality profile of a fictional character, to reflect on the social and political implications of his/her story).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica proporciona um primeiro contacto sistematizado com os principais contributos teóricos e empíricos no estudo das diferenças intelectuais e da personalidade. O recurso a outras metodologias para além da expositiva – como é o caso do recurso a vídeos breves ou a administração de questionários de auto-resposta dos constructos abordados – permite uma maior concretização e ilustração dos temas abordados. Tratando-se de uma área onde existe alguma diversidade de perspectivas, alguma controvérsia e uma forte intersecção com o senso comum, este primeiro passo assume-se como imprescindível para providenciar estrutura, esclarecer dúvidas, desmontar crenças, distinguir entre opiniões e factos científicos, promover a reflexão acerca das implicações do discurso científico, incentivar a aplicação dos conhecimentos a situações quotidianas e, sobretudo, orientar um estudo autónomo a longo prazo. Assim sendo, a exposição teórica é apenas o ponto de partida, cuja consolidação passa inevitavelmente pela pesquisa e revisão de textos científicos que permitem aprofundamento e actualização da informação. Atendendo ao volume de conteúdos leccionados e a que se trata de uma UC do 1.º ano da formação do MIP, uma das modalidades de avaliação disponível é a avaliação contínua que incentiva a uma gestão do tempo mais favorável ao desempenho e, sobretudo, à assimilação dos conteúdos. Na avaliação contínua como na avaliação por exame final, é sempre valorizada a aquisição de conteúdos específicos, solicitando a sua definição, enumeração, comparação breve (perguntas para resposta directa), mas também a capacidade de usar esses conteúdos de uma forma personalizada para argumentar, analisar criticamente e reflectir acerca das implicações para a prática (perguntas para resposta de desenvolvimento). Adicionalmente, num incentivo à autonomia dos(as) estudantes, existe ainda a possibilidade de realizar um trabalho de natureza facultativa, individualmente ou num grupo reduzido, até 3 elementos. Este trabalho, quando é realizado, tem a ponderação de 30% na classificação final. O objectivo deste trabalho é promover um aprofundamento da reflexão acerca do modo como a descrição das diferenças entre grupos (de género, NSE, etnia) e sobretudo a sua explicação atribuída mais à hereditariedade ou ao meio ultrapassa em muito o domínio científico. Pretende-se evidenciar como essas diferenças se repercutem muitas vezes em desigualdades de oportunidades na sociedade, em particular no domínio escolar e profissional. Partem, para o efeito, da leitura de textos não científicos (ex. extractos de romances ou de livros de divulgação para grande público). É feita uma análise crítica destes textos à luz dos conhecimentos adquiridos na UC (ex. perfil intelectual e da personalidade de uma personagem de um determinado grupo social) e uma reflexão acerca das possibilidades de intervenção e/ou as implicações sociais e políticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposition provides a first systematic contact with the main theoretical frameworks and empirical findings on group differences in intelligence and personality. The use of other additional methodologies - such as the exhibition use of short videos, or the administration of self-report instruments to assess intelligence or personality - allows greater illustration and concretization of the themes. Since this is an area where there are diverse perspectives, some controversy and a strong intersection with common sense, this first step is assumed as essential to provide structure, clarify doubts, des-construct beliefs, to distinguish between scientific facts and opinions, to promote reflection on the implications of scientific discourse, encouraging the application of knowledge to everyday situations and, above all, a long term self-study guide. Thus, the theoretical exposition is just the starting point, which inevitably requires consolidation through continuous research and review of scientific texts that allow deepening and updating information. Given the volume of what is taught and that it is a first year course, one of the available methods of assessment is continuous assessment that encourages a more favorable time management, study methods adequacy, probability of success and, above all, the assimilation of syllabus. In both, continuous evaluation and final evaluation thorough final exam, it is always valued the acquisition of specific content, asking for their definition, enumeration, comparison soon (questions for direct answer), but also the ability to use acquired knowledge in a personalized way to argue, critically analyze and reflect on the implications for practice (questions for development answer). Additionally, as an incentive for students' autonomy, it is also offered the possibility to do a optional work, individually or in a small group, up to 3 elements. This work, when performed, has a weighting of 30% in the final grade. The aim of this work is to promote a deeper reflection about how the description of the differences between groups (gender, SES, ethnicity) and especially their explanation, attributed more to heredity or environment, goes far beyond the scientific domain. It is intended to show how these differences are reflected often in unequal opportunities in society, particularly in academic and professional contexts. Students are asked to read and analyze non-scientific texts (e.g. extracts from novels or books) and make a critical analysis the knowledge acquired in this course (eg intellectual profile and personality of a character belonging a particular social group) and a reflection about the possibilities of intervention and / or social and political implications.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. Guisande, M. & Ferreira, A. (2009). Inteligência: perspectivas teóricas. Coimbra: Edições Almedina.
Costa, P., Terracciano, A., & McCrae, R. (2001). Gender differences in personality traits across cultures: Robust and surprising findings. Journal of Personality and Social Psychology, 81, 322–331.
Flynn, J. (2007). What is intelligence. Beyond the Flynn effect. Cambridge University Press.
Gardner, H. (2002). Estruturas da mente: a teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artmed Editora.
Gould, S. (2004). A falsa medida do Homem (Ed. portuguesa, 1.ª edição). Vila Nova de Famalicão: Quasi.
Hansenne, M. (2004). Psicologia da Personalidade. Lisboa: Climepsi.
Schmitt, D., Realo, A., Voracek M., Allik, J. (2008). Why can't a man be more like a woman? Sex differences in Big Five personality traits across 55 cultures. Journal of Personality and Social Psychology, 94, 168–182
Sternberg, R. (2007). A systems model of leadership. WICS. American Psychologist, 62, 34-42.

Mapa IX - Psicologia do Pensamento

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia do Pensamento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de São Luís Vasconcelos da Fonseca e Castro Schöner T TP O 18 + 8 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Conhecer, a nível introdutório, os principais conceitos, descobertas e questões em aberto da psicologia dos processos cognitivos ligados ao pensamento, em particular a resolução de problemas, a tomada de decisão, o julgamento em condições de incerteza, a intuição e o raciocínio.

2. Familiarizar-se com a utilização do método experimental na investigação psicológica e apreciar o alcance, bem como os limites, da metodologia comportamental, usada solo ou em combinação com metodologias de imagem cerebral e electroencefalográficas.

3. Ser capaz de interpretar, analisar e sintetizar textos específicos no domínio, de nível de especialização inicial ou intermédia, e de estabelecer relações entre os conhecimentos adquiridos e situações da vida corrente em que a sua aplicação possa ser relevante.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1. To be knowledgeable about the main concepts, findings and issues in the psychology of cognitive processes associated with thinking, namely: problem solving, decision making, judgement under uncertainty, intuition and reasoning.

2. To be familiar with the experimental method as a privileged tool of research in psychology, and to be able to appreciate the value and limitations of behavioral methods used alone or in combination with brain imaging and electroencephalographic methods.

3. To be able to interpret, analyze and summarize domain-specific texts, of initial or intermediate level of specialization, and to establish relationships between learned materials and real life situations where their application might be relevant.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Introdução ao estudo do pensamento: questões e métodos.

Resolução de problemas.
Das abordagens da Gestalt e Inteligência Artificial ao sistema mente/cérebro.
Métodos gerais de resolução.
Resolução em domínios específicos.
Expertise: características e desenvolvimento.
Prática e prática deliberada.

Tomada de decisão.
Racionalidade limitada.
Abordagens normativa e descritiva.
Escolha entre alternativas. Estratégias.
Emoções e decisão.

Julgamento em condições de incerteza.
Heurísticas e viés.
Alcance e críticas.
Intuição e raciocínio segundo D. Kahneman.

Raciocínio.
Indução e dedução.
Raciocínio condicional e silogístico.
A teoria do modelos mentais de P. Johnson-Laird.

Conhecimento prévio, pragmática e factores culturais.
Pensamento, linguagem e cultura.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to the study of thinking. Problems and methods.

Problem solving.
From Gestalt and Artificial Intelligence approaches to the mind/brain system
General methods (e.g., means/ends analysis, analogy)
Problem solving in specific domains..
Expertise.
Practice and deliberate practice.

Decision making.
Bounded rationality.
Normative and descriptive approaches.
Choice behavior.
Cognition and emotion in decision making.

Judgement under uncertainty.
Heuristics and biases.
Alternative views.
Intuition and reasoning according to D. Kahneman.

Reasoning.
Induction and deduction.
Conditional and syllogistic reasoning.
The mental models theory of P. Johnson-Laird.
Previous knowledge, pragmatics and cultural factors.
Thinking, language and culture.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos decorrem directamente do primeiro objectivo desta unidade curricular: o de propiciar informação básica sobre uma parte importante da psicologia cognitiva tipicamente resumida no termo geral pensamento, e na qual se enquadram os chamados processos psicológicos complexos por comparação com os fundacionais como a perceção, atenção e memória. Assim, os conteúdos estão organizados como possíveis capítulos de uma segunda parte de um manual de psicologia cognitiva, cobrindo sequencialmente os principais processos cognitivos complexos. Procura-se, sem descurar um enquadramento histórico do estudo de cada tema, ligar o mais possível as descobertas clássicas com investigação recente que as permita elucidar melhor (por exemplo, o insight, agora estudado com neuroimagem).

Sendo as principais descobertas conseguidas através do método experimental, a explicitação do recurso a este método é enfatizada, e as leituras suplementares recomendadas são de artigos científicos que o utilizam

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the course are a direct consequence of the first goal stated above: to provide the students with basic knowledge about an important part of cognitive psychology, the one typically subsumed under "thinking" and that encompasses the so called complex cognitive processes (as compared to the basic ones of perception, attention and memory). The contents are organized as chapters of what might be the second part of a handbook on Cognitive Psychology. Building upon a short historical overview of the study of each topic, classical findings are presented, and related whenever possible to recent research that further clarifies them (e.g., insight, now examined with imaging methods).

As the experimental method was instrumental in achieving most of the findings, we emphasize its role for the advancement of scientific knowledge on psychology of thinking, and supplementary readings suggested to the students consist of experimental research articles.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas semanais em grande grupo (cerca 150 estudantes). Possibilidade de participar como sujeito em investigações em curso no Laboratório de Fala, e de efectuar uma recensão de artigos recomendados pela sua pertinência para o estudo das matérias do curso.

Componente online no sistema Moodle da UP, onde são disponibilizados materiais relevantes, incluindo guiões das sessões presenciais, leituras recomendadas e outros meios úteis: http://moodle.up.pt/ (acesso como visitante com senha " visitaPP ").

A avaliação é por exame final, e este consiste em perguntas de escolha múltipla (40%) e cinco perguntas de

resposta aberta (60%). A participação facultativa em investigação experimental e a elaboração facultativa de uma recensão podem ser usadas em contexto de exame, sem consulta, para responder a duas das 5 perguntas abertas que este inclui.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Weekly lectures for all enrolled students (about 150). Students may choose to participate as experimental subjects in ongoing research at the Speech Lab, and to prepare a critical review of recommended scientific articles related to the topics of the course.

E-learning component at the University of Porto Moodle platform: http://moodle.up.pt/ (visitor's access with password " visitaPP "), where materials used in the course are available: handouts, recommended readings and useful links.

Assessment is done through a final exam consisting of multiple choice questions (40%) and five open response questions (60%). Students who participated in research and/or prepared a critical review are entitled to respond to two of the 5 open questions by referring to those activities (a short comment on having been a research participant , and writing up the critical review without any notes).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC destina-se à formação geral e básica em psicologia cognitiva, e consiste em aulas de grande grupo asseguradas por um professor experiente. O formato do método de ensino está adequado à configuração característica de um professor para muitos estudantes (aqui, 1 para 150).

A UC inclui uma componente de elearning que é actualizada semanalmente com o conteúdo das aulas. A PP online, como lhe chamamos, visa facilitar o contacto dos estudantes com as matérias em estudo, e promover o seu envolvimento continuado ao longo do semestre. Isto porque em cada aula é proposta uma actividade de estudo ou exploração que cada estudante pode levar a cabo quando e onde quiser, conforme a sua disponibilidade e interesse.

As possibilidades dada aos estudantes, em regime rigorosamente facultativo, de participar como sujeito em investigação em curso e de trabalhar em profundidade um artigo para recensão, visam estimular o envolvimento continuado e pessoal no estudo das matérias tratadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is a general course designed to provide foundational knowledge on cognitive psychology, namely, on thinking. It consists of lectures by an experienced faculty member directed at a relatively big number of students (1 to circa 150, respectively). The lecture format is adequate for such an instructor : student ratio.

In conjunction with the lectures, the course includes an e-learning component that is updated weekly with the lecture contents. This is "PP Online", as we call it. PP Online was created and is continuously updated with the goal to facilitate the involvement of the students with the subject matters being studied throughout the semester. In each lecture, we propose a study or exploration activity that the students can perform whenever they choose to since the course is permanently available on Moodle University of Porto.

That students may choose to participate as subjects in ongoing research and/or to work in-depth to review a scientific article, are additional means to promote the continued and personal involvement in the study of the course topics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson, J.R. (2005). Cognitive psychology and its implications: Sixth edition. New York: Worth Publishing.
Davidson, J.E. & Sternberg, R.J. (Eds.) (2003). The psychology of problem solving. Cambridge: Cambridge University Press.
Johnson-Laird, P. (2008). How we reason. London: Sage Publications.
Kahneman, D. (2011). Thinking, fast and slow. London: Allen Lane, Penguin
Sternberg, R.J. (2009). Cognitive psychology. Fifth Edition. USA: Wadsworth, Cengage Learning.

Em complemento a esta bibliografia principal, são recomendados artigos recentes sobre temáticas específicas publicados em revistas científicas de alto impacto.

In addition to this bibliography, recent articles on selected topics published in high profile journals are also recommended.

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento do Adolescente

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia do Desenvolvimento do Adolescente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Adelina Acciaiuoli Faria Barbosa Ducharne T PL O 26 + 21 + 7

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende abordar os conceitos básicos da Psicologia do Desenvolvimento do Adolescente, de modo a que os estudantes sejam capazes de:

1. Identificar as características desenvolvimentais e os padrões de funcionamento psicológico típicos da adolescência.
2. Integrar os aspetos diferenciais do desenvolvimento do adolescente, referenciando-os aos modelos explicativos do desenvolvimento.
3. Articular as diferentes conceptualizações do desenvolvimento psicológico do adolescente, assumindo uma perspetiva integrativa e crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to address the basics of the Adolescent Developmental Psychology, so that students should be able to:

1. Identify developmental characteristics and patterns of psychological functioning typical of adolescence.
2. Integrate the differential features of adolescent development, referencing them to the theoretical models of development.
3. Articulate the different conceptualizations of adolescent psychological development, assuming an integrative and critical perspective.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
1.1. O conceito de adolescência na perspetiva antropológica, sociocultural e psicológica
1. 2. Passagem da infância à adolescência e adolescência como transição desenvolvimental
2. Desenvolvimento físico. As mudanças pubertárias e as suas implicações psicológicas
3. Desenvolvimento intelectual e cognitivo
4. Desenvolvimento do self e da identidade
5. Desenvolvimento social e interpessoal
6. Desenvolvimento moral

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction
1.1. The concept of adolescence: anthropological, socio-cultural and psychological points of view
1. 2. Transition from childhood to adolescence. The adolescence as a developmental transition
2. Physical development. Pubertal changes and for psychological implications
3. Intellectual and cognitive development
4. Development of self and identity
5. Social and interpersonal development
6. Moral development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os três objetivos enunciados referem-se a três níveis distintos de construção do conhecimento sobre o desenvolvimento do adolescente, pelos estudantes, sendo perseguidos em cada um dos conteúdos programáticos referentes às áreas de desenvolvimento consensualmente identificadas na literatura. A abordagem de cada área do desenvolvimento é iniciada pela identificação das características desenvolvimentais e padrões de funcionamento. Segue-se a abordagem dos aspetos diferenciais do processo de desenvolvimento. Finalmente, é proposta uma

visão articulada dos modelos teóricos abordados e das mudanças observadas nas diferentes áreas do desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The three objectives refer to three different levels of construction of knowledge about adolescent development, so they are followed in each of the syllabus parts (relating to the domains of development that are consensual in the literature). The approach of each domain of development is initiated by the identification of developmental characteristic and patterns of psychological functioning typical of adolescence. Then, the differential features of the development process are approached. Finally, an articulated vision of the theoretical models discussed and of the changes observed in different domains of development is proposed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estando esta unidade curricular inserida no ciclo inicial de formação dos psicólogos, é tida em conta a necessidade de maior estrutura nos métodos de ensino utilizados. São os seguintes:

1. Expositivo
2. Visionamento de filmes e debate
3. Role-play de treino de competências de observação do desenvolvimento
4. Treino de observação do desenvolvimento
5. Tutorial, em grupos de estudantes – a docente orienta o trabalho dos estudantes de leitura e descodificação de um capítulo de livro.
6. Aprendizagem interpares – os estudantes assistem e discutem os trabalhos apresentados pelos colegas no contexto da aula, sob orientação da docente.

A classificação final resulta da ponderação das classificações obtidas nas seguintes componentes:
1. Relatório da atividade de observação do desenvolvimento (20%)
2. Apresentação oral do trabalho realizado em grupo (10%)
3. Apresentação escrita do trabalho realizado em grupo (10%)
4. Exame final (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As this course is part of the initial cycle of training, it is taken into account the need for more structure in the teaching methods used. These are:

1. Lectures
2. Movies presentation and debate
3. Role-play for training skills of development observation
4. Training of observation of the development
5. Tutorial in groups of students - the professor guides the students in reading and decoding of a book chapter.
6. Peer learning - students watch and discuss the papers presented by peers in the context of the classroom under the guidance of the professor.

Evaluation is based on:
1. Report of the development observation activity (20%)
2. Oral presentation of the work made in group (10%)
3. Written presentation of the work made in group (10%)
4. Final exam (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir o primeiro objetivo – identificar as características desenvolvimentais e os padrões de funcionamento - recorre-se a diversos métodos de ensino. Num primeiro momento ao método expositivo em grande grupo que permite delimitar e definir o campo concetual. Num segundo momento, em grupo turma procede-se ao visionamento de filmes selecionados de modo a permitir a concretização comportamental das características desenvolvimentais e dos processos de funcionamento do adolescente; a apropriação dos conceitos por parte dos estudantes resultará também do debate conduzido pela docente a partir das temáticas do filme.

Para atingir o segundo objetivo – integrar os aspetos diferenciais do desenvolvimento referenciando-os aos modelos explicativos do desenvolvimento – os estudantes preparam e realizam tarefas de observação do desenvolvimento a partir do contacto direto com adolescentes. A preparação destas tarefas inclui o estudo dos instrumentos de observação e o treino de competências de observação, nomeadamente através de role-play. Através da realização de um relatório escrito da atividade de observação, é exigido aos estudantes que reflitam

sobre o trabalho realizado e integrem conceptualmente as observações feitas.

Para atingir o terceiro objetivo – articular as diferentes conceptualizações do desenvolvimento assumindo uma perspetiva integrativa e crítica – para além do recurso aos métodos atrás descritos para os primeiro e segundo objetivos, são criadas oportunidades de aprendizagem interpares com orientação direta da docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the first objective - to identify the developmental features and patterns of psychological functioning - various methods of teaching are used. Initially the lecture allows the delimitation and definition of the conceptual field. After that, in the group class selected movies are introduced to enable the behavioral evidence of the developmental features first identified in theoretical terms. The appropriation of the concepts by the students will also result from discussion about the film conducted by the professor.

To achieve the second objective - to integrate the differential aspects of development referring them to the theoretical models of development - students prepare and perform tasks of development observation in direct contact with adolescents. The preparation of these tasks includes the study of observation instruments and observation skills training, particularly through role-play. By carrying out a written report of the observation activity students are required to reflect on the work done and conceptually integrate the observations made.

To achieve the third objective – to articulate the different conceptualizations of adolescent psychological development, assuming an integrative and critical perspective – further than the methods described above for the first and second objectives, peer-learning opportunities are created by the professor.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Adams, G.R. & Berzonsky, M.D (2006). Blackwell handbook of adolescence. Malden, MA: Blackwell Publishing.
Lerner, R. & Steinberg, L. (2009).Handbook of adolescent psychology. (3rd ed.) New Jersey : Wiley
Lourenço, O.M. (1998). Psicologia de desenvolvimento moral: teoria, dados e implicações. 2ª ed. Coimbra: Livraria Almedina
Moshman, D. (2005). Adolescent psychological development: Rationality, morality, and identity (2ª ed). Mahwah : Lawrence Erlbaum Associates
Palacios, J., Marchesi, A & Coll, C. (1999) Desarrollo psicológico y educación. Vol1. Psicologia evolutiva. Madrid: Alianza Editorial
Slater, A. & Bremner, G. (2003) An introduction to developmental psychology. Chichester, UK: Blackwell Publishing.
Sprinthall, N. & Collins, W.A. (1994) Psicologia do Adolescente: Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Modelos Psicanalíticos e Humanistas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelos Psicanalíticos e Humanistas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Braga dos Santos Coimbra T O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Paula Joana Pinto Custódio Silva Oliveira TP 24 * 5 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Paula Joana Pinto Custódio Silva Oliveira TP 24 * 5*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer, identificar e situar-se perante uma síntese das principais características teorico-metodológicas dos modelos de intervenção psicológica psicanalíticos e humanistas nos contextos culturais, políticos, epistemológicos e cientifico-psicológicos da sua emergência

Identificar os principais pressupostos ontológicos, epistemológicos e metateóricos

Diferenciar, para cada grupo de modelos, as respectivas concepções sobre:
o funcionamento psicológico humano
a génese da disfuncionalidade psicológica as estratégias, metodologias, recursos e instrumentos de intervenção psicológica os processos de mudança psicológica activados
Mobilizar as aquisições no sentido de iniciar uma tentativa de conceptualização de problemas de consulta

psicológica a partir de leituras de Freud e Rogers

Compreender e integrar conhecimentos, competências e instrumentos destes modelos de intervenção psicológica, com especial incidência nas competências de atendimento inspiradas em Rogers.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To identify and take position regarding a synthesis of the main characteristics of psychoanalytic and humanistic models of psychological intervention in the cultural, political, and epistemological contexts of their emergence.

To identify their main ontological, epistemological and meta-theoretical assumptions.
To differentiate, for each group of models, the respective concepts of:
humans' psychological organisation and function
origins of psychological dysfunction
strategies, methodologies, resources and instruments used in psychological intervention
processes of psychological change to be activated

To utilize theoretical and methodological understanding in order to initiate a process of conceptualisation of the problems within psychological intervention, based on Freud's and Roger's writings.

To understand and integrate knowledge, competencies and instruments from these models of psychological intervention, with a specific emphasis on Rogers' attendance competencies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O modelo psicanalítico na sua versão original
O inconsciente, objecto de estudo
Conceção estrutural do sujeito: teoria geral do aparelho psíquico
Articulação das 2 tópicas
Conceção do ser humano: em sofrimento (dialética negativa) e envolvido na dinâmica do desejo (não da necessidade)
Concepção de desenvolvimento em Freud
Fases do desenvolvimento psicossexual
Teoria do trauma na génese de perturbação
Evocação, repetição e reelaboração
A transferência

O movimento humanista/fenomenológico
Contexto histórico da sua origem
A proposta de Rogers: centração no cliente e na pessoa
Crença na possibilidade de realização de todas as potencialidades
A noção de self
Definição das condições necessárias e suficientes para a mudança construtiva
A relação como contexto e estratégia de intervenção
Competências relacionais especulares do psicólogo
Dimensões qualitativas da relação psicólogo-cliente: aceitação positiva e incondicional, empatia e genuinidade

6.2.1.5. Syllabus:

The original psychoanalytical approach (Freud)
The unconscious as the object of study
A structural conception of the subject: the general theory of the psychic apparatus
Articulation of the two topics
Understanding of human being: suffering (negative dialectic); involved in the dynamic of desire (instead of necessity)
Freud's Developmental theory
Phases of psychosexual development
Trauma theory in the origin of disorder
Evocation, repetition and re-elaboration
Transference

The humanistic/phenomenological movement
Historical context of the theory's origin
Rogers' proposal: person/client-centered
Belief in the possibility of fulfilment of all potential
The notion of the self
The necessary and sufficient conditions for constructive change
The relationship as an intervention context and as a strategy
The psychologist's relational competencies
Qualitative dimensions of the psychologist-client relationship: unconditional positive regard, empathy, authenticity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC reúne 2 abordagens que partilham a orientação fenomenológica, e se diferenciam nas funções formativas a desempenhar num processo de capacitação de futuros psicólogos para a intervenção. Quanto aos objectivos comuns, ambas são consideradas referências de valor inquestionável.
No que respeita às distinções, a psicanálise é utilizada com objectivos de aprendizagens conceptuais, enquanto o humanismo é aproveitado para aquisições de natureza prática.
A contextualização, os principais pressupostos, os conceitos centrais, esquemas explicativos e propostas metodológicas são objecto de exploração no sentido de promover uma estrutura de raciocínio que permita responder a 4 questões fundamentais, enunciadas como conceções sobre funcionamento psicológico, génese da disfuncionalidade, estratégia de intervenção e processos de mudança psicológica.
O humanismo presta-se, além disso, à aquisição de competências gerais de atendimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This subject combines 2 approaches that share a phenomenology but play different educational functions in preparing future psychologists. Both 'models' are considered as unquestionably valuable references. With respect to distinctions, psychoanalysis is used for conceptual learning purposes, while humanism is used for more practical-oriented learning.
The contextualisation, main assumptions, central concepts, explanatory schemes and methodological proposals are the main objects of exploration that are meant to promote a structure of reasoning, in order to allows for response to 4 fundamental questions described as conceptions of: psychological functioning, origins of dysfunction, intervention strategies and psychological change processes.
Humanism is also a source of general skills training. Needless to say, different models are considered as means (not ends) of a psychologist's toolkit, which can be used as a function of intervention problems

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas teóricas, participação em exposições do docente
Discussão de obras dos autores dos 2 modelos(Freud,Rogers)enquanto modo de exploração crítica
Nas aulas práticas,centradas em objectivos de aquisição de competências de atendimento,segue-se metodologia de treino de competências (modelagem, fornecimento de regra, prática assistida, feedback).

A aprovação depende da realização de 3 actividades de aprendizagem
1 Elaboração de trabalho escrito individual com base na leitura de obra de Freud,à escolha do estudante,com exclusão das que estão indicadas como obrigatórias
2 Realização de trabalho em situação, em forma mini-ensaística, com objectivos de integração dos adquiridos ao longo do semestre e de avaliação sumativa classificativa dos estudantes3 Participação em actividades das aulas práticas

A classificação final resultará do somatório das classificações ponderadas 3 componentes: 1:10%; 2:50%; 3:40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes (lectures), student participation is stimulated
Discussion of works by authors of both models (Freud, Rogers) as a critical exploration activity
In practical classes, centered on acquiring basic skills, a skills training methodology is used (modelling, rule provision, assisted practice, feedback)
Positive evaluation depends on successfully accomplishing 3 learning activities:
Writing an individual text, based on the reading of a work by Freud, chosen by each student, with the exception of those recommended as mandatory readings
Wring an in situ essay, with objectives that integrate the knowledge learned throughout the semester and the student's collective evaluation
Readings assigned for minimum objectives: Three essays...; Beyond the pleasure principle; Five lectures on psychoanalysis; Counseling and psychotherapy
Participation in practical class activities
Final grade are distributed based on the following percentages: 10%, 50% and 40%, respectively

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos distribuem-se por duas orientações: uma mais teórica e outra mais prática
Os objetivos 'teóricos' prendem-se com a apropriação, por parte dos estudantes, de conhecimentos das 2 perspectivas, tanto na sua dimensão formal (conceitos, noções, relações, esquemas explicativos) como substantiva. A intenção é a de que vão, progressivamente, integrando tais conhecimentos no seu modo pessoal de raciocinar sobre problemas psicológicos, não dispensando o sentido crítico e a relativização das propostas. O acréscimo de complexidade permitirá diferenciações concetuais mais subtis e maior autonomia 'cognitiva'
Para tais objetivos concorrem metodologias usadas na disciplina
As exposições permitem o acesso a sínteses de cada modelo, que, de outro modo, seriam largamente impossíveis a estudantes num 1ºcontacto com a psicanálise e humanismo. Além disso, tais sínteses funcionam como'bússola' para a exploração de um território desconhecido e que, à partida, tem, muitas vezes, a aparência de caótico.

Finalmente, fornecem os elementos necessários à construção de uma hermenêutica específica, adaptada a cada modelo
As exposições em grande grupo funcionam, também, como ponto de partida e como 'mola' para a exploração autónoma e trabalho independente dos estudantes. Aqui, a leitura, a reflexão e a discussão são ingredientes determinantes da aprendizagem. O trabalho de apoio tutorial, individual e em pequeno grupo, desempenha papel complementar na orientação, no estímulo à reflexão e integração das actividades
Finalmente, a proposta de expressão escrita ainda se insere no processo de aprendizagem, representando o modo supremo de efectiva integração das aquisições
O 2ºgrupo de objetivos,orientados para a prática, requer metodologias diferentes
Trata-se de promover aquisições exteriorizáveis, assimiláveis à noção de competência/skill discreta, pelo que o treino de competências, combinado com a dinâmica de grupo, seguindo um princípio de gradualidade e realizado em situações de role playing, aparece como a opção mais adequada
A modelagem (real,simbólica) protagonizada pelo docente, o fornecimento da regra abstracta de produção do comportamento, a prática repetida assistida, o feedback e o reforço constituem os seus elementos estruturantes
O seu objeto compõe-se de competências gerais de atendimento, inspiradas no modelo rogeriano, incluindo as não verbais (e.g., meneios, postura corporal, encorajamentos mínimos…) e verbais (e.g., reflexões de significado, de sentimentos, de conteúdo, paráfrases, reformulações, sumarizações…)
O resultado esperado não se confunde com a simples mimetização; ao contrário, pretende-se a interiorização de regras generativas, que, no limite, permitam a realização de produções comportamentais originais, eventualmente inéditas, sempre adaptadas à singularidade de cada situação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
There are two objectives for this course: one that is theoretical and one that is practical.
The theoretical objective is related to the students' acquisition of knowledge from both perspectives, in the formal dimensions (concepts, notions, relations, explanatory schemes...) and in the course substance.
The intention is that they progressively integrate such knowledge in their personal reasoning related to psychological problems, including a critical sense and a relativistic attitude. The increase in complex understanding will allow for more subtle conceptual differentiation and more 'cognitive' autonomy.
These objectives match the methodologies used in this course.
Presentations allow for the syntheses of each model, which would be largely impossible for students to understand by themselves after their initial contact with psychoanalysis and humanism. In addition, such syntheses work as a 'compass' to guide the exploration of an unknown territory, when the first navigation might appear as chaotic.
Finally, they provide the necessary skills to develop a means of interpretation of each model.
Large group presentations also work as a launching pad for autonomous student exploration and independent work. Reading, reflection and discussion are essential learning ingredients. Tutorial work, either individual or in small groups, plays a complementary role in guiding, stimulating reflection and integrating student activities.
Finally, the writing assignment is part of this learning process, as it represents the uppermost mode of effective learning integration by the students.
The second group of objectives is practice-oriented, and requires different methodologies.
The aim of this objective is to promote externalised learning, which is understood as a discrete skill, and which is the reason that skills training appears to be the most adequate option, mainly when combined with group dynamics, following a set-by-step approach, and when using role-playing situations.
The structure of this practical aspect involves modelling (real and symbolic,) by the teacher or students, the supply of the abstract rule for behavioural production, repetition of assisted practice, feedback and reinforcement.
The object of practical learning is related to general attendance skills, inspired by the Rogerian approach, including non-verbal (e.g., nodding, posture, minimal encouragement...) and verbal reactions (e.g., content, feelings, meaning reflection, paraphrasing, reformulation, summarising...).
The expected outcome is far beyond mimicking: in fact, the main purpose is the internalisation of generation abilities that allow for original behaviour production, which would be adapted to each situation.
This course includes learning psychological intervention skills – that do not yet comprise influence or challenge skills – which will be related to the second cycle of the master's programme.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Freud, S. (1905/2009). Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. Lisboa: Relógio D'Água Editores.

Freud, S. (1908/2009). Cinco conferências sobre psicanálise. Lisboa: Relógio D'Água Editores.

Freud, S. (1920/2009). Para além do princípio do prazer. Lisboa: Relógio D'Água Editores.

Freud, S. (1930/2008). O mal-estar na civilização. Lisboa: Relógio D'Água Editores.

Freud, S. (1923/2006). O ego e o id e outros trabalhos. Rio de Janeiro: Imago Editora.

Rogers, C.R. (1942/1974). Psicoterapia e consulta psicológica. Lisboa: Moraes Editores.

Rogers, C.R. (1956). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. Journal of Consulting Psychology, 21, 95–103.

Laplanche, J. & Pontalis J.-B. (1967/2001). Vocabulário da psicanálise. São Paulo: Livrarias Martins Fontes, Editores.

Schneider, K.J., Bugental, J.F.T. & Pierson, J. F. (2002). The handbook of humanistic psychology: Leading edges in theory, reasearch, and practice. Thousand Oakes, CA.: Sage Publications.

Mapa IX - Estatística III

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estatística III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*RUI Nuno Guedes SERÔDIO TP TC (48 + 6) * 4 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar conhecimentos adquiridos em UCs precedentes (Estatística I e II)
- Compreender a relação entre metodologias de investigação e procedimentos de análise de dados
- Identificar o estatuto conceptual das variáveis num plano de análise de dados: níveis de medida, relação entre variáveis, variáveis independente e dependentes, etc.
- Definir/identificar hipóteses, ou "questões de investigação": perspetivar os procedimentos estatísticos para testá-las (possibilidades alternativas e respetivos limites de aplicação)
- Adquirir conhecimentos-base do enquadramento conceptual estatístico dos diversos procedimentos estatísticos apresentados
- Treino na "prática" de análise de dados com o software IBM SPSS Statistics 19
- Análise, descrição e interpretação de resultados: apresentação de resultados utilizando as regras propostas pela APA

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Elaborate on the knowledge acquired in the two preceding UCs (Statistics I and II)
- Understand the relation between research methods and data analyses procedures
- Identify the conceptual the status of the variables within a plan of data analyses: levels of measurement, relation between variables, IVs and DVs, etc.
- Definition/identification of hypotheses, or "research questions": taking into perspective the statistics procedures required to test them (alternative possibilities and respective limits of usage)
- Acquisition of basic knowledge regarding the conceptual statistical framework of every statistics test presented
- Training in the "practice" of data analysis with the software IBM SPSS Statistics 19
- Analysis, description and interpretation of results: presentation according to the APA rules

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Considerando 13 aulas (3½H)

1-2 - Procedimentos de preparação e manipulação de ficheiros de dados: deteção de erros nos dados, tratar dados omissos, rotinas de deteção e como lidar com outliers
2-3 - Regressão Logística: estimação do modelo, análise de preditores (Log-L, R e R2, Wald, Exp b)
4-6 - ANOVAs com mais de 1 fator: modelos fatoriais e mistos (do racional estatístico de cada modelo à análise de efeitos principais e decomposição de interações até 2ª-ordem)
6-7 - ANOVA multivariada: contraste conceptual com múltiplas ANOVAs sobre as VDs, racional do modelo, matrizes de variância, testes multivariados e univariados
7-8 - Análises de covariância em ANOVAs com 2 ou mais fatores: ANCOVA, MANCOVA
9 - Análise de Clusters com variáveis numéricas – o método K-Means*
10-11 - Análise consistência interna da medida: α de Cronbach, KR20, procedimentos Split-Half
11-13 - Análise em Componentes Principais: do princípio da variância Comum vs. Única à interpretação de soluções fatoriais

6.2.1.5. Syllabus:

Considering 13 classes (3½H)

1-2 – Procedures to prepare and manipulate data files: data entry errors, treatment of missing data, detection routines and dealing with outliers
3-4 – Logistic regression: model estimations and predictors analysis (Log-L, R e R2, Wald, Exp b)
4-6 – ANOVAs with more than 1 factor: factorial and mixed-design models (from the statistics rationale of each model to the analysis of main effects and the decomposition of up to 2nd order interactions)
6-7 – Multivariate ANOVA: conceptual contrast with multiple ANOVAs on the DVs, model's rationale and the variance matrices, multivariate and univariate tests
7-8 – Covariance analysis in ANOVAs with more than 2 factors: ANCOVA and MANCOVA
9 - Cluster analysis with numeric variables – the K-Means method*
10-11 – Analysis of reliability: Cronbach's alpha, KR20, Split-Half procedures
11-13 – Principal Components Analysis: from the principle of Common vs. Unique Variance to the interpretation of factorial structures

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
É explicitada em cada módulo a medida na qual os conteúdos das Estatísticas I e II estão articulados e são necessários nesta UC.

Em termos de orientação conceptual remete-se sistematicamente para o carácter "subsidiário" da análise estatística dos dados relativamente às metodologias de investigação que os sustentam. Remete-se, portanto, para a relação com outras UCs centradas nas metodologias de investigação.

Na orientação conceptual do "raciocínio estatístico" subjacente aos vários procedimentos abordados, o tónico é colocado no princípio do contraste variância sistemática vs. variância erro nos dados. Este princípio é evidente nos modelos ANOVA ou na ACP, mas demonstra-se como está presente em modelos de complexidade crescente desde a Estatística I (testes t, ANOVAs simples e medidas repetidas, r, RM, etc.).

Forte ênfase e valorização das competências de interpretação e apresentação de resultados estatísticos, sempre sustentados por análises adequadas ao objetivo da investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
In each module we make explicit the extent to which the contents of Statistics I and II are articulated and necessary in this UC. However,

In terms of conceptual orientation, we refer systematically to the "subsidiary" character of data analysis relatively to the research methods that sustain them. We therefore stress the relation with other UCs that focus on research methodologies.

In the setting of the "statistical reasoning" of each of the tests presented, the tone is made on the principle of contrasting systematic variance vs. error variance in the data. This principle is evident in the ANOVA models or in PCA, but we demonstrate its presence in several models of increasing complexity since Statistics I (t tests, Simple and rm ANOVAs, r, MR, etc.)

Strong emphasis and valuation of specific skills of interpretation and presentation of statics results, at all times supported by data analyses adequate to the research's goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada aula tem uma componente teórica relativa ao racional estatístico de um teste ou grupo de testes. Sempre que é ajustado, retomam-se aquisições das UCs precedentes, explicitando a complexidade crescente das aprendizagens baseadas em "conceitos estatísticos" comuns.

Os conteúdos dos módulos são organizados de modo a que cada aula inclua sempre uma componente prática de análise de dados com o SPSS. Mais do que a "mecânica" do processo de execução da análise, é reforçada a importância do conhecimento do racional estatístico que permite tomar as decisões estatísticas necessárias. Ênfase no treino de competências de descrição, análise e interpretação de resultados.

Para cada módulo é facultado material de suporte, nomeadamente um ficheiro de dados para realização de exercícios. Os estudantes participam num estudo on-line. O seu objetivo é negociado na primeira aula, e permitirá que estes tratem os seus próprios dados ao longo do ano.

A avaliação é realizada por um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each class has a theory component relative to the statistics rationale of a test or group of tests. When considering fitting, we go back to the acquisition made on previous UCs, making it explicit how their increasingly complex learning is based on common "statistical concepts".

Module contents are organized in such that every class has a practical component of data analysis with the SPSS. More than the "mechanics" of the process of executing an analysis, we stress the importance of knowing the statistical rationale that allows the necessary statistical decision making. Emphasis is made on the training of specific skills of analysis, description and results interpretation.

Each module has support materials, namely one data file for the purpose of exercise. Students take part in an on-line study. Its objective is to be negotiated in the first class, and will aloe them to analyze their own data during the course.

Evaluation is made by means of a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização dos conteúdos de cada módulo de modo a permitir que todas as aulas compreendam uma componente teórica e outra prática pretende servir um duplo objetivo: Por um lado, reforçar o carácter "aplicado" da aprendizagem estatística demonstrando de imediato "para que serve" o conhecimento teórico adquirido; por outro, potenciar a orientação dos estudantes face à análise de dados enquanto processo que implica tomadas de decisão sustentadas em conhecimentos estatísticos e metodológicos básicos.

O racional estatístico de cada procedimento estatístico é discutido com os estudantes e "desmontado" nas suas parcelas mais simples que remetem sempre para princípios básicos que vêm adquirindo desde a Estatística I. De outro modo, análises complexas como uma ACP ou o teste de uma hipótese que implica a decomposição de uma interação de 2ª-ordem podem tornar-se exercícios vazios para estudantes de 3º semestre.
Os conteúdos programáticos estão definidos de modo a que, justificando-se do ponto de vista pedagógico, possam ser excluídas partes do mesmo ou incluídos conteúdos adicionais. Por exemplo, a análise de Klusters está inserida num momento em que a sua exclusão não afeta a coerência do programa. Se, pelo contrário, os ritmos de aprendizagem superarem o que está delineado, são incluídos conteúdos adicionais nos módulos em que se justifique.

Todas as análises efetuadas nas aulas são realizadas com dados de investigação psicológica que está em curso ou foi já concluída. Assim, a utilização de um qualquer teste estatístico terá sempre o propósito de responder a uma questão ou testar uma hipótese "real".
Do ponto de vista pedagógico, o recurso a ficheiros de dados destas investigações tem por base uma perspetiva de treino de competências de análise de dados partindo de uma estrutura que lhes é facultada pelo professor. Contudo, em diferentes momentos de cada módulo os alunos utilizarão o ficheiro de dados do estudo realizado no decurso da UC. Nestes momentos de "análise livre" a única regra externa à dinâmica da turma é a obrigatoriedade de utilizarem pelo menos uma vez os conteúdos do módulo atual. Serão encorajados a efetuarem análises que recorrem a conteúdos de módulos anteriores e mesmo das Estatísticas I e II.

A estrutura do exame final, bem como os critérios de avaliação empregues, seguem a orientação conceptual da UC. Como um todo, o exame procura replicar uma situação de análise de dados em que devem ser respondidas várias questões de investigação ou testar múltiplas hipóteses articuladas. Implica a aplicação de conhecimentos acerca de cada teste estatístico, mas num contexto "com sentido". Um contexto no qual o "raciocínio estatístico" requerido é consistente entre as questões do exame. Evita-se explicitamente um esquema em que cada teste estatístico é empregue numa situação de análise completamente independente do resto do exame.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The organization of module contents such that every class has a theory component and a practical one aims to serve a double objective: On the one hand, reinforcing the "applied" character of statistics learning with the immediate demonstration of "what does it serve for" the acquired theoretical knowledge; on the other, potentiate students orientation towards data analysis as a process that implies decision making supported by basic statistics and methodology knowledge.

The statistical rationale of each statistic procedure is discussed with students and "broken down" in its more simple parts that go back, in most cases, to the basic principles acquired since Statistics I. Otherwise, complex analyses such as a PCA, or the test of an hypothesis that requires decomposing a 2nd order interaction, can become vacant exercises for 3rd semester students.
Programmed contents are defined in such a manner that, when justified from the pedagogical point of view, parts of it can be excluded or some additional contents can be included. For instance, Kluster analysis is programed for a moment in which its exclusion does not affect the coherence of the syllabus. If, on the contrary, learning rhythms surpass what is outlined, additional contents will be included in the modules that justify it.

All analyses performed in the class are conducted with data from psychological research either ongoing or already

completed. By doing so, the use of any statistics test will always have the purpose of answering a question or testing a "real" hypothesis.
From the pedagogical standpoint, the use of data files from actual research is based on the premise of training data analysis skills with a structure provided by the professor. However, in different moments of each module students will have to use the data file from the study conducted in the UC. In these "free analysis" moments the only rule external to the class dynamics is the obligation of applying, at least once, the ongoing module's contents. Students will be encouraged to perform analyses that make use of previous modules contents, as well as those from Statistics I and II.

The structure of the final exam, as well as the evaluation criteria employed, is in consonance with the conceptual orientation of the CU. As a whole, the exam attempts to replicate a data analysis situation in which several research questions have to be answered or multiple articulated hypotheses have to be tested. It implies the application of knowledge regarding each statistics test, but in a context that "makes sense". One in which the required "statistical reasoning" is consistent across the exam questions. We explicitly avoid a scheme in which each test is employed in an analysis situation completely independent from the remainder of the exam.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bryman, A. & Cramer, D. (1997).Quantitative data analysis with SPSS for windows: A guide for social scientists. London, UK: Routledge.
Howell, D. C. (1997). Statistical methods for psychology. London, UK: International Thomson Publishing Europe.
Kinnear, P. R., & Gray, C. D. (2000). SPSS for windows made simple: Release 10. Hove, UK: Psychology Press.
Klockars, A. J., & Sax, G.(1986). Multiple Comparisons: Structural models for qualitative data. New York, USA: Sage Publications, Inc.
Hair, Jr., J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (2005). Análise multivariada de dados. Porto Alegre, Brasil: Bookman.
Reis, H. T. & Judd, C. M. (2009, Eds.). Handbook of research methods in social and personality psychology. New York, USA: Cambridge University Press.
Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2001). Using multivariate statistics. Boston, USA: Allyn & Bacon.
Toothaker, L. E.(1993). Multiple Comparison Procedures. New York, USA: Sage Publications, Inc.

Mapa IX - Psicofisiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicofisiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel FERNANDO Santos BARBOSA T O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular pretende-se que os estudantes sejam capazes de:
- utilizar como referente definições psicofisiológicas para problematizar o comportamento;
- compreender e explicar os processos de regulação primária do comportamento, de regulação da interacção com o meio e processos autopoiéticos (motivações-emoções-cognições);
- enquadrar estas noções no curriculum da psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course, students must be able to understand behavior by means of the main psychophysiological concepts and framework. The main objectives are the understanding and explanation of the main processes that regulate behavior, mainly those involved in the primary regulation of behavior, in the regulatory interactions between brain and environment, and in self-regulatory processes (i.e., motivation - emotions - cognitions).
All of these incomes will be framed in the context of the 1st cycle curriculum.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa inicia-se com uma introdução epistemológica à psicofisiologia, seguindo-se a exposição das transacções biopsicológicas das diferentes regulações comportamentais:

1. cérebro reptiliano e regulação primária do comportamento (motivações primárias);
2. cérebro de mamífero inferior e regulação da interacção com o meio (emoções primárias);
3. cérebro de mamífero superior e autopoiese (linguagem, abstracção e novos programas de acção).

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus begins with an Epistemological introduction to psychophysiology.
Then, biopsychological transitions of the several behavioral regulations are explained:

1. reptilian brain and the primary regulation of behavior (primary motivations);
2. paleomammalian brain and the brain-milieu interactions regulation processes (primary emotions);
3. neomammalian brain and self-regulation and creativity (language, abstraction and new action programs).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O principal objectivo é que o estudante consiga pensar o comportamento em termos de regulações psicofisiológicas, organizadas numa estrutura tripartida:
1. regulação primária do comportamento;
2. regulação da interacção com o meio;
3. regulação dos processos autopoiéticos.

Para tal, os conteúdos programáticos estão organizados segundo o modelo do Cérebro Triuno, de MacLean, expondo-se da seguinte forma:
1. cérebro reptiliano como modelo da regulação primária do comportamento;
2. cérebro de mamífero inferior como modelo de interacção com o meio;
3. cérebro de mamífero superior como modelo de regulação autopoiética.

Adicionalmente, ao longo do programa está sempre presente a preocupação em enquadrar esta leitura do comportamento no plano de estudos do mestrado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the main objective is that the students become able to think of behavior in terms of its psychophysiological regulations, the syllabus is organized on 3 parts:
1. primary regulation of behavior;
2. regulation of the interaction with the environment;
3. autopoietic regulation of processes.

To this end, the contents are organized according to MacLean's Triune Brain Model, and are exposed as follows:
1. reptilian brain as a model of primary regulation of behavior;
2. paleomammalian brain as a model of interaction with the environment;
3. neomammalian brain as model of autopoietic regulation.

Additionally, throughout the program there is always the concern to integrate this psychophysiological perspective in the general syllabus of the master.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, em grande grupo, apoiadas em meios audiovisuais.
Avaliação por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Plenary lectures, based on audiovisual media.
Evaluation through final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado tratar-se de uma unidade curricular do primeiro ciclo, leccionada em grande grupo (cerca de 150 estudantes), em que o objectivo principal passa por dotar os estudantes de conhecimentos da psicofisiologia que possam utilizar futuramente em interacção com as aprendizagens de outras unidades curriculares, o método é expositivo,

em plenário, sempre suportado em imagens ou filmes que ilustrem a interacção Sistema Nervoso – comportamento. No final de cada aula, reserva-se um período de questões e respostas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a 1st cycle course, taught for a large number of students (about 150), in which the main objective is to provide psychophysiological knowledge to the students, enabling them to use it in future interaction with other courses of the Master, the teaching is expository and in plenary sessions, always supported on images or movies that illustrate the interaction between Nervous System and behavior. At the end of each class there is a period for questions and answers on the contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Antrobus, J. & Bertini, M. (1992). The neuropsychology of sleep and dreaming. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
Marques-Teixeira, J. (1993). Toxicodependência e auto-organização. Lisboa: Piaget.
Andreassi, J. (2000). Psychophysiology. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
Thompson, R. (1977). Introduccion à la psicologia fisiológica. Mexico City: Harla.
Pinel J. (2007). Biopsicologia. Madrid. Prentice Hall.
Rodrigues, C. (1998). Motivação. Porto: Contraponto.
Cacioppo. J. & Tassinary, L. (1990). Principles of psychophysiology. Cambridge: CUP.

Mapa IX - Psicologia do Comportamento Desviante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Comportamento Desviante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA T TP O 14 + 10 + 6

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer e compreender o que é um comportamento desviante, designadamente ser capaz de distinguir esta noção de outras e compreender a sua relativização sócio-cultural e temporal;
- Conhecer os grandes temas do comportamento desviante, compreender a sua complexidade e ser capaz de os explicar, compreender ou interpretar tendo em conta os contributos das diferentes áreas disciplinares;
- Conhecer as principais explicações e teorias da Psicologia do Comportamento desviante e desenvolver competências para as aplicar a contextos e comportamentos específicos;
- Conhecer especificidades e contextos de intervenção do psicólogo nesta área.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know and understand what it is deviant behaviour, namely by being able to distinguish this concept from other notions and to understand its' socio-cultural and temporal relativism;
- To know the major themes in deviant behaviour analysis, to understand their complexity and to be capable of explaining, understanding or interpreting them considering the contributions from different disciplines;
- To know the main explanations and theories of the Psychology of deviant behaviour and to develop skills to apply them to specific contexts and behaviours;
- To know the intervention specificities and contexts of the psychologist in this field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O comportamento desviante. Definições, discussão crítica e distinção de conceitos (desvio, marginalidade, perturbação, doença, …). A biopsicossociologia do comportamento desviante: transdisciplinaridade e complexidade explicativa.
2. As teorias do comportamento desviante: biológicas, psicológicas e sócio-culturais; causas, estruturas e processos que conduzem ao desvio.
3. Os grandes temas do comportamento desviante: crime, delinquência juvenil, drogas, prostituição, violência

(urbana, doméstica, ...), sexualidades desviantes, ….
4. Contextos de intervenção e o papel do psicólogo do comportamento desviante.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The deviant behaviour. Definitions, critical discussion and distinction between concepts (deviation, marginality, disorder, illness...). The biopsychosociology of deviant behavior: transdisciplinarity and the complexity of the explicative process.
2. The theories of deviant behaviour: biological, psychological and socio-cultural; causes, structures and processes that lead to deviance.
3. The major themes in the deviant behaviour. The classic themes: crime, youth delinquency, drugs...; and the emergent themes: insecurity feelings, violence (urban, domestic,...), deviant sexualities, prostitution...
4. Intervention contexts and the role of the psychologist of deviant behaviour.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo os objectivos desta unidade curricular que os estudantes compreendam o que é um comportamento desviante e conheçam os seus grandes temas e que sejam capazes de os explicar, compreender ou interpretar tendo em conta tanto os contributos das diferentes áreas disciplinares, como a transdisciplinaridade, e, ainda, que desenvolvam competências para aplicar as explicações e teorias do comportamento desviante a contextos e comportamentos específicos e conheçam a especificidade da intervenção do psicólogo nesta área, então, os conteúdos programáticos são atinentes às definições de comportamento desviante e sua discussão crítica, bem como à distinção destes conceitos com outros, às diferentes teorias do comportamento desviante, nomeadamente as transdisciplinares, particularizadas nos grandes temas do comportamento desviante, e ao papel do psicólogo do comportamento desviante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the main objectives of this course are to understand what is deviant behavior and to know their major issues and to prepare the students to explain, understand or interpret deviant behaviours taking into account the contributions of different disciplines and, also, to apply the theories and explanations of deviant behavior to specific contexts, then, the syllabus is related to definitions of deviant behavior and its critical discussion, to different theories, particularized in the great themes of deviant behavior, and to the role of the psychologist of deviant behavior.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas de exposição de conteúdos pela docente com recurso a apresentação de diapositivos e alguma discussão com os estudantes;
- Conferências por especialistas das temáticas abordadas;
- Estudo autónomo de textos recomendados
- Avaliação por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures with some discussion
- Program contents are exposed to the large group and supported with power point presentations
- Lectures by experts on the subjects addressed
- Autonomous study of recommended texts
- Assessment with final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem desta Unidade curricular envolvem a aquisição de conhecimentos relacionados com os comportamentos desviantes, as suas teorias explicativas e a especificidade da intervenção do Psicólogo desta área, assim, as metodologias de ensino recorrem especialmente ao método expositivo, a discussões com os estudantes e a exposições efetuadas por especialistas convidados, especificamente ligados à intervenção na área do comportamento desviante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of this course include the acquisition of knowledge related to deviant behavior and its theories and, also, with the psychologist's intervention in this field, thus, the teaching methodologies focus on the

lecture method, the discussions and lectures made by experts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Agra, C. (1997) Biopsicossociologia do Comportamento Desviante. Separata da Revista do Ministério Público, nº 69
- Becker, H. S. (1963). Outsiders. Studies in the sociology of deviance. New York: The Free Press.
- Clinard, M. B. & Meier, R. F. (2008). Sociology of deviant behavior (13ª ed.). Belmont: Thomson Wadsworth.
- Fernandes, L. (1998). O sítio das drogas. Lisboa: Editorial Notícias.
- Negreiros, J. (2001). Delinquências juvenis. Lisboa: Editorial Notícias.
- Oliveira, A. (2004). As vendedoras de ilusões. Estudo sobre prostituição, alterne e strip tease. Lisboa: Editorial Notícias.
- Oliveira, A. (2011). Andar na vida: prostituição de rua e reacção social. Coimbra: Almedina.
- Santos, C. Manita (1998). Auto-organização psicológica e transgressão. Porto: FPCEUP (Tese de Doutoramento).
- Machado, C. & Gonçalves, R. A. (2002, Coords.) Violência e vítimas de crimes (Vols. I e II). Coimbra: Quarteto.

Mapa IX - Psicologia Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*FÉLIX Fernando Monteiro NETO T TP O (18 + 8 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Psicologia Social estuda como as nossas atitudes, sentimentos e comportamentos são influenciados pelas pessoas no nosso meio. Dado que todas as pessoas, independentemente do que são ou do que fazem, passam tempo com os outros, a Psicologia Social tem algo a dizer a todos nós. São três os objectivos principais deste curso: 1) demonstrar o poder da influência que as pessoas têm sobre as atitudes, sentimentos e comportamentos dos outros; 2) apresentar e avaliar algumas das principais teorias da Psicologia Social; 3) discutir como a investigação em Psicologia Social pode ser aplicada a questões sociais importantes.

Competências a adquirir
Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão ao nível das relações interpessoais;
Aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão ao contexto português;
Comprovar capacidade de resolução de problemas psico-sociais;
Incentivar competências de comunicação de informação;
Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Social Psychology is a scientific area that studies how people's thoughts, feelings and behaviors are influenced by the presence of others. Since all people, no matter what they are or what they do, spend time with others, Social Psychology has something to say to all of us. There are three main objectives of this curricular unit: 1) to show the influence people have on the attitudes, feelings and behaviors of others; 2) to point out and evaluate some of the major theories of Social Psychology; 3) to discuss how research in Social Psychology can be used in essential social issues.

Skills to acquire:

- knowledge and ability to understand relationships;
- knowledge and ability to understand and act in the portuguese context;
- ability to solve psychosocial problems;
- ability to communicate knowledge about this topic;
- have skills that will later allow life-long learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O DOMÍNIO DA PSICOLOGIA SOCIAL

A Psicologia Social como ciência. ... Aplicações: O estudo da caverna dos ladrões

PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO
Preconceito, discriminação e grupos minoritários. A face mutante do preconceito. ... Génese, consequências e redução do preconceito e da discriminação. Aplicações: Estratégias para mudar atitudes negativas

GÉNERO
Sexo, género e sexualidade. Género e cultura. ... Género e self. Aplicações: Em busca da igualdade entre os géneros

RELAÇÕES ÍNTIMAS
Natureza da intimidade. Relações íntimas na família. Amizade. Amor. Sexualidade. Problemas relacionais. Aplicações: Confronto com a timidez

SOLIDÃO
O que é a solidão? Abordagens teóricas e avaliação. Quem são as pessoas sós. Fontes da solidão. Confronto com a solidão. Aplicações: Quebrar os muros do isolamento social

INFLUÊNCIAS SOCIAIS
Condescendência. Normalização. Conformidade e independência. Obediência. Inovação. Aplicações: Influência dos meios de comunicação de massas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social Psychology as a social science … Applications: The study of thieves' cave.

2. PREJUDICE AND DISCRIMINATIONPrejudice, discrimination and minority groups. The changing face of prejudice. Genesis, consequences and reduction of prejudice and discrimination. Applications: Strategies for changing negative attitudes.

3- GENDERSex, gender and sexuality. Gender and culture. ... Gender and self. Applications: In pursuit of gender equality.

4 - INTIMATE RELATIONSNature of intimacy. Intimate relationships in the family. Friendship. Love. Sexuality. Relational problems. Applications: Confrontation with shyness.

5 - LONELINESSWhat is loneliness? Theoretical approaches and assessment. Who are the lonely people. Sources of loneliness. Confrontation with loneliness. Applications: Breaking the walls of social isolation.

6 - SOCIAL INFLUENCESCondescension. Standardization. Conformity and independence. Obedience. Innovation. Applications: Influence of mass media.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O 1º objectivo consiste em demonstrar o poder da influência que as pessoas têm sobre as atitudes, sentimentos e comportamentos dos outros. Este objectivo transparece no capítulo inicial quando se define o que é a Psicologia Social e depois em cada um dos capítulos seguintes é avançada investigação específica que ilustra o modo com as pessoas influenciam as atitudes, sentimentos e comportamentos dos outros.
O 2º objectivo consiste em apresentar e avaliar algumas das principais teorias da Psicologia Social. Primeiro é apresentada uma visão global das principais teorias em Psicologia Social e em cada um dos capítulos a seguir são avançadas explicações teóricas para os fenómenos em apreço.
O 3º objectivo consiste em discutir como a investigação em Psicologia Social pode ser aplicada a questões sociais importantes. Em cada capítulo é apresentada investigação com aplicações na vida quotidiana a nível do preconceito e discriminação, género, relações íntimas, solidão e influências sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1st objective: to demonstrate the power of influence people have on attitudes, feelings and behaviors of others. This objective is obvious in the opening chapter where we define what Social Psychology is. In the following chapters, specific research is addressed in order to illustrate how people's attitudes influence feelings and behaviors of others.

2nd objective: to present and evaluate some of the main theories of Social Psychology. To start, we present an overview of the main theories in Social Psychology and then, in the following chapters, theoretical explanations for the phenomena in question are studied in more detail.

3rd objective: to discuss how research in Social Psychology can be applied to important societal challenges. Each chapter shows different cases of research applied to everyday life problems related to prejudice and discrimination, gender, intimate relationships, loneliness and social influences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias:
Nas aulas apresentar-se-ão sínteses, demonstrações, vídeos, aplicações experimentais, atividades de grupo, bem como será proporcionada uma avaliação formativa. Todavia o mais importante é que os estudantes participem ativamente no processo de aprendizagem.

Avaliação:
**Realização de testes de escolha múltipla, durante o processo ensino-aprendizagem, com carácter formativo.*
**A nota é obtida mediante exame final.*

P.S.: nota inferior a 8 no exame corresponde a reprovação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Classes will consist of syntheses, demonstrations, videos, experimental applications and group activities; training evaluation will also be provided. However, what is considered more relevant is the students' participation in the learning process.

Evaluation:
Training multiple choice tests during classes in order to familiarize that students.
Final grade is granted by a final test.

P.S.: Students with final tests grade under 8 in 20 will not get approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Convém ter presente que esta unidade curricular é assegurada para mais de 150 estudantes por ano o que condiciona as metodologias de ensino e de avaliação. Como se dispõe de um manual para esta unidade curricular nas aulas serão apresentadas sínteses temáticas, bem como será focalizada investigação mais recente no âmbito de cada capítulo. Para além disso, serão efetuadas demonstrações, vídeos, aplicações experimentais e realizadas atividades de grupo que permitem materializar os objectivos propostos. Com o intuito de que os estudantes não deixem para a última hora a preparação do exame final, no fim de cada dois capítulos é proposta uma avaliação formativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
It should be pointed out that this curricular unit has more than 150 students per year and that this fact has an influence both on teaching and evaluating methodologies. Considering that a manual is available for this curricular unit, the classes are used to present thematic synthesis and last research developments corresponding to each chapter. For better achieving the teaching goals of the discipline, we will also use practical demonstrations, videos, experimental applications and group activities. In order to prevent that students leave for last moment their preparation for final test, they are suggested to perform a training evaluation in the end of every second chapter.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Manual
Neto, F. (1998). Psicologia Social. Volume 1. Lisboa: Universidade Aberta.
Neto, F. (2000). Psicologia Social. Volume 2. Lisboa: Universidade Aberta.

Textos de apoio a aulas da disciplina Psicologia Social
Seria extremamente tentador e fácil avançar uma miríade de referências, mas os estudantes no tempo limitado do semestre não teriam tempo disponível para os lerem. Por isso para cada capítulo no decurso das aulas são avançadas referências possíveis para os estudantes trabalharem, e, mais especificamente, em geral são discutidas nas aulas dois textos por capítulo, integrados nos conteúdos programáticos desenvolvidos.

Exemplo de seleção de 2 investigações por capítulo: uma de autores diversos e outra do responsável da disciplina

6 Influências sociais
Burger, J. M. (2009). Replicating Milgram: Would people still obey today? American Psychologist, 64, 1-11.
Neto, F. (1995). Conformity and independence revisited. Social Behavior and Personality, 23, 217-222.

Mapa IX - Psicologia da Linguagem

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia da Linguagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de SÃO LUÍS Vasconcelos Fonseca e CASTRO Schöner T O 26 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
*Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE PL 24 * 3 turmas*
*RUI Alexandre Teixeira ALVES PL 24 * 2 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
*Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE PL 24 * 3 turmas*
*RUI Alexandre Teixeira ALVES PL 24 * 2 turmas*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Conhecer, a nível introdutório, os principais conceitos, problemas e métodos da psicologia da linguagem, enquanto pilar de formação básica em psicologia cognitiva.
2. Conhecer as fases da realização de um estudo experimental em resultado de participar enquanto sujeito em investigações em curso no Laboratório de Fala, e ser capaz de sobre essa participação exercer reflexão avaliativa.
3. Conhecer e ser capaz de produzir demonstrações de efeitos psicológicos selecionados relativos à linguagem (e.g., integracão audio visual, perceção categorial, os problemas da segmentação e falta de invariância).
4. Ser capaz de interpretar, analisar e sintetizar textos específicos no domínio, de nível de especialização inicial ou intermédia, e de estabelecer relações entre os conhecimentos adquiridos e situações da vida corrente em que a sua aplicação possa ser relevante.
5. Conhecer as principais convenções da escrita científica em psicologia e ser capaz de as utilizar, no todo ou em parte.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1. To be familiar with the main concepts, problems and methods of the Psychology of Language, viewed as foundational knowledge of psychological science.
2. To know the main steps involved in conducting experimental research as a result of having taken part as an experimental participant in ongoing research at the Speech Laboratory, and to be able to critically reflect on that experience.
3. To be knowledgeable, and able to demonstrate, classical psychological effects related to language (e.g., audiovisual integration, categorical perception, the problems of segmentation and lack of invariance).
4. To be able to interpret, analyze, and critically review specialized literature (scientific articles) in the domain.
5. To be familiar with the main conventions of science writing in Psychology and to be able to use them, in toto or in part.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Introdução à linguagem
A trilogia linguagem, comunicação e cognição.
Traços estruturais da linguagem. A linguagem enquanto sistema.

Fundamentos de produção de voz e de fala
Componentes glótica, subglótica e supraglótica. Diversidade dos fones.
Coarticulação e variabilidades articulatórias.

Introdução à percepção de fala
A ciência da fala. Percepção categorial.
Integração audiovisual. Teoria motora e teorias auditivas.

Léxico mental e compreensão
Reconhecimento de palavras. Efeito de restauração fonémica.
Parsing e compreensão de frases. Compreensão de discurso/texto.

Aquisição de linguagem
Fases principais. Desenvolvimento fonológico, léxico-semântico, e morfo-sintáctico.

Leitura e escrita
Escritas morfo-silábicas, silábicas e alfabéticas. Modelos de leitura hábil. Aprendizagem da leitura pela criança.

Dislexias e afasias
Perturbações adquiridas de linguagem e sua base biológica.
Dislexias adquiridas. Afasias e modelos neurocognitivos de linguagem.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to language
Language, communication, and cognition.
Language design features. Language as a multicomponential system.

Fundamentals of voice and speech production
Glotic, subglotic and supraglotic components. The diversity of phones.
Coarticulation and articulatory variability.

Introduction to speech perception
Speech science. Categorical perception.
Audio-visual integration. Motor theory and auditory theories.

Mental lexicon and comprehension
Word recognition. Phonemic restauration effect.
Parsing and sentence comprehension. Discourse/ text comprehension.

Language acquisition
Main phase. Phonological, lexico-semantic and mopho-syntactic developement.

Reading and writing
Morpho-syllabic, syllabic and alphabetic writing systems.
Expert reading. Learning how to read, phases and issues.

Dyslexias and aphasias
Acquired language disorders. Biological basis of language.
Acquired dyslexias. Major types of aphasia. Neurocognitive models of language.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
A linguagem é uma faculdade humana cujo estudo no âmbito da Psicologia é fundacional para ciência psicológica. Acresce que a linguagem é tanto uma área de estudo como poderoso meio de interacção humana e, em particular, veículo da prática profissional do psicólogo. Interessa pois que os estudantes tenham oportunidade de se familiarizarem com o estado da arte da ciência psicológica sobre linguagem, e que contactem em directo com a produção desse conhecimento. Por estas razões, esta unidade curricular combina aulas expositivas -- em que é feita uma panorâmica dos principais temas de psicologia da linguagem -- com práticas laboratoriais de dois tipos: umas de intuito pedagógico, com demonstrações e exercícios que ilustram fenómenos clássicos, e outras ligadas à realização de investigações em curso, com que os estudantes contactam através da participação directa enquanto sujeitos e sobre as quais é suscitada a sua reflexão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
Language is a human faculty that stands out as the object of diverse academic disciplines. In Psychology, the study of language is foundational for psychlogical science. Language is not only a major object of investigation, it is also a powerful means of human interaction and a privileged means of professional practice. It is thus important that students are given the opportunity to familiarize themselves with state-of-the-art of psychlogical science regarding language, and that they can directly participate with the production of that knowledge. As such, this course combines lectures -- where an overview of the main topics of psychology of language is presented -- with laboratory training and exercices. Demonstrations of classical speech and language effects are experienced and analysed by the students, who also have the opportunity to be directly involved in ongoing research, and are stimulated to critically reflect on that participation as a unique hands-on learning experience.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas expositivas semanais em grande grupo (cerca 150 estudantes), práticas laboratoriais semanais em subgrupo (cerca 30 cada) e participação individual enquanto sujeito em investigações em curso no Laboratório de Fala, preferencialmente ligada a projectos financiados.

Componente online no sistema Moodle da UP, onde são disponibilizados materiais relevantes, incluindo guiões das sessões presenciais, leituras recomendadas e outros meios úteis: http://moodle.up.pt/ (acesso como visitante com senha " visitaPL ").

A avaliação é distribuída com exame final. As práticas laboratoriais estão sujeitas a verificação de assiduidade, sendo exigida a frequência de pelo menos 3/4. Delas deriva a componente laboratorial da avaliação, que consiste na elaboração de um ou mais relatórios parciais de participação em investigação.

Ponderação para a classificação final: exame final 70%, componente laboratorial 30%, ambos com mínimos necessários e não compensáveis de 50% em cada um.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Weekly lectures for all enrolled students (about 150), weekly lab classes in subgroups (about 30 each), and

individual participation as subject in ongoing investigations in the Speech Lab, preference being given to studies within funded research projects.

E-learning component at the University of Porto Moodle platform: http://moodle.up.pt/ (visitor's access with password " visitaPL "), where materials used in the course are available: handouts, recommended readings and useful links.

Assessment is done through final exam and assignments. In order to be admitted to final grading, students are required to attend at least 75% of the weekly lab classes. The assignments are based on the lab classes and consist of one or more written research reports.

Final grading takes into account the final exam (70%) and the lab component (30%), each requiring a non compensatory minimum score of 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso está organizado em torno de dois tipos de experiências de aprendizagem complementares: as clássicas aulas expositivas em grande grupo e as práticas laboratoriais em pequeno grupo destinadas ao contacto direto com as matérias em estudo. Nas primeiras os estudantes terão acesso a uma visão de conjunto das múltiplas e variadas facetas da psicologia da linguagem assente num conhecimento aprofundado do sistema mente/cérebro em que a linguagem desempenha um papel fundamental. Essa visão de conjunto implica uma seleção criteriosa das temáticas a abordar, do nível de tratamento a eleger para as apresentações em aula, e das leituras recomendadas. Nas segundas, é facultada aos estudantes a experiência direta da participação numa investigação em curso no Laboratório de Fala, supostamente destinada a contribuir para a produção de conhecimento publicável na literatura especializada internacional; é também facultada a experiência direta de fenómenos clássicos em Psicologia da Linguagem que a mera frequência das aulas expositivas nem sempre pode propiciar, e ainda a familiarização com o estilo de comunicação científica em psicologia, incluindo a produção de relatórios de escrita científica. Do envolvimento nestas actividades lectivas, os estudantes ganham não só o conhecimento, mas experimentam também as condições do seu uso e da sua produção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is organized by combining two main types of learning experiences: big group lectures and small group lab classes where students can have direct contact with the topics under study. In the lectures, students are presented with comprehensive overviews of the various topics of the psychology of language; these require a solid knowledge of the mind/brain and language systems, a knowledge that guides the selection of the topics to be dealt with, of the level of detail to use, and of the readings that are recommended. In the lab classes, students are given the opportunity to directly participate in ongoing research at the Speech Lab, namely studies that aim to contribute to publishable results in international peer reviewed journals. They are also given the opportunity to directly experience classical demos and effects in speech and language that would probably be only half understood through cursory overviews in the lectures. In the lab classes, the students will also be able to train and familiarize themselves with the style of scientific communication in psychology, including writing research reports. By being involved in these activities -- lectures, lab exercices and participation in research studies -- the students can hopefully gain better knowledge, more robust and stable, of the subject matters.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson, J.R. (2004). Cognitive psychology and its implications: Sixth edition. New York: Worth Publishing.
Castro, S.L. (2004). Elementos de estudo em psicologia da linguagem e da cognição, Edição Revista. Laboratório de Fala, FPCE-UP. (Primeira edição em papel de 1997). Disponível no curso PL Online.
Denes, G. (2011). Talking heads. The neuroscience of language. New York: Psychology Press.
Harley, T. A. (2008). The psychology of language. From data to theory (3rd ed.). Hove: Psychology Press.

Em complemento a esta bibliografia principal, são recomendados artigos recentes sobre temáticas específicas publicados em revistas científicas de alto impacto.

In addition to this bibliography, recent articles on selected topics published in high profile journals are also recommended.

Mapa IX - Modelos Comportamentalistas e Cognitivistas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelos Comportamentalistas e Cognitivistas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nuno Miguel Soares Gaspar T O (26 + 4) * 1 teorica TP 24 * 5*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta unidade curricular o estudante deve:
1 - Conhecer a pluralidade de discursos e de propostas de técnicas de intervenção psicológica no âmbito das perspectivas comportamentalistas e cognitivistas.
2 - Saber analisar criticamente as diferentes conceptualizações de: (a) funcionamento e desenvolvimento psicológicos; (b) teoria da disfuncionalidade e (c) estratégias de mudança psicológica no âmbito do behaviorismo e cognitivismo clássico;
3 - Ter adquirido conceitos referentes aos procedimentos de intervenção psicológica nos modelos teóricos considerados;
4 - Ser capaz de reflectir sobre os diferentes modelos de intervenção apresentados, tendo em consideração o seu racional e as técnicas que dele derivam.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of this course the student should:
1 – Understand the plurality of discourses and psychological intervention techniques in the domain of behavioural and cognitive perspectives.
2 – Know how to critically analyse the different concepts of: (a) functioning and psychological development; b) dysfunctionality theory and c) psychological change strategies in the domain of behaviourism and classical cognitivism.
3 – Understand concepts relative to psychological intervention procedures in the behavioural and cognitive models.
4 – Be able to reflect on the different intervention models, considering their rationale and the techniques that are derived from these models.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1 - As abordagens behavioristas: caracterização geral
2 - O modelo do condicionamento clássico
3 - O modelo do condicionamento operante
4 - O modelo da aprendizagem social de Bandura
5 - As abordagens cognitivistas: Introdução geral às abordagens clássicas do cognitivismo-substantivo racionalista.
6 - O modelo do auto-controlo.
7 - O modelo de competências para lidar com situações problemáticas (coping skills)
8 - Modelos da reestruturação cognitiva: Treino auto-instrução de Meichenbaum ; Terapia racional emotiva de A. Ellis; Terapia Cognitiva de A. Beck

6.2.1.5. Syllabus:
1 - Behavioral approaches: General Introduction
2 - The classical conditioning model
3 - The operant conditioning model
4 - Bandura's social learning model
5 - Cognitivist approaches: General introduction
6 - The self-control model
7 - The competency framework for dealing with problematic situations (coping skills)
8 - Models of cognitive restructuring: Meichenbaum Self-instruction training; A. Ellis' rational emotive therapy and A.T. Beck's Cognitive Therapy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
A apresentação, explicação e exemplificação dos diferentes modelos comportamentais e cognitivos permite aos estudantes tomar conhecimento das características dos modelos de intervenção comportamentais e cognitivos. Nas aulas práticas, o role-play, as demonstrações e a análise e discussão de textos e vídeos permitem aos estudantes adquirir conceitos relacionados com a intervenção psicológica de acordo com os modelos comportamentais e cognitivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The presentation, explanation and illustration of different cognitive and behavioral models allow students to learn the characteristics of the behavioural and cognitivist models of intervention.

Practical classes, role-play, presentation, analysis and discussion of texts and videos allow students to understand concepts related to psychological intervention according to the behavioral and cognitivist models.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas de contacto com os estudantes serão ocupadas em aulas teóricas e aulas práticas.
As aulas teóricas implicam a exposição de matérias com recurso a imagens, exemplos e demonstrações.
As aulas práticas implicam: a) exercícios de role play para demonstrar conceitos e técnicas abordadas nas aulas teóricas; b) elaboração de resumos e discussão de textos na aula; c) visualização e discussão de vídeos.

A avaliação consiste num exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contact hours with students include lectures and practical classes.
The theoretical classes involve introduction to course content with the help of images, examples and demonstrations.
The classes involve: a) role-play exercises to demonstrate concepts and techniques discussed in lectures, b) preparing summaries and discussion of texts in class c) viewing and discussing videos.

Assessment consists of a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de matérias com recurso a imagens, exemplos e demonstrações permite a aquisição de conhecimentos relativos aos modelos teóricos de intervenção comportamentais e cognitivos.
Os exercícios de role play permitem demonstrar conceitos e técnicas abordadas nas aulas teóricas facilitando a aquisição de conhecimentos relativos a procedimentos de mudança do comportamento humano. A leitura de textos clássicos e a elaboração de resumos e discussão de textos na aula permitem o contacto com o modo de expressão original dos autores mais importantes neste domínio. A visualização e discussão de vídeos constitui uma alternativa à exposição teórica, permitindo aos estudantes visualizarem a aplicação de técnicas de avaliação e intervenção comportamentais e cognitivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The introduction to course content with the use of images, examples and presentations allows for the acquisition of knowledge of theoretical models and cognitive behavioral interventions.
The role-play exercises facilitate the demonstration of concepts and techniques discussed in lectures and also facilitate the acquisition of knowledge related to the procedures for changing human behavior. Reading classic texts, preparing summaries and discussing texts in the classroom allow for contact with the original works by some of the most important authors in this field. Viewing and discussion videos is an alternative to lecturing, allowing students to visualize the application of evaluation techniques and behavioral and cognitive intervention.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beck, A. T. (1976). Cognitive therapy and the emotional disorders. New York: International Universities Press. [cdu. 159.9.019]
Beck, A. T. (1979). Cognitive therapy of depression. New York: Guilford Press. [cdu. 159.9.019]
Dobson, K. S. Handbook of cognitive-behavioural therapies. London: Hutchinson [cdu. 159.9.019]
Ellis, A., & Dryden, W. (1990). The essential Albert Ellis : Seminal writings on psychotherapy. New York: Springer Pub. Co. [cdu. 159.9.019]
Joyce-Moniz, L. (1979). A modificação do comportamento: Teoria e prática da psicoterapia e psicopedagogia comportamentais (5ª edição). Lisboa: Livros horizonte. [cdu. 159.9.019]
Masters, J. C., & Rimm, D. C. (1987). Behavior therapy : Techniques and empirical findings (3rd ed.). San Diego: Harcourt Brace Jovanovich. [cdu. 159.9.072]
Skinner, B. F. (1971). L'analyse experimentale du comportement. Bruxelas : Dessart et Mardaga [cdu. 159.9.07]

Mapa IX - Dinâmica de Grupos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmica de Grupos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES T O (26 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*FILIPA Elvira Mucha VIEIRA T O (26 + 4) * 3 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*FILIPA Elvira Mucha VIEIRA T O (26 + 4) * 3 turmas*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular os estudantes têm a experiência de integrar um grupo de desenvolvimento (T-group), enquanto membros participantes, permitindo que as noções teóricas necessárias sejam assimiladas pela prática. Genericamente, pretende-se que os estudantes desenvolvam competências ao nível da intervenção psicológica em grupos. Para tal, são abordados os principais fenómenos grupais, interligando a exposição teórica com a análise de situações práticas que se geram na sala de aula, decorrentes da implementação estratégias de intervenção no próprio grupo. A experiência enquanto membros participantes permite que os estudantes desenvolvam competências de comunicação, essenciais na condução de um grupo. Adicionalmente, esta unidade curricular permite que os estudantes adquiram competências práticas na liderança de um grupo, tais como saber selecionar e implementar dinâmicas adequadas às fases de desenvolvimento do grupo e aos objetivos específicos de intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course, students participate in a training group (T-group). This methodology allows for relevant theoretical concepts to be assimilated through practice. It is expected that students will develop skills in the domain of group psychological intervention. Core group phenomena are addressed, linking the personal experience in the group dynamics with the theory. The experience as participating members promotes the development of communication skills, which are essential to lead a group. Additionally, this course enables students to acquire practical skills in leading a group, such as being able to select and implement group techniques according to different stages of group development and the aims of intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular aborda os seguintes tópicos:
- As potencialidades da intervenção em grupo
- Análise dos diferentes tipos de grupos; análise da nomenclatura "Grupos terapêuticos vs não-terapêuticos" (Guerra & Lima, 2005)- A importância do feedback na mudança pessoal e social
- As fases previsíveis no desenvolvimento do pequeno grupo; análise da perspetiva de Tuckman (1977)- A comunicação no seio do grupo (barreiras à comunicação, linguagem não-verbal, redes de comunicação)
- Liderança (fatores implicados no comportamento de liderança, aprofundamento da Grid Gerencial de Blake & Mouton, 1985)
- Coesão (impacto positivo e negativo da coesão no grupo)
- O papel do líder/terapeuta- Especificidades na utilização de técnicas de dinamização grupal- Aprendizagem de técnicas de dinâmica de grupos

6.2.1.5. Syllabus:

The course covers the following topics:
- The potential of group therapy
- Forms of group therapy; analysis of the nomenclature "therapeutic groups vs. non-therapeutic groups" (Guerra & Lima, 2005)- The importance of feedback in personal and social change
- The developing structure of the group therapy system; analysis of Tuckman's (1977) approach about stages of small group development
- Communication within groups (communication barriers, nonverbal language, communication networks)- Group Leadership (factors involved in leadership; Blake and Mouton's Managerial Grid, 1985)
- Group Cohesion (positive and negative impact in group)
- The therapist's role in group therapy
- General principles in the use of group dynamic techniques
- Learning group dynamic techniques

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular assume-se como uma introdução à intervenção psicológica em grupos. Na medida em que constitui a primeira unidade curricular do curso vocacionada para a modalidade de intervenção grupal, a mesma visa a aquisição de conhecimentos básicos neste domínio. Considera-se fundamental que nesta abordagem introdutória os estudantes conheçam as potencialidades da intervenção em grupo e distingam os diferentes tipos de grupos que se podem constituir, consoante os objetivos da intervenção (terapêuticos e não-terapêuticos). Ao nível dos conhecimentos sobre a condução de um grupo é importante que os estudantes conheçam as fases de desenvolvimento dos grupos e a forma como evoluem dos fenómenos grupais (e.g. comunicação, liderança, coesão) em cada fase. Com o intuito de promover o conhecimento de estratégias de intervenção específicas, os estudantes tomam um contacto prático com técnicas de dinâmica de grupos direcionadas para abordar estes diferentes fenómenos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is assumed to be an introduction to group psychological intervention. As it is the first course of the Masters in Psychology to focus on group intervention, it aims to provide basic knowledge in this field. In this introductory approach, students will learn about the potential of group intervention and distinguish between different types of groups according to their intervention goals (therapeutic and non-therapeutic). The understanding of how to lead a group requires familiarity with the stages of group development and the evolution of core group phenomena (e.g. communication, leadership, cohesion). In order to learn intervention strategies, students take an active role in group dynamics applied within the classroom, and related to these specific group phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas. Os estudantes participam, enquanto membros do grupo, nas dinâmicas implementadas pelo docente. A partir da experiência prática é incentivado o debate em grande grupo sobre o impacto das técnicas. Neste seguimento é efetuada, pelo docente, a contextualização teórica dos fenómenos grupais vivenciados. Os estudantes têm também a possibilidade de desempenhar o papel de líder/terapeuta do grupo, dinamizando uma técnica de acordo com o tema definido pelo docente. Esta atividade pedagógica é sujeita a avaliação.

As aulas são de frequência obrigatória, em 75% das aulas lecionadas.

A avaliação é distribuída sem exame final. A classificação final resulta da nota obtida nas seguintes componentes: 1) postura participativa nas dinâmicas propostas (20%)2) dinamização de uma técnica de intervenção grupal (40%) 3) realização de um relatório escrito relativo à dinâmica aplicada (40%)É necessário a classificação mínima de 8 valores em cada uma das componentes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical. Students participate as members of group dynamics implemented by the teacher. From this practical experience, discussion about the impact of the techniques in large groups is encouraged. The discussion is followed by theoretical background related to the experienced group phenomena. Students also have the opportunity to play the role of leader / therapist of the group, by utilizing a technique related to a theme chosen by the teacher. This interactive activity is evaluated.

Student presence is required in 75% of the classes.

Evaluation is by continuous assessment without a final exam. The final grade is obtained from the following components:1) Participation in classes (20%)2) Leading a group dynamic (40%)3) Written work associated with the lead dynamic (40%)Each of the components must have a minimum grade of 8 out of 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na unidade curricular Dinâmica de Grupos é privilegiada a metodologia de participação ativa. Os estudantes integram, enquanto membros participantes, um grupo de desenvolvimento orientado para o conhecimento dos principais fenómenos grupais. Pedagogicamente, as atividades implementadas visam promover vários níveis de pensamento nos estudantes: a) aquisição de novos conhecimentos, b) associação entre conhecimentos, c) aplicação prática dos mesmos, e d) avaliação da informação adquirida.

Desta forma, uma premissa central na definição das atividades pedagógicas aplicadas é a aproximação das mesmas ao contexto prático de intervenção. A vivência prática constitui o ponto de partida para a aquisição de conhecimentos sobre os principais fenómenos grupais (e.g. feedback, comunicação, coesão, liderança). A partir da experiência de participação nas técnicas, os estudantes são estimulados a analisar, em grande grupo, o impacto das atividades realizadas tanto ao nível pessoal como grupal. Esta discussão permite gerar novos conhecimentos sobre a intervenção psicológica em grupos. Estes conhecimentos são teoricamente contextualizados pelo docente na aula, à luz das mais recentes perspetivas neste domínio.

Em paralelo, esta metodologia de participação ativa estimula o desenvolvimento pessoal dos estudantes e, sobretudo, o treino de competências de comunicação que constitui uma competência central na condução dos grupos.

Para complementar a experiência de ser membro participante, os estudantes têm a possibilidade de assumir o papel de líder na dinamização de uma técnica selecionada pelos próprios, com base num tema previamente definido pelo docente (e.g. autoconhecimento, discussão de valores, comunicação, liderança, coesão, avaliação e despedida do grupo). Esta atividade pedagógica, sujeita a avaliação, é realizada em grupos de 2 elementos e visa estimular a capacidade de planeamento de uma sessão de intervenção em grupo direcionada para um objetivo específico, a par do treino de competências de liderança.

A avaliação da informação adquirida pelos estudantes durante esta atividade é efetuada através de um relatório escrito no qual consta a descrição da técnica e uma reflexão sobre a mesma. Na reflexão são contemplados os seguintes aspetos: a) justificação das alterações à técnica original; b) análise das vantagens e desvantagens da técnica; c) reflexão sobre a aplicabilidade da técnica; e d) autoavaliação sobre a experiência enquanto dinamizadores.

Para consolidar a aprendizagem, os estudantes recebem por parte do docente um feedback sobre o seu desempenho na dinamização da técnica. O feedback incide sobre a relevância da técnica escolhida face ao tema definido, as opções tomadas na aplicação da técnica e a postura dos estudantes na dinamização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active participation method is valued in the Group Dynamics course. As participating members, students are integrated into a training group oriented towards the understanding of core group phenomena.
Pedagogically, the activities aim to promote several levels of thinking in students by: a) acquiring new information, b) combining information into a new cohesive understanding, c) applying information, and d) evaluating the learned information. From the experience of participating in group dynamics, students are encouraged to examine the impact of those dynamics both on the personal and group level. This discussion promotes new knowledge that is further theoretically contextualized by the teacher, according to the more recent approaches in this domain.
At the same time, this methodology promotes the personal development of students and the training of communication skills, which is an important ability in group leadership.
To complement the experience as a participating member, students have the opportunity to play the leadership role in implementing a group dynamic that they select, according to the theme previously defined by the teacher (e.g. self-knowledge, discussion of personal values, communication, leadership, cohesion, leaving the group). This educational activity is evaluated and it is performed in groups with two members. It aims to stimulate the ability to plan a group session targeted at a specific goal, alongside the training of leadership skills.
The knowledge gained from this activity is assessed through a written report in which students describe the selected group dynamic and reflect about its application in class. There should be critical analysis of the following issues: a) explanation of changes made to the original technique, b) analysis of advantages and disadvantages of the group dynamic, c) reflection about the applicability of the group dynamic, and d) self-evaluation of the experience as group leaders.
In order to strengthen the knowledge gained from the group leadership experience, students receive feedback from the teacher about their performance. The feedback focuses on the relevance of the selected group dynamic considering the target theme, the choices made in the application of the group dynamic, and the position of the students during its application.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bernard, H. & MacKenzie, K. R. (1994). Basics of group psychotherapy. New York: Guildford Publications.

Burlingame, G. M., Fuhriman, A., & Johnson, J. E. (2001). Cohesion in group psychotherapy. Psychotherapy Theory Research Practice Training, 38, 373-379.

Corey, G. (2008). Theory and practice of group counseling (7th Ed). California: Brooks/Cole Publishing Company.

Douglas, T. (1995). Survival in groups: The basics of group membership. Buckingham: Open University Press.

Elizalde, L.-Y. (1997). Dinâmica de grupos cincuenta anos después. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Guerra. M. P. & Lima, L. (2005). Intervenção psicológica em grupos em contextos de saúde. Lisboa: Climepsi Editores.

Tuckman, B. & Jensen, M. A. (1977). Stages of small-group development revisited. Group Organization Management, 2, 419-427.

Vopel, K. (1997). Juegos de interacción. Madrid: Editorial CCS

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria RAQUEL Camarinha da Silva dos Santos BARBOSA T TP O (30 + 9) + (15 * 5)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Problematizar e discutir o desenvolvimento na idade adulta e no idoso, à luz das perspetivas e dos conceitos abordados na unidade curricular;
- Identificar os contextos de vida mais significativos do adulto e do idoso, os processos que aí decorrem e as principais mudanças que aí se operam, bem como o impacto na reorganização desenvolvimental do indivíduo e /ou

dos sistemas em que participa;
- Discutir os sentidos psicológicos, sociais e culturais da noção de envelhecimento;
- Conhecer e enquadrar, numa perspetiva multissistémica, o papel do psicólogo na promoção do desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso.
- Promover o trabalho de reflexão e pesquisa teórico-prática sobre alguns temas abordados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
- Question and discuss the development into adulthood and old age, with focus on the perspectives and concepts covered in the course;
- Identify the most significant life circumstances for adults and the elderly, the related processes and main changes, as well as the impact on the developmental reorganization of the individual and / or of the systems of which he is a part;
- Discuss the psychological, social and cultural meanings of the concept of aging;
- Understand and situate the role of psychologists in the promotion of psychological development of adults and elderly, in a multisystematic perspective.
- Promote reflection and theoretical and practical research on the themes addressed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
I. Perspetivas e modelos do desenvolvimento do adulto e do idoso
A perspetiva do ciclo vital de Baltes
O desenvolvimento psicossocial de Erikson
II. Contextos relacionais do desenvolvimento do adulto e do idoso
O sentido da amizade ao longo do tempo
As relações amorosas
A família e as transformações na parentalidade e na conjugalidade
O trabalho e a organização dos tempos livres
III. O envelhecimento no contexto do desenvolvimento
Representações sociais e históricas sobre o envelhecimento
Desafios da longevidade à organização social
Conceções biopsicossociológicas sobre o envelhecimento e a pessoa idosa
Laços intergeracionais e o desenvolvimento das várias gerações
Morte e processos de luto
Abuso e vitimização no idoso
Envelhecimento bem-sucedido (Modelo SOC)
IV. Papel do psicólogo na promoção do desenvolvimento e qualidade de vida do adulto e do idoso
Objetivos, contextos e modalidades de intervenção psicológica
Interdisciplinaridade e intervenção multissistémica

6.2.1.5. Syllabus:
1. Perspectives and theoretical models of adult and elderly development
Balte's life cycle perspective
Erikson's psychosocial model of development and psychosocial tasks in adulthood

2. Relationship contexts of adult and elderly development.
The meaning of friendship over time. Loving relationships. The family and changes in marriage and parenting. The organization of work and leisure.

3. Aging in the context of development. Social and historical representations of aging. Challenges of longevity to social organization. Biopsychossociological concepts of aging and elderly. Intergenerational ties and development of several generations. Death and grieving processes. Abuse and victimization in the elderly. Successful aging (SOC model).

4. The psychologist's role in promoting development and quality of life for adults and the elderly.
Goals, contexts and types of psychological intervention.
Interdisciplinarity and multisystemic intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Esta Unidade Curricular está orientada para o estudo da psicologia da pessoa adulta e idosa e adota claramente uma perspetiva desenvolvimental partindo da premissa que o desenvolvimento psicológico é um processo que percorre toda a vida do indivíduo.
Começa-se por contextualizar, numa abordagem histórica, dois importantes modelos e autores que enfatizaram o desenvolvimento ao longo da vida, seguindo para a exploração dos principais contextos de relacionamento e desenvolvimento do adulto e do idoso (as amizades, a relação amorosa, a parentalidade, o trabalho e o lazer). Os restantes dois pontos são dedicados particularmente a temáticas do idoso, pretendendo-se um conhecimento aprofundado das particularidades desta faixa etária e do seu carácter biopsicossocial. Apelando-se sempre a uma abordagem critica e reflexiva dos estudantes, pretende-se sensibilizá-los para o importante papel que cada um terá como cidadão e como futuro profissional a lidar com uma população cada vez mais idosa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As we move further into the 21st century, with a growing elderly population, we all have reason to develop a better understanding. Students are encouraged to see aging not as a fixed period of life, but a process beginning at birth and extending over the entire life. The course begins by historically contextualizing two important models and authors that have emphasized the idea of development throughout life, and continuing to the exploration of the main contexts of adult and elderly relationship and development (like friendships, a loving relationship, parenting, work and leisure). The final two topics of study are dedicated to elderly themes that are intended to provide thorough knowledge of the characteristics of this age group and of this biopsychosocial nature. By emphasizing a critical and reflective approach, we intend to increase awareness to the important role that the students have as a citizen and as future professionals, to deal with an increasingly older population.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente:
- Exposição e discussão em situação de aula dos temas programáticos com incentivo à participação ativa dos estudantes; - Sistematização e integração dos conhecimentos a partir de literatura aconselhada e de pesquisa autónoma;- Contacto e interação com psicólogos com experiência do domínio da intervenção psicoterapêutica que apresentam processos de intervenção reais;
- As aulas teórico-práticas serão especialmente dedicada ao debate, elaboração e reflexão sobre os temas abordados nas aulas teóricas, através da visualização e discussão de vídeos e textos relacionados com problemáticas da unidade curricular; análise de casos práticos, trabalhos de grupo e individuais.

- A avaliação segue um regime misto composto por um exame final (70%) e por uma avaliação distribuída (30%) ao longo do semestre e será expressa numa escala de 0 a 20.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are diverse, and include:
- Presentation and discussion of course subjects in lectures, while encouraging active participation of students;
- Organization and integration of knowledge from the literature and independent research;- Contact and interaction with psychologists with experience in the field of psychotherapeutic intervention related to current intervention processes;

- The practical classes will be especially dedicated to discussion, development and reflection on the topics covered in theoretical classes, by viewing and discussing videos and texts related to course issues, analysing case studies, and doing group and individual work.

- The evaluation will include a final examination (70%) and a course-long evaluation (30%), with final grades on a scale of 0-20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com estas metodologias de ensino pretende-se apresentar ideias-chave e conteúdos do desenvolvimento adulto e envelhecimento (particularmente com as aulas teóricas de grande grupo) como uma oportunidade de promover nos estudantes o pensamento crítico e a elaboração concetual. Uma vez que a memorização de fatos não é suficiente, cada estudante é estimulado a compreender as ideias básicas e refletir mais profundamente sobre as questões levantadas pelo estudo do desenvolvimento adulto e do envelhecimento.

À medida que os estudantes se envolvem em debates, discussões e reflexões vão apreciando a necessidade de ter o quadro concetual necessário para fazer julgamentos e interpretações responsáveis. Espera-se que o conhecimento teórico e esta abordagem pedagógica irão ajudar os estudantes a aprender, compreender, participar e desenvolver um pensamento crítico e, finalmente, desenvolver suas próprias opiniões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With these teaching approaches, we intend to present key ideas and information related to adult development and aging (in the theoretical classes), as an opportunity to promote critical thinking and conceptual elaboration in students. Memorizing facts is not enough, so each student is encouraged to grasp basic ideas and to reflect more deeply about issues raised within the study of aging.

As students become engaged in debates and discussions they will appreciate the need for the factual background necessary to make responsible judgments and interpretations. The conceptual frameworks and this pedagogical approach will help students to learn, understand, engage in critical thinking and, finally, develop their own views.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Azevedo, A.L. (2001). Velhice e seus processos sócio-históricos. Lisboa: Argumento
Birren, J.E. & Schaie, K.W. (2001). Handbook of the psychology of aging. 5ª Ed. San Diego: Academic Press

Cavanaugh, J.C. (2005). Adult development and aging. (5ª Edição). Wadsworth Publishing
Erikson, E. (1950). Childhood and society. New York: Norton
Fonseca, A.M. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores.
Lima, M. P. (2004). Posso participar?: Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos. Porto: Ambar
Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto Editora
Paúl, M.C. (1997). Lá para o fim da vida: Idosos, família e meio ambiente. Coimbra: Livraria Almedina
Whitbourne, S.K. (2001). Adult development and aging. Biopsychosocial perspectives. New York: John Wiley and Sons

Mapa IX - Psicologia da Motivação

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia da Motivação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*LUÍSA Maria Soares FARIA T TP O (18 + 8 + 4) * 5 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:
- Compreender a importância da motivação na orientação do comportamento e na dinâmica da ação humana;
- Compreender a razão da evolução das teorias da motivação ao longo do tempo e das mudanças de perspetiva que as sustentam;
- Demonstrar conhecimentos atualizados no domínio das teorias da motivação, valorizando a complementaridade de várias fontes de informação;
- Analisar os conhecimentos de forma crítica, sistematizá-los e estruturá-los em função dos seus níveis de generalidade e de importância;
- Utilizar os quadros teóricos para analisar problemáticas frequentes em diversos contextos de vida – escolar, profissional, familiar, de lazer e desportivo –, e para apreciar propostas de intervenção no domínio da motivação;
- Integrar nas suas conceções pessoais sobre a dinâmica da acção aspetos relevantes das diversas perspetivas abordadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
By the end of this course, students should be able to:
- Understand the importance of motivation in related to behavior and in the dynamics of human action;
- Understand the reasons for the evolution of motivational theories over time and for the changes in their perspective;
- Demonstrate knowledge in the current domain of motivational theories, emphasizing the complementary nature of several sources of information;
- Critically analyze information, organizing and structuring it according to several levels of generality and of importance;
- Use different theoretical frameworks to analyze common problems in several life contexts – school, work, family, leisure, and sports – and to evaluate proposed intervention techiniques in the field of motivational;
- Integrate relevant aspects of the different analyzed perspectives into personal concepts about behavior and action.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Introdução ao estudo da motivação: Definição e evolução do conceito.
1. Quadros teóricos e aplicações práticas
- Teorias homeostáticas (Hull e Lewin).
- Teorias da expectativa x valor:
teoria da motivação para a realização (Atkinson e McClelland);
teoria do medo do sucesso (Horner);
ansiedade em situação de avaliação.
- Teorias cognitivas e sociocognitivas da motivação:
teoria da aprendizagem social (Rotter);
teoria do self-efficacy (Bandura);

teoria da motivação intrínseca vs. extrínseca (Deci e Ryan);
teoria atribucional (Weiner);
teoria das conceções pessoais de inteligência (Dweck).
- Teorias do self: o autoconceito e a autoestima.
2. Impacto dos contextos de socialização escolares e familiares no desenvolvimento da motivação.
3. Conclusões: Avaliação e aplicabilidade dos quadros teóricos referidos a situações concretas nos diversos contextos de vida.

6.2.1.5. Syllabus:
Introduction to the study of motivation: Definition and evolution of the concept.
1. Theoretical background and practical applications
- Homeostatic theories (Hull and Lewin).
- Expectation x Value theories:
Need of Achievement theory (Atkinson and McClelland);
Fear of Success theory (Horner);
Anxiety in evaluation tasks
- Cognitive and Socio-cognitive theories of motivation:
Social Learning theory (Rotter);
Self-efficacy theory (Bandura);
Intrinsic vs. Extrinsic motivation theory (Deci and Ryan);
Attributional theory (Weiner);
Personal Conceptions of Intelligence theory (Dweck).
- Theories of Self: Self-concept and Self-esteem.
2. Impact of school and family socializing contexts on motivational development.
3. Conclusions: Evaluation and applicability of the theories to real situations in several life contexts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Para que os estudantes possam conhecer e compreender os principais quadros teóricos da motivação, a sua evolução e aplicabilidade prática nos vários contextos de vida, a motivação será abordada segundo uma perspetiva histórica, desde o início do século XX até à atualidade, com apresentação e debate dos principais quadros teóricos, vantagens, desvantagens e forma como evoluíram para teorias mais compreensivas do comportamento motivado em contextos diversificados de vida.
Tal abordagem incluirá a presença de especialistas que se encontram a investigar no domínio, apresentando uma visão atual e contextualizada das teorias e das suas propostas para a intervenção, com debate previamente preparado pelos estudantes.
Os quadros teóricos analisados e debatidos com a docente e outros especialistas convidados fundarão a análise de problemas concretos apresentados em sala de aula, permitindo ainda o questionamento de crenças pessoais e implícitas dos estudantes sobre a motivação humana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
In order to provide knowledge and understanding of the main theoretical perspectives on motivation, the evolution of those theories and their practical application in several life contexts, motivation will be analyzed according to an historical perspective. It will start in the beginning of the 20th century until now, with presentation and debate of the main theoretical frameworks, their advantages and disadvantages and their evolution into more comprehensive theories of motivational behavior in several contexts.
This approach involves presentations by expert researcher in the domain, which will provide an updated and contextualized vision of the theories and their proposed ideas for intervention, with debates previously prepared by the students.
The theoretical perspectives analyzed and discussed with the teacher and the invited experts will support the analysis of real problems presented in the classes, allowing students to question personal and implicit beliefs on human motivation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Atividades de contacto: discussão de teorias e investigações e sua utilidade em situações quotidianas;
Aulas abertas sobre investigações em curso, com organização prévia e debate;
Trabalho autónomo: leitura de artigos e textos sobre motivação, com preparação das aulas de debate;
Recolha bibliográfica e preparação de questões e reflexões sobre os temas a apresentar pelos convidados das aulas abertas.

Avaliação
- Frequência obrigatória das aulas, com participação ativa.
Classificação final
- Avaliação contínua de trabalhos realizados nas aulas: 2 pequenos testes que visam avaliar conhecimentos e sua aplicação a situações concretas; tarefas a realizar nas aulas, previamente distribuídas; e qualidade da participação nas aulas.
Avaliação final resultante da média ponderada de todos os parâmetros. O estudante deve obter nota mínima de 10 valores.

Avaliação especial
- Obedece às normas da FPCEUP.
- Os estudantes devem estar presentes nas aulas abertas, participando na sua organização.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Activities in class: discussion of theories and research and their utility in daily situations;
Open classes about performing research, with previous organization and debate;
Individual work: reading articles and texts on motivation to prepare for class debates;
Reference collection and preparation of questions and reflections on the lecture themes of invited researchers.
Evaluation:
- Mandatory class attendance, with active participation.
Final grade:
- Continuous evaluation of work developed in the classes: 2 small tests to evaluate knowledge and its application in real situations; previously assigned in-class tasks; and quality of general participation in the classes.
- Final evaluation results from the weighted-mean of all aspects. The student must pass the course with a minimum grade of 10 out of 20.
Special evaluation:
- According to FPCEUP regulation.
- Students must be present at the classes and participate in their organization.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As atividades de contacto com os estudantes visam organizar o debate, a discussão e a reflexão sobre as teorias da motivação, para que seja possível a compreensão da sua importância no comportamento humano, em diferentes contextos de vida, e visam também analisar a sua evolução à luz dos novos desafios da sociedade, da família, da escola e do trabalho, desde o início do século XX até à atualidade.
O contacto com investigadores a desenvolver trabalho neste âmbito, através de aulas abertas, previamente preparadas pelos estudantes sob supervisão da docente, permitirá perceber a importância de diversificar os meios de aquisição de informação dos conteúdos abordados, refletir sobre a importância das teorias abordadas na atualidade, no quadro de investigações em curso no contexto cultural português, e avaliar a sua aplicabilidade prática em problemas colocados no quadro dos novos desafios individuais e coletivos que se desenham nas nossas sociedades.
O exercício do espírito crítico acerca das várias teorias e da sua evolução, bem como acerca da investigação produzida no quadro das mesmas, será fomentado através do debate em pequeno grupo e da preparação das aulas abertas com os investigadores portugueses no domínio da motivação em diferentes contextos (familiar, escolar, laboral, do lazer e do desporto), já mencionadas, que exigem recolha de informações em fontes diversificadas e a preparação de questões para debate, permitindo aos estudantes pôr à prova as teorias e o seu saber sobre as mesmas.
Todas estas atividades exigem participação ativa ao longo do semestre e envolvimento no trabalho em aula, com participação informada e de qualidade, para além da realização de dois testes que servem para testar os conhecimentos e as aprendizagens adquiridas, bem como sinalizar os pontos fracos a corrigir e desenvolver.
A diversificação dos parâmetros de avaliação pretende respeitar e responder à necessidade de fazer ouvir as diferentes vozes, que estão necessariamente presentes em grupos tão numerosos de estudantes (aproximadamente 150 estudantes), permitindo a todos e a cada um fazer-se ouvir e também ter a oportunidade de pôr à prova as suas crenças implícitas e os estereótipos acerca da manifestação e desenvolvimento da motivação em grupos particulares, como as mulheres e os indivíduos de classes desfavorecidas, crenças estas muitas vezes enraizadas, cristalizadas e estáticas, contribuindo para as transformar, colocando ainda em análise a importância da Motivação na ação humana e fomentando o desenvolvimento de propostas de ação e de intervenção no domínio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The in-class activities with students are meant for debate, discussion and reflection on motivational theories. The purpose is to understand the importance of the theories in human behavior and in different life contexts, while also aiming to analyze their evolution in light of new challenges of society, family, school and work, since the beginning of the 20th century.
The contact with researchers developing work on this domain, through the use of open-classes that are previously prepared by the students under the supervision of the teacher, serve another role. They will allow for the understanding of the importance of diversifying the means of collecting information for studied subjects, of reflecting on the importance of the studied theories today, in the scope of research developed in the Portuguese cultural context, and of evaluating its practical applicability in the context of new individual and collective challenges to our societies.
Training students to critique the theories and their evolution, as well as the developing research in the domain, will be promoted through debate in small groups and through the preparation of the open-classes with Portuguese researchers in the field of motivation, in several contexts (family, school, work, leisure, and sports). These presentations will promote the collection of information from different sources and the preparation of questions for the debate, allowing the students to prove the motivational theories and their understanding.

All of these activities require active participation throughout the semester, involvement in the class, with quality participation, together with the completion of two tests that will assess the knowledge gained, as well as show the difficulties to correct and to improve.

The variety of means of evaluation aims to respond to the need "to listen to their own voice" present in all students, especially in a large group such as ours (150 students). This technique allows each student to listen to his/her own voice, and to have the opportunity to defy and challenge their implicit beliefs and stereotypes about the manifestation and development of motivation of certain groups (such as women and those with lower socioeconomic status). This will contribute to changes of deep, conclusive and static beliefs, by analyzing the importance of motivation in human action, and promoting the development of action techniques of intervention in the area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ciochină, L. & Faria, L. (2011). Inteligência e cultura. Do individualismo-colectivismo às concepções pessoais de inteligência. Porto: Livpsic.
Dweck, C. S. (1999). Self-theories: Their role in motivation, personality, and development. Philadelphia: Psychology Press.
Faria, L. (2008). Motivação para a competência. O papel das concepções pessoais de inteligência no desempenho e no sucesso. Porto: Livpsic.
Fontaine, A. M. (2003). Motivação em contexto escolar. Lisboa: Universidade Aberta.
Marsh, H., Craven, R. G., & McInerney, D. M. (Eds.) (2003). International advances in self research. Greenwich: Information Age Publishing.

Pajares, F. & Urdan, T. (Eds.) (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich: Information Age Publishing.
Weiner, B. (2005). Motivation from an attribution perspective and the social psychology of perceived competence. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), Handbook of competence and motivation (pp. 73-84). New York: The Guilford Press.

Mapa IX - Psicologia da Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia da Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*ISABEL Maria Salvador Macedo Pinto ABREU LIMA T TP O (18 + 8 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta UC os estudantes devem:

Conhecer o âmbito da disciplina e o seu contributo para o estudo e compreensão do comportamento e desenvolvimento do ser humano em contextos educativos.

Desenvolver uma perspectiva integrada sobre a Psicologia da Educação e as suas relações com outros domínios e áreas da psicologia, ao nível teórico e aplicado.

Adquirir conhecimentos sobre o processo de ensino e aprendizagem, nos diferentes contextos educativos e em diferentes períodos do desenvolvimento, e identificar teorias e modelos relevantes para a sua compreensão.

Saber procurar autonomamente informação relevante no domínio da Psicologia da Educação.

Conhecer investigação relevante no domínio da Psicologia da Educação, e forma como pode ser aplicada à prática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the unit students should be able to:

Demonstrate deep knowledge of the scope of the discipline, and its contributions to the study and understanding of human behavior and development in educational settings.

Develop an integrated perspective on Educational Psychology and its relations with other theoretical and applied psychological domains.

Acquire knowledge on the process of teaching and learning in educational contexts in different developmental periods, and to identify theoretical models relevant for its understanding.

Find relevant information in the field of Educational psychology.

Know relevant research in the area and how it can be applied to practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução. Perspectiva histórica. Contributos relevantes para a definição do âmbito e do objectivo da Psicologia da Educação.

2. O desenvolvimento humano e os contextos educativos.
2.1 Desenvolvimento cognitivo. Contributos de Piaget e Vygotsky. O processamento da informação. Implicações educacionais.
2.2 Desenvolvimento pessoal, social, e moral – implicações para o ensino e aprendizagem.

3. Teorias da aprendizagem e instrução.
3.1 Abordagem comportamental. Gestão do comportamento.
3.2 Abordagens cognitivas. O construtivismo.

4. Motivação e aprendizagem.

5. Conceitos e práticas em avaliação educacional.

6. Crianças e jovens com necessidades específicas de educação. Contributos da investigação para a prática e intervenção em contextos inclusivos

7. A intervenção precoce. Modelos e práticas.

8. O ensino e aprendizagem da matemática, leitura e escrita.

9. Consulta Psicológica e Psicologia Educacional

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction. Historical framework. Relevant contributions to the scope and goal of Educational Psychology.

2. Human development and educational contexts
2.1 Cognitive development. The contributions of Piaget and Vygotsky. Information processing theory. Educational implications.
2.2 Moral, social and personal development. Implications for teaching and learning.

3. Theories of Learning and instruction
3.1 Behavioral approaches to leaning. Behaviour management.
3.2 Cognitive approaches to learning. Principles of constructivist teaching.

4. Motivation and learning.

5. Assessment: concepts and practices.

6. Children and adolescents with special educational needs. Research contributions to practice and intervention in inclusive contexts

7. Early intervention. Models and practices.

8. Learning and teaching mathematics, reading and writing.

9. Counseling and educational psychology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo uma disciplina do ciclo básico, pretende-se oferecer aos estudantes um conjunto coerente de conhecimentos sobre a Psicologia da Educação, que lhes permita construir uma base conceptual sólida, dando

conta dos pontos de contacto entre a disciplina e outras abordagens do desenvolvimento humano.
São retomadas algumas teorias e conceitos já conhecidos dos estudantes salientando a sua implicação e articulação com o domínio da educação tendo em vista uma integração equilibrada das várias abordagens.
Os últimos quatro pontos do programa pretendem dar a conhecer algumas áreas aplicadas da Psicologia da Educação, e investigação relevante, possibilitando aos estudantes aperceberem-se das ligações entre teoria e prática bem como da dimensão funcional de conceitos e teorias da psicologia educacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This CU is integrated in the basic cycle and it aims to offer students a coherent body of knowledge on Educational Psychology, upon which they can build a solid conceptual base, and develop an awareness of the interfaces between the discipline and other approaches to human development.
Some theories and concepts already familiar to students are revisited so as to reinforce its implication and articulation with the educational domain, aiming to promote a balanced integration of all the approaches.
The last four chapters on the syllabus focus on applied domains and relevant research, so as to make possible for the students to understand the links between theory and practice and the functional dimension of educational psychology concepts and theories.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições teóricas feitas pela docente e por convidados.
Sínteses escritas com análise crítica de artigos e reflexões sobre tópicos propostos na aula.
e-learning, com recurso à plataforma Mooddle

A avaliação é feita apenas por exame final.
A participação dos estudantes nas aulas e a qualidade dessa participação, poderá permitir o incremento de 1 a 3 valores na nota final obtida no exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures by the teacher and invited professors
Suggested readings
Essays and reports to be completed by students.
e-learning (Moodle platform)

Assessment through final examination only.
Quality and quantity of student participation and class attendance, including participation in task completion through the Moodle platform, may allow for an increase of 1-3 values in students final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta o número de estudantes por turma e a carga horária semanal da disciplina, o leque de metodologias a usar fica restrito.
As aula expositivas recorrem sempre que possível à apresentação de suportes audiovisuais, incluindo videogramas.
A transmissão e desenvolvimento dos tópicos do programa é sustentada com recurso a apresentações em power point, o que permite aos estudantes maior facilidade na compreensão e retenção da informação.
O recurso à plataforma Moodle e ao blended learning permitirá à docente manter um registo quantitativo e qualitativo da participação dos estudantes. A realização de trabalhos escritos de vários tipos, desde sínteses de artigos, comentários pessoais, e respostas a questões apresentadas na aula, permitirá aos estudantes consolidar e integrar os conhecimentos e promover as suas capacidades de reflexão crítica.
O recurso a professores convidados especialistas em áreas de investigação e intervenção permitirá incrementar o interesse e motivação dos estudantes quer para a disciplina quer para o domínio, contribuindo para uma visão mais realista das trajectórias profissionais e de investigação na área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Bearing in mind the number of students per class and the weekly schedule of the CU, the range of methodologies to use becomes limited. Therefore, the main strategy is the master class, where, whenever possible, audio-visual support is used, including videos.
Powerpoint presentations are used to present and develop topics in the program, allowing students to apprehend and retain information more easily.
The Moodle platform will help the teacher keep track of student's contributions both at qualitative and quantitative levels. Student written participation will be required, in the form of essays, personal comments and critical reviews. These will promote consolidation and integration of information and stimulate critical thinking skills.

The participation of invited professors, specialists in specific domains, will hopefully increment students interest and motivation for the area and contribute to a more realistic overview of possible professional and research trajectories.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Coll, C. Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). Desenvolvimento psicológico e educação. (Vol 2). Porto Alegre: Artmed
Friend, M. P., & Bursuck, W. D. (2011). Including students with special needs: a practical guide for classroom teachers, 6th ed. Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey.
Guralnick, M., A developmental systems approach to early intervention: National and international perspectives., . Baltimore: Paul Brookes, Publisher, 2005. ISBN: ISBN 1-55766-797-7
O'Donnel, A., Reeve, J. & Smith, J. (2009). Educational Psychology. Reflection for action. Hoboken, N.J.: John Wiley.
Schaffer, H. . (2004). Introducing Child Psychology. Malden, MA: Blackwell.
Sternberg, R., Williams, W. (2002). Educational Psychology. Boston: Allyn and Bacon.

Mapa IX - Avaliação Psicológica I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Avaliação Psicológica I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*António Abel Pires T TP O (26 + 4) + (24 * 5)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Aquisição de competências para compreender o processo da avaliação psicológica.
Reflexão sobre metodologias de construção de testes psicológicos, nomeadamente aspetos relacionados com estandardização, fidelidade, validade, estudos normativos, de modo a percecionar as potencialidades e limites de cada instrumento e a sua influência na eficácia do processo de avaliação psicológica. Demonstrar compreensão das relações entre as teorias clássicas de inteligência, os modelos contemporâneos de inteligência e as metodologias de avaliação cognitiva.
A nível prático adquirir competências:
- recolha de histórias de vida através de diferentes tipos de entrevistas e elaboração de estratégias de avaliação;
- Dominar as técnicas de aplicação, cotação e interpretação de testes de avaliação cognitiva adaptados ou aferidos para a população portuguesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Develop skills to understand psychological assessment through the development of strategies, use of tools and methodologies, conceptualization of results and writing of reports on practical lessons. The learning process should be conducted in a critical perspective, taking into account strengths/limits of each methodology, multicultural contexts, social and ethical implications of different assessment situations.
Discuss construction of psychological tests to understand strengths/limitations of each test and its influence on the efficiency of assessment. Demonstrate understanding of relationship between classic theories of intelligence, contemporary models of intelligence and assessment methodologies.
On a practical level, to acquire skills related to:
- Collection of life narratives through different types of interviews and drafting assessment strategies;
- Mastering the techniques of administration, scoring and interpretation of cognitive tests adapted to Portuguese population.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
- História da avaliação psicológica: conceptualização e questões epistemológicas.
- A deontologia e a avaliação psicológica: Código deontológico da ordem dos psicólogos e diretrizes internacionais sobre a utilização dos testes.
- A componente relacional e interacional da avaliação psicológica.
- Questões metodológicas da elaboração dos testes: a estandardização, o rigor da medida e os estudos normativos.
- Revisão critica das teorias clássicas de inteligência.

- Os modelos contemporâneos da inteligência e metodologias de avaliação cognitiva.
- A avaliação cognitiva em contextos multiculturais.
- A inteligência emocional.
- Técnicas de recolha de histórias de vida – narrativas.
- Trabalhos práticos sobre aplicação, cotação e interpretação dos testes: Escalas de Wechsler, Ecni, Matrizes coloridas de Raven, D48, Figura Complexa de Rey, TRV Benton e Eccos.
- Elaboração de relatórios de avaliação psicológica.
- Reflexão critica e avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

6.2.1.5. Syllabus:
- History of psychological assessment: conceptualization and epistemological issues.
- Ethics and psychological assessment: Psychologists' Association Code of Ethics and international guidelines on the use of tests.
- The relational and interactive component of psychological assessment.
- Methodological issues in test development: standardization, accuracy of measurement and normative studies.
- Critical review of the classical theories of intelligence.
- The contemporary models of intelligence and cognitive assessment methodologies.
- Cognitive assessment in multicultural contexts.
- Emotional Intelligence.
- Techniques for collecting life narratives.
- Work on practical application, scoring and interpretation of tests: Wechsler Scales, Ecni, Raven Colored Matrices, D48, Rey Complex Figure, Benton VRT and ECCOS.- Psychological Assessment reports.
- Critical reflection and evaluation of teaching and learning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
A nível teórico a revisão critica das teorias, conceitos, questões metodológicas e polémicas da avaliação psicológica, nomeadamente a área da avaliação cognitiva, permitirá uma perspectiva global para articular com a componente metodológica sobre as qualidades e limitações dos instrumentos na utilização prática e os aspectos deontológicos que daí decorrem.
Os trabalhos práticos sobre técnicas de recolha e análise de narrativas, elaboração de estratégias de avaliação, utilização de instrumentos de avaliação cognitiva, análise de resultados valorizando o potencial de mudança susceptivel de implementar num processo de intervenção, permitirão desenvolver competências na área de avaliação psicológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
At the theoretical level, a critical review of theories, concepts, methodological issues and controversies in psychological assessment, including the area of cognitive assessment, will allow for a global perspective to coordinate with the component on the methodological strengths and limitations of the instruments used in practice and ethical issues.
Practical work on techniques for collection and analysis of narratives, development of assessment strategies, use of cognitive assessment tools, analysis of results and focus on change potential to implement in future intervention, will develop skills in psychological assessment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
- Aulas de exposição de conteúdos pelo docente e /ou pelos estudantes sob orientação do docente.
- Pesquisas, consultas e revisões da literatura em horário extra-aula.
- Trabalhos práticos sobre recolha e análise de histórias de vida, aplicação, cotação e análise de resultados dos testes. Integração e conceptualização de todos os resultados no relatório de avaliação final.
- Apoio tutorial.
Avaliação:
- Avaliação distribuída com exame final: 50%
- Avaliação através de relatórios de avaliação psicológica: 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
- Lectures by teacher and / or by students under the guidance of teaching staff.
- Research and review of literature outside of class time.
- Practical work on collecting and analyzing life narratives, administration, and scoring and analyzing test results. Integration and conceptualization of all results in the final assessment report.
- Support tutorial.
Evaluation:
- Evaluation with final exam: 50%
- Evaluation by psychological assessment reports: 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As exposições de conteúdos nas aulas servirão para orientar e complementar o trabalho dos estudantes realizado antes de cada aula. Nas aulas teóricas dar-se-à prioridade à abordagem critica de teorias, conceitos e polémicas a discutir com os estudantes, ao esclarecimento de dúvidas e orientação do estudo para os temas das aulas seguintes.
As aulas práticas darão prioridade à aquisição de competências na operacionalização da avaliação psicológica através da exposição de conteúdos, exercícios e trabalhos práticos com estudos de caso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
In-class content explanation will serve to guide and complement the students' previously completed work. Lectures will focus on the critical approaches of theories, and the concepts and controversies of psychological assessment, and will promote discussions with students, clarify questions and guide the study of topics for the following session.
The practical classes will focus on the acquisition of skills for psychological assessment by presentation of the course content, the exercises and practical work with case studies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Anastasi, A. Testagem psicológica. ISBN: ISBN 85-7307-615-1
Goldstein, G. & Beers, S. R. (2004). Comprehensive handbook of psychological assessment. Vol. 1: Intelectual and neuropsychological assessment. Hoboken: John Wiley & Sons. ISBN: 0-471-41611-8
Haynes, S. N. & Heiby, E. M. (2004). Comprehensive handbook of psychological assessment. Vol. 3: Behavioral assessment. Hoboken: John Wiley & Sons, 2004. ISBN: 0-471-41613-4
Sendin, M. Concepción diagnóstico psicológico. ISBN: ISBN 84-88909-06-3
Sternberg, R. J. Handbook of intelligence. ISBN: ISBN 0-521-59648-3

Mapa IX - Psicopatologia da Criança e do Adolescente

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicopatologia da Criança e do Adolescente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARINA Gomes SERRA de LEMOS T O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
*DIANA Rute Pereira ALVES TP 24 * 5 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
*DIANA Rute Pereira ALVES TP 24 * 5*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento das características das perturbações psicológicas mais frequentes das crianças e dos adolescentes
Domínio da diferenciação entre elas
Conhecimento da dinâmica biopsicosocial envolvida em cada uma delas
Aquisição de competências gerais de avaliação da psicopatologia incluindo o contacto com alguns instrumentos de avaliação especificamente utilizados em clínica com crianças e adolescentes e familiaridade com o sistema de classificação e de diagnóstico do DSM
Capacidade de reconhecimento das implicações éticas e deontológicas da avaliação e classificação das perturbações psicológica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of the characteristics of the most frequent psychological disorders in children and adolescents
Recognition and differentiation of the main child and adolescent psychological disorders
Knowledge of the biopsychosocial processes involved in the most frequent child and adolescent psychological disorders
Acquisition of general skills of psychopathology assessment, including the contact with some assessment instruments specifically used in clinical child and adolescent psychology, and familiarity with the DSM classification and diagnostic system and manual
Acknowledgement of the ethical issues and professional conduct related with the assessment and classification of child and adolescent psychopathology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- INTRODUÇÃO

1- Alusão às teorias gerais da psicopatologia e abordagens ao estudo da psicopatologia das crianças e dos adolescentes

2- Questões gerais de avaliação, diagnóstico e classificação das perturbações psicológicas das crianças e dos adolescentes

3- Questões gerais de etiologia, evolução e prognóstico das perturbações psicológicas das crianças e dos adolescentes

II- AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO NAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

1- Questões específicas do processo de avaliação relacionadas com a idade

2- Métodos e instrumentos específicos de avaliação

3- Sistemas de classificação e diagnóstico

III- PERTURBAÇÕES PSICOLÓGICAS NAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

1-Perturbações da primeira infância

2-Perturbações da ansiedade e do humor

3-Perturbações disruptivas do comportamento e de défice da atenção

4-Perturbações específicas da alimentação e da eliminação nas crianças

5-Perturbações do espectro autista

6-Problemas relacionais

6.2.1.5. Syllabus:

I- INTRODUCTION

1 – Allusion to general theories of psychopathology and approaches to the study of psychopathology in children and adolescents

2- General issues of evaluation, diagnosis and classification of psychological disorders of children and adolescents

2- General issues of etiology, evolution and prognosis of psychological disorders of children and adolescents

II- EVALUATION AND DIAGNOSIS

1 - Specific age-related issues in the evaluation process

2 - Methods and instruments for assessing psychopathology in children and adolescents

3 - Classification systems and diagnostic

III MAJOR PSYCHOLOGICAL DISORDERS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

1- Early childhood disorders

2- Emotional disorders (mood and anxiety disorders)

3- Disruptive behavior and attention deficit disorder

4- Specific feeding disorders and elimination disorders in children

5- Autistic spectrum disorders

6- Relational disorders

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O 1º capítulo tem como objectivo oferecer uma visão geral da psicopatologia da criança e do adolescente, apresentando as abordagens e principais questões da psicopatologia aplicadas às crianças e adolescentes. O 2º capítulo, centrado nas questões específicas do processo, métodos e instrumentos de avaliação e do diagnóstico da psicopatologia nas crianças e adolescentes (incluindo o consentimento e a confidencialidade), procura fornecer aos estudantes competências de avaliação da psicopatologia de crianças e adolescentes, familiarizá-los com o sistema de classificação e de diagnóstico do DSM e capacidade de reflexão sobre as implicações éticas e deontológicas associadas. No 3º capítulo são analisadas as perturbações mais frequentes nas crianças e adolescentes, criando oportunidades de conhecimento detalhado das suas características e especificidades relacionadas com a idade, de domínio da diferenciação entre elas e de compreensão das dinâmicas biopsicosociais envolvidas em cada uma.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The introductory chapter offers a general overview of the discipline, presenting the general conceptualization and issues of psychopathology and how they apply to children and adolescents.

The 2nd chapter focuses on age-related specificities of the process, method and instruments of evaluation, and of diagnosis of psychopathology in children and adolescents (including issues of consent and confidentiality), in order to develop student's skills of psychopathology assessment in children and adolescents, student's familiarity with the DSM classification and diagnostic system and manual, and their critical reflection on associated ethical issues.

The 3rd chapter focuses on the more detailed description and analysis of the major psychological disorders of children and adolescents, creating the opportunity for a comprehensive learning of their characteristics, for mastering their differential characteristics, and for a deeper understanding of the bio-psycho-social processes involved.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição e explicação pelo docente
Visualização orientada de vídeos
Estudo autónomo e preparação de actividades práticas
Manuseamento e familiarização com o sistema de classificação do DSM
Contacto com e análise de instrumentos de avaliação da psicopatologia de crianças e adolescentes
Ensaio de avaliação da psicopatologia e de diagnóstico com base em dados de avaliação (entrevistas a vários informantes e de outros instrumentos de avaliação) fornecidos ao estudante e nos critérios do DSM . Um destes será objectivo de relatório escrito (componente de avaliação).
Discussão de casos

Avaliação:
- Exame final escrito, com ponderação de 100% ou 80%
- Um trabalho escrito opcional (ver Métodos) com ponderação de 20%
A melhoria de classificação só poderá fazer-se relativamente à nota no exame final escrito (não ao relatório)
Os estudantes em circunstâncias especiais sertão avaliados da mesma maneira que os estudantes em situação normal e deverão contactar o docente no início do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures
Video viewing and oriented exercises
Autonomous study and preparation of practical activities
Handling and familiarization with DSM classification system
Contact with and analysis of instruments of assessment of child and adolescent psychopathology
Simulated practice of child and adolescent psychopathology assessment and diagnosis, based on interview and questionnaire data supplied by the teacher, and on DSM diagnostic criteria. Written essay of one of these exercises (evaluation component)
Case analysis and discussion

Evaluation:
- Final written exam, weighing 100% or 80%
- Optional written report (see methods), weighing 20%
The improvement of the final classification is possible by taking a new written examination. The other component (written report) is not subject to improvement.
Working students and other students in special circumstances will be evaluated in the same way as students in a normal situation, and should contact the teacher at the beginning of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição pelo docente e o manuseamento do DSM (e uso das árvores de decisão) cumprem em particular os objectivos de conhecimento das características das perturbações psicológicas das crianças e adolescentes e o domínio da diferenciação entre elas.

A visualização de vídeos temáticos das principais perturbações das crianças e adolescentes, nomeadamente com observação orientada por checklists, permite consolidar os três primeiros objectivos, relacionados com o (re)conhecimento das perturbações.

A aquisição de competências gerais de avaliação da psicopatologia é realizada através do contacto com e análise de instrumentos de avaliação da psicopatologia nas crianças e dos adolescentes.

A análise de protocolos de avaliação diversos para identificar as diferentes dimensões, áreas a considerar e diferentes informantes da avaliação da psicopatologia constitui a base para a capacidade de diagnóstico.

A análise e discussão orientada de caso, criando oportunidade de uma visão integradora e holística, visa aprofundar o conhecimento da dinâmica biopsicosocial envolvida nas perturbações e a capacidade de diagnóstico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and handling of DSM (and use of diagnostic trees) contribute in particular to the goals of knowledge acquisition about child and adolescent major psychological disorders, and differentiation among them.

Video viewing of child and adolescent psychological disorders with oriented observation based on checklists allows the consolidation of the three goals related with knowledge and identification of the disorders.

The development of general skills of assessment of psychopathology is achieved by the contact with, and analysis

of assessment instruments specifically used with children and adolescents.

The exploration of various evaluation protocols highlighting the diverse evaluation dimensions, areas of assessment, and informants, provides a complete view of the evaluation process and prepares the basis for diagnosis.

Case analysis and discussion allows a comprehensive and integrative undersatanding of individual real cases, offering an illustration and a closer perspective of the bio-psycho-social dimensions involved in psychological disorders of children and adolesecnts and the opportunity to learn the process of diagnostic decisions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association (2002). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais (Texto revisto, 4ª Ed.). Lisboa: Climepsi Editores.

Hooper, S. R., Hynd, G. W., & Mattison, R. E. (1992) (Eds.). Child Psychopathology: Diagnostic criteria and clinical assessment. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Mash, E. J., & Barkley, R. A. (1996) (Eds.). Child Psychopathology. New York: Guilford.

Mapa IX - Psicologia do Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Zulmira Carvalho dos Santos T TP O 18 + 8 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecimento dos fundamentos históricos do quadro teórico e do projeto de intervenção da psicologia do trabalho contemporânea: premissas e desenvolvimento da sociedade industrial; sociedade industrial, ciências sociais, psicologia e psicologia do trabalho; evolução das formas e processos de trabalho; 2. Conhecimento e compreensão de um projeto específico de desenvolvimento da psicologia do trabalho; dos seus fundamentos epistemológicos; das suas relações com a ergonomia;3. Compreensão dos conceitos fundamentais ao nível da intervenção em psicologia do trabalho;4. Capacidade de compreender e situar teórica e epistemologicamente diferentes pontos de vista sobre a "mesma realidade", enquanto elemento essencial à comunicação eficaz e à ação coerente no seio de equipas multidisciplinares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1) Knowledge of the historical foundations of the theoretical frame and the intervention project of contemporaneous work psychology: premises and development of industrial society; industrial society, social sciences, psychology and work psychology; evolution of work forms and processes;
2) Knowledge and comprehension of a specific development project of work psychology; its epistemological basis; its relations with ergonomics;
3) Understanding the fundamental concepts concerning intervention in work psychology;
4) Capacity to understand and place, both theoretic and epistemologically, different points of view on the "same reality" as a key element to effective communication and coherent action within multidisciplinary teams.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Fundamentos históricos do quadro teórico e do projeto de intervenção da psicologia do trabalho contemporânea:
1. Premissas e desenvolvimento da sociedade industrial;
2. Sociedade industrial, ciências sociais, psicologia e psicologia do trabalho;
3.Evolução das formas e processos de trabalho.
II. A psicologia do trabalho contemporânea: especialização e pluridisciplinariedade.
1. Da ciência psicológica à psicologia do trabalho;
2. A Interligação entre psicologia do trabalho e ergonomia: definição progressiva de conceitos base;

3. Metodologias de investigação e intervenção em psicologia do trabalho.
III. Algumas abordagens em desenvolvimento: a contribuição da psicologia do trabalho na conceptualização, análise e intervenção em diversas áreas:
1. Prevenção de acidentes de trabalho e promoção da saúde no trabalho;
2. A formação profissional;
3. Sistemas de emprego e desenvolvimento local.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Historical foundations of contemporary work psychology's theoretical framework and intervention project:
1. Premises and development of the industrial society;
2. Industrial society, social sciences, psychology and work psychology;
3. The evolution of work forms and processes.
II. Contemporary work psychology: specialization and interdisciplinarity.
1. From psychological science to work psychology;
2. The connection between work psychology e ergonomics: a progressive definition of basic concepts;
3. Methodologies of research and intervention in work psychology.
III. Some approaches in development: work psychology's contribution to conceptualization, analysis and intervention in several fields:
1. Occupational accidents prevention and health at work promotion;
2. Professional training;
3. Systems of employment and local development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A primeira parte do programa, relativa aos «Fundamentos históricos do quadro teórico e do projeto de intervenção da psicologia do trabalho contemporânea» procura dar resposta aos primeiros dois objetivos definidos: - conhecimento dos fundamentos históricos do quadro teórico e do projeto de intervenção da psicologia do trabalho contemporânea; e, - conhecimento e compreensão de um projeto específico de desenvolvimento da psicologia do trabalho.
Num segundo momento, o programa aborda as questões relativas à «psicologia do trabalho contemporânea» que permitirá responder ao terceiro objetivo enunciado sobre a compreensão dos conceitos fundamentais ao nível da intervenção em psicologia do trabalho.
Por último, dedica-se uma parte do programa à apresentação de «algumas abordagens em desenvolvimento» que contribuirá para a consecução do quarto objetivo sobre a compreensão de diferentes pontos de vista enquanto elemento essencial à ação no seio de equipas multidisciplinares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first part of the program on "Historical foundations of contemporary work psychology's theoretical framework and intervention project" seeks to answer to the first two stated objectives: - knowledge of the historical foundations of the theoretical frame and the intervention project of contemporaneous work psychology; and, - knowledge and comprehension of a specific development project of work psychology.

Secondly, the program addresses the issues of «contemporary work psychology » that will meet the third objective about the understanding of fundamental concepts concerning intervention in work psychology.
Finally, the part of the program is dedicated to the presentation of "some approaches in development" will contribute to achieving the fourth goal on the understanding of different points of view as an essential element to action within multidisciplinary teams.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas, ilustradas, sempre que possível, com casos práticos.
A avaliação teórica será feita através de exame teórico a realizar nas épocas de avaliação vigentes.
Para ser aprovado, deverá ter uma classificação final de pelo menos 10 valores em 20 possíveis.
Se faltar ao momento da avaliação ou não obtiver a classificação mínima definida acima o estudante não terá aproveitamento à disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures illustrated, wherever possible, with practical cases.A theoretical assessment will be made through a theoretical exam, to be conducted in the pre-defined evaluation periods.To be approved, the student should have a final grade of at least 10 out of 20 possible.If the student misses the moment of evaluation or do not get the minimum score defined he will be approved in the discipline.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. O programa desta UC foi concebido de forma a permitir aos estudantes uma primeira aproximação aos fundamentos teóricos e epistemológicos da psicologia do trabalho. Trata-se, por isso, de uma disciplina introdutória que permitirá aos estudantes a compreensão do projeto de intervenção da psicologia do trabalho e o conhecimento das metodologias de investigação e intervenção privilegiadas nesta área.2. Por se tratar de uma UC introdutória, com 1h30m semanais em grande grupo, considera-se que o mais adequado é o recurso a aulas expositivas de enquadramento dos conceitos mobilizados na psicologia do trabalho.3. Sempre que possível tentar-se-á ilustrar os conceitos com o recurso a casos práticos com o objetivo de compreender, na prática, as ações e intervenções dos psicólogos do trabalho.4. A leitura e análise de textos e recursos conseguidos on-line permitirão promover a capacidade de integração de diferentes tipos de contributos e complementar as informações das aulas expositivas por forma a que os estudantes possam realizar o exame final de avaliação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. The program of this curricular unit was designed to allow students a first approach to the theoretical and epistemological foundations of work psychology. It is, therefore, an introductory course that will give students an understanding of the intervention project of the work psychology and knowledge about research and intervention methodologies used in this area.2. Since this is an introductory course, with 1h30m of weekly classes in large group, it is considered as most appropriate the use of lecture courses to present the concepts used in work psychology.3. Whenever possible the academic staff will try to illustrate the concepts with the use of case studies in order to understand, in practice, the actions and interventions of work psychologists.4. Reading and analysis of texts and online resources will promote the ability to integrate different types of contributions and complement the information from the lectures so that students can take the final examination for knowledge evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barros Duarte, C. & Lacomblez, M. (2006). Saúde no trabalho e discrição das relações sociais. Laboreal, 2, (2), 82-92.
Clot, Y. (2006). A função psicológica do trabalho. Petrópolis: Editora Vozes.
Dejours, Ch. (1997). O fator humano, Rio de Janeiro: Editora da FGV; 1997.
Guérin, F. Laville, A., Daniellou, F. Duraffourg, J. & Kerguelen, A. (1991/2001). Compreender o trabalho para transforma-lo : a prática da ergonomia.São Paulo: Edgard Blucher.
Santos, M. & Lacomblez, M. (2007). O que faz o medo de aprender na zona de desenvolvimento proximal? Laboreal, vol.3, nº1, pp.6-14.
Vasconcelos, R. & Lacomblez, M. (2002). Análise guiada do trabalho e desenvolvimento de competências profissionais: Contributos, reflexões e desafios. Cadernos de consulta psicológica, 17/18, 295-304.

Mapa IX - Psicologia Social Aplicada

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia Social Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
ISABEL Maria Rocha PINTO T TP O 18 + 8 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir a Psicologia Social Aplicada pelo contacto e reflexão sobre estudos realizados e sobre as estratégias de intervenção decorrentes dos mesmos, em contextos específicos.

Contactar com áreas e contextos de aplicação da psicologia social.

Conhecer os conceitos teóricos de base para a compreensão do impacto da psicologia social aplicada nos contextos abordados.

Analisar e reflectir sobre estratégias sociais de intervenção acerca dos problemas apresentados e processos estudados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduce to Applied Social Psychology through a critical reasoning about published studies, and about the consequent proposed measures to be implemented in specific contexts.

Contact with areas and contexts in which social psychology can be applied.

Acknowledge some core theoretical concepts for understanding the impact of social psychology in concrete contexts.

Analyze and reason about implemented social strategies considering the problematic situation and the studied processes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ao longo do semestre, serão abordados alguns contextos ou domínios de aplicação da psicologia social, de entre os mencionados abaixo. Nas aulas enfatizamos estudos relevantes levados a cabo em cada contexto ou domínio, e estratégias de intervenção propostas em consequência das problemáticas reconhecidas.

Os domínios e contextos de conhecimento e de intervenção da Psicologia Social que poderão ser abordados nas aulas de Psicologia Social Aplicada são:

. Comportamento de consumo
. Ambiente
. Crime e Sistema judicial
. Contexto educativo
. Contexto de saúde
. Comportamento político
. Desporto
. Contexto organizacional
. Terrorismo
. Paz e conflito

6.2.1.5. Syllabus:

Throughout the semester, some of the below mentioned domains and contexts of applied social psychology will be approached. In classes we emphasize some relevant studies carried out in each context and domain, as well as intervention strategies proposed as a consequence of the diagnosed problematic situations.

The domains and social contexts that might be approached in classes are:

. Consuming behavior
. Environment
. Crime juridical system
. Educational context
. Health and care context
. Political behavior
. Sports
. Organizational context
. Terrorism
. Peace and conflict

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular procura enfatizar a necessidade de recorrer a teorias desenvolvidas no âmbito da Psicologia Social para compreender o impacto de determinados contextos nos comportamentos dos indivíduos, e na possibilidade de intervenção em situação. As aulas irão incidir sobre literatura resultante de estudos aplicados aos contextos que irão ser abordados nas aulas, pelo que não só focalizarão as teorias mais relevantes desenvolvidas sobre o tema, como também procurarão estimular a reflexão sobre estratégias implementadas tendo por base os conceitos teóricos adquiridos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This coourse aims to emphasize the need for social psychology theories to understand some of the impact of particular social contexts on individuals' behavior. Therefore, we will focus on some of the literature resultant from applied studies developed within the above mentioned social contexts, and we will approach not only the

theoretical background, as well as some of the implemented strategies, framed on the theories that are relevant for the phenomenon under discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral com o auxílio de apresentação gráfica dos conteúdos a leccionar.
Após apresentação de cada um dos temas, são discutidos em grande grupo, os aspectos teóricos e metodológicos subjacentes aos estudos apresentados e é traçado o seu enquadramento teórico nos domínios mais amplos.
Incentivo à participação activa dos estudantes na discussão sobre os estudos e as estratégias de intervenção abordados nas aulas, mas também na recolha de literatura relevante para ser aplicada no exame final.

A avaliação desta unidade centra-se num exame/trabalho a ser entregue no final do semestre com a ponderação de 80% na nota final, e na participação do aluno e contribuição pessoal para a unidade, que representará 20% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology that will be implemented in classes will be adjusted to the number of students that participate in classes.
Oral presentation will be the privileged method to communicate the main contents of this curricular unit. Oral presentation will be supported by graphic software.
After each thematic presentation, theoretical and methodological aspects will be discussed with students, aiming to frame the social phenomenon in a broader theoretical domain.
Students' participation will be encouraged, not only through discussing the methodological and empirical aspects and implemented strategies considering the phenomenon, but also through a search for some other studies that can be integrated in their final exam.

Students will be assesed through two components: 1) exam or paper that should be presented at the end of the semester (80% of the final grade); 2) students' participation in classes and personal contribution for the unit (20% of the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que as aulas serão de grande grupo, a apresentação oral com suporte gráfico será necessária na comunicação dos conteúdos. Na componente final de cada aula, a discussão entre todos é necessária com o objectivo de melhor assimilar os conteúdos.
O incentivo aos estudantes de procura de literatura de forma autónoma terá como objectivo o de adoptar um ponto de vista mais pessoal e uma progressão mais personalizada na procura de estudar os fenómenos sociais, sem, no entanto, descurar a literatura fundamental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that classes will be composed by a great number of students, oral presentation with graphic support will be the most efficient method to communicate the contents. In the final component of each class, we think that a general discussion about the contents is needed, in order to provide the best possible assimilation of the information by the students.
Encouragement for na autonomous search by the part of students aims to facilitate the adoption of a more personalized and progressive search in studying social phenomena, without neglecting the fundamental literature.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brewer, M. B. & Hewstone, M. (2004). Applied social psychology. Oxford: Blackwell Publishing.
Kremer, J., Sheehy, N., Reilly, J., Trew, K., & Muldoon, O. (2003). Applying social psychology. New York: Palgrave Macmillan.
Oskamp, S. & Schultz, P. W. (1998). Applied social psychology. New Jersey: Prentice Hall.
Sadava, S. W. & McCreary, D. R. (1997). Applied social psychology. New Jersey: Prentice Hall.

Mapa IX - Trabalhos Práticos de Investigação Qualitativa

6.2.1.1. Unidade curricular:
Trabalhos Práticos de Investigação Qualitativa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*Maria Catarina Leite Rodrigues Grande TP PL O (12 + 12 + 30) * 2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer as tradições epistemológicas, as características fundamentais e as diferentes fases da investigação qualitativa

Desenvolver competências de planeamento de investigação qualitativa em ciências sociais

Conhecer e manipular métodos e técnicas de investigação qualitativa a diferentes níveis: na recolha, na análise e na interpretação dos dados

Ser capaz de realizar um trabalho de investigação qualitativa, implementando as suas diferentes fases: definição do problema, planificação, desenho da investigação, elaboração das questões de investigação, selecção do (s) método (s) de recolha de dados, recolha de dados, análise e interpretação de dados.

Adquirir competências para escrever um artigo científico sobre uma investigação qualitativa

Adquirir conhecimentos básicos para desenho de uma investigação utilizando métodos mistos

Dominar procedimentos para garantir a qualidade e a validade dos dados e das interpretações em investigação qualitativa e na utilização de métodos mistos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
To know the epistemological traditions, the central characteristics and the different phases of qualitative research

To develop skills for planning qualitative research in social sciences

To know and be able to apply qualitative research methods and techniques at different levels: data collection, data analysis and interpretation of results

To de able to implement the different phases of a qualitative research project: definition of the problem, planning, elaboration of research design, writing research questions, selection of data collection method(s), data collection, analysis and interpretation of results

To acquire competences to write a scientific paper on qualitative research

To acquire basic knowledge on mixed methods research design

To be proficient in procedures to guarantee quality and validity of data and interpretations in qualitative and in mixed methods research designs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tradições epistemológicas e características fundamentais da investigação qualitativa.
As aplicações dos métodos qualitativos em ciências sociais: investigação teórica e aplicada; funções de diferentes métodos; combinação de métodos qualitativos e quantitativos.
As diferentes fases da investigação qualitativa: definição e formulação do problema; desenho e amostragem na investigação qualitativa; elaboração das questões de investigação, recolha de dados, processos de codificação e categorização, a análise e interpretação dos dados
Estratégias e métodos em investigação qualitativa: (a) de recolha de dados: diferentes formas de entrevista, tipos de observação; grupos focais; Q-sort; (b) de análise de dados: a análise de conteúdo, do discurso e de narrativas, o estudo de caso, a abordagem da "grounded theory".
O controlo de qualidade e a validade dos dados e das interpretações - triangulação em investigação qualitativa e quantitativa.
Formas de relatar e de apresentar dados qualitativos.

6.2.1.5. Syllabus:

Epistemological traditions and central characteristics of qualitative research.
The applications of qualitative methods to social research: theoretical and applied research; the functions of different qualitative methods; combining qualitative and quantitative methods
The different phases of qualitative research: definition and formulation of the problem; design and sampling in qualitative research; formulation of research questions, data collection, coding and categorizing procedures, data analysis and interpretation
Strategies and methods in qualitative research: (a) in data collection: different types of interviews, different kinds of observation, focus groups, Q-sort; (b) in data analysis: content analysis, discourse analysis, analysis of narratives case study, and grounded theory approach Validity and quality control of data and interpretations – triangulation in qualitative and quantitative research
Reporting and presenting qualitative data.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objectivos da unidade curricular: os tópicos foram seleccionados de modo a promover o conhecimento das diferentes fases da investigação qualitativa, de diferentes métodos e técnicas de recolha e análise de dados, possibilitando aos estudantes o desenvolvimento de competências para o planeamento de uma investigação qualitativa. A apropriação de estratégias de investigação qualitativa permite aos estudantes manipular métodos e técnicas de investigação qualitativa, através da realização de um trabalho de investigação qualitativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus contents are in line with the learning outcomes: the topics have been selected to promote students' knowledge about the different phases of qualitative research, as well as of different methods and tecnics of data collection and data analysis, allowing the development of skills for planning a qualitative research. The proficiency in qualitative research strategies allows students to use methods and techniques, while developing a qualitative research project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Expositivo
2. Tutorial
3. Experiencial
4. Laboratorial

Avaliação formativa sem exame final.
A obtenção de frequência envolve a participação dos estudantes em pelo menos 75% das aulas efectivamente leccionadas, e a realização, em grupo, de um trabalho escrito.
Este trabalho escrito sob o formato de artigo científico segundo as normas da APA, será desenvolvido em pequeno grupo (grupos de três elementos), deverá incluir uma introdução teórica e a descrição do estudo de investigação qualitativa realizado pelos estudantes.
Na ponderação da nota final: 80% relativos ao artigo científico de reflexão teórica e descrição da investigação realizada; 20% relativos a documentos de reflexão individual em diferentes momentos do processo de aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Expository2. Tutorial3. Experiential4. Laboratory

Formative evaluation without final exam.Students must attend at least 75 % of the classes taught and develop a written scientific paper. This written work in the form of a scientific paper according to APA norms., is to be developed in small group (three students per group), must include a theoretical introduction and the description of the qualitative research study implemented by the students.
In the final evaluation: 80% corresponds to the written scientific paper including theoretical framework and the description of the qualitative research; 20% is based on individual self-analysis written documents, sent at different times of the learning process.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiando as metodologias interactivas, pretende-se envolver os estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Através de situações experienciais de planificação e implementação de métodos qualitativos, os estudantes assumem o papel de investigador e de participantes do estudo, rotativamente. O ensaio de papéis (role-playing) oferece aos estudantes oportunidades de desenvolver proficiência em investigação qualitativa. No caso da

entrevista, a aprendizagem ocorre no quadro de um programa de treino de competências de intervenção em situações de apoio (caregiving). Esta metodologia de ensino é complementada por metodologia expositiva e tutorial permitindo, com base num enquadramento conceptual determinado, a análise das situações de entrevistas videogravadas e, simultaneamente, a aquisição e actualização de modelos e conceitos-chave. A realização de um trabalho escrito facilitará a apropriação e integração dos saberes, bem como de competências de análise de literatura neste domínio e de pesquisa de evidência científica que a suporta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies are privileged, aiming to involve students in the teaching-learning process. Through experiential situations of planning and implementation of qualitative methods, students assume the roles of researcher and participants, interchangeably.
The role-playing methodology offers students opportunities to develop proficiency in qualitative research. In the case of the interview, learning occurs in the scope of a training program on intervention skills in support situations (caregiving). This teaching methodology is complemented by expository and tutorial methods, in order to provide a specific conceptual framework for the analysis of interview video recordings, while enabling the acquisition and updating of models and key concepts. The development of a written assignment will facilitate the appropriation and mastery of conveyed knowledge, as well as the development of skills to analyze literature in this field and to search for scientific evidence that supports it.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Creswell, J. (2007). Qualitative Inquiry and Research Design; Choosing Among five approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Creswell, J. (2009). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (1998). The landscape of qualitative research: Theories and issues. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Elo & Kyngäs (2008). The qualitative content analysis process. Journal of Advanced Nursing 62(1), 107–115.

Flick, U (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor.

McCluskey, U. (2005) To Be Met as a Person: the dynamics of attachment in professional encounters. London: Karnac.

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.) (2003). Handbook of mixed methods in social & behavioral research. London: Sage Publications.

Mapa IX - Modelos Construtivistas e Sistémicos

6.2.1.1. Unidade curricular:
Modelos Construtivistas e Sistémicos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Joaquim Luís Braga dos Santos Coimbra T TP O (18 + 8 + 4) / 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Carlos Manuel Gonçalves T TP O (18 + 8 + 4) / 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Carlos Manuel Gonçalves T TP O (18 + 8 + 4) / 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Espera-se que o estudante:
(a) adquira e analise criticamente diferentes conceptualizações (i) do funcionamento e desenvolvimento psicológicos, (ii) da teoria da disfuncionalidade psicológica, (iii) de estratégias de intervenção psicológica e (iv) dos processos de mudança psicológica;
(b) adquira conceitos relativamente aos procedimentos e estratégias de intervenção psicológica nestes contextos teóricos;
(c) apresente e discuta a pluralidade de discursos e de propostas de intervenção destas perspetivas;

(d) analise criticamente as perspetivas construtivistas e sistémicas, identificando as suas principais potencialidades e limitações;
(e) se situar perante a diversidade de modelos de intervenção psicológica explorados ao longo da sua formação no primeiro ciclo (e.g., behavioristas, cognitivistas, psicanalíticos, humanistas, construtivistas, sisté

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In order to confront the plurality of discourses and proposals related to intervention strategies under the scope of constructivist and systemic perspectives, it is expected that the student:
learns and critically analyses various concepts related to (i) psychological functioning and development, (ii) the theory of psychological dysfunction, (iii) strategies of psychological intervention and (iv) processes of psychological change;
understands concepts related to procedures and strategies of intervention within these theoretical contexts;
presents and discusses the wide variety of discourses and proposals of intervention under the scope of these perspectives;
critically analyses constructivist and systemic perspectives, identifying main advantages and shortcomings;
takes position on the diversity of psychological intervention models explored along his/her education in this 1st cycle (e.g., behaviourist, cognitivist, psychoanalytic, humanistic, constructivist, systemic)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Abordagens construtivistas
1. Introdução
2. Conceções comuns às várias perspetivas
3. O construtivismo do Centro de Terapia Cognitiva de Roma (Guidano,Liotti)
4. Constructos pessoais e escola catalã: Villegas e Feixas e o desenvolvimento da proposta de Kelly
5. Metateoria construtivista de Mahoney: processos de mudança
6. Perspetivas narrativas (White,Epston): gramatização de histórias de vida
7. Socioconstrucionismo (Gergen): génese cultural e política do psicológico
8. Construtivismo psicológico, fusão da ontologia com a epistemologia, crítica da tricotomia cognição/emoção/comportamento, primazia do significado, estruturas tácitas e organização cognitiva pessoal

As perspetivas sistémicas
1. Pressupostos teóricos da teoria sistémica como paradigma científico
2. A família concetualizada como sistema aberto
3. Desenvolvimento do sistema familiar ao longo do ciclo vital
4. Novas configurações de famílias
5. Principais abordagens sistémicas em terapia familiar

6.2.1.5. Syllabus:

Constructivist approaches
(i) Introduction
(ii) Concepts shared by various perspectives
(iii) Constructivist proposal of the CforCT in Rome (Guidano,Liotti)
(iv) Personal constructs perspective of the Catalan school: Villegas, Feixas and Kelly
(v) Mahoney's constructivist meta-theory: emphasis on change processes
(vi) Narrative perspectives (White,Epston): "gramaticalization" of life stories
(vii) Social constructionism (Gergen): cultural and political origins of psychology
(viii) Psychological constructivism,fusion of ontology with epistemology,criticism of the tricotomy cognition/emotion/behaviour,primacy of meaning,tacit structures and personal cognitive organisation

Systemic perspectives
(i)Theoretical assumptions of systems theory as a scientific paradigm
(ii)The family conceptualised as an open system
(iii) Life-span development of the family system
(iv) New configurations of family
(v) Main systemic approaches in family therapy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O construtivismo na intervenção psicológica não se exprime por um modelo único sistematizado, mas por 1 convergência de perspetivas, que mantêm características distintivas. Embora seguindo um processo diferente na sua evolução, algo de semelhante ocorre com as sistémicas. Assim, para além dos objetivos que esta disciplina partilha com as suas congéneres de Modelos e que visam a capacitação do estudante para responder a 4 questões'essenciais'para propósitos de intervenção (e.g.,conceções de funcionamento psicológico, da disfuncionalidade, das metodologias de intervenção e dos processos de mudança), ela assume objetivos de integração das aprendizagens anteriores, especialmente na componente de confrontação do aprendente com uma pluralidade de perspetivas, divergentes, em tensão, e,até,oposição entre si.
Sublinhe-se que esse é, também, o caso da diversidade de pontos de vista que se acolhem nas perspetivas

construtivistas e sistémicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Constructivism in the realm of psychology does not have a single and systematized model but a convergence of perspectives that despite everything keep distinctive features.
Although following a quite different process of evolution something similar occurs with systemic perspectives.
Thus in addition to the objectives this subject shares with its counterparts (e.g., behaviourist, cognitivist, psychoanalytical, humanistic models)which aim to enable students to respond to 4 pivotal questions for psychological intervention purposes(e.g., conceptions of psychological functioning, dysfunction, intervention methodologies, change processes)it assumes prior learning integration objectives especially concerning the learner's confrontation with a abundance of perspectives which differ or even oppose each other.
It should be stressed that that is also the case for the diversity of points of view under the umbrellas of constructivist and systemic perspectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de exposição oral dos temas em situação de sala de aula em grande grupo, i.e., total dos inscritos na disciplina;
Criação de oportunidades de discussão alargada a partir dos contributos dos docentes e dos estudantes;
Recurso à experiência de intervenção dos docentes para ilustração de conteúdos, processos e dilemas da intervenção psicológica;
Leitura, reflexão e sistematização de conhecimentos e competências a partir da literatura proposta e da pesquisa autónoma;
Actividades de escrita (reflexão crítica a partir da leitura de um livro proposto e exame final).

A avaliação das aprendizagens assume a forma de avaliação distribuída com exame final constituída por duas componentes:
A leitura, exploração e análise, a partir dos modelos teóricos abordados, de um livro a propor cada ano pelos docentes cuja reflexão crítica individual deve ser entregue no último dia de aulas do semestre (máximo de cinco páginas) (20% = 4 valores);
Exame final (80% = 16 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral presentation of the thematic subjects in large group lectures;
Opportunities for discussion based upon contributions of teachers and students;
Teachers will describe own intervention experience in order to illustrate concepts, processes and dilemmas related to psychological intervention within constructivist and systemic models;
Reading, reflection and continued learning based on suggested readings and students' independent work.
Writing activities (critical reflection based on reading a proposed book and final examination).

The evaluation includes two components:
Reading and analysis - based on the two theoretical models that this subject addresses - of a book proposed by the teachers each year. An individually written critical reflection is to be delivered at the end of the semester (five pages maximum) (20% = 4/20 points);
Final written examination (80% = 16/20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os principais objetivos confrontar os estudantes com a diversidade de discursos provenientes dos modelos de intervenção em análise e a aquisição de conceitos estruturantes provindos dos mesmos, as metodologias de ensino têm um caráter eminentemente expositivo, criando-se, também, oportunidades de discussão alargada para que possam explorar de forma autónoma leituras e referências propostas pelos docentes.
A UC funciona exclusivamente em grande grupo e em apoio tutorial aos estudantes.
Considera-se, no entanto, que a participação em aulas expositivas não tem que ser a expressão da passividade reduzindo o estudante a um mero recetáculo de conteúdos a serem processados maquinalmente. A própria perspetiva que enforma a disciplina propõe justamente o contrário: em vez de processador de informação, o estudante é, sobretudo, um sujeito ativo na construção de uma relação epistemológica com os saberes que explora/dialoga. Descarta-se, portanto, uma conceção objetivista, informativa e digital do conhecimento, que tende a essencializá-lo, naturalizá-lo e reificá-lo. Um ponto de vista relacional e processual do conhecimento e da aprendizagem é, assim, o que orienta o trabalho de docentes e estudantes, prevenindo derivas de visões aditivas, assentes na memorização acrítica de conteúdos encarados como inquestionáveis. É a exploração crítica que se pretende promover, o contínuo questionamento que se propõe como prática estruturante da aprendizagem.
As situações que a UC oferece – exposições, discussões em grande grupo, orientação tutorial (individual, em pequeno grupo), trabalho independente (pesquisa, leitura, reflexão, escrita) – são, portanto, objeto de intencionalização e sistematização, de modo a que se vão progressivamente transformando numa maiêutica (quer de base interpessoal quer pessoal) capaz de gerar aprendizagens autónomas, complexas, flexíveis e críticas.
O objeto desta UC integra, pelo menos, 3 características especialmente favoráveis à articulação de objetivos de aprendizagem com as metodologias de ensino adotadas: a convergência de perspetivas diversas (afins mas

distintas) do construtivismo e da abordagem sistémica, a resistência de ambas à tecnicização da prática psicológica e a exigência de uma démarche crítica sobre critérios de verdade, validade, legitimidade e viabilidade das propostas concetuais e metodológicas para pensar e resolver problemas da intervenção. Acresce que os modelos construtivistas e sistémicos surgem na continuidade e completam uma sequência de aprendizagens, que, ao longo deste 1ºciclo, confrontaram o estudante com as propostas dos principais modelos (comportamentais, cognitivistas, psicanalíticos, humanistas) criando oportunidades de exploração crítica favoráveis ao processo de construção de uma identidade profissional e ao desenvolvimento epistemológico e ético (do dualismo rígido em direção ao investimento no quadro do relativismo).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the main objective of this course is that the students confront the diversity of discourses that stem from these intervention models, as well as the acquisition of related structuring concepts, teaching methodologies generally include lectures, including extended discussion opportunities so that they might individually explore suggested readings

The course structure only exists as a large group lecture with student tutorial activities.

Nevertheless, participation in lectures does not mean that the student is considered merely a receiver of information. In fact, the purpose of this course is the opposite. Instead of an information-processor, the student is an active player in constructing an epistemological relationship with the knowledge he/she explores. An objectivist, informational and digital conception of knowledge is therefore discarded. A relational, process-oriented perspective of both knowledge and learning guides the work of teachers and students, and prevents dérives of visions based on uncritical memorisation of content seen as unquestionable truths. Critical exploration should be promoted, such as continuous questioning as a learning structuring practice.

The situations the subject offers – presentations, large group discussions, tutorial guidance (individually, in small group), independent work (research, reading, reflection, writing) – develop skills of intentionalisation and systematisation, so that they might progressively be transformed into a (personally or interpersonally based) maieutic, capable of generating autonomous, complex, flexible and critical understanding.

This course– which comes at the end of the 1st cycle of initial education for future psychologists– integrates 3 characteristics that are especially favourable to the learning objectives of adopted teaching methodologies: the convergence of diverse perspectives (similar although distinctive) within constructivist and systemic approaches, the resistance of both to the technicisation of psychological practice, and the demand for a critical démarche on truth, validity, legitimacy and viability criteria used by main conceptual approaches aiming to solve psychological problems.

Moreover, constructivist and systemic perspectives complete a sequence of learning, which throughout the 1st cycle have confronted the student with the main theories (behaviourist, cognitivist, psychoanalytical, humanistic). This situation created opportunities for critical exploration that are favourable to the process of construction of professional identity and to epistemological and ethical development (from rigid dualism towards commitment within relativism).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gergen, K.J. (1992). The saturated self. NY: Basic Books.
Gergen, K.J., Schrader, S.M. & Gergen, M. (2009). Constructing worlds together. Boston, MA: Pearson Education.
Guidano, V. (1991). The self in process. NY: The Guilford Press.
Mahoney, M.J. (1991). Human change process. NY: Basic Books.
Relvas, A.P. (1996). O ciclo vital da família. Porto: Afrontamento.
Sampaio, O. & Gameiro, M. (1985). Terapia familiar. Porto: Afrontamento.
White, M. & Epston, D. (1990). Narrative means to therapeutic ends. NY: Norton

Mapa IX - Avaliação Psicológica II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação Psicológica II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Abel Pires T TP O (26 + 4) + (24 * 5)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundamento das competências sobre o processo de avaliação psicológica, adquiridas na UC Avaliação

Psicológica I.
Compreensão das relações existentes entre as teorias de personalidade e as metodologias de avaliação psicológica, as suas diferenças, complementaridades e integração gradual. O racional teórico dos inventários de personalidade, escalas de auto-relato e técnicas projectivas. As polémicas sobre as diferenças entre conceptualização e metodologia.
Competências de aplicação, cotação e interpretação de testes de avaliação da personalidade, nomeadamente inventários e técnicas projectivas.
Desenvolver competências de relacionamento com os clientes, domínio das técnicas operacionais e conceptualização integrativa dos diferentes resultados permitindo a compreensão do caso e apontar as caracteristicas susceptiveis de mudança.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
To develop psychological assessment skills that were acquired in the course Psychological Assessment I.
To understand the relationship between personality theories and psychological assessment methodologies.
The theoretical rationale of personality inventories, self-report scales and projective techniques. The controversy about the differences in conceptualization and methodology.
Skills for administering, scoring and interpreting personality tests, including inventories and projective techniques.
To develop client relationship skills, to master operational techniques and integrative conceptualization of the different results, allowing for an understanding of the psychological situation of the client and to focus on the potential process for change.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Teorias da personalidade e metodologias de avaliação. A perspectiva idiográfica versus nomotética; clínica versus estatística; técnicas projectivas versus testes objectivos. A evolução dos conceitos e das metodologias numa perspectiva integradora.
Racional teórico dos inventários de personalidade.
Fundamentação teórica das técnicas projectivas.
O processo de resposta no Teste de Rorschach e a importância da percepção e da representação.
Metodologias de aplicação, cotação e interpretação dos testes: MMPI-2, Escalas de Millon, Inventário Clinico de auto-conceito, NEO-PI-R, Iaclide, Teste de Rorschach, TAT e CAT-A, CAT-H, SAT, PN, O Teste de Apercepção de Robert's para Crianças: R. A. T. C., Era uma Vez…- Prova Projectiva para Crianças, a Escala de Avaliação da Vulnerabilidade ao Stress – 23 QVS, a Escala de Avaliação do Comportamento Alimentar, a Escala de Atitudes Sexuais, o Questionário de Comportamentos Agressivos e o Inventário de Evitamento de Young-Rygh-YRAI.
Estudo de casos.

6.2.1.5. Syllabus:

Personality theories and psychological assessment methods. Idiographic versus nomothetic perspective, clinical versus statistical, projective techniques versus objective tests. The evolution of concepts and methodologies in an integrative perspective
- Theoretical rationale of personality inventories
- Theoretical basis of projective techniques
- The response process in the Rorschach test and value of perception/representation
- Methods of administering, scoring/coding and interpreting tests: MMPI-2, Millon scales, ICAC, NEO-PI-R, Iaclide, Rorschach, TAT and CAT-A, H-CAT, SAT, PN, The Robert Apperception Test for Children's R. A. T. C., Once Upon a Time...-Projective Test for Children, Scale for Assessment of Vulnerability to Stress - 23 QVS, the Food Behavior Rating Scale - TFEQ, the Sexual Attitudes Scale - EAS, the Aggressive Behaviors Questionnaire – CSF, the Young-Rygh avoidance inventory -YRAI- Case studies- Critical reflection and evaluation of the teaching–learning process

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
A revisão e discussão dos conceitos teóricos sobre modelos de personalidade e a sua ligação às metodologias de avaliação psicológica permitirá fornecer competências para elaborar estratégias de avaliação e a utilização critica de instrumentos, assim como conceptualizar e integrar os resultados e informação de várias origens que permita a compreensão da situação psicológica do indivíduo com os seus aspectos positivos e negativos para se poder promover um processo de mudança futuro.
As aulas práticas incidirão sobre a componente metodológica de cada instrumento e o estudo de caso onde se poderão adquirir competências para realizar uma avaliação psicológica completa através da interrelação com os conteúdos das aulas teóricas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The review and discussion of theoretical concepts of personality models and the link to psychological assessment methodologies will provide expertise to develop psychological assessment and testing strategies. It will also allow students to conceptualize and integrate the results and information from various sources in order to understand the psychological situation of the individual, with their positive and negative aspects, and to promote a process of change for the future.
The practical classes will focus on the methodological component of each instrument. The case studies should

develop skills to conduct a full psychological assessment through the interrelation with the content from lectures.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas de exposição de conteúdos pelo docente e /ou pelos estudantes sob orientação do docente.
- Pesquisas, consultas e revisões da literatura em horário extra-aula.
- Trabalhos práticos sobre recolha e análise de histórias de vida, aplicação, cotação e análise de resultados dos testes. Integração e conceptualização de todos os resultados no relatório de avaliação final.
- Apoio tutorial.
Avaliação:
- Avaliação distribuída com exame final: 50%
- Avaliação através de relatórios de avaliação psicológica: 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures by the teacher and / or by students under the guidance of teaching staff.
- Research and review of literature outside of class time.
- Practical work on collecting and analyzing life narratives, administration, and scoring and analyzing test results. Integration and conceptualization of all results in the final assessment report.
- Support tutorial.
Evaluation:
- Evaluation with final exam: 50%.
- Evaluation by psychological assessment reports: 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As exposições de conteúdos nas aulas servirão para orientar e complementar o trabalho dos estudantes realizado antes de cada aula. Nas aulas teóricas dar-se-à prioridade à abordagem critica de teorias, conceitos e polémicas a discutir com os estudantes, avaliação de dúvidas e orientação do estudo para os temas das aulas seguintes.
As aulas práticas darão prioridade à aquisição de competências na operacionalização da avaliação psicológica através da exposição de conteúdos, exercícios e trabalhos práticos com estudos de caso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In-class content explanation will serve to guide and complement the students' previously completed work. Lectures will focus on critical approaches of theories, and the concepts and controversies of psychological assessment, and will promote discussions with students, clarify questions and guide the study of topics for the following session.
The practical classes will focus on the acquisition of skills for psychological assessment through the presentation of course content, the exercises and practical work with case studies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Exner, J. .;The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. 1: Basic Foundations and Principles of Integration. (4th Ed.)., Hoboken: John Wiley & Sons., 2003
Graham, J. ;MMPI-2: Assessing Personality and Psychopathology., New York: Oxford University Press., 1993
Hilsenroth, M. J., Segal, D. L. ;Comprehensive Handbook of Psychological Assessment. Vol. 1, 2, 3,4, Hoboken: John Wiley & Sons., 2004
Pervin Lawrence A. ed. lit.;Handbook of personality. ISBN: ISBN 0-89862-430-4
Sendin Maria Concepción;Diagnóstico psicológico. ISBN: ISBN 84-88909-06-3

Mapa IX - Psicopatologia do Adulto e do Idoso

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia do Adulto e do Idoso

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*CARLOS Manuel Moreira MOTA CARDOSO T O TP 26 + 4 + (24 * 5)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ser capazes de:

Relacionar a psicopatologia com as diversas ciências.
Perceber, sustentando-se nos métodos clínico e fenomenológico, o desvio da norma comportamental.
Desenvolver competências que permitam a aplicação do conhecimento designadamente em contextos de investigação.
Compreender e /ou explicar a dinâmica do adoecer.
Perceber a psicopatologia como aproximação do homem total.
Perceber a importância da semiologia para o processo de diagnóstico.
Ver, em contexto hospitalar (psiquiátrico), as fronteiras da psicopatologia e refletir sobre o binómio" normal e anormal".
Desenvolver competências ao nível da atitude face ao problema clínico.
Desenvolver competências ao nível da comunicação em contextos individual e multidisciplinar.
Perceber a complexidade do processo dinâmico que emerge da relação com o(s) outro(s).
Refletir sobre a prática clínica, mediante a análise de casos clínicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to:

Relate psychopathology with the other sciences
Understand, within clinical and phenomenological methods, behavioral deviation.
Develop competences that allow the application of knowledge in research contexts;
Understand and/or explain the dynamics of becoming ill.
Understand psychopathology as an approximation to the total being.
Understand the importance of semiology towards the diagnosis process.
Observe, in a hospital (psychiatric) context, psychopathologic frontiers and and ponder on the binomial "normal and abnormal".
Develop attitude skills towards the clinical problem.
Develop communication skills in individual and multidisciplinary contexts.
Understand the complexity of the dynamic process that emerges from the relation with other(s).
Ponder on clinical practice through the analyses of clinical cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bases filosóficas para a compreensão dos métodos clínico e fenomenológico.
O "normal" e o "anormal" em clínica, em psicologia e em psicopatologia.
O sentido da doença.
A matriz do sofrimento.
O lidar com a angústia existencial, vital, neurótica e psicótica.
O ansiar, o abatimento e a expansão afectiva, o simbolizar.
Os grandes eixos antropológicos (tempo, espaço, corpo, mundo).

Dinâmica da personalidade e diálogo desta com o mundo.
Psicopatologia geral (afectividade, senso-percepção, pensamento, consciência, motórica e iniciativa, memória, comunicação).
Psicopatologia especial (neuroses, psicoses, síndromes demenciais, comportamentos aditivos).

6.2.1.5. Syllabus:

Philosophical bases for the understanding of clinical and phenomenological methods.
The "normal" and "abnormal" in clinical, in psychology and in psychopathology.
The meaning of illness.
The pattern of suffering.
To deal with angst, vital, neurotic and psychotic anxiety/ angst.
Anxiety, affective despondency and expansion, the symbolic process.
Anthropology major axes (time, space, body and world).

Personality dynamic and its dialogue with the world.
General psychopathology (affective, sense-perception, thought, conscience, memory, communication).
Specific Psychopathology (neuroses, psychoses, dementia, addictive behaviors).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De uma forma geral esta UC pretende iniciar os estudantes no confronto com a psicopatologia geral e especial. Neste sentido quer as aulas teórica quer as aulas práticas pretendem sensibilizar os estudantes para a doença e o sentido do sofrimento. Conhecer os diferentes quadros clínicos e ser capaz de fazer diagnósticos diferenciais que em aprendizagens futuras os capacite para a necessidade de um trabalho próximo entre a psiquiatria e a

psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit aims to introduce students to general and specific psychopathology. Hence, both theoretical and practical classes aim to aware students to the meaning of disease and sufferin. To know different medical history and to be able to do differential diagnoses that enable them to understand the need of close working between psychiatry and psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são essencialmente expositivas com apoios de informação sistematizada em power point fornecidos aos estudantes. Pretende-se que esta informação seja dialogada.
Nas aulas práticas os estudantes, em ambiente hospitalar (Hospital Psiquiátrico do Conde de Ferreira) contactam com os grandes síndromes psiquiátricos em doentes adultos, agudos e crónicos, internados ou em ambulatório. Têm, ainda, contacto com a questão da toxicofilia

A avaliação final resulta da conjugação de dois factores:
Qualitativo: impressão do docente ao longo do semestre, tendo em conta, entre outros elementos eventualmente recolhidos, a assiduidade.
Quantitativo: exame final.

O exame final consta de três partes:
1ª Parte – 100 questões de resposta múltipla
2ª Parte – Uma questão teórica
3ª Parte – Uma questão prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, expecting the participation of students.
Practical classes, in a hospital (Psychiatric Hospital Conde de Ferreira), where students contact with acute and chronic mental disorders in adult patients, hospitalized or in ambulatory. Also they are in contact with toxicomania.

The final evaluation is the result of qualitative elements, such as assiduity, and a final written exam.
The final written exam as three components:
Multiple choice questions;
Theoretical question
question of practical content

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O facto de haver uma grande sintonia entre as aulas práticas e as teóricas permite ao estudante uma melhor compreensão dos diferentes quadros clínicos. A experiência de observação direta em contexto hospitalar é sem dúvida uma mais valia que contribui para a melhor integração dos conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures and practical classes allows a better understanding of psychiatric disorders and its manifestations. In addition, the experience of direct observation in a psychiatric hospital is undoubtedly an asset that contributes to a better integration of knowledge acquired in the context of the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Agra, C. (1986). Science, maladie mentale et dispositifs de l'enfance – Du paradigme biologique au paradigme systemique. Lisboa: Instituto Nacional de Investigação Científica.
Ibor, Lopez (1950). La angustia vital. Madrid: Ed. Paz Montalvo.
Da Fonseca, Fernandes (1985). Psiquiatria e psicopatologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Scharfetter, Ch. (1977). Introdution a la Psicopatologie. Madrid: Ed. Morata.
Schneider, K. (1963): Psicopatologia Clínica. Madrid: Ed. Paz Montalvo.
Jaspers, K. (1963). Psicopatologia General. Buenos Aires: Ed. Beta.

Mapa IX - Psicologia Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*Carlos Manuel Gonçalves TP S O (14 * 5) + (10 + 6)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivo geral da UC é promover a construção de quadros concetuais no domínio da intervenção psicológica social e comunitária, analisando e questionando estratégias de intervenção nos sistemas pessoais e contextuais.
Especificamente, visa promover nos estudantes:
1. A conceção da intervenção comunitária como exercício profissional da Psicologia envolvendo uma diversidade de objetivos, alvos e estratégias;
2. Domínio de processos de elaboração, implementação e avaliação de projetos comunitários;
3. Capacidade de caracterizar e analisar estratégias de intervenção nos sistemas pessoais e contextuais, considerando os respectivos objetivos, processos de mudança e eficácia diferencial.
4. Capacidade de perspetivar a utilidade e aplicabilidade destas estratégias face a uma diversidade de problemas, populações e contextos de intervenção típicos do exercício profissional da Psicologia;
5. Capacidades de leitura, apresentação e discussão críticas de projetos de intervenção psicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The goal of this course is to promote the understanding of frameworks in social and community psychological intervention by analyzing current intervention strategies in personal and contextual systems.
The course aims to promote in students:

1. A conception of psychological intervention as professional practice involving diverse goals, targets and strategies;
2. Mastery of development, implementation and assessment of community intervention projects, recognizing the importance of design, legitimacy and effectiveness of those projects;
3. The ability to describe/examine current intervention strategies in personal and contextual systems, while taking into consideration its goals, processes of change and differential effectiveness;
4. The ability to put into perspective the usefulness and applicability of such strategies in relation to problems, populations and intervention contexts, typical to professional Psychology;
5. The ability to read, present and debate research on intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
I: Concetualização: perspetiva desenvolvimentista, construtivista e ecológico da intervenção psicológica comunitária e sua contextualização histórica.
II Linhas orientadoras para a elaboração, implementação e avaliação de projetos de intervenção psicológica comunitária.
III Desenvolvimento de projetos de competências para lidar com a vida, com as transições e tarefas de desenvolvimento.
IV Desenvolvimento das estruturas cognitivas da ação humana: a Discussão de Dilemas Morais e a Educação Psicológica Deliberada
V Consultorias: Caraterização, modalidades e processos de Consultoria.
VI Promoção e desenvolvimento de Redes Sociais de Apoio. Modalidades de intervenção nas redes sociais de apoio: terapia de rede, terapia de companheiro, grupos de interajuda e de apoio
VII Participação em projetos de mudança dos contextos institucionais e comunitários: (a) A investigação-acção; (b) As intervenções de advocacy; (c) empoderamento das comunidades.

6.2.1.5. Syllabus:
1st Chapter: Developmental, constructivist and ecological model of community, social and preventive psychological counselling and historical contextualization of community psychology.

2nd Chapter: General aspects related to the design, implementation and assessment of psychological development intervention.

3rd Chapter: Skills development to deal with life, transitions and developmental tasks.

4th Chapter: Cognitive structures of human action development: the discussion of moral dilemmas and the deliberate psychological education.

5th Chapter: Consultancy: consultancy types and process.

6th Chapter: Promotion and development of Social Support Networks. Intervention modalities in social support networks: network therapy, "buddy" therapy, support and self-help groups.

7th Chapter: Involvement in change projects within institutional and community life contexts: (a) Research-action (b) advocacy interventions and community empowerment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1. O primeiro capítulo do programa visa responder ao primeiro objetivo; isto é, assumir um ponto de vista concetual sobre a intervenção psicológica e comunitária e acerca do papel profissional do Psicólogo comunitário;
2. O segundo capítulo responde ao segundo objetivo formulado: capacitar o estudante para a aquisição de competências para a elaboração, implementação e avaliação de projetos de intervenção psicológica e comunitária;
3. O terceiro e quarto capítulo visam responder aos 3ª , 4º e 5º objetivos no que se refere à intervenção nos sistemas pessoais: projetos para o desenvolvimento de competências pessoais e para a promoção da complexidade de estruturas de acção.
4. O quinto, sexto e sétimo capítulos visam responder aos 3ª , 4º e 5º objetivos no que se refere à intervenção nos sistemas contextuais: intervenções indiretas de consultoria psicológica, nas redes sociais de apoio e do empoderamento institucional e comunitário.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1. The first chapter is related to the first objective, which is to form a view on conceptual psychological and community intervention and on the professional role of community psychologists;2. The second chapter relates to the second goal, which is to enable the student to acquire skills for the development, implementation, and evaluation of projects in psychological and community intervention;3. The third and fourth chapters deal with the 3rd, 4th and 5th goals, with regard to personal intervention: projects for the development of personal skills and promotion of the complexity of action structures.4. The fifth, sixth, and seventh chapters relate to the 3rd, 4th and 5th goals with regard to intervention in contextual systems: indirect intervention in psychological consultancy, social support networks, and institutional and community empowerment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino centra-se na realização de actividades, desenvolvidas em cooperação professor/estudantes:
1. Momentos presenciais em pequenos grupos de 2 horas semanais obrigatórios; (i) centram-se no estudo, apresentação e análise crítica de investigações sobre projetos de intervenção comunitária, orientado por um grupo de dois ou 3 estudantes; (ii) a integração crítica da discussão é orientada pelo professor.
2. Momentos tutoriais de apoio individual e pequeno grupo: Cada semana o docente reserva uma tarde para garantir apoio a cada grupo que tem a responsabilidade de apresentar e discutir o projeto no contexto da sala de aulas;
3. A avaliação das aprendizagens assume a forma de avaliação distribuída sem exame final: 50% resultante de avaliação do processo; ou seja da participação nos momentos presenciais; 50% resultando de um trabalho individual, a realizar, por escrito, no último dia de aulas, centrado na análise crítica de um projeto de intervenção comunitário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology focuses on activities developed in cooperation with professor/students:(a) Meetings in small groups for 2 hours per week (i) focusing on the study, presentation, and critical analysis of research on community intervention projects, guided by a group of two or three students, and (ii) critical discussion guided by the professor.(b) Tutorial with individuals and small groups: Each week the professor will reserve an afternoon to give support to every group who will present and discuss the project in the class;(c) Learning assessment will occur during the semester without a final exam: 50% from the process evaluation, namely the participation in meetings; 50% from an individually written paper focusing on critical analysis of a community intervention project, which will be completed by the last day of classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino centra-se na realização de atividades, desenvolvidas em cooperação e participação ativa professor/estudantes através de momentos presenciais obrigatórios, duas horas semanais, em contexto da sala de aulas e em pequenos grupos. O fato de optar por esta metodologia ativa e participativa em pequeno grupo facilita a consecução dos objetivos almejados na UC: a elaboração, implementação e avaliação de projetos de intervenção comunitária e o posicionamento crítico face à investigação neste domínio
As atividades focalizam-se na apresentação e análise crítica de artigos publicados em revistas da especialidade nacionais e internacionais, que incluam o desenho, a implementação e a avaliação de projetos de intervenção. Os

projetos são selecionados pelo docente tendo em conta o seu potencial de ilustração das perspetivas e metodologias de intervenção abordados, bem como a diversidade de problemas, populações e contextos de intervenção psicológica. Sempre que possível selecionam-se projetos desenvolvidos em Portugal
As atividades organizam-se em 8 blocos temáticos, ilustrativos do programa da UC. Na primeira parte da aula é apresentado e analisado um projeto por um pequeno grupo constituído por dois ou 3 estudantes, sendo previamente preparado com o docente, em regime de acompanhamento tutorial. Na apresentação é descrita a intervenção, de modo a permitir a toda a turma a compreensão da concetualização do problema em análise, dos procedimentos e metodologias que os autores escolheram para intervir e os resultados obtidos junto da população-alvo. Na análise crítica da intervenção: enquadra-se teoricamente a mesma; discutem-se as suas limitações e potencialidades, aventando alternativas e desafiando os elementos da turma a refletirem criticamente. As conclusões da análise são registadas num pequeno relatório escrito de 3 páginas, a ser entregue ao professor no final de cada aula, constituindo-se como um elemento de ponderação na avaliação processual. Na segunda parte de cada aula o docente, através de suporte multimédia, faz uma integração conceptual e metodológica da problemática abordada no primeiro momento pelo grupo de trabalho para facilitar que toda a turma se aproprie das aprendizagens e possa ser de suporte ao trabalho individual de cada estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching methodology includes activities developed in cooperation and with active participation between the professor and students through mandatory meetings (two hours per week) in the classroom and in small groups. This active and participatory methodology in small groups facilitates the achievement of desired course goals: the development, implementation, and assessment of community intervention projects, as well as a critical attitude towards this research area.
The activities focus on the presentation and critical analysis of articles published in national and international journals, including the design, implementation, and evaluation of intervention projects. Projects are selected by the professor considering their potential to illustrate the perspectives and methods of intervention, as well as the range of problems, populations and contexts of psychological intervention. Whenever possible, projects developed in Portugal will be selected.
The activities are organized into eight thematic sections, representative of the course syllabus. In the beginning of each lesson, a project by a small group of two or three students is presented and analyzed. The project is prepared in advance with the professor's guidance. In the presentation, students should describe the intervention in order to allow the class to understand the problem under consideration, chosen procedures and methodologies, and the results obtained from the target population. On the other hand, in the critical analysis of the intervention project, students should include theory, as well as discuss limitations and potential, by proposing alternatives and challenging other students to think critically. The conclusions of the critical analysis are recorded in a 3-page written report, to be delivered to the professor after each lesson, which will be invluded as part of the course evaluation. In the second part of each lesson, the professor will utilize multimedia to present a conceptual and methodological integration of the addressed issues in the first part of the lesson. Thus, the entire class can consolidate learning and support their individual work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Menezes, I (2010). Intervenção comunitária. Uma perspetiva psicológica. Porto: Livpsic. 2ª Ed. Montero, Maritza (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Barcelona: Paidós.Orford, J. (2008). Community psychology. Challenges, controversies and emerging consensus. Chichester: Wiley. Ornelas, J. (2008). Psicologia Comunitária. Lisboa: Fim de Século.Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). Handbook of community psychology. NY: Kluwer/Plenum.
Vaux, A. (1988). Social support: theory, research and intervention. NeW YorK: Praeger

Mapa IX - Psicologia das Organizações

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia das Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
CATARINA do Vale BRANDÃO T TP TC O 18 + 4 + 4 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos gerais sobre a Psicologia das Organizações enquanto

disciplina e campo profissional, o seu objeto de estudo e o tipo de problemas que foca.

No final da unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:
- Demonstrar conhecimento sobre as teorias que procuram compreender e explicar os fenómenos organizacionais e a forma como as pessoas se organizam nas organizações;
- Demonstrar metaconhecimento das diferentes abordagens organizacionais;
- Demonstrar conhecimento introdutório a nível da investigação nas organizações;
- Demonstrar conhecimento de aspetos éticos e legais da profissão do Psicólogo das Organizações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of the course is for students to acquire introductory knowledge about Organizational Psychology as a discipline and professional field, and about the areas of study and types of problems on which the discipline focuses.

At the end of the course students should be able to:

- Demonstrate knowledge about the theories that attempt to understand and explain organizational phenomena and the way people organize themselves;
- Demonstrate meta-knowledge about the different organizational approaches;
- Demonstrate basic knowledge related to research in organizations;
- Demonstrate knowledge about ethical and legal aspects of the Organizational Psychologist's profession.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Psicologia das Organizações
1.1. Âmbito de estudo e desenvolvimento histórico
1.2. O conceito de Organização
1.3. A relevância do estudo das organizações

2. A Teoria das Organizações
2.1. Evolução da Teoria das Organizações
2.2. Abordagem histórica das teorias das organizações
2.2.1 A Organização Cientifica do Trabalho
2.2.2. A Burocracia
2.2.3. O Movimento das Relações Humanas
2.2.4. A Perspetiva Sistémica das Organizações
2.2.5. A Abordagem Sociotécnica das Organizações
2.2.6. A teoria de Weick
2.3. Sistematização das teorias das Organizações
2.4. Emergência de novas formas organizacionais

3. Investigação nas Organizações
3.1. Métodos de investigação em Psicologia das Organizações
3.2. O investigador das organizações
3.3. A ética na investigação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Organizational Psychology
1.1. Historical development
1.2. The concept of Organization
1.3. The relevance of studying organizations

2. Organizational Theory
2.1. Evolution of Organizational Theory
2.2. Historical Approach to Organizational Theory
2.2.1. The Scientific Management Theory
2.2.2. Bureaucracy
2.2.3. Human Relations Theory
2.2.4. Open Systems Theory
2.2.5. Sociotechnical Theory
2.2.6. Weick's Theory
2.3. Systemization of Organizational Theory
2.4. Emerging Organizational Forms

3. Investigation in Organizations3.1. Research Methods
3.2. Learning to be an Organizational researcher
3.3. Ethics in Organizational research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para que os estudantes adquiram conhecimento sobre as teorias que procuram compreender e explicar os fenómenos organizacionais, os primeiros conteúdos abordados permitem definir o âmbito da Psicologia das Organizações e o conceito de "organização". De seguida, tomam conhecimento das teorias que têm dominado o estudo das organizações, apresentando-se principalmente aquelas que se enquadram na abordagem "clássica", que continuam a influenciar o pensamento sobre as organizações e a manifestar-se no local de trabalho, devendo por isso ser dominada por qualquer psicólogo que intervenha junto de pessoas que se inserem em organizações (especificamente as formais). A terminar o módulo são abordados modelos mais recentes que explicam a natureza da organização e a forma como esta influencia e é influenciada pelas pessoas. Para que possam adquirir conhecimento a nível da investigação nas organizações, no último módulo explora-se a investigação e a prática do psicólogo das organizações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For students to acquire knowledge about the theories that attempt to understand and explain organizational phenomena, the first subjects studied in the course define the scope of Organizational Psychology and the concept of the "organization". From this point, students learn about the theories that have dominated the study of organizations, mainly including those under the "classical" approach. These theories continue to influence ideas about organizations and manifest themselves in the workplace, so every psychologist should understand the concepts in order to be able to communicate with the individuals in organizations (specifically the formal). The end of the course focuses on recent models related to the nature of the organization and how it influences and is influenced by people. In order for students to acquire knowledge about research in organizations, the last part of the course explores the area of research and the psychologist's function in organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo;Visualização de vídeos e de sketches temáticos.
A avaliação será realizada com recurso a exame escrito final (100% da avaliação).
A melhoria de nota consiste na realização de novo exame escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Information provided by the teacher;
View and discuss related videos.
Regarding evaluation, students must take a final written exam (100% of the evaluation).Improvement of the grade includes taking a new final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permite transmitir a um grupo elevado de estudantes as teorias base utilizadas na disciplina da Psicologia das Organizações. Desta forma será possível que adquiram conhecimento sobre as organizações e o seu impacto no ser humano, sendo-lhes apresentadas as principais abordagens que têm procurado compreender e explicar o funcionamento deste sistema. As exposições serão acompanhadas de imagens e de exemplos, de forma a concretizar os conceitos apresentados.

De forma a potenciar o envolvimento dos estudantes, e promovendo a aquisição de conhecimentos, o método expositivo é combinado com a visualização de filmes e sketches temáticos. Esta permitirá que os estudantes visualizem como é que os conceitos teóricos apresentados nas aulas se manifestam no contexto real em estudo (representados nos filmes), ou seja, no contexto organizacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecture method allows for the transmission of the basic theories of Organizational Psychology to a large group of students. This will allow them to acquire knowledge about organizations and the impact of organizations on humans, as they begin to learn the main approaches that have sought to understand and explain organizational functioning. The lectures will include images and examples, so students can better understand the concepts presented.In order to enhance student involvement, and promote the acquisition of knowledge, lectures are combined with thematic movies. This allows students to visualize the theoretical concepts presented in class in the actual context of study (represented in movies), or the organizational context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Burrell, G. & Morgan, G. (1994). Sociological paradigms and organizational analysis. London: Heinemann Educational Books Ltd.
Cascio, W. F. (2003). Changes in workers, work, and organizations. In Borman, W., Ilgen, D. & Klimoski, R. (editors), Handbook of Psychology, vol.12. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
Keating, J. (1987). Sistemas produtivos e sua regulação. Contributos da perspectiva sociotécnica. Porto: FPCE.
Roethlisberger, F. (1941). The Hawthorne Experiments. In Ott, J. (1989) (Ed.). Classic readings in Organizational Behavior. California: Brooks/Cole Publishing Company, Cap. 1.
Rousseau, D. (1997). Organizational behavior in the new organizational era, Annual Review of Psychology, vol 48,

515-546.
Shafritz, J. M., & Ott, J. S. (Eds.). (1992). Classics of organization theory (3 ed.). Pacific Grove, California: Brooks/Cole Publishing Company.

Mapa IX - Prática Psicológica com Crianças

6.2.1.1. Unidade curricular:
Prática Psicológica com Crianças

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
ORLANDA Maria da Silva Rodrigues CRUZ TP PL O 14 + 12 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
*MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques TP PL O (14 + 12 + 4) * 2 turmas*
*JOSÉ ALBINO Rodrigues LIMA TP PL O (14 + 12 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
*MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques TP PL O (14 + 12 + 4) * 2*
*JOSÉ ALBINO Rodrigues LIMA TP PL O (14 + 12 + 4) * 2*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre os estudantes devem ser capazes de:

. Dominar os conceitos chave do desenvolvimento e da comunicação e aplicá-los à prática psicológica com crianças
. Aplicar técnicas de comunicação para o estabelecimento de uma relação empática e não avaliativa com crianças
. Aplicar técnicas de comunicação facilitadoras da auto-expressão das crianças no contexto de uma entrevista
. Elaborar questões abertas, precisas, simples e com linguagem adequada ao nível de desenvolvimento das crianças
. Realizar entrevistas semi-estruturadas com crianças visando a recolha de informação
. Aplicar estratégias de distanciamento adequadas em função do nível de desenvolvimento proximal das crianças
. Reflectir sobre a informação recolhida e as competências de interacção utilizadas durante as interacções com as crianças, tomando como pano de fundo perspectivas teóricas acerca do desenvolvimento da criança e do processo comunicacional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester students should be able to:

. Master the key concepts of development and communication and apply them to psychological practice with children
. Apply communication techniques to establish an empathic non evaluative relationship with children
. Apply communication techniques that facilitate children self-expression during an interview
. Develop precise and simple open-ended questions, using language appropriated to the children developmental level
. Conduct semi-structured interviews with children aiming the collection of information
. Apply distancing strategies appropriated to the children level of proximal development
. Reflect on the information gathered and interaction skills used during interactions with children, taking in consideration the theoretical perspectives on child development and on communication process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos teóricos que enquadram conceptualmente a prática psicológica com crianças
1.1. Perspectivas do desenvolvimento humano: bioecológica, transaccional e sociocultural
1.2. Teorias da comunicação humana.

2. Competências de comunicação e de construção da relação com a criança: atitudes rogerianas e micro-competências.

3. Técnicas específicas de facilitação da comunicação com a criança.

4. Técnicas de entrevista com crianças: construção de guião e elaboração de questões.

5. Estratégias de promoção do desenvolvimento: andaime e distanciamento.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Theoretical models that frame conceptually the psychological practice with children
1.1. Theoretical perspectives of human development: bio-ecological, transactional and sociocultural
1.2. Theories of human communication

2. Communication skills used in building a relationship with the child: Rogers attitudes and micro-skills

3. Specific techniques for facilitating communication with the child

4. Interviewing techniques with children: elaboration of questions

5. Strategies for promoting development: scaffolding and distancing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende proporcionar aos estudantes uma oportunidade de aplicação prática de conceitos teóricos genericamente abordados em unidades curriculares que se posicionam num momento anterior no ciclo de estudos. Assim, são revistos os modelos teóricos relativos ao desenvolvimento humano e aos processos de comunicação, com o objectivo de consolidar a utilização de competências, estratégias e técnicas específicas de interacção com crianças. A reflexão que o estudante faz sobre esta utilização, quer em contexto de role-playing, quer em contexto de contacto real com crianças, permite-lhe explicitar a articulação entre os aspectos teóricos e os aspectos práticos e apropriar-se de forma mais consciente das competências e estratégias específicas a utilizar na prática psicológica com crianças. Por outras palavras, as bases conceptuais suportam a actividade prática e a reflexão sobre esta, facilita a apropriação dos conceitos teóricos e o desenvolvimento dessa mesma prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to give students an opportunity for practical application of the theoretical concepts generally covered in courses that are positioned at an earlier stage in the cycle of studies. Thus, the theoretical models related to human development and communication processes are reviewed with the aim of consolidating the use of skills, strategies and specific techniques used in the interaction with children. The reflection made by students about this use, either in the context of role-playing, or in the real context of interaction with children, allows them to acknowledge the link between the theoretical and practical aspects and become aware of skills and specific strategies used in psychological practice with children. In other words, the conceptual bases support the practical activity and the reflection on this practical activity facilitates the internalization of theoretical concepts and the development of that practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Ensino

1. Método expositivo (perspectivas teóricas)
2. Role-play de técnicas de comunicação com crianças
3. Treino de entrevistas com crianças
4. Treino de estratégias de distanciamento com crianças
5. Debate em grande grupo sobre as experiências de simulação e de trabalho directo com crianças

Métodos de Avaliação

1. Realização de uma entrevista semi-estruturada a uma criança ou adolescente com objectivo de recolha de informação, e respectiva reflexão sobre o trabalho efectuado (35%)
2. Implementação de uma situação de interacção com crianças (leitura conjunta de um livro de histórias) de forma a promover o seu desenvolvimento e respectiva reflexão sobre o trabalho efectuado (35%)
3. Trabalho individual de reflexão crítica (20%)
4. Participação nas actividades realizadas nas aulas e realização de exercícios individuais em casa (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Teaching Methods

1. Lectures (theoretical perspectives)
2. Role-play of communication techniques with children
3. Training of interviews with children
4. Training distancing strategies
5. Large group debate on the simulation experiments and real work with children

Assessment Methods

1. Conducting a semi-structured interview with a child or adolescent with the aim of gathering information; reflection on the work performed (35%)
2. Implementation of an interaction situation with children (joint reading of a child story book) in order to promote their development; reflection on the work performed (35%)
3. Individual critical reflection assignment (20%)
4. Participation in classroom activities, and individual exercises performed at home (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes desenvolvam competências de interacção com crianças, facilitadoras do processo de comunicação com o adulto, sustentadas em perspectivas teóricas do desenvolvimento e da comunicação. Assim, para apresentar estas perspectivas é utilizado inicialmente um método expositivo que envolve a interpelação dos estudantes acerca dos conhecimentos que já possuem e que permite ajustar essa exposição a esses conhecimentos.
A realização de exercícios práticos, quer no contexto da aula, quer a título de trabalho de casa, quer em pequeno grupo, quer individualmente, promove por um lado, a mestria das estratégias e técnicas utilizadas e, por outro, a sua apropriação conceptual.
A realização de uma entrevista estruturada (em grupos de dois estudantes) a uma criança de idade escolar permite treinar numa situação real as competências de interacção facilitadoras da expressão aberta da criança. No relatório escrito que é feito sobre esta actividade prática, pede-se para incluir a apreciação da sua própria actuação como entrevistador, das competências que usou e do impacto que pensa terem tido na forma como a criança respondeu; é também pedido que reflicta sobre as estratégias que poderia ter usado, eventualmente de forma mais eficaz.
A realização de uma situação de leitura conjunta de uma história com uma criança de idade pré-escolar, permite aos estudantes treinarem estratégias de promoção do desenvolvimento da criança, sustentando a sua actuação nos conceitos de zona de desenvolvimento próxima, andaime e distanciamento. Também nesta actividade, a redação de um relatório escrito constitui uma oportunidade para refletirem sobre as estratégias utilizadas, avaliarem a sua maior ou menor eficácia, pensarem em alternativas e apropriarem-se dos conceitos que anteriormente eram percebidos como realidades abstratas.
Sendo ambas as actividades – entrevista e leitura conjunta - realizadas por grupos de dois elementos, considera-se importante que a avaliação contemple uma dimensão individual, pelo que na última aula os estudantes devem responder a uma pergunta que apela à integração da sua experiência prática nas teorias do desenvolvimento e da comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With this course it is intended that students develop interaction skills with children, facilitating the communication process with the adult, sustained on theoretical perspectives about development and communication. Thus, these perspectives are presented using lectures that include questioning students about the knowledge they already possess, allowing the professor to adjust his presentation to the level of students' knowledge.
The completion of practical exercises, either in the context of the classroom, or as homework, either in small groups or individually, is intended to promote the mastery of the strategies and techniques used and the internalization of theoretical concepts.
The implementation of a structured interview (in groups of two students) to a school age child allows the students to train, in a real world situation, interaction skills that facilitate child's open expression. In the written report referring to this practical activity, students are asked to include an assessment of their own behaviors as an interviewer, and the skills performed; students should also include an evaluation of the impact they think they had in the determination of child's answers, and present alternative strategies that could be used, eventually in a more efficient way.
The implementation of joint reading situation with a preschool age child, allows students to train strategies to promote child development, supporting its action on the concepts of zone of proximal development, scaffolding and distancing. Also in this activity, the preparation of a written report is an opportunity to reflect on the strategies used, to assess their own degree of efficiency, to perspective alternatives and internalize theoretical concepts previously perceived as abstract entities.
Since both activities - interview and joint reading situation – are carried out by groups of two elements, it is considered to be important that the assessment contains an individual dimension. Thus, in the last class students must answer a question asking for the integration of their practical experience with theories of development and communication.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bronfenbrenner, U. (Ed.). (2005). Making human being human. Thousand Oaks: Sage Publications.

Leal, T. (2002). Interacções educativas na família e no jardim de infância. Tese de Doutoramento não publicada. FPCEUP.

McConaughy, S. H., & Achenbach, T. M. (2001). Manual for the Semistructured Clinical Interview for Children and Adolescents (2nd ed). Burlington, VT: University of Vermont.

McHenry, B. and McHenry. (2007). What therapists say and why they say it. Effective therapeutic responses and techniques. New York: Pearson.

Mucchielli, R. (1980). L'entretien de face a face dans la relation d'aide. Paris : Les Éditions ESF.

Sameroff, A. & MacKenzie, M. (2003). A quarter-century of the transaccional model: How have things changed? Zero to Three, 14-22.

Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1967). Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interacção. São Paulo: Editora Cultrix.

Mapa IX - Trabalhos Práticos de Investigação Quantitativa

6.2.1.1. Unidade curricular:
Trabalhos Práticos de Investigação Quantitativa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*ANNE MARIE Germaine Victorine FONTAINE TP PL O (12 + 30 + 12) * 2 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
*SUSANA Maria Gonçalves COIMBRA TP PL O (12 + 30 + 12) * 2 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
*SUSANA Maria Gonçalves COIMBRA TP PL O (12 + 30 + 12) * 2*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Avaliar criticamente os conhecimentos produzidos em Psicologia, como resultado da experiência de participação numa pesquisa em meio natural.Compreender a articulação das fases do processo que conduz à construção de conhecimento em Psicologia, aplicando de uma forma integrada as competências de metodologia e estatística adquiridas previamente. Melhorar aptidões de pesquisa e revisão bibliográfica e de comunicação oral e escrita de conceitos teóricos e resultados empíricos revistos que permitam a formulação e fundamentação de hipóteses viáveis.
Aprofundar competências de recolha de dados através de administração de instrumentos de medida, avaliação das as suas qualidades psicométricas, tratamento de dados estatístico e interpretação e discussão de resultados. Avaliar vantagens e limitações dos estudos, em particular as ilações para interpretação e generalização de resultados de estudos correlacionais.Desenvolver competências de trabalho de grupo e de resolução de problemas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop a critical perspective of the production of psychological knowledge as a result of participating on a study in a natural setting.To enhance the understanding of different process phases' articulation that leads to knowledge construction in Psychology, applying and integrating the previously acquired competences on methodology and statistics. To improve skills of bibliographical research and review and of oral and written communication of the theoretical concepts and empirical findings revised that permit the formulation and support of viable hypotheses.
To deepen skills of data collection, of assessment of psychometrical qualities of instruments, of data statistical treatment, and of results' interpretation and discussion;
To evaluate the limits and advantages of the studies, particularly the implications to the interpretation and generalization of results of correlational studies.To develop skills of working in a team and of problem solution along the process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Pesquisa e revisão da literatura no domínio da problemática de investigação definida;
- Selecção das referências bibliográficas mais relevantes e apresentação oral em grupo dos principais conceitos teóricos e resultados empíricos.
- Formulação e fundamentação de hipóteses de investigação e identificação do estatuto das variáveis incluídas.
- Selecção de instrumentos de avaliação estandardizados adequados, avaliando a sua adequação e qualidades psicométricas.
- Selecção e contacto de participantes para a amostra, mediante consentimento informado.
- Recolha de dados através de instrumentos de avaliação estandardizados junto da amostra seleccionada.
- Codificação, inserção, tratamento e análise de dados, aplicando os procedimentos estatísticos mais adequados atendendo às características dos dados e às hipóteses formuladas.
- Interpretação e discussão dos resultados obtidos e sua apresentação oral.
- Redacção de artigo científico relativo ao estudo realizado ao longo do semestre.

6.2.1.5. Syllabus:

- Bibliographical research and review regarding a selected research problem
- Selection of the most relevant bibliographic references and oral presentation of the main theoretical contents and empirical findings
- Hypothesis formulation and support, identifying corresponding variables
- Selection of standardized assessment instruments, evaluating their adequacy and psychometrical qualities
- Selection and contact of participants for the sample, using informed consent
- Data collection through standardized assessment instruments
- Data codification, entry, treatment, and analysis, using the most adequate statistical procedures attending to the nature of the data and formulated hypotheses
- Interpretation of results, discussion and oral exposition
- Composing a scientific paper regarding the study implemented during the semester

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A experiência de participação activa e semi-autónoma nas diferentes fases de um processo de pesquisa em meio natural permite a aplicação, sistematização e integração de conhecimentos e competências previamente adquiridos de forma parcelar, em particular nas UC de Estatística e Metodologia. Pretende-se que exista uma compreensão da razão de ser dos diferentes passos e procedimentos e da sua articulação. Permite, de igual modo, vivenciar por dentro as potencialidades, mas também as limitações deste tipo de estudos, uma abordagem muito comummente utilizada na construção de ciência em Psicologia. Assim, cimenta-se um posicionamento crítico, permitindo uma avaliação rigorosa e criteriosa da literatura científica e das implicações para a prática psicológica. A atenção aos princípios éticos, a resolução de problemas e a tomada de decisão, sobretudo em grupo, ao longo do processo, são entendidas como competências importantes e transversais a futuros profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The experience of actively and semi-autonomously participating in the different phases of a research process in a natural setting is the best way to apply, systematize and integrate the knowledge and competences previously acquired in different CU, particularly on the Statistics and Methodology ones. The aim is to improve the comprehension of the reason behind each step and each procedure and the articulation between them. It also allows to experience, from inside out, the advantages and limitations of this type of approach, very commonly used approach in the construction of psychological science. This way, critical positioning is reinforced, through a rigorous and thoughtful assessment of scientific literature and its implications to psychological practice. The attention to ethical principles, the problems resolution and the decision making and taking, mostly within a work group, are perceived as important and transversal competences among future professionals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é teórico-prática, sobretudo prática, decorrendo no contexto de pequeno grupo: em cada 1 das 5 turmas práticas são formados 5 grupos de trabalho. As exposições teóricas resumem-se à apresentação inicial da problemática em estudo e breves sistematizações de conteúdos previamente adquiridos, sobretudo nas UC de Estatística e Metodologia. As docentes orientam, discutem e supervisionam as tarefas que são realizadas em grupo de uma forma semi-autónoma. A avaliação é contínua. As tarefas realizadas em grupo ao longo do semestre têm a ponderação de 50% na classificação final: ficha de leitura resultante da pesquisa e revisão bibliográfica, apresentação oral da revisão, formulação e fundamentação de hipóteses, recolha e tratamento de dados, interpretação e discussão de resultados e sua apresentação oral. Os restantes 50% são atribuídos à nota obtida no artigo científico que integra as actividades desenvolvidas na UC e que pode ser redigido em grupo ou individualmente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A theoretical -practical, mostly practical, methodology is adopted, within a small group context: in each class is divided in 5 work groups. Theoretical lectures are few, restricted to a general initial presentation of the research problem and brief systematizations of previously acquired knowledge, mostly in Statistics and Methodology CU. Teachers orient, discuss and supervise the tasks that are done by the work group during the semester semi-autonomously. The evaluation is continuous. The tasks done by each work group during the semester have a weight of 50% on the final grade: tokens of reading resulting from the bibliographic research and review, oral presentation of bibliographic research, hypotheses' formulation and support, data collection and statistical treatment, results' interpretation, discussion and oral presentation. The other 50% are attributed to the classification on the scientific paper which summarizes other steps and may be written individually or in group.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No 3.º ano e último ano de formação do ciclo básico, já foram adquiridas diversas competências de investigação, em particular nas UC de Metodologia e Estatística. Esta é também uma fase de preparação para o 2.º ciclo de estudos, no decorrer do qual deve ser planeada e implementada uma investigação para obtenção do grau de mestrado, sendo os estudos quantitativos em meio natural (estudos correlacionais) uma abordagem frequentemente escolhida. O objectivo desta UC não passa pela leccionação expositiva de conteúdos teóricos, mas antes pela aplicação prática, sistematização e sobretudo integração dos conhecimentos já adquiridos. A metodologia de ensino, eminentemente prática e em pequeno grupo, parece ser a mais adequada para a proposta, acompanhamento e discussão das tarefas associadas às diferentes fases do processo de investigação científica: pesquisa e revisão bibliográfica, exposição oral de síntese e personalização dos conteúdos revistos respeitando a sua autoria, formulação e fundamentação de hipóteses viáveis e originais, tomada de decisão em relação ao planeamento adequado para as hipóteses formuladas (amostra, procedimento e instrumentos de medida), recolha, introdução e tratamento dos dados com rigor ético e metodológico e a interpretação, discussão e apresentação oral de resultados empíricos. É esperado que a participação activa em todo este processo tenha como corolário o desenvolvimento da análise crítica em relação à investigação realizada em Psicologia, reflectindo acerca das potencialidades, limitações e ilações subjacentes ao estudo realizado. Para além da probabilidade de tornar os(as) estudantes leitores e actores mais assíduos e críticos de ciência psicológica, espera-se que ocorra o desenvolvimento de capacidades ainda mais transversais de preparação para o mercado de trabalho: resolver problemas, justificar as decisões tomadas, trabalhar de forma autónoma tanto de forma individual, como em particular em grupo, contactar pessoas fora da faculdade e solicitar a sua colaboração, respeitando princípios éticos. A avaliação contínua parece ajustar-se quer aos objectivos, quer à metodologia de ensino da UC: em cada etapa, é feita e fornecida uma avaliação da qualidade do trabalho realizado por cada grupo e, na medida do possível, de cada elemento, de forma a permitir um melhoramento progressivo. 50% da classificação final corresponde a esta avaliação faseada do grupo. Contudo, dada a importância da capacidade de redacção com rigor ético e científico, os restantes 50% da classificação são atribuídos a um artigo científico que sintetiza o trabalho desenvolvido. Este artigo pode ser feito em grupo ou individualmente. Salvaguarda-se, deste modo, a possibilidade de escolha nas situações em que os(as) estudantes entendam que maximizam as suas possibilidades de sucesso se 50% depender apenas do seu trabalho individual devido a razões pessoais (preferência, disponibilidade, …), ou relacionadas com o grupo (funcionamento, dinâmica, …).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the 3.rd year, the final year of training of the basic cycle, several research skills have been acquired, particularly in the CU Methodology and Statistics. This is also a preparation for the second cycle of studies, during which it is required to plan and implement a research in order to obtain a master's degree. Quantitative studies in natural setting (correlational studies) are a often chosen approach. The purpose of the CU is not to provide lectures of theoretical content, but to offer the opportunity to a practical application, and especially systematic integration, of knowledge already acquired. The teaching methodology, eminently practical and in a small group, seems to be the most suitable for the aim of proposing, monitoring and discussing the tasks associated with different stages of research process: research and literature review, oral synthesized and personalized presentation of the content revised, respecting their authorship, formulation and support of viable and original hypotheses, and decision-making in relation to proper planning for the hypotheses (sample procedure and measuring instruments), collection, entry, treatment and analysis of data, respecting ethical and methodological principles, and interpretation, discussion and oral presentation of empirical results. It is expected that active participation in this process improves critical thinking towards research conducted in psychology, reflecting on the strengths, limitations and conclusions underlying the study. In addition to the probability of turning students into more assiduous and critical readers (and actors) of psychological science, it is also expected to improve other more transversal skills in their preparation for the labor market: problem solving, decisions taking, autonomous work either individually, as a part of a team, contact people outside the college and ask for their cooperation, respecting ethical principles. Continuous assessment seems to fit both the aims and the teaching methodology at CU: at each step, an assessment of the quality of work performed by each group and, when possible, of each element, is carried out and provided to allow a progressive improvement. 50% of the final grade is obtained by this phased assessment of the group. However, given the importance of writing skills with ethical and scientific rigor, the remaining 50% of the grade are assigned to a scientific paper that summarizes the work. This paper may be done in group or individually. This possibility of choice is offered in situations where students may maximize their chance of success

depending entirely on their individual work and effort, because of their personal conditions and characteristics or of their group functioning and dynamics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida L. & Freire, T. (2007). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilíbrios Edições.
Anastasi, A. & Urbina, S. (2000). Testagem psicológica. Porto Alegre: Artes Médicas.
American Psychological Association. (2010). Publication manual of American Psychological Association (6th edition). Washington: APA.
Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. NY: Harper Collins Publishing.
Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997). O inquérito: teoria e prática. Celta Editora.
Kaplan, R. & Saccuzzo, D. (1993). Psychological testing: principles, applications, and issues. Brooks: Cole Publishing Company.
Maroco, J. (2011). Análise estatística com o SPSS statistics. Edição de autor.
Urbina, S. (2004). Essentials of psychological testing. New Jersey: John Wiley & Sons.

Nota: Bibliografia relativa à problemática de investigação será dada e actualizada cada ano académico.
Note: Bibliography concerning research problem will be provided each academic year.

Mapa IX - Área IPEDH Intervenção Psicológica em Contextos Educativos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área IPEDH Intervenção Psicológica em Contextos Educativos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ISABEL Maria Salvador Macedo Pinto ABREU LIMA TP PL TC O (33 + 9 + 9 +3)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, os estudantes deverão ser capazes de:
Definir e analisar criticamente conceitos e modelos teóricos que fundamentam a intervenção psicológica nos contextos educativos.
Conhecer investigação relevante no domínio.
Identificar dimensões de qualidade dos contextos educativos.
Identificar diferentes alvos e propósitos da intervenção psico-educacional.
Conhecer e utilizar instrumentos de avaliação psicológica em contextos educativos com o fim de recolher informação relevante em termos psico-educacionais, respeitando os princípios éticos subjacentes.
Conhecer e utilizar estratégias de intervenção psicológica em contextos educacionais
Planear intervenções psico-educacionais ao nível do indivíduo, escola e família adequadas às necessidades identificadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the CU, students will be able to:
Define and critically analyze theoretical concepts and models underpinning psychological intervention in educational contexts.
Identify relevant research in the domain.
Identify quality dimensions of educational contexts.
Identify different targets and purposes for psycho-educational intervention
Get acquainted and use assessment instruments in a competent and ethical manner to gather psycho-educationally relevant information
Get acquainted and use psychological intervention strategies in educational contexts.
Plan psycho-educational interventions at the individual, school and family level targeting identified needs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia e Educação – Abordagem histórica. Teorias e modelos da intervenção psicológica nos contextos educativos. Atribuições do psicólogo escolar.
2. Sistema de ensino: desafios passados, presentes e futuros.

3. A escola como contexto ecológico e social do desenvolvimento.
3.1 Avaliação psico-educacional. Despiste pré-escolar: porquê, quando e como. Estudo e aplicação de um instrumento de despiste. Componentes do relatório de avaliação.
3.2Educação pré-escolar e currículos. Promover a qualidade em educação de infância. Exemplos de programas de intervenção.
3.3 Anos escolares. Modelos e estratégias para a gestão da sala e dos processo instrutivo. Desenvolvimento de competências para o trabalho em parceria com professores.
4. Família como contexto educativo. Qualidade do ambiente familiar em crianças e adolescentes – conceitos e instrumentos. Avaliação e intervenção no contexto familiar. Programas baseados em evidência para a intervenção na parentalidade. Exemplos.

6.2.1.5. Syllabus:
1. Psychology and Education – historical approach. Theoretical models underpinning psychological intervention in educational contexts. Role of educational psychologists.
2. Educational system: past, present and future challenges.
3. Schools as social contexts for development. An ecological framework.
3.1 Psychoeducational evaluation – good practices. Preschool screening: why, when and how. Study and use of a screening test for preschool aged children. Writing evaluation reports.
3.2 Preschool education and curricula. Promoting quality. Examples of intervention programmes.
3.3 The school years. Classroom management and instruction. Theoretical models. Developing skills to work in partnership with teachers.
4. Families as educational contexts. Quality of family environment for children and adolescents – models, concepts and instruments. Assessment and intervention in family settings. Examples of evidence-based programs for parenting interventions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Pretende-se oferecer uma panorâmica dos principais contextos educacionais de intervenção psicológica, e as formas que essa intervenção pode assumir.
São apresentadas ao estudante teorias e modelos subjacentes à intervenção psico-educacional, com um realce particular para o paradigma educacional da avaliação/intervenção e para a abordagem ecológica e sistémica do desenvolvimento. A psicologia escolar é apresentada como área aplicada de particular relevância, sendo debatidas as atividades e funções do psicólogo escolar.
A intervenção psicológica é contextualizada na escola e na família, considerados contextos prioritários da acção do psicólogo, sendo exploradas as suas características e dimensões de qualidade. São introduzidos instrumentos de avaliação e caraterizadas várias estratégias de intervenção, privilegiando a integração de diferentes modelos teóricos, os programas baseados em evidência e a ligação com outras áreas da psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The aim is to offer an overview of educational contexts for psychological intervention and the forms that such intervention may adopt.
Theories and models underlying psycho-educational intervention are characterized, enhancing the educational paradigm for assessment and intervention and the ecological-systems approach.
School psychology is presented as an applied field of particular relevance and the activities and role of the school psychologist are debated.
Psychological intervention is contextualized in schools and families, considered as priority settings for psychological action, its characteristics and quality dimensions being the subject of exploration. Assessment instruments are presented as well as diverse intervention strategies, having as background the need to integrate different theoretical approaches, the need for evidence-based intervention and the links with other psychological domains.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposições teóricas
Debates
Role-playing e simulações em pequeno grupo a partir de scripts apresentados pela docente
Orientação/supervisão na preparação de actividades práticas no terreno (entrevista a psicólogos, aplicação de teste de despiste pré-escolar, avaliação do ambiente familiar).
Vídeos
Supervisão em pequenos grupos para preparação das actividades práticas
Realização de actividades em escolas e com famílias
Relatórios escritos
Apresentações feitas pelos estudantes dos trabalho práticos

A avaliação é distribuída com exame final. A classificação final é calculada pela junção da nota obtida em dois trabalhos solicitados ao longo do semestre (40%), e na nota obtida no exame final (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures
Debates
Role-playing and simulations in small groups, based on scripts presented by teacher.
Small group orienting/supervising in the preparation of field work (interviews to psychologists, use of a preschool screening test, evaluation of quality of family environment)
Videotapes
Elaboration of written reports of practical activities
Students presentations to whole group

Distribution assessment with final exam. Final grade corresponds to weighted average of classification in two written reports and the classification in the final exam (weights 40% and 60% respectively).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas pretende-se facilitar a transmissão da informação aos estudantes para que estes aumentem o seu leque de conhecimentos. Por isso se propõem aulas expositivas, centradas no professor. Em alguns casos, são usados vídeos ilustrativos, por exemplo, programas para pais. Para incrementar a participação e a assimilação de aspectos relevantes, são criados momentos de interacção e debate. Por vezes, pequenas sínteses escritas são solicitadas aos estudantes no final da aula.

Nas aulas práticas, recorre-se a metodologias mais ativas e predominantemente em pequeno grupo, com vista a promover uma rigorosa apropriação da informação bem como o pensamento crítico e analítico dos estudantes. O pequeno grupo com supervisão visa também preparar as atividades práticas a realizar no exterior.
As atividades práticas pretendem uma aproximação dos estudantes à realidade, a integração dos conhecimentos e o incremento do seu pensamento prático. Visam também um primeiro contato com a profissão, como é o caso da entrevista a um psicólogo a trabalhar em contexto educativo.
Assim, as atividades no terreno permitem aos estudantes demonstrar autonomia e as competências necessárias para levar a cabo tarefas essenciais da intervenção psicológica em contextos educativos como é o caso da aplicação de um teste de despiste a uma criança, da observação no contexto familiar e da elaboração de relatórios. Concretamente, os estudantes terão que demonstrar conhecimentos científicos e técnicos e a compreensão dos princípios éticos subjacentes ao seu trabalho. Os novos conhecimentos e competências adquiridas deverão ser expressos em relatórios individuais e de grupo.
O role-playing e as simulações pretendem ser uma aproximação dos estudantes a contextos reais e futuros de trabalho, sendo para o efeito propostos scripts descrevendo situações de conflito ou problemas a resolver. Estas estratégias permitem vivenciar e reflectir sobre experiências próximas à realidade, como por exemplo, o trabalho em equipa com professores ou pais.
Através do recurso a vídeos, é possível ao docente familiarizar os estudantes com a aplicação de instrumentos em diferentes contextos. Os meios áudio-visuais promovem um treino mais rigoroso dos estudantes na medida em que permitem ao docente alertar para aspetos relevantes do procedimento e da situação de avaliação, interrompendo e repetindo a apresentação sempre que necessário.
Por último, as apresentações feitas na aula pelos estudantes constituem momentos privilegiados para o docente avaliar o grau de domínio de conhecimentos e respectiva integração e a sua sensibilidade e competência no que toca à problemática da intervenção psico-educacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, the intention is to foster the transmission of information to the students, so they can increase their knowledge base. Therefore, the conference format is adopted with teacher leading the communication process. In some classes videotapes are used to illustrate contents, such as parental programs. To increment the participation of students and their assimilation of relevant topics, moments of direct questioning and debate are created. Sometimes, small written essays are asked to students.
In practical classes, a more active methodology is used predominantly in small group, aiming to promote rigor in the internalization of information , as well as student's critical and reflexive thinking.
Small group with teacher supervision is also a strategy chosen to prepare for field practical activities, intended as an approximation to real life situations, hopefully increasing the integration of knowledge and practical thinking. They also constitute a first glance of their future occupation, such as happens with interviewing an educational psychologist.
Therefore, field activities will be an opportunity for students to demonstrate they acquired the autonomy and technical skills necessary to undertake some essential tasks of psycho-educational intervention, such as the use of a screening test with a child, the observation of family environment and the elaboration of psychological reports. Students are also required to show that they can use their skills rigorously and in an ethical manner. New learning and new skills must be reported in a written format.
Role-playing and simulation activities constitute an opportunity for students to approach real and future work settings, and for that matter specific scripts are proposed by teacher. These strategies intend to simulate actual problem situations, such as working in teams with teachers and /or parents, and to reflect upon them.
The videos allow teacher to demonstrate to students the correct procedures to apply instruments in different contexts. Videotapes can be very useful to call students attention to specific aspects of the situation and to demonstrate specific skills.
Finally, student´s presentations to the class are also used in that they constitute privileged moments to assess how

they master concepts and skills, as well as their sensibility and awareness to the problems surrounding psychoeducational intervention.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abreu-Lima, I. (2003). Cenários de educação e desenvolvimento. O meio familiar e seu impacto na educação e desenvolvimento da criança. Tese de doutoramento não publicada. Universidade do Porto.
Berliner, D. C. (1996). Handbook of educational psychology. ISBN: ISBN 0-02-897089-6
Bornestein, M (2002). (Ed.). Handbook of parenting. Vol 5. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
Damon, W. & Lerner, R (2006) (Eds.) Handbook of Child Psychology. New York: Wiley.
Meece, J. & Eccles, J.(2010) (Eds.), Handbook of Research on Schools, Schooling and Human Development. New York: Routledge.
Weiner, I. B. (Ed.) (2003). Handbook of Psychology (Vol. 7). Hoboken, N. J.: John Wiley & Sons.

Vários in Journal of Educational Psychology
Vários in Child Development
Vários in Early Childhood Research Quarterly

Mapa IX - Área IPEDH Consulta Psicológica de Orientação Vocacional

6.2.1.1. Unidade curricular:
Área IPEDH Consulta Psicológica de Orientação Vocacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
JOAQUIM LUÍS Braga dos Santos COIMBRA T TP PL O (17+17+17+3)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Capacidade de questionamento de concepções do senso comum sobre orientação vocacional
Fazer a leitura interpretativa e crítica da produção teórica e empírica para o planeamento de intervenções psicológicas neste domínio
Caracterizar e fundamentar uma perspectiva desenvolvimentista, ecológica e construtivista da orientação
Idem para uma metodologia de intervenção de exploração reconstrutiva, por recurso à estratégia de ação-reflexão,comparando-a com outras
Seleccionar,adaptar ou desenvolver instrumentos e actividades estrategicamente articulados com os problemas vocacionais identificados e com as mudanças a promover,tendo em conta as respectivas vantagens, limitações e eficácia diferencial
Ter adquirido competências de elaboração,implementação e avaliação de projectos de intervenção vocacional
Construir uma síntese pessoal integradora das aprendizagens,organizando-as numa estrutura que possa vir a constituir referencial para a prática profissional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Ability to question common sense conceptions of career guidance
Analyse and criticize theoretical and empirical production in order to plan psychological interventions in the career domain
Characterise and justify a developmental, ecological and constructivist perspective on career guidance
Idem for a reconstructive exploration methodology of intervention, using an action-reflection strategy in critical comparison with others
Select, adapt or develop strategically articulated instruments, resources and activities with identified career/vocational problems and changes to promote, considering advantages, shortcomings and differential effectiveness
Having acquired competences for the elaboration ,implementation and evaluation of projects of psychological career intervention
Construct a personal synthesis integrating learning outcomes, organising them in a structure capable of working as a reference, in permanent reconstruction, for a competent and ethical professional practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Processo de orientação a analisar e promover e análise de diferentes modos de o formular e intervir. Perspectiva psicológica desenvolvimentista, ecológica e construtivista.Contributos da psicologia vocacional para o processo de exploração reconstrutiva do investimento pela metodologia da acção-integração: abordagem sociocognitiva (Lent); identidade (Erikson; Bowlby); estruturas cognitivovocacionais(Knefelkamp); circunscrição e compromisso(Gottfredson); perspectivas construtivistas, construcionistas, narrativas; orientação em contexto(família, escola).

Dimensões estruturantes da intervenção; confronto com motivos, valores, interesses, gostos, preferências e significados; confronto com oportunidades de formação e profissionais; capacitação para a acção; compromisso vocacional pela construção de um novo equilíbrio entre desejos pessoais, oportunidades e barreiras ambientais.

6.2.1.5. Syllabus:

Career guidance process to be analysed and promoted; different modes of formulating and intervening in this problem. Option for a psychological, developmental, ecological and constructivist perspective.

Contributions from vocational psychology to the process of reconstructive exploration of career commitment using an action-reflection methodology:sociocognitive theory; identity; vocational-cognitive structures;circumscription and compromise (Gottfredson); constructivist, socioconstructionist and narrative perspectives. Career development in context (family and school).

Structuring dimensions of intervention: confrontation with interests, and meanings; confrontation with the social structure of opportunities and constraints of education and work;enabling competent action; compromise and construction of a new balance between personal wishes and social opportunities and barriers.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A UC assume explicitamente um estatuto situado, i.e., apresenta e fundamenta uma perspectiva que permite aos estudantes a tomada de consciência e análise das suas próprias concepções de orientação vocacional (senso comum); não para fazerem a ruptura e adicionarem teorias científicas, mas para as transformarem reflexivamente, através dos contributos da psicologia vocacional (numa diversidade de linhas e tradições de investigação), contrariando tendências estereotipizantes, naturalizantes, reificantes e essencializantes.

Procura capacitar para o agir na intervenção, propondo uma conceptualização de uma estratégia geral (exploração reconstrutiva…) e das suas dimensões estruturantes, i.e., não se cristalizando na concepção de programa, mas de projecto de intervenção, centrando as actividades de formação nas tarefas de elaboração, implementação e avaliação da consulta psicológica de orientação vocacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course assumes explicitly a 'situated' satus, i.e., it presents and justifies a perspective (psychological, developmental...) which allows students awareness and critical analysis of their own conceptions of career guidance (common sense); not to make a radical rupture with them and simply add 'scientific' theories, but to transform them reflexively through contributions – theoretical, empirical – from vocational psychology (within a diversity of research lines and traditions), countering stereotyping, naturalysing, reifying and essentialising trends In addition, it intends to foster action competence in intervention settings, proposing a conceptualisation of a general strategy (reconstructive exploration…) and of its structuring dimensions, i.e., not crystallizing on the programme/package conception, but on the intervention project one, centering education activities on the tasks of elaboration, implementation and evaluation of psychological career guidance intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A prossecução dos objectivos reside na intensidade do trabalho dos estudantes orientados pelo docente. A organização das oportunidades de aprendizagem segue uma metodologia isomorfa da intervenção vocacional. Além das aquisições teóricas, cria condições para que os futuros psicólogos se capacitem para as modalidades de intervenção através da acção e exploração das mesmas.Tais experiências (participação em intervenções reais)são objecto de discussão e reflexão com vista à integração na competência profissional. A avaliação incide em 3 actividades de aprendizagem; a) leitura de um livro e reflexão crítica que se reflectirá, explicitamente, no trabalho final,como segue; b) exploração leitura e reflexão dos temas abordados nas horas de contacto. O produto integrado de a) e b) traduzir-se-á no trabalho,elaborado em situação,em forma mini-ensaística,a partir de um problema fornecido p/ docente; c) participação em intervenção real supervisionada que dará origem a relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pursuit of objectives depends on the intensity of students work guided by the teacher.The organisation of learning follows a methodology isomorphic of the one used in career psycholog.intervention.Therefore, in addition to theoretical acquisitions, conditions are created in order to foster future psychologists competence for the main intervention modalities through action and direct (and indirect) exploration. Such experiences(participation in real intervention)are object of discussion and reflection in order to integrate them in students professional competence. Evaluation is focused in three learning activities:a)reading of a book whose critical reflection will be explicitly expressed in the final work as follows;b)exploration,reading and reflection on the themes addressed during contact time.The integrated outcome of a)and b)will give origin to an in situ elaborated mini-essay on a provided problem;c) participation in supervised real intervention,from which a report will be made

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC centra-se na intervenção psicológica no domínio da orientação vocacional, pelo que combina objectivos de aprendizagem teórico-conceptuais com os que capacitam os futuros psicólogos para intervirem nesta área. Além disso, procura a integração destes dois grandes grupos de competências. Assim, a teoria e a investigação são tidos como pilares para uma prática de intervenção sustentada, ética e competente.

As aulas teóricas destinam-se a dois tipos de actividades, a saber:

1. exposições, da responsabilidade do docente, em que se propõe e fundamenta um ponto de vista em que o objecto da UC – consulta psicológica de orientação vocacional - assenta, em que se apresenta uma síntese da produção teórica e empírica neste domínio de questões e em que se estimula a participação activa dos estudantes;

2. discussão de textos (artigos, capítulos de livros…), previamente propostos pelo docente, que os estudantes são convidados a ler.

Finalmente, estas aulas servem de estímulo para o trabalho independente dos estudantes (pesquisa, exploração, leitura, reflexão e discussão de literatura do domínio), a qual é objecto de acompanhamento e orientação em sessões tutoriais (individuais ou de pequeno grupo).

As aulas práticas dirigem-se, sobretudo, para as competências relevantes do agir (e do discurso sobre ele) em diferentes modalidades de intervenção psicológica vocacional (e.g., reactivas a um pedido, psicoeducativas, individuais versus grupais, directas versus indirectas, consultorias psicológicas, intervenções preventivas, sociais, comunitárias…). Fazem uso, pois, de uma metodologia isomórfica da que a intervenção psicológica para a promoção do desenvolvimento vocacional utiliza com os seus clientes: a ação-reflexão, combinando, de modo equilibrado, experiências de ação do tipo role-taking (participação em intervenções reais em contextos e situações reais) com a sua integração psicológica, no contexto de relações interpessoais significativas onde se faz uso do apoio e do desafio em 'doses' adequadas. O tempo das aulas práticas visa tanto a preparação dos estudantes e o planeamento das intervenções quanto a expressão, discussão e integração destas experiências, que, obviamente, têm lugar fora do espaço e tempo das aulas. Os estudantes são encaminhados para os serviços de consulta da Faculdade, onde, sob a supervisão de um psicólogo, têm a oportunidade de participar (em graus variáveis e dentro de um princípio de gradualidade) em intervenções psicológicas de orientação, cobrindo, desejavelmente, uma variedade de pedidos/problemáticas, de grupos-alvo/clientes e de modalidades de intervenção. Em alternativa, os estudantes podem participar em intervenções psicológicas de orientação em outros contextos reais de actuação do psicólogo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course focus on psychological intervention in the domain of careers guidance, reason for which it combines theoretical-conceptual learning objectives with those that enhance future psychologists competence for intervening in this realm. In addition, it fosters the integration of both groups of competencies. Therefore, theory and research are envisaged as pillars of a founded, ethical and competent intervention practice.

Theoretical-oriented classes aim to provide two types of activities:

1. lectures, a responsibility of the teacher, where a perspective on the object here at stake – career guidance psychological intervention – is proposed and justified, where a synthesis of the theoretical and empirical production in this domain is presented, and where students active participation is stimulated;

2. paper discussions (articles, book chapters...), previously proposed by the teacher that students are assigned to read.

Finally, these classes work as a stimulus for students independent work (search, exploration, reading, reflection and discussion of this domain literature), which is guided and monitored in tutorial sessions (individualised or in small group).

Practical classes aim, especially, the development of relevant action competencies (and discourse on action) in different modalities of careers psychological intervention (e.g., reactive to a demand, psychoeducational, individual versus group, direct versus indirect, psychological consultations, preventive, social and community interventions...).

These classes use a methodology which is isomorphic of that which is used by psychological intervention aiming at promoting career development itself within clients: action-reflection, combining in a balanced manner, role taking action experiences (participation in real interventions in real contexts and settings) with their psychological integration, in the context of significant interpersonal relationships, also balancing adequately moments of support and challenge.

Classes time aims at the students preparation and interventions planning as well as the expression, discussion and psychological integration of these experiences, which, obviously, take place out of classes time and space.

Students are referred to the faculty psychological counselling services, where, under a professional psychologist's supervision, have the opportunity of participating in career guidance psychological interventions (in various degrees and following a step-by-step basis), covering a variety of demands/problems, target-groups/clients, and intervention modalities. Alternatively, students may participate in career guidance psychological interventions in other real contexts of psychologists professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Campos, B. P. (1980). A orientação vocacional numa perspectiva de promoção do desenvolvimento psicológico. Revista Portuguesa de Pedagogia, XIV, 195-230.

Campos, B.P., & Coimbra, J.L. (1991). Consulta psicológica e exploração do investimento vocacional. Cadernos de Consulta Psicológica, 7, 11-19.
Campos, B. (1997). Educação e desenvolvimento pessoal e social (pp.133-141). Porto: Edições Afrontamento (2ª Ed.).
Coimbra, J.L., & Parada, F. (2001). Formação ao longo da vida e gestão da carreira. Lisboa: Ministério do Trabalho e da Solidariedade, Direcção-Geral do Emprego e Formação Profissional.
Guichard, J., & Huteau, M. (2007). Psychologie de l' orientation. Paris: Dunod.
Savickas, M. (2011). (Ed.). Career counseling. Washington, D.C.: APA.

Mapa IX - Área IPEDH Consulta Psicológica Educacional

6.2.1.1. Unidade curricular:
Área IPEDH Consulta Psicológica Educacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARINA Gomes SERRA de LEMOS TP O (36+3)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
DIANA Rute Pereira ALVES PL 15

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
DIANA Rute Pereira ALVES

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 Descrever as dimensões académicas, pessoais e sociais da (des)adaptação escolar
2 Compreender as interseções entre a escola e o desenvolvimento normal e perturbado
3 Conhecer a expressão das principais problemáticas de crianças e adolescentes em contexto escolar
4 Conhecer objectivos e técnicas de avaliação-intervenção, formulação de casos, relação terapêutica e intervenção nas principais problemáticas, aplicar princípios de avaliação-intervenção empiricamente baseados e compreender a investigação de que derivam
5 Planear os objectivos e estratégias de intervenção nas problemáticas comportamentais, emocionais, sociais e motivacionais
6 Identificar e utilizar competências de comunicação e de relação de apoio directo aos estudantes, de apoio à gestão do clima de escola e de sala de aula e de apoio à gestão parental das necessidades das crianças e dos adolescentes
7 Reconhecer as implicações éticas e deontológicas da consulta psicológica em diferentes idades

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students should be able:
1 To describe the academic and personal/social dimensions involved in school (in)adaptation
2 To elaborate on the intersections between school opportunities and challenges, normal and disturbed development
3 To describe the expression of the main child and adolescent problems in the school context
4 To apply empirically supported principles of psychological assessment, case formulation, therapeutic relationship, and intervention, and to understand the research underlying those guidelines
5 To plan the main goals and strategies of school-based intervention for students' behavioral, social, emotional and motivational problems
6 To develop communication counseling skills
7 To understand the ethical implications of school-based psychological intervention

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Evolução dos Modelos de Consulta Psicológica Educacional
II Treino de competências de comunicação e relação interpessoal com professores, alunos e pais, e de competências de promoção da comunicação entre os vários intervenientes
IIIP erspectiva desenvolvimental da consulta psicológica educacional
1- Contribuições da Psicologia do Desenvolvimento e da Psicopatologia do Desenvolvimento para a compreensão das problemáticas educacionais
1.1. As tarefas desenvolvimentais na idade escolar: o self (concepção de si), a aprendizagem, a relação com pares e a família
1.2. Repercussões pessoais, familiares e relacionais dos problemas e perturbações da adaptação escolar
1.3. Influências familiares e da relação com pares na adaptação escolar

IV Avaliação e intervenção nas problemáticas mais frequentes dos estudantes: modelos explicativos e técnicas específicas
1- Dificuldades de aprendizagem
2- Problemas de comportamento
3- Problemas emocionais
4- Problemas de motivação
5- Problemas relacionais

6.2.1.5. Syllabus:
I Models of Educational Psychological Counseling
II Communication and interpersonal counseling skills
1- Using counselling skills with teachers, students, and their families
2- Using counselling skills to support teacher-teacher and student-student communication and interaction
3- Using counseling skills to support parenting management of students' needs
III Educational Psychological Counseling: A developmental Perspective
1- Contributions of Developmental Psychology and Developmental Psychopathology to Educational Psychology
1.1. Developmental tasks of children and adolescents: self-concept, learning, peer and family relations
1.2. Family and peer influences on school adaptation
1.3. Personal, family, and relational consequence of school inadaptation
IV Assessment and intervention in the most frequent student's problems: conceptual models and specific techniques
1- Learning disabilities
2- Behavioral problems
3- Emotional problems
4- Motivational problems
5- Relational problems

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O treino de competências de comunicação e de relação interpessoal (role-playing) (II) oferece aos estudantes simultaneamente a oportunidade de praticar as competências e de experimentar os efeitos da comunicação de ajuda (objectivo 6).
A perspectiva desenvolvimental da Consulta Psicológica Educacional (III) evidencia como as tarefas de desenvolvimento da infância e adolescência podem ser facilitadas ou dificultadas pelas oportunidades e desafios da escolar (objectivos 1 e 2)
Os objectivos 3, 4 e 5 são mais directamente trabalhados no ponto IV do programa, que se centra no conhecimento, compreensão e domínio dos modelos conceptuais e técnicas específicas (instrumentos de avaliação, programas de intervenção, evidência empírica) usados nas problemáticas mais frequentes dos estudantes
As implicações éticas da avaliação, intervenção e investigação psicológica neste domínio são abordadas através dos vários módulos relacionados com a intervenção e a investigação (objectivo 7).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The practice of communication and interpersonal helping skills (role-playing) (II) provides students the opportunity to practice the skills and to experience the effects of (un)helpful communication (objective 6).
The developmental perspective of Educational Psychological Counseling (III) underscores how developmental tasks of childhood and adolescence are facilitated or hindered by the opportunities and challenges that students face in the school setting, namely in case of inadaptation and failure (objectives 1 and 2)
Objectives 3, 4 and 5 are more directly achieved by the knowledge and understanding about the conceptual models and specific techniques (assessment instruments, intervention manuals, research evidence) concerning psychological intervention in the most frequent student's problems (IV)
The ethical implications of school-based psychological intervention are addressed along the various intervention (and research) models and designs (objective 7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas e modelagem pelo docente
- Estudo dos documentos indicados pelo docente e procura autónoma (orientada) de informação complementar
-Participação nas aulas e discussão em grupo
- Planificação de actividades em pequeno grupo
-Treino de competências de comunicação com professores, estudantes e suas famílias (modelagem e role-playing)
-Ilustração e discussão de casos
- Formulação de casos e planeamento da intervenção

Métodos de Avaliação:
A obtenção de frequência pressupõe a participação nas actividades propostas nas aulas e que poderão implicar a entrega de trabalhos escritos.
A aprovação requer um exame escrito que revele conhecimento sobre os temas tratados.
Os trabalhadores estudantes e outros estudantes em circunstâncias especiais serão avaliados da mesma forma

que os estudantes em situação normal, devendo realizar o exame final. O exame final destes estudantes poderá incluir uma questão adicional relativa às competências práticas adquiridas ao longo do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures. Instructor modeling
- Study of the documents suggested by the teacher and autonomous exploration of complementary literature, including scientific journals in the domain of educational counseling
- Small group discussion
- Communication and interpersonal counseling skills practice (modeling and role-playing)
- Case discussion
- Case formulation and intervention planning
Evaluation methods:
Passing requires demonstrate (in writing) content knowledge of the themes
Admission to exams may require the participation of students in activities that will be proposed in class during the semester and may involve the delivery of written reports.
The student workers and other students in special circumstances will be evaluated in the same way that the regular students and should take the examination. The final examination of these students may include additional questions on the practical skills acquired throughout the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os vários métodos de ensino-aprendizagem usados visam atingir três objectivos específicos inter-relacionados): (1) o conhecimento (em especial as aulas do docente e leituras sugeridas pelo docente), (2) a compreensão (em especial as aulas do docente, as discussões em grupo, a discussão de casos e a aprendizagem autónoma orientada) e (3) o desenvolvimento de competências (em especial, a modelagem pelo docente, o role-playing, a formulação de casos e planeamento de intervenção) na área das problemáticas do desenvolvimento académico, pessoal e social dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The variety of methods used are intended to achieve specific the three complementary goals: Knowledge (teacher lessons, readings suggested by the teacher), understanding (teacher lessons, group discussions, case discussion) and skills (teacher modeling, role-playing, case formulation and planning of interventions) in student's academic, personal and social development.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hess, Robyn S., Magnuson, Sandy, Beeler, Linda (2011). Counseling Children and Adolescents in Schools. CA: SAGE Publications.

Gazda, G. M., Asbury, F. R., Balzer, F. J., Childers, W. C., Phelps, R. E., & Walters, R. P. (1999). Human relations development. A manual for educators. Boston: Allyn and Bacon.

Hill, Clara E. (2004) Helping skills. Washington: APA. ISBN: 1-59147-104-4.

Mapa IX - Área IPEDH Necessidades Específicas de Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área IPEDH Necessidades Específicas de Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL TP PL O (36 + 15 + 3)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer modelos teóricos explicativos da incapacidade em crianças e jovens

2. Identificar e caracterizar as Necessidades Educativas Especiais (NEE)

3. Identificar dimensões criticas dos contextos na promoção da inclusão de crianças e jovens com NEE

4. Planear e implementar estratégias de intervenção integradas que dêem resposta às NEE de crianças e jovens

5. Ser capaz de colaborar com crianças e jovens com NEE, com as suas famílias, com outros profissionais de educação e de reabilitação e com a comunidade em geral na organização de medidas de apoio às NEE

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To get to know theoretical models of disability in children and youths

2. To identify and to characterize Special Educational Needs (SEN)

3. To identify critical context dimensions for the inclusion of children and youths with SEN

4. To plan and to implement integrated intervention strategies that respond to children and youths with SEN

5. To be able to collaborate with children and youths with SEN, with their families, other education and rehabilitation professionals and with the community in order to organize the support to SEN

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Conceitos, legislação e serviços
1. Necessidades educativas especiais (NEE). Integração e inclusão. Incapacidade, funcionalidade e participação.
2. Atendimento de alunos com NEE em Portugal. A Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde.

II Modelos de avaliação e intervenção nas NEE
1. Avaliação com base no currículo. Avaliação e intervenção transdisciplinares.
2. Organização e ensino em salas de educação pré-escolar inclusivas. Individualização do ensino através de estratégias de organização do ambiente. Processos de avaliação-intervenção centrados nas rotinas.
3. Organização e ensino em escolas e salas de aula inclusivas. A diferenciação curricular. 4. Os currículos funcionais na educação de crianças e jovens com deficiência intelectual acentuada. Transição e preparação para a vida adulta.

III Temas específicos
Intervenção precoce. Dificuldades de aprendizagem. Deficiência auditiva e visual. Perturbações do espectro autista. Multideficiência.

6.2.1.5. Syllabus:

I Concepts, legislation and services

1. Special Educational Needs (SEN). Integration and inclusion. Disability, functioning and participation.
2. Organization of provision to SEN students in Portugal. The Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF).

II Assessment and intervention models in SEN
1. Curriculum-based assessment. Transdisciplinary approaches in assessment and intervention.
2. Designing inclusive environments for young children with Special Needs. Instructional strategies for young children with Special Needs. Routine-based assessment and intervention procedures..
3. Designing environments and adapting teaching in inclusive schools and classrooms. Multi-level instruction.
4. Functional curricula in the education of children and youths with severe intellectual disabilities. Transition and preparation to active life.

III Special Issues

Early intervention. Learning disabilities. Visual and hearing impairment. The autistic spectrum. Multiple disabilities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC assenta no princípio da inclusão e no reconhecimento da necessidade de actuar com o objectivo de conseguir escolas que respondam às necessidades individuais de todos os estudantes.
Conceitos-chave são abordados numa perspectiva de evolução histórica e conceptual. Pretende-se enquadrar as questões da funcionalidade e da incapacidade dos indivíduos numa perspectiva ecológico-sistémica. Assim, caracterizar as NEE implica igualmente identificar dimensões críticas dos contextos que funcionem como barreiras ou facilitadores da inclusão de alunos com NEE. Com estes objectivos em vista são abordados modelos de avaliação e intervenção nas NEE que consideram a especificidade dos diferentes contextos educativos, bem como a especificidade da população-alvo. Estes modelos, aliados ao conhecimento da realidade portuguesa, permitirão o

planeamento e implementação de estratégias de intervenção integradas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is developed on the basis of the following assumptions: The principle of inclusion and the acknowledgment that schools should respond to the individual needs of all students.
The presentation of the historical and conceptual evolution of key-concepts pretends to offer an ecological-systemic framework to understand disability and functioning. Therefore, to characterize SEN implies to identify critical context dimensions that might represent barriers or facilitators to the inclusion of students with SEN.
Having these main objectives in mind, the course approaches assessment and intervention models that consider the specificity of different educational contexts, as well as the specificity of different target populations. The knowledge about those models, together with the knowledge about the organization of provisions to SEN students in Portugal, will permit students to plan and implement integrated intervention strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Participação nas sessões expositivas preparadas pela docente e consulta de bibliografia. Nas aulas práticas, análise de casos, em pequeno grupo, com apresentação posterior ao grande grupo para discussão; análise de documentos legais, registos de observação de alunos com NEE; utilização orientada de instrumentos; treino de utilização de procedimentos; elaboração de programas de intervenção; preparação de visitas a realizar no âmbito do trabalho de campo.
A obtenção de frequência envolve a participação dos estudantes em pelo menos 75% das aulas efectivamente leccionadas. Exige ainda a realização de um estudo, de grupo, centrado na caracterização e análise de práticas de atendimento a uma população específica (e.g.:multideficiência). Este trabalho dará origem a um relatório escrito contendo uma síntese bibliográfica sobre o tema, bem como um levantamento das práticas implementadas. A nota final será obtida pela soma da nota no relatório (ponderação 40%) e no exame (ponderação 60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To participate in the expository sessions prepared by the teacher and to read the bibliography. In the scope of the practical courses, case studies are analyzed in small groups and presented and discussed in the whole group; legal documents and observation records of students with SEN are analyzed; instruments are applied; specific procedures are trained; intervention plans are developed; visits to institutions are prepared.

Students must attend at least 75% of the classes. In small groups, they have to develop a study that intends to characterize and to analyze the delivery of services and the educational practices responding to specific SEN populations (e.g.: Multiple disabilities). This study is presented in a written report including a literature revision about the subject and a characterization of the implemented educational practices. The final classification is obtained by the sum of the report classification (40% weight) and the examination classification (60% weight).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação nas sessões expositivas (apresentação de conceitos e modelos, sua operacionalização e ilustração) e a consulta de bibliografia e documentação sobre os diversos temas permitem que o estudante adquira conhecimentos sobre modelos explicativos da incapacidade, e seja capaz de caracterizar as NEE, bem como de planear e implementar estratégias de intervenção. A operacionalização destes modelos, nas suas vertentes de avaliação e de intervenção, é efectuada nas aulas práticas através da análise e discussão de casos, análise de documentos legais, análise de registos de observação de alunos com NEE em contexto educativo, utilização orientada de instrumentos, treino de utilização de procedimentos, e elaboração de propostas de intervenção. As situações apresentadas evidenciarão a relevância de uma prática colaborativa que desenvolva respostas integradas e abrangentes.
É ainda realizado um estudo centrado na caracterização e análise de práticas de atendimento a uma população específica a escolher de entre as seguintes alternativas: Intervenção Precoce, Dificuldades de Aprendizagem, Deficiência Auditiva, Deficiência Visual, Multideficiência ou Perturbações do Espectro do Autismo. Este trabalho será realizado em pequeno grupo (3 a 4 elementos), fora do contexto das aulas, embora preparado com orientação da docente no âmbito de uma aula prática e em horas de atendimento. Implica a visita a instituições que atendem a população-alvo escolhida (e.g.: agrupamentos de referência) para levantamento e análise das práticas de atendimento aí implementadas. Esse levantamento será efectuado através de entrevista, análise documental e/ou observação. Este trabalho dará origem a um relatório escrito contendo uma síntese bibliográfica sobre o tema, bem como a caracterização das práticas implementadas e sua análise critica. O relatório escrito, depois de revisto pela docente, ficará à disposição dos estudantes que frequentam a UC para consulta.
A realização de um exame sobre questões de natureza conceptual e teórica e de um estudo centrado na caracterização e análise de práticas de atendimento a uma população específica permitirá uma avaliação abrangente dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The participation in the lectures prepared by the instructor (presentation of concepts and models, operationalization and illustration) and reading the bibliography about the different subjects permit the student to get knowledge about explanatory models of disability and to be able to characterize SEN, as well as to plan and

implement intervention strategies. The operationalization of these models, in their assessment and intervention dimensions, is developed in the practical courses on the basis of case studies, analyses of legal documents, of observation records of SEN students in educational contexts, guided application of instruments, training of specific procedures, elaboration of intervention plans. The situations to be presented will emphasize the relevance of a collaborative practice that develops integrated and comprehensive responses.
In small groups (3 to 4 elements), students have to develop a study that intends to characterize and to analyze the delivery of services and the educational practices responding to one of the following specific SEN populations: Early intervention, learning disabilities, visual impairment, hearing impairment, autism, or multiple disabilities.
This study is developed outside the class, although it is prepared with the support of the teacher. It implies visits to institutions that provide services to the selected target population (e.g.: agrupamentos de referência) in order to characterize the implemented educational practices. Data collection is accomplished through interview, analyses of documents and/or observation. The study is presented in a written report including a literature revision about the subject and a characterization and critical analyses of the implemented educational practices. The written report can be consulted by students of the curricular unit after revision by the teacher.
A final examination about conceptual and theoretical issues and the study focused on the characterization of educational practices delivered to a specific population will permit a comprehensive evaluation of the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bairrão, J., Felgueiras, I. et. al. (1998). Os alunos com necessidades educativas especiais. Subsídios para o sistema de educação. Lisboa: Ministério da Educação/ Conselho Nacional de Educação.
- Bauer, A. M., & Kroeger, S. (2004). Inclusive classrooms. Columbus Ohio: Pearson Education.
- Costa, A. M. B. et. al. (1996). Currículos funcionais. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Guralnick, M. J. (Eds.)(2001). Early childhood inclusion. Focus on change. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Hosp, M. K., Hosp, J. L., & Howell, K. W. (2007). The ABCs of CBM: A practical guide to curriculum-based measurement. A practical guide to curriculum-based measurement. New York: The Guilford Press.
- Roldão, M. C. (2003). Diferenciação curricular revisitada: Conceito, discurso e praxis. Porto: Porto Editora
- Odom, S. L. (2007). Alargando a roda. A inclusão de crianças com necessidades educativas especiais na educação pré-escolar. Porto: Porto Editora.

Mapa IX - Op IPEDH Intervenção nas Transições e Perturbações do Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op IPEDH Intervenção nas Transições e Perturbações do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria PAULA Pinto da Rocha MENA MATOS Hüsgen TP PL O (27 + 5) + (22 * 2)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o estudante seja capaz de:
. conhecer e refletir de forma integrativa sobre as principais transições e perturbações do desenvolvimento nos jovens e adultos
. discutir as implicações e aplicações da teoria da vinculação para o contexto clínico
. delinear, implementar e avaliar processos de intervenção psicoterapêutica baseados em pressupostos construtivistas e desenvolvimentais
. conhecer e posicionar-se criticamente sobre o movimento das intervenções baseadas na evidência empírica
. problematizar o desenvolvimento do psicoterapeuta enquanto fator constitutivo do processo de relação e de mudança
. usar competências de consulta psicológica, adaptadas à especificidade dos períodos desenvolvimentais em causa, à diversidade de problemáticas e à singularidade de cada cliente
. reconhecer as implicações éticas e sociais, agindo com responsabilidade social e atendendo a critérios deontológicos
. desenvolver uma atitude de aprendizagem ativa e autónoma ao longo da vida

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that the student will be able to:

. reflect in an integrative and comprehensive way upon the major developmental transitions and disorders of the young adult and adult years;
. discuss the implications and applications of attachment theory to the clinical context;
. elaborate and evaluate processes of psychotherapeutic intervention based on constructivist and developmental principles;
. know and discuss critically the movement of evidence based therapies;
. discuss the role of the development of the psychotherapist as an integral part of the relationship process and change process;
. acquire competencies and counselling skills, adapted to the specificities of developmental periods, the diversity of needs and problems, and the uniqueness of developmental histories;
. recognize and discuss the ethical and social implications of the psychologist's actions;
. develop an attitude of active, autonomous and lifelong learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento da intervenção psicológica à luz de uma epistemologia desenvolvimental e construtivista
Implicações da teoria da vinculação para a intervenção psicológica. Perspetivas construtivistas sobre intervenção e processos de mudança.
2. Princípios gerais da consulta psicológica com jovens e adultos
Elementos estruturantes do processo de intervenção; processos reguladores da mudança psicológica; a natureza da relação psicoterapêutica; o papel da linguagem e da conversação dialógica e transformacional; o desenvolvimento do psicoterapeuta; dilemas éticos.
3. Configurações psicopatológicas de organização do conhecimento e outras problemáticas
Natureza e papel das transições desenvolvimentais. Pert. da disposição. Suicídio e tentativas de suicídio. Processos de luto e adaptação à perda. Pert. da ansiedade (ansiedade generalizada, ansiedade social, stress pós-traumático, pânico e agorafobia, pert. obsessivo-compulsiva). O movimento das intervenções baseadas na evidência empírica.

6.2.1.5. Syllabus:

1. A developmental and constructivist epistemology of clinical intervention for the development of young adults and adults
Implications of attachment theory for clinical intervention. Constructivist approaches to psychological intervention and change processes.
2. Basic principles of psychological counselling with young adults and adults
Structural elements of the intervention process; regulatory processes of psychological change; the nature of the psychotherapeutic relationship; the role of language and transformational conversation; the development of the psychotherapist; ethical dilemmas.
3. Psychopathological configurations of meaning-making and other (dis)orders
Mood disorders (depressive and bipolar disorder). Suicide and suicide attempts. Adaptation to loss, bereavement and grief processes. Anxiety disorders (generalized anxiety, panic disorder, agoraphobia, simple phobias, social anxiety, post-traumatic stress, obsessive-compulsive disorder). Evidence-based therapies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC pretende dotar os estudantes de conhecimentos e competências que lhes permitam intervir com jovens e adultos, atendendo não só à especificidade das problemáticas em causa, mas também à natureza das tarefas e transições desenvolvimentais em curso e à singularidade dos percursos e trajetórias de vida. A ênfase é colocada numa abordagem desenvolvimental e construtivista. Neste sentido, são abordados os pressupostos de uma epistemologia construtivista e as suas implicações para a prática clínica. A teoria da vinculação serve como paradigma integrador do desenvolvimento humano, sendo discutidas as implicações e aplicações para (a) a problematização das condições envolvidas na construção da relação terapêutica e nos processos de mudança (que se articulam com o ponto 2 do programa) e para (b) o conhecimento das condições e dos processos que deram origem a perturbações clínicas (e que configuram o ponto 3 do programa).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to provide the students with knowledge and skills that will enable them to intervene with young people and adults, taking into account not only the specificity of the problems concerned, but also the nature of ongoing developmental tasks and transitions and the uniqueness of life trajectories. Emphasis is placed on a developmental and constructivist approach. In this sense, are addressed the assumptions of a constructivist epistemology and their implications for clinical practice. Attachment theory serves as an integrative paradigm of human development, being discussed its implications and applications for (a) the discussion of the conditions involved in the construction of the therapeutic relationship and in the processes of change (which are related to point 2 of the program) and (b) the understanding of the conditions and processes that gave rise to clinical disorders (which are approached at point 3 of the program).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição e discussão dos temas com incentivo à participação dos estudantes;
Sistematização e integração dos conhecimentos a partir da literatura aconselhada e de pesquisa autónoma;

Aprofundamento de estudos de caso;
Organização da informação relativamente a processos de intervenção psicoterapêutica em pequenos grupos e comunicação da informação ao grupo turma;
Recurso a exemplos práticos da experiência clínica da docente, imagens, metáforas e cartoons humorísticos;
Visualização e discussão de vídeos relacionados com problemáticas da unidade curricular;
Situações de role-playing para exercício de competências de consulta psicológica;
Contacto com psicólogos com experiência do domínio da intervenção psicoterapêutica que apresentam processos de intervenção reais;
Confronto com dilemas éticos;
Apresentação pelos estudantes de um trabalho sobre estratégias e recursos de intervenção psicoterapêutica ao grupo turma;
A avaliação é distribuída (trabalho 50%) com exame final (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on the thematic topics;
Intentional creation of opportunities for discussion based upon contributions of students and teacher;
The teacher will appeal to her clinical experience and gives examples of psychotherapeutic processes and dilemmas present in psychological intervention;
Deepening and systematization of knowledge based upon suggested readings and autonomous search of literature;
Observation and discussion of videos related to therapeutic systems privileged in the unity;
Use of images, metaphors and cartoons;
Role-playing (role of the client and of the counsellor) for training of counselling skills;
Invitation of clinical psychologists that present and discuss their practices;
Confrontation with practical ethical dilemmas;
Students are expected to present a work about psychotherapeutic strategies and resources to be discussed within the group;
The evaluation is distributed (presentation of a work, 50%) with final exam (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas são abordados de modo a envolver os estudantes no processo de aprendizagem, criando-se condições para o desafio de estruturas de conhecimento, quer pelo confronto com as perspetivas de intervenção privilegiadas na UC, e a investigação empírica mais relevante no domínio, quer através de uma comunicação mais analógica que apela à utilização de metáforas, de imagens ou de cartoons humorísticos, incentivando-se, a todo o momento, uma participação ativa dos estudantes.
A exposição teórica é sempre articulada com a apresentação de casos práticos, ora apresentados de forma narrativa para ilustração, ora apresentados de forma mais estruturada. Perante estes últimos, os estudantes são solicitados a discutir, organizar e sistematizar a informação relativa à avaliação e à intervenção, em torno de um conjunto de parâmetros bem identificados e que se baseiam em pressupostos de uma intervenção desenvolvimental e construtivista. Por outro lado, e porque se considera o desenvolvimento pessoal e profissional enquanto dimensões interdependentes, pretende-se criar espaço para que os estudantes se permitam (re)conhecer e exprimir um conjunto de atitudes, posições, sentimentos relativos à psicoterapia e ao ser psicoterapeuta, e que muitas vezes tocam de perto a etapa desenvolvimental em que se situam e os percursos desenvolvimentais que atravessaram.
O uso de vídeos com consultas realizadas por psicoterapeutas conhecidos permite igualmente um contacto mais próximo com a realidade da psicoterapia, sendo este visionamento intencionalizado, quer do ponto de vista dos momentos estruturantes, processos e estratégias presentes no processo de intervenção (sendo feitas paragens em momentos nucleares para reflexão conjunta), quer do ponto de vista da sua contextualização sociocultural.
Por outro lado, ainda, são convidados psicólogos com prática clínica que apresentam e debatem processos de intervenção com os estudantes, contribuindo, mais uma vez, para uma maior articulação teoria-prática e uma maior integração de conhecimentos.
A apresentação pelos estudantes dos trabalhos à turma deverá resultar de uma aprendizagem colaborativa e em equipa, e versa sobre temas que se relacionam com recursos, estratégias e/ou processos envolvidos na intervenção. É esperado que, para além de uma revisão conceptual e empírica sobre o tema, a apresentação, que se pretende substantiva, criativa e dinâmica, envolva os colegas na aprendizagem e discussão de competências específicas. É igualmente solicitado um sumário da apresentação, onde constem (a) a identificação dos principais conteúdos, (b) os objetivos a atingir, (c) as competências a adquirir, e (d) a bibliografia consultada. Pretende-se, assim, estimular o desenvolvimento de competências de investigação e incentivar uma aprendizagem autónoma e ao longo da vida, que permita a atualização e o aprofundamento de conhecimentos e competências face aos avanços do conhecimento científico e face às exigências do exercício profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The topics are covered in such a way as to involve students in their learning process by creating conditions for the challenge of knowledge structures, both by confronting them with the privileged intervention perspective at UC, and the more relevant empirical research, as well as through the use of a more analogical communication calling for use of metaphors, image or humorous cartoons, encouraging at any time an active participation of students.
The theoretical exposure is always combined with the presentation of case studies, either presented in a narrative

way for illustration, either presented in a more structured way. Vis-à-vis the latter, students are asked to discuss, organize and systematize the information relating to the assessment and intervention, around a well-identified set of parameters and that are based on assumptions of a constructivist and developmental intervention. On the other hand, and because we consider the personal and professional development as interdependent dimensions, we intended to create conditions for students to acknowledge and express a set of attitudes, positions, and feelings related to psychotherapy and to be a psychotherapist, which are often closely related to the developmental stage in which they are located and the developmental pathways they have crossed.
The use of videos with consultations by psychotherapists known also allows a closer contact with the reality of psychotherapy. The viewing is oriented to both the identification of the structural moments of the session, the processes and strategies present in the intervention process (being made stops in nuclear moments for reflection together), as well as from the point of view of its sociocultural context.
On the other hand, are still invited psychologists with clinical practice that introduce and discuss the intervention process with students, contributing once again for greater articulation theory-practice and greater integration of knowledge.
The presentation by the students to the class must result from a collaborative learning and teamwork, and deals with topics that relate to resources, strategies and processes involved in intervention. It is expected that, in addition to an empirical and conceptual review on the topic, the presentation, intended to be substantive, creative and dynamic, involve colleagues in learning and discussion of specific skills. It is also requested a summary of the presentation, containing (a) the identification of the main contents, (b) the objectives to be attained, (c) the skills to be acquired, and (d) the bibliography consulted. The aim is to encourage the development of research skills and encourage autonomous learning and lifelong learning, which allows updating and deepening of knowledge and skills in relation to advances in scientific knowledge and in face of the demands of professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mahoney, M. (2003). Constructive psychotherapy. New York: The Guilford Press.
Guidano, V.F. (1987). Complexity of the self: A developmental approach to psychopathology and therapy. N.Y.: Guilford Press.
Obegi, J.H., & Berant, E. (Eds.). Attachment theory and research in clinical work with adults. New York: The Guilford Press.
Neimeyer, R.A. (Ed.). Meaning reconstruction and the experience of loss. Washington, DC: APA.
Castonguay, L., & Beutler, L. E. (Eds.) (2006). Principles of therapeutic change that work. Oxford: Oxford Press.

Mapa IX - Op IPEDH Avaliação do Desenvolvimento em Contextos Educativos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op IPEDH Avaliação do Desenvolvimento em Contextos Educativos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO Nuno de Azevedo LOPES DOS SANTOS T TP TC O (20 + 22 + 6 + 6)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Relacionar as orientações e as práticas dominantes no âmbito da avaliação da criança e dos seus contextos de desenvolvimento com os grandes constructos teóricos acerca do desenvolvimento infantil.
2- Valorizar o entendimento das práticas de avaliação como componente crucial dos processos de habilitação e inclusão das crianças com limitações da actividade e restrições ao nível da participação.
3- Adquirir competências de participação em equipas de avaliação transdisciplinares.
4- Desenvolver capacidades de utilização de estratégias de resolução de problemas relacionados com o planeamento e implementação das melhores práticas de avaliação do desenvolvimento infantil.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To relate dominant orientations and practices in the assessment of children and their developmental contexts with the main theoretical frameworks of child development.
2- To value assessment practices as crucial tools for promoting habilitation and inclusion of children with disabilities.
3- To acquire skills for participating in transdisciplinary assessment teams.

4- To develop capacities for using problem solving strategies related with the use of best practices in child developmental assessments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Enquadramento conceptual das práticas de avaliação do desenvolvimento. As perspectivas do traço, contextual e da adaptação pessoa/ambiente. Mapeamento das estruturas e das organizações desenvolvimentais: Dimensões intrapessoal, interpessoal e ecológica da avaliação.
2- Prevenção, risco e resiliência. O processo de avaliação/intervenção na prevenção do risco do desenvolvimento: Níveis de prevenção universal, seleccionada e indicada. Resiliência, participação e inclusão.
3- A complexidade do desenvolvimento humano e o enfoque transdisciplinar no processo de avaliação.
a- Práticas de avaliação/intervenção no contexto de equipas multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares.
b- O modelo arena
4- O modelo da avaliação e intervenção transdisciplinar centrada no jogo. Avaliação do desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento motor, desenvolvimento da comunicação/linguagem e desenvolvimento sócio-emocional.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Conceptual frameworks in child developmental assessment: Trait and contextual perspectives; the person-environment fit model. Mapping developmental structures and organizations: Within personal, interpersonal, and ecological dimensions of developmental assessment.
2- Prevention, risk, and resilience. The assessment-intervention process in the prevention of developmental risk: Universal, selected, and indicated prevention. Resilience, participation, and inclusion.
3- The complexity of human development and the transdisciplinary approach to child assessment.
a- Assessment/intervention practices in the context of multidisciplinary, interdisciplinary, and transdisciplinary teams
b- The Arena model.
4- The transdisciplinary play-based assessment and intervention model: Cognitive development, motor development, communication and language development, and emotional development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os primeiros dois pontos programáticos incidem sobre conteúdos de conhecimento dirigidos à aquisição de competências conceptuais que fundamentam as pragmáticas de avaliação do desenvolvimento. Nesse sentido, estão em linha de coerência com os dois primeiros objectivos enunciados. Os restantes tópicos inscrevem-se no propósito de promover a aquisição de competências e capacidades relacionadas com as boas práticas de avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first two topics of the course syllabus focus on knowledge contents related with the acquisition of the conceptual frames that guide contemporary approaches to developmental assessment of the child. Therefore, they are coherent with the first two learning outcomes. The other topics focus on the acquisition of skills and competencies required to conduct assessment activities in line with current best practices guidelines.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino envolvem a discussão de situações práticas nas quais os conteúdos programáticos vão sendo apresentados mediante o recurso a actividades de resolução de problemas. Nesse sentido, são realizados exercícios de avaliação sobre gravações vídeo ou análise de vinhetas, abarcando os diferentes domínios do desenvolvimento. As discussões implicam a turma inteira e organizam-se de maneira a reproduzir os princípios de funcionamento das equipas de avaliação transdisciplinar.
A avaliação dos estudantes é feita com base na apreciação do relatório de um caso apresentado na última aula do semestre (90% da classificação final). É tida em conta a qualidade e o envolvimento da participação nas aulas (10% da classificação final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are based on the discussion of practical situations during which knowledge contents are presented using problem solving strategies. These activities involve developmental assessment exercises performed upon video records or written vignettes. Discussions engage the whole class and are structured so as to reproduce the functioning principles of transdisciplinary assessment teams.
Students evaluation is based on the appreciation of a written report of a case presented in the last lecture (90% of the total classification). It is also acknowledged students' participation and engagement in class activities (10% of the total classification).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias baseadas na técnica da resolução de problemas possibilitam o aprofundamento das noções e das competências conceptuais que se pretendem promover. Estas metodologias são, aliás, reconhecidas na literatura como as mais apropriadas para a aquisição de competências procedimentais como as enunciadas nos objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Problem solving based methodologies have the potential to deepen the study of notions that embrace the conceptual learning outcomes envisioned by the goals of the curricular unit. On the other hand, such methodologies are described in the literature as the most appropriate strategies for favouring the acquisition of the procedural competencies and knowledge defined in the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Linder T. (2008). Transdiciplinary play-based intervention. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing. ISBN: 978-1-55766-872-1

McLean, M., Wolery, M., & Bayley Jr., D. B. (2004). Assessing infants and preschoolers with Special Needs. Merrill Prentice Hall. ISBN: 0-13-098662-3

Mapa IX - Op IPEDH Dificuldades de Aprendizagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op IPEDH Dificuldades de Aprendizagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL TP 36

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

DIANA Rute Pereira ALVES PL TC (9 + 9)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

DIANA Rute Pereira ALVES PL TC (9 + 9)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Definir e caracterizar as dificuldades de aprendizagem (DA)
2. Conhecer modelos teóricos explicativos do processo de aprendizagem da leitura e da escrita
3. Identificar dimensões críticas do processo de ensino na promoção da aprendizagem e na prevenção das DA
4. Ser capaz de planear e implementar estratégias de intervenção nas DA, junto de alunos do ensino básico
5. Ser capaz de colaborar com profissionais de educação e outros na organização de estratégias de intervenção integradas.
6. Identificar outros problemas associados às DA

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To define and to characterize learning disabilities (LD)
2. To get to know explanatory theoretical models of the learning process of reading and writing
3. To identify critical dimensions of the teaching process in the promotion of learning and in the prevention of LD
4. To plan and to implement intervention strategies in LD, in students of elementary school
5. To be able to collaborate with education professionals and others to organize integrated intervention strategies
6. To identify other problems associated with LD

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos e modelos relevante no domínio das Dificuldades de Aprendizagem (DA). O modelo da Resposta à Intervenção (RAI) e as DA: Promoção, prevenção e remediação. O exemplo da implementação do modelo RAI na área da leitura.

2. Da literacia emergente à aprendizagem formal da leitura e da escrita – modelos explicativos do processo de

aprendizagem da leitura e da escrita. Intervenção nas competências de linguagem e de literacia emergente.

3. Avaliação e intervenção nas dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita no início da escolaridade.

4. Compreensão leitora e intervenção nas dificuldades de compreensão leitora.

5. A aprendizagem da matemática: Aspectos psicopedagógicos. Identificar dimensões críticas do processo de ensino na promoção da aprendizagem e na prevenção das DA a nível da matemática.

6. DA e problemas associados: Intervir a nível das competências comportamentais, sociais e emocionais.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Concepts and relevant models in the domain of Learning Disabilities (LD). The Response-to-Intervention model (RTI) and LD: Promotion, prevention, and remediation. An example of implementation of the RTI model in the area of reading.

2. From emergent literacy to the formal learning – explanatory models of the learning process of reading and writing. Intervention in language and emergent literacy skills.

3. Assessment and intervention in reading and writing disabilities at the beginning of formal schooling.

4. Reading comprehension and intervention strategies to enhance reading comprehension in students with LD

5. The learning process of mathematics. Identification of critical dimensions in the teaching process of mathematics in order to enhance learning and prevent LD.

6. LD and associated problems: Developing behavioral, social and emotional skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC as DA são enquadradas numa lógica desenvolvimental, em que DA traduzem aprendizagens "insuficientes" ou "não realizadas". Assim, entende-se que para definir e caracterizar as DA e implementar estratégias de intervenção que lhes dêem resposta, será necessário conhecer modelos teóricos explicativos dos processos de ensino-aprendizagem em cada domínio chave: linguagem oral, leitura (descodificação e compreensão), escrita e matemática. Não basta assim actuar a nível remediativo, sendo essencial apostar na promoção e na prevenção. Consideramos o modelo RAI uma ferramenta adequada e eficaz para alcançar esses propósitos. Serão ainda abordados outros problemas associados às DA, igualmente numa lógica de promoção, prevenção e remediação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is developed in a developmental perspective and LDs are seen as "insufficient acquisitions" or as "absence of acquisitions". Therefore, to define and to characterize LDs and to implement intervention strategies that might respond to those disabilities, it is essential to get knowledge about theoretical explanatory models of the learning and teaching processes in the following key-domains: oral language, reading (decoding and comprehension), writing and mathematics. But it is not enough to act at a remedial level; it is essential to focus on promotion and prevention. The RTI model is considered an adequate and efficient tool to attain these goals. Finally, the course will approach other problems frequently associated with LD, also at three intervention levels: promotion, prevention and remediation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Participação nas sessões expositivas (apresentação de conceitos e modelos, sua operacionalização e ilustração) preparadas pela docente e consulta de bibliografia e documentação sobre os diversos temas da UC. Nas aulas práticas, análise de casos, em pequeno grupo, com apresentação posterior ao grande grupo para discussão e feedback pela docente. Haverá ainda lugar ao treino de utilização de procedimentos e materiais, utilização orientada de instrumentos e elaboração de propostas de intervenção para os casos analisados. A obtenção de frequência envolve a participação dos alunos em pelo menos 75% das aulas efectivamente leccionadas. Exige ainda a realização de um trabalho prático individual que implica a apresentação de um relatório escrito sobre a análise de um caso de um aluno com DA integrando avaliação, caracterização e elaboração da respectiva proposta de intervenção. A nota final será obtida pela nota obtida no trabalho prático (ponderação 40%) e no exame (ponderação 60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To participate in the expository sessions prepared by the instructor (presentation of concepts and models, operationalization, and illustration) and to read the bibliography about the different subjects approached in the curricular unit. In the scope of the practical courses, case studies are analyzed in small groups and then presented and discussed in the whole group with feedback from the teacher; instruments are applied with teacher's support; specific procedures are trained; intervention plans are developed.

Students must attend at least 75% of the classes. They have to present a written report about the analyses of a case of a student with LD. The report is individual and should include the assessment and characterization of the situation, as well as an intervention plan.
The final classification is obtained by the sum of the report classification (40% weight) and the examination classification (60% weight).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação nas sessões expositivas e a consulta de bibliografia permitem que o estudante adquira conhecimentos sobre modelos explicativos da aprendizagem em domínios-chave como a leitura, a escrita e a matemática, e seja capaz de caracterizar as DA nesses domínios, bem como de planear e implementar estratégias de intervenção. A operacionalização destes modelos, nas suas vertentes de avaliação e de intervenção, é efectuada nas aulas práticas através da análise e discussão de casos, utilização orientada de instrumentos, treino de utilização de procedimentos e materiais e elaboração de propostas de intervenção. Os casos apresentados evidenciarão a relevância de uma prática colaborativa que desenvolva respostas integradas e abrangentes.
A realização de um exame sobre questões de natureza conceptual e teórica e de um estudo de caso integrando avaliação, caracterização e intervenção permitirá uma avaliação abrangente dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The participation in the expository sessions prepared by the teacher (presentation of concepts and models, operationalization and illustration) and reading the bibliography about the different subjects permit the student to get knowledge about explanatory models of the learning process in key-domains as reading, writing and mathematics and to be able to characterize LD in these domains, as well as to plan and implement intervention strategies. The operationalization of these models, in their assessment and intervention dimensions, is developed in the practical courses on the basis of case studies analysis and discussions, guided application of instruments, training of specific procedures and materials, elaboration of intervention plans. The situations to be presented will emphasize the relevance of a collaborative practice that develops integrated and comprehensive responses.
A final examination about conceptual and theoretical issues and the written report about the analyses of a case of a student with LD, including assessment, characterization and intervention plan, will permit a comprehensive evaluation of the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Ginsburg, H. P. (1989). Children's arithmetic: How they learn it and how you teach it. PRO-ED.
Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., et al. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. American Psychologist. Special Issue: Prevention that Works for Children and Youth, 58, 466-474.
Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. M. (Eds.) (2007). Handbook of Response to Intervention. The science and practice of assessment and intervention. New York: Springer.
McCardle, P., Chhabra, V., & Kapinus, B. (2008). Reading research in action. A teacher's guide for student success. Baltimore: Paul H. Brookes.
Santos, M.T & Navas, A.L (2002). Distúrbios de Leitura e Escrita. Teoria e prática. Brasil: Manole.
Snowling, M. J. (2004). Dislexia. S. Paulo: Editora Santos.
Sucena, A & Castro, S.L. (2008). Aprender a ler e a avaliar a leitura. TIL: Teste de Idade de Leitura. Coimbra: Almedina.

Mapa IX - Op IPEDH Adoção e Institucionalização

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op IPEDH Adoção e Institucionalização

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARIA Adelina Acciaiuoli Faria BARBOSA DUCHARNE TP PL O (26+22+6)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem ser capazes de:
- Conhecer o quadro legal que regula a adoção e o acolhimento institucional, compreender o impacto dos fatores culturais e históricos e reconhecer os princípios éticos;
- Fazer uma revisão crítica da investigação atual na área da adoção e da institucionalização, encaradas como "experiências naturais" com impacto nas trajetórias desenvolvimentais das crianças e adolescentes que as vivem;
- Identificar os fatores que convertem a adoção numa "intervenção natural de sucesso";
- Intervir nos diferentes momentos do processo de adoção, desde a avaliação de capacidades e preparação à parentalidade adotiva até ao acompanhamento e intervenção especializada em pré e pós-adoção;
- Identificar os indicadores de qualidade do acolhimento residencial em resposta às necessidades das crianças e jovens acolhidos;
- Implementar estratégias de intervenção psicológica com objetivo de promover o desenvolvimento e ajustamento psicológico de crianças e jovens acolhidos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After participation in this course, students should be able to:- Know the legal framework of adoption and residential care in Portugal, understand the impact of cultural and historical factors and be aware of ethics; - Make a review of current research in the area of adoption and institutionalization, approached as "natural experiments" with impact on the developmental pathways of children and adolescents without "permanent parents";- Identify the factors that convert adoption into a " successful natural intervention";- Intervene in different moments of the adoption process, from assessment of skills and preparation for adoptive parenting to specialized intervention with the family in pre- and post-adoption;- Identify the indicators of quality of residential care in response to the children and adolescents 'needs;
- Implement psychological interventions in order to promote the development and psychological adjustment of children and young people in residential care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Definição do conceito de Adoção nas perspetivas jurídica, social e psicológica.
2. Adoção como "experiência natural" possibilitando o estudo de trajetórias atípicas de desenvolvimento
3. Adoção como "intervenção natural de sucesso"
4. Ciclo de vida da família adotiva – identificação de necessidades e tarefas desenvolvimentais. Parentalidade adotiva: Comunalidades da parentalidade e especificidades da adoção. A comunicação familiar acerca da adoção e passado da criança – revisão de investigação.
5. A intervenção psicológica ao longo do processo de adoção: formas e contextos.
6. Medidas de acolhimento familiar e institucional: enquadramento legal e implicações nas trajetórias desenvolvimentais das crianças.
7. Qualidade do acolhimento residencial a partir de uma perspetiva bioecológica.
8. Formas e modelos de intervenção psicológica em contexto institucional: a resposta às necessidades de crianças e jovens em acolhimento e promoção do desenvolvimento e ajustamento psicológico.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Definition of Adoption from the legal, social and psychological points of view2. Adoption as a "natural experiment" for the study of atypical developmental pathways
3. Adoption as "successful natural intervention"4. The adoptive family life cycle: identification of family needs and developmental tasks. Adoptive parenting: communalities related to parenthood and adoption specificities. Adoption communication within the family
5. The psychological intervention during the adoption process: forms and contexts6. The legal framework of residential and foster care: implications on children development
7. Quality of residential and foster care8. Psychological intervention in care contexts: to fit the needs and to promote the development and psychological adjustment of children and youth in care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos abordados incidem nas duas temáticas essenciais da UC, a saber, a adoção e a institucionalização, encaradas como:
- Objeto de investigação permitindo a construção de conhecimento científico;
- Contextos de vida de crianças com trajetórias atípicas do desenvolvimento e que se constituem em meios privilegiados de estudo do próprio processo de desenvolvimento;
- Formas de intervenção social, junto de crianças que não puderam crescer junto da sua família biológica de origem
- Contextos de intervenção psicológica especializada
A abordagem destes conteúdos, segundo estas quatro perspetivas permitirá a concretização dos objetivos de:
- Aquisição de um corpo de conhecimentos teóricos sólidos,

- Formação científica suscetível de possibilitar a leitura, descodificação e problematização da investigação atual,
- Preparação para a prática de intervenção psicológica nos referidos domínios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus focus on the two key subjects of the curricular unit, namely, adoption and institutionalization, approached as:- Object of research allowing the construction of scientific knowledge;- Life contexts of children with atypical developmental pathways, and that constitute primary "natural experiments" for the study of the development process;- Forms of social intervention with children "without permanent parents"
- Contexts of specific psychological interventionAccording to these four perspectives, the approach of these topics, will enable the achievement of objectives of:- acquisition of a solid frame of theoretical knowledge,- formation in research that will support reading, decoding and questioning of the current research,- preparation for the practice of psychological intervention in these domains.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas incluem:
- exposição
- animação de debates em torno de temáticas específicas, bem como de reflexão sobre trabalhos de revisão de investigação conduzidos pelos estudantes.
- metodologias ativas, experienciais através das quais se pretende que os estudantes adquiram competências específicas de intervenção nos contextos de adoção e do acolhimento institucional
- realização de trabalhos de observação e acompanhamento da prática profissional na área.
A avaliação inclui a realização de um exame final de aquisição de conhecimentos (60%) e será distribuída ao longo do semestre, incidindo na apresentação oral e escrita de trabalhos individuais de revisão de investigação (15%) e na realização das atividades práticas propostas e respetivos relatórios de atividade (25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods used are:
- Lectures
- Debate conducted by the professor about specific themes
- Active methods, experiential, (e.g. role play), through which it is intended that students acquire specific skills to intervene in the contexts of adoption and residential care.
- Creation of opportunities for observation of professional practice in the domain of adoption and residential care

The evaluation of learning objectives will require:
- Final written exam (60%)
- Oral and written presentation of research review (15%)
- Carrying out of practical activities and respective activity reports (15%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular referem-se à aquisição de conhecimentos teóricos, à capacidade de leitura, descodificação e crítica de investigação recente e ao domínio de competências de intervenção específicas.
Os conhecimentos referidos nos diferentes conteúdos programáticos serão adquiridos através das aulas teóricas, expositivas, das leituras propostas, da discussão promovida nos momentos de contacto docente-estudante e da realização de trabalhos de síntese teórica e de reflexão sobre a literatura recente na área;
No que diz respeito à aquisição de competências estas serão adquiridas essencialmente através das atividades propostas nas aulas práticas-laboratoriais as quais poderão ser realizadas no contexto sala de aula ou implicar o acompanhamento da prática profissional de psicólogos em contexto profissional, quer em instituições de acolhimento de crianças, quer em organismos que intervêm na área da adoção e do acolhimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course refer to the acquisition of knowledge, to the ability to conduct a critical review of current research in the field and the development of specific skills used in professional practice.
In what concerns the acquisition of knowledge and the ability to conduct a critical review of current research in the field, the methods used will be the lecture, the proposal of readings, thematic group discussions and carrying out of theoretical synthesis and review of the current research in the area;
Regarding the acquisition of specific skills, it is expected that they will be acquired primarily through the activities proposed in the classroom and through the participation or observation of the professional practice of psychologists working in institutions of care and/or adoption agencies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brodzinsky, D. & Palacios, J. (2005). Psychological issues in adoption: Research and practice. Westport, Ct: Praeger.
Del Valle, J. & Fuertes, J. (2000). El Acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
Haugaard, J. & Hazan, C. (2003). Adoption as a natural experiment. Development and psychopathology, 15, 909-926.
Mccall, R., Van Ijzendoorn, M. Juffer. F., Groark, C. & Groza, V. (2011). Children without permanent parents: Research, practice, and policy .Monographs of the SRCD, 76 (4).
Neil, E. (2012). Making sense of adoption. Children and Youth Services Review, 34, 409–416.
Van Ijzendoorn, M. & Juffer, F. (2006). Adoption as intervention. Meta-analytic evidence for massive catch-up and plasticity in physical, socio-emotional, and cognitive development. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 47(12)1228–1245.
Wrobel, G.M. & Neil, E. (2009). International advances in adoption research for practice. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.

Mapa IX - Op IPEDH Psicologia da Formação Profissional e Educação de Adultos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op IPEDH Psicologia da Formação Profissional e Educação de Adultos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ MANUEL de Almeida de CASTRO TP S OT 24 +(2(24+6))*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem ficar a conhecer o modo como se organiza a formação profissional e a educação de adultos que se realiza em Portugal, compreendendo como funciona, saber descrevê-la, inseri-la no conjunto do sistema social e analisá-la criticamente. Devem adquirir competências para intervir junto dos diversos atores da formação profissional e da educação e formação de adultos numa perspetiva especificamente psicológica e relativamente a vários problemas que aí se colocam. Devem ser capazes de situar a sua intervenção relativamente à dos outros intervenientes na formação profissional e na educação e formação de adultos, cooperando com eles no sentido de potenciar os respetivos resultados, contribuindo para promover o desenvolvimento das respetivas populações-alvo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should learn how vocational training and adult education in Portugal are organized, understand how they work, know how to describe them, integrate them into the social system and analyze it critically; they must acquire skills to bring these ideas to the attention of the various actors who work with vocational training and education and adult training, in a psychological perspective related to the various problems that arise; they must be able to situate this intervention with regard to other actors involved in vocational training and adult education, to cooperate with them in order to improve the respective results, and help to promote the development of the target populations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A organização da Formação Profissional (FP) e Educação de Adultos (EA) em Portugal: quadro conceptual, contexto social, económico, cultural e educativo, tipologia das instituições e organizações intervenientes, níveis das administrações, central, regional e local, objeto, objetivos e populações-alvo, articulações internacionais, em particular no âmbito da EU.
2. Dimensões da intervenção psicológica na FP e EA: identificação de necessidades, desenvolvimento curricular, acesso, Promoção do sucesso, motivação, metodologias, avaliação, certificação, formação de formadores.
3.Os novos domínios da intervenção psicológica na FP e EA: reconhecimento e validação de competências, metodologias de Balanço de Competências; cursos de educação e formação de adultos.
4. A intervenção face à de outros profissionais envolvidos na FP EA: relações com outros profissionais da educação/formação, relações com os administradores, gestores, promotores de programas, cursos, ações e relações com a comunidade

6.2.1.5. Syllabus:

1. The organization of vocational education and training (VET) and adult education (AE) in Portugal: conceptual

framework, context, social, economic, cultural and educational institutions and organizations involved. Typology, levels of administration, at the central, regional and local level, purpose, objectives and target populations, international relations, particularly within the EU.
2. Dimensions of psychological intervention in VET and AE: identification of needs, curriculum development, promotion of access, success, motivation, methodology, assessment, certification and training of trainers.
3. New areas of intervention in VET and AE: recognition and validation of skills and prior learning, skills assessment methodologies; courses for adult education and training.
4. The intervention vis-à-vis other professionals involved in VET and AE: relations with other professionals in education/training, relations with administrators, managers, promoters, courses, and the community.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão focados na problemática da psicologia da aprendizagem dos adultos (numa leitura pedagógica e andragógica), entendida quer no quadro dos sistemas educativos e da formação profissional, quer nos quadros das aprendizagens ditas formais, não formais e informais. A UC acolhe as (novas) perspetivas de intervenção que visam a promoção do reconhecimento pelos próprios adultos dos benefícios do investimento, em ações de educação e formação. Explora com profundidade os processos de formação profissional e as metodologias de formação de adultos, espaços de inovação extremamente importantes no fomento da empregabilidade dos psicólogos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus focuses on the issue of adult learning psychology (andragogy versus pedagogy perspective), within the framework of educational systems and vocational training, in the context of the formal, non-formal and informal learning. This course also focuses on the new perspectives, which promotes adult recognition of the benefits of investment in training and educational activities. It deeply explores the methodologies of vocational and education training for adults, which are innovative fields that are extremely important in fostering psychologist employability.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição/discussão dos principais temas e conteúdos da UC. Exploração de documentos de trabalho, guias metodológicos, propostas de ação e atividades utilizadas nos principais domínios da intervenção psicológica na formação profissional e na educação e formação de adultos (processos de reconhecimento de competências, balanço de competências, formação e adultos). Contacto com profissionais e exploração de diversos contextos de trabalho (escolas, centros de formação, cursos de educação e formação de adultos.
A avaliação desta unidade curricular baseia-se na realização de um projeto de trabalho. O projeto, centrado nos temas discutidos e apresentados durante as aulas de contacto, deve consistir na elaboração de uma proposta de trabalho ou de investigação original acerca das temáticas relativas à Psicologia da Formação Profissional e da Educação de Adultos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies involve the study and discussion of the main themes and subjects of the course. This includes exploration of work documents, methodological guides, proposals for action and activities used in the major areas of psychological intervention in vocational education and training and adult education (processes for receiving recognition of prior training and skills assessment). There will also be contact with professionals and several work contexts (schools, training centers, and training and education courses for adults.
The evaluation for this course is based on the production of a work project. The project, focused on the themes discussed and presented during classes, should be the expansion of a proposal for work or original research about topics related to the Psychology of Vocational Training and Adult Education

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino na PFPEA procuram assumir uma lógica coerente com princípios da Aprendizagem de Adultos, buscando mais do que "transmitir" ordenadamente conhecimentos previamente codificados, suscitar e propiciar o investimento na apropriação de problemáticas da UC, mobilizando e rendibilizando aprendizagens já efetuadas, quer em diversas UC de anos letivos anteriores, quer em contextos reais de trabalho experienciados pelos aprendentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies attempt to create a coherent association with adult learning principles, in order for students to have personal investment in the subjects of this course (more than "delivering" memorized knowledge), by utilizing prior academic learning and/or real work practices that students experienced.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Imaginário, L. & Castro, J.M. (2011). Psicologia da formação profissional e da educação de adultos: Passos passados, presentes e futuros colectânea de textos.Porto: Livpsic.

Jarvis P. (2011). The Routledge international handbook of lifelong learning. Lodon: Routledge.

Jarvis,P. (2010). Adult education and lifelong learning theory and practice. 4th ed. London: Routledge.

Knowles, M. S.(1998). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development.5th ed. Houston: Butterworth-Heinemann.

Knowles, M. S. Andragogy in action (1984). San Francisco: Jossey-Bass.

Azevedo,J. (2002). O fim de um ciclo? A educação em Portugal no início do século XXI. Porto: Edições Asa.

Delors, J. (1996). Educação um tesouro a descobrir: relatório para a unesco da comissão internacional sobre educação para o século XXI.2ª ed. Porto: Edições Asa.

Silva, A. S. (1990). Educação de adultos: educação para o desenvolvimento. Porto: Edições Asa.

Mapa IX - Op IPEDH Intervenção Precoce

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op IPEDH Intervenção Precoce

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
PEDRO Nuno de Azevedo LOPES DOS SANTOS T TP O 20+30+4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Conhecer os principais constructos teóricos que orientam as práticas actuais em Intervenção Precoce.
2- compreender a importância de inscrever as práticas de Intervenção Precoce numa lógica inclusiva segundo abordagens centradas na família
3- adquirir capacidade para definir as linhas fundamentais de implementação dos planos de intervenção.
4- desenvolver competências para actuar no contexto de equipas transdisciplinares de intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1- To know the main theoretical approaches that guide contemporary practices in Early Childhood Intervention.
2- To understand the importance of inscribing Early Childhood Intervention practices within an inclusive framework according to family centered approaches.
3- To build capacities to define the fundamental implementation lines of intervention plans
4- To develop skills for participate in the context of Early Childhood Intervention transdisciplinary teams.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Enquadramento conceptual: teorias do desenvolvimento e a evolução dos modelos de Intervenção Precoce (IP). O conceito de IP. Os contributos das abordagens de diferentes domínios disciplinares.

2- Modelos e práticas de IP
a. Das abordagens centradas na criança aos modelos centrados na família e nas comunidades
b. Práticas recomendadas em IP.

3. O processo de avaliação-intervenção em IP.
a. Conceitos de deficiência, funcionalidade, incapacidade, desvantagem e risco.
b. A abordagem pluridimensional da incapacidade.

4- O modelo centrado na Família e na comunidade e o sistema de serviços em IP.
a- O trabalho em equipa e a participação das famílias.
b- Avaliação individualizada e planeamento da intervenção.
c- O Plano Individualizado de Apoio à Família.

d- Coordenação, cooperação e colaboração na prestação de serviços.

5- Programas de IP e sua avaliação.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Overarching conceptual perspectives: Developmental theories and advances in Early Childhood Intervention (ECI). The concept of ECI. Contributions from different fields of knowledge.

2- Models and practices in ECI
a- From child centred approaches to family and community centred approaches.
b- Recommended practices in ECI.

3- The assessment-intervention process in ECI.
a- The concepts of impairment, functionality, disability, disadvantage and risk.
b- The multidimensional approach of disability.

4- The family and the community centred approach and the system of services delivery in ECI.
a- Team work and family participation.
b- Individualized assessment and intervention planning.
c- The Individualized Family Service Plan.
d- Coordination, cooperation, and collaboration in service delivery.

5- ECI programs and their evaluation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular foca um conjunto de temas cuja abrangência engloba os objectivos de aprendizagem definidos. Parte-se, de facto, de perspectivas gerais coerentes com o propósito de oferecer oportunidades de aprendizagem das competências de conhecimento. A partir do tópico 4, os conteúdos promovem ocasiões para desenvolver as competências procedimentais enunciadas nas duas últimas alíneas dos objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The thematic contents of the course are focused on knowledge that encompasses the defined learning outcomes. The initial topics are coherent with the purpose of offering learning opportunities for the acquisition of the conceptual knowledge required to work on ECI. The last two topics are related to the procedural knowledge skills and capacities stated in the learning outcomes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se em procedimentos de exposição acompanhados por actividades de natureza tutorial e experiencial. Para além das aulas, cada estudante terá contacto com um programa de Intervenção Precoce e deverá documentar a orgânica do trabalho desenvolvido, enquadrando-o conceptualmente e reflectindo acerca da dinâmica dos seus serviços. Além disso, observará casos seguidos no âmbito da consulta de IP da FPCEUP. Deverá, ainda, participar na dinamização de um fórum onde, com um grupo de colegas, aprofundará um dos temas apresentado nas aulas.
A avaliação será feita mediante:
1- Trabalho escrito sobre temáticas teóricas apresentadas na aula à luz das quais reflectirá sobre a actividade da equipa de IP que visitou (60%)
2- Trabalho de grupo referente à organização do fórum na sala de aula (20%).
3- Trabalho de grupo escrito sobre um dos casos observados na consulta de IP (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies use lectures coordinated with tutorial and experiential activities. In parallel with lectures, students will contact an ECI program with the purpose of documenting its organic structure, its conceptual guidelines, and reflecting about the dynamics of its service delivery model. Students also have to observe cases followed in the ECI consultation of FPCEUP. Finally they have to conduct a forum in which are deepened theoretical issues previously presented during lectures.
The evaluation encompasses:
1- A written assignment on a theoretical topic of the syllabus and how it could be appreciated in the ECI team which the student visited (60%).
2- The student's participation in the above mentioned forum (20%).
3- A written work assignment on one of the observed cases in the context of the ECI consultation (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino procura responder aos objectivos de aprendizagem recorrendo a uma diversidade de actividades. A exposição de conteúdos serve para introduzir conceitos teóricos e não pode ser desligada do trabalho de aprofundamento conceptual que os estudantes têm que desenvolver no âmbito do fórum e do documento escrito a apresentar no final da unidade curricular. Por sua vez, as componentes mais experienciais, acompanhadas tutorialmente, favorecem a aquisição das competências de natureza prática enunciadas nos dois últimos objectivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies seek their coherence with learning outcomes through the diversity of programmed activities. Lecturing activities aim the introduction of conceptual knowledge and they can not be envisioned separately from the deepening theoretical work that students have to develop within the context of the forum and in the written assignment to be presented at the end of the course. On the other hand, experiencial components which are supported by tutorial supervision promote the acquisition of procedural knowledge and skills stated in the set of the described learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Guralnick, M., ;A developmental systems approach to early intervention: National and international perspectives., . Baltimore: Paul Brookes, Publisher, 2005. ISBN: ISBN 1-55766-797-7

McWilliam, R. A. Routines-based early intervention: Supporting young children and their families. Baltimore: Paul Brokes, Publisher, 2010. ISBN: 1-5987-062-5

Early Intervention: Practices from Around the World. Baltimore, Odom, S.L., Hanson. M. L., Blackman, J.A., & Kaul, S., , 2003. ISBN: 159.922.7-ODO/EAR-ex.1

Handbook of Early Childhood Intervention (2nd ed.), Shonkoff, J., & Meisels, S. (Eds.). , 2000. ISBN: ISBN 0-521-58573-2

Mapa IX - Área PCS Intervenção nas Transições e Perturbações de Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área PCS Intervenção nas Transições e Perturbações de Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria PAULA Pinto da Rocha MENA MATOS Hüsgen TP PL O (27 + 5) + (22 * 2)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o estudante seja capaz de:
. conhecer e refletir de forma integrativa sobre as principais transições e perturbações do desenvolvimento nos jovens e adultos
. discutir as implicações e aplicações da teoria da vinculação para o contexto clínico
. delinear, implementar e avaliar processos de intervenção psicoterapêutica baseados em pressupostos construtivistas e desenvolvimentais
. conhecer e posicionar-se criticamente sobre o movimento das intervenções baseadas na evidência empírica
. problematizar o desenvolvimento do psicoterapeuta enquanto fator constitutivo do processo de relação e de mudança
. usar competências de consulta psicológica, adaptadas à especificidade dos períodos desenvolvimentais em causa, à diversidade de problemáticas e à singularidade de cada cliente
. reconhecer as implicações éticas e sociais, agindo com responsabilidade social e atendendo a critérios deontológicos
. desenvolver uma atitude de aprendizagem ativa e autónoma ao longo da vida

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that the student will be able to:

. reflect in an integrative and comprehensive way upon the major developmental transitions and disorders of the young adult and adult years;

. discuss the implications and applications of attachment theory to the clinical context;

. elaborate and evaluate processes of psychotherapeutic intervention based on constructivist and developmental principles;

. know and discuss critically the movement of evidence based therapies;

. discuss the role of the development of the psychotherapist as an integral part of the relationship process and change process;

. acquire competencies and counselling skills, adapted to the specificities of developmental periods, the diversity of needs and problems, and the uniqueness of developmental histories;

. recognize and discuss the ethical and social implications of the psychologist's actions;

. develop an attitude of active, autonomous and lifelong learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento da intervenção psicológica à luz de uma epistemologia desenvolvimental e construtivista
Implicações da teoria da vinculação para a intervenção psicológica. Perspetivas construtivistas sobre intervenção e processos de mudança.

2. Princípios gerais da consulta psicológica com jovens e adultos
Elementos estruturantes do processo de intervenção; processos reguladores da mudança psicológica; a natureza da relação psicoterapêutica; o papel da linguagem e da conversação dialógica e transformacional; o desenvolvimento do psicoterapeuta; dilemas éticos.

3. Configurações psicopatológicas de organização do conhecimento e outras problemáticas
Natureza e papel das transições desenvolvimentais. Pert. da disposição. Suicídio e tentativas de suicídio. Processos de luto e adaptação à perda. Pert. da ansiedade (ansiedade generalizada, ansiedade social, stress pós-traumático, pânico e agorafobia, pert. obsessivo-compulsiva). O movimento das intervenções baseadas na evidência empírica.

6.2.1.5. Syllabus:

1. A developmental and constructivist epistemology of clinical intervention for the development of young adults and adults
Implications of attachment theory for clinical intervention. Constructivist approaches to psychological intervention and change processes.

2. Basic principles of psychological counselling with young adults and adults
Structural elements of the intervention process; regulatory processes of psychological change; the nature of the psychotherapeutic relationship; the role of language and transformational conversation; the development of the psychotherapist; ethical dilemmas.

3. Psychopathological configurations of meaning-making and other (dis)orders
Mood disorders (depressive and bipolar disorder). Suicide and suicide attempts. Adaptation to loss, bereavement and grief processes. Anxiety disorders (generalized anxiety, panic disorder, agoraphobia, simple phobias, social anxiety, post-traumatic stress, obsessive-compulsive disorder). Evidence-based therapies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC pretende dotar os estudantes de conhecimentos e competências que lhes permitam intervir com jovens e adultos, atendendo não só à especificidade das problemáticas em causa, mas também à natureza das tarefas e transições desenvolvimentais em curso e à singularidade dos percursos e trajetórias de vida. A ênfase é colocada numa abordagem desenvolvimental e construtivista. Neste sentido, são abordados os pressupostos de uma epistemologia construtivista e as suas implicações para a prática clínica. A teoria da vinculação serve como paradigma integrador do desenvolvimento humano, sendo discutidas as implicações e aplicações para (a) a problematização das condições envolvidas na construção da relação terapêutica e nos processos de mudança (que se articulam com o ponto 2 do programa) e para (b) o conhecimento das condições e dos processos que deram origem a perturbações clínicas (e que configuram o ponto 3 do programa).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to provide the students with knowledge and skills that will enable them to intervene with young people and adults, taking into account not only the specificity of the problems concerned, but also the nature of ongoing developmental tasks and transitions and the uniqueness of life trajectories. Emphasis is placed on a developmental and constructivist approach. In this sense, are addressed the assumptions of a constructivist epistemology and their implications for clinical practice. Attachment theory serves as an integrative paradigm of human development, being discussed its implications and applications for (a) the discussion of the conditions involved in the construction of the therapeutic relationship and in the processes of change (which are related to point 2 of the program) and (b) the understanding of the conditions and processes that gave rise to clinical disorders (which are approached at point 3 of the program).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição e discussão dos temas com incentivo à participação dos estudantes;
Sistematização e integração dos conhecimentos a partir da literatura aconselhada e de pesquisa autónoma;
Aprofundamento de estudos de caso;
Organização da informação relativamente a processos de intervenção psicoterapêutica em pequenos grupos e comunicação da informação ao grupo turma;
Recurso a exemplos práticos da experiência clínica da docente, imagens, metáforas e cartoons humorísticos;
Visualização e discussão de vídeos relacionados com problemáticas da unidade curricular;
Situações de role-playing para exercício de competências de consulta psicológica;
Contacto com psicólogos com experiência do domínio da intervenção psicoterapêutica que apresentam processos de intervenção reais;
Confronto com dilemas éticos;
Apresentação pelos estudantes de um trabalho sobre estratégias e recursos de intervenção psicoterapêutica ao grupo turma;
A avaliação é distribuída (trabalho 50%) com exame final (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on the thematic topics;
Intentional creation of opportunities for discussion based upon contributions of students and teacher;
The teacher will appeal to her clinical experience and gives examples of psychotherapeutic processes and dilemmas present in psychological intervention;
Deepening and systematization of knowledge based upon suggested readings and autonomous search of literature;
Observation and discussion of videos related to therapeutic systems privileged in the unity;
Use of images, metaphors and cartoons;
Role-playing (role of the client and of the counsellor) for training of counselling skills;
Invitation of clinical psychologists that present and discuss their practices;
Confrontation with practical ethical dilemmas;
Students are expected to present a work about psychotherapeutic strategies and resources to be discussed within the group;
The evaluation is distributed (presentation of a work, 50%) with final exam (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas são abordados de modo a envolver os estudantes no processo de aprendizagem, criando-se condições para o desafio de estruturas de conhecimento, quer pelo confronto com as perspetivas de intervenção privilegiadas na UC, e a investigação empírica mais relevante no domínio, quer através de uma comunicação mais analógica que apela à utilização de metáforas, de imagens ou de cartoons humorísticos, incentivando-se, a todo o momento, uma participação ativa dos estudantes.
A exposição teórica é sempre articulada com a apresentação de casos práticos, ora apresentados de forma narrativa para ilustração, ora apresentados de forma mais estruturada. Perante estes últimos, os estudantes são solicitados a discutir, organizar e sistematizar a informação relativa à avaliação e à intervenção, em torno de um conjunto de parâmetros bem identificados e que se baseiam em pressupostos de uma intervenção desenvolvimental e construtivista. Por outro lado, e porque se considera o desenvolvimento pessoal e profissional enquanto dimensões interdependentes, pretende-se criar espaço para que os estudantes se permitam (re)conhecer e exprimir um conjunto de atitudes, posições, sentimentos relativos à psicoterapia e ao ser psicoterapeuta, e que muitas vezes tocam de perto a etapa desenvolvimental em que se situam e os percursos desenvolvimentais que atravessaram.
O uso de vídeos com consultas realizadas por psicoterapeutas conhecidos permite igualmente um contacto mais próximo com a realidade da psicoterapia, sendo este visionamento intencionalizado, quer do ponto de vista dos momentos estruturantes, processos e estratégias presentes no processo de intervenção (sendo feitas paragens em momentos nucleares para reflexão conjunta), quer do ponto de vista da sua contextualização sociocultural.
Por outro lado, ainda, são convidados psicólogos com prática clínica que apresentam e debatem processos de intervenção com os estudantes, contribuindo, mais uma vez, para uma maior articulação teoria-prática e uma maior integração de conhecimentos.
A apresentação pelos estudantes dos trabalhos à turma deverá resultar de uma aprendizagem colaborativa e em equipa, e versa sobre temas que se relacionam com recursos, estratégias e/ou processos envolvidos na intervenção. É esperado que, para além de uma revisão conceptual e empírica sobre o tema, a apresentação, que se pretende substantiva, criativa e dinâmica, envolva os colegas na aprendizagem e discussão de competências específicas. É igualmente solicitado um sumário da apresentação, onde constem (a) a identificação dos principais conteúdos, (b) os objetivos a atingir, (c) as competências a adquirir, e (d) a bibliografia consultada. Pretende-se, assim, estimular o desenvolvimento de competências de investigação e incentivar uma aprendizagem autónoma e ao longo da vida, que permita a atualização e o aprofundamento de conhecimentos e competências face aos avanços do conhecimento científico e face às exigências do exercício profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The topics are covered in such a way as to involve students in their learning process by creating conditions for the challenge of knowledge structures, both by confronting them with the privileged intervention perspective at UC, and

the more relevant empirical research, as well as through the use of a more analogical communication calling for use of metaphors, image or humorous cartoons, encouraging at any time an active participation of students.
The theoretical exposure is always combined with the presentation of case studies, either presented in a narrative way for illustration, either presented in a more structured way. Vis-à-vis the latter, students are asked to discuss, organize and systematize the information relating to the assessment and intervention, around a well-identified set of parameters and that are based on assumptions of a constructivist and developmental intervention. On the other hand, and because we consider the personal and professional development as interdependent dimensions, we intended to create conditions for students to acknowledge and express a set of attitudes, positions, and feelings related to psychotherapy and to be a psychotherapist, which are often closely related to the developmental stage in which they are located and the developmental pathways they have crossed.
The use of videos with consultations by psychotherapists known also allows a closer contact with the reality of psychotherapy. The viewing is oriented to both the identification of the structural moments of the session, the processes and strategies present in the intervention process (being made stops in nuclear moments for reflection together), as well as from the point of view of its sociocultural context.
On the other hand, are still invited psychologists with clinical practice that introduce and discuss the intervention process with students, contributing once again for greater articulation theory-practice and greater integration of knowledge.
The presentation by the students to the class must result from a collaborative learning and teamwork, and deals with topics that relate to resources, strategies and processes involved in intervention. It is expected that, in addition to an empirical and conceptual review on the topic, the presentation, intended to be substantive, creative and dynamic, involve colleagues in learning and discussion of specific skills. It is also requested a summary of the presentation, containing (a) the identification of the main contents, (b) the objectives to be attained, (c) the skills to be acquired, and (d) the bibliography consulted. The aim is to encourage the development of research skills and encourage autonomous learning and lifelong learning, which allows updating and deepening of knowledge and skills in relation to advances in scientific knowledge and in face of the demands of professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mahoney, M. (2003). Constructive psychotherapy. New York: The Guilford Press.
Guidano, V.F. (1987). Complexity of the self: A developmental approach to psychopathology and therapy. N.Y.: Guilford Press.
Obegi, J.H., & Berant, E. (Eds.). Attachment theory and research in clinical work with adults. New York: The Guilford Press.
Neimeyer, R.A. (Ed.). Meaning reconstruction and the experience of loss. Washington, DC: APA.
Castonguay, L., & Beutler, L. E. (Eds.) (2006). Principles of therapeutic change that work. Oxford: Oxford Press.

Mapa IX - Área PCS Psicologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área PCS Psicologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARINA Natália Romeira Prista GUERRA TP O 45 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*FILIPA Elvira Mucha VIEIRA TP O (45 + 9) * 2*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*FILIPA Elvira Mucha VIEIRA TP O (45 + 9) * 2*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta UC é dar competências aos estudantes para serem capazes de estruturar e implementar uma intervenção psicológica devidamente fundamentada quer dirigida à prevenção primária e promotora de saúde quer à prevenção secundária e terciária no caso da doença instalada. Esse resultado final pressupõe que os estudantes compreendam o enquadramento teórico da Psicologia da Saúde numa perspectiva crítica sobre a história das "Revoluções da Saúde" desde o modelo biomédico aos dias de hoje e domínio dos principais modelos teóricos especialmente desenvolvidos no âmbito da Psicologia da Saúde. Terão ainda que adquirir conhecimentos e competências interventivas em temas centrais transversais à doença (e.g. Dor, Adesão terapêutica). Numa perspectiva de integração serão adquiridos conhecimentos sobre as especificidades de algumas doenças com maior prevalência em Portugal com o domínio de estratégias para a intervenção psicológica dirigida aos seus problemas específico

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this unit is to provide students' competences that will allow them to structure and intervene in disease prevention and remediation, mastering psychological strategies with proven efficacy in the learned issues. In order to reach that main outcome, the students must be able to frame health psychology in the theoretical background of Psychology. This includes the history of "health revolutions" and theoretical models developed to explain the enhancement of diseases' primary prevention as well as secondary and third prevention in case of disease manifestation.
Then, they should acquire knowledge and expertise in some issues crossing a variety of diseases (e.g. pain, adhesion, and quality of life). Finally they learn about specific disease characteristics that are more prevalent in Portugal, training specific psychological intervention strategies to deal with these particular problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Reflexão crítica sobre a História da Psicologia da Saúde

2. Aprofundamento de modelos teóricos úteis no domínio da prevenção primária, secundária e terciária (e.g. Modelo de crenças da saúde, Modelo de auto-regulação do comportamento de doença, modelo transteórico da mudança do comportamento, outros modelos de adaptação à doença)

3. Temas transversais na doença
3.1 Qualidade de vida e Qualidade de vida relacionada com a saúde
3.2 Noções básicas de psicofarmacologia.
3.3 A Comunicação Médico-doente
3.4 A Adesão terapêutica
3.5 A Dor

4. Intervenções dirigidas a determinadas doenças e suas caraterísticas específicas (baseadas na elevada prevalência em Portugal e investigação das docentes)
4.1 VIH/SIDA
4.2 Oncologia
4.3 Diabetes
4.4 Esclerose Múltipla e Fibromialgia
4.5 Doença Inflamatória intestinal
4.6 Obesidade
4.7 Doença cardiovascular
4.8 Lesões vertebra-medulares

5. Avaliação e Intervenção para a cessação tabágica. O problema da recaída.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Critical reflection about the history of Health Psychology
2. Deepening of theoretical models applied in the field crossing 3 types of prevention (e.g. Health belief Model, Transtheoretical model for behaviour change, Self-regulation Model of disease. Other conceptual frameworks/models to cope with illness.)
3. Cross disease main themes
3.1 Quality of life and quality of life related to disease
3.2 Basic notions of psychopharmacology.
3.3 Communication physician - patient
3.4 Therapeutic adhesion
3.5 Pain
4. Specific psychological interventions in disease (based upon a high Portuguese prevalence and research of academic staff):
4.1 HIV/ Aids
4.2 Oncology
4.3 Diabetes
4.4 Multiple sclerosis/fibromyalgia
4.5 Inflammatory bowel disease
4.6 Obesity
4.7 Cardiovascular disease
4.8 Spinal cord lesions
5. Assessment and types of Intervention for Smoking cessation. The problem of relapse.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Implementar uma intervenção psicológica dirigida quer à prevenção quer à adaptação na doença, exige a familiarização com os modelos próprios da Psicologia da Saúde. É imprescindível que sejam capazes de ter uma visão crítica sobre a evolução desde o modelo biomédico até aos dias de hoje onde vários marcos foram alcançados nomeadamente a capacidade que se atribui atualmente aos doentes de participarem nas decisões e tratamentos médicos que os envolvam (1,2). Essa mudança tem repercussões na adesão terapêutica e qualidade de

vida(3). Intervindo psicologicamente na doença é pertinente ter-se uma noção básica de psicofarmacologia pois estando os doentes sujeitos a medicação é importante reconhecer alguns sinais e efeitos adversos que podem mascarar ou exacerbar sintomas psicológicos (3,4,5). Abordar as doenças com prevalência expressiva em Portugal (4,5) discutindo suas características e planos de intervenção é bastante útil sobretudo em articulação com os temas transversais na doença(3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to implement psychological intervention directed at prevention or remediation in diseases (principal aim), the students have to acquire knowledge of the interventional models in Health Psychology. It is essential for them to have a critical position regarding the observed evolution, from the biomedical model until nowadays, emphasizing miles stones such as the informed consent of patients and the empowerment to participate in their own medical decisions (1,2), with repercussions in treatment, therapeutic adhesion and quality of life (3). Dealing with diseases some basic notions of psychopharmacology are pertinent for the psychologist, in order to recognize signs and adverse effects of some medications that can mask or exacerbate psychological complaints (3,4,5). Specific psychological interventions in the diseases with higher prevalence in Portugal are very useful (4,5), especially if done in articulation with main issues across diseases (3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nível teórico a exposição oral com recurso ao Power Point bem como as leituras sugeridas previamente para o estudo individual são as mais utilizadas. A nível prático são treinadas competências de intervenção através de "role playing", modelação e estudo de casos na sua maioria reais provenientes do atendimento do Serviço de consultas de saúde da Faculdade. Os vídeos também são usados para modelar situações específicas. Nas aulas práticas os estudantes ensaiam diferentes estratégias usadas na clínica que se tem mostrado eficazes para as várias doenças.

A avaliação é contínua com exame final. No exame é apresentado um caso sobre o qual os alunos devem estabelecer um plano de intervenção teoricamente fundamentado, estabelecendo objetivos prioritários a serem abordados nas consultas e exemplificando também estratégias justificadas e adequadas à situação.

A avaliação contínua é feita através da evolução das competências que os estudantes demonstram na participação dos exercícios.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used for the theoretical level include lectures supported by PowerPoint and discussion of previously suggested readings.

At a practical level it is provided skills for psychological intervention through role playing, modelling and case study, mostly base upon real cases of the clinical services of the Faculty. Videos are also used to model some situations. Students also rehearse different strategies applied to a variety of diseases that have a proven efficacy at a clinical level.

Evaluation is done through a continuous assessment and final examination. The examination presents a history case and aims at evaluating the establishment of priorities and a plan of psychological intervention theoretically justified, in which some examples of strategies have to be appropriated chosen.

The continuous assessment is based in the evolution of the students' skills demonstrated while participating in classroom exercises.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas têm duas componentes: uma em grande grupo de caráter teórico e outra de caráter prático em pequeno grupo. Do ponto de vista teórico a transmissão do conhecimento dos conteúdos programáticos (e.g. História da Psicologia da Saúde e modelos teóricos da Psicologia da Saúde, temas transversais na doença) é realizada através de exposição oral com apoio de PowerPoint e nas aulas de cariz mais prático (em pequeno grupo) com discussão sobre as leituras sugeridas no trabalho individual do estudante sobre os temas leccionados. A discussão sobre as leituras sugeridas, permitem sobretudo uma visão crítica, uma maior identificação com os modelos preferidos dos estudantes, adequados à problemática e simultaneamente exemplificam aplicações práticas dos mesmos na sua operacionalização (e.g. leitura sobre modelos e leitura sobre a aplicação de um modelo a uma problemática específica).

Esta forma de aquisição do conhecimento é considerada preliminar e que será sedimentada pelo treino em "role playing" em sala de aula. É necessária uma aprendizagem teórica sobre a dor (e.g. que instrumentos existem para avaliá-la, quais os mecanismos que a exacerbam e reduzem) mas também é muito importante fornecer competências aos estudantes para que aprendam estratégias para lidar com ela (e.g. técnicas de relaxamento, técnicas distrativas). A aquisição dessas capacidades será efetuada por treino supervisionado em sala de aula. Essas estratégias poderão ser transversais a várias doenças (e.g. esclerose múltipla, fibromialgia e oncologia). Para aprofundar as competências de intervenção na doença são também utilizados vídeos como forma de modelagem e depois o treino em role-playing das mesmas.

As doenças abordadas nos pontos 4 e 5 têm subjacentes dois critérios para a sua selecção. Terem elevada prevalência em Portugal (esclerose múltipla, doenças cardiovasculares) ou serem objeto de investigação dos docentes que integram a disciplina (e.g. VIH/Sida).

A ligação entre a investigação e a prática clínica é uma das articulações fundamentais no ensino superior. Permite

no caso do objeto de estudo desta UC identificar fatores protetores e de risco em determinadas situações de doença, analisar estratégias psicológicas que tenham provado ser mais eficazes na sua adaptação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes have two components, being one more theoretical and another one more practical. At a theoretical level it is provided knowledge about the history of Health Psychology and the theoretical models of psychological intervention applied to health/disease situations. To reach these aims we think that the most appropriate methodologies are lectures and discussions about suggested readings previously read by the students. The suggested readings aim at an explanation of the theoretical grounds as well as examples of their practical applications in specific situations of health prevention and disease. These lectures and readings provide preliminary knowledge. However, the discussion enhances the critical view of the students, their preferences for theoretical models which are essential to succeed in psychological intervention. It also allows assessing the efficacy of the different models in different disease situations. The discussion is also used for other syllabuses that have to be acquired reinforcing practice. In other words, students should know, theoretical speaking, the implications of pain but above all they have to have skills to promote better quality of life even with pain, introducing strategies of relaxation or distraction (e.g. fibromyalgia, Multiple sclerosis, and oncology).
At a practical level, in order to enhance skills of intervention, the students must train some psychological strategies. The role playing is a powerful tool. Those psychological techniques must be trained through modelling first (e.g. staff and videos) and afterwards through training in role playing during classes.
The illnesses to be addressed in the aims 4 and 5 are chosen based upon two main criteria, either having an expressive prevalence in our country and/or being a research object of academic staff. In one hand we sustain that research allied to practice is of ultimate importance to identify protector factors and risk factors to promote a better adaptation in case of disease. On the other hand, the study of more prevalent diseases in Portugal prepares better the students for these more common situations to be faced on their professional future life. These specific disease problems can be worked out in a process of psychological intervention.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Vázquez, I.A., Rodríguez & Álvarez, M.P. (2003). Manual de Psicologia de la Salud. (2nd ed). Madrid: editions pirámide
Sarafino, E.P. (2006). Health Psychology: a biopsychosocial Interactions. (5th ed). Hoboken: John Wilet & Sons
Straub, R.O. (2007). Health Psychology: a biopsychosocial approach (2nd ed). New York: Worth
Guerra, M.P. (1998). Sida: Implicações psicológicas. Lisboa: edições fim de século.
Múrias, R. & Guerra, M. P. (2011). Cancro de Mama: Hábitos tabágicos e sua Influência na qualidade de vida e psicopatologia. In. J.A.C. Teixeira (coord.) Comportamento e saúde, Manuais Universitários (pp 287-316). Edições ISPA
Reis, A, Lencastre,L., Guerra, M. & Remor, E. (2010). Relação entre a sintomatologia psicopatológica, adesão ao tratamento e qualidade de vida na infecção pelo HIV e Aids. Psicologia:Reflexão e Crítica, 23, 187-196.
Rocha. V., Guerra, M.P. & Maciel M.J. (2010). A dependência tabágica, assertividade e alexitimia em doentes cardíacos. Paidéia 20, 155-164.

Mapa IX - Área PCS Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes

6.2.1.1. Unidade curricular:
Área PCS Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques TP PL O 36 + (15 / 2) + 3

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE PL 15 / 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE PL 15 / 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Gerir o processo de comunicação com a criança/adolescentes e subsistemas envolvidos no atendimento a crianças e adolescentes

2. Elaborar entrevistas clínicas para os diversos intervenientes no processo de consulta

3. Mediar a comunicação com a criança no contexto da consulta, nomeadamente através de estratégias lúdicas, de modo a garantir a optimização do envolvimento da criança no processo de consulta.

4. Conhecer aprofundadamente o modelo avaliação compreensiva com crianças e adolescentes

5. Conhecer a Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde para crianças e jovens - estudo de casos

6. Conhecer os objectivos e técnicas de intervenção do modelo cognitivo comportamental na análise de problemáticas de crianças e adolescentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To manage the process of communication with children / adolescents and subsystems involved in the service to child and adolescents.

2. To prepare clinical interviews for different intervenient in the process of consultation.

3. Mediate the communication with the child in the context of the consultation, namely through playful strategies, in a way to guarantee the optimization of the child involvement in the consultation process.

4. To know deeply the model of comprehensive evaluation with children and adolescents.

5. To know the International Classification of Functioning, Disability and Health for children and youth -case study

6. To know the objectives and techniques of intervention of cognitive-behavioral model in the analysis of disorders of children and adolescents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O processo de consulta psicológica com crianças e adolescentes
Características centrais e Construção da relação terapêutica
1.1 Competências de comunicação e sua aplicação no processo de consulta
1.2 Gestão da comunicação - subsistemas envolvidos no atendimento a crianças e jovens
1.2.1 O trabalho em equipa

1.3 Mediação da comunicação com a criança no contexto da consulta, através de estratégias lúdicas.

2. Modelo de avaliação compreensiva com crianças e adolescentes
Modelo de avaliação derivado de hipóteses; alvos de avaliação; focos de avaliação; fontes de avaliação; estratégias gerais, métodos, técnicas.

3. A Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde: crianças e jovens
3.1.Estudos de caso - Perturbações na infância e na adolescência

4. Modelo Cognitivo-Comportamental com crianças e adolescentes
A avaliação clínica inicial.
A intervenção nas principais problemáticas com crianças e adolescentes: modelos explicativos e técnicas específicas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The process of psychological consultation with children and adolescent
1.1 Competences of communication and their application in the consultation process.
1.2 Communication management- subsystems related to the attendance to child and adolescents
1.2.1 The team work
1.3 Mediation of the communication with the child in the context of the consultation, through playful strategies.

2. Model of comprehensive evaluation with children and adolescents
Model of evaluation derived from hypotheses; targets of evaluation; focuses of evaluation; sources of evaluation; general strategies, methods, techniques.

3. The International Classification of Functioning, Disability and Health for children and youth
3.1. Case studies - Perturbations in childhood and in adolescence

4. Cognitive-behaviour model with children and adolescents
The initial clinical evaluation.
The intervention in the main problems with children and adolescents: explanatory models and techniques

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da secção 1, e das subsecções 1.1, 1.2 e 1.3 estão em sintonia com os objectivos da

unidade curricular: os tópicos foram seleccionados de modo a proporcionarem o conhecimento e os conceitos sobre o processo de comunicação com a criança/adolescente, bem como com os subsistemas envolvidos no seu atendimento. Os conteúdos da secção 2 são coerentes com o conhecimento aprofundado do modelo avaliação compreensiva com crianças/adolescentes, permitindo a mediação da comunicação no contexto da consulta, nomeadamente através de estratégias lúdicas, garantindo a optimização do envolvimento da criança no processo de consulta. A secção 3 e 4 dos conteúdos programáticos permitem, respectivamente a aquisição e fluência dos componentes da Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (crianças e jovens), e o conhecimento dos objectivos e técnicas de intervenção do modelo cognitivo comportamental na análise de problemáticas de crianças/adolescentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic content of Section 1, and subsections 1.1, 1.2 and 1.3 are in line with the objectives of the course: topics have been selected to provide the knowledge and concepts about the process of communication with the child / adolescent and as with the subsystems involved in your care. The contents of Section 2 are consistent with the extensive knowledge of the model of comprehensive evaluation with children / adolescents, allowing the mediation of communication in the context of consultation, including through playful strategies, ensuring the optimization of the involvement of children in the consultation process. Section 3 and 4 the syllabus allow respectively the acquisition and fluency of the components of the International Classification of Functioning, Disability and Health (Children and young people), and the knowledge of the goals and intervention techniques of cognitive-behavioral model in the analysis of children/adolescents disorders.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1.Jogos, Exercícios, Actividades experienciais.
2.Exposição de temas.
3.Estudo e análise de casos.
4.Exploração de materiais lúdicos.
5.Redacção da recensão critica.
6.Visualização de vídeos.

Avaliação distribuída por diferentes trabalhos e exame.
A obtenção de frequência envolve a participação dos alunos em pelo menos 75% das aulas efectivamente leccionadas, e a realização, em grupo, de um trabalhos escrito.
A não realização deste trabalho impede o estudante de aceder ao exame final.

A nota final será obtida pela soma da nota obtida no exame final com a nota dos trabalhos a realizar durante o semestre com a seguinte ponderação:
Nota no Exame final: 50%
Apresentação de trabalhos ao longo do semestre: 50%

A nota no exame final e a nota nos trabalhos não poderão ser inferiores a 7,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Plays, Exercises, Experiential Activities.
2. Exhibition of subjects.
3. Study and analysis of cases.
4. Exploration of playful materials.
5. Redaction of critical survey paper.
6. Visualization of videos.

Evaluation distributed between different written works and exam.
To get frequency students must attend at least 75 % of the classes effectively taught, and the realization, in group, of written works.
Without written works students can not attend the final examination.
The final classification will be obtained by the sum of the mark obtained in the final examination with the one of the written practical work taking in consideration the following:
1. Presentation of works during the classes (50 %)
2. Final examination (50%)

The classification in the final examination and the in the written work can not be less than 7.5 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiam-se as metodologias interactivas, envolvendo os mestrandos no processo de ensino aprendizagem, centrado na visualização de consultas clínicas de crianças e adolescentes, na análise qualitativa de artigos científicos, no estudo e na análise de casos práticos, como garante da consecução dos objectivos da unidade curricular. A metodologia expositiva está associada a exercícios de aprendizagem sobre a intervenção clínica em

crianças/adolescentes baseada na observação e discussão de vídeos, realização de trabalhos escritos e apresentações orais sobre artigos científicos relevantes neste domínio científico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies focus is interactive, involving master's students in teaching-learning process, centered on the visualization of clinic consultation for children and adolescents, in the qualitative analysis of scientific articles, in the study and analysis of case studies, to achieve of the objectives of course. The methodology exhibition is associated with learning exercises on the clinical intervention in children/adolescents based on observation and discussion of videos, development of written and oral presentations on relevant scientific articles in this scientific field.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Pio, A. J. L. (1998). Comunicação e medicina. Virtualidade/Climepsi, Coimbra.
Barros, L. (2004). Perturbações de eliminação na infância e na adolescência. Colecção Psicológica 17. Lisboa: Climepsi Editores.
Dodge, K. (2000). Conduct disorder, In A. Sameroff, M. Lewis, S. Miller (Eds.), Handbook of developmental psychopathology (2nd Ed.). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers. , 2000
McHenry, B. (2007). What therapists say and why they say it. Effective therapeutic responses and techniques. NY: Pearson.
Sameroff, A.J., & Fiese, B.H. (2000). Transactional regulation: The developmental ecology of early intervention. In J.P. Shonkoff, S.J. Meisels (Eds.), Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press.
Soares, I. (2000). Psicopatologia do desenvolvimento : trajectórias (in)adaptativas ao longo da vida. Coimbra: Quarteto Editora.

Mapa IX - Área PCS Neuropsicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área PCS Neuropsicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de SÃO LUÍS Vasconcelos da Fonseca e CASTRO Schöner T 30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

RUI Alexandre ALVES S 24

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

RUI Alexandre ALVES S 24

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Ser capaz de reconhecer a abordagem neuropsicológica ao estudo do funcionamento do sistema mente-cérebro e comportamento humanos, e de identificar as suas principais características.
2. Conhecer síndromes neuropsicológicas selecionadas, e saber interpretá-las através da análise cognitiva e da observação comportamental.
3. Compreender as formas e o impacto da lesão cerebral no indivíduo, na família e meio social, numa perspectiva de ciclo vital.
4. Ser capaz de interpretar, analisar, e sintetizar literatura especializada (artigos científicos) no domínio da neuropsicologia.
5. Ser capaz de estabelecer relações entre os conhecimentos adquiridos e o exercício profissional da neuropsicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To be able to recognize the neuropsychological approach to the study of mind-brain and human behavior, and to identify its main characteristics.
2. To be familiar with selected neuropsychological syndromes, and be able to interpret them through cognitive analysis and behavioral observation.
3. To be knowledgeable about the consequences of brain lesion at the individual level and how it impacts on family and social networks.
4. To be able to interpret, analyze, and critically review specialized literature (scientific articles) in the domain of neuropsychology.
5. To be able to make the link between acquired knowledge and the professional practice of neuropsychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento conceptual e histórico da neuropsicologia.
Métodos e técnicas de investigação experimental e clínica em neuropsicologia.
Causas de dano cerebral ao longo do ciclo vital.
Os lobos cerebrais: funções e síndromes associados.
As funções cognitivas e défices associados: processamento visuo-espacial, atenção, memória, linguagem, funções executivas, e consciência; cognição numérica; emoção e afecto.
Neuropsicologia desenvolvimental: a criança, o adulto e o idoso.
Neuropsicologia e neuropsiquiatria.

6.2.1.5. Syllabus:
Conceptual and historical foundations of neuropsychology.
Methods and techniques of experimental and clinical research in neuropsychology.
Etiology of brain lesions across the life-span.
The cerebral lobes: functions and main syndromes.
Cognitive functions and associated deficits: visuo-spatial processing, attention, memory, language, executive functions, consciousness; numerical cognition; emotion and affect.
Developmental neuropsychology: from childhood to adulthood and aging.
Neuropsychology and neuropsychiatry.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
A neuropsicologia é um domínio de natureza eminentemente interdisciplinar, com uma história ilustre na psicologia de mais de cem anos que culminou recentemente na emergência da noção de mente-cérebro. Esta noção é o organizador conceptual desta unidade curricular. Pretende-se propiciar aos estudantes uma compreensão aprofundada desta noção charneira. Na linha do pensamento de que nada há de tão prático quanto uma boa teoria (Kurt Lewin), é dada particular enfâse à análise cognitiva do funcionamento do sistema mente/cérebro, instigando sempre que adequado a que sejam retiradas implicações para o exercício profissional da psicologia. É também enfatizado o contacto com recentes desenvolvimentos na área que combinam os clássicos estudos de lesão com estudos de neuroimagem, e com perspectivas conducentes a que os estudantes se familiarizem com as bases neurocognitivas do comportamento humano ao longo do ciclo vital.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
Neuropsychology is a scientific domain of interdisciplinary nature that is deeply rooted in psychology, and whose rich history of more than a century lead to the recent emergence of the concept of the "mind-brain" (the mind/brain system). This concept is the leitmotiv of this course. The goal here is to provide the students with an in-depth understanding of this core concept. Based on the assumption that "there is nothing more practical than a good theory" (Kurt Lewin), we give particular emphasis to the cognitive analysis of how mind/brain functions and malfunctions, and instigate the students to draw implications to professional practice as psychologists. We also emphasize recent developments that combine classical lesion studies with neuroimaging research, and perspectives that set the stage for an up-to-date understanding of the neurocognitive bases of human behavior from a life-span perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Sessões semanais de grupo, parte expositivas e parte seminários de apresentação de recensões (artigos de investigação experimental e de casos clínicos). Sessões tutoriais entre estudante e professor para preparar as recensões.

Componente online no sistema Moodle da UP, onde são disponibilizados materiais relevantes, incluindo guiões das sessões presenciais, leituras recomendadas e outros meios úteis: http://moodle.up.pt/ (acesso como visitante com senha " visitaNP ").

A avaliação é distribuída sem exame final. É obrigatória a apresentação de duas recensões escritas (750 palavras cada), e de reflexões curtas sob a forma de Pensar Pós-Seminário (200 palavras cada). As sessões presenciais estão sujeitas à verificação de assiduidade, sendo requisito para a obtenção de frequência a participação em 75% das sessões presenciais.

Ponderação para a classificação final: recensões 35% + 35%; pensar pós-seminário 20%; envolvimento, participação e assiduidade nas sessões presenciais: 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Weekly sessions consisting of lectures (50%) and seminars for presentation and discussion of reviews of scientific research articles of experimental research and neuropsychological case studies (50%). Tutorial sessions for the preparation of reviews.

E-learning component at the University of Porto Moodle platform: http://moodle.up.pt/ (visitor's access with password " visitaNP "), where materials used in the course are available: handouts, recommended readings and useful links.

Assessment is done through writing assignments, no final exam. Students are required to deliver two review papers (750 words each), and short essays on a simple question after the main weekly lecture (we call these Pensar Pós Seminário, PPS, Think Post Seminar; 250 words each). In order to be admitted to final grading, students are required to attend at least 75% of the weekly sessions.

Final grading takes into account the reviews (35% + 35%), the PPS (20%) and the participation in the weekly sessions (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino combinam sessões expositivas com seminários. Nas primeiras, é feita pelo professor uma revisão do estado da arte de cada tema do programa, e nos segundos são discutidos em profundidade dois ou mais aspectos desse tema com base na apresentação e discussão pelo estudantes de artigos empíricos recentes. Esta combinação do método expositivo com o trabalho intensivo de análise, apresentação e discussão de investigação actual visa obter um equilíbio entre a vastidão dos temas neuropsicológicos e a formação sólida em aspectos selecionados desses mesmos temas.
A apropriação dos conhecimentos pelos estudantes é estimulada reservando momentos lectivos para (a) a produção regular (semanal) de textos curtos incidindo sobre questões de reflexão levantadas pelo professor (os Pensar pós-Seminário); (b) a apresentação e discussão de investigação experimental e clínica, incluindo estudos de caso, e (c) a recensão de temas especiais em neuropsicologia materializada na produção de dois textos escritos. O professor acompanha de perto a preparação pelos estudantes das apresentações de artigos nos seminários e dá feedback detalhado sobre estas, tanto do ponto de vista do conteúdo como da forma, de modo a que o estudante possa aperfeiçoar gradualmente o seu conhecimento sobre a matéria, e as suas competências de expressão e comunicação científicas e profissionais. É igualmente dado feedback detalhado sobre a primeira recensão escrita, de modo a que o estudante dele possa beneficiar para a elaboração da segunda recensão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies combine lectures where the professor gives an overview of the state-of-the-art for each main topic of the syllabus, with seminars where selected aspects of these topics are presented and discussed in depth on the basis student presentations of recent empirical scientific articles. This combination of lectures given by the professor with intensive work on selected topics by the student aims to achieve a balance between the vastness of neuropsychological themes and the need to focus on a few of those in order to get a solid knowledge that can be expanded in the future.

The acquisition of knowledge by the students is pursued through three main types of student activities that we have been tuning over the last four years and for which we have had good results: (1) the regular -- weekly-- production of short texts in response to questions raised by the professor (the PPS, see above); (2) the presentation and discussion of experimental and clinical research, including case studies; and (3) writing two reviews on selected topics. The professor guides the student in preparing the seminar presentation and gives detailed feedback on content and form (e.g., how to prepare or ammeliorate slide presentations), such that the students can gradually improve their knowledge on neuropsychology and also their communication skils. The professor also gives detailed feedback on the first written review so that the students can use it to improve the preparation of the second review.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Code, C., Wallesch, C-W., Joanette, Y., & Roch Lecours, A. (Eds.). (2003). Classic cases in neuropsychology (Vol. I e II). London: Psychology Press.
Donders, J., & Hunter, S. J. (2010) Principles and practices of developmental neuropsychology. Cambridge: Cambridge University Press.
Gurd, J. M., Kischka, U., & Marshall, J. C. (Eds.). (2010). Handbook of clinical neuropsychology (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
Kolb, B., & Wishaw, I. Q. (2008). Fundamentals of human neuropsychology (6th ed.). New York: Worth Publishers.
Ogden, J. A. (2005). Fractured minds: A case study approach to clinical neuropsychology (2nd ed.). New York. Oxford University Press.
Rapp, B. (Ed.). (2000). The handbook of cognitive neuropsychology. What deficits reveal about the human mind. Philadelphia: Taylor & Francis.
Shallice, T. & Cooper, R. (2011). The organisation of the mind. London: Oxford University Press.

Mapa IX - Op PCS Avaliação Clínica de Crianças e Adolescentes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op PCS Avaliação Clínica de Crianças e Adolescentes

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA Adelina Acciaiuoli Faria BARBOSA DUCHARNE TP PL TC 36 + 9 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo essencial desta UC é aprender a conduzir uma avaliação clínica de crianças e adolescentes. Os estudantes deverão ser capazes de:
- Conhecer os quadros teóricos de referência a um conjunto de instrumentos e técnicas de avaliação usadas na avaliação clínica de crianças e adolescentes;
- Selecionar a ou as medidas de avaliação a usar numa situação e contexto específicos de avaliação clínica de crianças ou adolescentes;
- Proceder à administração, cotação e interpretação dos resultados de instrumentos formais utilizados na avaliação clínica de crianças e adolescentes;
- Recorrer a estratégias não-formais de avaliação clínica, dominando a técnica de aplicação e de atribuição de significado aos resultados obtidos;
- Elaborar um relatório de avaliação, tendo em conta o interlocutor a que se destina e dominar competências de transmissão oral dos resultados da avaliação;
- Tomar consciência dos princípios éticos e deontológicos que regem a avaliação psicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to learn to conduct a clinical assessment of children or adolescents, using formal and informal methods, quantitative and qualitative. Students should be able to:
- Know the theoretical models featuring a set of assessment tools and techniques used in the clinical evaluation of children and adolescents
- Select the assessment procedures to use in a specific situation or context of clinical evaluation of children and adolescents
- Undertake the administration, quotation and interpretation of the results of formal instruments (tests, scales, questionnaires) used in the clinical assessment of children and adolescents
- Use non-formal methods of clinical assessment, mastering the technique of application and attribution of meaning to the results obtained
- Prepare a report of clinical assessment
- Communicate the results of the clinical assessment
- Be aware of the ethics and legal issues of clinical assessment.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

.Conceito de avaliação clínica de crianças e adolescentes. Avaliação centrada na pessoa e avaliação em contexto. Avaliação quantitativa, qualitativa e eco-comportamental. Domínios de avaliação.

.Avaliação de bebés: formas e contextos

.Avaliação da cognição. Instrumentos quantitativos de avaliação da inteligência de crianças e adolescentes. Avaliação desenvolvimental piagetiana

.Avaliação da comunicação. Instrumentos formais de avaliação.

.Avaliação da vinculação: métodos e instrumentos de avaliação da vinculação em crianças e adolescentes

.Avaliação pessoal e social: Instrumentos de avaliação de crianças e adolescentes

.Estratégias e medidas específicas: Avaliação de maltrato; Avaliação de perturbações do espectro do autismo; Avaliação de dificuldades emocionais

.Avaliação de perturbações do comportamento. Hiperatividade e deficit de atenção.

.Avaliação da qualidade das interações e de relações

.Avaliação das dinâmicas familiares

.Aspetos éticos e legais da avaliação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Clinical assessment of children and adolescents: an overview. Issues and dimensions in clinical assessment. Quantitative assessment. Qualitative developmental approach to assessment. Eco-behavioral approach in clinical assessmen
2. Infant assessment: forms and contexts
3. Cognition; quantitative intelligence tests for children and adolescents; Piagetian qualitative developmental assessment.
4. Communication: Instruments and measures.
5. Attachment: methods and tools for assessment of attachment in children and adolescents
6. Personal and social assessment: instruments for children and adolescents
7. Strategies and specific measures:
Assessment of maltreatment, autism-spectrum disorders, emotional symptoms, behavior disturbances. Hyperactivity and attention deficit. Evaluation of the quality of interactions and relationships. Assessment of family dynamics
8. Ethical and legal issues of the clinical assessment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos da UC referem-se à aquisição de conhecimentos e competências de avaliação clínica de crianças e adolescentes, ou seja, referem-se ao "saber" e ao "saber fazer".
Assim, o 1º objetivo – conhecer os quadros teóricos de referência – é prosseguido na abordagem do ponto introdutório do programa, bem como no primeiro momento de abordagem dos vários domínios de avaliação.
Os quatro objetivos seguintes referem-se à aquisição de um "saber fazer" e são prosseguidos em cada conteúdo relativo a cada domínio de avaliação e na abordagem das estratégias específicas de avaliação nas situações de maltrato, das perturbações do espetro do autismo, de dificuldades emocionais, de perturbação do comportamento, das interações e relações, bem como da dinâmica familiar.
A tomada de consciência dos princípios éticos e deontológicos que regem a avaliação clínica é trabalhada ao longo de todos os conteúdos e na análise e discussão de casos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course relate to the acquisition of knowledge and of skills of clinical assessment of children and adolescents, i.e., the goals outlined refer to "know" and to "know-how."Thus, the first objective - know the theoretical models - is pursued in the approach of the first content of the syllabus and in the approach of each of the domains of assessment, namely, cognition, communication, attachment, and personal and social functioning of children and adolescents.The following four objectives relate to the acquisition of a "know-how" and are followed in each content for each domain of evaluation and when addressing the specific evaluation strategies in situations of abuse, of autism-spectrum disorders, of emotional difficulties, behavioral problems, interactions and relationships, and family dynamics.
The objective related to the ethics and legal issues of the clinical assessment is worked out in all the contents and through the analysis and discussion of cases study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino utilizados são os seguintes:
Expositivo, sob responsabilidade da docente
Role-play de treino de competências de avaliação
Tutorial no apoio a trabalhos de pesquisa de instrumentos de avaliação, realizados pelos estudantes
Supervisão de acompanhamento de um processo de avaliação clínica com criança ou adolescente, sob orientação direta de um psicólogo e em contextos diversos.
Aprendizagem interpares – os estudantes participam no contexto da aula à apresentação de casos clínicos seguido pelos colegas, sob orientação da docente.
A classificação final é obtida a partir:
1. Pesquisa e relatório síntese sobre os instrumentos de avaliação clínica (15%)
2. Apresentação oral da pesquisa de instrumentos de avaliação clínica (10%)
3. Acompanhamento do processo de avaliação clínica de uma criança ou adolescente (40%);
4. Relatório de avaliação clínica de uma criança ou adolescente (20%) ;
5. Apresentação oral do processo de avaliação clínica desenvolvido (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods used are as follows:1. Lectures

2. Role-play for training of specific clinical assessment skills

3. Tutorial in groups of students - the professor guides the students in the search of clinical assessment tools

4. Supervision of a process of clinical assessment of a child or adolescent followed by students, under the direct guidance of a psychologist in different contexts

5. Peer learning - students participate in the presentation of clinical cases followed by peers, under the supervision of the professor

Evaluation of achievement is based on:
1. Synthesis report of search of clinical assessment tools (15%)
2. Oral presentation of the search of clinical assessment tools (10%)
3. Conducting a clinical assessment of a child or adolescent (40%);
4. Report of the clinical assessment of a child or adolescent (20%);
5. Oral presentation of the clinical assessment case study (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular referem-se à aquisição de conhecimentos e de competências de avaliação clínica de crianças e adolescentes, ou seja, os objetivos delineados referem-se ao "saber" e ao "saber fazer". Assim no que diz respeito ao "saber" os objetivos são prosseguidos através do método expositivo, sob responsabilidade da docente e do trabalho tutorial de pesquisa de instrumentos de avaliação clínica de crianças e adolescentes, referentes aos domínios e situações específicos de avaliação clínica de crianças e adolescentes. Os objetivos relacionados com o "saber fazer" são prosseguidos através de métodos ativos, experienciais, como o role play, no acompanhamento de um processo de avaliação clínica e na discussão de casos, em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course relate to the acquisition of knowledge and skills of clinical assessment of children and adolescents, i.e., the goals outlined refer to "know" and to "know-how."
So with regard to "know" the goals are followed through lectures and by tutorial work in guiding the students in the activity of search of tools for clinical evaluation of children and adolescents, in what concerns the specific domains and situations of clinical assessment of children and adolescents.
The objectives related to the "know how" are followed through active, experiential methods, as role play, and through the supervision in group of clinical evaluation cases.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Conoley, J.C. & Werth, E.B. (1995). Family assessment. Lincoln, NE: Buros Institute of mental Measurements.
Ducharne, M. & Cruz, O. (2005). Piaget e Vygotsky – reflexões sobre a avaliação do desenvolvimento. In J. Bairrão (coord.). Desenvolvimento: Contextos familiares e educativos. Porto:Livpsic.
Satler, J. (2001). Assessment of children: Cognitive applications. San Diego: Jerome M. Satler, Publisher, Inc.
Simeonson, R.J. & Rosenthal, S.L. (2001). Psychological and developmental assessment. New York: The Guilford Press
Soares, I. (2007). Relações de vinculação ao longo do desenvolvimento: teoria e avaliação. Braga: Psiquilíbrios
Walker,E. & Roberts, M. (2001). Handbook of clinical child psychology (3rd ed.) New York: Wiley.

Mapa IX - Op PCS Intervenção nos Sistemas Familiares

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op PCS Intervenção nos Sistemas Familiares

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA T TP O 22 + (22 / 2) + 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cidália Maria Neves Duarte T 22 / 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cidália Maria Neves Duarte T 22 / 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Situar historicamente a consulta psicológica familiar;
2. Discutir diferentes questões relativas ao processo dialéctico de desenvolvimento da família como um todo;
3. Analisar as relações na estrutura familiar numa perspectiva desenvolvimental e dialéctica;
4. Conhecer os diferentes modelos de terapia familiar, reconhecendo a sua especificidade como teoria e como forma de intervenção;
5. Conhecer técnicas e estratégias de intervenção;

6. Ser capaz de analisar casos clínicos com diferentes problemáticas numa perspectiva desenvolvimental sistémica;
7. Ser capaz de, na observação de um processo psicoterapêutico, levantar hipóteses e planificar e internacionalizar estratégias e técnicas adequadas às problemáticas dos diferentes subsistemas: individual, casal, parental e familiar, aos seus problemas específicos e às suas possíveis alterações;
8. Ter uma atitude de abertura, flexibilidade e ética;
9. Perceber as dificuldades e especificidades da investigação neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1. Historically situate psychological family therapy;
2. Discuss different issues related to the dialectical development processes of family structure as a whole;
3. Analyze the relationships in the family structure in both developmental and dialectic perspectives;
4. Knowledge different models of family therapy, recognizing its specificities as a theory and as an intervention;5. Know techniques and intervention strategies;6. Analyze clinical cases with different problems in a systemic developmental perspective;
7. Hypothesize, plan and internationalize strategies and techniques appropriated to the specific problems and possible changes of the different familiar subsystems: individual, couple, parental and family, inside the psychotherapy process
8. Have an attitude of openness, flexibility and ethics;
9. Realize the difficulties and specificities of research in Family systems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A emergência de uma nova disciplina e enquadramento histórico no contexto da comunidade científica;
Desenvolvimento psicológico da família;
O desenvolvimento como um processo dialético na interacção de fatores biológicos, psicológicos e contextuais próximais e distais.
Teorias da vinculação e construtivistas;
Intervenção Psicológica na família, paradigmas, modelos e técnicas de intervenção;
Os modelos sistémicos ao serviço da intervenção psicológica em diferentes contextos (e.g. escola);
Consulta Psicológica e Desenvolvimento Parental;
Parentalidade, promoção de uma parentalidade positiva, relações pais filhos ao longo da vida;
Gravidez, infertilidade, morte perinatal e aborto;
Famílias monoparentais;
Divórcio: caracterização, contextualização e modelos explicativos;
Intervenção Psicológica no divórcio.
Famílias de Recasamento; características, consequências e determinantes psicológicos, avaliação e intervenção.

6.2.1.5. Syllabus:
The emergence of a new discipline and its historical framework in the scientific community context;
Family Psychological Development;
The development as a dialectical process in the interaction of biological, psychological and contextual (proximal and distal) factors.
Constructivist and Attachment theories ;
Paradigms, models and intervention techniques of Family Psychological Intervention;
Systemic models in the service of psychological intervention in different contexts (e.g. schools);
Psychotherapy and parental development;
Promotion of positive parenting and parent-child relationships throughout life;
Pregnancy, infertility, perinatal death and abortion;
Single-parent families;
Divorce: characterization contextualization and Explanatory Models ;
Psychological Intervention on divorce;
Remarried Families: characteristics, consequences, psychological determinants, assessment and intervention.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
A intervenção psicológica nos sistemas familiares não é só o aconselhamento psicológico, a psicoterapia e a educação psicológica, mas também a formação e consultoria junto de pessoas, grupos, instituições e comunidades que constituem o ambiente psicossocial dos indivíduos. Trata-se da aquisição de competências de intervenção em situação de crise (ou não), contribuindo para que os indivíduos possam lidar, construtivamente, com as tarefas com que se vão confrontando ao longo da vida ou para melhorar a qualidade da sua vida psicológica. Os conteúdos programáticos mostram a continuidade entre a psicologia individual, familiar e contextual. Isto é, formam os estudantes para uma capacidade de análise do individuo na sua singularidade numa analise multissitémica nos seus diferentes níveis. Não é objetivo desta UC formar terapeutas familiares, mas sensibilizar os estudantes para a necessidade de desenvolver uma perspetiva desenvolvimental, dialética, circular e contextual de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The family systems psychological intervention does not consist only in counseling, psychotherapy and psycho-education, but also in training and advisement by individuals, groups, institutions and communities, constituting the individuals psychosocial environment. Intervention skills in crisis (or not) must be acquired, helping individuals, to constructively, deal with the tasks throughout their lives or to improve the quality of their psychological life. The syllabus shows the continuity between individual, family and contextual psychology. That is, students are trained to acquire capacities to analyze the individual in his uniqueness on a multisystemic analysis. The purpose of this curricular unit is, not only, the training family therapists, but also to prepare students to the need of a developmental perspective, dialectic, circular and contextual intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC está organizada em teóricas (2h) complementadas por práticas (1.5H) semanais. Na medida em que pretende fornecer uma estrutura base de formação aos estudantes para o exercício futuro da atividade de psicólogos clínicos é essencial que a informação seja transmitida de uma forma científica mas numa linguagem clara que estimule a aprendizagem, reflexão e comunicação. Nas aulas teóricas recorre-se a métodos de exposição oral e ao apoio de materiais áudio visuais. Faz-se um apelo sistemático à participação dos estudantes através da apresentação de exemplos, dilemas e questões. Cada estudante é observador de um caso clínico em atendimento no Serviço de Consultas, faz o relatório da consulta, planifica a seguinte e apresenta-o à turma. Nas aulas práticas os estudantes vêm vídeos de intervenções segundo diferentes modelos e problemáticas. A avaliação é continuada (o estudante como observador, relatórios, apresentação e participação nas aulas) com exame final. Com valoração de 50% cada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized in lectures (2h) complemented by practical classes (1.5h) each week. As the course aims to provide a basic structure of training for students' future exercise of clinical psychologists, becoming essential that information is transmitted both in scientific but plain language, encouraging learning, reflection and communication. Predominantly, oral presentations with audio visual support materials are used. However, students' continuous participation is encouraged through their own presentation of examples, dilemmas and issues. Each student has an observer role in a clinical case in the Faculty Community services, reporting each session, planning the following session and presents the case to the class. In practical classes students watch videos of psychological intervention in different models and different issues. Evaluation is continuous a comprehensive with a final exam, worth 50% each.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na medida em que esta UC pretende fornecer uma estrutura base de formação dos estudantes para a atividade futura como psicólogos é essencial uma abordagem genuína e empática bem como uma grande complementaridade entre os conteúdos mais teóricos e práticos. Neste sentido, quer a sua participação como observador de um processo psicoterapêutico, quer a observação de vídeos sobre diferentes formas de intervenção segundo diferentes modelos, problemáticas e objectivos permite ao estudante actualizar os seus conhecimentos teóricos permitindo uma melhor integração dos conhecimentos. Alem das diferentes experiências em consulta serem discutidas e sistematizadas no contexto grupo turma, cada estudante tem encontros individuais com o docente para a preparação e avaliação de cada sessão psicoterapêutica ou de cada uma das outras intervenções. As preocupações, dúvidas e inseguranças sentidas pelos estudantes são um contributo importante para uma reflexão contextualizada. É, ainda, objeto de análise diferentes metodologias de avaliação e, muito particularmente a entrevista.

Na medida em que se pretende e estimula a participação ativa do estudante nas aulas teóricas e práticas, o que permite responder às suas dúvidas e questões, tornando-se as aulas um espaço onde a aprendizagem acontece e é passível de ser avaliada. Esta avaliação continua é recíproca o que facilita a compreensão do ritmo de aprendizagem dos estudantes. O fato de o estudante observar um processo psicoterapêutico in loco com o terapeuta é uma experiência que os obriga a vestirem o papel de psicólogo, aproximando-os o mais possível da realidade. Esta experiência, ainda que não participada, facilita o seu questionamento e responsabilização relativamente ao seu futuro como psicólogos.

De uma forma geral esta ligação da teoria à acção, ainda que implique um número de horas de trabalho para o estudante e para o decente tem-se demonstrado eficiente e eficaz não só ao nível da aprendizagem, mas também para o desenvolvimento dos estudantes.

A investigação não é descurada ao longo dos conteúdos programáticos, sendo sistematicamente apresentados diferentes estudos quer de avaliação da intervenção individual ou em grupo, quer ainda de atualização do conhecimento sobre as diferentes temáticas abordadas.

Mais do que saber fazer é saber o que não fazer, porque o saber constrói-se, o que não fazer tem de ser a base da formação de um psicólogo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this course aims to provide a basic structure for students training as future psychologists, genuine and empathetic approaches are essential along with a strong complementarity between theoretical and practical contents.

Thus, students' observation of clinical cases or videos (related to the lectured intervention models) allows them to

actualize and integrate theoretical knowledge into psychotherapeutic practice. Besides, different experiences in psychotherapy are discussed and systematized in group classes, and each student has individual meetings with the supervisor in order to prepare and evaluate of each psychotherapy session or other interventions. Worries, doubts and insecurities felt by students are important contributions to debate in this context. Different assessment methodologies are also object of analysis, particularly the interview.
We aim to encourage student active participation in classes in order to teachers and supervisors may answer questions and issues, so classes can become a context were the learning process can be assessed. This assessment is continuous and reciprocal in order to teachers understand students learning rhythm.
As students observe a real psychotherapeutic process with a therapist, allows them to experience the role of the psychologist, bringing them as closer to reality as possible. This experience, though students do not participate actively, facilitates their questioning and responsibility regarding their future psychologist role. Generally this link between theory and practice, even involving an increased number of hours for students and teachers, has proved efficient and effective also for students' development. Additionally, research is not neglected over the syllabus, being various studies of group or individual interventions systematically presented along with theoretical and practice knowledge evolution
More than knowing how to do, is knowing what not to do, because knowledge is a construction, and this premise constitutes the foundation for forming psychologists.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dallos, R. & Vetere, A. (2009). Attachment narrative therapy: Integrating narrative, systemic and attachment therapies. New York:Routledge.

Jonson, Susan M. (2003) Attachment processes in couple and family Therapy
Erdman: PhYllis

Mark Rivett & EddY Street (2009);Family Therapy.100Key points & techniques N.Y: Routledge.

Thomas W. Roberts (1994);A Systems Perspective of Parenting, Brooks/ Cole Publishing Company.

Juffer, F.; Bakermans- Kranenburg,M. J. e IJzendoom, M.H. (2008).Promoting Positive Parenting. An Attachment-based intervention.

Costa, M. E. ( ). Divórcio, monoparentalidade e recasamento. Porto: Asa

Burns, L.H. and Covington, S.N. (eds)(1999). Infertility Counseling: A Comprehensive Handbook for Clinicians. Parthenon, New York, 152 pp., Parthenon, New York.

P.M. Matos,C. Duarte, M.E.Costa (2011);Familias questões de desenvolvimento e intervenção. Porto: Livpsic.

Costa, M.E. & Matos,P,M. (2006) Abordagem sistémica do conflito, Lisboa : U. Aberta

Mapa IX - Op PCS Psicologia Pediátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCS Psicologia Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARINA Gomes SERRA de LEMOS TP TC 36 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE PL 9

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE PL 9

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer as principais áreas de intervenção, objectivos e metodologias, dirigidos às diferentes fases da infância e adolescência, na gestão dos problemas de saúde comuns e na adaptação à doença e reabilitação.
Relacionar e distinguir os principais paradigmas de intervenção da psicologia pediátrica.
Compreender os principais problemas de saúde e desenvolvimento na infância e adolescência e apreender as implicações psicológicas dos mesmos.
Aplicar os princípios desenvolvimentistas à análise dos problemas psicológicos associados à doença e disfunção, e aos programas de intervenção.
Conhecer, seleccionar e delinear metodologias de avaliação-intervenção dirigidas aos diferentes problemas de

adaptação, vivência e tratamento, em situações de doença aguda e crónica.
Compreender a importância das intervenções parentais em psicologia pediátrica e saber aplicar as metodologias de intervenção a este contexto.
Analisar criticamente a investigação neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Understand the main areas of intervention, objectives and methodologies, targeted at different stages of childhood and adolescence, in the management of common health problems and adaptation to illness and rehabilitation
Relate and distinguish the main paradigms of pediatric psychology intervention
Understand the major health problems and development in childhood and adolescence and understand their psychological implications
Apply the developmental principles to the analysis of psychological problems associated with the disease and dysfunction, and to intervention programs
Understand, select and outline assessment-intervention methodologies for different problems of adaptation, experiences and treatment in situations of acute and chronic illness.
Understand the importance of parenting interventions in pediatric psychology and know how to apply the methods of intervention in this context
To critically evaluate the research literature in this domain

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Psicologia Pediátrica: Objectivos e áreas de intervenção
Disciplinas de fundamentação: psicologia da saúde; psicologia do desenvolvimento cognitivo e sócio-cognitivo; psicopatologia do desenvolvimento
Crenças e significações da saúde e doença: significações da criança e adolescente; significações dos adultos (pais, educadores e profissionais)
A consulta de psicologia pediátrica
Entrevista e avaliação: com os pais; com a criança e o adolescente
Intervenção com pais em Psicologia Pediátrica: tomada de decisão, objectivos e fases
Processo de Intervenção com crianças e adolescentes em Psicologia Pediátrica: metodologias comportamentais e cognitivas
Problemas de saúde e desenvolvimento durante a infância/adolescência
A hospitalização infantil: condições de risco e de protecção; impacto no desenvolvimento da criança e da família
A dor pediátrica: prevenção e controlo
A doença crónica pediátrica: adaptação e adesão dos pais

6.2.1.5. Syllabus:
Pediatric Psychology: Objectives and areas of intervention
Contribution of other areas: health psychology, psychology of cognitive development and socio-cognitive, developmental psychopathology
Beliefs and meanings of health and illness: meanings of children and adolescents, meanings of adults (parents, educators and professionals)
The pediatric psychology consultation
Interview and assessment: with parents, with children and adolescents
Intervention with parents in Pediatric Psychology: decision making, objectives and phases
Process Intervention with children and adolescents in Pediatric Psychology: Behavioral and cognitive methods
Problems of health and development during childhood / adolescence
The healthcare environment: conditions of risk and protection, impact on child development and family
The pediatric pain: prevention and control
The pediatric chronic illness: adaptation and adhesion of the parents

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objectivos da unidade curricular: os tópicos foram seleccionados de modo a proporcionarem o conhecimento deste domínio da psicologia, das principais áreas de intervenção, bem como dos objectivos e das metodologias, dirigidos às diferentes fases da infância e adolescência. O contributo de outras áreas da psicologia permitirá relacionar e distinguir os principais paradigmas de intervenção em psicologia pediátrica. O estudo sobre as crenças e significações da saúde e da doença facilitará a apropriação de significações da criança e adolescente e dos adultos (pais, educadores e profissionais). A apresentação de modelos e técnicas de avaliação e de intervenção permitirá o conhecimento, a selecção e delineamento de metodologias dirigidas aos diferentes problemas de adaptação, vivência e tratamento, em situações de doença aguda e crónica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The course contents are in line with the objectives of the course: the topics have been selected to provide the knowledge of this field of psychology, the main areas of intervention, as well as the objectives and methodologies, targeted at different stages of childhood and adolescence. The contribution of other areas of psychology will relate and distinguish the main paradigms of intervention in pediatric psychology. The study of the beliefs and meanings

of health and disease will facilitate the appropriation of the meanings of children, adolescents and adults (parents, teachers and professionals). The presentation of models and techniques will allow assessment-intervention knowledge, selection and design methodologies targeted at different problems of adaptation, survival and treatment in situations of acute and chronic illness.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exposição de temas
2. Actividades experienciais – role play
3. Estudo e análise de casos.
4. Redacção da recensão critica, análise de artigos científicos
5. Visualização e análise de vídeos.

Avaliação distribuída com exame final
As aulas são de frequência obrigatória.
Obrigatória a presença em 75% das aulas leccionadas.
Realização de um trabalho prático:
Elaboração de uma proposta de intervenção psicológica relativamente a um caso clínico (que versa os conteúdos programáticos da UC);
Apresentação, discussão de um caso clínico e respectiva proposta de intervenção
Apresentação de um relatório escrito com proposta de intervenção

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Lectures2. Experiential activities - role play3. Case Studies4. Redaction of critical survey paper, analysis of scientific articles.5. Videos viewing and analysis.

Distributed evaluation with final exam
Classes are compulsory
Mandatory attendance at 75% of classes taught.
Development of a practical assignement:
• Developing a proposal of a psychological intervention for a clinical case (which deals with the programmatic content of the UC)
• Presentation and discussion of a case study
• Submitting a written report with the proposed intervention

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiando as metodologias interactivas, pretende-se envolver os mestrandos no processo de ensino aprendizagem, centrando os métodos de ensino/aprendizagem no estudo e na análise de casos práticos, como garante da consecução dos objectivos da unidade curricular. À metodologia expositiva, visando a aquisição e actualização de modelos e conceitos-chave, seguem-se exercícios de aprendizagem sobre a intervenção psicológica pediátrica baseados na observação e discussão de vídeos e na sua leitura à luz dos modelos conceptuais. O ensaio de papeis (role-playing) oferece aos estudantes oportunidades de desenvolver competências de avaliação e de intervenção. A realização de trabalhos escritos e apresentações orais sobre condições específicas de saúde, bem como de artigos científicos relevantes neste domínio facilitará a apropriação e domínio dos saberes, bem como ao desenvolvimento da capacidade de avaliação crítica da literatura científica e da investigação que a suporta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The predominance of interactive learning methodologies is intended to actively involve master's students in their own learning, focusing the learning process on the understanding and analysis of case studies, as a guarantee of achieving the objectives of the course. Lectures, aimed at the acquisition/upgrading of key concepts in the domain of pediatric psychology, are followed by learning activities on pediatric psychological intervention in children/adolescents based on observation and discussion of videos. Role-playing provides students with the opportunity to practice evaluation and intervention skills. Written and oral presentations on specific health conditions, as well as on relevant papers in this scientific domain further facilitate the deeper learning and appropriation of knowledge, as well as the development of the capacity to critically evaluate the research literature in this domain.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barros, L. (2003) Psicologia Pediátrica: perspectiva desenvolvimentista. Lisboa: Climepsi.
Dennis Drotar, Dawn O. Witherspoon, Kathy Zebracki, & Catherine Cant Peterson (Eds) (2006). Psychological Interventions in Childhood Chronic Illness. American Psychological Association Press, Washington, DC
Jennifer Niskala Apps, Robert F. Newby, & Laura Weiss Roberts (Eds) (2008). Pediatric Neuropsychology Case Studies: From the Exceptional to the Commonplace. Springer-Verlag New York, LLC

LeAdelle Phelps (Eds.) (2006) Chronic health-related disorders in children: collaborative medical and psychoeducational interventions. American Psychological Association, Washington, DC, US
Michael C. Roberts, Ric G. Steele (Eds.) (2009). Handbook of pediatric psychology. New York : The Guilford Press
Spirito, A. & Kazak, A. E. (2006). Effective and emerging treatments in pediatric psychology. Oxford University Press.

Mapa IX - Op PCS Avaliação Neuropsicológica

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCS Avaliação Neuropsicológica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE TP PL O 22,5 + 22,5 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:
- Compreender e aplicar os princípios da avaliação neuropsicológica, bem como os modelos que sustentam essa mesma avaliação.
- Conhecer aprofundadamente défices neuropsicológicos seleccionados, integrando os aspectos cognitivos com os neurofuncionais.
- Descrever os indicadores de precisão e de taxa de erro inerentes à avaliação neuropsicológica.
- Demonstrar perícias compatíveis com a execução de uma história neuropsicológica e com a administração de baterias de testes neuropsicológicos.
- Planificar uma bateria de avaliação neuropsicológica em função dos défices presumidos e elaborar um relatório interpretativo do desempenho de sujeitos nessas baterias.
- Dar indicações sobre a aplicação prática (em termos clínicos e de reabilitação) dos resultados da avaliação neuropsicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
In the end of this course the students should be able to:
- Understand and explain the principles of neuropsychological assessment as well the theoretical models that support neuropsychological assessment.
- Know the major neuropsychological deficits (selection), integrating the cognitive and the neurofunctional aspects.
- Describe accuracy and error indicators underlying neuropsychological assessment.
- Show expertise skills regarding neuropsychological assessment: preparatory interview (neuropsychological history), screening and examination procedures.
- Plan a neuropsychological battery (neuropsychological tests and other examination techniques) according the patient deficits and elaborate a written report (performance description and interpretation).
- Give clinical and rehabilitation guidelines according to the neuropsychological assessment results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
- Modelos neurocognitivos do comportamento humano.
- Principais lesões e disfunções neurocognitivas e suas consequências comportamentais.
- Princípios e modelos de avaliação neuropsicológica.
- Exame neuropsicológico e avaliação neuropsicológica.
- Testes neuropsicológicos, baterias, sua aplicação e interpretação.
- Treino de competências de administração e interpretação de testes e baterias neuropsicológicas.

6.2.1.5. Syllabus:
- Neurocognitive models of human behavior.
- Major brain disorders, neurocognitive dysfunctions and behavior implications.
- Principals and models of neuropsychological assessment.
- The neuropsychological examination: Procedures.
- Neuropsychological tests and batteries, examination and interpretation.
- Training neuropsychological assessment skills: tests selection, screening and examination, interpretation and

rehabilitation guidelines.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A avaliação neuropsicológica é essencial ao diagnóstico clínico e à monitorização de doenças neurodegenerativas, estando na base da planificação de programas de reabilitação neuropsicológica e de intervenção médica (e.g., cirurgias), mostrando ser fundamental para a avaliação da sua eficácia. De salientar também o seu papel a nível forense e na investigação. O exercício responsável no âmbito da avaliação neuropsicológica exige conhecimento especializado em diferentes domínios das neurociências, apelando ao conhecimento sobre a dinâmica e funcionamento cerebral, modelos neurocognitivos do comportamento humano, principais lesões e disfunções neurocognitivas e suas consequências comportamentais, bem como um conhecimento teórico e prático sobre os modelos, métodos e procedimentos de avaliação neuropsicológica. Nos conteúdos programáticos estas competências são abordadas, organizando-se espaços para treino e consolidação das mesmas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Neuropsychological assessment is essential to a proper and accurate diagnosis and also to the monitoring of neurodegenerative diseases. Such assessment quantifies the severity of impairments and provides objective measures of aspects of cognition, emotions, personality, and behavior that can help to decide if rehabilitation is a good option and, if so, what the exact details of the program should be. Finally, neuropsychological assessment is also very important in research and forensic settings. For a responsible clinical practice, an expertise in several neurosciences domains is required like knowledge about the dynamics of cerebral functioning, neurocognitive models of human behavior, common brain disorders and neurocognitive impairments, as well as theoretical and pratical knowledge regarding models, methods and procedures of neuropsychological assessment. In this unit syllabus these skills are extensively targeted and several opportunities created for its consolidation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas de exposição
- Aulas de experimentação e treino de competências práticas em pequeno grupo
- Manipulação de modelos neuro-anatómicos e práticas auto-didáticas em suporte informático
- Experiências de observação (consultas de avaliação neuropsicológica no Serviço de Consultas da fac). Discussão de casos em curso
- Pesquisas, consultas e revisões da literatura, e estudo autónomo

As aulas estão sujeitas à verificação da assiduidade.

Avaliação apenas com exame final.
A classificação final resulta da nota obtida no exame (de resposta livre).
Os estudantes que o pretendam poderão realizar um trabalho de adaptação/normalização/validação de instrumentos ou partes de instrumentos de avaliação neuropsicológica e ficarem dispensados, por via desse trabalho, de uma das questões do exame. A melhoria da classificação final é possível mediante a realização de um novo exame para melhoria de nota

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures and demonstration of techniques and methodologies in group.
- Training of examination skills in small groups and videos exploration/discussion regarding the cerebral functions and mental processes.
- Neuroanatomical models manipulation and self-directed learning (interactive multimedia CD).
- Observational experiences in clinical context at the Neuropsychological Assessment and Rehabilitation Counseling Services at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto. Discussion of clinical cases.
- Searches and literature reviews.

Attendance of 75% of seminars.

Evaluation by final exam.
The final grade is the result obtained in the final exam.
Students can optionally do work on adaptation and validation of neuropsychological tests. In this case, they will be free of answering to one question of the final exam.

The final grade can be upgraded by doing a new exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular as metodologias de ensino são diversificadas e foram selecionadas tendo em conta a sua especificidade de modo a facilitar o alcançar dos objectivos de aprendizagem definidos. A avaliação neuropsicológica consiste numa avaliação da cognição, emoção, personalidade e comportamento realizada por

neuropsicólogos clínicos (psicólogos clínicos especialistas nas relações cérebro-comportamento), exigindo um vasto conhecimento teórico e prático em vários domínios das neurociências. As aulas de cariz expositivo são complementadas com aulas de demonstração de técnicas e metodologias de avaliação, enfatizando-se sobretudo o treino de competências práticas.
Estas aprendizagens são também consolidadas através da experiência de observação de consultas de avaliação neuropsicológica, contacto com profissionais e discussão de casos clínicos e dados de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this course we use different kinds of teaching methodologies selected in order to improve the achievement of the goals of this unit. Neuropsychological assessment is an evaluation of cognition, mood, personality, and behavior that is conducted by clinical neuropsychologists (clinical psychologists who are specialists in brain-behavior relationships), requiring extensive theoretical and practical knowledge in several neurosciences domains. The expository lectures are complemented with demonstrations of assessment techniques and methodologies, emphasizing the training of examination skills. These learning outcomes are also favored by the observational experiences in clinical context, the contact with professionals, and the discussion of clinical cases and research data.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Andrewes, D. (2001). Neuropsychology: From theory to practice. Hove: Psychology Press.
Lezak, M. D., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2004). Neuropsychological assessment (4th ed.). London: Oxford University Press.
Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2003). Fundamentals of human neuropsychology (5th ed.). New York: Worth Publishers.
Reed, J. & Warner-Rogers, J. (Eds.). (2008). Child Neuropsychology: Concepts, Theory, and Practice. United Kingdom: Wiley-Blackwell.
Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, E. (2006). A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (3th ed.). New York: Oxford University Press.

Mapa IX - Op PCS Intervenção nos Sistemas Sexual e Conjugal

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCS Intervenção nos Sistemas Sexual e Conjugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
CIDÁLIA Maria Neves DUARTE TP O 45 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
É esperado que o estudante seja capaz de:
- integrar diversos conceitos e modelos teóricos que contribuem para a análise das relações conjugais;
- perceber a relação do subsistema conjugal com os restantes subsistemas familiares;
- integrar os diversos fatores (individuais, relacionais e contextuais) na analise de situações especificas, numa perspectiva desenvolvimental, ecológica e sistémica;
- conhecer diferentes técnicas de avaliação e estratégias de intervenção, inserindo-as em processos de intervenção psicoterapêutica coerentes e justificados face à diversidade de problemáticas emergentes no domínio da conjugalidade;
- refletir criticamente acerca de diferentes propostas de intervenção;
- reconhecer a relevância do trabalho multidisciplinar e de equipa, atendendo às questões éticas, legais e sociais que atravessam a ação do trabalho psicoterapêutico.
- reconhecer, no exercício da pratica clínica, a necessidade continua de questionamento, busca e partilha de conhecimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is expected that after the course the student will be able to:
- Integrate several different theoretical models and concepts related to the analysis of marital relationships;
- Understand the relationship of the subsystem with other family subsystems;
- Integrate the various factors (individual, relational and contextual) in the analysis of specific situations, in a

developmental, ecological and systemic perspective;
- Understand and discuss different assessment techniques and intervention strategies, including those in processes of psychotherapeutic intervention, considering the diversity of problems that emerge in this field;
- Critically reflect on different proposals for action;
- Recognize the importance of multidisciplinary work and teamwork, while paying attention to the ethical, legal and social issues in psychotherapeutic work.
- Recognize, in clinical practice, the continuous need for questioning, searching for and sharing knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As relações conjugais numa perpectiva sócio-histórica: considerando a conjugalidade como relações de intimidade e ainda que a maior parte da investigação se debruce sobre relações heterossexuais, sempre que possível falamos das relações homossexuais.
Perspectivas teóricas e de intervenção ao longo do ciclo vital do casal: dos modelos psicodinâmicos aos sistémicos e desenvolvimentais. O paradigma conjugal actual: de uma proposta integrativa da intimidade aos conceitos de amor, satisfação conjugal, funcionalidade, investimento, cognições,…
Situações específicas da vivência conjugal: dos conflitos relacionais à emergência de violência: modelos explicativos e intervenção.
A sexualidade: desenvolvimento psicossexual, questões de identidade de género, homossexualidade, programas de educação sexual; disfunções sexuais; intervenção e investigação em sexologia clínica.
Metodologias de avaliação e programas de educação psicológica para o desenvolvimento conjugal. A terapia de casal.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The socio-historical perspective of marital relationships: considering marriage as an intimate relationship, and despite the fact that most of the research is done with heterosexual relationships, whenever possible we address homosexual relationships.
2. Theoretical perspectives and intervention along the life cycle of the couple: the psychodynamic, systemic and developmental models, among others. The current marital paradigm: from an integrative proposal of intimacy to the concepts of love, marital satisfaction, functionality, investment, expectations, cognitions…
3. Specific situations in marital experiences: the emergence of relational conflict and violence: explanatory models and intervention.
4. Sexuality: the psychosexual development, issues of gender identity, homosexuality, sex education, sexual dysfunction, intervention and research in clinical sexology.
5. Methodologies assessment and psychological education programs for the development of marriage. Couples therapy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC pretende consolidar conhecimentos já adquiridos em unidades curriculares anteriores e especificamente capacitar os estudantes para compreenderem as idiossincrasias do sistema conjugal na atualidade. Privilegiamos uma perspetiva sistémico e desenvolvimental (ainda que destacando os modelos construtivistas e da vinculação) que destacam a unicidade das trajectórias individuais e conjugais que se cruzam no subsistema conjugal. A possibilidade de observar, refletir e discutir situações clínicas reais permite ao estudante capacitar-se para a intervenção clínica neste domínio específico aprofundando temáticas centrais na vida dos indivíduos ao longo do seu ciclo vital (por exemplo, a emergência de conflitos ou questões relativas à sexualidade do casal) e, essencialmente, ser capaz de levantar hipóteses, planificar e implementar estratégias de intervenção adequadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to consolidate knowledge already acquired in previous courses and specifically enable students to understand the idiosyncrasies of the marital system today. Emphasis is placed on a systemic and developmental approach (though constructivist models and attachment theory) that highlight the uniqueness of individual and marital trajectories that cross the marital subsystem. The possibility to observe, reflect on and discuss clinical situations allows students to strengthen abilities for clinical intervention in this specific field. This includes intensifying central themes in the lives of individuals throughout their life cycle (for example, the emergence of conflicts or issues in couples' sexuality), and essentially to be able to make hypotheses, plan and implement appropriate intervention strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Apresentação e discussão dos conteúdos programáticos incentivando a participação ativa dos estudantes;
- Discussão e aprofundamento de casos clínicos da experiencia do docente, de outros docentes/psicólogos convidados ou visionados;
- Visualização e discussão de vídeos de processos psicoterapêuticos com diferentes problemáticas e segundo diferentes modelos de intervenção
- Contacto com programas de intervenção conjugal: elaboração, implementação, avaliação e discussão crítica dos mesmos;
- Uso de situações de rôle-playing para reflexão sobre o exercício da prática psicológica, atendendo à

especificidade das questões de co-terapia;
- Discussão de dilemas éticos associados à intervenção clínica;
- Contacto com psicólogos que apresentam temáticas relacionadas com a intervenção neste domínio;
- Apresentação pelos estudantes de um trabalho ao grupo turma;
A avaliação é distribuída (trabalho sobre caso clínico, 40%) com exame final (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Presentation and discussion of subjects that encourage the active participation of students;
- Discussion and explanation of clinical cases from the experience of the instructor, other invited teachers/psychologists or filmed situations;
- View and discuss videos about psychotherapeutic processes for different problems and with different models of intervention;
- Contact with marital intervention programs: design, implementation, evaluation and critical discussion of the programs;
- Use of role-playing situations for reflection on the practice of psychotherapeutic intervention, given the specificity of issues of co-therapy;
- Discussion of ethical dilemmas associated with clinical intervention;
- Contact with psychologists who have issues related to intervention in this area;
- Clinical work presentations by students, to be discussed with the class;
The evaluation includes the project on a clinical case (40%) and a final exam (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC privilegiamos metodologias de trabalho que envolvam permanentemente os estudantes no processo de aprendizagem, sendo a sua participação solicitada. As questões teóricas são apresentadas de modo dinâmico e sempre articulados com situações clínicas reais ou outros dispositivos como excertos de filmes, textos escritos, metáforas entre outros. A forma como a informação é estruturada apela à capacidade de avaliação e intervenção em situações clínicas sendo pedido aos estudantes que justifiquem as opções tomadas em ordem à tomada de consciência da necessidade de questionamento e da existência de alternativas e novas possibilidades de intervenção.
A possibilidade de visionar processos psicoterapêuticos com casais, seja em co terapia, sou não, permite o confronto com modelos de pratica clínica diversos, contribuindo desta forma para o crescimento profissional (e pessoal), a expressão de duvidas, receios, medos e outros sentimentos que expressam a fase desenvolvimental em que os estudantes se inserem e que antecede um ano de maiores desafios.
Por outro lado, o contacto com diversos modelos de intervenção apresentados por diversos profissionais convidados para o efeito, parece-nos também uma excelente oportunidade de perceber a diversidade de modelos de intervenção enfatizando a riqueza da intervenção psicoterapêutica e servindo para que o estudante perceba a necessidade de ir construindo a sua identidade profissional. Além disto, a presença de profissionais de contextos reais e diversos, em aula, permite ao estudante um maior contacto com a realidade do trabalho do psicólogo no exercício da prática clínica, bem como as suas dificuldades e desafios.
Finalmente, a realização de trabalho pelos estudantes e a sua apresentação aos colegas visa promover o processo de aprendizagem autónoma através de (i) a revisão empírica do tema, (ii) a operacionalização de conceitos teóricos na prática, (iii) a partilha de questões e duvidas potenciando o aprofundamento de conhecimentos científicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course favors using methods to continuously involving students in the learning process, and their participation is expected. The theoretical issues are presented in a dynamic way and always supported with real clinical situations or other devices such as film clips, texts, metaphors, among others. The way information is structured requires abilities in assessment and intervention in clinical situations. Students are asked to discuss and justify their choices in order to provoke awareness of the need for questioning, as we considerer the existence of alternatives and new possibilities for intervention.The possibility of utilizing psychotherapeutic processes with couples, either in co therapy or not, allows for the comparison with various models of clinical practice, thus contributing to professional (and personal) growth. This allows for the expression of doubts, fears and other feelings expressed at the developmental stage in which students are living (preceding a year of major challenges).

On the other hand, contact with various intervention models, presented by various invited professionals, seems to be an excellent opportunity to understand the diversity of intervention models, which emphasizes the wealth of psychotherapeutic intervention and helps the student to realize the need to build their professional identity. Moreover, the presence of professionals from diverse real contexts, allows students to experience greater and closer contact with the reality of psycotherapy, the psychologist's work, as well as difficulties and challenges.

Finally, the preparation of a project by students and the presentation to colleagues aims to promote independent learning process through (i) the review of the empirical subject, (ii) the operationalization of theoretical concepts in practice, and (iii) the sharing of issues and concerns, enhancing their scientific knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Costa, M. E. (2005). À procura da intimidade. Porto: Edições ASA.

Duarte, C. (2011). Conflito e violência nas relações conjugais: Uma perspectiva sistémica. In Matos, P.M.; Duarte, C. & Costa, M.E. (Coords). Famílias: Questões de desenvolvimento e intervenção. Porto: LivPsic.
Gottman, J.M. & Notarius, C.I. (2002). Marital research in the 20th century and a research agenda for the 21th century. Family Process, 41(2), 159-198.
Markman, H. J., Rhoades, G. K., Stanley, S. M., Ragan, E. P. & Whitton, S. W. (2010). The premarital communication roots of marital distress and divorce: The first five years of marriage. Journal of Family Psychology, 24(3), 289-298.
Schnarch, D.M. (1991). Constructing the sexual crucible. An integration of sexual and marital therapy. New York: Norton & Company.
Timm, T.M. (2009). "Do I really have to talk about sex?" Encouraging beginning therapists to integrate sexuality into couples therapy. Journal of Couple & Relationship Therapy, 8,15–33.

Mapa IX - Op PCS Modelos Específicos de Intervenção Clínica com Crianças e Adolescentes

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCS Modelos Específicos de Intervenção Clínica com Crianças e Adolescentes

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques TP TC 31

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
DIANA Rute Pereira ALVES TP TC 23

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
DIANA Rute Pereira ALVES TP TC 23

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Contactar com aspectos práticos e específicos nos processos de consulta psicológica com crianças e adolescentes
2. Aprofundar os conhecimentos sobre modelos específicos de intervenção com crianças e adolescentes
3. Obter alguma experiência em intervenção psicológica com crianças e adolescentes: análise e leitura do caso e desenho uma intervenção apropriada
4. Treinar a redação de relatórios das sessões
5. Planear sessões de trabalho com crianças e com pais das crianças e adolescentes e, eventualmente, professores
6. Reflectir criticamente sobre processos de consulta psicológica com crianças e adolescentes

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Contact with practical and specific aspects of child and adolescent clinical psychology
2. Increase the knowledge on specific models of intervention with children and adolescents
3. To get some experience in psychological intervention with children: case analysis and intervention planning
4. Training in report writing
5. Planning sessions with children, parents, and teachers
6. To reflect critically on the process of child and adolescent clinical psychology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas teóricas:
1. Aspectos centrais no atendimento, registos e organização do processo de consulta com crianças e adolescentes.
2. Apresentação de alguns modelos específicos de intervenção:
a. Associados a temáticas de grande incidência na consulta psicológica com crianças.
b. Recentes e com grande impacto na clínica com crianças

Aulas práticas:
3. O processo de consulta
a. Avaliação
b. Intervenção com a criança/adolescente
c. Intervenção com pais
d. Intervenção com outros envolvidos na vida da criança/adolescente
e. Consultoria e gestão de recursos

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures
1. Central aspects in communication and interpersonal skills, about the phases of the process, and in reporting writing of child and adolescents clinical cases
2. Presentation of specific models of intervention
a. Models of intervention in high incidence problems of children and adolescents
b. Recent models with major impact on clinical work with children and adolescents

Practical Sessions
3. The process of psychological counseling
a. Assessment
b. Clinical intervention with children and adolescents
c. Consulting with parents
d. Consulting with significant others
e. Activation and management of children/adolescent resources

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
As aulas teóricas, incluindo especialistas convidados, apresentam, ilustram e problematizam alguns dos principais e mais recentes modelos de intervenção da psicologia clínica com crianças e adolescentes, visam o aprofundamento do conhecimento dos estudantes sobre modelos de intervenção na área da psicologia clínica da criança e do adolescente e o desenvolvimento da capacidade de reflexão dos estudantes sobre o processo de consulta psicológica com crianças e adolescentes.

As aulas práticas fazem uma análise detalhada do processo de consulta psicológica, incluindo as várias fases e dimensões do processo, a consulta com a criança/adolescente, com os pais, com outros significativos e a organização, activação e gestão de recursos, criando oportunidades de contacto dos estudantes com aspectos práticos e específicos da intervenção em psicologia clínica com crianças e adolescentes e fornecendo aos estudantes experiência em análise de casos, planeamento da intervenção e redacção de relatórios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Lectures present, illustrate and elaborate on major and recent methods of intervention in clinical child/adolescent psychology, are intended to increase student's knowledge on specific models of intervention with children and adolescents and to develop student's ability to reflect critically on the process of child and adolescent clinical psychology
The detailed analysis of the process of psychological counseling during practical sessions, including the diverse phases and dimensions, and counseling and consulting with the child/adolescent, parents, teachers, and significant others, allows student's contact with practical and specific aspects of child and adolescent clinical psychology, and student's experience in clinical case analysis, intervention planning, and report writing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Observação de um caso, análise e planeamento das sessões
Análise de relatórios do acompanhamento de um caso
Planeamento de uma intervenção
Apresentação de casos (a partir de relatórios e casos observados) aos colegas
Responsabilidade pela discussão de casos

Avaliação distribuída sem exame final:
-Apresentação em grupo de um caso a partir de dados fornecidos – 2 valores
- Apresentação em grupo de um plano de intervenção - 3 valores
- Acompanhamento em grupo de um caso (presença em todas as sessões e respectivo relatório) –5 val.
- Apresentação em grupo do caso em acompanhamento – 5 valores
- Debate oral individual dos trabalhos e da matéria do semestre – 5 valores
Frequência em 75% das aulas e realização de todas as actividades de avaliação (nota mínima de 8 v. em cada uma)
Qualquer situação que implique uma avaliação especial será apresentada pelo estudante e analisada pelos docentes no início do semestre
Não está contemplada a melhoria da classificação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Direct observation of a clinical case, case analysis, and intervention planning
Analysis of case reports
Intervention planning
Presentation of clinical cases (based on reports and on direct observation)
Acting as case discussants

Distributed evaluation without final exam:
-Presentation of a clinical case based on written reports (group work) – 2 points
Presentation of an intervention plan (group work) - 3 points
- Direct observation of a complete process (presence at every session and respective report) –5 points
- Presentation of the clinical case directly observed (group work) – 5 points
- individual oral discussion of the projects and contents developed during the semester – 5 points
Presence at 75% of the sessions and completion of every evaluation activity (achieving at least 8 points in each)
Improvement of the classification is not possible.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino enfatizam a participação e a aprendizagem activa favorecendo a aprendizagem aprofundada e significativa do processo de consulta psicológica com crianças e adolescentes, por parte dos estudantes.

A observação directa de casos realizados por psicólogos experientes oferecem aos estudantes modelos para a prática futura. A variedade de actividades incluindo a análise de casos (quer baseados em relatórios de casos reais, quer na observação directa de casos), o subsequente planeamento da intervenção, especificando uma adequada selecção de objectivos e estratégias, e a redacção de relatórios correspondentes, fornecem aos estudantes experiência na consulta psicológica de crianças e adolescentes, promovem a sua capacidade de planeamento da intervenção e competências de registo de consulta e relatórios de casos.
Estas actividades práticas constituem também oportunidades de integração teórico-prática, dos modelos e conceitos com casos reais individuais e de aplicação de programas de intervenção manualizados a casos concretos e reais.

A apresentação e animação da discussão de casos pelos estudantes prepara-os para apresentações públicas e cria oportunidades de reflexão crítica sobre o processo de consulta psicológica com crianças e adolescentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods emphasize active participation and learning in order to allow a meaningful and deep understanding of the process of clinical psychological intervention with children and adolescents. The direct observation of clinical cases conducted by senior psychologists provide students with models for their own future role. The variety of activities involving case analysis (both based on reports of concrete cases, and on the direct observation of cases), subsequent intervention planning, detailing specific goals and strategies, and report writing, contribute to student's experience in psychological intervention with children, to student´s capacity of intervention planning, and training in report writing. These practical activities also allow opportunities to the integration of theoretical models and concepts with real individual cases and to the application of manualized programs to real and concrete cases.
The presentation of cases and the animation of case discussions prepare students for public presentation skills, and create opportunities to reflect critically on the process of child and adolescent clinical psychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chazan, S.E.(2002). Profiles of play: assessing and observing structure and process in play therapy. London: Jessica Kingsley.
Cormier, S. & Hackney, H. (2005).Counseling Strategies and Interventions. Pearson. NY.
Kaduson, H.G (2004). 101 favorites play therapy techniques .London:Rowan & Lttelfield.
Gonçalves, M., & Henriques, M. R. (2005). Terapia narrativa da ansiedade: Manual terapêutico para crianças e adolescentes. 3ª Edição (1ª Ed. em 2000). Coimbra: Quarteto Editora.
Marsh, J. (1995). Anxiety disorders in children and adolescents. The Guilford Press. NY.McHenry, B. and McHenry. (2007). What therapists say and why they say it. Effective therapeutic responses and techniques. Pearson. NY.
Rhem, L. & Cárter, A. (1990). Cognitive components of depression. In M. Lewis & S. Miller (Eds). Handbook of developmental psychopathology. Plenum Press. NY.
Soares, I. (2000). Psicopatologia do desenvolvimento : trajectórias (in)adaptativas ao longo da vida. Quarteto Editora.

Mapa IX - Op PCS Intervenção em Grupo em Contextos de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op PCS Intervenção em Grupo em Contextos de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARINA Natália Romeira Prista GUERRA TP O (45 / 2) + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

FILIPA Elvira Mucha VIEIRA TP 45 / 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

FILIPA Elvira Mucha VIEIRA TP 45 / 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo de aprendizagem pretendido é que os estudantes sejam capazes de avaliar, implementar e conduzir um programa de intervenção psicológica em grupo em situações de prevenção ou adaptação à doença.
Para se atingir este resultado final pretende-se:
- Capacitar os estudantes com um conhecimento teórico-prático sobre intervenção nestes contextos através das temáticas apresentadas nas aulas pelos docentes e aprofundadas por eles. Deste modo, por um lado, teoricamente os estudantes aprofundam o conhecimento e, por outro lado na prática, aprofundam competências de liderança adequada que lhes permitirá estabelecer objetivos para o grupo e implementar estratégias para uma intervenção adequada às caraterísticas próprias e fase do grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this course is for the students to be able to assess, implement and conduct a psychological group intervention program for disease prevention or adaptation situations.
In order to reach the main expected goal, other partial goals were established:
- Providing students with theoretical-practical knowledge of psychological group intervention within the area of physical and mental health issues. Students should deepen their knowledge related with the different theoretical models presented in class, so that they can apply it when working with a group in a health/disease context.
- Strengthening leadership abilities, in order to be able to establish goals and to outline strategies of adequate intervention for the group characteristics and stages of development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Caraterização e especificidades dos diferentes tipos de grupos mais utilizados em contextos de saúde (grupos terapêuticos, grupos de suporte e grupos educacionais).
2. Abordagem aprofundada dos processos de grupo (feedback, estádios de desenvolvimento dos grupos, coesão e tipos de liderança apropriados).
3. Os modelos humanistas aplicados aos grupos (e.g. Schutz, Pearls, Rogers)
4. Os modelos cognitivo-comportamentais aplicados aos grupos (e.g. Ellis, Lazarus)
5. O modelo de Yalom
6. Introdução ao psicodrama
7. Exemplificação de técnicas de dinâmica de grupos aplicadas aos contextos de saúde
8. Exemplificação de intervenções em grupo aplicadas a doentes ou seus familiares.
9. Abordagem a vários tipos de relaxamento em grupo

6.2.1.5. Syllabus:

1. Description and specifics of different types of groups in health contexts (therapeutic groups, support groups, educational groups)
2. Approaches to group processes (feedback; developmental stages of the group, cohesion and appropriated types of leadership)
3. The Humanist models applied to groups (e.g. Schutz, Pearls, Rogers)
4. The cognitive-behavioural models applied to groups (e.g. Ellis, Lazarus)
5. The Yalom model
6. Introduction to psychodrama
7. Examples of techniques of group dynamics adjusted to health contexts
8. Examples of group interventions carried out with patients and their family
9. Approaches to different types of relaxation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular foi especialmente conceptualizada para a intervenção psicológica em grupos em contextos de saúde. Apesar de ser uma unidade opcional direccionada requer um aprofundamento de alguns conhecimentos adquiridos em Dinâmica de Grupos (4º semestre do MIP) embora sem sobreposição de conteúdos.
Capacitar os estudantes com conhecimentos teórico –práticos em intervenção psicológica em Grupos em contextos de saúde requer:
- Aprofundamento do conhecimento dos tipos de grupo (1)
- Aprofundamento do conhecimento dos processos de grupo (2)
- Adquirir conhecimento e refletir sobre os principais enquadramentos teóricos do estado de arte (3,4 ,5 & 6)
- Alcançar competências de liderança e intervenção através da prática (7,8 &9)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course was especially created for psychological group intervention in health contexts. As an optional course,

it provides the enhancement of previously acquired knowledge of group dynamics (4th semester of MIP), but without syllabus overlaps.

In order to provide students with theoretical-practical knowledge on psychological group intervention within physical and mental health issues requires:
- Deepening knowledge of the types of groups (1)
- Deepening knowledge of group processes (2)
- Learning and reflecting on the main theoretical frameworks of the state of art (3, 4, 5 & 6)
-Strengthened leadership skills and intervention through a more practical component (7,8 & 9)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nível teórico utilizamos a exposição oral com recurso ao Power Point e a discussão das leituras sugeridas previamente para o estudo individual.
A nível prático são promovidas competências para liderar e intervir em grupos através do treino.
Este tipo de aulas práticas decorre numa sala específica cujo mobiliário é apropriado para o treino de dinâmica de grupos. No inicio os docentes exemplificam a aplicação de técnicas de dinamização adequadas aos contextos de saúde procurando modelar os estudantes. Depois mais tarde, cada grupo de 3 a 4 estudantes devem apresentar um programa de intervenção fundamentado e enquadrado num racional teórico (trabalho escrito) que será complementado nas aulas práticas por eles, através da liderança e condução de exercícios de dinâmica grupal.

A avaliação é contínua sem exame final e feita através do trabalho escrito acima referido e da demonstração das competências dos estudantes na liderança e condução dos exercícios no grupo dentro da sala de aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used for the theoretical part of the course include lectures supported by PowerPoint and discussion of previously suggested readings.
At the practical level, skills are promoted for leading groups and applying different strategies at the clinical level. This last type of class is carried out in a specific room where furniture is adequate to develop group dynamic techniques.
In the beginning of the course, the academic staff explain new techniques useful in groups in disease contexts, as models for these situations.
During the semester, each group of 3-4 students will present an intervention program related to a chosen theoretical model (written paper) with new exercises that they will lead are carried out during the practical classes with other students.

Evaluation includes continuous assessment, without a final exam for the assignment (written paper and leading techniques).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas têm dois tipos de componentes, uma teórica e outra prática. A nível teórico é transmitido o conhecimento sobre os fenómenos de grupo e os modelos psicológicos teóricos específicos para os grupos em contextos de saúde. Para que os estudantes consolidem o conhecimento as metodologias mais apropriadas são a exposição oral e as leituras sugeridas previamente nas horas individuais de estudo do estudante postas à discussão na sala de aula. Assim pretende-se que os estudantes reflitam sobre os conteúdos e sua utilidade e preferência para determinadas situações de saúde/doença. Algumas leituras de aplicação prática dos modelos permitem ainda avaliar a sua eficácia.
A nível prático com o intuito de aprofundar as competências de liderança para estabelecer objetivos, delimitar estratégias a uma intervenção adequada a um grupo com determinadas caraterísticas é utilizada a modelagem pelos docentes demonstrando como se aplica uma técnica como lider. Durante a execução desses exercícios podem ocorrer uma diversidade de comportamentos (e.g. os estudantes não querem participar, troçar etc) . Essas situações são observadas pelos estudantes que simultaneamente também aprendem com os docentes a forma como estes lidam com elas. Consideramos o role-playing uma otima ferramenta de aprendizagem. Neste contexto, primeiro os estudantes observam e depois treinam a ser eles próprios a enfrentar essas situações. Integrando concomitantemente o sistema de avaliação da unidade, cada grupo de 3 a 4 estudantes terá que liderar e conduzir uma sessão de dinâmica de grupo implementando estratégias (diferentes das que foram lecionadas). Essas estratégias devem ser adequadas ao tipo de grupo previamente escolhido (e.g. intervenção para adolescentes diabéticos) sendo coerentes com o modelo teórico subjacente à intervenção proposta no trabalho escrito. As competências evidenciadas pelos estudantes na aplicação das técnicas e respetiva liderança serão a avaliação da componente prática da unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes have two components: one theoretical and another practical.
At a theoretical level, knowledge is provided about group phenomena and theoretical models of psychological intervention applied to groups in health/disease context. To reach the course goals, we think that the most appropriate methodologies are using lectures and discussions about suggested readings that students previously read outside of classes. The suggested readings aim to explain the theoretical grounds, as well as provide

examples of their practical application in specific situations of health and disease prevention.
Lectures and readings provide preliminary knowledge. However, the discussion enhances the students' critical views, their preferences for theoretical models, and their identification with a type of group conduct according to their own personality, which is essential to succeed in this kind of psychological intervention. It also allows for assess to the efficacy of a variety of models in different group situations.

At a practical level, modelling by academic staff is used to demonstrate how to apply a technique (as a leader), which is used in order to enhance leadership abilities in order to establish goals and to outline strategies of adequate intervention for the group characteristics. During that type of exercise, there may be a variety of situations (e.g. students who do not want to participate, mockery or refusal of disclosure etc). The students can observe those situations, and at the same time, they can learn the ways that the academic staff deals with them. The role playing association is a powerful tool. First, students observe and, second, they try to do it by themselves. In other words, they will role play leadership in the classroom by applying different techniques that they choose. Those techniques must be adequate for the type of group previously chosen (e.g. group intervention for diabetic adolescents), and also related to the underlying theoretical model for the intervention and the skills of the participants, which must be justified in the written paper (assignment for evaluation).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bieling, P.J., McCabe, R.E., & Antony, M.M. (2006). Cognitive-behavioral therapy in groups. New York: Guilford Press.
Blatner, A. (2000) Foundations of psychodrama: History, theory & practice, 4th edition. New York: Springer.
Corey, G. (2012). Theory and practice of group counseling and psycotherapy (9th Ed). California: Brooks/Cole Publishing Company.
Feder, B. & Frew, J. (eds.) (2008). Beyond the hot seat revisited: Gestal approaches to group. Los Angeles: Gestalt Insitute Press.
Guerra, M. P. & Lima, L (2005). Intervenção psicológica em grupos em contextos de saúde. Lisboa: Climepsi Editores.
Guerra, M.P. (1997). Orientações teóricas para a formação de grupos de suporte para seropositivos ao vírus HIV. Psicologia: Teoria, Investigação e Prática, 2 (2) 371-380.
Vásquez, M. I. (2001). Técnicas de relajación y respiración. Madrid: Editorial Síntesis.
Yalom, I.D. & Leszcz, M (2005). Theory and practice of group psychotherapy (5th edition). New York: Basic Books.

Mapa IX - Op PCS Reabilitação Neuropsicológica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op PCS Reabilitação Neuropsicológica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

RUI Alexandre Teixeira ALVES TP O 30 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE PL 15

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE PL 15

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:
- Compreender e explicar os princípios da dinâmica cerebral que justificam a intervenção reabilitativa e justificá-la com base na evidência clínica.
- Descrever os princípios fundamentais da reabilitação neuropsicológica.
- Conceber e implementar programas de reabilitação neuropsicológica, seleccionando e aplicando uma diversidade de estratégias e técnicas, ajustadas aos quadros clínicos e especificidades individuais
- Intervir de forma holística no indivíduo, tendo em conta o contexto.
- Monitorizar e ajustar os programas reabilitativos com base na avaliação dos seus resultados.
- Conhecer e aplicar os princípios da gestão de casos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this course the students should be able to:
- Understand and explain the principles of cerebral dynamics that support neuropsychological rehabilitation, and to justify it using clinical evidence.
- Describe the fundamentals of neuropsychological rehabilitation.

- Plan and implement rehabilitation programs, selecting and applying diverse strategies that conform to the clinical and individual requirements.
- Adopt a holistic frame of reference, and attending also to the context.
- Monitor and adjusting the rehabilitation programs according to the evaluation of results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Aspectos conceptuais
1.1. Lesão cerebral e teorias da reabilitação.
1.2. Princípios e práticas da reabilitação neuropsicológica.
1.3. Perspectivas holísticas e focalizadas da reabilitação.
1.4. Desenho de programas de reabilitação ajustados às disfunções-necessidades individuais e orientados para objectivos.
II. Aspectos clínicos
2.1. Reabilitação das funções cognitivas: atenção, memória, funções executivas, linguagem e comunicação
2.2. Reabilitação em populações especiais: crianças, idosos, traumatismos crânio-encefálicos, esquizofrenia
2.3. Temas especiais em reabilitação: psicoterapia, ansiedade e depressão
2.4. Implementação de programas de reabilitação
2.5. Intervenção focalizada nas (dis)funções
2.6. Gestão comportamental
2.7. Intervenção na família e no meio eco-social
2.8. Avaliação de programas de reabilitação e gestão de casos.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Conceptual issues
1.1. Cerebral lesion and theories of rehabilitation.
1.2. Principles and practices of neuropsychological rehabilitation.
1.3. Holistic perspectives of rehabilitation.
1.4. Planning of rehabilitation programs adjusted to the disorder, the individual needs and the desired outcomes.
II. Clinical issues
2.1. Rehabilitation of cognitive functions: attention, memory, executive functions, language and communication.
2.2. Rehabilitation of special groups: children, elderly, TBI, schizophrenia.
2.3. Special themes in rehabilitation: psychotherapy, anxiety and depression.
2.4. Implementation of rehabilitation programmes.
2.5. Rehabilitation focused on dysfunctions
2.6. Behavioral management
2.7. Intervention in families and the social environment.
2.8. Program evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para um exercício clínico responsável da neuropsicologia, um psicólogo precisa, entre outras competências, de três que são basilares nesta unidade curricular: um profundo conhecimento do funcionamento e dinâmica cerebral, o conhecimento das principais teorias e técnicas de reabilitação neuropsicológica e a avaliação e reflexão contínuas sobre o processo clínico. Nos conteúdos programáticos estas competências são amplamente abordadas e criados múltiplos momentos para a sua consolidação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For a responsible clinical practice of neuropsychology, a psychologist needs, among others, of three skills that are fundamentals to this curricular unit: a deep understanding of cerebral functioning and dynamics, knowledge of main theories and technics of neuropsychological rehabilitation, and continuous assessment and reflection on the clinical process. In this unit syllabus these skills are extensively targeted and several opportunities created for its consolidation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas. Seminários. Discussão de casos clínicos. Exploração de materiais, estratégias e programas de reabilitação. Experiências de observação. Contacto com profissionais em reabilitação neuropsicológica. Recursos online (moodle.up.pt).

Avaliação distribuída sem exame final

Obtenção de Frequência
As aulas estão sujeitas à verificação da assiduidade. Os estudantes que faltarem a mais de 25% das aulas previstas

não obterão frequência.

Cálculo da classificação final
São ponderados as seguintes componentes:
a) recensão sobre uma técnica em reabilitação neuropsicológica; b) apresentação e discussão de um caso de reabilitação neuropsicológica; c) pensar pós-seminário, textos curtos de síntese e avaliação crítica de acompanhamento das sessões presenciais; d) envolvimento, assiduidade e participação na UC.
A classificação final é obtida ponderando as componentes de avaliação acima enunciadas com o seguinte peso, respectivamente: a) 30%, b) 30%, c) 30%, e d) 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository lectures. Seminars. Discussion of clinical cases. Discussion of rehabilitation techniques. Observational experiences. Contact with rehabilitation professionals. Online course (moodle.up.pt)

Attendance of 75% of seminars.

Continuous evaluation without final exam

Calculation of final grade
The following components will be weighted:
a) written review of a technique in neuropsychological rehabilitation; b) presentation and discussion of a clinical rehabilitation case; c) post seminar thinking, synthetic texts on reflection points raised in the lectures; d) engagement, attendance and proactive role.

Final grades will be weighted respectively: a) 30%, b) 30%, c) 30%, and d) 10%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular estão previstos múltiplos momentos para que os objectivos da unidade sejam alcançados. Desde logo os momentos expositivos, mas também a exploração que os estudantes podem fazer desses materiais em suportes variados como o curso online e a leitura das referências fundamentais. Além disso, actividades como as recensões de técnicas de reabilitação e discussões de casos de clínicos são essenciais para a apropriação pelos estudantes dos conceitos e da prática da reabilitação neuropsicológica. Esta apropriação é também favorecida pela reflexão escrita sobre questões da reabilitação, pela observação clínica e pelo contacto com profissionais da reabilitação neuropsicológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this course multiple moments were planned so that the goals of this unit are achieved. The lecturing moments are possible starting points, as well as the explorations by the students of the course materials available in formats such as the online course and the fundamental readings. Besides that, activities such as the written reviews of technics and the discussion of rehabilitation cases are essential for students' acquisition of both the concepts and practice of neuropsychological rehabilitation. This acquisition is also favored by the written reflection on rehabilitation topics, the clinical observation, and the contact with professionals of neuropsychological rehabilitation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Christensen, A-L., & Uzzell, B. (2000). International handbook of neuropsychological rehabilitation. New York: Kluwer.
Fleminger, S., & Powell, S. (1999). Evaluation of outcomes in brain injury rehabilitation. Dorchester: Psychology Press.
Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (2001). Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach. New York: Guilford Press.
Wilson, B. (1999). Case studies in neuropsychological rehabilitation. New York: Oxford University Press.
Wilson, B. (Ed.). (2005). Neuropsychological rehabilitation: Theory and practice. New York: Psychology Press.
Wilson, B, Gracey, F., Evans, J., & Bateman, A. (Eds.). (2009). Neuropsychological rehabilitation: Theory, models, therapy, and outcome. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Área POST Intervenção Psicológica e Transformação do Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área POST Intervenção Psicológica e Transformação do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARTA Zulmira Carvalho dos SANTOS T O 18 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
RICARDO Jorge VASCONCELOS TP TC 18 + 9

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
RICARDO Jorge VASCONCELOS TP TC 18 + 9

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como principal objetivo desenvolver nos estudantes as competências necessárias à intervenção do psicólogo do trabalho.Neste sentido, procura-se que os estudantes sejam capazes de:
1. Compreender e integrar numa abordagem a uma situação concreta conceitos fundamentais para a intervenção em Psicologia do Trabalho.
2. Compreender o carácter desenvolvimental e o potencial transformador da ação do psicólogo do trabalho, integrado numa abordagem interdisciplinar do trabalho real.
3. Desenvolver competências de análise crítica e tomada de decisão sobre os recursos técnicos e metodológicos adequados às diferentes necessidades de intervenção; suas virtudes e limitações; responsabilidades éticas e sociais em jogo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course has as main objective to develop the skills that work psychologists' need for intervention.

In this sense, the aim is that students are able to:

1. Understand and integrate in an approach to a specific situation the key concepts for intervention in work psychology.
2. Understanding the potential of developmental and transformative of the psychologist's work as part of an interdisciplinary approach to the real work.
3. Develop skills of critical analysis and decision making on the methodological and technical resources to the different intervention needs, their strengths and limitations, ethical and social responsibilities at stake.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise dos fundamentos históricos que caracterizam a evolução dos conceitos e dos pressupostos subjacentes à análise e transformação do trabalho.
2. A centralidade do conceito de atividade em Psicologia do Trabalho.
3. A importância de conhecer diferentes tipos e formas de regulação no trabalho.
4. O contributo da Ergologia: a abordagem dos valores e a tripolaridade dinâmica dos processos de transformação.
5. Virtudes e desafios da articulação da investigação e intervenção em matéria de Segurança e Saúde no Trabalho com a análise do trabalho real.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Analysis of the historical background that characterizes the evolution of concepts and assumptions underlying the analysis and transformation of work.
2. The centrality of the concept of activity in work psychology.
3. The importance of knowing the different types and forms of work regulation.
4. The contribution of «Ergologia»: the approach of values and the three dynamic poles of the transformation processes.
5. Virtues and challenges of joint research and intervention in the Health and Safety at Work examining the real work.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para a categoria dos objetivos relativos à compreensão e integração dos conceitos fundamentais para a intervenção em Psicologia do Trabalho, os conteúdos programáticos definidos foram os que se relacionam com: a análise dos fundamentos históricos que caracterizam a evolução dos conceitos; a centralidade do conceito de atividade e o reconhecimento das diferentes formas de regulação no trabalho.

Os objetivos referentes à compreensão do carácter desenvolvimental e o potencial transformador da ação do

psicólogo do trabalho e o desenvolvimento das competências de análise crítica e tomada de decisão sobre os recursos técnicos e metodológicos são abordados nos conteúdos relativos aos contributos da Ergologia e os que se referem à articulação da investigação e intervenção em matéria de Segurança e Saúde no Trabalho com a análise do trabalho real.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For the category of objectives relating to the understanding and integration of key concepts for intervention in Work Psychology the program contents were defined as those relating to: the analysis of the historical background that characterize the evolution of concepts; the centrality of the concept of activity and the recognition of the different work regulation forms.

The objectives regarding to the understanding the potential of developmental and transformative of the psychologist's work and the skills development of critical analysis and decision making on the methodological and technical resources to the different intervention needs are covered in the content relating to contributions from «Ergologia» and those relating to the joint research and intervention in the Health and Safety at Work examining the real work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular está organizada em aulas teóricas e práticas que incluem:
- exposição dos quadros teóricos
- apresentação e discussão de casos práticos
- análise e discussão de textos
- trabalho de campo com orientação/tutoria.

Na avaliação da unidade curricular (UC) são ponderados os seguintes componentes:

1. apresentação em sala de aula da análise realizada a um texto (trabalho realizado em grupo);
2. apresentação em sala de aula do trabalho prático sobre a análise de uma actividade de trabalho (trabalho realizado em grupo);
3. síntese escrita de reflexão.

A classificação final é obtida ponderando os componentes de avaliação acima enunciados.
As classificações em cada uma das componentes e a classificação final serão comunicadas aos estudantes na escala de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized into theoretical and practical classes that include:- exposition of theoretical frameworks;- presentation and discussion of case studies;- analysis and discussion of texts;- field work with guidance / mentoring;In the evaluation of the curricular unit are weighted the following components:

1. presentation in the classroom an analysis of a text (work group);
2. presentation in a classroom of the work activity studied in the field (work group);3. writing a synthesis.

The final classification is obtained by weighting the evaluation components outlined above.The ratings in each of the components and the final classification will be communicated to students are on a scale of 0 to 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. As aulas expositivas, a organização de dados empíricos, textos e recursos conseguidos on-line, irão promover a capacidade de integração de diferentes tipos de contributos;

2. Os trabalhos de campo permitirão encontros e debates com os diferentes atores da formação;

3. A apresentação e a discussão de trabalhos de grupo, com a docente e os colegas, irão suscitar: a capacidade em organizar com clareza, precisão e coerência uma argumentação e a justificação das opções teóricas e metodológicas assumidas; a produção de reflexões e processos originais de abordagem das questões em análise; a auto-crítica e compreensão do ponto de vista dos interlocutores

4. A docente não deixará, pelo seu trabalho de orientação / tutoria, de articular os objetivos da UC e as qualidades dos estudantes que se pretende valorizar;

5. A síntese escrita de reflexão teórica final, realizada individualmente, permitirá evidenciar o enriquecimento da abordagem das questões relativas à compreensão da centralidade do conceito de atividade para a intervenção nas condições de trabalho tendo em vista a sua melhoria e o bem-estar dos trabalhadores.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. The lectures, the organization of empirical data, texts and online resources achieved, will promote the ability to integrate different types of contributions;
2. Field work will allow meetings and discussions with different actors from the vocational training;
3. The presentation and discussion of group work, with teachers and peers, will raise: the ability to organize with clarity, precision and coherence arguments and a justification of theoretical and methodological options taken, the production of original ideas and processes for addressing questions in analysis, self-criticism and understanding from the viewpoint of the interlocutors;
4. The teacher will not fail in his work of counseling / mentoring, to articulate the objectives of the curricular unit and the qualities that they which to enhance in students;
5. A final written theoretical paper, held individually, will demonstrate the enrichment of addressing issues relating to the understanding of the centrality of the concept of activity for the intervention in working conditions with a view to their improvement and wellbeing of workers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Clot, Y. (2006). A função psicológica do trabalho. Petrópolis: Editora Vozes.
Cunha, L. (2011). Mobilidades, territórios e serviço público: debates sobre o interesse colectivo à margem do paradigma de uma sociedade móvel. Tese apresentada para efeitos de obtenção do grau de Doutor em Psicologia. Porto: FPCEUP.
Santos, M. (2006). Análise psicológica do trabalho: dos conceitos aos métodos. Laboreal, 2, (1), 34-41.
Schwartz, Y. (2004). Ergonomia, filosofia e exterritorialidade. Trad. In F. Daniellou. A Ergonomia em busca de seus princípios. São Paulo: Blucher.
Silva, C. (2006). Sobre a Psicologia Ergonómica de Jacques Leplat. Laboreal, 2, (2), 47-61.
Vasconcelos, R. & Lacomblez, M. (2004). Entre a auto-análise do trabalho e o trabalho de auto-análise. In M. Figueiredo, M. Athayde, J. Brito, D. Alvarez, Labirintos do trabalho: interrogações e olhares sobre o trabalho vivo (pp. 161-187). DP&A Editora.

Mapa IX - Área POST Questões Aprofundadas de Psicologia Social

6.2.1.1. Unidade curricular:
Área POST Questões Aprofundadas de Psicologia Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
JOSÉ da Conceição Mendes MARQUES TP PL TC 40 + 10 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecimento de forma teórica e operatória de fenómenos directamente relevantes no domínio da psicologia das organizações, social e do trabalho. Esses domínios relacionam-se com a mobilidade e a mudança social, as relações de poder entre indivíduos e grupos, a comunicação e a negociação.

2. Capacidade de reflexão meta-metodológica sobre a produção em Psicologia Social e as suas implicações práticas, teóricas e epistemológicas, com particular ênfase na produção científica desde a década de 1970.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Theoretical and operational knowledge of phenomena which are directly relevant to the domains of organizational psychology, work psychology and community and social psychology. These domains are related with issues such as social mobility and social change, power relations between individuals and groups, and communication and negotiation.

2. Capability of engaging in a structured meta-methodological discussion about the production in Social Psychology and its theoretical, practical and epistemological implications, with a particular emphasis on the scientific production since the 1970s.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Problemas sociais e métodos de investigação em Psicologia Social
Conflito e consenso entre indivíduos e grupos
Teorias da comparação social, das trocas sociais e da privação relativa em Psicologia Social
Privação relativa e justiça social numa perspectiva psicossocial
Teorias da opressão e relações entre indivíduos e entre grupos dominantes e dominados
O papel dos estereótipos na manutenção das diferenças sociais
Princípios, estratégias e técnicas de negociação económica e social

6.2.1.5. Syllabus:

Conflict and consensus between groups and individuals
Theories of social comparison, social exchange and relative deprivation in Social Psychology
Relative deprivation and social justice from a social psychological standpoint
Oppression theories and relations between dominant and dominated individuals and groups
The role of stereotypes in the maintenance of social differences
Principles, strategies and techniques of economic bargaining and social negotiation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos dirigem-se a fenómenos que, sendo genéricos por se aplicarem a todos os vectores da vida social, encontram uma particular relevância no domínio organizacional e do trabalho, sem se sobreporem a domínios específicos de estudo destas áreas. Para além disso, seguindo os diferentes níveis de análise em Psicologia Social (cf. Doise, 1982), as problemáticas apresentadas suscitam um debate particularmente claro quanto às suas diferentes contextualizações, quer em termos intrapsíquicos e individualistas, quer em termos colectivos, posicionais e ideológicos. Essas problemáticas constituem assim, domínios privilegiados, não só pela sua imediata relação com domínios específicos de aplicação nos quais os estudante se especializarão, como também pela relativa clareza com que permitem a clarificação dos pressupostos subjacentes ao seu desenvolvimento teórico e empírico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the course are directed at phenomena which, while being generic because they occur in all instances of social life, are also particularly relevant in the fields of organizational and work psychology, without superposing themselves with the themes and theoretical concerns that are typical of those fields. In addition, following the different levels of explanation that are applied by social psychologists (cf. Doise, 1982), the problems discussed in the UC generate a particularly clear debate regarding the different contextualizations from which they emerge, either in intrapsychic and individualistic terms, or, alternatively, in terms of collective, positional, and ideological levels of analysis. These problematics thus are privileged fields, not only because they are immediately relevant with specific domains in which the students will specialize, but also by the relative clarity of the assumptions that underlie their theoretical and empirical development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral das bases teóricas, seguida por pesquisa bibliográfica por parte dos estudantes, conducente à sua participação directa na aquisição e partilha de conhecimentos nas aulas, nomeadamente através da apresentação e discussão de trabalhos empíricos pertinentes.
Realização dum estudo empírico original sobre um tema objecto de debate na actualidade, a escolher pelo estudante, com base na matéria da UC (grupos de 3 a 5 estudantes).
Redacção de um relatório colectivo relativo ao estudo realizado.
Simulações de processos negociais e de resolução de conflitos.
Apresentação e discussão de casos escolhidos pelos estudantes

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral presentation of the theoretical bases, followed by bibliographical research conducted by the students as a means to implement their direct participation on the acquisition and sharing of knowledge in the classroom, namely through the presentation and discussion of relevant empirical work.
Conceptualization of an original empirical study about a relevant theme of the students' choice, based on one topic discussed in the UC (groups of 3 to 5 students)
Writing of a collective report about the conducted study.
Simulations of processes of negotiation and conflict resolution.
Presentation and discussion of cases chosen by the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As metodologias de ensino estão directamente emparelhadas com os objectivos de aprendizagem da UC, pelo que a coerência entre ambas parece ser imediatamente evidente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching strategies are directly coupled with the learning outcomes of the UC, so the coherence between the former strategies and the latter outcomes appears to be self-evident.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beauvois, J. L. (1994). Traité de la servitude libérale: analyse de la soumission. Paris: Dunod.
Doise, W. (1982). L'explication en psychologie sociale. Paris: PUF.
Jost, J. T. Jost & Major, B. (Eds) (2001). The psychology of legitimacy: emerging perspectives on ideology, justice, and intergroup relations. Cambridge, UK: Cambridge University Press
Guimond, S. & Tougas, F. (1994). Sentiments d'injustice et actions collectives: la privation relative. In R. Y. Bourhis e J.-Ph. Leyens (Eds) Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes. Bruxelas: Mardaga. (Capítulo 8, pp. 201-231)
Kiesler, S. B. (1978). Interpersonal processes in groups and organizations. Arlington Heights, Ill: AHM Publishing Corporation.
Rubin, J. Z. & Brown, B. R. (1975). The social psychology of bargaining and negotiation. Nova Iorque: Academic Press.

Mapa IX - Área POST Comportamento Organizacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área POST Comportamento Organizacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria FILOMENA JORDÃO Morais T TP O 26 + 16 + 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da frequência desta unidade curricular, o estudante deve:
- Evidenciar conhecimento sobre:
os fenómenos organizacionais e a forma como eles são influenciados e influenciam os fatores psicológicos e os processos relacionados com o comportamento individual e de grupo; e,

sobre os fundamentos do comportamento individual, de grupo e organizacional;

- Desenvolver e evidenciar as seguintes competências no domínio da investigação em comportamento organizacional:
seleção do tema de investigação;
revisão da literatura;
redação de relatório científico de acordo com as normas da APA; e,
apresentação oral.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the frequency of this course, students must:

- Show knowledge about:
• the organizational phenomena and how they are influenced and influence the psychological factors and processes related to individual and group behavior, and,
• on the foundations of individual, group and organizational behavior;

- Develop and demonstrate the following competencies in organizational behavior research:
• selection of the theme;
• literature review;
• writing of a scientific report according to the APA style and,

• oral presentation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O campo de estudos do comportamento organizacional
1.1. Fundamentos do comportamento individual, grupal e organizacional
1.2. Desenvolvimentos recentes no comportamento organizacional.
2. O comportamento individual nas organizações
2.1. A motivação para o trabalho;
2.2. A satisfação com o trabalho;
3. Processos organizacionais
3.1. A liderança
3.2. O stress ocupacional
3.3. A mudança organizacional

6.2.1.5. Syllabus:

1. The field study of organizational behavior
1.1 Foundations of individual behavior, group and organizational
1.2 Recent developments in organizational behavior.

2. Individual behavior in organizations
2.1 Work motivation
2.2 Job satisfaction

3. Organizational processes
3.1 Leadership
3.2 Occupational stress
3.3 Organizational change

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com a exploração sobre o que é o comportamento organizacional e a abordagem de cinco dos principais tópicos deste campo de estudos, pretendemos criar condições facilitadoras para a construção de conhecimento sobre esta área científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With the exploration of what is organizational behavior and approach of the five main topics of this field study, we aim to create conditions that facilitate the construction of knowledge about this scientific area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos pelo docente e pelos estudantes;
Análise de casos – trabalho em pequenos grupos seguido de debate;
Visualização de vídeos e realização de exercícios orientados;
Trabalho de investigação;
Aulas tutoriais para acompanhamento dos trabalhos de investigação;
Estudo autónomo.

Avaliação distribuída com exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and student presentations;
Analysis of cases - small group work followed by discussion;
Visualization of videos and exercises oriented;
Research work;
Tutorial lessons for monitoring of research;
Autonomous study.

Distributed assessment with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da realização, com apoio tutorial, de um trabalho de investigação versando um dos 5 temas abordados no âmbito da unidade curricular, pretende-se que os estudantes construam conhecimento atualizado sobre as temáticas abordadas e desenvolvam competências de investigação que lhes permitam conceber e desenvolver um projeto de investigação no âmbito do Comportamento Organizacional. Pretende-se que os estudantes desenvolvam

competências adequadas à seleção de um tema interessante para estudo, à revisão da literatura, à redação de relatório científico de acordo com as normas da APA, e, de apresentação oral dos resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By the completion, with tutorial support, of a research work dealing one of the five topics covered in the curricular unit, it is intended that students build knowledge up to date on thematic approached and develop research skills that enable them to design and develop a research project under the Organizational Behavior. It is intended that students develop appropriate skills for the selection of an interesting subject for study, review of literature, writing scientific report in accordance with the APA norms, and oral presentation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cunha, M. P., Rego, A, Cunha, R. C. e Cabral-Cardoso, C. (2007). Manual de comportamento organizacional e gestão (6ª Ed.). Lisboa: Editora RH.
Robbins, S. P. (1999). Comportamento Organizacional (8ª Ed.). Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora S.A.
Kreitner, R. & Kinicki, A. (1998). Organizational Behavior. Boston: Irwin McGraw-Hill.

Artigos de revistas da área:
Administrative Science Quarterly;
Human Relations;
Organization Studies.

Mapa IX - Área POST Métodos de Investigação em Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área POST Métodos de Investigação em Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria FILOMENA Morais JORDÃO TP O 16.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

CATARINA do Vale BRANDÃO TP 7.5
António José MIGUEL CAMEIRA TP 15
RICARDO Jorge Sá Dias de VASCONCELOS TP 15

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

CATARINA do Vale BRANDÃO TP 7.5
António José MIGUEL CAMEIRA TP 15
RICARDO Jorge Sá Dias de VASCONCELOS TP 15

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular fornecer aos estudantes instrumentos conceptuais e operacionais relativos aos diferentes tipos e objetos de investigação nos domínios da psicologia das organizações, da psicologia social e da psicologia do trabalho, assim como nos das suas interfaces, partindo dos conhecimentos anteriores no âmbito das metodologias de investigação qualitativas e quantitativas. No imediato, estes instrumentos deverão facilitar a planificação e a realização efetiva dos projetos dos estudantes no quadro da realização das suas teses e/ou dos relatórios de estágio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this curricular unit is to provide students with conceptual and operational instruments concerning different types and objects of research in the fields of social psychology, organizational psychology and work psychology, as well as in their interfaces, supported on previous knowledge in what concerns qualitative and quantitative research methodologies. These instruments should facilitate the planning and effective implementation of the students' projects within the framework of the development of their theses and/or internship reports.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Psicologia das Organizações
- A investigação científica em contexto organizacional
- Perspetiva histórica e enquadramento da investigação em contexto organizacional

- Etapas do processo de investigação qualitativa
- Métodos de investigação: o estudo de caso e a técnica dos incidentes críticos

Psicologia do Trabalho
- O estudo científico da relação do ser humano com a atividade de trabalho
- Bases epistemológicas e opções metodológicas em Psicologia do trabalho
- Psicologia do trabalho e ergonomia: construção iterativa e participada da intervenção transformadora
- Métodos de investigação/ intervenção: verbalizações, ancoragem no real e temporalidades

Psicologia Social
- Fases de elaboração da investigação empírica
- O método correlacional e o método experimental em Psicologia Social
- Métodos comuns de observação em Psicologia Social
- Técnicas de análise dos dados relevantes para a investigação em Psicologia Social

6.2.1.5. Syllabus:
Organizational Psychology
- Scientific research in organizational context
- Historical perspective and framework of research in organizational context
- Steps of the process of qualitative research
- Research methods: the case study method and the critical incidents technique

Work Psychology
- The scientific study of the relation between human beings and work activity
- Epistemological bases and methodological options in work psychology
- Work psychology and ergonomics: iterative and participated construction of the transformational intervention
- Research/ intervention methods: verbalizations, foundations in the real work and time related issues (e.g, the "instructions to the double"; the principle of "open statistics")

Social Psychology
Stages of elaboration of empirical research.
The correlational and the experimental methodologies in Social Psychology
Common observation methods in Social Psychology
Relevant analytical techniques in Social Psychology research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Dado que o objetivo principal do módulo é a aquisição de competências práticas para a implementação de trabalhos de investigação, os pontos programáticos referem-se genericamente às fases da investigação e às questões e problemas que surgem em cada etapa desse processo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
Since the objective of the module consists essentially on the acquisition of practical skills for the implementation of research projects, programmatic points refer generically to the stages of research and to the issues and problems that arise in each step of this process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos pelo docente
Análise de casos - trabalho em pequeno grupo seguido de debate em grande grupo
Estudo autónomo
Realização de exercícios práticos de planeamento de estudos empíricos, construção de questionários e análise estatística de dados complementados pela análise de artigos científicos
Avaliação apenas com exame final, com 3 questões (uma por cada subramo), as quais serão tratadas pelo estudante em 3 folhas separadas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical presentations by the teacher
Analyses of cases - small group work followed by general discussion
Autonomous study
Practical exercises of planning of empirical studies, construction of questionnaires, and statistical analysis of data complemented by the analysis of scientific articles
Assessment only with final exam with 3 questions (one for each branch), which will be answered by the student in 3 separate sheets

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método teórico-prático adotado é plenamente consistente a consolidação de conhecimentos e aplicação a projetos concretos de investigação prevista nos objetivos da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted theoretical-practical method is fully consistent with the goals of consolidating knowledge and application to specific research projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barros-Duarte, C. & Cunha, L. (2010). INSAT2010 – Inquérito Saúde e Trabalho: outras questões, novas relações. Laboreal, 6, 19-26.
Butterfield, L. D., Borgen, W. A., Amundson, N. E., & Maglio, A.-S. T. (2005). Fifty years of the critical incident technique: 1954-2004. Qualitative research, 5, 475-497.
Cassell, C. & Symon, G. (Eds.) (2004). Essential guide of qualitative methods in organizational research. London: Sage Publications.
Lacomblez, M. & Vasconcelos, R. (2009). Análise ergonómica da actividade, formação e transformação do trabalho. Laboreal, 5, 53-60.
Reis, H. T., & Judd, C. M. (2000). Handbook of research methods in social and personality psychology. Cambridge: University Press.
Santos, M. (2006). Análise psicológica do trabalho: dos conceitos aos métodos. Laboreal, 2, 34-41.
Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2001). Using multivariate statistics. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon.
Yin, R. K. (2011). Qualitative research from start to finish. New York: The Guilford press.

Mapa IX - Op POST Estruturas e Processos Organizacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op POST Estruturas e Processos Organizacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria FILOMENA JORDÃO Morais T O 26 + 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

CATARINA do Vale BRANDÃO TP 16

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

CATARINA do Vale BRANDÃO TP 16

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da frequência desta unidade curricular, o estudante deve:
- Evidenciar conhecimento sobre:
os componentes básicos da estrutura organizacional, descrever o impacto dos seus principais determinantes e reconhecer as principais características das configurações organizacionais;
as funções da comunicação nas organizações e identificar os ingredientes para uma comunicação eficaz e eficiente;
componentes básicos e os níveis de análise da cultura organizacional;
os processos de tomada de decisão nas organizações.
- Desenvolver e evidenciar as seguintes competências no domínio da investigação em psicologia das organizações:
seleção do tema de investigação;
revisão da literatura;
redação de relatório científico de acordo com as normas da APA; e,
apresentação oral.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the frequency of this course, students must:
- Show knowledge about:
• the basic components of organizational structure, describe the impact of its main determinants and recognize the main characteristics of organizational settings;• the functions of communication in organizations and identify the ingredients for effective communication;• basic components and levels of analysis of organizational culture;• the processes of decision making in organizations.

- Develop and demonstrate the following competencies in organizational psychology research:
• selection of the theme;
• literature review;
• writing of a scientific report according to the APA style and,
• oral presentation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Estrutura e design organizacional

2. Processos organizacionais
2.1 A comunicação organizacional
2.2 Cultura organizacional
2.3 A tomada de decisão em contexto organizacional

6.2.1.5. Syllabus:
1. Organizational structure and design

2. Organizational processes
2.1 Organizational communication
2.2 Organizational culture
2.3 Decision making process in organizational context

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo esta uma unidade curricular optativa da área da Psicologia das Organizações, pretendemos com a abordagem de quatro dos principais tópicos deste campo de estudos, promover a construção de conhecimento complementar (considerando a unidade curricular de Comportamento Organizacional) e aprofundado sobre esta área científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As this is an optional course in the area of Organizational Psychology, we intend with the approach of four main topics of this field study, promote the construction of additional (considering the curricular unit of Organizational Behavior) and in-depth knowledge on this scientific area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos pela docente e pelos estudantes;
Análise de casos - trabalho em pequeno grupo seguido de debate em grande grupo;
Workshops orientados por especialistas das temáticas abordadas;
Trabalho de investigação;
Aulas tutoriais para acompanhamento dos trabalhos de investigação
Estudo autónomo.

Avaliação distribuída com exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and student presentations;
Analysis of cases - small group work followed by large group discussion;
Workshops by specialists of the subjects addressed;Research work;
Tutorial lessons for monitoring of research;
Autonomous study.

Distributed assessment with final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da realização, com apoio tutorial, de um trabalho de investigação versando um dos quatro temas abordados no âmbito desta unidade curricular, pretende-se que os estudantes construam um conhecimento atualizado sobre as temáticas e desenvolvam competências de investigação que lhes permitam conceber e desenvolver um projeto de investigação no âmbito do Comportamento Organizacional. Pretende-se que os

estudantes desenvolvam competências adequadas à seleção de um tema interessante para estudo, à revisão da literatura, à redação de relatório científico de acordo com as normas da APA, e, de apresentação oral dos resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By the completion, with tutorial support, of a research work dealing one of the four topics covered in this curricular unit, it is intended that students build a knowledge up to date on thematic approached and develop research skills that enable them to design and develop a research project under the Organizational Psychology. It is intended that students develop appropriate skills for the selection of an interesting subject for study, review of literature, writing scientific report in accordance with the APA norms, and oral presentation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cunha, M. P. et all. (2007). Manual de comportamento organizacional. Lisboa: Editora RH;
Kreitner, R. & Kinicki, A. (1998). Organizational Behavior. Boston: Irwin/McGraw-Hill;
Robbins, S. P. (1999). Comportamento Organizacional. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos Editora S.A.;
Robbins, S. P. (2004). Fundamentos do comportamento organizacional. (7ª ed.). São Paulo: Pearson Prentice Hall.

Consulta regular de revistas da área:
European Journal of Work & Organizational Psychology
Organizational Behavior and Human Decision Processes.

Mapa IX - Op POST Análise do Trabalho e Formação Profissional

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op POST Análise do Trabalho e Formação Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARIANNE Hélène LACOMBLEZ T TP TC O 18 + 18 + 9 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a importância do conhecimento da evolução dos sistemas de educação e formação de adultos na UE e em Portugal para a intervenção do psicólogo do trabalho, nomeadamente enquanto promotor de desenvolvimento humano e de intervenção nas condições de trabalho;
2. Conhecimento e compreensão de diferentes formas de articular a análise do trabalho com a formação profissional, demonstrando capacidade de integração dos diferentes contributos teóricos e metodológicos explanados nas aulas teóricas, nos trabalhos de campo e nos exercícios teórico práticos, bem como nos momentos formais de avaliação.
3. Capacidade de produzir reflexões e processos originais de abordagem às questões em análise.
4. Capacidade de auto-crítica e de compreensão do ponto de vista dos seus interlocutores (clientes, parceiros, alvos da intervenção).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Realize the importance of knowing the evolution of education and training of adults in the UE and in Portugal for the work psychologist intervention, particularly as the promoter of human development and intervention in working conditions;
2. Knowledge and understanding of different forms of articulating analysis of work and vocational training, showing ability to integrate different theoretical and methodological contributions explained in lectures, in field work and theoretical practical exercises as well as in times of formal evaluation.

3. Ability to produce original ideas addressing the issues under consideration.
4. Ability to understand the point of view of their partners (customers, partners, targets of intervention).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O quadro normativo e os instrumentos de financiamento de apoio à formação profissional na UE e em Portugal.

2. Análise e discussão das práticas dominantes na conceção, implantação e avaliação de programas de formação profissional contínua.

3. A análise do trabalho e a formação profissional: enquadramento histórico e projetos de intervenção contemporâneos.

4. A didática profissional e a formação.

5. Engenharias da formação, métodos pedagógicos e relação pedagógica, técnicas e equipamentos de formação vistos como instrumentos mediadores nos processos de aprendizagem.

6. Avaliação como instrumento de regulação das intervenções formativas tendo em conta os interesses e as expectativas dos vários stakeholders envolvidos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The legal framework and the funding instruments to support training in the UE and Portugal.

2. Analysis and discussion of the dominant practices in the design, implementation and evaluation of programs of continuing vocational training.

3. The analysis of work and vocational training: historical background and contemporary intervention projects.

4. The vocational didactics and training.

5. Engineering training, teaching methods and pedagogical relationship, technical equipment and training seen as mediating tools in learning processes.

6. Assessment as a tool for regulation of training interventions taking into account the interests and expectations of various stakeholders involved.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para a categoria dos objetivos que se referem à compreensão da importância do conhecimento da evolução dos sistemas de educação e formação de adultos na UE e em Portugal, os conteúdos programáticos definidos são os que abordam o quadro normativo e os instrumentos de financiamento de apoio à formação profissional e discutem as práticas dominantes na conceção, implantação e avaliação de programas de formação profissional contínua.

Para a categoria dos objetivos referentes ao conhecimento e compreensão de diferentes formas de articular a análise do trabalho com a formação profissional, abordar-se-ão os conteúdos relativos à articulação entre a análise do trabalho e a formação profissional; a didática profissional e a formação; as engenharias da formação; e, as metodologias de avaliação da formação.

Os objetivos relativos à capacidade de produzir reflexões e desenvolvimento de auto-crítica são transversais a todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For the category of objectives that relates to the understanding of importance of knowing the evolution of education and training of adults in the UE and Portugal, syllabus are those that are addressed to the legal framework and the funding instruments and the one that discuss the dominant practices in the design, implementation and evaluation of programs of continuing vocational training.
For the category of objectives relating to knowledge and understanding of different forms of articulating work analysis and vocational training, the contents previewed are the ones that articulate the relationship between job analysis and training, the vocational didactics and vocational training, the engineering training, and assessment methodologies of the training practices.The objectives relating to the ability to produce ideas and development of self-criticism are transversal to all contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular está organizada em aulas teóricas e práticas que incluem:
- exposição dos quadros teóricos
- apresentação e discussão de casos práticos
- análise e discussão de textos
- trabalho de campo com orientação/tutoria
Na avaliação da unidade curricular (UC) são ponderados os seguintes componentes:
a) apresentação em sala de aula da análise realizada a um texto (trabalho realizado em grupo);
b) apresentação em sala de aula do trabalho prático correspondente à elaboração do plano de formação para uma actividade de trabalho analisada (trabalho realizado em grupo);
c) Síntese escrita de reflexão teórica
A classificação final é obtida ponderando os componentes de avaliação acima enunciados.
As classificações em cada uma das componentes e a classificação final serão comunicadas aos estudantes na escala de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is organized into theoretical and practical classes that include:- exposition of theoretical frameworks;- presentation and discussion of case studies;- analysis and discussion of texts;- field work with guidance / mentoring;In the evaluation of the curricular unit are weighted the following components:a) presentation in the classroom an analysis of a text (work group);b) presentation in a classroom of a training plan for a work activity studied (work group);c) writing theoretical synthesis.The final classification is obtained by weighting the evaluation components outlined above.The ratings in each of the components and the final classification will be communicated to students are on a scale of 0 to 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. As aulas expositivas, a organização de dados empíricos, textos e recursos conseguidos on-line, irão promover a capacidade de integração de diferentes tipos de contributos;
2. Os trabalhos de campo permitirão encontros e debates com os diferentes atores da formação;
3. A apresentação e a discussão de trabalhos de grupo, com a docente e os colegas, irão suscitar: a capacidade em organizar com clareza, precisão e coerência uma argumentação e a justificação das opções teóricas e metodológicas assumidas; a produção de reflexões e processos originais de abordagem das questões em análise; a auto-crítica e compreensão do ponto de vista dos interlocutores;
4. A docente não deixará, pelo seu trabalho de orientação / tutoria, de articular os objetivos da disciplina e as qualidades dos estudantes que se pretende valorizar;
5. A síntese escrita de reflexão teórica final, realizada individualmente, permitirá evidenciar o enriquecimento da abordagem das questões relativas à articulação entre a análise do trabalho e a formação, desenvolvidas por cada estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. The lectures, the organization of empirical data, texts and online resources achieved, will promote the ability to integrate different types of contributions;
2. Field work will allow meetings and discussions with different actors from the vocational training;
3. The presentation and discussion of group work, with teachers and peers, will raise: the ability to organize with clarity, precision and coherence arguments and a justification of theoretical and methodological options taken, the production of original ideas and processes for addressing questions in analysis, self-criticism and understanding from the viewpoint of the interlocutors;
4. The teacher will not fail in his work of counseling / mentoring, to articulate the objectives of the curricular unit and the qualities that they which to enhance in students;
5. A final written theoretical paper, held individually, will demonstrate the enrichment of the systems approach to issues of the advantages in articulate work analysis and vocational training, developed by each student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Canário, R. (1999). Educação de adultos: Um campo e uma problemática. Lisboa: EDUCA.
Jobert, G. (2000). Dire, penser, faire. A propos de trois métaphores agissantes en formation des adultes. Education Permanente, 143,7-28.
Lacomblez, M. & Teiger, C. (2007). Ergonomia, formações e transformações. In P. Falzon. Ergonomia. São Paulo: Editora Blucher. c 41.
Maggi, B. (1996). Les conceptions de la formation. Économies et Sociétés, série «Économie du travail», 11-12,151-177.
Melo, A. (1981). Educação de adultos: conceitos e práticas. In M. Tamen. Sistemas de ensino em Portugal. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Pastré, P. (2001). Engenharia didáctica profissional. In Ph. Carré & P. Caspar. Tratado das ciências e das técnicas da formação. Lisboa: Instituto Piaget.

Santos, M., Vicente, T. & Monteiro, A. (2012). Temporalities in evaluation of training courses: Standards and restrictions practiced by Human Resources professionals. Work, 41, 2 / 2012, pp. 217-226. DOI: 10.3233/WOR-2012-1290.

Mapa IX - Op POST Psicologia dos Processos de Grupo

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op POST Psicologia dos Processos de Grupo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
JOSÉ da Conceição Mendes MARQUES TP PL TC 20 + 20 + 14

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes devem: (1) conhecer os diferentes processos implicados na construção e na manutenção das identidades sociais e as consequências desses processos ao nível dos fenómenos sociais ligados, em geral, aos conflitos intragrupais e intergrupais, e, em particular, às dinâmicas macro-sociais relacionadas com o racismo, o sexismo, o etnocentrismo e a xenofobia, o desvio; (2) ser capazes de compreender estratégias de intervenção sobre estas dinâmicas, nomeadamente aquelas que se centram na redução do preconceito e da discriminação social, na implementação de processos de cooperação intergrupal, e na optimização do desempenho intragrupal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students must: (1) know the various processes involved in the construction and maintenance of social identities and the consequences of those processes for social phenomena related with intergroup and intragroup conflict, with the micro- and macro-social dynamics related with racism, sexism, ethnocentrism and xonophoby, deviance and, in general social inclusion and exclusion processes; (2) be able to analyse, to understand , and to implement intervention strategies upon those dynamics, namely those centered on the reduction of prejudice and social discrimination, and to encourage intergroup cooperation and the optimization of group processes and group performance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Processos intragrupais
Afiliação e coesão social
Formas de influência social no seio dos grupos
Conformismo, normalização e inovação
Influência normativa e influência informativa
Socialização grupal

Teorias das relações intergrupais
conflito realista
teoria da identidade social
teoria da auto-categorização
teoria da dinâmica de grupos subjectiva

Aplicações da Abordagem da Identificação Social
privação relativa e conflito intergrupal
aculturação, assimilação e discriminação
coesão grupal, normatividade, desvio e identidade

Estratégias de intervenção sobre o comportamento intragrupal e intergrupal

6.2.1.5. Syllabus:
Intragroup processes
Social affiliation and social cohesiveness
Forms of social influence within groups
Conformity, normalization, and innovation in groups
Normative and informational social influence

Group socialization

Theories of intergroup relations
Realistic conflict theory
Social identity theory
Self-categorization theory
Subjective group dynamics theory

Applications of the social identification approach
Relative deprivation and intergroup conflict
Acculturation, assimilation and discrimination
Group cohesiveness, normativity, deviance, and identity

Intervention strategies on intragroup and intergroup behavior

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos abordam as principais teorias dos processos grupais e os conceitos fundamentais para a compreensão dos antecedentes, do decurso e das consequências desses processos. Esses conteúdos permitem, assim, uma abordagem compreensiva dos grandes processos inter- e intragrupais enunciados no programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The program encompasses the main theories of group processes and the basic concepts required for the understanding of the antecedents, the development and the consequences of such processes. These contents allow for a comprehensive approach of the major intergroup and intragroup processes mentioned in the program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição oral das bases teóricas, seguida por pesquisa bibliográfica por parte dos estudantes, conducente à sua participação directa na aquisição e partilha de conhecimentos nas aulas, nomeadamente através da apresentação e discussão de trabalhos empíricos pertinentes.
Estudos de casos: análise de fenómenos colectivos de índole identitária (levantamentos populares, manifestações colectivas de nacionalismo, guerras civis, conflitos inter-étnicos)
Planificação de processos de intervenção sobre fenómenos ligados à xenofobia e ao sexismo em contexto comunitário, local de trabalho, educação, etc.

Avaliação:
Realização dum estudo empírico original de entre vários temas de estudo propostos pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Oral presentation of the theoretical bases, followed by bibliographical research conducted by the students as a means to implement their direct participation on the acquisition and sharing of knowledge in the classroom, namely through the presentation and discussion of relevant empirical work.
Case studies: Analysis of collective phenomena of an identitary nature (popular uprisings, collective manifestations of nationalism, civil war, inter-ethnic conflicts)
Planning of intervention processes on phenomena associated with sexism and xenophobia in the context of the community, workplace, education, etc.

Assessment:
Collective setting up of an original empirical study among several themes proposed by the lecturer.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino estão directamente emparelhadas com os objectivos de aprendizagem da UC, pelo que a coerência entre ambas parece ser imediatamente evidente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching strategies are directly coupled with the learning outcomes of the UC, so the coherence between the former strategies and the latter outcomes appears to be self-evident.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Abrams, D. A., Hogg, M. A. & Marques, J. M. (Eds) (2008). The social psychology of inclusion and exclusion. Philadelphia, PA: Psychology Press.
Forsyth, D. R. (1990). Group dynamics. Pacific Grove, Cal: Brookes/Cole Publishing Company.
Hogg, M. A. & Abrams, D. (1988). Social identifications: A social psychology of intergroup relations and group

processes. London: Routledge.
Hogg, M. A. & Tindale, R. S. (Eds.) (2001). Blackwell handbook of social psychology (Vol. 3): Group Processes. Oxford: Blackwell.
Levine, J. M. & Hogg, M. A. (Eds) (2011). Encyclopedia of group processes and intergroup relations. Thousand Oaks, Ca: Sage.

Mapa IX - Op POST Intervenção e Avaliação Psicológica no Desenvolvimento dos Recursos Humanos

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op POST Intervenção e Avaliação Psicológica no Desenvolvimento dos Recursos Humanos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria FILOMENA JORDÃO Morais T O 26 + 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
CATARINA do Vale BRANDÃO TP 16

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
CATARINA do Vale BRANDÃO TP 16

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:

- Interpretar e explicar os principais fenómenos e processos psicossociais na área do pessoal

- Evidenciar conhecimento sobre as principais áreas da função de gestão dos RH

- Demonstrar conhecimento e competências que lhes permitam o planeamento, a implementação, o acompanhamento e avaliação de mudanças e intervenções realizadas tendo em vista melhorar comportamentos, situações e processos psicossociais no campo do pessoal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course students should be able to:

- Interpret and explain the main phenomena and psychosocial processes in the area of Personnel;

- Have knowledge about the main areas of HR management function;

- Demonstrate knowledge and skills to the planning, implementation, monitoring and evaluation of changes and interventions to improve behaviors, situations and psychosocial processes in the field of personnel.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A função de gestão de RH nas organizações
2. Abordagens teóricas para o desenvolvimento dos RH
3. Descrição e análise de funções
4. Recrutamento, seleção e integração
5. Gestão e avaliação do desempenho
6. Formação e desenvolvimento dos RH

6.2.1.5. Syllabus:

1. The role of HR management in organizations
2. Theoretical approaches to the development of HR
3. Description and analysis functions
4. Recruitment, selection and integration
5. Management and performance appraisal
6. Training and development of HR

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretendemos com a abordagem de quatro dos principais tópicos deste campo de estudos, promover a construção de conhecimento sobre a Gestão dos recursos Humanos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We aim, with the approach of four main topics of this field study, to promote the construction of additional and in-depth knowledge on the area of Human resource management.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos pela docente e pelos estudantes;
Análise de casos - trabalho em pequeno grupo seguido de debate em grande grupo;
Visualização de vídeos e realização de exercícios orientados;
Workshops orientados por especialistas das temáticas abordadas;
Trabalho de investigação;
Aulas tutoriais para acompanhamento dos trabalhos de investigação;
Estudo autónomo.

Avaliação distribuída com exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and student presentations;
Analysis of cases - small group work followed by general discussion;
Visualization of videos and exercises oriented;
Workshops by specialists of the subjects addressed;
Research work;
Tutorial lessons for monitoring of research;
Autonomous study.

Distributed assessment with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da realização, com apoio tutorial, de um trabalho de investigação versando um dos temas abordados no âmbito desta unidade curricular, pretende-se que os estudantes construam conhecimento atualizado sobre as temáticas e desenvolvam competências que lhes permitam conceber e desenvolver um projeto de investigação e/ou intervenção no âmbito da Gestão dos Recursos Humanos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By the completion, with tutorial support, of a research work dealing one of the topics covered in this course, it is intended that students build knowledge up to date on issues approached and develop skills to design and develop a research and/or action project on Human Resources Management.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beardwell, J. & Claydon, T. (2007). Human Resource Management. A Contemporary Approach (5th Ed). England: Pearson Education Limited;
Borman, W. C. Ilgen, D. R. & Klimoski, R. J. (2003). Industrial and Organizational Psychology. (Vol. 12). Hoboken: John Wiley & Sons;
Caetano, A. & Vala, J. (Org.s) (2007). Gestão de Recursos Humanos. Contextos, Processos e Técnicas (3ª Ed.). Lisboa: Editora RH;
Chiavenato, I. (2004). Gestão de Pessoas (2ª Ed.). Rio de Janeiro: Elsevier Editora;
Dessler, G. (2005). Human Resource Management (10th Ed.). New Jersey: Pearson Education International;
Neves, J. G. (2000). Clima Organizacional, Cultura Organizacional e Gestão dos Recursos Humanos. Lisboa: Editora RH.

Consulta regular de revistas da área, tais como:
Human Resource Management Review
Personnel Review

Mapa IX - Op POST Intervenção nas Organizações

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op POST Intervenção nas Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
CATARINA do Vale BRANDÃO T TP TC O 15 + 15 + 14 + 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que os estudantes adquiram competências de intervenção organizacional e percebam como esse processo promove o desenvolvimento dos indivíduos, dos grupos e das organizações.

Em concreto:
- Distinguir diferentes teorias acerca de intervenção organizacional
- Conhecer as diferentes etapas do processo de intervenção organizacional
- Conhecer as ferramentas que podem ser usadas para realizar o diagnóstico
- Distinguir diferentes níveis de intervenção nos processos humanos em contexto organizacional
- Conhecer estratégias de intervenção nos processos humanos e adequá-las ao nível da intervenção
- Reconhecer as características sistémicas das organizações
- Reconhecer os elementos responsáveis pela génese e dinâmica grupais, bem como os sistemas fundadores de um grupo
- Identificar e caracterizar as fases de desenvolvimento de um grupo
- Articular, integrando, as fases de desenvolvimento de um grupo e os seus níveis de funcionamento

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
We aim that students acquire skills of organizational intervention and understand how this intervention promotes the development of individuals, groups and organizations.
At the end of the course students should be able to:
- Distinguish different theories of organizational intervention/ development;
- Know the different stages of organizational intervention;
- Know tools that can be used to diagnose;
- Distinguish different levels of human intervention in the organizational context;
- Know the different intervention strategies in human processes and tailor them to the level at which intervention occurs;
- Recognize the systemic characteristics of organizations to consider in the process of organizational intervention;
- Identify the elements responsible for the group's genesis and dynamic, and the elements that create this system;
- Identify and characterize the development stages of a group;
- Articulate, integrating, the development stages of a group with its levels of functioning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Desenvolvimento organizacional
1.1. As raízes e o objeto da intervenção e desenvolvimento organizacional
1.2. Principais teorias sobre a intervenção organizacional (mudança planeada)
1.3. O profissional de intervenção organizacional
2. Sistemas-chave no desenvolvimento organizacional
2.1. A organização enquanto sistema
2.2. O grupo
3. O processo de intervenção organizacional
3.1. A entrada na Organização
3.2. O diagnóstico das organizações, dos grupos e dos postos
3.3. A recolha, análise e feedback dos dados de diagnóstico
3.4. Desenhar a intervenção
3.5. Liderar e gerir a mudança
3.6. Avaliar e institucionalizar a mudança
4. Intervenções nos processos humanos
4.1. Abordagens a processos individuais, interpessoais e grupais
4.2. Abordagens a processos organizacionais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Organizational Development
1.1. The roots and the object of organizational intervention/ development
1.2. Major theories about the organizational intervention (planned change)
1.3. The professional of organizational intervention
2. Key systems in organizational development
2.1. The organization as a system
2.2. The group
3. The process of organizational intervention
3.1. Entry into the Organization
3.2. Diagnosis of organizations, groups and posts
3.3. Collection, analysis and feedback of diagnostic data
3.4. Designing the intervention
3.5. Leading and managing change
3.6. Evaluating and institutionalizing change
4. Interventions in human processes
4.1. Approaches to individual, interpersonal and group processes
4.2. Approaches to organizational processes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O 1º módulo introduz o conceito de intervenção e desenvolvimento organizacional, dando a conhecer as principais influências desta UC a e seus principais conceitos. O 2º módulo fornece o quadro de referência acerca dos sistemas onde a intervenção organizacional se dá. Permite entender a organização e seus fenómenos de modo sistémico. A abordagem ao grupo, às suas etapas de desenvolvimento e processos oferece uma grelha de leitura nesse sistema. No 3º módulo percebe-se o desenrolar da intervenção organizacional, o que é concretizado nas suas fases e as ferramentas que se pode utilizar no diagnóstico. Com o último módulo é possível conhecer as formas nas quais se dá a intervenção do psicólogo em contexto organizacional por excelência – a intervenção nos processos humanos. É possível conhecer e distinguir os níveis em que essa intervenção se pode dar e as ferramentas ou estratégias que podem ser usadas para intervir nesses diferentes níveis.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The first module introduces the concept of organizational intervention and development, and its main theoretical references. Next we present the basic framework for understanding the systems where the intervention takes place, recognizing the organization and the organizational phenomena (including those that give rise to the intervention) as systemic, rather than as linear and isolated. Following this, the approach to the group, its development and processes provides a frame of reference (and intervention) of / in the group. The third module presents the different moments of the process of organizational intervention, what must be achieved in each phase and the different tools that can be used to diagnose. The last module explores the different ways in which the intervention of an organizational psychologist occurs at the level of the human processes, presenting and distinguishing the levels of intervention and the tools or strategies that can be used to intervene.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição de conteúdos pela docente.
Análise de casos, com trabalho em pequeno grupo e debate em grande grupo.
Dinâmicas de grupos, seguidas de debate em grande grupo.
Os estudantes devem:
Implementar em grupo, na aula, uma dinâmica enquadrada num processo de Intervenção Organizacional (20% da avaliação final);
Elaborar em grupo um relatório escrito sobre um dos temas no âmbito da Intervenção Organizacional, onde integram a atividade dinamizada na aula (30% da avaliação final);
Realizar um exame escrito final (50% da avaliação final).
As aulas são de frequência obrigatória. Os estudantes que por lei estão dispensados da verificação das condições de assiduidade às aulas deverão realizar todas as componentes de avaliação definidas anteriormente (para tal, deverão contactar a docente até à 2ª aula). A melhoria de nota consiste na realização de novo exame escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Lectures.
Individual case analysis, followed by large group discussion.
Group dynamics, followed by group discussion.

Students have to:
- Implement in the class a dynamic used in a process of organizational intervention (group activity);
- Develop a written report on a topic within the Organizational Intervention, integrating the dynamic implemented in the class (group activity);
- Conduct a final written exam.
The final grade considers the written exam (50%); the dynamic implement at class (20%); and the written report (30%).
The classes are mandatory. Students who are legally exempted from attendance at classes must conduct all

evaluation components defined above (to do so, they must contact the teacher until the 2nd class). The grade improvement requires conducting a new final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de conteúdos teóricos permite que os estudantes conheçam as principais teorias e os conceitos que fundamentam a Intervenção Organizacional, desde o desenrolar do processo até à identificação dos diferentes níveis em que essa intervenção se dá, assim como as estratégias que podem ser usadas na intervenção. O recurso a esta metodologia de ensino permite que os estudantes adquiram os conhecimentos teóricos de base que qualquer profissional de intervenção organizacional deverá possuir.
A compreensão dos princípios teóricos é potenciada com o recurso à análise de casos no seguimento da exposição teórica de cada conteúdo. Os casos apresentados colocam aos estudantes uma situação problemática específica a cada conteúdo, que potencia que o estudante identifique as diferentes fases da intervenção organizacional num processo real, que discuta e identifique num mesmo processo os diferentes níveis nos quais se procura intervir e quais as estratégias mais adequadas em cada situação. O trabalho em pequeno grupo e o posterior debate em grande grupo permite que os estudantes tenham um primeiro espaço para trabalhar de forma autónoma os casos e os respetivos conteúdos, podendo de seguida explorar as suas análises em grupo alargado. A realização de dinâmicas de grupos, algumas que serão facilitadas pela docente e outras pelos estudantes, permite que os estudantes experienciem alguns dos princípios teóricos trabalhados nas aulas, nomeadamente as forças impulsoras necessárias ao aparecimento do grupo. Esta metodologia permite, igualmente, que os estudantes ganhem uma maior consciência das contingências do ser humano em contexto organizacional, na medida em que as dinâmicas implementadas são adequadas à intervenção em organizações, procurando ser o mais próximo possível da situação de trabalho. Esta metodologia permite ainda que os estudantes adquiram prática na utilização de uma ferramenta que será implementada por eles mais tarde em contexto profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposition of theoretical concepts allows students to know the main theories and principles that underlie Organizational Intervention, since its proceedings to the identification of different levels at which the intervention takes place, as well as strategies that can be used in the intervention. The use of this teaching methodology allows students to acquire the basic knowledge required at any organizational intervention professional.
The theoretical understanding of these principles is enhanced with the use of case studies following the theoretical presentation of each content. The cases presented to students pose a situation specific to each content, which encourages the students to identify the different stages of organizational intervention in a real process, to discuss and identify in a process the different levels at which intervention is sought and what are the most appropriate strategies in each situation. Working in small group and large group discussion later allows students to have a first space to work the cases autonomously, having later the opportunity to explore this analyze in the wider group. The group dynamics, some of which will be facilitated by the teacher and other by students, allows students to experience some of the theoretical principles discussed in class, including the driving forces necessary for the appearance of the group. This methodology also enables students to gain a greater awareness of the contingencies of human beings in an organizational context, in that the dynamics are appropriate to the intervention implemented in organizations, trying to be as close as possible to the situation of work. This methodology also allows students to gain practice in using a tool that they will implement later in their professional context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Campbell, D., Draper, R., & Huffington, C. (1991). A systemic approach to consultation. London: Karnac Books.
Cummings, T. G. & Worley, C. (2005). Organization Development and change (8 ed.), Thomson South-Western.
Miguez, J. & Lourenço, P. (2001). Qual a contribuição da metáfora "equipa" para a abordagem da eficácia organizacional? Comunicação apresentada no IV Encontro Luso-Espanhol de Psicologia Social.
Rodrigues, A. S. (2008). A definição do conceito de grupo e suas implicações no funcionamento do sistema. O caso das equipas cirúrgicas. Tese de doutoramento não publicada, Universidade do Porto, Porto, Portugal. Pág. 49-59.
Rothwell, W. J. & Sullivan, R. L. (2005). (Eds.). Practicing Organization Development. A Guide for Consultants. Market Street, San Francisco: Pfeiffer.
Wheelan, S. & Hochberger, J. (1996). Validation studies of the group development questionnaire. Small group research, 27(1), 143-170.

Mapa IX - Op POST Sistemas de Emprego e Desenvolvimento Local

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op POST Sistemas de Emprego e Desenvolvimento Local

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARTA Zulmira Carvalho dos SANTOS T TP TC O 24 + 6 + 12 + 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:
- Compreender a importância do conhecimento da evolução dos sistemas e subsistemas de emprego para a intervenção do psicólogo do trabalho, nomeadamente enquanto promotor de desenvolvimento local e regional, demonstrando capacidade de integração dos diferentes contributos teóricos e metodológicos explanados nas aulas teóricas, nos trabalhos de campo e nos exercícios teórico-práticos, bem como nos momentos formais de avaliação.
- Organizar com clareza, precisão e coerência a sua argumentação e a justificação das opções teóricas e metodológicas assumidas em diferentes situações.
- Produzir reflexões e processos originais de abordagem às questões em análise.
- Salvaguardar a capacidade de auto-crítica e a compreensão do ponto de vista dos seus interlocutores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course students should be able to:
- Understand the importance of knowledge of the evolution of employment systems and subsystems for the intervention of the psychologist's work, such as a promoter of local and regional development, demonstrating the ability to integrate different theoretical and methodological contributions explained in lectures, field work in and the theoretical and practical exercises, and at times formal assessment.
- Organize with clarity, accuracy and consistency the argumentation and justification of the theoretical and methodological options taken in different situations.
- Producing reflections and original processes for addressing the issues under consideration.- Safeguard the ability of self-criticism and understanding from the standpoint of their interlocutors.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta UC pretende:
- Situar de forma sintética as mudanças teóricas na análise do mercado do trabalho nas economias industrializadas, frisando o contributo de outras ciências sociais, além da ciência económica;
- Caracterizar as evoluções e mutações dos sistemas de emprego em Portugal, realçando, nomeadamente, as especificidades regionais e setoriais;
- Examinar as evoluções demográficas, algumas políticas públicas definidas, as perspetivas de emprego e as condições em que este pode passar a ser assumido;
- Relacionar as especificidades regionais e setoriais com projetos de intervenção para um desenvolvimento local;
- Debater de novas formas de gestão territorial que procuram desencadear processos de coordenação multi-atores, integrando-os no seio de compromissos renovados entre o global e o local.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit aims to:
- Establish in a synthetic form the theoretical changes in the analysis of labor markets in industrialized economies, stressing the contribution of other social sciences, in addition to economic science;
- To characterize the evolution and mutations of employment systems in Portugal, highlighting in particular the regional and sectorial specificities;
- To examine demographic trends, some public policies defined, employment prospects and conditions in which it can now be given;
- List of regional and sectorial intervention projects for local development;
- Discuss new forms of territorial management processes that seek to unleash multi-actor coordination, integrating them within a renewed commitment between global and local.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para a categoria de objetivos seguintes:
Promover o conhecimento da evolução dos sistemas de emprego e a capacidade de integração dos diferentes contributos teóricos e metodológicos;
os conteúdos programáticos privilegiados serão nomeadamente: situar as mudanças teóricas na análise do mercado do trabalho; caracterizar as mutações dos sistemas de emprego em Portugal; examinar as perspetivas de emprego e as condições em que este pode passar a ser assumido.

Para a categoria de objetivos seguintes:
Valorizar a integração de diferentes contributos; organizar com coerência e originalidade a sua argumentação; salvaguardar a auto-crítica e compreensão doe outros pontos de vista;
os conteúdos programáticos privilegiados serão nomeadamente: relacionar as especificidades regionais e setoriais

com projetos de intervenção para um desenvolvimento local; debater de novas formas de gestão territorial, integrando-os no seio de compromissos renovados entre o global e o local.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For the category of the following objectives:
Promoting knowledge of the evolution of employment systems and the ability to integrate different theoretical and methodological contributions;

the syllabus will be privileged in particular: to situate the theoretical changes in labor market analysis, to characterize the mutations of employment systems in Portugal, examine the prospects for employment and the conditions under which it may now be assumed.

For the category of the following objectives:
Enhance the integration of different contributions, organize a coherent and originality of its argument; safeguard the self-criticism and understanding due to other points of view;

the syllabus that will be privileged in particular: to relate the specific regional and sectorial intervention projects for local development; discuss new forms of land management, integrating them within the renewed commitments between global and local.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:
Aulas expositivas. Preparação, organização, apresentação e discussão de dados e textos relacionados com a temática central da UC. Encontros e debates com atores de alguns setores da atividade económica portuguesa. Trabalho de campo + orientação / tutoria. Recursos online.

Avaliação distribuída sem exame final:
As aulas estão sujeitas à verificação da assiduidade.
São ponderadas as seguintes componentes:
-Trabalhos práticos realizados no âmbito das aulas: 20%
- Pesquisa de terreno (em pequenos grupos) e sua apresentação em aulas: 40%
-Síntese escrita de reflexão teórica (5 páginas; prova individual): 40%
A não realização de uma componente implica uma classificação de 0 valores nessa componente.

A classificação mínima exigida é de 8 valores em todas as componentes.
O recurso ou a melhoria estão circunscritos às componentes que pela sua natureza sejam passíveis de repetição e permitam a reavaliação inicialmente atribuída.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

Lectures. Preparation, organization, presentation and discussion of data and texts related to the theme of the discipline. Meetings and discussions with actors in certain sectors of economic activity in Portugal. Fieldwork + guidance / mentoring. Online Resources.

Distributed evaluation with final exam:
Classes are subject to verification of attendance.
In the evaluation are the following weighted components:
- Practical work undertaken as part of classes: 20%
- Search field (small groups) and its presentation in class: 40%
- Summary of theoretical writing (5 p.; Individual test): 40%
The component does not carry out a classification of 0 means that component values.
The minimum score required is 8 values in all components.
The feature or improvement of classification are limited to components which by their nature are repeatable and, therefore, allow the revaluation initially assigned.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. As aulas expositivas, a organização de dados empíricos, textos e recursos conseguidos on-line, irão promover a capacidade de integração de diferentes tipos de contributos;
2. Os trabalhos de campo permitirão encontros e debates com atores de alguns setores da atividade económica portuguesa;
3. A apresentação e a discussão de trabalhos de grupo, com a docente e os colegas, irão suscitar: a capacidade em organizar com clareza, precisão e coerência uma argumentação e a justificação das opções teóricas e metodológicas assumidas; a produção de reflexões e processos originais de abordagem das questões em análise; a auto-crítica e compreensão do ponto de vista dos interlocutores;

4. A docente não deixará, pelo seu trabalho de orientação / tutoria, de articular os objetivos da UC e as qualidades dos estudantes que se pretende valorizar;
5. A síntese escrita de reflexão teórica final, realizada individualmente, permitirá evidenciar o enriquecimento da abordagem das questões de Sistemas de Emprego e Desenvolvimento Local, desenvolvidas por cada estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. The lecture, the organization of empirical data, texts and online resources achieved, will promote the ability to integrate different types of contributions;
2. Field work will allow meetings and discussions with actors from some sectors of Portuguese economic activity;
3. The presentation and discussion of group work, with teachers and peers, will raise: the ability to organize with clarity, precision and coherence argument and a justification of theoretical and methodological options taken, the production of original ideas and processes for addressing questions in analysis, self-criticism and understanding from the viewpoint of the interlocutors;
4. The teacher will not fail in his work of counseling / mentoring, to articulate the objectives of the curricular unit and the qualities that they which to enhance in students;
5. A final written theoretical summary, held individually, will demonstrate the enrichment of the systems approach to issues of Employment and Local Development, developed by each student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aglietta, M. (1976). Régulation et crises du capitalisme. Paris: Calmann-Lévy.
Bartoli, H. (1999). Repenser le développement. Paris : UNESCO
Boyer, R. (1986). Théorie de la régulation: une analyse critique. Paris: La découverte.
Costa, J. S. (Ed.). Compêndio de Economia Regional. Lisboa : APDR.
Lacomblez, M. (2008). Quando a precariedade do emprego transforma o trabalho: os contributos de uma análise das actividades concretas. Organizações e trabalho, nº especial, 51-58.
Lopes, A.S. (2001). Desenvolvimento regional. Lisboa: Gulbenkian.
Oliveira Marques, A.H. (1984).História de Portugal. Lisboa: Palas Editores, Vol. III.
Piore, M. & Berger, S. (1980). Dualism and discontinuity in industrial societies. Cambridge University Press.
Reis, J. (2007). Ensaios de economia impura. Coimbra : Almedina.
Rodrigues, M.J. (1988). O sistema de emprego em Portugal. Lisboa : Publicações Dom Quixote.
Sem, A. (2002). Desenvolvimento como liberdade. S. Paulo: Companhia das Letras.

Mapa IX - Op POST Saúde, Idade e Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op POST Saúde, Idade e Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
ISABEL Cristina da Cunha FREITAS T TP TC O 24 + 18 + 6 + 6

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1 - identificar evoluções históricas, teóricas, metodológicas, no estudo do envelhecimento no trabalho
2 - identificar evoluções no trabalho e a sua relação com a idade
3 - estabelecer relações entre envelhecimento do organismo e trabalho
4 - estabelecer relações entre experiência cognitiva e trabalho
5 - identificar estratégias de gestão dos riscos profissionais
6 - descrever as condições de trabalho de um posto de trabalho
7 - compreender a relação entre o contexto de trabalho e a saúde do trabalhador
8 - elaborar um relatório escrito sobre a recolha de dados efetuada
9 - mobilizar os conhecimentos em contexto de discussão

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1 - To identify theorical and methodological evolutions in the study of ageing at work
2 - To identify work evolutions and its links with age

3 - To establish links between ageing of the organism and work
4 - To establish links between cognitive experience and work
5 - To identify strategies of risk management in work context
6 - To describe the work conditions of a work situation
7 - To understand the link between the work context ann the health of the worker
8 - To prepare a written report about the collected data
9 - To mobilize the knowledge about the regarded problematic

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Evoluções teórico metodológicas no estudo do envelhecimento no trabalho
2. Preocupações sociais no estudo do envelhecimento no trabalho
3. O envelhecimento biológico e trabalho
4. O envelhecimento cognitivo e trabalho
5. Experiência e a gestão dos riscos no trabalho
6. Apresentação do Inquérito Saúde e Trabalho 2010
7. Realização de um trabalho de campo

6.2.1.5. Syllabus:
1. Theorical and methodological development in the study of ageing at work
2. Social worries in the study of ageing at work
3. The biological ageing and work
4. The cognitive ageing and work
5. Expertise and management of the risk at work
6. Presentation of Inquérito Saúde e Trabalho 2010
7. Achievement of a work field

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Na conclusão da primeira parte do programa pretende-se que o estudante atinja o objectivo 1.
Na conclusão da segunda parte pretende-se que o estudante atinja o objectivo 2.
Na conclusão da terceira parte pretende-se que o estudante atinja o objectivo 3.
Na conclusão da quarta parte pretende-se que o estudante atinja o objectivo 4
Na conclusão da quinta parte pretende-se que o estudante atinja o objectivo 5.
Na conclusão da sexta pretende-se que o estudante atinja o objectivo 6 e 8.
Na conclusão da sétima parte pretende-se que o estudante atinja os objectivos 7 e 8.
O objectivo 9 é um objectivo que se pretende atingir em todas as partes do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
In the end of part one the student to have to attain the objective 1.
In the end of part two the student to have to attain the objective 2.
In the end of part three the student to have to attain the objective 3.
In the end of part four the student to have to attain the objective 4.
In the end of part five the student to have to attain the objective 5.
In the end of part six the student to have to attain the objectives 6 and 8.
In the end of part seven the student to have to attain the objective 7 and 8.
The objective 9 nine is common to all parts of the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
1. Atividades de contato: Aulas, discussão em grupo, acompanhamento dos trabalhos de campo, discussão dos relatórios.
2. Atividades autónomas: pesquisa de fontes de informação, análise de fontes escritas e documentais, realização de observações de trabalhador durante o trabalho e entrevistas a trabalhador sobre o trabalho, elaboração do relatório.

Avaliação distribuída sem exame final. São ponderadas a prova escrita (30%), a apresentação oral de um texto (20%) e o relatório escrito de grupo (50%). A não realização de uma componente implica uma classificação de 0 valores nessa componente. A classificação mínima exigida é 15% na prova escrita, 10% na apresentação oral e 25% no relatório escrito de grupo. No cálculo da classificação final dos estudantes com regimes especiais serão ponderadas as mesmas componentes de avaliação dos demais estudantes. Sendo, portanto, que a realização dos trabalhos será regida pelas regras de funcionamento acordadas e comuns a todos os estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
1. Contact activities: lecture, group discussion, to attend the development in the working field, discussion of the presented report.
2. Autonomous activities: to search for information sources, to read and to analyse the documentary and written sources, to do observations of a worker and interviews about his work, to make a report.

Distribution assessment without final exam. In the evaluation the following items will be considered: the written test (30%), oral presentation of a text (20%) and group written report (50%). If an evaluation component is not done it will have a 0 marks valuation. The minimum demand classification is 15% in written text, 10% in oral presentation and 25% in the group written report. The final classifications of the students with a special status concern the same evaluation components of the other students. The work will be guided by the rules of functioning of all students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Prevê-se atingir os objectivos de aprendizagem enumerados de 1 a 5 através das aulas presenciais expositivas, discussão em grupo e em grande grupo em sala de temas, pesquisa e leitura pelos estudantes de fontes de informação.
Prevê-se atingir os objectivos 6,7 e 8 através das aulas expositivas, discussão em grupo e em grande grupo em sala de temas, implementação da recolha de dados no terreno, acompanhamento do desenvolvimento dos trabalhos de campo, discussão dos relatórios e reflexão sobre o trabalho desenvolvido.
Prevê-se atingir o objectivo 9 pela discussão em grupo e em sala de temas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning outcomes 1 to 5 will be attained through lecture, group discussion and at a theme classroom, search for information sources, to read and to analyse the documentary and written sources.
The learning outcomes 6 , 7 and 8 will be attained through lecture, group discussion and at a theme classroom, gathering data in the field, attendance the development in the working field; discussion of the presented report and reflexion about the developed work.
The learning outcome 9 will be attained through group discussion.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ramos, S. & Lacomblez, M. (2005). Envelhecimento, trabalho e cognição: 80 anos de investigação., Laboreal, 1, 52-60.

Barros Carla, Cunha Liliana (2010). INSAT 2010 Inquérito Saúde e Trabalho: outras questões, novas relações, Laboreal, 6, 19-26.

Marquié, Jean Claude (1998). Working with age. Taylor & Francis: London.

Actes du séminaire Vieillissement et Travail, 2007

Actes du séminaire Expérience professionnelle et gestion de la sécurité au travail, 2010

Mapa IX - Op POST Psicologia das Opiniões e Comportamentos Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op POST Psicologia das Opiniões e Comportamentos Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

GABRIELLE Anny POESCHL TP PL O 35 + 15 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, os estudantes devem compreender a origem e o funcionamento do pensamento quotidiano. Eles devem conhecer as principais teorias desenvolvidas na investigação sobre as categorias naturais, os estereótipos e as representações sociais e devem ser capazes de identificar e analisar os processos que intervêm no processamento da informação de natureza social, assim como os fatores que influenciam o modo como se formam as opiniões. Os estudantes devem, ainda, conhecer e saber utilizar as técnicas que permitem recolher e analisar a informação contida nos sistemas de pensamento dos grupos sociais, identificar os fatores na origem das diferenças de opiniões e os fatores susceptíveis de modular os discursos expressos acerca dos objetos sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students must understand the origin and the functioning of common thought. They must know the main theories developed in the research on natural categories, stereotypes and social representations, and must be able to identify and analyze the processes that take place in the processing of information of social kind, as well as the factors that influence the way how opinions are formed. Students must also know, and know how to use, the techniques that permit to gather and analyze the information held in groups' thought systems, identify the factors at the origin of the differences in opinions, and the factors likely to modulate the discourses expressed on social objects.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Categorias e conceitos
Categorias sociais e esquemas
Os estereótipos como produtos culturais
Estereótipos e preconceito: as perspectivas individualistas
Estereótipos e relações intergrupais
A estereotipagem e as suas consequências
Representações sociais: princípios básicos e perspectiva dimensional
Representações sociais: perspectiva estrutural e princípios organizadores
Representações coletivas
Representações sociais e práticas sociais
Representações sociais: metodologia de investigação

6.2.1.5. Syllabus:

Categories and concepts
Social categories and schemata
Stereotypes as cultural products
Stereotypes and prejudice: individualist perspectives
Stereotypes and intergroup relationships
Stereotyping and its consequences
Social representations: basic principles and the dimensional perspective
Social representations: the structural perspective and the organizing principles
Collective representations
Social representations and social practices
Social representations: research methodology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos fazem uma revisão das principais teorias desenvolvidas sobre o modo como se formam as opiniões, quais os fatores que influenciam esta formação, os fatores que explicam as mudanças de opiniões em função dos contextos ou em função de novas experiências ou informações, assim como o modo como as opiniões orientam os comportamentos. Eles contemplam o processamento da informação acerca dos objetos naturais, dos grupos sociais, e dos objetos abstratos, seguindo uma lógica cada vez mais complexa, considerando níveis de análise intrapessoal, interpessoal, grupal e societal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The components of the program review the main theories on the way opinions are formed, what are the factors that influence this formation, the factors that explain the changes of opinions according to the contexts or according to new experiences or information, as well as the way how opinions orientate individuals' behaviors. They contemplate the processing of information on natural objects, social groups, and abstract objects, following an increasingly complex logic, considering analysis at the intrapersonal, interpersonal, group and societal levels.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa é dividido em componentes cujos conteúdos teóricos são apresentados pela docente. Cada componente é também acompanhada por um texto (artigo ou capítulo) que os estudantes devem ler para preparar a apresentação feita nas aulas. Uma parte, prática, é dedicada a uma investigação planificada, organizada e realizada em grupo, que apoia a compreensão das teorias desenvolvidas. A avaliação inclui um exame destinado a avaliar o conhecimento das teorias discutidas nas aulas (60%) e uma apresentação do estudo efetuado em grupo, mostrando que a metodologia de investigação sobre opiniões é adquirida (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The program is divided into components, the theoretical aspects of which are presented by the teacher. Each component is also accompanied by a text (article or chapter) to be read by the students in preparation of the exposition made in classes. A practical part consists in a research planned, organized and conducted in group that reinforces the understanding of the developed theories. The evaluation encloses an exam that permits evaluate the knowledge on the theories that were discussed in classes (60%) and a presentation of the study conducted in group, showing that the research methodology on opinions is acquired (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada procura, por um lado, apresentar os contributos dos psicólogos sociais para a compreensão da origem e do funcionamento do pensamento quotidiano, acerca das categorias naturais, dos grupos sociais e dos objetos abstratos. As teorias apresentadas permitem perceber que é importante, para intervir sobre as opiniões (e, logo, sobre os comportamentos), de começar por conhecer as especificidades das formas de pensar das pessoas e dos grupos. Em particular, é importante investigar estas especificidades antes de aplicar instrumentos concebidos em outros contextos e tirar conclusões inadequadas. O estudo proposto tem precisamente como objetivo de mostrar aos estudantes que as opiniões das pessoas acerca de objetos particulares têm funções determinadas, que explicam porque as opiniões diferem e são associadas a comportamentos diferentes. A partilha dos resultados da investigação entre os grupos de estudantes permite ainda alargar esta compreensão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted methodology attempts, on the one hand, to present the contributions of the social psychologists for the understanding of the origin and functioning of the common thought, on natural categories, social groups and abstract objects. The presented theories permit understand that is important, in order to intervene on opinions (and, therefore, on behaviors), to begin to know the specificities of the thought systems of individuals and groups. In particular, it is important to investigate these specificities before applying an instrument that was conceived in other contexts and may lead to inappropriate conclusions. The proposed research has precisely for objective to show to the students that people's opinions on particular objects have specific functions, that explain why opinions differ and why they are associated to different behaviors. The sharing of the results of the research between groups of students permits moreover to broader this understanding.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Medin, D. L., Lynch, E. B., & Solomon, K. O. (2000). Are there kinds of concepts? Annual Review of Psychology, 51, 121-147.

Schneider, D. J. (2004). The psychology of stereotyping. London: The Guilford Press.

Moscovici, S. & Duveen, G. (2000). Social representations. Cambridge: Polity.
Poeschl, G. (2003). Teoría de las representaciones sociales. In J.F. Morales & C. Huici (Eds.), Estudios de Psicología Social (pp. 439-466). Madrid: UNED.

Mapa IX - Op POST Atitudes e Influência Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op POST Atitudes e Influência Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

GABRIELLE Anny POESCHL TP PL O 35 + 15 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, os estudantes devem conhecer as principais teorias desenvolvidas sobre as atitudes e as normas sociais - subjacentes aos processos de persuasão e de influência social -, diferentes perspectivas sobre a persuasão e a influência social, assim como várias aplicações das principais teorias. Os estudantes devem ser capazes de detectar e analisar os processos de persuasão e de influência social, e os efeitos desses processos. Eles devem, ainda, saber utilizar eticamente diferentes estratégias de persuasão, susceptíveis de conduzir a uma mudança de atitudes e de comportamentos em vários contextos, nomeadamente na publicidade, no marketing, nas campanhas de comunicação ou nas campanhas políticas. Eles devem também saber como identificar e resistir às estratégias de influência não éticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students must know the main theories that were developed on attitudes and social

norms – underlying the processes of persuasion and social influence -, different perspectives on persuasion and social influence, as well as several applications of the main theories. Students must be able to detect and analyze the processes of persuasion and social influence, and the effects of these processes. They still must know how to use ethically different persuasion strategies, likely to induce a change in attitudes and behaviors in various contexts, namely, advertising, marketing, communication campaigns or political campaigns. They must also know how to identify and resist to unethical influence strategies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Atitudes: definições, modelos, medição
Atitudes e tratamento da informação, atitudes e comportamentos, funções
Persuasão: definições, teorias antigas e modelos actuais
Persuasão: a fonte, a mensagem, o receptor
Influência da maioria: Normas e comportamentos normativos
Influência das minorias: estratégias e efeitos
Autoridade, obediência, controlo da mente
Princípios e estratégias de persuasão interpessoal
Persuasão, influência e meios de comunicação social
Publicidade, marketing e campanhas de comunicação
Ética da persuasão. Resistência à persuasão.

6.2.1.5. Syllabus:

Attitudes: definitions, models, measurement
Attitudes and information processing, attitudes and behaviors, functions
Persuasion: definitions, ancient and modern theories, contemporary models
Persuasion: the source, the message, the receptor
Majority influence. Norms and normative behaviors
Influence of minorities: strategies and effects
Authority, obedience, mind control
Principles and strategies of interpersonal persuasion
Persuasion, influence and mass media
Advertisement, marketing and communication campaigns
Ethics of persuasion. Resistance to persuasion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos fazem uma revisão das principais teorias sobre a persuasão e a influência social, incluindo alguns dos estudos que levaram à elaboração e ao desenvolvimento destas teorias, assim como diversas aplicações que surgiram da utilização destas teorias. Eles apresentam trabalhos desenvolvidos sobre a persuasão e a influência social que se situam a diferentes níveis de análise: intra-pessoal, interpessoal, intragrupo, intergrupos, e societal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The components of the program review the main theories on persuasion and social influence, including some of the studies which led to the elaboration and development of these theories, as well as several applications that have stemmed out of the use of these theories. They present work developed on persuasion and social influence that are situated at different levels of analysis: intrapersonal, interpersonal, intragroup, intergroup, and societal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa é dividido em componentes cujos conteúdos teóricos são apresentados pela docente. Cada componente é também acompanhada por um texto (artigo ou capítulo) que os estudantes devem ler para preparar a apresentação feita nas aulas. Uma parte prática é dedicada a discussões em grupo que estão baseadas em exercícios práticos realizados cada semana pelos estudantes, e registados em fichas remetidas para a avaliação. A avaliação incide sobre a aquisição teórica da matéria e a reflexão desenvolvida ao longo do semestre (50% exame teórico,50% fichas entregues).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The program is divided into components, the theoretical aspects of which are presented by the teacher. Each component is also accompanied by a text (article or chapter) to be read by the students in preparation of the exposition made in classes. A practical part is dedicated to group discussions that are based on practical exercises that are made each week by the students and that are registered on filing cards that are handed over to the teacher for evaluation. Evaluation bears on the theoretical knowledge acquired and the reflection developed during the semester (50% theoretical exam; 50% filing cards handed over).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada procura, por um lado, apresentar os contributos dos psicólogos sociais para a compreensão da origem e dos efeitos das atitudes e das normas sociais, assim como do funcionamento das estratégias de persuasão e de influência social. Contudo, os processos e as estratégias de persuasão e de influência social são subtis e torna-se importante, para que se perceba a importância desses processos e estratégias sobre o sistema de pensamento e o comportamento dos indivíduos, observar como a própria pessoa recebe e produz influência. Por conseguinte, os exercícios semanais, de reflexão e de observação, têm precisamente como objetivo, por outro lado, de possibilitar uma compreensão "por dentro" dos processos apresentados de forma teórica. A partilha de experiências entre estudantes permite ainda alargar esta compreensão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The used methodology attempts, on the one hand, to present the contributions of the social psychologists to the comprehension of the origin and the effects of attitudes and social norms, as well as of the functioning of the strategies of persuasion and social influence. However, the processes and strategies of persuasion and social influence are subtle and it is therefore important, in order that students comprehend the importance of these processes and strategies on individuals' thought system and behaviors, to observe how the own person receive and produce influence. The weekly exercises, of reflection and observation, have precisely for objective to permit a comprehension "from inside" of the processes that are theoretically presented. The sharing of experiences between students permits, moreover, to broader this comprehension.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bohner, G. & Wänke, M. (2002). Attitudes and attitudes change. Hove: Psychology Press.
Perloff, R.M., The dynamics of persuasion (2nd edition), Lawrence Erlbaum, 2003.
Brown, R. Group processes: dynamics within and between groups (2nd edition), Blackwell, 2000.
Singer, M. T. (2003). Cults in our midst. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
Cialdini, R. B. (2001). Influence. Science and practice (4ª ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
Ramonet, I. (2001). Propagandas silenciosas: Massas, televisão, cinema. Porto: Campo das Letras.
Poeschl, G, (no prelo). A persuasão. In J. Vala & M. B. Monteiro (Eds.), Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Área PCDJ Neurociências e Comportamento Desviante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área PCDJ Neurociências e Comportamento Desviante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel FERNANDO dos Santos BARBOSA T TP O 22 + 30 + 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

1. identificar os principais factores psicobiológicos do comportamento desviante e compreender as suas interacções com factores da mesma e de outra natureza;

2. pesquisar, rever e demonstrar compreensão crítica relativamente à principal literatura sobre comportamento desviante no domínio das neurociências;

3. seleccionar, aplicar, interpretar e comunicar os resultados decorrentes dos dispositivos avaliativos de factores psicobiológicos envolvidos no comportamento desviante.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course, students shall be able to:

1. identify the main deviant behavior psychobiological factors and understand their interactions with similar and different factors;

2. search, review and develop critical understanding, concerning to the main literature about deviant behavior within the neurosciences framework;

3. select, interpret, synthesize, and communicate results obtained by means of bibliographic reviews concerning the main psychobiological factors involved in the deviant behavior.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Após uma Introdução à unidade curricular, os conteúdos programáticos encontram-se estruturados em três módulos principais:

Módulo 1 - Comportamento Criminal:
investigação psicobiollógica do Laboratório de Neuropsicofisiologia;
neurobiologia da Psicopatia e da Sociopatia
doença mental e comportamento criminal
comportamento criminal violento

Módulo 2 – Toxicodependências
neurobiologia da toxicodependência e suas consequências comportamentais
investigação com modelos animais
factores neurobiológicos da intervenção psicofarmacológica
modelo neuroemocional do comportamento adictivo

Módulo 3 - Outros Desvios Comportamentais
neurobiologia das POC
neurobiologia do jogo patológico

6.2.1.5. Syllabus:

After an introduction to the course, the syllabus is structured into three main modules:

Module 1 - Criminal Behavior:
psychobiological research of the Lab of Neuropsychophysiology;
neurobiology of psychopathy and sociopathy;
mental illness and criminal behavior;
violent Criminal Behavior.

Module 2 - Drug Addiction
neurobiology of addiction and its behavioral consequences
research with animal models
neurobiological factors of the psychopharmacological intervention
neuroemocional model of addictive behaviors

Module 3 - Other Behavioral Deviations
neurobiology of OCD
neurobiology of pathological gambling

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão organizados em três grandes módulos que constituem o comportamento desviante:
1. o comportamento criminal
2. o comportamento toxicodependente
3. outros desvios comportamentais, como o jogo patológico

Em cada um dos módulos é apresentado o corpo empírico actual, explicativo do comportamento desviante na sua dimensão psicobiológica, de modo a que o estudante possa apreender a importância relativa dos factores biológicos e entender a sua interacção com os factores psicossociais abordados noutras unidades curriculares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized into the three main modules that constitute deviant behavior:
1. criminal behavior
2. addict behavior
3. other behavioral deviations, such as pathological gambling

In each of the modules, the existing empirical body of knowledge is presented, and the deviant behavior is explained in their psychobiological dimension, so that students can understand the relative importance of biological factors and their interaction with the psychosocial factors, which are discussed in other courses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas
Discussão temática de registos documentais audiovisuais, apoiada em pesquisa de literatura previamente recomendada
Avaliação distribuída, individual, módulo-a-módulo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures
Thematic discussion based on audiovisual documentaries, supported on previously recommended literature
Distributed evaluation, individual, at the end of each module

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em cada um dos módulos adoptou-se uma estrutura idêntica e seguem-se os mesmos métodos de ensino:

- apresentação de videos alusivos ao desvio comportamental em causa;
- discussão em grupo, apoiada em literatura previamente recomendada, sobre os modelos psicobiológicos explicativos desse comportamento;
- exposição sintética desses modelos explicativos;
- avaliação individual de conhecimentos.

Com esta metodologia de ensino pretende-se que os estudantes apreendam os diversos factores etiológicos biopsicológicos do comportamento desviante, em contraste com outros factores, nomeadamente os socioculturais, compreendendo o peso relativo de cada um deles no desvio comportamental em causa.
O próprio processo de avaliação, módulo-a-módulo, está integrado no plano pedagógico da unidade curricular, constituindo-se como uma avaliação formativa, através da qual os estudantes põem em prática a capacidade de selecção, integração e aplicação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

An identical structure and similar teaching methods were implemented in each of the modules:

- presentation of videos exemplifying the deviance in question;
- group discussion, based on previously recommended literature on the psychobiological models explaining such behavior;
- presentation of synthetic explanatory models;
- individual assessment of knowledge.

With this teaching methodology, it is intended that students acquire knowledge on the different biopsychological etiological factors of deviant behavior in contrast to other factors, namely the socio-cultural ones, and the relative weight of each on the deviance in question.
The evaluation process itself, module-by-module, is integrated in the pedagogical plan of the course, and established as a formative evaluation by which students put in place their ability for the selection, integration and application of knowledge in this domain.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Agra, C. (1997).Trajectórias desviantes. Lisboa: GPCCD.
Agra, C (1993). Dizer a droga, ouvir as drogas. Porto: Radicário.
Agra, C. (1997). Biopsicossociologia do comportamento desviante. Revista do Ministério Público, 69, 33-99.
Brochu, S. (2002). Drugs and crime deviant pathways. Burlington: Ashgate
Marques-Teixeira, J. (1993). Toxicodependência e auto-organização. Lisboa: Piaget.
Marques-Teixeira, J. (2000). Comportamento criminal. Linda-a-Velha: V&V.
Marques-Teixeira, J. (1997). Processos psicofisiológicos em consumidores de droga e deliquentes. Lisboa: GPCCD.

Mapa IX - Área PCDJ Questões Aprofundadas de Psicologia do Comportamento Desviante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área PCDJ Questões Aprofundadas de Psicologia do Comportamento Desviante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho T TP O (30 + 12 + 12) / 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA T TP O (30 + 12 + 12) / 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA T TP O (30 + 12 12) / 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
-- Ter uma compreensão aprofundada dos desenvolvimentos teóricos e empíricos sobre a natureza e o significado de comportamentos desviantes.
-- Evidenciar conhecimento sobre as teorias aplicadas à compreensão e intervenção em diferentes tipos de comportamentos desviantes, nomeadamente a violência e a criminalidade, a delinquência juvenil e os comportamentos anti-sociais, de colarinho branco e crimes corporativos, bem como uso de drogas e a toxicodependência.
-- Desenvolver competências ao nível das leituras e intervenções multidisciplinares, sobretudo das que dizem respeito às aplicações da psicologia nos campos da justiça, psicologia forense, vitimologia, criminologia, direito penal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
-- To have a full understanding of the theoretical and empirical developments of the nature and meaning of deviant behaviors.
-- To deepen the theories applied to the comprehension and intervention in different types of deviant behaviors, violence and crime, juvenile delinquency and anti-social behaviours, white-collar and corporate crime, as well as drug use and drug addiction.
-- To develop reading and intervention competences, mainly the ones referring to the uses of psychology in the fields of justice, forensic psychology, victimology and criminology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1.Questões conceptuais aprofundadas relativas a noções como as de comportamento desviante, personalidade criminal, perigosidade, entre outras. Perspectivas positivistas e construcionistas sobre o comportamento desviante.
2. Principais correntes teóricas psicológicas e criminológicas explicativas da violência e do crime. Principais correntes teóricas psicológicas e criminológicas explicativas do uso de drogas e das toxicodependências e suas relações com o crime.
3. A delinquência juvenil. Crime de colarinho branco e crimes corporativos.
4. O uso e dependência de substâncias. Epidemiologia do abuso de drogas. A investigação psicológica sobre as drogas.
3. Aplicações e contributos da psicologia do comportamento desviante para o sistema de justiça, aos níveis da investigação criminal, peritagem psicológica forense, psicologia do testemunho, intervenção psicológica e reinserção social.

6.2.1.5. Syllabus:
1. The nature and meaning of deviance. Modern and tradicional perspectives on deviance
2. Conceptual issues related with the notions of deviant behaviour, criminal personality and dangerousness.
3. Psychological theories on crime and interpersonal violence. Trait theories and the notion of criminal personality. Cognitive-behavioural theories.
4. Juvenile delinquency. white collar and corporate crime.
5. Drug use and addiction. Epidemiology of drug abuse. Psychological research and drug abuse.
6. Contributions of deviant behaviour psychology and psychological intervention for the Justice System, criminal investigation, forensic psychology and social rehabilitation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Sendo a finalidade central desta Unidade Curricular preparar o estudante para adquirir uma compreensão aprofundada sobre os fenómenos do comportamento desviante, procura-se, numa primeira fase, transmitir um conjunto de conhecimentos sobre conceitos teorias e resultados da investigação sobre o comportamento desviante recorrendo preferencialmente a aulas de exposição de conteúdos , debates sobre os conteúdos expostos e trabalhos de grupo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
Since the central purpose of this Curricular Unit is to prepare the student to acquire a deepen understanding of the phenomena of deviant behavior, we seek to initially transmit a body of knowledge about concepts and theories research results on deviant behavior, using classes display content, debates about the contents exposed and group work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas de exposição de conteúdos pelo docente. Apresentações feitas por especialistas convidados. Trabalhos de

grupo. Debates sobre os conteúdos expostos a partir de pesquisas efetuadas pelos estudantes.

Avaliação individual através de 3 testes (cotação 0 a 20 valores) distribuídos ao longo do semestre. A classificação final corresponde à média aritmética dos 3 testes realizados durante o curso da UC. Conforme regulamento em vigor, a aprovação implica uma classificação mínima de 8.0 valores em cada módulo temático e uma classificação final igual ou superior a 9.5 valores. A aprovação na UC requer a presença do estudante em 75% das aulas leccionadas. A melhoria da classificação final pode ser realizada através da participação em novo teste escrito na época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures. Talks by invited experts on specific topics. Group work. Debates about the contents expose or from the research done by students.

Evaluation consists of 3 tests done during the semester. The final classification will be obtained by calculating the mean of these 3 tests. The student must reach a minimum of 8 points in each of the tests and, at least, a mean of 9,5 values. The student must attend 3/4 of the classes.There is a possibility of doing a final examination in the examination period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem desta Unidade Curricular envolvem sobretudo a aquisição de conhecimentos relacionados com uma compreensão aprofundada dos comportamentos desviantes, nas suas dimensões psicossociais. Deste modo, as metodologias de ensino orientam-se segundo uma perspetiva predominantemente teórica, mais centrada na aquisição de conhecimentos e recorrendo especialmente ao método expositivo, a discussões em pequenos grupos e a discussões baseadas em exposições efetuadas por especialistas convidados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of this curriculum unit primarily involve the acquisition of knowledge related to a deeper understanding of deviant behavior in its psychosocial dimensions. Thus, the teaching methodologies are oriented according to a predominantly theoretical perspective, more focused on the acquisition of knowledge and especially using the lecture method, the small group discussions and discussions based on exposure made by experts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Negreiros Jorge Delinquências juvenis. ISBN: 972-46-1208-2
Yochelson Samuel ed. lit.;The criminal personality. ISBN: ISBN 1-56821-349-2
Negreiros Jorge Psychological drug research. ISBN: 92-871-6032-5
Digneffe Françoise;Éthique et délinquance. ISBN: ISBN 2-88049-046-4ISBN 2-86563-252-0
Santos Celina Paula Manita;Auto-organização psicológica e transgressão
Howitt, D.;Forensic and Criminal Psychology, Prentice Hall, 2002
Rutter Michael;Antisocial behavior by young people. ISBN: ISBN 0-521-64608-1
Eysenck H. J.;The causes and cures of criminality. ISBN: ISBN 0-306-42968-3
Machado Carla 570;Adultos. ISBN: 972-8717-20-2
Yochelson Samuel;The criminal personality. ISBN: ISBN 0-87668-901-2
Blackburn Ronald;The psychology of criminal conduct. ISBN: ISBN 0-471-96175-2
Debuyst Christian;Dangerosité et justice pénale. ISBN: ISBN 2-88049-005-7
Yochelson Samuel;The criminal personality. ISBN: ISBN 0-87668-218-2 (vol. 1)
Bartol Curt R.Criminal behavior. ISBN: ISBN 0-13-192766-3

Mapa IX - Área PCDJ Sistema Social e Comportamento Desviante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área PCDJ Sistema Social e Comportamento Desviante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ LUÍS Lopes FERNANDES T O 36 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

MARTA Sofia de Sousa PINTO TC 9

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

MARTA Sofia de Sousa PINTO O 9

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreensão das determinantes sociais do desvio

2. Conhecimento das principais linhas teóricas, traçadas no cruzamento da psicologia social, da sociologia, da antropologia e da etnografia, que propõem grelhas explicativas da desviância e do crime

3. Capacidade de relacionar dinâmicas socio-culturais em curso com manifestações de desordem e com comportamentos desviantes

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To comprehend the social determinants of deviance

2. To know the main theoretical lines (built on social psychology, sociology, anthropology and ethnography cross over) that gave important contributions to the explanation of deviance and crime

3. To be capable of linking contemporary social and cultural dynamics with signs of disorder and deviant behaviors

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução:
- Alteração do tipo, estrutura e significado da criminalidade ao longo da modernidade
- O nascimento da metrópole e a desviância
2. As teorias:
- Escola de Chicago (ecologia social, mundos desviantes…)
- Aprendizagem (associação diferencial)
- Anomia
- Oportunidade criminal
- Racionalidade (técnicas de neutralização)
- Etiquetagem (reacção social, amplificação da desviância, pânico moral…)
- Resistência através dos rituais
Conclusão: a construção social do desvio
3. Os objectos
- Drogas
Para uma fenomenologia dos estados alterados de consciência: drogas de paz, de energia, de viagem; do consumo aos usos; do efeito à experiência; trajectórias de consumo, da fase experimental à identidade de toxicodependente
- Delinquência juvenil
Grupalidades juvenis desviantes (bando, gang, subcultura…)
- Risco e insegurança
Risco psicológico, risco social, gestão dos riscos, sociedade de risco; a imagem predatória da cidade
4. Sistema urbano e expressões actuais da desviância

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction:
- Changes on the type, structure and meaning of crime in Modernity;
- The emergence of the city and its dynamic relation with deviance;
2. The theories:
- Chicago School (social ecology, deviant worlds…);
- Learning (differential association);
- Anomy;
- Criminal opportunity;
- Rationality (neutralization techniques);
- Labelling (social reaction, deviance amplification, moral panics…);
- Resistance through rituals
Conclusion: the social construction of deviance
3. The objects
- Drugs
Towards a phenomenology of altered states of consciousness: peace, energy and trip drugs; from consumption to different uses; from the effect to experience from the experimental phase to the drug addict identity.
- Juvenile delinquency
- Risk and insecurity
4. Urban system and contemporary expressions of deviance: emergence of new objects and its comprehensive approach by sociology of deviance, anthropology of marginality and urban ethnography.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para a compreensão efectiva das determinantes sociais do desvio, das teorias que as explicam e da interligação entre as dinâmicas sócio-culturais contemporâneas e a sua produção, é fundamental que os discentes contactem

com a exposição que destes elementos faz o docentes, mas também que disponham da possibilidade de discutir entre si, com a dinamização feita pelo professor, todas estas explicações, bem como as suas condições emergenciais. Para tal recorre-se a um formato de aula no qual os alunos assumem o protagonismo através da análise de textos de autores fundamentais ou de vídeos que retratam os fenómenos desviantes em análise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To reach an effective comprehension of social determinants of deviance, of the theories that explain them and of the contemporary social and cultural dynamics that produce it, it is fundamental that students get in contact with the exposition that the teacher makes on them, but also that they can discuss those matters with each other in a more participative environment. To do it, classes assume a format where students are the protagonists, by discussing texts produced by fundamental authors and videos that describe deviant phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método é expositivo, mas também inclui a discussão de textos e de vídeos em pequeno grupo. A avaliação faz-se com base num trabalho de grupo e num exame final escrito, sendo que cada uma dessas componentes tem a ponderação de 50% na classificação final. Para obter aprovação na UC é necessária a obtenção de um mínimo de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures complemented by the discussion of several texts and videos in small groups. Evaluation is basedon a work group and on a final written exam. Each of those components count 50% for the final classification and to be success, a minimum of 10 points is needed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a compreensão efectiva das determinantes sociais do desvio, das teorias que as explicam e da interligação entre as dinâmicas sócio-culturais contemporâneas e a sua produção, é fundamental que os discentes contactem com a exposição que destes elementos faz o docentes, mas também que disponham da possibilidade de discutir entre si, com a dinamização feita pelo professor, todas estas explicações, bem como as suas condições emergenciais. Para tal recorre-se a um formato de aula no qual os estudantes assumem o protagonismo através da análise de textos de autores fundamentais ou de vídeos que retratam os fenómenos desviantes em análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To reach an effective comprehension of social determinants of deviance, of the theories that explain them and of the contemporary social and cultural dynamics that produce it, it is fundamental that students get in contact with the exposition that the teacher makes on them, but also that they can discuss those matters with each other in a more participative environment. To do it, classes assume a format where students are the protagonists, by discussing texts produced by fundamental authors and videos that describe deviant phenomena.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Becker, H. (1969). Outsiders – studies on sociology of deviance. New York: Free press.

Cohen, A. (1955). Delinquent Boys. The subculture of the gang. London: Collier MacMillan, 1955

Downes, D. & Rock, P. (1996). Understanding deviance. A guide to the sociology of crime and roulebreaking. Oxford: Oxford University Press.

Escohotado, A. (1990). El libro de los venenos. Madrid: Mondadori.

Matza, D. (1964). Delinquency and Drift. New York: John Wiley.

Matza, D. (1969). Becoming Deviant. Chicago: The University of Chicago press.

Muncie, J., McLaughin, E. & Langan, M. (1996). Criminological perspectives; a reader. London: Sage.

Muncie, J. (1999). Youth and crime: a critical introduction. London: Sage Publications.

Ogien, A. (2000). Sociologie de la déviance et usages de dogues. Une contribuition de la sociologie américaine. Paris: CNRS, groupement de recherche psychotropes, politique et société.

Mapa IX - Área PCDJ Psicologia da Justiça

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área PCDJ Psicologia da Justiça

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
CELINA Paula MANITA Santos T TP TC O 22 + 10 + 10 + 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar conhecimentos sobre as áreas da Psicologia Forense, Psicologia da Justiça, Psicologia do Testemunho, entre outras.
- Aprofundar o conhecimento sobre as relações entre Psicologia e Sistema de Justiça.
- Conhecer o Sistema de Justiça/Sistema Legal e Penal Português e compará-lo com outros sistemas de justiça e sistemas penais europeus, norte-americanos e sul-americanos.
- Compreender o papel do psicólogo no Sistema de Justiça e desenvolver competências ao nível da intervenção dos psicólogos nos vários subsistemas do sistema de justiça.
- Aprofundar conhecimentos sobre a avaliação psicológica forense.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
- Acquire in-depth knowledge within the areas of forensic psychology, psychology of justice, witness psychology, among others.
- Acquire in-depth knowledge about the relationship between psychology and the justice system.
- Develop knowledge of the Portuguese Justice System and compare it with other European, North-American and South-American justice and penal systems.
-To understand the role of the psychologist within the Justice System and to develop skills in the domain of psychological intervention within the various sub-systems of the justice system (e.g., courts, prisons, reeducation facilities, child welfare institutions).
- Acquire in-depth knowledge about forensic psychological assessment/expertises.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
- Contributos da Psicologia para o Sistema de Justiça
- Psicologia Forense, Psicologia Criminal, Psicologia do Testemunho e Investigação Criminal
- Enquadramento das atividades do psicólogo no Sistema de Justiça
- Sistema legal e penal português
- Particularização do papel do Psicólogo nos Tribunais, Polícias, Investigação Criminal, incluindo a Avaliação Pericial Forense e o Apoio Psicológico durante o processo de contacto das vítimas, adultos e crianças, com o sistema de justiça.

6.2.1.5. Syllabus:
- Psychology and its contributions to the Justice System.
- Forensic Psychology, Criminal Psychology, Witness Psychology and Criminal Investigation.
- The role of the psychologist in the Justice System.
- The Portuguese legal and penal system.
- The specific role of the psychologist in the Courts, Police and Criminal Investigation, including Forensic Psychological Assessment, Intervention with Perpetrators and Psychological Support to victims in contact with the judicial system, both children and adults.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Uma vez que a UC tem como objetivos centrais o desenvolvimento de conhecimentos sobre as áreas de interface entre a Psicologia e o Sistema de Justiça e a preparação dos estudantes para a intervenção na área judicial, designadamente ao nível da avaliação psicológica forense, do apoio a vítimas particularmente vulneráveis, da investigação criminal, do sistema prisional e da reinserção social, os conteúdos programáticos englobam conceitos e conhecimentos básicos sobre a psicologia na justiça e suas diferentes vertentes (e.g., Psicologia Forense, Psicologia da Justiça, Psicologia do Testemunho), o sistema judicial português, o papel do psicólogo no contexto judicial, a vitimação secundária e o apoio a vítimas vulneráveis, a intervenção pericial e o apoio à decisão judicial, à execução das medidas e à reeducação e reinserção social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
As the main objectives of the course are the development of the knowledge about the interfaces between

Psychology and the Justice System and the preparation of students to intervene in the judiciary system, particularly in the field of forensic psychological assessment, psychological support for particularly vulnerable victims, criminal investigation, prisons and probation system, the program contents include concepts and knowledge about Psychology in the Justice System in its different dimensions (e.g., Forensic Psychology, Criminal Psychology, Psychology of Justice, Psychology of Testimony), the Portuguese judicial system, the role of psychologist in the judicial context, the secondary victimization and the psychological support to vulnerable victims, forensic expertise, contributions to the judicial decision making, to rehabilitation and to social reintegration.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas de caráter expositivo.
- Aulas teórico-práticas com participação ativa dos/das estudantes, individualmente e em grupos.
- Algumas aulas com convidados das áreas do Direito, Polícia, Psicologia Forense, etc - que vêm apresentar aos estudantes a sua atividade profissional.
- Elaboração e discussão dos trabalhos teórico-práticos realizados autonomamente pelos alunos ao longo do semestre - trabalhos em pequeno grupo (no formato de "congresso" sobre Psicologia e Sistema de Justiça, em que cada grupo apresenta e discute os seus trabalhos) – esta componente vale 25% da nota final.
- Os estudantes deverão, ainda, assistir a um julgamento num tribunal à sua escolha, do qual apresentarão uma síntese descritiva e analítica – esta componente vale 25% da nota final. Os restantes 50% resultam da nota obtida num exame teórico.- Orientação tutorial dos trabalhos teórico-práticos e criação das condições para que estes realizem estudo/trabalho autónomo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures
- Theoretical-practical classes with active participation of students, individually and in groups.
- Some classes with invited lecturers - professionals within the fields of Law, Police and Criminal Investigation, Forensic Psychology, Social Security, etc. – in order to enrich students' understanding of their professional activities.
- Elaboration and discussion of a theoretical assignment (presentation of a research project in a simulated congress about Psychology and Justice) carried out by students in a small group throughout the semester. This assignment is worth 25% of the final grade.
- Attendance of a trial in a real Portuguese Court and presentation of a written paper about this experience - this assignment is worth 25% of the final grade. The remaining 50% result from a written test.
- Tutorial supervision of theoretical and practical assignments carried out by students, as well as providing the necessary conditions to develop independent study/work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a UC tem como objetivos centrais o desenvolvimento de conhecimentos e competências necessários para a compreensão e intervenção nas áreas de interface entre a Psicologia e o Sistema de Justiça, designadamente ao nível da avaliação psicológica forense, do apoio a vítimas particularmente vulneráveis, da investigação criminal, do sistema prisional e da reinserção social, as metodologias de ensino englobam (i) aulas de cariz mais expositivo, para transmissão e discussão de conhecimentos; (ii) aulas teórico-práticas, com participação ativa dos estudantes e espaços para a integração crítica e reflexiva de conhecimentos e articulação entre teoria e prática e; (iii) deslocação a um tribunal para assistir a um julgamento e perceber melhor o papel do psicólogo neste contexto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the main objectives of this course are the development of the knowledge and skills necessary to understand and intervene within the interfaces between Psychology and the Justice System, namely in the domains of Psychological Forensic Assessment, support to vulnerable victims, criminal investigation, prisons and probation system, the teaching methodologies include (i) lectures, for the transmission and discussion of knowledge, (ii) theoretical-practical lessons, with active participation of students, for critical and reflective integration of knowledge and articulation between theory and practice; and (iii) attendance of a real trial in a Portuguese Court, to better understand the judicial organization and functions and the role of psychologists in this context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Brewer, N. & Williams, K. D. (2005, Eds.). Psychology and law. An empirical perspective. New York: The Guilford Press.
- Ceci, S. & Hembrooke, H. (Eds., 2001). Expert Witness in Child Abuse Cases. What Can and Should be Said in Court. Washington: APA.
- Eisen, M.L.; Quas, J.A. & Goodman, G.S. (Eds., 2002). Memory and Suggestibility in the Forensic Interview. New Jersey: Laurence Erlbaum.
- Foucault, M. (1975). Surveiller et punir. Paris: Gallimard.
- Goldstein, A. M. (2007). Forensic psychology: Emerging topics and expanding roles. New York: Wiley

- Hess, A. K. & Weiner, I. B. (1999, Eds.). The handbook of forensic psychology. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Manita Santos (1998). Auto-organização psicológica e transgressão. Análise empirico-crítica de duas figuras do comportamento desviante: criminosos e consumidores de drogas. Universidade do Porto/FPCEUP.
- Matos, M., Gonçalves, R. & Machado, C. (Eds., 2011). Manual de Psicologia Forense. Braga: Ed. Psiquilibrios.

Mapa IX - Op PCDJ Intervenção nos Comportamentos Aditivos

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCDJ Intervenção nos Comportamentos Aditivos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho T TP O 26 + 16 + 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Efetuar uma avaliação compreensiva dos problemas relacionados com o álcool e drogas
- Caraterizar os principais modelos de prevenção do abuso de drogas
- Planear e desenvolver estratégias de prevenção do abuso de drogas e outros comportamentos adictivos
- Evidenciar conhecimento sobre os princípios básicos e estratégias do modelo de redução de danos
- Identificar especificidades da intervenção terapêutica nos comportamentos adictivos
- Planear e aplicar intervenções motivacionais adequadas ao estádio de mudança do indivíduo
- Planear e desenvolver intervenções breves
- Planear e aplicar estratégias de intervenção orientadas para a prevenção da recaída

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Conduct a comprehensive assessment of alcohol and drug use problems
- Characterize the main theoretical models in drug prevention
- Plan and develop drug prevention and other addictive behaviors strategies
- Identify the basic principles and strategies of the harm reduction model
- Develop motivational interventions in accordance with the change stage of the individual
- Describe the main objectives of relapse prevention strategies in addictive behaviors
- Plan and develop brief interventions
- Develop strategies oriented toward relapse prevention

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Definições, âmbito e tendências da intervenção psicológica nos comportamentos adictivos
Delimitação e análise de conceitos. Perspetivas da intervenção psicológica nos comportamentos adictivos.
2. Avaliação dos comportamentos adictivos
Principais objetivos dos procedimentos de avaliação e deteção de problemas relacionados com o consumo de drogas. Procedimentos de avaliação da recaída. Diagnóstico com base no DSM-IV- TR. Testes de despistagem e avaliação.
3. Prevenção do consumo de drogas
Evolução das estratégias de prevenção. Programas universais, seletivos e indicados. Principais abordagens de prevenção. Critérios de qualidade dos programas de prevenção.
4. Abordagem de redução dos riscos
Estratégias e princípios básicos. Psicoterapia da redução de riscos: princípios, objectivos de tratamento e estratégias.
5. Abordagens de tratamento
A entrevista motivacional. Abordagens cognitivo-comportamentais. As intervenções breves. O processo de recaída no toxicodependente e sua prevenção.

6.2.1.5. Syllabus:
1. Definitions, scope and trends in intervention on addictive behaviours
Description and critical analysis of concepts in addictive behaviours. Global intervention perspectives in addictive

behaviours.
2. Assessment of adictive behaviors
Objectives of screening and assessment procedures in the feld of drug abuse and addiction. Assessments relevant for understanding relapse. The DSM-IV-TR diagnoses. Screening and assessment tests.
3. Drug prevention
Evolution of drug prevention. Universal, selective and indicated programs. Main drug prevention approaches. Quality criteria for drug prevention programs.
4. The harm reduction model
Basic principles and strategies of the harm reduction model. Psychotherapy of harm reduction.
4. Treatment approaches
Motivational interviewing. Cognitive therapy and cognitive-behavioural approaches. Brief interventions. The relapsing process and its prevention.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo a finalidade central desta Unidade Curricular preparar o estudante para intervir nos problemas relacionados com o consumo de substâncias e outros comportamentos adictivos, procura-se, numa primeira fase, transmitir um conjunto de conhecimentos sobre conceitos básicos e especificidades da intervenção nos comportamentos aditivos, recorrendo preferencialmente a aulas de exposição de conteúdos e debates sobre os conteúdos expostos. Em termos gerais, pretende-se que o estudante seja capaz de planear, conceber e aplicar abordagens de intervenção nas áreas da prevenção, redução de riscos e tratamento. Para atingir estes objetivos, esta UC procura promover não só a aquisição de conhecimentos como de competências a estes diferentes níveis da intervenção. A dimensão prática, centrada na aquisição de competências, é facilitada pela adoção de métodos pedagógicos ativos como os trabalhos de grupo, análise e discussão de videos didáticos ou situações de role-play em aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since the central purpose of this curricular unit is to train the student to intervene in problems related to substance use and other addictive behaviors, initially, a body of knowledge about basic concepts and specifics of the intervention in addictive behaviors is transmited, using preferably exposure classes and discussions on the contents exposed. In general, this curricular unit is intended that the student is able to plan, design and implement intervention approaches in the areas of prevention, risk reduction and treatment in addictive behaviors. To achieve these goals, this curricular unit seeks to promote the acquisition of skills and knowledge at these different levels of intervention. The practical dimension, centered on the acquisition of skills, is facilitated by the adoption of active methods such as group work, analysis and discussion of didactic videos and role-play situations in class.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição de conteúdos pelo docente. Apresentação e discussão de videos didáticos sobre estratégias de intervenção. Realização de exercícios e atividades orientados. Trabalhos de grupo. Debates sobre os conteúdos expostos visionados em vídeo ou a partir da pesquisa efetuada pelos estudantes.
disc
Avaliação individual através de 3 testes (cotação 0 a 20 valores) distribuídos ao longo do semestre. A classificação final corresponde à média aritmética dos 3 testes realizados durante o curso da UC. Conforme regulamento em vigor, a aprovação implica uma classificação mínima de 8.0 valores em cada módulo temático e uma classificação final igual ou superior a 9.5 valores. A aprovação na UC requer a presença do estudante em 75% das aulas lecionadas. A melhoria da classificação final pode ser realizada através da participação em novo teste escrito na época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures by the professor. Presentation and discussion of educational videos about intervention strategies. Oriented exercises and activities. Group work. Debates about the contents exposed screened by video or from the research done by students.

Evaluation consists of 3 tests done during the semester. The final classification will be obtained by calculating the mean of these 3 tests. The student must reach a minimum of 8 points in each of the tests and, at least, a mean of 9,5 values. The student must attend 3/4 of the classes.There is a possibility of doing a final examination in the examination period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem desta Unidade Curricular envolvem a aquisição de conhecimentos, competências e

aptidões relacionadas com a intervenção nos comportamentos aditivos. Deste modo, as metodologias de ensino orientam-se segundo uma dimensão teórica, mais centrada na aquisição de conhecimentos e recorrendo especialmente ao método expositivo e uma dimensão prática, centrada na aquisição de competências. Esta dimensão enfatiza o recurso a metodologias ativas, como os trabalhos de grupo, a apresentação de casos e o role-play de situações em aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of this course are based in the acquisition of knowledge, competencies and skills related to intervention addictive behaviors. Thus, the teaching methodologies are oriented according to a theoretical dimension, more focused on the acquisition of knowledge and using the lecture method and a practical dimension, centered on the acquisition of skills. This dimension emphasizes the use of active methods such as group work, presentation of cases and role-play situations in class.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Coombs Robert Holman ed. Handbook of addictive disorders. ISBN: ISBN 0-471-23502-4
ULL. Cognitive therapy of substance abuse. ISBN: ISBN 0-89862-115-1
Negreiros Jorge. Injecção de drogas, comportamento sexual e risco de VIH. ISBN: 972-8082-77-0
Alan Marlatt. Harm reduction:Pregmatic strategies for managing high risk behaviors, The Guilford Press, 1998. ISBN: 1-57230-825-7
Negreiros Jorge. Prevenção do abuso do álcool e drogas nos jovens. ISBN: 972-95896-1-5
Marlatt G. Alan 340. Relapse prevention. ISBN: 978-1-59385-641-0
Fonseca António Castro 070. Psicologia forense. ISBN: 972-40-2853-4
Miller William R. Motivational interviewing. ISBN: 1-57230-563-0
Marlatt G. Alan co-aut. Harm reducation. ISBN: ISBN 1-57230-397-2
Ken Winters. Brief Intervention: Clinician's manual, Hazelden, 2004. ISBN: 1-592285-170-3
Donovan Dennis M. 340. Assessment of addictive behaviors. ISBN: 978-1-59385-640-3
Denning Patt. Practicing harm reduction psychotherapy. ISBN: ISBN 1-57230-555-X

Mapa IX - Op PCDJ Teorias do Controlo Social

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCDJ Teorias do Controlo Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
JOSÉ LUÍS Lopes FERNANDES T TC O 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Ter uma visão geral do processo sócio-histórico de desenvolvimento da individualidade e do controle social na modernidade;
- Identificar os principais dispositivos de controle e o trabalho que exercem sobre o indivíduo;
- Reconhecer os sinais de crise actual na eficácia das estratégias de controle social;
- Ter desenvolvido capacidade de leitura do campo institucional enquanto resultado da articulação de estratégias de poder e formas de saber.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To get a general perspective of the socio-historical process of individuality development and of social control in Modernity;
- To identify the main social control mechanisms and their influence on the individual;
- To recognize the sings of the present crisis in the institutional field as a result of the interaction between power strategies and knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Emergência e expansão dos dispositivos de controlo social. O estatuto do indivíduo na modernidade: autonomia, liberdade e controle. Normalização e controle na sociedade disciplinar: o bio-poder, o panóptico e a defesa social. Diversificação e disseminação dos dispositivos de controlo;
- A crise dos dispositivos de normalização: o crime, de fenómeno natural à construção social do desvio; crítica do controlo social clássico;
- A reorganização do controlo social: o novo estatuto da individualidade e a globalização como contextos redefinidores do exercício do controle social; a discussão actual sobre a sociedade de risco, sociedade punitiva, estado penal, justiça restaurativa…

6.2.1.5. Syllabus:

- Emergence and expansion of social control mechanisms. The status of the individual in Modernity: autonomy, freedom and control. Normalisation and control in disciplinary society: bio-power, panoptic and social defense. Diversification and dissemination of control mechanisms.
- The crisis of normalization mechanisms: crime, from natural phenomenon to social construction of deviance; critical analysis of classic social control.
- Reorganization of social control: the new status of individuality and globalization as factors that contribute to the redefinition of social control; the present discussion about risk society, punitive society, penal state, restaurative justice…

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desenvolvem a análise do controlo social ao longo do tempo e a sua adaptação ao individualismo Moderno. Ao mesmo tempo problematizam a eficácia dos mecanismos clássicos de normalização demonstrando o seu estado crítico atual e contextualizam o fenómeno do crime a partir das leituras teóricas que o têm enquadrado. Esta abordagem coincide exatamente com os objetivos propostos permitindo perceber como evoluiu o controlo social na história e definindo os contornos da sua crise atual. Estes são instrumentos fundamentais para o reconhecimento dos sinais dessa crise e para o desenvolvimento da capacidade de leitura dos mecanismos de controlo e de normalização em contexto institucional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus allows the analysis of social control in history and its recent adaptation to Modern individualism. At the same time, the syllabus describes the present crisis of classical normalization mechanisms and it explains crime referring to different theoretical perspectives. Those discussions pursuit very adequately the curricular unit`s objectives since they allow comprehension on the historical evolution of social control and on the definition of its present crisis contours.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método é misto, baseando-se na exposição mas também na discussão de textos em pequeno grupo.

Avaliação distribuída com exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method is mixed, based on lectures but also in very participative moments related to the discussion in small groups of classical texts.

Distributed assessment with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular passam pela aprendizagem de conteúdos históricos e sociológicos com os quais os estudantes, contatam através da exposição dos temas e teorias estruturais em causa, mas a sua discussão entre pares com a dinamização feita pelos docentes é essencial para a integração efectiva dos conteúdos e para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica das condições atuais de vigência dos dispositivos de normalização e de controlo social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of this course are generally related to learning historical and sociological perspectives on social control and students contact with them through exposition of the main and structural ideas but, at the same time, discussion between peers is crucial to accomplish other of those objectives: effective integration of those matters in order to develop skills to critically analyse present normalization and social control mechanisms in institutional contexts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Basaglia, F. & Basaglia, O. (Eds) (1981). Los crímines de la paz. Madrid: Siglo Vientiuno Editores.

Foulcault, M. (1975). Surveiller et punir. Paris: Gallimard.

Muncie, J., McLaughin, E. & Langan, M. (1996). Criminological perspectives – a reader. London: Sage.

Mapa IX - Op PCDJ Intervenção Social e Redução de Riscos

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCDJ Intervenção Social e Redução de Riscos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA T TP TC O (21 + 15 + 9 + 9) / 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
MARTA Sofia de Sousa PINTO T TP TC O (21 + 15 + 9 + 9) / 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
MARTA Sofia de Sousa PINTO T TP TC O (21 + 15 + 9 + 9) / 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer e compreender o que é a redução de riscos (RR) e a sua importância.

2. Distinguir a intervenção social e a RR em relação a formas de intervenção próximas (intervenção comunitária, educação para a saúde, …).

3. A partir de alguns exemplos de boas práticas identificar, caracterizar e discutir criticamente outros programas e projectos.

4. Aplicar os conhecimentos adquiridos a situações e contextos concretos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1. To know and understand what harm reduction is and its importance.

2. To distinguish social intervention and harm reduction from similar forms of intervention (communitary intervention, health education...).

3. Based on good practices examples, identify, characterise and critically discuss other projects and programs.

4. To apply acquired knowledge to concrete situations and contexts

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O risco
1.1 Discussão crítica do conceito de risco: risco psicológico, risco social, gestão dos riscos, sociedade de risco, ...
1.2. O contexto da intervenção social e da RR: marginalidade e exclusão na cidade pós-industrial; a trajetória social do fenómeno droga e a emergência da redução de riscos.

2. Noções, programas iniciais, críticas e pressupostos da redução de riscos. A redução de riscos no conjunto das estratégias de intervenção nas drogas

3. A redução de riscos em Portugal

4. Principais características e programas:
4.1. Características: pragmatismo, proximidade, trabalho em rede, ...
4.2. Programas: consumo de drogas/toxicodependência (a troca de seringas, a metadona de baixo limiar, a redução de riscos no contexto das drogas sintéticas, salas de consumo, trabalho de pares, ...); trabalho sexual (redução de riscos associados à prostituição, ao alterne, à pornografia, ...); outros programas de redução de riscos (consumo de álcool, …)

6.2.1.5. Syllabus:

1. Risk
1.1 Critical discussion of the concept of "risk": psychological risk, social risk, risks management, risk society,...
1.2. The context of social intervention and harm reduction: marginality and exclusion at the pos-industrial city; Drug phenomenum social evolution and the emergence of harm reduction.
2. Harm reduction notions, initial programs critics and principles. Harm reduction in the global strategy of drug intervention.
3. Harm reduction in Portugal

4. Main characteristics and programs:
4.1. characteristics: pragmatism, proximity, network,...
4.2. Programs: cdrug use/drugdependence (syringe exchange, low threshold methadone programs, harm reduction in the sintetic drugs scene, consumption rooms, peer work,...); other harm reduction programs (sex work, alcohol consumption,...)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo os objetivos desta UC o conhecimento da redução de riscos (RR) e da sua importância, sabendo distinguir a intervenção social e a RR de outras formas de intervenção próximas, e ainda conhecer as boas práticas e discutir criticamente programas e projectos, aplicando os conhecimentos adquiridos a situações e contextos concretos, então, os seus conteúdos programáticos são atinentes com o contexto de emergência da intervenção social e da RR, com a discussão crítica de conceitos e dos pressupostos da RR e, ainda, com as principais características e programas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the objectives of this course are the knowledge of harm reduction (HR) and its importance, being able to distinguish social intervention and HR from other forms of intervention and to know the best practices and critically discuss programs and projects, applying the knowledge acquired to concrete situations and contexts, then, the syllabuses are related to the context of the emergence of social intervention and HR, with the critical discussion of concepts and presuppositions of HR and also with the main characteristics and programs of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Método expositivo com recurso a diapositivos e discussão;
- Discussão em grupo;
- Conferências levadas a cabo por especialistas seguidas de debate;
- Visualização de vídeos seguida de discussão;
- Pesquisa e estudo de bibliografia relacionada com os temas em análise;
- Estudo autónomo
- Avaliação distribuída com exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lecture supported with power point presentations with discussion.
- Group discussion
- Lectures by experts on the subjects addressed followed by debate
- Autonomous study of recommended texts and research
- Use of videos and debate
- The assessment is distributed with final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os objetivos desta UC o conhecimento da redução de riscos (RR) e da sua importância e ainda conhecer as boas práticas e discutir criticamente programas e projectos, aplicando os conhecimentos adquiridos a situações e contextos concretos, então, as metodologias de ensino recorrem não apenas ao método expositivo mas a métodos mais ativos como a discussão em pequeno e grande grupo e o contacto com projetos de RR, seja pelo visionamento de vídeos, seja pela pesquisa, seja pelo debate com especialistas que intervêm nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the objectives of this course are the knowledge of harm reduction (HR) and its importance, being able to distinguish social intervention and HR from other forms of intervention and to know the best practices and critically discuss programs and projects, applying the knowledge acquired to concrete situations and contexts, then, the teaching methodologies rely not only in lecture method but in more active methods, such as discussion in small and large group or contact with HR intervention projects, either through the viewing of videos, direct contact, research or through discussion with experts intervening in this field.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Cook, C. (2010, Ed.). Global State of harm reduction 2010. London: International Harm Reduction Association
- Hedrich, D. and Rhodes, T. (2010). Harm reduction: evidence, impacts and challenges. Lisboa: EMCDDA.
- Marlatt, A. (1998). Harm reduction. Pragmatic strategies for managing high risk behaviors. New York: The Guilford Press.
- O' Hare, P., Newcombe, R., Mathews, A., Buning, E. & Drucker, E. (1995, Eds.) La reducción de los daños relacionados con las drogas. Barcelona: Grupo IGIA.
- TAMPEP (2009). Work safe sex work. A european manual on good practices in work with and for sex workers. Amesterdão: TAMPEP International Foundation.

Mapa IX - Op PCDJ Intervenção em Agressores

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCDJ Intervenção em Agressores

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
CELINA Paula MANITA Santos T TP TC O 22 + 10 + 10 + 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as principais teorias explicativas, as dimensões interacionais, as causas, dinâmicas e consequências da violência e da vitimação que permitam aos estudantes compreender, avaliar e intervir junto de agressores (jovens e adultos), seja ao nível da intervenção psicoeducacional e psicossocial, seja ao nível da psicoterapia.
Dominar alguns conhecimentos em áreas conexas (e.g., Direito, Medicina Legal).
Dominar os conhecimentos e estratégias básicos necessários à intervenção psicológica e psicossocial junto de agressores de violência física, psicológica e sexual.
Desenvolver competências básicas de intervenção em contextos profissionais diversos, como os serviços prisionais, as instituições de reeducação de menores, serviços de consulta psicológica, instituições policiais ou projetos comunitários, assim como competências de integração em equipas multidisciplinares.
Compreender a inter-relação entre a intervenção em agressores e a intervenção em vítimas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the most important theories, causes, dynamics and consequences of violence and victimization, that enable students to understand, assess and intervene with perpetrators (youth and adults) at psychoeducational, psychosocial and psychotherapeutical levels.
Acquire some knowledge in related domains (e.g., Law, Legal Medicine).
Acquire the basic knowledge and strategies necessary for the psychological and psychosocial intervention with perpetrators of physical, psychological and sexual violence.

Develop basic skills for intervention in different contexts, such as prisons, juvenile reeducation facilities, police, judiciary services, counseling services, and community projects; as well as the competencies to work in multidisciplinary teams.
Understand the relationships between intervention with perpetrators and intervention with victims.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Violência, agressão e vitimação.
- Principais correntes teóricas psicológicas, psicossociais e criminológicas explicativas da violência e da agressão.
- Tipos de violência, de crime e de vitimação; contextos e formas de vitimação.
- Violência doméstica e conjugal.
- Maus tratos a crianças e jovens (e.g., negligência, maus tratos físicos e psicológicos, abuso sexual).
- Crimes sexuais - violação e abuso sexual. Abuso sexual vs pedofilia.
- Modelos e estratégias de avaliação e de intervenção psicológica, psicoeducacional e psicossocial em agressores (jovens e adultos) – realidade internacional e nacional.
- Especificidades da intervenção em agressores de violência doméstica/conjugal e em agressores sexuais.
- Especificidades da intervenção junto de jovens que cometeram crimes sexuais.
- Punição, psicoterapia e reinserção social.

6.2.1.5. Syllabus:

- Violence, aggression and victimization.- Main psychological, psychosocial and criminological theories explaining violence and aggression.- Types of violence, crime and victimization; contexts and forms of victimization.- Domestic, marital and family violence.
- Child maltreatment (e.g., negligence, physical and psychological maltreatment, sexual abuse).
- Sexual crimes – rape and child sexual abuse. Child sexual abuse vs pedophilia.
- Assessment methods and psychological, psychoeducational and psychosocial intervention with perpetrators of violence and crime (youth and adults) – national and international perspectives.- Specificities of the intervention with perpetrators of domestic/marital violence.
- Specificities of the intervention with perpetrators of sexual violence.- Specificities of the intervention with young sexual offenders.
- Punishment, psychotherapy and social rehabilitation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Uma vez que a UC tem como objetivos centrais o desenvolvimento de conhecimentos e competências necessários à compreensão dos diferentes fenómenos de vitimação/violência e à intervenção junto de agressores (jovens e adultos), capacitando os estudantes para a intervenção a diferentes níveis (e.g., individual, de casal, de grupo) e em diferentes contextos (e.g., prisões, centros educativos, hospitais, serviços de consulta psicológica, sistema de justiça), os conteúdos programáticos englobam conceitos e conhecimentos básicos sobre violência, agressão, vitimação, as principais teorias explicativas da agressão e do crime, as causas, dinâmicas, processos e consequências da violência/vitimação, os tipos, características e descrição empírica das principais formas de violência/vitimação, os principais níveis, domínios, estratégias e modelos de intervenção com agressores de diferentes idades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the main objectives of the course are the development of the knowledge and skills necessary to understand the different phenomena of violence / victimization and to intervene with perpetrators (youth and adults), enabling students to do that intervention at different levels (e.g. , individual, couple, group) and in different contexts (e. g., prisons, juvenile reeducation facilities, police, judicial system, counseling services), the program contents include the basic concepts and knowledge about violence, aggression and victimization; the main theories about these phenomena; the causes, dynamics, processes and consequences of violence / victimization; types, characteristics and empirical description of the main forms of violence / victimization; and the main levels, domains, strategies and models of intervention for perpetrators of different ages.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas de caráter expositivo.
- Aulas teórico-práticas com participação ativa dos/das estudantes, individualmente e em grupos.
- Discussão de casos práticos.
- Visionamento e discussão de vídeos (ou outros materiais) com conteúdos relativos aos comportamentos violentos e à intervenção em agressores.
- Elaboração de um trabalho pelos/as estudantes que envolve a simulação de uma situação de intervenção junto de um agressor (com uma proposta de avaliação e intervenção para esse caso prático), o que exige análise e partilha de conteúdos bibliográficos e reflexão crítica sobre conhecimentos e práticas – esta componente vale 50% da nota

final. Os restantes 50% resultam da nota obtida num exame teórico.
- Orientação tutorial dos trabalhos teórico-práticos a desenvolver pelos/as estudantes e criação das condições para que estes realizem estudo/trabalho autónomo, incluindo pesquisa e revisões de literatura e assimilação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures.
- Theoretical-practical classes with active participation of students, individually and in groups.
- Practical case-studies.
- Viewing and discussion of videos with topics related to violence and to the intervention with perpetrators.
- Elaboration and discussion of an assignment carried out by the students that involves the preparation and role-play of an intervention with a perpetrator (including assessment and intervention strategies). This project requires bibliographic analysis and critical reflection on knowledge and practices - this component is worth 50% of the final grade. The remaining 50% result from a written test.
- Tutorial supervision of theoretical and practical assignments carried out by students, as well as providing the necessary conditions to develop independent study/work, including research and literature search, in order to facilitate the assimilation of contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a UC tem como objetivos centrais o desenvolvimento de conhecimentos e competências necessários à compreensão e intervenção junto de agressores, capacitando os estudantes para a intervenção a diferentes níveis e em diferentes contextos, as metodologias de ensino englobam (i) aulas de cariz mais expositivo, para transmissão e discussão de conhecimentos; (ii) aulas teórico-práticas, com participação ativa dos estudantes e espaços para a integração crítica e reflexiva de conhecimentos e articulação entre teoria e prática e; (iii) na impossibilidade de os estudantes assistirem ao vivo a consultas, são discutidos casos práticos, apresentados e analisados vídeos que permitam aos estudantes adquirir competências básicas ao nível da intervenção junto de agressores. Para uma melhor integração e aplicação dos conhecimentos adquiridos, os estudantes preparam um plano de avaliação e intervenção num caso prático e fazem um role-playing dessa intervenção, para além do exame final escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the main objectives of the course are the development of the knowledge and skills necessary to understand the different phenomena of violence and to intervene with perpetrators, enabling students to do that intervention at different levels and contexts, the teaching methodologies include (i) lectures, for the transmission and discussion of knowledge, (ii) theoretical-practical lessons, with active participation of students, for critical and reflective integration of knowledge and articulation between theory and practice; and (iii) practical case analysis and discussion, observation and discussion of videos, to enable students to acquire basic skills of intervention with perpetrators. To achieve a better integration and application of the acquired knowledge, students also prepare an assessment and intervention plan for a perpetrator and do a role-playing of this intervention, besides a final exam.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Berry, D.B. (2000). The Domestic Violence Sourcebook. Los Angeles: Lowell House (3ª Edição).
- Furniss, T. (1991). The Multiprofessional Handbook of Child Sexual Abuse: Integrated Management, Therapy and Legal Intervention. London: Routledge.
- Geffner, R.A & Rosenbaum, A. (Eds., 2001). Domestic Violence Offenders. Current Interventions, Research, and Implications for Policies and Standards. New York: The Haworth Press.
- Lee, M.Y., Sebold, J. & Uken, A. (2003). Solution-focused treatment of domestic violence offenders. New York: Oxford University Press.
- Manita, C. (2005). A Intervenção em agressores no contexto da violência doméstica em Portugal. Estudo preliminar de caracterização. Lisboa: CIDM.
- Paymar, M. (2000). Violent No More. Helping Men End Domestic Violence. Alameda: Hunter House.
- Sousela, L.; Machado, C. & Manita, C. (2007). Violência íntima no feminino: contextos, motivos e significados. Revista do CEJ, 7, 165-190.

Mapa IX - Op PCDJ Intervenção em Vítimas

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCDJ Intervenção em Vítimas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
CELINA Paula MANITA Santos T TP O 26 + 16 + 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as principais teorias explicativas, as dimensões interacionais, as causas, dinâmicas e consequências da violência e da vitimação que permitam aos estudantes compreender, avaliar e intervir junto de vítimas (crianças, jovens e adultos), seja em situações de emergência/risco/perigo e intervenção em crise, seja em situações de apoio psicológico continuado.
Dominar alguns conhecimentos em áreas conexas (e.g., Direito, Medicina Legal).
Dominar os conhecimentos e estratégias básicos necessários à intervenção psicológica e psicossocial junto de vítimas de violência e/ou crime.
Desenvolver competências básicas de intervenção em contextos profissionais diversos, como as instituições de apoio a vítimas, hospitais e centros de saúde, instituições policiais, sistema judicial, serviços de consulta psicológica, projetos comunitários, assim como competências de integração em equipas multidisciplinares.
Compreender a interrelação entre a intervenção em vítimas e a intervenção em agressores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the most important theories, causes, dynamics and consequences of violence and victimization, that enable students to understand, assess and intervene with victims (children, youth and adults) either in emergency / risk / danger situations and crisis intervention or in psychotherapy.
Acquire some knowledge in related domains (e.g., Law, Legal Medicine).
Acquire the basic knowledge and strategies necessary for the psychological and psychosocial intervention process with victims of violence/crime.
Develop basic skills for intervention in different contexts, such as support centers for victims, hospitals and health centers, judiciary services, counseling services, and community projects; as well as the competencies to work in multidisciplinary teams.
Understand the relationships between intervention with victims and intervention with offenders.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
- Introdução à Criminologia e à Vitimologia.
- Violência, agressão e vitimação.
- Principais correntes teóricas psicológicas, psicossociais e criminológicas explicativas da violência e da vitimação.
- Vitimação: estatísticas criminais, inquéritos de vitimação, perfis de vitimação.
- Tipos de violência, de crime e de vitimação; contextos e formas de vitimação.
- Dinâmicas e consequências da violência/vitimação: os casos específicos da violência familiar (e.g., violência doméstica, conjugal e contra crianças); dos maus tratos a crianças (e.g., negligência, maus tratos físicos e psicológicos, abuso sexual); e dos crimes sexuais contra adultos.
- Modelos e estratégias de avaliação e de intervenção psicológica em vítimas de violência e crime (crianças e adultos; individual, de casal, de grupo; diferentes modelos e estratégias de intervenção).
- Os serviços de apoio às vítimas.
- Modelos de justiça restaurativa, mediação e reparação de danos.
- A relação Vítimas – Sistema de justiça.

6.2.1.5. Syllabus:

- Introduction to Criminology and Victimology.
- Violence, aggression and victimization.
- Main psychological, psychosocial and criminological theories explaining violence and victimization.
- Victimization: criminal statistics, victimization surveys, victim profiles.
- Types of violence, crime and victimization; contexts and forms of victimization.
- Dynamics and impact of violence: the specificity of family violence (e.g., domestic violence, marital violence, violence against children), child maltreatment (e.g., negligence, physical and psychological maltreatment, sexual abuse), and sexual crimes against adults.
-Assessment methods and psychological and psychosocial intervention with victims of violence and crime (children and adults; individual, couple and group interventions; different strategies, models and programs).
- Victim's support network.

- Models of restorative justice and mediation.
- Victim – judicial system relationships.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Uma vez que a UC tem como objetivos centrais o desenvolvimento de conhecimentos e competências necessários à compreensão dos diferentes fenómenos de vitimação/violência e à intervenção junto de vítimas (crianças, jovens e adultos), capacitando os estudantes para a intervenção a diferentes níveis (e.g., individual, de casal, de grupo) e em diferentes contextos (e.g., serviços de apoio a vítimas, serviços de consulta psicológica, casas de abrigo, hospitais, sistema de justiça), os conteúdos programáticos englobam conceitos e conhecimentos básicos sobre violência, agressão, vitimação, as principais teorias explicativas destes fenómenos, as causas, dinâmicas, processos e consequências da violência/vitimação, os tipos, características e descrição empírica das principais formas de violência/vitimação, os principais níveis, domínios, estratégias e modelos de intervenção com vítimas de diferentes idades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the main objectives of the course are the development of the knowledge and skills necessary to understand the different phenomena of violence / victimization and to intervene with victims (children, youth and adults), enabling students to do that intervention at different levels (e.g. , individual, couple, group) and in different contexts (e. g., support centers for victims, shelters, counseling services, hospitals, justice system), the program contents include the basic concepts and knowledge about violence, aggression and victimization; the main theories about these phenomena; the causes, dynamics, processes and consequences of violence / victimization; types, characteristics and empirical description of the main forms of violence / victimization; and the main levels, domains, strategies and models of intervention for victims of different ages.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas de caráter expositivo.
- Aulas teórico-práticas com participação ativa dos/das estudantes, individualmente e em grupos.
- Discussão de casos práticos.
- Visionamento e discussão de vídeos (ou outros materiais) com conteúdos relativos aos comportamentos violentos/vitimação e à intervenção em vítimas.
- Elaboração de um trabalho pelos/as estudantes que envolve a simulação de uma situação de apoio psicológico a uma vítima (com uma proposta de avaliação e intervenção para esse caso prático), o que exige análise e partilha de conteúdos bibliográficos e reflexão crítica sobre conhecimentos e práticas – esta componente vale 50% da nota final. Os restantes 50% resultam da nota obtida num exame teórico.
- Orientação tutorial dos trabalhos teórico-práticos a desenvolver pelos/as estudantes e criação das condições para que estes realizem estudo/trabalho autónomo, incluindo pesquisa e revisões de literatura e assimilação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures
- Theoretical-practical classes with active participation of students, individually and in groups.
- Practical case-studies.
- Viewing and discussion of videos with topics related to violence/victimization and to the intervention with victims.
- Elaboration and discussion of an assignment carried out by the students that involves the preparation and role-play of a psychological intervention with a victim (including assessment and intervention strategies). This project requires bibliographic analysis and critical reflection on knowledge and practices - this component is worth 50% of the final grade. The remaining 50% result from a written test.
- Tutorial supervision of theoretical and practical assignments carried out by students, as well as providing the necessary conditions to develop independent study/work, including research and literature search, in order to facilitate the assimilation of contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a UC tem como objetivos centrais o desenvolvimento de conhecimentos e competências necessários à compreensão e intervenção junto de vítimas, capacitando os estudantes para a intervenção a diferentes níveis e em diferentes contextos, as metodologias de ensino englobam (i) aulas de cariz mais expositivo, para transmissão e discussão de conhecimentos; (ii) aulas teórico-práticas, com participação ativa dos estudantes e espaços para a integração crítica e reflexiva de conhecimentos e articulação entre teoria e prática e; (iii) na impossibilidade de os estudantes assistirem ao vivo a consultas, são discutidos casos práticos, apresentados e analisados vídeos que permitam aos estudantes adquirir competências básicas ao nível da intervenção junto de vítimas. Para uma melhor integração e aplicação dos conhecimentos adquiridos, os estudantes preparam um plano de avaliação e

intervenção num caso prático e fazem um role-playing dessa intervenção, para além do exame final escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the main objectives of the course are the development of the knowledge and skills necessary to understand the different phenomena of violence / victimization and to intervene with victims, enabling students to do that intervention at different levels and contexts, the teaching methodologies include (i) lectures, for the transmission and discussion of knowledge, (ii) theoretical-practical lessons, with active participation of students, for critical and reflective integration of knowledge and articulation between theory and practice; and (iii) practical case analysis and discussion, observation and discussion of videos, to enable students to acquire basic skills of intervention with victims. To achieve a better integration and application of the acquired knowledge, students also prepare an assessment and intervention plan for a victim and do a role-playing of this intervention, besides a final exam.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Freeman, J. & Lobovits. D. (1997). Playful Approaches to Serious Problems: Narrative Therapy with Children and their Families. W. W. Norton & Company.
- Gil, E. (2006). Helping Abused and Traumatized Children: Integrating Directive and Nondirective Approaches. New York: The Guilford Press.
- Leventhal, B., & Lundy, S. (Eds.). (2000). Same-sex domestic violence: Strategies for Change. Thousand Oaks: Sage.
- Machado, C. (Coord., 2010). Vitimologia. Das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção. Braga: Ed. Psiquilibrios.
- Machado, C. & Gonçalves, R. (Coords., 2002). Violência e Vítimas de crimes. Vol.1 – Adultos. Coimbra: Quarteto.
- Machado, C. & Gonçalves, R.A. (Coords., 2008). Violência e Vítimas de crimes. Vol.2 – Crianças (3ª ed.). Coimbra: Quarteto.
- Matos, M. (2006). Violência nas relações de intimidade: estudo sobre a mudança terapêutica na mulher. Braga: Universidade do Minho (tese de doutoramento não publicada).

Mapa IX - Op PCDJ Intervenção nos Comportamentos Antissociais e Delinquentes

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op PCDJ Intervenção nos Comportamentos Antissociais e Delinquentes

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho T TP O 26 + 16 + 12

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Evidenciar conhecimento sobre os fatores de risco e de proteção da delinquência juvenil
- Caraterizar os diferentes indicadores da criminalidade
- Conduzir uma avaliação das necessidades criminogénicas e do risco de violência nos jovens
- Relacionar a evolução registada no sistema jurídicopenal com diferentes filosofias de intervenção na delinquência juvenil
- Evidenciar conhecimento sobre as práticas de intervenção na delinquência juvenil e o seu enquadramento jurídico-legal na sociedade portuguesa
- Identificar as principais características dos programas eficazes de prevenção da delinquência
- Planear, elaborar e aplicar estratégias de intervenção nos comportamentos antissociais e deliquentes

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify risk factors in juvenile delinquency
- Characterize the different measures of crime and delinquency
- Relate the evolution in the juvenile justice system with different approaches to intervention in delinquency
- Improve the knowledge of youth justice policy and practice in Portugal
- Identify the basic components of successful interventions in youth crime

- Develop preventive and treatment strategies for aggressive and antisocial youth

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação do crime e da delinquência juvenil
Indicadores da criminalidade. Avaliação do risco de violência nos jovens. Avaliação das necessidades criminogénicas. Testes psicológicos e instrumentos de avaliação.

2. O sistema de justiça juvenil
Evolução dos sistemas jurídico-penais e intervenção na delinquência. Justiça restaurativa. Enquadramento jurídico-legal da delinquência juvenil na sociedade portuguesa: A Lei Tutelar Educativa. Tipos e conteúdos das medidas tutelares.

3. Prevenção
Características dos programas eficazes de intervenção na delinquência juvenil. Estratégias baseadas no desenvolvimento de competências. Intervenções centradas na família.

4. Abordagens de intervenção na fase pós-delinquencial
Conceito de tratamento aplicado ao crime e à delinquência: a perspetiva jurídica e a perspetiva psicopatológica. Abordagens de grupo com delinquentes juvenis. O tratamento institucional.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Evaluation of crime and juvenile offenders
Measures of crime. Assessment of criminogenic needs and violence risk in youth. Assessment tools and procedures for evaluating juvenile offenders

2. Juvenile justice system
Major developments in the juvenile justice system. The portuguese youth justice system.

3. Prevention
Characteristics of effective intervention programs in juvenile delinquency. Strategies based on skills development. Family-centered interventions.

4. Intervention strategies at the post delinquency phase
The concept of treatment applied to crime and delinquency: the psychopathological and legal perspectives. Group approaches with juvenile offenders. Institutional treatment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo a finalidade central desta Unidade Curricular preparar o estudante para intervir na delinquência juvenil, procura-se transmitir um conjunto de conhecimentos sobre conceitos e técnicas relacionadas com a avaliação deste fenómeno bem como do sistema de justiça juvenil, recorrendo preferencialmente a aulas de exposição de conteúdos e debates sobre os conteúdos expostos. Em termos gerais, pretende-se ainda que o estudante seja capaz de planear, conceber e aplicar abordagens de intervenção nas áreas da prevenção da delinquência e na fase pós-delinquencial. Para atingir estes objetivos, esta UC procura promover não só a aquisição de conhecimentos como de competências nestas áreas da intervenção. A dimensão prática, centrada na aquisição de competências, é facilitada pela adoção de métodos pedagógicos ativos como os trabalhos de grupo, análise e discussão de vídeos didáticos ou situações de role-play em aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since the central purpose of this curricular unit is to prepare the student to intervene in juvenile delinquency, it tries to transmit a body of knowledge about concepts and techniques related to the assessment of this phenomenon and the juvenile justice system, preferably using exposure of contents and discussions on the contents exposed. In general, the curricular unit is intended even if the student is able to plan, design and implement intervention approaches in the areas of delinquency prevention and post-delinquencial approaches. To achieve these goals, this curricular unit seeks to promote the acquisition of skills and knowledge in these areas of intervention. The practical dimension, centered on the acquisition of skills is facilitated by the adoption of active method such as group work, analysis and discussion of educational videos and role-play situations in class.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição de conteúdos pelo docente. Apresentação e discussão de vídeos didáticos sobre estratégias de intervenção. Realização de exercícios e atividades orientados. Trabalhos de grupo. Debates sobre os conteúdos expostos visionados em vídeo ou a partir da pesquisa efetuada pelos estudantes.

Avaliação individual através de 3 testes (cotação 0 a 20 valores) distribuídos ao longo do semestre. A classificação final corresponde à média aritmética dos 3 testes realizados durante o curso da UC. Conforme regulamento em vigor, a aprovação implica uma classificação mínima de 8.0 valores em cada módulo temático e uma classificação final igual ou superior a 9.5 valores. A aprovação na disciplina requer a presença do estudante em 75% das aulas lecionadas. A melhoria da classificação final pode ser realizada através da participação em exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures. Presentation and discussion of educational videos about intervention strategies. Oriented exercises and activities. Group work. Debates about the contents exposed screened by video or from the research done by students.

Evaluation consists of 3 tests done during the semester. The final classification will be obtained by calculating the mean of these 3 tests. The student must reach a minimum of 8 points in each of the tests and, at least, a mean of 9,5 values. The student must attend 3/4 of the classes.There is a possibility of doing a final examination in the examination period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem desta Unidade Curricular envolvem a aquisição de conhecimentos, competências e aptidões relacionadas com a intervenção nos comportamentos antisociais e delinquentes. Deste modo, as metodologias de ensino orientam-se segundo uma dimensão teórica, mais centrada na aquisição de conhecimentos e recorrendo especialmente ao método expositivo e uma dimensão prática, centrada na aquisição de competências. Esta dimensão enfatiza o recurso a metodologias ativas, como os trabalhos de grupo, a apresentação de casos e o role-playing de situações em aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of this course unit are based in the acquisition of knowledge, competencies and skills related to intervention in antisocial behaviors and delinquency. Thus, the teaching methodologies are oriented according to a theoretical dimension, more focused on the acquisition of knowledge and using the lecture method and a practical dimension, centered on the acquisition of skills. This dimension emphasizes the use of active methods such as group work, presentation of cases and role-playing situations in class.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Borum, R. & Verhagen, D.. Assessment and managing violence risk in juveniless, The Guilford Press, 2006. ISBN: 10 1-59385-322
Ferrara Mattehew L.;Group counseling with juvenile delinquents. ISBN: ISBN 0-8039-3885-3
Fonseca António Castro ed.;Comportamento anti-social e família. ISBN: ISBN 972-40-1797-4
Hoge, R.D.;Guerra, N.G. & Boxer, P. (Eds.);Treating the juvenile offender, The Guilford Press, 2008. ISBN: 13:978-1-159385-639-7
Matos Margarida Gaspar de 070. Violência, bullying e delinquência. ISBN: 978-972-8710-99-6
Peters Ray Dev. ed. lit.;Preventing childhood disorders substance abuse and delinquency. ISBN: ISBN 0-7619-0015-2
Thomas Grisso;Forensic Evaluation of Juveniles, Professional Resource Press, 1998
Negreiros Jorge;Delinquências juvenis. ISBN: 989-8148-08-X
Goldstein Arnold P. Aggression replacement training. ISBN: 0-87822-379-7

Mapa IX - Seminário de Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:
Seminário de Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA S 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelina Barbosa S 54
Albino Lima S 54

Alexandra Oliveira S 54
Amâncio Pinto S 54
Ana I. Pinto S 54
Anne M. Fontaine S 54
Carlos Gonçalves S 54
Catarina Brandão S 54
Catarina Grande S 54
Celina Manita S 54
Cidália Duarte S 54
Cristina Queirós S 54
Félix Neto S 54
Fernando Barbosa S 54
Filomena Jordão S 54
Gabrielle Poeschl S 54
Inês Nascimento S 54
Isabel Freitas S 54
Isabel M. Pinto S 54
Isabel R. Pinto S 54
João M. Teixeira S 54
Joaquim Coimbra S 54
Jorge Negreiros S 54
José L. Fernandes S 54
José Marques S 54
Leonor Lencastre S 54
Margarida Rangel S 54
Marianne Lacomblez S 54
Marina Guerra S 54
Marina Lemos S 54
Marta Santos S 54
Miguel Cameira S 54
Nuno Gaspar S 54
Orlanda Cruz S 54
Paula M. Matos S 54
Pedro L. Santos S 54
Raquel Barbosa S 54
Ricardo Vasconcelos S 54
Rui Alves S 54
Rui Serôdio S 54
Sandra Torres S 54
São Luís Castro S 54
Selene Vicente S 54
Susana Coimbra S 54
Teresa Leal S 54

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Adelina Barbosa S 54
Albino Lima S 54
Alexandra Oliveira S 54
Amâncio Pinto S 54
Ana I. Pinto S 54
Anne M. Fontaine S 54
Carlos Gonçalves S 54
Catarina Brandão S 54
Catarina Grande S 54
Celina Manita S 54
Cidália Duarte S 54
Cristina Queirós S 54
Félix Neto S 54
Fernando Barbosa S 54
Filomena Jordão S 54
Gabrielle Poeschl S 54
Inês Nascimento S 54
Isabel Freitas S 54
Isabel M. Pinto S 54
Isabel R. Pinto S 54
João M. Teixeira S 54
Joaquim Coimbra S 54
Jorge Negreiros S 54

José L. Fernandes S 54
José Marques S 54
Leonor Lencastre S 54
Margarida Rangel S 54
Marianne Lacomblez S 54
Marina Guerra S 54
Marina Lemos S 54
Marta Santos S 54
Miguel Cameira S 54
Nuno Gaspar S 54
Orlanda Cruz S 54
Paula M. Matos S 54
Pedro L. Santos S 54
Raquel Barbosa S 54
Ricardo Vasconcelos S 54
Rui Alves S 54
Rui Serôdio S 54
Sandra Torres S 54
São Luís Castro S 54
Selene Vicente S 54
Susana Coimbra S 54
Teresa Leal S 54

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivo apoiar o estudante no desenvolvimento de um projecto de dissertação de mestrado, sendo que no final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:
1. definir um problema ou questão de investigação original em Psicologia;
2. conduzir pesquisas sistemáticas de bibliografia sobre uma temática;
3. efectuar uma leitura crítica de textos científicos e proceder à sua síntese;
4. desenhar um projecto de investigação orientado para as questões a responder e fundamentado na literatura.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar aims to support the student in the development of a dissertation project; at the end of this seminar, students should be able to:
1. define a problem or research question in Psychology;
2. conduct systematic literature reviews on a research topic;
3. make a critical reading of scientific texts, and be able to review it appropriately;
4. design an original research project that is targeted to a specific research question and grounded in the literature.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Com excepção das competências de pesquisa e síntese de literatura, os conteúdos programáticos são variáveis de acordo com o tema seleccionado no projecto de dissertação, envolvendo os modelos teóricos e as metodologias de investigação que são próprios do domínio específico da Psicologia em que se enquadra o tema.

6.2.1.5. Syllabus:

With the exception of literature search and synthesis techniques, the syllabus of the seminar varies according to the selected theme for the dissertation, involving the theoretical models and research methodologies that are characteristic of the specific area of psychology where the theme is framed.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de apoiar os estudantes no desenvolvimento de um projecto de dissertação, o seminário começa por instruir os estudantes sobre as técnicas de pesquisa e síntese de literatura. Uma vez adquiridas essas competências e definido o tema a investigar, os conteúdos programáticos centram-se nos modelos teóricos e nas metodologias de investigação que são próprios do domínio específico em que se enquadra o tema seleccionado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since this seminar aims to supervise students in developing a dissertation project, the seminar begins by instructing them on literature search and review techniques. Once these skills are acquired and the theme for the dissertation is set, the syllabuses focus on the theoretical models and research methodologies that are

characteristic of the specific area of psychology where the theme is framed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino assenta na orientação tutorial com vista ao desenho de um projecto de investigação, acompanhada de trabalho autónomo em que os estudantes conduzem pesquisas bibliográficas e revisões de literatura.

A avaliação é distribuída ao longo do semestre, devendo os estudantes apresentar os resultados das suas actividades de pesquisa e revisão de literatura e, no final, o projecto de dissertação a desenvolver no último ano do curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on tutorial guidance in order to design a research project, along with autonomous work in which students conduct literature searches and reviews.

The evaluation is distributed throughout the semester; students must submit the results of their literature search and review and, at the end, they must submit to evaluation the research project they intend to develop in the last year of the master.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões tutoriais configuram o método de ensino mais adequado à prossecução dos objectivos propostos, nomeadamente a orientar a realização individual de uma investigação que se pretende original, promovendo:

- a formulação de questões de investigação;
- a procura e sistematização de informação pertinente sobre modelos teóricos e metodológicos de modo a responder à questão formulada;
- a capacidade de análise crítica dos resultados da pesquisa, tomando consciência das suas potencialidades e limitações;
- a elaboração de um design de pesquisa, adequando as metodologias de recolha e tratamento de dados aos objectivos visados.

Por sua vez, a avaliação distribuída permite fornecer feedback ao longo do semestre sobre o trabalho realizado pelos estudantes e, mais importante, atestar a qualidade do projecto de investigação a desenvolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorial sessions are the most appropriate teaching method regarding the targeted objectives, namely to individually support students in the preparation of an original investigation, promoting the:
- formulation of research questions;
- search and systematization of information concerning theoretical and methodological models that are relevant to the research questions;
- ability to conduct critical literature reviews, becoming aware of its strengths and limitations;
- development of a research project, adapting the methods to the pursued objectives.

The distributed evaluation allows providing feedback throughout the semester on the students' work and, more importantly, attests the quality of the research project they will implement in the last year of the Master.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Clark-Carter, D. (2004). Quantitative psychological research: a student's handbook. NY: Psychology Press.
Creswell, J. (2003). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. London: Sage.

Outra bibliografia em função do tema de estudo / Other bibliographic sources depending on the theme.

Mapa IX - Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:
Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA OT 40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelina Barbosa OT 80
Albino Lima OT 80
Alexandra Oliveira OT 80
Amâncio Pinto OT 80
Ana I. Pinto OT 80
Anne M. Fontaine OT 80
Carlos Gonçalves OT 80
Catarina Brandão OT 80
Catarina Grande OT 80
Celina Manita OT 80
Cidália Duarte OT 80
Cristina Queirós OT 80
Félix Neto OT 80
Filomena Jordão OT 80
Gabrielle Poeschl OT 80
Inês Nascimento OT 80
Isabel Freitas OT 80
Isabel M. Pinto OT 80
Isabel R. Pinto OT 80
João M. Teixeira OT 80
Joaquim Coimbra OT 80
Jorge Negreiros OT 80
José L. Fernandes OT 80
José Marques OT 80
Leonor Lencastre OT 80
Margarida Rangel OT 80
Marianne Lacomblez OT 80
Marina Guerra OT 80
Marina Lemos OT 80
Marta Santos OT 80
Miguel Cameira OT 80
Nuno Gaspar OT 80
Orlanda Cruz OT 80
Paula M. Matos OT 80
Pedro L. Santos OT 80
Raquel Barbosa OT 80
Ricardo Vasconcelos OT 80
Rui Alves OT 80
Rui Serôdio OT 80
Sandra Torres OT 80
São Luís Castro OT 80
Selene Vicente OT 80
Susana Coimbra OT 80
Teresa Leal OT 80

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Adelina Barbosa OT 80
Albino Lima OT 80
Alexandra Oliveira OT 80
Amâncio Pinto OT 80
Ana I. Pinto OT 80
Anne M. Fontaine OT 80
Carlos Gonçalves OT 80
Catarina Brandão OT 80
Catarina Grande OT 80
Celina Manita OT 80
Cidália Duarte OT 80
Cristina Queirós OT 80
Félix Neto OT 80
Filomena Jordão OT 80
Gabrielle Poeschl OT 80

Inês Nascimento OT 80
Isabel Freitas OT 80
Isabel M. Pinto OT 80
Isabel R. Pinto OT 80
João M. Teixeira OT 80
Joaquim Coimbra OT 80
Jorge Negreiros OT 80
José L. Fernandes OT 80
José Marques OT 80
Leonor Lencastre OT 80
Margarida Rangel OT 80
Marianne Lacomblez OT 80
Marina Guerra OT 80
Marina Lemos OT 80
Marta Santos OT 80
Miguel Cameira OT 80
Nuno Gaspar OT 80
Orlanda Cruz OT 80
Paula M. Matos OT 80
Pedro L. Santos OT 80
Raquel Barbosa OT 80
Ricardo Vasconcelos OT 80
Rui Alves OT 80
Rui Serôdio OT 80
Sandra Torres OT 80
São Luís Castro OT 80
Selene Vicente OT 80
Susana Coimbra OT 80
Teresa Leal OT 80

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo apoiar o estudante na realização dos trabalhos de investigação aprovados em Seminário de Projecto e acompanhar a redação da dissertação de mestrado, sendo que no final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de planificar, implementar e relatar projetos de investigação básica ou aplicada no domínio da psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to monitor the student in carrying out the research that was previously approved in the Project Seminar and to supervise the student while writing the dissertation. At the end of this course students should be able to plan, implement and report on basic and applied research projects in the field of psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são variáveis de acordo com o tema de investigação e dissertação selecionado pelo estudante. Contudo, envolvem sempre a realização individual de uma investigação original, de natureza empírica ou outra, no domínio da Psicologia. Envolvem também a elaboração de uma dissertação, escrita segundo o formato definido na FPCEUP, bem como a sua discussão pública.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus of this course varies according to the theme that was selected for the research and dissertation. However, it always involves an individual completion of an original research, empirical or not, in the field of psychology. It also involves the completion of a dissertation, which must be written in a format that is defined by the FPCEUP, as well as the public discussion of such dissertation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de treinar os estudantes para o exercício de atividades de investigação científica e para a apresentação dos resultados de tais atividades, a realização supervisionada de investigação no terreno, a apresentação escrita dos trabalhos de investigação sob a forma de uma dissertação, e a comunicação oral dos trabalhos numa prova pública concorrem para a concretização de tais objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As it is intended to train students to engage in scientific research activities and to enable them to present the results of such activities, conducting supervised research in the field, writing their research in the form of a dissertation, and presenting their work in public, all contribute to achieve the targeted objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino assenta na orientação tutorial.

A avaliação, realizada por um Júri de três professores ou investigadores doutorados, incide sobre a qualidade da dissertação apresentada e na apreciação do desempenho do estudante na prova pública de apresentação e discussão da dissertação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on tutorial supervision.

The evaluation, conducted by a jury of three professors or researchers with PhD, focuses on the quality of the submitted dissertation and also on the student's performance during the public presentation and discussion of the dissertation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões tutoriais configuram o método de ensino mais adequado à prossecução dos objetivos propostos, nomeadamente a orientar a realização individual de uma investigação no terreno, que envolve:

- a recolha de dados de vários tipos e com diversos métodos;
- o tratamento e análise de resultados segundo diferentes abordagens;
- a discussão dos resultados;
- a reflexão sobre as limitações do estudo e novas pistas de investigação;
- a descrição escrita da investigação;
- a preparação da sua apresentação em público.

Por sua vez, a avaliação da dissertação e da prestação do candidato na discussão pública permite fornecer feedback sobre o trabalho realizado pelos estudantes, nomeadamente sobre a originalidade, relevância e qualidade da investigação por si desenvolvida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorial sessions are the most appropriate teaching method regarding the targeted objectives, namely to individually support students in the implementation of an scientific research, which involves:

- collecting data of various types and using different methods;
- processing data and analyzing results by different approaches;
- discussing results;
- thinking about the limitations of the study and new clues for research;
- describing the research;
- preparing a public presentation.

The evaluation of the dissertation and its public discussion allows the candidates to have feedback on the work they have done, particularly on its originality, relevance and scientific quality.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia variável em função do tema de dissertação / Diverse bibliographic sources depending on the dissertation theme.

Mapa IX - Estágio Supervisionado

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Supervisionado

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA OT E 24

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelina Barbosa OT E 24
Alexandra Oliveira OT E 24
Amâncio Pinto OT E 24
Ana I. Pinto OT E 24
Carlos Gonçalves OT E 24
Catarina Brandão OT E 24
Catarina Grande OT E 24
Celina Manita OT E 24
Cidália Duarte OT E 24
Filomena Jordão OT E 24
Inês Nascimento OT E 24
Isabel Freitas OT E 24
Jorge Negreiros OT E 24
José L. Fernandes OT E 24
Leonor Lencastre OT E 24
Margarida Rangel OT E 24
Marina Guerra OT E 24
Miguel Cameira OT E 24
Paula M. Matos OT E 24
Raquel Barbosa OT E 24
Ricardo Vasconcelos OT E 24
Sandra Torres OT E 24
Selene Vicente OT E 24

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Adelina Barbosa OT E 24
Alexandra Oliveira OT E 24
Amâncio Pinto OT E 24
Ana I. Pinto OT E 24
Carlos Gonçalves OT E 24
Catarina Brandão OT E 24
Catarina Grande OT E 24
Celina Manita OT E 24
Cidália Duarte OT E 24
Filomena Jordão OT E 24
Inês Nascimento OT E 24
Isabel Freitas OT E 24
Jorge Negreiros OT E 24
José L. Fernandes OT E 24
Leonor Lencastre OT E 24
Margarida Rangel OT E 24
Marina Guerra OT E 24
Miguel Cameira OT E 24
Paula M. Matos OT E 24
Raquel Barbosa OT E 24
Ricardo Vasconcelos OT E 24
Sandra Torres OT E 24
Selene Vicente OT E 24

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o estudante seja capaz de:
. desenvolver os recursos necessários, pessoais e relacionais, a uma adaptação bem sucedida ao contexto de estágio e ao trabalho em equipa com diversos profissionais;
. aplicar os conhecimentos e competências adquiridas na formação académica para apoiar a resolução de problemas e dificuldades diversas atinentes ao estágio realizado;
. responder de forma competente, flexível e criativa às exigências e obstáculos que possam advir das especificidades dos contextos de trabalho, desenvolvendo progressivamente uma autonomia responsável;
. desenvolver uma reflexão fundamentada, que decorra da articulação entre a prática e os conhecimentos adquiridos ao longo do mestrado, sobre as potencialidades e as limitações de diferentes modos do exercício profissional da psicologia;
. atuar no cumprimento estrito do código deontológico, reconhecendo as implicações éticas e sociais das ações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that the student is able to:
. develop the required personal and relational resources to a successful adaptation to the context of stage and teamwork with several professionals;
. apply the knowledge and skills acquired in acedemia in the context of the internship;
. respond in a competent, flexible and creative way to demands and obstacles that could result from the specific contexts of work, progressively developing autonomy;
. develop a reasoned discussion, which involves articulation between the practice and the knowledge acquired during the master's degree, about the potential and limitations of different modes of intervention for human development;
. act in strict compliance with the deontological code, recognizing the social and ethical implications of actions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os estágios decorrem em diversos locais com os quais foram previamente estabelecidos protocolos de cooperação, e organizam-se de acordo com as várias áreas e subáreas do MIP. Dado o leque alargado de contextos profissionais das entidades de acolhimento, está coberta uma multiplicidade de domínios, modalidades e estratégias, e de alvos de avaliação/intervenção.
Para além de um orientador no local de estágio cuja função é acompanhar de perto as atividades realizadas pelo estagiário, existem os supervisores que são docentes da faculdade e que reúnem regularmente com os estagiários, e asseguram a ligação entre a aprendizagem teórica e as exigências práticas. Compete igualmente aos supervisores garantir a mediação entre a faculdade e as entidades de acolhimento.
Ao final da primeira semana de estágio, e no decurso de reuniões efetuadas com o orientador, o estagiário deverá apresentar ao supervisor um plano de atividades a realizar durante o ano letivo.

6.2.1.5. Syllabus:

The internships take place in multiple settings with which it was previously established protocols of collaboration, and organise themselves according to the various areas and subareas of the MIP. Given the broad range of professional contexts of host entities is covered a multitude of fields, methods and strategies of assessment/intervention, as well as targets.
In addition to an onsite advisor whose function is to monitor closely the activities performed by the trainee, there are supervisors who are teachers of the faculty and who meet regularly with the interns, and ensure the link between theoretical learning and practical requirements. Supervisors are also responsible for ensuring the mediation between the college and the host institutions.
At the end of the first week of internship, and in the course of meetings conducted with the advisor, the trainee shall submit to the supervisor a plan of activities to be carried out during the school year.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Embora os objetivos da realização do estágio sejam bem explícitos, os conteúdos programáticos poderão ter alguma variabilidade de acordo com a natureza do local de estágio/contexto de trabalho e das funções mais específicas que o psicólogo é chamado a realizar. A coerência entre uns e outros, os objetivos e os conteúdos programáticos, é garantida a partir da elaboração de um plano de estágio, realizado em conjunto pelo estagiário e o orientador durante a primeira semana de trabalho e que deverá ter a aprovação do supervisor.
A existência de um protocolo de cooperação entre a instituição de acolhimento e a faculdade, em que estão presentes os direitos e deveres de ambas as partes, regula igualmente os termos da colaboração.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Although the goals of the completion of the internship are explicit, the syllabus may have some variability depending on the nature of the work context and the specificities of the tasks that the psychologist is required to perform. Consistency between each other, the goals and the syllabus, is guaranteed by the elaboration of a plan of work, carried out jointly by the trainee and the advisor during the first week of work and which should be approved by the supervisor.
The existence of a cooperation protocol between the host institution and the faculty, in which there are defined the rights and duties of both parties, also regulates the terms of collaboration.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estagiários passam de uma situação inicial de participação por observação para um exercício progressivamente mais autónomo, num contexto de uma prática continuamente refletida, seja na relação com o orientador, seja na relação com o supervisor.
A avaliação é distribuída ao longo do ano. Para além da informação proveniente dos contactos regulares entre

supervisores e estagiários, são realizadas duas reuniões (uma no final de cada semestre) com os diversos orientadores de estágios (por subárea dentro de cada área), em que os orientadores têm a oportunidade de expor os seus comentários relativamente ao desempenho e evolução da aprendizagem dos estagiários e preencher uma ficha individual de acordo com um conjunto de critérios. No final do ano deverá ser entregue um relatório pelo estudante que se pretende constituir como uma apresentação/discussão das actividades realizadas e uma reflexão pessoal, fundamentada na articulação entre teoria e prática, da experiência de estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Initially interns spend some time participating by observation and progressively they become more autonomous in their actions. Their practises are continuously reflected, either in the context of the relationship with the advisor, or of relationship with the supervisor.
The evaluation is distributed throughout the year. In addition to information obtained from regular contacts between supervisors and trainees, are held two meetings (one at the end of each semester) with the various advisors, where the advisors have the opportunity to put their comments on the performance and development of the learning of trainees and fill out an individual record according to a set of criteria. At the end of the year should be delivered a report by the student, where it is expected that the student present and discuss the activities done, and elaborate on a personal reflection of the internship experience, grounded in articulation between theory and practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes são confrontados com as particularidades do exercício profissional em cada local de estágio, que apresenta regras institucionais e dinâmicas próprias, e com a necessidade de dar respostas competentes e eficazes às exigências e solicitações das instituições e dos elementos a que elas recorrem. Aliada a esta oportunidade de experiência em contexto real de trabalho, continuada no tempo (um ano), encontra-se um contexto relacional de orientação e supervisão, que se rege pelo apoio à realização das atividades, o desafio à reflexão continuada e o incentivo ao desenvolvimento da competência profissional. De acordo com as características de cada estudante, a passagem para uma atuação mais autónoma poderá ser mais ou menos lenta, salvaguardando sempre as pessoas envolvidas que recorrem aos serviços e promovendo no estudante o desenvolvimento da responsabilidade e de um sentido de ética.
Nas reuniões os estudantes são igualmente encorajados a exprimir as dificuldades e constrangimentos pessoais e profissionais que estão a sentir, procurando-se desenvolver recursos para a regulação das emoções envolvidas sobretudo nas etapas iniciais da experiência de estágio, e para a aquisição de competências adequadas aos pedidos. Por outro lado, e nos casos em que as reuniões de supervisão decorrem em grupo, a partilha de experiências permite o conhecimento do funcionamento de outros locais de estágio/contextos de trabalho e potencializa a aprendizagem.
O acompanhamento da evolução do estudante é também facilitado pelo contacto com os interlocutores mais próximos das instituições – os orientadores - que permite igualmente que possam ser discutidas situações mais delicadas e delineadas estratégias conjuntas para a progressão do estudante.
Finalmente, a elaboração de um relatório final consubstancia um momento final de articulação crítica entre a diversidade de experiências vividas, o seu enquadramento à luz de conhecimentos científicos e abordagens teóricas, e e uma reflexão pessoal e fundamentada que toca inevitavelmente dimensões da identidade profissional.
Considera-se que estas condições permitem que os objetivos enumerados sejam atingidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are faced with the specificities of professional practice in each working setting, which presents its own dynamics and institutional rules, and with the need for competent and effective responses to the needs and requests of the institutions. Coupled with this opportunity for experience in a real work context, continued on time (during one year), is a relational context of guidance and supervision, which is governed by (a) supporting activities, (b) the challenge to ongoing reflection and (c) encouragement of the development of professional competence. According to the characteristics of each student, the transition to a more autonomous stance can be more or less slow, safeguarding always the people involved who asked for the services and promoting the development of responsibility and a sense of ethics.
In the meetings with supervisors students are also encouraged to express personal and professional difficulties and constraints they are experiencing, looking to develop resources for the regulation of emotions involved particularly in the early phases of the internship experience, and for the acquisition of appropriate skills and competences. On the other hand, and in cases where the supervision meetings are held in group, the sharing of experience allows getting knowledge of other places of work and enhancing learning.
The monitoring of student progress is also facilitated by contact with the advisors that also allows that more delicate situations can be discussed and outlined strategies for student progression.
Finally, the preparation of a final report substantiates a final moment of critical articulation between the diversity of experiences, their interpretation in the light of advances in scientific and theoretical approaches, and a personal and grounded reflection that touches inevitably dimensions of professional identity.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia variável em função do tema de dissertação / Diverse bibliographic sources depending on the dissertation theme.

Mapa IX - Op 1 ciclo Avaliação da Qualidade de Contextos Educativos

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Avaliação da Qualidade de Contextos Educativos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL TP O 26+4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Ser capaz de enquadrar num racional ecológico-sistémico o processo de desenvolvimento e de aprendizagem;

- Conhecer modelos de avaliação da qualidade de contextos educativos;

- Identificar dimensões críticas dos contextos educativos na promoção do desenvolvimento e da aprendizagem;

- Conhecer estratégias de intervenção para promover o desenvolvimento e a aprendizagem em contexto educativo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To integrate theoretical explanatory models of development and learning into a systemic-ecological rationale;

- To get to know models of quality assessment of educational contexts;

- To identify critical context dimensions in the promotion of development and learning;

- To get to know intervention strategies to promote development and learning in educational contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) O conceito de qualidade dos contextos educativos. Modelos para o estudo da qualidade. Diferentes perspectivas sobre a qualidade. A qualidade geral e a qualidade em domínios específicos. Os efeitos da qualidade no desenvolvimento e na aprendizagem.

2) A qualidade em contextos de educação de educação de infância: Avaliação da qualidade global na creche e no jardim de infância.

3) A qualidade do ambiente de linguagem e de literacia: Um exemplo de avaliação da qualidade num domínio específico. Perspectivas de intervenção.

4) A qualidade das interacções professor–aluno nas sala de aula: Do 1º ciclo ao ensino secundário. O estabelecimento de relações positivas. A organização da sala de aula. O apoio à instrução.

5) A inclusão de alunos com incapacidades: Avaliar a qualidade da experiência inclusiva e promover a participação em contextos educativos.

6.2.1.5. Syllabus:

1) Conceptualization of quality of educational contexts. Models to analyze quality of educational contexts. Different perspectives on quality. Global quality and quality in specific domains. The impact of quality on development and learning.

2) Quality in early childhood education. Assessment of global quality in child care and preschool centers.

3) Quality of language and literacy environment: An example of quality assessment in a specific domain. Intervention perspectives.

4) Quality of teacher-student interactions: From elementary to secondary school. Emotional support. Classroom organization. Instructional support.

5) The inclusion of students with disabilities: Quality of inclusive experience and development of participation in educational contexts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC pretende-se abordar diferentes perspetivas sobre qualidade em educação, enquadrando-as numa abordagem ecológico-sistémica do desenvolvimento humano. É salientado o papel essencial da qualidade dos contextos educativos no desenvolvimento e na aprendizagem ao longo da vida. Nesse sentido, são abordados modelos de avaliação da qualidade que permitam identificar dimensões criticas dos contextos educativos na promoção do desenvolvimento e da aprendizagem. Os modelos abordados consideram a especificidade dos contextos (da creche ao secundário), bem como da população-alvo (e.g.: alunos com e sem incapacidades; crianças em desvantagem social). O conhecimento desses modelos permitirá aos estudantes o planeamento de estratégias de intervenção que promovam o desenvolvimento e a aprendizagem em contexto educativo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course approaches different perspectives on quality of education and integrate them in a systemic-ecological perspective on human development. The key role of quality of educational contexts on development and learning is emphasized. Therefore, the course approaches assessment models of educational quality that permit to identify critical context dimension in the promotion of development and learning. Those models consider the specificity of different educational contexts (from day care to secondary school), as well as the specificity of different target populations (e.g.: students with and without disabilities; social disadvantaged children). The knowledge about those models will permit students to plan intervention strategies to promote development and learning in educational contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Participação nas sessões expositivas preparadas pela docente e consulta de bibliografia. Treino de utilização e cotação de instrumentos para avaliar a qualidade de contextos educativos recorrendo a situações apresentadas em vídeo; Utilização de procedimentos com base em situações apresentadas em vídeo ou em registos escritos; Elaboração de planos de intervenção em função dos dados obtidos com base na avaliação da qualidade efectuada.

A obtenção de frequência envolve a participação dos estudantes em pelo menos 75% das aulas efectivamente leccionadas. Exige ainda a realização de um trabalho escrito, individual, de revisão da literatura para aprofundamento de um tema abordado na UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To attend the lectures and to read the bibliography; To train the application of instruments to assess quality of educational contexts with the support of videotaped short scenes for scoring practice; To use specific procedures with the support of videotaped situations and records of classroom events;
To elaborate intervention plans on the basis of data obtained through quality assessment.
Students must attend at least 75% of the classes.
Each student has to present a written report including an in-depth literature revision on a selected subject approached in the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação nas sessões expositivas (apresentação de conceitos e modelos, sua operacionalização e ilustração) e a consulta de bibliografia e documentação sobre os diversos temas permitem que o estudante adquira conhecimentos sobre modelos de avaliação de contextos educativos enquadrando-os numa abordagem ecológico-sistémica do desenvolvimento humano. A operacionalização destes modelos é efectuada através de (a) treino de utilização e cotação de instrumentos para avaliar a qualidade de contextos educativos recorrendo a situações apresentadas em vídeo; (b) utilização de procedimentos com base em situações apresentadas em vídeo ou em registos escritos; (c) elaboração de planos de intervenção em função dos dados obtidos com base numa avaliação

da qualidade.
A realização de um trabalho escrito, individual, de revisão de literatura para aprofundamento de um tema à escolha permitirá uma avaliação abrangente dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The participation in the lectures (presentation of concepts and models, operationalization and illustration) and reading the bibliography about the different subjects permit the student to get knowledge about assessment models of educational contexts and to integrate them in a systemic-ecological perspective on human development. The operationalization of those models is developed through (a) the application and scoring of instruments to assess quality of educational contexts with the support of videotaped short scenes; (b) the use of specific procedures with the support of videotaped situations and records of classroom events; (c) the elaboration of intervention plans on the basis of data obtained through quality assessment.
The preparation of an individual written report including an in-depth literature revision on a selected subject will permit a comprehensive evaluation of the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cadima, J. (2011). Teacher-child interactions and classroom quality in Portuguese elementary school classrooms. Tese de doutoramento não publicada, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Gamelas, A. M. (2010). Literacia e qualidade em contextos pré-escolares inclusivos. Tese de doutoramento não publicada, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Ministério da Educação (Ed.) (1997). Qualidade e projecto na educação pré-escolar. Lisboa: Departamento da Educação Básica do Ministério da Educação.

Neuman, S. B., & Dickinson, D. K. (Eds.) (2001). Handbook of early literacy research. New York: Guilford Press.

Odom, S. (2007). Alargando a roda. A inclusão de crianças com necessidades educativas especiais na educação pré-escolar. Porto: Porto Editora.

Portugal, G. (2010). Avaliação em educação pré-escolar. Sistema de acompanhamento das crianças. Porto: Porto Editora.

Mapa IX - Op 1 ciclo Desenvolvimento do Pensamento Matemático em Crianças

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Desenvolvimento do Pensamento Matemático em Crianças

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*ISABEL Maria Salvador MACEDO PINTO Abreu Lima TP O (26 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC os estudantes devem:
Demonstrar conhecimentos teóricos acerca do desenvolvimento do pensamento matemático infantil.
Identificar teorias e conceitos no domínio do desenvolvimento cognitivo relevantes para a compreensão do desenvolvimento do pensamento matemático infantil.
Definir o que é o conhecimento matemático e identificar os seus vários domínios.
Conhecer investigação relevante
Aplicar os conhecimentos adquiridos na observação de crianças.
Conhecer programas de intervenção no domínio da matemática infantil.
Planear actividades para promoção da competência matemática de crianças.
Discutir a relevância da intervenção pré-escolar no domínio matemático e os princípios que a fundamentam.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the unit students should be able to:
Demonstrate theoretical knowledge on the development of children's mathematical thinking
Identify theories and concepts in the field of cognitive development relevant to understanding the development of mathematical thinking in children
Define what is mathematical knowledge and identify its various domains.
Know relevant research
Apply acquired knowledge to the observation of children.
Know intervention programs in the field of children mathematics.
Plan activities to promote math skills of children.
Discuss the importance of preschool math intervention and the underlying principles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia e estudo do pensamento matemático: enquadramento histórico e conceptual.
2. Desenvolvimento cognitivo e origem do conhecimento matemático: contributos de Piaget e Vygotsky.
3. O sentido de número. Estudos acerca dos conhecimentos numéricos no bebé e na idade pré-escolar. Novas metodologias de investigação. Aptidões biológicas primárias e secundárias.
4. Domínios da matemática. Matemática formal e informal. Ecologia da aprendizagem da matemática. Matemática e cultura.
5. Aritmética infantil. A contagem numa perspectiva desenvolvimental. Os princípios da contagem. Arimética e memória.
6. Promoção da competência matemática em idade pré-escolar: o programa Brincando com a Matemática. Principios orientadores da intervenção.
7. Questões relativas ao ensino formal da matemática; natureza dos erros na criança e relação com dificuldades na aprendizagem da matemática.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Psychology and the study of mathematical thinking: conceptual framework and historical approach.
2. Cognitive development and origins of mathematical knowledge: contributions of Piaget and Vygotsky.
3. The number sense. studies on number cognition in infants and preschool aged children. New research methods. Biologically primary and secondary abilities.
4. Math domains. Formal and informal mathematics.. Mathematics and culture. The ecology of mathematical learning.
5. Children's arithmetic. a developmental approach to counting. Counting principles. Arithmetic and memory.
6. Promoting preschool math competence: the program "Brincando com a Matemática" Guidelines to intervention.
7. Issues in formal teaching of mathematics. The nature of mistakes in children and relation with math learning difficulties.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se dar a conhecer a investigação recente no domínio do pensamento matemático da criança e os principais modelos conceptuais que a fundamentam. O domínio da matemática e seus componentes é caraterizado e são revistos alguns estudos sobre o desenvolvimento do pensamento matemático infantil, salientando-se a evolução constatada nos últimos 50 anos ao nível dos métodos de investigação e conclusões encontradas. Contributos teóricos pioneiros com impacto na compreensão do desenvolvimento matemático, como Piaget e Vygotsky, são objeto de particular atenção.
São abordadas as competências numéricas da criança, como a contagem, e a sua relação com a aprendizagem da aritmética, dando conta da precocidade e complexidade do conhecimento matemático infantil.
A importância de uma intervenção atempada e adequada é particularmente realçada, sendo apresentado aos estudantes um programa de intervenção pré-escolar fundamentado em evidência e os princípios orientadores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to present recent psychological research in the field of children's mathematical thinking and the underlying conceptual background. The field of mathematics and its components is characterized and some recent studies on the development of children's mathematical thinking are reviwed, emphasizing the evolution in the last 50 years in research methods and findings.
Outstanding pioneer contributions that have an impact on the understanding of mathematical development, such as Piaget and Vygotsky, deserve particular attention.
Also covered are some numerical skills of children, such as counting, and its relation to the learning of arithmetic, emphasizing the complexity and precocity of mathematical knowledge in children.
The importance of a timely and appropriate intervention is stressed and an evidence-based preschool program is

presented to students as well as its guiding principles.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas em grande grupo orientadas pela docente
Visionamento de vídeos
Discussão em grande grupo após leituras efectuadas em casa.
Actividades práticas em pequeno grupo sob orientação da docente, incluindo a preparação de observações informais de crianças
Elaboração de sínteses e mini-relatórios
Preparação supervisionada em pequeno grupo de guião de actividade matemática a implementar com crianças de idade pré-escolar
Apresentações orais do trabalho do grupo
Elaboração de relatório relativo ao trabalho de grupo

A avaliação inclui um exame escrito e um relatório final relativo ao trabalho de grupo. A nota final corresponde à média ponderada do somatório da nota no exame (50%), a nota no relatório (40%) e a média das notas em outros trabalhos escritos (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures.
Viewing of videos.
Whole class discussions of recommended readings.
Work in small groups with teacher tutoring, including preparing informal observations of children doing math activities.
Essays and reports made by students.
Planning under teacher supervision of a math activity to implement with preschool children.
Student presentations of group work the whole group.
Students elaboration of written reports of group work.

Evaluation includes a written examination a written report concerning the practical activity. The final grade corresponds to weighted average of the sum of classification in exam (50%) classification in group report (40%), and other written products (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas com recurso a powerpoints e a materiais audiovisuais, são uma das metodologias escolhidas para a apresentação de conteúdos essencialmente teóricos e para dar a conhecer aos estudantes a investigação relevante.
Para promover a apropriação de conteúdos específicos pelos estudantes, artigos selecionados pela docente são entregues aos estudantes, sendo concedido um prazo de leitura, findo o qual é solicitada a participação em discussões orientadas em grande grupo, momentos que são considerados relevantes também para esclarecer dúvidas ou questões dos estudantes. Alguns destes trabalhos devem ser entregues sob a forma escrita. A apreciação destes trabalhos permite à docente avaliar o nível de conhecimentos e o envolvimento dos estudantes bem com o grau de internalização dos conteúdos.
Para melhor poderem apreciar e objetivar a relevância de algumas competências matemáticas infantis, os estudantes são convidados a realizar de forma informal e fora das aulas, atividades de observação de crianças no desempenho de tarefas de índole matemática sugeridas pela docente. Estas atividades permitem aos estudantes uma melhor compreensão de conceitos teóricos, a sua natureza desenvolvimental e relevância prática, ao mesmo tempo que propiciam um melhor conhecimento das particularidades do trabalho com crianças.
Os estudantes têm ocasião de visionar filmes onde se apresenta a implementação de um programa pré-escolar de desenvolvimento de competências matemáticas. Estas sessões ocorrem em grande grupo, sendo seguidas de discussão e reflexão orientada pela docente. Pretende-se que os estudantes aprendam pela observação de modelos e identifiquem os objetivos e as estratégias utilizadas no trabalho direto com as crianças, suscitando o seu interesse para este domínio concreto de intervenção.
Após conhecerem os vários domínios de desenvolvimento do pensamento matemático, as competências relevantes e os princípios que devem orientar o trabalho com as crianças ao nível pré-escolar, os estudantes são convidados a organizarem-se em pequenos grupos de 3 a 4 elementos e a desenhar uma atividade, a qual deve especificar objetivos e conteúdos, e conter ainda os materiais necessários à sua implementação. A atividade selecionada pelos estudantes é implementada com uma ou várias crianças, e filmada quando possível, sendo elaborado um relatório escrito com a descrição da implementação. Estes materiais são entregues à docente, para avaliação, sendo também feita uma apresentação ao grande grupo.
A apresentação feita por cada grupo e a discussão subsequente permitem aos estudantes consolidar os conhecimentos, desenvolver o seu pensamento criativo e crítico e refletir sobre a relevância e adequação das actividades propostas para o desenvolvimento da competência matemática em crianças.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures with powerpoints and use of audiovisual materials, are one of the methodologies chosen for the presentation of theoretical contents and to acquaint students with relevant research.
To promote ownership of specific topics by students, selected articles by teacher are given to students, who are granted a period to prepare them. Afterwards, they are requested to participate in guided discussions in large group, which are important moments to clarify students queries. Some of these essays must be submitted in a written form. The appreciation of these products allows the teacher to assess the level of knowledge and involvement of students and the internalization of contents.
In order to better appreciate the relevance of some mathematical skills for children, students are asked to perform, informally and outside the classroom, observations of children in mathematical tasks suggested by teacher. These activities provide a better understanding of theoretical concepts, their developmental nature and practical relevance. They contribute to a better understanding of the peculiarities of working with children.
Students have the opportunity to watch films showing the implementation of a program to develop math skills. These sessions are done in large group, and followed by discussion guided by the teacher. The aim is for students to learn through modeling, identify the objectives and strategies used in direct work with children and to promote the interest for intervention in this particular area.
After becoming acquainted with the various domains of mathematical thinking and skills as well as with principles that should guide working with pre-school children, students are invited to form small groups of 3 to 4 elements and plan an activity, specifying the objectives and content, and including the materials necessary for its implementation. The activity selected by the students is implemented with one or more children, and filmed when possible, and a written report describing the implementation will be handed. Finally a presentation will be given by each group to the whole class.
The presentation by the groups and subsequent discussion enables students to consolidate their knowledge, develop their critical and creative thinking skills and reflect upon the relevance and adequacy of the proposed activities for the development of mathematical competence in children.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Clements, D. & Sarama, J. (2004). Engaging young children in mathematics. Standards for early childhood mathematics education. Mahwah, N. J: Lawrence Erlbaum Ass.
Dowker, A.(2005). Individual differences in arithmetic. Implications for psychology, neuroscience and education. Hove: PsychologY Press.
Ginsburg, H. (1989). Children's arithmetic. How they learn it and how you teach it. Austin: Pro-ed.
Ginsburg, H. P., Klein, A. & Starkey, P. (1997). The development of children's mathematical thinking: connecting research with practice. In I. Siegel & A. Renninger (Eds.) Handbook of Child Psyhology (Vol 4. Child Psychology and Practice). New York: John Wiley
Greenes, C., Ginsburg, H. & Balfanz, R. (2004). Big Math for Little Kids. Early Childhood Research Quarterly, 19, 159-166.
Slater, A. & Bremner, G. (2003). An introduction to developmental psychology. Malden, MA: Blackwell Publ. Ltd.

Mapa IX - Op 1 ciclo Dislexia e Discalculia

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Dislexia e Discalculia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de SÃO LUÍS Vasconcelos Fonseca e CASTRO Schöner T O (26+4) / 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
RUI Alexandre Teixeira ALVES T O (26+4) / 2

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
RUI Alexandre Teixeira ALVES T O (26+4) / 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer, no quadro das perturbações desenvolvimentais, as dificuldades de leitura, escrita e cálculo.
2. Conhecer a investigação cognitiva sobre a dislexia e a discalculia.
3. Conhecer procedimentos de avaliação da dislexia e da discalculia, bem como estratégias e meios de intervenção, e de avaliação da intervenção.
4. Ser capaz de interpretar, analisar e sintetizar conhecimentos específicos no domínio, de nível de especialização intermédia, e em particular ser capaz de avaliar criticamente a investigação nos domínios estudados.

5. Ser capaz de comunicar os avanços da investigação usando o estilo de escrita científica, e de os comunicar com rigor e clareza para um público leigo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To be knowlegeable about reading, writing, and arithmetic difficulties as developmental disorders.
2. To be familiar with major findings of cognitive research on dyslexia and dyscalculia.
3. To be knowlegeable about how to assess dyslexia and dyscalculia, how to plan and conduct interventions and how to evaluate them.
4. To be able to interpret, analyze and critically review specialized literature (scientific articles) in the field.
5. To be able to communicate the advances of research using the style of scientific writing, and to communicate rigourously and clearly about it to the general public.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Modelação causal como quadro interpretativo das perturbações do desenvolvimento.
Processos de aprendizagem e consolidação da linguagem escrita.
A ortografia da língua como factor.
Comportamento, cognição e biologia (genes e correlatos cerebrais) da dislexia.
Princípios, métodos e técnicas de avaliação da dislexia na criança e no adulto.
Estudos de treino e intervenção na dislexia e ensino da leitura.
Cognição numérica: o que é e como se desenvolve.
Comportamento, cognição e biologia (incluindo correlatos cerebrais) da discalculia.
Princípios, métodos e técnicas de avaliação da discalculia.
Intervenção na discalculia e ensino da matemática.

6.2.1.5. Syllabus:

Causal modelling as a framework to understand developmental disorders.
Learning how to read and write: skill acquisition and consolidation.
How orthography plays a role.
Behavior, cognition and biology (genes and cerebral correlates) of dyslexia.
Principles, methods and techniques to assess dyslexia in children and adults.
Training studies and intervention in dyslexia and in teaching how to read and write.
Mathematical cognition and the number sense: what it is and how it develops.
Behavior, cognition and biology (including cerebral correlates) of dyscalculia.
Principles, methods and techniques to assess dyscalculia.
Intervention in dyscalculia and in teaching arithmetics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Das perturbações do desenvolvimento (e.g., autismo, hiperactividade), a dislexia é a melhor conhecida. Da identificação da susceptibilidade genética à sua assinatura cerebral, da caracterização fina da aprendizagem da leitura à intervenção preventiva e remediativa na dislexia, é extenso o conhecimento que nos últimos 30 anos a investigação sobre dislexia tem revelado. Nesta UC pretende-se que o estudante tome contacto com esse extenso corpo de conhecimento ao mesmo tempo que dele possa derivar implicações para a avaliação e intervenção psicológica na dislexia. Esta apropriação é também relevante para que os estudantes possam pensar criticamente a investigação e possam traduzi-la numa linguagem rigorosa e acessível aos leigos, por exemplo os pais e a própria criança com dislexia. Comparativamente com a dislexia, sabe-se pouco sobre a discalculia mas o modelo fornecido pela investigação da primeira é uma grelha útil para, por analogia, pensar, apropriar e comunicar sobre a discalculia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Among developmental disorders (e.g., autism, hiperactivity), dyslexia is the best known one. Knowledge gathered over the last 30 years is huge: fine grained behavioral characterizations, genetic blueprints and neural signatures, appraisals of training and remedial interventions. The student gains access to this body of knowledge and is trained to think and act as a psychological expert. To be knowledgeable about cognitive research on dyslexia and dyscalculia gives students a powerful tool to think critically about research on educationally relevant issues and to gain skill in communicationg about it using simple yet rigorous terms such that it is accessible to non-specialists, namely parents and the child with dyslexia. In comparison to dyslexia, much less is known about dyscalculia. However, research on dyslexia provides a model of how to approach dyscalculia, and this is precisely what we do in this course: we approach dyscalculia by taking analogous steps as for dyslexia.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões semanais de tipo expositivo, cada uma delas seguida pela interpelação do estudante que é chamado a responder por escrito (200 palavras, prazo de 4 dias e via Turnitin), a uma pergunta sobre um assunto abordado na aula (que designamos por Pensar Pós Seminário, PPS).

Componente online no sistema Moodle da UP, onde são disponibilizados materiais relevantes, incluindo guiões das sessões presenciais, leituras recomendadas e outros meios úteis: http://moodle.up.pt/ , acesso como visitante: senha " visitaDD ".

A avaliação é distribuída sem exame final. É obrigatória a apresentação de duas recensões (máx. 750 palavras cada), e de reflexões curtas PPS (tantas quantas as aulas menos uma). As sessões semanais estão sujeitas à verificação de assiduidade, sendo requisito para a obtenção de frequência a participação em 75% delas.

Ponderação para a classificação final: recensões 25% + 25%; pensar pós-seminário 40%; envolvimento, participação e assiduidade nas sessões presenciais: 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Weekly lectures, each ending in a question directed to the student who is required to respond in writing (200 words maximum within 4 days). Responses are submitted via Turnitin, such that both the student and the lecturer have access to originality reports of the each response. We call these assignments Pensar Pós Seminário, PPS.

E-learning component at the University of Porto Moodle platform: http://moodle.up.pt/ (visitor's access with password "visitaDD"), where materials used in the course are available: handouts, recommended readings and useful links.

Assessment is done through writing assignments, no final exam. Students are required to deliver two review papers (maximum 750 words each), and the PPS essays (as many as the number of lectures minus 1). In order to be admitted to final grading, students are required to attend at least 75% of the weekly sessions.

Final grading takes into account the reviews (25% + 25%), PPS (40%) and the participation in the weekly sessions (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes ganharão acesso aos conhecimentos que a investigação tem revelado sobre a dislexia e a discalculia sobretudo através de sessões expositivas. Estas sessões são sempre acompanhadas de questões temáticas para reflexão escrita (pensar pós-seminário). Este pensar pós-sessão implica normalmente uma leitura aprofundada de algumas das referências indicadas na sessão e um esforço de pensamento crítico sobre o tópico em análise. Além deste trabalho continuado, os estudantes realizam duas sínteses de artigos empíricos, um sobre dislexia outro sobre discalculia. Dessas sínteses, uma delas deve ser preparada para um público da área, enquanto outra deve ser escrita para um público leigo. Espera-se assim que o estudante tome consciência da importância e da necessidade de clarificar os conceitos chaves e de sobre eles comunicar de forma exigente, rigorosa e não-ambígua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students will gain access to the body of knowledge revealed by recent research on dyslexia and dyslexia through lectures on selected themes, and by working directly with these because from each lecture a written assignment follows (post-seminar thinking, PPS). This assignment typically requires a careful reading of some of the references discussed in the lecture and hopefully some critical thinking too.
Additioanally, students are required to write two reviews of empirical papers, one on dyslexia and the other on dyscalculia. One of these reviews should be prepared for a peer audience, whereas the other should be prepared for a lay audience. We thus hope that the student gains awareness of the need to clarify key concepts and to communicate about them rigorously and non-ambiguously.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Campbell, J. I. (Ed.). (2005). Handbook of mathematical cognition. New York: Psychology Press.
Dehaene, S. (1997). The number sense: How the mind creates mathematics. New York: Oxford University Press.
Dehaene, S. (2009). Reading in the brain: The science and evolution of a human invention. New York: Viking.
Hulme, C. & Snowling, M. (2009). Developmental disorders of language, learning and cognition. Oxford: Wiley-Blackwell.
Morton, J. (2004). Understanding developmental disorders: A causal modelling approach. Oxford: Blackwell.
Snowling, M. (2000). Dyslexia (2nd ed.). London: Blackwell Publishers.
Snowling, M. & Hulme, C. (Eds.). (2005). The science of reading: A handbook. Oxford: Blackwell.

Pugh, K., & McCardle, P. (Eds.). (2009). How children learn to read: Current issues and new directions in the integration of cognition, neurobiology, and genetics of reading and dyslexia research and practice. New York: Psychology Press.

Mapa IX - Op 1 ciclo Escrita e Ciência

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Escrita e Ciência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
JOSÉ LUÍS Lopes FERNANDES TP O 11 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
RUI Alexandre Teixeira ALVES TP 15

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
RUI Alexandre Teixeira ALVES TP 15

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:

- Valorizar a leitura e a escrita como práticas privilegiadas da comunicação em ciência.
- Pensar criticamente sobre temas das ciências sociais e humanas.
- Compreender a escrita enquanto utensílio do pensamento.
- Usar a escrita como meio de expressão e auxiliar do pensamento.
- Conhecer os principais formatos da comunicação científica.
- Utilizar eficientemente algumas ferramentas de apoio à produção escrita.
- Conhecer e desenvolver estratégias pessoais de escrita.
- Monitorizar e regular a escrita de acordo com os princípios da escrita científica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In the end of this curricular unit the students should be able to:

- To value reading and writing as privileged practices of communication in science.
- To think critically about social and human sciences themes.
- To understand writing as a thinking tool.
- To use writing as a way of expressing and aiding thinking.
- To know the main formats of scientific communication.
- To use efficiently selected tools for text production.
- To know and to develop personal writing strategies.
- To monitor and regulate writing according to the principles of scientific writing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Sensibilização à leitura e à escrita.
- Criatividade e expressão de ideias.
- Informação e pensamento crítico.
- A mecânica da escrita: a frase, pontuação, coesão, tipos de texto.
- Ferramentas de apoio à escrita: prontuários, gramáticas e gestão bibliográfica.
- Princípios da escrita científica.
- Formas e funções da comunicação científica.
- Metaconhecimento sobre a escrita: planeamento, textualização, revisão e coerência.

6.2.1.5. Syllabus:

- Motivation for reading and writing.
- Creativity and expression of ideas.
- Information and critical thinking.
- The mechanics of writing: the sentence, punctuation, cohesion, and types of text.
- Tools for aiding writing: language handbooks, grammars, and references management.

- Principles of scientific writing.
- Forms and functions of scientific communication.
- Metacognition about writing: planning, text production, revision, and coherence.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A escrita é um poderoso auxiliar do pensamento. Importa por isso que o estudante possa compreender esse papel e exercitá-lo e valorizá-lo. A UC aborda 4 dimensões importantes na intersecção entre escrita e ciência: a motivação, a mecânica da escrita, o conhecimento da escrita científica e o metaconhecimento da escrita. Na motivação procura-se que os estudantes valorizem a escrita ao mesmo tempo que desenvolvem o seu uso fluente, criativo e crítico. Na mecânica pretende-se que possam alcançar um melhor domínio de aspectos basilares da escrita como a frase, a pontuação e a coesão. No conhecimento é objetivo que possam identificar e treinar vários formatos da comunicação científica. No metaconhecimento estimula-se que os estudantes reconheçam e desenvolvam estratégias individuais de escrita. Da abordagem conjugada a estas quatro dimensões resultará a possibilidade de os estudantes monitorizarem e auto-regularem a sua escrita de acordo com os princípios da escrita científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Writing is a powerful thinking tool. Hence, students will benefit from understanding it, training it, and valuing it. This course takes on four important dimensions that stand at the intersection between writing and science: motivation, writing mechanics, knowledge about scientific writing and metacognition of writing. On motivation, the aim is that students come to value writing as they develop its creative, fluent and critic use. On mechanics, students should improve their expertise on basic aspects of writing such as the sentence, punctuation and cohesion. On knowledge, students identify and train several forms of scientific communication. On metacognition, the aim is that students become aware and develop their personal writing strategies. By targeting this four dimensions we open the possibility that students can self-regulate their writing accordingly to the principles of scientific writing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões ocorrem semanalmente e funcionam no formato de oficina de escrita. As sessões têm por base um conjunto de leituras requeridas a cada estudante, a sua discussão, a utilização de ferramentas de apoio à produção escrita e a realização de diversos exercícios de escrita. A UC tem uma componente online (http//moodle.up.pt) onde são disponibilizados materiais de apoio às sessões presenciais.

A avaliação é distribuída sem exame final. As sessões estão sujeitas à verificação de assiduidade. Os estudantes que faltem a mais de 25% das aulas realizadas perdem a frequência da UC. Na avaliação da UC são ponderados as seguintes componentes: a) resumo de um capítulo, b) recensão de um tema indicado (5 referências), c) apresentação oral curta (3 min), e d) participação e envolvimento. O peso destas componentes na avaliação final é a) 20%, b) 40%, c) 20%, e d) 20%. Os elementos de avaliação escrita são submetidos através da plataforma moodle e fazendo uso da ferramenta Turnitin.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Weekly group sessions, mainly taking the form of writing workshops. The workshops are organized around requested readings, its discussion, the use of writing aiding tools, and performing several writing exercises. The curicular unit has also an online component (http//moodle.up.pt), in which supporting workshop materials are provided.

Evaluation is continuous, without final exam. Students that miss more than 25% of the workshops will need to register again for the course. In the assessment of the course students are requested to do: a) an abstract of a chapter, b) a review on a given theme (5 references), c) a short spoken presentation (3 min), and d) to participate and be engaged in the course. In the final assessment this components will be weighted, respectively, a) 20%, b) 40%, c) 20%, and d) 20%. Writing assignments are submitted through the moodle platform using the Turnitin tool.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aprende-se a escrever, escrevendo. Por isso, as sessões desta UC funcionam preferencialmente no formato de oficina de escrita. Um estímulo inicial para estas oficinas é a leitura, análise e discussão de um conjunto de textos seleccionados. A partir dessas leituras são criados exercícios de escrita que pontualmente culminam na produção de textos como a recensão, o resumo e a apresentação oral. A produção destes textos, pelos estudantes, tem um peso considerável na avaliação da UC e em conjunto com as demais actividades possibilita que progressivamente os estudantes sejam capazes de regular sua escrita de acordo com os princípios da escrita científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

One learns to write by writing. Hence, the preferred teaching methodology is the writing workshop. The basis for these workshops lies in a set of selected readings that are analyzed and discussed. From these readings writing exercises are derived and at some point these conclude on writing assignments such as the review, the abstract,and the oral presentation. These writing assignments take a large part in the assessment of the student and together with the other activities in the course allow that progressively the students are able to self-regulate their writings in agreement with the principles of scientific writing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cunha, C., & Cintra, L. (2002). Nova Gramática do Português Contemporâneo (17ª ed.). Lisboa: João Sá da Costa.
Elbow, P. (1998). Writing With Power: Techniques for Mastering the Writing Process (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
Fawcett, S. (2010). Evergreen: A Guide to Writing with Readings (9th ed.). Boston: Wadsworth.
Kellogg, R. T. (2009). The Psychology of Writing. New York: Oxford University Press.
Lau, J. Y. F. (2011). An Introduction to Critical Thinking and Creativity: Think More, Think Better. Hoboken, NJ: Wiley.
Moore, R., & Parker, B. N. (2009). Critical Thinking (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
Tredinnick, M. (2008). Writing Well: The Essential Guide. The Essential Guide. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Op 1 ciclo Eu e Identidade em Psicologia Social

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Eu e Identidade em Psicologia Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*RUI Nuno Guedes SERÔDIO TP O (26 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar o conhecimento de alguns dos principais modelos que, no quadro da Psicologia Social, analisam os processos psicossociais de construção e gestão do Eu e da Identidade

- Compreender as comunalidades e diferenças na abordagem ao Eu e Identidade entre modelos da Psicologia Social que se inserem numa tradição teórica Psicológica vs. Sociológica, Experimental vs. Não-Experimental

- Perspetivar os níveis de análise propostos pelo modelo de W. Doise enquanto "ferramenta conceptual" para o estudo do Eu e da Identidade

- Desenvolver uma perspetiva de interdisciplinaridade na abordagem ao envolvimento do Eu e da Identidade nas cognições, emoções, atitudes, ou comportamentos humanos.

- Ser capaz de discutir o interface da Psicologia Social com outros domínios da psicologia e outras ciências sociais e humanas neste domínio específico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Explore further the knowledge regarding some of the main models that, within Social Psychology, analyze the sociopsychological processes inherent to the construction and management of Self and Identity

- Understanding of the communalities and differences on the approach to Self and Identity between models that, within Social Psychology, flow from a Psychological vs. Sociological, Experimental vs. Non-Experimental, theoretical tradition

- Envision the levels of analyses proposed by the model of W. Doise as a "conceptual tool" for the study of Self and

Identity

- Develop an interdisciplinary perspective on the approach to the involvement of Self and Identity in the cognitions, emotions, attitudes, or human behavior.

- Being able to discuss the interface of Social Psychology with other domains of psychology as well as with other human and social sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Níveis de análise em Psicologia Social: modelo de W. Doise e estudo do Eu
- Abordagens psicossociais clássicas do Eu e da Identidade
Trabalho pioneiro de W. James
Interacionismo simbólico de G. H. Mead
- Teoria da Comparação Social de Festinger: a natureza social e comparativa do Eu
- Autoconceito e pertenças grupais:
Teoria da Identidade Social de Tajfel
- Construção sociocognitiva da identidade
Teoria da Autocategorização
Dependência contextual do Eu
- Perspetivas culturais sobre o Eu e a Identidade
- Normas e desvio na gestão da identidade social
Funcionalismo Durkheimiano sobre o desvio e a punição
Modelo da Dinâmica de Grupos Subjetiva
- Gestão de identidades desfavorecidas
De E. Goffman às investigações contemporâneas sobre autoapresentação e identidades estigmatizadas
- O Eu no "olho da tempestade"
Construção e gestão de um sentimento positivo de si na tríade Estereótipos-Preconceito-Discriminação

** Interdisciplinaridade numa abordagem psicossocial do Eu e da Identidade*

6.2.1.5. Syllabus:
- Levels of analyses in Social Psychology: the model of W. Doise
- Classic psychosocial approaches to Self and Identity
The pioneer work by W. James
G.H. Mead simbolic interactionism
- Festinger's Social Comparison Theory: The social and comparative nature of Self- Self-concept and group memberships
Tajfel's Theory of Social Identity
- Sociocognitive construction of identity
Self-Categorization Theory
Contextual dependency of the Self
- Cultural perspectives on Self and Identity
- Norms and deviance in the management of social identity
Durkheim's functionalism on deviance and punishment
Model of Subjective Group Dynamics
- Managing threatened identities:
From E. Goffman to contemporary research on self-presentation a stigma
- The Self on the "eye of the storm":
Building and managing a positive sense of self in the triad Stereotypes-Prejudice-Discrimination

**Interdisciplinarity on a psychosocial approach to Self and Identity*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pela apresentação do modelo de W. Doise, é proporcionado ao estudante uma "grelha de análise" dos fenómenos psicológicos, nomeadamente os que se referem ao Eu e à Identidade. Todos os conteúdos da UC são estruturados e discutidos tendo como pano de fundo esta plataforma conceptual.

São discutidos com os estudantes alguns modelos clássicos da Psicologia Social, de tradições teóricas e empíricas nalguns casos contrastantes, e o impacto que estes têm em abordagens mais recentes.

Os vários modelos são discutidos na perspetiva de perceber como as "grandes teorias" tem impacto no desenvolvimento do conhecimento científico em diferentes áreas da Psicologia. Nomeadamente, no desenvolvimento de modelos de intervenção psicológica a vários níveis.

Os estudantes têm a oportunidade de discutir a importância do conhecimento acerca dos processos psicológicos

relativos ao Eu e à Identidade com investigadores e com profissionais que implementam intervenção psicológica de algum tipo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With the presentation of W. Doise model, the student is provided with a "grid of analysis" of psychological phenomena, namely those regarding Self and Identity. All the UC's contents are structured and discussed based on this conceptual platform.

We discuss with the students some of the classic models of Social Psychology, which flow from different theoretical and empirical traditions, and their impact on more recent approaches.

The several models are discussed on the perspective of understanding how "big theories" have an impact on the development of the scientific knowledge in different areas of Psychology. Namely their impact on the development of psychological intervention models at different levels.

Students have the opportunity to discuss the importance of scientific knowledge regarding the psychological processes relative to Self and Identity with researchers as well as professionals who implement psychological intervention of some sort.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estão estruturadas de modo a combinarem o carácter essencialmente "expositivo" da apresentação dos vários modelos teóricos com um tempo de discussão acerca dos mesmos.

Cada tópico do programa da UC está organizado especificamente para que, em simultâneo com a apresentação pelo professor, sejam colocadas questões que potenciem a discussão entre os estudantes acerca dos vários modelos teóricos já apresentados, bem como a sua relevância para o desenvolvimento do conhecimento psicológico.

Pelo menos duas aulas contarão com a presença de um convidado que apresenta o seu trabalho e o discute com os estudantes tomando o enquadramento conceptual da UC como referência.

A avaliação tem duas componentes: um trabalho individual e um trabalho de pequeno grupo. Este último é desenvolvido parcialmente nas aulas e pode valer o máximo de 45% da avaliação do aluno (o valor exato é acordado com os estudantes, uma vez que todos os grupos tenham estruturado o trabalho).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are structured in a way as to combine the essentially "expositive" character of the presentation of several theoretical models with a time to discuss them.

Each topic of the course is specifically organized in a manner that, simultaneously to the teacher's presentation, a set of questions are provided in order to potentiate the discussion amongst students regarding the several model already presented, as well as their relevance for the development of psychological knowledge.

At least two classes will have the presence of a guest who presents His/hers own work and discusses it with the students bearing in mind the conceptual framework of the course.

Evaluation has two components: an individual paper and a small group work. The latter is partially developed in classes and can have a weight of no more than 45% in the student's grade (the exact weight is agreed with the students, once every group has outlined their work).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes são confrontados com vários modelos que em diferentes momentos do desenvolvimento da Psicologia Social se centraram na análise dos processos psicológicos subjacente à construção e gestão de um sentido de si.

Todos os modelos são contrastados uns com os outros e discutidos com os estudantes tendo em vista quatro aspetos explícitos: (1) as diferenças de nível de análise entre os vários modelos – reforço da ideia de que a legitimidade de qualquer perspetiva crítica sobre os mesmos depende também deste aspeto; (2) como se sustenta cientificamente a existência de teorias e modelos aparentemente contrastantes sobre um mesmo "objeto de estudo"; (3) o momento "histórico", da disciplina e da sociedade, em que cada teoria se inscreve e suas consequências; (4) em que medida os conhecimentos derivados de modelos desenvolvidos pela Psicologia Social foram integrados, ou podem ser, noutros domínios, e vice-versa.

Os conhecimentos adquiridos acerca dos processos relativos ao Eu e à Identidade dos indivíduos, podem ser discutidos com convidados de outras áreas que não a Psicologia Social.

Na linha da orientação conceptual da UC, os estudantes podem adotar diferentes perspetivas teóricas tanto no seu trabalho individual como no trabalho de pequeno grupo. Os dois únicos requisitos-base são, a sustentação científica da perspetiva adotada, e a obrigatoriedade de o trabalho estar focado em processos relativos ao Eu e/ou Identidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are confronted with several models that, in different moments of the development of Social Psychology, centered their analysis on the psychological processes underlying the construction and management of a sense of self.

All the models are contrasted with one another and discussed with the students taking into account four specific features: (1) the differences in the level of analysis from one model to the other – reinforcement of the idea that the legitimacy of any critical perspective depends also on this fact; (2) how is it scientifically sustained the existence of apparently contrasting theories or models regarding the same "object of study"; (3) the "historical" moment, of the discipline and of society, in which each theory inscribes itself, and its consequences; (4) to which extent the knowledge derived from models developed within Social Psychology were integrated, or can be, in other domains, and vice-versa.

In line with the conceptual orientation of the course, students can adopt different theoretical perspectives both in the individual paper and the small group work. The only two base-requirements are the scientific support of the perspective they follow, and the fact that the core-issue of the work has to be the Self and/or the Identity and processes they entail.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brewer, M. B., & Hewstone, M. (2004). Self and social identity. Malden, MA, USA: Blackwell Publishing.
Doise, W. (1986). Levels of explanation in social psychology. New York, USA: Cambridge University Press.
Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. Human Relations, 7, 117-140.
Goffman, E. (1963-1990). Stigma: Notes on the management of spoiled identity. London, UK: Pinguin Books.
Hogg, M. A., & Abrams, D. (1988). Social identifications: A social psychology of intergroup relations. New York, USA: Routledge, Chapman & Hall.
Leary, M. R., & Tangney, J. P. (2003, Eds). Handbook of Self and Identity. New York, USA: The Guilford Press.
Mead, G. H. (1934). Mind, Self, and Society. Chicago, Il, USA: University of Chicago Press.
Tajfel, H., & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. Em S. Worchel e W. G. Austin (Eds.), Psychology of intergroup relations (pp. 7-24) Chicago, Il., USA: Nelson-Hall Publishers.

Mapa IX - Op 1 ciclo Perceção e Atenção

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Perceção e Atenção

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*NUNO Miguel Soares GASPAR TP O (26 + 4) * 2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:
a) Compreender e discutir os modelos e teorias actuais da percepção e atenção.
b) Conhecer as metodologias de investigação empírica da percepção e atenção no domínio da psicologia cognitiva experimental.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the students should be able to:
a) Understand and discuss the contemporary models and theories of perception and attention.
b) Know the methodologies of empirical research of perception and attention in the domain of experimental cognitive psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO:
Conceitos gerais de Percepção e de Atenção.

PERCEPÇÃO
1. Percepção Visual. Fenómenos básicos.
1.1. Teorias da percepção.
2. Percepção Auditiva.
3. Percepção Táctil.
4. A dor: percepção nociceptiva.

ATENÇÃO
1. Definições e tipos de atenção.
1.1. Modelos de atenção selectiva.
1.2. Modelos de filtro.
1.3. Modelos de capacidade.
2. Limites absolutos e relativos de atenção selectiva.
2.1. Técnicas de investigação da atenção.
3. Controlo da atenção:
4. Avaliação da atenção.

PERCEPÇÃO E ATENÇÃO

1. O fenómeno de "cegueira para a mudança".
2. Percepção sem atenção. Cegueira por desatenção.

6.2.1.5. Syllabus:
INTRODUCTION:
General concepts of Perception and Attention.

PERCEPTION1. Visual perception. Basic phenomena.
1.1. Perception theories.
2. Auditory perception.
3. Tactile perception.
4. Pain: nociceptive perception.

ATTENTION
1. Definitions and types of attention.
1.1. Models of selective attention.
1.2. Filter models.
1.3. Capacity models.

2. Absolute and relative limits of selective attention.
2.1. Research techniques of attention.
3. The control of attention.
4. Attention assessment.

PERCEPTION AND ATTENTION
1. The "blindness to change" phenomenon.
2. Perception without attention. Inattentional blindness.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem a apresentação e demonstrações das principais teorias da perceção e dos diversos modelos de atenção, permitindo ao estudante a compreensão desses temas e a descrição dos modelos teóricos. Sempre que for apropriada, a apresentação de exemplos práticos permite o desenho de aplicações práticas dos conceitos aprendidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes the presentation and demonstrations of the main perception theories and the various models of attention, allowing the student to understand these themes and describe the theoretical models. Whenever appropriate, the presentation of practical examples permits the practical applications of the learned concepts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas: Em cada aula depois da exposição das matérias são realizadas pequenas demonstrações e exercícios práticos.

A avaliação é contínua: São realizados dois testes (3 valores cada) no semestre, seguidos de prova de época normal e de recurso (14 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes combine lectures with exercises: In each class, after the theoretical exposition of the contents, brief demonstrations and practical exercises are conducted.

The grades are based on continuous evaluation: Two tests during the semester (3/20 points each) and one exam during the normal examination season which may be repeated during the second examination season (14/20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade de aprendizagem curricular Perceção e Atenção visa permitir que os estudantes conheçam as principais teorias e modelos de perceção e atenção e sejam capazes de aplicar esse conhecimento a situações práticas. As explicações, seguidas de demonstração e breves exercícios práticos, permitem o alcance deste objetivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims to provide students with the knowledge about the main theories and models of perception and attention and also to allow the application of that knowledge in practical situations. The explanations, followed by demonstrations and brief practical exercises allows for the attainment of this unit's goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Broadbent, D. E. (1958, 1987). Perception and communication. New York,: Pergamon Press & Oxford University Press.
Gibson, J. J. (1979). The ecological approach to visual perception. Boston: Houghton Mifflin.
Goldstein, E. B., Humphreys, G. W., Shiffrar, M., & Yost, W. A. (2005). Blackwell handbook of sensation and perception. Oxford, UK ; Malden, MA: Blackwell Pub.
James, W. (1890). The principles of psychology (Cap. 11). New York,: H. Holt and company. [Disponível em http://psychclassics.yorku.ca/]
Kahneman, D. (1973). Attention and effort. Englewood Cliffs, N.J.,: Prentice-Hall.
Mack, A., & Rock, I. (1998). Inattentional blindness. Cambridge, Mass.: MIT Press.
Pashler, H. E. (1998). The psychology of attention. Cambridge, Mass.: MIT Press.
Styles, E. A. (2005). Attention, perception, and memory : an integrated introduction. Hove, East Sussex: Psychology Press.

Mapa IX - Op 1 ciclo Perspetivas Biopsicossociais do Desenvolvimento Humano

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Perspetivas Biopsicossociais do Desenvolvimento Humano

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
ANA ISABEL da Mota e Costa PINTO

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
*Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE TP O (26 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
*Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE TP O (26 + 4) * 2*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer constructos teóricos orientadores de práticas no domínio de abordagens sistémicas
Compreender a mudança de paradigma em trajectórias desenvolvimentais alteradas - de abordagens diagnósticas à perspectiva biopsicossocial
Adoptar uma visão integradora aplicando princípios do contínuo diagnóstico-funcionalidade positiva
Compreender o contributo do modelo biopsicossocial na adopção de um pensamento sistémico
Conhecer procedimentos conducentes à co-construção de narrativas transdisciplinares em processos de avaliação-intervenção
Analisar situações reais de avaliação-intervenção com base em princípios da avaliação autêntica e de intervenções com validade eco-cultural
Compreender a estrutura e a utilidade da Classificação Internacional da Funcionalidade Incapacidade e Saúde (CIF; WHO, 2001)
Compreender as implicações da abordagem das capacidades na compreensão do desenvolvimento atípico
Identificar questões de investigação e metodologias numa perspectiva biopsicossocial

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand constructs that guide practice in systemic approaches
To understand the paradigm shift in approaching development - from diagnostic approaches to the biopsychosocial perspective
To adopt an integrated vision by applying principles of the diagnosis – positive functioning continuum
To apprehend the contribution of the biopsychosocial model in the assumption of a systemic way of thinking
To gain knowledge on procedures leading to co-construction of transdiciplinary narratives in assessment-intervention process
To analyze real assessment-intervention situations, based on authentic assessment strategies and on principles of interventions with eco-cultural validity
To understand the structure and usefulness of the International Classification of Functioning Disability and Health (ICF, WHO, 2001)
To realize the implications of the capabilities approach in understanding atypical development
To identify research questions and methodologies within a biopsychosocial perspective

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O paradigma biopsicossocial: enquadramento histórico e conceptual; definições, constructos orientadores e perspectivas. O contributo de G. Engel
A teoria dos sistemas e modelos de desenvolvimento humano: mudanças epistemológicas e teóricas
Questões de classificação: das classificações da doença às classificações da funcionalidade – A Classificação Internacional da Funcionalidade Incapacidade e Saúde (CIF; WHO, 2001)
As perspectivas sistémicas no processo de avaliação-intervenção: de abordagens diagnosticas à perspectiva da funcionalidade positiva
Abordagem biopsicossocial no enquadramento de métodos e técnicas – construção de narrativas transdisciplinares
A abordagem das capacidades – relações com o modelo biopsicossocial
Avaliação-intervenção multinível com o objectivo de promover validade ecológica
Fundamentos da avaliação autêntica do desenvolvimento típico e atípico
Investigação desenvolvida com base no modelo biopsicossocial no estudo de fenómenos de incapacidade.

6.2.1.5. Syllabus:

The biopsychosocial paradigm: historical and conceptual framework: definitions, guiding constructs and perspectives. The contribution of G. Engel
Systems theory and models of human development: theoretical and epistemological changes
Issues of classification: from classifications of disease to classifications of functionality - The International Classification of Functioning Disability and Health (ICF; WHO, 2001)
Systemic perspectives in assessment-intervention: from diagnostic approaches to the positive functioning perspective
The biopsychosocial approach as a framework for methods and techniques - construction of transdisciplinary narratives
The capabilities approach – its relations with the biopsychosocial model
Multi-level assessment-intervention with the aim to promote ecological validity
Basics of authentic assessment in typical and atypical development
Research based on the biopsychosocial model in the study of disability phenomena.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos: os tópicos foram selecionados de modo a possibilitar o domínio de abordagens sistémicas e a mudança de paradigma, desde abordagens diagnosticas à perspetiva do modelo biopsicossocial. Os conteúdos proporcionam: a) domínio do modelo biopsicossocial para a adoção de um pensamento sistémico possibilitando o conhecimento de procedimentos conducentes à co-construção de narrativas transdisciplinares, b) análise de uma situação real de avaliação-intervenção, desenvolvendo estratégias de avaliação autêntica e de intervenções com validade eco-cultural, c) compreensão da estrutura e da utilidade da Classificação Internacional da Funcionalidade Incapacidade e Saúde (CIF; WHO, 2001). Esta coerência possibilita, ainda, a apreensão de implicações da abordagem das capacidades na compreensão do desenvolvimento atípico bem como a identificação de questões de investigação e metodologias de acordo com a perspectiva biopsicossocial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus contents are consistent with learning outcomes: topics have been selected to promote students' knowledge on systemic approaches as well as on the paradigm shift from diagnostic approaches to the biopsychosocial perspective. The contents provide: (a) domain of the biopsychosocial model for the adoption of a systemic thinking, enabling the knowledge of procedures leading to co-construction of transdiciplinary narratives in the assessment-intervention process, (b) analysis of a real assessment –intervention situation, developing strategies for authentic assessment and interventions with eco-cultural validity, (c) understanding the structure and usefulness of the International Classification of Functioning Disability and Health (ICF, WHO, 2001). Such consistency enables awareness on the implications of the capabilities approach in understanding atypical development as well as the identification of research questions and methodologies within a biopsychosocial perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Expositivo;
2. Tutorial;
3. Experiencial

Avaliação formativa sem exame final.
O estudantes terá que ter estado presente em, pelo menos, 75% das aulas lecionadas.
A avaliação final baseia-se em dois trabalhos de pequeno grupo: (1) na apresentação oral de um módulo de revisão de literatura (20%); (2) num trabalho escrito, sob formato de artigo científico segundo normas da APA (80 %), incluindo:
Introdução teórica – conceitos base relativos a todas as temáticas apresentadas durante o semestre – (30 %)
Apresentação de estudo de um caso segundo uma perspectiva biopsicossocial - (50 %).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Expository;
2. Tutorial;
3. Experiential

Formative evaluation without final exam.
Students must attend at least 75 % of the classes (três alunos por grupo)
Final evaluation is based on two works developed in small group (three students per group): (1) Oral presentation on literature review (20%); (2) written assignment, in the format of a scientific paper according to APA norms, encompassing:

- Theoretical introduction - basic concepts concerning all subjects presented during the semester - (30%)

- One case study according to a biopsychosocial perspective - (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiando as metodologias interativas, pretende-se envolver os estudantes no processo de ensino-aprendizagem. A metodologia expositiva e tutorial possibilitando oportunidades de desenvolver proficiência nos modelos conceptuais como enquadramento na análise de situações. São ainda consideradas metodologias experienciais possibilitando: a) a aquisição de conhecimentos que orientam práticas no domínio de abordagens sistémicas, b) o conhecimento do contributo do modelo biopsicossocial para a adoção de um pensamento sistémico e procedimentos conducentes à co-construção de narrativas transdisciplinares em processos de avaliação-intervenção. A realização de um trabalho escrito em que o estudante terá que analisar uma situação real desenvolvendo estratégias de avaliação autêntica e de intervenções com validade eco-cultural, facilitará a apropriação e integração dos saberes, bem como de competências de análise de literatura neste domínio e de

pesquisa de evidência científica que a suporta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies are privileged, aiming to involve students in the teaching-learning process. The expository and tutorial methodology provides opportunities to develop proficiency in conceptual models as a framework in analyzing situations. Experiential methodologies are also implemented thus providing: a) knowledge leading to practices within a systemic approach framework; b) awareness of the contribution of the biopsychosocial model to the assumption of a systemic way of thinking and of procedures leading to the co-construction of transdisciplinary narratives in assessment-intervention processes. The development of a written assignment in which the student will analyze a real situation by developing authentic assessment strategies and interventions with eco-cultural validity, will facilitate the appropriation and mastery of conveyed knowledge, as well as the development of skills to analyze literature and to search for scientific evidence that supports it.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Campbell, W.H., & Rohrbaugh, R.M. (2006). The biopsychosocial formulation manual. A guide for mental health professionals. New York/ London: Routledge, Taylor & Francis.
Comim, F., Qizilbash, M. & Alkire, S. (2010). The Capability Approach: Concepts, Measures and Application, Cambridge University Press, Cambridge.
Ghaemi, S. N. (2010).The rise and fall of the biopsychosocial model. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
Riggar, T. F., & Maki, D. R. (2005). The handbook of rehabilitation counselling. New York: Springer Publishing Company.
Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2005) Handbook of Positive Psychology. New York: Oxford University Press.
WHO (2010). World Health Organisation; Community-based rehabilitation (CBR): What WHO is doing, Disponível em http://www.who.int/disabilities/cbr/activities/en/index.html.

Mapa IX - Op 1 ciclo Práticas Laboratoriais de Neuropsicofisiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Práticas Laboratoriais de Neuropsicofisiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*Manuel FERNANDO dos Santos BARBOSA TP O (26 + 4) * 2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:
1. demonstrar noções chave da investigação psicofisiológica e neuropsicofisiológica
2. descrever as características gerais dos estudos psicofisiológicos e neuropsicofisiológicos, bem como as fases de recolha dos respectivos índices;
3. definir as noções de técnica psicofisiológica e neurofisiológica, índice psicofisiológico e neuropsicofisiológico, captação, amplificação, modulação, filtragem, registo e análise;
4. reconhecer as variáveis investigáveis a partir das respostas e níveis de actividade fisiológica e neurofisiológica, assim como as bases (neuro)fisiológicas dos sinais em questão;
5. conhecer e exercitar os procedimentos de registo poligráfico, de EEG, PE e BEAM, manipulando VIs, procedendo a registos, à sua análise e respectiva interpretação segundo modelos próprios das neurociências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the students must be capable of:
1. showing key-knowledge about the psychophysiological research method;
2. describing the general characteristics of the psychophysiological and neuropsychophysiological research, as well as the phases of the acquisition of the respective indexes;
3. defining the concepts of psychophysiological and neuropsychophysiological techniques, indexes, acquisition, amplification, modulation, filtering, registering and analysis;

4. recognizing variables that can be studied from physiological and neurophysiological activity, as well as the neurophysiologic bases of the signals in question;
5. knowing and put into practice polygraphic and electrophysiologic procedures for the registering of EEG, PE and BEAM, manipulating Independent Variables, analyzing data and interpreting results according to neuroscientific models.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão organizados em dois módulos temáticos:

-- Módulo I- Enquadramento conceptual e metodológico:
----- enquadramento conceptual das práticas laboratoriais de neuropsicofisiologia;
----- enquadramento metodológico das práticas laboratoriais de neuropsicofisiologia;
-- Módulo II- formação prática
----- poligrafia - práticas de investigação psicofisiológica com recurso a índices periféricos (RC, CEP);
----- EEG, ERP e BEAM - práticas de investigação neurofisiológica com recurso a índices do SNC.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is organized in two thematic modules:

Module I - Conceptual and methodological framework
----- conceptual framework of the laboratorial practice in neuropsychophysiology;
----- methodological framework of the laboratorial practice in neuropsychophysiology;

Module II - Training
----- polygraphy - practical research in psychophysiology using peripheral indexes (HR, SCR);
----- EEG, ERP and BEAM: practical research in psychophysiology using CNS indexes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O primeiro módulo dos conteúdos programáticos, focalizando-se nas questões conceptuais e no racional metodológico específico da neuropsicofisiologia, concorre para a concretização dos objectivos 1 a 4, igualmente situados no plano dos modelos teóricos e do racional metodológico.
O segundo módulo, eminentemente prático e focalizado na formação técnica, permite complementar a formação teórico-conceptual com o saber-fazer perspectivado no objectivo 5 da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first module of the syllabus, focusing on conceptual issues and methodological rationale that is specific to Neuropsychophysiology, contributes to the achievement of the first to the fourth learning outcomes, which are mainly related with theoretical models, definitions and notions.
The second module, eminently practical and focused on technical training, allows complementing the theoretical and conceptual knowledge with the know-how that is defined in the fifth learning outcome of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Além de estudo autónomo e acompanhamento tutorial sob solicitação do estudante, prevêem-se aulas de tipo teórico, teórico-prático e práticas laboratoriais, organizadas segundo os seguintes modelos de trabalho pedagógico:

1. aulas expositivas em plenário;
2. estudo acompanhado assistido por computador e recursos multimédia;
3. pesquisas autónomas e revisões de literatura;
4. discussão de problemas
5. demonstrações e experimentação (incluindo tratamento, análise e interpretação de dados);
6. avaliação distribuída (individual) de competências e conhecimentos, no final de cada módulo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Besides independent study and tutorial support when requested by the student, classes are merely theoretical, theoretical with practice, and laboratorial practices, organized under the following pedagogical models:

1. Plenary lectures
2. Accompanied study and/or study based on multimedia resources

3. Literature search and reviews
4. Problem discussion
5. Demonstrations and experiments (including data treatment, analysis and interpretation)
6. Individual evaluation of knowledge and skills, at the end of each module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas, o estudo apoiado em recursos multimédia e as atividades de pesquisa de literatura, configurando métodos mais adequados à aprendizagem de noções teórico-conceptuais, concorrem para a prossecução dos objetivos 1 a 3, mais relacionados com a aquisição de conhecimentos. A discussão de problemas, seguida da planificação e condução de experiências, bem como a respectiva análise e interpretação de dados, concorre para a aquisição de competências técnico-metodológicas previstas nos objectivos 4 e 5.

Finalmente, a avaliação individual configura também uma metodologia de ensino, permitindo providenciar feedback ao estudante sobre o conhecimento adquirido e o grau de desempenho de que é capaz.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The plenary lectures, the multimedia based study and literature research, as they are appropriate methods to the learning of theoretical and conceptual notions, contribute to the achievement of the learning outcomes 1 to 3, which are more related to the acquisition of knowledge. Teaching methodologies based on problem solving, followed by the planning and implementation of experiments, as well as the analysis and interpretation of their data, contributes to the acquisition of technical and methodological know-how, as set in the learning outcomes 4 and 5.

Finally, individual assessment is also conceived as a teaching methodology, allowing providing feedback to the student on the knowledge he/she acquired and the degree of performance that he/she is capable of.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aranguena, L. & Dorado, J. (1995). Psicofisiologia: Fundamentos Metodológicos. Madrid: Ed. Pirâmide.
Castellar, J. (2000). Una introducción a la Psicofisiologia Clinica (2ª Ed.). Madrid: Ed. Pirâmide.
Luck, S. (2005). An Introduction to the Event-Related Potential Technique: Cambridge, MA: MIT Press.

Mapa IX - Op 1 ciclo Práticas Laboratoriais de Psicologia Experimental

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Práticas Laboratoriais de Psicologia Experimental

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*NUNO Miguel Soares GASPAR TP O (26 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes:
1. Sejam capazes de aplicar conhecimentos de metodologia experimental;
2. Conheçam e saibam manipular os instrumentos mais importantes do laboratório;
3. Consigam proceder a uma replicação empírica de alguns dos efeitos ou leis psicológicas mais importantes.
4. Consigam adquirir, através da participação nas experiências e dos resultados pessoais obtidos, a consciência e melhor compreensão de alguns efeitos importantes da cognição humana
5. Saibam obter dados, sintetizar, analisar e redigir um relatório, comunicando os conhecimentos desta área de saber segundo as normas em vigor;
6. Participem na realização de pequenos estudos experimentais nesta área de saber, integrando os conhecimentos de metodologia e de estatística.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, the students should be able to:
1. Apply experimental methodology knowledge;
2. Recognize and be able to use the more important apparatus in the lab;
3. Empirically replicate some of the more important effects or psychological laws;
4. Acquire, through their participation in the experiments and the individual results obtained, the awareness and better understanding of some important effects in human cognition;
5. Learn how to collect, process and analyse data and how to write a report communicating the knowledge from this area according to prevailing rules;
6. Participate in the conducting of small experimental studies in this field of knowledge, integrating the methodological and statistical knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à investigação experimental.
2. Realização de experiências no domínio dos tempos de reacção. Como operar com reaciómetros analógicos e digitais (Superlab). Metodologia da recolha e análise de tempos de reacção.
3. Realização de experiências no domínio da aprendizagem. Uso de um simulador para realizar experiências no âmbito do condicionamento clássico e operante.
4. Realização de experiências no domínio da memória sensorial visual. Como operar com taquistoscópios analógicos.
5. Realização de experiências de memória imediata, memória operatória e memória a longo prazo. Metodologia da investigação experimental da memória humana (estudos comportamentais).
6. Planeamento e realização de estudos experimentais. Utilização de equipamento analógico disponível no laboratório (taquistoscópios, reacciómetros e outros). Análise, interpretação e discussão de resultados de experiências.
7. Exercício de aptidões de comunicação oral e escrita de resultados científicos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to experimental research.
2. Experimental research in the domain of reaction times. How to use analogical and digital reaction time meters (Superlab). Methodology of reaction time data collection and analysis.
3. Experimental research in the domain of learning. Usage of a simulator to conduct experiments in the field of classic and operant conditioning.
4. Experimental research in the domain of visual sensory memory. How to operate with analogical tachistoscopes.
5. Experimental research in the immediate memory, working memory and long term memory. Methodology of experimental research in the domain of human memory (behavioural studies).
6. Planning and conducting of experimental research. Utilization of analogical equipment available in the laboratory (taquistoscopes, reaction time meters and others).
7. Training in oral and written communication of scientific results.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para alcançar os objectivos desta unidade curricular o programa prevê a abordagem de temas de psicologia experimental e a realização de actividades laboratoriais que permitem aos estudantes o contacto com o laboratório, os seus instrumentos e as suas temáticas. O programa prevê ainda que os estudantes elaborem um plano de investigação experimental e executem esse mesmo programa. Por fim o programa prevê a apresentação de um artigo e de um poster nesta área do saber.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To attain the goals of this course the syllabus addresses experimental psychology themes and the implementation of laboratorial activities that allows the students to have contact with the laboratory, its instruments and its themes. The syllabus also includes the elaboration of an experimental plan and the execution of that experimental plan. Lastly, the syllabus entails the presentation of an article and a poster in this field of knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aquisição de conhecimentos será promovida através da descoberta e constatação permitidas pela participação em experiências e demonstrações nos domínios da percepção, atenção, aprendizagem e memória.
As aulas têm uma breve componente de enquadramento teórico (aproximadamente menos de 25% do tempo da aula) e uma componente prática de realização de experiências, tratamento de dados e discussão de resultados.
Os estudantes participam nas experiências como unidades experimentais; participam no âmbito do trabalho empírico, no papel de experimentadores.
As aulas teórico-práticas decorrerão simultaneamente no laboratório e numa sala de aula de apoio ao laboratório.

A avaliação é distribuída (14/20 valores, que incluem a presença nas aulas - 4/20 valores - e a realização do artigo - 10/20 valores) com prova final (6/20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The participation in the experiments and demonstrations in the fields of perception, attention, learning and memory will promote knowledge acquisition through discovery and awareness.
Lectures have a brief theoretical component (approximately less than 25% of the lecture time) and a practical component consisting of experiments, data analysis and result discussions.
Students participate in the experiments as experimental units or subjects. They can also participate, in some classes and in the context of empirical work, as experimenters.
The theoretical-practical classes will take place at the laboratory of experimental psychology and in a support classroom near the laboratory.
The evaluation is distributed into 3 components: The degree of class attendance (4/20 points), a written article (10/20 points) and a final written test (6/20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas, decorrendo no laboratório de psicologia experimental e numa sala de apoio, têm uma componente muito prática: Em cada aula é realizada uma experiência clássica, sendo recolhidos, analisados e discutidos os resultados. Além dos conteúdos teóricos, os aspectos metodológicos das experiências são sublinhados e discutidos. A avaliação, envolvendo a presença dos estudantes e o trabalho empírico que corresponde à apresentação de um poster e escrita de um artigo, também contribui para o alcance dos objectivos de aprendizagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes, taking place in the laboratory of experimental psychology and in one support classroom, have a very practical component. In each class a classical experiment is replicated, with the collection, analysis and discussion of the results. Beyond the theoretical contents, the methodological features of the experiments are underlined and discussed. The evaluation, entailing the presence of the students and the empirical work that is implied in the presentation of a poster and the writing of an article, also contributes to the achievement of the course goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alferes, V. R. (1997). Investigação científica em psicologia – teoria e prática. Coimbra: Almedina. [CDU: 159.9.07]
Pinto, A. C. (1991). Psicologia experimental: Temas e experiências. Porto: Edição do Autor. [CDU: 159.9.07]
Pinto, A. C. (1990). Metodologia da investigação psicológica. Porto: Edições Jornal de Psicologia. [CDU: 159.9.018]
Shaughnessy, J. J., Zecheimeister, E. B., e Zechmeister, J. S. (2003). Research methods in psychology (6th Ed.). Boston: McGraw-Hill. [CDU: 159.9.018]

Mapa IX - Op 1 ciclo Psicologia e Emoções

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Psicologia e Emoções

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS TP O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
FILIPA Elvira Mucha VIEIRA TP O 26 + 4

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
FILIPA Elvira Mucha VIEIRA TP O 26 + 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC pretende que os estudantes fiquem aptos a:
- Situar historicamente, caracterizar e compreender a importância das emoções no âmbito da Psicologia e do estudo do comportamento.
- Descrever e compreender as diferentes teorias das emoções.

- Descrever e compreender as diferentes áreas de aplicação das emoções no estudo do comportamento.
- Conhecer e compreender a literatura científica mais relevante nesta área de saber.
- Ler, reflectir, escrever e comunicar conhecimentos desta área de saber.
- Efectuar e apresentar sistematizações bibliográficas sobre esta área do saber.
- Desenvolver a capacidade de aprendizagem autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this curricular unit is to teach students to be able to:
- Historically identify and understand the importance of emotions in Psychology and in the study of behavior
- describe and understand different theories of emotions
- describe and understand different domains in which emotions can be applied when we study behavior
- known and understand the main literature in the domain of emotions
- read, think, write and communicate about the topic of emotions
- prepare and present systematic reviews on the topic of emotions
- develop the ability for individualized study

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O que é a Emoção
1.1. Definição do conceito e distinção de outros conceitos como sentimento e humor.
1.2. Breve descrição das principais teorias das emoções

2. Psicologia e Emoções
2.1. Especificidades e limitações do estudo empírico das emoções.
2.2. Referência ao papel das emoções na saúde (inteligência emocional, stress e burnout) e na situação do testemunho na área da Justiça (interferência entre emoções e memória no relato de um crime; emoções experienciadas/expressas por vítimas, arguidos e jurados). Apresentação de estudos empíricos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. What is emotion?
1.1. Definition of emotion and the difference between emotion, feeling and mood
1.2. History and description of the most important theories of emotions

2. Psychology and emotions
2.1. Specificity and limits of the empirical study of emotions
2.2. Emotions in various domains: health (emotional intelligence, stress, burnout) and testimony (emotions and memory when describing a crime; emotions experienced and expressed by victims, criminals and jurors).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para o estudante compreender a complexidade das emoções enquanto área fundamental do comportamento humano são descritas as principais teorias e apresentados o stress e do burnout como exemplos de perturbações e de má gestão das emoções, e o testemunho como exemplo da interferência das emoções. São ainda referidas as limitações metodológicas na investigação das emoções, tentando que os estudantes adoptem uma perspectiva crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For the student to understand the complexity of emotions within the fundamental area of human behavior, we described the main theories and present stress and burnout as examples of disruption and mismanagement of emotions. We also present the concept of eyewitness testimony as an example of emotional interference. In addition, we explain the methodological limitations in research on emotions to try to stimulate a critical perspective in students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes seleccionam e apresentam um trabalho sobre uma investigação em que as emoções são o tema principal, sendo escolhido um artigo publicado no ano em curso da disciplina. Este trabalho tem apresentação oral e escrita e complementa as aulas expositivas, devendo ser comentado criticamente.

Avaliação distribuída com exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will select and present a study about research on emotions. This article is chosen from those published in the current year of the course. The project includes a written aspect and an oral presentation, which should complement class lectures. It will be presented and critiqued.

Distributed assessment with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes seleccionam e apresentam um trabalho sobre uma investigação em que as emoções são o tema principal, sendo escolhido um artigo publicado no ano em curso da UC. Este trabalho tem apresentação oral e escrita e complementa as aulas expositivas, devendo ser comentado criticamente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will select and present a study about research on emotions. This article is chosen from those published in the current year of the course. The project includes a written aspect and an oral presentation, which should complement class lectures. It will be presented and critiqued.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Izard, C. (1991). The psychology of emotions. New York: Plenum Press.
Reeve, J. (2009). Undertstanding motivation and emotion. Hoboken: Wiley.
Strongman, K. (1987). The psychology of emotion. New York: John Willy & Sons.
Darwin, C. (1877). L'expression des émotions chez l'Homme et les animaux. Paris:Reinwald.
Reeve, J. (2009). Undertstanding motivation and emotion. Hoboken: Wiley.
Carlotto, M.S. (2010). Sindrome de burnout: O estresse ocupacional do professor. Canoas/Rs: ULBRA.
Gil-Monte, P. (2005). El sindrome de quemarse por el trabajo (burnout): Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar. Madrid: Piramide.
Maslach, C. & Leiter, M. (1997). The truth about burnout: How organizations cause personal stress and what to do about it. San Francisco: Jossey-Bass
Pereira, M.G. & Monteiro-Ferreira, J. (2003). Stress traumático: Aspectos teóricos e intervenção. Lisboa: Climepsi.
Vaz Serra, A (2002). O stress na vida de todos os dias. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Mapa IX - Op 1 ciclo Psicologia e Espaço

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Psicologia e Espaço

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
CIDÁLIA Maria Neves DUARTE TP O (26+4) 2 Turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o estudante seja capaz de:
- integrar diversos conceitos que contribuem para a análise das relações entre espaços, a sua diversidade e vivências psicológicas do mesmo;
- contacto com situações reais, acentuando a necessidade de compreender e estar sensibilizado para ler os comportamentos e atitudes humanas numa lógica sistémica, apelando às influências que os diversos espaços em que vivemos nos influenciam e o modo como neles podemos agir;
- integrar as interrelações entre este domínio especifico da psicologia com outros (por exemplo a psicologia comunitária)
- refletir criticamente acerca do trabalho do psicólogo neste domínio especifico, atendendo em particular à necessidade do trabalho multidisciplinar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that the student is able to:
- Integrate various concepts that contribute to the analysis of relationships between spaces, their diversity and their psychological experiences;
- Contact with real situations, stressing the need to understand and be aware of reading behaviors and attitudes in a systemic perspective, appealing to the influences that the various spaces in which we live affect us and how we can act on them;
- Integrate the interrelationships between this specific field of psychology with others (eg community psychology)
- Reflect on the work of the psychologist in this specific area, taking into account its multidisciplinarity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
- Perspetiva histórica das relações entre arquitetura, urbanismo e psicologia.
- O ambiente (edificado) enquanto espaço produtor de desenvolvimento psicológico; teorias e efeitos da vivência urbana; settings físicos; fatores económico-sociais;
- Conceitos de espaço de vida, espaço pessoal, espaço público, de local, de ambiência singular: a articulação entre fatores visíveis e invisíveis do espaço e as relações bidirecionais pessoa-ambiente: dos conceitos de affordance, perceção ambiental, comportamento sócio-espacial; reflexões sobre questões simbólicas e afetivas da relação pessoa-ambiente;
- O papel da Psicologia Comunitária (sentido de pertença e de vizinhança, de participação, e articulação com gestão de espaços) à emergência de doença psicológica;
- Conceito de projeto participativo e de equipas multidisciplinares (arquitetos, urbanistas e psicólogos).
As possibilidades de atuação do psicólogo: o estudo da relação pessoa-ambiente(s) como forma de promoção do bem-estar psicológico

6.2.1.5. Syllabus:

Historical perspective of the relationship between architecture, urban planning and psychology
The environment (buildings) as producer of psychological development, theories and effects of urban life, physical settings, social-economic factors
Concepts of living space, personal space, public space, location, unique ambience: the relationships between visible and invisible factors of space; affordance, environmental, socio-spatial behavior; reflections on issues of symbolic and affective person-environment relationship
The role of Community Psychology (sense of belonging, neighborhood, participation and joint management with spaces) to the emergence of psychological illness
The concept of participative projects and the need of multidisciplinary teams (architects, planners and psychologists)
The possibilities of intervention of the psychologist in this field: the study of person-environment relationship(s) as a means of promoting psychological well-being

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC pretende sensibilizar e consolidar conhecimentos por parte dos estudantes numa área relativamente recente da psicologia, atendendo especialmente à sua articulação com outros domínios do saber. Referimo-nos a questões referentes ao ambiente edificado e construído pelo homem, às questões do urbanismo e suas influências/consequências na promoção ou não do desenvolvimento humano e no seu bem estar psicológico. A possibilidade de observar, refletir e discutir situações reais, quer sejam acerca de situações de vivências em espaço unifamiliares, espaços institucionais, ou a participação e vivência na construção e usufruto de espaços públicos (rejuvenescimento urbano) permite ao estudante capacitar-se para a sensibilização (e eventual intervenção futura) neste domínio específico, aprofundando uma temática central na vida dos indivíduos – os seus espaços íntimos, sociais, públicos e comunitários – em que necessária e obrigatoriamente, habita, convive, vivência ao longo da vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
This course seeks to raise awareness and consolidate students' knowledge by a relatively new area of psychology, especially given his relationship with other domains of knowledge. We refer to issues concerning the built environment and built by man, the questions of urbanism and its influence / impact on whether or not promotion of human development and their psychological well-being. The possibility to observe, reflect and discuss real situations, whether about experiences in single-family's spaces, institutional spaces, or the participation and experience in construction and enjoyment of public spaces (urban renewal), allows students to empower themselves to raise awareness (and intervention in future) in this specific field, deepening a central theme in the lives of individuals - their intimate, social, public and community spaces - where they necessarily and obligatory, live and experience through life cycle.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Apresentação e discussão dos conteúdos programáticos incentivando a participação ativa dos estudantes;
- Discussão e aprofundamento de casos concretos operacionalizados em espaços diversos, nomeadamente, bairros sociais, camarários, comunitários, situações de intervenção em espaços públicos, em instituições,…)
- Contacto com programas de intervenção emblemáticos de reabilitação urbana, quer nacional ou estrangeira, e suas implicações na vivência das pessoas, participação das mesmas;
- Contacto com urbanistas, arquitetos e psicólogos que apresentam temáticas relacionadas com a intervenção neste domínio;
- Apresentação pelos estudantes de um trabalho ao grupo turma.

A avaliação é baseada na realização de trabalho de campo com recurso a diversas metodologias.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of the syllabus encouraging the active participation of students

Discussion and deepening of specific cases operationalized in many areas, including social housing, community intervention in public spaces, institutions and others)
Contact with intervention programs such as urban regeneration, whether domestic or foreign, and its implications for living people, and their participation in their conceptualization
Contact with several professionals (planners, architects, psychologists) who have issues related to the intervention in this area
Presentation by students of a work to be discussed within the group.

The evaluation is based on the performance of a field work using various methodologies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC privilegiamos metodologias de trabalho que envolvam permanentemente os estudantes no processo de aprendizagem, sendo a sua participação solicitada. As questões teóricas são apresentadas de modo dinâmico e sempre articulados com situações reais ou outros dispositivos como excertos de filmes, textos escritos, entre outros.
Por outro lado, o contacto com diversos profissionais convidados, parece-nos também uma excelente oportunidade de perceber a diversidade de modelos de intervenção enfatizando a riqueza da intervenção no domínio da psicologia e, neste caso específico, da necessidade da sua articulação pluri e multidisciplinar, sensibilizando também para as constantes dificuldades e desafios do exercício da psicologia.
Finalmente, a realização de trabalho pelos estudantes e a sua apresentação aos colegas visa promover o processo de aprendizagem autónoma através de (i) a revisão empírica do tema, (ii) a operacionalização de conceitos teóricos na prática, (iii) a partilha de questões e duvidas potenciando o aprofundamento de conhecimentos científicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit emphasizes working methods that involve students in the learning process. The theoretical issues are presented in a dynamic way and always articulated with real situations or other devices such as film clips, texts, among others.

On the other hand, contact with various professional guests seems to be an excellent opportunity to understand the diversity of intervention models emphasizing the richness of the intervention in the field of psychology and, in this particular case, the need for its articulation with other disciplines, also raising awareness for the continuing difficulties and challenges of the exercise of the psychology.

Finally, the elaboration of a work by students and their presentation to colleagues aims to promote autonomous learning process through (i) the review of the empirical subject, (ii) the operationalization of theoretical concepts in practice, (iii) the sharing of issues and doubts enhancing the deepening of scientific knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Joye, Y. (2007). Architectural Lessons From Environmental Psychology:
The Case of Biophilic Architecture. Review of General Psychology, Vol. 11, No. 4, 305–328.
Gifford, R. (2002) Environmental Psychology. Principles and practice. 3ed.
Boston: Optimal Books.
Gunther, H (2005) Environmental psychology in the interdisciplinary field of
knowledge. Psicologia, USP, 16,1-2, 179-183.
Melo, R.G. (1991). Psicologia ambiental: uma nova abordagem da psicologia. Psicologia, USP, 85-103.
Moser, G. (2005). Environmental psychology and people-environment studies: what
kind of multidisciplinary collaboration?. Psicologia. USP,16,1-2, p.131-140.
Pol, E. (2007). Blueprints for a History of Environmental Psychology (II):From Architectural Psychology to the

challenge of sustainability. Medio Ambiente y Comportamiento Humano. 8(1y2), 1-28.
Stokols, D. & Altman, I. (1991). Handbook of Environmental Psychology.
Florida, U.S.A: Krieger Publishing Company.

Mapa IX - Op 1 ciclo Psicologia Intercultural

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Psicologia Intercultural

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*FÉLIX Fernando Monteiro NETO TP O (26 + 4) * 2 turmas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Uma perspectiva intercultural pode contribuir para o enriquecimento da compreensão sobre investigação das áreas mais importantes da Psicologia. O mundo tem-se tornado cada vez mais diverso e a diversidade acarreta um desafio a cada um de nós nas nossas vidas quotidianas. Pretende-se com esta curso perspectivar a diversidade humana no estudo da Psicologia. São dois os objectivos primaciais: 1) analisar de modo comparativo semelhanças e diferenças psicológicas em diferentes culturas; e 2) analisar as adaptações psicológicas efectuadas pelas pessoas quando há mudança de contexto cultural.

Competências a adquirir:

Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão ao nível das relações interculturais;
Aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão ao contexto português;
Comprovar capacidade de resolução de problemas interculturais;
Incentivar competências de comunicação intercultural;
Valorizar a diversidade e a multiculturalidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

An intercultural perspective can contribute to enrichen the understanding of the most important areas of research in psychology. The world diversity has become a challenge to each of us in our daily lives. This curricular unit will study human diversity in psychology. There are two main objectives: 1) to analyze in a comparative way psychological similarities and differences across cultures; 2) to analyze the psychological adjustments that occur when there is a change of cultural context.

Competences to de acquired:
Knowledge and ability to understand intercultural relationships;
Knowledge and ability to understand and act in the Portuguese context;
Ability to solve intercultural problems;
Development of the capacity to communicate in an intercultural context;
Development of the capacity to appreciate diversity and multiculturalism.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os temas a abordar giram em torno de oito capítulos:
A Psicologia Intercultural em perspectiva
Metodologia da investigação intercultural
Cultura, self e personalidade
Cultura e processos psicológicos básicos em contexto cultural: percepção, cognição e emoção
Cultura e género
Cultura e comportamento social
Cultura e questões sociais
Contacto intercultural

6.2.1.5. Syllabus:

The program is divided into 8 topics:

Intercultural Psychology in perspective
Intercultural research methodology
Culture, self and personality
Culture and basic psychological processes in a cultural context: perception, cognition and emotion
Gender and culture
Culture and social behavior
Culture and social issues
Intercultural contact

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O primeiro objectivo desta UC consiste em analisar de modo comparativo semelhanças e diferenças psicológicas em diferentes culturas. Neste âmbito são desenvolvidos os seguintes conteúdos programáticos: valores, individualismo e colectivismo, independência e conformidade, estereótipos de género, estereótipos etários, emoções, bem-estar subjetivo e relações íntimas.
O segundo objectivo desta UC consiste em analisar as adaptações psicológicas efectuadas pelas pessoas quando há mudança de contexto cultural. Neste âmbito são desenvolvidos os seguintes conteúdos programáticos: contacto e diversidade cultural, as dimensões do contacto intercultural, resultados do contacto intercultural, estratégias de aculturação, dificuldades nas interações interculturais e redução do preconceito e da discriminação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The 1st objective of this curricular unit is to analyze in a comparative way psychological similarities and differences across cultures. Within this framework, the following syllabus is developed: values, individualism and collectivism, independence and compliance, gender stereotypes, age stereotypes, emotions, subjective well-being and intimacy.

The 2nd objective of this curricular unit is to examine the psychological adjustments when there is a change of cultural context. Within this framework, the following syllabus is developed: contact and cultural diversity, the dimensions of intercultural contact, results of intercultural contact, acculturation strategies, difficulties in intercultural interactions and reduction of prejudice and discrimination.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como se dispõe de um manual para esta unidade curricular nas aulas serão apresentadas sínteses temáticas, bem como será focalizada investigação mais recente no âmbito de cada capítulo. Para além disso, serão efetuadas demonstrações, vídeos, aplicações e realizadas atividades de grupo que permitem materializar os objectivos propostos. Todavia o mais importante é que os estudantes participem ativamente no processo de aprendizagem.

Modalidades de avaliação
**Realização de um trabalho individual a ser apresentado no decurso das aulas (50%).*
**Realização de exame final (50%).*

Nota inferior a 8 no exame ou no trabalho corresponde a reprovação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering that there is a manual available for this curricular unit, the classes are used to present thematic syntheses and to focus on the more recent research related to the content of each chapter. To accomplish the objectives of the curricular unit, classes will also include demonstrations, videos, experimental applications and group activities. However, what is considered more relevant is students' active participation in the learning process.

Evaluation:
Individual assignment to be presented during classes (50%);
Final exam (50%).
P.S.: Students with a final grade (either in exam or assignment) below 8 will not get approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular teoricamente deveria ter no máximo 25 estudantes inscritos, mas por condicionalismos diversos têm-se inscrito cerca de 50 estudantes. Apesar deste número de estudantes fomenta-se tanto quanto possível a interação dos estudantes nas aulas para se debater aspectos relacionados com as semelhanças e as

diferenças psicológicas entre culturas. Na medida em que alguns dos estudantes já vivenciaram um processo de aculturação, essas suas experiências são contextualizadas no âmbito do programa. Para além disso, nas aulas são realizadas demonstrações, apresentados vídeos, aplicações e efectuadas atividades de grupo não só sobre aspectos relacionados com a comparação de características psicológicas interculturais, como sobre as adaptações realizadas pelas pessoas em resultado do contacto de culturas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course should have a maximum of 25 students. However, due to several reasons, we have about 50 students. In spite of that and as far as it is possible, we encourage the interaction of students in class to discuss issues on the psychological similarities and differences across cultures. Considering that some students have already gone through a process of acculturation, their experiences are contextualized within the program. In addition, we will use practical demonstrations, the viewing of videos, experimental applications and group activities to demonstrate issues related to intercultural psychological characteristics and to the specific adjustments people have to make.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Breugelmans, S. M., Chasiotis, A., & Sam, D. (2011). Cross-cultural Psychology, 3th ed. Cambridge: Cambridge University Press.
Neto, F. (2002). Psicologia Intercultural. Lisboa: Universidade Aberta.
Neto, F. (2008). Estudos de Psicologia Intercultural: Nós e outros, 3ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Neto, F. (2010). Portugal intercultural: Aculturação e adaptação de jovens de origem imigrante. Porto: Livpsic.

Mapa IX - Op 1 ciclo Psicologia Social da Inclusão e da Exclusão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op 1 ciclo Psicologia Social da Inclusão e da Exclusão

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António José MIGUEL CAMEIRA TP O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre os estudantes devem ter obtido uma perspectiva integrada sobre os fenómenos de inclusão e exclusão em diversos contextos da vida social, nomeadamente, dos relacionamentos interpessoais, dos pequenos grupos interactivos, das relações dentro e entre comunidades ou outros grandes grupos sociais e, finalmente, os relacionados com a exclusão de indivíduos ou grupos da vida social no sentido mais amplo. Pretende-se com esta perspectiva que os estudantes venham a obter capacidades acrescidas de análise e intervenção em fenómenos tão diversos como, o ostracismo, o bullying, e a estigmatização de indivíduos e grupos; a reestruturação, por entrada ou saída de membros, de grupos de trabalho, equipas desportivas, e nos próprios grupos familiares e redes sociais; processos de fusão de grupos ou organizações; a integração social de minorias étnicas; a delinquência e outros comportamentos disruptivos associados à exclusão social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students should have obtained an integrated perspective on the phenomena of inclusion and exclusion in various contexts of social life, in particular, of the interpersonal relationships, of small interactive groups, of relations within and between communities or other large social groups and, finally, those related to the exclusion of individuals or groups from social life at large. The purpose of this perspective is that students will obtain increased capacities to analyze and act on phenomena as diverse as, ostracism, bullying, and stigmatization of individuals and groups; the restructuring, due to entry or leave of members, of work teams, sports teams, and in family groups and social networks; group or organizational fusion processes; the social integration of ethnic minorities; delinquency and other disruptive behavior associated with social exclusion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Processos cognitivos e motivacionais associados à inclusão e exclusão social

Níveis e contextos da inclusão e exclusão
Fontes e alvos da exclusão
Dimensão temporal nos processos de inclusão e exclusão
Efeitos, reacção e intervenção na exclusão
1. A inclusão e exclusão de indivíduos no seu meio social
A inclusão e a exclusão na rede de relações próximas
Ostracismo e ostracização
Estigma e estigmatização
Exclusão e comportamento anti-social
2. Inclusão e exclusão nos grupos
Motivos e processos na gestão da composição dos grupos
Trajectórias exclusivas e inclusivas nos grupos
Coesão grupal e inclusão e exclusão de membros
3. Inclusão e exclusão de grupos sociais
Inclusão e exclusão de grupos sociais nas instituições e na legislação
Assimilação vs integração de minorias
O contacto intergrupal: dessegregação e o papel das relações interpessoais na promoção da inclusão de grupos sociais
O modelo da identidade do endogrupo comum: interacções entre categorias superordenadas e subordinadas

6.2.1.5. Syllabus:

Cognitive and motivational processes associated with inclusion and exclusion
Levels and contexts of inclusion and exclusion.
Sources and targets of social exclusion
Temporal dimension in inclusion and exclusion processes
Effects, reaction and intervention in social exclusion
1. Inclusion and exclusion of individuals in their social environment
In close relationships
Ostracism and ostracization
Stigma and stigmatization
Exclusion and anti-social behavior
2. Inclusion and exclusion in groups
Motives and processes in the management of group
Inclusive and exclusive role transitions in groups
Group cohesion and inclusion and exclusion of members
3. Inclusion and exclusion of social groups
Inclusion and exclusion of groups in institutions and Law
Assimilation vs. integration of minorities
Intergroup contact: desegregation
The common in-group identity model: interactions between superordinate and subordinate categories

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para além de contemplar os processos básicos subjacentes aos fenómenos da exclusão e da inclusão social, os pontos programáticos referem-se a aspectos particulares os quais têm vindo a ser estudados pela Psicologia Social mais recente e cuja compreensão é necessária para tomar uma perspectiva psicossociológica na sua análise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Besides contemplating the basic processes underlying social exclusion and inclusion phenomena, the programmatic points refer to particular aspects that have been recently studied in Social Psychology and whose understanding is required to take a psychosocial perspective in their analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica.
Planeamento e condução de um estudo empírico original em pequeno grupo.
Redacção de um relatório, em forma de artigo científico, relativo ao estudo realizado.

A avaliação da UC é feita a partir da participação individual nas actividades das aulas (20%) e do relatório de grupo (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical presentation.
Planning and conducting an original empirical study in small group.
Writing a report on the study conducted in small group.

Assessment is based on individual participation in class activities (20%) and on the group report (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se trata de uma UC teórico-prática que visa a aquisição de conceitos e de capacidades práticas para analisar e intervir nos fenómenos em questão, as metodologias propostas contemplam ambas as vertentes, o contacto com os conceitos e teorias, e os trabalhos práticos para a aquisição de competências de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that this is a theoretical-practical discipline that aims at the acquisition of concepts and practical skills for studying the phenomena in question, the proposed methodologies seem adequate as they contemplate both strands, the contact with concepts and theories, and the practical work for the acquisition of research skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abrams, D. (Ed.), Hogg, M. (Ed.), & Marques, J. (Ed.). (2005). The social psychology of inclusion and exclusion. New York,: Psychology Press.
Butera, F. (Ed.), & Levine, J. (Ed.). (2009). Coping with minority status: Responses to exclusion and inclusion. New York,: Cambridge University Press.
Gaertner , S. L. , & Dovidio , J. F. (2000). Reducing intergroup bias: The common ingroup identity model. Philadelphia, PA : Psychology Press.
Williams, K. D., Forgas, J. P., & Hippel, W. (Ed.) (2005). The social outcast: Ostracism, social exclusion, rejection, and bullying. Philadelphia, PA : Psychology Press.
Vala, J. & Monteiro, M. B. (Ed.). (2004). Psicologia social. Lisboa: FCG

Mapa IX - Op 1 ciclo Qualificações e Competências nas Organizações e no Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Qualificações e Competências nas Organizações e no Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*ISABEL Cristina da Cunha FREITAS TP O (26 + 4) * 2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1 - Identificar o contexto de emergência da noção de competência
2 - Identificar o que se entende por Qualificação, certificação, capacidades e competências no contexto de trabalho
3 – Identificar diferentes abordagens na descrição de competências
4 - Explicar como as competências se desenvolvem em contexto de trabalho
5 - Definir a noção de esquema
6 - Identificar os elementos constituintes do esquema
7 - Identificar as características das situações dinâmicas de trabalho
8 - Explicar o impacto das características de trabalho dinâmicas na atividade cognitiva
9 - Recolher dados em contexto de trabalho
10 - Elaborar um relatório escrito sobre a recolha de dados efetuada
11- Refletir criticamente sobre o trabalho desenvolvido

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1 - To understand the emerging idea of skill
2 - To identify the meaning of qualification, certification, capacities and skills in the context of work
3 - To identify different approaches used to describe skills

4 - To explain how skills are developed in work contexts
5 - To define the idea of schemes
6 - To identify the elements that make up the composition of a scheme
7 - To identify the features of work dynamics
8 - To explain the impact of the features of the work dynamic on the cognitive activities of workers
9 - To collect data in the work context
10 - To prepare a written report about the collected data
11 - To reflect on the project

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As transformações da organização do trabalho e a noção de competência;
2. Definição de competência
3. Clarificação de conceitos
4. Descrever competências
5. A contribuição de Vergnaud no estudo da competência
6. A contribuição de Hoc para o estudo da competência
7. Intervenção em contexto de trabalho para descrição do posto de trabalho e competências dos trabalhadores através de observação, entrevistas, aplicação de uma grelha de competências relacionais
8. Discussão dos resultados com os trabalhadores.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Changes in the organization of work and the idea of skill
2. Defining skill
3. Explaining the concept
4. Describing skills
5. Vergnaud's contribution to the study of skill
6. Hoc's contribution to the study of skill
7. Intervention to analyse the work place and the workers' skills through observation, interviews, and checklists of relational skills.
8. Discussion of results with the workers

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na conclusão da primeira e segunda partes do programa pretende-se que o estudante atinja o objectivo 1.
Na conclusão da terceira parte pretende-se que o estudante atinja o objectivo 2.
Na conclusão da quarta parte pretende-se que o estudante atinja o objectivo 3
Na conclusão da quinta parte pretende-se que o estudante atinja o objectivo 4,5,e 6.
Na conclusão da sexta parte pretende-se que o estudante atinja o objectivo 7 e 8.
Na conclusão da sétima e oitava partes pretende-se que o estudante atinja os objectivos 9, 10, 11.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By the conclusion of part 1 and 2, the students have to attain objective 1.
By the conclusion of part 3, the students have to attain objective 2.
By the conclusion of part 4, the students have to attain objective 3.
By the conclusion of part 5, the students have to attain objectives 4, 5 and 6.
By the conclusion of part 6, the student to have to attain the objective 7 and 8.
By the conclusion of part 7and 8, the students have to attain objectives 9, 10 and 11.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Atividades de contato: Aulas expositivas (lecture); discussão em grupo e em sala dos temas; acompanhamento do desenvolvimento dos trabalhos de campo; discussão dos relatórios apresentados;
2. Atividades autónomas: Pesquisa de fontes de informação; leitura e análise de fontes escritas e documentais; implementação da recolha de dados no terreno; elaboração de relatório.

A avaliação distribuída sem exame final. Na avaliação são ponderadas as seguintes componentes: Prova escrita (50%) e relatório escrito de grupo (50%). A não realização de uma componente de avaliação implica uma classificação de 0 valores nessa componente. A classificação mínima exigida é 25% na prova escrita e 25% no relatório escrito.
A melhoria das classificações é possível mediante a repetição da prova escrita.
O recurso das classificações parciais é possível mediante a realização de novos trabalhos equivalentes àqueles cujas classificações são alvo de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Contact activities: Lecture; group discussion of a topic; to monitor the development in the work field; discussion of the presented report;
2. Independent activities: to search for information sources; to read and to analyze different sources; to gather data in the field; to make a report.
Assessment without final exam. The following components will be considered for the final grade: written test (50%), group written report (50%).
If one component is not done, it will receive a grade of 0. The minimum requirement is 25% in the written text and 25% in the written report. Improvement will be limited to the repetition of the written test. The appeal of partial scores is possible through the completion of new work, equivalent to that which is under appeal. The final grades for students with special status include the same evaluation components as the other students. The work will be guided by the rules of normal students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Prevê-se atingir os objectivos de aprendizagem enumerados de 1 a 8 através das aulas presenciais expositivas, discussão em grupo e em grande grupo em sala de temas, pesquisa e leitura pelos estudantes de fontes de informação.
Prevê-se atingir o objectivo 9 através das aulas expositivas, discussão em grupo e em sala dos temas, acompanhamento do desenvolvimento dos trabalhos de campo e pela implementação da recolha de dados no terreno.
Prevê-se atingir o objectivo 10 através da discussão em grupo e em sala dos temas, discussão dos relatórios e elaboração do relatório escrito.
Prevê-se atingir o objectivo 11 pela discussão em grupo e em sala de temas, implementação da recolha de dados no terreno e pelo acompanhamento do desenvolvimento dos trabalhos de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning outcomes 1 to 8 it will be attained through lectures, group discussions, researching information sources, and reading and analyzing the various sources.
Learning outcome 9 it will be attained through lectures, group discussions, gathering data in the field, monitoring development in the work field.
Learning outcome 10 it will be attained through group discussions, discussion of the presented report and through the creation of a report
Learning outcome 11 will be attained through group discussions and by gathering data in the field and maintaining development in the work field.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Pires, A. (2005). Educação e formação ao longo da vida: Análise crítica dos sistemas e dispositivos de reconhecimento e validação de aprendizagens e competências. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Carré, P. & Caspar, P. (2001). Tratado das ciências e das técnicas de formação,

Hoc, J. M. (1996). Supervision et controle de processus, la cognition en situation dinamique.

Mapa IX - Op 1 ciclo Rorschach: Sistema Integrativo I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Rorschach: Sistema Integrativo I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
*António ABEL PIRES TP O (26 + 4) * 2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a especificidade conceptual e metodológica do teste de Rorschach.
Competências de aplicação do teste, incluindo a preparação do sujeito e a técnica de registo de respostas.
Codificação das respostas com a centena de variáveis de codificação do sistema integrativo de Rorschach.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the conceptual and methodological details of the Rorschach test.
Develop test administration skills, including preparing the subject and the technique for recording responses.
Response coding with the hundreds of variables of the Rorschach comprehensive system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Discussão da história e da conceptualização do Rorschach.
- A metodologia de aplicação do SIR com utilização de modelagem, vídeo e exercícios práticos.
- Técnica de codificação das respostas.
- Treino de aplicação e codificação com supervisão de 10 protocolos recolhidos e cotados por cada estudante.
Discussão de casos.

6.2.1.5. Syllabus:

- Discussion of the history and creation of the Rorschach test.
- The methodology for the administration of the Rorschach Comprehensive System using modeling, video and practical exercises.
- Response coding /scoring techniques.
- Training on administration and coding by supervising the collection and scoring of 10 protocols by each student.
Discussion of cases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para adquirir competências de aplicação e cotação do teste de Rorschach no Sistema Integrativo, expõem-se os estudantes a esses conteúdos através dos textos de John Exner Jr. e de exercícios práticos sob a supervisão do docente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To develop administration and scoring skills related to the Rorschach Comprehensive System, students are exposed to content through the writings of John Exner Jr. and practical exercises under the supervision of teaching staff.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exercícios de aplicação do teste sob supervisão.
- Exposição das variáveis de codificação.
- Discussão da técnica de aplicação e codificação através da análise de protocolos.
- Apoio tutorial.
- Avaliação distribuída com trabalhos práticos: 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Exercises for administration of the test, under supervision.
- Explanation of variable coding.
- Discussion of administration and scoring technique through protocol revision.
- Tutorial support.
- Evaluation by protocol analysis: 100% of final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição intensiva de competências de aplicação e codificação do Teste de Rorschach irá realizar-se através da discussão de casos e supervisão da recolha e codificação de protocolos por cada estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The intensive development of skills for administering and coding the Rorschach Test will take place through discussion of cases, and supervising collection and coding protocols for each student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Exner, J. Jr. (2003). The rorschach: A comprehensive system, Vol. I: Basic foundations and principles of integration. (4th Ed.). Hoboken: John Wiley & Sons.

Exner, J. Jr. (2001). A rorschach workbook for the comprehensive system. (5th Ed.). Asheville: Rorschach Workshops.

Mapa IX - Op 1 ciclo Rorschach: Sistema Integrativo II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op 1 ciclo Rorschach: Sistema Integrativo II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António ABEL PIRES TP O (26 + 4) * 2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar a técnica de interpretação e análise dos resultados obtidos através de protocolos do Teste de Rorschach – Sistema Integrativo.
Demonstrar o dominio das metodologias de aplicação e codificação de respostas e análise dos resultados.
Integrar os resultados do Rorschach com os de outros testes no âmbito do processo de avaliação psicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Master the technique of interpretation and analysis of the results obtained from the Rorschach test protocols - Comprehensive System.
Demonstrate the mastering the methodologies of administration and coding of responses, as well the analysis of results.
Integrate the Rorschach results into a psychological assessment process, with other test results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A metodologia de interpretação dos resultados do Teste de Rorschach (SIR) com utilização de exercícios práticos:
- Os clusters de variáveis;
- Ordenação dos clusters pela ordem de importância;
- A metodologia de interpretação progressiva a partir das variáveis mais importantes relativamente a cada cluster;
- Conceptualização e integração dos resultados com informação proveniente de outras fontes;

Treino de interpretação progressiva de resultados, com protocolos de nível médio a nível elevado de dificuldade e complexidade.
Integração dos resultados do Teste de Rorschach numa avaliação psicológica realizada com diferentes metodologias.

Supervisão das competências de aplicação e de codificação e interpretação através da análise de 10 protocolos recolhidos, codificados e interpretados por cada estudante.

6.2.1.5. Syllabus:

The methodology for analyzing the results of the Rorschach Test (Comprehensive System) with the use of practical exercises:
- Clusters of variables;
- Sorting clusters and organizing steps.
- The method of progressive interpretation from the most important variables for each cluster;
- Conceptualization and integration of results with information from other sources;
- Protocol interpretation training, with mid and high level difficulty.
Integration of the results of a Rorschach test psychological assessment conducted with different methodologies.
- Supervision of skills related to administration, coding and interpretation through the analysis of 10 protocols that are collected, coded and interpreted by each student.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos incidem sobre a interpretação e análise dos resultados do Teste de Rorschach – Sistema Integrativo. Baseiam-se na produção bibliográfica de John Exner, Jr. sobre este tema e os resultados do estudo normativo do Rorschach na população adulta portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content of the course focuses on the interpretation and analysis of the results of the Rorschach Test - Comprehensive System. It is based on the work of John Exner, Jr. on this topic and the Rorschach normative study results in the Portuguese adult population.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição de conteúdos sobre a metodologia de análise dos resultados.
- Discussão de um caso clínico para demonstração.
- Exposição de casos pelos estudantes com discussão pela turma.
- Supervisão dos protocolos recolhidos e analisados pelos estudantes.
- Apoio tutorial.

- Avaliação distribuída ao longo do semestre através dos protocolos recolhidos e analisados pelos estudantes: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Explanation of results analysis methodology.
- Discussion of a clinical case for demonstration.
- Presenation of cases for discussion with students from the class.
- Supervision of the protocols collected and analyzed by students.
- Tutorial support.

- Evaluation distributed throughout the semester through the protocols collected and analyzed by students: 100% of final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conteúdos com demonstração e a discussão dos trabalhos práticos dos estudantes promovem a aquisição de competências no domínio da utilização do Teste de Rorschach – Sistema Integrativo, em avaliação psicológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The explanation of content with the demonstration and discussion of the students' practical work foster the development of skills for the use of the Rorschach Test - Comprehensive System, in psychological assessment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Exner, J. Jr. (2003). The rorschach: A comprehensive system, Vol. I: Basic foundations and principles of integration. (4th Ed.). Hoboken: John Wiley & Sons.
Exner, J. Jr. (2000). A primer for rorschach interpretation. Asheville: Rorschach Workbooks.
Pires, A. A. (2007). Rorschach comprehensive system data for a sample of 309 adult nonpatients from Portugal. Journal of Personality Assessment, 124.

Mapa IX - Op 1 ciclo Sexo e Género: Desenvolvimento Diferencial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op 1 ciclo Sexo e Género: Desenvolvimento Diferencial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*ANNE MARIE Germaine Victorine FONTAINE TP O (26 + 4) * 2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Distinguir as noções de sexo e género; compreender a evolução dos quadros teóricos na análise da influência da diferenciação em função do sexo na vida em sociedade e no desenvolvimento e bem-estar individual.

- Analisar de modo crítico certas formas de diferenciação ou discriminações sociais em função do sexo:

a) na vivência dos papéis de adulto de modo a (i) descrever, compreender e avaliar os modelos teóricos e os estudos empíricos associados a esta problemática; (ii) analisar, no contexto português, potenciais respostas para as dificuldades de conciliação de papéis ao nível individual, conjugal, familiar, organizacional e social bem como as respectivas potencialidades e limitações.

b) na orientação sexual de modo a (i) conhecer as abordagens psicológicas das experiências de vida das pessoas LGBT; (ii) reduzir o enviesamento heterossexista, o preconceito e a discriminação contras as minorias sexuais e identitárias, melhorando a qualidade da investigação e da prática psicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To distinguish sex and gender; to understand the evolution of theories and analyze the influence of sex differentiation on life, society and on individual development and well being.

- To critically analyse some forms of sex based differentiation and social discrimination:

a) On the experience of adult roles, in order to (i) describe, understand and assess theoretical models and empirical studies on the theme; (ii) analyze and identify, in the Portuguese context, responses to the difficulties of role management at the individual, marital, family, organizational and social level, as well as their potentialities and limitations.

b) On sexual orientation, in order to (i) understand the psychological approaches on life experiences of LGBT individuals; (ii) to reduce the heterosexist bias, prejudice and discrimination against identity and sexual minorities, improving the quality of research and psychological practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à psicologia do género: diferentes perspectivas teóricas sobre a identidade de género; construção social do género - categoria social e estereótipos.

A conciliação de papéis familiares, profissionais e parentais: Contextualização nacional e internacional; género e divisão do trabalho familiar; modelos de gestão dos papéis profissionais e familiares; dinâmica na gestão de papéis (famílias de duplo emprego, relações diádicas e intergeracionais); papel das organizações e comunidade na gestão de papéis; parentalidade e gestão de papéis.

Diversidade sexual e de género: Abordagem histórica e psicológica da orientação sexual; identidades sexuais e de género LGBT (carácter multidimensional e perspectiva desenvolvimental); diversidade sexual e de género e preconceito contra pessoas LGBT (características, evolução e factores associados) em Portugal, na Europa e no resto do mundo; diversidade sexual e de género e família; relacionamentos entre pessoas do mesmo sexo; parentalidade LGBT.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to the psychology of gender: Different theoretical perspectives on gender identity; social construction of gender - social category and stereotypes.

The management of family, professional and parental roles: National and international research; gender and division of family labor, models of work and family roles management; dynamics in managing roles (dual employment families, dyadic and intergenerational relationships); the role of organizations and community in the management of roles; intentions of parenting, gender and management of roles.

Sexual and Gender Diversity: Historical and psychological perspectives on sexual orientation; Sexual identities and LGBT gender (multidimensionality and developmental perspectives), sexual diversity, gender and prejudice against LGBT people (characteristics, trends and associated factors) in Portugal, Europe and in the rest of the world; sexual diversity, gender and family; relationships between same sex individuals, LGBT parenting.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A introdução apresenta e analisa criticamente a evolução das principais teorias do género e das explicações da diferenciação introduzido pelo sexo em múltiplos aspectos da vida actual. As etapas seguintes sedimentam estas reflexões graças à análise de domínios concretos em que a diferenciação e a discriminação social em função do género se manifestam, de modo a compreender o processo de construção social do género e de discriminação social. As temáticas de aplicação podem variar; são escolhidas em função da sua actualidade social e da existência de investigação nacional e internacional recente no domínio. Assim, os quadros teóricos, oferecendo diversas grelhas de leitura para a descrição e explicação dos resultados empíricos relativos às diferenças entre grupos, permitem sensibilizar para situações de desigualdade observadas na realidade, em particular no contexto familiar e profissional, e promovem uma reflexão crítica acerca das implicações para a intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The introduction presents and critically analyzes the evolution of gender main theories and explanations of sex differentiation on many aspects of modern life.

The discussion launched on the introduction is settled by following syllabus where specific areas in which differentiation and social discrimination based on gender are analyzed, in order to understand the processes of

social construction of gender and social discrimination. The specific themes may vary and are chosen according to their social relevance and to the existence of up to date national and international research in the field. The theoretical frameworks addressed offer different readings for understanding empirical findings on differences between groups. Moreover, they allow for raising awareness on inequality situations, in particular on the family and professional contexts, promoting critical thinking concerning intervention and social implications.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de contacto: apresentação e discussão em pequeno e em grande grupo das teorias e investigações no domínio dos estudos de género à volta de duas problemáticas específicas ilustradas com situações e casos concretos.
Realização de uma pesquisa (em pequenos grupos) enquadrada nas temáticas da UC., com apoio tutorial assegurado por jovens investigadores com investigação nos domínios seleccionados. Implica leitura de literatura, identificação de objectivos e hipóteses, planeamento do trabalho de campo; preparação de um instrumento de recolha de dados (guião de entrevista ou questionário), análise dos dados e apresentação dos mesmos sob a forma de poster.
A discussão do trabalho com docentes e investigadores convidados externos à UC.
Reflexão pessoal final (escrita) sobre o trabalho desenvolvido.
A avaliação incide (i) sobre o trabalho autónomo (participação activa em reuniões com os tutores), (ii) preparação e apresentação e discussão do poster, (iii) reflexão final escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Contact activities: presentation and discussion of theories and research in the field of gender studies around two specific themes. Activities performed both in small and large group, illustrated with situations and case studies.
- Perform a survey (small groups) framed on the CU related topics, with tutorial support provided by young researchers with studies in the selected fields. It includes: critically analyzing research papers, defining objectives and hypotheses, defining a research design, preparing an instrument for data collection (interview guide or questionnaire), collecting data, analyzing data and presenting results in the form of a poster.
- Discussion of the work is done with teachers/researchers external to the CU.
- Final written text on the individual reflection about the performed work.
Evaluation focuses (i) on the autonomous work (participation in meetings with tutors), (ii) preparation, presentation and discussion of the poster, (iii) final written reflection.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia escolhida resulta do feedback dos estudantes nas 3 edições anteriores do curso.
A exposição proporciona um contacto estruturado com os principais contributos conceptuais e empíricos no estudo da temática do género. Através do recurso a metodologias participativas, nomeadamente debate, estudo de caso, análise de textos e vídeos breves, assegura-se não só uma maior concretização e ilustração dos temas abordados e o esclarecimento de dúvidas, mas também o desenvolvimento do espírito crítico, a identificação da intromissão de preconceitos na análise de situações e a capacidade de distinguir entre opiniões e factos científicos.
Os estudantes, em grupo (4 elementos) iniciam-se também à investigação com apoio de um tutor, escolhendo um de vários temas definidos pelo docente, evitando sobreposições temáticas. Passam por todas as fases de realização de um trabalho científico a começar pela análise de artigos conceptuais e empíricos sobre o tema. Deste modo, os estudantes têm a possibilidade de integrar os conteúdos abordados nas aulas, adquirir de forma activa conhecimentos sobre a temática do género, demonstrar capacidade de síntese critica reflectindo sobre o papel do género nos vários aspectos da vida dos indivíduos. A elaboração de objectivos/ hipóteses obriga a fazer opções e a explicitá-las de forma clara e unívoca, limitando o campo de observação e garantindo a exequibilidade do estudo empírico no tempo disponível. A aplicação de um instrumento de recolha de dados (quantitativos ou qualitativos), bem como a análise desses dados permite uma experiência directa que potencia a aproximação dos estudantes ao método científico e à temática da unidade curricular. Além da crítica e reflexão que estimula, a discussão pública do poster aproxima de outro procedimento comum na investigação científica, ou seja, a procura de validação do trabalho efectuado por investigadores externos ao trabalho. Este momento constitui também um momento privilegiado para o treino de competências de apresentação oral, fundamentação de ideias, escuta de críticas e opiniões distintas, de argumentação e de integração das mesmas com vista à melhoria do processo de investigação. Para maximizar as possibilidades de alcançar os objectivos de análise critica e conscientização na temática desta unidade curricular, considera-se que o acompanhamento tutorial deste trabalho por jovens investigadores que funcionam como modelos, é o mais adequado.
Finalmente, o último trabalho escrito de reflexão sobre todo o processo permite integrar e finalizar este processo, propondo aos estudantes a auto-avaliação do trabalho desenvolvido.
Deste modo, esta UC permite ao estudantes não só desenvolver competências específicas na análise crítica de situações de discriminação de género, mas também adquirir competências transversais básicas, úteis para a sua futura profissão que contribuem para uma visão mais inclusiva do individuo, competência crucial para a prática da psicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology defined for this course was established based on the feedback from the three previous editions of the unit.
The theoretical explanation provides a structured contact with the main conceptual and empirical contributions of gender studies. The use of other participatory methodologies, including discussion, case study, texts and short videos analyses, aims to facilitate the application of the theories, to illustrate them and to clarify doubts, but also to improve the critical thinking, to identify prejudice and their intrusion on the analyses of diverse situations and in such a way to help students distinguish between scientific facts and opinions.
Students, in small groups (up to 4 elements), begin investigating one of several themes set up a priori by the teacher, avoiding overlapping of themes. This research project will be monitored by a tutor and students will undergo all phases of conducting a scientific study, starting with reading and analyzing conceptual and empirical papers on the subject. Students have the opportunity to integrate topics covered in class, actively acquire knowledge on the subject of gender and be able to synthesize and critical think about the role of gender in various aspects of individuals' lives. The development of a set of objectives/ hypotheses sustained in this literature review, forces students to limit and clearly explicit their options, in order to propose an empirical study that can be achieved during the time allocated for. The application of an instrument for data collection (quantitative or qualitative) and the analysis of the gathered data will allow students a direct approach to the scientific method and to the themes of the unit.
The poster will be presented and discussed with external researchers/teachers providing for a deep reflection on the performed work as well as approaching, once again, the common procedures in scientific research that include the search for validity of the work by outside researchers. This is also a privileged moment to practice oral presentation skills, reasoning ideas, listening to criticism and different opinions, to argument and integrate new views in order to improve the research process. To maximize the objective of critical analysis and awareness on the theme of this course, tutorial guidance provided by young researchers, who can work as models, was considered to be the most appropriate methodology.
Finally, the last written work, presenting the student's reflection on all the process, will allow for incorporating the learning and offer students the opportunity for self-assessment.
Thus, this course allows students not only to develop skills of critical analysis of gender discrimination situations, but also to acquire basic soft skills useful for their future practice as they may contribute to a more inclusive view of the individual, a crucial perspective to the practice of psychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Carneiro, N. S. (2009). Homossexualidades: Uma psicologia entre ser, pertencer e participar. Porto: Livpsic.
Clarke, V, Ellis, S. J., Peel, E., & Riggs, D. W. (2010). Lesbian, Gay, Bisexual, Trans, & Queer Psychology: An Introduction. Cambridge: University Press.
Gato, J. & Fontaine, A. M. (no prelo). Anticipation of the Sexual and Gender Development of Children Adopted by Same-sex Couples. International Journal of Psychology.
Korabik, K., Lero, D. & Whitehead, D. (2008). Handbook of work-family integration: Research, theory and best practices. San Diego, CA: Elsevier.
Matias, M. & Fontaine, A. M. (2012). Dyadic influences on work-family conflict: the role of coping strategies. In W. Scabini & G. Rossi (Eds.). Family transitions and families in transition (pp. 175-188). Milano: Vita e Pensiero.
Vieira, C. (2006). É menino ou menina? Género e educação em contexto familiar. (pp.27-186) Coimbra: Almedina.

Mapa IX - Op 1 ciclo Sociologia dos Dispositivos de Mediação

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 1 ciclo Sociologia dos Dispositivos de Mediação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
JOSÉ ALBERTO de Azevedo e Vasconcelos CORREIA TP O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A UC visa aprofundar o estudo de modalidades de intervenção no trabalho social.

Os objectivos são:
- Contextualizar política e historicamente a valorização do local e da problemática da mediação social na transição de uma organização societária centrada no Estado para uma centrada no Mercado
- Compreender a centralidade do conflito nas diversas abordagens da mediação enquanto tradutor de diferentes concepções do papel social do sujeito;

- Distinguir na intervenção suscitada pela mediação as diferentes perspectivas que orientam esta mesma intervenção enquanto reveladoras de uma realidade multifacetada.

Competências a atingir:
- Identificar, a partir da análise de um conjunto de casos, as distintas abordagens da mediação do conflito e a sua adequação a múltiplos contextos de intervenção;
- Acionar dispositivos de mediação mediante a definição e contextualização das situações de conflito identificadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aims, Skills and Learning Outcomes
This course aims to broaden the study of the modalities of intervention in the field of social work, specifically the social mediation and local action approaches as alternative modalities of political and cognitive definition of social problems.
Aims:
To politically and historically contextualize the issues of social mediation and the local action dimensions in the transition from a societarian organization focused on the state to a market oriented society;
To understand the central role of conflict in the diverse approaches to mediation and the diverse visions of the social role of subjects it implies;
To distinguish different perspectives guiding the mediation intervention.

Competencies:
Identification of distinct approaches of conflict mediation and their adequacy in intervention contexts by means of multiple case analyses;
Activate devices of mediation by contextualising the conflict situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Enquadramento
1 – A produção social e cognitiva da noção de mediação social.
2 – A heterogeneização dos espaços e dos tempos sociais.
3 – As ambiguidades da revalorização do local como escala mais pertinente na gestão da questão social: do ciber-local ao mundo rural como "guardador de paisagens".
4 – Novas configurações, dispositivos e figuras de gestão das políticas sociais: do "zapping" à mediação social.
5 – Dimensões políticas e cognitivas a considerar na produção de alternativas.

II – Campos, modelos e práticas de Intervenção em Mediação: Estudo de Casos
6 – Espaços sociais de mediação: figuras profissionais/dispositivos de intervenção.
6.1. O conflito como objecto de superação; o mediador como 3º excluído
6.2. O conflito como objecto de mobilização: o mediador como 3º incluído
7 – Mediação em contexto escolar.
8 – Mediação em contexto jurídico.
9 – Mediação em contexto familiar.
10 – Mediação em contexto comunitário.

6.2.1.5. Syllabus:

Part One - General framework
1 – Social and cognitive production of the concept of social mediation.
2 - Social spaces and time heterogeneity.
3 - The ambiguities of the revaluation of the local scale in social problems management. The diverse "local" meanings: from cyber-place to rural world understood as "landscape keeper".
4 - New configurations of social policies, devices and management agents: from social "zapping" to social mediation.
5 - Cognitive and political dimensions to consider in the construction of intervention alternatives.

Part Two – Case studies
6 – The mediation spaces: professional agents/intervention devices.
6.1. The conflict as an object of synthesis: the mediator as the 3rd excluded.
6.2. The conflict as an object of mobilization: the mediator as the 3rd included.
7 – Mediation in school contexts.
8 - Mediation in legal contexts.
9 - Mediation in family contexts.
10 - Mediation in community contexts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A compreensão da emergência e institucionalização dos dispositivos de mediação, e das práticas que corporizam esta forma de intervenção em múltiplos domínios da vida social, implica uma abordagem sociológica que permita articular as transformações sociais, culturais e políticas das últimas décadas com as mudanças nos paradigmas da

intervenção social. Esta abordagem permite compreender a génese da expansão da mediação na crise dos macrodispositivos de integração social e articulá-la com novos modos de regulação social. Mas o desenvolvimento de modalidades de intervenção inspiradas nos princípios e modos de definição dos problemas da mediação supõe uma análise dos desafios que diferentes domínios da vida social colocam às práticas de mediação e aos mediadores. A discussão sistemática de estudos de casos vai permitir que os estudantes desenvolvam um conhecimento estruturado sobre desafios, competências e saberes nos domínios em que a mediação intervém.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Understanding the emergence of mediation devices and practices that embody this form of intervention in multiple domains of social life implies a sociological approach that enables students to understand the linkages between social, cultural and political changes with changes in the paradigms of social intervention that occurred in the last decades. This approach allows students to understand the genesis of the expansion of mediation in the crisis of social integration macro-devices and to establish relations with new modes of social regulation. But the development of methods of intervention based on the principles and ways of defining problems of mediation involves an analysis of the challenges that different areas of life put to the practice of mediation, and particularly to the mediators. The systematic discussion of case studies will allow students to develop a structured knowledge about challenges, skills and knowledge in different areas in which mediation operates.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição Dialogada
Análise de Textos
Orientação Tutorial
Apresentação e Discussão de Estudos de Caso

Avaliação distribuída sem exame final
A atribuição da classificação final baseia-se na realização de um trabalho individual que pode assumir uma de duas formas:
1) A partir dos contributos teóricos do campo da mediação, proceder à análise e reflexão de um caso que envolva uma situação de intervenção social (no sentido amplo do termo).
2) A partir dos modos de abordagem à definição e intervenção social ou à administração dos conflitos oriundos da reflexão sobre a problemática da mediação apresentada na UC, proceder à reconceptualização de um trabalho já realizado ou em realização durante o presente semestre para outra UC.

O trabalho deve ter uma extensão máxima entre 10 e 15 páginas e os critérios de avaliação são:
- coerência e consistência teórica da análise produzida;
- apropriação pessoal e crítica dos contributos teóricos na produção da análise e argumentação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and debate
Text analysis
Tutorial monitoring
Presentation and discussion of case studies.

Distributed assessment without final exam
The final grade is based on an individual essay that can take one of following forms:
Based on the theoretical contributions in the field of mediation, the students will analyse a case involving a situation of social intervention (in a broad sense).
Based on the modes of definition and the approaches to social intervention or management of conflicts presented in the sessions, the students will further (re)conceptualise and reconfigured the work already completed or in progress during the semester in another curricular unit;
The essay must have a maximum of 10 to 15 pages and the evaluation criteria are:
The coherence and consistency of the theoretical analysis produced;
Personal and critical appropriation of the theoretical contributions in the production of the analysis and the development of the arguments.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC desdobra-se em sessões de formação, com uma duração de duas horas, que funcionam num regime teórico-prático, organizadas do seguinte modo ao longo da UC:

- As primeiras 5 sessões da UC são dedicadas à parte I do programa, procurando assegurar um enquadramento geral da problemática da mediação social e educativa, sendo privilegiadamente sessões de exposição teórica;
- Decorrerão em seguida 6 sessões relativas à parte II do programa, envolvendo, num primeiro momento a discussão dos processos de institucionalização da mediação como estratégia de intervenção e a sistematização de modelos de mediação que acompanham este processo. Num segundo momento proceder-se-á à apresentação,

análise e discussão de estudos de caso sobre intervenções sociais tendo por base a mediação.
- As últimas 2/3 sessões da UC destinam-se ao desenvolvimento de uma abordagem de síntese aos conteúdos trabalhados, bem como à discussão das propostas de trabalho a desenvolver pelos estudantes.

Este modo de organização e as metodologias de ensino adotadas permitem que os estudantes tomem contacto com os fundamentos teóricos do campo da mediação, bem como com a análise sociológica do processo da sua expansão a múltiplos domínios de intervenção social, tendo posteriormente oportunidade de tomar conhecimento de processos, projetos e práticas de intervenção no domínio da mediação que permitem uma apropriação dos conteúdos programáticos por referência a domínios concretos de intervenção profissional de futuros profissionais do desenvolvimento humano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The curricular unit develops through two hour sessions, in a theoretical and practical perspective, which are organized as follows:
The first five sessions are devoted to the content of the 1st Part of the program and intend to provide an overall framework of the problematic of social mediation and are mainly lecturing sessions;
The next six sessions will focus on the 2nd part of the program. The institutionalization of the mediation processes as an intervention strategy and the systematization of mediation models of that follow this process will be discussed. In the second part case studies of social interventions based on the mediation will be presented, analyzed and discussed.
The last two/three sessions aim at developing a holistic approach to the learning content as well as discussions on the assessment work plan proposed by the students.

This mode of courses development, in combination with the adopted teaching methods, allow students to take contact with the theoretical foundations of the mediation field, as well as with the sociological analysis of the process of its expansion to multiple domains of social intervention, and subsequently the opportunity to become aware of processes, projects and intervention practices in mediation that allow the contextualization of the syllabus by reference to specific areas of professional intervention of future human development professionals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Agra, C. & J. Castro (2005). Mediação e justiça restaurativa: esquema para uma lógica do conhecimento e da experimentação. Revista da Faculdade de Direito da Universidade do Porto 2: 95-112.
Briant, V. & Y. Palau (2005). La Médiation: définitions, pratiques et perspectives. Paris, Armand Colin.
Correia, J. A. & A. M. C. Silva, Eds. (2010). Mediação: (D)os Contextos e (D)os actores. Porto, CIIE e Edições Afrontamento.
Guilaume-Hofnung, M. (2000). La médiation. Paris, PUF.
Milburn, Philip (2002). La Médiation: Expériences et competences. Paris: La Découverte.
Neves, T. (2009). "Practice Note: community mediation as social intervention." Conflict Resolution Quarterly 26(4): 481-495.
Six, J-F. (2003). Les Médiateurs. Paris, Le Cavalier Bleu.
Torremorell, M. C. B. (2008). Para uma cultura de mediação. Cultura de mediação e mudança social. Porto, Porto Editora: 79-87.
Vasconcelos-Sousa, J. (2002). Mediação. s.l., Quimera.

Mapa IX - Op 2 ciclo Contextos Familiares de Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:
Op 2 ciclo Contextos Familiares de Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
ORLANDA Maria da Silva Rodrigues CRUZ TP O 45 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular pretende contribuir para a formação dos futuros psicólogos, permitindo-lhes contactar com perspectivas teóricas e estudos empíricos no âmbito da família e da parentalidade. No final do semestre os estudantes devem ser capazes de:
1. Conhecer as perspectivas teóricas que enquadram o papel determinante da parentalidade no desenvolvimento e

adaptação da criança e do jovem no contexto da família.
2. Analisar as relações entre irmãos como contextos promotores do desenvolvimento.
3. Analisar as relações entre avós e netos como contextos promotores do desenvolvimento.
4. Discutir o papel do temperamento como determinante da parentalidade.
5. Explorar e apreender a estrutura e a organização dos conteúdos de trabalhos científicos, publicados em periódicos, na área da família e da parentalidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This course aims to contribute to the training of future psychologists, enabling them to contact with theoretical perspectives and empirical studies within the family and parenting domain. At the end of the semester students should be able to:
1. Acknowledge the theoretical perspectives framing the role of parenting in the development and adaptation of children and youth in the family context.
2. Analyze sibling relationships as a contributor to child development.
3. Analyze the relationship between grandparents and grandchildren as a contributor to child development.
4. Discuss the role of temperament as a determinant of parenting.
5. Explore and understand the structure and organization of the contents of scientific papers published in journals in the area of family and parenting.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução
1.1. Aspectos conceptuais, históricos e metodológicos.
2. O sistema parental
2.1. As funções da parentalidade.
2.2. Como os pais influenciam os seus filhos: comportamentos, cognições e emoções parentais.
2.3. O papel activo da criança como determinante da parentalidade.
3. As relações familiares como contextos de desenvolvimento
3.1. As relações entre irmãos.
3.2. As relações entre avós e netos.
4. A disseminação da investigação através de artigos publicados em revistas científicas: a estrutura e a organização de um artigo empírico.

6.2.1.5. Syllabus:
1. Introduction
1.1. Conceptual, historical and methodological issues.
2. The parenting system
2.1. The tasks of parenting.
2.2. How parents influence their children: parental behaviors, cognitions and emotions.
2.3. The child's active role as a determinant of parenting.
3. Family relationships as contexts of development
3.1. The relationships between siblings.
3.2. The relationship between grandparents and grandchildren.
4. The dissemination of research through articles published in scientific journals: the structure and organization of an empirical article.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os objectivos desta unidade curricular são de dois tipos. Por um lado os estudantes devem apropriar-se das perspectivas teóricas e dos conceitos e, por outro, devem ser capazes de ler e interpretar artigos que relatem investigações na área da parentalidade e das interações familiares.
Para cumprir o primeiro tipo de objectivo são apresentados e discutidos os modelos teóricos, bem como as sínteses da investigação organizadas pela docente. A análise aprofundada de artigos teóricos e empíricos contribui também para esta finalidade.
O segundo tipo de objectivo, relativo à organização de um artigo empírico, é trabalhado recorrendo-se ao guia editado por Sternberg (2000). Os estudantes devem perceber: (1) as variadas opções que subjazem à escrita científica (2) a existência de uma linha argumentativa consistente e orientadora da redação científica e (3) a articulação coerente entre as diferentes partes componentes de um artigo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The aims of this course are twofold. On the one hand students should take ownership of theoretical perspectives and concepts, and on the other hand, they should be able to read and interpret articles that report research in the area of parenting and family interactions.
To meet the first goal the theoretical models are presented and discussed; summaries of research are also presented by the professor. A detailed analysis of theoretical and empirical articles also contributes to this purpose.
The second type of goal, concerning the organization of an empirical article, is achieved using the guide edited by Sternberg (2000). Students should understand: (1) the various options that underlie scientific writing (2) the

existence of a consistent line of argument that guides the scientific writing, and (3) the coherent articulation between the several parts of an article.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São os seguintes os métodos de ensino:
1. Expositivo, sob a responsabilidade da docente
2. Tutorial, em grupos de dois estudantes – a docente orienta o trabalho dos estudantes de leitura e descodificação de dois artigos científicos na área da parentalidade e família, sendo que um dos artigos tem um carácter de ensaio teórico/síntese da literatura e o outro é um relato de uma investigação. O trabalho realizado é:
a) apresentado oralmente à turma, seguindo-se um debate
b) entregue sob a forma escrita.
3. Aprendizagem inter-pares – os estudantes assistem e discutem os trabalhos apresentados pelos colegas no contexto da aula.

A avaliação é distribuída sem exame final. A classificação resulta da ponderação das classificações obtidas nas seguintes componentes:
1. Apresentação oral dos trabalhos realizados em grupo
2. Apresentação escrita dos trabalhos realizados em grupo
3. Reflexão individual crítica escrita ao longo das aulas, sobre os trabalhos apresentados pelos colegas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are the following:
1. Lectures, under the responsibility of the professor
2. Tutorial sessions with groups of two students - the professor guides the students' reading and decoding of two papers in the area of parenting and family; one paper is a theoretical essay/review of the literature and the other is an empirical report. The students are required to:
a) present their work orally to the class, followed by a debate
b) deliver it as a written report.
3. Peers learning - students attend to and discuss the presentations made by their colleagues in the classroom.

Evaluation doesn't include final exam. The classification results of the weighting grades obtained in the following assignments:
1. Oral presentation of the work performed by each group
2. Written assignment of the work performed by each group
3. Individual critical written assignment about the presentations performed by colleagues during classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apropriação das perspectivas teóricas relativas à parentalidade e ao seu papel determinante do desenvolvimento e adaptação da criança e do jovem no contexto da família é um objectivo de aprendizagem para o qual se trabalha ao longo de todo a unidade curricular, através das diversas metodologias de ensino utilizadas, seja quando o protagonismo está do lado da docente (método expositivo), seja quando está do lado dos estudantes (envolvendo a sua participação activa e o seu trabalho efectivo de leitura científica e reflexão).
Nesta unidade curricular considera-se que o desenvolvimento das habilidades de leitura científica é um aspecto fundamental na formação dos estudantes de psicologia ao nível do 2º ciclo, tendo em vista as suas competências como investigadores e como futuros psicólogos. A redação de uma síntese da literatura orientada para a fundamentação de objectivos de investigação (exigida na redação da dissertação do 5º ano) só será possível se o estudante for capaz de descodificar artigos empíricos, de perceber quais as opções tomadas pelos seus autores e compreender os eixos argumentativos. Estas competências são trabalhadas no âmbito desta unidade curricular, através da leitura cuidadosa e da descodificação detalhada de dois tipos de artigos. O primeiro é um artigo curto de síntese da literatura/ensaio teórico, como, por exemplo, o que é publicado na revista Child Development Perspectives. Trata-se em geral de ensaios suportados em revisão da literatura, em que o autor pretende demonstrar uma determinada tese ou ponto de vista. O segundo tipo de artigo é o que relata tipicamente uma investigação. O recurso ao guia editado por Sternberg (2000) permite explicitar o conteúdo e as funções das partes componentes de um artigo, bem como a forma como se articulam entre si para permitir ao seu autor apresentar e defender um argumento.
O trabalho tutorial realizado pela docente com cada grupo de estudantes é feito durante o período de atendimento extra aula e tem como objectivo dar-lhes as ajudas necessárias, de forma individualizada, para que eles possam compreender de forma, o mais completa possível, os artigos que lhes foram distribuídos e os possam apresentar à turma de forma eficaz. Isto quer dizer que os estudantes que assistem às apresentações dos artigos pelos colegas devem ser capazes de perceber a mensagem apresentada, de forma a sintetizá-la por escrito, utilizando um discurso claro, rigoroso e relevante.
Os momentos criados nas aulas de apresentação dos artigos constituem oportunidades de aprendizagem inter-pares, onde se assiste a fenómenos de modelagem, em termos das estratégias de comunicação utilizadas pelo grupo que apresenta, e de aprendizagem não só de conceitos, mas também dos métodos de investigação utilizados na construção do conhecimento em psicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The appropriation of theoretical perspectives and concepts on parenting and child development in the family context is a learning outcome underlying the whole course, achieved through the several teaching methodologies, either when the protagonist is the professor (lecture method) or the students (involving their active participation and scientific reading and reflection).

The development of scientific reading skills is considered to be very important in the training of psychology students at the second cycle level, both as researchers and future psychologists. The writing of a review of the literature oriented to the justification of the research objectives (required in the writing of the dissertation) is only possible if the student is able to decode empirical articles, understand the methodological options made by their authors and the main lines of their argument. These skills are worked in this course, through careful reading and detailed decoding of two types of articles. The first one is a short summary of the literature/theoretical essay, such as the papers published in Child Development Perspectives. These papers are generally supported in the literature review, in which the author intends to demonstrate a particular argument or point of view. The second type of paper is typically a research long report. The use of the guide edited by Sternberg (2000) allows the understanding of the content and functions of the several parts of an article, as well as how they are mutually interconnected allowing the author to present and defend an argument.

The tutorial work performed by the professor with each group of students is done during extra-class time and aims to give them the individual necessary help, so that they can understand, as completely as possible, the articles that were previously assigned and effectively present them to the class. This means that students who attend the presentations of papers by colleagues should be able to get the message presented in order to synthesize it, writing a very short assignment, with a clear, rigorous and relevant speech.

The presentation of the articles in the classroom is an opportunity for peer learning. Students who attend are submitted to social learning phenomena in terms of the communication strategies used by the group that presents. They also get the opportunity of learning not only concepts and theoretical issues, but also the research methods used in the construction of knowledge in psychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bornstein, M. H. (Ed.) (2005). Handbook of parenting (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
Cruz, O. (2005). Parentalidade. Coimbra: Quarteto.
Luster, T. & Okagaki, L. (2005) Parenting: an ecological perspective (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
Sternberg, R. J. (Ed.) (2000). Guide to publishing in psychology journals. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Op 2 ciclo Educação Parental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op 2 ciclo Educação Parental

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ORLANDA Maria da Silva Rodrigues CRUZ TP O (45 / 2) + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

ISABEL Maria Salvador Macedo Pinto ABREU-LIMA TP O (45 / 2) + 9

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

ISABEL Maria Salvador Macedo Pinto ABREU-LIMA TP O (45 / 2) + 9

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende contribuir para a formação dos psicólogos na área de intervenção na parentalidade de modo a que sejam capazes de:
1. Identificar as dimensões de uma parentalidade positiva e seu impacto no desenvolvimento da criança e do jovem
2. Definir educação parental e enquadrá-la nos níveis e nas modalidades de intervenção na parentalidade
3. Identificar os pressupostos teórico-conceptuais e os objectivos da educação parental
4. Identificar as tipologias e as modalidades de educação parental
5. Utilizar estratégias de promoção da parentalidade positiva no âmbito da educação parental
6. Discutir a adequação das intervenções de educação parental em função dos grupos-alvo
8. Identificar os métodos e os instrumentos de avaliação da eficácia da educação parental
9. Integrar os princípios éticos e deontológicos subjacentes ao trabalho de educação parental
10. Conhecer programas de educação parental baseados em evidência e a investigação relevante no domínio

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to contribute to the training of psychologists in the area of parenting intervention. At the end of the semester students should be able to:

1. Identify the dimensions of positive parenting and its impact on child and youth development
2. Define parent education according with the levels and modalities of parenting intervention
3. Identify the conceptual framework and the objectives of parent education
4. Identify typologies and modalities of parent education
5. Use strategies to promote positive parenting in the context of parent education
6. Discuss the adequacy of parenting interventions to the target groups
7. Identify methods and instruments for evaluating the effectiveness of parent education
8. Integrate the ethical and deontological principles underlying the practice of parent education
9. Know evidence based parent education programs and relevant research in this field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A família como contexto de desenvolvimento humano.
1.1. A parentalidade positiva e a disciplina positiva.
1.2. Famílias multidesafiadas: factores de risco e factores de resiliência.
2. Modelos de intervenção na parentalidade.
2.1. Tipos e níveis de intervenção
2.2. Educação parental: perspectivas teóricas, objectivos, grupos-alvo, tipologias e modalidades de intervenção
2.3. Boas práticas na educação parental
2.4. Estratégias de promoção da parentalidade positiva
3. Avaliação da eficácia dos programas de educação parental
3.1. Métodos
3.2. Instrumentos de avaliação
3.3. Obstáculos e limitações
4. Aspectos éticos e deontológicos na educação parental
5. Programas de educação parental baseados na evidência
5.1. Critérios de definição
5.2. Resultados da investigação
5.3. Vantagens e limitações

6.2.1.5. Syllabus:
1. The family as a context of human development.
1.1. Positive parenting and positive discipline.
1.2. Multi-challenged families: risk and resilience factors.
2. Models for parenting intervention.
2.1. Types and levels of intervention
2.2. Parent education: theoretical framework, objectives, target groups, types and modes of intervention
2.3. Good practices in parent education
2.4. Strategies to promote positive parenting
3. Effectiveness of parent education programs
3.1. Methods
3.2. Assessment instruments
3.3. Obstacles and limitations
4. Ethical and deontological issues in parent education
5. Evidence based parent education programs
5.1. Definition criteria
5.2. Evidence from research
5.3. Advantages and limitations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Evidencia-se a relação entre os conhecimentos básicos que advêm da investigação em psicologia do desenvolvimento e educação e as práticas de intervenção em educação parental. A compreensão dos processos desenvolvimentais permite identificar as práticas educativas parentais que promovem o desenvolvimento e previnem problemas de comportamento.
A educação parental é um conceito complexo que deve ser enquadrado num conjunto mais amplo de intervenções na parentalidade. Pretende-se contribuir para a formação prática dos estudantes, promovendo a sua apropriação das estratégias de educação parental, dos procedimentos de implementação e avaliação de programas e das questões éticas e deontológicas associadas.
A abordagem de programas baseados na evidência remete para a investigação em educação parental. Os estudantes devem desenvolver um espírito crítico que lhes permita apreciar os dados da investigação sobre a eficácia e a qualidade dos diversos programas nacionais e internacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
This course emphasizes the relationship between the basic knowledge arising from research in developmental and educational psychology and the practice in parent education. The understanding of developmental processes allows for the identification of parenting practices that promote development and prevent problem behaviors.
Parent education is a complex concept that should be framed in a broader set of parenting interventions. The aim is

to contribute to the practical training of students, promoting their internalization of parenting strategies, procedures for implementation and evaluation of programs and ethical issues.
The study of evidence-based programs leads to research on parent education. Students should develop critical thinking that enables them to appreciate the effectiveness and quality of research data on national and international parenting programs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São os seguintes os métodos de ensino:
1. Expositivo, sob a responsabilidade da docente
2. Role-play das estratégias de promoção da parentalidade positiva
3. Debate em grande grupo sobre as experiências de simulação realizadas
4. Tutorial, em grupos de dois estudantes – a docente orienta o trabalho dos estudantes de leitura e descodificação de um artigo de investigação em Educação Parental. O trabalho realizado é:
a) apresentado oralmente à turma, seguindo-se um debate
b) entregue sob a forma escrita.
5. Aprendizagem inter-pares – os estudantes assistem e discutem os trabalhos apresentados pelos colegas no contexto da aula.

A classificação final resulta da ponderação das classificações obtidas nas seguintes componentes:
1. Participação no treino de estratégias de promoção da parentalidade positiva (10%)
2. Apresentação oral do trabalho realizado em grupo (30%)
3. Apresentação escrita do trabalho realizado em grupo (30%)
4. Exame final (30%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching methods are the following:
1. Lectures, under the responsibility of the professor
2. Role-play of the strategies that promote positive parenting
3. Large group discussion on the simulation experiments that were performed
4. Tutorial in groups of two students - the teacher guides the students' reading and decoding of a research paper on parent education. This work is:
a) presented orally to the class, followed by a debate
b) delivered as written report.
5. Peer learning - students watch and discuss the papers presented by colleagues in the context of the classroom.

The final classification results from the weighted average of grades obtained in the following assignments:
1. Participation in training of strategies to promote positive parenting (10%)
2. Oral presentation of the work performed by each group (30%)
3. Written assignment of work performed by each group (30%)
4. Final exam (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os objectivos desta unidade curricular podem ser agrupados em três tipos. O primeiro diz respeito à apropriação, pelos estudantes, dos conceitos relativos à educação parental. Para o conseguir, a docente recorre ao método expositivo (apresentando os níveis, modalidades, tipologias, objectivos, estratégias, etc., de educação parental), seguido de dinamização da discussão junto dos estudantes. Considera-se que é importante que os estudantes tenham um espaço para colocar dúvidas e partilhar experiências neste domínio.
Um segundo tipo de objectivo refere-se à utilização prática de estratégias de educação parental habitualmente implementadas em grupos de pais. Neste caso a docente recorre a role-plays, em geral realizados em pequenos grupos de 3 a 4 estudantes, sendo os seguintes papéis distribuídos de forma rotativa: "formador", "pais" e "observador". Este último deverá fazer a sua apreciação crítica do papel desempenhado pelo "formador", salientando os aspectos positivos e os aspectos a melhorar, e fomentando o debate sobre as dinâmicas relacionais formador-formandos. Neste tipo de actividade, os estudantes têm oportunidade de aprender também por modelagem através da observação dos colegas.
Um terceiro tipo de objectivo prende-se com a mestria na avaliação da eficácia dos programas de educação parental. É fundamental conhecer os métodos, os instrumentos e os procedimentos de avaliação da eficácia. Estes aspectos metodológicos são apresentados pela docente e também alvo de exploração pelos próprios estudantes através da leitura de artigos científicos que relatam situações de implementação e avaliação de programas de educação parental. A apresentação oral destes trabalhos de investigação à turma permite aos estudantes perceber a associação entre intervenção e investigação e as dificuldades e limitações deste tipo de investigação. A análise de trabalhos de investigação permite também aos estudantes perceberem como se constrói o conhecimento sobre as chamadas "boas práticas" em educação parental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of this course can be grouped into three types. The first one concerns the internalization by the students, of the concepts related to parental education. To achieve this aim, the professor uses lectures (presenting the levels, modalities, typologies, objectives, strategies, etc.., of parent education), followed by discussion among students. It is considered to be important that students have an opportunity to raise questions and share experiences in this field.
A second type of goal refers to the practical use of strategies implemented in parent groups. In this case the professor uses role-plays that are usually performed in small groups of 3-4 students, with the following roles distributed on a rotating basis: "trainer", "parents" and "observer". The observer should make a critical appreciation of the role of the trainer, highlighting the strengths and the areas for improvement, and enhancing the debate on the trainer-trainees relationship dynamics. In this type of activity, students have also the opportunity to learn by modeling through peers' observation.
A third type of goal relates to the mastery in the evaluation of the effectiveness of parenting programs. It is important to know the methods, instruments and procedures for assessing effectiveness. These methodological issues are presented by the professor but are also explored by the students through the reading of scientific articles about implementation and evaluation of parenting programs. The oral presentation of these studies to the class allows students to understand the association between intervention and research and its difficulties and limitations. The analysis of such research projects also allows students to understand how knowledge is constructed on the so-called "best practices" in parenting.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, A., Abreu-Lima, I., Cruz, O., Gaspar, M.F., Brandão, T., et al. (2012). Parent education interventions: Results from a national study in Portugal. European Journal of Developmental Psychology, 9, 1-15.
Brandão, T. & Gaspar, M.F. (in press) (Eds). Educação parental e familiar em análise: Conceitos, modelos de intervenção e desafios rumo à promoção de uma parentalidade positiva. Porto: Porto Editora.
Cruz, O. & Ducharne, M.A. (2006). Intervenção na Parentalidade – o caso específico da Formação de Pais. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, 11, 295-309.
Sanders, M.R., Markie-Dadds, C. & Turner, K.M.T (2003). Theoretical, scientific and clinical foundations of the Triple P: a population approach to the promotion of parenting competence. Parenting Research and Practice Monograph, 1, 1-24.
Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. & Martín, J.C.(2010). Buenas práticas profesionales para el apoyo de la parentalidad positiva. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias.

Mapa IX - Op 2 ciclo Investigação Qualitativa com Recurso ao NVIVO

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op 2 ciclo Investigação Qualitativa com Recurso ao NVIVO

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

CATARINA do Vale BRANDÃO TP O 45 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes adquiram autonomia na realização de uma investigação qualitativa com apoio do software NVivo.

No final da unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:
- Desenhar um projeto de investigação qualitativo com apoio do NVivo;
- Utilizar diferentes fontes num projeto de investigação;
- Analisar o conteúdo das fontes utilizadas no projeto de investigação;
- Questionar os dados com uso das ferramentas do NVivo;
- Interpretar os resultados do projeto qualitativo;
- Elaborar o relatório científico da investigação realizada com apoio do NVivo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire acquire autonomy in conducting qualitative research with support of the software NVivo.

At the end of the course students should be able to:

- Design a qualitative research project with the support of NVivo
- Use different sources in a research project;
- Analyze the content of the sources used in the research project;
- Questioning the data using the resources of NVivo;
- Interpret the results of the project quality;
- Prepare a scientific report of the research conducted with the support of NVivo.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O desenho do projeto de investigação qualitativo
1.1. Os Objetivos e as Questões da investigação
1.2. As fontes de informação
1.3. Definir a técnica de recolha de dados qualitativos
1.4. Preparação e organização do material recolhido

2. A organização e potencialidades do NVivo2.1 Tipos de fontes
2.2. Os casos e os atributos

3. A redução da informação com o NVivo
3.1. A unidade de análise no processo de codificação dos dados
3.2. As categorias e o processo de construção do sistema de categorias
3.3. A codificação dos dados

4. A construção de teoria
4.1. O questionamento dos dados
4.2. A qualidade das inferências produzidas

5. Apoio do NVivo na elaboração do relatório científico

6.2.1.5. Syllabus:

1. The design of a qualitative research project
1.1. The Objectives and Research Questions
1.2. The sources of information
1.3. Define the technique of qualitative data collection
1.4. Preparation and organization of material collected

2. The organization and capabilities of NVivo
2.1. Types of sources
2.2. Cases and attributes

3. The reduction of information with NVivo
3.1. The unit of analysis in the process of coding data
3.2. The categories and the construction of the category system
3.3. The encoding of the data

4. The construction of theory with NVivo
4.1. Questioning of the data
4.2. The quality of the inferences

5. Support of NVivo in preparing the scientific report

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A autonomia na realização do projeto de investigação qualitativa exige que os estudantes possuam competências a nível desta estratégia de investigação, o que justifica que o primeiro módulo da unidade curricular foque estas competências, para que os estudantes possam sistematizar os seus conhecimentos a este nível. A partir daqui, os estudantes podem adquirir conhecimento a nível da forma como NVivo se organiza, as suas funcionalidades base e a forma como a informação (de diversa ordem) pode ser organizada no software. O módulo sobre a construção de teoria e o módulo sobre a redução da informação com o NVivo permitem adquirir competências a nível da análise da informação qualitativa, de forma a promover a qualidade das inferências. A autonomia dos estudantes deverá englobar a elaboração do relatório científico, daí que também se foque este ponto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Autonomy in the design of qualitative research requires that students possess base skills concerning this research strategy, which is why the first module of the course focus on these skills so students systematize their knowledge at this level. From here, students can acquire knowledge in terms of how NVivo is organized, its basic features and how the information (of various kinds) can be organized in the software. The module on theory building and the module on the reduction of the information with NVivo allow students to acquire skills in the examination of

qualitative information, without forgetting the quality of inferences. Since the students' autonomy should encompass the development of a scientific report, we also focus on this subject.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos
Trabalho tutorial
Trabalho autónomo dos estudantes

A avaliação final consiste na ponderação do relatório científico individual que apresenta a investigação qualitativa realizada pelo estudante (50%), e do relatório técnico que sistematiza a utilização do NVivo no projeto, apoiada com a entrega de ficheiro do projeto (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure of contents
work tutorial
Students autonomous work

The final grade requires weighting the individual paper that presents the qualitative research conducted by the student (50%), and the technical report that systematizes the use of the NVivo software, supported by the project file (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos princípios da investigação qualitativa e da estrutura teórica e funcional do NVivo permitirá que os estudantes adquiram grelhas de leitura que servirão de base para desenhar e realizar uma investigação qualitativa. Essas competências serão posteriormente aprofundadas no contacto direto com o programa e com o trabalho tutorial, de proximidade com o estudante. O contato direto com o software vai permitir que o estudante pratique as suas competências, no sentido de se tornar autónomo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposition of the theoretical principles of qualitative research and the theoretical structure and function of NVivo will allow students to acquire reading frames that represente the Foundation for designing and conducting a qualitative research. These competencies will be further deepened in the direct contact with the program and through the tutorial work, which entails proximity with the student. The direct contact with the software enables the student to practice the competencies, in order to become autonomous.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70: Persona.
Bazeley, P., & Richards, L. (2000). The NVivo qualitative project book. London: Sage Publications.
Foddy, W. (1996). Como perguntar: teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O Inquérito. Teoria e Prática (C. L. Pires, Trans. 3ª ed.). Oeiras: Celta Editora.
Mucchielli, R. (1994). A entrevista não directiva. Brasil: Martins Fontes.
Richards, L. (2005). Handling qualitative data. A practical guide. London: Sage.
Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (1995). Qualitative Interviewing. The art of hearing data: Sage Publications.

Mapa IX - Op 2 ciclo Modalidades Diretas e Indiretas de Intervenção Psicológica Vocacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op 2 ciclo Modalidades Diretas e Indiretas de Intervenção Psicológica Vocacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOAQUIM Luís Braga dos Santos COIMBRA TP O 45 + 9

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais resultados de aprendizagem desta unidade curricular (que correspondem aos objetivos) são os seguintes capacidades para:
- fazer aprendizagens relevantes do papel de psicólogo em situações de role-taking
- elaborar, implementar e avaliar projetos de intervenção psicológica vocacional
- analisar e tomar decisões sobre o processo de intervenção.

Procura também desenvolver as capacidades para
- fundamentar teoricamente o discurso sobre o agir em situações e contextos de intervenção
- diferenciar as várias modalidades, nomeadamente diretas e indiretas de consulta psicológica vocacional e a sua articulação com a diversidade de objetivos, alvos, estratégias e contextos
- adaptar estratégias, metodologias, técnicas, meios, recursos e competências aos objetivos, situação, contexto e modalidade de intervenção
- elaborar relatórios, descritivos e interpretativos, das sessões/consultas/unidades de trabalho realizadas e para planear as sessões/consultas/unidades de trabalho seguintes

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The main objectives of this course are for student to develop the abilities to:
- make learning relevant in professional situations for the psychologist in role-taking;
- develop, implement and evaluate vocational psychological intervention projects;
- analyse and make decisions related to the intervention process.

The students should also develop abilities to:
- theoretically explain the discourses about action in intervention settings and contexts;
differentiate the various methods of psychological career intervention, namely direct and indirect, and their relation with the diversity of goals, targets, strategies and contexts;
- adapt strategies, methodologies, techniques, means, resources and competencies to different intervention objectives, situations, contexts and modalities;
- write reports, both descriptive and interpretative, of past sessions/interventions and plan following sessions/interventions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Elaboração, implementação e avaliação de projetos de intervenção psicológica vocacional
A filosofia de programa versus de projeto.
Avaliação de necessidades, de processo e dos resultados.
A profissionalidade do psicólogo: funcionário, técnico ou profissional.
Modalidades da consulta psicológica, incluindo a que se centra nas questões vocacionais: aconselhamento psicológico, psicoterapia, grupos de desenvolvimento, educação psicológica deliberada, consultorias psicológicas (triádica, de processo, organizacional/institucional), intervenção em redes de relações, intervenção preventiva, social e comunitária.
Objetivos da intervenção psicológica vocacional: remediação, prevenção e promoção do desenvolvimento vocacional.
Justificação da opção de promoção do desenvolvimento em intervenções remediativas e preventivas.

6.2.1.5. Syllabus:
Development, implementation and evaluation of psychological career intervention projects.
Programme versus project (of intervention).
Needs evaluation (for the development of the project), process evaluation (to monitor it) and outcome evaluation (effectiveness, efficiency, direct, indirect, intentional, non-intentional, desirable, undesirable, immediate, medium and long term).
The psychologist's professionalism: worker, technician, professional.
Methods of psychological intervention, including those for career issues: psychological counselling, psychotherapy, developmental groups, deliberate psychological education, psychological consultations (triadic, processing, organisational/institutional), relationship networks of intervention, preventive, social and community intervention.
Goals of psychological career intervention: remediation, prevention and promotion of career development.
Justification of the option to promote development in remadiate and preventive interventions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os objetivos que se relacionam com aprendizagens funcionam como preparação e enquadramento da experiência de aprendizagem em contexto real de actuação do psicólogo. Esta proporciona ocasiões privilegiadas de aprendizagem do papel de psicólogo interessado nas questões vocacionais, as quais ocorrem em diferentes settings institucionais (escolas, centros de formação profissional, centros novas oportunidades, instituições de ensino superior…). Aí os estudantes participam, em diferentes graus, em intervenções da responsabilidade de um psicólogo/orientador as quais são acompanhadas pelo docente, que funciona como supervisor. Por fim, o momento de reflexão crítica visa promover a integração pessoal que cada estudante faz do projecto que acompanhou, confrontando-se com a diversidade de objectivos, alvos e estratégias, centrada numa multiplicidade de modalidades de intervenção possíveis em face de diferentes temáticas e populações-alvo, num enfoque

desenvolvimental ao longo da vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives related to theoretical understanding work as preparation for the real context of the psychologist's professional learning experience. The former offers special learning opportunities related to psychological intervention in career issues, which take place in various institutional settings (schools, vocational training centres, prior learning recognition centres, higher-education institutions). There the students participate in varying degrees in interventions, under the guidance of a psychologist-supervisor, who is additionally monitored by the teacher, a second supervisor. Finally, the critical reflection aims to promote the integration of the student's personal intervention experience in the context of the confrontation of the diversity of goals, target-groups, strategies, intervention methods, and problems-demands in a life-span developmental perspective. The subject's experiences are, therefore, necessary as a conceptual framework for expected learning outcomes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia geral utilizada na UC é isomorfa da que os estudantes são supostos adquirir e utilizar em intervenções que visam o desenvolvimento vocacional
Para além da componente que faz a maiêutica do trabalho académico de aprendizagem, baseada em exposições do docente,em discussões alargadas e em oportunidades de reflexão que a leitura proporciona,destinada ao reconhecimento teórico deste campo,à revisão da literatura e à aquisição de conceitos, noções, relações e esquemas explicativos,a metodologia central desta UC é assimilável à ação-reflexão, com base empírica de investigação.
As suas componentes são experiências de ação desafiantes de desempenho de papéis reais em contextos reais(role taking); oportunidades de expressão, discussão guiada e reflexão com vista à integração dessas experiências; relações interpessoais onde se combinam o apoio e o desafio; equilíbrio entre os ingredientes; e continuidade temporal.

Avaliação distribuída sem exame final (relatórios dos estudantes)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The general methodology used for this subject is isomorphic with the one students are expected to acquire. Therefore, in addition to the aspect that is directly related to the typical maieutic method of academic learning, based on presentations by the teacher, larger discussions and reflection opportunities will be provided. This central methodology of action-reflection, based on empirical evidence, will include literature reviews for the understanding of concepts, notions, relations and explanatory schemes.
The components of the methodologies are (a) challenging experiences of role taking in real contexts; (b) opportunities for expression, guided discussion and reflection with the intention of integrating those experiences; (c) interpersonal relationships, which combine support and challenge; (d) balance between the aforementioned components and (e) temporal continuity.

Distributed assessment without final exam (student reports).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização das oportunidades de aprendizagem privilegia uma metodologia que é isomorfa da que deve enquadrar a intervenção psicológica que visa objetivos desenvolvimentais, nomeadamente a promoção do desenvolvimento psicologico-vocacional. Os objetivos gerais e específicos da disciplina dirigem-se para aprendizagens da ordem do saber-fazer, institucionalmente contextualizadas, em situação de intervenção vocacional. No entanto, tais aprendizagens só se tornam pertinentes se devidamente assentes numa formação teórica que fundamente o raciocínio do estudante sobre o processo, produto da intervenção, isto é, fundamentados na produção concetual e na investigação empírica,
Essa é a razão por que esta UC não descarta, desde logo, a componente mais associada a aprendizagens académicas, no sentido habitual do termo, fazendo apelo a exposições magistrais, da responsabilidade do docente, mas participadas pelos estudantes através de discussões alargadas da iniciativa daquele ou destes, mas também da reflexão originada pelas leituras por eles realizadas. Tais metodologias de ensino concretizam o pilar teórico das aquisições, condição para a compreensão e discussão do processo de intervenção psicológica, dos seus resultados e das caraterísticas distintivas da intervenção vocacional. Funcionam, enfim, como preparação e suporte das aprendizagens enunciadas em todas as alíneas dos objetivos da UC.
No entanto, os resultados de aprendizagem só encontram condições de concretização se aos estudantes forem oferecidas oportunidades de imersão, observação, participação e reflexão em situações e contextos reais de intervenção psicológica vocacional. Para que os resultados das aprendizagens saiam enriquecidos no plano do grupo de estudantes e, portanto, das aprendizagens interpares, os contextos de intervenção psicológica vocacional em que os estudantes são colocados, são diversificados (e.g., instituições de educação, centros de formação profissional, centros de reconhecimento, validação e certificação dos adquiridos experiênciais, instituições de ensino superior, empresas, centros comunitários, universidades seniores…).
Tanto a orientação em contexto (da responsabilidade de um psicólogo) como a supervisão pelo docente da UC dirigem a reflexão dos estudantes para análises e discriminações entre aspectos do processo de intervenção e resultados (intermédios e finais), contribuindo para a apropriação da lógica subjacente ao processo, da sua

intencionalidade e sistematicidade e das 'regras' de produção autónoma necessárias para o planeamento, implementação e avaliação de projetos de intervenção psicológica vocacional. O requisito da escrita dos relatórios das sessões de intervenção realizadas e dos planeamentos das futuras – os quais são objeto de discussões e de reformulações - constitui, pela suas exigências intrínsecas, um momento alto deste processo de integração psicológica do vivido experiencial e das suas aquisições.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The organisation of learning opportunities opts to underline a methodology which is isomorphic of the one that shapes psychological intervention aiming developmental outcomes, namely the promotion of psychological-career development. In fact, both general and specific objectives of the present subject address know-how and learning-by-doing acquisitions, institutionally contextualised, in career intervention settings. Nevertheless such learning outcomes can only become relevant if properly founded in theoretical learning that might justify the students reasoning about the intervention process, outcome, i.e., conceptually and empirically based on existing literature. That is the main reason why this curricular unit does not discard the component that is most associated with academic learning processes, in the usual sense of the term, making use of lectures/expositions, by the teacher, but participated by students through enlarged discussions starting from both sides initiatives and also by means of the reflection provided by readings along the semester. Such learning methodologies materialise the theoretical pillar of acquisitions to be made and are a prerequisite for understanding and discussing the psychological intervention process, its outcomes and the distinctive features of career intervention. In sum, they work as preparation and support of the expected learning outcomes contained in all points of this subject objectives.
However, the learning outcomes at stake can only be achieved if opportunities of flooding, observation, participation and reflection are provided to students in real settings and contexts of career psychological intervention. So that learning outcomes might be enriched for students at the peer learning level, career intervention contexts where students are placed are diversified (e.g., schools, vocational training centres...).
The supervision in context, provided by a psychologist, as well as the supervision provided by the subject's teacher guide students reflection, suggest analyses and discriminations between intervention process dimensions and intermediate and final outcomes, thus contributing to the students appropriation of the intervention process underlying logic, of its intentionality and systematicity and of the rules of autonomous production necessary for planning, implementing and evaluating psychological career intervention projects. The requirement of writing reports both of already carried out sessions and of future ones planning – which are subjected to discussions and reformulations – constitutes, due to its intrinsic demands, a high point of this process of psychological integration of the experiential 'lived' and of its acquisitions.
The action-reflection general methodology of intervention gets, thus, converted in an education method under the scope of this subject.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Campos, B.P. (1985). Consulta psicológica e projectos de desenvolvimento humano. Cadernos de Consulta Psicológica,1, 5-8.

Campos, B.P. (2002). Políticas de formação de profissionais de ensino em escolas autónomas. Porto: Edições Afrontamento.

Coimbra, J.L., Campos, B.P., & Imaginário,L. (1994). Career Intervention from a Psychological Perspective: Definition of the Main Ingredients of an Ecological-developmental Methodology. Paper presented at the 23rd International Congress of Applied Psychology, Madrid (17-22 July , l994) in the Symposium on "Recent Evolutions and Contributions of/for the Practices of Career Psychological Intervention".

Trickett, E. J. (2009). Community psychology: Individuals and interventions in community contexts. Annual Review of Psychology, 60, 395-419.

Mapa IX - Op Introdução à Genética Humana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Op Introdução à Genética Humana

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

VASCO Manuel Leal Martins de ALMEIDA TP O 26 + 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Habilitar os estudantes com conceitos básicos e metodologias de análise em Genética Formal, Populacional, Citogenética e Genética Molecular Humanas, e suas aplicações no campo da Psicologia. Espera-se que o quadro conceptual e as ferramentas adquiridas possam ser úteis nas áreas da psicologia aplicada, ensino, investigação ou noutras de vertente mais aplicada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Enable students with basic concepts and methodologies of analysis in Human Formal, Population, Cytogenetics, Molecular Genetics and its applications in the field of psychology. It is expected that the acquired conceptual background and analytical skills will be helpful in the fields of applied psychology, teaching, research and others with more applied purposes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Genética Formal
Principais conceitos.
Teoria mendeliana.
Relações inter-alélicas
Multialelismo
Expressão fenotípica e interacções génicas
Penetrância e expressividade.
Genes letais. Epistasia. Pleiotropia
Modos de transmissão: sistemas homo e heterogaméticos
Transmissão de genomas extra-nucleares.
2. Genética Populacional
Conceito de população. Estimativas de frequências génicas por contagem directa.
Princípio de Hardy-Weinberg. Condições de aplicabilidade. Loci auto e heterossómicos
3. Citogenética
Teoria cromossómica da hereditariedade
Cromatina e cromossoma
Mutações cromossómicas numéricas e de estrutura.
4. Genética bioquímica
Erros inatos de metabolismo
Cadeias metabólicas
Colinearidade entre gene e proteína
5.Genética Molecular
Mutação a nível génico
Coordenação e diferenciação da expressão génica
Marcadores moleculares
6. Genética em Psicologia
Hereditabilidade
Atraso mental: erros metabólicos e anomalias cromossómicas
Genética do comportamento.
Aconselhamento genético

6.2.1.5. Syllabus:

1. Formal Genetics
Mendelian theory of heredity.
Intra-allelic Interactions
Multiallelism
Phenotypic expression and gene interactions
Penetrance and expressivity
Lethal genes. Epistasy. Pleiotropy.
Transmission patterns: homo and heterogametic systems
Extra-nuclear genomes: mitochondrial DNA
2. Population Genetics
Concept of population. Estimating gene frequencies by direct counting.
Hardy-Weinberg Principle. Applicability conditions. Autosomal and heterosomal loci
3. Cytogenetics
Chromosome theory of heredity
Chromatin and chromosome structure
Chromosomal mutation (numeric and structural)
4. Biochemical genetics
Inborn errors of metabolism
Metabolic chains: epi and hypostasis

Collinearity between gene and protein
5. Molecular Genetics
Mutation at gene level
Coordination of differentiation gene expression
Molecular markers
6. Genetics in psychology
Hereditability
Mental retardation: metabolic errors and chromosomal anomalies.
Behavior genetic analysis.
Genetic counseling

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se fornecer aos estudantes as bases das diferentes áreas da Genética Humana que permitam ao futuro profissional trabalhar em situações que envolvam patologias do foro psicológico transmitidas geneticamente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is intended to provide students with the basics of the different areas of human genetics that allow the future professional to work in situations involving psychological matter pathologies transmitted genetically.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico práticas (duas / semana)
Avaliação: exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical theorist lessons (two / week)
Evaluation: final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apresentação dos conteúdos teóricos associados a exemplos e aplicações práticas no campo da psicologia. Simultaneamente, serão colocadas questões simulando situações concretas de aconselhamento genético que os estudantes resolverão individualmente ou em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Presentation of theoretical content associated with examples and practical applications in the field of psychology. At the same time, questions will be asked by simulating concrete situations of genetic counseling that students will solve individually or in group.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Griffiths, A., Miller, J. H., SUZUKI, D. T., Lewontin, R. C., & GELBART, W. M. (2005). An introduction to genetic analysis. W.H. Freeman
Jobling, M., Hurles, M., & Tyler-Smith, C. (2003). Human evolutionary genetics: Origins, Peoples and Disease. Garland Science.
Lewis, R. (2003). Human genetics: concepts and applications. 5th ed. McGRAW-HILL
Motta, P. A. (1993). Genética em psicologia. Guanabara: Koogan
Motta, P. A. (2005). Genética humana aplicada a psicologia e toda a área biomédica. Guanabara: Koogan.
Plonim, R., Defries, J. C., McClearn, G. E., & McGuffin, P. (2011). Genética do comportamento. Artmed
Regateiro, F. J. (2003) Manual de genética médica. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No espírito da reforma Bolonha, as metodologias de ensino assentam no desenvolvimento de competências quer de natureza básica quer específica e técnica, onde as componentes práticas e de projeto são primordiais. O processo ensino-aprendizagem é centrado no estudante cultivando competências de trabalho autónomo (participação efectiva, desenvolvimento de análise crítica, aplicação dos conhecimentos). As unidades curriculares estão organizadas em ensino teórico, teórico-prático, prático, laboratorial e orientação tutorial, ajustadas às especificidades de cada temática e nível da formação.

Os inquéritos pedagógicos aos estudantes permitem aferir a sua perceção do processo ensino-aprendizagem, e são discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico e nos orgões de gestão do curso. A FPCEUP tem mecanismos internos de regulação e renovação da oferta formativa: introdução de melhorias nas unidades curriculares em funcionamento e revisão anual das optativas tendo em conta a pertinência de temáticas.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In accordance with the Bologna process, the teaching methodologies are founded on the development of basic, specific or technical skills, where the practical and project components are favored. The methods are based on the link between teaching and learning and cultivate the notion of autonomous study by the student. Each course unit is organized into one or more specific teaching methods (lectures, lectures combined with practice, laboratory work, seminars and tutorial guidance), depending on the characteristcis of each topic and education level.

The student surveys give us a view into the students perception of the teaching-learning process. Their results are discussed in the Pedagocical Committee and i the management bodies of MIP. FPCEUP has internal mechanisms for the regulation and renewal of its courses: improvements in the existing course units and annual decision of which optional courses will be funtioning that year.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Neste âmbito os coordenadores de ano e de área têm um papel nuclear, na medida em que em reuniões periódicas com os docentes e o diretor de curso são ponderadas as horas de trabalho dos estudantes (estudo, realização de trabalhos e horas de contacto), garantindo desta forma a sua adequação.

Além dos resultados dos inquéritos pedagógicos, a representação de estudantes na Comissão de Acompanhamento e no Conselho Pedagógico é fundamental na medida em que permite um conhecimento mais próximo e continuado das suas perceções relativamente às horas de trabalho.

A participação dos docentes foi determinante para a ultima revisão curricular, aprovada em plenário. Nos três primeiros anos privilegiam-se as unidades curriculares de formação básica com 6 ECTS e as complementares com 3 ECTS, enquanto nos dois últimos anos são consideradas todas as UC de especialização e portanto uniformes na carga média de trabalho (6 ECTS).

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In this context, the year and area coordinators play a key role because in periodic meetings with the teaching faculty and the director of the course, the hours of student work (study, course work and contact hours) are reviewed such that they are kept adequate.

In addition to the results of the student surveys, the fact that students have a seat in the Monitoring Committee and in the Pedagogical Committee is relevant because it allows a closer and continued tracking of the students perception of working hours.

The participation of faculty was crucial to the latest revision of the course plan (that was approved in a plenary meeting). In the first three years, the focus is on core training courses of 6 ECTS each; complementary courses have 3 ECTS. In the last two years, all courses are geared towards specialization and therefore they all have the same work load of 6 ECTS.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe um regulamento de avaliação discente, aprovado pelo conselho pedagógico e homologado pelo reitor, devidamente publicado e de aplicação consistente. Anualmente é definido, com o calendário escolar, o prazo para a disponibilização no sistema informático, das fichas das UC do ciclo de estudos, em português e em inglês, contendo os objetivos, os resultados da aprendizagem e competências a adquirir pelos estudantes, o programa, os métodos e componentes de avaliação, a bibliografia e demais informações. Estes dados são analisados entre coordenadores, docentes e diretora de curso que valida as respetivas fichas das UC. O processo de avaliação definido nas UC pode assumir as seguintes formas: contínua com exame final, distribuída sem exame, só exame. O exame pode ser uma prova escrita, oral, laboratorial, de campo, ou qualquer combinação destas. A classificação das dissertações é atribuída após a defesa pública e de acordo com os critérios definidos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

There is a regulation about student assessment that has been approved by the Pedagogical Committee and by the Rector of UP, and is made public online at the FPCEUP site. Together with the yearly academic calendar, each year the timeframe according to which synopses of course units have to be presented online is announced. Synopses of the course units contain, in Portuguese and English, the objectives, learning outcomes and skills to be acquired by students, the syllabus, methods for teaching and assessment, bibliography, among others. This information is used by area coordinators, teaching faculty and the course director, who validates the synopses. Student assessment may take the following forms: continuous with final exam, distributed without exam, single exam. The exam can be written, oral, laboratory or field work practice, or any combination of these. The classification of the dissertation is given after the public defense, in accordance with predefined criteria.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O plano de estudos prevê unidades curriculares já no ciclo básico dirigidas para a aprendizagem de metodologias necessárias à participação em atividades de investigação. A atualização dos conteúdos programáticos no que concerne à investigação, bem como o incentivo à reflexão sobre as especificidades de investigação no domínio, são elementos que permitem despertar a curiosidade científica nos estudantes. Nas unidades curriculares dirigidas às metodologias de investigação os estudantes são convidados a refletir sobre como construir projetos, a sua pertinência e atualidade e como tratar dados em função de objetivos pré-definidos nunca descurando os princípios éticos subjacentes. Esta é uma primeira abordagem para a perceção da investigação como um processo inerente ao saber. Adotar uma postura de pesquisa na organização e avaliação da intervenção é uma constante da qualidade profissional.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The study plan provides courses, in the 1st 3 years (1st cycle), directed at the methodologies that are necessary to participate in research activities. The updating of the syllabus with regard to research, as well as the incentive twoards thinking on the specificity of research in each field, are elements that arouse scientific curiosity in students. In courses on research methodologies the students are invited to reflect on how to build projects, their relevance and actuality, and how to treat data as a function of pre-defined goals and considering underlying ethical principles. This is a first approach to the understanding of research as a process inherent to knowledge. To adopt a research stance in the organization and evaluation of intervention is a constant of professional quality.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	100	100	121
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	85	85	96
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	9	19
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	4	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	2
	200	**200**	**242**

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A percentagem de sucesso do ciclo de estudos, em termos globais, é elevada e corresponde a 87% do total de estudantes. Os restantes 13% são estudantes que interromperam o curso ou anularam a inscrição. Relativamente às áreas de formação, aquela que apresenta uma taxa de sucesso mais elevada é a de Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça, com 94%, seguida da Psicologia Clínica e da Saúde, com 90%. As áreas que apresentam uma taxa de sucesso um pouco inferior são as de Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano com 88%, e Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho com 74%. Em relação às unidades curriculares do 1º ano, verifica-se uma maior percentagem de insucesso. Esta corresponde a 35%, diminuindo ao longo do ciclo de estudos. As que têm maior índice de reprovação são as de Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente I com 42%, Estatística I com 40%, e Neurociências com 32%.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The percentage of success of the course is overall high and accounts for 87% of all students. 13% refers to the percentage of students who discontinue the course or have cancelled their registration.

Concerning the specialization areas, one that has a higher success rate is Psychology of Deviant Behavior and Justice with 94%, followed by Clinical and Health Psychology with 90%. Areas that have a slightly lower success rate are Psychological Intervention, Education and Human Development with 88% and Organizational, Social and Work Psychology with 74%.
Regarding the 1st year course units, there is a higher failure rate. This corresponds to 35%, decreasing over the years. The courses with higher rates of failure are Psychological Development of Children and Adolescents I with 42%, Statistics I with 40% and Neuroscience with 32%.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A análise dos resultados supracitados releva para os seguintes factores:
. Turmas de grande grupo no 1º e 2º semestres
. Adaptação à nova realidade e contexto de aprendizagem
. Existência de alguma desarticulação entre aulas teóricas e aulas práticas na mesma temática
. Formação inicial dos estudantes da área das Humanidades e das Ciências

Esta análise criou a necessidade de proceder a ações de melhoria, que consistem em:
. Criação de turmas mais pequenas
. Reorganização da colocação de algumas unidades curriculares em semestres seguintes
. Maior continuidade e estrutura entre aulas teóricas e práticas, asseguradas pelo mesmo docente ou equipa de docentes
. Introdução de duas unidades curriculares destinadas a promover maior equilíbrio da formação inicial dos estudantes (designadamente a Introdução à Genética Humana).

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The analysis and discussion of the results above led us to consider the following factors:
- Large group classes on the 1st and 2nd semesters
- Adaptation to the new reality and learning context
- Existence of some mismatch between lectures and practical classes concerning the same topic
- Initial training of students in the area of Humanities and Sciences

This analysis created the need for improvement actions, which consist of:
- Introduction of smaller classes
- Reorganization of some course units that have been positioned later semesters
- More continuity and structure between lectures and practical classes, that are attibuted to the same faculty member or to the same team
- Introduction of two courses to promote a more balanced training of incoming students (including the Introduction to Human Genetics ...).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	59
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	11
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	96
	166

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo

de estudos e respectiva classificação.

Centro de Psicologia da Universidade do Porto, CPUP, unidade de I&D financiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (unidade 50)

Classificação: Muito Bom (exercício de avaliação de 2007, o mais recente até hoje)

O CPUP é uma unidade de investigação solidamente implantada na Universidade do Porto, coordenada desde fevereiro de 2012 pela Professora Maria Emília Costa (antes: Professora Marianne Lacomblez). A equipa do Centro integra 65 investigadores doutorados e 55 estudantes de doutoramento (dos quais 41 são bolseiros da FCT), que se organizam em 8 grupos de acordo com as temáticas e os métodos empregues:
1. Contextos Relacionais de Desenvolvimento
2. Desenvolvimento Vocacional e Aprendizagem ao Longo da Vida
3. Grupo de Investigação em Linguagem
4. Grupo de Investigação em Psicologia do Trabalho
5. Grupo de Investigação em Psicologia Social
6. Investigação Desenvolvimental, Educacional e Clínica em Crianças e Adolescentes
7. Motivação e Projetos de Vida
8. Saúde e Reabilitação

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Center for Psychology at the University of Porto, CPUP, a R&D unit that is financed by the Portuguese Foundation for Science and Technology (unit 50)

Rated Very Good (2007 external evaluation panel, the more recent until today)

CPUP is a research unit firmly established at the University of Porto. The Coordinator is Professor Maria Emília Costa (since February 2012; before: Professor Marianne Lacomblez)

The team includes 65 PhD researchers, most of whom are FPCEUP faculty members, and 55 doctoral students, of whom 41 have grants from FCT. It is organized into eight groups according to the themes investigated and the methods used:
1. Career Development and Lifelong Learning
2. Developmental Research, Education and Practice in Children and Adolescents
3. Health and Rehabilitation
4. Language Research Group
5. Motivation and Project Life
6. Relational Contexts of Development
7. Social Psychology Research Group
8. Work Psychology Research Group

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

199

7.2.3. Outras publicações relevantes.

- Livros : 61
- Capítulos de livros : 112

- Artigos em revistas científicas nacionais : 245

- Artigos em livros de atas de conferências internacionais : 181
- Artigos em livros de atas de conferências nacionais : 101

Por referência a 2007 - abril 2012.

7.2.3. Other relevant publications.

- Books : 61
- Book chapters : 112

- Articles in national scientific journals : 245

- Articles in proceedings of international conferences : 181
- Artigos in proceedings of national conferences : 101

As of april 2012, concerning 2007 - april 2012

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Na medida em que é publicada na literatura internacional, a investigação produzida por membros da FPCEUP contribuiu para a melhoria da posição da Universidade do Porto nos rankings internacionais, que em 2011 alcançou um lugar entre as 400 melhores universidades a nível mundial (Academic Ranking of World Universities). Terá assim aumentado o poder de atrair estudantes e desse modo contribuir para o desenvolvimento económico da região. A investigação aplicada ao desenvolvimento de escalas e testes psicológicos tem conduzido à publicação destes instrumentos de avaliação em português e adaptados à população portuguesa, um contributo decisivo para a melhoria dos serviços públicos e privados em que são empregues. Vários membros da FPCEUP são ou foram consultores em grupos de peritos ligados à definição de políticas educativas (e.g., Plano Nacional de Leitura), que sendo informadas pela ciência terão maior probabilidade de afectar positivamente o desenvolvimento social e económico do país.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

To the extent that it is published in the international literature, the research produced by members of FPCEUP contributed to improve in international rankings the position of the University of Porto, which in 2011 became one of the top 400 world universities (Academic Ranking of World Universities). This is likely to increase the power of UP to attract students and thereby contribute to the economic development of the region. Applied research to develop scales and psychological tests has led to the publication of these assessment tools adapted to the Portuguese population and in the Portuguese language, a key contribution to the improvement of public and private services where they are used. Several members of FPCEUP are or were consultants in expert groups linked to the development of educational policies (e.g., the National Reading Plan), which being informed by science are more likely to positively affect the social and economic development of the country.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Parte substancial das actividades científicas desenrola-se no quadro de projectos financiados por agências nacionais ou internacionais. Em 2011, estavam sediados no CPUP/FPCEUP 6 projectos financiados pela FCT, FEDER, FSE (financiamentos anuais superiores a 25k€) , havendo ainda colaborações em mais 6 projectos de média e grande dimensão sediados em instituições congéneres. De destacar a participação em projectos de dimensão europeia: projectos Comenius (n = 3), de redes científicas (COST IS0703 ERN-LWE; cooperação Atlantis), e parcerias de promoção sócio-educativa (1 Grundtvig).

Além destes, registaram-se 9 projectos de pequena dimensão (financiamento anual 5-10k€) apoiados pelas fundações Gulbenkian, Luso-Americana, outras instituições públicas (Instituto de Segurança Social, Câmara Municipal do Porto) e empresas (Continental, CUF, etc). Ocorreram ou estão em curso protocolos de colaboração e prestação de serviços com instituições públicas e privadas (hospitais, escolas, etc; n=18).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Most of our research is conducted within projects financed by national or international agencies. In 2011, we had at CPUP / FPCEUP six projects funded by FCT, FEDER, ESF (annual budget at least 25 k€), and we collaborated in six other medium and large projects hosted elsewhere. Some of these are European projects, including Comenius (n = 3), scientific networks (COST Action IS0703, ERN-LWE; transatlantic cooperation Atlantis), and partnerships to promote educational improvement (Grundtvig, n = 1).

Besides these, there were in 2011 nine small and medium-sized projects with annual funding of 5-10 k€ from the Calouste Gulbenkian and Luso-American foundations, and from other public institutions (Social Security Institute, the Municipality of Porto) and businesses (Continental Mabor, CUF, etc). There are numerous collaboration protocols with public and private institutions (health centers, hospitals, town halls, schools, PSP, etc., n = 18 in 2011).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os relatórios anuais de progresso do CPUP e a avaliação das atividades científicas desenvolvidas no âmbito dos vários projetos feita por peritos externos nacionais e internacionais permitiram um melhor autoconhecimento dos principais pontos fortes e também dos fracos. A reflexão sobre estes pontos levou ao estabelecimento de metas a curto e a médio prazo assentando na internacionalização e no investimento em produção científica de nível internacional. Esta política está a dar os primeiros frutos, com o aumento da publicação de artigos em revistas internacionais com avaliação de pares, que passaram de 35 em 2009 para 67 em 2011, ano em que dão conta de 49% de todas as publicações da equipa (antes apenas 39%).

Uma das equipas do CPUP viu renovado o seu estatuto de entidade qualificada para prestação de serviços de I&DT e Inovação a PME no âmbito dos Vales I&DT e Inovação (Prevenção e Redução de Riscos).

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The annual progress reports of CPUP and the evaluation of our activities in the various research projects carried out by national and international external experts allowed a better self-knowledge of the our main strengths and

weaknesses. Reflecting on these led to the establishment of goals in the short and medium term that emphasized internationalization and scientific publication in peer reviewed internationally journals. The first results of this policy are starting to appear: we increased the publication of articles in international journals with peer review from 35 in 2009 to 67 in 2011, year in which it accounts for 49% of all publications of the team (only 39% before).

One of the CPUP research groups renewed its status as a qualified entity for the provision of R & D and Innovation for SMEs within the government program R & D and Innovation (Prevention and Risk Reduction).

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A FPCEUP tem uma política de abertura com a comunidade em geral, na qual se integra a organização de seminários temáticos, debates, encontros nacionais e internacionais e outros eventos, e também palestras, debates ou outras intervenções dos seus membros em resposta à solicitações da comunidade.

O Serviço de Consulta Psicológica nas diferentes vertentes de intervenção, aberto à comunidade, é paradigma da conciliação entre formação/investigação/ação. É usado como recurso para a formação dos estudantes de graduação e de pós-graduação. Em 2011, realizaram-se 686 processos de intervenção (Psicoterapia 240; Orientação Vocacional 162 Consulta Crianças e Adolescentes 122; Consulta Saúde 85; Atendimento Vítimas 77).

O Serviço de Educação Contínua realizou, em 2011, 83 cursos de actualização de competências (ca 30 horas cada; 34 só para psicólogos) e 4 cursos de especialização (270 horas cada; 2 só para psicólogos). Estes cursos foram frequentados por 463 psicólogos.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

FPCEUP has a long established policy of valuing openness towards the community. This has resulted in the organization of thematic seminars, debates, conferences and other national and international events, and in the participation of many of our faculty members in talks, interviews or debates in external events to which we have been invited or requested to contribute.

The Service of Psychological Consultation is a paradigmatic example of how training, research, and intervention can be fruitfully integrated. It is used as a resource for training graduate and post-graduate students. In 2011, 686 cases were followed (Psychotherapy 240, Vocational Guidance 162, Children and Adolescents 122, Health 85, and Assistance to Victims 77).

The Continuing Education Service has conducted, in 2011, 83 courses to update skills (ca 30 hours each; 34 for psychologists only) and two specialization courses (270 hours each; 2 for psychologists only). These courses were attended by 463 psychologists.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Os estudantes provêm de diferentes zonas do país, maioritariamente da região Norte: 70%. Pode pois inferir-se a contribuição deste curso para a transformação de jovens em agentes locais ativos. O Observatório de Emprego da UP sustenta que a região Norte sobressai pela capacidade de atração e fixação de significativo número de diplomados. O índice de empregabilidade é de 70%. Dos que procuram continuar estudos 58% permanecem na FPCEUP.

A promoção de conferências abertas e outros eventos públicos -- como o lançamento de livros -- é um meio de favorecer a cultura científica.

O Serviço de Consultas, para além do seu papel na formação de discentes e docentes, contribui para o desenvolvimento e aperfeiçoamento de modelos de intervenção. O Serviço de Formação Contínua, ao ministrar cursos de atualização e de especialização, contribui para a qualidade do exercício profissional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Students come from different parts of country, the majority (70%) from the North. From this follows the contribution of this course to the transformation of young people into active local agents: according to the Employment Observatory at UP, the North region stands out for its ability to attract and fixate a significant number of graduates. The employability rate is 70%. From those who continue to study, 58% remain at FPCEUP.

The organization of open conferences and other public events - such as launching new books - is a means of

promoting scientific culture.

The Psychological Consultation Service has an important role not only for in - house training, but also for the development and improvement of intervention strategies. The Continuing Education Service contributes to the quality of professional practice by organizing specialized updating courses for those in the labour market.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os conteúdos divulgados são da responsabilidade dos orgãos de gestão e estão disponíveis no sistema de informação da Universidade do Porto SIGARRA, um sistema modular que permite responder às atuais necessidades da gestão de informação de modo flexível e rápido.
Para além de uma página pessoal onde está registado todo o seu percurso académico, os estudantes têm, mediante autenticação no sistema, acesso às unidades curriculares na modalidade de e-learning assim como a todos os serviços e actividades realizadas na UP.

O Serviço de Comunicação e Imagem da FPCEUP, sob tutela do Diretor e em colaboração com diretores de curso e demais agentes da vida académica, bem como com os serviços de comunicação da UP, garante a difusão com atualidade e transparência da informação acerca do ciclo de estudos através dos meios digitais disponíveis e também através dos materiais de divulgação usuais (folhetos, cartazes, entre outros) e ocasionalmente da comunicação social.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information made available by FPCEUP is under the general guidance of its management bodies and it is made public in the information system of the University of Porto SIGARRA, a modular system that responds to the present-day need to manage complex information in a relatively quick and precise way.

In addition to a personal page where their entire academic career is registered, students have access to courses in the form of e-learning as well as services and activities in the UP, after registering as users.

The FPCEUP Service of Communication and Image, under the supervision of the Director and in collaboration with course directors and other agents of academic life, as well as media services at UP, disseminates timely and transparent information about the course through digital media, through the usual promotional materials (brochures, posters, etc.) and occasionally through the media of social communication.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	1.2
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	30
	33.2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Tem uma história formativa de 35 anos e é muito procurado (e.g., nota de acesso mais elevada a nível nacional em 2011)
- Tem um corpo docente altamente qualificado e motivado para a inovação e melhoria da qualidade de ensino/aprendizagem
- Estimula a investigação de alta qualidade
- Assegura articulação entre ensino, I&D e prestação de serviços
- Estimula a colaboração inter-facultária na UP e inter-universitária
- Incentiva a mobilidade in e out de professores e estudantes
- Investe na aquisição de competências transversais ao exercício profissional
- Atualiza o plano de estudos a partir da avaliação interna da qualidade, mercado e a exigência de inovação num domínio em rápida evolução
- Assegura a formação contínua dos seus diplomados

- Responde de forma reconhecida à procura de formação graduada e pós-graduada a nível regional e nacional
- Tem objetivos gerais e específicos bem definidos
- Tem forte ligação à comunidade

8.1.1. Strengths

- Has an educational history of 35 years and is much sought after (eg, highest entry classification in 2011 at the national level)
- Has a highly qualified faculty who are motivated to innovate and improve the quality of teaching and learning
- Promotes of high quality research
- Ensures coordination between education, R & D and community services
- Encourages collaborations within UP and with other universities
- Encourages in and out mobility of faculty and students
- Invests in the acquisition of horizontal skills relevant to professional practice
- Updates the syllabus according to the internal quality evaluation, market demands and innovation in a rapidly evolving field
- Ensures the continuing education of graduates
- Responds in a recognized way to the demand for graduate and postgraduate education at a regional and national level
- Has well-defined general and specific goals
- Has close links with the community at large

8.1.2. Pontos fracos

- Intensificação do trabalho dos docentes em tarefas administrativas exigidas por procedimentos académicos cada vez mais diversos e complexos
- Dificuldade em organizar o tempo de docência de forma a salvaguardar o investimento na investigação
- Concentração da avaliação das dissertações em duas épocas sobrecarregando os docentes com a participação num grande número de júris
- Dificuldade em manter a relação com antigos alunos
- Existência de informação apenas informal quanto à satisfação dos empregadores e necessidades de formação

8.1.2. Weaknesses

- Intensification in the work of faculty in administrative procedures required by the increasingly diverse and complex academic procedures
- Difficulty organizing the time spent on teaching in order to safeguard the investment in research
- Concentration of the assessment of dissertations in two periods overloading faculty with participation in a large number of examination juries
- Difficulty in maintaining links with alumni
- Existence of informal information only as to the satisfaction of employers and training needs

8.1.3. Oportunidades

- Integração numa universidade de prestígio internacional
- Situação geográfica privilegiada com forte concentração demográfica e empresarial
- Emergência de áreas interdisciplinares de formação pós-graduada suscetíveis de envolver várias unidades orgânicas da UP
- Intensificação da ligação do ensino com a investigação através da integração de investigadores do Programa Ciência na docência e orientação de mestrado
- Novos enquadramentos legais favorecedores de mobilidade nacional e internacional de professores e estudantes
- Aumento da procura de formação contínua e especializada
- Solicitação da comunidade de maior capacidade de resposta na prestação de serviços
- Maior sensibilidade ao possível contributo da psicologia em diversas atividades humanas e sociais
- Avaliação de acordo com o guião da Agência de Avaliação e Creditação

8.1.3. Opportunities

t- Integration in a university of international prestige
- Privileged geographical location with a strong demographic concentration and businesses
- Emergence of interdisciplinary areas of postgraduate training likely to involve multiple 'faculdades' (units) of UP
- Intensification of link between education and research through the integration of researchers from the Science Program in teaching and guiding master students
- New legal frameworks that favor national and international mobility of faculty and students
- Increased demand for continuing education and specialization
- Request by the community for a greater capability in providing services
- Increased sensitivity to the potential contribution of psychology in diverse human and social activities
- Evaluation according to the script of the Agency for Assessment and Accreditation

8.1.4. Constrangimentos

- Atual contexto macroeconómico que impossibilita a contratação de professores/investigadores
- Aumento do desemprego dos diplomados que se poderá traduzir por uma diminuição da procura de formação
- Diminuição progressiva do financiamento público no ensino superior, particularmente gravosa no domínio das Ciências Sociais e Humanas por estas não terem aplicação direta em artefactos tecnológicos mais propensos ao investimento privado
- Aumento da competitividade para financiamento e publicações
- Dificuldade em conjugar as limitações financeiras com as reformas necessárias face a um ensino superior altamente competitivo
- Escassez de recursos humanos qualificados na área da gestão da qualidade

8.1.4. Threats

- Current macroeconomic situation that prevents the recruitment of faculty and researchers
- Rising unemployment could cause a decrease in the demand for training
- Decrease in funds allocated to the course as a result of decreased public higher education funding, particularly severe in the field of Social Sciences and Humanities because those do not have a direct application in technological artifacts, more likely to attract private investment
- Increased competition for funding and publications
- Difficulty in combining financial constraints with the necessary reforms to face a highly competitive higher education
- Shortage of qualified human resources in the area of quality management

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- Consolidação de uma estrutura organizacional promotora de maior responsabilização e comunicação entre os agentes do sistema
- Reforço na gestão pedagógica e científica através dos coordenadores de ano e área
- Estímulo à participação e envolvimento na Comissão de Acompanhamento
- Intensiva utilização da comunicação através do email dinâmico
- Acessibilidade a sumários, textos de apoio e outros materiais de estudo do estudante, nomeadamente via elearning na plataforma Moodle UP
- Recolha da avaliação da docência por meio de inquéritos pedagógicos aos estudantes e apresentação pública e discussão dos seus resultados
- Participação dos estudantes no Conselho Pedagógico
- Disponibilidade do diretor de ciclo de estudos, de docentes e não docentes para atendimento de estudantes
- Reforma curricular com vista à melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem
- Implementação do sistema de gestão da qualidade

8.2.1. Strengths

- Consolidation of an organizational structure that promotes greater accountability and communication between the agents of the system
- Strengthening the educational and scientific management through the year and area coordinators
- Encouraging the participation and involvement in the Monitoring Committee
- Intensive use of communication via dynamic email
- Accessibility to online summaries, handouts and other materials that facilitate the study of the student, particularly via the elearning platform in Moodle UP
- Evaluation of teaching through student surveys and public presentation and discussion of results
- Participation of students in the Pedagogic Committee
- Availability of the course director, faculty and staff for students (office hours)
- Curricular reform to improve the quality of teaching and learning
- Implementation of quality management system

8.2.2. Pontos fracos

- Escassa cultura de colaboração entre diferentes áreas científicas da UP e diferentes programas de formação pré- e pós-graduados
- Mecanismos de circulação da informação entre órgãos de gestão e serviços insuficientes ou de reduzida eficácia
- Rigidez nas funcionalidades do SIGARRA
- Incipiente sistema de garantia da qualidade do processo de ensino/aprendizagem e da qualidade da formação (procedimentos e mecanismos formais)
- Número excessivo de reuniões em que é exigida a presença dos mesmos docentes em órgãos de gestão diferentes (de diferentes níveis de decisão)
- Reduzida participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos

8.2.2. Weaknesses

- Scarce culture of collaboration between different scientific areas within UP and different pre- and post-graduate

training programs
- Mechanisms for information flow between management bodies and services are insufficient or not very effectice
- Rigidity in SIGARRA features
- Incipient system of quality assurance regarding teaching and learning processes and the quality of training (formal procedures and mechanisms)
- Excessive number of meetings that require the presence of the same faculty in different management bodies (of different levels of decision)
- Reduced student participation in educational surveys

8.2.3. Oportunidades

- Criação da Comissão de Gestão da Qualidade da FPCEUP, oportunidade para implementar um sistema de garantia da qualidade eficaz, articulando cursos e órgãos de gestão
- Integração de investigadores Ciência no corpo facultário
- Desenvolvimento das tecnologias de informação e de comunicação que facilitam o apoio on-line aos estudantes
- Acesso cada vez mais completo a repositórios de escritos científicos, nomeadamente publicações de alto impacto
- Sistema de informação (Sigarra) possibilitando a divulgação junto do grande público das formações e outras atividades propostas no quadro da FPCEUP e do MIP

8.2.3. Opportunities

- Creation of a FPCEUP Quality Management Committee, an opportunity to implement a system that efficiently assures quality and articulates courses and management bodies
- Integration of researchers with Science grants (from FCT) into FPCEUP faculty
- Development of information and communication technologies that facilitate online support for students
- Increasing ease of access to scientific databases, namely high impact journals
- Information system (Sigarra) that allows for public announcements of training and other activities related to FPCEUP and the MIP

8.2.4. Constrangimentos

- Diminuição previsível dos recursos financeiros disponíveis com implicação para a gestão financeira da UO
- Diminuição dos recursos públicos para a qualificação do pessoal docente e não docente
- Tensões no desenvolvimento do processo de avaliação do pessoal docente e não docente
- Enquadramento legislativo limitativo em relação à gestão de recursos humanos

8.2.4. Threats

-Predictable decrease of financial resources with implications for the financial management of the course
-Decrease of public funding for the qualification of the faculty and non-teaching staff
-Tensions in the development of the faculty and non-teaching staff evaluation process
- Constraining legal framework concerning human resources management

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- Mestrado integrado numa universidade de prestígio internacional
- Estruturas adequadas de apoio às atividades letivas
- Salas de aula com equipamentos multimédia
- Salas de informática com livre acesso a computadores
- Acesso generalizado a internet via wireless ou rede fixa
- Biblioteca com rico acervo e acesso às principais bases de dados
- Laboratórios apetrechados: de Fala, de Neuropsicofisiologia, de Psicologia Experimental, de Psicologia Social, Reabilitação Psicossocial, Atelier do Trabalho
- Salas atribuídas a equipas de investigação
- Gabinetes individuais ou partilhados por dois docentes/investigadores
- Serviço de Consultas como recurso de apoio à formação avançada
- Gabinete de Apoio ao Estudante em parceria com a Associação de Estudantes (apoio ao estudante com necessidades educativas específicas, apoio psiquiátrico e social, integração na vida ativa)
- Suporte financeiro para convite a professores externos para colaboração pontual na docência

8.3.1. Strengths

- Integration in an internationally prestigious university
- Classrooms with multimedia accessories
- Free access to computer rooms for students
- General access to the internet via wireless or cable internet
- Access to library resources, including the main bibliographic databases
- Existence of fully equipped laboratories: of speech, of neuropsychophysiology, of experimental psychology, of

social psychology, psychosocial rehabilitation, work atelier
- Space (rooms) for research groups
- Faculty members have their own office (or one shared with a colleague) where they can receive students during office hours
- Consultation Service as a resource to support advanced education
- Office of Student Support in partnership with the Student Association (student support with special educational needs, psychiatric support and social integration in active life)
- Financial support for the invitation of external professors to collaborate in teaching

8.3.2. Pontos fracos

- Problemas acústicos em grande parte das instalações (salas de aulas, auditórios, bar/cantina, biblioteca)
- Inexistência de espaços para os estudantes trabalharem em grupo
- Horário da biblioteca insuficiente (e.g. até às 19h, sábado só de manhã)
- Inexistência de um serviço de fotocópias e impressão na Biblioteca
- Falta de espaço na biblioteca para o acervo existente
- Necessidade de atualização da testoteca
- Insuficiência do serviço de bar/cantina nas horas das refeições
- Número insuficiente de casas de banho para as senhoras
- Espaços envolventes pouco acolhedores
- Serviço de apoio à investigação ainda com fragilidades

8.3.2. Weaknesses

- Acoustic problems in the majority of facilities (classrooms, auditoriums, cafeteria, library)
- Lack of space for students working in group
- Library schedule insufficient (eg until 19h, Saturday morning only)
- Lack of a photocopying and printing service in the Library
- Lack of space in the library to the existing book collection
- Need to update the existing testing materials (psychological assessment)
- Insufficient bar / cafeteria service at mealtimes
- Insufficient number of bathrooms for the ladies
- Surrounding areas are unwelcoming
- Service to support research still has weaknesses

8.3.3. Oportunidades

- Reconhecimento da qualidade da formação da FPCEUP, pela comunidade regional e nacional, manifestada na procura de novas parcerias
- Programas e financiamentos internacionais que favorecem a celebração de parcerias
- Novas tecnologias de informação e comunicação
- Existência de fontes alternativas de financiamento ao Orçamento do Estado tanto ao nível da formação como da investigação

8.3.3. Opportunities

- Recognition of the quality of FPCEUP training by the regional and national community, manifested in the search for new partnerships
- Programs and funding that promote international collaborations
- New information and communication technologies
- Existence of alternative sources of funding for training and research beyond the state budget

8.3.4. Constrangimentos

- Cortes orçamentais
- Enquadramento legislativo limitativo em relação à gestão de recursos materiais
- Dificuldade de acesso a fontes de financiamento próprias
- Reconhecimento social limitado da importância da educação e aprendizagem ao longo da vida e reforço das tendências para se ter em conta apenas as suas dimensões instrumentais

8.3.4. Threats

- Budget cuts
- Limiting legislative framework for the management of material resources
- Lack of access to sources of self-financing
- limited social recognition of the importance of education and lifelong learning and strengthening of the trends to take into account only the instrumental dimensions

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Pessoal docente, investigador e não docente altamente qualificado
- Recurso crescente à componente de ensino online (elearning) em complemento à componente presencial: aumento dos cursos instalados na plataforma Moodle UP
- Bom nível de internacionalização dos docentes
- Experiência dos docentes em formações graduadas e pós-graduadas em Psicologia
- Grande investimento de um número elevado de docentes e investigadores em programas e projetos nacionais e internacionais
- Disponibilidade de parte dos docentes para investir em tarefas de gestão institucional
- Desempenho dos docentes regularmente avaliado através dos inquéritos pedagógicos
- Bom relacionamento do pessoal docente e não docente;
- Capacidade de adaptação do pessoal docente e não docente à mudança, quer do ciclo de estudos, quer das novas tecnologias de processamento de informação e comunicação;
- Empenho nas tarefas que lhes competem
- Partilha de experiências profissionais e científicas

8.4.1. Strengths

- Highly qualified faculty and staff
- Increasing use of online learning (e-learning) in addition to the direct contact component: increase of courses in Moodle UP
- Good level of internationalization of the faculty
- Experienced faculty in graduate and post-graduate training in the area of psychology
- Huge investment of the faculty and researchers in national and international programs and projects
- Availability of most faculty members to invest in institutional tasks
- Teaching performance regularly assessed through student surveys
- Good relationships between faculty and other staff
- Ability of the faculty and other staff to adapt to changes in relation to this course, or to new technologies in information and communication
- Commitment to ascribed tasks
- Sharing of professional and scientific experiences

8.4.2. Pontos fracos

- Carga horária de serviço docente prejudicial ao desenvolvimento da investigação
- Sobrecarga de tarefas administrativas a desempenhar pelos docentes
- Falta de docentes em domínios específicos
- Falta de formação de parte do pessoal docente e não docente na utilização das novas tecnologias de informação e comunicação
- Efetivo reduzido da equipa do Serviço de Informática, apesar do papel cada vez maior das novas tecnologias
- Distribuição do pessoal não docente que não corresponde às necessidades dos serviços
- Ausência de pessoal não docente especializado para apoio a investigação e elaboração de projetos
- Não implementação, até a data, do regulamento da UP relativo à avaliação do desempenho dos docentes
- Constrangimentos de progressão na carreira, levando ao desânimo do pessoal docente e não docente

8.4.2. Weaknesses

- Overload of teaching hours for faculty hinders research development
- Overload of administrative tasks to be performed by the faculty
- Lack of faculty for some specific domains
- Lack of training of some faculty and staff in the use of new information and communication technologies
- Limited number of personnel in the Computer Service, despite the increasing role of new technologies
- Distribution of non-teaching staff does not meet the needs of the services
- Lack of non-teaching specialized personnel to support research and preparation of projects
- No implementation, to date, of the UP regulations on teaching performance evaluation
- Constraints of career progression, leading to the discouragement of faculty and other staff

8.4.3. Oportunidades

- Intercâmbios crescentes para a mobilidade internacional a nível de docência
- Oferta vasta de formação em sistema de informação e em aplicações oferecidas pela UP (por exemplo, de e-learning)
- Política de gestão dos recursos humanos que tome em consideração os perfis de competência e experiência para o melhor funcionamento institucional
- Iniciativas do Conselho Pedagógico tendo em vista a melhoria do desempenho docente e institucional (criação dos grupos de trabalho Acompanhamento e Monitorização da Práticas Docentes, e Promoção da Qualidade)

8.4.3. Opportunities

- Increasing number of exchanges for the international mobility by the faculty
- Vast supply of education in information systems and in applications offered by the UP (ex: e-learning)

- Promotion of a human resource management policy that takes into account both the competence and experience profiles of non-teaching staff, related to the needs of different services
- Initiatives by the Pedagogical Committee for the improvement of faculty members and of the institution (creation of the work groups "accompaniment and monitoring of teaching practices" and "promotion of quality")

8.4.4. Constrangimentos

- Escassez de recursos humanos qualificados na UP na área da gestão da qualidade
- Algumas dificuldades técnicas ao nível do funcionamento do Sigarra e do Primavera

8.4.4. Threats

- Shortage of skilled human resources in the area of quality management at UP
- Some technical problems with the functioning of Sigarra and Primavera (information system, system for fund management)

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- Preenchimento das vagas a nível nacional em primeira opção
- Média do último classificado mais elevada entre congéneres nacionais (2011)
- Níveis elevados de sucesso académico
- Abandono académico quase inexistente
- Adesão aos programas de mobilidade internacional estudantil
- Investimento em atividades curriculares e outras da vida institucional
- Participação em atividades de voluntariado (e.g. mentoria)
- Procura do ciclo de estudos para frequência de unidades curriculares singulares por estudantes de outros cursos da UP
- Possibilidade de se dirigir, se for necessário, ao Serviço de Apoio à Mobilidade, Projetos e Integração Profissional da FPCEUP
- Possibilidade de recorrer ao Serviço de Ação Social da UP
- Utilização dos inquéritos pedagógicos para a melhoria da satisfação
- Participação dos estudantes na Comissão de Acompanhamento

8.5.1. Strengths

- Vacancies for MIP filled on the basis of candidates' first choice at the national level
- Average of the last admitted student the highest nationwide
- High levels of academic success
- Dropout rate almost non existent
- Joined international student mobility programs
- Investment in curricular and other institutional activities
- Participation in voluntary work (eg. mentoring)
- Search of the cycle of studies for the attendance of single coursea by students of other courses at UP
- Opportunity for contact, if necessary, with Services for Mobility Support, Projects and Professional Integration at FPCEUP
- Possibility to resort to the Department of Social Action at UP in case of financial difficulties
- Use of student surveys to improve satisfaction
- Student participation in the Monitoring Committee

8.5.2. Pontos fracos

- Dificuldades de gestão de tempo de trabalho autónomo
- Dificuldade selectiva no acompanhamento de unidades curriculares de forte componente científica (dos primeiros anos)
- Utilização pouco intensiva de dispositivos de contacto directo com professores, como horas de atendimento
- Subutilização de meios de estudo autónomo, como os disponibilizados através dos cursos online no Moodle
- Tendência à subvalorização do papel da formação de base em ciência psicológica sem relação directa com técnicas de intervenção psicológica

8.5.2. Weaknesses

- Difficulties with time management of autonomous work
- Selective difficulty in completing courses with a strong scientific component (in the first years of MIP)
- Not very intensive use of possibilities of direct contact with faculty, such as office hours
- Underutilization of self-study means, such as those available through online courses in Moodle
- Tendency to underestimate of the role of basic training in psychological science not directly related to psychological intervention techniques

8.5.3. Oportunidades

- Procura potencial de novos públicos: estudantes maiores de 23 anos, licenciados pré-Bolonha, e formação ao longo da vida
- Procura crescente de estudantes ERASMUS, Programa Atlantis, Programa ACP e de acordos de cooperação com o Brasil
- Procura crescente de estudantes estrangeiros não integrados em programas de mobilidade
- Crescimento de candidaturas a cursos de formação contínua e de especialização.
- Contacto facilitado entre potenciais estudantes, estudantes e docentes através do correio eletrónico da FPCEUP, Facebook, etc

8.5.3. Opportunities

- Looking for potential new audiences: students over 23 years, pre-Bologna graduates, and lifelong education
- Growing demand for Erasmus students, Atlantis Program, the ACP Program and cooperation agreements with Brazil
- Growing demand of foreign students not integrated in mobility programs
- Increase of applications for continuing education and specialization courses
- Facilitated contact between prospective students, current students and faculty through FPCEUP e-mail and social netwroking (e.g., Facebook)

8.5.4. Constrangimentos

- Empobrecimento das famílias decorrente da crise económica e financeira
- Situação precária do mercado de trabalho

8.5.4. Threats

- Impoverishment of families during the economical and financial crisis
- Precarious situation of the job market

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- Mecanismos internos de regulação e renovação da oferta formativa
- Processo ensino-aprendizagem centrado no estudante
- Áreas de especialização orientadas para o exercício da atividade profissional
- Valorização da investigação como indispensável para a qualidade da formação
- Integração dos estudantes em projetos de investigação
- Promoção da curiosidade científica
- Estrutura curricular dirigida a uma cultura científica e profissional em Psicologia
- Existência de informação acessível e fiável relativa: aos principais métodos de ensino aprendizagem; objetivos de formação no ciclo de estudo; as competências a adquirir; o regulamentos de estágio e dissertação e da sua avaliação
- Existência de coordenadores de anos e de área de especialização
- Regularidade das reuniões dos órgãos de gestão (comissão científica e comissão de acompanhamento)
- Boa relação professor -- estudante

8.6.1. Strengths

- Internal mechanisms for regulation and renewal of the training offer
- Student centered learning and teaching policies
- Areas of expertise aimed at the practice of professional activity
- Enhancement of research as essential to the quality of training
- Integration of students in research projects
- Promotion of scientific curiosity
- Curriculum structure directed at a scientific and professional culture in psychology
- Existence of reliable and accessible information on: the main methods of teaching and learning used in the course, the expectations regarding the students' acquisition of skills and training objectives, the regulations for the dissertation, internship and their assessment
- Existence of year and specialization area coordinators
- Regular meetings among the management bodies (scientific committee and monitoring committee)
- Good faculty -- student relationship

8.6.2. Pontos fracos

- Dificuldade em integrar as crescentes exigências de produtividade internacional na investigação com a elevada carga de actividades lectivas e administrativas igualmente exigidas a vários níveis (unidade orgânica, universidade, agências centrais)

- Resistência dos estudantes à frequência de unidades curriculares de opção livre fora da faculdade (noutras unidades orgânicas da Universidade do Porto)
- Resistência em vários agentes a reconhecer o papel da investigação fundamental como garante de elevados padrões de expertise profissional

8.6.2. Weaknesses
- Difficulty in integrating the growing demands of international productivity in research with the high load of teaching and administrative activities also required at various levels ("faculdade", university, central agencies)
- Resistance of students against taking optional courses outside FPCEUP (in other units of the University of Porto)
- Resistance of various agents to recognize the role of basic research in ensuring high standards of professional expertise

8.6.3. Oportunidades
- Autoavaliação e avaliação institucional do ciclo de estudos
- Enquadramentos legais que possibilitam a mobilidade de docentes e discentes
- Crescente procura de especialização, de conhecimentos e competências pelas dificuldades do mercado de trabalho e evolução rápida do conhecimento

8.6.3. Opportunities
- Self-evaluation and institutional evaluation of the course
- Legal frameworks that enable the mobility of faculty and students.
- Growing demand for specialization, knowledge and skills given the difficulties in the labor market and the rapid evolution of knowledge

8.6.4. Constrangimentos
- Crise financeira e redução generalizada de financiamento (ao ciclo de estudos; à investigação)
- Abandono dos estudos decorrente da crise económica e financeira
- Aumento da competitividade para financiamento e publicações
- Processos de publicação internacional em Psicologia excessivamente lentos

8.6.4. Threats
- Financial crisis and reduced funding for the course (and research)
- Drop out increases due to the financial and economical crisis
- Higher competition for funding and publications
- Processes for international publication in Psychology are extremely slow

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes
- Níveis elevados de sucesso escolar
- Reduzido nível de abandono escolar
- Identificação das dificuldades dos estudantes nas UC que apresentam maior insucesso
- Revisão curricular para responder aos problemas identificados
- Monitorização da docência através de sumários de aulas, fichas e relatório de unidade curricular, tudo disponível no sistema de informação Sigarra
- Bom nível de financiamento da investigação por agências nacionais e internacionais (até 2011)
- Aumento do número de publicações internacionais: de 31 para 46% entre 2009 e 2011
- Monitorização das atividades científicas de acordo com normas fixadas por agências financiadoras
- Índice de empregabilidade elevado
- Procura dos Serviços de Consulta e de Educação Contínua
- Aumento de pedidos de parcerias e colaborações quer a nível nacional, quer internacional

8.7.1. Strengths
- High levels of academic success
- Low drop-out rate
- Identification of student difficulties in the course units with lower success rate
- Revision of the study plan to address the problems that have been identified
- Monitoring of teaching through class summaries, course unit synopses reports
- Good financing level for research by national and international agencies (till 2011)
- Increase of international publication in refereed journals: 39% to 49% of all publications between 2009 and 2011
- Monitoring of scientific activities according to the standards set by financing agencies
- High employability rate

- Demand of consultation and continuing education services
- Increase in the number of partnership and collaboration requests at the national and international levels

8.7.2. Pontos fracos

- Oferta limitada de atividades de formação em parceria com universidades estrangeiras
- Redução do número de projetos financiados (in 2012)
- Escassez de recursos necessários ao desenvolvimento de políticas institucionais de investigação de forma a diluir a sua dependência relativamente à FCT
- Falta de informação sobre o grau de satisfação relativamente à formação de antigos alunos

8.7.2. Weaknesses

- Limited offer of courses or others in partnership with foreign universities
- Reduction of the number of projects funded (in 2012)
- Scarcity of resources to develop institutional research policies in order to attenuate dependence of the FCT
- Lack of information on how alumni rate the training that received at FPCEUP (level of satisfaction)

8.7.3. Oportunidades

- Concursos europeus de financiamento de investigação
- Aumento de relevância social atribuída a práticas de formação que se articulam consistentemente com as atividades de investigação e de prestação de serviços à comunidade

8.7.3. Opportunities

- European calls for research funding
- Increase of social relevance attributed to educational practices that consistently articulate with research and community services

8.7.4. Constrangimentos

- Inconsistências por parte da UP entre exigência simultânea de produção científica, de maior investimento na docência em termos de acompanhamento aos estudantes, de atividades administrativas cada vez mais numerosas e exigentes, associadas a uma escassez de meios
- Valorização de contagens cegas de número de publicações internacionais sem ter em conta a especificidade das áreas de investigação e os tempos de espera para publicação
- Dificuldades económicas visíveis nos estudantes
- Impacto negativo da crise económica e financeira sobre as oportunidades de investigação

8.7.4. Threats

- Inconsistency of the university in relation to the simultaneous requirement of scientific production, increased investment in teaching in terms of monitoring students, increasingly numerous and demanding administrative activities, associated with a lack of means
- Weight attributed to sheer quantitative expressions of number of international publications without taking into account the specificity of the domains and the waiting times for publication
- Economic difficulties visible in students
- Negative impact of the economic and financial crisis on research opportunities

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- Dificuldade de resposta dos estudantes ao currículo, no 1º ano do ciclo de estudos em função da sua formação inicial (Ciências e Humanidades).
- Ausência de informação sistematizada sobre as trajetórias profissionais dos estudantes e da sua satisfação, relativamente à formação realizada, dificulta a criação de dinâmicas mais significativas de níveis de empregabilidade, empreendedorismo e formação ao longo da vida.

9.1.1. Weaknesses

- Academic difficulties of 1st year students depending on their initial training (Science or Humanities).
- Lack of systematic information about the career paths of students and of their satisfaction regarding FPCEUP training hinders the creation of more significant dynamics regarding the levels of employability, entrepreneurship and training throughout life.

9.1.2. Proposta de melhoria

1. Colmatar algumas diferenças de formação inicial dos estudantes
2. Alargar a formação do ciclo de estudos a áreas de trabalho menos tradicionais e de interface com outras profissões
3. Criar um observatório de antigos alunos
4. Melhorar a empregabilidade
5. Desenvolver competências de empreendedorismo
6. Sensibilizar para a necessidade de formação ao longo da vida

9.1.2. Improvement proposal

1. Overcome differences in background training of the students
2. Extend the training of the course to less traditional areas of work and interface with other professions
3. Create an observatory for alumni
4. Improving employability
5. Develop entrepreneurial skills
6. Raise awareness for the need of education throughout life

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Ponto 1 - 1 ano
Ponto 2 - 2 anos
Ponto 3 - 2 anos
Ponto 4- 3 anos
Ponto 5 - 1 ano
Ponto 6 - 1 ano

9.1.3. Implementation time

1 yr
2 yrs
2 yrs
3 yrs
1 yr
1 yr

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Ponto 1 - alta
Ponto 2 - alta
Ponto 3 - alta
Ponto 4 - alta
Ponto 5 - média
Ponto 6 - alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High
High
High
High
Medium
High

9.1.5. Indicador de implementação

1. Os estudantes provenientes de Humanidades e de Ciências apresentam diferentes necessidades. Na atual reforma curricular, foram criadas novas UC: "Escrita e Ciência" dirigida aos estudantes da área das Ciências e "Introdução à Genética Humana " para os estudantes de Humanidades.
2. Alargamento da formação através de novas UC (psicologia política, humor na intervenção psicológica, marketing e publicidade), visando a interface com outras profissões.
3. Criação de mecanismos de recolha de informação sobre as trajetórias profissionais dos nossos antigos alunos, permitindo uma avaliação da eficiência e eficácia da formação.
4 e 5. Existência de formação em colaboração com o GAE, com o SAMPIP para o desenvolvimento de competências de empregabilidade e empreendedorismo.
6. Esta sensibilização já é feita ao longo da formação; no entanto, prevê-se um novo incremento, através de maior atualização, divulgação e publicitação da Formação Contínua, dirigida aos antigos estudantes.

9.1.5. Implementation marker

1. Students coming from the Humanities and Sciences areas have different needs. In order to overcome them, in the current curriculum reform, new courses were created: "Writing and Science" aimed at students coming from Science and "Introduction to Human Genetics" for students coming from Humanities.
2. Extension of training through new UC (political psychology, humor in psychological intervention, marketing and advertising), to interface with other professions.
3. Creation of mechanisms to collect information about the career paths of our alumni, allowing an assessment of the efficiency and effectiveness of the education;
4 and 5. Existence of training in collaboration with the GAE, with SAMPIP for the development of employability and entrepreneurship skills.
6. This awareness is already done during the course; however, it is expected to increase through better updating, dissemination and publicizing of Continuing Education, addressed to former students.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

O sistema de melhoria da qualidade ainda em fase de implementação, acrescido do facto de existirem algumas dificuldades ao nível do SIGARRA , surge como um óbice para um nível de comunicação considerado eficiente e eficaz, entre orgãos e serviços.

9.2.1. Weaknesses

The quality system still under implementation, and the fact that there are some difficulties in terms of SIGARRA, are obstacles to a efficient and effective communication between management bodies and services.

9.2.2. Proposta de melhoria

1. Aumentar o número de estudantes respondentes aos inquéritos pedagógicos;
2. Criar mais parcerias com outras UO da UP, criando um interface com outro saberes
3. Sugerir adaptações do Sigarra à UP.
4. Melhorar e ampliar o sistema de garantia de qualidade de forma a integrar todos os processos e procedimentos da estrutura orgânica
5. Melhorar mecanismos no SIGARRA de recolha, análise e divulgação interna da informação

9.2.2. Improvement proposal

1. Increase the number of students responding to the student survey.
2. Create more partnerships with other "faculdades" at UP, creating an interface with other domains of expertise.
3. Suggest SIGARRA adaptations to the central Services of UP.
4. Improve and expand the system of quality assurance in order to integrate processes and procedures at a structural level.
5. Improving the mechanisms for the collection, analysis and internal dissemination of information, namely through SIGARRA.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Ponto 1. 1 ano
Ponto 2. 1 ano
Ponto 3. 1 ano
Ponto 4. 2 anos
Ponto 5. 1 ano

9.2.3. Improvement proposal

1 yr
1 yr
1 yr
2 yrs
1 yr

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Ponto 1. alta
Ponto 2. alta
Ponto 3. alta
Ponto 4. alta
Ponto 5. alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

All High

9.2.5. Indicador de implementação

1. Proceder a uma sensibilização dos estudantes, com a colaboração da Associação de Estudantes, da Comissão de Acompanhamento e do Conselho Pedagógico, para resposta aos inquéritos pedagógicos e designar uma hora letiva na sala de computadores para que os estudantes respondam aos inquéritos. É de referir que, dentro da UP temos uma das maiores percentagens de respondentes. A meta será obter 50% de respostas.
2. Aumentar número de parcerias com outras SUO (como é o caso da parceria existente com a Faculdade de Ciências para leccionar Biologia). Prevê-se a criação de mais 4 parcerias;
3. Fazer uma listagem de necessidades no âmbito dos sistemas de informação e apresentação à Reitoria das respetivas propostas de melhoria;
4. Relatório detalhado da Comissão de Qualidade.
5. Relatório do Diretor de curso e da Comissão Executiva de Psicologia.

9.2.5. Implementation marker

1. Raise the awareness of students, in collaboration with the Student Association, the Monitoring Committee and the Pedagogical Committee, in order to respond to the student surveys and designate one class hour in the computer room for students to respond to surveys. It should be noted that within the UP have one of the highest percentages of respondents. The goal is to get 50% of responses.
2. Increasing number of partnerships with other "faculdades" at UP (as is the case of the existing partnership with the Faculty of Sciences in order to offer a course on Biology). We expect to create four more partnerships.
3. Make a list of proposals for improvement of the UP information systems and present it to the Rectorate.
4. Detailed report of the Quality Assurance Committee.
5. Report of the director of the course and of the Executive Committee of Psychology.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Desarticulação da utilização dos espaços físicos, insuficiente apoio não docente à investigação e escassa rentabilização da diversidade de oferta de saberes da UP.

9.3.1. Weaknesses

Nonoptimal use of the physical spaces, inadequate support of non-faculty to research and poor use of the diversity of knowledge at the UP.

9.3.2. Proposta de melhoria

1 - Elaboração e aprovação de um plano que proporcione uma melhoria progressiva dos espaços físicos e envolventes, assim como das condições de utilização e satisfação
2 - Reforço da formação de elementos não docentes, visando o apoio mais eficiente às atividades de investigaçãoe melhor domínio da língua inglesa
3 - Criar mais parcerias com outras UO da UP, criando interfaces com outros saberes

9.3.2. Improvement proposal

1 - Preparation and approval of a plan that provides a progressive improvement of the physical spaces and surroundings, as well as of the conditions of use and satisfaction
2 - Strengthening the training of non-teaching staff, aiming at more efficient support to research activities and command of the English language
3 - Create more partnerships with other departments at UP, creating interfaces with other domains of knowledge

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Ponto 1. 3 anos
Ponto 2. 2 anos
Ponto 3. 1 ano

9.3.3. Implementation time

3 yrs
2 yrs
1 yr

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Ponto 1. média
Ponto 2. alta
Ponto 3. média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium
High
Medium

9.3.5. Indicador de implementação

1. Elaborar um plano de definição de prioridades (atualização da testoteca,...), conjuntamente com o Diretor da UO, no sentido de concretizar a optimização dos espaços físicos e envolventes e implementar mecanismos de avaliação de satisfação.
2. Criação de um gabinete de apoio à investigação.
3. Aumentar número de parcerias com outras unidade orgâncias da UP (4) e com universidade estrangeiras para a leccionação de módulos ou de unidades curriculares (2%).

9.3.5. Implementation marker

1. Develop a plan for setting priorities (testoteca update, ...), together with the Director of the FPCEUP, in order to improve the physical spaces and surroundings and implement mechanisms to assess satisfaction.
2. Establishment of an office to support research.
3. Increasing number of partnerships with other departments at UP (4) and with foreign universities for teaching modules or course units (2%).

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Resistência à formação contínua de alguns docentes e não docentes ao nível das TIC e insuficientes recursos humanos na equipa técnica do Serviço de Informática.
Falta de condições para uma maior e melhor produtividade científica.

9.4.1. Weaknesses

Resistance of some faculty and non teaching staff to continuing education in relation to communication technologies and insufficient technical staff of the Computer Service.
Lack of conditions for more and better scientific productivity.

9.4.2. Proposta de melhoria

1. Elaboração de um plano de formação contínua para o pessoal docente e não docente ao nível das TIC
2. Reforçar a equipa do Serviço de Informática
3. Concentrar a distribuição de serviço docente em dias específicos ou mesmo num semestre criando condições de trabalho em investigação mais continuado
4. Incentivar a formação especializada pos-doutoral dos docentes

9.4.2. Improvement proposal

1. Develop a plan of continung education for faculty and non teaching staff concerning communication technologies
2. Reinforce the Computer Service team
3. Concentrate the distribution of teaching on specific days or even a semester creating conditions for continued work on further investigation
4. Encourage specialized post-doctoral training among faculty

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Ponto 1. 2 anos
Ponto 2. 1 ano
Ponto 3. 2 anos
Ponto 4. 2 anos

9.4.3. Implementation time

2 yrs
1 yr
2 yrs
2 yrs

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Ponto 1. Média
Ponto 2. Alta.
Ponto 3. Alta.
Ponto 4. Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium
Remaining: High

9.4.5. Indicador de implementação

1. Incentivar docentes e não docentes, através de uma publicitação mais apelativa, para a realização de formações ao nível das TIC, já propostas no Catálogo de formação da UP.
2. Diligenciar junto dos órgãos competentes a necessidade de contratação de mais um técnico para o Serviço de Informática.
3. Reajustar o programa para a construção de horários que permitam um maior equilíbrio entre tempos para a docência e tempos para a investigação, através da redução do número médio de horas letivas.
4. Criar condições para que os docentes possam ir para o estrangeiro fazer cursos ou estágios de formação através da criação de parcerias com universidades estrangeiras e procurando outras fontes de financiamento para estas formações.

9.4.5. Implementation marker

1. Encourage faculty and staff, through more appealing publicizing, to conduct the training in communication technologies, as proposed in UP short course catalog.
2. Raise the awareness with the competent bodies of the need to hire one more technician for the Computer Service.
3. Readjust the software to build schedules to allow a better balance between time for teaching and time for research, by reducing the average number of hours of instruction.
4. Create conditions for teachers to go abroad to take courses or short visits through partnerships with foreign universities and looking for other sources of funding for these activities.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Hiatos ao nível dos mecanismos de atração de estudantes estrangeiros para a realização do ciclo de estudos, assim como de dificuldades económicas dos estudantes que começam a ter uma visibilidade significativa.

9.5.1. Weaknesses

Insufficient mechanisms to attract foreign students to the FPCEUP MIP, as well as economic difficulties of the students who begin to have a significant visibility.

9.5.2. Proposta de melhoria

1. Criar mecanismos que permitam minorar as dificuldades económicas
2. Atrair mais estudantes estrangeiros
3. Incentivar os estudantes ao trabalho autónomo
4. Reforçar e dinamizar a atividade do Serviço de Apoio ao Estudante

9.5.2. Improvement proposal

1. Create mechanisms to alleviate the economic difficulties
2. Attracting more foreign students
3. Encourage students to work independently
4. Reinforce the activity of the Service for Student Support

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Ponto 1. 1 ano
Ponto 2. 1 ano
Ponto 3. 1 ano
Ponto 4 . 1 ano

9.5.3. Implementation time

All 1 yr

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Ponto 1. Alta
Ponto 2. Alta
Ponto 3. Alta
Ponto 4. Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

All High

9.5.5. Indicador de implementação

1. Criar estruturas de apoio económico aos estudantes com mais dificuldades, em colaboração com o Serviço de Apoio ao Estudante, nomeadamente o apoio social (e. g., realização de tarefas que os estudantes possam executar de forma remunerada e a tempo parcial: introdução de dados, transcrição de entrevistas, etc.)
2. Maior e mais atrativa divulgação das potencialidades de formação do ciclo de estudos
3. Estimular uma cultura de pesquisa e de atualização da informação de forma sistemática, propondo a elaboração de pequenos trabalhos
4. Construção e implementação de programas de desenvolvimento humano

9.5.5. Implementation marker

1. Create support structures for students with more economic difficulties, in collaboration with the Service for Student Support (eg, small jobs offer, such as data entry, transcription of interviews, etc).
2. Larger and more attractive dissemination about the advantages of MIP
3. Encourage a culture of research and systematic updatin of knowledge by proposing the development of small jobs
4. Construction and implementation of human development programs

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Fragilidades na promoção de um conhecimento multidisciplinar e de contacto com outras perspetivas e realidades.

9.6.1. Weaknesses

Weaknesses in the promotion of multidisciplinary knowledge and contact with other perspectives and realities.

9.6.2. Proposta de melhoria

1. Aumentar a integração dos discentes em projetos e equipas de investigação.
2. Promover a adesão dos estudantes à realização de UC de opção livre, noutras UO da UP.
3. Impulsionar a mobilidade out a discente e docentes.
4. Reforçar os mecanismos de regulação e renovação da oferta formativa.

9.6.2. Improvement proposal

1. Aumentar a integração dos discentes em projetos e equipas de investigação.
2. Promover a adesão dos estudantes à realização de UC de opção livre, noutras UO da UP.
3. Impulsionar a mobilidade out a discente e docentes.
4. Reforçar os mecanismos de regulação e renovação da oferta formativa.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1 ano
1 ano
2 anos
2 anos

9.6.3. Implementation time

1 yr
1 yr
2 yrs
2 yrs

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta
Média
Alta
Média

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High
Medium
High
Medium

9.6.5. Indicador de implementação

1. Sensibilizar os docentes para a importância da integração dos estudantes em equipas e projetos de investigação, nomeadamente, através do seu envolvimento em projetos em desenvolvimento.
2. Melhorar a circulação da informação relativa à oferta de formação de outras UO, assim como estabelecer protocolos de cooperação interinstitucional, permitindo a compatibilidade de horários.
3. Organizar sessões de informação e de divulgação das vantagens e oportunidades oferecidas pela mobilidade.
4. Relatórios de auto avaliação anuais, relatórios de UC, relatórios dos Centros de Investigação e dados dos inquéritos pedagógicos.

9.6.5. Implementation marker

t1. Encourage faculty to integrate students into teams and research projects, particularly in starting projects.
2. Improving the flow of information relating to the provision of training in other departments, as well as establishing protocols for inter-institutional cooperation, allowing compatibility of schedules.
3. Organize information sessions and promote the advantages and opportunities offered by mobility.
4. Annual self-assessment reports, course units reports, reports of the research centers and of the results of student surveys.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Pouco investimento no alargamento e consolidação de redes de partilha, de conhecimentos e de investigação a nível nacional e internacional.

9.7.1. Weaknesses

Little investment in broadening and strengthening networks for sharing of knowledge and research, nationally and internationally.

9.7.2. Proposta de melhoria

1. Criar condições favorecedoras da publicação de estudos realizados ao nível da dissertação de mestrado
2. Desenvolvimento de políticas de investigação de forma a diluir a sua dependência relativa à FCT
3. Aumentar o número de publicações a nível internacional, em revistas de maior impato científico
4. Criar condições para a frequência de períodos de formação em Universidades estrangeiras

9.7.2. Improvement proposal

1. Create conditions that favor the publication of master's thesis studies
2. Develop research policies in order to attenuate the dependence on FCT
3. Increase the number of international publications in scientific journals of high impact
4. Create conditions for the frequency of periods of training in foreign universities

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Ponto 1. 2 anos
Ponto 2. 3 anos
Ponto 3. 3 anos
Ponto 4. 2 anos

9.7.3. Implementation time

1. 2 yrs
2. 3 yrs
3. 3 yrs
4. 2yrs

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Ponto 1. alta
Ponto 2. alta
Ponto 3. alta
Ponto 4. alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

All: High

9.7.5. Indicador de implementação

1. Envolver os docentes no incentivo e apoio à publicação de trabalhos de maior qualidade e inovação, realizados no âmbito das dissertações
2. Melhorar os serviços de apoio à investigação, ao nível do apoio à candidatura a financiamentos internacionais, bem como uma pesquisa sempre atualizada de fontes de financiamento.
3. integração de todos os docentes em linhas de investigação, ou centros, assim como o aumento do apoio proporcionado através de serviços de proofreading.
4. Reorganização do serviço docente de forma a facilitar a mobilidade do docente por períodos de tempo.

9.7.5. Implementation marker

1. Involve faculty in stimulating and supporting the publication of higher quality work and innovation, undertaken as part of dissertations.
2. Improve services to support research at the level of support for applying for funding internationally and update information of source of funding.
3. Integration of all faculty in research lines, or centers, as well as increasing the support provided through the services of proofreading.
4. Reorganization of teaching service in order to facilitate faculty mobility for some periods of time.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

10.1.2.1. Study Cycle:

Psychology

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

10.2.1. Study Cycle:
Psychology

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>