

ACEF/1112/03217 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Do Porto

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):
Universidade Do Porto

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação

A3. Ciclo de estudos:
Psicologia

A3. Study cycle:
Psychology

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Deliberação nº 2013/2009, publicado no D.R., 2ª Série, Nº 132, 10 julho de 2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Psicologia

A6. Main scientific area of the study cycle:
Psychology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).
311

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
n/a

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
n/a

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):
3 anos / 6 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 years / 6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

40

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se ao Programa Doutoral em Psicologia:

1. *Titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Psicologia ou áreas afins*
2. *Titulares de grau de licenciatura (correspondente a um mínimo de 300 ECTS) em Psicologia, Ciências Sociais e Humanas ou áreas afins, detentores de um currículo académico ou científico especialmente relevante que seja reconhecido pela comissão científica do curso como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*
3. *Detentores/as de um currículo académico, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, pela comissão científica.*

A11. Entry Requirements:

Requisites for the application are:

1. *Degree of Masters in Psychology or related areas, or legal equivalent.*
2. *License (at least 300 ECTS) in Psychology, Human or Social Sciences or related areas, provided that the curriculum demonstrates adequate scientific preparation to complete doctoral level work, as judged by the scientific committee of the course.*
3. *Academic, scientific or professional curriculum that judged by the scientific committee of the course as giving evidence of adequate preparation to successfully engage in the studies of this course.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n/a

Options/Branches/... (if applicable):

n/a

A13. Estrutura curricular

Mapa I - n/a

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A13.1. Study Cycle:

Psychology

A13.2. Grau:*Doutor***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n/a***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n/a***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia/Psychology	PSI	180	0
(1 Item)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - n/a - 1º ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n/a***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n/a***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação I / Methodological Issues in Psychological Research I	PSI	S	270	80 TP	10	.
Questões e Problemáticas na Psicologia Contemporânea I / Current Theoretical Issues in Psychology I	PSI	S	270	60 S	10	.
Seminário de Investigação I / Research Seminar I	PSI	S	270	40 S, 40 OT	10	.
(3 Items)						

Mapa II - n/a - 1º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n/a

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n/a

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões e Problemáticas na Psicologia Contemporânea II / Current Theoretical Issues in Psychology II	PSI	S	270	60 S	10	.
Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação II / Methodological Issues in Psychological Research II	PSI	S	270	80 TP	10	.
Seminário de Investigação II / Research Seminar II	PSI	S	270	60 S, 20 OT	10	.
(3 Items)						

Mapa II - n/a - 2º ano / 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n/a

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n/a

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 3º semestre**A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de escrita científica / Scientific Writing Seminar	PSI	S	270	40 S	10	.
Seminário temático / Thematic Seminar	PSI	S	270	30 S	10	.
Seminário de Investigação III / Research Seminar III (3 Items)	PSI	S	270	40 OT	10	.

Mapa II - n/a - 2º ano / 4º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n/a***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n/a***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 4º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 4th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Apresentação de trabalhos em congressos ou encontros científicos / Preparation of Research Papers	PSI	S	135	20 OT	5	.
Seminário de Investigação IV / Research Seminar IV (2 Items)	PSI	S	675	40 OT	25	.

Mapa II - n/a - 3º ano / 5º e 6º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:*Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n/a***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n/a***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 5º e 6º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 5th and 6th semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Apresentação de trabalhos em congressos ou encontros científicos / Presentation of Research Papers	PSI	A	270	20 OT	10	.
Seminário de Investigação V: elaboração da tese de doutoramento / Research Seminar V: Preparation of PhD Thesis	PSI	A	1350	60 OT	50	.
(2 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:*Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***Não aplicável.***A15.1. If other, specify:***Not applicable.***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III - Não aplicável.****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Não aplicável.***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*Não aplicável.***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***Não aplicável.***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O Programa Doutoral em Psicologia (PDP) é composto por um curso de doutoramento não conferente de grau (60 ECTS) e pela elaboração de uma investigação original (120 ECTS) a desenvolver em articulação com os projetos realizados por investigadores doutorados da FPCEUP, quer individualmente, quer integrados em grupos de investigação. É condição de candidatura ao PDP a apresentação de um pré-projecto de doutoramento, acompanhado de um parecer positivo de um investigador doutorado da FPCEUP onde declara a sua disponibilidade para orientar ou co-orientar o candidato.

A área científica dominante é a Psicologia, existindo uma grande diversidade de domínios mais específicos: Psicologia da educação e desenvolvimento da criança; Consulta psicológica de jovens e adultos; Consulta psicológica e familiar; Motivação e aprendizagem; Psicologia diferencial; Psicologia do comportamento desviante; Psicologia cognitiva; Psicofisiologia; Psicologia da linguagem; Neuropsicologia; Psicologia da saúde; Psicologia da orientação vocacional; Psicologia do trabalho; Psicologia das organizações; Psicologia social; Psicologia política e cidadania; Psicologia comunitária; Metodologias de intervenção psicológica; Psicologia das artes.

A estrutura curricular do PDP integra Unidades Curriculares (UC) e seminários que têm como objetivo promover a produção científica dos doutorandos, quer sob a forma de comunicações e artigos, quer sob a forma da tese de doutoramento. As duas UC de Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação visam contribuir para o desenvolvimento das competências de conceção e de realização de uma investigação significativa, centrando-se nos métodos de investigação. As duas UC de Questões e Problemáticas na Psicologia Contemporânea propõem-se desenvolver competências de análise crítica e de síntese de quadros teóricos e metodológicos inovadores. Com o Seminário de Escrita Científica pretende-se promover a utilização eficaz de técnicas e estratégias de comunicação da investigação em vários formatos. Os seminários de investigação têm uma forte componente tutorial, principalmente a partir do 3º semestre.

No final do 2º semestre, os estudantes são submetidos a uma Prova de Qualificação, com um júri constituído por 3 a 4 professores (incluindo presidente, orientador e co-orientador, caso exista, e arguente), realizada no âmbito do Symposium do PDP, da qual resultará: i) a inscrição no Registo Nacional de Temas de Teses de Doutoramento em Curso; ii) a avaliação da UC Seminário de Investigação II.

Excepcionalmente, a tese pode ser substituída pela compilação, devidamente enquadrada, de um conjunto coerente e relevante de trabalhos de investigação desenvolvidos no âmbito do projecto, já publicados ou aceites para publicação em revistas indexadas nacionais ou internacionais com comités de selecção de reconhecido mérito. O enquadramento deve integrar estes trabalhos no projeto de investigação de modo a apresentar uma versão completa e coerente do mesmo.

A18. Observations:

O Programa Doutoral em Psicologia (PDP) é composto por um curso de doutoramento não conferente de grau (60 ECTS) e pela elaboração de uma investigação original (120 ECTS) a desenvolver em articulação com os projetos realizados por investigadores doutorados da FPCEUP, quer individualmente, quer integrados em grupos de investigação. É condição de candidatura ao PDP a apresentação de um pré-projecto de doutoramento, acompanhado de um parecer positivo de um investigador doutorado da FPCEUP onde declara a sua disponibilidade para orientar ou co-orientar o candidato.

A área científica dominante é a Psicologia, existindo uma grande diversidade de domínios mais específicos: Psicologia da educação e desenvolvimento da criança; Consulta psicológica de jovens e adultos; Consulta psicológica e familiar; Motivação e aprendizagem; Psicologia diferencial; Psicologia do comportamento desviante; Psicologia cognitiva; Psicofisiologia; Psicologia da linguagem; Neuropsicologia; Psicologia da saúde; Psicologia da orientação vocacional; Psicologia do trabalho; Psicologia das organizações; Psicologia social; Psicologia política e cidadania; Psicologia comunitária; Metodologias de intervenção psicológica; Psicologia das artes.

A estrutura curricular do PDP integra Unidades Curriculares (UC) e seminários que têm como objetivo promover a produção científica dos doutorandos, quer sob a forma de comunicações e artigos, quer sob a forma da tese de doutoramento. As duas UC de Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação visam contribuir para o desenvolvimento das competências de conceção e de realização de uma investigação significativa, centrando-se nos métodos de investigação. As duas UC de Questões e Problemáticas na Psicologia Contemporânea propõem-se desenvolver competências de análise crítica e de síntese de quadros teóricos e metodológicos inovadores. Com o Seminário de Escrita Científica pretende-se promover a utilização eficaz de técnicas e estratégias de comunicação da investigação em vários formatos. Os seminários de investigação têm uma forte componente tutorial, principalmente a partir do 3º semestre.

No final do 2º semestre, os estudantes são submetidos a uma Prova de Qualificação, com um júri constituído por 3 a 4 professores (incluindo presidente, orientador e co-orientador, caso exista, e arguente), realizada no âmbito do Symposium do PDP, da qual resultará: i) a inscrição no Registo Nacional de Temas de Teses de Doutoramento em Curso; ii) a avaliação da UC Seminário de Investigação II.

Excepcionalmente, a tese pode ser substituída pela compilação, devidamente enquadrada, de um conjunto coerente e relevante de trabalhos de investigação desenvolvidos no âmbito do projecto, já publicados ou aceites para publicação em revistas indexadas nacionais ou internacionais com comités de selecção de reconhecido mérito. O enquadramento deve integrar estes trabalhos no projeto de investigação de modo a apresentar uma versão completa e coerente do mesmo.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Programa Doutoral em Psicologia tem como objetivos:

- 1. Proporcionar uma formação avançada em Psicologia, tanto do ponto de vista teórico-epistemológico como do ponto de vista metodológico, que permita a resolução de problemas críticos na investigação, quer fundamental, quer aplicada.*
- 2. Criar as condições necessárias para a realização de uma investigação original na área da Psicologia em estreita articulação com projetos de investigação desenvolvidos pelos investigadores doutorados da FPCEUP, quer individualmente, quer integrados nas linhas e projetos dos Centros de Investigação da FPCEUP.*
- 3. Criar oportunidades de contacto com outros investigadores e centros de investigação nacionais e internacionais relevantes na área da Psicologia e em áreas afins.*
- 4. Estimular a disseminação científica da investigação realizada através dos canais apropriados.*

1.1. Study cycle's generic objectives.

General objectives of the Psychology Doctoral Program:

- 1. To provide advanced training in Psychology, both theoretical and epistemological, as well as methodological, to enable the resolution of critical problems in research, whether fundamental or applied.*
- 2. To create the necessary conditions for the development of original research in the field of Psychology, related to research projects developed by PhD researchers at FPCEUP, either individually or integrated into projects and research teams from the R&D units at FPCEUP.*
- 3. To foster contact opportunities with relevant national and international researchers and research centers in the fields of Psychology and related areas.*
- 4. To promote the dissemination of scientific knowledge through the appropriate channels.*

1.2. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Tal como referido no artigo 2º dos seus Estatutos, é missão da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCEUP) “assegurar a formação, investigação e a prestação de serviços à comunidade em domínios das Ciências Sociais e Humanas, nomeadamente da Psicologia e das Ciências da Educação, referenciadas às realidades locais e nacionais, assim como às dinâmicas da internacionalização, e reconhecidas por critérios de excelência e de relevância social.”

O Programa Doutoral em Psicologia, através do curso de doutoramento que o integra, visa aprofundar e estruturar conhecimentos avançados decorrentes da investigação em Psicologia e em áreas com as quais os saberes da Psicologia se articulam, contribuindo para a formação ao mesmo tempo ampla e especializada dos doutorandos. Esta formação que integra a fase inicial da trajetória de formação dos doutorandos, constitui um compromisso entre a amplitude de perspetivas teórico-conceituais e metodológicas que caracterizam a Psicologia e a abordagem mais especializada e aprofundada destas perspetivas, congruente com as exigências de uma formação de terceiro ciclo. Considera-se que a formação inicial dos doutorandos deve ser pautada por padrões de excelência e de inovação académica, recorrendo-se para tal à colaboração de especialistas, quer da FPCEUP, quer de outras universidades nacionais e internacionais.

Constitui objetivo fundamental do Programa Doutoral em Psicologia a criação de condições para a realização de uma investigação original pelos doutorandos, de carácter mais fundamental ou mais aplicado, contribuindo assim para uma das componentes mais importantes da Missão da FPCEUP. As investigações realizadas pelos doutorandos integram e articulam-se com as atividades científicas desenvolvidas nos diversos grupos de investigação, nos quais estes estão integrados, e são orientadas pelo seu corpo docente e de investigação. São dois os eixos organizadores da investigação produzida na FPCEUP e em especial no âmbito do Programa Doutoral em Psicologia. O primeiro prende-se com a ligação à realidade, quer local, quer nacional, que funciona frequentemente como ponto de partida do desenho da investigação e ponto de chegada dos resultados obtidos; considera-se que a relevância social do conhecimento construído através da investigação permite contribuir para o bem-estar e o desenvolvimento das pessoas e da comunidade. O segundo eixo relaciona-se com a ligação dos grupos de investigação e dos docentes da FPCEUP responsáveis pela orientação dos doutorandos, a redes e instituições nacionais e internacionais, que se constituem como contextos mais amplos de aprendizagem e de desenvolvimento de competências de investigação.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

It is the mission of the Faculty of Psychology and Education Sciences at the University of Porto to assure training, research and provision of community services in Human and Social Sciences, namely in Psychology and Education Sciences, regarding local and national situations, as well as the international, and to be recognized by criteria of excellence and social relevance (article 2 of the Faculty Regulation).

The Psychology Doctoral Program aims to deepen and structure advanced knowledge related to research in Psychology and in areas with which psychological knowledge is important, contributing to the general and specialized training of PhD students. This training that is part of the initial phase of the PhD program is a compromise between the theoretical-conceptual and methodological perspectives that characterize Psychology and the specialized approaches to these perspectives at the expertise level appropriate to this degree. It is assumed that the initial training of doctoral students should be guided by standards of academic excellence and innovation, resorting to collaboration of experts, either from FPCEUP or from other national and international universities.

The main objective of the Doctoral Program in Psychology is to create conditions for the development of original research by doctoral students, either fundamental or applied, thus contributing to one of the most important components of the mission of FPCEUP. The investigations carried out by doctoral students integrate and expand upon the scientific activities developed by the different research groups from FPCEUP.

There are two dimensions for organizing FPCEUP research, in particular within the Doctoral Program in Psychology. The first relates to the connection with life outside the academia, both local and national, that often works as a starting point for research ideas and as an end point for the obtained results; the social relevance of knowledge built through research enables to contribute to the welfare and development of the community. The second axis is related to the connection between FPCEUP research groups and the faculty members that supervise PhD students with networks of national and international institutions, that become the wider context for learning and developing research skills.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do PDP são divulgados em diferentes momentos com diferentes formatos. Aquando da candidatura ao PDP, os candidatos têm ao seu dispor a informação disponibilizada no site da FPCEUP e nos desdobráveis de divulgação do curso.

Aquando da entrada no 1º ano, os doutorandos são recebidos numa sessão de abertura em que é apresentada informação relevante relativa aos objetivos e funcionamento do curso, quer em formato escrito, quer de forma oral. Ao longo do 1º ano, são diversas vezes confrontados com os objetivos do PDP na sequência da frequência das diversas UC.

Junto dos docentes, os objetivos são divulgados através dos mesmos meios eletrónicos e em suporte papel, e também através de reuniões de coordenação pedagógico-científica com os docentes responsáveis pelas UC e pela orientação dos trabalhos de investigação dos doutorandos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The main goals of the PDP are disseminated in different moments and in different formats. When applying to the PDP, information for candidates is available at the FPCEUP website, as well as in the program brochure.

In the 1st year, students are welcomed in an opening session where relevant information on the goals and the basics of the programme are presented, in writing and orally. Throughout the 1st year, as students attend different course classes they are again confronted with the goals of the PDP.

Regarding faculty, the goals are spread via the same electronic media as well as in writing, and also via the coordination meetings (with faculty members who are in charge of the courses and also with those who supervise students even if they do not teach any course in the PDP).

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A direção é assegurada pelo Diretor de curso, Comissão Científica (CC) e Comissão de Acompanhamento (artigo 5º do Regulamento de curso). O diretor de curso é nomeado pelo diretor da faculdade e preside a estas duas comissões, para as quais nomeia os membros: quatro professores para a Comissão Científica e um professor para a Comissão de Acompanhamento. Esta integra ainda 2 doutorandos eleitos pelos seus pares.

Após a adequação do PDP em função do Decreto-Lei n.º 74/2006, foi introduzida uma alteração relativa à distribuição das UC, que foi aprovada pela CC, pelos Conselhos Científico e Pedagógico da FPCEUP e publicada por despacho reitoral (DR 2º Série, 132º, 10.7.2009). A coordenação curricular é da responsabilidade da Comissão Científica. A revisão e atualização dos conteúdos programáticos são da responsabilidade dos docentes/investigadores com distribuição de serviço docente, que é aprovada pela Comissão Científica do curso e pelo Conselho Científico da FPCEUP.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is managed by the Course Director, the Course Scientific Committee and the Course Monitoring Committee (article 5 of the course statutes). The director is appointed by the director of FPCEUP, chairs the committees and appoints its members: 4 faculty members to the scientific committee, one to the monitoring committee, that also includes two students elected by their peers. The study plan of the course follows the regulations (government law 74/2006) and it has been approved at the appropriate faculty and university levels, including senate decision on 25/10/2006 (1st plan) and rectoral decision on 10/01/2012 (alteration to the 1st plan). The coordination of the course plan is a function of the scientific committee. The revision and updating of the syllabuses are functions of the faculty members to whom teaching duties are assigned. The assignment of teaching duties is approved first at the course level, then at the FPCEUP level by their respective scientific committees.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes participam nas 2 comissões do curso. São realizadas reuniões de coordenação pedagógico-científica com os docentes responsáveis pelas UC e com os docentes responsáveis pela orientação. Estas reuniões oferecem ainda uma oportunidade para informar e receber os contributos dos docentes para a melhoria do funcionamento do PDP e da formação dos doutorandos. Os estudantes participam na comissão de acompanhamento e têm assento no Conselho Pedagógico da FPCEUP.

As reuniões dos estudantes com a Diretora no início de cada ano académico são oportunidade de participação, estando aquela sempre disponível para os receber, ouvir as suas questões e propostas e actuar em conformidade. Os inquéritos pedagógicos, disponibilizados por iniciativa reitoral em todas as unidades orgânicas no final de cada semestre, permitem aos estudantes manifestar a sua perceção relativa aos docentes e às UC, constituindo mais uma oportunidade de participação.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The director of the course is assisted by faculty members in the two committees (scientific and monitoring). Coordination meetings are held with faculty members that are in charge of teaching course units, with coordinators of study cycles or areas, and with supervisors of masters dissertations. These meetings are an opportunity to inform them and receive their contributions to improve the functioning of the MIP and the training of students. Students participate in the monitoring committee and also have a seat on the Pedagogical Committee of FPCEUP. Meetings with the Director at the onset of each academic year also provide an opportunity for students to participate; the director is available to receive them, hear their issues and proposals and act accordingly. Educational surveys conducted at the university level for all course units at the end of each semester are another opportunity for student participation.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

As principais estruturas e mecanismos são:

- 1. Órgãos de gestão do PDP. Reúnem regularmente e acompanham o funcionamento do curso; as resoluções são publicadas no site da FPCEUP.*
- 2. Serviço de pós-graduação. Para além do apoio administrativo, mantém uma postura de grande proximidade com os mestrandos e estabelece a ligação com o corpo docente, tendo em vista a resposta às necessidades e questões dos estudantes.*
- 3. Inquéritos pedagógicos. Realizados no final de cada semestre, permitem aferir a perspetiva dos estudantes relativamente ao corpo docente. O sistema de informação permite a cada docente e ao diretor do curso visualizar os resultados.*
- 4. A recém-criada Comissão de Gestão da Qualidade da FPCEUP, que monitorizará o funcionamento do curso e promoverá a cultura de avaliação de acordo com o Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto.*

Podem ser usados outros mecanismos como relatos orais e escritos mais detalhados acerca do funcionamento do PDP.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

- 1. Management bodies of PDP. There are regular meetings in which the activities of the course are monitored and acted upon; resolutions are published on the FPCEUP website.*
- 2. Post-graduate service. This provides administrative support throughout the course, acts between faculty and students and helps these in managing their enrollments and major assignments.*

3. Student surveys. These are conducted online at the end of each semester for each course unit; they enable us to ascertain how students rate each course and instructor. The information system of UP gives full access of the results to the instructor and course director.

4. The newly created Commission for Quality Management at FPCEUP, that will monitor the functioning of the course and will promote an institutional culture of improvement in agreement with the Manual of Quality Management System of the University of Porto.

Other mechanisms include oral and written reports from students or faculty about relevant issues.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

São Luís Castro, subdirectora da FPCEUP e coordenadora da Comissão de Gestão da Qualidade da FPCEUP. Esta comissão foi criada em novembro de 2011 e integra, além do coordenador, o diretor da faculdade, os presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, os presidentes das subunidades (Psicologia e Ciências da Educação) e dois técnicos superiores.

A comissão operacionaliza e implementa os critérios de qualidade da UP, avalia o seu impacto e ajuda a promover uma cultura institucional que valorize a participação e envolvimento dos seus membros; estimula o autoconhecimento institucional, especifica prioridades e critérios de qualidade, identifica áreas que necessitam de intervenção, define estratégias e acções concretas para a melhoria da investigação, cursos, unidades curriculares, recursos humanos e serviços; promove discussão alargada em preparação das tomadas de decisão, e apoia o diretor na suas funções de gestão.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

São Luís Castro, subdirector of FPCEUP and coordinator the Quality Management Committee of FPCEUP. This committee was created in november 2011; its members are the director and subdirector, the presidents of the Scientific and Pedagogical Committees and of the faculty sections (Psychology and Educational Sciences) and two non-faculty administrative officers.

The role of this committee is to operationalize and put into action UP quality criteria, to evaluate their impact and to promote an organizational culture based on the commitment of its members to common goals; to specify priorities and quality criteria, to identify what needs to be changed, to define strategies, procedures and concrete actions for the improvement of research, courses, course units, human resources and services; also to promote the informed participation of faculty and non-faculty staff members in the preparation of decision making, and to support the director in the management of the institution as a whole.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

De acordo com o estipulado nos decretos-lei nºs 74/2006 e 107/2008, em 2009 e 2010 foram redigidos relatórios relativos à concretização da reforma do ensino superior (Bolonha) onde se sintetizam os principais aspectos do funcionamento do curso atendendo às mudanças verificadas. A partir de 2011, e por determinação da Universidade do Porto, cabe aos diretores de curso a elaboração anual de um Relatório do Ciclo de Estudos com uma estrutura semelhante à dos guiões de avaliação da A3ES.

O sistema de informação (Sigarra) permite acompanhar o funcionamento de cada unidade curricular, através dos sumários e outros documentos. De salientar ainda que o funcionamento dos órgãos de gestão do PDP e da FPCEUP, e a administração dos inquéritos pedagógicos, são dispositivos fundamentais para o acompanhamento do ciclo de estudos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

As required according to the decree-laws no.s 74/2006 and 107/2008, in 2009 and 2010 reports were drawn up on the implementation of the Bologna Process. In these reports, the main issues regarding the functioning of the course have been synthesized. From 2011 on, the University of Porto assigns the responsibility of completing the annual report of each course to its director. The structure of the annual report for UP is very similar to that of the report required by A3ES.

Sigarra, the UP information system, is a means to log and monitor how each course is implemented, because it is mandatory that the summaries of every class are presented online. Additionally, the proper functioning of management bodies of the course and the administration of the student surveys are key elements to monitor the course and thus also to be able to evaluate it.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://bit.ly/K1fNTD>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A análise e discussão das informações recolhidas constituem um valioso elemento para detetar problemas e despoletar ações de melhoria. O PDP resultou da adequação do anterior Programa de Doutoramento em Psicologia, e a sua elaboração derivou de uma discussão alargada entre os docentes. Após o seu início, verificou-se ser necessário introduzir um ajustamento na organização curricular de forma a concentrar a carga curricular nos dois primeiros semestres do ciclo de estudos, libertando os dois anos posteriores para a

realização da investigação e elaboração de publicações e da tese. Os primeiros doutorandos estão neste momento a apresentar a sua tese de doutoramento (Fevereiro 2012), pelo que é ainda precoce proceder a alterações.

A estabilização da distribuição de serviço docente tem permitido aos docentes responsáveis pelas UC ajustarem os conteúdos e selecionarem os métodos de ensino mais eficazes para a formação dos doutorandos, tendo presente as avaliações feitas pelos doutorandos.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The analysis of the collected information triggered improvement actions. The present doctoral program in Psychology, PDP, resulted from an adjustment of the previous doctoral program, and its creation occurred after an extensive discussion among the Psychology faculty. After its inception, it was important to introduce an adjustment in the course plan such that the class work (course units) were mainly given in the first two semesters thus allowing students to focus on their research projects and on the preparation of publications and the thesis in the two following years. The first students that entered the current program are currently presenting their PhD theses (February 2012), and so it is too early to envisage modifications. The recent stabilization of how lecture assignments are distributed among faculty has allowed the professors in charge of the various course units to adjust the contents and to select the most efficient teaching methods for the training of students.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Em 2009 o PDP foi submetido ao processo de acreditação preliminar dos ciclos de estudos em funcionamento pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). A decisão deste processo foi favorável ao funcionamento do PDP até ao corrente ano académico, que coincide com o primeiro ciclo de avaliação e acreditação.

Em 2008, a Universidade do Porto fez a autoavaliação das suas unidades orgânicas no âmbito da avaliação institucional pela European University Association; o respectivo relatório está disponível online sob o título "Avaliação institucional - EUA". A FPCEUP participou neste processo fazendo a sua autoavaliação de acordo com o guião comum; o respectivo relatório foi analisado a nível da Reitoria da UP, e dos órgãos de gestão da faculdade.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2009 the "Programa Doutoral em Psicologia" underwent a preliminary accreditation by the national Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education, A3ES. The course has been approved to continue in action till the next accreditation cycle, which is the present one.

In 2008, the University of Porto, UP, made the self-assessment of its Faculties and institutes (so called, "organizational units") within the institutional evaluation of the European University Association; the resulting report is available online under the title "Institutional assessment - EUA." The FPCEUP participated in this process by also implementing the self-assessment in accordance with the common UP / EUA script; the report that ensued was discussed at the Rectorate of the UP, and at FPCEUP management bodies.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Infra-estruturas de gestão: gabinetes do Diretor, do Secretariado dos órgãos de gestão, do Diretor de serviços, sala de reuniões.	159
Infra-estruturas para docência: salas de aula, salas de informática, sala de provas de mestrado, sala de apoio a pós-graduações, auditórios.	1527
Biblioteca	750
Laboratórios: Fala; Neuropsicofisiologia; Psicologia Experimental; Psicologia Social; Reabilitação Psicossocial	383
Centros I&D financiados pela FCT: Centro de Psicologia da Universidade do Porto; Centro de Investigação e Intervenção Educativas	741
Outras infra-estruturas para investigação e actividades profissionais: gabinetes de docentes e investigadores, centros de recursos	53
Serviços: Académico; Administrativo; Mobilidade e Projetos; Informática; Apoio Ensino e Investigação; Pós-Graduações;	

Educação Contínua; Consulta Psicológica; Comunicação e Audiovisuais; Apoio Estudante; Integração Profissional; Económico; Manutenção	486
Outras: bar, reprografia, livraria, Associação de Estudantes, sala de convívio, sala do pessoal não-docente, arquivos e arrumos	969
Pátios interiores e zona verde	5700
Garagem e parque exterior	5750
Área coberta total	8500

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores p/ utilização de estudantes / Computers for students use	73
Computadores p/ utilização de docentes / Computers in faculty' offices	168
Computadores de Centros de Investigação / Computers in research centers	83
Computadores instalados nos Serviços / computers for the services	83
Impressoras / printers	76
Scanner	21
Projectores multimédia instalados nas salas de aula e auditórios / Datashows in classrooms and auditoriums	24
Projector / Datashow	1
Telas de projecção instaladas nos anfiteatros / screens in auditoriums	4
Gravadores de cassetes vídeo VHS / VHS videotape recorders	2
Gravadores áudio digitais / digital áudio recorders	4
Televisores com vídeo incorporado / TVs with incorporated vídeo	10
Câmaras fotográficas digitais / Digital Photo camera	2
Câmara de vídeo digital / Digital vídeo camera	1
Gravador de DVD / DVD recorder	1
Retroprojectores de acetatos / acetates projectors	27
Leitores de CD áudio portáteis / audio CD players	2
Scanner de fotografia / photo scanner	1
Fotocopiadoras / copiers	7
Sistema de teleconferência / videoconference system	1
Mesas / tables	687
Cadeiras / chairs	1438
Secretárias / desks	164
Laboratório de Fala: câmara insonorizada e equipamento de digitalização / Speech Lab	1
Laboratório de Neuropsicofisiologia: equipamento de registo e análise de potenciais eletroencefalográficos / Neuropsychophysiology Lab	1
Laboratório de Psicologia Experimental: taquistoscópios e outros aparelhos clássicos >Experimental Psychology Lab	1
Laboratório de Psicologia Social: câmaras insonorizadas / Social Psychology Lab	1
Laboratório de Reabilitação Psicossocial: equipamento de criação de realidades virtuais / Psychosocial Rehabilitation Lab	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias são as seguintes:

1. Acordo de co-tutela com a Università degli Studi di Verona (Itália)

2. Doutoramento europeu: Universidad Rey Juan Carlos (Madrid, Espanha), Universidade Católica de Lovaina (Bélgica), Universidade de Cambridge (Inglaterra), Universidade de Jönköping (Suécia)

3. Co-orientações: University College of London, Institute of Child Health (UK), University of Stockholm, Department of Psychology (Sweden), University of Calgary (Alberta, Canadá), Chapman University (Orange,

California, USA), University of North Caroline, School of Education (USA), University of Houston (USA)

4. Acordo de diploma conjunto com a Universidade de São Paulo (USP, Brasil)

5. Doutoramentos que no Brasil são denominados “sandwich: com estudantes provenientes de diversas universidades brasileiras.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

1. Co-supervision agreement with the Università degli Studi di Verona (Italy)

2. Protocols for European PhDs with Université Catholique de Louvain (Belgium), University of Cambridge (UK), Jönköping University (Sweden) and Universidad Rey Juan Carlos (Spain)

3. Co-supervisions: University College of London, Institute of Child Health (UK), University of Stockholm, Department of Psychology (Sweden), University of Calgary (Alberta, Canadá), Chapman University (Orange, California, USA), University of North Caroline, School of Education (USA), University of Houston (USA)

4. Agreement for a joint degree with the University of Sao Paulo, USP, Brazil

5. Collaboration with several Brazilian universities for the so-called “sandwich” PhDs (college training interspersed with professional work)

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Existem colaborações com:

1. Outras unidades orgânicas da Universidade do Porto para frequência de unidades curriculares singulares, integradas em diversos ciclos de estudos

2. Professores de outras Universidades e ciclos de estudos portugueses que desempenham o papel de co-orientador, nomeadamente do Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP, de outras unidades orgânicas da Universidade do Porto, da Universidade de Coimbra, Universidade do Minho, Universidade de Lisboa, Universidade Nova de Lisboa, Universidade do Algarve, Escola Superior de Educação de Viana do Castelo, Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto, e Instituto Superior de Ciências Policiais.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

There are collaborations with:

1. Other departments (“Faculdades” or others) at the University of Porto where students can attend selected courses

2. Faculty in other FPCEUP courses or other universities who act as co-supervisors. These include: colleagues from the doctoral program in Education Science at FPCEUP and other from the Universities of Porto, Coimbra, Minho, Lisboa, Algarve, “Universidade Nova de Lisboa”, “Escola Superior de Educação” in Viana do Castelo, “Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto”, and “Instituto Superior de Ciências Policiais”.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação é sobretudo promovida através do recurso aos programas de mobilidade Erasmus para docentes.

Os docentes da FPCEUP estão inseridos em múltiplas redes de investigação formais e informais, que são utilizadas, sempre que oportuno, para inserir os estudantes de doutoramento. Neste âmbito, a vinda à FPCEUP de investigadores e docentes de outras instituições é rentabilizada em termos da formação dos doutorandos.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Cooperation is implemented mostly through Erasmus mobility programs for faculty.

Several faculty of FPCEUP are involved in formal and informal international research networks, in which their doctoral students may also be integrated. The visits from international colleagues in the context of such networks is often the occasion of seminars that are used for the training of doctoral candidates.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Na área de Psicologia do Trabalho foram estabelecidas colaborações com: Eurocopter, Département d’Ergonomie (Marignane, França), para conceção de postos de trabalho em linhas de produção industrial; Electricité de France, Département de Management des Risques Industriels (Paris, França), para acompanhamento de conceção de software de apoio às actividades realizadas nas salas de controlo de centrais nucleares; Instituto Kaizen Portugal, para acompanhamento de projecto no âmbito de uma

intervenção “lean” numa PME; CUF-Químicos Industriais, para projecto de formação-acção; SNM e SITRA, dois sindicatos do sector dos transportes colectivos rodoviários no Porto, para análise das condições de trabalho e de saúde dos motoristas.

Além disto, uma doutoranda candidatou-se a uma bolsa de doutoramento em empresas da FCT e dois doutorandos desenvolvem os seus projetos integrados em empresas, em resposta a solicitações colocadas por estas, apesar de não usufruírem de bolsa.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

This relationship occurs mostly in the area of Work Psychology, where the following collaborations have been established: Eurocopter, Département d' Ergonomie (Marignane, France), design of jobs in industrial production lines; Electricité de France, Département de Management des Risques Industriels (Paris, France), monitoring design software to support activities carried out in control rooms of nuclear power plants; Kaizen Institute Portugal, for monitoring a project on a "lean" intervention in a small business; CUF-Industrial Chemicals, for an action-research project; SNM and SITRA, two unions in the sector of public transport in Porto, analysis of working conditions and health of drivers.

Additionally, a doctoral student has applied for a “doctoral grant in business” from the Portuguese Foundation for Science and Technology and two doctoral students develop their projects in business companies.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ANNE MARIE Germaine FONTAINE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANNE MARIE Germaine FONTAINE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FÉLIX Fernando Monteiro NETO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FÉLIX Fernando Monteiro NETO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ da Conceição Mendes MARQUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOSÉ da Conceição Mendes MARQUES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de SÃO LUÍS de Vasconcelos Fonseca e CASTRO Schoner

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de SÃO LUÍS de Vasconcelos Fonseca e CASTRO Schoner

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIANNE Hélène LACOMBLEZ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIANNE Hélène LACOMBLEZ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - GABRIELLE Annie Nicod POESCHL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

GABRIELLE Annie Nicod POESCHL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOÃO Eduardo MARQUES TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOÃO Eduardo MARQUES TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍSA Maria Soares FARIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUÍSA Maria Soares FARIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARINA Gomes SERRA de LEMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARINA Gomes SERRA de LEMOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARINA Natália Romeira PRISTA GUERRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARINA Natália Romeira PRISTA GUERRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CELINA Paula MANITA dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*CELINA Paula MANITA dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - JOAQUIM Luís Braga dos Santos COIMBRA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOAQUIM Luís Braga dos Santos COIMBRA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - JOSÉ LUIS Lopes FERNANDES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOSÉ LUIS Lopes FERNANDES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO Nuno de Azevedo LOPES DOS SANTOS**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

PEDRO Nuno de Azevedo LOPES DOS SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA ISABEL da Mota e Costa PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ANA ISABEL da Mota e Costa PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLOS Manuel GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CARLOS Manuel GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CATARINA do Vale BRANDÃO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CATARINA do Vale BRANDÃO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - CIDÁLIA Maria Neves DUARTE****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***CIDÁLIA Maria Neves DUARTE***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - INÊS Maria Guimarães NASCIMENTO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***INÊS Maria Guimarães NASCIMENTO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - ISABEL Maria Rocha PINTO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ISABEL Maria Rocha PINTO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - ISABEL Maria Salvador MACEDO PINTO Abreu Lima****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ISABEL Maria Salvador MACEDO PINTO Abreu Lima***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - LEONOR Mendes de Freitas Queirós e LENCASTRE****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***LEONOR Mendes de Freitas Queirós e LENCASTRE***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel FERNANDO dos Santos BARBOSA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel FERNANDO dos Santos BARBOSA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - MARIA ADELINA Acciaiuoli Faria BARBOSA DUCHARNE****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA ADELINA Acciaiuoli Faria BARBOSA DUCHARNE***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada**

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria FILOMENA JORDÃO Moraes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria FILOMENA JORDÃO Moraes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria PAULA Pinto da Rocha MENA de MATOS Hüsgen

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria PAULA Pinto da Rocha MENA de MATOS Hüsgen

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria RAQUEL Camarinha da Silva dos Santos BARBOSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria RAQUEL Camarinha da Silva dos Santos BARBOSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARTA Zulmira Carvalho dos SANTOS**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARTA Zulmira Carvalho dos SANTOS***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - RICARDO Jorge Sá Dias de VASCONCELOS****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RICARDO Jorge Sá Dias de VASCONCELOS***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - RUI Alexandre Teixeira ALVES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUI Alexandre Teixeira ALVES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RUI Nuno Guedes SERÔDIO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
RUI Nuno Guedes SERÔDIO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SUSANA Maria Gonçalves COIMBRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
SUSANA Maria Gonçalves COIMBRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - TÂNIA Patrícia Gregório FERNANDES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***TÂNIA Patrícia Gregório FERNANDES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - ANTÓNIO José Pereira da Silva MARQUES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ANTÓNIO José Pereira da Silva MARQUES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico do Porto***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Tecnologia da Saúde*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANNE MARIE Germaine FONTAINE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
FÉLIX Fernando Monteiro NETO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JORGE Nuno NEGREIROS de Carvalho	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ da Conceição Mendes MARQUES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria de SÃO LUÍS de Vasconcelos Fonseca e CASTRO Schoner	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIANNE Hélène LACOMBLEZ	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
GABRIELLE Annie Nicod POESCHL	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOÃO Eduardo MARQUES TEIXEIRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
LUÍSA Maria Soares FARIA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARINA Gomes SERRA de LEMOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARINA Natália Romeira PRISTA GUERRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CELINA Paula MANITA dos Santos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOAQUIM Luís Braga dos Santos COIMBRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ LUIS Lopes FERNANDES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
PEDRO Nuno de Azevedo LOPES DOS SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA ISABEL da Mota e Costa PINTO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CARLOS Manuel GONÇALVES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CATARINA do Vale BRANDÃO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CIDÁLIA Maria Neves DUARTE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
INÊS Maria Guimarães NASCIMENTO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ISABEL Maria Rocha PINTO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ISABEL Maria Salvador MACEDO PINTO Abreu Lima	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
LEONOR Mendes de Freitas Queirós e LENCASTRE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Manuel FERNANDO dos Santos BARBOSA	Doutor	Ciências Biomédicas (Neurociências)	100	Ficha submetida
MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA ADELINA Acciaiuoli Faria BARBOSA DUCHARNE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria FILOMENA JORDÃO Morais	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria PAULA Pinto da Rocha MENA de MATOS Hüsger	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria RAQUEL Camarinha da Silva dos Santos BARBOSA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida

Maria SELENE Henriques da Graça VICENTE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARTA Zulmira Carvalho dos SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
RICARDO Jorge Sá Dias de VASCONCELOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
RUI Alexandre Teixeira ALVES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
RUI Nuno Guedes SERÓDIO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
SUSANA Maria Gonçalves COIMBRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
TÂNIA Patrícia Gregório FERNANDES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANTÓNIO José Pereira da Silva MARQUES	Doutor	Psicologia		Ficha submetida
			4400	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

44

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

44

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

44

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação do desempenho dos docentes possui regulamento homologado pelo Reitor, concordante com regulamento da UP. Alguns dos procedimentos de avaliação promovidos pela UP e implementados na FPCEUP são os inquéritos pedagógicos e o “Projeto de Par em Par”.

O Conselho Pedagógico inclui no seu plano de atividades a discussão dos resultados dos inquéritos pedagógicos, jornadas de projetos pedagógicos e sessões de partilha de experiências entre docentes. Foi criado em 2012 o Núcleo de Apoio ao Desenvolvimento Profissional dos Professores, com objetivo de coordenar todas estas atividades e as propostas da Reitoria da UP, e de desenvolver ações de monitorização e consultoria das práticas docentes, em colaboração com o grupo de trabalho do Conselho Pedagógico dedicado ao acompanhamento e monitorização das práticas docentes e à promoção da qualidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

There is a FPCEUP regulation for the assessment of faculty performance that follows the generic regulation at the university level. Some of the evaluation procedures promoted by UP and implemented in FPCEUP are the student surveys and the “Par in Par” project.

The Pedagogical Committee includes in its plan the discussion of the results of student surveys, workshops of teaching experience and other discussion sessions for faculty. In 2012, a subgroup of the Pedagogical Committee was created in order to coordinate activities initiated at FPCEUP with those promoted by the Rectorate, and to develop monitoring and consulting activities related to teaching, coordinating with the subgroup, also of the Pedagogical Committee, “Promoção da Qualidade” / Quality Improvement).

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

https://sigarra.up.pt/fpceup/LEGISLACAO_GERAL.ver_legislacao?p_nr=592

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

A FPCEUP conta com 54 elementos de pessoal não docente, em regime de Contrato de Trabalho em Funções Públicas (CTFP) ou de Contrato Individual de Trabalho (CIT), distribuídas em 13 serviços (cf. Secção 3 Recursos Materiais e Humanos, Mapa VI).

Destacamos os que têm ligação mais estreita com a leccionação do ciclo de estudos (n = 20) :

- 1. Serviço Académico: 2 técnicas superiores (1 CTFP + 1 CIT) e 2 assistentes técnicos (ambos CIT)*
- 2. Biblioteca: 2 técnicas superiores (2 CTFP) e 3 assistentes técnicos (1 CTFP + 2 CIT)*
- 3. Informática: 2 técnicos superiores (2 CTFP)*
- 4. Serviço de Pós-Graduações: 3 técnicas superiores (1 CTFP + 2 CIT) e 1 assistente técnica (CTFP)*
- 5. Apoio à Mobilidade, Projetos e Integração Profissional: 4 técnicos superiores e 1 assistente técnico (5 CTFP)*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

There are 54 members of non-teaching staff at FPCEUP, some of whom have public service contracts (employment contract in public functions, CTFP) while others have individual contracts (individual work contract, CIT); please see Section 3, Materials and Human Resources, Map VI.

We highlight those who have closer connection with this course (n = 20):

- 1. Academic Service: two technical staff (1 CTFP + 1 CIT) and two technical assistants (2 CIT)*
- 2. Library: two technical staff (2 CTFP) and three technical assistants (1 CTFP + 2 CIT)*
- 3. Computing Service: two technical staff (2 CTFP)*
- 4. Postgraduate Service: three technical staff (1 CTFP + 2 CIT) and one technical assistant (CTFP)*
- 5. Mobility Support, Projects and Professional Integration: four technical staff and one technical assistant (5 CTFP)*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Do pessoal não docente da FPCEUP, 17% têm o grau de mestre ou superior, 42% o de licenciatura, 26% o de bacharelato ou 12º ano, e 15% o 11º ano ou inferior.

Relativamente aos serviços enunciados no ponto anterior, a distribuição é:

- 1. Serviço Académico: 1 mestre + 3 licenciados*
- 2. Biblioteca: 3 licenciados + 2 com 12º ano*
- 3. Informática: 2 licenciados*
- 4. Serviço de Pós-Graduações: 3 mestres + 1 com 12º ano*
- 5. Apoio à Mobilidade, Projetos e Integração Profissional: 1 mestre + 3 licenciados + 1 com 11º ano*

Regra geral, estes elementos do pessoal não docente correspondem às exigências das respectivas funções podendo as suas habilitações ser consideradas adequadas.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The qualification of the non-teaching staff at FPCEUP is: 17% have a master's degree or higher, 42% a license degree, 26% a bachelor degree or the 12th grade, and 15% the 11th grade or less.

Regarding the services described in the preceding section, the distribution is:

- 1. Academic Service: 1 masters + 3 licensees*
- 2. Library: 3 licensees + 2 with the 12th grade*
- 3. Computing Service: two licensees*
- 4. Postgraduate Service: 3 masters + 1 with the 12th grade*
- 5. Mobility Support, Projects and Professional Integration: 1 masters + 3 licensees + 1 with the 11th grade*

Generally, these members of the non-teaching staff meet the requirements of their tasks and their qualifications may be considered appropriate.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal com contrato de trabalho em funções públicas é avaliado através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho – Exercício de Funções Públicas, SIADAP, que se caracteriza por: ser aplicado após 6 meses de relação jurídica de emprego e/ou 6 meses de exercício de funções; serem aplicadas cotas (25% para avaliações finais de Desempenho Relevante, e de entre estas 5% do total de trabalhadores para Desempenho Excelente); incluir um avaliador (superior hierárquico imediato), o conselho coordenador de avaliação, a comissão paritária e o dirigente máximo da unidade orgânica (o director da faculdade).

O pessoal com contrato individual é avaliado através do Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na UP, SIADUP. Difere do anterior por a avaliação ser ao fim de um ano de exercício de funções e haver alguma simplificação no processo na medida em que este não inclui nenhum conselho coordenador de avaliação, nem se rege por cotas.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The procedures depend on the type of contract. Those with a public service contract (CTFP, see above) are assessed using SIADAP, the “Integrated Management System and Performance Assessment...”. This is characterized by being applied after six months of contract and/or 6 months of effective work, and by the use of quotas for higher levels of classification (of all workers, up to 25% rated “Relevant Performance”, and among these up to 5% rated “Excellent Performance”); the person who assesses is the immediate hierarchical superior; an assessment coordinating committee, a parity committee and Director of FPCEUP are also involved.

Those with individual contracts (CIT, see above) are assessed using SIADUP, the “Integrated Performance Assessment” at the University of Porto. This regimen differs from the previous one in that the assessment is conducted only after one year of work and the procedure is somewhat simplified: no quotas are applied and no coordinating committee is involved.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente é incentivado a preparar-se para o exercício da atividade profissional e manter-se atualizado através da aquisição ou melhoramento de novas competências que possibilitem a adoção de comportamentos adequados e a valorização pessoal e profissional. Isto é concretizado através de ações internas, organizadas pela UP, ou ações externas, através da participação individual em formações oferecidas por outras entidades, privadas ou públicas.

Cada colaborador indica os cursos que realizará por ano, baseando-se nas propostas de formação indicadas pelo superior hierárquico, nas ações disponíveis no catálogo de formação da UP, ou indicando outras. Deverá, ainda, ter em consideração a relevância das propostas de melhoria do desempenho na função que executa e a definição dos seus objetivos para esse ano.

Das 664 horas de formação frequentadas pelo pessoal não docente da FPCEUP em 2011, 78% corresponderam a formação oferecida pela UP.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The non-teaching staff is encouraged to prepare and keep updated regarding their work activities, and to acquire or improve skills that enable them to be competent and to improve professionally. This is achieved by participating in training courses that are organized by the University of Porto, or in courses outside of the university (training programs offered by other private or public entities).

Every year each employee has to indicate the courses where he or she will take part in that year; proposals are based on the recommendations given by his or her hierarchical superior, and may fall upon training available

at the University of Porto or elsewhere. The choices of the employees are expected to take into account how the specific training courses relate to their work profiles and to their work objectives for that year.

In 2011, 664 hours of training were attended by FPCEUP non-teaching staff, of which 78% corresponded to training courses offered by the University of Porto.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	7
Feminino / Female	93

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	18
28 e mais anos / 28 years and more	82

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	69
Centro / Centre	21
Lisboa / Lisbon	4
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	3
Ilhas / Islands	3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	23
Secundário / Secondary	8
Básico 3 / Basic 3	7
Básico 2 / Basic 2	5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	24.2
Desempregados / Unemployed	1.3
Reformados / Retired	14
Outros / Others	60.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	34
2º ano curricular	41
3º ano curricular	57
	132

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	37	47	44
N.º colocados / No. enrolled students	37	44	41
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	37	44	41
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0
	151	175	166

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Quando se candidatam ao PDP, os estudantes apresentam um pré-projeto de tese que resultou de um processo negociado com um professor/investigador da FPCEUP, que se compromete a orientar o trabalho de investigação daquele estudante. Assim, desde o início do seu percurso académico, o doutorando dispõe de um orientador para o seu projecto de investigação, que assume também as funções de tutor relativamente às opções académicas, como por exemplo, a concessão de creditações ou a escolha de módulos de formação. Habitualmente os doutorandos são integrados na equipa de investigação do orientador, usufruindo assim de um ambiente propício em termos académicos e estimulante em termos científicos.

De uma forma geral, tanto a diretora do curso como os docentes responsáveis pelas UC estão disponíveis para apoiar os doutorandos ao longo do seu percurso académico

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The non-teaching staff is encouraged to prepare and keep updated regarding their work activities, and to acquire or improve skills that enable them to be competent and to improve professionally. This is achieved by participating in training courses that are organized by the University of Porto, or in courses outside of the

university (training programs offered by other private or public entities).

Every year each employee has to indicate the courses where he or she will take part in that year; proposals are based on the recommendations given by his or her hierarchical superior, and may fall upon training available at the University of Porto or elsewhere. The choices of the employees are expected to take into account how the specific training courses relate to their work profiles and to their work objectives for that year.

In 2011, 664 hours of training were attended by FPCEUP non-teaching staff, of which 78% corresponded to training courses offered by the University of Porto.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do ano académico é realizada uma sessão inaugural que inclui uma conferência proferida por um professor ou investigador convidado para este efeito, e uma sessão de recepção aos estudantes que tem também como objetivo promover a sua integração na comunidade académica. Nesta última é habitualmente entregue uma agenda da FPCEUP e uma capa com alguns documentos informativos.

É dada especial atenção aos estudantes estrangeiros, recorrendo-se ao Serviço de Apoio à Mobilidade, Projectos e Integração Profissional independentemente de se tratarem de estudantes de mobilidade ou de acederem ao PDP por iniciativa própria. De uma forma geral, os estudantes que fizeram o seu percurso anterior na FPCEUP têm um papel relevante na integração dos colegas que entram na FPCEUP pela primeira vez.

Ao partilharem o espaço das aulas presenciais, os estudantes têm oportunidade de autonomamente construírem um sentido de identidade grupal, que é facilmente perceptível pelos docentes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of the academic year there is an opening session that includes a conference by an invited faculty or researcher, as well as a session for welcoming the students, which also aims to promote student integration in the academic community. In this session, students usually receive an FPCEUP pocket agenda and a folder with some basic documents.

Special attention is given to foreign students, with the help of the Mobility Office, whether they are mobility students or they applied on their own initiative. In general, students that have previously attended FPCEUP also have a positive attitude towards their new colleagues.

By sharing classes, students have the opportunity to independently build a sense of group identity that is easily perceived by faculty.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Apoio à Mobilidade, Projectos e Integração Profissional tem como função (entre outras) informar e prestar apoio às candidaturas dos doutorandos a diversos programas de financiamento.

O PDP não é um curso profissionalizante e uma percentagem considerável de estudantes possui já uma carreira profissional; porém, os doutorandos que possuem condições para exercer a profissão na área da Psicologia ou das Ciências da Educação, podem usufruir do serviço atrás referido, nomeadamente no que se refere à Bolsa de Emprego.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Mobility Office ("Serviço de Apoio à Mobilidade, Projectos e Integração Profissional") has the duty of informing and supporting PhD student applications to financial aid programs.

The Psychology Doctoral Program is not a professionalization course. However, students can turn to the Mobility Office, namely for employment opportunities.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O PDP dispõe de uma ferramenta de avaliação e controlo da qualidade do ensino-aprendizagem, validada para toda a população estudantil da Universidade do Porto, por uma equipa da FPCEUP - o Inquérito Pedagógico da Universidade do Porto (IPUP) - que avalia a qualidade do ensino-aprendizagem pelos estudantes. Dado que o número de respondentes tende a ser baixo, têm sido desenvolvidas várias estratégias de estímulo à resposta, nomeadamente lembrar os estudantes sempre que se autenticam no sistema. No 1º semestre, o PDP obteve já valores de resposta muito satisfatórios (cerca de 50%).

A FPCEUP organiza anualmente sessões públicas de apresentação e discussão dos resultados dos inquéritos pedagógicos. Procurando ir para além do diagnóstico, no sentido da melhoria do ensino, existem duas publicações – o Manual do IPUP e um Guia de utilização - disponíveis em papel e em formato digital.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

In what concerns the evaluation of the quality of teaching, PDP possesses a quality control tool, University of Porto Student Survey (IPUP), which is answered by the students and validated by a FPCEUP team. Since the number of respondents to the enquiry is usually low, several strategies to encourage participation have been developed, namely posting a reminder that shows up every time the students access the system. In the 1st semester, PDP has obtained a satisfactory number of answers (around 50%).

Each year, FPCEUP organizes public sessions to submit and discuss the results of the student survey. There are also two publications – IPUP Manual and a User's Guide –, both available in paper and digital format, that are useful to go beyond diagnosis and assist at improving teaching.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Os estudantes do PDP têm a possibilidade de realizar unidades curriculares singulares noutras Unidades Orgânicas da Universidade do Porto, havendo um parecer positivo do respetivo orientador, e mediante a celebração de um acordo de mobilidade interna. Esta formação é posteriormente creditada. A Universidade do Porto tem protocolos de mobilidade com um grande número de universidades estrangeiras, que são activados, caso se considere pertinente para o trajecto académico do doutorando. A Universidade do Porto permite também a celebração de acordos de co-tutela e de dupla titulação internacionais, bemo como do título de doutoramento europeu, todos implicando estadias dos doutorandos noutras universidades.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

PhD students can attend courses in other areas of the University of Porto, when agreed by their supervisor, through an internal contract. This training is subsequently credited. The University of Porto has mobility protocols with a large number of foreign universities that may be activated if it is pertinent for the academic path of the PhD student. The University of Porto also allows international co-supervision agreements and the European PhD title. Both situations imply long stays in other European universities.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Pretende-se que o/a doutorando/a desenvolva:

- a. Capacidade de compreensão sistemática na área de Psicologia;*
- b. Capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade científica e integridade académica;*
- c. Capacidade para realizar trabalhos de investigação original que contribuam para o alargamento das fronteiras do conhecimento na Psicologia;*
- d. Capacidade para analisar criticamente e sintetizar quadros teóricos e metodológicos inovadores adequados à compreensão da complexidade das situações individuais, educacionais e sociais;*
- e. Capacidade para mobilizar conhecimentos e intervenções que contribuam para o progresso social, cultural e tecnológico.*
- f. Capacidades de comunicação para a disseminação do trabalho científico.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

PhD students should develop:

- a. Knowledge at the most advanced level in Psychology*
- b. The design and execution of a research project, according to higher quality and academic standards*
- c. Ability to perform original research that extends and redefines existing knowledge in Psychology*
- d. Ability to demonstrate critical evaluation and synthesis of theoretical and methodological frameworks and/or innovation when confronted with complex educational and social study contexts*
- e. Ability to use existing knowledge and interventions that contribute to social, cultural and technological progress*
- f. Communication skills for the dissemination of scientific work.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O PDP resultou da adequação, ao abrigo do regime jurídico fixado pelo DL n.º 74/2006 de 24 de março, do anterior Programa de Doutoramento em Psicologia. O PDP é um curso de 3.º ciclo com 180 ECTS distribuídos por 3 anos e inclui:

- 1. Um curso de doutoramento, constituído pelas UC que integram o 1.º ano (60 ECTS), que confere um diploma de curso de doutoramento (não conferente de grau);*
- 2. Uma investigação original, da qual resultará a tese de doutoramento, apresentações em congressos e, pelo menos, um artigo em revista indexada (120 ECTS).*

A concessão do grau de doutor pressupõe a demonstração de competências de nível 8 tal como enunciadas

no European Qualifications Framework, nomeadamente, ser capaz de: conceber e realizar uma investigação que contribua para o alargamento do conhecimento na Psicologia e respeite os padrões de qualidade e integridade académicas; analisar criticamente e sintetizar quadros teóricos e metodológicos, e mobilizar conhecimentos que contribuam para o progresso social, cultural e tecnológico.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The PDP resulted from the adaptation of a former program of doctoral studies to the principles of the Bologna process as formulated by law in DL 74/2006 of march 24th. It is a “3rd cycle study course” with 180 ECTS that includes:

- 1. A doctoral program, composed by an organized set of course units with a total of 60 ECTS, upon which a diploma of doctoral studies (not a degree) is awarded.*
- 2. A scientific dissertation corresponding to 42 ECTS and requiring public defense, upon which the degree of Master of Psychological Themes in the chosen specialization area is awarded.*
- 2. Original research work, that should result in the doctoral thesis, presentations at conferences and at least one article in an indexed journal (120 ECTS).*

Awarding a PhD degree requires the demonstration of level 8 skills as set out in the European Qualifications Framework. This involves to be able to: design and conduct research that contributes to the broadening of knowledge in psychology and meets the standards of academic quality and integrity; critically analyze and synthesize theoretical and methodological approaches; and be able to use knowledge to contribute to social, cultural and technological progress.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Atendendo a que a criação formal do PDP aparece formulada no Diário da República, 2.ª série, N.º 154, 11 de Agosto de 2008, e que no ano seguinte se procederam aos ajustamentos atrás referidos e publicados no Diário da República, 2.ª série, N.º 132, 10 de Julho de 2009, considera-se prematura a realização de qualquer revisão curricular.

A actualização científica e de métodos de trabalho é garantida por iniciativa do próprio corpo docente e de investigação da FPCEUP. A integração em redes internacionais, a participação em congressos internacionais dentro e fora do país, a participação de colegas estrangeiros nas actividades de docência do PDP, e a permanente ligação entre o que se investiga e o que se ensina, são alguns dos fatores que contribuem para a constante actualização científica e dos métodos de trabalho.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Since the formal creation of the PDP appears formulated in the “Diário da República” (DR, 2.ª série, nº 154, 11/8/2008), and that in the following year some adjustments were made (DR 2.ª série, nº 132, 10/7/2009) it is premature to carry out any revision of the curriculum.

Keeping update on science and working methods is achieved by initiative of the faculty members of FPCEUP. Faculty members belong to international networks, participate in international conferences inside and outside the country; foreign colleagues are invited to collaborate in teaching activities of the PDP and to give lectures; together with the permanent link between what is researched and what is taught, all these are factors that contribute to the constant updating on science and working methods.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O acesso ao PDP exige que o candidato apresente um pré-projeto de tese já validado por um investigador doutorado da FPCEUP. Assim, a entrada no PDP está dependente do contato prévio com a investigação.

O plano de estudos do PDP integra seminários de investigação em todos os semestres. Além disso, as UC estão organizadas no sentido de permitir ao doutorando construir um conhecimento mais amplo dos modelos conceituais e das perspetivas metodológicas que dominam na investigação em Psicologia. O seminário de escrita científica permite ao doutorando trabalhar competências fundamentais para a escrita da tese e para a disseminação do seu trabalho.

Aquando da entrega da tese, o doutorando deve também entregar um comprovativo da publicação de pelo menos um artigo científico. Está ainda contemplada, no regulamento do PDP, a possibilidade de a tese de doutoramento ser substituída por um conjunto coerente e articulado de, pelo menos, 3 trabalhos relevantes publicados ou em vias de publicação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Entrance into the Psychology Doctoral Program requires that the candidates present a preliminary project approved by a PhD researcher at FPCEUP. Therefore, to be accepted in this PhD programme, the candidates must already have been in contact with research.

The curricular structure of the Psychology Doctoral Program integrates research seminars in all semesters. Furthermore, the courses are organized to allow PhD students to build an extensive knowledge of the conceptual models and the methodological perspectives that prevail in psychological research. The Scientific Writing Seminar allows PhD students to develop fundamental competences for writing a thesis and for the

distribution of their work.

When delivering their thesis, students also have to present proof that they have published at least one scientific article. It is also possible to develop a PhD thesis that is composed of a set of at least three relevant scientific articles already published or to be published.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação I / Method. Issues in Psychological Research I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação I / Method. Issues in Psychological Research I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marina Gomes Serra de Lemos TP 80

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular “Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação I” tem como objectivo proporcionar uma formação aprofundada em questões epistemológicas e metodológicas no domínio da investigação em Psicologia, de modo a que os estudantes sejam capazes de:

- (i) Identificar os pressupostos e as características da investigação qualitativa, demonstrando a sua utilidade e forma de operacionalização no quadro da investigação em Psicologia;*
- (ii) Perspectivar globalmente as fases e os procedimentos necessários ao planeamento e à estruturação de projectos de investigação em Psicologia, desenvolvidos no quadro das metodologias qualitativas;*
- (iii) Planear e realizar abordagens qualitativas de investigação;*
- (iv) Utilizar algumas técnicas de análise de dados qualitativos;*
- (v) Avaliar criticamente investigações de cariz qualitativo*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course “Methodological Issues in Psychological Research I- Qualitative methods” aims to provide a thorough training in epistemological and methodological issues in research in psychology, so that students will be able to:

- i) Identify the assumptions and characteristics of qualitative research, demonstrating its usefulness and presenting the ways it operates within the domain of psychology research;*
- ii) Understand the phases and procedures required for planning and structuring of qualitative research projects in psychology;*
- iii) Plan and carry out qualitative research designs;*
- iv) Use methods of qualitative data analysis;*
- v) Evaluate critically qualitative research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

São os seguintes os módulos programáticos:

- M1- Introdução à metodologia de investigação qualitativa*
- M2- Procedimentos de observação naturalista*
- M3- Metodologias de análise de narrativas*
- M4- O Estudo de Caso na investigação em Psicologia*
- M5- Métodos de observação de comportamentos interactivos maternos*
- M6- Método etnográfico*
- M7- Desafios que as crianças lançam à etnografia*
- M8- Análise de dados qualitativos com o programa TORPES*
- M9- Discussão de grupos focais como investigação qualitativa*
- M10- Análise de dados qualitativos com o programa NVivo*
- M11- Princípios metodológicos da investigação/intervenção qualitativa em análise do trabalho*
- M12- Introdução à metodologia Q*
- M13- Questões éticas e deontológicas na avaliação e investigação em Psicologia*

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is organized in the following modules:

- M1- Introduction to qualitative research methodology*
- M2- Naturalistic observation - contributions to the study of the ecology of contexts*
- M3- Methods of analysis of narratives*
- M4- Case Study in psychological research*
- M5- Methods of observation of maternal interactive behaviors*
- M6- The ethnographic method*
- M7- Challenges of ethnographic research with children*
- M8- Qualitative data analysis with program TORPES*
- M9- Focus Groups Discussion (FGD) as qualitative research*
- M10- Qualitative data analysis with NVivo*
- M11- Methodological principles of qualitative research/intervention in the analysis of work*
- M12- Introduction to Q methodology*
- M13- Ethical considerations of psychological evaluation and research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa integra vários métodos de investigação qualitativa ligados por pressupostos comuns quanto à natureza e origem do conhecimento científico e quanto aos métodos de produção de conhecimento. Esta variedade permite uma formação representativa dos principais métodos qualitativos. Os fundamentos comuns que os ligam permitem um 2º nível de aprofundamento, contribuindo para o objetivo geral da UC e para o objetivo i). O M1 e a fundamentação que é feita na abordagem de cada método contribuem para atingir estes objectivos.

O objetivo ii) é concretizado em especial através da abordagem de M1, M13 e de cada método particular.

O objetivo iii) é concretizado em especial através de M8, M9, M10 e M12; em geral todos os módulos incluem um componente de aproximação ao saber-fazer do método abordado.

O objetivo iv) é concretizado em especial através de M2, M3, M4, M10, M12.

O objetivo v) é concretizado em especial através de M1 e M13; em geral todos os módulos incluem uma abordagem crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The various qualitative methods are linked by underlying common conceptualization concerning the origin and nature of scientific knowledge and about the researcher approach and status. The variety of methods provides a representative selection of the main qualitative methods, and the common underlying conceptualization offers a deeper understanding of qualitative research, jointly contributing to main objective, and to the first specific objective. In particular, M1 and the fundamentals of each particular method contribute to achieve these goals.

Objective ii) is achieved through M1 and M13, and through the opportunities to practice (cf. teaching methods).

Objective iii) is achieved through M8, M9, M10, and M12; in general, every module uses some “hands-on approach” to each qualitative method (cf. teaching methods).

Objective iv) is achieved through M2, M3, M4, M10, M12.

Objective v) is achieved through M1 and M13 in particular; all modules include a critical approach.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Ensino***

Métodos expositivos, visando a actualização de conceitos-chave

Métodos interrogativos, visando a descoberta de conceitos e conhecimentos relevantes

Ilustração de procedimentos de planeamento, recolha e análise de dados qualitativos

Estimulação da reflexão crítica visando capacitar o estudante para se tornar um pensador eficaz nos métodos qualitativos

Oportunidades de aplicação dos métodos qualitativos

Discussão em grupo visando a defesa de uma posição, sustentada em argumentos

Avaliação

a) Cada estudante entrega um trabalho individual, com uma apreciação sumária de cada módulo, salientando a sua utilidade e interesse para a sua formação como doutorando. São fornecidas normas de formatação.

b) Alguns módulos são objecto de um trabalho específico de aplicação de métodos qualitativos (por ex., em 2011-12: Estudo de caso e Análise de dados com NVivo), não sendo portanto objecto de análise no trabalho indicado em a).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Teaching***

Lectures, aiming the upgrading of qualitative methods key concepts

Questioning, stimulating self-directed learning, and deep understanding of qualitative research underlying concepts

Illustration of planning, data collection and data analysis procedures in qualitative research

Stimulation of critical thinking to support the learner in becoming an effective thinker in qualitative methods

Practice of qualitative data collection and data analysis techniques

Group debate allowing students the opportunity to take a position and gather arguments to support their views

Evaluation

a) Each student delivers an individual project, consisting of a short assessment of each seminar, highlighting its usefulness and interest for their own learning at this doctoral level of training. Norms are provided for text formatting.

b) Some modules require a specific project consisting of the application of qualitative methods; these modules will be excluded from the project indicated in a).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal desta UC – Proporcionar uma formação aprofundada em questões epistemológicas e metodológicas no domínio da investigação em Psicologia – é conseguido através da apresentação dos vários métodos qualitativos por especialistas (convidados, de dentro de e de fora da FPCEUP) com extenso conhecimento e experiência, que utilizam métodos diversificados de ensino, visando resultados específicos (cf. Métodos de ensino).

O objetivo i) – identificar os pressupostos e as características da investigação qualitativa – é trabalhado através da utilização de métodos expositivos. A demonstração da utilidade da investigação qualitativa e a sua forma de operacionalização no quadro da investigação em Psicologia é conseguida utilizando exemplos ilustrativos dos diversos métodos e recorrendo a role playing. O trabalho escrito de reflexão crítica também pretende contribuir para este primeiro objetivo específico.

O objetivo ii) - Perspectivar as fases e os procedimentos necessários ao planeamento e à estruturação de projetos de investigação em Psicologia, desenvolvidos no quadro de metodologias qualitativas – é conseguido através de métodos expositivos e do recurso a exemplos ilustrativos de estudos realizados neste âmbito.

O objetivo iii) - Planear e realizar abordagens qualitativas de investigação – também é conseguido através de role-playings e da apresentação de exemplos ilustrativos de estudos realizados pelos especialistas convidados para apresentar cada abordagem.

O objetivo iv) - Utilizar algumas técnicas de análise de dados qualitativos – é trabalhado nos módulos relativos à análise de conteúdo (M3 e M5), à Metodologia Q (M12) e ao programa Nvivo (M10)

O objetivo v) - Avaliar criticamente investigações de cariz qualitativo – é trabalhado através da estimulação da reflexão crítica, dos métodos “interrogativos”, da discussão em grupo dos fundamentos e implicações dos diversos métodos; e do trabalho escrito de reflexão crítica (cf. avaliação).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of this UC – to provide a thorough training in epistemological and methodological issues in research in psychology - is achieved through the presentation of the various qualitative methods by experts (invited from inside and outside the FPCEUP) with extensive knowledge and experience, using diverse teaching methods, aiming specific results (see teaching methodologies).

The aim i) - to identify the assumptions and characteristics of qualitative research - is worked through the use of lectures. The demonstration of the usefulness of qualitative research and its manner of operation as part of research in psychology is achieved using illustrative examples and using the various methods and role playing. The written project including a critical reflection also aims to contribute to this first specific objective.

The objective ii) - Understand the phases and procedures required for planning and structuring of qualitative research projects in psychology, developed in the framework of qualitative methodologies - is achieved through lectures, the use of illustrative examples of studies in this area and student debate allowing the opportunity to take a position and gather arguments and explain them to others.

The objective iii) - Plan and conduct qualitative research approaches - is also achieved through role-playings and the presentation of examples of studies undertaken by experts invited to present each approach.

The objective iv) - Using some techniques of qualitative data analysis - is worked with oriented practice of techniques of content analysis (M3 and M5), of the Q Methodology (M12), Case study (M4), and real practice with the program Nvivo (M10)

The goal v) - To critically evaluate research of a qualitative nature - is worked through the stimulation of critical thinking, student debate, written critical evaluation of the course (see evaluation).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.*

*Patton, M. Q. (1980). *Qualitative evaluation methods*. Beverly Hills, CA: Sage*

*Strauss & Corbin (1990) *Basics of qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage*

Mapa IX - Questões e Problemáticas na Psicologia Contemporânea I / Current Theoretical Issues in Psychology I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Questões e Problemáticas na Psicologia Contemporânea I / Current Theoretical Issues in Psychology I***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***JOÃO Eduardo Marques TEIXEIRA S (3,25)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

ANA ISABEL da Mota e Costa PINTO S (6,9)
Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE S (6,9)
CELINA Paula MANITA dos Santos S (20,8)
CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS S (13,9)
SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES (1,2)
TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL (6,9)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

ANA ISABEL da Mota e Costa PINTO S (6,9)
Maria CATARINA Leite Rodrigues GRANDE S (6,9)
CELINA Paula MANITA dos Santos S (20,8)
CRISTINA Maria Leite QUEIRÓS S (13,9)
SANDRA Cristina da Silva Reis TORRES (1,2)
TERESA Maria Pinto da Cruz Barreiros LEAL (6,9)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivo principal - Pretende-se que os estudantes adquiram uma representação, de nível avançado, complexa e crítica das questões e problemáticas da Psicologia contemporânea, no plano científico e da intervenção. Possibilitando uma rotação por uma multiplicidade de temáticas actuais da Psicologia, os estudantes contactam departamentos que desenvolvem actividades de investigação e formas de intervenção diversas e apropriadas a um nível avançado de formação universitária.
Objectivo secundário - Visa-se a actualização e a consolidação de uma cultura académica e científica em que o saber, o modo de o produzir, interpretar, validar e aplicar no fazer têm, como principal pilar, a actividade de investigação no seio da diversidade teórico-conceitual e de um pluralismo metodológico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main objective – the acquisition by the students of an advanced, complex and critical representation of the questions and issues of the contemporary psychology, both in the scientific and in the intervention plan. Through the rotation by a multiplicity of contemporary psychological issues, the students have the possibility to contact with departments developing diverse research and interventions practices, fitted to an advanced level of university training.
Secondary objective – the actualization and consolidation of an academic and scientific culture in which knowledge, the way of its production, interpretation, validation and application is stemmed in the research activity albeit the theoretical and conceptual diversity and methodological pluralism.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão distribuídos por uma estrutura modular de temática diversa e optativa, cujo princípio organizador é um módulo designado Grandes Questões da Investigação Contemporânea em Psicologia (QICP), extenso e obrigatório para todos os estudantes. Os conteúdos deste módulo são:

- 1. As grandes questões actuais da investigação em psicologia*
- 2. Procura da unidade na diversidade dessas questões*
- 3. De que modo estas questões interpelam o estudante?*

São oferecidos módulos optativos com uma razoável diversidade temática, representativa de alguns dos mais relevantes domínios de investigação e intervenção na Psicologia e em desenvolvimento na Faculdade. Os conteúdos divergem em função da especificidade de cada módulo e da responsabilidade de cada responsável pela sua organização.

6.2.1.5. Syllabus:

Programmatic issues are distributed over a diverse and optative modular structure with an organizing principle around a specific module named Main Questions of the Contemporary Research in Psychology, extensive and mandatory for all students. The syllabus of this module are the following:

- 1. The main actual questions of the research in psychology*
- 2 – Search for the unity in the diversity of those questions*

3. In which way those questions challenge the student?

Optative modules are offered with a fair thematic diversity, that are representative of some of the more relevant research and intervention domains in Psychology that are on-going in this Faculty. The programmatic issues of these modules diverge in respect to the specificity of each module and depend on the responsible for its organization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo esta UC de natureza interpelativa, a convergência da apresentação da diversidade temática das grandes questões actuais da psicologia com o pedido de um exercício unificador pelo estudante, justifica a organização temática em módulos diversos, optativos e divergentes, em combinação com um módulo unificador e obrigatório. Esta organização facilita a aquisição dos objectivos da UC, nomeadamente o exercício do juízo crítico, não só sobre o saber psicológico, mas também sobre o modo de o produzir.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This CU being of challenging nature, the convergence of the presentation of the thematic diversity of the main psychological contemporary questions with the student work on an unification exercise, is the main reason for the organization of this CU in several optional and divergent modules, together with a mandatory unification module. This organization facilitates the acquisition of the objectives of this CU, mainly by the training of the critical thinking both over the psychological knowledge, and the way of its production.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino são variáveis de módulo para módulo, conforme os conteúdos programáticos e os resultados de aprendizagem visados. Em regra, distribuem-se por métodos expositivos, momentos de discussão em grande grupo e trabalhos práticos, individuais ou em grupo. Os estudantes devem também realizar leituras de textos científicos fora das aulas.

A avaliação varia também de módulo para módulo, em geral incidindo sobre reflexões críticas a propósito dos conteúdos abordados, escritas de uma forma presencial ou como trabalho autónomo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies differ in each module depending on the programmatic issues and the learning outcomes defined. In general, they include theoretical lectures, group debates and practical tasks. Students should also make home works about scientific texts.

The evaluation also varies from module to module, generally focusing on critical essays concerning the content covered, written in class or as autonomous work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a apreensão da diversidade temática e operatória da psicologia contemporânea, nada mais adequado do que propiciar uma diversidade de métodos de ensino em função da natureza específica de cada módulo temático. A metodologia do módulo unificador, centrada sobre a participação construtiva do conhecimento pelos estudantes, pelo exercício epistemo-analítico, garante a dialética central desta UC – divergência das questões e temáticas da psicologia versus convergência do interesse de pesquisa do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to apprehend the thematic and operatory diversity of contemporary psychology, nothing is more adequate than to offer a diversity of teaching methodologies depending on the specific nature of each thematic module. Teaching methodology of the unification module, centered on the students constructive participation of knowledge, by means of an epistemo-analytical exercise, is the guaranty of the essential dialectics of this CU – the divergence of the questions and issues of the psychology versus the convergence of each student research interests.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Tap, P. (1996). A sociedade pigmaleão. Integração social e realização da pessoa. Lisboa: Instituto Piaget.
Tap, P., & Vasconcelos, M. L. (2004). Precariedade e vulnerabilidade psicológica. Comparações franco-portuguesas. Coimbra: Fundação Bissaya Barreto.*

Outras referências devem ser procuradas pelo próprio doutorando. Os módulos temáticos optativos têm bibliografia específica.

It is a student task to discover references and use them in the most useful way for her/himself. This option

does not prevent any bibliographic suggestion by the responsible of each optional module.

Mapa IX - Seminário de Investigação I / Research Seminar I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação I / Research Seminar I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

ANA ISABEL PINTO S (8) OT (8)
ANNE MARIE FONTAINE S (8) OT (8)
ANTÓNIO MARQUES S (10,6) OT (10,6)
CELINA MANITA S (16) OT (16)
CIDÁLIA DUARTE S (16) OT (16)
CRISTINA QUEIRÓS S (18,6) OT (18,6)
GABRIELLE POESCHL S (8) OT (8)
INÊS NASCIMENTO S (8) OT (8)
ISABEL MACEDO PINTO Abreu Lima S (8) OT (8)
JOAQUIM LUÍS COIMBRA S (12) OT (12)
JOSE LUÍS FERNANDES S (8) OT (8)
FERNANDO BARBOSA S (8) OT (8)
MARGARIDA RANGEL S (8) OT (8)
MARIA ADELINA BARBOSA S (24) OT (24)
MARIA EMÍLIA COSTA S (16) OT (16)
FILOMENA JORDÃO S (8) OT (8)
PAULA MENA MATOS S (16) OT (16)
MARIANNE Helene LACOMBLEZ S (8) OT (8)
MARINA SERRA DE LEMOS S (8) OT (8)
MARTAS SANTOS S (8) OT (8)
PEDRO LOPES SANTOS S (8) OT (8)
RICARDO Jorge Sá Dias de VASCONCELOS S (16) OT (16)
SUSANA COIMBRA S (12) OT (12)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

ANA ISABEL PINTO S (8) OT (8)
ANNE MARIE FONTAINE S (8) OT (8)
ANTÓNIO MARQUES S (10,6) OT (10,6)
CELINA MANITA S (16) OT (16)
CIDÁLIA DUARTE S (16) OT (16)
CRISTINA QUEIRÓS S (18,6) OT (18,6)
GABRIELLE POESCHL S (8) OT (8)
INÊS NASCIMENTO S (8) OT (8)
ISABEL MACEDO PINTO Abreu Lima S (8) OT (8)
JOAQUIM LUÍS COIMBRA S (12) OT (12)
JOSE LUÍS FERNANDES S (8) OT (8)
FERNANDO BARBOSA S (8) OT (8)
MARGARIDA RANGEL S (8) OT (8)
MARIA ADELINA BARBOSA S (24) OT (24)
MARIA EMÍLIA COSTA S (16) OT (16)
FILOMENA JORDÃO S (8) OT (8)
PAULA MENA MATOS S (16) OT (16)
MARIANNE Helene LACOMBLEZ S (8) OT (8)
MARINA SERRA DE LEMOS S (8) OT (8)
MARTAS SANTOS S (8) OT (8)
PEDRO LOPES SANTOS S (8) OT (8)
RICARDO Jorge Sá Dias de VASCONCELOS S (16) OT (16)
SUSANA COIMBRA S (12) OT (12)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário de Investigação I pretende contribuir para a conceção e desenvolvimento do projeto de tese, nas dimensões teórico-conceitual e metodológica, tendo como finalidade última realizar uma investigação científica relevante, original e significativa.

Ao longo do 1º semestre os doutorandos vão progredindo neste trabalho com diferentes ritmos, em função de diversos condicionalismos, entre os quais o estado de maturação do pré-projeto de tese apresentado aquando

da candidatura. Porém, no final do 1º semestre será de esperar que tenham aprofundado o modelo conceptual do seu trabalho, através da pesquisa e leitura sistemática da literatura, e dado início ao processo de revisão do projeto de investigação que pretendem implementar

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Research Seminar intends to contribute to the design and development of the research project, namely in theoretical/conceptual and methodological dimensions, with the ultimate goal of producing a scientific study that should be relevant, original and meaningful.

Throughout the first semester, doctoral students will develop their research at different rates, depending on various constraints, including the state of development of their pre-project submitted with the application. However, at the end of the semester it is expected that students have expanded the conceptual model of their work, through a systematic and synthesized review of literature, and have initiated the process of reviewing the research project they intend to implement.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos incluem, para além dos modelos conceptuais específicos de cada domínio de investigação, o leque de metodologias, técnicas e procedimentos que se constituem como alternativas metodológicas, tendo em vista a consecução dos objetivos de investigação definidos por cada doutorando.

6.2.1.5. Syllabus:

In addition to the conceptual models specific to each research area, the syllabus includes the range of methodologies, techniques and procedures which constitute methodological alternatives in order to achieve the research objectives defined by each doctoral student.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O aprofundamento dos modelos conceptuais é fundamental e corresponde a uma etapa prévia ao desenho metodológico da investigação. As opções metodológicas devem estar suportadas em modelos teóricos consistentes que funcionem como guiões orientadores das diversas etapas da investigação. As UCs Questões e Problemáticas na Psicologia Contemporânea I e II contribuem para o conhecimento mais amplo dos modelos teóricos e conceptuais.

A aprendizagem da metodologia, bem como das técnicas e procedimentos metodológicos é feita, no âmbito deste seminário, a partir do desenvolvimento de cada projeto de investigação. As UCs de Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação I e II também contribuem para um conhecimento mais amplo dos aspetos metodológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The expansion of conceptual models is crucial and represents a next step in the methodological design of research. The methodological options must be supported by consistent theoretical models that guide the several stages of the investigation. The courses Current Theoretical Issues in Psychology I and II contribute to the greater knowledge of the theoretical and conceptual models.

The learning of methodology, as well as of technical and methodological procedures is undertaken in this seminar, based on the development of each research project. The courses Methodological Issues in Psychological Research I and II also contribute to a greater knowledge of methodological aspects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Inserção, sempre que possível, num grupo de investigação, quer dentro da FPCEUP, quer no âmbito de estágios realizados noutras instituições.

Neste contexto serão feitas apresentações e discussões de reflexões teóricas e de trabalhos de investigação. Orientação tutorial por norma com periodicidade semanal (é atribuída ao orientador uma hora de serviço docente por cada doutorando).

A avaliação é da responsabilidade do orientador que tomará em consideração os seguintes parâmetros: (1) investimento do estudante; (2) capacidade de sistematizar informação bibliográfica num documento escrito; (3) capacidade de pensamento crítico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The doctoral student is included, whenever possible, in a research group, either within FPCEUP or within research performed in other institutions.

In this context, presentation and discussion of theoretical essays or perspectives and research are undertaken.

Tutorial guidance, normally on a weekly basis (each supervisor is assigned one hour of lecturing for each doctoral student).

The supervisor is responsible for the evaluation of the student taking into account the following: (1) the investment of the student; (2) its ability to systematize data from literature in a written document; (3) its ability to think critically.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aprofundamento conceptual e a exploração metodológica são feitos num contexto de interações de aprendizagem inter-pares e com o orientador ou outros professores, que o orientador considere serem uma mais-valia na formação do doutorando.

A especificidade do trabalho de cada doutorando é trabalhada nas sessões tutoriais.

A avaliação permite informar o estudante acerca da percepção do orientador sobre a forma como o seu projeto de doutoramento, nomeadamente no que diz respeito à revisão e sistematização da literatura, está a avançar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The conceptual expansion and methodological exploration are performed in the context of peer learning interactions and with the supervisor or other professors, considered by the supervisor to be an asset in PhD training.

The specificity of the work of each doctoral student is handled in tutorial sessions.

The evaluation made by the supervisor of the student's work reflects the supervisor's perception of the level of development of the student's doctoral project particularly its review and systematization of the literature, which gives important information to the student on the development of his/her research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cone, J. D., & Foster, S. L. (2010). Dissertations and thesis from start to finish (2nd ed.). London: American Psychological Association.

Main Bibliography

Cone, J. D., & Foster, S. L. (2010). Dissertations and thesis from start to finish (2nd ed.). London: American Psychological Association.

Mapa IX - Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação II / Method. Issues in Psychological Research II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estruturas e Dinâmicas do Trabalho de Investigação II / Method. Issues in Psychological Research II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANNE MARIE Germaine Victorine FONTAINE TP (80)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa proporcionar uma formação aprofundada em questões metodológicas no domínio da investigação em Psicologia de modo a que os estudantes sejam capazes de planear um projeto, recorrendo a metodologias quantitativas e respeitando os padrões de qualidade. Especificamente devem ser capazes de:
i) Refletir sobre as perspectivas epistemológicas clássicas em investigação científica
ii) Identificar os pressupostos e as características da investigação quantitativa, demonstrando a sua utilidade e forma de operacionalização no quadro da investigação em Psicologia

- iii) *Perspetivar globalmente as fases e os procedimentos necessários ao planeamento e estruturação de projectos de investigação em Psicologia, no quadro da investigação quantitativa*
- iv) *Adequar as técnicas de análise de dados aos objetivos da investigação, e utilizar algumas das principais técnicas e respectivo software*
- v) *Avaliar as implicações metodológicas da opção por um tipo de análise de dados, suas vantagens e limitações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to provide a deep training in methodology of research in Psychology to provide students the ability to plan the methodological components of a research project, using quantitative methods and ensuring the high quality standards required in Psychology research.

More specifically, the students should be able to:

- i) *Reflect on the classical epistemological perspectives in scientific research;*
- ii) *Understand the background and characteristics of quantitative research, demonstrating its usefulness and presenting the ways it operates in the research framework*
- iii) *Bring in a global perspective the different steps needed in the design and implementation of research projects in Psychology, in the quantitative approach*
- iv) *Adequate the analysis of quantitative data to the research objectives as well as to operate with some of the main techniques and software*
- v) *Evaluate the implications of the methodological options on data analysis, its advantages and limitations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: Métodos qualitativos e quantitativos - antagonismo ou complementaridades (4h)*

Módulo 1 - Introdução geral à investigação: metodologias quantitativas (12h)*

Módulo 2 - Análise de variância (4h)

Módulo 3 - Regressões simples e múltiplas (4h)

Módulo 4 - Regressão hierárquicas e logística (4h)*

Módulo 5 - Introdução à Meta-análise (16h)*

Módulo 6 – Construção e adaptação de instrumentos (4h)

Módulo 7 - Análise Factorial exploratória (4h00)

Módulo 8 - Introdução à Análise factorial confirmatória (SEM) (12h)*

Módulo 9 - Análise de clusters (4h)

Módulo 10 - Análise factorial de correspondências (4h)*

Módulo 11 - Análise discriminante (4h) (12h)*

Módulo 12 - Introdução à Análise de trajectórias (SEM) (12h)*

Módulo 13 - Hierarchical Linear Model (8h).*

As horas indicadas são horas de contacto em grupo; há ainda apoio tutorial.

** Escolha de módulos optativos correspondentes a pelo menos 40h (num total de 72h).*

Os outros módulos (20h) são obrigatórios.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: Qualitative and quantitative method - antagonism or complementarity (4h00)*

Module 1 - General introduction to research : quantitative methodologies (12h00)*

Module 2 – Analysis of variance (4h00)

Module 3 – Simple and multiple regressions (4h00)

Module 4 - Hierarchical and logistical regression (4h00)*

Module 5 - Meta Analysis (16h00)*

Module 6 – Construction and adaptation of instruments (4h00)

Module 7 - Exploratory factor analysis (4h00)

Module 8 - Confirmatory factor analysis (SEM) (12h00)*

Module 9 - Clusters analysis (4h00)

Module 10 - Correspondence factor analysis (4h00)*

Module 11 - Discriminant analysis (4h00) (12h00)*

Module 12 - Path analysis (SEM) (12h00)*

Module 13 - Hierarchical Linear Model (8h00)*

Hours for group contact are indicated; there is also tutorial support.

** Selection of modules corresponding to at least 40h00 (from a total of 72h00).*

The other modules (20h00) are compulsory.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Apesar de só os dois primeiros módulos incidirem sobre questões epistemológicas e situarem as investigações que recorrem a metodologias quantitativas nos grandes princípios da investigação em Psicologia, todos os módulos retomam estas questões estimulando a reflexão do estudante à volta de situações práticas de investigação associadas a cada um dos métodos de análise de dados.

Os diversos módulos contribuem para a aquisição de competências em métodos e técnicas de tratamento e

análise de dados, identificando os seus pressupostos e a dependência da sua seleção das questões e hipóteses de investigação, bem como as potencialidades e limitações que apresentam para a interpretação dos resultados.

É incentivada a transferência destas competências para uma melhor especificação e planificação da parte metodológica do projecto de doutoramento de cada estudante, sublinhando a importância de anteciparem as implicações das opções efectuadas para a validade interna e externa da pesquisa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Although only the first two modules focus on epistemological issues and analyze the research projects using quantitative methodologies under the light of main assumptions of Psychology research, all other modules bring back these questions in order to stimulate student reflection about the specific empirical research cases associated to each data analysis methodology.

The several modules bring a contribution to the acquisition of skills in methodologies and techniques of processing data analysis, identifying their assumptions and their dependence on the selection of questions and research hypotheses, as well as the strengths and limitations they present for the interpretation of results. It is underlined the importance of using this knowledge and skill to achieve a better specification and design of each students' PhD project methodology, stressing the importance of anticipating the implications of the options undertaken for the internal and external validation of their research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino

Métodos expositivos, visando a aquisição e actualização de conceitos-chave

Trabalhos teórico-práticos nos quais são (i) apresentadas e trabalhadas as principais técnicas de análise de dados quantitativos, (ii) criados momentos específicos que permitam operacionalizar e utilizar essas técnicas, (iii) discutidas as potencialidades e limitações das técnicas em função das questões de pesquisa, e (iv) evidenciadas as suas implicações metodológicas.

Discussão explorando as possibilidades de aplicação das metodologias trabalhadas no projecto de investigação do próprio estudante.

Avaliação

Trabalho individual (10pg) com:

- Descrição pormenorizada da parte metodológica do projecto de doutoramento (ou outro projecto de investigação), recorrendo às metodologias quantitativas e utilizando alguns dos métodos de análise de dados apresentados*
- Fundamentação das opções metodológicas e avaliação das suas implicações em termos de design de investigação e de interpretação de resultados.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching

Lectures for the acquisition and updating of key concepts.

Theoretical and practical work in which (i) the main techniques of quantitative data analysis are presented; (ii) set up specific times to allow students to operate and use those techniques; (iii) possibilities but also potentialities and limitations of the techniques according to the design of the research are discussed; (iv) their methodological implications are highlighted.

Discussion of the application of the methodological options according to the research project of the student.

Evaluation

Individual work (10pg) with:

- Detailed explanation of the methodological aspects of the PhD project (or other research project), using quantitative methodologies, as well as some of the data analysis methods learned during the curricular unit*
- Presentation of the rationale for the methodological options and evaluation of its implications on the design of the research project and on the interpretation of results.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo principal da UC é a integração das metodologias apresentadas nos projectos de doutoramento dos doutorandos, de modo em que as aulas constituam um momento privilegiado para o desenvolvimento e a concretização destes projectos. A antecipação dos vários passos da pesquisa e dos cenários possíveis é essencial para poder prever problemas e implementar estratégias para os ultrapassar. A UC prepara-os assim para a apresentação do seu projecto de investigação, já mais amadurecido e mais elaborado, no fim do 1º ano. Os níveis de complexidades dos vários módulos optativos permitem a definição de percursos diferentes por parte dos estudantes, em função dos conhecimentos anteriores de cada um. Os que iniciam a UC com uma boa bagagem metodológica estarão aptos para integrar métodos de tratamento de dados mais sofisticados, os outros não poderão dispensar o segundo módulo e terão oportunidade de investir no aprofundamento de metodologias mais básicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main purpose of this curricular unit is the integration of the methodologies in the PhD research projects; consequently these classes will be a privileged moment for the development and implementation of those projects. Anticipating the steps of research and the different possible scenarios is an essential way to foresee problems and implement strategies to overcome them. The curricular unit helps the students getting ready, by the end of the first year, to make the presentation of their research project on a more elaborated and mature way.

The different levels of complexity of the several optional modules allow the students to choose different pathways according to their previous knowledge. The ones that start the curriculum unit having a good knowledge background on methodology will be able to use more sophisticated data analysis methods, the other ones cannot skip the second module and will have the opportunity to invest themselves in further learning of more basic methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Breakwell, G. M., Hammond, S. & Fife-Schaw, C. (1997). Research methods in psychology. London: Sage.

Byrne, B. (2009). Structural Equation Modeling with AMOS. New York: Routledge.

Marôco, J. (2010). Análise estatística. Com o PASW Statistics (ex-SPSS). Pêro Pinheiro: Report Number.

Patrick, J. Curran, P. J., Obeidat, K. & Losardo, D. (2010). Twelve frequently asked questions about Growth Curve Modeling. Journal of Cognition and Development, 11, 121–136.

Poeschl, G. (2006). Análise de dados na investigação em psicologia. Coimbra: Almedina.

Schmidt, F. L., Oh, I. S. & Hayes, T. L. (2009). Fixed- versus random-effects models in meta-analysis: Model properties and an empirical comparison of differences in results. British Journal of Mathematical and Statistical Psychology, 62, 97-128.

Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (1996). Using multivariate statistics. (4th Ed.) Boston: Allyn and Bacon.

Mapa IX - Questões e Problemáticas na Psicologia Contemporânea II / Current Theor. Issues in Psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Questões e Problemáticas na Psicologia Contemporânea II / Current Theor. Issues in Psychology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOAQUIM LUÍS Braga dos Santos COIMBRA S (30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

CARLOS Manuel GONÇALVES S (30)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

CARLOS Manuel GONÇALVES S (30)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC pretende contribuir para a aquisição de uma representação atualizada, complexa e crítica da Psicologia como domínio do saber e área de intervenção, expondo os doutorandos a atividades de investigação de qualidade, como base do que se (e como se) ensina e aprende neste nível avançado de formação.

Deste modo, visa-se consolidar uma cultura académica em que o saber, o modo de o produzir, interpretar, validar, difundir e fazer aprender têm como principal pilar a atividade de investigação no quadro de uma diversidade teórico-conceitual e de um pluralismo metodológico.

Especificamente, espera-se que os estudantes adquiram modos de apropriação da lógica do trabalho científico, articulando processos e produtos da investigação em diferentes planos e dimensões em que conceções ontológicas, epistemológicas, metateóricas, metodológicas e tecnológicas se combinam coordenadas por critérios de economia da ação e do discurso, que os contextos políticos, culturais e científicos ajudam a dar forma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to contribute to the acquisition of an updated, complex and critical representation of Psychology knowledge and intervention domains, students being confronted to high quality research activities related to specific contents, as a basis of what and how can be taught and learned at this advanced level of training.

It is intended to consolidate an academic culture in which the way of producing, interpreting, validating, disseminating and teaching knowledge is based on the research activity in the context of a theoretical-conceptual diverse framework and methodological pluralism.

It is expected that students progressively appropriate the logic of scientific work, articulating research processes and outcomes in different dimensions where ontological, epistemological, meta-theoretical, methodological and technological conceptions become coordinated by means of action and discourse

economy criteria that political, cultural and scientific contexts help to give shape.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Da formulação dos objetivos de aprendizagem decorre que os conteúdos programáticos desta disciplina, organizados numa estrutura modular, não sejam fixos, o que permite a exploração da investigação pelos estudantes num quadro de diversidade temática e metodológica, ao mesmo tempo que possibilita que os diferentes grupos de investigação da Faculdade participem na sua formação.

A título meramente ilustrativo, apresenta-se a sequência de módulos respeitantes ao ano letivo 2011/2012:

M0: Introdução

M1: Questões e Probleáticas na investigação no Burnout

M2: Psicologia da parentalidade

M3: Dinâmicas relacionais e desenvolvimento psicológico: Diferentes contextos em perspetiva

M4: Psicologia política

M5: Psicanálise e economia da intervenção

M6: Integração das aprendizagens realizadas ao longo do semestre com objetivos de avaliação

Além dos da Faculdade, esta sequência de módulos conta com a colaboração de docentes de universidades do Brasil, Espanha, EUA e Reino Unido.

6.2.1.5. Syllabus:

The formulation of this subject's learning outcomes entails that contents, organised under a modular structure, are not fixed, so that they might allow and stimulate research exploration by students in a framework of thematic and methodological diversity, as well as permit that the Faculty's different research groups participate in the education process.

For mere illustrative purposes, the sequence of modules respecting the academic year 2011/2012 is presented as follows:

Module 0: Introduction.

Module 1: Parenting Psychology.

Module 3: Relational Dynamics and Psychological Development: Different Contexts in Perspective.

Module 4: Political Psychology.

Module 5: Psychoanalysis and Intervention Economy.

Module 6: Learning Integration with Evaluation Objectives.

In addition to Faculty professors, this sequence of modules includes the collaboration of professors and researchers from universities from Brazil, Spain, United States of America and United Kingdom.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

As aquisições ocasionadas pela modelagem do papel de investigador (representado pelo docente), o desafio para níveis mais críticos e complexos de pensar a investigação e a aquisição de hábitos de trabalho e aprendizagem independente, especialmente de análise e escrita de textos científicos, resultam da criação de condições de exposição dos estudantes à diversidade e pluralidade de docentes, problemáticas e abordagens metodológicas. Para reforçar a articulação de resultados de aprendizagem e de conteúdos, os estudantes lêem, previamente a cada módulo, um texto que lhes é fornecido na página web da disciplina. Este reforço assenta no pressuposto da valorização de aquisições processuais; sem subalternizar a importância das aprendizagens substantivas, propriamente ditas, procura afirmar-se o decisivo papel da diversidade temática, como condição potenciadora das primeiras, para além do alargamento e consolidação de uma cultura científica de nível avançado no domínio da Psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The acquisitions brought about by modelling of the researcher role (represented by each teacher), the challenge to more complex and critical levels of thinking of research and the acquisition of working habits and independent learning, especially analysis and writing of scientific texts result from the students exposition to the diversity and plurality of professors' styles, research problems and methodological approaches. In order to reinforce the articulation between learning outcomes and contents, students are assigned to read a text prior to each module, which is made available in the subject's webpage. The perspective on which such reinforcement lies is one of underlining process acquisitions; without devaluing the importance of substantive learning, it is intended to stress the decisive role of thematic diversity as condition to enhance the former ones, in addition to the enlargement and consolidation of an advanced level of scientific culture in the Psychology realm.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Incluem modalidades adequadas a cada módulo, com alternância entre exposição e interatividade. Sabendo-se do valor do equilíbrio entre exploração e expressão/participação/reflexão, i.e. integração das aprendizagens, os últimos 30 minutos de cada aula são dedicados a debate - animado pelos docentes, incluindo os responsáveis pela UC -, sendo o protagonismo dos estudantes.

Dada a importância da atividade de leitura continuada, todos os estudantes farão a leitura de uma monografia

de entre 3 propostas.

A última atividade de aprendizagem e de integração das aquisições com objetivos de avaliação consiste na realização de um miniensaio, a partir de um estímulo, tendo o estudante que mostrar evidências de aquisições de leituras e da capacidade de integração de processos e conteúdos das atividades, a partir da escolha de temas de dois módulos, no mínimo, estabelecendo articulações com os restantes e com as leituras realizadas, valorizando-se a complexidade e abrangência do produto final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

They include modalities adapted to each module alternating exposition with interactivity. Considering the research-based value of the balanced combination between exploration and expression/participation/reflection. i.e., learning integration, the last 30' of each class are dedicated to discussion stimulated teachers, the students playing the protagonist role.

Given the importance of scientific reading, the students are assigned to read a monograph among 3 proposed. The last activity of learning and integration of the acquisitions with evaluation objectives consists on the elaboration of a mini-essay, from a stimulus provided, the student being expected to show evidences of learning from reading and capacity of integration of the activities processes and contents, having chosen subjects from at least 2 modules establishing articulations with the others and with readings being valued complexity, amplitude of the final outcome.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Quanto aos seus princípios estruturantes, esta disciplina situa-se no ponto antagónico de perspetivas mais tradicionais que tendem a não valorizar, neste nível de qualificação académica, como fontes de aprendizagem relevante e adequada, as atividades, experiências e oportunidades de participação e interação em contextos de formação intencionalmente organizados e curricularmente formalizados, confinando-se, assim, à mera instrumentalidade e utilitarismo imediatistas, que apenas reconhecem o valor do que tem 'aplicabilidade' direta para a dissertação, descurando a formação e o desenvolvimento do sujeito que é suposto realizá-la (idem para as suas estruturas organizadoras do pensamento e ação). Em suma, este ponto de vista é, intencionalmente, contracíclico da praticamente espontânea tendência centrípeta para o afunilamento para que o processo de elaboração da dissertação geralmente conduz o doutorando. A certificação da competência para a atividade de investigação autónoma e para a direção da investigação de terceiros dificilmente se compatibilizará com uma visão da formação de 'banda estreita', que não parece encontrar condições para se integrar no espírito da chamada reforma de Bolonha.

As sessões/aulas são coletivas (sem prejuízo do apoio tutorial individual), procurando aproveitar de um dos fatores inespecíficos que a investigação sobre aprendizagens eficazes, na perspetiva da cognição situada, tem destacado: a criação de comunidades de aprendizagem, envolvendo sentido de pertença e oportunidades legítimas de interação e de participação.

Alem disso, como referido supra, os resultados da investigação continuam a ser o fundamento da opção metodológica de combinação equilibrada de ocasiões de exploração (de temáticas, de processos e de produtos de investigação) com a sua integração (através da participação no debate e no estímulo à reflexão), de qualidade relacional, de equilíbrio entre apoio e desafio e de sistematicidade, consistência e continuidade, como é próprio do modelo de ação-integração.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Concerning its structural principles, this course lies in antagonistic point of more traditional perspectives that tend not to value, this level of academic qualification, as sources of learning relevant and appropriate activities, experiences and opportunities for participation and interaction contexts training curricularmente intentionally organized and formalized, confining thus the mere instrumentality and utilitarianism immediacy, that only recognize the value of what is 'applicability' to direct the dissertation, neglecting the formation and development of the subject who is supposed to do it (ditto for their organizing structures of thought and action). In short, this view is, intentionally, the countercyclical almost spontaneous centripetal tendency to bottleneck for the process of writing their dissertation generally leads a doctoral candidate. The certification of competence for independent research activity and the direction of research of others hardly harmonize with a vision of the formation of 'narrow band', which does not seem to find conditions to integrate the spirit of so-called Bologna reform.

Sessions / classes are performed in group (without prejudice to individual tutoring), seeking to take advantage of one of the nonspecific factors that research on effective learning in the perspective of situated cognition has highlighted: the creation of learning communities, involving a sense of belonging and legitimate opportunities for interaction and participation.

Furthermore, as mentioned above, the results of research continues to be the foundation of a methodological option balanced mix of opportunities for exploitation (of themes, processes and products of research) with the integration (through participation in debate and in stimulus for reflection), relational quality, the balance between support and challenge and systematicity, consistency and continuity, as is the model of action-integration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bauman, Z. (2001). The individualized society. Cambridge: Polity Press.

Benjamin, W. (1939/2008). The work of art in the age of its technological reproducibility, and other writings on media. Harvard, MA.: Harvard University Press.

Berger, P.L., & Luckmann, Th. (1966). The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge. New York: Anchor Books.

Mapa IX - Seminário de Investigação II / Research Seminar II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação II / Research Seminar II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRTUZ

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

ANA ISABEL PINTO S (8) OT (8)
 ANNE MARIE FONTAINE S (8) OT (8)
 ANTÓNIO MARQUES S (10,6) OT (10,6)
 CELINA MANITA S (16) OT (16)
 CIDÁLIA DUARTE S (16) OT (16)
 CRISTINA QUEIRÓS S (18,6) OT (18,6)
 GABRIELLE POESCHL S (8) OT (8)
 INÊS NASCIMENTO S (8) OT (8)
 ISABEL MACEDO PINTO Abreu Lima S (8) OT (8)
 JOAQUIM LUÍS COIMBRA S (12) OT (12)
 JOSE LUÍS FERNANDES S (8) OT (8)
 FERNANDO BARBOSA S (8) OT (8)
 MARGARIDA RANGEL S (8) OT (8)
 MARIA ADELINA BARBOSA S (24) OT (24)
 MARIA EMÍLIA COSTA S (16) OT (16)
 FILOMENA JORDÃO S (8) OT (8)
 PAULA MENA MATOS S (16) OT (16)
 MARIANNE Helene LACOMBLEZ S (8) OT (8)
 MARINA SERRA DE LEMOS S (8) OT (8)
 MARTAS SANTOS S (8) OT (8)
 PEDRO LOPES SANTOS S (8) OT (8)
 RICARDO Jorge Sá Dias de VASCONCELOS S (16) OT (16)
 SUSANA COIMBRA S (12) OT (12)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

ANA ISABEL PINTO S (8) OT (8)
 ANNE MARIE FONTAINE S (8) OT (8)
 ANTÓNIO MARQUES S (10,6) OT (10,6)
 CELINA MANITA S (16) OT (16)
 CIDÁLIA DUARTE S (16) OT (16)
 CRISTINA QUEIRÓS S (18,6) OT (18,6)
 GABRIELLE POESCHL S (8) OT (8)
 INÊS NASCIMENTO S (8) OT (8)
 ISABEL MACEDO PINTO Abreu Lima S (8) OT (8)
 JOAQUIM LUÍS COIMBRA S (12) OT (12)
 JOSE LUÍS FERNANDES S (8) OT (8)
 FERNANDO BARBOSA S (8) OT (8)
 MARGARIDA RANGEL S (8) OT (8)
 MARIA ADELINA BARBOSA S (24) OT (24)
 MARIA EMÍLIA COSTA S (16) OT (16)
 FILOMENA JORDÃO S (8) OT (8)
 PAULA MENA MATOS S (16) OT (16)
 MARIANNE Helene LACOMBLEZ S (8) OT (8)
 MARINA SERRA DE LEMOS S (8) OT (8)
 MARTAS SANTOS S (8) OT (8)
 PEDRO LOPES SANTOS S (8) OT (8)
 RICARDO Jorge Sá Dias de VASCONCELOS S (16) OT (16)
 SUSANA COIMBRA S (12) OT (12)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

À semelhança do Seminário de Investigação I, também o Seminário de Investigação II pretende contribuir para a conceção e desenvolvimento do projeto de tese, através do desenvolvimento de competências concetuais e metodológicas de investigação.

Ao longo do 2º semestre, os estudantes trabalham na versão final do seu projeto de tese, que deverá ser submetida a uma prova de qualificação, integrada no Symposium do Programa Doutoral em Psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Similarly to Research Seminar I, Research Seminar II also intends to contribute to the design and development of the research project and thesis, through the development of conceptual and methodological skills.

Throughout the second semester, students work on the final version of their thesis project, which should be submitted to an examination that is organized in the context of the Symposium of the Doctoral Program in Psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Para além dos aspetos metodológicos e concetuais obrigatórios na definição do projeto de tese, alguns doutorandos iniciam ao longo deste semestre os trabalhos de preparação da implementação deste projeto. Estes trabalhos incluem a seleção dos participantes, o estudo prévio dos instrumentos, realização de estudos piloto, procedimentos de cariz ético, entre outros aspetos.

6.2.1.5. Syllabus:

In addition to the methodological and conceptual aspects required in defining the thesis project, during this semester some doctoral students begin the preparatory work necessary for the implementation of their project. This work includes the selection of participants, preliminary studies of the instruments, pilot studies, and ethical procedures, among other aspects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aquisição de competências metodológicas, bem como o domínio de técnicas e procedimentos mais específicos, é feita a partir do desenvolvimento e implementação do seu próprio projeto de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The acquisition of methodological skills and the mastery of techniques and more specific procedures are performed along with the development and implementation of the student's own research project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são semelhantes às do Seminário de Investigação I.

No final do 2º semestre, cada doutorando deverá submeter-se a uma prova de qualificação que integra duas componentes, que serão apreciadas por um júri nomeado para cada doutorando:

- a) documento escrito com a apresentação do projecto*
- b) apresentação e discussão oral do projecto.*

Os seguintes parâmetros são considerados na avaliação:

- . revisão da literatura*
- . explicitação dos objectivos da investigação*
- . fundamentação dos objectivos da investigação e argumentação da sua relevância a partir da revisão da literatura efectuada*
- . argumentação da relevância do trabalho*
- . método – explicitação e adequação das opções metodológicas*
- . explicitação dos resultados esperados*
- . plausibilidade da execução do projecto no tempo previsto*
- . clareza e qualidade global da escrita*
- . utilização adequada, selectiva e concordante com as normas APA, das referências bibliográficas utilizadas.*
- . prestação oral*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are similar to the Research Seminar I.

At the end of the second semester, each doctoral student must submit his/her project to an evaluation that

consists of two components, which will be judged by a jury appointed for each PhD student:

a) written paper with the presentation of the project

b) oral presentation and discussion of the project.

The following parameters are considered in the evaluation:

- . the literature review*
- . clarification of the research objectives*
- . support for the research objectives and discussion of its relevance considering the literature review*
- . discussion of the relevance of the research*
- . method - appropriateness of the methodological options*
- . expected results*
- . plausibility of the project according to the schedule*
- . clarity and overall quality of writing*
- . selective and consistent use of references according to APA standards*
- . presentation and discussion.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização da prova de qualificação constitui um marco fundamental no percurso de formação do doutorando. O investimento colocado no desenvolvimento do projeto de investigação tem continuidade no investimento colocado na sistematização da informação já numa lógica de disseminação. Tratando-se de uma prova académica, é ao mesmo tempo um evento científico, aberto não só à comunidade estudantil e docente da FPCEUP, mas também a outros estudantes e investigadores interessados.

A prova de qualificação constitui uma oportunidade fundamental de discussão estruturada do projeto de investigação, recebendo habitualmente o doutorando comentários, provocações e sugestões valiosas para o prosseguimento do seu trabalho. O júri integra a equipa de orientação, um presidente e um professor especialista no domínio científico que assume as funções de arguente.

Da avaliação da prova de qualificação resulta a classificação da UC Seminário de Investigação II e, da sua aprovação, o registo do tema da tese no registo Nacional de Temas de Teses de Doutoramento em Curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The completion of the evaluation is a key milestone in the academic training of doctoral students. The investment made in developing the research project is directly related to the investment placed on the systematization of information to share. Since this is an academic examination, it is simultaneously a scientific event, open not only to the students and professors at FPCEUP, but also to other students and researchers. The evaluation is an opportunity for structured discussion about the research project, usually involving the doctoral candidate receiving comments, challenges, and valuable suggestions for the continuation of their work. The jury includes the orientation team, a chairman and a specialist professor in the scientific field being discussed.

The evaluation results in a grade for the course Research Seminar II, and with approval of the project, in the registration of the thesis in the National Registration of PhD Theses in progress.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cone, J. D., & Foster, S. L. (2010). Dissertations and thesis from start to finish (2nd ed.). London: American Psychological Association.

Mapa IX - Seminário de Escrita Científica / Scientific Writing Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Escrita Científica / Scientific Writing Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de SÃO LUÍS Vasconcelos da Fonseca e CASTRO Schöner S (13,3)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

RUI Alexandre Teixeira ALVES S (13,3)

TÂNIA Patrícia Gregório FERNANDES S (13,3)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

RUI Alexandre Teixeira ALVES S (13,3)

TÂNIA Patrícia Gregório FERNANDES S (13,3)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Ser capaz de reconhecer a escrita científica enquanto estilo próprio de escrita.
2. Conhecer as principais características da escrita científica e da revisão de pares.
3. Conhecer as principais convenções e normas adoptadas em Psicologia, em particular as da American Psychological Association, APA.
4. Ser capaz de elaborar trabalhos de apresentação científica de acordo com o estilo e convenções amplamente aceites na comunidade científica internacional, em particular as da APA.
5. Conhecer as várias etapas do processo de submissão de artigo científico a publicação, incluindo a revisão e resubmissão, e ser capaz de as concretizar (em particular, elaborar cartas ao Editor e resposta aos Revisores).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

11. To recognize scientific writing as a unique writing style.
2. To be familiar with the main characteristics of scientific writing, including peer review.
3. To know the main conventions of scientific writing, particularly those promoted by the American Psychological Association, APA.
4. To be able to use the main conventions of scientific writing in Psychology, with a special emphasis on APA style empirical articles and posters.
5. To be familiar with the steps involved in submitting an article to publication in peer reviewed journals, and to be able to conduct them (namely preparing letters to the Editor and response to Reviewers).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

escrita científica e o valor da clareza
 Comparação com outros tipos de escrita (e.g., escrita literária)
 O processo de comunicação científica, incluindo a revisão de trabalhos submetidos à apreciação de pares
 Formas de comunicação científica. Ênfase em artigo de investigação empírica e poster ou painel.
 Análise detalhada, com exercícios de escrita real, dos seguintes aspectos da escrita científica:

- esquema geral e plano de conteúdos
- abstract ou resumo
- secções de Introdução, Método, Resultados, Discussão e Referências
- processo de submissão e revisão ("cover letters", ou cartas de submissão e de revisão/resubmissão).

6.2.1.5. Syllabus:

Science writing and the priority given to clarity
 Comparison with other writing styles (e.g., creative writing)
 The peer review system and the scientific editorial procedure
 Types of scientific communication. Special emphasis on empirical article and poster.
 Detailed analyses, with text production by the students, of the following:

- general scheme and plan or draft of contents
- abstract
- sections of an empirical article: Introduction, Methods, Results, Discussion, and References
- submission, revision and resubmission.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Actualmente, o formato privilegiado na comunicação científica é o artigo empírico. Por isso, os conteúdos do Seminário de Escrita Científica estão alicerçados na estrutura de um artigo. Além do reconhecimento inicial dos vários formatos de comunicação científica e dos princípios, nomeadamente éticos, que regem a escrita científica, várias actividades pedagógicas são desenvolvidas para focar cada uma das secções de um manuscrito empírico. A partir da experiência real de produção de um manuscrito, os estudantes praticam o domínio das convenções e adquirem o estilo da escrita científica em psicologia. Mais ainda, descobrem a escrita enquanto artefacto poderoso que auxilia e desenvolve o pensamento científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The preferred format of scientific communication is the empirical article in peer reviewed publications. This is why this seminar is structured according to the sections of an empirical manuscript to be submitted for publication. After a general introduction where we survey the means of scientific communication, such as

review articles, talks and posters, and the basic ethics thereof, several pedagogical practices are implemented so that each section of a manuscript is detailed, trained, and discussed. On the basis of the actual experience of producing a paper, the students practice the use of norms and acquire the style of scientific writing in psychology. Moreover, they have the opportunity to find out that writing is a powerful tool that not only substantiates but also improves the quality of scientific thinking.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões semanais de grupo, parte em formato aula (lecture) e parte em formato exercícios e oficinas de escrita, e sessões tutoriais entre estudante e professor (mínimo de 3). Componente online no sistema Moodle da UP, onde são disponibilizados os materiais relevantes para o seminário, incluindo os guiões das sessões presenciais, leituras recomendadas e outros meios úteis: <http://moodle.up.pt/course/view.php?id=3270> (acesso como visitante com senha “visitaSEC”).

A avaliação é distribuída sem exame final. É obrigatória a apresentação de três trabalhos escritos parcelares para avaliação formativa qualitativa (feedback), e de um manuscrito de artigo completo para avaliação final. As sessões presenciais estão sujeitas à verificação de assiduidade, sendo requisito para a obtenção de frequência a participação em 75% das sessões presenciais realizadas.

Ponderação para a avaliação final: artigo completo 90%; envolvimento, participação e assiduidade nas sessões presenciais: 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Weekly group sessions and tutorial one-to-one sessions (at least, three). The weekly sessions consist of lectures (about 50%) and workshops of writing production and feedback. E-learning component available at the University of Porto Moodle platform: <http://moodle.up.pt/course/view.php?id=3270> (visitor's access ok using the password “visitaSEC”). Here, students can find all the materials used in the course: handouts of lectures, recommended readings and useful links or tools.

Assessment is done through writing assignments, no final exam. Students are required to deliver three written works, each corresponding to parts of manuscript sections, for discussion and reviewing, and a final, complete version of a manuscript, for grading. In order to be admitted to final grading, students are required to attend the weekly sessions at least 75% of the times.

Final grading takes into account the submitted complete manuscript (90%) and the participation and attendance to seminars (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino deste seminário tomam por base a experiência de produção de um artigo científico a partir da componente empírica do doutoramento de cada estudante. Nessa medida, os tutoriais, os exercícios e as oficinas de escrita incidem sobre a reflexão individual de cada projecto de manuscrito, potenciada pela participação no grupo de pares e pela supervisão dos professores do seminário. No decurso do seminário, os projectos de manuscrito de cada estudante progridem de um esboço incompleto, até fragmentário, até uma versão de manuscrito em condições de ser submetido a publicação em revista com revisão de pares. Além do trabalho e reflexão individual, o motor desta progressão está no feedback detalhado que os professores fornecem em múltiplos momentos do processo, coadjuvado sempre que possível pelo feedback e apoio motivacional dos pares. Este procedimento tem garantido o cumprimento dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies of this seminar are based upon the students' own text production of a scientific article related to the empirical studies of their PhD research. Writing workshops, exercises and tutorials, all are opportunities for students to work in depth and reflect on their own manuscript writing projects; this individual work is enhanced by participating in a peer group and by the supportive and supervisory role of the teaching faculty. As the seminar proceeds, the manuscript drafts progress from rough, even fragmentary, sketches to full manuscript versions ready (or almost) to be submitted to publication in peer reviewed journals. Together with the student's own work and reflection, the motor of this progression lies on the detailed feedback provided by the teaching faculty on multiple occasions during the semester; this is supplemented whenever possible by feedback and motivational support within the peer group. This procedure has been successful in achieving the learning outcomes of this seminar.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association

(6th ed.). Washington, DC: Author.

Ramón y Cajal, S. (1998). *Advice for a young investigator*. Cambridge, MA: MIT Press. (Original publicado em 1897)

Sternberg, R. (Ed.). (2000). *Guide to publishing in Psychology journals*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sternberg, R. (2005). *The psychologist's companion: A guide to scientific writing for students and researchers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Strunk, W. & White, E. B. (1979). *The elements of style* (3rd ed.). New York: Macmillan.

Mapa IX - Seminário Temático / Thematic Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Temático / Thematic Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ S (30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário Temático pretende aprofundar e reelaborar problemáticas que atravessam os projetos de pesquisas, através da participação dos doutorandos em seminários desenvolvidos no quadro de redes de investigação com professores/as e investigadores/as convidados/as, nacionais e estrangeiros.

Pretende-se que os doutorandos construam uma perspetiva mais ampla do seu trabalho, enquadrando-o em eixos conceituais estruturantes e delimitando as suas fronteiras face a áreas e conceitos afins.

Os doutorandos são assim estimulados a apresentar e a discutir a sua investigação com investigadores seniores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Thematic Seminar aims to elaborate and discuss problems that cross over the research projects, by promoting student participation in seminars organized through research networks with guest professors and researchers, who are Portuguese and from abroad.

It is intended that doctoral students build a broader perspective of their work, placing it in conceptual frameworks and defining their boundaries against related areas and concepts.

Doctoral students are thus encouraged to present and discuss their research with senior researchers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos incluem perspetivas teóricas e abordagens metodológicas de trabalhos de investigação já finalizados ou em curso, quer nacionais, quer internacionais.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus includes theoretical perspectives and methodological approaches to research projects already completed or in progress, both Portuguese and international.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O contato com outros investigadores constitui um clima favorável à reflexão sobre do seu próprio trabalho e como este se posiciona no panorama da investigação em psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contact with other researchers allows for a climate that facilitates reflection about the student's own work and where it stands in the field of research in psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição e discussão de projetos de investigação finalizados ou em curso.
Aprendizagem por modelagem.*

A avaliação é da responsabilidade do orientador, com base nos seguintes parâmetros: (1) qualidade da participação oral do doutorando nas sessões de apresentação e discussão de projetos de investigação, (2) trabalhos escritos de reflexão crítica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Presentation and discussion of research projects completed or underway.
Students also learn by modeling.*

The supervisor is responsible for the evaluation of the student taking into account the following: (1) the quality of student's participation in the sessions where research projects are presented and discussed; (2) written assignments presenting student's critical thinking.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão de projetos de investigação, quer na vertente concetual, quer na vertente metodológica, quer na vertente dos resultados, permite ao doutorando construir uma perspetiva mais ampla do seu trabalho e adquirir competências de reflexão crítica sobre o mesmo.

A avaliação deve incidir sobre as capacidades de compreensão e análise crítica de projetos de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The discussion of research projects, either in the conceptual, methodological or results perspective allows the doctoral student to build a broader perspective of their work and acquire skills of scientific thinking.
The evaluation should address students' abilities to understand and critically analyze research projects.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é escolhida em função da área de especialização em que se enquadra o projeto de tese, incluindo manuais sobre os quadros teóricos e as metodologias de investigação relevantes, assim como obras de referência sobre a temática escolhida.

Mapa IX - Seminário de Investigação III / Research Seminar III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Investigação III / Research Seminar III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ OT (16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alexandra Oliveira OT (8)
Carlos Gonçalves OT (16)
Celina Manita OT (8)
Cristina Queirós OT (16)*

Fernando Barbosa OT (16)
 Gabrielle Poeschl OT (8)
 Isabel Rocha Pinto OT (8)
 Joaquim Luís Coimbra OT (16)
 Jorge Negreiros OT (16)
 José Luís Fernandes OT (16)
 Leonor Lencastre OT (8)
 Luísa Faria OT (16)
 Margarida Henriques OT (8)
 Maria Emília Costa OT (8)
 Marina Serra de Lemos OT (8)
 Marina Guerra OT (4)
 Paula Mena Matos OT (20)
 Raquel Camarinha Barbosa OT (8)
 Ricardo Vasconcelos OT (8)
 Rui Serôdio OT (16)
 Rui Alexandre Alves OT (16)
 Selene Vicente OT (8)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alexandra Oliveira OT (8)
 Carlos Gonçalves OT (16)
 Celina Manita OT (8)
 Cristina Queirós OT (16)
 Fernando Barbosa OT (16)
 Gabrielle Poeschl OT (8)
 Isabel Rocha Pinto OT (8)
 Joaquim Luís Coimbra OT (16)
 Jorge Negreiros OT (16)
 José Luís Fernandes OT (16)
 Leonor Lencastre OT (8)
 Luísa Faria OT (16)
 Margarida Henriques OT (8)
 Maria Emília Costa OT (8)
 Marina Serra de Lemos OT (8)
 Marina Guerra OT (4)
 Paula Mena Matos OT (20)
 Raquel Camarinha Barbosa OT (8)
 Ricardo Vasconcelos OT (8)
 Rui Serôdio OT (16)
 Rui Alexandre Alves OT (16)
 Selene Vicente OT (8)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário de Investigação III tem como objetivo fazer o acompanhamento da implementação do trabalho de investigação do doutorando.
Espera-se que ao longo deste terceiro semestre o doutorando desenvolva a vertente prática da sua investigação: trabalho de campo, com recolha de dados e introdução destes num suporte informático, tendo em vista a sua posterior análise.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Research Seminar III is aimed at monitoring the implementation of the doctoral research work.
It is expected that during this third semester doctoral student develop the practical aspects of their research: fieldwork with data collection, and data entry in order to further analysis of results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos referem-se à implementação do projeto de doutoramento.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus includes the practical implementation of the doctoral project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aprendizagem das competências metodológicas, das técnicas e procedimentos mais específicos, bem como

dos constrangimentos práticos é feita a partir da implementação do seu próprio projeto de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Methodological skills, techniques and more specific procedures, as well as practical problem solving are learned as a result of the execution of the research project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial por norma com periodicidade semanal (é atribuída ao orientador uma hora de serviço docente por cada doutorando).

A avaliação é da responsabilidade do orientador, que tomará em consideração, a partir de um relatório escrito apresentado pelo estudante, a quantidade e a qualidade das atividades relativas à implementação do projeto de doutoramento, nomeadamente no que respeita à recolha de dados para o estudo empírico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial guidance, normally on a weekly basis (each supervisor is assigned one hour of lecturing for each doctoral student).

Students should submit a written report, from which the supervisor will evaluate the student's work, taking into account the quantity and quality of the implementation activities of the doctoral project, particularly regarding data collection.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais.

A avaliação deve refletir a eficácia das atividades desenvolvidas pelo estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The specificity of each student's work is analyzed and discussed in research tutorial sessions. The evaluation should reflect the effectiveness of the activities developed by the student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é escolhida em função da área em que se enquadra o projeto de tese, incluindo obras sobre os quadros teóricos e as metodologias de investigação relevantes, assim como obras de referência sobre a temática escolhida.

Mapa IX - Apresentação de Trabalhos em Congressos ou Encontros Científicos / Presentation of Research Papers

6.2.1.1. Unidade curricular:

Apresentação de Trabalhos em Congressos ou Encontros Científicos / Presentation of Research Papers

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ OT (20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A apresentação de Trabalhos em Congressos ou Encontros Científicos pretende estimular os estudantes de doutoramento a disseminar a investigação produzida, no que ela consubstancia de inovador e de significativo, contribuindo, assim, para concretizar a finalidade do Programa Doutoral em Psicologia.

Esta unidade curricular dá continuidade à unidade curricular com o mesmo nome situada no 4º semestre e apoia-se igualmente no Seminário de Escrita Científica e nos Seminários de Investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The course Presentation of Research Papers at conferences and scientific meetings aims to encourage doctoral students to share the results of their research, thus contributing to achieving the purpose of the Doctoral Program in Psychology.
This curricular unit is an extension of the 4th semester curricular unit and also builds itself on the Scientific Writing Seminar.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Escrita científica
Submissão de trabalhos
Normas APA.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Scientific writing
Submission of papers
APA standards*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aprendizagem e treino da escrita científica, da submissão de trabalhos e das normas APA são fundamentais para a consecução da disseminação do trabalho científico em Psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning and practicing scientific writing, submission of papers and of APA rules are fundamental to achieving publication of scientific work in psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial por norma com periodicidade semanal (é atribuída ao orientador uma hora de serviço docente por cada doutorando), apoiando-se no Seminário de Escrita Científica e Seminários de Investigação.

A avaliação é da responsabilidade do orientador, que tomará em consideração as atividades de preparação e apresentação do trabalho de investigação em congressos. Estas apresentações podem ser feitas em formato oral ou em formato poster, em congressos nacionais ou internacionais e incidirão, em geral, sobre aspetos parcelares do trabalho desenvolvido. São considerados critérios de avaliação: capacidade de seleção da informação relevante, rigor e clareza da apresentação e a capacidade de trabalho autónomo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial guidance, normally on a weekly basis (each supervisor is assigned one hour of lecturing for each doctoral student).

The supervisor is responsible for the evaluation of the student taking into account the student's activities of preparation and presentation of research papers in scientific meetings. These presentations can be made orally or in a poster format, on national or international meetings, and usually focus partial aspects of the students' work. For the students' evaluation supervisors consider the following criteria: students' ability to select relevant information; accuracy and clarity of the presentation and the students' ability to work autonomously.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais.

A apresentação de trabalhos em congressos constitui uma oportunidade de aprendizagem do processo de disseminação científica e um marco estruturante no percurso formativo do doutorando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The specificity of each student's work is analyzed and discussed in research tutorial sessions.

The presentation of papers at scientific meetings is an opportunity for students to learn the process of scientific dissemination and a milestone in the students' training process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.
Sternberg, R. (Ed.). (2000). Guide to publishing in Psychology journals. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Seminário de Investigação IV / Research Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação IV / Research Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ OT (16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Oliveira OT (8)
Carlos Gonçalves OT (16)
Catarina Brandão OT (4)
Celina Manita OT (8)
Cristina Queirós OT (16)
Fernando Barbosa OT (16)
Filomena Jordão OT (8)
Gabrielle Poeschl OT (8)
Isabel Rocha Pinto OT (8)
Joaquim Luís Coimbra OT (16)
Jorge Negreiros OT (16)
José Luís Fernandes OT (16)
Leonor Lencastre OT (8)
Luísa Faria OT (16)
Margarida Henriques OT (8)
Maria Emília Costa OT (8)
Marina Serra de Lemos OT (8)
Marina Guerra OT (4)
Paula Mena Matos OT (20)
Raquel Camarinha Barbosa OT (8)
Ricardo Vasconcelos OT (8)
Rui Seródio OT (16)
Rui Alexandre Alves OT (16)
Selene Vicente OT (8)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alexandra Oliveira OT (8)
Carlos Gonçalves OT (16)
Catarina Brandão OT (4)
Celina Manita OT (8)
Cristina Queirós OT (16)
Fernando Barbosa OT (16)
Filomena Jordão OT (8)
Gabrielle Poeschl OT (8)
Isabel Rocha Pinto OT (8)
Joaquim Luís Coimbra OT (16)
Jorge Negreiros OT (16)

José Luís Fernandes OT (16)
 Leonor Lencastre OT (8)
 Luísa Faria OT (16)
 Margarida Henriques OT (8)
 Maria Emília Costa OT (8)
 Marina Serra de Lemos OT (8)
 Marina Guerra OT (4)
 Paula Mena Matos OT (20)
 Raquel Camarinha Barbosa OT (8)
 Ricardo Vasconcelos OT (8)
 Rui Serôdio OT (16)
 Rui Alexandre Alves OT (16)
 Selene Vicente OT (8)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

À semelhança do Seminário de Investigação III, o Seminário de Investigação IV constitui o espaço de acompanhamento tutorial do doutorando pelo orientador, especificamente no que diz respeito à implementação do projeto de doutoramento nos seus aspetos mais práticos. É de esperar que no final deste semestre, o doutorando tenha finalizado o processo de recolha de dados e entrada destes num suporte informático.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Similarly to Research Seminar III, Research Seminar IV allows the student the context for tutorial monitoring of his/her work by the supervisor, specifically with regard to the more practical aspects of the conduct of the doctoral project. It is expected that by the end of this semester, the doctoral student has completed the process of data collection and data entry.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos incluem os procedimentos metodológicos inerentes ao “trabalho de campo”, à entrada de dados e à análise de dados.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus includes the methodological procedures inherent to the fieldwork, data entry and data analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aprendizagem da metodologia, das técnicas e procedimentos metodológicos, bem como dos constrangimentos práticos é feita a partir da implementação do seu próprio projeto de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Methodological skills, techniques and more specific procedures, as well as practical problem solving are learned as a result of the execution of the research project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial por norma com periodicidade semanal (é atribuída ao orientador uma hora de serviço docente por cada doutorando).

A avaliação é da responsabilidade do orientador, tendo por base um relatório elaborado pelo doutorando que descreva o estado de desenvolvimento do seu projeto. O orientador deve endereçar à Comissão Científica do PDP um parecer sobre a evolução do trabalho do doutorando.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial guidance, normally on a weekly basis (each supervisor is assigned one hour of lecturing for each doctoral student).

The supervisor is responsible for the evaluation of the student. This should be based on a report submitted by the doctoral student describing the development of his/her project. The supervisor shall address an evaluative report to the Scientific Committee on the progress of the student's work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais.

A avaliação do estudante constitui um marco estruturante no desenvolvimento da sua tese de doutoramento, tornando evidente para orientadores e estudantes o que se pretende que seja alcançado no final do 2º ano do PDP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The specificity of each student's work is analyzed and discussed in research tutorial sessions.

The evaluation of the student is a milestone in the development of his/her doctoral thesis, becoming clear to supervisors and students what should be achieved at the end of second year.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é escolhida em função da área em que se enquadra o projeto de tese, incluindo obras sobre os quadros teóricos e as metodologias de investigação relevantes, assim como obras de referência sobre a temática escolhida.

Mapa IX - Apresentação de Trabalhos em Congressos ou Encontros Científicos / Presentation of Research Papers

6.2.1.1. Unidade curricular:

Apresentação de Trabalhos em Congressos ou Encontros Científicos / Presentation of Research Papers

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ OT (10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A apresentação de Trabalhos em Congressos ou Encontros Científicos pretende estimular os estudantes de doutoramento a disseminar a investigação produzida, no que ela consubstancia de inovador e de significativo, contribuindo, assim, para concretizar a finalidade do Programa Doutoral em Psicologia. Esta unidade curricular apoia-se no Seminário de Escrita Científica e nos Seminários de Investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course Presentation of Research Papers at conferences and scientific meetings aims to encourage doctoral students to share the results of their research, thus contributing to achieving the purpose of the Doctoral Program in Psychology. This course builds on the Scientific Writing Seminar.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Escrita científica
Submissão de trabalhos
Normas APA.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Scientific writing
Submission of papers
APA standards.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aprendizagem e treino da escrita científica, da submissão de trabalhos e das normas APA são fundamentais para a consecução da disseminação do trabalho científico em Psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning and practicing scientific writing, submission of papers and of APA rules are fundamental to achieving publication of scientific work in psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial por norma com periodicidade semanal (é atribuída ao orientador uma hora de serviço docente por cada doutorando), apoiando-se no Seminário de Escrita Científica e Seminários de Investigação.

A avaliação é da responsabilidade do orientador, que tomará em consideração as atividades de preparação e apresentação do trabalho de investigação em congressos. Estas apresentações podem ser feitas em formato oral ou em formato poster, em congressos nacionais ou internacionais e incidirão, em geral, sobre aspetos parcelares do trabalho desenvolvido. São considerados critérios de avaliação: capacidade de seleção da informação relevante, rigor e clareza da apresentação e a capacidade de trabalho autónomo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial guidance, normally on a weekly basis (it is assigned to each supervisor one hour of lecturing load for each doctoral student).

The supervisor is responsible for the evaluation of the student taking into account the student's activities of preparation and presentation of research papers in scientific meetings. These presentations can be made orally or in a poster format, on national or international meetings, and usually focus partial aspects of the students' work. For the students' evaluation supervisors consider the following criteria: students' ability to select relevant information; accuracy and clarity of the presentation and the students' ability to work autonomously.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais.

A apresentação de trabalhos em congressos constitui uma oportunidade de aprendizagem do processo de disseminação científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The specificity of each student work is analyzed and discussed in research tutorial sessions.

The presentation of papers at scientific meetings is an opportunity for students to learn the process of scientific dissemination.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.
Sternberg, R. (Ed.). (2000). Guide to publishing in Psychology journals. Cambridge: Cambridge University Press.*

Mapa IX - Seminário de Investigação V: Elab. da Tese de Doutoramento/Research Seminar V: Doctoral Thesis

6.2.1.1. Unidade curricular:*Seminário de Investigação V: Elab. da Tese de Doutoramento/Research Seminar V: Doctoral Thesis***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***ORLANDA Maria da Silva Rodrigues da CRUZ***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

Ana Isabel Pinto OT (7,5)
Anne Marie Fontaine OT (30)
António Marques OT (11,3)
Carlos Gonçalves OT (7,5)
Celina Manita OT (15)
Cristina Queirós OT (37,5)
Félix Neto OT (7,5)
Fernando Barbosa OT (15)
Filomena Jordão OT 22,5)
Gabrielle Poeschl OT (7,5)
Isabel Rocha Pinto OT (7,5)
Isabel Menezes OT (22,5)
Isabel Macedo Pinto OT (7,5)
João Marques Teixeira OT (22,5)
Joaquim Luís Coimbra OT (15)
Jorge Negreiros OT (15)
José Marques OT (7,5)
Luísa Faria OT (7,5)
Maria Emília Costa OT (26,3)
Marina Serra de Lemos OT (7,5)
Marina Guerra OT (22,5)
Maria Adelina Barbosa OT (7,5)
Marianne Lacomblez OT (7,5)
Marta Santos OT (7,5)
Pedro Lopes dos Santos OT (30)
Sandra Torres OT (15)
São Luís Castro OT (7,5)
Teresa Leal OT (7,5)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Isabel Pinto OT (7,5)
Anne Marie Fontaine OT (30)
António Marques OT (11,3)
Carlos Gonçalves OT (7,5)
Celina Manita OT (15)
Cristina Queirós OT (37,5)
Félix Neto OT (7,5)
Fernando Barbosa OT (15)
Filomena Jordão OT 22,5)
Gabrielle Poeschl OT (7,5)
Isabel Rocha Pinto OT (7,5)
Isabel Menezes OT (22,5)
Isabel Macedo Pinto OT (7,5)
João Marques Teixeira OT (22,5)
Joaquim Luís Coimbra OT (15)
Jorge Negreiros OT (15)
José Marques OT (7,5)
Luísa Faria OT (7,5)
Maria Emília Costa OT (26,3)
Marina Serra de Lemos OT (7,5)
Marina Guerra OT (22,5)
Maria Adelina Barbosa OT (7,5)
Marianne Lacomblez OT (7,5)
Marta Santos OT (7,5)
Pedro Lopes dos Santos OT (30)
Sandra Torres OT (15)
São Luís Castro OT (7,5)
Teresa Leal OT (7,5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário de Investigação V – anual – visa acompanhar a elaboração e escrita da tese de doutoramento. É de esperar que no final do 3º ano, os doutorandos tenham finalizado a sua tese de doutoramento de acordo com as normas em vigor.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Research Seminar V – an annual course – is aimed at monitoring the preparation and writing of the doctoral thesis.

It is expected that at the end of 3rd year, PhD students have completed their doctoral thesis in accordance with the thesis regulation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos incluem os procedimentos de escrita científica, especificamente associados à escrita de uma tese.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus includes scientific writing format and techniques, specifically associated with writing a thesis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aprendizagem da escrita científica facilita a escrita da tese utilizando um discurso claro, rigoroso e relevante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning of scientific writing facilitates the writing of the doctoral thesis by the use of a clear, rigorous and relevant written speech.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial por norma com periodicidade semanal (é atribuída ao orientador uma hora de serviço docente por cada doutorando).

A submissão da tese de doutoramento a provas públicas aparece estabelecida no Regulamento do PDP.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial guidance, normally on a weekly basis (each supervisor is assigned one hour of lecturing for each doctoral student).

The submission of the doctoral thesis to a public jury is established in the rules of the PDP.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The specificity of each student's work is analyzed and discussed in research tutorial sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é escolhida em função da área em que se enquadra o projeto de tese, incluindo obras sobre os quadros teóricos e as metodologias de investigação relevantes, assim como obras de referência sobre a temática escolhida.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino são claramente diferenciadas em função do tipo de unidade curricular e dos seus objetivos de aprendizagem. Assim:

- 1. as unidades curriculares que integram o curso de doutoramento funcionam preferencialmente em grande grupo (apesar de haver a possibilidade de frequentar módulos optativos em turmas mais pequenas)*
- 2. os seminários de investigação funcionam no contexto dos grupos de investigação e, a partir do 3º semestre, passam a ser exclusivamente tutoriais, tendo em vista o acompanhamento da implementação do projeto de tese*
- 3. o seminário temático funciona no contexto de grupos de investigação*
- 4. o seminário de escrita científica está organizado em “oficinas” de escrita e também apresenta uma componente tutorial.*

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

There is a clear differentiation in teaching methodologies according to the different kinds of curricular units and their learning objectives:

- 1. PhD curricular units usually function in lectures with big groups (although it is also possible to attend extra courses in smaller classes);*
- 2. Research seminars are held up in the context of the research groups; from the 3rd semester on, to implement the thesis project, they became exclusively tutorial;*
- 3. The thematic seminar is held up in the context of research groups;*
- 4. The scientific writing seminar is organized in writing “workshops” and has also a tutorial component.*

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Atendendo a que cada ECTS corresponde a 27 horas de trabalho do estudante, foi decidido que cerca de um terço corresponde a trabalho presencial. O número de horas de aulas das unidades curriculares que integram o curso de doutoramento foi calculado a partir deste princípio.

Relativamente aos seminários, o tempo de contacto com o orientador em situação de tutoria é mais baixo (é atribuído a cada orientador cerca de 1 hora por semana de orientação tutorial), sendo reforçado o tempo de trabalho autónomo na realização das tarefas que se prendem com a implementação do projeto de investigação. No final de cada semestre é solicitado a cada orientador a classificação a atribuir a cada doutorando no âmbito do respetivo seminário. As notas são publicadas nas pautas inseridas no portal SIGARRA.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Each ECTS represents 27 hours of work by the student, and about one third has been attributed to so contact with the instructor (class hours). The number of class hours of each PhD curricular unit was calculated according to this principle.

In what concerns seminars, contact time with the advisor in tutorial situation is smaller (each advisor is assigned circa one hour per week of tutorial orientation) but more hours are attributed to autonomous work spent in the preparation of the research project. At the end of each semester, seminar advisors are asked to evaluate their PhD students and the list of grades are published in SIGARRA.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada unidade curricular dispõe de uma ficha correspondente que integra o SIGARRA, onde aparecem as principais características da UC, nomeadamente os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino e de avaliação. Esta ficha é disponibilizada cerca de quatro meses antes do ano académico começar e é validada pelo diretor do curso.

No início de cada ano académico a ficha curricular é apresentada aos estudantes para que possa ser assinalado qualquer aspeto que considerem pertinente.

Finalmente, as reuniões de coordenação pedagógica também permitem partilhar as experiências pedagógicas e garantir a consistência dos objetivos, conteúdos e metodologias de ensino e de avaliação nas diversas UC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

SIGARRA has a synopsis on each curricular unit, describing its main characteristics, learning objectives, and teaching and evaluation methods. This synopsis, which is approved by the course director, is published four months before the start of the academic year.

At the beginning of the academic year, the syllabus is presented to the students who are given the opportunity to discuss it and put forward suggestions.

Finally, pedagogical coordination meetings are also valuable opportunities to share pedagogical experiences and to work out the consistency of objectives, syllabus, teaching and evaluation methodologies between all the curricular units.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os seminários de investigação são por natureza UC exclusivamente direccionadas para a participação ativa do doutorando no planeamento, implementação e realização do seu projeto de investigação.

A participação em actividades científicas, embora de forma menos ativa, é também conseguida nos outros seminários: seminário temático, através do contato com outras investigações em curso ou já finalizadas e o seminário de escrita científica, que constitui um apoio fundamental no desenvolvimento de competências de disseminação do trabalho científico.

O PDP estimula fortemente a apresentação de comunicações em congressos, existindo unidades curriculares com este objetivo.

Finalmente, as próprias unidades curriculares de curso de doutoramento estão organizadas no sentido de ampliar a perspectiva dos doutorandos relativamente ao conhecimento científico, aos modelos teóricos e às metodologias.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

By definition, research seminars are curricular units directed exclusively to the active participation of the PhD student in the planning, implementation and accomplishment of their research project.

Although to a smaller extent, the other seminars also contribute to increase the participation in scientific activities: in the thematic seminar, through the contact with on-going or already finished studies; in the scientific writing seminar, through the development of the skills required for science and academic communication (in writing and in oral presentations).

PDP strongly encourages the presentation of communications in conferences and there are curricular units with that specific objective.

Finally, PhD curricular units are themselves organized to enlarge PhD students' perspective of scientific knowledge, theoretical models and methodology.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	0	8	47
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	32
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	6	11
	0	16	94

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos não está organizado em áreas científicas, pelo que não tem sentido fazer esta análise. Relativamente às unidades curriculares, quando as frequentam, os estudantes conseguem uma taxa de sucesso muito próxima dos 100%.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The PDP program is not organized into separate scientific areas, and so this analysis does not apply. With regard to course units, students achieve a success rate close to 100%.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções

de melhoria do mesmo.

Os primeiros doutorandos formados pelo PDP estão neste momento a entregar as suas teses de doutoramento, esperando-se num futuro próximo sistematizar a informação relativa aos seus percursos formativos, tendo em vista ações de melhoria.

Contudo, a experiência de anteriores programas de doutoramento “pré-Bolonha” revelou a importância de introduzir maior estruturação no plano de estudos. A parte curricular do PDP permite dar resposta a esta necessidade e garantir que todos os doutorandos têm acesso a uma formação base, independentemente do seu perfil de acesso ao PDP. Também de considerar a maior valorização das atividades de disseminação da investigação, através da publicação em revistas e apresentação de comunicações em congressos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

As the first doctoral graduates by PDP are now delivering their doctoral theses, it is expected in the near future to systematize the information on their training courses, with a view to improvement actions.

However, experience from previous doctoral programs (pre-Bologna) revealed the importance of introducing more structure in the syllabus. The curricular part of the PDP can address this need and ensure that all doctoral students have access to a core training courses, regardless of their access specific profile. Also to consider a greater appreciation of the activities of dissemination of research, with a special emphasis on publication in peer reviewed, scientific journals and presenting papers at conferences.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0
	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

Centro de Psicologia da Universidade do Porto, CPUP, unidade de I&D financiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (unidade 50)

Classificação de Muito Bom (exercício de avaliação de 2007, o mais recente até hoje)

O CPUP é uma unidade de investigação solidamente implantada na Universidade do Porto, coordenada desde fevereiro de 2012 pela Professora Maria Emília Costa (antes: Professora Marianne Lacomblez). A equipa do Centro integra 65 investigadores doutorados e 55 estudantes de doutoramento (dos quais 41 são bolseiros da FCT), que se organizam em 8 grupos de acordo com as temáticas e os métodos usados:

- 1. Contextos Relacionais de Desenvolvimento*
- 2. Desenvolvimento Vocacional e Aprendizagem ao Longo da Vida*
- 3. Grupo de Investigação em Linguagem*
- 4. Grupo de Investigação em Psicologia do Trabalho*
- 5. Grupo de Investigação em Psicologia Social*
- 6. Investigação Desenvolvimental, Educacional e Clínica em Crianças e Adolescentes*
- 7. Motivação e Projetos de Vida*
- 8. Saúde e Reabilitação*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Center for Psychology at the University of Porto, CPUP, a R&D unit that is financed by the Portuguese Foundation for Science and Technology (unit 50)

Rated Very Good (2007 external evaluation panel, the more recent until today)

CPUP is a research unit firmly established at the University of Porto. The Coordinator is Professor Maria Emília Costa (since February 2012; before: Professor Marianne Lacomblez)

The team includes 65 PhD researchers, most of whom are FPCEUP faculty members, and 55 doctoral students, of whom 41 have grants from FCT. It is organized into eight groups according to the themes investigated and the methods used:

- 1. Career Development and Lifelong Learning*
- 2. Developmental Research, Education and Practice in Children and Adolescents*
- 3. Health and Rehabilitation*
- 4. Language Research Group*
- 5. Motivation and Project Life*
- 6. Relational Contexts of Development*
- 7. Social Psychology Research Group*
- 8. Work Psychology Research Group*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

199

7.2.3. Outras publicações relevantes.

- Livros : 61*
- Capítulos de livros : 112*
- Artigos em revistas científicas nacionais : 245*
- Artigos em livros de atas de conferências internacionais : 181*
- Artigos em livros de atas de conferências nacionais : 101*

Por referência a 2007 - abril 2012.

7.2.3. Other relevant publications.

- Books : 61*
- Book chapters : 112*
- Articles in national scientific journals : 245*
- Articles in proceedings of international conferences : 181*
- Artigos in proceedings of national conferences : 101*

As of april 2012, concerning 2007 - april 2012

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Na medida em que é publicada na literatura internacional, a investigação produzida por membros da FPCEUP contribuiu para a melhoria da posição da Universidade do Porto nos rankings internacionais, que em 2011 alcançou um lugar entre as 400 melhores universidades a nível mundial (Academic Ranking of World Universities). Terá assim aumentado o poder de atrair estudantes e desse modo contribuir para o desenvolvimento económico da região. A investigação aplicada ao desenvolvimento de escalas e testes psicológicos tem conduzido à publicação destes instrumentos de avaliação em português e adaptados à população portuguesa, um contributo decisivo para a melhoria dos serviços públicos e privados em que são empregues. Vários membros da FPCEUP são ou foram consultores em grupos de peritos ligados à definição de políticas educativas (e.g., Plano Nacional de Leitura), que sendo informadas pela ciência terão maior probabilidade de afectar positivamente o desenvolvimento social e económico do país.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

To the extent that it is published in the international literature, the research produced by members of FPCEUP contributed to improve in international rankings the position of the University of Porto, which in 2011 became one of the top 400 world universities (Academic Ranking of World Universities). This is likely to increase the power of UP to attract students and thereby contribute to the economic development of the region. Applied research to develop scales and psychological tests has led to the publication of these assessment tools adapted to the Portuguese population and in the Portuguese language, a key contribution to the improvement of public and private services where they are used. Several members of FPCEUP are or were consultants in expert groups linked to the development of educational policies (e.g., the National Reading Plan), which being informed by science are more likely to positively affect the social and economic development of the country.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Parte substancial das actividades científicas desenrola-se no quadro de projectos financiados por agências nacionais ou internacionais. Em 2011, estavam sediados no CPUP 6 projectos financiados pela FCT, FEDER, FSE (financiamentos anuais superiores a 25k€), havendo ainda colaborações em mais 6 projectos de média e grande dimensão sediados em instituições congéneres. De destacar a participação em projectos de dimensão europeia: projectos Comenius (n = 3), de redes científicas (COST IS0703 ERN-LWE; cooperação Atlantis), e

parcerias de promoção sócio-educativa (1 Grundtvig).

Além destes, registaram-se 9 projectos de pequena dimensão (financiamento anual 5-10k€) apoiados pelas fundações Gulbenkian, Luso-Americana, outras instituições públicas (Instituto de Segurança Social, Câmara Municipal do Porto) e empresas (Continental, CUF, etc). Ocorreram ou estão em curso protocolos de colaboração e prestação de serviços com instituições públicas e privadas (hospitais, escolas, etc; n = 18).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Most of our research is conducted within projects financed by national or international agencies. In 2011, we had at CPUP / FPCEUP six projects funded by FCT, FEDER, ESF (annual budget at least 25 k€), and we collaborated in six other medium and large projects hosted elsewhere. Some of these are European projects, including Comenius (n = 3), scientific networks (COST Action IS0703, ERN-LWE; transatlantic cooperation Atlantis), and partnerships to promote educational improvement (Grundtvig, n = 1).

Besides these, there were in 2011 nine small and medium-sized projects with annual funding of 5-10 k€ from the Calouste Gulbenkian and Luso-American foundations, and from other public institutions (Social Security Institute, the Municipality of Porto) and businesses (Continental Mabor, CUF, etc). There are numerous collaboration protocols with public and private institutions (health centers, hospitals, town halls, schools, PSP, etc., n = 18 in 2011).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os relatórios anuais de progresso do CPUP e a avaliação das atividades científicas desenvolvidas no âmbito dos vários projetos feita por peritos externos nacionais e internacionais permitiram um melhor autoconhecimento dos principais pontos fortes e também dos fracos. A reflexão sobre estes pontos levou ao estabelecimento de metas a curto e a médio prazo assentando na internacionalização e no investimento em produção científica de nível internacional. Esta política está a dar os primeiros frutos, com o aumento da publicação de artigos em revistas internacionais com avaliação de pares, que passaram de 35 em 2009 para 67 em 2011, ano em que dão conta de 49% de todas as publicações da equipa (antes apenas 39%).

Uma das equipas do CPUP viu renovado o seu estatuto de entidade qualificada para prestação de serviços de I&DT e Inovação a PME no âmbito dos Vales I&DT e Inovação (Prevenção e Redução de Riscos).

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The annual progress reports of CPUP and the evaluation of our activities in the various research projects carried out by national and international external experts allowed a better self-knowledge of the our main strengths and weaknesses. Reflecting on these led to the establishment of goals in the short and medium term that emphasized internationalization and scientific publication in peer reviewed internationally journals. The first results of this policy are starting to appear: we increased the publication of articles in international journals with peer review from 35 in 2009 to 67 in 2011, year in which it accounts for 49% of all publications of the team (only 39% before).

One of the CPUP research groups renewed its status as a qualified entity for the provision of R & D and Innovation for SMEs within the government program R & D and Innovation (Prevention and Risk Reduction).

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Faz parte da missão da FPCEUP assegurar, entre outros, a prestação de serviços à comunidade, referenciados às realidades locais e nacionais.

A nível local, são organizados seminários de disseminação dos resultados de projetos, palestras, debates ou outras intervenções em resposta às solicitações da comunidade. O Serviço de Consulta Psicológica, aberto à comunidade, é um paradigma da conciliação entre intervenção (com várias valências), formação (a nível graduado e pós-graduado) e investigação. O serviço de educação contínua organiza formação creditada para psicólogos e outros profissionais, sob a orientação científica dos professores da FPCEUP.

A nível nacional, são de referir congressos nacionais e internacionais, em geral organizados por associações às quais os professores da FPCEUP pertencem. São desenvolvidos projetos em resposta a solicitações de entidades oficiais que funcionam, ao mesmo tempo, como prestações de serviços protocoladas e como oportunidades de investigação

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

One of FPCEUP missions is to guarantee the participation in local and national community service projects.

In what concerns local community service, seminars to disclose the results of projects have been organized, as well as lectures and debates to answer requests made by the community. The Psychological Consultation Service, open to the community, is an example of how to reconcile intervention (in multiple domains), training (on a graduate and post-graduate level) and research. The continuous education service provides certified training to psychologists and other professionals, under the scientific supervision of FPCEUP teachers.

At the national level, there are national and international conferences, usually organized by associations of which FPCEUP faculty are members. Furthermore, there are projects that are developed to answer requests by public authorities and which should be seen as both agreed rendering of services and research opportunities.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O PDP não é um curso profissionalizante, pelo que os critérios da empregabilidade não se lhe aplicam. De facto, grande parte dos estudantes trabalha, embora apenas 8% use o estatuto de trabalhador estudante. Os restantes têm bolsa de doutoramento FCT ou Erasmus Mundus. A maior parte dos atuais estudantes portugueses provem da zona norte do país. Há porém 7% do centro e sul e 3% das ilhas. Do total 16% são estrangeiros.

A frequência e conclusão do doutoramento em Psicologia vai seguramente contribuir para o aumento da qualificação dos doutorandos, independentemente de virem ou não a integrar carreira docente no ensino superior, para o desenvolvimento da investigação, para o aumento da produção científica, para o aprofundamento de conhecimentos e aquisição de competências e, consequentemente, contribuir para o desenvolvimento nacional, regional e local.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The PDP is not typically oriented towards employability, so that the usual employability criteria do not apply. In fact, most students are already in the labor market, although only 8% of them use the status of “student worker”. The remaining have a PhD scholarship either from FCT or from Erasmus Mundus. Most of the students come from the northern region of the country; 7% from the center and south, and 3% from the islands of Madeira and Azores. Sixteen percent of them are not Portuguese.

Attending and completing a doctorate in psychology will surely contribute to increase their qualification, to foster research --irrespective of whether some will make a career in higher education or science, or not --, to increase the scientific national output, to deepen their knowledge and skills, and thus to contribute to national, regional and local development.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os conteúdos divulgados são da responsabilidade dos órgãos de gestão e estão disponíveis no sistema de informação da Universidade do Porto SIGARRA, um sistema modular que permite responder às atuais necessidades da gestão de informação de modo flexível e rápido.

Para além de uma página pessoal onde está registado todo o seu percurso académico, os estudantes têm, mediante autenticação no sistema, acesso às unidades curriculares na modalidade de e-learning assim como a todos os serviços e actividades realizadas na UP.

O Serviço de Comunicação e Imagem da FPCEUP, sob tutela do Diretor e em colaboração com diretores de curso e demais agentes da vida académica, bem como com os serviços de comunicação da UP, garante a difusão com atualidade e transparência da informação acerca do ciclo de estudos através dos meios digitais disponíveis e também através dos materiais de divulgação usuais (folhetos, cartazes, entre outros) e ocasionalmente da comunicação social.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information made available by FPCEUP is under the general guidance of its management bodies and it is made public in the information system of the University of Porto SIGARRA, a modular system that responds to the present-day need to manage complex information in a relatively quick and precise way.

In addition to a personal page where their entire academic career is registered, students have access to courses in the form of e-learning as well as services and activities in the UP, after registering as users.

The FPCEUP Service of Communication and Image, under the supervision of the Director and in collaboration with course directors and other agents of academic life, as well as media services at UP, disseminates timely and transparent information about the course through digital media, through the usual promotional materials (brochures, posters, etc.) and occasionally through the media of social communication.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	16
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	3
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	30
	49

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O ciclo de estudos proporciona uma sólida formação em Psicologia, garantindo a consecução dos seus objetivos. Curso de doutoramento constituído por unidades curriculares estruturantes na formação dos futuros doutores. Corpo docente e investigador altamente qualificado, integrando, em grande parte, o Centro de Psicologia da Universidade do Porto (avaliado pela FCT com Muito Bom). Integração dos projetos de doutoramento dos estudantes nos projetos e linhas de investigação lideradas por investigadores experientes. Processo de candidatura incluindo apresentação de pré-projeto de doutoramento, avaliado positivamente por um docente ou investigador da Faculdade que aceita exercer as funções de orientação do candidato. Realização pública de uma prova de qualificação no final do 2º semestre funciona como marco estruturante do projeto de investigação. Abordagem multidisciplinar decorrente da frequência do PDP por doutorandos cuja formação inicial se integra em áreas afins à Psicologia.

8.1.1. Strengths

This program provides a solid training in Psychology. The PhD course is composed of curricular units that are fundamental to the training of future PhDs. Faculty and research members are highly qualified and most of them belong to the Center for Psychology at the University of Porto, evaluated by “Fundação para a Ciência e a Tecnologia” as Very Good. PhD students’ projects are embedded in the projects and lines of research headed by experienced researchers. The admission proposal includes presenting a preliminary project that has been positively evaluated by a faculty member who agrees to supervise the thesis. At the end of the 2nd semester there is a public examination that works out as an important landmark of the research project. There is a multidisciplinary approach as a result of PhD students having initial training in areas related to Psychology.

8.1.2. Pontos fracos

Forte carga curricular do curso de doutoramento (1º ano), sentida por muitos doutorandos como impeditiva do avanço do seu trabalho de investigação direcionado para a realização da tese. Apesar da possibilidade de frequência do PDP a tempo parcial, muitos doutorandos continuam a optar pelo tempo integral o que, aliado à sua atividade profissional e obrigações familiares, torna a frequência do PDP desgastante em termos pessoais. Dificuldade em aferir critérios de avaliação do trabalho realizado no âmbito dos seminários de investigação, dada a quantidade de orientadores e a diversidade dos percursos dos doutorandos.

8.1.2. Weaknesses

Strong curricular load the doctoral program (1st year), felt by many doctoral students as preventing the progress of their thesis-related research work. Despite the possibility to attend the PDP as part-time student many doctoral students continue to opt for full-time, and this, coupled with their professional and family obligations, makes it very difficult and demanding to attend the doctoral courses. Difficulty in assessing criteria for evaluating the work done in the research seminars, given that there are many different supervisors and diverse types of doctoral students.

8.1.3. Oportunidades

Realização de um curso de doutoramento (que dá acesso a um diploma de curso de doutoramento, não conferente de grau) de elevada qualidade, com o contributo dos docentes e investigadores da Faculdade, bem como de colegas de outras universidades nacionais e estrangeiras com quem existem parcerias de investigação. Aumento do número e da dimensão dos projetos de investigação, graças ao trabalho dos doutorandos. Possibilidade de integrar o trabalho de investigação dos mestrandos no trabalho de investigação dos

doutorandos. Aumento da disseminação da investigação realizada e da visibilidade da Faculdade junto da comunidade científica nacional e internacional. Aumento do número de publicações em revistas indexadas. Possibilidade de internacionalização da investigação através do estabelecimento de co-orientações internacionais e diplomas europeus. Possibilidade de contribuir para o bem-estar da comunidade e responder às suas necessidades, através da realização de investigação aplicada.

8.1.3. Opportunities

*Completing a high quality PhD course (that entitles to a diploma of doctoral studies, not degree awarding), with input from professors and researchers of the Faculdade, as well as colleagues from other national and foreign universities with whom there are research partnerships.
Increase the number and size of research projects, thanks to the work of doctoral candidates.
Possibility of integrating the research of Master students in research work of doctoral candidates. Increase the dissemination of the research carried out and the visibility of the Faculdade within the national and international scientific community. Increased number of publications in refereed journals.
Chance of internationalization of research through the establishment of joint international supervisions and European diplomas.
Ability to contribute to the well-being of the community and respond to their needs, by conducting applied research.*

8.1.4. Constrangimentos

*Diminuição do financiamento da investigação, quer relativa a projetos de investigação, quer relativa a bolsas de doutoramento.
Diminuição do financiamento das instituições de ensino superior, resultando no aumento do overhead sobre as propinas de doutoramento.
Diminuição do número de pedidos de serviços e/ou colaborações colocados por entidades do governo central e local resultantes da atual crise económica.*

8.1.4. Threats

*Reduction in research funding, both of research projects and of PhD scholarships.
Reduction in funding higher education institutions, resulting in increased overhead on PhD tuitions.
Reduction in the number of collaboration requests from central and local government agencies resulting from the current economic crisis.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

*O PDP obedece aos princípios institucionais da FPCEUP, usufruindo das diretrizes da Comissão de Gestão da Qualidade e articulando com os centros de investigação. As reuniões regulares dos diferentes órgãos de gestão (comissão científica e comissão de acompanhamento, onde os estudantes participam) permitem analisar o funcionamento geral e específico do PDP, introduzir eventuais medidas corretivas e perspetivar medidas promotoras do desenvolvimento do curso, sempre pautadas por critérios de qualidade.
As reuniões anuais com os docentes responsáveis pelas UC e pela orientação possibilitam a coordenação pedagógico-científica do PDP.
O portal SIGARRA permite ao estudante manter-se informado acerca da sua situação administrativa, ter acesso a materiais pedagógicos (fichas de UC, sumários e outros materiais) e comunicar através do e-mail. No final de cada semestre são disponibilizados inquéritos pedagógicos on-line, que permitem aferir a percepção dos doutorandos sobre os docentes e as UC.*

8.2.1. Strengths

*The PDP is managed in agreement with the institutional culture of FPCEUP, benefits from the recommendations issued by the Quality Management Committee and works in articulation with the R&D units. Regular meetings of the different governing bodies (the scientific committee and monitoring committee, where the students have a seat) allow to keep track of how the program functions in real time and to introduce timely corrective measures if necessary.
Annual meetings with the faculty who teach and guide students enables the scientific-pedagogical coordination of the PDP.
The SIGARRA portal allows students to keep updated of their administrative situation, to have access to learning materials (UCs synopses, summaries and other materials) and communicate via e-mail. At the end of each semester on-line student surveys are available, which allow to gauge the perceptions of doctoral students on the UCs and the faculty.*

8.2.2. Pontos fracos

*Dificuldade em realizar mais reuniões de coordenação pedagógica e em garantir que todos os docentes participem, dada a grande diversidade de tarefas a que os docentes universitários estão genericamente sujeitos.
Necessidade de avaliar, numa escala quantitativa (10 a 20) todas as realizações dos doutorandos,*

nomeadamente os seminários de investigação e as apresentações de trabalhos em congressos. Percepção, por parte de alguns doutorandos, da ineficácia dos inquéritos pedagógicos, o que os leva a não valorizar o seu preenchimento. A integração do sistema de garantia da qualidade do processo ensino/aprendizagem encontra-se ainda em processo de desenvolvimento. Embora a promoção da qualidade tenha sido desde sempre uma preocupação da FPCEUP, faltam, ainda, procedimentos e mecanismos formais e institucionalizados de garantia da qualidade de formação.

8.2.2. Weaknesses

Difficulty to increase the frequency of coordination meetings and to ensure that all faculty participate, given the great diversity of tasks that university professors are generally required to fulfill. Need to evaluate, on a quantitative scale (10 to 20) all the so called curricular units of doctoral students, including research seminars and conference presentations. Perception, by some of the students, of the ineffectiveness or irrelevance of student surveys, which leads them to not value responding to them. The integration of the system of quality assurance in teaching / learning process is still being implemented. Even though the FPCEUP has the policy of valuing quality, there were so far no institutionalized mechanisms of how to achieve it.

8.2.3. Oportunidades

Desenvolvimento das tecnologias de informação e de comunicação que facilitem o apoio on-line aos estudantes e a sistematização fácil da informação. Possibilidade de melhorar a articulação com os serviços administrativos de forma a não permitir que os aspetos burocráticos se transformem em sobrecarga para os docentes e em obstáculos no trajeto formativo do doutorando. Criação da Comissão de Gestão da Qualidade que constitui uma oportunidade para implementar um sistema de garantia da qualidade eficaz, articulando cursos e órgãos de gestão da FPCEUP. A integração na Escola Doutoral da UP constituirá uma oportunidade para repensar a organização interna e a garantia da qualidade.

8.2.3. Opportunities

Development of information and communication technologies that facilitate online support to students and the systematization of information. Possibility to improve the articulation with administrative services so that bureaucratic aspects do not become an overload to faculty and an obstacle to PhD students. Creation of a Quality Management Commission, which can be seen as an opportunity to implement a system that efficiently assures quality and articulates FPCEUP courses and management bodies. Integration in the UP Doctoral School constitutes an opportunity to rethink the internal organization and quality assurance.

8.2.4. Constrangimentos

Práticas pouco flexíveis de comunicação e articulação entre os serviços administrativos da Faculdade. Existência de tensões inerentes à implementação do processo de avaliação do pessoal docente e não docente. Crença enraizada na inutilidade e consequente desvalorização do trabalho de planeamento atempado das atividades e hábitos de execução pouco rigorosa do previamente planeado. Grande quantidade e diversidade de tarefas que os docentes e mais particularmente os responsáveis pelos órgãos de gestão devem realizar, o que nem sempre permite a disponibilidade necessária para trabalhar de forma menos imediata e mais planeada.

8.2.4. Threats

Inflexible practices of communication and coordination between the administrative departments of the Faculty. Tensions inherent in the implementation of the evaluation process of faculty and other staff. Rooted belief in the uselessness of early planning of the activities and ensuing devaluation and habits of lax implementation of what was planned. Large number and diversity of tasks that those responsible for the governing bodies must perform, which does not always allow the necessary availability to work in a less immediate and more planned way.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Inserção do PDP numa universidade centenária com prestígio internacional e numa faculdade reconhecida pela sua qualidade. Numerosas parcerias com outras universidades. Centro de Psicologia da Universidade do Porto avaliado com Muito Bom pela FCT. Recursos materiais de muito boa qualidade: instalações novas e com boa manutenção; espaços adequados à realização de aulas (incluindo auditórios e salas de computadores) e investigação (laboratórios e salas para

estudantes de pós-graduação e grupos de investigação).

A Biblioteca está muito bem organizada e apetrechada, incluindo bases bibliográficas on-line e documentos digitalizados. Existe uma boa rede wireless.

Todos os docentes têm um gabinete (individual ou partilhado com outro colega).

Os estudantes têm possibilidade de frequentar UC de outros programas doutorais da UP, bem como de usufruir de módulos de formação assegurados por docentes de outros programas doutorais.

Uma parte da propina é usada em custos da formação do estudante.

8.3.1. Strengths

Integration of the PDP in a hundred-year-old university with international standing and in a Faculty recognized for its quality.

Numerous partnerships with other universities.

Center for Psychology at the University of Porto was evaluated as Very Good by FCT.

Material resources of very high quality: new facilities and good maintenance; available spaces are adequate to teaching classes (including auditoriums and computer rooms) and to perform research (laboratories and rooms for postgraduate students and research groups).

Library, including on-line bibliographic databases and digitalized documents, is very well organized and equipped. The wireless network is good.

All faculty have an office (individual or shared).

Students can attend curricular units in other UP doctoral programs as well as training modules taught by faculty of other doctoral programs.

A share of the tuition fees is directed to support the training costs of the student.

8.3.2. Pontos fracos

Face às múltiplas parcerias informais que existem entre os docentes e orientadores do PDP e investigadores de outras universidades, existem relativamente poucos acordos de co-orientação assinados e pouca rentabilização em termos de formação avançada.

O projeto de arquitetura da Faculdade incluía um projeto acústico que não foi cumprido. Daqui resulta que, em especial as salas de aula e o bar/cantina são espaços com pouca qualidade sonora. O bar não é suficientemente agradável para fazer, por exemplo, um almoço com convidados. Os pátios interiores poderiam ser locais mais aprazíveis para momentos de convívio, se estivessem organizados de forma mais acolhedora e cuidada.

O espaço envolvente a norte mantém-se e manter-se-á em obras que levantam poeira e por vezes causam barulho perturbador.

8.3.2. Weaknesses

Taking into account that many informal partnerships exist between faculty of the PDP and colleagues from other universities, there are relatively few agreements for co-supervision and the advanced training does not benefit as much as could be expected from these partnerships. The architectural plan of the Faculdade included an acoustic project that was not fulfilled. The consequence is the low quality of the acoustic environment, particularly classrooms and the cafeteria / canteen. The bar is not sufficiently pleasant for, for example, a meal with guests. The inner courtyards could be improved to afford better leisure, if they were better arranged and better kept.

The surrounding area to the north is and will remain under construction with a lot of dust, and sometimes causes disturbing noise.

8.3.3. Oportunidades

A Universidade do Porto tem protocolos de colaboração assinados com grande número de universidades estrangeiras, que podem ser ativados sempre que se julgar apropriado.

A Escola Doutoral poderá facilitar o acesso a recursos materiais e o estabelecimento de mais parcerias internas à UP.

Graças às propinas do PDP, é possível por vezes adquirir novo equipamento, substituir o obsoleto, atualizar a biblioteca, etc.

A diminuição do Orçamento de Estado e das bolsas de investigação e doutoramento como fontes de financiamento, levarão à procura de fontes alternativas de financiamento. As parcerias com o tecido empresarial constituem uma possibilidade, bem como os projetos internacionais.

O pólo II da UP poderá ficar arranjado de forma a facilitar a mobilidade dos estudantes, dos docentes e restante pessoal entre as Faculdades e Institutos que o integram.

8.3.3. Opportunities

The University of Porto has cooperation protocols with many foreign universities that can be activated if deemed appropriate.

The Doctoral School may facilitate access to material resources and enhance the establishment of other partnerships within UP.

PDP tuition fees allow buying new equipment, replace old equipment, update the library, etc.

The reduction of funding by the government and of research and PhD grants will lead to a search for alternative sources of financing. Partnerships with businesses and international projects are a possibility.

Mobility of students, faculty and other staff between faculties and institutions of Site II of UP can be further improved.

8.3.4. Constrangimentos

Diminuição do financiamento para a investigação e para o ensino superior, decorrente da atual crise económica.
Dificuldades de acesso a financiamento internacional.
Financiamento reduzido para convidar docentes de outras universidades estrangeiras.
As obras do pólo II da UP continuarão durante mais algum tempo.

8.3.4. Threats

Diminished funding for research and higher education caused by the current economical crisis.
Difficulty access to international funding.
Reduced funding to invite colleagues from other universities.
The constructions on the campus II of UP will continue for some more time.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

De uma forma geral o pessoal docente e o não docente são altamente qualificados. Grande número de professores e investigadores que colaboram no PDP integra o Centro de Psicologia da Universidade do Porto; alguns integram outros centros igualmente bem avaliados pela FCT. Os professores mais jovens estão integrados em equipas de investigação. Todos os professores têm experiência e publicações relevantes na área em que orientam os seus doutorandos.
Os docentes colaboram na componente curricular do PDP, organizando módulos nos quais integram a participação de docentes convidados. Da mesma maneira, 16% (25 em 155) tem um co-orientador com afiliação noutras universidades.
De uma forma geral, os docentes são muito bem avaliados pelos estudantes nos inquéritos pedagógicos. Existe um relacionamento cordial entre o pessoal docente e não docente. Em particular o Serviço de Pós-graduação presta um apoio mais próximo a docentes e doutorandos.

8.4.1. Strengths

In general the teaching staff and non-teaching staff are highly qualified. Most of the faculty and researchers in the PDP are members of the Center for Psychology at the University of Porto; some are in others centers similarly well assessed by the FCT. The younger faculty are integrated in research teams. All faculty have experience and relevant publications in the area where they supervise their doctoral students.
Faculty collaborate in the course work component of the PDP and organize modules that include guest lecturers. 16% (25 of 155) of the students have co-supervisors affiliated in other universities.
In general, faculty are evaluated very positively in the student surveys.
There are cordial relationships between the faculty and non teaching staff. In particular the Service of Graduate Studies (Serviço de pós-graduação) provides close support to faculty and doctoral students.

8.4.2. Pontos fracos

Alguns docentes não estão integrados em centros financiados pela FCT e têm pouca experiência de publicação em revistas indexadas. Alguns docentes têm pouca experiência de mobilidade e de candidatura a projetos financiados.
Dada a multiplicidade de tarefas que integram o quotidiano dos docentes, estes têm pouca disponibilidade para participar em atividades de formação e em reuniões de coordenação pedagógica.
Os docentes sentem que existe falta de apoio de secretariado na realização de tarefas de carácter administrativo, bem como falta de pessoal especializado para apoio continuado à investigação, sobretudo a dois níveis. O primeiro prende-se com modelos de análise estatística mais complexos e específicos, necessários à formação dos doutorandos e à publicação em revistas mais exigentes. O segundo prende-se com o elevado domínio do inglês escrito, exigido na escrita científica, que constitui um obstáculo para a publicação de artigos nesta língua.

8.4.2. Weaknesses

Some faculty is not integrated into research centers funded by the FCT and some have limited experience of publication in refereed journals. Some have limited experience in how to apply to funding, and are also less experienced in international interchange such as mobility programs.
Given the multiplicity of tasks that faculty is expected to perform, some have little willingness to participate in training activities and in coordination meetings.
Most faculty feel that there is a lack of secretarial support to perform administrative tasks, as well as lack of skilled personnel to support continued research, especially on two levels. The first relates to more complex models of statistical analysis that would be beneficial to the training of doctoral candidates. The second relates to the (lack of) proficiency in writing in English, that is an obstacle to publish internationally.

8.4.3. Oportunidades

Articulação do ensino com a investigação e dos projetos dos mestrados com os dos doutorandos, construindo estruturas de investigação mais sólidas e consistentes e apoiando, cada vez mais, o ensino na

investigação.

Os projetos de investigação específicos realizados pelos doutorandos constituem oportunidades de desenvolvimento e formação para os próprios orientadores e para a equipa onde se integram.

Colaborar para a meta da Universidade relativa ao posicionamento nos rankings internacionais, nomeadamente através do aumento do indicador “número de publicações”.

Promoção de uma política de gestão dos recursos humanos que tenha em consideração quer os perfis de competência e experiência do pessoal não docente, quer as necessidades dos diferentes serviços. Organizar o tempo académico de forma a libertar tempo para investigação.

Utilização dos programas de mobilidade para aumentar a internacionalização do pessoal docente e não docentes e dos doutorandos.

8.4.3. Opportunities

The close association between research and teaching and the coordination of Masters and doctoral projects, enhancing the sustainability of research teams and strengthening the link between research and teaching. The research work undertaken by doctoral students contributes to the further development of the team where the student is integrated.

Contribute towards the University of Porto goal to ameliorate its standing in international rankings, notably by increasing the indicator "number of publications."

Promotion of a policy of human resource management that takes into account the skills and experience of the non-teaching staff, as well as the needs of different services.

Organize academic activities by increasing time devoted time to research.

Use of mobility programs to increase the internationalization of faculty, and non teaching staff and doctoral students.

8.4.4. Constrangimentos

Sendo o número de publicações um indicador relevante na avaliação das instituições e na avaliação do desempenho docente, há que considerar que os processos de publicação em Psicologia são extremamente morosos.

Oportunidades praticamente nulas de promoção na carreira docente.

Reorganização orgânica da Universidade do Porto é sentida como ameaçadora essencialmente pelos não docentes

8.4.4. Threats

As the number of publications is a relevant indicator in the evaluation of institutions and faculty performance assessment, it is crucial to take into account that publishing in psychology is typically a very long process.

Lack of opportunities in career development.

The planned reorganization of the University of Porto is perceived as threatening, mostly by the non-teaching staff.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

O número de vagas tem sido preenchido pelos candidatos ao PDP.

Os estudantes estão fortemente motivados para a realização da tese de doutoramento e participam ativamente nas atividades de ensino propostas nas UC. Graças a esta participação, constroem um sentido de grupo e de solidariedade.

Um número razoável de estudantes respondeu aos inquéritos pedagógicos.

Os estudantes participam na Comissão de Acompanhamento do curso e no Conselho Pedagógico.

Os estudantes dispõem, desde o início, de um orientador dos seus trabalhos de investigação, que funciona também como tutor e estão inseridos geralmente em grupos de investigação.

Os estudantes dispõem de espaços físicos na Faculdade para trabalharem, podem recorrer aos serviços de apoio da Faculdade e da UP (Serviço de Pós-Graduação, Serviço de Apoio à Mobilidade, Projetos e Integração Profissional, e Serviço de Ação Social da UP) e usufruir da disponibilidade da. diretora do PDP, dos docentes e dos não docentes para atendimento individual.

8.5.1. Strengths

The number of vacancies have been filled by candidates for the PDP.

Students are strongly motivated to finish their PhD thesis and participate actively in the learning activities proposed within the curricular units. Thanks to that participation, they build up a strong sense of group and solidarity.

A reasonable number of students answer the student surveys.

Students participate in the Monitoring Committee and in the Pedagogical Committee.

From the onset, students are included in research groups and their work has a supervisor.

Students have work space made available for them, and may benefit from various services, namely the Service of Graduate Studies, the Service of Mobility, Projects and Professional Integration and Social Service at UP.

They can also resort to the PDP director, faculty and staff members for individual assistance.

8.5.2. Pontos fracos

A forte componente curricular presencial dificulta a frequência do PDP por estudantes trabalhadores e por estudantes que moram longe do Porto. As aulas são condensadas no final da tarde de sexta e ao sábado, sendo evitada a sua dispersão ao longo da semana. Este aspeto, sendo imprescindível para os estudantes acima referidos, cria ao mesmo tempo uma situação cansativa. Por outro lado, eventos com professores convidados que ocorram durante a semana dificilmente são frequentados por estes estudantes. As condições de acesso autorizam a frequência por pessoas com perfis de formação inicial diversos. Esta diversidade, se por um lado permite construir um ambiente de aprendizagem pluri-disciplinar, por outro evidencia os diferentes níveis de competência e conhecimento dos estudantes, dificultando o pleno aproveitamento dos conteúdos ministrados e podendo criar situações de constrangimento para os estudantes (sentirem que não estão ao mesmo nível que os colegas).

8.5.2. Weaknesses

Due to the strong weight of the presencial curricular component, it is not easy for working students and for those who live far from Porto to attend classes. The classes are concentrated in late afternoon on Fridays and on Saturdays, other weekdays are avoided. That is very important for working students but, at the same time, it is tiring for the other students. Furthermore, it tends to keep students away from events with invited faculty that happen during the week. The conditions of access allow students with different initial training to access the course. That diversity allows for a multidisciplinary learning environment but, on the other hand, it highlights students' different learning and competency levels, making learning harder and, in some cases, creating embarrassing situations among the students (who may feel that they are not on the same level as the other students).

8.5.3. Oportunidades

Os doutorandos também tiram proveito da inserção dos seus orientadores em redes de investigação nacionais e internacionais e fazer estágios em universidades estrangeiras. As aulas presenciais permitem aos doutorandos construir um ambiente de partilha de experiências, conhecimentos e competências. Do ponto de vista relacional, existem condições para construir relações de camaradagem e solidariedade e um sentido de grupo. Tratando-se de doutorandos com interesses e projetos de investigação que se posicionam nos diferentes domínios de estudo da ciência psicológica, os docentes organizam as aulas tendo em vista o desenvolvimento de competências transversais. Decorrem frequentemente na Faculdade eventos científicos e provas de doutoramento que constituem oportunidades de aprendizagem extra-curricular. Os doutorandos podem propor e ser formadores em cursos de educação contínua e participar na docência com a supervisão dos orientadores.

8.5.3. Opportunities

PhD students can benefit from the fact that their supervisors belong to national and international research networks. Classroom sessions allow PhD students to create the habit of sharing knowledge and experiences. They also allow students to build up collaborative relationships among them and a sense of team work. Because PhD students have interests and research projects in very different areas of study in psychology, faculty organize classes that aim at developing cross-disciplinary skills. During the academic year there are frequent scientific events and doctoral examinations occurring at FPCEUP, and these are an opportunity for extra-curricular learning. PhD students can propose to participate as trainers in continuous education courses and can participate in teaching under the guidance of the supervisor.

8.5.4. Constrangimentos

Eventual diminuição no número de bolsas de doutoramento atribuídas, poderá traduzir-se em menos doutorandos a frequentar o ciclo de estudos. Do ponto de vista do estudante, as propinas podem constituir um encargo demasiado elevado na actual situação de crise económica e de precariedade profissional. A frequência do PDP pelos estudantes trabalhadores é especialmente exigente, sobretudo quando não optam pelo tempo parcial. A situação no mercado de trabalho pode dificultar a obtenção, no emprego, das vantagens normalmente conferidos pelo estatuto de trabalhador-estudante, ou a obtenção desse estatuto. Relativamente aos estudantes bolseiros, existe uma forte incerteza relativamente ao futuro profissional, dado que reduzido número de lugares disponíveis para investigador ou docente de ensino superior.

8.5.4. Threats

The possible decrease in the number of PhD scholarships awarded can result in fewer doctoral students attending the course. From the standpoint of the student, tuition fees can be too high a burden given the current economic crisis and higher likelihood of unemployment. This is especially difficult for working students, especially when they choose to do the PDP studies in part-time. The situation in the labor market is such that it is not easy to claim the statute of working student and all the advantages that come with it.

In what concerns students with scholarships, their professional future is unsure since there is barely any opening for faculty or research positions.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

A existência de regulamentos elucidativos das diversas etapas do percurso do doutorando, a consolidação das práticas resultante da experiência adquirida ao longo dos 4 anos de funcionamento (e da experiência com os anteriores programas doutorais) e as reuniões regulares dos órgãos de gestão (comissões científica e de acompanhamento) agilizam os processos de tomada de decisão.

O SIGARRA permite a (quase) imediata atualização da informação relativa ao doutorando e facilita a comunicação entre os intervenientes (serviços administrativos, direção do curso, docentes, orientadores e estudantes), funcionando como suporte pedagógico (ficha da UC, sumários, avaliações, relatório da UC e outros documentos) e facilitando o processo de mobilidade interna na medida em que é comum a toda a UP. Os doutorandos dispõem, desde o início do seu percurso, de um orientador responsável pelos seminários de investigação e temáticos, que funciona também como tutor relativamente aos outros aspetos pedagógicos.

8.6.1. Strengths

Regulations elucidating the various steps of the doctoral studies. Consolidation of practices from the experience over four years of operation and previous experience with doctoral programs. Regular meetings of management bodies (the scientific and monitoring committees).

Existence of a portal in UP, SIGARRA, that allows timely updating of academic and administrative information related to the doctoral student and facilitates communication between different bodies (administrative services, direction, faculty, supervisors and students). This portal also serves as a pedagogical support (course synopses, summaries, reviews, reports and other study materials). Being common to the University of Porto, it also facilitates internal mobility.

Since the beginning of their course, doctoral candidates have a supervisor for the PhD work who also has the role of a tutor for any other educational issues.

8.6.2. Pontos fracos

Em 2012 terão lugar as provas públicas dos primeiros doutorandos a frequentar o PDP. Há portanto todo um conhecimento feito a partir da experiência que ainda é lacunar.

Os processos administrativos são por vezes morosos, devido eventualmente à excessiva carga burocrática e à inércia dos processos de comunicação entre serviços.

A (suposta) pouca visibilidade do PDP no estrangeiro, bem como o fato de as UC serem dinamizadas essencialmente na língua portuguesa, torna eventualmente o PDP menos procurado por candidatos estrangeiros.

Os estudantes, docentes e orientadores desconhecem os detalhes dos regulamentos, que são numerosos e recentemente alterados.

Os responsáveis pelas UC por vezes sentem dificuldade em “harmonizar” os conhecimentos e competências de estudantes com diferentes perfis formativos prévios, tendo em vista os objetivos da UC.

8.6.2. Weaknesses

In 2012 the first doctoral students will reach the end of the program and the first public examination will take place. Thus a complete overview of the functioning of the program is not yet possible.

The administrative processes are sometimes slow, possibly due to excessive bureaucracy and inertia of communication between services.

The supposed lack of visibility of our PDP abroad, as well as the fact that courses are given in the Portuguese language, is likely to make it less sought for by foreign applicants.

Some students, faculty and supervisors have incomplete knowledge on the regulations, also because they have been recently issued.

The faculty coordinating the course units often find it difficult to “harmonize” the knowledge and skills of students with the learning goals of the course units, due to the diversity of the students background.

8.6.3. Oportunidades

Os processos de autoavaliação e avaliação institucional constituem uma oportunidade de reflexão sobre os objetivos e os procedimentos e, conseqüentemente, de procura da melhoria do funcionamento do ciclo de estudos.

A crescente procura de especialização, de conhecimentos e de competências, em parte devido às dificuldades do mercado de trabalho e à evolução rápida do conhecimento, levam as pessoas a procurar uma formação de terceiro ciclo.

A transversalidade do saber psicológico adequa-se às características do PDP que abarca praticamente todos os domínios científicos da Psicologia.

8.6.3. Opportunities

The processes of institutional self-assessment and evaluation are an opportunity to reflect on the goals and procedures, and hence heighten the demand to improve the functioning of the course.

The growing demand for expertise, knowledge and skills, in part due to the difficulties of the labor market and the rapid evolution of knowledge, lead people to seek further training such as that provided by the PDP program.

The transversality of psychological knowledge suits the characteristics of the PDP that covers virtually all areas of scientific psychology.

8.6.4. Constrangimentos

A burocratização inerente aos procedimentos administrativos e legais complica a eficácia dos processos. As múltiplas exigências de vida com que os estudantes trabalhadores se confrontam, aliado à pouca valorização da formação especializada por parte de algumas entidades empregadoras, constituem um constrangimento à consecução do percurso formativo dos doutorandos.

Existe uma discrepância entre a duração do PDP e a duração das bolsas de doutoramento atribuídas pela FCT, o que pode colocar em causa a eficiência formativa.

8.6.4. Threats

The bureaucracy inherent to several administrative and legal procedures hinders their effectiveness.

The multiple demands in the life of the students, who are often also workers, combined with the supposed lack of prestige that employers attribute to higher education, make it difficult to persist and commit fully to the requirements of high level training as is a PhD program.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Relativamente à avaliação da frequência das UC, a consulta dos relatórios das UC, disponibilizados automaticamente no SIGARRA após lançamento das classificações, revela quase 100% de sucesso nos estudantes que se submetem à avaliação. Relativamente à permanência dos estudantes no ciclo de estudos, o 1º ano é aquele onde existe mais abandono (20 a 25%). Nos anos seguintes praticamente não há abandono. A prorrogação da bolsa de doutoramento, atribuída pela FCT (3 anos + 1) permite aos bolseiros permanecer mais um ano no 3º ano e investir na disseminação do trabalho desenvolvido.

A prova de qualificação realizada no final do 2º semestre no âmbito do Seminário de Investigação II constitui um momento de avaliação do projeto de doutoramento e do trabalho já realizado, mas também um momento com forte pendor científico-pedagógico, na medida em que o doutorando tem oportunidade de receber um feedback relevante e em tempo útil para o prosseguimento do seu trabalho.

8.7.1. Strengths

Regarding success in the course units, automatic reports available through SIGARRA reveal an almost 100% success rate. That concerns students who remain in the program. There is however a 20-25% rate of dropping out during the 1st year. In subsequent years there is practically no drop-out. The extension of the PhD scholarship awarded by FCT (3 years + 1) allows grantees to devote a fourth year to the dissemination (publication) of their PhD work.

The qualification exam held at the end of the second semester (in the context of Research Seminar II), is not only of formal assessment of the doctoral project and the work already done, but also an occasion where the doctoral students have an opportunity to receive important feedback to the continuation of their work.

8.7.2. Pontos fracos

Na medida em que apenas em 2012 terão lugar as provas públicas dos primeiros doutorandos a frequentar o PDP, dispomos ainda de pouca informação, de forma a fazer uma avaliação consistente dos resultados obtidos pelos doutorandos, nomeadamente em termos da sua tese de doutoramento.

O SIGARRA não permite (ainda) a inserção de resultados de avaliação com escalas qualitativas, o que constitui um constrangimento à avaliação de UC como a Apresentação de comunicações em Congressos.

O SIGARRA não está preparado para incluir as publicações dos doutorandos, pelo que é ainda difícil aceder a esta informação facilmente e de forma sistematizada, ao contrário do que acontece com os docentes.

8.7.2. Weaknesses

To the extent that it is only in 2012 that the first public examinations will occur, the information we have is now incomplete and is not sufficient to make a consistent evaluation of the results obtained by doctoral students, particularly in terms of their doctoral thesis.

SIGARRA does not allow (yet) the inclusion of results of evaluation with qualitative scales that would be more appropriate to assess student work such as the presentation of communications in meetings and congresses.

8.7.3. Oportunidades

Ao nível das UC, o relatório elaborado automaticamente pelo SIGARRA a partir das classificações, facilita, ao docente responsável e ao diretor do curso, uma monitorização atempada dos resultados obtidos pelos estudantes.

Ao nível do ciclo de estudos, a realização de um relatório anual constitui uma oportunidade de sistematização da informação e dos resultados obtidos pelos estudantes.

O Symposium do PDP, no âmbito do qual se realizam as provas de qualificação, constitui um momento público

de avaliação formativa com grande visibilidade.

O Inquérito Pedagógico da Universidade do Porto permite fazer uma gestão pedagógica dos ciclos de estudos.

8.7.3. Opportunities

Regarding course units, the reports automatically generated by SIGARRA from the classification lists allow both faculty and course director to timely monitor the results obtained by students.

Regarding the course, the requirement to prepare an annual report is an opportunity to systematize the information and the results obtained by students.

The PDP symposium (where the qualification exam is made) is a public moment of formative assessment with high visibility.

The student survey of the University of Porto is a further tool to better manage the course from a pedagogical perspective.

8.7.4. Constrangimentos

Existe uma certa cultura de hipervalorização dos resultados quantitativos obtidos nas UC, em desfavor da valorização das oportunidades de aprendizagem.

8.7.4. Threats

Existe uma certa cultura de hipervalorização dos resultados quantitativos obtidos nas UC, em desfavor da valorização das oportunidades de aprendizagem.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Forte carga curricular do curso de doutoramento (1º ano), sentida por muitos doutorandos como impeditiva do avanço do seu trabalho de investigação direccionado para a realização da tese.

Apesar da possibilidade de frequência do PDP a tempo parcial, muitos doutorandos continuam a optar pelo tempo integral o que, aliado à sua atividade profissional e obrigações familiares, torna a frequência do PDP desgastante em termos pessoais.

Dificuldade em aferir critérios de avaliação do trabalho realizado no âmbito dos seminários de investigação, dada a quantidade de orientadores e a diversidade dos percursos dos doutorandos.

9.1.1. Weaknesses

Strong curricular load in the 1st year of the doctoral program, felt by many doctoral students as preventing the progress of the research activities directly related to their PhD work.

Despite the possibility to attend the PDP part-time, many doctoral students continue to opt for full-time which, coupled with their professional and family obligations, makes it very stressful to remain in the PDP

Difficulty in achieving common agreed upon criteria to evaluate the work done in the research seminars given the diversity of supervisors and academic background of the doctoral students.

9.1.2. Proposta de melhoria

1. Aprimorar a organização das UC, incluindo módulos optativos, e direccionando-os mais claramente para o desenvolvimento de competências transversais, que sejam sentidas pelos estudantes como relevantes para a sua formação e a realização do seu projeto de investigação.

2. Sensibilizar doutorandos e orientadores para a existência da possibilidade de frequentar o PDP a tempo parcial.

3. Promover mais reuniões de coordenação pedagógica de forma a promover a discussão de critérios de avaliação do trabalho realizado no âmbito dos seminários de investigação, que correspondam aos altos níveis de qualidade defendidos pela FPCEUP.

9.1.2. Improvement proposal

1. Improve the organization of the course units, directing them more clearly to the development of skills that are perceived by students as relevant to their training and to the completion of their own research project.

2. Raising awareness and guiding doctoral students to the possibility to make the PDP in a part-time regimen.

3. Promote more frequent coordination meetings in order to jointly discuss the criteria used in the evaluation of the work done in the research seminars, such that they correspond to the high levels of quality that FPCEUP is committed to.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.1.3. Implementation time*1 year***9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.1.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.1.5. Indicador de implementação**

- 1. Análise das fichas de UC e da perceção dos doutorandos*
- 2. Número de doutorandos matriculados a tempo parcial em função do total de doutorandos matriculado no mesmo ano*
- 3. Documento, a redigir, que especifique os critérios de avaliação consensualmente aceites pelos orientadores, docentes e comissão científica do PDP.*

9.1.5. Implementation marker

- 1. Analysis of the synopses of the course units and of how they are perceived by doctoral students*
- 2. Number of doctoral students enrolled in the part-time regime as a function of the total number of doctoral students enrolled in the same year*
- 3. Document in writing specifying the assessment criteria consensually accepted by supervisors, lecturers and scientific committee of the PDP.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

todos os docentes participem, dada a grande diversidade de tarefas a que os docentes universitários estão genericamente sujeitos.

Necessidade de avaliar, numa escala quantitativa (10 a 20) todas as realizações dos doutorandos, nomeadamente os seminários de investigação e as apresentações de trabalhos em congressos.

Perceção, por parte de alguns doutorandos, da ineficácia dos inquéritos pedagógicos, o que os leva a não valorizar o seu preenchimento.

A integração do sistema de garantia da qualidade do processo ensino/aprendizagem encontra-se ainda em processo de desenvolvimento. Embora a promoção da qualidade seja desde sempre uma preocupação da FPCEUP, faltam, ainda, procedimentos e mecanismos formais e institucionalizados de garantia da qualidade de formação.

9.2.1. Weaknesses

Difficulty in having more coordination meetings and in ensuring that all faculty participate, given the great diversity of tasks fall upon them.

Need to evaluate on a quantitative scale (10-20) all the achievements of doctoral students, including research seminars and conference presentations.

Perception by some of some doctoral students of the ineffectiveness of student surveys, which leads them not to value responding them.

The integration of the FPCEUP quality assurance system in the process of teaching and learning is yet to be implemented. Even though FPCEUP has been committed to quality since its inception, institutional and systematic mechanisms and procedures for quality assurance have yet to be instantiated.

9.2.2. Proposta de melhoria

- 1. Reduzir o peso das tarefas administrativas dos docentes e mobilizá-los para as tarefas de coordenação pedagógica*
- 2. Insistir com aos serviços responsáveis pela implementação do SIGARRA para flexibilizar o sistema de forma a permitir a entrada de avaliações com escala qualitativa*
- 3. Demonstrar, no decorrer de sessões públicas, o real impacto das opiniões dos estudantes veiculadas a partir dos inquéritos pedagógicos na introdução de mudanças no PDP com vista à melhoria da sua qualidade*
- 4. Implementar o sistema de garantia da qualidade e avaliar os seus efeitos a partir de indicadores previamente definidos.*

9.2.2. Improvement proposal

- 1. Reduce the load of administrative tasks on faculty and mobilize them instead to pedagogical coordination tasks.*
- 2. Insist with the services that are in charge of SIGARRA to improve it so that it is more flexible and allow evaluations to be set in a qualitative scale.*
- 3. Demonstrate in public sessions the impact that the students views (according to the results of the students*

surveys) have on PDP quality improvement.

4. Implement the quality assurance system and evaluate its effect on the basis of previously defined indicators.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- 1. 1 ano*
- 2. 1 ano*
- 3. 2 anos*
- 4. 2 anos*

9.2.3. Improvement proposal

- 1. 1 year*
- 2. 1 year*
- 3. 2 years*
- 4. 2 years*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta (para todos)

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High (1 to 4)

9.2.5. Indicador de implementação

- 1. Número de docentes participantes nas atividades de coordenação pedagógica*
- 2. Alteração do sistema (escala) de avaliação do SIGARRA*
- 3. Número de doutorandos presentes na sessão pública de apresentação e discussão dos resultados dos inquéritos pedagógicos*
- 4. Percentagem de doutorandos que preenche os inquéritos pedagógicos*
- 5. Implementação do sistema e garantia da qualidade com definição de critérios de qualidade para o PDP, de estratégias para os alcançar e de indicadores de progresso e sucesso.*

9.2.5. Implementation marker

- 1. Number of faculty present in the coordination meetings*
- 2. Change in the assessment scales allowed by SIGARRA*
- 3. Number of doctoral students attending the public session where the results of the student surveys are presented and discussed*
- 4. Percentage of doctoral students who respond to the student surveys*
- 5. Implementation of quality assurance system and definition of quality criteria for the PDP, of strategies for attaining them and indicators of progress and success.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Face às múltiplas parcerias informais que existem entre os docentes e orientadores do PDP e investigadores de outras universidades, existem relativamente poucos acordos de co-orientação assinados e pouca rentabilização em termos de formação avançada.

O projeto de arquitetura da Faculdade incluía um projeto acústico que não foi cumprido. Daqui resulta que, em especial as salas de aula e o bar/cantina são espaços com pouca qualidade sonora. O bar não é suficientemente agradável para fazer, por exemplo, um almoço com convidados. Os pátios interiores poderiam ser locais mais aprazíveis para momentos de convívio, se estivessem apresentados de forma mais acolhedora e cuidada.

O espaço envolvente a norte mantém-se e manter-se-á em obras que levantam poeira e por vezes causam barulho perturbador.

9.3.1. Weaknesses

Taking into account that many informal partnerships exist between faculty of the PDP and colleagues from other universities, there are relatively few agreements for co-supervision and the advanced training does not benefit as much as could be expected from these partnerships.

The architectural plan of the Faculdade included an acoustic project that was not fulfilled. The consequence is the low quality of the acoustic environment, particularly classrooms and the cafeteria / canteen. The bar is not sufficiently pleasant for, for example, a meal with guests. The inner courtyards could be improved to afford better leisure, if they were better arranged and better kept.

The surrounding area to the north is and will remain under construction with a lot of dust, and sometimes causes disturbing noise.

9.3.2. Proposta de melhoria

1. *Institucionalização das parcerias informais sob a forma de co-orientações (ou outros acordos) e colaboração entre programas doutorais*
2. *Realização de obras (tetos falsos revestidos com material específico) faseadas para remediar os problemas acústicos*
3. *Sensibilizar a direção da Faculdade para encontrar uma solução para os pátios internos*
4. *Sensibilizar a Reitoria da UP para os inconvenientes provocados pelas obras.*

9.3.2. Improvement proposal

1. *Institutionalization of informal partnerships in the form of co-supervision (or other agreements) and collaboration between doctoral programs*
2. *Gradually implement construction in order to solve the acoustic problems (e.g, false ceilings coated with sound insulating materials)*
3. *Raise awareness of the Director of FPCEUP the need to find a solution to the inner courtyards*
4. *Raise awareness at the Rectorate of the UP to the inconvenience caused by construction works.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1. *2 anos*
2. *5 anos*
3. *5 anos*
4. *5 anos*

9.3.3. Implementation time

1. *2 years*
2. *5 years*
3. *5 years*
4. *5 years*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Média*
3. *Média*
4. *Média*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *Medium*
3. *Medium*
4. *Medium*

9.3.5. Indicador de implementação

1. *Número de protocolos assinados*
2. *Número de salas de aulas intervencionadas*
3. *Número de arranjos nos pátios*
4. *Contatos regulares com Reitoria.*

9.3.5. Implementation marker

1. *Number of signed protocols*
2. *Number of classrooms intervened*
3. *Number of arrangements in the courts*
4. *Regular contacts with the Rectorate.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Alguns docentes não estão integrados em centros financiados pela FCT e têm pouca experiência de publicação em revistas indexadas. Alguns docentes têm pouca experiência de mobilidade e de candidatura a projetos financiados.

Dada a multiplicidade de tarefas que integram o quotidiano dos docentes, estes têm pouca disponibilidade para participar em atividades de formação e em reuniões de coordenação pedagógica.

Os docentes sentem que existe falta de apoio de secretariado na realização de tarefas de carácter administrativo, bem como falta de pessoal especializado para apoio continuado à investigação, sobretudo a dois níveis. O primeiro prende-se com modelos de análise estatística mais complexos e específicos, necessários à formação dos doutorandos e à publicação em revistas mais exigentes. O segundo prende-se com o elevado domínio do inglês escrito, exigido na escrita científica, que constitui um obstáculo para a publicação de artigos nesta língua.

9.4.1. Weaknesses

Some faculty is not integrated into research centers funded by the FCT and some have limited experience of publication in refereed journals. Some have limited experience in how to apply to funding, and are also less experienced in international interchange such as mobility programs.

Given the multiplicity of tasks that faculty is expected to perform, some have little willingness to participate in training activities and in coordination meetings.

Most faculty feel that there is a lack of secretarial support to perform administrative tasks, as well as lack of skilled personnel to support continued research, especially on two levels. The first relates to more complex models of statistical analysis that would be beneficial to the training of doctoral candidates. The second relates to the (lack of) proficiency in writing in English, that is an obstacle to publish internationally.

9.4.2. Proposta de melhoria

1. Definir e implementar um conjunto de critérios, a cumprir pelos docentes, para orientar doutorandos, nomeadamente enquadramento em equipas de investigação, projetos de investigação e publicação em revistas indexadas

2. Incentivar os docentes a fazerem pos-doc noutras universidades

3. Calendarização anual das actividades de formação e das reuniões de coordenação pedagógica

4. Direcionar algum pessoal não docente para apoio de secretariado com funções claramente definidas

5. Criar uma valência de apoio à análise de dados e publicação científica.

6. Constituição de uma bolsa de peritos na língua inglesa.

9.4.2. Improvement proposal

1. Define and implement a set of criteria to be upheld by faculty, namely recommendations to include doctoral students in research teams and/or projects and to publish in refereed journals

2. Encourage faculty to take post-doc toral studies in other universities

3. Set up an annual schedule of training and coordination meetings

4. Assign some non-teaching staff to secretarial support and clearly defined their duties

5. Create a team to support data analysis and scientific publication.

6. Create a pool of English language experts.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

1. 3 anos

2. 3 anos

3. 1 ano

4. 1 ano

5. 1 ano

6. 1 ano

9.4.3. Implementation time

1. 3 years

2. 3 years

3. 1 year

4. 1 year

5. 1 year

6. 1 year

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Elevada

2. Elevada

3. Média

4. Média

5. Elevada

6. Elevada

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

1. High

2. High

3. Medium

4. Medium

5. High

6. High

9.4.5. Indicador de implementação

1. Número de publicações e projetos por docente orientador

2. Número de docentes a realizar pos-doc noutras universidades

3. Calendarização anual

4. Quantidade de tempo dedicada por pessoal não docente a actividades de secretariado

5. Número de consultores e tempo disponível
6. Número de peritos e tempo disponível.

9.4.5. Implementation marker

1. Number of publications and projects by supervisor
2. Number of young faculty making post-doctoral training in other universities
3. Annual scheduling of activities
4. Time devoted by non-teaching staff to secretarial support
5. Number of consultants and time available
6. Number of experts and available time

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

A forte componente curricular presencial dificulta a frequência do PDP por estudantes trabalhadores e por estudantes que moram longe do Porto. As aulas são condensadas no final da tarde de sexta e ao sábado, sendo evitada a sua dispersão ao longo da semana. Este aspeto, sendo imprescindível para os estudantes acima referidos, cria ao mesmo tempo uma situação cansativa. Por outro lado, eventos com professores convidados que ocorram durante a semana dificilmente são frequentados por estes estudantes. As condições de acesso autorizam a frequência por pessoas com perfis de formação inicial diversos. Esta diversidade, se por um lado permite construir um ambiente de aprendizagem pluri-disciplinar, por outro evidencia os diferentes níveis de competência e conhecimento dos estudantes, dificultando o pleno aproveitamento dos conteúdos ministrados e podendo criar situações de constrangimento para os estudantes (sentirem que não estão ao mesmo nível que os colegas).

9.5.1. Weaknesses

Due to the strong weight of the presencial curricular component, it is not easy for working students and for those who live far from Porto to attend classes. The classes are concentrated in late afternoon on Fridays and on Saturdays, other weekdays are avoided. That is very important for working students but, at the same time, it is tiring for the other students. Furthermore, it tends to keep students away from events with invited faculty that happen during the week.

The conditions of access allow students with different initial training to access the course. That diversity allows for a multidisciplinary learning environment but, on the other hand, it highlights students' different learning and competency levels, making learning harder and, in some cases, creating embarrassing situations among the students (who may feel that they are not on the same level as the other students).

9.5.2. Proposta de melhoria

1. Concentração das aulas à sexta à tarde e sábado; calendarização atempada dos eventos a decorrer durante a semana de forma a que os doutorandos se possam organizar para participar
2. Programação dos eventos extra-curriculares para o fim da tarde
3. Organizar as UC de forma a promover nos estudantes as competências transversais exigidas ao nível do 3º ciclo
4. Os orientadores devem exercer a sua função de tutores de forma a avaliar as necessidades de formação dos seus doutorandos, sobretudo quando a sua formação inicial não é na Psicologia.
5. Proporcionar módulos de formação prévios com o objetivo de permitir aos doutorandos, cuja formação inicial não é em psicologia, o desenvolvimento de conhecimentos e competências facilitadores do pleno aproveitamento das experiências de formação proporcionadas nas UC.

9.5.2. Improvement proposal

1. Concentration of classes on Friday afternoons and Saturday; imely schedule of events taking place during the week so that doctoral students can organize themselves to participate
2. Schedule extra-curricular events for late afternoon
3. Organize curricular units in order to promote in students the horizontal skills required for a PhD level education
4. Supervisors should carry out their duties as tutors in such a way as to evaluate their students' training needs, especially when their initial training is not in Psychology
5. Before the start of the academic year, offer training modules to PhD students whose initial training is not in Psychology, so that they can develop knowledge and skills that will enable them to fully profit from the learning experience offered in the course units.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.5.3. Implementation time

1 year

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta***9.5.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.5.5. Indicador de implementação**

1. *Horário dos estudantes; antecipação temporal no planeamento dos eventos.*
2. *Número de eventos organizados ao final da tarde*
3. *Análise das fichas de UC e da perceção dos doutorandos*
4. *Avaliação das funções de tutoria dos orientadores*
5. *Módulos de formação prévia organizados e perceção dos doutorandos da sua utilidade.*

9.5.5. Implementation marker

1. *Student schedule; advance planning of events.*
4. *Number of events organized late afternoon*
3. *Analysis of the synopses of the course units and how these are perceived by doctoral students*
4. *Assess how supervisors perform their tutorial functions*
5. *Modules to supplement background training of students and how these are perceived by doctoral students, namely, whether they are considered useful.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Em 2012 terão lugar as provas públicas dos primeiros doutorandos a frequentar o PDP. Há portanto todo um conhecimento feito a partir da experiência que ainda é lacunar.

Os processos administrativos são por vezes morosos, devido eventualmente à excessiva carga burocrática e à inércia dos processos de comunicação entre serviços.

A (suposta) pouca visibilidade do PDP no estrangeiro, bem como o fato de as UC serem dinamizadas essencialmente na língua portuguesa, torna eventualmente o PDP menos procurado por candidatos estrangeiros.

Os estudantes, docentes e orientadores desconhecem os detalhes dos regulamentos que são numerosos e recentemente alterados.

Os responsáveis pelas UC por vezes sentem dificuldade em “harmonizar” os conhecimentos e competências de estudantes com diferentes perfis formativos prévios, tendo em vista os objetivos da UC.

9.6.1. Weaknesses

In 2012 the first doctoral students will reach the end of the program and the first public examination will take place. Thus a complete overview of the functioning of the program is not yet possible.

The administrative processes are sometimes slow, possibly due to excessive bureaucracy and inertia of communication between services.

The supposed lack of visibility of our PDP abroad, as well as the fact that courses are given in the Portuguese language, is likely to make it less sought for by foreign applicants.

Some students, faculty and supervisors have incomplete knowledge on the regulations, also because they have been recently issued.

The faculty coordinating the course units often find it difficult to “harmonize” the knowledge and skills of students with the learning goals of the course units, due to the diversity of the students background.

9.6.2. Proposta de melhoria

1. *Implementar um sistema de monitorização das teses de doutoramento finalizadas, no sentido de perceber, por exemplo, quanto tempo demoraram a realizar, número de publicações e comunicações realizadas nesse âmbito, etc.*
2. *Sensibilizar os serviços para a importância de tornar os procedimentos administrativos mais eficazes.*
3. *Construção de um site do PDP em inglês e organizar mais aulas em inglês.*
4. *Discutir os artigos mais importantes dos regulamentos nas reuniões de coordenação pedagógica com os docentes e nas reuniões com os estudantes.*
5. *Informar no início de cada semestre os docentes responsáveis por cada UC acerca da variedade dos perfis formativos prévios dos doutorandos de forma a que sejam propostos módulos optativos de formação, mais adequados aos diferentes estudantes.*
6. *Aumentar o número de módulos optativos nas UC.*

9.6.2. Improvement proposal

1. *Implement a procedure to monitor PhD theses completed, in order to keep a record of how long it took to be completed, which and how many articles and communications it originated, etc.*
2. *Raise the awareness of the administrative and other services to the importance of turning the administrative procedures more efficient.*

3. *Implement a PDP site in English and organize more classes in English.*
4. *Discuss the more important articles of regulations with faculty in coordination meetings and in meetings with students.*
5. *At the beginning of each semester, inform the faculty members teaching the curricular units about the variety of previous training profiles of their PhD students, so that more adequate optional modules of training are offered.*
6. *Increase the number of optional modules in curricular units.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1 ano (todas)

9.6.3. Implementation time

1 year (all)

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Média*
3. *Alta*
4. *Média*
5. *Alta*
6. *Alta*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *Medium*
3. *High*
4. *Medium*
5. *High*
6. *High*

9.6.5. Indicador de implementação

1. *Número de teses finalizadas, número de inscrições, bolsheiro/não bolsheiro, tempo integral/parcial, tempo de duração, número de publicações e comunicações*
2. *Número de dias necessários para dar resposta aos requerimentos dos doutorandos*
3. *Publicação do site e número de aulas em inglês*
4. *Número de reuniões com docentes e com estudantes*
5. *Sistematização dos perfis formativos*
6. *Número de módulos optativos*

9.6.5. Implementation marker

1. *Number of dissertations completed, number of admissions, of FCT or other scholarships, full time / part time, time from admission to public defense, number of publications and communications*
2. *Number of days taken to respond to the official requests presented by doctoral students*
3. *Publication of the site and number of English-language courses*
4. *Number of meetings with faculty and students*
5. *Number of optional modules*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Na medida em que apenas em 2012 terão lugar as provas públicas dos primeiros doutorandos a frequentar o PDP, dispomos ainda de pouca informação, de forma a fazer uma avaliação consistente dos resultados obtidos pelos doutorandos, nomeadamente em termos da sua tese de doutoramento.
O SIGARRA não permite (ainda) a inserção de resultados de avaliação com escalas qualitativas, o que constitui um constrangimento à avaliação de UC como a Apresentação de comunicações em Congressos.
O SIGARRA não está preparado para incluir as publicações dos doutorandos, pelo que é ainda difícil aceder a esta informação facilmente e de forma sistematizada, ao contrário do que acontece com os docentes.

9.7.1. Weaknesses

To the extent that it is only in 2012 that the first public examinations will occur, the information we have is now incomplete and is not sufficient to make a consistent evaluation of the results obtained by doctoral students, particularly in terms of their doctoral thesis.
SIGARRA does not allow (yet) the inclusion of results of evaluation with qualitative scales that would be more appropriate to assess student work such as the presentation of communications in meetings and congresses.
SIGARRA is not prepared to present the publications of the doctoral students so that it is now not possible to

easily have that information in an easy and convenient way.

9.7.2. Proposta de melhoria

- 1. Implementar um sistema de monitorização das teses de doutoramento finalizadas*
- 2. Insistir com a Reitoria da UP (responsáveis pelo SIGARRA) para flexibilizar o sistema de forma a permitir a entrada de avaliações com escala qualitativa*
- 3. Insistir com a Reitoria da UP (responsáveis pelo SIGARRA) para alterarem o sistema de forma a permitir a associação das publicações ao nome de cada estudante de doutoramento.*

9.7.2. Improvement proposal

- 1. Implement a monitoring system of doctoral theses completed*
- 2. Insist with the adequate services at the central university level that SIGARRA allows assessments of course units with a qualitative scale*
- 3. Implement in SIGARRA a module that allows to list the publications of doctoral students on his or her institutional page*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1 ano (todas)

9.7.3. Implementation time

1 year (all)

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta (all)

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High (all)

9.7.5. Indicador de implementação

- 1. Número de teses finalizadas, número de inscrições, bolseiro/não bolseiro, tempo integral/parcial*
- 2. Alteração do sistema de avaliação no SIGARRA*
- 3. Introdução do módulo “Publicações” associado aos estudantes de doutoramento*

9.7.5. Implementation marker

- 1. Number of dissertations completed, number of admissions, of FCT or other scholarships, full time / part time*
- 2. Include in Sigarra the option to issue qualitative assessments*
- 3. Activate for doctoral students the Publication module in Sigarra*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

10.1.2.1. Study Cycle:

*Psychology***10.1.2.2. Grau:***Doutor***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***10.2.1. Study Cycle:***Psychology***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*