

ACEF/1314/17482 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

FPCEUP + FBAUP

A.3. Ciclo de estudos:

Ensino de Artes Visuais no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A.3. Study cycle:

Teaching of Visual Arts for Teachers of the 3rd cycle of Basic Education and of Secondary Education

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Teachers Training

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

145

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

27

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais***A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***Relatório de Auto Avaliação (RAA) e visita da CAE.***A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.***Self Evaluation Report (SER) and CAE visit***A.11.2.1. Designação***É adequada***A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***RAA : Designação de acordo com a legislação aplicável***A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.***SER: name according to applicable legislation***A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos***Satisfaz as condições legais***A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A estrutura e o plano de estudos estão de acordo com o DI 43/2007, no total de ECTS e sua decomposição por semestres e áreas de formação.**Há UCs, Estágio Pedagógico e Relatório, com a mesma designação nos semestres 3 e 4, devendo ser identificadas de modo diferente, Estágio I e II; Relatório I e II, respectivamente, aspecto revisto na visita da CAE mas que deve ser formalizada pela instituição. A nova proposta de plano de estudos já resolveu esta situação (ver CAE 9.3)**São oferecidas opções em FEG e FAD (lista nominal distribuída na visita), tentando responder ao grande leque de formações necessárias no 3º CEB e ES, embora no último caso faltem formações adequadas, p.ex., no âmbito da Psicologia no contexto das Artes, ou Geometria Descritiva, em linha com interesses dos estudantes ou falta de formação a nível de Licenciatura.**É oferecida uma UC em Metodologias de investigação no âmbito da Educ. Artística.**Aspectos específicos das UCs são analisados mais abaixo.***A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.***The structure and study plan comply with the DL 43/2007, total ECTS and their decomposition by semesters and training areas.**There are CUs, Estágio Pedagógico e Relatório, with the same name in semesters 3 and 4; they should be identified differently, Relatório I and II; and Relatório I and II, respectively; during the CAE visit this aspect was revised but this must be formalized by the institution. The new proposal of study plan resolved this aspect (see CAE 9.3)**Options are offered in EGF and FAD (nominal list distributed in the visit), trying to answer to the large spectrum of training needs in the 3rd CEB and ES, although in the latter case there is lack of adequate training in the field of Psychology in the context of the arts or Geometria Descritiva, according to the student's interests of training needs after the License.**A CU in Research Methodologies within the Art. Education is offered.**Specific aspects of CUs are analysed below in this report.*

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O coordenador é docente doutorado em tempo integral com CV académico adequado.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The Coordinator is a full-time PhD faculty with appropriate academic CV.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Em parte

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA e resposta

Existem locais de estágio e/ou formação em serviço e respectivos protocolos

São indicados 12 orientadores cooperantes com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Apresentam-se normas para a avaliação e selecção dos cooperantes.

Na visita ficou claro (i) que nem todos os estudantes têm oportunidade de ter experiências reais de ensino (lectivas), mas frequentemente só de observação de aulas e nem sempre nos dois ciclos de ensino (3º CEB e ES).

(ii) também ficou claro que os orientadores da Universidade deslocam-se às escolas mas não observam e discutem as aulas observadas.

(iii) Falta um regulamento do estágio pedagógico.

Estas três situações devem ser revistas

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

SER and response

There are apprenticeship and in-service training places and corresponding protocols

There are 12 external supervisors responsible for following the students' activities with adequate qualifications.

There are norms for the evaluation and selection of external supervisors.

The visit became clear (i) that not all students have the opportunity to have real experiences of teaching (teaching), but often just only observation of lessons and not always in both the teaching levels (3rd CE and ES). (ii) it also became clear that the University supervisors go to schools but do not observe and discuss the lessons observed.

(iii) There is no Regulatory Guidelines of the pedagogical training in schools

These three situations should be reviewed.

A.12.6. Pontos Fortes.

Rede de escolas.

Professores cooperantes experientes e disponíveis

A.12.6. Strong Points.

Network of schools.

Cooperating teachers experienced and available.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Todos os estudantes devem ter oportunidade de ter experiências reais de ensino (lectivas) e, tanto quanto possível num leque alargado de disciplinas (e não só de Desenho)
É importante assegurar um nº mínimo/ano de aulas que os orientadores da Universidade devem observar e discutir com os estudantes.
Dar a conhecer atempadamente os referenciais de avaliação dos estagiários.
Elaborar um Regulamento do estágio pedagógico

A.12.7. Improvement recommendations.

All students should have the opportunity to have real experiences of teaching and, as far as possible in a wide range of disciplines (and not only of Drawing)
It is important to ensure a minimum number/year of lessons for the University's supervisors to observe and discuss with the students.
Make known in a timely manner the benchmarks for the evaluation of students .
To elaborate Regulatory Guidelines of the pedagogical training in schools

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Em parte

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A adequação dos objectivos para as possibilidades profissionais do mestrado em artes visuais e missão da instituição.
Estão previstos meios de divulgação (RAA) mas não é claro se quer docentes quer estudantes têm deles um conhecimento adequado (p.ex., o RAA não foi adequadamente discutido)

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The appropriateness of the objectives for the professional possibilities of the master in Visual Arts and mission of the institution.
Means are provided of publicizing (SER) but it is not clear whether either teachers or students have an adequate knowledge of them (e.g., the RAA was not adequately discussed)

1.5. Pontos Fortes.

Parceria entre as Faculdades de Belas Artes/UP e FPCED/UP na construção e oferta de um percurso formativo adequado no âmbito da artes visuais

1.5. Strong points.

Partnership between the Faculty of Fine Arts/UP and FPCED/UP in the construction and provision of an appropriate training pathway within the Visual Arts

1.6. Recomendações de melhoria.

Melhorar a articulação entre serviços académicos de ambas as faculdades

1.6. Improvement recommendations.

To improve the articulation between the academic services of the two faculties.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão, embora não seja claro o seu impacto na melhoria científico/pedagógica do CE (ver p.e., CAE A 11.32. A 12.5)

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is an adequate organisational structure responsible for the study cycle.

There are means to ensure the active participation of academic staff and students in decision making processes although it is not clear its impact in the improvement of scientific/pedagogical aspects of the SC (see for example, CAE A 11.32. A 12.5)

2.1.4. Pontos Fortes.

Envolvimento da Comissão de Acompanhamento do CE

2.1.4. Strong Points.

Involvement of the CE Monitoring Committee

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar a articulação institucional entre as duas faculdades nos processos de decisão e sua transposição para prática

2.1.5. Improvement recommendations.

To improve the institutional articulation between the two faculties in the decision processes and in their transposition to the practice.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos. Existe um manual de qualidade. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

O ciclo de estudos não foi anteriormente avaliado/acreditado.

O RAA não foi adequadamente discutido por docentes e estudantes

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Quality assurance mechanisms were defined. There is a Quality Manual. The institution has indicated a responsible person for the quality assurance mechanisms

There are periodical evaluation procedures of the qualifications and competences of the academic staff performance

The study cycle has not been previously evaluated

SER was not adequately discussed by staff and students

2.2.8. Pontos Fortes.

Manual de Qualidade

2.2.8. Strong Points.

Quality Manual

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Melhorar a transposição dos resultados das avaliações externas ou auto-avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Evitar burocratização dos sistemas de garantia de qualidade.

Melhorar as plataformas digitais (ver SWOT)

2.2.9. Improvement recommendations.

Improve the implementation of the results of external evaluations or self-assessments of the study cycle in the definition of improvement actions.

Avoid bureaucratization of quality assurance systems.

Improve the digital platforms (see SWOT).

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo tem instalações e equipamentos adequados na Faculdade de Psicologia . Na Faculdade de Belas Artes é necessário melhor equipamento e espaços de produção artística.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The SC has facilities and adequate facilities at the Faculty of Psychology. At the Fac. of BA is needed better equipment and spaces of artistic production.

3.1.4. Pontos Fortes.*Infraestrutura da FPCE/UP**Laboratórios, oficinas e museu na FBA/UP***3.1.4. Strong Points.***Infrastructure of FPCE/UP**Labs, workshops and museum of FBA/UP***3.1.5. Recomendações de melhoria.***Recomenda-se mais espaços para a produção artística na Fac. de BA.**A Fac. de Belas Artes precisa de um melhor sistema de aquecimento.***3.1.5. Improvement recommendations.***We recommend more spaces for artistic production in FAC. BA. This faculty needs a better warming system.***3.2. Parcerias**

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.*Sim***3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.***Sim***3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.***Sim***3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.***Sim***3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O ciclo de estudos estabeleceu uma rede de parceiros internacionais, em particular com Cabo Verde, Brasil, UK, Espanha, e Moçambique. Em si mesmo ele já é o resultado de uma parceria entre duas faculdades da UP.**Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o sector privado (ver RAA 3.2.4) e o sector público.***3.2.5. Evidences that support the given performance mark.***The study cycle has an established a network of international partnerships, namely with Cabo Verde, Brasil, UK, Espanha, Moçambique.**In itself this SC is a partnership between two faculties of the UP:**There is a relationship of the study cycle with both the private and the public sectors (SER 3.2.4)***3.2.6. Pontos Fortes.***Cooperação internacional***3.2.6. Strong Points.***International cooperation***3.2.7. Recomendações de melhoria.***Explorar as parcerias internacionais existentes de modo a dar oportunidades de internacionalização dos estudantes, pelo menos por períodos de curta duração (mobilidade) ou explorando as TIC (videoconferências...)***3.2.7. Improvement recommendations.***Explore existing international partnerships so as to give opportunities of internationalization of students, at least*

for short periods (mobility) or exploring ICT (videoconferences...).

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente N= 10 (10 ETI) é qualificado.

É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino mas não de investigação e administrativas. Os professores têm uma elevada carga docente.

Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The Faculty N=10 (10 FTEs) is qualified.

The workload of teaching staff and their allocation to teaching activities is set but not for research or administrative. Teachers have a high teaching load.

There are procedures to evaluate the competences and performance of the study cycle's academic staff.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente quase todo doutorado e em tempo integral.

4.1.10. Strong Points.

Almost all teachers hold PhD and have a full time link.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

As UCs de Psicologia da Educação Artística e Sociologia da Educação Artística poderiam ser co-asseguradas por docentes com especialização em Artes Visuais (AV).

Mais apoio para professores em Erasmus (nº reduzido de bolsas)

4.1.11. Improvement recommendations.

The CUs of Psychology and Sociology of Art Education may be co-ensured by teachers with expertise in Visual Arts (VA).

More support for teachers in Erasmus (reduced number of scholarships)

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo não docente é competente e comprometido com seu trabalho.

O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação contínua.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff are competent and committed to their work.

The performance of the non-academic staff is periodically assessed.

The non-academic staff is encouraged to attend continuing training

4.2.6. Pontos Fortes.

O corpo não docente competente e comprometido com as suas funções

4.2.6. Strong Points.

The non-teaching staff are competent and committed to their work.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Na visita foi detectada a necessidade de de um funcionário adicional para lidar com as necessidades específicas do CE em particular no âmbito de ateliers e labs de Artes Visuais,

4.2.7. Improvement recommendations.

During the visit it was detected the need for an additional employee to deal with the specific needs of the SC in particular in the context of Visual arts workshops and labs,

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.*RAA e resposta**Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica.**Muitos estudantes já trabalham na docência/educação.**A procura está em linha com a oferta de vagas (26/27) em 2013/4 embora tenha diminuído.**A média de entrada em 2103/4 foi de 13,9 val. e a mínima de 10 val. (resposta)***5.1.3. Evidences that support the given performance mark.***SER and response**There is a general characterisation of the students of the study cycle, including gender, age, region of provenance and socio-economic origin.**Many students already work as teachers or in educational activities.**The demand is in line with the offer of vacancies (26/27) in 2013/4 although it has decreased.**The average entry mark in 2103/4 was 13,9 val and the minimum was 10 (response)***5.1.4. Pontos Fortes.***O número elevado de candidatos***5.1.4. Strong Points.***The high number of candidates***5.1.5. Recomendações de melhoria.***Atrair estudantes estrangeiros***5.1.5. Improvement recommendations.***To attract foreign students***5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.*Sim***5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.***Em parte***5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.***Sim***5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.***Em parte***5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.***Em parte***5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes e existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego, ainda que com previsíveis limitações.**Não é clara a identidade do CE para alguns alunos.**A mobilidade é reduzida.***5.2.6. Evidences that support the given performance mark.***The institution has adequate measures for pedagogic support and counselling of students and takes measures for providing advice on financing and employment opportunities, though with expected limitations.**For several students it is not clear the identity of this SC.**Mobility is poor.*

5.2.7. Pontos Fortes.

Boas relações docente /estudantes

5.2.7. Strong Points.

Good relationships between staff and students

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar a identificação dos estudantes com um CE que é oferecido em parceria

5.2.8. Improvement recommendations.

To improve the identification of students with a SC that is offered by two different faculties.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Estão definidos os objectivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes.

A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O plano de estudos prevê a iniciação dos estudantes na investigação no âmbito das artes numa UC bem estruturada (2º Sem.) mas o tempo disponível não permite um aprofundamento adequado visível em particular no Relatório.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has defined the learning objectives.

The curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The study plan considers the initiation of the students in arts research activities in a CU well structured (2nd Sem.) but there is not enough time to develop these activities with visible effects in particular in the final report.

6.1.6. Pontos Fortes.

nenhum

6.1.6. Strong Points.

none

6.1.7. Recomendações de melhoria.

A organização anual do Estágio e Relatório facilitariam um maior espaço e profundidade de investigação em particular articulada com a prática de ensino, situação já prevista no novo plano de estudos.

6.1.7. Improvement recommendations.

The organization of the Stage and Report as anual CU would facilitate greater space and depth of research, in particular articulated with the teaching practice, an aspect already provided for in the new study plan.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA e resposta

De um modo geral as UCs estão bem organizadas, com articulação entre objectivos/conteúdos.

Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

SER and response

Overall. the CUs are well organised with articulation between objectives and contents

The objectives of each curricular unit are communicated amongst the academic staff and students

There are procedures for ensuring the coordination among curricular units and their contents.

6.2.7. Pontos Fortes.

Algumas UCs de qualidade, por exemplo Desenvolvimento Curricular e Educ . Artística, Metodologias de investigação e intervenção em educação artística ou Seminário

6.2.7. Strong Points.

Some CUs of good quality such as Desenvolvimento Curricular e Educ . Artística, Metodologias de investigação e intervenção em educação artística or Seminário

6.2.8. Recomendações de melhoria.

O funcionamento do estágio deve ser melhorado (ver CAE A 12.7).

Apresentar as fichas das UCs opções oferecidas no último ano, previstas para o próximo ano lectivo e respectivo staff.

6.2.8. Improvement recommendations.

Improve the functioning of the stage (see CAE A 12.7).

Submit the files of CUs options offered in the past year or planned for the next school year and the corresponding staff.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA e resposta

As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das UCs. Por vezes a carga média de trabalho necessária aos estudantes é superior ao estimado em ECTS., em particular no 1º ano.

Em geral as metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas, com algumas Ucs prevendo a realização de pequenos projectos de pesquisa/intervenção

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

SER and response

The teaching methodologies and didactics are adapted to the learning objectives of the curricular units.

In some cases, the average work load required by the student is higher than the estimated value, in ECTS, in particular in the 1st year.

Overall, the teaching methodologies facilitate the participation of students in scientific activities, with some CUs proposing shorts projects.

6.3.6. Pontos Fortes.

O perfil da maioria dos professores incentiva a aplicação de metodologias consistentes e especializadas nas áreas específicas de artes.

6.3.6. Strong Points.

The profile of most teachers encourages the application of consistent methodologies and specialised in specific areas of the arts.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

ver SWOT 9.6.3

6.3.7. Improvement recommendations.

see SWOT 9.6.3

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no

mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso académico é elevado (cerca de 16 val.) e semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

A eficiência formativa é elevada (22/24 em 2013/4).

O RAA refere 87% de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos mas essa % é sobretudo relativa a estudantes que já exerciam essas actividades.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The academic success is high (around 16 marks) and similar for the different scientific areas and the respective curricular units.

Training efficiency is high (22/24 in 2013/4).

The SER refers 87% of graduates who obtained employment in sectors related to the area of the study cycle but this is mainly for students who have already exercised such activities.

7.1.6. Pontos Fortes.

Sucesso académico e eficiência formativa numa área importante sob o ponto de vista sócioeducativo

7.1.6. Strong Points.

Academic success and formative efficiency in an important socioeducational area

7.1.7. Recomendações de melhoria.

nenhuma

7.1.7. Improvement recommendations.

none

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As actividades de investigação decorrem em centros reconhecidos. Existem actividades e publicações científicas (ver CVs, visita e lista de publicações em reposta) mas a investigação em FProfs. de Artes visuais e Ensino das Artes visuais é ainda bastante limitada e não revela articulação entre docentes das duas faculdades no desenvolvimento de projectos articulados de pesquisa no âmbito da formação de professores de artes visuais.

Há internacionalização de actividades através de parcerias (ver acima).

Na medida em que as actividades artísticas têm influência na formação cultural/científica/cívica dos estudantes pode afirmar-se que contribuem em parte para o desenvolvimento socio/económico.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Research activities take place in recognized centres. There are activities and scientific publications (see CVs, visit and publ. list in response) but research in Teacher Training of Visual Arts and Visual Arts teaching is still quite limited and does not reveal a real articulation between staff of the two faculties in the development of articulated projects in the domain of visual arts education. There is internationalisation of activities through partnerships (see above).

To the extent that artistic activities have influence on cultural/scientific/citizenship education of students it can be said that they have some influence in socio/economic development.

7.2.8. Pontos Fortes.

nenhum

7.2.8. Strong Points.

none

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Formar equipas conjuntas de docentes das duas faculdades que abram novas linhas/projectos de investigação sobre a formação de professores de Artes Visuais (AV) e Didáctica das Artes Visuais;

Explorar parcerias existentes ou a criar com centros nacionais e internacionais tendo em vista a constituição de equipas e redes de investigação no foco central deste CE.

Maior esforço de publicações na Formação de Profs de Artes Visuais e Didáctica das Artes Visuais. em revistas nacionais e internacionais (7.2.9)

7.2.9. Improvement recommendations.

To form joint teams of teachers of the two faculties to open new lines/projects of research into the training of teachers of Visual Arts (VA) and Didactic of VA

Explore existing or new partnerships with national and international centres with a view to the formation of teams and research networks in the central focus of this CE.

Need of a greater effort of publications in national and international journals into the training of teachers of Visual Arts (VA) and Didactic of VA.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem actividades de desenvolvimento artístico e prestação de serviços à comunidade.

Há uma boa conexão internacional, apesar de que seria adequado promover a mobilidade de alunos e sobretudo de professores de uma forma mais fluida.

Não existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are activities of artistic development and community services.

There's a good international connection, although it would be appropriate to promote the mobility of students and in particular of teachers in a more fluid way.

There is not a good internationalization level of the study cycle.

7.3.6. Pontos Fortes.

Percepção externa de boa imagem local e regional

7.3.6. Strong Points.

Good external local and regional perception

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar as sinergias entre as duas faculdades, acompanhar este processo e dar a conhecer os resultados através de um seminário envolvendo outras instituições do ensino superior.

7.3.7. Improvement recommendations.

Improve the synergy between the two faculties, monitor this process and make known the results through a seminar involving other institutions of higher education

8. Observações**8.1. Observações:**

Ciclo de estudos de M.E. Artes Visuais (AV) com base numa parceria relativamente recente entre duas faculdades da Universidade do Porto, em si mesmo um processo que tem sentido acompanhar e dar a conhecer de modo adequado no âmbito da comunidade universitária e do ensino superior.

Ao longo deste relatório da CAE foram referidos aspectos positivos e outros que importa melhorar, alguns dos quais coincidem com a análise SWOT feita no RAA:

De entre os primeiros cabe destacar:

- Objectivos claros e em linha com a missão da instituição
- Estrutura curricular de acordo com a legislação (DL 43/2007)
- Condições de ingresso/acesso
- Boa procura do CE, sucesso escolar e eficiência formativa
- Boa imagem local e regional do CE
- Cooperação internacional
- Várias UCs bem organizadas, com metodologias de trabalho variadas e facilitando a inserção dos estudantes em actividades científicas
- Estudantes motivados
- Infra-estruturas físicas
- Corpo docente quase todo doutorado e em tempo integral
- Funcionários qualificados
- Rede de estágios adequado
- Professores cooperantes experientes e disponíveis

Quanto a aspectos a melhorar:

- Melhorar a identificação do CE por parte dos estudantes (5.2.6)
- Melhorar a articulação institucional entre as duas faculdades nos processos de decisão e sua transposição para prática (1.6; 2.1.5)
- Rever o funcionamento do estágio pedagógico (ver p. ex., CAE, A 12.5 e A 12.7)
- Rever aspectos formais de apresentação do plano de estudos; apresentação de fichas de UCs optativas de forma a tornar mais claro aos estudantes os conteúdos da formação (CAE A 11.3.2; 6.2.8)
- A investigação em Ensino das Artes visuais é ainda bastante limitada e não revela articulação entre docentes das duas faculdades no desenvolvimento de projectos articulados de pesquisa no âmbito da formação de professores de artes visuais (7.2.7)

8.1. Observations:

Course of study M.T. Visual Arts (VA) on the basis of a relatively recent partnership between two faculties of the University of Porto, in itself a process that should be monitored and adequately noticed within the University and higher education community.

Throughout this report the CAE referred to positive aspects and others that should be improved, some of which coincide with the SWOT analysis made in the SER.

Among the former it is worth mentioning:

- Clear objectives and in line with the mission of the institution
- Curricular structure in accordance with the law (DL 43/2007)
- Entry requirements
- Good demand for the SC, school success and efficiency of formation
- Good local and regional image of the SC
- International cooperation
- Several Cus well organized, with varied working methodologies and facilitating the integration of students in scientific activities
- Motivated students
- Physical infrastructure
- Almost all PhD faculty and full-time
- Qualified non academic staff
- Suitable internship network
- Cooperating teachers experienced and available

As for the aspects to be improve:

- Improve the identification of the SC by the students (5.2.6)
- Improve institutional articulation between the two faculties in the decision-making and their transposition into practice (1.6; 2.1.5)
- Review the functioning of the educational stage (see CAE, A 12.5 and A12.7)
- Reviewing formal aspects of presentation of the study plan; submission of optional UCs files in order to make clear to students the contents of training (CAE A 11.3.2; 6.2.8)
- Research in Visual Arts Education is still quite limited and does not reveal a real articulation between staff of the two faculties in the development of articulated projects in the domain of visual arts education (7.2.7)

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Não se apresentam propostas de melhoria

9.1. General objectives:

No improvements proposals are presented

9.2. Alterações à estrutura curricular:

*A estrutura curricular do nova proposta de CE está de acordo com a legislação aplicável (DL/79/2014).
Reforça a componente FAD. Mantém opções em FEG e FAD*

9.2. Changes to the curricular structure:

*The curricular structure of the new SC proposal is in accordance with applicable legislation (DL79/2014).
Reinforces the FAD component and keep options in EGF and FAD.*

9.3. Alterações ao plano de estudos:

O plano de estudos do nova proposta de CE está de acordo com a legislação aplicável . As UCs de Estágio e Relatório passam agora a ser anuais, um aspecto positivo.

9.3. Changes to the study plan:

The study plan of the new SC proposal is in accordance with the applicable legislation. The UCs Estágio and Report are now being anual CU, a positive aspect

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Sim às propostas de melhoria, prioridade e timing

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Yes, improvement proposals, priority and timing

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Sim à implementação do programa Erasmus

9.5. Material resources and partnerships:

Yes, implementation of the Erasmus program

9.6. Pessoal docente e não docente:

As medidas quanto ao pessoal docente são adequadas mas a prioridade deve ser alta.

9.6. Academic and non-academic staff:

The measures regarding the teaching staff are suitable but the priority should be high.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A compatibilização dos horários no caso dos estudantes trabalhadores deve merecer cuidada atenção da coordenação de CE

9.7. Students and teaching / learning environments:

The compatibility of timetables in the case of students workers should deserve careful attention from the coordination of the SC

9.8. Processos:

A questão dos ECTS/UC deve ser resolvida através de um trabalho cooperativo entre docentes e estudantes, envolvendo a Comissão de Acompanhamento e a coordenação do CE.

Em que medida cada objectivo de cada UC está em linha com os objectivos do CE? O resultado de tal exercício pode ajudar a reduzir redundâncias.

9.8. Processes:

The question of ECTS/CU should be resolved through a cooperative work between teachers and students, involving the Monitoring commission and the coordination of the SC.

To what extent each objective of each CU is in line with the objectives of the SC? The result of such exercise may help to reduce redundancies.

9.9. Resultados:

Sim, a abordagem é pertinente. Mas a análise não aborda a importante questão da investigação

9.9. Results:

Yes, the approach is pertinent. But the analysis does not address the important issue of research.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

10.3. Condições (se aplicável):

1 - No imediato

- Apresentar fichas de UCs opções(em FEG/3 ECTS e FAD/6 ECTS) (CAE A 11.3.2; 6.2.8)
- Rever a designação de Estágio e do Relatório no 3º e 4º semestres do CE actual (A 11.3.2)
- Oferecer aos estudantes experiências reais de ensino no estágio (A 12.7)
- Elaborar um Regulamento do estágio pedagógico (idem)

2 - No período de 12 meses

- Melhorar a articulação institucional entre as duas faculdades nos processos de decisão e sua transposição para a prática (1.6;2.1.5;SWOT8.2.2)

3 - No período de 36 meses

Formar equipas conjuntas de docentes das duas faculdades que abram novas linhas/projectos de investigação sobre a Formação de profs. de AV e Didáctica das AVs.

Explorar parcerias existentes/a criar com centros nacionais/internacionais tendo em vista a constituição de equipas/redes de investigação no foco central deste CE

Melhorar produção científica na Formação de Profs. de AVs e em Didáctica das AVs em revistas nacionais e internacionais (7.2.9)

10.3. Conditions (if applicable):**1-Immediately:**

- Present files of optional CUs (FEG, 3 ECTS; FAD, 6 ECTS) (CAE A 11.3.2; 6.2.8)

-Review the name of Estágio and Relatório in the 3rd and 4th semesters of current SC (A 11.3.2)

-Offer real experiences of teaching during the stage (A 12.7)

- To elaborate Regulatory Guidelines of the pedagogical training (idem)

2-Period of 12 months:

-Improve the institutional articulation between the two faculties in the decision-making and their transposition into practice (1.6; 2.1.5; SWOT 8.2.2)

3-Period of 36 months

To form joint teams of staff of the two faculties to open new lines/projects of research into the training of teachers of VAs and Didactic of VAs

Explore existing/new partnerships with national and international centres to form teams/research networks in the central focus of this CE.

Need of a greater effort of publications in national and international journals in Teachers Training of VAs and Didactic of VAs (7.2.9)

10.4. Fundamentação da recomendação:

A análise dos elementos postos à disposição da CAE indicam que este é um ciclo de estudos cuja característica inovadora reside em ser a resultante de uma parceria de duas faculdades da Universidade do Porto. Tal como acima referido um tal processo reflecte um esforço institucional relevante cujo desenvolvimento merece ser melhor conhecido, em particular pela comunidade universitária.

Na secção 8 deste relatório (Observações) foi feito um balanço de aspectos positivos e a melhorar, com clara predominância para os primeiros. A nova proposta apresentada de organização do plano de estudos está em linha com o este balanço e, pontualmente, melhorou alguns aspectos, em particular no 2º ano.

Razões suficientes para a CAE considerar que deve ser dada uma oportunidade de consolidação do CE, através de um maior entrosamento entre as duas instituições e desenvolvimento de linhas de investigação que melhor se identifiquem com o foco do CE, dois dos aspectos mais frágeis identificados.

Em conclusão, e sem prejuízo de recomendações feitas pela CAE nem das propostas de melhoria apresentadas no RAA, a CAE recomenda a acreditação condicional do CE (ver condições acima)

10.4. Justification:

The analysis of the elements available to the CAE indicates that this is a cycle of studies whose innovative feature lies in being the result of a partnership of two faculties of the University of Porto. As mentioned above such a process reflects a relevant institutional effort whose development deserves to be better known, in

particular by the University community.

In section 8 of this report was made a balance of positive and improvements aspects with clear predominance for the former ones. The new proposal of organization of study plan are in line with this balance and, occasionally, improved some aspects, in particular in the 2nd year.

These are enough reasons for the CAE to consider that it should be given an opportunity to consolidate the SC, through greater interaction efforts between the two institutions and development of lines of research that best identify themselves with the focus of the SC, two of the most weak aspects identified.

In conclusion, and without prejudice to the recommendations made by the CAE or the improvements proposal presented in the SER, the CAE recommends the conditional accreditation of this study cycle (see conditions above).