

NCE/16/00118 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UP)

Faculdade De Medicina (UP)

Instituto De Ciências Biomédicas De Abel Salazar

A3. Designação do ciclo de estudos:

Sexualidade Humana

A3. Study programme name:

Human Sexuality

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sexologia

A5. Main scientific area of the study programme:

Sexology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

999

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

999

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

999

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos (6 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years (6 semesters)

A9. Número máximo de admissões:

15

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao Programa Doutoral em Sexualidade Humana:

1. *Titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Psicologia ou outras Ciências Sociais e do Comportamento ou Ciências Humanas, Ciências da Educação, Medicina ou outras Ciências da Saúde ou áreas afins.*
2. *Titulares do grau de licenciado (nas áreas identificadas em 1), detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela comissão científica do CE.*
3. *Detentores/as de um currículo académico, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, pela comissão científica do CE.*

A10. Specific entry requirements:

Applicants to the Doctoral Program in Human Sexuality should fulfil at least one of the following requirements:

1. *Holders of a master's degree or equivalent in Psychology or other Social and Behavioural Sciences or Humanities, Educational Sciences, Medicine or other Health Sciences or related fields.*
2. *Bachelor's degree holders (in the areas identified in 1), holders of a relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this study program by the Scientific Board of the course.*
3. *Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this study program by the Scientific Board of the course.*

Pergunta A11**Pergunta A11**

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

n/a

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

n/a

A12. Estrutura curricular

Mapa I - n/a

A12.1. Ciclo de Estudos:

Sexualidade Humana

A12.1. Study Programme:

Human Sexuality

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n/a

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n/a

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	--

Psicologia / Psychology	PSI	21	0
Sexologia / Sexology	SEX	111	0
Metodologia de Investigação Científica/ Research Methodology	MTDINVC	36	0
Medicina / Medicine	MED	6	0
Ciências da Educação / Educational Sciences	CED	3	0
Ciências Sociais / Social Sciences	CSC	3	0
(7 Items)		180	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

n/a

A13.1. If other, specify:

n/a

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

FPCEUP + FMUP + ICBAS

A14. Premises where the study programme will be lectured:

FPCEUP + FMUP + ICBAS

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regul_cred_form_Ant_Exper_Prof_diploma legal.pdf](#)

A16. Observações:

O Programa Doutoral em Sexualidade Humana é composto por:

1) Um curso de doutoramento não conferente de grau, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares do 1º ano a que correspondem 60 ECTS. Confere um diploma de curso de doutoramento (não conferente de grau) em Sexualidade Humana;

2) Uma estrutura curricular flexível sem especialidades mas organizada em torno de 5 áreas temáticas com um total 120 ECTS dos quais 90 créditos correspondem à elaboração e defesa em provas públicas de tese. Tendo como área dominante a Sexologia e as Sexualidades. As cinco áreas temáticas são: Sexologia Clínica, Género e Identidade, Educação Sexual, Medicina Sexual e Saúde Sexual e Reprodutiva.

As UC do 1º ano cobrem um conjunto de áreas temáticas estruturantes na formação em sexualidade humana que visam desenvolver competências em temas nucleares nas principais áreas que constituem a sexologia enquanto ciência de natureza multidisciplinar (e.g., psicologia, educação, medicina, ciências sociais) assim como os estudos de género e as sexualidades, de natureza interdisciplinar.

Por outro lado a estrutura curricular do PDSH está fortemente orientada para o desenvolvimento de competências de investigação e produção científica de qualidade. No 1º ano as UC de Métodos de Investigação I e II e Seminário de Projeto, visam contribuir para o desenvolvimento de competências de conceção e realização de um projeto de investigação científica de qualidade. Nesse sentido, no final do 2.º semestre do 1º ano, os estudantes devem realizar uma Prova de Qualificação, onde apresentam e discutem o seu projeto de investigação face a um júri nomeado pela comissão científica do ciclo de estudos cuja aprovação é indispensável para prosseguir no ciclo de estudos.

A estrutura curricular do PDSH integra ainda a partir do 2º ano um conjunto de unidades curriculares (UC) e seminários (Seminário de Escrita científica, Disseminação do Trabalho de Investigação I e II) que perfazem um total de 30 ECTS e se destinam exclusivamente a apoiar o trabalho de desenvolvimento da tese (90 ECTS). Estas UC contribuem também para promover a produção científica dos doutorandos com especial ênfase na publicação de artigos em revistas científicas de circulação internacional com revisão por pares.

É ainda de realçar que uma parte da estrutura curricular do PDSH será partilhada com o programa doutoral em Psicologia (PDP-PRAS) atualmente em funcionamento na FPCEUP (nomeadamente nas UC relacionadas com os métodos de investigação I e II e seminário de escrita científica), promovendo uma mais fácil gestão dos recursos docentes e promovendo sinergias entre os dois doutoramentos.

Por último é de salientar a participação de dois docentes (Francisco Allen Gomes e Rosa Vaz de Macedo) não detentores do grau de doutor. No entanto e de acordo com o ponto 3 do artigo 29º do DL 115/2013 justifica-se a sua participação tendo em conta o reconhecimento científico e a especificidade da sua formação.

A16. Observations:

The Doctoral Program in Human Sexuality consists of:

- 1) A doctoral course (not awarding a degree), consisting of an organized set of curricular units corresponding to 60 ECTS. Provides an advanced diploma course (non-degree awarding) in Human Sexuality;*
- 2) A flexible curriculum without specialties but organized around four thematic areas with 120 ECTS, of which 90 ECTS correspond to the preparation and public discussion of the thesis. With the dominance of Sexology and sexualities, these four areas are: Clinical Sexology, Gender, Sexual Education and Sexual Medicine.*

1st year curricular units cover a number of structural thematic areas in education in human sexuality aimed at developing skills in nuclear issues in the main areas that structure sexology as a multidisciplinary science (e.g., psychology, education, medicine, social sciences) as well as gender studies and sexualities, of an interdisciplinary nature.

On the other hand the curriculum of the PDSH is strongly oriented to the development of high quality scientific research and production skills. In the 1st year the curricular units Research Methods I and II and Project Seminar, aim at contributing to the development of skills of designing and implementing a high quality scientific research project. In this sense, by the end of the 2nd semester of the 1st year, students must hold a Graduation Upgrade, where they present and discuss their research project with a jury appointed by the Scientific Board of the PhD program, whose approval is necessary to proceed in the study program.

The curricular structure of PDSH also includes, from 2nd year on, a set of curricular units (CU) and seminars (Research Seminar I and II, Scientific Writing Seminar, Dissemination of Research Work I and II), making a total of 30 ECTS which are exclusively intended to support the development of the thesis work (90 ECTS). These CU have the primary purpose of promoting the scientific production of doctoral students, with special emphasis on the publication of articles in international peer-reviewed scientific journals. It is also worth noting that part of the curriculum of the PDSH will be shared with the Doctoral Program in Psychology (PDP-PRASI) currently running in FPCEUP (including the CU related to Research Methodologies I and II and Scientific Writing Seminar), promoting a better management of teaching resources and promoting synergies between the two PhD programs.

Finally, the participation of two lecturers not holding the degree of doctor (Francisco Gomes Allen and Rosa Vaz de Macedo) should be noted. However, in accordance with paragraph 3 of Article 29 of DL 115/2013, their participation is justified, taking into account the scientific recognition and specificity of their academic trajectories.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico e Conselho Pedagógico da FPCEUP

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico e Conselho Pedagógico da FPCEUP

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação CP e CC_FPCEUP_PDSexualidade Humana.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da FMUP

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FMUP

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._FMUP aprovação CC \(2\).pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da FMUP

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FMUP

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._FMUP Aprovação CP.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico do ICBAS

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico do ICBAS

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._ICBAS aprovação CC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico do ICBAS

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico do ICBAS

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._ICBAS aprovação CP.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Pedro Nobre, Maria da Conceição Nogueira, Isabel Menezes, Henrique de Barros e Pedro Vendeira

2. Plano de estudos

Mapa III - n/a - 1º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Sexualidade Humana

2.1. Study Programme:
Human Sexuality

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n/a

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n/a

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação I / Research Methods I	MTDINVC	S1	324	TP-36; S-20	12	n/a
História e Antropossociologia da Sexualidade / History, Anthropology and Sociology of Sexuality	CSC	S1	81	TP-14	3	n/a
Modelos Psicológicos da Resposta Sexual / Psychological models of Sexual Response	PSI	S1	81	TP-14	3	n/a
Medicina Sexual / Sexual Medicine	MED	S1	81	TP-14	3	n/a
Género e Sexualidades / Gender and Sexualities	PSI	S1	81	TP-14	3	n/a
Desenvolvimento, Conjugalidades e Bem-estar Sexual / Development, Conjugalities and Sexual Wellbeing	PSI	S1	81	TP-14	3	n/a
Saúde Sexual e Reprodutiva / Sexual and Reproductive Health	MED	S1	81	TP-14	3	n/a
(7 Items)						

Mapa III - n/a - 1º ano / 2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Sexualidade Humana***2.1. Study Programme:***Human Sexuality***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação II / Research Methods II	MTDINVC	S2	324	TP-56	12	n/a
Problemas Sexuais: Avaliação e Tratamento / Sexual Problems: Assessment and Treatment	PSI	S2	162	TP-28	6	n/a
Identidades de Género e Transexualidades / Gender Identities and Transsexualities	PSI	S2	81	TP-14	3	n/a
Violência e Compulsividade Sexual / Violence and Sexual Compulsivity	PSI	S2	81	TP-14	3	n/a
Educação Sexual em Contexto Escolar e Comunitário / Sexual Education in School and Community Context	CED	S2	81	TP-14	3	n/a
Seminário de Projeto / Project Seminar	SEX	S2	81	S-14	3	n/a
(6 Items)						

Mapa III - n/a - 2º e 3º anos**2.1. Ciclo de Estudos:***Sexualidade Humana***2.1. Study Programme:***Human Sexuality***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º e 3º anos*

2.4. Curricular year/semester/trimester: 2nd and 3rd years

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Escrita Científica / Scientific Writing Seminar	MTDINVC	S3	324	S-48	12	n/a
Disseminação do Trabalho de Investigação I / Dissemination of Research Work I	SEX	S4	162	OT-24	6	n/a
Disseminação do Trabalho de investigação II / Dissemination of Research Work II	SEX	S5	324	OT-48	12	n/a
Tese / Thesis (4 Items)	SEX	Bianual	2340	OT-360	90	n/a

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Doutoramento em Sexualidade Humana visa promover o conhecimento avançado e o desenvolvimento de investigação numa área de relevância central para o bem-estar e a saúde biopsicossocial. Nesse sentido, a criação deste programa doutoral pretende colmatar carências resultantes da escassez de formação avançada especializada nesta área (sendo o primeiro doutoramento desta natureza no espaço Europeu e um dos poucos a nível internacional). Em suma, o Programa Doutoral em Sexualidade Humana visa potenciar os recursos docentes/investigadores qualificados especializados nesta temática, provenientes de diferentes departamentos (FPCEUP, FMUP, ICBAS) e centros de investigação da Universidade do Porto (CPUP, CIIE, EPIUnit, UMIB), promovendo uma formação avançada de elevada qualidade com estabelecimento de parcerias internacionais estratégicas, e com o objetivo último de estabelecer um centro de excelência internacional na área da sexualidade na Universidade do Porto e em Portugal.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The PhD program in Human Sexuality aims to promote advanced knowledge and the development of research in a relevant area central to the well-being and biopsychosocial health. In this sense, the creation of this doctoral program aims to fill gaps resulting from the lack of advanced specialized training in this area (being the first PhD program of this kind in the European space and one of the few internationally). In short, the Doctoral Program in Human Sexuality aims to enhance the teaching resources/qualified researchers specialized in this subject from different departments (Faculty of Psychology and Educational Sciences, Faculty of Medicine, ICBAS) and research centers of the University of Porto (CPUP, CIIE, EPIUnit, UMIB), promoting advanced high-quality strategic and international training partnerships with the ultimate goal of establishing an international center of excellence in the area of sexuality at the University of Porto and in Portugal.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O Doutoramento em Sexualidade Humana visa promover o desenvolvimento de um conjunto de conhecimentos e competências aos níveis da teoria, investigação e intervenção no domínio da sexualidade humana e do género e sexualidades, bem como desenvolver investigação original de elevada qualidade e com potencial impacto internacional. Espera-se que os estudantes desenvolvam competências avançadas de pesquisa da literatura nas diversas áreas, bem como sejam capazes de escrever revisões sistemáticas da literatura e identificar questões de investigação pertinentes e inovadoras que permitam desenvolver projetos de investigação originais e relevantes. Ao longo do processo de recolha e análise de dados é ainda promovida de forma sistemática a disseminação do trabalho de investigação através da apresentação dos resultados à comunidade científica e publicação em revistas de circulação internacional com revisão por pares.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The PhD program in Human Sexuality aims to promote the development of a set of knowledge and skills in theory, research and intervention in the field of human sexuality and gender and sexuality, as well as the development of original and high quality research, with potential international impact. It is expected that students develop advanced literature research skills in different areas and are able to write systematic literature reviews and identify relevant and innovative research questions in order to develop unique and relevant research projects. Throughout the process of data collection and analysis the dissemination of research is also systematically promoted by presenting the results to the scientific community and publishing in peer-reviewed international journals.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A criação do PDSH resulta da satisfação de um conjunto de pressupostos:

1. A FPCEUP conta nos quadros dos departamentos de Psicologia e de Ciências da Educação com um conjunto de docentes e investigadores altamente qualificados e especializados que desenvolvem investigação em áreas tão diversas como os problemas sexuais, identidades e diversidade sexual, educação sexual, conjugalidade, homoparentalidade, prostituição, psicofisiologia da resposta sexual, agressão e compulsividades sexual, etc.
2. Para além da FPCEUP, a U.Porto conta com docentes de diversas Faculdades que também desenvolvem investigação de qualidade em tópicos relacionados com a Sexualidade. Nesse sentido a FMUP e o ICBAS têm especial destaque uma vez que diversos dos seus docentes têm vindo a desenvolver trabalho de reconhecido mérito internacional nas áreas da medicina sexual e da saúde sexual e reprodutiva.
3. O CPUP avaliado como excelente e financiado pela FCT, conta com um grupo de investigação especificamente dedicado ao estudo da sexualidade - Grupo de Investigação em Sexualidade Humana. Este grupo de investigação conta com um total de 11 membros efetivos doutorados que apresentam um significativo número de publicações científicas originais em revistas internacionais indexadas em diferentes tópicos relacionados com a sexualidade humana e tem como recurso o Laboratório de Investigação em Sexualidade (SexLab) que integra uma rede internacional composta por 11 laboratórios em todo o mundo (sendo que o Sexlab foi o 1º desta natureza em Portugal e um dos poucos no sul da Europa). Para além deste grupo de Investigação em Sexualidade Humana, o CPUP conta com um outro grupo designado Cultura, Normatividade e Diversidade onde 5 doutorados estudam o sexo/género, a idade e as orientações sexuais e as identidades de género numa perspetiva de exclusão social, de discriminação e de interseccionalidade dos grupos de pertença. Para além disso, o CIE tem membros integrados dedicados à temática da educação sexual em contexto escolar e comunitário.
4. O PDSH visa estabelecer parcerias institucionais ao nível da docência e investigação (bem como de mobilidade de docentes e estudantes) com algumas das mais reputadas universidades internacionais nesta temática, beneficiando da rede de colaborações existentes com alguns dos mais reconhecidos investigadores internacionais em temas de sexualidade: Instituto Kinsey (Univ. Indiana, EUA); Univ. Católica de Leuven (Bélgica); USP (Brasil); UERJ (Brasil); UFSC (Brasil); Univ. de Granada (Espanha); Univ. de Salamanca (Espanha)
5. Para além das parcerias com universidades internacionais o PDSH estabelecerá parcerias com as mais importantes sociedades científicas na área da sexualidade: Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica (SPSC); World Association for Sexual Health (WAS); European Federation of Sexology (EFS); International Society of Sexual Medicine (ISSM); European Society of Sexual Medicine (ESSM)

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The creation of the DPHS results from the satisfaction of a set of assumptions:

1. The U.Porto includes a significant number of professors and PhD researchers who develop relevant research in different issues of sexuality and related fields. The FPCEUP integrates a group of highly qualified and specialized professors and researchers in the Psychology and Educational Sciences departments who develop research in areas as diverse as sexual problems, identities and sexual diversity, sex education, conjugalities, homoparenthood, prostitution, psychophysiology of sexual response, aggression and sexual compulsiveness, etc.
2. In addition to FPCEUP, the U.Porto has teachers from various faculties who also develop high quality research on topics related to sexuality. In this sense, the FMUP and ICBAS are to mention, since many of its teachers have been developing internationally recognized work in the field of sexual medicine, clinical sexology and sexual and reproductive health.
3. The CPUP, rated as excellent and funded by FCT, has a research group specifically dedicated to the study of sexuality - Research Group on Human Sexuality. This research group has a total of 10 PhD staff members who have a significant number of original scientific publications in international journals indexed on different topics related to human sexuality (sexual dysfunction, sexual assault, sexual compulsiveness, sexuality in gays and lesbians, sexual satisfaction and well-being, sexuality and interpersonal relationships, sexual risk behavior, psychophysiology of sexual response, neurosciences and sexuality, etc.). In addition to this group of Research in Human Sexuality, the CPUP has another designated group Culture, Normativity and Diversity, which integrates 5 PhDs studying sex/gender, age and sexual orientations and gender identities from a perspective of social exclusion, discrimination and intersectionality of groups of belonging. Furthermore, the CIE includes integrated members dedicated to the theme of sexual education in school and community context.
4. The DPHS aims to establish institutional partnerships at the level of teaching and research (as well as mobility of teachers and students) with some of the most reputable international universities this subject, benefiting from the network of existing collaborations with some of the most recognized international researchers in the domain of sexuality: Kinsey Institute (Indiana U., USA); Catholic U. of Leuven (Belgium); USP, UERJ and UFSC (Brazil); U. of Granada and U. of Salamanca (Spain).
5. In addition to partnerships with international universities the Doctoral Program in Human Sexuality will establish partnerships with the most important scientific societies in the area of sexuality: Portuguese Society of Clinical Sexology (SPSC); World Association for Sexual Health (WAS); European Federation of Sexology (EFS); International Society of Sexual Medicine (ISSM); European Society of Sexual Medicine (ESSM).

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Tal como referido no artigo 2º dos seus Estatutos, é missão da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCEUP) “assegurar a formação, investigação e a prestação de serviços à comunidade em domínios das Ciências Sociais e Humanas, nomeadamente da Psicologia e das Ciências da Educação, referenciadas às realidades locais e nacionais, assim como às dinâmicas da internacionalização, e reconhecidas por critérios de excelência e de relevância social.”

Esta proposta de avançar um Programa Doutoral em Sexualidade Humana através do curso de doutoramento que o integra, visa aprofundar e estruturar conhecimentos avançados decorrentes da investigação em Sexualidade Humana, numa perspetiva multi e interdisciplinar, em áreas com as quais estes saberes se articulam e interagem, contribuindo

para a formação ao mesmo tempo ampla e especializada dos doutorandos. Esta formação que integra a fase inicial de percurso de formação dos doutorandos constitui um compromisso entre a amplitude de perspectivas teórico-conceituais e metodológicas que caracterizam a Sexualidade Humana e a abordagem mais especializada e aprofundada destas perspectivas, congruente com as exigências de uma formação de terceiro ciclo. Considera-se que a formação inicial dos doutorandos deve ser orientada por padrões de excelência e de inovação académica e científica, recorrendo-se para tal à colaboração de especialistas, quer da FPCEUP, da FMUP e do ICBAS, quer de outras universidades nacionais e internacionais. Constitui objetivo fundamental do Programa Doutoral em Sexualidade Humana a criação de condições para a realização de uma investigação original pelos doutorandos, contribuindo assim para uma das componentes mais importantes do projeto científico e cultural da FPCEUP, da FMUP e do ICBAS.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

As stated in Article 2 of its Statute, it is the mission of the Faculty of Psychology and Educational Sciences (FPCEUP) to "provide training, research and the provision of community services in areas of social and human sciences, including Psychology and Educational Sciences, referenced to local and national realities, as well as to the dynamics of internationalization, and recognized by criteria of excellence and social relevance." This proposal to develop a Doctoral Program in Human Sexuality through a doctoral course that integrates it, aims to deepen and structure advanced knowledge arising from research in Human Sexuality, in a prospective multi and interdisciplinary approach, in areas with which this knowledge is linked and interacts, contributing to the doctoral students' training, at the same time broad and specialized. This training that integrates the initial phase of training of doctoral students is a compromise between the range of theoretical, conceptual and methodological perspectives that characterize human sexuality and the more specialized and in-depth approach to these perspectives, consistent with the requirements of a third cycle training. It is considered that the initial training of doctoral students should be guided by standards of excellence and academic and scientific innovation, counting on the cooperation of experts, whether from the FPCEUP, FMUP and ICBAS, or from other national and international universities. The fundamental objective of the Doctoral Program in Human Sexuality is to create conditions for the realization of an original research by doctoral students, thus contributing to one of the most important components of the scientific and cultural project of FPCEUP, FMUP and ICBAS.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os projetos de investigação a desenvolver pelos futuros doutorandos integrarão e articular-se-ão com as atividades científicas desenvolvidas nos diversos grupos de investigação, nos quais serão integrados, tendo a supervisão científica assegurada pelos docentes e investigadores das Unidades Orgânicas proponentes deste 3º ciclo de estudos. Procurar-se-á, por um lado, que a investigação seja organizada e desenvolvida com ligação à realidade local e nacional e internacional que funcionará frequentemente como ponto de partida do desenho da investigação e ponto de chegada dos resultados obtidos, na assunção de que a relevância social do conhecimento construído através da investigação permitirá contribuir para o bem-estar e o desenvolvimento das pessoas e da comunidade no que respeita à Sexualidade Humana. Por outro lado, a ligação dos grupos de investigação e dos docentes e investigadores da FPCEUP, da FMUP e do ICBAS, responsáveis pela orientação dos doutorandos, a redes e instituições nacionais e internacionais, constituir-se-ão como contextos mais amplos de aprendizagem e de desenvolvimento de competências de investigação.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

Research projects to be developed by future PhD students will integrate and will link up with the scientific activities of the various research groups, in which they will be integrated, with the scientific supervision provided by professors and researchers of the proponent Organic Units of this 3rd cycle of studies . On the one hand, it will be sought that research is organized and developed with links to local and national and international reality that often serve as the starting point of the research design and point of arrival of the results, on the assumption that the social relevance of knowledge built through research will contribute to the welfare and development of people and the community with regard to human sexuality. On the other hand, the connection of the research groups and professors and researchers from FPCEUP, FMUP and ICBAS, who are responsible for mentoring doctoral candidates, to national and international networks and institutions, will be constituted as broader contexts for learning and development of research skills.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Métodos de Investigação I / Research Methods I

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos de Investigação I / Research Methods I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

PEDRO Jorge da Silva Coelho NOBRE (TP-13 + S-2) & MARINA Gomes SERRA DE LEMOS (TP-12)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA (S-2)
ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo (S-2)
JORGE Júlio de Carvalho Valadas GATO (S-2)
José HENRIQUE Dias Pinto de BARROS (S-2)*

José Maria Ferreira LA FUENTE DE CARVALHO (S-2)
 MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques (TP-11)
 Maria CONSTANÇA Leite de Freitas PAÚL dos Reis Torgal (S-2)
 MARIA DA CONCEIÇÃO Oliveira Carvalho NOGUEIRA (S-2)
 MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA (S-2)
 PEDRO Alexandre Simões VENDEIRA (S-2)

Nota: No caso desta UC justifica-se excecionalmente a existência de dois responsáveis uma vez que os conteúdos programáticos se dividem em duas áreas fundamentais: 1- Introdução à investigação em Sexualidade Humana de que será responsável o coproponente do programa doutoral 2) Métodos de investigação qualitativa (que será lecionada em conjunto com a UC do programa doutoral em psicologia cuja responsável é a Prof Marina Serra Lemos.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC Métodos de Investigação-I é composta por dois módulos centrais: 1) introd. às metodologias e temas de investigação em sexualidade humana 2) epistemologia e metodologia de invest. qualitativa.

No âmbito do módulo 1) os estudantes devem ser capazes de:

1. Conhecer as principais características da metodologia de Investigação em Sexualidade
2. Desenvolver competências em métodos de recolha de dados em Sexualidade
3. Desenvolver competências de Invest. psicofisiológica em Sexualidade
4. Refletir sobre questões éticas na investigação em Sexualidade
5. Conhecer os principais temas de investigação nas áreas do PDSH

No âmbito do módulo 2) os estudantes devem ser capazes de:

1. Identificar os pressupostos e características da investigação qualitativa
2. Conhecer as fases do planeamento de investigação qualitativa
3. Planear e realizar abordagens qualitativas de investigação
4. Utilizar técnicas de análise de dados qualitativos
5. Avaliar criticamente investigações de cariz qualitativo

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The CU "Research Methods I" is composed of 2 components: 1) introduction to research methods and topics in sexuality, 2) epistemological and methodological issues in qualitative research.

Within the module 1) students should be able to:

1. Know the main characteristics of the methodology in the Research in Sexuality;
2. Develop skills in data collection methods in the field of Sexuality;
3. Develop skills in psychophysiological and laboratory research in Sexuality;
4. Reflect on ethical issues in research in Sexuality;
5. Know the main topics of research in the areas of the DPHS.

Within the module 2) the students should be able to:

1. Identify the assumptions and characteristics of qualitative research;
2. Have a global perspective of the stages and procedures required for the planning of qualitative research;
3. Plan and carry out qualitative research approaches;
4. Use some techniques of qualitative data analysis;
5. Critically evaluate qualitative research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

São os seguintes os módulos programáticos:

1. Introdução à metodologia da Investigação em Sexualidade
 - 1.1. Métodos de recolha de dados em sexualidade
 - 1.2. Investigação psicofisiológica e laboratorial em sexualidade
 - 1.3. Questões éticas e deontológicas na investigação em sexualidade
 - 1.4. Seminários temáticos de investigação em sexualidade humana
2. Metodologia de investigação qualitativa
 - 2.1. Introdução à metodologia de investigação qualitativa
 - 2.2. Método etnográfico
 - 2.3. Grounded Theory
 - 2.4. Entrevista de Investigação
 - 2.5. Sistemas de recolha e análise de narrativas
 - 2.6. Análise documental e utilização de material a partir da WEB
 - 2.7. Discussão de grupos focais como investigação qualitativa
 - 2.8. Análise de dados qualitativos com o programa NVivo

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction to sex research
 - 1.1. Data collection in sexuality
 - 1.2. Psychophysiological and laboratorial research in sexuality
 - 1.3. Ethical and deontological questions in sex research
 - 1.4. Thematic research seminars in research in human sexuality
2. Qualitative methods
 - 2.1. Introduction to the qualitative research methodology
 - 2.2. Ethnographic method

- 2.3. *Grounded Theory*
- 2.4. *Research interview*
- 2.5. *Systems for collecting and analyzing narratives*
- 2.6. *Analysis from documents*
- 2.7. *Focus group as qualitative research*
- 2.8. *Qualitative analysis using NVivo*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos adequam-se de forma clara aos objetivos de aprendizagem. A componente de metodologia de investigação em sexualidade debruça-se sobre questões específicas de investigação nesta área (TP-13) e inclui um seminário temático (S-20) leccionado por vários docentes e investigadores que introduzirá os diferentes temas e metodologias de investigação existentes na Universidade do Porto neste domínio que servirão de base aos temas das teses de doutoramento. A componente de metodologia de investigação qualitativa (TP-23) introduz os doutorandos às metodologias qualitativas e será leccionada de forma partilhada com o Programa Doutoral em Psicologia.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents clearly adjust to the learning objectives. The sex research component focuses on specific questions of this field (TP-13) and includes a thematic seminar (S-30) lectured by several researchers that will introduce the different research lines existing in the University of Porto, which will set the basis for the doctoral thesis. The qualitative research component (TP-23) introduces the PhD students to the qualitative methods and will be shared with the Doctoral Programme in Psychology.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos expositivos, visando a atualização de conceitos-chave, seminários temáticos em temas de investigação na área da sexualidade humana, recolha e análise de dados qualitativos.

Estimulação da reflexão crítica.

Avaliação.

A componente de métodos de investigação em sexualidade será avaliada pela elaboração de um pré-projecto de tese numa temática enquadrada nas linhas de investigação em sexualidade existentes na UP. A componente de métodos de investigação qualitativa será avaliada por através de um trabalho escrito. A Avaliação final corresponderá à média ponderada das duas componentes (50% cada componente).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive methods, that aim to update key-concepts, thematic seminars on subject areas of research in human sexuality, collection and analysis of qualitative data.

Critical reflection.

Evaluation.

The sex research methods component will be evaluated through a pre-project of the thesis on a subject within the existing research lines in sexuality at UP. The qualitative research methods component will be evaluated through a written essay.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC usa fundamentalmente metodologias expositivas e de discussão e reflexão crítica, que visam desenvolver conhecimentos, quer no âmbito das metodologias de investigação em sexualidade quer no âmbito das metodologias de investigação qualitativa. Os doutorandos deverão ainda desenvolver trabalhos escritos visando promover competências de pesquisa científica e reflexão crítica, sobre uma temática na área da investigação em sexualidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course uses fundamentally expositive methods and critical reflection and discussion, aimed at developing knowledge, both in sex research and qualitative research methods. The students will also develop their written essays that aim to promote scientific research skills and critical reflection, over a topic on the field of sexuality research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2000). Handbook of qualitative research. 2ª ed. . London : Sage Publications, 2000. ISBN 0-7619-1512-5

Fisher, T., Davis, C. (2011). Handbook of Sexuality-Related Measures. Routledge

Patton, Michael Quinn (2015). Qualitative research & evaluation methods: integrating theory and practice. 4th ed . Los Angeles : Sage Publications, 2015. ISBN 978-1-4129-7212-3

Wiederman, M., & Whitley, B. (2002). Handbook for Conducting Research on Human Sexuality. New York: Routledge.

Mapa IV - História e Antropossociologia da Sexualidade / History, Anthropology and Sociology of Sexuality**3.3.1. Unidade curricular:***História e Antropossociologia da Sexualidade / History, Anthropology and Sociology of Sexuality***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***MARIA DA CONCEIÇÃO OLIVEIRA CARVALHO NOGUEIRA (TP-2)***3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Júlio Guilherme Ferreira Machado Vaz (TP-3)**Maria Gabriela Martins de Nóbrega Moita (TP-3)**Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida (TP-3)**SOFIA Isabel da Costa D'ABOIM Inglez (TP-3)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A UC "História e Antropossociologia da Sexualidade" visa desenvolver conhecimentos, aptidões e competências relacionados com a história da sexualidade e da sexologia enquanto ciência multidisciplinar da sexualidade, bem como relacionadas com aspetos antropológicos e sociológicos da sexualidade. Os estudantes deverão ser capazes de:*

- Conhecer os aspetos históricos e culturais associados à sexualidade
- Adquirir conhecimentos relacionados com a história da sexologia enquanto ciência multidisciplinar da sexualidade
- Conhecer as perspetivas antropológicas sobre a sexualidade
- Adquirir conhecimentos sobre os aspetos sociológicos da sexualidade

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*The course "History and Anthroposociology of Sexuality" aims to develop knowledge, skills and expertise related to the history of sexuality and sexology as a multidisciplinary science of sexuality, as well as knowledge related to anthropological and sociological aspects of sexuality. Students will be able:*

- To know the historical and cultural processes related to sexuality
- To acquire knowledge related to the history of sexology as a multidisciplinary science of sexuality.
- To know the the anthropological perspectives about sexuality
- To acquire knowledge about the sociological aspects of sexuality

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. História da Sexualidade
2. Os movimentos sociais e a sexualidade : Implicações nas políticas e leituras da sexualidade
3. Aspectos sociológicos da Sexualidade
4. Aspetos antropológicos da Sexualidade

3.3.5. Syllabus:

1. History of Sexuality
2. Social movements and sexuality: Political repercussions and views of sexuality
3. Sociological aspects of sexuality
4. Anthropological aspects of Sexuality

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma clara aos objetivos de aprendizagem propostos. O ponto 1 aborda a história da sexualidade e será lecionado por Júlio Machado Vaz . O ponto 2 aborda os movimentos sociais será lecionado por Gabriela Moita. Os pontos 3 e 4 abordam os aspetos antropológicos e sociológicos da sexualidade e serão lecionados por dois especialistas nestas temáticas (Miguel Vale de Almeida e Sofia Aboim respectivamente). A organização e a avaliação serão coordenadas por Conceição Nogueira***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The programme contents of the course adjust clearly to the proposed learning objectives. The first point addresses the history of sexuality and will be lectured by Júlio Machado Vaz. The second point addresses the social and political movements related to sexuality and will be lectured by Gabriela Moita. The fourth and fifth points address the anthropological and sociological aspects of sexuality and will be lectured by two experts on these subject areas (Miguel Vale de Almeida e Sofia Aboim, respectively). The organization and evaluation will be coordinated by Conceição Nogueira.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Método expositivo, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos actualizados nas temáticas em estudo
- Leitura e discussão crítica de artigos científicos e obras de referência em temas de história e antropossociologia da sexualidade
- Pesquisa de material bibliográfico usando bases de dados científicas

Avaliação

Os estudantes deverão entregar um trabalho individual sobre um dos temas abordado na UC e apresentá-lo perante a turma

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Expositive method, promoting the development of up to date knowledge on the subject areas in study*
- *Reading and critical discussion of scientific articles and reference works in the subjects of history and anthroposociology of sexuality*
- *Research of bibliographic material using scientific databases*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC usa fundamentalmente metodologias expositivas e de discussão e reflexão crítica, que visam desenvolver conhecimentos, aptidões e competências sobre os aspetos históricos antropológicos e sociológicos da sexualidade. A leitura e discussão crítica de textos científicos (ver bibliografia) e o desenvolvimento de trabalho escrito e sua apresentação oral visam ainda promover competências de pesquisa científica, reflexão crítica, bem como de escrita e comunicação oral.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course uses fundamentally expositive methodologies and critical discussion and reflection, that aim to develop knowledge, skills and expertise about historial, anthropological and sociological aspects of sexuality. Reading and critical discussion of scientific texts (see bibliography) and the development of a written essay and its oral presentation aim to promote skills of scientific research, critical reflection, as well as writing and oral communication.

3.3.9. Bibliografia principal:

Aboim, S. (2013). A sexualidade dos Portugueses. Fundação Francisco Manuel dos Santos
Bullough, V. (1994). Science in the Bedroom: A history of sex research. New York: Basic Books.
Duby, C. (1998). Amor e Sexualidade no Ocidente. Terramar
Vale de Almeida, 2000, Senhores de Si. Uma Interpretação antropológica da masculinidade. Fim de Século.
Ortner, S, e H Whitehead, 1996, Sexual Meanings. The Cultural Construction of Gender and Sexuality. Cambridge University Press.
Laqueur, Thomas, 1992, Making Sex. Body and gender form the Greeks to Freud. Cambridge, MA: Harvard Univerity Press.
Butler, Judith, 1990, Gender trouble. Nova Iorque: Routledge.
Weeks, J. (1990). Coming out: Homosexual politics in Britain from the nineteenth century to the present. London: Quartet Books.
Foucault, Michel, 1996, A História da Sexualidade. Vol I: A vontade de saber. Relógio d'Água.

Mapa IV - Modelos Psicológicos da Resposta Sexual / Psychological models of Sexual Response

3.3.1. Unidade curricular:

Modelos Psicológicos da Resposta Sexual / Psychological models of Sexual Response

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

PEDRO JORGE DA SILVA COELHO NOBRE (TP- 12)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NICOLETTA CERA (TP-2)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC "Modelos Psicológicos da resposta sexual" visa desenvolver conhecimentos e competências relacionados com os processos neuro-psicofisiológicos da resposta sexual, bem como os principais modelos teóricos da resposta e funcionamento sexual. Os doutorandos deverão ser capazes de:

- *Conhecer os processos neuro-fisiológicos associados à resposta sexual*
- *Adquirir conhecimentos relacionados com os modelos clássicos da resposta e funcionamento sexual (e.g., modelos de Masters & Johnson e Helen Kaplan)*
- *Conhecer as perspetivas críticas sobre os modelos clássicos de resposta sexual (e.g., Leonore Tiefer)*
- *Adquirir conhecimentos sobre os "novos" modelos de resposta sexual (e.g., Modelo de Basson, Modelo de Bancroft & Janssen).*
- *Conhecer os modelos psicológicos do funcionamento e disfuncionamento sexual (e.g., Modelo de Barlow, Modelo de Nobre)*
- *Integrar os conhecimentos dos diferentes modelos teóricos da resposta e funcionamento sexual e desenvolver reflexões críticas face aos mesmos*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The UC Psychological Models of sexual response aims to develop knowledge, skills and expertise related to neuro-psychophysiological processes of sexual response, as well as the main theor. models of psychological nature of the

sexual response and functioning. Students will be able:

To know to neuro-psychophysiological processes of sexual response

To acquire knowledge on the classical models of sexual response and functioning, Masters & Johnson's/Helen Kaplan's models

To know the critical perspectives about the classical models of sexual response, Leonore Tiefer's critical perspective

To acquire knowledge on the new models of sexual response, Basson's Circular Model, Bancroft/Janssen's Dual Control Model

To know the psychological models of sexual functioning and dysfunction, Barlow's Cognitive-Affective Model/Nobre's Cognitive-Emotional Model

To integrate the knowledge from theor.I models regarding sexual response and functioning, as well as being able to critically reflect upon them

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Neuro-Psicofisiologia da Resposta Sexual*

2. *Modelos Clássicos de Resposta Sexual (e.g., Masters & Johnson, Helen Kaplan)*

3. *Perspectivas críticas dos modelos de resposta sexual (e.g., Leonore Tiefer)*

4. *Modelos Alternativos de Resposta Sexual (e.g., Basson, Bancroft & Janssen)*

5. *Modelos explicativos do funcionamento/disfuncionamento sexual (e.g., Barlow, Nobre)*

3.3.5. Syllabus:

1. *Neuropsychophysiology of Sexual Response*

2. *Classical Models of Sexual Response (e.g. Masters & Johnson, Helen Kaplan)*

3. *Critical perspectives of sexual response models (e.g. Leonore Tiefer)*

4. *Alternative Models of Sexual Response (e.g. Basson, Bancroft & Janssen)*

5. *Explanatory models of sexual functioning/dysfunction (e.g. Barlow, Nobre)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma clara aos objetivos de aprendizagem propostos. O ponto 1 aborda os processos neurofisiológicos associados à resposta sexual humana sendo lecionado por uma especialista em neurociências e resposta sexual (Nicoletta Cera). Os pontos 2 e 3 desenvolvem os modelos clássicos de resposta sexual bem como as perspetivas críticas face aos mesmos. O ponto 4 explora os modelos alternativos de resposta sexual e o ponto 5 desenvolve os modelos teóricos do funcionamento/disfuncionamento sexual, sendo lecionado por um dos seus autores e responsável pela UC (Pedro Nobre).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of the course clearly adjust to the objectives proposed for the learning process. The first topic addresses the neuropsychophysiological processes related to human sexual response being lectured by a specialist in neurosciences and sexual response (Nicoletta Cera). The second and third topics expand upon the classical models of sexual response, as well as the critical perspectives that comment on them. The fourth topic explores the alternative models of sexual response and the fifth topic expands upon the theoretical models of sexual functioning/dysfunction, which will be lectured by one of their authors and head of the course (Pedro Nobre).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Método expositivo, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos actualizados nas temáticas em estudo*

- *Leitura e discussão crítica de artigos científicos sobre os diferentes modelos de resposta sexual*

- *Pesquisa de material bibliográfico usando bases de dados científicas (b-on, PsychInfo, EBSCO, Google Scholar, etc.)*

Avaliação

Os estudantes deverão desenvolver um trabalho individual de revisão sistemática da literatura sobre um dos temas abordado na UC

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive method, promoting the development of updated knowledge on the subject areas in study

Reading and critical discussion of scientific articles about different models of sexual response

Research of bibliographic materials using scientific databases (b-on, PsychInfo, EBSCO, Google Scholar, etc.)

Type of assessment

Students will prepare an individual essay with a systematic literature review about one of the topics covered in the course

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC usa fundamentalmente metodologias expositivas e de discussão e reflexão crítica, que visam desenvolver conhecimentos, aptidões e competências sobre os processos neuro-psicofisiológicos e modelos teóricos da resposta sexual. A leitura e discussão crítica de textos científicos (ver bibliografia) e o desenvolvimento de trabalho escrito visam ainda promover competências de pesquisa científica, reflexão crítica, bem como de escrita científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course fundamentally uses expositive methodologies with discussion and critical reflection that aim to expand knowledge, skills and expertise about the neuropsychophysiological processes and theoretical models of sexual response. The reading and critical discussion of scientific texts (see bibliography) as well as the written and oral essay aim to promote skills of scientific research, critical reflection and also writing skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barlow, D. H. (1986). *Causes of sexual dysfunction: The role of anxiety and cognitive interference*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*

Basson, R. (2000). *The female sexual response: A different model*. *Journal of Sex and Marital Therapy*

Janssen, E. & Bancroft, J. (2007). *The dual control model*. In E. Janssen (Ed), *The Psychophysiology of Sex*. Indiana University Press

Janssen, E., Prause, N., & Geer, J. (2007). *The sexual response*. In J. T. Cacioppo, L. G. Tassinari, & G. G. Berntson (Eds), *Handbook of Psychophysiology*. Cambridge University Press

Masters, W. H., & Johnson, V. E. (1966). *Human sexual response*. Boston: Little, Brown

Nobre, P. J. (2009). *Determinants of sexual desire problems in women*. *Journal of Sex and Marital Therapy*

Nobre, P. J. (2010). *Psychological Determinants of Erectile Dysfunction*. *Journal of Sexual Medicine*

Tiefer, L. (1991). *Historical, scientific, clinical and feminist criticism of The human sexual response cycle model*. *Annual Review of Sex Research*

Mapa IV - Medicina Sexual / Sexual Medicine**3.3.1. Unidade curricular:**

Medicina Sexual / Sexual Medicine

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

PEDRO ALEXANDRE SIMÕES VENDEIRA 3-TP

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

JOSÉ MARIA FERREIRA LA FUENTE DE CARVALHO 3-TP
João NUNO TOMADA Marques (URO – FMUP) – 3 TP
LUÍS Manuel da Cunha Pacheco FIGUEIREDO (URO – FMUP) – 2 TP
ROSA ZULMIRA Rocha Pereira Vaz de MACEDO (GIN – ICBAS) – 3 – TP

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como principais objectivos de aprendizagem os doutorandos devem ser capazes de:
Gerir o acompanhamento do paciente (homem e mulher) com preocupações relativas ao seu desenvolvimento sexual (físico e psicológico), diagnosticar, avaliar e acompanhar ou referir pacientes com problemas de desenvolvimento sexual físicos ou psicológicos, preocupações com a morfologia genital, motivação sexual nomeadamente desejo baixo ou desejo ausente, incluindo perturbação de desejo sexual hipoativo, perturbação de excitação, disfunção erétil, perturbações ejaculatórias e preocupações com o orgasmo

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The doctoral students should be able to:
Manage the patient (male and female) with concerns regarding their sexual development (physical and psychological), diagnose, assess, and manage or refer patients with problems of physical and psychological sexual development, concerns regarding genital morphology, sexual motivation namely low or absent desire, including hypoactive sexual desire disorder, arousal disorders, erectile dysfunction, ejaculatory disorders and concerns regarding orgasm.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Anatomia masculina, fisiologia e hormonas
Anatomia feminina, fisiologia e hormonas
História clínica e sexual
Disfunções sexuais masculinas
Disfunções sexuais femininas
Síndrome Metabólico e disfunções sexuais
Sexualidade em populações idosas
Sexualidade e cancro
Disfunção sexual iatrogénica e reabilitação sexual
Emergências andrológicas
Doenças da próstata e função sexual
Doenças do pénis e doença de Peyronie
IST's e função sexual

3.3.5. Syllabus:

Male anatomy, physiology and hormones
Female anatomy, physiology and hormones
Sexual clinical history
Male sexual disorders
Female sexual disorders
Metabolic Syndrome and sexual disorders
Sexuality in the elderly population
Cancer and sexuality
Iatrogenic sexual dysfunction and sexual rehabilitation
Andrological emergency
Prostate diseases and sexual function
Penile disorders and Peyronie's disease
STI's and sexual function

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se aos objetivos de aprendizagem propostos. Os tópicos abordados em Medicina Sexual incluem as dimensões anatómicas, endócrinas e fisiológicas da sexualidade bem como o exame clínico das principais disfunções sexuais masculinas e femininas. Por outro lado são desenvolvidas temáticas relacionadas com diversas condições médicas e saúde sexual em homens e mulheres (e.g., cancro e sexualidade, iatrogenia e sexualidade, síndromes metabólicas, doenças da próstata e pénis, IST's, etc).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this CU adjust to the proposed learning objectives. Topics covered in Sexual Medicine include anatomical, endocrine and physiological dimensions of sexuality and the clinical examination of the main male and female sexual dysfunction. On the other hand, issues related to various medical conditions and sexual health in men and women (eg, cancer and sexuality, iatrogenic and sexual health, metabolic syndromes, diseases of the prostate and penis, STIs, etc.) are themes that this CU addresses.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá métodos expositivos promovendo o desenvolvimento de conhecimentos actualizados em Medicina Sexual, bem como leitura e discussão de literatura científica e de casos clínicos. . Avaliação: as competências curriculares serão avaliadas através de exame escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology will include expository methods promoting the development of updated knowledge in Sexual Medicine, as well as reading and discussion of scientific literature and clinical cases. Curricular competencies will be assessed through written examination.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De acordo com os resultados de aprendizagem pretendidos, os doutorandos a UC de Medicina Sexual recorre a metodologias expositivas e de discussão e reflexão crítica, sobre o estado da arte do conhecimento nesta área. A leitura e discussão de casos clínicos visa ainda promover competências práticas de intervenção em Medicina Sexual. O processo de aprendizagem requer uma abordagem científica dos estudantes de Medicina Sexual, dos quais se espera que desenvolvam uma compreensão aprofundada dos temas. É esperado que os estudantes façam um uso crítico da literatura científica e clínica de modo a desenvolverem competências de excelência na prática de Medicina Sexual.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning process requires a scientific approach from Sexual Medicine students, who will be expected to have a deep understanding of the subjects. It is expected that students will read beyond textbooks in order to make critical use, where appropriate, of original literature and peer-review articles in the related scientific and clinical literature such that they can aspire to an excellent standard in Sexual Medicine practice. The learning process requires a scientific approach by the students of Sexual Medicine, from whom it is expected to develop a thorough understanding of the issues. It is expected that students make a critical use of scientific and clinical literature to develop excellent skills in the practice of Sexual Medicine.

3.3.9. Bibliografia principal:

SEXUAL DYSFUNCTIONS IN MEN AND WOMEN. Editors: F. MONTORSI, R. BASSON, G. ADAIKAN, E. BECHER, A. CLAYTON, F. GIULIANO, S. KHOURY, I. SHARLIP. 3rd International Consultation on Sexual Medicine - Paris. Co-Sponsored by: International Consultation on Urological Diseases (ICUD) and International Society for Sexual Medicine (ISSM). Edition 2010

The ESSM Manual of Sexual Medicine. Editors: Y Reisman, H Porst, L Loweinstein, F Tripodi, PS Kirana. Medix Publishers, 2015

3.3.1. Unidade curricular:*Género e Sexualidades / Gender and Sexualities***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***MARIA DA CONCEIÇÃO OLIVEIRA CARVALHO NOGUEIRA (TP- 10)***3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***SARA Isabel Almeida MAGALHÃES (TP-4)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A UC “Género e Sexualidades” tem como objetivo proporcionar uma formação aprofundada no domínio da investigação em Género, Feminismos e Sexualidades, de modo a que os/as estudantes sejam capazes de:**Situar as questões de género numa análise histórica dos feminismos e em epistemologias feministas plurais;**Compreender as dinâmicas culturais e ideológicas de produção dos sexos e das sexualidades;**Adquirir conhecimentos sobre a intersecção de diferentes categorias sociais de pertença e as experiências individuais e relacionais recorrentemente associadas ao sexo de pertença e às sexualidades;**Compreender a relevância do ciclo de vida e, em especial, do envelhecimento na abordagem das sexualidades (não-)normativas;**Investigar e intervir profissionalmente junto de populações diversas e diversificadas em função das interseções sociais, dos trajetos de vida e dos processos de privilégio e de exclusão social com base no género, nas sexualidades e suas interseções com outras pertenças sociais.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The UC “Gender and Sexualities” main goal is to allow in-depth training in the research domain of Gender, Feminisms and Sexualities, allowing the students to be able to:**Situate Gender in an historical analysis of feminisms and plural feminist epistemologies;**Understand cultural and ideological dynamics of production of the sexes and sexualities;**Acquire knowledge on the intersection of different social belonging categories, and individual and relational experiences repeatedly associated with sex and sexualities.**Understand the relevance of life cycle and, especially, ageing on a (non-)normative sexualities approach;**Investigate and work carefully with diverse populations, taking into account social intersections, life trajectories and privilege / oppression dynamics related with such populations.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1. Construção social de género e vagas dos feminismos**2. Género, duplo padrão sexual e fluidez sexual feminina**3. Sexologia feminista**4. Dispositivos de normalização sexual e pluralidade de orientações sexuais**5. Matrizes de Opressão/Privilégio – Teoria da interseccionalidade, metodologia, e práticas interseccionais.***3.3.5. Syllabus:***1. Gender social construction and feminisms waves.**2. Gender, sexual double standard and feminine sexual fluidity**3. Feminist sexology**4. Sexual normalization disposals and plural sexual orientations**5. Oppression/Privilege matrixes - Intersectional theory, methodology and intersectional practices.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***O ponto 1, Construção social de género e vagas dos feminismos, permitirá explorar as questões de género enquanto inseridas numa perspetiva histórica dos feminismos e a aprendizagem de epistemologias feministas plurais;**Os pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos permitem conhecer a perspetiva do ciclo de vida, incluindo questões como a fluidez sexual feminina e o envelhecimento;**Os pontos 4 e 5 dos conteúdos programáticos permitirão conhecer aprofundadamente a pluralidade das sexualidades e intervir/investigar em temáticas que se intersejam com as sexualidades e outras categorias sexuais de pertença.***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The first issue, Gender social construction and feminisms waves, will allow exploring Gender issues as part of an feminist historical perspective and the learning of plural feminists epistemologies;**Issues 2 and 3 of the syllabus will bring access and knowledge to a life cycle perspective, including issues such as feminine sexual fluidity and ageing;**Issues 4 and 5 of the syllabus will facilitate in-depth knowledge of sexualities and intervene/investigate in themes that intersect with sexualities and other sexual belonging categories.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***• Método expositivo, promovendo a atualização de conceitos-chave**• Promoção da reflexão crítica, visando capacitar o/a estudante para o treino da reflexividade**• Discussão em grupo, orientada para a defesa de perspetivas e teorias.*

Avaliação

a) Cada estudante deverá entregar um trabalho individual resultante da pesquisa aprofundada de um tema, à escolha, dentro da perspetiva global da UC.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Expositive method, aiming the update of core concepts.*
- *Critical review promotion, in order to capacitate the student on a reflexivity exercise.*
- *Group discussion, seeking the enforcement of perspectives and theories vindication.*

Evaluation

a) *Each student should deliver an individual report resulting from the research on a theme, to their choice, that lies within the global perspective of the UC.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Utilizando essencialmente metodologias expositivas e de reflexão crítica, a UC permite atingir os objetivos globais essencialmente de cariz teórico-conceitual e, mais especificamente, dotar de competências de auto-reflexão crítica fundamentais para a intervenção e investigação com as populações visadas pelas UC. A discussão em grupo permite uma consolidação das aprendizagens através das argumentações sustentadas necessárias.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

ENG Using mainly expositive methodologies and critical reflection, the UC allows the students to attain global aims essentially on a theoretical and conceptual nature and, more specifically, provide proficiency on critical self-reflection fundamental to the intervention and research with the populations named by the UC. Group discussion allows the consolidation of learnings through the necessary sustained argumentations.

3.3.9. Bibliografia principal:

Carneiro, N. S. (2009). "Homossexualidades": Uma psicologia entre ser, pertencer e participar. Porto: LivPsic.

Clarke, V. (2010). Lesbian, gay, bisexual and queer psychology: An introduction. Cambridge: Cambridge University Press.

Davis, K., Evans, M., & Lorber, J. (2006). Handbook of Gender and Women's Studies. London: Sage Publications.

Nogueira, C. (2013). A teoria da interseccionalidade nos estudos de género e sexualidades: condições de produção de "novas possibilidades" no projeto de uma psicologia feminista crítica. In A. V. Zanella, A. L. Brizola, & M. Gesser (Orgs.), Práticas sociais, políticas públicas e direitos humanos (pp. 227-248). Florianópolis: Editora ABRAPSO.

Nogueira, C. & Oliveira, J. M. (2010). Estudo sobre a discriminação em função da orientação sexual e identidade de género. Lisboa: CIG.

Tiefer, L. (2004). Sex is not a Natural act, and other essays. Oxford: Westview Press.

Mapa IV - Desenvolvimento, Conjugalidades e Bem_Estar Social / Development, Conjugalities and Sexual Wellbeing**3.3.1. Unidade curricular:**

Desenvolvimento, Conjugalidades e Bem_Estar Social / Development, Conjugalities and Sexual Wellbeing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA 3,5 TP

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

MARIANA Teixeira Lopes Veloso MARTINS 7 TP

CIDÁLIA Maria Neves DUARTE - 3,5 TP

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o estudante seja capaz de: 1) discutir diferentes questões relativas ao processo dialético do desenvolvimento do casal como um todo; 2) contextualizar as diferentes transições (gravidez, parentalidade, ...) da vida do casal e a sua relação com a intimidade; 3) perceber a dinâmica intimidade/sexualidade; 4) perspetivar a sexualidade nas suas dimensões biológica, social e contextual no ciclo de vida conjugal; 5) conhecer técnicas e estratégias de intervenção; 6) perceber as dificuldades de investigação neste domínio; 7) elaborar um pequeno projeto de investigação, tendo em conta as questões éticas e as especificidades metodológica inerentes à investigação diádica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student is expected to acquire the following knowledges, skills and competences: 1) discuss different questions inherent to the couples' dialectical process as a whole; 2) situate the couple's life cycle transitions (pregnancy, parenthood...) and their relationship with intimacy; 3) understand the dynamics between intimacy and sexuality; 4)

frame the biological, social and cultural dimensions of sexuality within the marital life cycle; 5) know intervention techniques and strategies; 6) understand the specificities inherent to research in this domain; 7) execute a research plan taking into consideration the ethical and methodological questions of dyadic research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A importância de uma abordagem sistémica para a compreensão das relações conjugais; a sexualidade como um processo dialético na interação de fatores biológicos, psicológico e contextuais próximos e distais; definição de conceitos transversais a diferentes modelos de compreensão, investigação e intervenção no sistema conjugal/sexual (ex. funcionalidade, satisfação, interdependência, desejo...); o conceito de intimidade numa perspetiva integrativa e a sua relação com a sexualidade; as transições normativas (gravidez, parentalidade, crescimento dos filhos, saída de casa dos filhos...) e a sexualidade; as transições não normativas (infertilidade, doenças crónicas, lutos...) e a sexualidade; apresentação de estratégias de intervenção no sistema conjugal/sexual; as especificidades da formulação das questões de investigação, recolha de dados, questões éticas, análises estatísticas e discussão dos resultados inerentes à conceptualização do casal como unidade de análise.

3.3.5. Syllabus:

The systemic approach and its importance to the understanding of marital relationships; the dialectic process of sexuality and its interaction with biological, psychological and contextual (distal and proximal) factors; fundamental notions and their conceptualization in different theoretical, research and intervention models within the marital/sexual system (e.g., functionality, satisfaction, interdependency, desire...); conceptualization of intimacy in an integrative model and its relationship with sexuality; normative transitions (pregnancy, parenthood, post-parental...), non-normative transitions (infertility, chronic diseases, grieving...) and sexuality; specificities in formulating research questions, collecting data, ethical considerations, statistical analyses, and discussion of findings when considering the couple as unit of analysis.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos e os objetivos definidos mostram a dinâmica entre o sistema conjugal e sexual ao longo do percurso relacional dos cônjuges. Investigar neste domínio implica a compreensão da necessidade de uma análise diádica e desenvolvimental o que exige um conhecimento aprofundado e crítico dos diferentes contributos dos modelos teóricos para a intervenção e construção de projetos de investigação nesta unidade de análise.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aims and contents of this CU demonstrate the dynamics between the marital system and the sexual system throughout the couple's life cycle. Researching in this domain demands an understanding of the need for a dyadic and developmental perspective, therefore implying a deep knowledge and critical thinking facing the different contributions from several theoretical models for intervention and the design of a research project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC está organizada em aulas teórico-práticas. Como esta UC pretende contribuir para a formação de estudantes para a investigação neste domínio, é assumida a importância da integração da teoria e a prática. Neste sentido são distribuídos momentos de exposição oral e momentos de discussão do estado da arte e das necessidades futuras de investigação.

Relativamente à avaliação os estudantes são convidados a realizar um trabalho que implica a planificação de um projeto definindo a pertinência e atualidade do estudo, a definição da questão central com base num modelo teórico, definição de questões de investigação e metodologia bem como resultados esperados e implicações para a prática.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This CU is organized in three hour modules including both theoretical and laboratorial classes. Field work is also expected. With the aim of contributing to educate students to do research within this domain, the importance of integrating theory and practice is assumed. Hence, there is a balance between moments of lecturing and moments of discussion focusing on the state of the art and research priorities to foster critical-thinking and problem-solving.

Evaluation is based on field research and includes the design of a research project encompassing the importance of the problem, definition of the main research question based in a conceptual model, study aims, methodology and clinical implications.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A adoção de metodologias participativas em complementariedade nesta UC é fundamental para o percurso de formação do doutorando, numa crescente autonomia no que aos processos de investigação diz respeito. A articulação de reflexões teóricas com exercícios práticos permite que os estudantes não só se possam posicionar face aos diferentes modelos teóricos e métodos de investigação apresentados, como também com que adaptem as questões de investigação próprias aos princípios éticos e opções metodológicas mais adequados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Adopting participative methodologies in this UC fulfills the objective of giving growing autonomy to the doctoral student in its trajectory towards autonomous research. Joining theoretical thinking with practical exercises allows students not only to take a position when confronted with the different theoretical models and research methodologies, but also to adapt their own research questions to the ethical principles and methodological options that seem more adequate to that particular problem.

3.3.9. Bibliografia principal:

Butzer, B., & Campbell, L. (2008). Adult attachment, sexual satisfaction, and relationship satisfaction: A study of married couples. *Personal relationships*, 15(1), 141-154.

Gameiro, J., Costa, J. M. A., Silva, M. A., Quintas, A., & Morato, A. (2007). *Entre marido e mulher... : terapia de casal*. Lisboa: Trilhos Editora.

Gurman, A. S., Lebow, J., & Snyder, D. K. (Eds.). (2015). *Clinical handbook of couple therapy*. Guilford Publications.

Schulz, M.S. Pruett, M. Kerig, P.D. Parke, R.D. (2010). *Strengthening couple relationships for optimal child development: Lessons from research and intervention*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

McGoldrick, M., Carter, B. (Eds.). 1999. *The Expanded Family Life Cycle: Individual, Family, and Social Perspectives*. Allyn & Bacon.

Metz, Michael E., and Barry W. McCarthy. "The "Good-Enough Sex" model for couple sexual satisfaction." *Sexual and Relationship Therapy* 22.3 (2007): 351-362.

Mapa IV - Saúde Sexual e Reprodutiva / Sexual and Reproductive Health

3.3.1. Unidade curricular:

Saúde Sexual e Reprodutiva / Sexual and Reproductive Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José HENRIQUE Dias Pinto de BARROS (TP - 8)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

ANDREIA Luísa Gonçalves Teixeira de Castro RODRIGUES (TP - 2)

SÍLVIA Jesus Silva FRAGA (TP - 4)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos biológicos e clínicos bem como populacionais da saúde sexual e reprodutiva: anatomia e fisiologia do aparelho reprodutor, desenvolvimento sexual, contraceção e principais problemas de saúde sexual e reprodutiva, incluindo infeções de transmissão sexual e infertilidade.

Aquisição de conhecimentos teórico-práticos e desenvolvimento de competências de avaliação de necessidades e desenho de intervenções em torno das dimensões mais experienciais e psicológicas e temáticas atuais da saúde sexual e reprodutiva: vivência da(s) sexualidade(s) ao longo da vida, sexualidades desviantes, violência de género, sexualidade em meio prisional, o trabalho sexual e a intervenção técnica neste domínio.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquire knowledge on biologic and social aspects of human reproduction, sexual development, contraception, and major adverse health outcomes related to specific sexual and reproductive exposures, including sexually transmitted diseases and infertility.

Acquisition of knowledge on the experiential and psychosocial dimensions and current themes of sexual and reproductive health: the experience(s) of sexuality along the lifetime, deviant sexualities, gender violence, sexuality in prison, sex work and the technical intervention in this field.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Medidas epidemiológicas em Saúde Sexual e Reprodutiva

Aspetos anatómicos e somáticos: anatomia e fisiologia do aparelho reprodutor; desenvolvimento sexual; contraceção; infeções sexualmente transmissíveis; infertilidade e reprodução medicamente assistida.

Aspetos experienciais/psicológicos e grandes temáticas atuais da sexualidade: a(s) sexualidade(s) ao longo da vida; sexualidades desviantes; a (des)igualdade de género e as implicações ao nível da vivência da sexualidade e de situações de violência de género; sexualidade em contexto prisional: a(s) realidade(s), necessidades, âmbitos e abordagens de intervenção; o trabalho sexual: as mudanças de paradigma, a(s) realidade(s), as necessidades, âmbito e abordagens de intervenção.

3.3.5. Syllabus:

Health indicators in sexual and reproductive health

Anatomic and somatic aspects: anatomy and physiology of the reproductive system; sexual development; contraception; sexual transmitted diseases; infertility and medically assisted reproduction.

Experiential and psychological aspects and major current issues on sexuality: the several sexualities along the lifetime; deviant sexualities; gender equality and the implications of the experience of sexuality and gender violence; sexuality in

prison context: the reality, needs, scope and approaches of intervention; sexual work: paradigm changes, the reality, needs, scope and approaches of intervention.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos operacionalizam os objetivos de aprendizagem, pela exploração de cada uma das duas grandes temáticas: as questões mais somáticas e as questões mais experienciais da sexualidade. Pretende-se, desta forma, dotar os/as estudantes com competências de ordem mais teórica, basilares para um entendimento científico e rigoroso das questões da saúde sexual e reprodutiva e daqui, partir para a exploração das questões mais experienciais e para as grandes temáticas atuais da sexualidade, que dão sentido e concretizam o primeiro tipo de saber. Assim, abordar-se-ão algumas das questões atualmente mais prementes na investigação académica e na intervenção técnica ao nível da(s) sexualidade(s), num registo crítico e reflexivo e privilegiando uma abordagem aplicada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus apply the learning objectives through the exploration of the two main themes: the somatic issues and the more experiential issues of sexuality. The aim is thus to provide students with theoretical skills, basic to a scientific and rigorous understanding of the issues of sexual and reproductive health and hence, to explore the more experiential issues and the major current themes on sexuality, which give meaning to the first kind of knowledge. We will, then, address some of the issues most explored nowadays on academic research and on technical intervention at the level of sexuality (s), favouring a critical and reflective approach and a practical application of the knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorrer-se-à a metodologias de tipo expositivo e interrogativo, promovendo competências de ordem do saber-saber, assim como metodologias práticas ao nível da discussão de práticas de terreno e do desenvolvimento de ações interventivas, promovendo competências das ordens do saber-saber, saber-ser e saber-fazer. O processo de avaliação da aprendizagem, considerando a respectiva ponderação, incluirá a avaliação do trabalho de grupo (40%) e do teste final escrito (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course will use exposure and interrogative methods, promoting the development of theoretical knowledge skills, as well as practical methodologies in terms of discussion of the work in the field, and the development of intervention actions, promoting skills of the know-know, know-be and know-how. Learning assessment will include: work group (40%)+final exam (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na sequência do exposto, dada a natureza do objeto científico privilegiado por esta UC, as metodologias de ensino incluirão recurso a metodologias expositivas acompanhadas de metodologias interrogativas, que permitam o envolvimento efetivo dos/as estudantes no avançar dos conhecimentos, potenciando a eficiência, articulação e aplicabilidade do processo de ensino-aprendizagem. Em relação à avaliação da aprendizagem, em que se pretende identificar a profundidade e complexidade da integração transdisciplinar e a tradução de princípios em atitudes práticas, considera-se que um trabalho prático se constitui como o formato mais indicado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Following the above, and given the nature of the scientific object, the teaching methodologies will comprise moments of personal contact, using accompanied expository methodologies and interrogative methodologies that foster the effective involvement of the students in capturing knowledge, promoting the efficiency, coordination and applicability of the teaching-learning process. Regarding learning assessment, which aims to identify the depth and complexity of the trans-disciplinary integration and the ability to translate principles into practical action, it is considered that an individual essay provides the most suitable and fair format.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Fisher, T. D. (ed) (2011). Handbook of sexuality: related measures (3rd ed). New York: Routledge.
Kulczycki, A. (Ed) (2013). Critical Issues in Reproductive Health: 33. New York: Springer*

Mapa IV - Métodos de Investigação II / Research Methods II

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos de Investigação II / Research Methods II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

ANNE MARIE FONTAINE (TP-19)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*PATRÍCIO RICARDO SOARES COSTA (TP-18)
LUÍSA MARIA SOARES FARIA (TP-19)*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa proporcionar uma formação aprofundada em questões metodológicas no domínio da investigação de modo a que os estudantes sejam capazes de planejar um projeto, recorrendo a metodologias quantitativas e respeitando os padrões de qualidade. Especificamente devem ser capazes de:

- i) Refletir sobre as perspetivas epistemológicas clássicas em investigação científica*
- ii) Identificar os pressupostos e as características da investigação quantitativa.*
- iii) Perspetivar globalmente as fases e os procedimentos necessários ao planeamento e estruturação de projetos de investigação em Psicologia, no quadro da investigação quantitativa*
- iv) Adequar as técnicas de análise de dados aos objetivos da investigação, e utilizar algumas das principais técnicas e respetivo software*
- v) Avaliar as implicações metodológicas da opção por um tipo de análise de dados, suas vantagens e limitações*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to provide a deep training in methodology of research to provide students the ability to plan the methodological components of a research project, using quantitative methods.

More specifically, the students should be able to:

- i) Reflect on the classical epistemological perspectives in scientific research;*
- ii) Understand the background and characteristics of quantitative research, demonstrating its usefulness and presenting the ways it operates in the research framework*
- iii) Bring in a global perspective the different steps needed in the design and implementation of research projects, in the quantitative approach*
- iv) Adequate the analysis of quantitative data to the research objectives as well as to operate with some of the main techniques and software*
- v) Evaluate the implications of the methodological options on data analysis, its advantages and limitations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1 - Introdução às metodologias quantitativas
Módulo 2 - Análise de variância
Módulo 3 - Testes não paramétricos
Módulo 4 - Regressões lineares
Módulo 5 - Regressão logística
Módulo 6 – Construção e adaptação de instrumentos
Módulo 7 - Análise Factorial exploratória
Módulo 8 - Análise factorial confirmatória
Módulo 9 - Análise de clusters
Módulo 10- Equações estruturais
Módulo 11- Meta-análise

3.3.5. Syllabus:

Module 1 - Introduction to quantitative methodologies
Module 2 – Analysis of variance
Module 3 - Non-parametric tests
Module 4 – Linear regressions
Module 5 - Logistic regression
Module 6 – Construction and adaptation of instruments
Module 7 - Exploratory factor analysis
Module 8 - Confirmatory factor analysis (SEM)
Module 9 - Clusters analysis
Module 10 - Structural Equation Models
Module 11 - Meta-analysis

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os diversos módulos contribuem para a aquisição de competências em métodos e técnicas de tratamento e análise de dados, identificando os seus pressupostos e a dependência da sua seleção das questões e hipóteses de investigação, bem como as potencialidades e limitações que apresentam para a interpretação dos resultados.

É incentivada a transferência destas competências para uma melhor especificação e planificação da parte metodológica do projecto de doutoramento de cada estudante, sublinhando a importância de anteciparem as implicações das opções efetuadas para a validade interna e externa da investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The several modules bring a contribution to the acquisition of skills in methodologies and techniques of processing data analysis, identifying their assumptions and their dependence on the selection of questions and research hypotheses, as well as the strengths and limitations they present for the interpretation of the results. It is underlined the importance of using this knowledge and skills to achieve a better specification and design of each students' PhD project methodology, stressing the importance of anticipating the implications of the options undertaken for the internal and external validation of their research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos expositivos, visando a aquisição e atualização de conceitos-chave

Trabalhos teórico-práticos nos quais são (i) apresentadas e trabalhadas as principais técnicas de análise de dados quantitativos, (ii) criados momentos específicos que permitam operacionalizar e utilizar essas técnicas, (iii) discutidas as potencialidades e limitações das técnicas em função das questões de pesquisa, e (iv) evidenciadas as suas implicações metodológicas.

Discussão explorando as possibilidades de aplicação das metodologias trabalhadas no projecto de investigação do próprio estudante.

Avaliação

Trabalho individual com:

– Descrição pormenorizada da parte metodológica do projecto de doutoramento (ou outro projecto de investigação), recorrendo às metodologias quantitativas e utilizando alguns dos métodos de análise de dados apresentados

– Fundamentação das opções metodológicas e avaliação das suas implicações em termos de design de investigação e de interpretação de resultados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching

Lectures for the acquisition and updating of key concepts.

Theoretical and practical work in which (i) the main techniques of quantitative data analysis are presented; (ii) set up specific times to allow students to operate and use those techniques; (iii) possibilities but also potentialities and limitations of the techniques according to the design of the research are discussed; (iv) their methodological implications are highlighted.

Discussion of the application of the methodological options according to the research project of the student.

Evaluation

Individual work with:

- Detailed explanation of the methodological aspects of the PhD project (or other research project), using quantitative methodologies, as well as some of the data analysis methods learned during the curricular unit

- Presentation of the rationale for the methodological options and evaluation of its implications on the design of the research project and on the interpretation of results.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo principal da UC é a integração das metodologias apresentadas nos projetos de doutoramento dos doutorandos, de modo em que as aulas constituam um momento privilegiado para o desenvolvimento e a concretização destes projetos. A antecipação dos vários passos da pesquisa e dos cenários possíveis é essencial para poder prever problemas e implementar estratégias para os ultrapassar. A UC prepara-os assim para a apresentação do seu projeto de investigação, já mais amadurecido e mais elaborado, no fim do 1º ano.

Os níveis de complexidades dos vários módulos optativos permitem a definição de percursos diferentes por parte dos estudantes, em função dos conhecimentos anteriores de cada um.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main purpose of this curricular unit is the integration of the methodologies in the PhD research projects; consequently these classes will be a privileged moment for the development and implementation of those projects. Anticipating the steps of research and the different possible scenarios is an essential way to foresee problems and implement strategies to overcome them. The curricular unit helps the students getting ready, by the end of the first year, to make the presentation of their research project on a more elaborated and mature way.

The different levels of complexity of the several optional modules allow the students to choose different pathways according to their previous knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barbara Byrne; Structural Equation Modeling With AMOS: Basic Concepts, Applications, and Programming, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001

Field, A.; Discovering statistics using IBM SPSS statistics, SAGE, 2013

Kline, R. B.; Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.)., New York: Guilford Press, 2010

Marôco, J.; Análise de equações estruturais. Fundamentos teóricos, software e aplicações, Pero Pinheiro: Report Number, Ltd., 2010

Mapa IV - Problemas Sexuais - Avaliação e Tratamento / SEXUAL PROBLEMS: ASSESSMENT AND TREATMENT**3.3.1. Unidade curricular:**

Problemas Sexuais - Avaliação e Tratamento / SEXUAL PROBLEMS: ASSESSMENT AND TREATMENT

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

PEDRO JORGE DA SILVA COELHO NOBRE (TP- 13)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

ANA Luísa de Matos Dias Quinta GOMES (TP-3)
 CÁTIA Margarida dos Santos Pereira de OLIVEIRA (TP- 3)
 FRANCISCO Eduardo ALLEN Barreto GOMES (TP-4)
 PATRÍCIA Magda Monteiro PASCOAL (TP-2)
 SANDRA Maria de Celeste Serapicos VILARINHO (TP-3)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC “Problemas Sexuais. Avaliação e tratamento” visa desenvolver conhecimentos, aptidões e competências relacionados com os problemas sexuais, nomeadamente disfunções sexuais masculinas e femininas, perturbações parafilicas e disforia de género. Serão desenvolvidas competências ao nível do diagnóstico, avaliação e tratamento (nomeadamente psicológico) das diferentes problemáticas sexuais. Os estudantes deverão ser capazes de:

- Identificar e caracterizar as diversas perturbações sexuais de acordo com os principais sistemas de classificação e diagnóstico (e.g., DSM, ICD)
- Conhecer os principais dados relativos à epidemiologia, comorbilidade e preditores sócio-demográficos das perturbações sexuais
- Conhecer os principais factores etiológicos e modelos de conceptualização psicossocial das perturbações sexuais
- Desenvolver competências de avaliação das perturbações sexuais
- Desenvolver competências de intervenção psicoterapêutica nas perturbações sexuais baseadas na evidência

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course “Sexual Problems: Assessment and Treatment” aims at developing knowledge, skills and expertise related to sexual problems, namely male and female sexual dysfunctions, paraphilic disorders and gender dysphoria. Skills on diagnosis, evaluation and treatment (namely psychological interventions) of different sexual problems will be developed. Students will be able:

- To identify and characterize the different sexual disorders according to the main systems of classification and diagnosis (e.g. DSM, ICD)
- To know the main findings related to epidemiology, comorbidity and sociodemographic predictors of sexual disorders
- To know the major etiological factors and psychosocial conceptual models of sexual disorders
- To expand skills related to the assessment of sexual disorders
- To expand skills on evidence based psychotherapeutic interventions for sexual disorders

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Sistemas de classificação e diagnóstico das perturbações sexuais (e.g., ICD, DSM)
2. Epidemiologia, comorbilidade e fatores socio-demográficos das perturbações sexuais
3. Factores etiológicos e modelos psico-sociais das perturbações sexuais
4. Disfunções sexuais masculinas e femininas: Avaliação e intervenção
5. Perturbações parafilicas: Avaliação e intervenção
6. Disforia de género: Avaliação e intervenção

3.3.5. Syllabus:

1. Classification and Diagnostic systems of sexual disorders (e.g. ICD, DSM)
2. Epidemiology, comorbidity and sociodemographic factors of sexual disorders
3. Etiologic factors and psychosocial models of sexual disorders
4. Male and female sexual dysfunctions: Assessment and treatment
5. Paraphilic disorders: Assessment and treatment
6. Gender dysphoria: Assessment and treatment

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma clara aos objetivos de aprendizagem propostos. Os pontos 1, 2 e 3 abordam os sistemas de classificação e diagnóstico das perturbações sexuais, epidemiologia, comorbilidade e fatores sociodemográficos associados, e fatores etiológicos de natureza psicossocial sendo lecionados por um especialista nesta temática e responsável pela UC (Pedro Nobre). Os pontos 4, 5 e 6 desenvolvem competências de avaliação e tratamento em diferentes problemas sexuais e serão lecionados por especialistas nas respetivas temáticas (Ana Gomes – disfunções sexuais masculinas, Cátia Oliveira e Sandra Vilarinho – disfunções sexuais femininas, Patrícia Pascoal – disfunções sexuais e satisfação sexual e Francisco Allen Gomes – perturbações parafilicas e disforia de género).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of the course clearly adjust to the objectives proposed for the learning process. The topics 1, 2 and 3 address the classification and diagnostic systems of sexual disorders, epidemiology, comorbidity and related sociodemographic factors, and etiologic factors of psychosocial nature, being lecture by a specialist on this field and head of the course (Pedro Nobre). The topics 4, 5 and 6 expand skills on the assessment and treatment of different sexual problems and will be lectured by specialists on each subject area (Ana Gomes – male sexual dysfunctions, Cátia Oliveira and Sandra Vilarinho – female sexual dysfunctions, Patrícia Pascoal – sexual dysfunction and sexual satisfaction, and Francisco Allen Gomes – gender dysphoria).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Método expositivo, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos actualizados nas temáticas em estudo
- Leitura e discussão casos clínicos (diagnóstico, avaliação e intervenção)

- *Role-plays para desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção nas perturbações da sexualidade*
- *Pesquisa de material bibliográfico usando bases de dados científicas (b-on, PsychInfo, EBSCO, Google Scholar, etc.)*

Avaliação

Os estudantes deverão desenvolver um trabalho individual sobre o estado da arte da avaliação e tratamento psicológico de um problema sexual (revisão sistemática da literatura científica)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Expositive method, promoting the development of updated knowledge on the subject areas in study*
- *Clinical case studies' reading and discussion (diagnosis, assessment and treatment)*
- *Role-plays for the development of assessment skills and intervention on sexuality disorders*
- *Research of bibliographic material using scientific databases (b-on, PsychInfo, EBSCO, Google Scholar, etc.)*

Type of assessment

Students will prepare an individual essay about the state of the art of assessment and treatment of a sexual problem (systematic review of the literature)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC usa metodologias expositivas e de discussão e reflexão crítica, bem como metodologias de role-play para desenvolver conhecimentos, aptidões e competências sobre os processos de avaliação e tratamento psicológico das perturbações sexuais. A leitura e discussão crítica de casos clínicos e o desenvolvimento de trabalho escrito visam ainda promover competências de reflexão crítica, bem como de escrita científica (revisão sistemática da literatura).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course uses expositive methodologies with discussion and critical reflection, as well as role-play methodologies to expand knowledge, skills and expertise on the assessment and psychological treatment of sexual disorders. The reading and critical discussion of clinical case studies as well as the development of an individual essay aim to promote skills of critical reflection and also scientific writing skills (systematic review of the literature).

3.3.9. Bibliografia principal:

Bancroft, J. (2008). Human sexuality and its problems (3ª ed.). Edinburgh, Scotland: Churchill Livingstone.
Hall, K., & Graham, C. (2013) The Cultural Context of Sexual Pleasure and Problems: Psychotherapy with Diverse Clients. (pp. 278-306). Routledge
Leiblum, S. R., & Rosen, R. C. (2000). Principles and practice of sex therapy (3th ed., pp. 276-304). New York: Guilford Press.
Nobre P. J. (2006). Disfunções Sexuais: Teoria, investigação e tratamento. Lisboa: Climepsi
Nobre, P. J. (2014). Male Sexual Dysfunctions. In Stefan Hoffman (Ed.) CBT: A Complete Reference Guide. Wiley-Blackwell
Wincze, J. P., & Carey, M. P. (2001). Sexual dysfunction: A guide for assessment and treatment (2ª ed.). New York: Guilford Press.

Mapa IV - Identidades de Género e Transexualidades / Gender Identities and Transsexualities

3.3.1. Unidade curricular:

Identidades de Género e Transexualidades / Gender Identities and Transsexualities

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

MARIA DA CONCEIÇÃO OLIVEIRA CARVALHO NOGUEIRA (TP-2)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NUNO Filipe Moreira dos Santos CARNEIRO (TP-7)

LILIANA Graciete Fonseca RODRIGUES (TP-5)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC Identidades de Género e Transexualidades os/as estudantes deverão ser capazes de:
Entender, de forma teoricamente sustentada, a complexidade da abordagem das identidades de género na sua pluralidade, bem como a sua relação com outras dimensões das identidades sexuais
Desenvolver uma consciência crítica sobre as implicações subjetivas, relacionais, familiares e socioculturais da tradição biomédica na abordagem das transexualidades
Integrar no quadro dos conhecimentos adquiridos noutras UC (Género e Sexualidades) uma reflexão crítica sobre formas, processos e resultados de investigação relacionados com trajetos de vida Trans(género/sexuais)
Desenvolver competências para a implementação de lógicas Trans-Afirmativas de investigação e/ou de atuação profissional com pessoas não conformes ao género/trans(género/sexuais)
Compreender a relevância das múltiplas formas de vivenciar e/ou expressar identidades de género no quadro da consideração ampla das sexualidades.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this UC Gender Identities and Transexualities the students should be able to:

Understand, throughout theoretical support, the complexity of the gender identities' approach, the plurality of such identities, as well as its relationship with other dimensions of sexual identities;

Develop a critical consciousness on subjective, relational, familial and sociocultural implications of the traditional biomedical approach to transexualities

Integrate on other UC acquired knowledge (Gender and Sexualities) a critical reflection on the ways, processes and research results related with the Trans(gender/sexuals) live paths

Develop skills towards the implementation of Trans-Affirmative logics of research and/or of professional performance with gender non-conforming people/ Trans(gender/sexuals)

Understand the relevance of multiple ways of experiencing and/or expressing gender identities in a broader consideration sexualities framework.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos relacionados com as experiências, expressões e/ou identidades Trans – alcances, limites e relações com a análise das sexualidades;

2. Modelo biomédico e tradição patologizante das transexualidades – análise crítica e compreensão histórico-cultural das insuficiências deste Modelo;

3. Feminismos Trans, interseccionalidade e reconhecimento formal e social das identidades Trans(género/sexuais): alternativas de autodeterminação dos corpos, das experiências e/ou das identidades;

4. (Des)Patologização Trans: posições, debates e lutas contemporâneas

5. Intervenção e Investigação Trans-afirmativas: ética, princípios e integração do conhecimento e da atuação profissional com a população Trans(género/ sexual)

3.3.5. Syllabus:

1. Concepts related with the gender experiences and expressions and/or Trans identities - a critical analysis of achievements and limitations through sexualities' analysis.

2. Biomedical model and pathologizing tradition of transexualities - critical analysis and histotico-cultural understanding of this model's inadequacies.

3. Trans feminisms, intersectionality and formal and social recognition of the Trans(gender/sexuals) identities: alternative self-determination of bodies, experiences and/or identities;

4. Trans (De)pathologization: positionings, debates and contemporary struggles.

5. Intervention and Research Trans- Affirmative: ethics, principles and knowledge integration and professional performance with the Trans(gender/sexual) population .

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos 1 e 5 dos conteúdos programáticos permite alcançar o primeiro objetivo referido - Complexidade das identidades de género -, permitindo também, para integração das aprendizagens da UC, a compreensão ampla das sexualidades.

Os pontos 2 e 4 permitem desenvolver consciência crítica quer sobre as relações e os trajetos Trans(género/sexuais) quer sobre as limitações da abordagem biomédica.

Finalmente, os pontos 3 e o 5, tal como o 4 também já permite, sustentam o conhecimento das lógicas Trans-Afirmativas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Issues 1 and 5 of the syllabus allow the achievement of the first outcome - knowledge on gender identities and their complexities-, as well as a broader understanding on human sexualities.

Issues 2 and 4 lead to the development of a crtical awareness on Trans(sexual/gender) relational circles and life trajectories; such critical awareness on biomedical approach discontents will be also promoted through these issues.

Last, issues 3 and 5 (to issue 4) will support trans-affirmative perspectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

• *Método expositivo, promovendo a atualização de conceitos-chave*

• *Promoção da reflexão crítica, visando capacitar o/a estudante para o treino da reflexividade*

• *Discussão em grupo, orientada para a defesa de perspetivas e teorias.*

Avaliação

a) Cada estudante deverá entregar um trabalho individual resultante da pesquisa aprofundada de um tema, à escolha, dentro da perspetiva global da UC.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

• *Expositive method, aiming the update of core concepts.*

• *Critical review promotion, in order to capacitate the student on a reflexivity exercise.*

• *Group discussion, seeking the enforcement of perspectives and theories vindication.*

Evaluation

a) Each student must deliver an individual report resulting from the research on a theme, to their choice, that lies within the global perspective of the UC.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Utilizando essencialmente metodologias expositivas e de reflexão crítica, a UC permite atingir os objetivos globais essencialmente de cariz teórico-conceitual e, mais especificamente, dotar de competências de autorreflexão crítica fundamentais para a intervenção e investigação com as populações visadas pelas UC. A discussão em grupo permite uma consolidação das aprendizagens através das argumentações sustentadas necessárias.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Using mainly expositive methodologies and critical reflection, the UC allows the students to attain global aims essentially on a theoretical and conceptual nature and, more specifically, provide proficiency on critical self-reflection fundamental to the intervention and research with the populations named by the UC. Group discussion allows learning's consolidation through the necessary sustained argumentations.

3.3.9. Bibliografia principal:

APA - American Psychological Association (2015). *Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people*. *American Psychologist*, 70(9), 832– 864. DOI: 10.1037/a0039906
 Lev, A. I. (2004). *Transgender emergence: Therapeutic guidelines for working with gender-variant people and their families*. Nova Iorque: Routledge.
 Missé, M. (2014). *Transexualidades: Outras Miradas Possíveis (2ª ed)*. Barcelona, Madrid: Egales Editorial.
 Platero, R. L. (2014). *Trans*exualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
 Rodrigues, L., Carneiro, N. S., & Nogueira, C. (2015). *Transexualidades: olhares críticos sobre corpos em crise*. In J. Gomes de Jesus (Ed.), *Transfeminismo: Teorias e Práticas* (pp. 151-170). Rio de Janeiro: Metanoia Editora.

Mapa IV - Violência e Compulsividade Sexual / Violence and Sexual Compulsivity

3.3.1. Unidade curricular:

Violência e Compulsividade Sexual / Violence and Sexual Compulsivity

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Patrícia Pereira de Carvalho (6h TP)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

CELINA Paula MANITA Santos (4h TP)

RICARDO Nuno Serralheiro Gonçalves BARROSO (2h TP)

VERA Lúcia Sigre LEIRÓS (2h TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC "Violência e Compulsividade Sexual" tem por objetivo formar os estudantes nos principais modelos de conceitualização biopsicossocial dos comportamentos sexualmente agressivos, considerando-se as especificidades das diferentes populações de agressores sexuais (agressores sexuais adultos versus juvenis). Pretende-se igualmente que os estudantes adquiram as bases conceituais subjacentes ao fenómeno da compulsividade sexual, inferindo sobre o papel desta na esfera da violência sexual. Adicionalmente, pretende-se que o estudante venha a refletir criticamente sobre os diferentes contextos de vitimação sexual e sobre as respostas sociais e políticas aos mesmos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course "Sexual Violence and Compulsivity" aims to educate students about the main biopsychosocial conceptual models of sexual aggressive behavior, taking into account the specificities of the different populations of sexual aggressors (e.g., adult sexual aggressors, young sexual aggressors, sexually aggressive women). It is also a goal of the course that students comprehend the factors associated with the risk of sexual violence, namely the deviant/aggressive sexual interests or the different contexts of pornography consumption. It is also expected that students acquire the conceptual framework underlying the phenomenon of sexual compulsiveness, in order to infer about its role in the sphere of sexual violence. Additionally, it is intended that the students can reflect critically on the different contexts of sexual victimization and on its social and political responses.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Violência sexual: caracterização, fatores de vulnerabilidade e populações específicas.*
- 2. Compulsividade sexual: definição e abordagens conceituais; implicações nas dinâmicas de violência sexual.*
- 3. Violência sexual e pornografia.*
- 4. Vitimação sexual: contextos e implicações sociais.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Sexual violence: characterization, vulnerability factors and specific populations.*
- 2. Sexual compulsivity: definition and conceptual approaches; implications for the dynamics of sexual violence.*
- 3. Sexual violence and pornography.*
- 4. Sexual victimization: contexts and social implications.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abordam as principais áreas temáticas do estudo da violência sexual enquanto variante da Sexologia incluindo-se, para este efeito, áreas emergentes tais como a Compulsividade Sexual ou o consumo de pornografia. Os conteúdos programáticos ajustam-se aos objetivos propostos na medida que permitem não só a aquisição de conhecimentos, mas também a reflexão crítica sobre áreas de relevância no atual contexto científico internacional. Os conteúdos programáticos permitem uma aquisição transversal de conhecimentos, passando pela ótica dos fenómenos de agressão sexual e também da respetiva vitimação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus covers the main thematic areas of the study of sexual violence as a variant of Sexology including, for this purpose, emerging areas such as Sexual Compulsiveness or the consumption of pornography. The syllabus fits the proposed objectives, since it allows not only the acquisition of knowledge, but also the critical reflection about important areas in the current international scientific context. The contents allow a cross acquisition of knowledge, through the perspective of sexual assault phenomena and also of its victimization.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem a exposição de conteúdos, passando pelo debate e pela análise de material científico (e.g., artigos científicos). A avaliação consiste na redação de um trabalho escrito individual sobre uma das temáticas lecionadas/discutidas e sobre o qual se pretende uma resenha científica atualizada acompanhada de uma reflexão crítica fundamentada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods include exposure of the contents, through the analysis and debate of scientific material (e.g., scientific articles). Students will be assessed through the elaboration of an individual written work on one of the discussed themes, requiring an updated scientific review with a grounded critical reflection.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino compreendem não só a exposição de conteúdos, mas também o debate crítico e fundamentado, passando ainda pela pesquisa bibliográfica em fontes cientificamente reconhecidas. Esta opção prende-se não só com a especificidade dos conteúdos, mas também com as controvérsias que os mesmos geram na comunidade científica e sobre os quais é esperado um juízo crítico por parte dos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology includes not only lectures, but also critical and reasoned debate, as well as bibliographical research of relevant scientific sources. This option is justified not only by the specificity of the contents, but also by the controversies they generate in the scientific community for which a critical judgment is expected by the students

3.3.9. Bibliografia principal:

*Krivacska, J.J. (1994). The Handbook of Forensic Sexology (New Concepts in Human Sexuality). Prometheus Books
U.S. Department of Justice (2014). Sex Offenses and Offenders: An Analysis of Data on Rape and Sexual Assault. Phenix. A., Hoberman, H.M. (2015). Sexual Offending: Predisposing Antecedents, Assessments and Management. New York: Springer
Mancini, C. (2013). Sex Crime, Offenders, and Society: A Critical Look at Sexual Offending and Policy. Durham: Carolina Academic Press
Braun-Harvey, D. (2015). Treating Out of Control Sexual Behavior: Rethinking Sex Addiction. New York, Springer
Reay, B., Attwood, N. (2015). Sex Addiction: A Critical History. Cambridge: Polity Press*

Mapa IV - Educação Sexual em Contexto Escolar e Comunitário / Sexual Education in School and Community Context**3.3.1. Unidade curricular:**

Educação Sexual em Contexto Escolar e Comunitário / Sexual Education in School and Community Context

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo (5 TP)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*HELENA da Costa ARAÚJO (4,5 TP)
CIDÁLIA Maria Neves DUARTE (4,5 TP)*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa promover:

- conhecimentos e competências no domínio da educação sexual em contexto escolar e comunitário,
- conhecimentos da evolução das políticas educativas neste domínio e suas consequências para a intervenção em contexto escolar e comunitário,
- conhecimento criticamente sustentado da relação entre educação e sexualidade como uma questão de cidadania (vs.

um "problema"),

- reconhecimento de tensões conceituais (individual/coletivo, biological/psicossocial-cultural, prevenção/empoderamento, direitos/necessidades, diversidades/normatividades ...) centrais na problematização da educação sexual,*
- competências de desenho e de análise de projetos de educação sexual, atendendo aos pontos de vista dos participantes como um critério essencial.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit aims to promote.

- knowledge and competences in the field of sex education in school and and community contexts,*
- knowledge about the evolution of educational policies in this field and their consequences for intervention in school and community contexts,*
- critically sustained knowledge of the relationship between education and sexuality as a citizenship issue (vs. a problem),*
- recognition of conceptual tensions (individual/collective, biological/psychosocial-cultural, prevention/empowerment, rights/needs, diversities/normativities ...) in problematizing sex education,*
- competences to design and analyse sex education projects taking participants' views as a central criteria.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Sexualidade, igualdade de género e juventudes.

A educação sexual numa perspetiva ecológica. Sexualidade, empoderamento e participação.

A educação sexual como uma questão de direitos: uma visão da cidadania íntima e sexual.

Políticas educativas no campo da educação sexual e suas consequências.

Análise, revisão e desenho de projetos de educação sexual em contextos escolares e comunitários.

3.3.5. Syllabus:

Sexuality, gender equality and youth.

An ecological perspective on sex education. Sexuality, empowerment and participation.

Sex education as a rights' issue: the relevance of sexual and intimate citizenship.

Educational policies in sex education and their consequences.

Analysis, review and design of sex education projects in schools and community contexts.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo à ênfase na capacitação dos estudantes no conhecimento crítico mas também no desenho de projetos de educação sexual teoricamente informados e integradores das perspetivas dos participantes há um foco no aprofundamento de um rationale educação sexual e da intervenção nesta área, mas também na pesquisa, discussão e revisão de projetos como ponto de partida para o desenvolvimento dos conhecimentos e competências elencadas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the emphasis on promoting students' critical knowledge as well as on the design of sex education projects that are both theoretically-based and integrate the participants' perspectives, the syllabus includes a focus on a strong rationale for conceiving and designing sex education projects as central for the development of knowledge and competencies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Horas de contacto: Exposição, debate, trabalho de grupo

Trabalho autónomo: Trabalho de grupo e trabalho de terreno.

A avaliação envolve um ensaio individual que tome por base a revisão de projetos de educação sexual em contextos escolares e comunitários a ser objeto de discussão oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Contact hours: Exposition Debate, Group Work, Tutorial guidance

Autonomous work: Group Work, Field Work

Evaluation involves an individual essay that is based on the review of sex education projects in schools and community contexts; the essay will be discussed orally.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino assentam no balanço entre a apresentação e debate dos conceitos e o trabalho de pesquisa de projetos em contextos escolares e comunitários (em curso e passíveis de observação ou descritos na literatura) que possam ser objeto de discussão e reflexão e constituam o ponto de partida para um ensaio individual a ser objeto de discussão oral.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies rest on a balance between the presentation and discussion of concepts and the review of projects (ongoing and observable or described in the literature) that might be discussed and analysed in class and might be the basis for an individual essay that will be discussed orally.

3.3.9. Bibliografia principal:

Araújo, Helena C (2007). *Cidadania na sua polifonia. Educação, Sociedade & Culturas*, 25, 83-116.
 Epstein, Debbie, O'Flynn, Sarah, & Telford, David (2003). *Silenced sexualities in schools and universities*. London/Sterling: Trentham Book.
 Fine, Michele (2006). *Sexuality education and desire: Still missing after all these years*. *Harvard Educational Review*, 76(3), 297-338.
 Louro, Guacira L. (2001). *O corpo educado: Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Autêntica.
 Kagan, Carolyn et al. (2011). *Critical community psy*. London: BPS Blackwell.
 Menezes, Isabel (2010). *Intervenção comunitária*. Porto: LivrPsic.
 Rocha, Ana C., Leal, Cláudia & Duarte, Cidália (2016). *School-based sexuality education in Portugal: strengths and weaknesses*. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 16, 2, 172-183.
 Santos, Sofia, Fonseca, Laura, & Araújo, Helena C. (2012). *Sex education and the views of young people on gender and sexuality in Portuguese schools*. *Educação, Sociedade & Culturas*, 35, 29-44.

Mapa IV - Seminário de Projeto / Project Seminar**3.3.1. Unidade curricular:**

Seminário de Projeto / Project Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

MARIA DA CONCEIÇÃO OLIVEIRA CARVALHO NOGUEIRA

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA
 ANA Luísa de Matos Dias Quinta GOMES
 ANTÓNIO José PACHECO PALHA
 CÁTIA Margarida dos Santos Pereira de OLIVEIRA
 CELINA Paula MANITA Santos
 CIDÁLIA Maria Neves DUARTE
 Maria CONSTANÇA Leite de Freitas PAÚL dos Reis Torgal
 José HENRIQUE Dias Pinto de BARROS
 ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo
 JOANA Patrícia Pereira de CARVALHO
 JORGE Júlio de Carvalho Valadas GATO
 JÚLIO Guilherme Ferreira MACHADO VAZ
 José Maria Ferreira LA FUENTE DE CARVALHO
 MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA
 MARIANA Teixeira Lopes Veloso MARTINS
 NICOLETTA CERA
 NUNO Filipe Moreira dos Santos CARNEIRO
 João NUNO TOMADA Marques
 PABLO SANTOS-Iglésias
 PATRÍCIA Magda Monteiro PASCOAL
 PEDRO Jorge da Silva Coelho NOBREL
 PEDRO Alexandre Simões VENDEIRA
 RICARDO Nuno Serralheiro Gonçalves BARROSO
 SANDRA Maria de Celeste Serapicos VILARINHO
 SARA Isabel Almeida MAGALHÃES
 VERA Lúcia Sigre LEIRÓS

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC "Seminário de Projeto" visa orientar o desenvolvimento por parte dos doutorandos do seu projeto de investigação. Os doutorandos devem nesta fase escolher um tema bem como um orientador tendo em conta as cinco áreas temáticas do programa doutoral em sexualidade humana da Universidade do Porto (apresentadas nos seminários decorrentes da UC métodos de investigação I). Nesse sentido, os estudantes deverão ser capazes de conhecer as principais problemáticas de investigação nas áreas em baixo apresentadas bem como desenvolver um projeto de investigação que deverá ser apresentado no final do semestre perante um júri.

- Sexologia Clínica
- Género e Sexualidade
- Educação Sexual
- Medicina Sexual
- Saúde Sexual e Reprodutiva

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course "Project Seminars" is aimed at supervising the students in the development of their research project in a topic within the five main research lines in the field of human sexuality developed by the lecturers/researchers of the doctoral program. The doctoral students should chose a topic as well as a supervisor (taking into consideration the research lines presented within the research methods I course) Hence, students will be able to know the main research

problematics in the subject areas presented below as well as to develop a research project to be presented at the end of the semester in front of a jury panel.

- *Clinical Sexology*
- *Gender and Sexualities*
- *Sexual Education*
- *Sexual Medicine*
- *Sexual and Reproductive Health*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. - *Sexologia Clínica*
2. - *Género e Sexualidade*
3. - *Educação Sexual*
4. - *Medicina Sexual*
5. - *Saúde sexual e reprodutiva*

3.3.5. Syllabus:

1. *Clinical Sexology*
2. *Gender and Sexualities*
3. *Sexual Education*
4. *Sexual Medicine*
5. *Sexual and Reproductive Health*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma clara aos objetivos de aprendizagem propostos. Os seminários serão desenvolvidos por diversos docentes do programa doutoral em sexualidade humana que irão orientar os alunos no desenvolvimento do seu projecto de investigação que será apresentado perante um júri no final do semestre.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents of the course adjust to the objectives proposed for the learning process. The seminars will be developed by different lecturers/researchers of the doctoral program in human sexuality that will supervise the doctoral students in the development of their research projects which will be presented to a jury panel at the end of the semester.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Seminário em temas de investigação em sexualidade*
- *Pesquisa e revisão bibliográfica numa das áreas de investigação*
- *Apresentação de um projeto de investigação*

Avaliação

Os estudantes deverão entregar um projeto de investigação original e defendê-lo perante um júri numa prova de qualificação que integra duas componentes:

- a) *documento escrito com a apresentação do projeto*
- b) *apresentação e discussão oral do projeto.*

Parâmetros considerados na avaliação:

- . *revisão da literatura*
- . *explicitação dos objetivos da investigação*
- . *fundamentação dos objetivos da investigação e argumentação da sua relevância*
- . *argumentação da relevância do trabalho*
- . *método – explicitação e adequação das opções metodológicas*
- . *explicitação dos resultados esperados*
- . *plausibilidade da execução do projeto no tempo previsto*
- . *clareza e qualidade global da escrita*
- . *utilização adequada, seletiva e concordante com as normas APA, das referências bibliográficas utilizadas.*
- . *prestação oral*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Research seminars in human sexuality*
- *Research and bibliographic review in one of the research topics*
- *Presentation of a research project in front of a jury panel*

Type of assessment:

Students will present an original research project in one of the lines of research in human sexuality developed by the FPCEUP and defend it in front of a jury panel appointed for each PhD student:

- a) *written paper with the presentation of the project*
- b) *oral presentation and discussion of the project.*

The following parameters are considered in the evaluation:

- the literature review*
- clarification of the research objectives*
- support for the research objectives and discussion of its relevance*
- discussion of the relevance of the research*
- method - appropriateness of the methodological options*

expected results
plausibility of the project according to the schedule
clarity and overall quality of writing
selective and consistent use of references according to APA standards
presentation and discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC usa metodologias expositivas que visam partilhar conhecimentos aprofundados em áreas de investigação desenvolvidas pelos docentes do programa doutoral em sexualidade humana.
Os estudantes deverão desenvolver trabalho de pesquisa bibliográfica e revisão da literatura numa das áreas de investigação sob orientação tutorial e formular um problema de investigação que servirá de base para o seu projeto de investigação a apresentar e defender perante um júri. Da avaliação da prova de qualificação resulta a classificação da UC Seminário de Projeto e, da sua aprovação, o registo do tema da tese no registo Nacional de Temas de Teses de Doutoramento em Curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course uses expositive methodologies that aim to share extensive knowledge in research fields developed by the faculty of the doctoral program in human sexuality. Students will also develop bibliographic research and literature review on one of the research fields under tutorial supervision and formulate a research problem that will set the basis for their research project to be presented and defended in front of a jury panel. The evaluation results in a grade for the course Research Project, and with approval of the project, in the registration of the thesis in the National Registration of PhD Theses in progress

3.3.9. Bibliografia principal:

Cone, J. D., & Foster, S. L. (2010). Dissertations and thesis from start to finish (2nd ed.). London: American Psychological Association.

Nota: Considerando a diversidade de potenciais temas de investigação, a cada estudante será recomendada bibliografia específica adequada ao seu tema.

Mapa IV - Seminário de Escrita Científica / Scientific Writing Seminar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Escrita Científica / Scientific Writing Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de SÃO LUÍS Vasconcelos da Fonseca e CASTRO Schöner 12 S

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

RUI Alexandre Teixeira ALVES 36 S

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Ser capaz de reconhecer a escrita científica enquanto estilo próprio de escrita.*
- 2. Conhecer as principais características da escrita científica e da revisão de pares.*
- 3. Conhecer as principais convenções e normas adoptadas em Psicologia, em particular as da American Psychological Association, APA.*
- 4. Ser capaz de elaborar trabalhos de apresentação científica de acordo com o estilo e convenções amplamente aceites na comunidade científica internacional, em particular as da APA.*
- 5. Conhecer as várias etapas do processo de submissão de artigo científico a publicação, incluindo a revisão e resubmissão, e ser capaz de as concretizar (em particular, elaborar cartas ao Editor e resposta aos Revisores).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To recognize scientific writing as a unique writing style.*
- 2. To be familiar with the main characteristics of scientific writing, including peer review.*
- 3. To know the main conventions of scientific writing, particularly those promoted by the American Psychological Association, APA.*
- 4. To be able to use the main conventions of scientific writing in Psychology, with a special emphasis on APA style empirical articles and posters.*
- 5. To be familiar with the steps involved in submitting an article to publication in peer reviewed journals, and to be able to conduct them (namely preparing letters to the Editor and response to Reviewers).*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Escrita científica e o valor da clareza
Comparação com outros tipos de escrita (e.g., escrita literária)
O processo de comunicação científica, incluindo a revisão de trabalhos submetidos à apreciação de pares

Formas de comunicação científica. Ênfase em artigo de investigação empírica e poster ou painel.

Análise detalhada, com exercícios de escrita real, dos seguintes aspectos da escrita científica:

- esquema geral e plano de conteúdos
- abstract ou resumo
- secções de Introdução, Método, Resultados, Discussão e Referências
- processo de submissão e revisão ("cover letters", ou cartas de submissão e de revisão/resubmissão).

3.3.5. Syllabus:

Science writing and the priority given to clarity

Comparison with other writing styles (e.g., creative writing)

The peer review system and the scientific editorial procedure

Types of scientific communication. Special emphasis on empirical article and poster.

Detailed analyses, with text production by the students, of the following:

- general scheme and plan or draft of contents
- abstract
- sections of an empirical article: Introduction, Methods, Results, Discussion, and References
- submission, revision and resubmission.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atualmente, o formato privilegiado na comunicação científica é o artigo empírico. Por isso, os conteúdos do Seminário de Escrita Científica estão alicerçados na estrutura de um artigo. Além do reconhecimento inicial dos vários formatos de comunicação científica e dos princípios, nomeadamente éticos, que regem a escrita científica, várias atividades pedagógicas são desenvolvidas para focar cada uma das secções de um manuscrito empírico. A partir da experiência real de produção de um manuscrito, os estudantes praticam o domínio das convenções e adquirem o estilo da escrita científica em sexualidade humana. Mais ainda, descobrem a escrita enquanto artefacto poderoso que auxilia e desenvolve o pensamento científico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The preferred format of scientific communication is the empirical article in peer reviewed publications. This is why this seminar is structured according to the sections of an empirical manuscript to be submitted for publication. After a general introduction where we survey the means of scientific communication, such as review articles, talks and posters, and the basic ethics thereof, several pedagogical practices are implemented so that each section of a manuscript is detailed, trained, and discussed. On the basis of the actual experience of producing a paper, the students practice the use of norms and acquire the style of scientific writing in psychology. Moreover, they have the opportunity to find out that writing is a powerful tool that not only substantiates but also improves the quality of scientific thinking.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões semanais de grupo, parte em formato aula (lecture) e parte em formato exercícios e oficinas de escrita, e sessões tutoriais entre estudante e professor

Componente online no sistema Moodle da UP, onde são disponibilizados os materiais relevantes para o seminário, incluindo os guiões das sessões presenciais, leituras recomendadas e outros meios úteis:

<http://moodle.up.pt/course/view.php?id=3270>

(acesso como visitante com senha "visitaSEC").

A avaliação é distribuída sem exame final. É obrigatória a apresentação de três trabalhos escritos parcelares para avaliação formativa qualitativa (feedback), e de um manuscrito de artigo completo para avaliação final. As sessões presenciais estão sujeitas à verificação de assiduidade, sendo requisito para a obtenção de frequência a participação em 75% das sessões presenciais realizadas.

Ponderação para a avaliação final: artigo completo 90%; envolvimento, participação e assiduidade nas sessões presenciais: 10%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Weekly group sessions and tutorial one-to-one sessions (at least, three). The weekly sessions consist of lectures (about 50%) and workshops of writing production and feedback. E-learning component available at the University of Porto Moodle platform: <http://moodle.up.pt/course/view.php?id=3270> (visitor's access ok using the password "visitaSEC"). Here, students can find all the materials used in the course: handouts of lectures, recommended readings and useful links or tools.

Assessment is done through writing assignments, no final exam. Students are required to deliver three written works, each corresponding to parts of manuscript sections, for discussion and reviewing, and a final, complete version of a manuscript, for grading. In order to be admitted to final grading, students are required to attend the weekly sessions at least 75% of the times.

Final grading takes into account the submitted complete manuscript (90%) and the participation and attendance to seminars (10%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino deste seminário tomam por base a experiência de produção de um artigo científico a partir da componente empírica do doutoramento de cada estudante. Nessa medida, os tutoriais, os exercícios e as oficinas de escrita incidem sobre a reflexão individual de cada projeto de manuscrito, potenciada pela participação no grupo de pares e pela supervisão dos professores do seminário. No decurso do seminário, os projetos de manuscrito de cada estudante progredem de um esboço incompleto, até fragmentário, até uma versão de manuscrito em condições de ser

submetido a publicação em revista com revisão de pares. Além do trabalho e reflexão individual, o motor desta progressão está no feedback detalhado que os professores fornecem em múltiplos momentos do processo, coadjuvado sempre que possível pelo feedback e apoio motivacional dos pares. Este procedimento tem garantido o cumprimento dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies of this seminar are based upon the students' own text production of a scientific article related to the empirical studies of their PhD research. Writing workshops, exercises and tutorials, all are opportunities for students to work in depth and reflect on their own manuscript writing projects; this individual work is enhanced by participating in a peer group and by the supportive and supervisory role of the teaching faculty. As the seminar proceeds, the manuscript drafts progress from rough, even fragmentary, sketches to full manuscript versions ready (or almost) to be submitted to publication in peer reviewed journals.

Together with the student's own work and reflection, the motor of this progression lies on the detailed feedback provided by the teaching faculty on multiple occasions during the semester; this is supplemented whenever possible by feedback and motivational support within the peer group. This procedure has been successful in achieving the learning outcomes of this seminar.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.

Ramón y Cajal, S. (1998). Advice for a young investigator. Cambridge, MA: MIT Press. (Original publicado em 1897)

Sternberg, R. (Ed.). (2000). Guide to publishing in Psychology journals. Cambridge: Cambridge University Press.

Sternberg, R. (2005). The psychologist's companion: A guide to scientific writing for students and researchers. Cambridge: Cambridge University Press.

Strunk, W. & White, E. B. (1979). The elements of style (3rd ed.). New York: Macmillan.

Mapa IV - Disseminação do Trabalho de Investigação I / Scientific Work Dissemination I

3.3.1. Unidade curricular:

Disseminação do Trabalho de Investigação I / Scientific Work Dissemination I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

PEDRO Jorge da Silva Coelho NOBRE

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA

ANA Luísa de Matos Dias Quinta GOMES

ANTÓNIO José PACHECO PALHA

CÁTIA Margarida dos Santos Pereira de OLIVEIRA

CELINA Paula MANITA Santos

CIDÁLIA Maria Neves DUARTE

ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo

JOANA Patrícia Pereira de CARVALHO

João NUNO TOMADA Marques

JORGE Júlio de Carvalho Valadas GATO

José HENRIQUE Dias Pinto de BARROS

José Maria Ferreira LA FUENTE DE CARVALHO

JÚLIO Guilherme Ferreira MACHADO VAZ

Maria CONSTANÇA Leite de Freitas PAÚL dos Reis Torgal

MARIA DA CONCEIÇÃO Oliveira Carvalho NOGUEIRA

MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA

MARIANA MARTINS

NICOLETTA CERA

NUNO CARNEIRO

PABLO SANTOS-Iglésias

PATRÍCIA PASCOAL

PEDRO VENDEIRA

RICARDO BARROSO

SANDRA Serapicos VILARINHO

SARA IMAGALHÃES

VERA LEIRÓS

Nota: As horas de docência serão atribuídas anualmente em função das escolhas dos estudantes em relação ao tema/orientador da tese. Todos os estudantes terão garantido o número total de horas de contacto.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular apoia-se no Seminário de Escrita Científica e nos seus resultados de aprendizagem.

Como objetivos principais desta UC:

Estimular os estudantes de doutoramento a disseminar a investigação produzida nos diferentes domínios do Programa Doutoral, no que ela consubstancia de inovador e de significativo

Ser capaz de elaborar trabalhos de investigação científica nos diferentes domínios do Programa Doutoral em Sexualidade Humana tendo presente a investigação já realizada e propondo abordagens, temas ou especificidades inovadoras

Apresentar trabalhos em Congressos ou Encontros Científicos

Conhecer as diferentes revistas que publicam em cada um dos domínios do Programa Doutoral de Sexualidade Humana

Ser capaz de submeter publicações em revistas científicas nos diferentes domínios do programa Doutoral conhecendo as especificidades teórico-epistemológicas das diferentes revistas nacionais e /ou internacionais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course Presentation of Research Papers at conferences and scientific meetings and the publication in scientific journals aims to encourage doctoral students to share the results of their research, thus contributing to achieving the purpose of the Doctoral Program in Human Sexuality.

This course builds on the Scientific Writing Seminar.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Aprendizagem de competências do processo de disseminação do trabalho de investigação em função das características específicas de cada uma das áreas do Programa Doutoral

3.3.5. Syllabus:

To learn skills of the dissemination process of the research work according to the specific characteristics of each of the areas of the Doctoral Program.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação de trabalhos a congressos e a submissão de trabalhos a revistas científicas são fundamentais para a consecução da disseminação do trabalho científico em Sexualidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning and practicing scientific writing, submission of papers and of APA rules are fundamental to achieving publication of scientific work in sexuality.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial por norma com periodicidade semanal (é atribuída ao orientador uma hora de serviço docente por cada doutorando).

A avaliação é da responsabilidade do orientador, que tomará em consideração as atividades de preparação e apresentação do trabalho de investigação em congressos e/ou a sua publicação em revistas científicas. As apresentações podem ser feitas em formato oral ou em formato poster, em congressos nacionais ou internacionais e incidirão, em geral, sobre aspetos parcelares do trabalho desenvolvido. São considerados critérios de avaliação: capacidade de seleção da informação relevante, rigor e clareza da apresentação e a capacidade de trabalho autónomo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial guidance, normally on a weekly basis (it is assigned to each supervisor one hour of lecturing load for each doctoral student).

The supervisor is responsible for the evaluation of the student taking into account the student's activities of preparation and presentation of research papers in scientific meetings. These presentations can be made orally or in a poster format, on national or international meetings, and usually focus partial aspects of the students' work. For the students' evaluation supervisors consider the following criteria: students' ability to select relevant information; accuracy and clarity of the presentation and the students' ability to work autonomously.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais.

A apresentação de trabalhos em congressos e/ou a sua publicação em revistas científicas constitui uma oportunidade de aprendizagem do processo de disseminação científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specificity of each student work is analyzed and discussed in research tutorial sessions.

The presentation of papers at scientific meetings and its publication in scientific journals is an opportunity for students to learn the process of scientific dissemination

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.

Sternberg, R. (Ed.). (2000). *Guide to publishing in Psychology journals*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Disseminação de Trabalho de Investigação II / Scientific Work Dissemination II

3.3.1. Unidade curricular:

Disseminação de Trabalho de Investigação II / Scientific Work Dissemination II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

MARIA DA CONCEIÇÃO OLIVEIRA CARVALHO NOGUEIRA

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA
 ANA Luísa de Matos Dias Quinta GOMES
 ANTÓNIO José PACHECO PALHA
 CÁTIA Margarida dos Santos Pereira de OLIVEIRA
 CELINA Paula MANITA Santos
 CIDÁLIA Maria Neves DUARTE
 Maria CONSTANÇA Leite de Freitas PAÚL dos Reis Torgal
 José HENRIQUE Dias Pinto de BARROS
 ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo
 JOANA Patrícia Pereira de CARVALHO
 JORGE Júlio de Carvalho Valadas GATO
 JÚLIO Guilherme Ferreira MACHADO VAZ
 José Maria Ferreira LA FUENTE DE CARVALHO
 MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA
 MARIANA Teixeira Lopes Veloso MARTINS
 NICOLETTA CERA
 NUNO Filipe Moreira dos Santos CARNEIRO
 João NUNO TOMADA Marques
 PABLO SANTOS-IGLÉSIAS
 PATRÍCIA PASCOAL
 PEDRO JORGE DA SILVA COELHO NOBRE
 PEDRO VENDEIRA
 RICARDO BARROSO
 SANDRA VILARINHO
 SARA MAGALHÃES
 VERA LEIRÓS

Nota: As horas de docência serão atribuídas anualmente em função das escolhas dos estudantes em relação ao tema/orientador da tese. Todos os estudantes terão garantido o número total de horas de contacto.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular apoia-se no Seminário de Escrita Científica e nos seus resultados de aprendizagem e surge na sequência da UC Disseminação de Investigação I

Como objetivos principais desta UC:

Estimular os estudantes de doutoramento a disseminar a investigação produzida nos diferentes domínios do Programa Doutoral, no que ela consubstancia de inovador e de significativo

Ser capaz de elaborar trabalhos de investigação científica nos diferentes domínios do Programa Doutoral em Sexualidade Humana tendo presente a investigação já realizada e propondo abordagens, temas ou especificidades inovadoras

Apresentar trabalhos em Congressos ou Encontros Científicos

Conhecer as diferentes revistas que publicam em cada um dos domínios do Programa Doutoral de Sexualidade Humana

Ser capaz de submeter publicações em revistas científicas nos diferentes domínios do Programa Doutoral conhecendo as especificidades teórico-epistemológicas das diferentes revistas nacionais e/ou internacionais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit relies on the Scientific Writing Seminar CU and its learning outcomes and follows the CU Dissemination of Research I

The main objectives of this course are:

To encourage doctoral students to disseminate the research produced in the different fields of the doctoral program, in its innovation and relevance;

To be able to develop scientific research in different fields of the Doctoral Program in Human Sexuality bearing in mind the already existing research and proposing approaches, themes and innovative specifications;

To present papers in conferences or scientific meetings;

To know the different journals that publish in each of the areas of the Doctoral Program in Human Sexuality;

To be able to submit publications in scientific journals in different fields of the Doctoral Program knowing the theoretical and epistemological specificities of different national and/or international journals.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Aprendizagem de competências do processo de disseminação do trabalho de investigação em função das características específicas de cada uma das áreas do Programa Doutoral

3.3.5. Syllabus:

To learn skills of the dissemination process of the research work according to the specific characteristics of each of the areas of the Doctoral Program.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação de trabalhos a congressos e a submissão de trabalhos a revistas científicas são fundamentais para a consecução da disseminação do trabalho científico em Sexualidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Presentation of papers at conferences and the submission of papers to scientific journals are central to achieving the dissemination of scientific work on Sexuality.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial por norma com periodicidade semanal (é atribuída ao orientador uma hora de serviço docente por cada doutorando).

A avaliação é da responsabilidade do orientador/a, que tomará em consideração as atividades de preparação e apresentação do trabalho de investigação em congressos e/ou a sua publicação em revistas científicas. As apresentações podem ser feitas em formato oral ou em formato poster, em congressos nacionais ou internacionais e incidirão, em geral, sobre aspetos parcelares do trabalho desenvolvido. São considerados critérios de avaliação: capacidade de seleção da informação relevante, rigor e clareza da apresentação e a capacidade de trabalho autónomo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial guidance, normally on a weekly basis (it is assigned to each supervisor one hour of lecturing load for each doctoral student).

The supervisor is responsible for the evaluation of the student taking into account the student's activities of preparation and presentation of research papers in scientific meetings. These presentations can be made orally or in a poster format, on national or international meetings, and usually focus partial aspects of the students' work. For the students' evaluation supervisors consider the following criteria: students' ability to select relevant information; accuracy and clarity of the presentation and the students' ability to work autonomously.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais.

A apresentação de trabalhos em congressos e/ou a sua publicação em revistas científicas constitui uma oportunidade de aprendizagem do processo de disseminação científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specificity of each student work is analyzed and discussed in research tutorial sessions.

The presentation of papers at scientific meetings and its publication in scientific journals is an opportunity for students to learn the process of scientific dissemination.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.

Sternberg, R. (Ed.). (2000). Guide to publishing in Psychology journals. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Tese / Thesis**3.3.1. Unidade curricular:**

Tese / Thesis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

PEDRO JORGE DA SILVA COELHO NOBRE

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA

ANA Luísa de Matos Dias Quinta GOMES

ANTÓNIO José PACHECO PALHA

CÁTIA Margarida dos Santos Pereira de OLIVEIRA

CELINA Paula MANITA Santos
 CIDÁLIA Maria Neves DUARTE
 Maria CONSTANÇA Leite de Freitas PAÚL dos Reis Torgal
 José HENRIQUE Dias Pinto de BARROS
 ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo
 JOANA Patrícia Pereira de CARVALHO
 JORGE Júlio de Carvalho Valadas GATO
 José Maria Ferreira LA FUENTE DE CARVALHO
 Maria da CONCEIÇÃO Oliveira Carvalho NOGUEIRA
 MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA
 MARIANA Teixeira Lopes Veloso MARTINS
 NICOLETTA CERA
 NUNO Santos CARNEIRO
 João NUNO TOMADA Marques
 PABLO SANTOS-Iglésias
 PATRÍCIA Monteiro PASCOAL
 PEDRO Simões VENDEIRA
 RICARDO Nuno Gonçalves BARROSO
 SANDRA Maria Serapicos VILARINHO
 SARA MAGALHÃES
 VERA LEIRÓS

Nota: As horas de docência serão atribuídas anualmente em função das escolhas dos estudantes em relação ao tema/orientador da tese. Todos os estudantes terão garantido o número total de horas de contacto

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC – num total de 90 ECTS que se distribuem pelo 2º e 3º ano – visa desenvolver conhecimentos aprofundados num tema específico do domínio da Sexualidade Humana e competências sistemáticas de pesquisa, tanto do ponto de vista teórico-epistemológico como do ponto de vista metodológico, que permitam a resolução de problemas críticos na área da investigação e/ou da inovação ou o alargamento e a redefinição dos conhecimentos ou das práticas profissionais existentes no domínio da Sexualidade Humana.

É de esperar que no final do 3º ano, os doutorandos tenham finalizado a sua tese de doutoramento de acordo com as normas em vigor.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU – with a total of 90 ECTS which are distributed by the 2nd and 3rd year - aims to develop in-depth knowledge on a specific topic in the field of human sexuality and systematic research skills, both from a theoretical and epistemological and from a methodological point of view, allowing the resolution of critical problems in research and/or innovation or to extend and redefine existing knowledge or professional practices in the field of human sexuality. It is expected that at the end of the 3rd year PhD students have completed his doctoral thesis in accordance with the regulations.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O programa da UC inclui conteúdos específicos ao tema de investigação de cada estudante que serão orientados pelo respetivo orientador, assim como os procedimentos de escrita científica, especificamente associados à escrita de uma tese.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus includes scientific writing format and techniques, specifically associated with writing a thesis.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos específicos ao tema de cada investigação aliados à integração dos resultados da aprendizagem da escrita científica, da apresentação em congressos assim como da submissão de trabalhos para publicação (UC De Escrita Científica e Disseminação I e II) no domínio da sexualidade humana facilitam a escrita da tese utilizando um discurso científico claro, rigoroso e relevante.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents specific to the subject of each research, together with the integration of the results of scientific writing learning, of the presentation at conferences as well as the submission of papers for publication (CU in Scientific Writing and Dissemination I and II) in the field of human sexuality facilitate writing the thesis using a clear, rigorous and relevant scientific discourse.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Orientação tutorial por norma com periodicidade semanal garantindo que cada estudante usufrui, individual ou coletivamente das horas de contacto previstas no plano de estudos
A submissão da tese de doutoramento a provas públicas aparece estabelecida no Regulamento do PDSH.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial supervision normally on a weekly basis ensuring that each student benefits, individually or collectively, of contact hours provided for in the study plan.

The submission of the doctoral thesis for public discussion is established in the DPHS Regulation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais, e terminará com a defesa pública das provas de doutoramento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specificity of the work of each doctoral student is examined and discussed in the tutorial sessions, and ends with the public defense of the doctoral public discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é escolhida em função da área em que se enquadra o projeto de tese, incluindo obras sobre os quadros teóricos e as metodologias de investigação relevantes, assim como obras de referência sobre a temática escolhida.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
PEDRO Jorge da Silva Coelho NOBRE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA DA CONCEIÇÃO Oliveira Carvalho NOGUEIRA	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
MARIA EMÍLIA Teixeira COSTA	Doutor	Psicologia área de Saúde Mental	100	Ficha submetida
ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
HELENA da COSTA Gomes ARAÚJO	Doutor	Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
CELINA Paula MANITA Santos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CIDÁLIA Maria Neves DUARTE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANNE MARIE Germaine Victorine FONTAINE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARINA Gomes SERRA DE LEMOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARGARIDA Isabel RANGEL Santos Henriques	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
LUISA Maria Soares FARIA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
PATRÍCIO Ricardo Soares COSTA	Doutor	Marketing Político e comportamento eleitoral	50	Ficha submetida
Maria de SÃO LUÍS Vasconcelos da Fonseca e CASTRO Schöner	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
RUI Alexandre Teixeira ALVES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria CONSTANÇA Leite de Freitas PAÚL dos Reis Torgal	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José HENRIQUE Dias Pinto de BARROS	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
SÍLVIA Jesus Silva FRAGA	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
ANDREIA Luísa Gonçalves Teixeira de Castro RODRIGUES	Doutor	Ciências Sociais (Especialidade Psicologia)	100	Ficha submetida
José Maria Ferreira LA FUENTE DE CARVALHO	Doutor	Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
PEDRO Alexandre Simões VENDEIRA	Doutor	Medicina	50	Ficha submetida
ANTÓNIO José PACHECO PALHA	Doutor	PSQUIATRIA		Ficha submetida
JÚLIO Guilherme Ferreira MACHADO VAZ	Doutor	Ciências Biomédicas		Ficha submetida
João NUNO TOMADA Marques	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
ROSA ZULMIRA Rocha Pereira Vaz de MACEDO	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
LUÍS Manuel da Cunha Pacheco FIGUEIREDO	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
JOANA Patrícia Pereira de CARVALHO	Doutor	Psicologia	50	Ficha submetida
ALEXANDRA Maria da Silva OLIVEIRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA Luísa de Matos Dias Quinta GOMES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CÁTIA Margarida dos Santos Pereira de OLIVEIRA	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida

JORGE Júlio de Carvalho Valadas GATO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
LILIANA Graciete Fonseca RODRIGUES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
NICOLETTA CERA	Doutor	Psicologia experimental – neurociências	100	Ficha submetida
NUNO Filipe Moreira dos Santos CARNEIRO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIANA Teixeira Lopes Veloso MARTINS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
PABLO SANTOS-Iglésias	Doutor	Psicologia	50	Ficha submetida
PATRÍCIA Magda Monteiro PASCOAL	Doutor	Psicologia Clínica	50	Ficha submetida
RICARDO Nuno Serralheiro Gonçalves BARROSO	Doutor	Psicologia	40	Ficha submetida
SANDRA Maria de Celeste Serapicos VILARINHO	Doutor	Psicologia Clínica	50	Ficha submetida
SARA Isabel Almeida MAGALHÃES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
VERA Lúcia Sigre LEIRÓS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria GABRIELA Martins de Nóbrega MOITA	Doutor	Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar		Ficha submetida
MIGUEL de Matos Castanheira do Vale de ALMEIDA	Doutor	Antropologia		Ficha submetida
SOFIA Isabel da Costa D'ABOIM Inglez	Doutor	Sociologia		Ficha submetida
FRANCISCO Eduardo ALLEN Barreto GOMES	Licenciado	Medicina		Ficha submetida
(44 Items)			3130	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	27	86.3

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	31	99

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	31	99
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.3	1

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	27.3	87.2

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): 0 0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

O regulamento de avaliação do desempenho docente foi aprovado, nos prazos previstos (2011). O Gabinete Jurídico da Reitoria da UP sugeriu algumas alterações que têm estado a ser negociadas. Neste momento, esse regulamento está a ser adequado ao regulamento da Universidade do Porto, aprovado na última reunião de Senado. A avaliação do desempenho docente far-se-á regularmente através da análise e discussão dos resultados dos inquéritos pedagógicos (IPUP). No sistema de informação SIGARRA da UP os Presidentes dos órgãos de gestão e os diretores de CE poderão visualizar os resultados globais e de cada UC, quantitativos ou qualitativos. Por norma, estes resultados são analisados em reunião do Conselho Pedagógico, em sessões públicas. No contexto deste 3º ciclo de estudos estima-se que sejam analisados no âmbito da Comissão Científica e da Comissão de Acompanhamento. Os relatórios das unidades curriculares constituirão, igualmente momentos de autorreflexão e autoavaliação docente acerca das UC do doutoramento.

Para além da componente de avaliação pedagógica, haverá também uma componente de avaliação científica, nomeadamente através da quantidade e qualidade da produção científica. Por fim a capacidade de captação e financiamento para projetos de investigação em concursos competitivos nacionais e internacionais é outra dimensão relevante da avaliação dos docentes do programa doutoral em Sexualidade Humana.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The regulation of the assessment of teaching performance was approved on schedule (2011). The Legal Office of the UP Rectory suggested some changes that have been in negotiation. At this time, this regulation is to be adequate to the regulation of the University of Porto, approved at the last meeting of the Senate.

The teaching performance assessment shall be made regularly through the analysis and discussion of the results of educational surveys (IPUP). In SIGARRA (UP information system) the Presidents of the management bodies and the directors of the study cycles can view the global and individual, quantitative or qualitative, UC results. In general, these results are analyzed at a meeting of the Pedagogical Council, in public sessions. In the context of the 3rd cycle of studies, it is estimated to be examined as part of the Scientific Board and the Monitoring Committee.

CU reports also constitute moments of self-reflection and self-assessment on teaching in each CU of this doctoral program.

In addition to the educational evaluation component, there will also be a scientific evaluation component, in particular through the analysis of the quantity and quality of scientific production. Finally the ability to capture and fund research projects in national and international competitive tenders is another important dimension of the teaching performance assessment in the doctoral program in Human Sexuality.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

A FPCEUP conta com 37 elementos do pessoal não docente, em regime de contrato de Trabalho em Funções Públicas (CTFP) ou de Contrato Individual de Trabalho (CIT), distribuídos em vários serviços, unidades de apoio, laboratórios, centros de investigação e gabinetes. Conta, ainda, com 1 Bolseiro de Gestão de Ciência e Tecnologia BGCT e uma Bolseira de Iniciação à Investigação Científica (BIIC).

Os que têm ligação mais estreita com a lecionação do ciclo de estudos (n = 16,5):

- 1. Biblioteca: 2 técnicas superiores (2 CTFP) e 2 assistentes técnicos (2 CIT)*
- 2. Serviço Académico: 3 técnicas superiores (2 CTFP + 1 CIT) e 1 assistente técnico (CIT)*
- 3. Serviço de Pós-Graduações: 2 técnicas superiores (1 CTFP + 1 CIT), 1 assistente técnica (CTFP) e, ainda 1 bolseira de gestão de ciência e tecnologia (BGCT)*
- 4. Centros de investigação: 1 técnico superior + 1 BGCT + 1 Assistente Técnico a 50% (CIT) + 1 Assistente Técnico (CIT)*
- 5. Gabinete para a Promoção da Qualidade: 1 técnica superior (CTFP)*

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

FPCEUP has 37 elements of the nonteaching staff in employment contract in public functions (CTFP) or individual contracts of employment (CIT), in several services, support units, laboratories, research centres and offices. We highlight those with a closer relationship to teaching activities of the CS (n = 16,5):

- 1. Library: 2 higher technicians (2 CTFP) and 2 technical assistants (2 CIT)*
- 2. Academic Service: 3 higher technicians (2 CTFP + 1 CIT) and 1 technical assistant (CIT)*
- 3. Postgraduate Office: 2 higher technicians (1 CTFP + 1 CIT), 1 technical assistant (CTFP) and also 1 fellowship of science and technology management (BGCT)*
- 4. Research centre: 1 higher technician (CTFP) + 1 BGCT + 1 part-time technical assistant (CIT) + 1 technical assistant (CIT)*
- 5. Office for Quality Promotion: 1 higher technician*

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de

computadores, etc.):

1. *Infraestruturas da Gestão (C. Diretivo, Científico, Pedagógico, Diretores de Departamento, Secretariado dos Órgãos de Gestão e Sala de Reuniões)* 159 m².
2. *Infraestruturas dos Serviços (Académico, Contabilidade, Tesouraria, Recursos Humanos, Relações Internacionais, Comunicação e Imagem, Educação Contínua, Pós Graduações, Informática, Gabinete para a Promoção da Qualidade, Biblioteca)* 1 237 m².
3. *Infraestruturas de Utilização Pedagógica (Salas de aulas, de aulas de informática, de apoio às pós-graduações, Auditórios)* 1 527 m².
4. *Infraestruturas de Apoio à Ativ. Pedagógica e Científica (Gabinetes de docentes, Lab., C. de Investigação, C. de Recursos, Serviço de Consulta)* 1473 m²
5. *Laboratório de Investigação em Sexualidade (SexLab) da FPCEUP*
6. *Outras (Bar, Reprografia, Livraria, Ass.de Estudantes, Mentoria, Sala de Convívio de Doc., Sala do Pessoal Não Docente, Arquivos e arrumos, Garagem, Parque Exterior, Zona verde, Pátios interiores)* 12 469 m².
7. *Área coberta total* 8500 m²

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

1. *Infrastructure for Management Bodies (Directive Board, Scientific Board, Pedagogical Board, Department Directors, Bureau of Management Bodies and Meeting Room)* 159 m²
2. *Infrastructure for Offices (Academic, Administrative-Financial, Human Resources, International Relations, Communication, Continuing Education, Post-Graduation, IT Service, Office for Quality Promotion, Library)* 1237 m²
3. *Pedagogical Infrastructure (classroom, computer classrooms, support classrooms for postgraduates, Auditoriums)* 1 527 m²
4. *Infrastructures for Support to Educational and Scientific Activities (Offices for professors, laboratories, Research centres, Resources centres, Counselling Service)* 1473 m²
5. *Sexuality Research Laboratory (SexLab) of FPCEUP*
6. *Other (Bar, Copy centres, Bookstore, Students' Associations, Mentoring, Lounge room, Staff Room, Archives and storage, Garage, Outdoor Parking, Green Zone, Interior courtyards)* 12 469 m²
7. *Total covered area* 8500 m²

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):*Equipamentos do SexLab:*

- 1 Sistema Biopac MP150WSW
- 1 software AcqKnowledge
- 6 fotopletismógrafos vaginais (infra-red geer gauges) para avaliar resposta genital feminina
- 30 cintas de pressão peniana (indium galium gauges) para avaliar resposta genital masculina
- 2 eye-tracker systems (Nvisor SX, binocular)
- 1 EEG recording system
- 2 Câmaras termográficas (para avaliar temperatura corporal – genitais e face)

Para além destes equipamentos específicos existem:

- 158 Computadores p/ utilização de docentes
- 73 Computadores de Centros de Investigação e Laboratórios
- 76 Computadores instalados nos Serviços
- 4 Impressoras multifunções
- 24 Projetores multimédia instalados nas salas de aula e auditórios
- 4 Telas de projeção instaladas nos anfiteatros
- 4 Gravadores áudio digitais
- 2 Câmaras fotográficas digitais
- 1 Câmara de vídeo digital
- 1 Sistema de teleconferência
- 687 Mesas
- 1438 Cadeiras
- 164 Secretárias

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):*SexEXLab equipment:*

- 1 Biopac System MP150WSW
- 1 software AcqKnowledge
- 6 vaginal infra-red gear gauges to assess female genital response
- 30 indium gallium gauges to assess male genital response
- 2 eye-tracker systems (Nvisor SX, binocular)
- 1 EEG recording system
- 2 Thermal Imagers (to evaluate body temperature - genital and face)

In addition to these specific devices there are:

- 158 Computers for Professors
- 73 Computers for research centers and laboratories
- 76 computers installed in the Services
- 4 Multifunction Printers

- 24 multimedia projectors installed in classrooms and auditoriums
- 4 projection screens installed in the amphitheatres
- 4 digital audio recorders
- 2 digital cameras
- 1 digital video camera
- 1 Teleconferencing System
- 687 Tables
- 1438 Chairs
- 164 Desks

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a su. Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Psicologia / Psychology Centre (CPUP)	Excelente / Excellent	FPCEUP	O CPUP tem um grupo de investigação dedicado à temática da Sexualidade Humana (11 membros efetivos doutorados) e outro grupo onde 5 membros integrados se dedicam ao estudo da identidade e sexualidades. CPUP has a research group dedicated to the theme of Human Sexuality (effective 11 PhD members) and another group where 5 integrated members are dedicated to the study of identity and sexuality.
Centro de investigação e Intervenção em Educação / Centre for Research and Intervention in Education (CIIE)	Muito Bom / Very good	FPCEUP	O CIIE tem membros integrados dedicados à temática da educação sexual em contexto escolar e comunitário. CIIE includes effective members dedicated to the topic of sex education in school and community context.
The Epidemiology Research Unit (EPIUnit)	Muito Bom / Very good	ISPUP/FMUP	A EPIUnit tem um grupo dedicado à temática da epidemiologia das doenças infecciosas com especial destaque para o HIV/SIDA. The EPIUnit has a group dedicated to the theme of the epidemiology of infectious diseases with special emphasis on HIV / AIDS.
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica / Multidisciplinary Biomedical Research Unit (UMIB)	n/a	ICBAS-UP	Um dos membros integrados do UMIB é especialista em medicina sexual e responsável pela consulta de medicina sexual do HSA-CHP). One of the effective UMIB members is an expert in sexual medicine and responsible for the sexual medicine consultation at HSA-CHP).
Instituto de Ciências Sociais / Social Sciences Institute (ICS)	Excelente / Excellent	Universidade de Lisboa / University of Lisbon	O ICS tem uma linha de investigação sobre género, corpo e sexualidade (coordenada por um dos docentes convidados para o Programa Doutoral em Sexualidade Humana). The ICS has a line of research on gender, body and sexuality (coordinated by one of the professors invited to the Doctoral Program on Human Sexuality).
Centro em Rede de Investigação em Antropologia / Network Centre of Research in Anthropology (CRIA)	Muito Bom / Very good	ISCTE	O CRIA inclui entre as suas temáticas questões sobre género, sexualidade e discriminação (tópico de um dos docentes convidados para o Programa Doutoral em Sexualidade Humana). CRIA includes, among its thematic issues, gender, sexuality and discrimination (topic of one of the professors invited to the Doctoral Program in Human Sexuality).

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6d1a49ea-6713-722f-c51d-57e567d20649>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram a. Atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

O PDSH visa estabelecer parcerias institucionais ao nível da docência e investigação (bem como de mobilidade de docentes e estudantes) com algumas das mais reputadas universidades internacionais nesta temática, beneficiando da rede de colaborações já existentes com alguns dos mais reconhecidos investigadores internacionais em temas de sexualidade:

- Instituto Kinsey (Universidade de Indiana, EUA)
- Universidade Católica de Leuven (Bélgica)
- USP (Brasil)
- UERJ (Brasil)
- UFSC (Brasil)
- Universidade de Granada (Espanha)
- Universidade de Salamanca (Espanha)

Para além das parcerias com universidades internacionais o Programa Doutoral em Sexualidade Humana estabelecerá

parcerias com as mais importantes sociedades científicas na área da sexualidade

- *Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica (SPSC)*
- *World Association for Sexual Health (WAS)*
- *European Federation of Sexology (EFS)*
- *International Society of Sexual Medicine (ISSM)*
- *European Society of Sexual Medicine (ESSM)*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

The DPHS aims to establish institutional partnerships at the level of teaching and research (as well as mobility of teachers and students) with some of the most reputable international universities in this subject, benefiting from the network of existing collaborations with some of the most recognized international researchers in the domain of sexuality:

- *Kinsey Institute (Indiana University, USA)*
- *Catholic University of Leuven (Belgium)*
- *USP (Brazil)*
- *UERJ (Brasil)*
- *UFSC (Brasil)*
- *University of Granada (Spain)*
- *University of Salamanca (Spain)*

In addition to partnerships with international universities the Doctoral Program in Human Sexuality will establish partnerships with the most important scientific societies in the area of sexuality

- *Portuguese Society of Clinical Sexology (SPSC)*
- *World Association for Sexual Health (WAS)*
- *European Federation of Sexology (EFS)*
- *International Society of Sexual Medicine (ISSM)*
- *European Society of Sexual Medicine (ESSM)*

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva esta. Atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

- *Conferências abertas à comunidade*
- *Unidades curriculares abertas*
- *Prestação de serviços à comunidade no âmbito da consulta de saúde sexual (integrado no serviço de consultas da FPCEUP)*
- *Prestação de serviços à comunidade no âmbito da formação para públicos estratégicos (integrado no serviço de educação contínua da FPCEUP)*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

- *Conferences open to community participation*
- *Open curricular units*
- *Provision of community service in the area of sexual health consultation (integrated in the Counselling service at FPCEUP)*
- *Provision of community service in training for stakeholders (integrated the Continuing Education service at FPCEUP)*

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

A frequência e conclusão do doutoramento em Sexualidade Humana vai contribuir para o aumento da qualificação dos doutorandos, para o desenvolvimento da investigação, para o aumento da produção científica, para o aprofundamento de conhecimentos e aquisição de competências e, consequentemente, contribuir para o desenvolvimento nacional, regional e local. Alguns virão a integrar carreira docente ou de investigação no ensino superior. Outros poderão ainda integrar os quadros de ONGs, projetos de intervenção educativa e comunitária, ou prestar serviços na área da sexologia clínica ou da medicina sexual.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

Attendance and completion of the PhD in Human Sexuality will contribute to increase the qualification of doctoral students for the development of research which fosters scientific production, to enhance knowledge and skills

acquisition and, consequently, contribute to national, regional and local development. Some will come to integrate teaching or research career in higher education. Others may also join the staff of NGOs, educational and community intervention projects, or provide services in the field of clinical sexology and sexual medicine.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O Programa Doutoral em Sexualidade Humana da Universidade do Porto será o primeiro desta natureza (com cinco áreas temáticas) em Portugal e na Europa, bem como no espaço lusófono e ibero-americano. Por outro lado, a Organização Mundial de Saúde (WHO, 2001) refere a necessidade de formação avançada na área da sexualidade e saúde sexual, ainda pouco disseminada ao nível global (sendo que os poucos programas doutorais existentes se limitam a países anglófonos). Nesse sentido, o Programa Doutoral em Sexualidade Humana em língua portuguesa será uma mais-valia para a atração de estudantes do mundo lusófono e ibero-americano.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The Doctoral Program in Human Sexuality of the University of Porto will be the first of its kind (with five thematic areas) in Portugal and Europe as well as in the Lusophone and Iberoamerican countries. On the other hand, the World Health Organization (WHO, 2001) refers to the need for advanced training in the area of sexuality and sexual health, yet little disseminated globally (and the few existing doctoral programs are limited to English-speaking countries). In this sense, the Doctoral Program in Human Sexuality in Portuguese will be an asset to attract students from Portuguese-speaking and Latin American world.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

n/a

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

n/a

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O PDSH, que aqui se propõe, centra-se no desenvolvimento de investigação original e na sua disseminação nesta área científica, e em estreita articulação com projetos desenvolvidos nos Centros de Investigação e Laboratórios, já referenciados, que integram as unidades orgânicas proponentes deste ciclo de estudos. Integra, assim:

- a elaboração de uma tese original e especialmente elaborada para este fim, ou, em alternativa, pela compilação, devidamente enquadrada, de um conjunto coerente e relevante de trabalhos de investigação, já objeto de publicação em revistas com revisão por pares de reconhecido mérito internacional, adequadas à natureza da Sexualidade Humana.

- a realização de UC dirigidas à formação para a investigação, cujo conjunto de UC do 1º ano, no total de 60 ECTS, se denomina curso de doutoramento, a clarificar em regulamento próprio.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The PDSH, proposed here, focuses on the development of original research and its dissemination in this field, and in close connection with projects developed in the Research Centers and Laboratories, already referenced, which integrate the proponent organic units of this study program. Therefore, it includes:

- Preparation of an original thesis, specially designed for this purpose, or alternatively, a compilation, duly framed, of a coherent and relevant research work, which has been the subject of publication in internationally recognized peer-reviewed journals, appropriate to the nature of Human Sexuality.

- The completion of CUs aimed at training for research; the completion of a set of CUs, with a total of 60 ECTS, is called a doctoral course, and will be clarified in a specific regulation.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A cada 27 horas de trabalho corresponderá 1 ECTS. A componente de horas de contacto corresponde cerca de 17,5% do tempo total das horas de trabalho previstas para as diferentes UC, distribuídas ao longo de 20 semanas semestrais.

O 1º ano do Programa Doutoral é constituído por um conjunto de unidades curriculares a que correspondem 60 ECTS. O 2º e 3º anos apresentam uma estrutura curricular organizada em torno de 5 áreas temáticas com um total 120 ECTS.

Estes 120 ECTS são na sua totalidade direcionados para o desenvolvimento da tese (sendo que 30 ECTS correspondem a UCs de apoio à tese e 90 ECTS correspondem à elaboração e defesa em provas públicas de tese).

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

A total of 27 hours of work will correspond to 1 ECTS. The contact time component corresponds to about 17.5% of the total time of working hours set for the various CU, distributed over 20 semiannual weeks.

The 1st year of the PhD program consists of a set of curricular units corresponding to 60 ECTS. The 2nd and 3rd years have a flexible curriculum organized around five thematic areas with a total of 120 ECTS. These 120 ECTS are fully

aimed at the development of the thesis (of which 30 ECTS correspond to CUs that support the development of thesis and 90 ECTS correspond to the preparation and public discussion of the thesis).

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A elaboração da presente proposta resultou do trabalho com a equipa docente e teve em consideração a estrutura curricular mais prevalente dos programas doutorais da Universidade do Porto. Procurou-se corresponder a uma visão articulada de conteúdos de diferentes áreas científicas, numa perspetiva multidisciplinar (psicologia, educação, medicina, ciências sociais) e interdisciplinar (estudos de género e as sexualidades) privilegiando modos de trabalho comprometidos com a construção de conhecimentos e aprofundamento ao nível da área da Sexualidade Humana. Esta proposta foi discutida e aprovada pelo Departamento de Psicologia, Conselho Científico e Conselho Pedagógico da FPCEUP, assim como pelos Conselhos Científico e Pedagógico da FMUP e do ICBAS. Salienta-se, ainda, que a proposta tal como é agora apresentada reflete os contributos destas Unidades Orgânicas, assim como do Senado da Universidade do Porto.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The preparation of this proposal was a collective work of the faculty members and took into account the most prevalent curriculum of doctoral programs at the University of Porto. We tried to match an articulated vision of different contents in different scientific fields, a multidisciplinary perspective (psychology, education, medicine, social sciences) and interdisciplinary perspective (gender studies and sexualities), privileging work modes committed to building knowledge and deepening in the area of Human Sexuality.

This proposal was discussed and approved by the Department of Psychology, the Scientific Board and Pedagogical Council of FPCEUP, as well as the Scientific Board and the Pedagogic Councils of FMUP and ICBAS. It is noted also that the proposal as it is now presented reflects the contributions of these Organic Units, as well as the Senate of the University of Porto.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O PDSH da UP será o 1º desta natureza no espaço Europeu. Apesar do apelo da Organização Mundial de Saúde (WHO, 2001) para a importância do treino académico avançado de especialistas na área da sexualidade e saúde sexual, o seu ensino ainda não é prática disseminada nas universidades europeias. De entre os cursos de referência no espaço europeu podemos destacar os mestrados oferecidos pela U. Leuven e pela U. Salamanca (este entretanto descontinuado), com planos curriculares que se aproximam do 1º ano do PDSH da UP. O PDSH da UP pretende colmatar a ausência de formação avançada nesta área no espaço nacional e europeu potenciando os recursos docentes/investigadores qualificados especializados provenientes de diferentes departamentos e centros de investigação da UP e promovendo uma formação avançada de elevada qualidade, estabelecendo parcerias internacionais estratégicas, e com o objetivo de estabelecer um centro de excelência internacional na área da sexualidade na UP e em Portugal.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The DPHS at the UP will be the 1st of its kind in the European space. Despite the appeal of the World Health Organization (WHO, 2001) for the importance of advanced academic training of experts in the field of sexuality and sexual health, their education is not yet a widespread practice in European universities. Among reference courses in Europe we highlight the master's degrees offered by the U. Leuven and the U. Salamanca (this has been discontinued), with similar curricula to the 1st year of the PhD DPHS UP. The DPHS of the UP aims to address the lack of advanced training in this area in the national and European territory, enhancing the faculty resources and qualified researchers specialized in this issue from different UP departments and research centers and promoting high quality advanced training by establishing strategic international partnerships, and with the ultimate goal of establishing an international center of excellence in the area of sexuality at the UP and Portugal.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

n/a

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

n/a

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - n/a

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

n/a

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

n/a

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

n/a

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
n/a				

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

O PDSH configura um projeto comum dos grupos de investigação e docência das Ciências da Educação e da Psicologia da FCPEUP, da FMUP e do ICBAS

Docentes, altamente qualificados e experientes, científica e pedagogicamente, com forte internacionalização e larga interação com atores e instituições relevantes

Parcerias internacionais com instituições de referência

Integração dos docentes e investigadores em Unidades de Investigação de excelência, avaliadas e financiadas pela FCT

Existência de Grupos de Investigação no CPUP especificamente orientados para a investigação em Sexualidade Humana

Laboratório de Investigação em Sexualidade (SexLab) inserido no CPUP

O carácter inovador e assumidamente transdisciplinar do PDSH favorecem uma visão multidisciplinar sobre a

sexualidade humana.

O PDSH será o primeiro no espaço europeu

Condições oferecidas pelos centros de I&D para o envolvimento continuado de alumni em projetos de investigação e na sua disseminação.

12.1. Strengths:

The DPHS set up a joint project of the research groups and professors of Psychology and Educational Sciences at FCPEUP, FMUP and ICBAS:

Highly qualified and scientifically and pedagogically experienced faculty members with a strong internationalization and broad interaction with stakeholders and relevant institutions.

International partnerships with leading institutions.

Integration of professors and researchers in Research Units of excellence, evaluated and financed by FCT (CPUP, CIE, EPIUnit).

Existence of research Groups at CPUP that specifically target research in Human Sexuality.

Existence of a Research Laboratory on Sexuality (SexLab) inserted in CPUP.

Given its innovative and unapologetically transdisciplinary character, the doctoral program promotes a multidisciplinary view of human sexuality.

The DPHS will be the 1st in Europe.

Conditions offered by research centers for the continued involvement of alumni in research projects and dissemination.

12.2. Pontos fracos:

Constrangimentos enfrentados pelos professores (e.g., excesso de distribuição de serviço docente, burocratização do trabalho docente,...)

O facto do Programa Doutoral em Sexualidade Humana ser único no país pode atrair estudantes de diferentes regiões gerando dificuldade na gestão da presença nas atividades letivas do 1º ano

Dificuldades financeiras que condicionam, muitas vezes, a conclusão do ciclo de estudos

Apesar da existência de recursos bibliográficos online de excelência (base de dados internacionais) seria desejável enriquecer o acervo bibliográfico (livros) nas diferentes áreas de especialidade que compõem este programa doutoral

12.2. Weaknesses:

Constraints faced by professors (eg, excessive teaching service distribution, bureaucratization of the teaching profession, ...)

The fact that the Doctoral Program in Human Sexuality will be unique in the country can attract students from different regions generating difficulty in managing their attendance in the academic activities of the 1st year

Financial difficulties that often condition the completion of the course

Despite the existence of excellent online library resources (international databases), it would be desirable to enrich library collections (books) in different specialty areas that make up this doctoral program

12.3. Oportunidades:

- Ser um Programa Doutoral único no espaço europeu

- Possibilidade de estabelecimento de parcerias e intercâmbios com instituições de investigação e de formação relevantes, nacionais e internacionais nesta área

Programas de financiamentos internacionais que favorecem a celebração de parcerias, assim como novos programas de financiamento, internacionalização e parceria (e.g. Erasmus +)

Existência de protocolos de mobilidade discente e docente com diversas Universidades de referência do espaço europeu no âmbito do programa Erasmus

Existência de protocolos, ao nível da UP, de mobilidade discente e docente com diversas Universidades da América do Sul e da África

Abertura para estabelecimento de acordos de cotutela com instituições internacionais de referência.

12.3. Opportunities:

- Being a unique Doctoral Program in Europe

- Possibility of establishing partnerships and exchanges with relevant, national and international research and training institutions in this area

International funding programs that promote partnership building, as well as new funding programs, internationalization and partnerships (e.g. Erasmus +)

Existence of student and teaching mobility protocols with several relevant Universities of the European area under the Erasmus program

Existence of protocols at the level of UP, providing student and teacher mobility opportunities, with several universities in South America and Africa

Possibility for establishing cotutelle (joint supervision) agreements with renowned international institutions.

12.4. Constrangimentos:

Diminuição progressiva do financiamento público na investigação, particularmente gravosa no domínio das Ciências Sociais e Humanas, nomeadamente a nível do número de bolsas de doutoramento assim como de financiamento para projetos de investigação

Constrangimentos ao nível de empregabilidade a nível das carreiras no ensino superior e insuficiente estabilidade a nível da carreira de investigação

12.4. Threats:

Gradual reduction of public funding in research, particularly serious in the field of Social and Human Sciences, including the level of PhD scholarships number as well as funding for research projects

Constraints in terms of employability in careers in higher education and insufficient stability in the research career

12.5. CONCLUSÕES:

O Programa Doutoral em Sexualidade Humana é uma proposta inovadora e única no espaço europeu, pelo que constituirá uma oportunidade de afirmação da Universidade do Porto como instituição de excelência e inovação.

O Doutoramento em Sexualidade Humana visa promover o conhecimento avançado e o desenvolvimento de investigação numa área de relevância central para o bem-estar e a saúde biopsicossocial.

Em suma, o Programa Doutoral em Sexualidade Humana da Universidade do Porto, sendo o primeiro desta natureza no espaço Europeu potencia os recursos docentes/investigadores qualificados especializados nesta temática, provenientes de diferentes departamentos e centros de investigação da UP, promovendo uma formação avançada de elevada qualidade com estabelecimento de parcerias internacionais estratégicas, e com o objetivo último de estabelecer um centro de excelência internacional na área da sexualidade na Universidade do Porto e em Portugal.

12.5. CONCLUSIONS:

The Doctoral Program in Human Sexuality is an innovative and unique proposal in the European area, so it will be an opportunity of affirmation of the University of Porto as an institution of excellence and innovation.

The Doctoral Program in Human Sexuality aims to promote advanced knowledge and the development of research in a relevant area central to the well-being and biopsychosocial health.

In short, the Doctoral Program in Human Sexuality at the University of Porto, being the first of its kind in the European space enhances teaching/research qualified resources specialized in this issue from different departments and research centres at UP, promoting a high quality advanced training with the establishment of strategic international partnerships, and with the ultimate goal of establishing an international centre of excellence in the area of sexuality at the University of Porto and Portugal.