

# CBI

## Inventário de Comportamentos na Sala

Autores: S. E. Schaefer, M. Edgerton e M. Aaronson

Adaptação: I. Abreu-Lima<sup>1</sup>, J. Cadima e T. Rocha

Tipo de instrumento: Questionário

Versões: Pré-escolar e escolar

População-alvo: Crianças de 4–5 anos e/ou de 6–7 anos

Tempo de Aplicação: 10 min.

Material: Folha de resposta

**Classificação:** B (cf. Anexo 1)

As versões portuguesas do Inventário de Comportamentos na Sala (ICS) constituem adaptações das versões americanas do Classroom Behavior Inventory, da autoria de E. Schaefer, M. Edgerton e M. Aaronson (1978). A versão pré-escolar destina-se a crianças de 4 e 5 anos, enquanto a versão escolar se destina a crianças no 1.º ano de escolaridade

Em ambos os casos, avalia-se a perceção de educadores e professores acerca da competência académica e da adaptação/ajustamento sócio-emocional de crianças que frequentam o último ano do jardim de infância e o 1.º ano de escolaridade.

A versão pré-escolar é composta por 60 itens, cada um dos quais produz uma afirmação sobre um determinado comportamento da criança (ex. Está quase sempre bem disposto/a e alegre). É pedido ao educador de infância que avalie, através de uma escala de tipo Likert de 5 pontos (1= Nunca assim; 2= Raramente assim; 3= Às vezes assim; 4= Muitas vezes assim; 5= Sempre assim), o grau em que se observa na criança cada um dos comportamentos descritos.

A versão escolar é constituída por 42 itens, cada um dos quais inclui também uma afirmação sobre comportamentos da criança. O procedimento é idêntico ao anterior, embora neste caso a solicitação de preenchimento seja endereçada ao professor.

As adaptações portuguesas incluíram a tradução dos itens, um estudo exploratório da validade interna através da consulta a peritos, aplicações-piloto e reflexão falada, análise da fidelidade, da validade e da estrutura fatorial. Foram avaliadas com a escala 175 crianças com idades compreendidas entre os 49 e os 78 meses, a frequentar o último ano do jardim de infância (Abreu-Lima & Cadima, 2006), e 286 crianças com idades compreendidas entre os 6 e os 7 anos que frequentavam o 1.º ano de escolaridade pela primeira vez (Rocha, 2008).

Os estudos feitos com as duas versões do ICS (Abreu-Lima & Cadima, 2006, Abreu-Lima, Cadima & Silva, 2006; Abreu-Lima, Cadima & Rocha, 2008) revelaram uma estrutura fatorial semelhante, composta por três fatores principais. O fator Competência Académica abrange itens que exprimem interesse pelas atividades da sala, motivação, persistência e autonomia na realização de tarefas, bem como os itens relacionados com a inteligência, a curiosidade e a criatividade. O fator Sociabilidade descreve a criança na sua relação com os outros, quer em termos positivos, (por ex. vontade em estar com outras pessoas, sorrir espontaneamente) quer negativos (por exemplo, tende a isolar-se, prefere passar despercebido). Finalmente, o fator Respeito inclui itens que, apesar da sua natureza essencialmente social, exprimem cuidado e atenção para com o outro, pela positiva (ex. espera a sua vez pacientemente) ou pela negativa (ex. apodera-se do que quer), não implicando necessariamente que a criança deseje ou goste de estar com outras crianças.

1 Endereço para contacto: isabelmpinto@fpce.up.pt

Os valores de consistência interna das subescalas oscilaram, na versão pré-escolar, entre .90 e .97, e na versão escolar, entre .89 e .98 (Abreu-Lima & Cadima, 2006; Abreu-Lima, Cadima e Rocha, 2008; Rocha, 2008). Os valores de consistência interna global obtidos foram de .97 em ambas as versões.

#### Referências

- Abreu-Lima, I. & Cadima, J. (2006). Comportamentos das crianças na sala de jardim de infância: A importância das competências sociais. In N. R. Santos, M. L. Lima, M. M. Melo, A. A. Candeias, M. L. Grácio & A. A. Calada (Org.), *Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia* [CD-ROM]. Évora: Departamento de Psicologia da Universidade de Évora.
- Abreu-Lima, I., Cadima, J. & Silva, P. (2006). Inventário de Comportamentos na Sala. In C. Machado, L.S. Almeida, M. Gonçalves & V. Ramalho (orgs.), *Avaliação Psicológica: Formas e contextos— Volume XI*. [CD]. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Abreu-Lima, I., Cadima, J., & Rocha, T. (2008). Estudo e adaptação do Inventário de Comportamentos na Sala— versão escolar. In A. P. Noronha, C. Machado, L. Almeida, M. Gonçalves, S. Martins e V. Ramalho. (Coord.), *Atas da XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* [CD-ROM]. Braga: Psiquilíbrios
- Rocha, T. (2008). *Adaptação escolar: uma abordagem integradora das competências sociais e académicas*. Tese de Mestrado não publicada. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.