

## CEQ

## Questionário de Envolvimento da Criança

Autores: R. McWilliam

Adaptação: A. I. Pinto<sup>1</sup>

Tipo de instrumento: Questionário

Versão: n.a

População alvo: Crianças em idade de creche e em idade pré-escolar

Tempo de Aplicação: +/- 15 min

Material: Folha de Registo

**Classificação:** B (cf. Anexo 1)

O Questionário de Envolvimento da Criança (QEC) é resultado da adaptação (Pinto, 2006) do Children's Engagement Questionnaire (McWilliam, 1991). A versão portuguesa foi realizada no âmbito do projeto A qualidade das interações da criança em contexto familiar e creche e o seu impacto no desenvolvimento sociocognitivo da criança (POCTI/PSI/35207/2000), desenvolvido no Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP).

O QEC é composto por 32 itens que avaliam o envolvimento da criança tal como é cotado pelos adultos que convivem mais de perto com a criança (pais ou educadores). Este instrumento inclui comportamentos direcionados para objetivos, tais como completar uma atividade com várias etapas, persistência para completar tarefas desafiantes, atenção e competências sociais.

Tendo por base o conhecimento que detêm sobre a criança, bem como a impressão que possuem do envolvimento da criança com pares, adultos e materiais, é pedido aos pais ou educadores que classifiquem cada um dos 32 itens. Esta classificação de cada item é realizada com base numa escala de 4 pontos, sendo que 1 diz respeito a um comportamento nada típico e 4 a um comportamento muito típico. Para cada item do QEC, são apresentados exemplos comportamentais de forma a ilustrar melhor o seu significado.

A adaptação portuguesa deste instrumento iniciou-se com a sua tradução e retroversão, seguidas de um estudo piloto com um grupo de 13 mães de filhos com idades compreendidas entre 1 e 3 anos. Foram realizadas algumas alterações na formulação dos itens após reflexão falada com o grupo de mães.

De forma a examinar a validade do instrumento realizou-se uma análise de componentes principais (ACP). A decisão sobre o número de fatores a extrair baseou-se nos eigenvalues, bem como na consulta do scree-plot. Foi considerada a solução de dois fatores sem rotação, uma vez que, comparada com a solução de dois fatores após rotação Varimax, a solução sem rotação fornecia um padrão de correlações entre as variáveis mais interpretável. O *Fator I* incluiu todos os itens que integram o QEC, exceto três (itens 7, 15 e 24) que se associaram ao Fator II. O Fator I, *Competência ou Envolvimento Cotado pelo Educador* incluía itens relativos a comportamentos direcionados para objetivos, preferência da criança por tarefas desafiantes, atenção e competências sociais. Este fator explicou 36% da variância total e apresentou um bom coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha = .94$ ). Por sua vez, o *Fator II*, designado por *Comportamento Indiferenciado*, inclui os itens que descrevem comportamentos de natureza repetitiva com objetos ou que envolvem vocalizações. Este fator explicou 8% da variância total, apresentando um coeficiente Alfa de Cronbach de .408 (Pinto, 2006).

Embora em estudos prévios sobre o QEC tenham sido encontradas diferentes estruturas fatoriais (McWilliam, Snyder, & Lawson, 1993; McWilliam, de Kruif, & Snyder, 2000), a estrutura fatorial

encontrada no presente estudo é compatível com os resultados de uma Rasch Analysis recentemente realizada por P. Snyder (comunicação pessoal, outubro, 28, 2002) a qual indicou que o QEC media um constructo unidirecional que foi designado como envolvimento global percecionado ou competência. A dimensão Competência ou Envolvimento Cotado pelo Educador obtida no presente estudo surgiu, assim, como tendo significado e como sendo compatível com os conceitos subjacentes ao constructo de envolvimento.

#### Referências

- McWilliam, R. A. (1991). *Children's Engagement Questionnaire*. Manuscrito não publicado, Frank Porter Graham Child Development Center, University of North Carolina, Chapel Hill, USA.
- McWilliam, R. A., de Kruif, R. E. L., & Snyder, P. (2000). *Parents' and professionals ratings of children's engagement*. Manuscrito não publicado, Frank Porter Graham Child Development Center, University of North Carolina, Chapel Hill, USA.
- McWilliam, R. A., Snyder, P., & Lawson, S. (1993). *Dependability and factorial validity of the Children's Engagement Questionnaire: A broad-based child status measure for early intervention*. Comunicação apresentada, na DEC Conference, San Diego, CA.
- Pinto, A. I. (2006). *O envolvimento da criança em contexto de creche: os efeitos de características da criança, da qualidade do contexto e das interações educativas*. (Tese de doutoramento não publicada), Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal.
- Snyder, P. (2002). Comunicação pessoal, outubro, 28, 2002.