

ACEF/1112/03207 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Identificação da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Universidade Do Porto

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UP)

A.2.a. Identificação da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação

A.3. Ciclo de estudos:

Psicologia

A.3. Study cycle:

Psychology

A.4. Grau:

Mestre (Ml)

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

311

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:*300***A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):***10 semestres***A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):***10 semesters***A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:***120*

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais***A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***As condições de acesso e ingresso existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.***A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.***The conditions of access and admission exist, are appropriate and fulfill the legal requirements***A.11.2.1. Designação***É adequada***A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A designação do CE é adequada e cumpre os requisitos legais.***A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.***The name of the Program is appropriate and fulfill the legal requirements.***A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos***Satisfaz as condições legais***A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais. O Programa está organizado em 10 semestres e 300 ECTS de acordo com as directivas do Processo de Bolonha e a legislação portuguesa.***A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.***The curricular structure and the study plan are presented and obey to the legal requirements. The Program is organized into 6 semesters and 300 ECTS according to the directives of the Bologna process and the Portuguese legislation.***A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos***Foi indicado e tem o perfil adequado***A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

A docente indicada como responsável pela coordenação tem um perfil académico adequado ao CE: doutorada, com experiência de docência, orientação, publicações e investigação na área do CE.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coordinator has an appropriate academic profile to this Program: PhD, teaching, supervising experience, publications and research in the area of the Program.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Em parte

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No total são indicados 44 locais de estágio.

Os estágios são orientados na Faculdade por professores doutorados e, na quase totalidade, por psicólogos nas instituições.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

44 Internships places are indicated.

The Internships are supervised by PhD professors in the Faculty and, almost entirely, by psychologists at the institutions.

A.12.6. Pontos Fortes.

Locais de estágio diversificados e representativos quer das várias áreas de formação proporcionadas pela FPCE-UP, quer do exercício profissional da Psicologia.

A.12.6. Strong Points.

Internships places are diversified and representative either of the different areas of the training offered by FPCE-UP, either the professional practice of Psychology.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Necessário assegurar que todos os supervisores dos Estágios nas instituições tenha formação em Psicologia (de pelo menos 5 anos).

Na pronúncia a FPCE assegura que os supervisores de estágio que não eram psicólogos forma substituídos por psicólogos.

A.12.7. Improvement recommendations.

Necessary to ensure that all supervisors of the internships have a degree (at least 5 years) in Psychology

In the response, FPCE guarantees that now all internships are supervised by psychologists.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do CE estão definidos de forma clara, são adequados e coerentes com a missão da instituição.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the Program are clearly defined, are appropriate and consistent with the mission of the institution.

1.5. Pontos Fortes.

Diversidade e complementaridade dos meios de divulgação dos objectivos.

1.5. Strong points.

Diversity and complementarity of the means of disclosure of the targets.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

1.6. Improvement recommendations.

Nothing to refer.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

CE tem Diretor de Curso, Comissão Científica, Comissão de Acompanhamento, Comissão de Gestão da Qualidade, Regulamento, Assembleia de Faculdade, Conselho Pedagógico com participação de docentes e estudantes, Inquéritos pedagógicos.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The Program has a Program Director, a Scientific Commission, a Supervising Commission, Commission for the Management of Quality, Regulation, Faculty Assembly, Pedagogical Council with the involvement of teachers and students, Pedagogical surveys.

2.1.4. Pontos Fortes.

Comissão de Gestão da Qualidade da FPCEUP.

2.1.4. Strong Points.

FPCE-UP Commission for the Management of Quality.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to refer.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma política de qualidade, organizada na Universidade e na FPCE-UP através da articulação entre órgãos de gestão e inclui uma Comissão de Gestão da Qualidade, Inquéritos pedagógicos, Relatório anual do CE, sistema de informação (Sigarra) e uma revisão curricular recente.

O Mestrado Integrado em Psicologia, foi submetido ao processo de acreditação preliminar em 2009.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a quality policy, organized in the University and FPCE-UP, by linking management commissions and includes a Quality Management Committee, educational surveys, and the Annual Report of the Program, information system (Sigarra) and a recent curriculum revision.

The Integrated Master in Psychology, was subjected to a process of preliminary accreditation in 2009.

2.2.8. Pontos Fortes.

Definição clara de uma política global de Qualidade da Universidade e da FPCE-UP.

2.2.8. Strong Points.

University and FPCE-UP have a clear definition of an overall policy of Quality.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Necessidade de encontrar estratégias que permitam ultrapassar a reduzida participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos.

Na pronúncia a FPCE refere que têm sido utilizadas várias estratégias para incentivar os estudantes a responderem aos inquéritos que resultaram num aumento significativo de respostas.

2.2.9. Improvement recommendations.

*Need to find strategies for overcoming the poor participation of students in educational surveys.
In the response, FPCE states that several strategies have been used to encourage students to respond to inquiries that resulted in a significant increase in the response rates.*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A FPCE-UP tem boas instalações, com bons espaços para actividades de ensino, investigação.

Tem 6 laboratórios, bem equipados e presta serviços à comunidade.

A Biblioteca está bem equipada com monografias, revistas e bases de dados.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The FPCE-UP has good facilities, with good spaces for teaching, research and community services.

Has 6 laboratories, well equipped and provides services to the community.

The Library is well equipped with papers, magazines and databases.

3.1.4. Pontos Fortes.

Laboratórios: activos, bem equipados, associados ao ensino e investigação.

3.1.4. Strong Points.

Laboratories: active, well-equipped, associated with teaching and research.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

A Testoteca pode ser melhorada, como é reconhecido no relatório de auto-avaliação.

Na pronúncia, a FPCE reconhece a necessidade de melhorar o acervo da testoteca e esclarece que o processo está em curso, tendo sido adquiridos recentemente vários instrumentos para reforço da testoteca.

3.1.5. Improvement recommendations.

The Testing room can be improved, as is recognized in the self-assessment report.

In the response, FPCE recognizes the need to improve the collection of materials in the Test Library and clarifies that this process is ongoing and that recently were acquired various instruments to improve these resources.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.*Sim***3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.***Sim***3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.***Sim***3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.***Sim***3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Estão documentadas e activas diversas parcerias internacionais, colaborações com outros CE e instituições de ES nacionais (Universidade do Porto), colaborações com instituições diversificadas no âmbito de estágios curriculares.***3.2.5. Evidences that support the given performance mark.***Several international partnerships, collaborations with other Programs and Higher Education national institutions (University of Porto), collaborations with other institutions concerning internships are documented and active.***3.2.6. Pontos Fortes.***Nada a referir***3.2.6. Strong Points.***Nothing to refer.***3.2.7. Recomendações de melhoria.***Nada a referir.***3.2.7. Improvement recommendations.***Nothing to refer.*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.*Sim***4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.***Sim***4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.***Sim***4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.**

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente cumpre os requisitos legais e tem a competência e experiência adequadas aos objetivos do CE.

O corpo docente é constituído por 49 doutorados a tempo integral, 46 (Psicologia), 1 (Ciências Biomédicas/Neurociências), 1 (Ciências da Educação), 1 (Biologia).

O CE conta ainda com a colaboração de 4 doutorados (0% a 50%) 3 licenciados ou Mestres (50 a 100%).

Está definida a carga horária dos docentes e a sua afetação às diferentes atividades nos termos do ECDU.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho docente e formas de promoção da mobilidade dos docentes.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The faculty meets the legal requirements and has the expertise and experience appropriate to the objectives of the Program.

The faculty have 49 full-time PhDs, 46 (Psychology), 1 (Biomedical Sciences / Neuroscience), 1 (Educational Sciences), 1 (Biology).

The Program also has the collaboration of 4 PhDs (0% to 50%) 3 graduate or Masters (50-100%).

It is defined the workload of teachers and their allocation to different activities under ECDU.

There is a procedure for evaluating teacher performance and ways to promote their mobility.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente qualificado, experiente e com ligação estável à instituição.

4.1.10. Strong Points.

Faculty qualified, with experience of teaching and research, and with stable connection to the institution.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

Na pronúncia a FPCE reconhece a necessidade de reiniciar os mecanismos de progressão da carreira docente e destaca diversos mecanismos para promover a mobilidade docente.

4.1.11. Improvement recommendations.

Nothing to refer.

In the response FPCE recognizes the need to restart the processes of career progression and highlights various processes to promote lecturers' mobility.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.*Sim***4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.***Sim***4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.***Sim***4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***A equipa do pessoal não docente com nível de formação adequado, empenhada e compreende bem as funções e necessidades da instituição.**O pessoal não docente é regularmente avaliado pela aplicação do SIADAP.**Existe um plano de formação do pessoal não docente organizado pela UP.***4.2.5. Evidences that support the given performance mark.***The non-teaching staff has an adequate level of training, is committed and understand the goals and the needs of the institution.**The non-teaching staff is regularly assessed by the program SIADAP.**The administrative staff has professional training organized by the University of Porto.***4.2.6. Pontos Fortes.***Equipa bem organizada, dinâmica e motivada, que parece compreender bem as necessidades da instituição.***4.2.6. Strong Points.***Team well organized, dynamic and motivated people who seem to understand well the needs of the institution.***4.2.7. Recomendações de melhoria.***Nada a sugerir.***4.2.7. Improvement recommendations.***Nada a sugerir.*

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).*Sim***5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.***Sim***5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Existe caracterização dos estudantes inscritos no CE e elevada procura do CE nos últimos 3 anos por parte dos estudantes (284, 485, 374), incluindo número de estudantes colocados em 1.ª opção (90, 98, 94).***5.1.3. Evidences that support the given performance mark.***There is a characterization of the students enrolled in the Program. The Program has high demand by the students in the last three years, including the number of students placed in 1st option.*

5.1.4. Pontos Fortes.

Elevada procura do CE por parte dos estudantes.

5.1.4. Strong Points.

High demand for the Program by the students.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to refer.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem várias estruturas de apoio (incluindo as vertentes de integração, aconselhamento e mobilidade) aos estudantes: Serviço Académico, Serviço de Apoio ao Estudante, Serviço de Pós-Graduações, Conselho Pedagógico (que inclui o Grupo de Acolhimento e Acompanhamento dos Percursos Estudantis), Grupo Mentoria, Serviço de Apoio à Mobilidade, Projectos e Integração Profissional.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are several support structures for the students, including integration, mobility and counseling aspects): Academic Services, Student Support Services, Postgraduation Office, Pedagogical Council, Mentoring Group, Support Service Mobility, and Projects and Professional Integration.

5.2.7. Pontos Fortes.

O número, diversidade e complementaridade das estruturas de apoio aos alunos.

5.2.7. Strong Points.

The amount, diversity and complementarity of support facilities for students.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar a taxa de participação dos estudantes aos inquéritos pedagógicos.

5.2.8. Improvement recommendations.

Improve the participation rate of students to the educational surveys.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos são definidos de forma clara e adequada.

A estrutura curricular obedece aos princípios do Processo de Bolonha: 300 ECTS, 10 semestres, áreas de especialização, estágio, dissertação (tese).

O Plano de Estudos já foi objecto de duas revisões curriculares (2009 e, mais substantivamente, em 2012).

Integração dos estudantes na investigação realizada através de UCs específicas, integração nas actividades dos Laboratórios, dissertação e o Fórum Jovens Cientistas (anual).

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are defined clearly and accurately.

The curriculum follows the principles of the Bologna Process: 300 ECTS, 10 semesters, areas of expertise, internship, dissertation (thesis).

The Course Plan has been the subject of two curricular revisions (2009 and, more substantively, 2012).

The integration of students in research is carried out by specific Courses, integrating the activities of the laboratories, dissertation, and the annual Forum Young Scientists.

6.1.6. Pontos Fortes.

Reestruturação curricular recente.

Realização anual do Fórum Jovens Cientistas.

6.1.6. Strong Points.

Recent curriculum update.

Forum Young Scientists, that takes place every year.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

6.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to refer.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Alguns falta de uniformização nas fichas das UCs. Metodologias de avaliação com grau de especificação muito distinto, nem sempre quantificados (natureza da "avaliação distribuída com o exame final"; contabilização das presenças). Bibliografia principal: heterogeneidade na apresentação, problemas na diferenciação/especificidade/representatividade, discrepância elevada no número de referências (entre 2-14 refs).

Em algumas UCs pode ser melhorada a relação "objectivos de aprendizagem, conteúdos programáticos, demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da UC; metodologias de ensino; demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da UC, bibliografia principal)".

Possíveis sobreposições (teorias da inteligência, t. da personalidade, delinquência juvenil, psic. do testemunho, psicologia comunitária, referências bibliográficas repetidas em mais do que uma UC).

Há estágios curriculares não supervisionados por psicólogos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is some lack of uniformity in the record forms of some C.U. Assessment methodologies with very different degree of specification, not always quantified (type of "distributed assessment with final exam"; percentage counting of class attendance). Main Bibliography: heterogeneity in presentation, problems in the differentiation / specificity / representativeness, high discrepancy in the number of references (from 2 to 14). In some C.U. can be improved the relationships between "learning objectives, course content, demonstration of consistency with the objectives of the syllabus of C.U. content, teaching methodologies; demonstration of consistency of teaching methodologies with the learning objectives of the C.U., the main bibliography)". Possible overlaps (theories of intelligence, personality theories, juvenile delinquency, psychology of testimony, community psychology, repeated references to more than one C.U.). There are internships not supervised by psychologists.

6.2.7. Pontos Fortes.

Diversidade de áreas contempladas no conjunto das UCs oferecidas aos estudantes.

Fóruns de discussão e componente de e-learning em algumas UCs.

Diversidade, complementaridade das UCs optativas oferecidas aos estudantes.

UC optativa: Escrita e Ciência.

6.2.7. Strong Points.

Diversity of the knowledge domains included in the set of C.U. offered.

Discussion forums and e-learning component in some C.U..

Diversity, complementarity of the optional C.U. offered to the students.

Optional C.U.: Writing and Science.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Complementarmente ao referido em 6.2.6. será necessário assegurar melhor coordenação entre as diferentes UCs e detalhe nas informações que constam da Ficha das UCs, para evitar sobreposições; garantir explicitação de algumas informações; analisar a representatividade e actualidade da bibliografia nalgumas UCs (p. ex., considerando edições mais recentes de Manuais/Livros indicados); flexibilidade (positiva) das condições e critérios de avaliação das várias UCs deve ser operacionalizada;- UC de Atenção e Percepção, actualmente

optativa (mas com intenção de vir a ser eliminada), deveria ser incluída no grupo de UCs obrigatórias. Estágios curriculares devem ser supervisionados por psicólogos.

Na pronúncia a FPCE descreve os esforços já realizados para concretizar estas sugestões em termos da coordenação das u.c., alteração de planos e supervisão de estágios apenas por psicólogos.

6.2.8. Improvement recommendations.

In addition to that is referred in 6.2.6. it seems necessary to ensure better coordination between the different C.U. and detail of the information contained in their record file: avoid possible overlaps; ensuring explicitness and detail of some information ("; analyze the representativeness and timeliness of the literature in some C.U. (eg, considering the recent/update editions of the manuals/books indicated); the flexibility (positive aspect) of the conditions and criteria for evaluation in the different C.U. should be better operationalized;

The C. U. Attention and Perception, currently optional (but with the intention of being eliminated), should be included in the group of the mandatory C.U.

The internships must be supervised by psychologists.

In the response FPCE describes efforts already in progression to implement these suggestions in terms of coordination of C.U., changes in the curriculum and supervision of internships only by psychologists.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

De uma forma geral estão assegurados os procedimentos que garantem a qualidade do CE.

Os comentários e recomendações de melhoria anteriormente assinalados podem contribuir para aumentar a qualidade do CE.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

In general, the procedures provided ensure the quality of the Program.

Comments and recommendations for the improvement previously identified can contribute to increase the quality of the Program.

6.3.6. Pontos Fortes.

Metodologias de ensino diversificadas.

6.3.6. Strong Points.

Teaching methodologies diversified.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Os comentários (6.2.6) e recomendações de melhoria (6.2.8) anteriormente assinalados podem contribuir para aumentar a qualidade do CE.

6.3.7. Improvement recommendations.

Comments and recommendations (6.2.6) for the improvement (6.2.8) previously identified can contribute to increase the quality of the Program.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso académico é mensurável e relativamente elevado: a maioria dos estudantes termina o CE em N (aprox. 80%) ou N+1 (16%) (dados de 2010/2011).

Os alunos explicam que a elevada discrepância de taxas de sucesso em UCs específicas, oscilando entre 94% (Psicologia do Comportamento Desviante e Justiça) e 32% (Neurociências), será devida sobretudo a critérios de exigência muito distintos por parte dos professores.

Na pronúncia a FPCE esclarece que na UC Neurociências e Comportamento Desviante o insucesso (e não o sucesso) académico dos estudantes variou, nos últimos cinco anos, entre 17 e 30%.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Academic success is measurable and relatively high: most students complete the Program in N (approx. 80%) or N +1 (16%) (data from 2010/2011).

Students explain the high discrepancy in success rates in specific Courses, ranging from 94% (Psychology of Deviant Behavior and Justice) and 32% (Neurosciences), will be due mainly to very different demanding criteria used by different teachers.

In the response, FPCE clarifies that the failure rate (and not the success rate) in the CU Neuroscience and Deviant Behavior ranged in the last five years between 17 and 30%.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a referir

7.1.6. Strong Points.

Nothing to refer.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Reflexão da instituição relativamente às discrepâncias nas taxas de sucesso em UCs específicas.

7.1.7. Improvement recommendations.

Reflection by the institution relatively to the discrepancies in success rates in specific C.U..

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Centro de Investigação sediado na FPCE-UP avaliado pela FCT com "Muito Bom".

Neste estão a maior parte dos docentes, investigadores pos-doc e bolseiros e alguns estudantes de doutoramento.

Vários docentes têm projectos de investigação obtidos através de financiamento competitivo e apresentam publicações em revistas internacionais indexadas em bases de dados de referência e com FI.

Alguns docentes não têm publicações em revistas ISI com FI.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Research Centre based at FPCE UP rated by FCT with "Very Good".

In this Centre are most of the faculty, researchers, post-doc fellows and some PhD students.

Several faculty members have research projects obtained through competitive funding and have publications in international journals indexed in databases of reference

Some faculty do not have publications in ISI journals with IF.

7.2.8. Pontos Fortes.

O incremento do número das publicações em revistas internacionais.

Na pronúncia a FPCE reconhece a existência de disparidades em termos da produtividade científica dos docentes e descreve um conjunto significativo de medidas já tomadas para aumentar esta produtividade científica, esclarecendo que já foi possível duplicar o número de publicações ISI em 2013. E que estão em curso medidas para maior disseminação dos trabalhos de investigação subsidiados pelo poder local e europeus dirigidos ao desenvolvimento regional.

7.2.8. Strong Points.

The increasing number of publications in international journals.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Aumentar o número de publicações em revistas internacionalmente reconhecidas através de um maior envolvimento de todos os docentes/investigadores da Faculdade.

Na pronúncia a FPCE reconhece a existência de disparidades em termos da produtividade científica dos docentes e descreve um conjunto significativo de medidas já tomadas para aumentar a produtividade científica dos docentes, esclarecendo que já foi possível duplicar o número de publicações ISI em 2013. E que estão em curso medidas para maior disseminação dos trabalhos de investigação subsidiados pelo poder local e europeus dirigidos ao desenvolvimento regional.

7.2.9. Improvement recommendations.

Increase the number of publications in internationally recognized journals through greater involvement of all teachers/researchers of the Faculty.
In the response, FPCE recognizes the existence of disparities in terms of scientific productivity of lecturers and describes a significant number of steps already implemented to increase the scientific productivity of the faculty, explaining that it was possible to double the number of ISI publications in 2013. And that are ongoing other measures to increase the dissemination of research subsidized by the local and European institutions and directed to the regional development.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A FPCE-UP tem forte ligação à comunidade (cf. p.ex., número elevado de actividades desenvolvidas no Serviço de Consulta Psicológica), desenvolve actividades de formação avançada (também através do Serviço de Educação Contínua, com um número igualmente elevado de cursos de actualização de competências). Tem vários tipos de parcerias e colaborações, nacionais e internacionais.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The FPCE-UP has strong ties to the community (eg, large number of activities in the Counseling Psychology Service), is engaged in advanced training (also through the Continuing Education Service, with an equally large number of courses of upgrading skills/competences). There are various types of partnerships and collaborations, national and international.

7.3.6. Pontos Fortes.

Actividades de Formação e Consulta.

7.3.6. Strong Points.

Activities of Training and Consultation.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

7.3.7. Improvement recommendations.

Nothing to refer.

8. Observações

8.1. Observações:

Nada a referir.

8.1. Observations:

Nothing to refer.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

As propostas, bem como o tempo da respectiva implementação, são na generalidade pertinentes e exequíveis.

9.1. General objectives:

The identified proposals, as well as the time of its implementation, are generally relevant and feasible.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não aplicável.

9.2. Changes to the curricular structure:

Not applicable.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não aplicável.

9.3. Changes to the study plan:

Not applicable.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

As propostas, bem como o tempo da respectiva implementação, são na generalidade pertinentes e exequíveis.

Contudo nada é referido acerca:

- das 4 novas parcerias previstas (9.2.5);*
- da avaliação do desempenho docente (ainda apenas limitado aos inquéritos pedagógicos e à criação de grupos de trabalho Acompanhamento e Monitorização da Práticas Docentes, aspectos referidos mas não operacionalizados na proposta).*

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The identified proposals, as well as the time of its implementation, are generally relevant and feasible.

However, nothing is said about:

- the 4 planned partnerships (9.2.5);*
- the evaluation of the teacher performance (still only limited to pedagogical surveys and the creation of working groups Accompaniment and Monitoring Teaching Practice, but these aspects mentioned in the proposal are not operationalized).*

9.5. Recursos materiais e parcerias:

As propostas, bem como o tempo da respectiva implementação, são na generalidade pertinentes e exequíveis.

9.5. Material resources and partnerships:

The identified proposals, as well as the time of its implementation, are generally relevant and feasible.

9.6. Pessoal docente e não docente:

As propostas, bem como o tempo da respectiva implementação, são pertinentes, nomeadamente o "criar condições para que os docentes possam ir para o estrangeiro fazer cursos ou estágios de formação". Contudo nada é referido acerca da progressão na carreira dos docentes (aspecto por estes valorizado aquando da visita da CAE).

9.6. Academic and non-academic staff:

The identified proposals, as well as the time of its implementation, are relevant, namely "create conditions for teachers to go abroad to take courses or short visits").

However, nothing is said about the career development/progression of the teachers (aspect valued by the teachers during the visit of the EAC).

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

As propostas, bem como o tempo da respectiva implementação, são geralmente pertinentes e exequíveis.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The identified proposals, as well as the time of its implementation, are generally relevant and feasible.

9.8. Processos:

As propostas, bem como o tempo da respectiva implementação, são pertinentes mas a exequibilidade e quantificação da implementação da mobilidade dos professores (proposta muito positiva) carece de melhor operacionalização.

9.8. Processes:

The proposals, as well as the time of its implementation, are relevant but the feasibility and quantification of the implementation of the mobility of teachers (very positive proposal) needs better operationalization.

9.9. Resultados:

As propostas, bem como o tempo da respectiva implementação, são relevantes (publicações de estudos no âmbito das dissertações de mestrado, incremento das publicações internacionais, formação dos docentes em universidades estrangeiras, diminuir a dependência dos financiamentos da investigação por parte da FCT) mas a exequibilidade da sua implementação carece de alguma operacionalização.

9.9. Results:

The proposals, as well as the time of its implementation, are relevant (publication of master's thesis studies; increase the number of international publications in scientific journal of high impact; teacher frequency of periods of training in foreign universities; attenuate the dependence of the fundings from the FCT).

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Fundamentação da recomendação:

O CE cumpre requisitos legais.

A docente indicada como responsável pela coordenação tem um perfil académico e científico adequado ao CE. Estão activas diversas parcerias internacionais e nacionais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais e tem a competência e experiência adequadas aos objetivos do CE. O corpo docente é constituído por 49 doutorados a tempo integral, 46 (Psicologia), com ligação estável à instituição. Equipa do pessoal não docente com nível de formação adequado e empenhada.

Existe elevada procura do CE nos últimos 3 anos por parte dos estudantes, incluindo número de estudantes colocados em 1.ª opção.

O Plano de Estudos foi recentemente objecto de revisão curricular (2012), oferecendo diversas áreas de pré-especialização (Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano; Psicologia Clínica e da Saúde; Psicologia das Organizações, Social e do Trabalho; Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça).

Locais de estágio diversificados e representativos quer das várias áreas de formação proporcionadas pela FPCE-UP, quer do exercício profissional da Psicologia. Contudo, é necessário assegurar que todos os supervisores dos Estágios nas instituições tenha formação em Psicologia.

Dispõe de vários Laboratórios convenientemente apetrechados (Fala; Neuropsicofisiologia; Psicologia Experimental; Psicologia Social; Reabilitação Psicossocial; Sexualidade).

Parece necessário assegurar uma melhor coordenação entre as diferentes UCs e detalhe nas informações

que constam da Ficha das UCs: para evitar possíveis sobreposições; garantir explicitação e detalhe de algumas informações (p. ex., nos objectivos: [esta UC] "pretende consolidar conhecimentos já adquiridos em UCs anteriores", sem esclarecer que conhecimentos e que UCs; "conferências por especialistas das temáticas abordadas"; "contacto e interação com psicólogos com experiência"; analisar a representatividade e actualidade da bibliografia nalgumas UCs (p. ex., considerando edições mais recentes de Manuais/Livros indicados); a flexibilidade (positiva) das condições e critérios de avaliação das várias UCs deve ser operacionalizada. A UC de Atenção e Percepção, que é actualmente optativa, deveria ser incluída no grupo de UCs obrigatórias.

A Testoteca pode ser melhorada.

A FPCE-UP tem ligação consistente à comunidade e desenvolve actividades de formação avançada.

O Centro de Investigação sediado na FPCE-UP está avaliado pela FCT com "Muito Bom". Neste Centro estão a maior parte dos docentes, investigadores pos-doc e bolseiros e alguns estudantes de doutoramento. Vários docentes têm projectos de investigação obtidos através de financiamento competitivo e apresentam publicações em revistas internacionais indexadas em bases de dados de referência e com FI. Contudo, alguns docentes não têm publicações em revistas ISI com FI.

As propostas, bem como o tempo da respectiva implementação, são relevantes mas nalguns casos a exequibilidade da sua implementação carece de alguma operacionalização.

Na pronúncia a FPCE demonstra a sua concordância fundamental com as sugestões apresentadas, esclarece alguns aspetos pontuais e descreve as medidas já tomadas ou planeadas para aplicar as sugestões propostas para a melhoria global das condições de funcionamento do ciclo de estudos. A CAE congratula-se com o acolhimento muito positivo destas sugestões e a forma pro-ativa como a FPCE tem prosseguido os seus esforços para a melhoria da qualidade do ciclo de estudos.

10.2. Justification:

The Program meets legal requirements.

The Coordinator has an appropriate academic and scientific profile to this Program.

Several international and national partnerships and collaborations are active.

The faculty meets the legal requirements and has the expertise and experience appropriate to the objectives of the Program. The faculty have 49 full-time PhDs, 46 (Psychology), with a stable connection/link to the institution.

The non-teaching staff has a adequate level of training and committed.

The Program had high demand by the students in the last three years, including the number of students placed in 1st option.

The Program with recent curriculum revision (2012) and offering various areas of pre-specialization (Psychological Intervention, Education and Human Development; Clinical and Health Psychology; Organizational, Social and Work Psychology, Psychology of Deviant Behavior and Justice).

Several laboratories properly equipped: Language; Neuropsychophysiology; Experimental Psychology; Social Psychology; Psychosocial Rehabilitation and Sexuality (more recently).

Local internship are diverse and representative of the various areas or training provided by FPCE-UP or of the professional practice of Psychology. However, it is necessary to ensure that all supervisors of the internships have a degree in Psychology.

It seems necessary to ensure better coordination between the different C.U. and detail of the information contained in their record file: to avoid possible overlaps; ensuring explicitness and detail of some information (eg, objectives: this [C.U.] "aims to consolidate knowledge acquired in previous C.U.," without clarifying what knowledge and what C.U.; "lectures by specialists of the themes"; "contact and interaction with psychologists with experience"; analyze the representativeness and timeliness of the literature in some C.U. (eg, considering the recent/update editions of the manuals/books indicated); the flexibility (positive aspect) of the conditions and criteria for evaluation in the different C.U. should be better operationalized. The C.U. of Attention and Perception, which is currently optional, should be included in the group of the mandatory C.U..

The FPCE-UP has consistent ties to the community and advanced training.

The Testing room can be improved.

The Research Centre based at FPCE UP is rated by FCT with "Very Good". In this Centre are most of the faculty, researchers, post-doc fellows and some PhD students. Several faculty members have research projects obtained through competitive funding and have publications in international journals indexed in databases of reference. However, some faculty do not have publications in ISI journals with IF.

The proposals, as well as the time of its implementation, are relevant but in some cases the feasibility of its implementation lacks some operationalization.

In the response, FPCE demonstrates a fundamental agreement with the EAC suggestions, clarifies some specific aspects and describes the measures already taken or planned to implement the suggestions made and in order to promote to the overall improvement of the program. The EAC welcomes the very positive reception of these suggestions and the pro-active manner in which the FPCE has continued its efforts to improve the quality of the Program.

