

ACEF/1415/03192 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UP)

A3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A3. Study programme:

Educational Sciences

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República 2ª série, nº 104 29/05/2012; Deliberação/Despacho n.º 7392/2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

A11. Condições específicas de ingresso:

Licenciados em Ciências da Educação-CEd, em Ciências Sociais e Humanas-CSH), em Ensino ou de outras licenciaturas, desde que o respetivo currículo demonstre uma adequada preparação científica de base para a via do 2º ciclo a que se candidata
Titulares de grau académico superior estrangeiro-GASE, conferido na sequência de um 1º CE em CEd, CSH, Ensino ou outras, desde que o respetivo currículo demonstre uma adequada preparação científica de base para o domínio do 2º CE a que se candidata
Titulares de GASE que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado, em CEd, CSH, Ensino, ou outras, pelo órgão científico estatutariamente competente da FPCE
Detentores de um currículo académico, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente da FPCE
Candidatos que frequentaram a parte curricular de uma edição anterior do CE poderão ser admitidos mediante reingresso.

A11. Specific entry requirements:

- 1. Graduate in Educational Sciences (ES), in Social Sciences and Humanities (SSH) in Teaching or other provided that the respective curriculum shows an adequate scientific preparation for the 2nd cycle of the field of application;*
- 2. Foreign academic degree holders following a 1st degree in ES, SSH, in Teaching or other provided that the respective curriculum shows an adequate scientific preparation for the 2nd cycle of the field of application;*
- 3. Foreign academic degree holders recognized as meeting the goals of a degree in ES, SSH, in Teaching, or other, by the statutorily competent Faculty Scientific board;*
- 4. Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the statutorily competent Faculty Scientific board;*
- 5. Candidates who attended the curricular component of a previous edition of the ES degree may be admitted at the request of re-entry.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Ciências da Educação

A13.1. Study programme:

Educational Sciences

A13.2. Grau:*Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação / Educational Sciences	CEd	58	18
Metodologias de Investigação e Intervenção em Educação / Research and Intervention Methodologies in Education	MIIE	12	0
Estudos Sociais/Políticas Públicas / Social Studies/Public Policies	ESP/PE	3	6
Ética nas Ciências Sociais / Social Sciences' Ethics	ECS	3	0
Qualquer uma das anteriores ou qualquer outra da U.Porto / Any other all the previous áreas or other from UP	CEd/ MIIE/ ESP/PE/ ECS or any other from UP	0	12
Estudos Sociais/Políticas Públicas / Social Studies/Public Policies ou Metodologias de Investigação/Intervenção em Educação (6 Items)	ESP/PE ou MIIE	0	8
		76	44

A14. Plano de estudos**Mapa II - Não aplicável - 1º ano / 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***A14.1. Study programme:***Educational Sciences***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Análise Crítica das Teorias em Educação / Critical Analysis of Educational Theories	CEd	S	162	49 TP	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Intervenção em Educação / Intervention Methodologies in Education	MIIE	S	162	49 TP	6	Obrigatória / Mandatory
Opção 1 / Option 1	CEd/MIIE/ESP/PE/ECS ou qualquer outra da U. Porto	S	162	49 TP	6	Optativa / Optional
Unidade Curricular específica 1 / Specific Curricular Unit 1	CEd	S	162	49 TP	6	Optativa / Optional
Unidade Curricular específica 2 / Specific Curricular Unit 2	ESP/PE	S	162	49 TP	6	Optativa / Optional

(5 Items)

Mapa II - Não aplicável - 1º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

A14.1. Study programme:
Educational Sciences

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação em Educação / Research Methodologies in Education	MIIE	S	162	49 TP	6	Obrigatória / Mandatory
Cidadanias e Diversidade / Citizenship and Diversity	ESP/PE	S	81	24 TP	3	Obrigatória / Mandatory
Ética e Trabalho em Educação / Ethics and Work in Education	ECS	S	81	24 TP	3	Obrigatória / Mandatory
Unidade Curricular específica 3 com seminário / Specific Curricular Unit 3 with Seminar	CEd	S	324	49 TP, 49 S	12	Optativa / Optional
Opção 2 / Option 2	CEd/MIIE/ESP/PE/ECS ou qualquer outra da U. Porto	S	162	49 TP	6	Optativa / Optional

(5 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º ano / 3º e 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

A14.1. Study programme:
Educational Sciences

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 3º e 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 3rd and 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Projeto / Estágio / Dissertation / Project / Practicum	CEd	A	1404	340E, 81 OT	52	Obrigatória / Mandatory
Metodologia de Avaliação de Projectos / Methodologies of Projects' Evaluation	ESP/PE	A	108	32 TP	4	Optativa / Optional
Mediação Social e Educativa / Social and Educational Mediation	ESP/PE	A	108	32 TP	4	Optativa / Optional
Questões Aprofundadas de Metodologia de Investigação (com laboratório) / Advanced Issues on Research Methods (with laboratory)	MIIE	A	216	32 TP, 32 PL	8	Optativa / Optional
(4 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Outros

A15.1. Se outro, especifique:

A partir de 2009/2010, o CE oferece turmas alternativas a duas UC obrigatórias em horário diurno

A15.1. If other, specify:

Since 2009/2010, the programme offers alternative classes in daytime to 2 mandatory CU

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Maria AMÉLIA da Costa LOPES

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - União de Mulheres Alternativa e Resposta

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

União de Mulheres Alternativa e Resposta

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._UMAR I.pdf](#)

Mapa III - Casa de Cedofeita

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa de Cedofeita

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CAT Casa de Cedofeita.pdf](#)

Mapa III - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Santa Maria da Feira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Santa Maria da Feira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CPCJ SM Feira.pdf](#)

Mapa III - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Maia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Maia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CPCJ Maia.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia da Maia - Centro Comunitário de Vermoim / Sobreiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia da Maia - Centro Comunitário de Vermoim / Sobreiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Santa Casa Misericórdia Maia.pdf](#)

Mapa III - PAIDEIA: Plataforma Aberta – Associação Internacional para o Desenvolvimento da Educação Emocional

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

PAIDEIA: Plataforma Aberta – Associação Internacional para o Desenvolvimento da Educação Emocional

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._PAIDEIA.pdf](#)

Mapa III - Escola EB2/3 de Gondomar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola EB2/3 de Gondomar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrupamento Escolas Gondomar.pdf](#)

Mapa III - Fundação Portuguesa A Comunidade Contra a SIDA**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Fundação Portuguesa A Comunidade Contra a SIDA***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._FPCC Sida.pdf](#)**Mapa III - União de Mulheres Alternativa e Resposta - II****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***União de Mulheres Alternativa e Resposta - II***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._UMAR II.pdf](#)**Mapa III - Administração Regional do Norte I****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Administração Regional do Norte I***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ARS Norte I.pdf](#)**Mapa III - Administração Regional do Norte II****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Administração Regional do Norte II***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ARS Norte II.pdf](#)**Mapa III - Academia APPAM****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Academia APPAM***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Academia APAMM.pdf](#)**Mapa III - ADEIMA Projeto Escolhas (acordo em negociação)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***ADEIMA Projeto Escolhas (acordo em negociação)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Acordo de colaboração_EstagiosCurricularesMCE modelo_2014.pdf](#)**Mapa III - Casa da Juventude de Gondomar (acordo em assinatura)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Casa da Juventude de Gondomar (acordo em assinatura)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Acordo de Colaboração - Estágio - Casas da Juventude_em assinatura.pdf](#)**Mapa III - Museu Nacional da Imprensa (acordo em negociação)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Museu Nacional da Imprensa (acordo em negociação)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2._Acordo de colaboração_EstagiosCurricularesMCE modelo_2014.pdf](#)**Mapa III - APPACDM Aldoar (acordo autorizado)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***APPACDM Aldoar (acordo autorizado)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._APPACDM_autorização de estágio.pdf](#)****Mapa III - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Matosinhos (acordo em assinatura)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Matosinhos (acordo em assinatura)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Acordo de colaboração_CPCJ Matosinhos_em assinatura.pdf](#)****Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Castelo de Paiva (acordo em assinatura)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Castelo de Paiva (acordo em assinatura)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Acordo de colaboração_Santa Casa da Misericórdia de Castelo de Paiva_em assinatura.pdf](#)****Mapa III - Centro de Saúde da Senhora da Hora (acordo em negociação)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Saúde da Senhora da Hora (acordo em negociação)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Acordo de colaboração_EstagiosCurricularesMCE modelo_2014.pdf](#)****Mapa III - EntrEscolhas de Rio Tinto (acordo em negociação)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***EntrEscolhas de Rio Tinto (acordo em negociação)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Acordo de colaboração_EstagiosCurricularesMCE modelo_2014.pdf](#)****Mapa III - Agrupamento de Escolas de Santa Bárbara (acordo em assinatura)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Santa Bárbara (acordo em assinatura)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Agrupamento Escolas Gondomar.pdf](#)****Mapa III - Agrupamento de escolas de Matosinhos (acordo em assinatura)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de escolas de Matosinhos (acordo em assinatura)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Acordo de colaboração_Agrupamento de Escolas de Matosinhos_em assinatura.pdf](#)****Mapa III - UK KidsCo I****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***UK KidsCo I*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):[A17.1.2._UK Kids Co I.pdf](#)**Mapa III - UK KidsCo II****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***UK KidsCo II***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._UK Kids Co II.pdf](#)**Mapa III - UK KidsCo III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***UK KidsCo III***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._UK Kids Co III.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._17_2 Mapa IV plano de distribuição dos estudantes_estágio MCED.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O estágio é realizado no 3º S do 2º A, com a duração de 340 h. Tem como objetivo favorecer a iniciação à prática profissional autónoma e a integração no meio profissional através do contacto com o exercício profissional através do contacto com os contextos de exercício da profissão. Decorre em instituições declaradas local de estágio pela Direção do CE, consideradas as propostas dos coordenadores de domínio. A articulação entre estagiários, orientadores e locais de estágio é mediada e acompanhada pelo SPG. Rege-se por um regulamento próprio (cf. link). Cada estudante estagiário tem uma orientação assegurada por um docente doutorado em Ciências da Educação e uma supervisão local assegurada, sempre que possível, por um licenciado ou mestre em Ciências da Educação em exercício de funções na instituição de estágio.

No atual contexto de crise económica e no sentido de viabilizar as deslocações aos locais de estágio, parte das propinas dos estudantes estagiários pode ser gasta para este fim.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The internship is held on the 3rd Semester of the 2nd year and has duration of 340h. It aims to favour the initiation to independent professional practice and integration in professional environment through contact with professional practice and contact with the contexts of professional exercise. It is held in contexts declared by the Direction of the CS as institutions of internship, considering the proposals of the coordinators of the domain. The link between students, supervisors and internship contexts is mediated and accompanied by the PO. It is governed by a specific regulation (see link). Each internship student is supervised by a doctorate professor in Educational Sciences and a local supervisor provided, whenever possible, by a graduate or master in Educational Sciences working in the internship institution.

In the current context of economic crisis and in order to enable the itineration to internship contexts, part of the fees for interns can be spent for this purpose.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

A17.4.1_Regulamento de Estágios MCEd_2014.pdf

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Branca Valente	Agrupamento de Escolas de Matosinhos	Professora Efetiva	Licenciatura em Matemática	25
Cármem Maria de Magalhães Mendes e Cunha Guimarães	Departamento de Saúde Pública da ARS Norte	Técnica Superior	Mestrado Integrado em Psicologia da Saúde	5
Diana Costa	União de Mulheres Alternativa e Resposta	Técnica Superior de Educação	Licenciada e Mestre em Ciências da Educação	1
Filomena Frazão de Aguiar	Fundação Portuguesa A Comunidade Contra a SIDA	Psicóloga Clínica	Mestre	20
Ilda Afonso	União de Mulheres Alternativa e Resposta	Diretora Técnica do Centro de Atendimento	Licenciada em Gestão de Recursos Humanos e Pós Graduada em Ciências da Educação	5
Laura Oliveira	Santa Casa da Misericórdia de Castelo de Paiva	Diretora técnica	Licenciatura em Ciências da Educação; Mestrado em Gerontologia	24
Lúcia Silva	CPCJ Santa Maria da Feira	Professora do quadro em nomeação definitiva	Licenciada em Educação Musical	27
Maria Augusta Romão da Veiga Branco	PAIDEIA: Plataforma Aberta – Associação Internacional para o Desenvolvimento da Educação Emocional	Presidente da Direção, Professora Universitária	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica, Mestrado em Promoção/ Educação para a Saúde, Doutoramento em Ciências da Educação	33
Maria Helena Soares	ADEIMA Projeto SIGA – Seixo, Investe, Ganha e Autonomiza – E5G	Coordenadora do Projeto SIGA - Seixo, Investe, Ganha e Autonomiza	Mestrado em Sociologia	15
Maria José Luz	Casa da Juventude de Gondomar	Técnica superior da educação / coordenadora da Casa da Juventude de Gondomar	Licenciada em Ciências da Educação	16
Maria Natália Dias	Escola EB2/3 de Gondomar	Docente do quadro de escola	Licenciatura em Educação de Infância e Mestrado em Ciências da Educação	30
Maria do Céu Moura	Agrupamento de Escolas de Santa Bárbara (Fânzeres, Gondomar)	Professora Efetiva, Coordenadora do TEIP	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas	32
Mário Figueiredo	Centro Comunitário de Vermoim / Sobreiro	Animador Cultural	Curso de Formação de Atores	29
Noa Baum	UK KidsCo	Clinical Placement Coordinator	Child Psychotherapist	8
Rosinda Antunes	CPCJ de Matosinhos	Assistente Social, Presidente da CPCJ	Licenciatura em Serviço Social	23
Rui Duarte	APPACDM de Aldoar – Centro Atividades	Coordenador Técnico de Centro de Atividades Ocupacionais	Mestrado em Psicologia	13
Sofia Martins	Academia APAMM	Coordenadora Pedagógica	Licenciatura em Psicologia (Pré-bolonha)	7
Susana Daniela Carvalho de Sousa	Departamento de Saúde Pública da ARS Norte	Enfermeira Especialista em Saúde Comunitária e em Saúde Pública	Mestrado Pré-Bolonha em Sexologia	14
Susana Marinho	CPCJ Maia	Psicóloga (Cooptada pela C. M. Maia)	Licenciatura em Psicologia da Educação e Desenvolvimento da Criança e Mestrado em Psicologia da Educação	16
Teresa Pereira	Casa de Cedofeita	Assistente Social	Licenciatura em Serviço Social	18
Vânia Meleiro	Museu Nacional da Imprensa	Documentalista/Coordenação do Serviço Educativo	Mestrado em Museologia	7
Vânia da Costa	EntrEscolhas de Rio Tinto	Técnica Superior da divisão social da Câmara Municipal	Licenciada em Educação Básica; Pós-graduada em Intervenção com	13

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regul_cred_form_Ant_Exper_Prof \(5\).pdf](#)

A20. Observações:

Aos 60 ECTS dos 1º e 2º S corresponde um Diploma de Curso de Mestrado (não contabilizados em 711). O PE possui UC obrigatórias (76 ECTS) e opcionais – 3 UC específicas (UCE) (24 ECTS), 2 opções livres (12 ECTS) e opções (8 ECTS) - distribuídas pelas áreas científicas de CED (76 ECTS), MIE (12 a 20 ECTS), ESP/PE (9 a 14 ECTS); ECS (3 ECTS) e qualquer uma das outras ou outras da UP (12 ECTS).

As UCE 1, 2 (6 ECTS) e 3 (12 ECTS) constituem os domínios opcionais de aprofundamento (DOA) ligados às áreas de investigação do CIIIE. Desde 2009 e até 2012/2013 foram oferecidos 4 DOA de acordo com as 4 áreas do CIIIE (1. Política, Políticas e Participação; 2. Formação, Saberes e Contextos de Trabalho e Educação; 3. Cidadanias Diversidades e Conhecimento Histórico; e 4. Inovação, Criatividade e Desenvolvimento Local em Educação. Em 2013/2014 foram excecionalmente oferecidos 5 DOA: Intervenção Comunitária (1); Intervenção pedagógica em contextos educativos formais (2); As Crianças e a família: questões de educação e saúde (3); Desenvolvimento Local e Formação de Adultos; Educação e Surdez – Bilinguismo e Língua Gestual (4). Tendo o CIIIE mudado a sua estrutura no âmbito do processo de avaliação dos Centros de Investigação FCT (2 Grupos), prevê-se uma adaptação progressiva à nova estrutura com a mesma filosofia, de que os 3 domínios em 2014/2015 são um exemplo.

A procura do CE tem excedido as vagas oferecidas, à exceção do ano 2013/2014 em que foram abertas 85 vagas para os 5 DOA. A seleção é feita por análise do CV (que inclui itens relativos a projetos, comunicações e publicações). Em 513, quando o nº de colocados excede as vagas, foram solicitadas vagas adicionais; as classificações dos candidatos foram traduzidas para uma escala de 0-20. Os dados de caracterização dos estudantes, relativos a 2013/2014, indicam que o CE é frequentado cada vez mais por estudantes que terminam um 1º CE, que realizam Estágio, e por profissionais, sobretudo professores (nacionais e estrangeiros) até recentemente em maioria, que usualmente realizam Dissertação. Em 12/13 a UC Projeto não fazia parte do PE, razão pela qual a respectiva FUC não tem docente alocado. Os dados relativos à empregabilidade (recolhidos em 2013 sobre os diplomados em 2011) dão conta de que 81,8 % possuem um emprego regular; 9, 1% um emprego ocasional e que 9% estão desempregados, sendo que destes 4,5% procuram o primeiro emprego. A frequência do curso por estudantes estrangeiros (do Brasil, outros países da América Latina, África, Ásia e Europa) integrados ou não em programas de mobilidade tem sido constante e tem vindo a crescer. Até 2012/2013 funcionou no seu âmbito o Programa Erasmus Mundus MundusFor. Em 2013/2014 o nº de estudantes em mobilidade in foi de 12 (3 grau completo) e, em 2014/2015, é de 17 (6 grau completo) ao abrigo dos programas Erasmus Mundus-Ação 2, Erasmus, Erasmus+, Acordos de Cooperação com o Brasil e Programa Santander. A mobilidade out iniciou-se em 2010 e varia entre 1 e 4 estudantes/ano.

A20. Observations:

The 60 ECTS of the 1st and 2nd semesters correspond to a Masters Course Diploma (not counted in the item 711). The EP has mandatory (76 ECTS) and optional CU: 3 specific CU (24 ECTS), 2 free options (12 ECTS) and other options (8 ECTS) -distributed by respective scientific areas as follows: CED (76 ECTS), MIE (12-20 ECTS), ESP/PE (9-14 ECTS); ECS (3 ECTS) and any of the other UP CU -12 ECTS.

Specific CU- SCU 1 and 2 (6 ECTS) and SCU 3 (12 ECTS)-comprise an Advanced Optional Field (AOF), each one directly related to the CIIIE research areas. From 2009 to 2013, 4 AOF were offered according to 4 areas of the CIIIE (1-Politics, Policy and Participation; 2-Training, Knowledge and Contexts of Work and Education; 3-Citizenship Diversity and Historical Knowledge and 4-Innovation, Creativity and Local Development in Education).

In 13/14, 5 AOF were exceptionally offered: Community Intervention(1); Pedagogical intervention in formal educational settings(2); Children and family: education and health issues (3); Local Development and Adult Education(4); Education and Deafness -Bilingualism and Sign Language(4). CIIIE changed its structure taking into account the process of evaluation of FCT Research Centres(2 groups), thus it is expected the gradual adaptation to its new structure with the same philosophy, of which the three OAE in 2014/2015 are an example. The EC's demand has exceeded the places offered, except for the year 13/14, in which there were 85 vacancies open for 5 AOF. The students' selection is made by CV analysis (which includes items related to projects, paper presentation in scientific meetings and publications). In the item 513, when the number of placed students exceeds the vacancies, it is because additional vacancies were requested; the ratings of the candidates were translated into a scale of 0-20. Characterization data of the students, referred to 13/14 indicate that EC is

increasingly frequented by students with a first degree, who carry out the internship, and by professionals, especially teachers (domestic and foreign) until recently in majority, who usually choose Dissertation. In 12/13 the Project CU is not yet included in the study plan; because of this, it has not an allocated lecturer. Data on employment (collected in 2013 on 2011 graduates) note that 81.8% have a regular job; 9.1% have an occasional job and 9% are unemployed, those of whom 4.5% are seeking for their first job.

The frequency of the program by foreign students (from Brazil, other countries in Latin America, Africa, Asia and Europe) whether or not in mobility programs has been steady and has been growing. Until 12/13 the Erasmus Mundus Mundusfor program was carried out within this Master. In 13/14 the number of mobility students was 12 (3 complete degrees) and in 2014/2015 it is 17 (6 complete degrees) under the Erasmus Mundus-Action 2, Erasmus, Erasmus +, cooperation agreements with Brazil and Santander Program. Mobility out started in 2010 and includes between 1 and 4 students per year.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O 2º ciclo em Ciências da Educação tem como objetivos:

- 1. Proporcionar, no âmbito da Universidade do Porto, uma oferta de formação pós-graduada e especializada em Ciências da Educação, que permita problematizar, numa perspetiva complexa e crítica, fenómenos de educação e de formação, bem como perspetivar modos de ação e de investigação.*
- 2. Proporcionar conhecimentos e competências aprofundados sobre métodos e técnicas de intervenção que permitam desenvolver modelos e dispositivos adequados para a conceção, implementação, avaliação e execução de programas e projetos de formação, gestão e intervenção comunitária e sociocultural.*
- 3. Proporcionar conhecimentos aprofundados sobre métodos e técnicas de investigação que permitam desenvolver a investigação em educação.*
- 4. Formar profissionais para o exercício autónomo da formação, da gestão, da direção, da avaliação e da consultoria em educação.*

1.1. Study programme's generic objectives.

The 2nd cycle in Educational Sciences aims to:

- 1. Provide, within the University of Porto, a provision of postgraduate and specialized training in Educational Sciences, which allows to question, in a complex and critical perspective, education and training phenomena, as well as envisage modes of action and research.*
- 2. Provide adequate skills and knowledge about methods and intervention techniques that allow the development of appropriate models and devices for the design, implementation, evaluation and implementation of training programs and projects, management and community and socio-cultural intervention.*
- 3. Provide thorough knowledge of research methods and techniques to develop research in education.*
- 4. To train professionals for the independent exercise of training, management, direction, evaluation and consultancy in education.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A missão da FPCEUP, referida no artigo 2º dos seus estatutos, consiste em “assegurar a formação, a investigação e a prestação de serviços à comunidade em domínios das Ciências Sociais e Humanas, nomeadamente da Psicologia e das Ciências da Educação, referenciadas às realidades locais e nacionais, assim como às dinâmicas da internacionalização, e reconhecidas por critérios de excelência e de relevância social”.

O 2º ciclo em Ciências da Educação proporciona uma oferta de formação pós-graduada e especializada em Ciências da Educação, com base no contacto orientado e reflexivo com a diversidade de contextos educativos formais e não formais e no desenvolvimento de processos de investigação, ação e intervenção com vista à formação de profissionais altamente qualificados/as, como mestres em ciências da educação.

O 2º ciclo em Ciências da Educação pretende promover e desenvolver dimensões próprias à missão formativa, investigativa e de prestação de serviços à comunidade da FPCEUP, de que se destacam:

- 1. ao nível da formação - qualificar profissionais com formação anterior em diferentes áreas, desenvolvendo competências de análise crítica de dispositivos, contextos e projetos socioeducativos de educação formal e não formal e de realização de atividades de natureza educativa, cultural e social, nomeadamente, ao nível da conceção, da gestão e da avaliação de i) projetos curriculares, sócio educativos e/ou comunitário; ii) programas de orientação psico e sócio pedagógica nos contextos escolar e familiar; iii) processos de intervenção educativa e formativa em contextos de institucionalização; iv) processos de formação de professores, de outros agentes educativos e de educação de adultos.*
- 2. ao nível da investigação – contribuir para a produção e divulgação do conhecimento científico, promovendo o desenvolvimento de processos de investigação e a formação de profissionais altamente qualificados na área das ciências da educação, por referência a contextos de educação formal e não-formal, de natureza social,*

cultural, económica, da saúde, da justiça e outras onde as dimensões educativa e formativa são determinantes; 3. ao nível da prestação de serviços à comunidade – desenvolver práticas de valorização do intercâmbio cultural e científico, numa perspetiva de intervenção no quadro de i) situações e problemas educacionais e de formação identificados; ii) do desenvolvimento institucional e comunitário, no sentido da promoção da qualidade de dispositivos de educação/formação; iii) de consultoria ao desenvolvimento de iniciativas e políticas de educação/formação, nomeadamente, no âmbito das cidades educadoras, da vida das escolas, da igualdade e diversidade, da proteção social e da produção e acesso à cultura.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

FPCEUP's mission, referred to in Article 2 of its statutes, is "to provide training, research and the provision of community services in the fields of Social Sciences and Humanities, in particular of Psychology and Educational Sciences, referenced to local and national realities, as well as the dynamics of internationalization, and recognized by criteria of excellence and social relevance."

The 2nd cycle in Educational Sciences provides a provision of postgraduate and specialized training and in Educational Sciences, based on oriented and reflective contact with the diversity of formal and non-formal educational settings and in the development of research action and intervention processes, envisaging training of highly qualified professionals, as Masters in educational sciences.

The 2nd cycle in Educational Sciences aims to promote and develop proper dimensions of the training mission, investigative and service provision to the FPCEUP community, such as the following:

1. At the level of training - training professionals with previous training in different areas, developing competencies of critical analysis of devices, contexts and socio-educational projects of formal and non-formal education and of conducting educational cultural and social activities, in particular at the level of design, management and evaluation of i) curriculum projects, socio-educational or communitarian; ii) programs of psychological and socio-pedagogical guidance in school and family contexts; iii) educational and training intervention processes in institutionalized contexts; iv) teacher or other educators training processes, and adult education.

2. At the level of research - contribute to the production and dissemination of scientific knowledge, promoting the development of research processes and the training of highly qualified professionals in the field of educational sciences, by reference to formal and non-formal education contexts, of social, cultural, economic, health, justice nature and others where the educational and training dimensions are crucial;

3. at the level of delivery of services to the community - to develop valuation practices of cultural and scientific exchanges, in a prospective intervention within the framework of: i) acknowledged educational and training situations and problems; ii) institutional and community development, towards the promotion of quality education/training devices; iii) consultancy for the development of education/training initiatives and policy, particularly in the context of educative cities town, the schools' life, equality and diversity, social protection and the production and access to culture.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Antes e durante as candidaturas é disponibilizada informação nos jornais e através de desdobráveis concebidos para esse efeito.

É realizada sessão de informação para estudantes finalistas da LCED com a presença da diretora, da CC, de outros docentes e da coordenação do Serviço de Pós-Graduações (SPG) da FPCEUP. Os objetivos, a estrutura e o funcionamento são apresentados, com realce para os percursos formativos.

Quando o CE inicia, é preparada sessão de receção, com a presença dos mesmos órgãos, na qual é fornecida informação sobre os objetivos, a estrutura e o funcionamento do MCED, incluindo as diversas UC, nomeadamente as UC específicas, vinculadas às áreas de investigação do CIE.

Junto dos docentes, os objetivos, divulgados online, são discutidos nas reuniões da CC e da CA, nas plenárias relativas à organização e avaliação anual e de semestre (tal como aprovado na Subunidade Orgânica de Ciências da Educação (SOCE) sob proposta do CP).

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Permanently, at the site of FPCEUP. Before and during the applications information is available in newspapers and leaflets purposefully designed.

An information session for students of the 1st degree in ES is held including the director of the Scientific Board (SB), ES professors and the coordination of FPCEUP's Postgraduate Office (PO). Objectives, structure and procedures are presented, with emphasis on training paths.

At the beginning of the course, a reception session is attended by the same representatives of FPCEUP, in which information is provided about objectives, structure and functioning of the Master in ES, including the various CU, including the specific CUs.

Among professors, the objectives, published online, are discussed at meetings of the SB and the Monitoring Committee (MC) in the plenary on the organization and annual and semester assessment [as approved in the Organic Subunit of Educational Sciences (OSes) under the proposal of the Pedagogical Board (PB)].

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

É composta pela Diretora, nomeada pelo Diretor da FPCE, e pelas CC e CA, presididas pela Diretora. Os membros da CC são nomeados pela Diretora em articulação com a SOCE e a Direção do CIE. Um dos membros da CC coordena o Estágio e outro a Dissertação. Outro membro integra a CA com dois estudantes eleitos pelos pares. Ao Plano de estudos (DR 2ª série 114, 15 06 2007) foram introduzidas alterações (despacho reitoral 7392/2012, de 16.05.2012), por proposta da CC, e dos CC e CP da UO, relativas a: relação horas de contacto e de trabalho autónomo, inclusão da modalidade Projeto, anulação das vias científica e profissionalizante, das UC Supervisão da Dissertação/do Relatório, Trabalho de Campo e Dissertação e Estágio com Seminário e Supervisão. Estas foram substituídas pela UC Estágio, Dissertação ou Projeto. A coordenação curricular compete à CC e a atualização dos conteúdos aos docentes das UC em articulação com a CC e a Diretora. A DSD é aprovada pela CC, pela SOCE e pelo CC da FPCEUP.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Chaired by the Director, appointed by FPCEUP's Director, by the SB and MC. Members of the SB are appointed by the Director in conjunction with the OSES and the direction of CIE. One member of the SB coordinates Internships and another Dissertation. Another member integrates the SB with 2 students elected by their peers. The Study Plan integrated amendments (Rector Order 7392/2012 of 16.05.2012), as proposed by the SB, and SB and PB of the OU, concerning: relationship between contact hours and autonomous work, inclusion of the modality of Project, cancellation of scientific and professional paths, CUs Supervision of Dissertation/Report, Field Work and Dissertation and Internship with Seminar and Supervision, which were replaced by Internship, Dissertation or Project. Curriculum coordination is in charge of the SB. Content updating is professors' responsibility in conjunction with SB and the Director. The Distribution of Teaching Service (DTS) is approved by SB, OSES and FPCEUP's SB

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

São diversas as colaborações entre a Direção da FPCEUP, o CP e a AEFPEUP. A participação dos estudantes realiza-se no CP (8 estudantes + 8 docentes diretores de CE). Os seus grupos de trabalho integram sempre docentes e estudantes que propõem a organização de atividades: de abertura do ano letivo (com a Reitoria da UP), de melhoria pedagógica (ex: discussão dos resultados dos inquéritos pedagógicos; organização de jornadas pedagógicas) ou de dinamização científica e cultural (ex: Semana de Psicologia e de Ciências da Educação; Estúdio FPCEUP).

A CA é um espaço nuclear da participação estudantil, nomeadamente na definição do calendário da avaliação distribuída. São frequentemente organizados grupos focais com vista à discussão de aspetos pedagógicos. A participação docente realiza-se nos processos de coordenação das UC, nas reuniões Plenárias de docentes que se realizam no início e no final de cada semestre (uma deliberação da SOCE por proposta do CP), na SOCE e nos CC e CP da FPCEUP.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

There are several collaborations between the direction of FPCEUP, PB and Students' Association of FPCEUP (SAFPCEUP). The participation of students is held in the PB (8 students + 8 ES director professors). Its working groups integrate professors and students who propose the organization of activities: opening of the school year (with the Rectory of the UP), pedagogical improvement (e.g. discussion of results of pedagogical surveys; organization of pedagogical workshops) or scientific and cultural promotion (e.g. Psychology and Educational Sciences Week; FPCEUP Studio).

MC is a nuclear space of student participation, namely in the definition of the calendar of continuous evaluation. Focus groups are often organized for the discussion of pedagogical aspects.

The professors participation takes place in the CU coordination processes in the plenary meetings that take place at the beginning and end of each semester (resolution of OSES under proposal of the PB), in OSES and SB and FPCEUP's PB

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

1. As CC e CA reúnem regularmente monitorizando o funcionamento do CE.
2. Auto-avaliação contínua dos ciclos de estudo no CP e relatórios anuais.
3. Inquéritos Pedagógicos. Fornecem a avaliação dos estudantes sobre o CE e o corpo docente. Os docentes, o diretor do CE e a presidente do CP visualizam os resultados no SIGARRA, que são discutidos no CP, nas CC e CA, publicamente e, se necessário, entre diretor e docentes. Da análise é enviado relatório ao diretor da FPCEUP.
4. Grupos Focais com estudantes, para a melhoria de funcionamento do CE.
5. Reuniões plenárias de docentes de avaliação do semestre e de organização do semestre seguinte.
6. A Comissão de Gestão da Qualidade supervisiona o funcionamento do CE promovendo uma cultura de avaliação em função do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP.
7. SPG. Apoia o percurso dos estudantes, mantém uma postura de proximidade e estabelece a ligação com os docentes e serviços da UO, dando respostas às necessidades dos estudantes.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

1. SBs and MCs meet regularly monitoring the functioning of the ES Master.
2. Continuous self-assessment of study cycles at the PB and annual reports.
3. Pedagogical surveys. Provide student ratings on the SE Master and the professors. The Professors, the ES Master director and the president of the PB visualize the results in SIGARRA, which are discussed in the PB, the SB and the MC, publicly and, if necessary, between director and professors. The analysis report is sent to the director of FPCEUP.
4. Focus groups with students, to improve the functioning of the ES Master.
5. Plenary professors meetings of semester evaluation and organization of the following semester.
6. Quality Assurance Commission oversees the functioning of ES Master promoting a culture of evaluation in the light of UP's Quality Management System Manual.
7. PGO. Supports the route of students, maintains a close stance and links with teachers and services of the OU, giving answers to students' needs.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

São Luís Castro, subdiretora da FPCEUP, coordenadora da Comissão de Gestão da Qualidade e coordenadora científica com António Magalhães do Serviço de Pós-graduações da FPCEUP.

Amélia Lopes, Diretora do MCED, membro do Conselho Executivo da FPCEUP, do Conselho Pedagógico da FPCEUP e da Comissão Executiva da SO de CE.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Sao Luis Castro, vice-director of FPCEUP, coordinator of the Quality Management Committee and scientific coordinator with António Magalhães of the FPCEUP Post-Graduation Office.

Amelia Lopes, Director of the ES Master, member of the Executive Board of FPCEUP, the Pedagogical Board of FPCEUP and the Executive Committee of OS of ES.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Desde 2008 são realizadas avaliações relativas à concretização do Processo de Bolonha, seguindo o disposto no Decreto-Lei nº 74/2006, na redação dada pelo 115/2013, e no Decreto-Lei nº 107/2008, onde se sistematiza a informação relativa ao funcionamento do CE. A partir de 2011, a monitorização e avaliação dos CE obedece a uma estrutura concebida pela Universidade do Porto coincidente com a estrutura do relatório exigido pela A3ES. Para a sua realização tem-se em conta toda a informação recolhida nas reuniões da CC, da CA, nos grupos focais e nos inquéritos pedagógicos, assim como as decisões e apreciações realizadas na SOCE e nas reuniões plenárias de docentes. O CP e a Comissão da Garantia da Qualidade acompanham a realização destas avaliações. Tem sido realizado um esforço especial, pelo CP, diretora, CC, CA e AEPFCEUP no sentido do aumento da participação dos estudantes na resposta aos inquéritos pedagógicos, que resultou numa percentagem de resposta superior a 50%.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Since 2008 there are evaluations of the implementation of the Bologna Process, following the provisions of the Decree-Law No. 74/2006, in the wording given by 115/2013 and Decree-Law No. 107/2008, which provides further information on the functioning of the ES Master. As of 2011, monitoring and evaluation of the ES Master follows a

structure designed by the University of Porto coincident with the structure of the report required by A3ES. In order to complete it, all information collected at meetings of the SB, MC, in the focus groups and pedagogical surveys, as well as the decisions and assessments made on OSES and plenary meetings of professor is taken into account. The PB and the Quality Assurance Commission oversee the implementation of these evaluations. It has been held a special effort at the PB, Director, SB, MC and SAPFCEUP towards increasing the participation of students in answering the pedagogical surveys, which resulted in a percentage of response higher than 50%.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=11964&pv_cod=48xraFgb5Ykp

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

As avaliações têm permitido tomar decisões com vista à promoção da qualidade do CE através de processos de aperfeiçoamento e melhoria contínua. Exemplo deste contributo é a alteração feita ao plano de estudos, referida no ponto 2.1.1. deste relatório. Mas outras decisões existem relativas à gestão do desenvolvimento do currículo: incentivar a leitura e o debate de textos científicos logo no 1º S ; antecipar a reflexão sobre o trabalho a desenvolver para aquisição do grau, através da escrita do projeto no âmbito da UC específica 3; coordenação da componente de avaliação distribuída; criação de seminários de estágio e dissertação de forma a ultrapassar o isolamento com que os estudantes dizem confrontar-se no 2º ano, de duas turmas nas UC de tronco comum de forma a responder aos diferentes pontos de partida dos estudantes com e sem formação em Ciências da Educação; de sessões plenárias de docentes no início e fim de cada semestre.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Assessments have allowed to make decisions in order to promote the quality of the ES Master through continuous improvement processes. Example of this contribution is the change made to the syllabus referred to in section 2.1.1. of this report. But there are other decisions relating to curriculum development management: encourage reading and debate of scientific texts on the 1st Semester; anticipate the reflection on the work to be done to the acquisition of the degree, through writing a project within the specific CU 3; coordination of the component of continuous evaluation; creating internships and dissertation seminars in order to overcome the isolation that students say to confront in the 2nd year; provide two classes in the common core of CUs in order to respond to the different starting points of students with and without training in Educational Sciences; plenary sessions of professors at the beginning and end of each semester.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Em 2009, o 2º ciclo em Ciências da Educação foi submetido ao processo de acreditação preliminar dos ciclos de estudos em funcionamento pela A3ES. A decisão deste processo foi favorável ao funcionamento do MCEd até que tenha lugar o próximo ciclo de avaliação/acreditação que, no caso deste CE, decorre em 2014/2015. Em 2008, a Universidade do Porto, realizou processos de autoavaliação das suas unidades orgânicas no âmbito da avaliação institucional pela European University Association; o respetivo relatório está disponível online, com o título "Avaliação Institucional – EUA". A FPCEUP participou neste processo fazendo a sua autoavaliação com o guião comum. Este relatório foi analisado pelos órgãos de gestão da FPCEUP e pela Reitoria da UP.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2009, the 2nd cycle in Educational Sciences was submitted to the preliminary accreditation process of study cycles by the A3ES. The decision in this case was favorable to the operation of the ES Master until the next evaluation/accreditation cycle takes place, which, in the case of this ES Master, is held in 2014/2015. In 2008, the University of Porto conducted self-assessment processes of its organizational units within the institutional evaluation by the European University Association; the respective report is available online, entitled "Institutional Assessment - EUA". FPCEUP participated in this process conducting its self-assessment with the common script. This report was reviewed by the governing bodies of FPCEUP and by the Rector of the UP.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Infra-estruturas da Gestão (Conselho Directivo, Conselho Científico/Conselho Pedagógico, Coordenadores de Grupo, Secretariado dos Órgãos de Gestão, Director de Serviços, Sala de Reuniões)	159
Infra-estruturas dos Serviços (Secretaria/Divisão Académica, Contabilidade, Tesouraria, Economato, Recursos Humanos, Telefonista, Gabinete de Projectos e de Apoio à Mobilidade, Serviço de Comunicação e Imagem, Gabinete para a Educação Contínua, Gabinete de Assessoria à Integração Profissional, Gabinete Pós-Graduações em Ciências da Educação, Gabinete Pós-Graduações em Psicologia, Gabinetes de Apoio ao Ensino e à Investigação Científica, Unidade de Meios Audiovisuais, Serviço de Informática, Serviço de Biblioteca)	1237
Infra-estruturas de Utilização Pedagógica (Salas de aulas, Sala de aulas de informática, Sala de provas de Mestrado, Sala de apoio à Profissionalização em Serviço Sala de apoio a pós-graduação em Psicologia, Sala de apoio a pós-graduação em C. da Educação, Auditórios)	1527
Infra-estruturas de Apoio à Actividade Pedagógica-Científica (Gabinetes de docentes, Laboratórios, Centros de Investigação, Centros de Recursos, Ateliers, Institutos, Serviços de Consulta)	1473
Outras infra-estruturas (Bar, Reprografia, Livraria, Associação de Estudantes, Sala de Convívio de Docentes, Sala do Pessoal Não Docente, Arquivos e arrumos, Garagem, Parque Exterior, Zona verde, Pátios interiores)	12469
Área coberta total / total covered area	8500

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores p/ utilização de estudantes / computers for students use	69
Computadores p/ utilização de docentes / computers for teachers use	158
Computadores de Centros de Investigação / computers of research centers	73
Computadores instalados nos Serviços / computers for the services	76
Impressoras / printers	104
Scanner	21
Projectores multimédia instalados nas salas de aula e auditórios / datashows in classrooms and auditoriums	24
Projector / datashow	1
Telas de projecção instaladas nos anfiteatros / screens in auditoriums	4
Gravadores de cassetes vídeo VHS / VHS videotape recorders	2
Gravadores áudio digitais / digital audio recorders	4
Televisores com vídeo incorporado / TVs with incorporated video	10
Câmaras fotográficas digitais / digital photo cameras	2
Câmara de vídeo digital / digital video camera	1
Gravador de DVD / DVD recorder	1
Retroprojectores de acetatos / acetates projectors	27
Leitores de CD áudio portáteis / portable audio CD players	2
Scanner de fotografia / photo scanner	1
Fotocopiadoras / copiers	7
Sistema de teleconferência / videoconference system	1
Mesas / tables	687
Cadeiras / chairs	1438
Secretárias / desks	164

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O CE integrou o Master Erasmus Mundus MUNDUSFOR de 2007/08 a 2012/13, no qual participaram as Universidades do Porto, de Granada, Rovira i Virgili – Tarragona, de Reims (França) e Akershus (University College, Noruega). O MCED tem acordos com Universidades do Brasil (24), de Espanha (16), Itália (5), Bélgica, República Checa, Alemanha, Holanda, Polónia, Eslováquia e França – Paris V e VIII, cujos Planos de estudos informaram o do CE. 16 estudantes realizaram mobilidade out entre 2010 e 2014, alguns na modalidade Estágio. Em 13/14 o nº de estudantes em mobilidade in foi de 12 e em 14/15 é de 17. Vinculado através dos domínios opcionais às áreas de investigação do CIE o MCED aproveita das redes dos respetivos projetos de investigação. Esta dinâmica permite integrar no desenvolvimento curricular de forma consistente a oferta de seminários, workshops e conferências de investigadores internacionais.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The ES Master joined the Erasmus Mundus Master MUNDUSFOR from 2007/08 to 2012/13, and included the participation of the University of Porto, of Granada, Rovira i Virgili - Tarragona, Reims (France) and Akershus (University College, Norway). The ES Master has agreements with universities in Brazil (24), Spain (16), Italy (5), Belgium, Czech Republic, Germany, Netherlands, Poland, Slovakia and France - Paris V and VIII, whose studies Plans informed the ES Master. 16 students experienced mobility out between 2010 and 2014, some in internship mode. In 2013/14 the number of mobility in students was 12 and in 2014/15 is 17. Linked through the optional domains to the CIIIE research areas the ES Master takes advantage of networks of the respective research projects. This dynamic allows the consistent integration in curriculum development of seminars, workshops and conferences with international researchers.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O CE mantém relações sustentadas com IES nacionais que se traduzem: em convites para a realização de seminários e conferências (UM, UA, IE/ULx, ISCTE, UBI, UC, UTAD, etc), coorientações e participação em júris; no referencial do IINEDU (Fórum de Projetos Investigar e Intervir em Educação), criado para a divulgação das dissertações, relatórios de estágio e projetos realizados no MCED ou noutros 2º CE em educação, sendo os seus docentes membros da Comissão Científica.

O CE mantém relações sustentadas com as instituições de estágio (ver Mapa IV). Ex: Empresas; Agências de Formação e de Desenvolvimento; Empresas de Consultoria; Escolas; Associações Culturais e Recreativas; ONG, IEFP; CPCJ; Associações de Solidariedade Social; Câmaras; Casas da Juventude; Centros Culturais, de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental, de Dia, de Investigação, Desportivos; Faculdades, Universidades; Escolas de Segunda Oportunidade e Profissionais; Prisões; Futebol C. Porto; IGE; Lares de Crianças e Jovens.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The ES Master maintains lasting relationships with national HEI that translate into: invitations to seminars and conferences (UM, UE, IE/ULx, ISCTE, UBI, UC, UTAD, etc.), co-supervisions and participation in juries; in the framework of IINEDU ("Project Forum Research and Intervene in Education"), created for the dissemination of dissertations, internship reports and projects in the ES Master or other 2nd cycle in education, and their professors are members of the Scientific Committee.

The ES Master maintains lasting relationships with internship institutions (see Map IV). Ex: companies; Agencies of Training and Development; Consulting firms; schools; Cultural and Recreational Associations; NGOs, IEFP; CPCJ; Associations of Social Solidarity; Municipalities; Youth houses; Cultural, Family and Parental Advisory Support, Day, Research, Sports Centres; Colleges and Universities; Second Chance and Professional Schools; prisons; Porto Football Club; IGE; Children and Youth Homes.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O Plano de Estudos do CE possui duas opções livres (Opção 1 e 2), as quais podem ser realizadas em qualquer UC de cursos da UPorto e da FPCEUP de grau equivalente em função das ofertas. Recebe também nas mesmas condições estudantes de outras UO da UP ou de outros CE equivalentes da FPCEUP. Existem colaborações também ao nível docente e discente com outros CE da FPCEUP ou da FPCEUP com outras UO, tais como: Mestrado em Ensino de Artes Visuais (FPCEUP e FBAUP); Mestrado em Educação e Formação de Adultos - um Mestrado conjunto das subunidades orgânicas de Psicologia e de Ciências da Educação. A colaboração com outras UO da UP, possibilita ainda que os estudantes frequentem também UC singulares de outras UO. O facto de todos os diretores de curso integrarem o Conselho Pedagógico da FPCEUP permite ainda colaborações com outros CE ao nível de decisões e perspetivas orientadores gerais.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The Study Plan of the Cycle of Studies (CS) has two free options (Option 1 and 2), which can be held at any CU of the UP courses and FPCEUP of an equivalent degree according to the supply. It also integrates in the same conditions students from other OU of UP or other equivalent SC of FPCEUP. There are also collaborations at teaching and non-teaching level with other SC of FPCEUP or between FPCEUP with and other OU of the UP, such as: Master in Teaching Visual Arts (FPCEUP and FBAUP); Masters in Adult Education and Training - a Master which combines organic subunits of Psychology and Educational Sciences. Collaboration with other OU of UP, also allows students to attend also other singular UC of other OU. The fact that all current directors integrate the Pedagogical Council of FPCEUP still allows collaborations with other CS at the level of decision-making and general guiding perspectives.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria AMÉLIA da Costa LOPES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria AMÉLIA da Costa LOPES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ ALBERTO de Vasconcelos Azevedo CORREIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ ALBERTO de Vasconcelos Azevedo CORREIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLINDA Maria Ferreira Alves Faustino LEITE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARLINDA Maria Ferreira Alves Faustino LEITE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - HELENA COSTA Gomes de ARAÚJO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***HELENA COSTA Gomes de ARAÚJO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - ANTÓNIO Manuel MAGALHÃES Evangelista de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ANTÓNIO Manuel MAGALHÃES Evangelista de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria CRISTINA Tavares Teles da ROCHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria CRISTINA Tavares Teles da ROCHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria MANUELA Martinho FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria MANUELA Martinho FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ARIANA Maria de Almeida Matos COSME

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ARIANA Maria de Almeida Matos COSME

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla SOFIA MARQUES da SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla SOFIA MARQUES da SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - HENRIQUE Malheiro VAZ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

HENRIQUE Malheiro VAZ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - JOÃO Carlos Pereira CAMELO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOÃO Carlos Pereira CAMELO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Maria ALEXANDRA de SÁ Dias da COSTA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria ALEXANDRA de SÁ Dias da COSTA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Maria de FÁTIMA Carneiro Ribeiro PEREIRA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de FÁTIMA Carneiro Ribeiro PEREIRA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - MARIA JOSÉ de Sousa MAGALHÃES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA JOSÉ de Sousa MAGALHÃES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria TERESA Guimarães de MEDINA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria TERESA Guimarães de MEDINA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - ORQUÍDEA Manuela Braga e Soares COELHO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ORQUÍDEA Manuela Braga e Soares COELHO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - PAULO José Vieira NOGUEIRA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PAULO José Vieira NOGUEIRA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - PRECIOSA Teixeira FERNANDES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PRECIOSA Teixeira FERNANDES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - RUI Eduardo TRINDADE Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUI Eduardo TRINDADE Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TIAGO Guedes Barbosa do Nascimento NEVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TIAGO Guedes Barbosa do Nascimento NEVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FERNANDA Perpétua RODRIGUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FERNANDA Perpétua RODRIGUES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO Daniel Tavares FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PEDRO Daniel Tavares FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARGARIDA Maria Pereira dos Santos Louro de FELGUEIRAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARGARIDA Maria Pereira dos Santos Louro de FELGUEIRAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOAQUIM LUÍS Braga COIMBRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOAQUIM LUÍS Braga COIMBRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria AMÉLIA da Costa LOPES	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
JOSÉ ALBERTO de Vasconcelos Azevedo CORREIA	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
CARLINDA Maria Ferreira Alves Faustino LEITE	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences		Ficha submetida
HELENA COSTA Gomes de ARAÚJO	Doutor	Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
ANTÓNIO Manuel MAGALHÃES Evangelista de Sousa	Doutor	Estudos de Política	100	Ficha submetida
ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria CRISTINA Tavares Teles da ROCHA	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria MANUELA Martinho FERREIRA	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
ARIANA Maria de Almeida Matos COSME	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carla SOFIA MARQUES da SILVA	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
HENRIQUE Malheiro VAZ	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
JOÃO Carlos Pereira CAMELO	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria ALEXANDRA de SÁ Dias da COSTA	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria de FÁTIMA Carneiro Ribeiro PEREIRA	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
MARIA JOSÉ de Sousa MAGALHÃES	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
Maria TERESA Guimarães de MEDINA	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
ORQUÍDEA Manuela Braga e Soares COELHO	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
PAULO José Vieira NOGUEIRA	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
PRECIOSA Teixeira FERNANDES	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
RUI Eduardo TRINDADE Fernandes	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
TIAGO Guedes Barbosa do Nascimento NEVES	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
FERNANDA Perpétua RODRIGUES	Doutor	Serviço Social		Ficha submetida
PEDRO Daniel Tavares FERREIRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARGARIDA Maria Pereira dos Santos Louro de FELGUEIRAS	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
JOAQUIM LUÍS Braga COIMBRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
			2300	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	23	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff ETI / FTE Percentagem* / Percentage*
 Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): 25 108,7

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	25	108,7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	22	95,7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O regulamento de avaliação do desempenho docente foi aprovado, nos prazos previstos (2011). O Gabinete Jurídico da Reitoria da UP sugeriu algumas alterações que têm estado a ser negociadas. Prevê-se que este regulamento seja aplicado a partir de setembro de 2014. A avaliação do desempenho docente faz-se regularmente através da análise e discussão dos resultados dos inquéritos pedagógicos (IPUP). No sistema de informação SIGARRA da UP os Presidentes dos órgãos de gestão e os diretores de CE podem visualizar os resultados globais e de cada UC, quantitativos ou qualitativos. Estes resultados são analisados em reunião do Conselho Pedagógico, em sessões públicas, nas CC e CA, em plenários de docentes que se realizam no início e no final de cada semestre (deliberação da SOCE sob proposta do CP) e, quando necessário, em reunião individual do Diretor com o docente. O relatório de unidade curricular é um momento de autorreflexão e autoavaliação docente acerca do funcionamento das UC. O Conselho Pedagógico promove Jornadas Pedagógicas e diversas ações de formação docente no âmbito do Núcleo de Apoio ao Desenvolvimento Profissional dos Professores (NADEP) criado em 2012 no âmbito do Serviço de Educação Contínua, onde convergem as atividades propostas pela FPCEUP e as atividades propostas pelos Serviços gerais da Reitoria da UP. A FPCEUP com a FEUP concebeu o Projeto Peer Observation of Teaching (com a primeira edição em 2009), que deu origem desde 2011 ao projeto "De Par em Par na U.Porto", envolvendo docentes de várias UO da UP e, em 2013/14 financiado pela Gulbenkian.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The regulation of assessment of teaching performance was adopted within the prescribed period (2011). The Legal Office of the Rectory of the UP suggested some changes that have been being negotiated. It is expected that this Regulation is implemented from September 2014 on. The assessment of teaching performance is done regularly through analysis and discussion of the results of pedagogical surveys (IPUP). In UP's information system, SIGARRA, the Presidents of the management bodies and the directors of the CS can view the global and each CU quantitative or qualitative results. These results are analyzed at a meeting of the Pedagogical Board, in public meetings, in SB and MC, in plenary sessions with the professors that take place at the beginning and end of each semester (determination of OSES by proposal of the PB) and, when necessary, at an individual meeting between the Director the professor. The CU report is a time of teaching self-reflection and self-assessment about the functioning of the CU. The Pedagogical Board promotes Pedagogical Workshops and

several teacher training actions under the Support Center for the Teacher Professional Development (NADEP) created in 2012 under the Continuing Education Office, where the activities proposed by FPCEUP and the activities proposed by general Services of UP's Rectory converge. FPCEUP and FEUP designed the project Peer Observation of Teaching (with the first edition in 2009), which led, since 2011, to the project "De Par em Par na U.Porto" (From Peer to Peer in UP) involving teachers from various UP OU and, in 2013/14, was funded by Calouste Gulbenkian Foundation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

https://sigarra.up.pt/fpceup/pt/LEGISLACAO_GERAL.ver_legislacao?p_nr=592

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A FPCEUP conta com 37 elementos do pessoal não docente, em regime de contrato de Trabalho em Funções Públicas (CTFP) ou de Contrato Individual de Trabalho (CIT), distribuídos em 13 serviços. Destacamos os que têm ligação mais estreita com a lecionação do ciclo de estudos (n = 19):

1. Biblioteca: 2 técnicas superiores (2 CTFP) e 3 assistentes técnicos (1 CTFP + 2 CIT)
2. Serviço Académico: 3 técnicas superiores (2 CTFP + 1 CIT) e 1 assistente técnico (CIT)
3. Serviço de Informática: 2 técnicos superiores (2 CTFP)
4. Serviço de Pós-Graduações: 2 técnicas superiores (1 CTFP + 1 CIT), 1 assistente técnica (CTFP) e, ainda 1 bolseira de iniciação à investigação científica (BIC)
5. Serviço de Relações Internacionais e Mobilidade: 2 técnicas superiores (CTFP)
6. Unidade de Coordenação das Valências de Apoio ao Estudante, nas valências de:
 - Apoio à Integração Académica e Profissional: 1 técnico superior (CTFP)
 - Apoios Especiais: 1 técnico superior (CTFP)

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

FPCEUP has 37 elements of the non-teaching staff in employment contract in public functions (CTFP) or individual contracts of employment (CIT), in 13 services.

We highlight those with a closer relationship to teaching activities of the CS (n = 19):

1. Library: 2 higher technicians (2 CTFP) and 3 technical assistants (1 CTFP + 2 CIT)
2. Academic Service: 3 higher technicians (2 CTFP + 1 CIT) and 1 technical assistant (CIT)
3. Computer Service: 2 higher technicians (2 CTFP)
4. Postgraduate Office: 2 higher technicians (1 CTFP + 1 CIT), 1 technical assistant (CTFP) and also 1 fellowship of initiation to scientific research (BIC)
5. Mobility Office: 2 higher technicians (CTFP)
6. Coordination Unit of Student Support, in valences from:
 - Professional Integration Support Unit: 1 higher technician (CTFP)
 - Special Needs: 1 higher technician (CTFP)

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Do pessoal não docente da FPCEUP, 22% têm o grau de mestre ou superior, 46% o de licenciatura, 22% o de bacharelato ou 12% ano e 10% o 11º ano ou inferior.

Relativamente aos serviços enunciados no ponto anterior, a distribuição é:

1. Biblioteca: 2 licenciados + 3 com 12º ano
2. Serviço Académico: 4 licenciados
3. Serviço de Informática: 2 licenciados
4. Serviço de Pós-Graduações: 1 doutor, 2 mestres e 1 com 12º ano
5. Serviço de Relações Internacionais e Mobilidade: 1 mestre e 1 licenciado
6. Unidade de Coordenação das Valências de Apoio ao Estudante, nas valências de:
 - Apoio à Integração Académica e Profissional: 1 licenciado
 - Apoios Especiais: 1 técnico superior: 1 licenciado

Regra geral estes elementos do pessoal não docente correspondem às exigências das respetivas funções e as suas habilitações são adequadas

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Of the non-teaching staff of FPCEUP, 22% have a master's degree or higher, 46% have a 1st HE degree, 22% are bachelors or secondary education and 10% have 11 years of school or lower.

For services referred to in the previous paragraph, the distribution is:

1. Library: 2 graduates + 3 with secondary education
2. Academic Service: 4 graduates
3. Computer Service: 2 graduates

4. Postgraduate Office: 1 doctor, 2 masters and 1 with secondary school

5. Mobility Office: 1 master and 1 graduate

6. Coordination Unit of Student Support:

- Professional Integration Support Unit: 1 graduate

- Special Needs: 1 graduate

In general these elements of non-teaching staff meet the requirements of their functions and their qualifications are suitable

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal com contrato de trabalho em funções públicas é avaliado através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação de Desempenho – Exercício de Funções Públicas, SIADAP, que se caracteriza por: ser aplicado após seis meses de relação jurídica de emprego e/ou 6 meses de exercício de funções; serem aplicadas cotas (25% para avaliações finais de Desempenho Relevante e, de entre estas 5% do total de trabalhadores com Desempenho Excelente); incluir um avaliador (superior hierárquico imediato), o conselho coordenador de avaliação, a comissão paritária e o dirigente máximo da Unidade Orgânica (o diretor da faculdade).

O pessoal com contrato individual é avaliado através do Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na UP, SIADUP. Difere do anterior por a avaliação ser ao fim de um ano de exercício de funções e haver alguma simplificação no processo na medida em que este não inclui nenhum conselho coordenador de avaliação, nem se rege por cotas.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The staff with employment contract in public functions is evaluated through the Integrated Management and Performance Evaluation System-Exercise of Public Functions, SIADAP, which is characterized by: implementation six months after establishment of the legal employment relationship and/or 6 months of performance of duties; quotas are applied (25% for final assessments of Relevant Performance and, from these, 5% of all workers with Excellent Performance); it includes an evaluator (immediate superior), the coordinating council of assessment, the Joint Committee and the leader of Organic Unit (the director of the Faculty)

Personnel with individual contract are assessed through the Integrated Performance Assessment System in UP, SIADUP. It differs from the previous in that the assessment is carried out after one year of performance of duties and there is some simplification in the process to the extent that this does not include any coordinating council assessment, or is abided by quotas

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente é incentivado a preparar-se para o exercício da atividade profissional e manter-se atualizado através da aquisição ou melhoramento de novas competências que possibilitem a adoção de comportamentos adequados e a valorização pessoal e profissional. Isto é concretizado através de ações internas, organizadas pela UP, ou ações externas, através da participação individual em formações oferecidas por outras entidades, públicas ou privadas.

Cada colaborador indica os cursos que realizará por ano, baseando-se nas propostas de formação indicadas pelo superior hierárquico, nas ações disponíveis no catálogo de formação da UP, ou indicando outras. Deverá, ainda, ter em consideração a relevância das propostas de melhoria do desempenho na função que executa e a definição dos seus objetivos para esse ano.

Das 122 horas de formação frequentadas pelo pessoal não docente da FPCEUP em 2013, 43% corresponderam a formação oferecida pela UP.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The non-teaching staff is encouraged to prepare for the exercise of professional activity and keep up to date through the acquisition or improvement of new skills that enable the adoption of appropriate behaviors and personal and professional development. This is accomplished through internal actions, organized by the UP or external actions by individual participation in training offered by other entities, public or private.

Each employee indicates the courses that he/she will undertake every year, relying on the training proposals indicated by the hierarchical superior, the actions available in the UP training catalog, or indicating other. It should also take into account the relevance of the performance improvement proposals in his/her exercise and the definition of his/her objectives for the current year.

Of the 122 hours of training attended by non-teaching staff of FPCEUP in 2013, 43% were training offered by UP.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	12.8
Feminino / Female	87.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	41.9
24-27 anos / 24-27 years	13.7
28 e mais anos / 28 years and more	44.4

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano / 1st year	68
2º ano / 2nd year	56
	124

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	60	85	60
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	81	76	80
N.º colocados / No. enrolled students	64	76	73
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	64	76	73
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	11	10	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	14	15

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Em 2013 /14 o CE foi frequentado por 5 estudantes (3,38 %) com estatuto NEE (Surdez) e por 16 TE (cerca de 11 %), número que decresceu bastante em relação à média dos 3 anos anteriores (30), correspondente a cerca de 50% dos estudantes. Os estudantes com estatuto NEE frequentam o DOA Educação e Surdez - Bilinguismo e Língua Gestual, domínio também frequentado na maioria por profissionais em áreas afins. O DOA Intervenção Pedagógica em Contextos Educativos Formais é frequentado sobretudo por professores, nacionais e estrangeiros, em exercício ou desempregados. Os três outros domínios - Desenvolvimento Local e Formação

de Adultos; Intervenção Comunitária; e As Crianças e a Família - são frequentados sobretudo por estudantes com um 1º CE em Ciências da Educação ou outras áreas das ciências sociais e humanas. Os estudantes provêm na maioria da zona do Porto ou Norte de Portugal. Em 2013/2014 a média de idades foi de 29,49 (sd. 8,21), sendo superior a média de idades dos homens (34).

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

In 2013/14 the CS was attended by five students (3.38%) with SEN status (Deafness) and 16 TE (about 11%), a number that decreased significantly concerning the average for the previous 3 years (30) corresponding to about 50% of the students. Students with SEN status attend the AOF Education and Deafness - Bilingualism and Sign Language, which is also attended mostly by professionals in related fields. The AOF Educational Intervention in Formal Educational Contexts is mostly frequented by teachers, domestic and foreign, in exercise or unemployed. The three other areas - Local Development and Adult Education; Community Intervention; and Children and the Family - are frequented mainly by students with a 1st degree in EC or other areas of social and human sciences. Students come mostly from the area of Porto and Northern Portugal. In 2013/2014 the average age was 29.49 (sd. 8.21), being that men display a higher average age (34).

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No apoio ao percurso dos estudantes estão envolvidos: Serviço Académico, enquadramento formal, informação e registo; Serviço de Informática, relação com a plataforma SIGARRA e possibilidades formativas; UCVAE (Unidade de Coordenação das Valências de Apoio ao Estudante) com 4 Unidades: Apoio à Integração Académica (Mentoria) e Profissional; Apoio à Mobilidade In e Out (SRIM); Apoios Especiais (Apoio Social e Apoio a Necessidades Especiais) e Consultas de Apoio aos Estudantes (Psicologia e Psiquiatria); Serviço de Pós-Graduações (SPG), apoio ao percurso dos estudantes; CP da UO e órgãos de gestão do CE. Estes, o SPG e a Mentoria têm um contacto próximo com os estudantes. Os coord. dos DOA (CC) estabelecem uma relação próxima e atenta com os estudantes, articulando a dimensão científica, formativa e tutorial. Salientam-se ainda as medidas de acompanhamento tutorial e diferenciação pedagógica, assim como a existência de intérpretes de Língua Gestual Portuguesa.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

In supporting the paths of students there are several services involved: Academic Service, formal framework, information and registration; Computer service, relationship with SIGARRA platform and training possibilities; UCVAE (Coordination Unit of Student Support Valences) with 4 units: Support for Academic Integration (Mentoring) and Professional; Support for Mobility In and Out (SRIM); Special support (Social Support and Support for Special Needs) and Counselling Support for Students (Psychology and Psychiatry); Post-Graduation Office (PGO), supporting the paths of students; PB OU and CS's management bodies. These, the PGO and Mentoring have close contact with students. The coordination of DOA (SB) establish a close and attentive relationship with the students articulating the scientific dimension, training and tutorial. The tutorial accompanying measures and pedagogical differentiation, as well as the existence of interpreters of Portuguese Sign Language must also be stressed.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

É organizada uma sessão de receção no início do ano letivo, enquadrada na semana de acolhimento aos novos estudantes (na FPCEUP e em articulação com a UP). Esta semana realiza-se em articulação com os órgãos de gestão, o Grupo de Mentoria e a Associação de Estudantes. Os dois últimos apoiam os estudantes nos procedimentos de matrícula e inscrição. São distribuídos aos estudantes a Agenda e o Manual de Acolhimento organizados pelo Conselho Pedagógico. Realiza-se uma cerimónia de receção, atividades de conhecimento de espaços e valências da faculdade e de caráter lúdico e académico. Para todos os estudantes e docentes realiza-se um convívio, conferências e workshops sobre questões prementes para a qualidade do processo de ensino aprendizagem (ex: escrita científica e apoio tutorial). Para os estudantes Erasmus realiza-se o projeto BUDDY - integração de estudantes de mobilidade in, com estudantes voluntários, e o WELCOME MEETING no início de cada semestre.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

A reception session is organized early in the school year, framed in the welcoming week of the new students (at FPCEUP and in conjunction with UP). This week is held in conjunction with the governing bodies, the Mentorship

Group and the Students' Association. The last two support students in the registration and enrollment procedures. An Agenda and Welcome Guide organized by the Pedagogical Board are distributed to students. A ceremonial reception, and activities for the discovery of spaces and college valences with a playful and academic character are organized. For all the students and professors there is a meeting, conferences and workshops on pressing issues for the quality of teaching and learning process (e.g. scientific writing and tutorial support). For Erasmus students there is the project BUDDY - integration mobility in students, which integrates volunteer students, and a WELCOME MEETING at the beginning of each semester.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Unidade de Apoio à integração Académica e Profissional - vertente de integração profissional, monitoriza a situação dos diplomados face ao trabalho - Observatório de Emprego; gere bolsa de emprego em suporte eletrónico, com informação sobre oferta e procura; e presta informação sobre os perfis/saídas profissionais dos/as diplomados/as, indicadores de empregabilidade e a situação do mercado de trabalho. Salienta-se o apoio à inserção profissional através da mediação de processos de recrutamento e da promoção de experiências de internacionalização da carreira (mobilidade Profissional pós-curso). Ao nível da UP refere-se a criação do Portal do Emprego e a existência de bolsas de estudo e eventual subsídio de emergência através dos Serviços de Ação Social da UP.

O Serviço de Relações Internacionais e Mobilidade acompanha programas para estágios internacionais. De referir, no aconselhamento sobre financiamento, o Centro de Recursos Integrados de Apoio à Investigação na FPCEUP e a UPIN.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Professional Integration Support Unit - professional integration component, monitors the situation of graduates towards work - Employment Observatory; manages employment exchange in electronic format, with information on supply and demand; and provides information on the profiles / career opportunities the graduates, employment indicators and the labor market situation. We highlight the support to professional integration through the mediation of recruitment processes and the promotion of career internationalization experiences (post-graduation professional mobility). At the level of UP we should highlight the creation of the Employment Portal and the existence of scholarships and possible emergency grants through the Social Action Services of the UP.

The Mobility Office accompanies programs for international internships. It should be noted, in advising on financing, the Research Support Centre at FPCEUP and UPIN.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O SIGARRA disponibiliza os resultados ao Diretor da FPCEUP, à Presidente do CP, à Diretora do CE e aos docentes. A partir dos resultados, realizam-se encontros entre a Diretora do CE e os docentes individualmente quando necessário e uma reunião plenária de docentes onde se destacam as "forças" e as "fragilidades" indicadas pelos resultados, para depois se identificarem estratégias de melhoria ou resolução. Realizam-se reuniões com os estudantes, coletivamente e em grupos, e com a CA, com o objetivo de aprofundar o sentido dos resultados e de identificar soluções, comunicadas depois aos diversos órgãos competentes e pessoas concernentes. O CP organiza sessões públicas de apresentação e discussão dos resultados de todos os CE da FPCEUP e numa das suas reuniões os resultados são analisados. O aumento substancial da percentagem de respostas é produto do empenhamento do CCMEUP, assim como do CP, da AEFPEUP e dos órgãos de gestão do CE.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

SIGARRA provides the results to the Director of FPCEUP, the President of the PB, the CS Director and the professors. From the results, individual meetings between the CS Director and professors are held when necessary and a plenary session of professors marked by the "forces" and "weaknesses" indicated by the results, and then improvement or resolution strategies are identified. There are meetings with students, collectively and in groups, and with the MC, in order to deepen the meaning of the results and identify solutions which are later reported to the various competent bodies and concerning persons. The PB organizes public meetings to present and discuss the results of all FPCEUP CSs and in one of those meetings the results are analyzed. The substantial increase in the response rate is the product of the commitment of CBMEUP, as well as of the PB, the SAFPCEUP and the CS's management bodies.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Os estudantes têm a possibilidade de realizar uc singulares noutras UO da UP. As opções livres e a oferta de ECTS em múltiplos de 3 procura incrementar a mobilidade interna

A UP tem protocolos com grande número de universidades internacionais, ativados sempre que pertinente. O SRIM leva a cabo as seguintes ações:

1. sessões de informação sobre os programas
 2. sessões de esclarecimento, orientação e acompanhamento individuais e em grupo sobre os processos de mobilidade
 3. divulgação ampla das oportunidades de mobilidade
 4. disponibilização de contactos entre estudantes in e out
 5. candidatura a bolsas de mobilidade a estudantes out
 6. assinatura de compromisso de reconhecimento académico do período de mobilidade realizado no estrangeiro.
- É permitida aos estudantes de mobilidade out a realização de avaliação na época especial.
Os estudantes são informados precocemente das possibilidades de mobilidade out de forma a assegurar a sua organização atempada.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*Students have the possibility to undertake other particular CU of the UP provision The free options and the provision of ECTS in multiples of 3 seeks to increase internal mobility.
UP has agreements with many international universities, which are activated whenever relevant. The Mobility Service carries out the following actions:*

1. Information sessions on programs
2. Individual and group sessions for clarification, guidance and monitoring on mobility processes
3. Disseminating information on opportunities for mobility
4. Availability of contacts for mobility in and out students
5. Application for mobility scholarships to mobility out students
6. Signature of academic recognition commitment of mobility period conducted abroad.

*Mobility out students are allowed to conduct their assessment in special season.
Students are early informed about mobility out opportunities to ensure their timely organization.*

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O CE elege objetivos relativos à análise crítica de realidades e discursos, à apropriação e mobilização de conceitos, teorias e linguagens e ao conhecimento e uso informado de metodologias de investigação e intervenção. O ensino privilegia a exposição e debate; resolução de problemas, análise de casos e discursos; simulações; pesquisa, leitura, análise, sistematização, apresentação e debate de publicações; contacto com investigadores e especialistas; trabalho de campo; conceção e escrita de textos científicos e projetos; recolha e análise de dados, individualmente ou em grupo. A verificação da realização dos objetivos contempla apresentação e debate de textos; escrita de trabalhos de natureza ensaística, artigos e reflexões pessoais; análise de casos, projetos e relatórios; conceção, escrita e discussão de intervenções educativas; escrita, apresentação e discussão de projetos de estágio e dissertação; escrita e defesa pública do relatório de estágio ou da dissertação

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The CS elects objectives relating to the critical analysis of realities and discourses, the appropriation and mobilization of concepts, theories and languages and knowledge and informed use of research and intervention methodologies. The teaching focuses on the presentation and discussion; problem solving, case and discourse studies; simulations; research, reading, analysis, organization, presentation and debate of publications; contact with researchers and specialists; field work; design and writing scientific papers and projects; data collection and analysis, individually or in groups. Verification of the achievement of the objectives include presentation and discussion of texts; writing essays nature of work, articles and personal reflections; case studies, projects and reports; design, writing and discussion of educational interventions; writing, presentation and discussion of internship and dissertation projects; writing and public defense of internship report or of dissertation.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

As decisões decorrentes das análises nas reuniões da CC, da CA, da SO e nos plenários de docentes, que se baseiam também nas avaliações e propostas dos estudantes (através dos inquéritos pedagógicas, das reuniões da CA e do CP e da realização de grupos focais) traduzem-se em

decisões sobre a organização do currículo e a gestão do currículo. De 2007 a 2010 as decisões incidiram sobretudo em formas de desenvolvimento do currículo – o lugar das tutoriais e representação dos estudantes sobre elas; a relação precoce entre aprendizagem e realização de Dissertação/Estágio/Projeto (nomeadamente incluindo a construção do projeto na UC específica 3); associação entre aprendizagem e leitura e apresentação oral e escrita de textos científicos; oferta diferenciada para estudantes vindos da LCE e de outras de licenciaturas. A partir de 2010 elas deram origem à revisão curricular de 2012, e à identificação de novas tendências da procura, colocando novos desafios.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Decisions resulting from the analysis in meetings of SB, MC, the OS and the plenary of professors, which are also based on evaluations and proposals from students (through pedagogical surveys, meetings of the MC and PB and focus groups), translate into decisions regarding the organization of the curriculum and curriculum management. From 2007 to 2010 decisions were concentrated on curriculum development - the place of tutorials and the students' representation about them; the early relationship between learning and achievement of Thesis/ Internship/ Project (notably including the construction of the project in the specific UC 3); association between learning and reading and oral and written presentation of scientific texts; differentiated provision for students coming from a first degree in ES and other degrees. From 2010 they led to the curriculum reform of 2012, and the identification of new trends of demand, posing new challenges.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Análise Crítica das Teorias da Educação / Critical Analysis of Theories in Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Crítica das Teorias da Educação / Critical Analysis of Theories in Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*JOÃO Carlos Pereira CAMELO 16,3 TP *2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

JOSÉ ALBERTO de Azevedo e Vasconcelos CORREIA 0 TP

*Maria TERESA Guimarães de MEDINA 16,3 TP *2*

*PAULO José Vieira NOGUEIRA 16,3 TP *2*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- *Problematizar o processo histórico e epistemológico de construção da moderna cientificidade em educação*
- *Conhecer discursos teóricos e metodológicos, problemáticas e tendências da investigação no campo das Ciências da Educação*
- *Dominar quadros de análise multirreferenciais e sensíveis à complexidade do educativo*
- *Equacionar instrumentos teórico-metodológicos pertinentes ao desenvolvimento do trabalho de investigação em Ciências da Educação e de intervenção educativa*
- *Equacionar desafios que se colocam à (re)cientificação do campo educativo*
- *Desenvolver disposições que reabilitem o exercício da atividade crítica no trabalho de investigação e de intervenção a partir dos contributos das Ciências da Educação*
- *Apropriar-se de conceitos, teorias e linguagens específicas das CE.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

As part of this course IT is expected that students are able to:

- *question the historical and epistemological process of building modern scientificity in education*
- *Know theoretical and methodological discourses, issues and trends of research in the field of Educational Sciences*
- *Master multireferential framework analysis, sensitive about the complexity of the educative*
- *Address theoretical and methodological instruments relevant to the development of the research work in Educational Sciences and educational intervention*
- *Address challenges concerning the the (re) scientification of the educational field*
- *Develop provisions that rehabilitate the exercise of critical activity in the work of research and intervention*

from the contributions of Educational Sciences

- Integrate concepts, theories and specific languages of the ES.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- A moderna cientificidade educativa: ambiguidades e propósitos de um projeto unificante

II- Discursos periféricos e desafios ao campo da investigação e intervenção em educação

2.1 Relações entre os “discursos sábios” e os “discursos profanos” no campo educativo

2.2 Relações entre matrizes teóricas e campos empíricos

2.3 Relações entre práticas de investigação e práticas de intervenção

III – Discursos, políticas e práticas no campo da Educação

3.1 Educação, formação e trabalho

3.2 Educação e Inclusão social

3.3. Educação e Mudança Social

IV - A investigação e intervenção no domínio das Ciências da Educação

4.1 Novos objetos e novas problemáticas no campo educativo

4.2 Contributos para uma epistemologia da controvérsia

6.2.1.5. Syllabus:

I- The modern educational scientificity: ambiguities and purposes of a unifying project

II - Peripheral speeches and challenges to the field of research and intervention in education

2.1 Relations between the "wise speeches" and "profane speeches" in the educational field

2.2 Relations between theoretical frameworks and empirical fields

2.3 Relations between research practices and intervention practices

III - Speeches, policies and practices in the field of Education

3.1 Education, training and work

3.2 Education and Social Inclusion

3.3. Education and Social Change

IV - Research and intervention in the field of Educational Sciences

4.1 New objects and new problems in the educational field

4.2. Contributions to an epistemology of controversy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular começa por apresentar e discutir o processo sócio-histórico de produção de um olhar científico sobre o objeto educativo imprescindível para a compreensão das ambiguidades constituintes da moderna cientificidade educativa. A ênfase aí atribuída aos discursos periféricos dentro da cientificidade educativa e aos desafios que estes colocam aos modos instituídos de produção de conhecimento e de intervenção em educação permitem o desenvolvimento de um pensamento complexo e heterogéneo com implicações nos modos como se definem os problemas e as suas soluções legítimas, quer no que respeita à investigação, quer no que respeita à intervenção em educação. Nesta perspetiva, a abordagem que se realiza, num segundo momento, às problemáticas educativas contemporâneas visa possibilitar a construção, pelos estudantes, de um quadro de inteligibilidade sobre processos, práticas e problemáticas que marcam o campo da educação do ponto de vista da investigação e da intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course begins by presenting and discussing the socio-historical process of producing a scientific view on the educational object, essential to the understanding of the ambiguities that constitute the modern educational scientificity. The emphasis assigned to the peripheral discourses within the educational scientificity and the challenges they pose to established modes of knowledge production and intervention in education, enable the development of a complex and heterogeneous reasoning with implications in the ways to define the problems and their legitimate solutions, both as regards research, and in terms of intervention in education. In this perspective, the approach to be held, second, to contemporary educational problems aims to enable the construction, by students, of an intelligible framework of processes, practices and problems that mark the field of education from the point of view of research and intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Na componente de contacto letivo

- Exposição dialogada

- Análise e discussão, em pequeno e grande grupo, das temáticas do programa no seu contributo para a

compreensão do trabalho de pesquisa e intervenção em educação e de problemáticas teóricas do campo educativo

2. Na componente do trabalho autónomo

- Pesquisa bibliográfica
- Leitura e análise da bibliografia da UC
- Produção de sínteses escritas sobre as temáticas exploradas na UC- Avaliação

Avaliação distribuída sem exame final.

Trabalho individual ensaístico, centrado na reflexão sobre problemáticas específicas abordadas na Unidade Curricular (100% CF)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1 Lecturing hours component:

- Dialogued Lectures
- Analysis and discussion in small and large group, of the program's themes in its contribution to the understanding of the research and intervention work in education and of theoretical issues of the educational field

2. Autonomous work component:

- Bibliographic search
- Reading and analysis of the course bibliography
- Production of written summaries on the issues explored in the course - evaluation

Distributed evaluation without final exam.

Individual essay, centered on the reflection about specific issues addressed in the course (100% CF)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A finalidade global da UC prende-se com o desenvolvimento de modos de abordagem à pesquisa e intervenção em educação que tomem em consideração as controvérsias e ambiguidades constituintes da cientificidade educativa. Neste sentido, o trabalho pedagógico que se desenvolve articula uma exposição sistemática de referentes teóricos que protagonizam diversos projetos de cientificidade periféricos no campo da educação com a discussão argumentada das relações de interpelação que estes estabelecem com o modelo dominante de ciência.

Num segundo momento de desenvolvimento da UC, o modo de abordagem explicitado é convocado para a discussão de algumas problemáticas contemporâneas no campo educativo, com a intenção de permitir que os estudantes construam uma relação hermenêutica entre a teoria e o campo das práticas sociais, a partir das suas vivências e dos seus objetos de investimento formativo. A promoção pedagógica desta relação hermenêutica entre teoria-prática solicita, por isso, ao estudante o envolvimento num trabalho de exploração bibliográfica e de reflexão sistemática devotados ao conhecimento das opções socio epistemológicas e implicações sociais e políticas de diferentes abordagens de investigação e de intervenção no domínio das ciências sociais e humanas e a sua discussão argumentada nas aulas, em pequeno e grande grupo, permitindo um aprofundamento e partilha das reflexões produzidas e uma melhor apropriação dos conceitos, discursos e perspectivas teóricas em Ciências da Educação.

A apropriação de um modo de análise crítico supõe, imprescindivelmente, um trabalho de recontextualização da teoria a partir da discussão de práticas profissionais e de objetos de investimento formativo dos estudantes e transversais a outras unidades curriculares do seu plano de estudos. Em última instância, o trabalho de recontextualização tem a sua concretização na produção de um trabalho individual que permita avaliar, na discussão de temáticas diversas, os modos de apropriação e mobilização pessoais das preocupações epistemológicas, teóricas e metodológicas de uma análise crítica em educação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The overall purpose of the course relates to the development of ways of approaching research and intervention in education that take into account the controversies and ambiguities which are constituent of the educational scientificity. In this sense, the pedagogical work carried out articulates a systematic exposition of theoretical references in several scientificity projects that are peripheral in the field of education with an argued discussion about the interpellation relationship that they establish with the dominant model of science.

In a second moment of development of the course, the explicit approach mode is convened to the discussion of some contemporary issues in the educational field, with the intention of allowing students to build a hermeneutic relationship between the theory and the field of social practices, from their experiences and their training objects. The pedagogical promotion of this hermeneutic relationship between theory and practice asks, therefore, the student to be involved in a work of bibliographical exploration and systematic reflection devoted to the understanding of socio epistemological options and social and political implications of different approaches to research and intervention in the field social and human sciences and their argued discussion argued in classes, in small and large group, allowing a deepening and sharing of the produced ideas and a better

appropriation of concepts, discourses and theoretical perspectives in Educational Sciences.

The appropriation of this critical analysis mode assumes, indispensably, a work of recontextualizing theory from the discussion of professional practice and training investment objects of students and transversal to other courses of their study plan. Ultimately, the recontextualization of work has its embodiment in the production of an individual work that allows to assess, on various topics of discussion, the modes of appropriation and personal mobilization of epistemological, theoretical and methodological concerns of a critical analysis in education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boavida, João; Amado, João (2006). Ciências da Educação: Epistemologia, Identidade e Perspectivas. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Charlot, Bernard (2000). Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas.

Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um "olhar" sociológico. Porto: Porto Editora.

Correia, José Alberto & Caramelo, João (2010). "Autonomias e dependências do campo da investigação educacional em Portugal". Sísifo, 12, 27-36.

Correia, José Alberto (1998). Para uma teoria crítica da educação. Porto: Porto Editora.

Teodoro, António, & Torres, Carlos Alberto (Eds.). (2005). Educação Crítica e Utopia. Perspectivas para o século XXI. Porto: Edições Afrontamento.

Lima, Licínio (2012). Aprender para ganhar, conhecer para competir: sobre a subordinação da educação na "sociedade de aprendizagem". S. Paulo: Cortez

Wallerstein, Immanuel, et al. (1996). Para abrir as Ciências Sociais. Lisboa: Publicações Europa-América

Mapa X - Metodologias de Intervenção em Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Intervenção em Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo 16,3 TP*2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria CRISTINA Tavares Teles da ROCHA 16,3 TP*2*

*Carla SOFIA MARQUES da SILVA 16,3 TP*2*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa:

- *o domínio de conhecimentos e competências no domínio das metodologias de intervenção educativa, social e comunitária,*
- *o domínio de conhecimentos e competências de diversos métodos de intervenção,*
- *a análise crítica e criteriosa de projetos de intervenção que se diferenciam em função dos contextos, "problemas" e metodologias de intervenção,*
- *a reflexão sobre as especificidades da intervenção educativa, social e comunitária em contextos de exclusão e junto de grupos em situação de discriminação,*
- *a conceção e desenho de projetos de intervenção educativa em contexto.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to promote.

- *knowledge in the field of educational, social and community intervention,*
- *knowledge and competences of various intervention methods,*
- *the critical and reflexive analysis of intervention projects that might vary in terms of contexts, "problems" and intervention methods,*
- *the reflection over the particularities of educational intervention in exclusion contexts and with discriminated groups,*
- *the conception and design of educational intervention projects in context.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Uma perspetiva ecológica, proactiva e contextual da intervenção educativa, social e comunitária.

Metodologia de construção de projetos de intervenção educativa, social e comunitária.

Empoderamento e desenvolvimento comunitário.

Promoção da participação: Metodologias participativas off- e on-line.

Consultoria e mudança organizacional.

Capital social e redes sociais. Gestão de grupos e competências de atendimento e ajuda.

Análise, discussão e desenho de projetos de intervenção em contextos educacionais diversos.

6.2.1.5. Syllabus:

An ecological, proactive and contextual perspective of educational, social and community intervention.

Contextual analysis, assessment of needs and resources and project development and monitoring.

Empowerment and community development.

Promotion of participation: off and online participatory methods.

Consultation and organizational change.

Social capital and social support networks. Group management and helping skills.

Analysis, discussion and design of intervention projects in diverse educational contexts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo à ênfase na capacitação dos estudantes no conhecimento, análise e desenho de projetos de intervenção educativa, social e comunitária, os conteúdos incluem uma visão abrangente dos pressupostos, metodologias e métodos de intervenção, sempre com a preocupação de explicitar o “como-fazer” da intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the emphasis on promoting students' knowledge, analysis and design of educational, social and community intervention projects, the syllabus include a broad vision of the assumptions, methodologies and methods of intervention, focusing on the “making-of” educational intervention

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Horas de contacto: Exposição, debate, trabalho de grupo, e orientação tutorial.

Trabalho autónomo: Trabalho de grupo e trabalho de terreno.

As metodologias de ensino assentam no balanço entre a apresentação e debate dos conceitos e o trabalho de terreno em instituições educativas onde os estudantes, em grupos heterogéneos (quanto à área de formação inicial) e ao longo do semestre, iniciam um processo de caracterização do contexto, com identificação de recursos e necessidades, e de desenho de um projeto de intervenção, em articulação com a literatura e a perspectiva dos atores significativos (profissionais, público alvo) da instituição. O processo envolve um acompanhamento tutorial e a apresentação e discussão no grupo-turma. A discussão final deste projeto é individual.

As componentes de avaliação incluem: qualidade do trabalho de terreno (30%), apresentação no grupo-turma (15%), relatório escrito (30%) e discussão oral individual (25%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours: Exposition Debate, Group Work, Tutorial guidance

Autonomous work: Group Work, Field Work

The teaching methodologies rest on a balance between the presentation and discussion of concepts and the field work in an institution where students, in heterogeneous groups (in terms of their initial training) and throughout the semester, start a process of context analysis, identification of needs and resources, and design of an intervention project, in close articulation with the literature and the vision of significant actors (professionals, participants). The process involves tutorial guidance and the presentation and discussion in class. The final discussion is individual.

The components of evaluation include: quality of field work (30%), presentation in class (15%), research report (30%), and individual oral presentation (25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A preocupação com a capacitação dos estudantes para dominarem várias formas de “como-fazer” a intervenção educativa, social e comunitária em contexto é o fundamento de uma abordagem que articula o conhecimento de metodologias de intervenção e dos seus referentes conceptuais com a experiência no terreno e o desenho de um projeto a partir dessa experiência, confrontando a literatura e a prática. Assumimos aqui que a aprendizagem de como-fazer a intervenção é indissociável da atividade de experimentar, num contexto

específico, os desafios que se colocam ao desenho e implementação de projetos: do conhecimento do contexto à identificação de recursos e “problemas” sentidos, da definição dos objetivos à seleção de estratégias, etc. A aprendizagem a partir do confronto com “problemas situados” não só é congruente com a perspetiva ecológica em que esta UC assenta, como tem um elevado potencial para a aprendizagem de conhecimentos e competências que assentam na capacitação para adequar a teoria (sobre a intervenção e sobre os métodos de intervenção) a uma prática contextualizada – como qualquer projeto de intervenção educativa, social e comunitária exige.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The central concern with promoting students’ capacities to know of and know how to do different methods of educational, social and community intervention in context is the main assumption of an approach that articulates the knowledge of intervention methods and their theoretical underpinnings and the experience in the field and the design of a project based on that experience, confronting literature and practice. Learning “how-to-do” an intervention project is inseparable from the activity of experimenting, in a specific context, the challenges of project design and implementation: from knowing the context to identifying resources and “problems”, from defining objectives to selecting intervention strategies, etc. Learning from ‘situated problems’ is not only in tune with the ecological perspective that underpins this curricular unit, but also has a high potential for learning the knowledge and skills necessary to empower students adjust theory (of intervention and intervention methods) to a contextualized practice – as any educational, social or community intervention project demands.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bronfenbrenner, Urie (1979). The ecology of human dev. Cambridge, MA: Harvard UP
Canário, Rui (2001). Fazer da formação um projeto. Rev Pt Form Prof, 1, 55-63.
Caramelo, João (2009). Educação e desenvolvimento comunitário. Tese Doutoramento, FPCEUP.
Carvalho, Sérgio R. (2004). Os múltiplos sentidos da categoria “empowerment” ... Cad. Saú Púb, 20 (4),1088-1095.
Kagan, Carolyn et al. (2011). Critical community psy. London: BPS Blackwell.
Kelly, Jim G. (1986). Context and process. Am J Com Psy, 14, 6, 581-589.
Lin, Nan (1999). Social networks Ann Rev Soc, 25, 467-487.
Martin-Baró, Ignacio (1996). O papel do psicólogo. Est Psi, 2, 1, 7-27.
Menezes, Isabel (2007). Intervenção comunitária. Porto: LivrPsic.
Montero, Maritza (2003). Teoría y práctica de la psic. Buenos Aires: Paidós.
Putnam, Robert D. (2001). Bowling alone. NY: Touchstone Books.
Rogoff, Barbara et al. (2001). Learning together. NY: Oxford UP.
Zimmerman, Mark A. (1995). Psychological empowerment. Am J Com Psy, 23, 5, 581-599.

Mapa X - UCE 1 / OP1 – Análise de Políticas Educativas

6.2.1.1. Unidade curricular:

UCE 1 / OP1 – Análise de Políticas Educativas

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*ANTÓNIO Manuel MAGALHÃES Evangelista de Sousa 49 TP *2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificação das matrizes discursivas de dadas políticas educativas;*
- Identificação dos mandatos educativos aos níveis global, nacional e local (e suas interações);*
- Identificação de diferentes metodologias de análise de políticas educativas e das implicações teórico-metodológicas das diferentes abordagens;*
- Identificação, através de análise, dos ‘temas’ políticos de dadas políticas sociais e educativas;*
- Categorização dos argumentos políticos veiculados pelas escolas de pensamento político;*
- Produção de análises de políticas educativas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identification of the discursive matrixes of educational discourses;*
- *Identification of the mandates addressed to education at a global, national and local levels;*
- Identification of theoretical and methodological implications of the approaches for the policy analysis;*
- Identification of the political 'themes' in social and educational policies;*
- Categorization of the arguments driven by schools of political thought and analysis;*
- Performing analysis of education policies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A política como discurso e como texto

- *Perspetivas estruturalistas e pós-estruturalistas*

- *A reconfiguração das políticas sociais, públicas e educativas numa era de transição*

Teorias e métodos do estudo das políticas educativas

- *Teoria de sistemas; pluralismo; marxismo; neoliberalismo. O projeto das ciências sociais*

- *A análise do discurso, a desconstrução de documentos de política educativa e o 'ciclo de política'*

Os 'temas' da política educativa

- *O liberalismo clássico*

- *O liberalismo social-democrata*

- *O neoliberalismo (o mercado como regulação): A escola austríaca e a escola de Chicago - O neoliberalismo e a reconfiguração das instituições educativas*

Estado e sociedade em Portugal – as políticas educativas e mudança social

- *A posição semiperiférica de Portugal no sistema-mundo e as especificidades do Estado português.*

- *As políticas educativas e o desenvolvimento do sistema educativo português*

- *A reconfiguração do mandato educativo no contexto da sociedade e economia do conhecimento.*

6.2.1.5. Syllabus:

Policy as discourse and text

- *Structuralist and post-structuralist perspectives*

- *The reconfiguration of social, public and educational policies in an era of transition.*

Theories and methods for education policies analysis

- *Theory of systems; pluralism; Marxism; neoliberalism. The project of social sciences.*

- *Discourse analysis, deconstruction of education policy documents and the 'policy cycle'.*

The 'themes' of educational policies

- *Classical liberalism*

- *Social-democratic liberalism*

- *Neoliberalism (the market regulation): The Austrian School and the Chicago School; Neoliberalism and the reconfiguration of educational institutions.*

State and society in Portugal – educational policies and social change

- *Portugal semi-peripheral position in the world-system and the specificities of Portuguese state*

- *Educational policies and the development of Portuguese educational system*

- *The reconfiguration of the educational mandate in the context of the knowledge and economy of knowledge.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A lógica científico-pedagógica da UC é a de desenvolver competências – cruciais para o CE em que a UC se integra - que se materializem em exercícios autónomos e críticos de análise de textos de política educativa enquanto projetos de mudança social. As duas primeiras partes, focam-se na análise da relação entre os discursos políticos em educação e o conjunto das práticas sociais. O objetivo é o de enquadrar os exercícios de análise no contexto das ciências sociais. A terceira visa identificar diferentes discursos em educação e respetivas implicações epistemológicas, metodológicas e políticas, com o fim de permitir o reconhecimento das atuais matrizes discursivas em educação. A quarta parte tem como objetivo operacionalizar as aquisições das partes anteriores e perspetivar as políticas educativas como projetos de mudança social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU scientific -pedagogic rationale is to develop students' competences to autonomously and critically analyse policy texts on education as projects for social change. These competences are crucial for the learning outcomes envisaged by the master course. The 1st and 2nd parts aim to analyse the relationships between the political discourses on education and social practices. The objective is to integrate policy analysis in the broader framework of social sciences. The 3rd part aims at identifying different accounts on discourses on education and their epistemological, methodological and political implications in order to enable students to recognise the contemporary discursive matrixes in education. The 4th part operationalises what has been acquired in the first and second parts of the syllabus and to underline educational policies as projects for social change.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades de contato: Exposição pelo/s docentes, debate, apresentação pelos/as estudantes de textos seleccionados, tutorias individuais e em grupo.

Trabalho autónomo:

Trabalho individual; trabalho de grupo.

Avaliação distribuída sem exame final:

Momentos: 1. participação nas tarefas das sessões; 2. elaboração de um esquema de desenvolvimento de um artigo científico; 3. produção de um artigo - máximo 3000 palavras. A classificação considera o envolvimento dos/as estudantes nas tarefas respeitantes a 1, é calculada a partir de uma ponderação máxima de 25%, numa escala inteira de 0 a 20

As atividades referentes a 2 e 3 terão uma ponderação de 75% numa escala inteira de 0 a 20. A classificação final da unidade curricular resultará da média das duas componentes $[1 + (2 + 3) : 2 = \text{classificação final}]$.

Se os/as estudantes cumprirem apenas os pontos 1 e 2, sem entrega do artigo ao docente, não têm classificação. Nestes casos, os/as estudantes terão de entregar o artigo no período de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentations by the teacher, debate, presentations by the students. Individual and team work.

Evaluation:

The process develops as follows: 1. participation in the tasks distributed; 2. elaboration of a scheme to develop a scientific paper; 3. writing a 3000 paper.

The final mark of the curricular unit is expressed in a 0-20 scale. The involvement of the students in tasks 1 will be evaluated with a maximum of 25% of the 0-20 scale. The draft of the paper referred to in 2 and the paper (3) is to be evaluated with a maximum of 75% of the 0-20 scale.

The final mark is the result of the two components of the process $[1 + (2+3) : 2 = \text{final mark}]$. The tasks 1 and 2 without the final paper will not be evaluated. In this situation, students must present the paper in the formal time for appeal.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os processos pedagógicos seleccionados, para desenvolver competências de análise e reflexão no campo das políticas da educação visam não só suscitar nos/as estudantes uma atitude analítica e crítica no campo da construção política da educação, mas também estimular o desenvolvimento da "imaginação sociológica", no sentido em que as práticas sociais são apenas realidades transitórias e instaladas em processos de mudança. Nesse sentido, as metodologias de ensino adotadas pretendem trazer o/a estudante para o exercício crítico de análise das políticas em educação, isto é, o de identificar os pressupostos epistemológicos e as matrizes políticas dos discursos em educação, ao mesmo tempo que o/a desafiam a posicionar-se ativamente no campo das teorias e métodos de análise de políticas educativas.

Na primeira e segunda partes do programa, sobretudo com base em apresentações do/a docente, pretende-se que os/as estudantes entrem em contacto com teorias e métodos de análise política, sobretudo das políticas educativas.

Na terceira e quarta partes do programa, as apresentações pelos/as estudantes, assim como a respetiva discussão em grande grupo, visam, a criação de condições para o desenvolvimento das competências ligadas à identificação dos pressupostos e matrizes discursivas das políticas em educação e a aquisição de competências metodológicas relevante para a área de estudo.

O sistema de avaliação pretende ser coerente com estes processos e objetivos de formação, ao trazer o/a estudante para o centro de escolhas fundamentais: o texto que apresentam em sessão, o tema do artigo e a abordagem metodológica aí seleccionada. As tutorias procuram, por seu turno, apoiar os/as estudantes nesses momentos e exercícios.

O 2º ciclo em Ciências da Educação, visa capacitar os seus graduados para o desempenho da sua atividade em contextos de educação e formação. Pretende que os graduados sejam capazes de problematizar e perspetivar criticamente os fenómenos educativos e de formação, bem como propor e gerir diferentes formas de ação e de investigação. Pretende, também, proporcionar conhecimentos e competências aprofundados sobre métodos e técnicas de intervenção que capacitem para o exercício autónomo da formação, da gestão, de direção, de avaliação e de consultoria em educação. Neste quadro, as competências de análise crítica de conceções e de intervenções em contextos e sistemas de educação e formação, promovidas pela APE, surgem como relevantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical processes selected to develop competences of analysis and reflection in the field of educational policies aim not only to promote an analytical and critical attitude with regard to the political construction of education, but also to stimulate the development of students' "sociological imagination", i.e. social practices are not reified but rather transient realities and continuously changing. In this sense, the teaching methodologies adopted intend to bring students to critical policy analysis in education: they are expected to identify the epistemological assumptions and discursive matrices of education policies while

challenging them to actively find their own position in the field of theories and methods for analyzing educational policies.

In the first and second parts of the syllabus, mainly based on teacher's presentations, it is intended that the students come into contact with the theories and methods of policy analysis, particularly in the field of educational policies.

In the third and fourth parts, the presentations by the students, as well as their large-group discussion, aim the creation of conditions for the development of competences related to the identification of assumptions and discursive matrices of policies in education and the acquisition of methodological competences relevant to the area of study.

The evaluation system is intended to be consistent with these processes and training objectives by confronting the students with fundamental choices: the text they present in the sessions, the topic of the article and the selected methodological approach. Furthermore, tutorial session support students in those moments and exercises.

The 2nd cycle in Education Sciences aims to enable graduates to carry out their activities in contexts of education and training. It envisages that graduates are able to discuss and critically reflect on educational and training issues as well as to propose and manage different forms of action and research. Additionally, it intends to provide in-depth knowledge and expertise on methods and intervention techniques enabling their autonomous practice in the field of training, management, evaluation and consultancy in education. Under this framework, the competences promoted by EPA of critical analysis of conceptions and contexts of intervention in education and training systems emerge as significant.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, Fátima & Sá Virgínio (2010). Públicos Escolares e Regulação da Educação. Lutas concorrenciais na arena educativa. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Ball, S. (2012). Global Education Inc. New policy networks and the neo-liberal imaginary. London: Routledge.

Magalhães, António M. & Stoer, Stephen R. (2002). A escola para todos e a excelência académica. Porto: Profedições.

Marsh, David & Stoker, Gerry (2010). Theory and Methods in political science. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Olssen, M., Codd, J. & O'Neill, A.M. (2004). Education Policy: Globalization, Citizenship & Democracy. London: Sage Publications.

Phillips, I. & Jorgensen, M. (2004). Discourse Analysis as Theory and Method. London: Sage Publications.

Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). Globalizing Education Policy. London: Routledge.

Stoer, Stephen R. & Magalhães, António M. (2005). A Diferença somos nós. A gestão da mudança social e as políticas educativas e sociais. Porto: Edições Afrontamento.

Mapa X - UCE 1 - Planificação da Educação, Aprendizagem e Avaliação

6.2.1.1. Unidade curricular:

UCE 1 - Planificação da Educação, Aprendizagem e Avaliação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

RUI Eduardo Trindade FERNANDES 20,5TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

ARIANA Maria de Almeida Matos COSME 20,5TP

CARLINDA Maria Ferreira Alves Faustino LEITE 8 TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar, quanto aos seus fundamentos históricos, políticos e curriculares, as concepções e as tensões que se exprimem entre uma visão tecnicista e uma visão sociocrítica do ato de planificar e avaliar.

2. Identificar as implicações, ao nível macrossistémico, ao nível mesossistémico e ao nível microssistémico, de tais concepções e tensões.

3. Relacionar o ato de planificar com o ato de avaliar ao nível dos sistemas educativos, das escolas e das salas de aula.

4. Relacionar as concepções de planificação, no domínio macrossistémico, mesossistémico e microssistémico, com os modelos de avaliação correspondentes e as respetivas operações.

5. Refletir, em termos mesossistémicos e microssistémicos, sobre o ato de planificar, o ato de avaliar, o ato de ensinar e o ato de aprender com o estatuto que responsáveis pela gestão das escolas, professores e alunos podem assumir como agentes de planificação e de avaliação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Identify, as its historical, political and curricular foundations, the conceptions and the tensions that are expressed from a technicist view and a sociocritical view of the act of planning and evaluating.*
2. *Identify the implications, at the macro, meso and microsystemic levels, of such conceptions and tensions.*
3. *Relate the act of planning with the act of evaluating at the level of educational systems, schools and classrooms.*
4. *Relate the conceptions of planning, at the macro, meso and microsystemic domains with the corresponding evaluation models and their respective operations.*
5. *Reflect, in meso and microsystemic terms, about the act of planning, the act of evaluating, the act of teaching and the act of learning, with the status that the responsables for school management, teachers and students can have as agents of a planning and evaluation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Planificação:*
 - 1.1 – *Planificar: Fundamentos, finalidades e tensões*
 - 1.2 – *A planificação e a formulação das políticas educativas*
 - 1.3 – *Modelos curriculares e planificação*
2. *Avaliação:*
 - 2.1 – *Avaliar: Fundamentos, finalidades e tensões;*
 - 2.2 – *Opções políticas e modos de regulação dos sistemas educativos*
 - 2.3 – *Avaliação das instituições: Modelos, pressupostos e implicações*
 - 2.4 – *A avaliação das aprendizagens: Políticas, teorias e práticas.*
3. *Aprendizagem:*
 - 3.1 – *Os paradigmas da instrução, da aprendizagem e da comunicação e as diferentes configurações da relação entre ensinar e aprender;*
 - 3.2 – *Paradigmas da aprendizagem, planificação e avaliação: Invariâncias e tensões*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Planning:*
 - 1.1 - *Planning: Principles, objectives and tensions*
 - 1.2 - *The planning and the formulation of educational policies*
 - 1.3 - *curricular models and planning*
2. *Assessment*
 - 2.1 - *To assess: Principles, objectives and tensions;*
 - 2.2 - *Policy options and modes of regulation of educational systems*
 - 2.3 - *Assessment of institutions: Models, assumptions and implications*
 - 2.4 - *The assessment of learning: policies, theories and practices.*
3. *Learning:*
 - 3.1 - *The education paradigms of instructing, of learning and of communication and the different configurations of the relationship between teaching and learning;*
 - 3.2. - *Paradigms of learning, planning and evaluation: invariance and tensions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre os objetivos desta unidade curricular e os conteúdos do programa de trabalho deverá ser entendida à luz da necessidade de promover, por parte os estudantes, a apropriação de um conjunto de informações nucleares acerca do ato de planificar, avaliar e aprender, em função do qual se visa estimular o desenvolvimento das competências de reflexão desses mesmos estudantes sobre o modo como a planificação e a avaliação interferem, regulam e modelam as dinâmicas e os resultados dos sistemas educativos, das escolas e da salas de aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The articulation between the objectives of this course and the contents of the work program should be understood in light of the need to promote, by students, the appropriation of a set of core information about the act to plan, evaluate and learn, according to which it is aimed to stimulate the development of thinking skills of those students about how the planning and evaluation interfere, regulate and shape the dynamics and the results of educational systems, schools and classrooms.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Palestras;*

2. *Dinamização de Círculos de Estudos focalizados no estudo de temáticas relacionadas com os tópicos do programa;*
3. *Apresentação e discussão públicas dos resultados do trabalho dos Círculos de Estudos;*
4. *Discussão e análise de documentos orientadores de políticas ou de intervenções nos domínios da planificação e avaliação;*
5. *Trabalho sobre situações-problema com apoio tutorial;*
6. *Atividades de estudo orientadas;*
7. *Trabalhos de reflexão individual relacionados com a reflexão sobre temas e problemas;*
- Trabalhos de reflexão individual sobre o processo de formação vivido.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Lectures;*
2. *Dynamization of Study Circles focused on the study of issues related to the topics of the program;*
3. *Public presentation and discussion of the results of the Study Circles;*
4. *Discussion and analysis of guiding documents for policies or interventions in the areas of planning and evaluation;*
5. *Work on concrete dilemmas with tutorial support.*
6. *Oriented study activities;*
7. *Individual work related to reflection about issues and problems;*
- Individual work on reflection about the experience training process.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de apropriação de informações que são entendidas como fundamentais para sustentar as reflexões dos estudantes constitui o objetivo que justifica a realização das palestras, ainda que um tal processo de apropriação dependa, igualmente, quer da qualidade dos problemas que congregam a atividade dos estudantes nos Círculos de Estudos, quer dos recursos que lhe são fornecidos, quer do próprio processo de monitorização das atividades que têm lugar neste âmbito. Neste sentido, os Círculos de Estudo permitem, de uma forma integrada e contextualizada, contribuir para a apropriação daquelas informações e, concomitantemente, para as reflexões que, a partir das mesmas, se produzem sobre o impacto da planificação e da avaliação ao nível das decisões e ações que se assumem e concretizam ao nível dos sistemas educativos, ao nível das escolas e ao nível das salas de aula. Um objetivo que justifica, também, quer a apresentação e discussão pública dos trabalhos produzidos nesses círculos quer os trabalhos de reflexão individual que os estudantes deverão realizar. Estes últimos, para além deste propósito, cumprem, igualmente, uma outra função: a de estimular a reflexão sobre o processo de formação vivido por cada estudante. Reflexão esta que assume particular relevância quando se sabe que os sujeitos-alvo da formação são agentes responsáveis por projetos de formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The process of appropriation of information that is understood as essential to sustain the reflections of the students is the objective that justifies the lectures, although such a process of appropriation also depends on whether the quality of the problems that create the activity of students in Study circles, or on the resources that are provided, or on the very process of monitoring the activities that take place. In this regard, the Study Circles allow, in an integrated and contextualized way, to contribute to the appropriation of this information and, concomitantly, to the reflections that from themselves are produced on the impact of planning and evaluation at the level of decisions and actions that are assumed and made concrete at the level of educational systems, schools and classrooms. A goal that also justifies either the public presentation and discussion of the works produced in these Circles or the individual works of reflection that students should create. The latter, in addition to this purpose, meet also another function: to stimulate reflection on the training process experienced by each student. This reflection is particularly relevant when one considers that the subject-target of the training are agents responsible for training projects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Afonso, N., Barroso, J. (2011). *Políticas educativas: Mobilização de conhecimentos e modos de regulação*. V.N. Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: Desafios às teorias, práticas e políticas*. Lisboa: Texto Editores
- Haddad, W. D. (1995). *Le processus de planification et de formulation des politiques d'éducation: Théorie et pratiques*. Paris: UNESCO
- Landsheere, G. de (1997). *A pilotagem dos sistemas de educação*. Porto: Edições ASA
- Leite, C. (2011). *Políticas, fundamentos e práticas do currículo*. Porto: Porto Editora
- Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Edições ASA
- Leite, C.; Fernandes, P. (2002). *Avaliação das aprendizagens dos alunos: Novos contextos, novas práticas*.

Porto: Edições ASA

Santomé, J. T. (2003). *A educação em tempos de neoliberalismo*. Porto Alegre: Artmed

Trindade, R.; Cosme, A. (2010). *Educar e aprender na escola: Questões, desafios e respostas pedagógicas*. V.N.

Gaia: Fundação Manuel Leão

Mapa X - UCE 1. Dinâmicas da construção social da juventude / UCE 1. Dynamics of social construction of youth

6.2.1.1. Unidade curricular:

UCE 1. Dinâmicas da construção social da juventude / UCE 1. Dynamics of social construction of youth

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla SOFIA MARQUES da SILVA 49 TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreensão dos processos sociais, culturais e históricos subjacentes à construção da juventude e do modo como têm contribuído para estruturar os quotidianos e percursos juvenis.

Análise de forma crítica o papel da escola enquanto sistema significativo na definição da juventude e dos processos de transição juvenis.

Interpretação sistemática e aprofundada dos contributos teóricos clássicos e contemporâneos em torno das identidades, contextos e culturas juvenis.

Mobilização apropriada de conceitos fundamentais provenientes dos estudos juvenis na análise de contextos e diagnóstico de problemas

Problemática de realidades juvenis contemporâneas à luz de conceitos e perspectivas teóricas.

Formulação de quadros conceituais de suporte a projetos de investigação e de intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the social, cultural and historical processes underlying the construction of youth and how they have contributed to structure youth daily routines and pathways.

Critical analysis of the role of the school as a meaningful system in the definition of youth and of youth transitions.

Systematic and thorough interpretation of the classic and contemporary theoretical contributions around identities, contexts and youth cultures.

Appropriate mobilization of key concepts resulting from juvenile studies, by analyzing contexts and problem diagnosis.

Questioning of contemporary youth realities in the light of concepts and theoretical perspectives.

Formulation of conceptual frameworks to support research and intervention projects

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.FUNDAMENTOS TEÓRICOS NOS ESTUDOS SOBRE JUVENTUDE: PERSPETIVAS HISTÓRICAS, SOCIAIS, CULTURAIS E EDUCACIONAIS

1.1.A CONSTRUÇÃO DA JUVENTUDE, REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E SOCIOLÓGICAS

Teorias geracionais, classistas, culturalistas, feministas

Estudos culturais Juvenis: dos contributos do CCCS às abordagens contemporâneas

A juventude enquanto problema

Media e construção da Juventude

Juventudes globais e locais

1.2.CONTRIBUTOS DA SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO PARA A COMPREENSÃO DAS JUVENTUDES

A construção da juventude a partir do sistema educativo

Produção/reprodução de percursos educativos juvenis

II.TRANSIÇÕES JUVENIS e IMPREVISIBILIDADE NA POS-LINEARIDADE

2.1.Debates contemporâneos sobre a incerteza da transição

2.2.Juventudes, presenticidade, des-Futurização

2.3.Desemprego, família e autonomia:limites às transições e mobilidades

III.TOPOGRAFIAS DE PERTENÇA e ESPAÇOS JUVENIS DE CIDADANIA

3.1.EXPERIÊNCIAS JUVENIS E CULTURAS SITUADAS

3.2.ESPAÇOS JUVENIS DE PARTICIPAÇÃO:direitos e justiça

6.2.1.5. Syllabus:**I. THEORETICAL FUNDAMENTS IN STUDIES ON YOUTH: HISTORICAL, SOCIAL, CULTURAL AND EDUCATIONAL PERSPECTIVES.****1.1. YOUTH BUILDING, SOCIAL AND SOCIOLOGICAL REPRESENTATIONS***Generational, classist, culturalist, feminist theories**Youth cultural studies: from the contributions of CCCS to contemporary approaches**Youth as a problem**Media and Youth construction**Global and local Youths***1.2. CONTRIBUTIONS OF SOCIOLOGY OF EDUCATION FOR UNDERSTANDING YOUTHS***The construction of youth from the educational system**Production / reproduction of juvenile educational pathways***II. TRANSITIONS IN YOUTH AND UNPREDICTABILITY IN POST-LINEARITY***2.1. Contemporary debates about the uncertainty of transition**2.2. Youths, "presenticity", "des-futurization"**2.3. Unemployment, family and autonomy: limits to transitions and mobilities***III. TOPOGRAPHIES OF BELONGING AND JUVENILE SPACES OF CITIZENSHIP***3.1. JUVENILE EXPERIENCES AND SITUATED CULTURES**3.2. JUVENILE SPACES OF PARTICIPATION: rights and justice***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A UC pretende construir a base teórico-concetual para problematizações em torno das juventudes, projetos e contextos. Foca-se no campo teórico dos estudos juvenis e na dinâmica da sua construção. Contribui para se equacionarem os desafios que as juventudes colocam a diferentes contextos educativos, sociais, locais e globais. Discute como diferentes instituições, em particular a escolar, contribuem, no exercício dos seus objetivos sociais fundamentais, para estruturar o tempo da juventude e as expectativas que sobre ela recaem.

O programa dá conta de correntes e abordagens fundamentais, fornecendo um mapa dos estudos juvenis mais relevantes; trata da emergência e crise do conceito de transições, fundamental para se compreenderem as expectativas sociais em torno das juventudes e a construção da autonomia nos espaços sociais disponíveis; discute culturas juvenis na sua diversidade, fornecendo conhecimentos para analisar as juventudes, diversidades, acessos à cidadania e justiça social

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course plans to build the theoretical-conceptual basis for questionings concerning youths, projects and contexts. It focuses on the theoretical field of youth studies and the dynamics of its construction. It contributes to equate the challenges that youths put in at different educational, social, local and global contexts. It discusses how different institutions, particularly in school, contribute to structure the time of youth and the expectations that fall on it, in the exercise of their fundamental societal goals.

The program takes into account current and fundamental approaches, providing a map of the most important youth studies; deals with emergency and crisis of the concept of transitions, essential to understand the social expectations around youths and the construction of autonomy in the available social spaces; discusses youth cultures in all their diversity, providing knowledge to analyze the youths, diversities, accesses to citizenship and social justice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sendo uma UC fundamentalmente teórica as aulas terão uma componente forte de exposição, mas também de debate crítico de textos, autores/as, clássicos e contemporâneos fundamentais. No sentido de se construir um ambiente educativo colegial e inclusivo formar-se-ão pares pedagógicos, seguindo experiências anteriores. A avaliação recai sobre a realização de um ensaio crítico, escrito, individual, em torno de conhecimentos teóricos e conceptuais sobre as juventudes, seus contextos e culturas. Pretende-se que neste trabalho os/as estudantes sejam capazes de mobilizar conhecimentos teóricos e de explorar de forma criativa e aprofundada modos de pensar as juventudes, quer no âmbito de possibilidades de investigação quer de intervenção. Este trabalho traduzirá a dinâmica dos pares pedagógicos constituídos por elementos que tendencialmente têm experiências distintas (formação e trabalho), sendo capazes de integrar, investigar e traduzir teoricamente as aprendizagens e reflexões mútuas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a fundamentally theoretical course, these classes will have a strong component of exposure, but also of critical debate of texts and key authors, classic and contemporary. In order to build a collegial and inclusive educational environment, pedagogical peers will be formed, following previous experiences. Evaluation will be made by an individual written critical essay, around theoretical and conceptual knowledge of youths, their contexts and cultures. It is intended that in this work, students are able to mobilize theoretical knowledge and to explore youths with creative and deeper ways of thinking, either under research or intervention possibilities. This work will reflect the dynamics of pedagogical peers constituted by elements that tend to have different experiences (training and work), being able to integrate, investigate and theoretically translate the mutual learning and reflections.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC pretende dotar os estudantes de conhecimentos teóricos e concetuais sustentados de modo a serem capazes de proceder a análises críticas em torno do modo como os diferentes sistemas culturais, sociais, históricos e educacionais construíram as juventudes. Os modos de trabalho pedagógico a desenvolver permitirão aos/as estudantes ter acesso a debates teóricos clássicos e contemporâneos em torno das problemáticas juvenis e das principais dimensões que constituem a diversidade das vidas juvenis em contextos nacionais e internacionais, mas igualmente aos percursos e possibilidades juvenis de acesso à cidadania e à justiça social e educativa. A seleção de textos e autores/as com perspectivas ora mais clássicas ou mais contemporâneas, vai permitir o contacto com novas tendências nos estudos juvenis, predominantemente no campo da sociologia da juventude e da sociologia da educação, em continuidade com a UC de SE do 1º ciclo. Deste modo, as metodologias de ensino organizam-se enquanto transferência de conhecimento sobre diferentes perspetivas de autores/as produzidas em vários campos disciplinares sobre as juventudes nos seus contextos educativos (formais e não formais), sociais e culturais de diversidade. A análise de textos e sua discussão pretende estimular a capacidade de interpretação, tradução e transferência de conhecimentos para a análise de realidades juvenis e para a conceção de projetos de investigação e de intervenção, tal como se descreve no perfil do/a estudante para este mestrado. A lógica do trabalho por pares pedagógicos atravessará o desenvolvimento da UC e procurará criar um ambiente inclusivo favorável à apropriação e discussão de conteúdos fundamentais, e que serão um suporte fundamental para o trabalho a desenvolver nas unidades curriculares específicas do domínio deste mestrado: Problemáticas Contemporâneas de Jovens e Educação; Juventudes e Educação: contextos de investigação, políticas e práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course aims to provide students with theoretical knowledge and sustained concepts in order to be able to carry out critical analysis around the way how different cultural, social, historical and educational systems have built youths. The methods of pedagogical work to develop will enable students to have access to classic and contemporary theoretical debates around youth issues and the main dimensions that constitute the diversity of youth lives in national and international contexts, but also to juvenile pathways and possibilities of access to citizenship and social and educational justice. The selection of texts and authors with classical or more contemporary points of view, will allow contact with new trends in youth studies, predominantly in the field of sociology of youth and sociology of education, giving continuity to the course of Sociology of Education of the first cycle. Thus, the teaching methods are organized as transfer of knowledge about different perspectives of authors, produced in the various disciplinary fields of youths in their educational contexts (formal and non-formal), social and cultural diversity. Text analysis and its discussion is intended to stimulate the ability of interpretation, translation and transfer of knowledge to the analysis of youth realities and for the design of research and intervention projects, as described in the profile of this Master's student. The logic of work in pedagogical peers will be transversal to the development of the course and will seek to create an inclusive environment, favorable to the appropriation and discussion of fundamental contents, which will be a key support for the work to be developed in the specific curricular units of this Master: Contemporary Issues of Youth and Education; Youth and Education: Research contexts, policies and practices.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ball, S.; Maguire, M. & McCrae, S. (2000). Choice and Pathways. Transitions Post-16. Milton Keynes: Open University Press.
Bourdieu, P. (1978). La «Jeunesse» n'est q'un Mot. Entretien avec Anne-Marie Métaillé, Paru Dans Les jeunes et Le Premier Emploi, 520-530.
Fonseca, L. (2001). Culturas Juvenis, Percursos Femininos: Experiências e Subjectividades na Educação de Raparigas. Oeiras: Celta.
Silva, S. M. (2012). Da Casa da Juventude aos Confins do Mundo: Etnografia de Fragilidades, Medos e Estratégias Juvenis. Porto: Edições Afrontamento.

Thomson, R.; Bell, R.; Holland, J.; Henderson, S.; McGrellis, S. & Sharpe, S. (2002). *Critical moments: choice, chance and opportunity in young people's narratives of transition*. *Sociology*, 2, 335-354.

Walther, A. (2006). *Regimes of youth transitions: choice, flexibility and security in young people's experiences across different European contexts*. *Young*, 2, 119-139.

Mapa X - UCE 2 - Formação de Profissionais de Desenvolvimento Humano

6.2.1.1. Unidade curricular:

UCE 2 - Formação de Profissionais de Desenvolvimento Humano

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria TERESA Guimarães de MEDINA 24,5TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

JOÃO Carlos Pereira CAMELO 24,5TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo em vista a formação dos estudantes enquanto profissionais de desenvolvimento humano, espera-se que estes se tornem capazes de:

- *conhecer e problematizar os conceitos de desenvolvimento humano (DH), desenvolvimento comunitário (DC), educação, formação e mudança social*
- *equacionar relações e articulações entre processos de educação/formação, DH, DC e mudança social;*
- *compreender os desafios teóricos, metodológicos e éticos da intervenção educativa em processos de desenvolvimento e mudança social*
- *analisar projetos de DH e DC e refletir criticamente sobre os sentidos da mudança e as lógicas do trabalho, da formação e da intervenção subjacentes*
- *conceber, gerir e avaliar dispositivos e projetos de formação, intervenção e investigação, em diferentes contextos, numa perspetiva de DH e DC*
- *desenvolver linhas de investigação centradas em processos e projetos de formação e de DH e DC*
- *equacionar e problematizar o perfil, papeis e funções dos profissionais de desenvolvimento humano*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Given the training of students as human development professionals, it is expected that they become able to:

- *Meet and discuss human development concepts (HD), community development (CD), education, training and social change*
- *Equating relationships and links between education/training processes, HD, CD and social change;*
- *Understand the theoretical, methodological and ethical challenges of educational intervention in processes of development and social change*
- *Analyze HD and CD projects and critically reflect on the meanings of change and the underlying logics of work, training and intervention*
- *Design, manage and evaluate devices and training, intervention and research projects in different contexts, in a perspective of HD and CD*
- *Develop lines of research focusing on training processes and projects and of HD and CD*
- *Equate and discuss the profile, roles and functions of human development professionals*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Desenvolvimento humano e desenvolvimento comunitário

1.1.conceções e perspetivas sociopolíticas e económicas

1.2.análises e relatórios do PNUD

1.3.dimensões do DH e DC

II. Educação/formação e mudança social

2.1.conceitos de educação/formação e de mudança social

2.2.as pessoas e os sentidos da mudança

2.3.educação/formação, mudança social e DH - articulações necessárias

III. Lógicas de intervenção em DH e DC

3.1.dinâmicas endógenas e exógenas

3.2.processos adaptativos vs processos emancipatórios

3.3.conceções de cidadania e participação

IV. Conceção, gestão e avaliação de projetos de formação, investigação e intervenção em DH e DC

4.1.lógicas, processos e dinâmicas

4.2.construção e desenvolvimento de metodologias participativas

V. Profissionais de desenvolvimento humano

- 5.1.análise de diferentes perfis, papéis, funções e saberes profissionais
- 5.2.dimensões éticas subjacentes ao exercício profissional em DH
- 5.3.processos de formação dos profissionais e de outros agentes de DH

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Human development and community development*
 - 1.1. conceptions and socio-political and economic perspectives
 - 1.2. United Nations Development Programme (UNDP) analysis and reporting
 - 1.3. HD and CD dimensions
- II. Education/training and social change*
 - 2.1. concepts of education/training and social change
 - 2.2. people and the meanings of change
 - 2.3. education/training, social change and HD
- III. Logics of intervention in HD and CD*
 - 3.1. Endogenous and exogenous dynamics
 - 3.2. Adaptive processes vs emancipatory processes
 - 3.3. Conceptions of citizenship and participation
- IV. Design/management/evaluation of training/research/intervention projects in HD and CD*
 - 4.1. logics, processes, dynamics
 - 4.2. construction, development of participatory methodologies
- V. Human Development Professionals*
 - 5.1. analysis of different profiles, roles, functions and professional knowledge
 - 5.2. ethical dimensions underlying the professional practice in HD
 - 5.3. Training processes of professionals and other agents of HD

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo objetivos da UC o conhecimento e o desenvolvimento da capacidade de compreensão e problematização de conceitos e desafios teóricos, metodológicos e éticos da intervenção educativa em processos de desenvolvimento e mudança social, de análise e conceção de dispositivos e projetos de formação, intervenção e investigação numa ótica de DH e DC, o programa centra-se na apresentação e discussão de diferentes perspetivas em torno dos conceitos de DH e DC, educação/formação e mudança social e das suas articulações. Essa reflexão, acompanhada da pesquisa e análise crítica de diferentes projetos de formação e desenvolvimento, permitem a construção de grelhas de leitura mais abrangentes sobre as problemáticas abordadas na UC, bem como a discussão sobre sentidos da mudança e uma abordagem mais complexa sobre a construção de uma profissionalidade em DH e sobre diferentes lógicas de intervenção, investigação e exercício profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being the course objectives the knowledge and the development of the capacity to comprehend and question the theoretical, methodological and ethical concepts and challenges of educational intervention in processes of development and social change, of analysis and design of devices and training, intervention and research projects from the point of view of HD and CD, the program focuses on the presentation and discussion of different perspectives around the concepts of HD and CD, education / training and social change and its linkages. This reflection, accompanied by research and critical analysis of different training and development projects, allow the construction of more comprehensive reading frameworks on the issues addressed in the course and the discussion of meanings of change and a more complex approach to the construction of a professionalism on HD and on different logics of intervention, research and professional practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da UC prevê metodologias assentes no envolvimento e participação dos estudantes, em diferentes níveis:

Atividades de contacto: exposição dialogada; debates em pequeno e grande grupo; trabalhos de grupo; dinamização de aulas; avaliação

Trabalho autónomo: pesquisa bibliográfica; análise de projetos de formação, intervenção e relatórios de DH; preparação de aulas; elaboração de síntese individual.

A avaliação será distribuída sem exame final, incluindo a realização de um trabalho de grupo em torno da análise e apresentação de documentos, relatórios do PNUD e de outras instâncias internacionais, produções científicas sobre conceitos chave da UC e/ou de projetos de formação e intervenção em DH e DC (30% da classificação final); elaboração de uma síntese individual incidindo sobre o conjunto de conceitos e perspetivas mobilizadas e sobre as dimensões éticas do trabalho profissional no âmbito das problemáticas abordadas (70% na classificação final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the course uses methodologies based on the involvement and participation of students at different levels:

Contact activities: dialogued exposure; discussions in small and large group; group work; dynamization of classes; evaluation

Autonomous work: literature; analysis of training projects, intervention and HD reports; preparation of classes; development of an individual synthesis.

The evaluation will be distributed without final exam, including the completion of a working group around the analysis and presentation of documents, UNDP reports and other international bodies, scientific production on key concepts of the course and / or training and intervention projects in HD and CD (30% of the final grade); development of an individual synthesis focusing on the mobilized set of concepts and perspectives and on the ethical dimensions of professional work within the addressed problem (70% of final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Assumindo-se como objetivos da UC o conhecimento e problematização, pelos estudantes, dos conceitos de desenvolvimento humano e comunitário, educação/formação e mudança social, a compreensão das suas relações e articulações e a complexidade dos desafios teóricos, metodológicos e éticos subjacentes a processos e projetos de intervenção e de investigação nestes domínios, torna-se necessário não só a apresentação, pelos docentes, dos diferentes conceitos e perspetivas que os caracterizam, mas também um grande envolvimento dos estudantes na sua discussão, num clima de grande abertura, tornando possível a emergência e (des)construção de diferentes representações e pontos de vista, muitas vezes marcados por concepções simplistas, redutoras e lineares e/ou por discursos dominantes. O aprofundamento de uma reflexão informada implica o desenvolvimento, pelos estudantes, de um profundo trabalho de pesquisa autónoma, tanto a nível de bibliografia de referência, como de projetos de formação, intervenção e investigação e de documentos e relatórios diversos em torno dos conceitos atrás explicitados. A partir da pesquisa desenvolvida, individualmente e em grupo, a preparação e dinamização de aulas, com acompanhamento tutorial dos docentes, permite a partilha do trabalho realizado, a análise crítica de documentos e projetos, o questionamento de diferentes lógicas e pressupostos neles presentes, a mobilização para uma reflexão coletiva das dúvidas e questões consideradas mais pertinentes, potenciando uma apropriação mais sustentada e fundamentada dos conteúdos da UC. Deste modo, o que é pedido aos estudantes não é apenas uma apresentação de textos ou projetos, mas o assumir destes como ponto de partida para uma reflexão mais aprofundada que contribua para a construção de novas grelhas de leitura sobre processos de formação, desenvolvimento e mudança social, equacionando os seus sentidos e lógicas subjacentes. A análise individual e coletiva de diferentes projetos de intervenção e de investigação, na sua complexidade, e a sua discussão em pequeno e grande grupo, constitui-se como um importante contributo para desenvolver a capacidade de conceção, implementação e avaliação de projetos de intervenção e de linhas de investigação contextualizadas e participativas, no que se assume ser uma característica fundamental dos processos de desenvolvimento humano e comunitário, assim como para o desenvolvimento de uma profissionalidade ética e socialmente comprometida, expectável em profissionais de desenvolvimento humano.

A proposta de realização de uma síntese final individual tem por objetivo permitir aos estudantes uma reflexão mais sistematizada sobre o conjunto de questões trabalhadas na UC, potenciando uma maior consciencialização da forte interligação entre os processos de formação, desenvolvimento e mudança social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Assuming as objectives of the course the knowledge and questioning, by the students, of the concepts of human and community development, education/training and social change, to understand their relations and linkages and the complexity of the theoretical, methodological and ethical challenges that underly intervention and research processes and projects in these area, it becomes necessary not only for the teachers to present the different concepts and perspectives that characterize them, but also a major student involvement in its discussion, in an atmosphere of openness, allowing the emergence and (de) construction of different representations and views, often marked by simplistic, reducing and linear conceptions and / or dominant discourses. The deepening of an informed reflection involves the development, by students, of a deep work of autonomous research, both concerning bibliography, as training, intervention and research projects and documents and various reports around the identified concepts. From the research developed, individually and in group, the preparation and dynamization of classes with tutorial guidance of teachers, allows the sharing of the work, the review of documents and projects, the questioning of different logics and assumptions contained therein, the mobilization of a collective reflection of the doubts and issues considered most relevant, promoting a more sustainable appropriation of the course content. Thus, what is sought to students is not just a presentation of texts or projects, but to take these as a starting point for further reflection that will contribute to the construction of new reading frameworks on training, development and change social processes, balancing their meanings and underlying logics. The individual and collective analysis of different intervention projects and research, in its complexity, and its discussion in small and large group, was established as an important contribution to developing the design capacity, implementation and evaluation of intervention projects and contextualized and participatory research lines, as is assumed to be a fundamental feature of human and

community development processes, as well as for the development of an ethical and socially committed professionalism, expected in human development professionals.
The proposal to elaborate an individual final synthesis aims to allow students a more systematic reflection on the set of issues worked at the course, promoting greater awareness of the strong link between the processes of training, development and social change.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bosh, E. (ed.) (2013). *Educação e vida urbana – 20 anos de cidades educadoras*. Lisboa: AICE
 Caramelo, J. (2010). *Educação e Desenvolvimento Comunitário num processo de transição autogestionário. Tese de Doutoramento, Universidade do Porto.*
 Caria, T. et al. (Eds.) (2005). *Saber profissional. Análise social das profissões em trabalho técnico-intelectual (ASPTI)*. Coimbra, Almedina.
 Gomez, J. et al (2007). *Educação e Desenvolvimento Comunitário Local*. Porto: Profedições
 Medina, T. (2009). *Experiências e memórias de trabalhadores do Porto. A dimensão educativa dos movimentos de trabalhadores e das lutas sociais. Tese de Doutoramento, Universidade do Porto.*
Relatório do Desenvolvimento Humano 2010 – A verdadeira riqueza das nações: vias para o desenvolvimento humano
 Santos, B. S. (2003). *Democratizar a democracia. Os caminhos da democracia participativa*. Porto: Edições Afrontamento
 Sen, A. (2003). *O Desenvolvimento como Liberdade*. Lisboa: Gradiva

Mapa X - UCE 2 - Supervisão e Formação de Professores / UCE 2 - Supervision and Teacher Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

UCE 2 - Supervisão e Formação de Professores / UCE 2 - Supervision and Teacher Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria AMÉLIA da Costa LOPES 24,5TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de FÁTIMA Carneiro Ribeiro PEREIRA 24,5TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) analisar criticamente problemáticas em supervisão e formação de professores, integrando-as numa perspetiva compreensiva da educação escolar, da melhoria da escola, do trabalho docente e da identidade e desenvolvimento profissional dos professores;*
- b) conhecer e analisar paradigmas e teorias em formação de professores e supervisão;*
- c) conhecer e compreender sistemas conceituais e práticos que configuram a formação de professores;*
- d) identificar tendências atuais dos estudos em supervisão e formação de professores*
- e) expressar questões de supervisão e formação de professores oralmente e por escrito, usando uma linguagem adequada*
Competências a fundar
- f) Conceção, assessoria, consultoria, gestão e avaliação de projetos de supervisão e formação de professores, no que diz respeito aos modelos, aos processos e ao enquadramento profissional e socioinstitucional*
- g) Desenvolvimento de investigação relevante no domínio da supervisão e formação de professores*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) critically analyze issues in supervision and training of teachers, integrating them into a comprehensive perspective of school education, school improvement, teaching and the identity and professional development of teachers;*
- b) understand and analyze theories and paradigms in teacher training and supervision;*
- c) know and understand conceptual and practical systems that constitute teacher training.*
- d) identify current trends in studies in supervision and teacher training*
- e) express supervision and teacher training issues orally and in writing, using appropriate language*
Skills to be developed
- f) conception, advisory, consultancy, management and evaluation of projects of supervision and teacher training, in what regards to the models, processes and professional and socio-institutional framing*
- g) development of relevant research in the field of supervision and teacher training*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.A supervisão e formação de professores (SFP) como problemática
Génese e crise da escola e do trabalho docente
Sentidos sociais e profissionais da SFP
Tensões e desafios atuais em SFP
2.Supervisão, formação de professores e identidades docentes
Paradigmas da figura do professor e modelos de SFP
Identidades e desenvolvimento profissional dos professores
Supervisão, desenvolvimento profissional e melhoria da escola
3.Paradigmas em formação de professores
Formação de professores e epistemologia do trabalho docente;
Racionalidades formativas em formação de professores: da racionalidade cognitivo-instrumental à
racionalidade comunicacional e hermenêutica;
Modelos teóricos de formação de professores
4.Estudos em formação de professores
Formação de professores e «fabricação» da infância e da profissionalidade docente
Formação de professores e justiça em educação
Formação inicial de professores: formadores, currículos e identidades de base
Formação contínua de professores: modalidades e impactos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Supervision and teacher training (STT) as problematic
Genesis and crisis of school and of teaching
Social meanings and STT professionals
Tensions and current challenges in STT

2. Supervision, teacher training and teacher identities
Paradigms of teacher figure and STT models
Identities and professional development of teachers
Supervision, professional development and school improvement

3. Paradigms in teacher training
Teacher training and epistemology of teaching;
Training rationalities in teacher training: from the cognitive-instrumental rationality to the communicative
rationality and hermeneutics;
Theoretical models of teacher training

4. Studies in teacher training
Teacher training and the 'manufacturing' of childhood and teacher professionalism
Teacher training and justice in education
Initial teacher training: trainers, curriculum and baseline identities
Continuous teacher training: methods and impacts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC alia a supervisão e a formação de professores abordando-as como produtos e processos associados à história da escola e dos professores na sua forte relação com as demandas sociais e os desafios dos contextos atuais de trabalho dos professores, aspetos abordados em 1 e inerentes a todos os outros conteúdos, com vista à capacidade de análise crítica da SFP (Obj. a). No mesmo sentido, o programa prossegue fornecendo conhecimentos de paradigmas, teorias e sistemas conceituais e práticos em SFP (Obj. b e c) na sua relação com a identidade e o desenvolvimento profissional dos professores e a melhoria da escola (2), por um lado, e com as epistemologias, racionalidades e modelos que configuram a SFP (3), por outro. Os conteúdos em 4 permitem um primeiro contacto com o mainstream da pesquisa atual no domínio da SFP (Obj.d). Todos os conteúdos favorecem a capacidade de expressão adequada no domínio da SFP (objetivo e) e contribuem para a construção das competências identificadas em f) e g).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course joins supervision and teacher training, approaching them as products and processes associated with the history of the school and teachers in its strong relationship with the current social demands and challenges of their work contexts, which is addressed in 1 and inherent to all other contents, in view of a capacity to critically analyse STT (Obj. a). Similarly, the program continues by providing knowledge paradigms, theories and conceptual and practical systems in STT (Obj. B and c) in relation to the identity and professional development of teachers and school improvement (2), on one hand, and the epistemologies, rationalities and models that make up the STT (3) on the other. The contents in 4 allow a first contact with the current mainstream

research in the field of STT (Obj.d). All contents favor the ability of an adequate expression in the domain of STT (Obj. e) and contribute to the building of competences identified in f) and g).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Horas de contacto

Exposição e debate sobre conteúdos teóricos; análise, apresentação e discussão de textos, de natureza teórica e empírica, em pequeno grupo, de uma coletânea disponibilizada pelas docentes; debates sistematizadores das conceções abordadas, apoio tutorial e avaliação.

A avaliação, numa escala de 0 a 20 é "distribuída com exame final". A dimensão distribuída, correspondente a 50% da classificação final, tem em conta a qualidade da análise, apresentação e promoção do debate do texto (50%) em grupo e uma síntese crítica do texto (individual) com base na apresentação e debate (50%). O exame final (50%) será consubstanciado numa síntese crítica dos conteúdos programáticos desenvolvidos.

Trabalho autónomo

Leitura, estudo e análise de textos; preparação da apresentação e debate de um texto na aula (em trabalho de grupo); e escrita de síntese crítica individual do texto

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours

Exposure and debate on theoretical contents; analysis, presentation and discussion of texts of theoretical and empirical nature, in small group, from a collection made available by teachers; systematizing debates about the addressed conceptions, tutorial support and evaluation. .

The rating on a scale from 0 to 20 is "distributed with final exam." The distributed component, corresponding to 50% of the final classification, takes into account the quality of the analysis, the presentation and the promotion of the debate around the text (50%) in group and a critical overview of the text (individual) based on its presentation and discussion (50 %). The final exam (50%) consists in a critical overview of the developed contents.

Autonomous work

Reading, study and text analysis; preparation of a text presentation and debate in class (group work); and writing an individual critical overview of the text.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC é uma das duas UC específicas do 1º S do domínio de especialização Planificação, Supervisão e Avaliação em Educação, que se completa com a UC específica 3 correspondente no 2º semestre e visa formar profissionais qualificados para a gestão, a tomada de decisão, a investigação, a coordenação, a consultoria e a cooperação nos domínios da planificação, da supervisão e da avaliação em e da educação. Sendo um domínio vinculado à área do CIEE – Formação Saberes e Contextos de Trabalho e Educação (futuramente Grupo Conhecimento, Inovação e Diversidades em Educação), todas as suas UC estabelecem relações privilegiadas com as atividades e as redes de investigação e intervenção que nela têm lugar. O processo de ensino e de aprendizagem desenvolve-se nesse ambiente a que as metodologias de ensino permitem aceder. A exposição e debate sobre conteúdos teóricos fornece aos estudantes uma rede estruturada de conhecimentos que permitam conhecer e analisar paradigmas e teorias em formação de professores e supervisão (Obj. b) e conhecer e compreender sistemas concetuais e práticos que configuram a formação de professores (Obj.c), ao mesmo tempo que fundam capacidades de análise crítica de problemáticas da FSP (Obj. a). Os mesmos objetivos são visados com a análise, a apresentação e o debate de textos que, no entanto, permitem também identificar tendências atuais dos estudos em supervisão e formação de professores (Obj.d) e desenvolver nos estudantes a capacidade de expressarem questões de supervisão e formação de professores oralmente e por escrito, usando uma linguagem adequada (Obj. e).

Os debates sistematizadores das apresentações em grupo, tal como a síntese crítica do texto com base na sua apresentação e debate relacionam-se especialmente com o desenvolvimento da capacidade de análise crítica de problemáticas em SFP (Obj.a), e com os objetivos d) e e) anteriormente referidos

A síntese crítica dos conteúdos programáticos desenvolvidos visa avaliar o desenvolvimento nos estudantes dos objetivos de aprendizagem relacionados com a capacidade de análise crítica de problemáticas em SFP, integrando-as numa perspetiva compreensiva da educação escolar, da melhoria da escola, da identidade e desenvolvimento profissional dos professores; o conhecimento de paradigmas e teorias, e sistemas concetuais e práticos em SFP, sua análise e compreensão; e a capacidade de os estudantes expressarem adequadamente por escrito assuntos no âmbito da SFP (Objs a), b), c), d) e), f), e g)). O apoio tutorial, tal como o estudo e a leitura de textos em trabalho autónomo visam com a mesma justificação todos os objetivos. Todas as metodologias visam contribuir para a construção das competências assinaladas em f) e g) de forma convergente com o perfil do Mestre em CE: conceção, assessoria, consultoria, gestão e avaliação de projetos de supervisão e formação de professores; e desenvolvimento de investigação relevante no domínio da supervisão e formação de professores

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is one of two specific courses of the first semester in the domain of Planning, Monitoring and Evaluation in Education, which is completed with a third specific course in the 2nd semester and aims to train skilled professionals for management, decision making, research, coordination, consultancy and cooperation in the fields of planning, monitoring and evaluation in and of education. Being a domain linked to the CIIIE area - Training, Knowledge and Work and Educational (hereafter Knowledge, Innovation and Diversities in Education Group), all of their courses establish special relationships with the activities and networks of research and intervention that take place in it. The process of teaching and learning is developed in this environment, to which the teaching methodologies allow access. The exhibition and discussion of theoretical contents provides the students a structured network of knowledge that allow to understand and analyze theories and paradigms in teacher training and supervision (Obj. B) and to know and understand conceptual and practical systems that shape teacher training (Obj. c), while providing capabilities of critical analysis on STT issues (Obj. a). The same objectives are targeted with the analysis, presentation and discussion of texts, which however, allow also to identify current trends in studies in supervision and teachers training (Obj. d) and to develop in students the ability to express themselves in supervision and teacher training issues orally and in writing, using an appropriate language (Obj. e).

The systematizing discussions of the group presentations, as well as the critical overview of the text based on their presentation and discussion, relate specifically to the development of the capacity of critical analysis of STT (Obj. a), and with the abovementioned objectives d) and e).

A critical overview of the developed contents aims to assess the development in students of the learning objectives related to the capacity for critical analysis on STT issues, integrating them into a comprehensive perspective of school education, school improvement, identity and professional development of teachers; the knowledge of paradigms and theories, and conceptual and practical systems in STT, its analysis and understanding; and the students' ability to express themselves properly in written on matters within the scope of STT (Objs a) b) c) d) e) f) g)). The tutorial support, such as the study and reading texts in autonomous work, are aimed at all the objectives, with the same justification. All methods aim to contribute to the construction of the competencies indicated in f) and g) in a convergent way with the Master's profile in Educational Sciences: design, advisory, consultancy, management and evaluation of projects of supervision and teacher training; and relevant research development in the field of supervision and teacher training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I. et al. (2008). Supervisão. Um contexto de aprendizagem permanente. Mangualde: Pedagogo Day, C. (2001). Desenvolvimento profissional de professores. [...]. Porto: Porto Ed..
Lopes, A. et al. (2004). Escritos de trabalho e construção social da ação educativa institucional.[...] Educação, Sociedade & Culturas, 22, 109-132.
Lopes, A. et al. (2012). Everyday life and everyday learning [...] European Journal of Teacher Education, 35(1), 17-38.
Pereira, F. (2009). Conceptions and knowledge about childhood in initial teacher training [...] Teaching and Teacher Education, 25(8), 1009-1017.
Pereira, F. (2013). Concepts, policies and practices of teacher education [...] Journal of Education for Teaching: International research and pedagogy, 39(5) 474-491.
Vieira, F. et al. (2006). No caleidoscópio da supervisão [...] (15-45). Mangualde: Pedagogo.
Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. [...] Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 24(2), 123-149.

Mapa X - UCE 2 - Problemáticas contemporâneas de jovens e educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

UCE 2 - Problemáticas contemporâneas de jovens e educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla SOFIA MARQUES da SILVA 24,5TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

HELENA COSTA Gomes de ARAÚJO 24,5TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O/A estudante deve ter capacidade de:

*Construção de um problema sociológico e educativo em torno das juventudes a partir de um problema social
 Interpretação crítica e análise teórica de problemáticas e preocupações prioritárias na áreas das juventudes
 Tradução de questões globais dos/as jovens em problematizações pertinentes a nível local*

Identificação de tendências e vazios nas preocupações em tornos das juventudes na contemporaneidade
Mobilização de diferentes fontes e recursos disponíveis em vários suportes no estudo e análise da realidade dos/as jovens na atualidade
Produção de textos científicos em torno de um problema de pesquisa e de intervenção
Escuta e síntese de diferentes perspetivas em torno de um problema específico

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must be able to:

Construct a sociological and educational problem around youths from a social problem
Critically interpret and theoretically analyse issues and priority concerns in the areas of youths
Translate global issues of the young into relevant and local questionings
Identify contemporary trends and voids in the concerns around youths
To mobilize different sources and resources available in various formats for the study and analysis of the current reality of the young
To produce scientific texts around a research and intervention problem
To listen and synthesize different perspectives around a specific problem

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Problemáticas de juventude na relação com a escola e o sistema educativo
1.1.Obstáculos ao sucesso educativo e abandono escolar precoce
1.2.Desigualdades,diversidade e percursos educativos de qualidade
1.3.ESL e NEET:a natureza da população estudantil
2.Problemáticas da juventude na relação com o mundo do trabalho
2.1.Desemprego juvenil,trabalho precário,pobreza
2.2.Emprego,empreendedorismo,mobilidade
2.3.Regimes de transição juvenil em contextos pós-crise: desafios,resiliências
3.Problemáticas da Juventude na relação com o sistema de proteção social
3.1.Juventude,novas relações familiares e autonomia
3.2.Juventude,segurança,violências,risco
3.3. Jovens migrantes e de minorias:perspetivas nacionais e europeias
3.4.Direitos,justiça e cidadanias juvenis
4.Juventudes,participação e bem estar
4.1.Juventude e modelos de participação
4.2.Identidades juvenis e identificações com contextos/projetos locais e globais
4.3.Juventudes new media e comunidades online
4.4.Juventude,lazer,desporto

6.2.1.5. Syllabus:

1.Youth problems in the relationship with school and the educational system
1.1.Barriers to educational success and early school leaving
1.2.Inequalities, diversity and quality educational pathways
1.3.ESL and NEET: the nature of the student population

2.Problems of youth in relation to the world of work
2.1.Youth unemployment, precarious work, poverty
2.2.Employment, entrepreneurship, mobility
2.3.Youth transitional regimes in post-crisis contexts: challenges, resiliences

3.Youth issues in relation to the social protection system
3.1.Youth, new family relationships and autonomy
3.2.Youth, safety, violences, risk
3.3. Migrant and minority youth: national and European perspectives
3.4.Rights, justice and youth citizenships

4.Youths, participation and well-being
4.1.Youth and participation models
4.2.Youth identities and identifications with local and global contexts/projects
4.3.Youths, new media and online communities
4.4.Youth, leisure, sports

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC coloca os/as estudantes em confronto com os principais desafios das juventudes contemporâneas,

nomeadamente os que saem reforçados ou emergem em contextos de crise e pós-crise: aumento do desemprego e emprego precário; a impossibilidade de criar percursos de qualidade e sustentados para a autonomia; as velhas e novas mobilidades na Europa, também decorrentes da precarização e da necessidade de uma maior flexibilidade. Aprofunda-se e problematiza-se questões que sendo estruturais em termos de problemas juvenis assumem outras roupagens e exigem novas estratégias: abandono escolar precoce, desigualdades educacionais e insucesso escolar. Trabalha-se problemas juvenis focados em percursos de risco, insegurança e as respostas dos sistemas de justiça e proteção social. Questionam-se e analisam-se velhas e novas formas de participação juvenil, que ou mostram formas de reclamar lugares e voz ou testemunham estratégias de resiliência, no seu diálogo com especificidades locais e globais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course places the students in confrontation with the key challenges of contemporary youths, especially those who leave reinforced or emerge in times of crisis and post-crisis: rising of unemployment and precarious employment; the inability to create quality and sustained for autonomy pathways; the old and new mobilities in Europe, also resulting from the precariousness and the need for a greater flexibility. Structural questions in terms of juvenile problems are deepened and discussed; however, they take new "clothings" and require new strategies: early school leaving, educational inequalities and school failure. The work is about juvenile problems focused on risky pathways, insecurity and the solutions of the justice and social protection systems. Old and new forms of youth participation are questioned and analyzed, which show ways of claiming places and voices or witness resilience strategies in its dialogue with local and global specificities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Horas de contato: exposição; debate em torno de artigos, obras, documentários e relatórios sobre as questões contemporâneas de juventude; tutorias de acompanhamento à escrita de artigo
Trabalho autónomo: leitura e análise bibliográfica; desenvolvimento de um artigo, com opção de ser escrito em inglês, em torno da exploração e desenvolvimento de um tema de pesquisa ou intervenção Pretende-se que com o envolvimento na escrita deste artigo, os/as estudantes explorem um possível objeto a ser mais corporizado no trabalho a desenvolver a partir da articulação entre a DE3 Metodologias de Investigação A avaliação recai sobre o desenvolvimento do artigo em torno de possíveis problemas de pesquisa e de intervenção. Utilizar-se-á um sistema de peer support e peer review, envolvendo estudantes e docentes de universidades portuguesas e europeias interessados em temáticas semelhantes. Parte-se de redes já desenvolvidas no âmbito de atividades de investigação do CIIIE e funcionará numa plataforma online*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Contact hours: lectures; debate around articles, books, documentaries and reports on contemporary issues of youth; tutoring moments to support the writing of an article
Autonomous work: reading and literature review; development of an article, optionally in English, around the exploration and development of a research or intervention topic. With the involvement on writing the article, it is intended that students will explore an object that can be possibly embodied in the work to developed in linkage with the course DE3 Research Methodologies.
The evaluation is on the development of the article around potential problems of research and intervention. A peer support system and peer review will be used, involving students and teachers of Portuguese and European universities interested in similar topics. This will be based on networks which are already developed within the CIIIE research activities and will be operated in an online platform.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição e discussão de questões contemporâneas em torno das juventudes a partir de diferentes recursos permite o confronto com aquelas que são as questões, contextos e produções juvenis mais atuais, mas possibilita igualmente desenvolverem capacidade de analisar o modo como esses mesmos recursos constroem certas tendências, invisibilizando outras. Por outro lado, permite reconhecer a diversidade de recursos e a mobiliza-los de diferentes formas.
Sendo um dos objetivos da UC fornecer conhecimentos e estimular o olhar crítico de modo a que saibam realizar traduções de questões específicas, coloca-las em mapas concetuais e teóricos alargados e inseri-los num debate mais largo que ultrapassa fronteiras nacionais e até europeias, a opção pela exploração, debate e confronto com perspetivas de pares de outras nacionalidades e contextos é uma opção metodológica que permite alcançar esse objetivo. O processo de peer review e peer support em torno de um documento em progresso com recurso a plataformas digitais permitirá ainda desenvolver competências de diálogo com outras perspetivas transculturais sobre um mesmo problema. A escrita de um artigo científico permitirá aos/as estudantes contactar com aquelas que são as orientações científicas fundamentais que subjazem a este trabalho de produção.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation and discussion of contemporary issues around the youths from different resources allows the confrontation with those who are the issues, contexts and most current youth productions, but also allows the development of the capacity to analyze how these resources build certain trends, making others invisible. On the other hand, it allows to recognize the diversity of resources and to mobilize them in different ways. Being one of the course objectives to provide knowledge and to stimulate a critical view so that they know make translations of specific questions, put them in extended conceptual and theoretical maps and insert them into a wider debate that goes beyond national and even European borders, the option for exploring, debating and confront with perspectives of peers from other nationalities and backgrounds is a methodological option to achieve this goal. The process of peer review and peer support around a document in progress using digital platforms will also allow the development of dialogue with other cross-cultural perspectives about the same problem. The writing of a scientific article will enable students to contact with those that are the fundamental scientific guidelines that underlie this production work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Araújo, H., & Willis, P. (Eds) (2008). *Jovens, percursos e transições em instituições e comunidades educativas. Educação, Sociedade & Culturas*, 27

Macedo, E. & Araújo, H. (2014). *Young Portuguese construction of educational citizenship. Journal of Youth Studies*, 17, 343-359

Bynner, S. & Parsons, J. (2002) *Social exclusion and the transition from school to work: The case of young people not in education, employment, or training (NEET)'. Journal of Vocational Behavior*. 60: 289-309

European Commission (2014) *Perspectives on Youth. Council of Europe Publishing: Strasbourg*

ILO (2012) *Global Employment Trends for Youth. Geneva: International Labour Organization*

Pilcher, Jane; Pole, Christopher & Williams, John (Eds) (2005). *Young People in Transitions. Basingstoke: Palgrave Macmillan*

Silva, S. M. (2012). *Da Casa da Juventude aos Confins do Mundo: Etnografia de Fragilidades, Medos e Estratégias Juvenis. Porto: Afrontamento*

Mapa X - OP 1 - Educação, Arte e Cultura

6.2.1.1. Unidade curricular:

OP 1 - Educação, Arte e Cultura

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PAULO José Vieira NOGUEIRA 49TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que nesta UC o estudante seja capaz de demonstrar capacidades de:

- a) Compreensão e análise dos fatores sociais, históricos e políticos inerentes à construção dos diferentes modos de abordar a imprescindibilidade das artes na educação e na formação cultural;*
- b) Reconhecimento das vulnerabilidades, das tensões e das urgências de uma educação artística ligada à vida social e comunitária;*
- c) Pesquisa de projetos, práticas, linguagens e textos sobre as questões da arte em educação;*
- d) Domínio dos conceitos e interpretação de diferentes propostas de educação artística, a partir dos enfoques educativos e culturais que as enformam e das lógicas de poder-saber nas quais recaem.*
- e) Produção de decisões críticas e imaginativas face ao desenvolvimento de experiências neste domínio em diferentes contextos de educação formal e não formal;*
- f) Intervenção no campo socioeducativo, assumindo a arte como um modo de pensar e imaginar a mudança.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course it is expected that the student demonstrate ability to:

- a) Understanding and analysis of the social, historical and political factors inherent in the construction of the various modes of addressing the high dependence of the arts in education and cultural education;*
- b) Recognition of vulnerabilities, tensions and urgencies of an art education linked to social and community life;*

- c) *Research projects, practices, languages and texts on the issues of art in education;*
- d) *Appropriation of concepts and interpretation of different proposals for art education, from the educational and cultural approaches that characterise and logics of power-know in which fall.*
- e) *Production of critical and imaginative decisions concerning the development of experiences in this field in different contexts of formal and non-formal education;*
- f) *Intervention in the educational field, assuming the art as a way of thinking and imagining the change.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa organiza-se à volta de quatro eixos temáticos, de cujo epicentro (rotativo e sempre que possível recuperável a cada discussão) vem resultar uma reflexão sustentada sobre a tríade Educação/Arte/Cultura. O quarto e último eixo aqui indicado constitui-se no pano de fundo que acompanha as reflexões produzidas pelos/as estudantes e comunicadas oralmente ao grupo

1. *O social, a arte e a problemática do contemporâneo*
 - 1.1 *Arte e vida social*
 - 1.2 *Arte, experiência e transformação*
2. *Educação Artística e Cultura Visual: transições e conflitos*
 - 2.1 *A questão da cultura visual nas artes e em educação*
 - 2.2 *EA: algumas correntes e modelos*
3. *As artes em educação e o pluralismo cultural*
 - 3.1 *Arte_Artes, Cultura_Culturas: expressões culturais, diversidade e conhecimento*
 - 3.2 *Propostas e enfoques para uma educação artística intercultural*
4. *A intervenção educativa e artística e a construção de comunidades de significado*
 - 4.1 *A relação com o objeto artístico*
 - 4.2 *Comunicar, transformar e mudar com as artes*

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is organised around four main themes, of whose epicentre (recoverable whenever possible in each discussion) comes a sustained reflection on Education/Art/Culture triad. The fourth and final unit here indicated constitutes the backdrop that will accompany the reflections produced by the students and communicated orally to the group.

1. *The social, the art and contemporary issues*
 - 1.1 *Art and social life*
 - 1.2 *Art, experience and transformation*
2. *Art Education (AE) and Visual Culture: transitions and conflicts*
 - 2.1 *The issue of visual culture in the arts and in education*
 - 2.2 *AE: some currents and models*
3. *Art education and cultural pluralism*
 - 3.1 *Art_Arts, Culture_Cultures: cultural expressions, diversity and knowledge*
 - 3.2 *Proposals and approaches to intercultural artistic education*
4. *The educational and artistic intervention and building communities of meaning*
 - 4.1 *The relationship with the artistic object*
 - 4.2 *Communicate, transform and change with the arts*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento dos conteúdos tem por objetivo explorar uma rede de relações de tipo mais horizontal e circular. Esta opção fundamenta-se no pressuposto de que as questões da arte, da educação e da cultura são um objeto em construção, dependendo da interpretação crítica e dos lugares sociais ocupados pelo docente e estudantes. Considerando a urgência de situar o sentido das humanidades e das artes na educação, as temáticas sujeitas à exposição durante as aulas são acompanhadas por debates de pequeno e grande grupo, à luz das experiências já vividas pelos estudantes no universo das artes e das expressões culturais. Privilegia-se uma relação de tipo apropriativo com o saber, fundamentada em leituras e explorações de textos, imagens e outras visualidades, bem como nos contextos de produção e de observação na área das expressões artísticas, cuja experiência de interpretação educativa (uma vez que neles são convidados a participar) é construída pelos estudantes ao longo do semestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of the syllabus is based on the assumption that the issues of art, education and culture are an object in permanent construction, depending on the place of critical interpretation occupied by teacher and students. Considering the urgent need to situate the meaning of humanities and the arts in education, the issues subject to exposure during the classes are accompanied by small and large group discussions, regarding to the experiences already lived by students in the universe of arts and cultural expressions. Privileges, thus, an implicate relationship with knowledge, based on readings and various media of texts, images and other visualities, as well as in the contexts of production and observation in the field of artistic expressions, whose

experience of educational interpretation (since students are participating in these contexts) is constructed by students throughout the semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conceitos e perspetivas; Leitura e interpretação de textos/imagens; Levantamento de informação pelos estudantes; Trabalhos de pequeno e grande grupo; Discussões e debates a partir das experiências educativas e artísticas vividas pelos estudantes durante o semestre.

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída sem exame final

A Classificação Final é obtida através da avaliação de um trabalho escrito individual realizado pelo estudante. O trabalho escrito individual, resultando de um Trabalho de Campo, incide numa reflexão crítica sobre uma experiência educativa e artística vivida pelo estudante durante o semestre, tendo uma ponderação de 100% na CF. Partindo da escolha feita pelo estudante por um determinado contexto de produção e observação, o trabalho pretende incidir numa reflexão sobre o sentido educativo da sua experiência. Nessa medida, o seu principal objetivo é refletir nas relações entre os contextos de produção e observação no domínio da educação artística.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; Reading and interpretation of texts and images; Survey of information by students; Small and large group work; Discussions and debates from the educational and artistic experiences lived by the students during the semester.

Type of evaluation: Distributed evaluation without final exam review

The final assessment is obtained by evaluating an individual written paper performed by the student. The individual written paper, resulting from a fieldwork, focus on a critical reflection on educational and artistic experience lived by the student during the semester (100% in the final assessment). Emerging from the choice made by the student for a given context of production and observation, the paper aims to reflect on the educational meaning of its experience. To that extent, its main purpose is to reflect on the relationship between the contexts of production and observation in the field of art education.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que os conteúdos programáticos procuram assentar numa lógica circular de exploração, as metodologias de ensino combinam modalidades diversas de exposição e debate, com base em estudos, experiências e projetos de educação artística cujas leituras são uma base de suporte durante as aulas. É feita uma aproximação, não só às realidades atuais do trabalho realizado nesta área, bem como às preocupações que as fundamentam. Tal aproximação tem por finalidade captar o sentido das relações entre educação, arte e cultura, de um modo crítico e ao mesmo tempo profissional, tendo em conta os contextos futuros de trabalho dos Mestres em Ciências da Educação (equipas interdisciplinares, projetos comunitários, serviços educativos, ações de desenvolvimento cultural, programas de educação artística com crianças, jovens e adultos, etc.). Simultaneamente, e como parte integrante dos objetivos de aprendizagem, é dada especial primazia ao contacto feito pelos estudantes durante o semestre com diversos contextos de observação e produção de educação artística e outros de natureza cultural. Destes contatos, o estudante é convidado a focar-se num determinado contexto de produção e observação no domínio da educação artística, de cuja interpretação resulta o trabalho de campo sujeito a avaliação e a comunicação ao grupo. O acompanhamento de tal trabalho é objeto de apoio tutorial pelo docente em aulas destinadas para o efeito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Once the syllabus seeks to be based on a circular logic of exploitation, the teaching methodologies combine various ways of exposition of concepts and debate, based on studies, experiments and projects of art education, whose readings are a base of support during the classes. Is made an approach, not only to the current realities of the work done in this area, as well as the concerns that underlie them. Such an approach is intended to capture the sense of the relationships between education, art and culture on a critical and professional way, taking into account the future contexts of work of Masters in Education Sciences (interdisciplinary teams, community projects, educational services, actions of cultural development, arts education programs with children, young and adult people, etc.). Simultaneously, and as an integral part of the learning objectives, special priority is given to the contact made by the students during the semester with various contexts of observation and production of artistic and cultural expressions. In relation to these contacts, the student focuses on a particular context of production and observation in the field of art education. The interpretation of this experience is subject to evaluation and reporting to the course group. The supervision of

this experience is an object of tutorial support by the teacher in classes intended for this purpose.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agamben, Georgio (2009). *O que é o contemporâneo? E outros ensaios*. Chapecó: Argos
 Dewey, John (1980). *El arte como experiencia*. Barcelona: Paidós
 Duncum, Paul (2002). *Visual Culture Art Education: Why, What and How*. *International Journal of Art & Design Education*, 21(1), 14-23
 Eça, Teresa (2010). *A educação artística e as prioridades educativas do início do séc. XXI*. *Revista Iberoamericana de educación*, 52, 127-146
 Efland Arthur D., Freedman, Kerry & Sthur, Patricia (2003) *La educación en el arte posmoderno*. Barcelona: Paidós
 Eisner, Elliot E. (2008). *O que pode a educação aprender das artes sobre a prática da educação?*. *Currículo sem fronteiras*, 8 (2), 5-17
 Freedman, Kerry (2003) *Teaching Visual Culture: Curriculum, Aesthetics, and the Social Life of Art*. NY: Teachers College Press
 Nogueira, Paulo (2012). *A Escrita e os Escritores. Instâncias e tensões na relação com a escrita. Questões para a Educação*. Tese de Doutoramento em Ciências da Educação. Porto: FPCEUP

Mapa X - OP1 - Políticas de Inclusão e Intervenção Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

OP1 - Políticas de Inclusão e Intervenção Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

FERNANDA Perpétua RODRIGUES 49TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Capacidade para apreender e interpretar a política social e as políticas sociais nos vários domínios em que se desdobram*
- 2) Identificação de correntes de pensamento com influência na análise e práticas das políticas de intervenção*
- 3) Capacidade para analisar os problemas sociais contemporâneos, designadamente a exclusão social*
- 4) Desenvolver capacidades para analisar as medidas e políticas face aos problemas da atualidade, nas suas várias escalas de manifestação e de enfrentamento (do local, ao nacional e ao supranacional)*
- 5) Capacidade para conceber e propor iniciativas e medidas em campos específicos da política social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) To be able to learn and to interpret social policy and social policies on their various domains*
- 2) Identification of ways of conceptualization of social policies and their influence on the analysis and practices of intervention policies*
- 3) To be able to analyse contemporary social problems, namely social exclusion*
- 4) To develop skills enabling to analyse measures and policies addressed to face contemporary problems on their diverse scales of expression and action (local, national and supranational)*
- 5) To be able to conceive and to propose initiatives and measures in specific domains of social policy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Política Social e Políticas Sociais

- 1 Política Social e Sistemas de Bem Estar: perspetivas e propostas*
- 2. Objetivos, domínios e escalas de intervenção*
- 3. A dimensão social em contexto supranacional*

II Inclusão: Políticas Sociais e outras políticas

- 1. Os conceitos de inclusão/exclusão*
- 2. Inclusão e necessidades humanas*
- 3. Tipologia, diversidade e critério de suficiência das políticas*

III Intervenção comunitária e políticas sociais

1. Definindo comunidade: polissemia e consenso
2. Emergência e contextos de desenvolvimento da intervenção comunitária
3. Reforma do estado, intervenção comunitária, movimentos sociais e género

IV O contexto português: inclusão e intervenção comunitária

1. Visão retrospectiva e desenvolvimento
2. “Novas” Políticas Sociais no campo da Assistência Social
3. Ativação e Inclusão Ativa”: potencialidades e condicionalidades
4. Inserção “sob condição de recursos”
5. Workfare ou “uma oferta que não se pode recusar”
6. Áreas, problemas e públicos: exemplos de medidas e programas

6.2.1.5. Syllabus:

I Social Policy and Social Policies

1. Social Policy and Welfare Systems: perspectives and proposals
2. Goals, domains, organics and intervention scales
3. Social dimension and the supranational context

II Inclusion: social policies and other policies

1. Concepts of inclusion/exclusion
2. Inclusion and human needs
3. Typology, diversity and adequacy analysis in social policies

III Community intervention and social policies

1. Defining community: polysemy and consensus
2. Emergency and contexts for development of community intervention
3. State reform, community intervention, social movements and gender

IV Portuguese context, policies for inclusion and community intervention

1. Retrospective view and development
2. “New” social policies within the Social Assistance domain
3. Activation and “Active Inclusion”: potentialities and conditionalities
4. “Means test” insertion
5. Workfare or “an offer you can’t refuse”
6. Areas, problems and target groups: examples of measures and programmes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC estuda o lugar e o papel do enquadramento conceptual para alcançar análises contextualizadas dos sistemas de bem estar e a sua concretização em medidas e dispositivos. Num 1º bloco discutem-se as concepções de Política Social e de políticas sociais, sua construção, desenvolvimento e atualidade. Num 2º momento abordam-se alguns problemas sociais contemporâneos, e em particular os processos e dinâmicas de exclusão social. Esta é a base para identificar e analisar políticas para a Inclusão Social bem como as agendas das agências supranacionais, princípios a que se vinculam e suas propostas. Num 3º ponto aborda-se a intervenção comunitária, apresentada e debatida como ação coletiva, territorializada e participada, quer através do seu enquadramento sociopolítico, quer pela via da análise de medidas, iniciativas e projetos na sua forma concretizada.

Na UC analisa-se a realidade portuguesa, trajetória política e situação atual no campo das políticas sociais e da intervenção comunitária

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is based on the study of the role and place of the conceptual framework in order to reach a contextual analysis of the welfare systems and its concrete mechanisms. Within the first thematic block of the CU, conceptions of social policy and social policies, their emergence, development and current situation are addressed. On a second moment some contemporary social problems are analysed, namely social exclusion. This is also the basis to identification and analysis of social policies to social inclusion, and the agendas of supranational entities, their principles and proposals. The third topic, studies social intervention, on its collective, territorial and participative dimension, either via its socio-political basis, either via the analysis of measures, initiatives and projects on their concrete format. The Portuguese social reality is also analysed, its trajectory and ongoing situation in the field of social policies and social intervention towards social inclusion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades de contato

Exposição por parte d@ docente, debate, apresentação pel@s estudantes de textos selecionados, tutorias individuais e em grupo.

Trabalho autónomo

Trabalho individual e trabalho de grupo

Avaliação distribuída sem exame final:

Momentos: 1) *Participação nas sessões;* 2) *elaboração da estrutura de um trabalho temático e* 3) *produção de trabalho final temático.*

É a seguinte a ponderação das atividades componentes da avaliação final: 1) 10%; 2) 40% e 3) 50%

Se os estudantes cumprirem apenas os momentos 1) e 2) não terão classificação, podendo entretanto apresentar em época de recurso o momento 3) da avaliação para obtenção do resultado final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Face to face:

Presentations by the teacher, debate, presentations by students, individual and group tutorial work.

Autonomous work:

Individual and team work

Evaluation without final exam:

Components: 1) *Participation in the tasks of the classroom sessions;* 2) *elaboration of scheme to a thematic final essay;* 3) *production of a final thematic essay.*

The final classification is made of the diverse components are as follows: 1) 10%; 2) 40% and 3) 50%.

If students only present results in the components 1) and 2) they are not successful on the evaluation, however they can appeal (as foreseen under internal regulations) to an extra period of time.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC está munida de um conjunto de informações basilares, trabalhado em adequação a cada um dos eixos temáticos para o que se mobilizam @s estudantes designadamente no manuseamento de fontes e na organização e animação de debates quer os sugeridos de partida pela docente, quer os resultantes do seu trabalho de procura pessoal e em grupo. A par desta informação, são também trabalhadas as expressões concretizadas de políticas sociais, o que pressupõe aceder e desenvolver dimensões operacionalizadas. Ambas as dimensões (a vertente de pendor concetual e a que visa as dimensões concretas das políticas sociais) são trabalhadas pel@s estudantes e pela docente. Deste modo se abrangem práticas de análise e de operacionalização prática no campo dos problemas e das políticas sociais e da intervenção comunitária, acolhendo visões e perspetivas diversificadas que o trabalho individual e de grupo efetuado permitem aprofundar e disseminar entre o coletivo de estudo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is made of core basic contents, developed in accordance of each of the thematic topics, that would involve students namely handling the main sources and via the organization and stimulus to debates, either suggested by the teacher, either in result of individual and team work of students. In addition to this information basis, some concrete aspects of social policies such as measures and actions are also addressed, meaning to address and to develop operational dimensions. This way, the CU aims at to include analytical practices as well as practices focused on operationalization of social policies and community intervention. Students are involved both with the sources and materials provided as well as with the results of their own search (individual and team work) and organizing the related debates. Thus, the course benefits from the teacher's inputs as well as from the initiatives and work done by students in several ways.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bruto da Costa, A. et al (2008) Um Olhar sobre a Pobreza: Vulnerabilidade e Exclusão Social no Portugal Contemporâneo, Lx: Gradiva

Guerra, I. (2006), Participação e Acção Colectiva, Interesses, Conflitos e Consenso, Estoril: Principia

Nunes, M. H. e Hoven, R. (1996) Desenvolvimento e Acção Local, Lx: Fim de Século.

Pereirinha, J. (2008) Política Social – Fundamentos da Actuação das Políticas Públicas, Lx: Univ. Aberta

POWELL, Fred. and M. Geoghegan (2004) The politics of community development: reclaiming civil society or reinventing governance? Dublin: A&A Farmar

Rodrigues, D. (org) (2003) Perspectivas sobre a Inclusão – Da Educação à Sociedade, Porto: P Ed

Rodrigues, F. et.al. (2005) Pobreza e Perspectivas Europeias, Frankfurt am Main: Peter Lang.

Rodrigues, F. & Stoer, Stephen R. (1993). Acção local e mudança social em Portugal. Lx: Fim de Século.

Rodrigues, Manuel D. (2012) Ciudadanía, Comunidad, Municipio y redes sociales. La fuerza de lo imprevisto. Intervención Social, 40, 125-142

Mapa X - OP1 - Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico

6.2.1.1. Unidade curricular:

OP1 - Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*ARIANA Maria de Almeida Matos COSME 49TP***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável / not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Relacionar a dimensão da intencionalidade pedagógica com a dimensão da operacionalização didáctica*
- 2. Confrontar os modelos teóricos, e os quadros conceituais que lhes subjazem, do ponto de vista do seu contributo para a reflexão sobre a gestão e organização do trabalho pedagógico*
- 3. Produzir documentos de reflexão pessoal através dos quais se reflita sobre problemáticas relacionadas com a gestão e organização do trabalho pedagógico.*

Através dos objetivos enunciados contribui-se para o desenvolvimento de algumas das competências que estão previstas no perfil do mestre em Ciências da Educação, a saber:

- 1. analisar criticamente textos e projetos*
- 2. conceber, gerir e avaliar projetos de intervenção e de investigação*
- 3. desenvolver projetos de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To relate the dimension of the pedagogical intentionality with the dimension of the didactic operationalization.*
- 2. To confront the theoretical models and underlying conceptual frameworks, from the point of view of its contribution to the reflection about the management and organization of pedagogical work*
- 3. To produce personal reflection documents through which it is possible to reflect on issues related to the management and organization of pedagogical work.*

Through the stated objectives a contributions is made towards the development of some of the competences that are foreseen in the profile of the master in Educational Sciences, namely:

- 1. critically analyze texts and projects*
- 2. design, manage and evaluate intervention and research projects*
- 3. develop research projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I. Escola e organização do trabalho pedagógico*

- 1. Dos jesuítas a La Salle: a configuração do espaço e do tempo da educação escolar como eixos estruturantes de um projeto de organização do trabalho pedagógico*
- 2. O «Movimento da Educação Nova»: As implicações, tensões e equívocos da afirmação da centralidade do na gestão e organização do trabalho pedagógico*
- 3. A Pedagogia Institucional: (i) Da recusa do pedocentrismo à configuração da perspetiva sociocêntrica; (ii) Tensões e desafios*

II. Modalidades de gestão e de organização do trabalho pedagógico

- 1. A organização competitiva dos espaços de educação escolar: Pressupostos, operacionalização e implicações educativas*
- 2. A organização cooperativa dos espaços de educação escolar: (i) Do modelo da aprendizagem cooperativa ao modelo das comunidades de aprendizagem; (ii) Pressupostos, operacionalização e implicações educativas*

6.2.1.5. Syllabus:*I. School and organization of pedagogical work*

- 1. From jesuits to La Salle: the configuration of the space and time of school education as structural axes of an organization of pedagogical work project*
- 2. The "New Education Movement": The implications, tensions and misunderstandings of the affirmation of the centrality of the management and organization of pedagogical work*
- 3. The Institutional Pedagogy: (i) from the refusal of "pedocentrism" to the configuration of the sociocentric perspective; (ii) Tensions and challenges*

II. Methods of management and organization of pedagogical work

- 1. The competitive organization of school education spaces: Assumptions, operationalization and educational implications*
- 2. The cooperative organization of spaces of education: (i) from the model of cooperative learning to the model of learning communities; (ii) assumptions, operationalization and educational implications*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular define-se em função de dois tipos de objetivos: (i) suscitar a apropriação, por parte dos estudantes, de um conjunto de quadros conceituais sobre a temática da gestão e organização do trabalho pedagógico; (ii) favorecer processos de reflexão sustentada sobre problemáticas relacionadas com a temática em questão. Trata-se de um investimento que, articulado com outras experiências formativas em unidades curriculares distintas, visa qualificar os estudantes nas áreas da conceção, implementação e avaliação de projetos em domínios como o da supervisão e consultadoria pedagógicas ou da formação e da formação de formadores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Esta unidade curricular define-se em função de dois tipos de objetivos: (i) suscitar a apropriação, por parte dos estudantes, de um conjunto de quadros conceituais sobre a temática da gestão e organização do trabalho pedagógico; (ii) favorecer processos de reflexão sustentada sobre problemáticas relacionadas com a temática em questão. Trata-se de um investimento que, articulado com outras experiências formativas em unidades curriculares distintas, visa qualificar os estudantes nas áreas da conceção, implementação e avaliação de projetos em domínios como o da supervisão e consultadoria pedagógicas ou da formação e da formação de formadores.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino propostas são: (i) aulas expositivas; (ii) palestras a cargo de convidados; (iii) organização de debates subsequentes à organização das aulas expositivas, às palestras e aos trabalhos de grupo realizados pelos estudantes. Em termos da avaliação serão valorizadas as seguintes atividades: (i) trabalhos de estudo em grupo que poderão resultar da leitura e interpretação de textos de referência no domínio da reflexão sobre as temáticas em causa ou de trabalhos de pesquisa (30%); (ii) participação dos estudantes nos debates atrás referidos (10%) e (iii) escrita de um artigo individual sobre temas, à escolha de cada um dos estudantes, que se enquadrem no âmbito da unidade curricular (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The proposed teaching methods are: (i) lectures; (ii) lectures of invited experts; (iii) organization of debates after the lectures, seminars and group work done by the students. In terms of evaluation the following activities shall be valued: (i) group study work that may result from the reading and interpretation of reference texts in the field of reflection on the issues in question or of research papers (30%); (ii) student participation in the debates abovementioned (10%) and (iii) writing an individual article about issues, of the choice of each student, which fall within the scope of the course (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é uma unidade curricular que, do ponto de vista dos seus conteúdos, se caracteriza por promover uma abordagem teórica bastante específica e, do ponto de vista do trabalho académico que propõe, por exprimir o peso da dimensão praxeológica, presente nos objetivos que foram enunciados. São estas duas propriedades que condicionam a opção pelas metodologias de ensino propostas, as quais articulam o tempo dedicado à apropriação dos conceitos (Aulas expositivas; Leitura e interpretação de textos de referência no domínio da reflexão sobre a temática em causa; Trabalhos de estudo em grupo) com o tempo da reflexão pessoal e informada sobre problemáticas que dependem do domínio desses conceitos (Trabalhos de pesquisa; Organização de debates subsequentes à organização das aulas expositivas, leitura de textos, trabalhos de grupo ou trabalhos de pesquisa; escrita de artigos). Sendo estes os vetores que funcionam como azimutes do trabalho de formação a realizar, importa compreender outras dimensões menos explícitas deste trabalho, a saber: o desenvolvimento da partilha e da cooperação intelectual e o desenvolvimento das competências de escrita académica. Para além destas, importa valorizar, também, o contributo do trabalho a realizar no seio da unidade curricular no âmbito do desenvolvimento de competências de carácter transversal como é o caso da análise de crítica de textos, casos e projetos de intervenção ou de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is a course that, from the point of view of its contents, is characterized by promoting a very specific theoretical approach and from the point of view of the academic work that it proposes, by expressing the weight of the praxeological dimension, present in the goals that were set out. These are two properties that determine the choice by teaching methodologies proposed, which articulate the time devoted to the appropriation of concepts (Lectures; Reading and interpretation of reference texts in the field of reflection on the subject in

question; group study work) with the time of personal and informed reflection about issues that depend on the domain of these concepts (research work, organization of debates after the lectures, seminars, text reading, group or research work; writing articles). These being the vectors that function as azimuths of the training work to be done, it is important to understand other less explicit dimensions of this work, namely: development of sharing and intellectual cooperation and development of academic writing skills. In addition to these, it is also important to value the contribution of the work to be done within the course for the development of transversal competences such as critical analysis of texts, intervention or research cases or projects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ardoino, J.; Lourau, R. (2003). *As pedagogias institucionais*. S. Carlos (SP): RiMa
 Benito, A. E. (2000). *Tiempos y espacios para la escuela: Ensayos históricos*. Madrid: Biblioteca Nueva
 Brito, S., Centeno, C.; Lombardi, J.; Saviani, D. (2010). *A organização do trabalho didático na História da Educação*. Campinas: Autores Associados
 Cosme, A. (2009). *Ser professor: A acção docente como uma acção de interlocução qualificada*. Porto: LivPsic
 Cosme, A.; Trindade, R. (2013). *Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico: Perspetivas, questões, desafios e respostas*. Porto: LivPsic
 Pinto, José M. S. (2001). *O tempo e a aprendizagem: Subsídios para uma nova organização do tempo escolar*. Porto: ASA.
 Trindade, R. (2012). *O Movimento da Educação Nova e a reinvenção da Escola: Da afirmação de uma necessidade aos equívocos de um desejo*. Porto: UP Editora
 Trindade, R.; Cosme, A. (2010). *Educar e aprender na escola: Questões, desafios e respostas pedagógicas*. V. N. de Gaia: Fundação Manuel Leão

Mapa X - OP 1 - Inovação

6.2.1.1. Unidade curricular:

OP 1 - Inovação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOAQUIM LUÍS Braga dos Santos COIMBRA 49 TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos e de capacidades para resolver, de modo rigoroso, fundamentado e crítico, problemas teóricos e práticos nos domínios da Orientação ao Longo da Vida, dos dispositivos de Reconhecimento e Validação de 'Aprendizagens Experienciais', da Educação de Adultos e da Aprendizagem ao Longo da Vida

Assumindo um estatuto teórico, uma intenção crítica, uma amplitude multidisciplinar e uma abordagem situada (fundada numa perspetiva), esta u.c. visa os seguintes objetivos/resultados de aprendizagem específicos:

- (a) aquisição de capacidades, instrumentos - teóricos e metodológicos – e categorias analíticas suscetíveis de fundamentarem um ponto de vista crítico, capaz de interrogar e ir além do senso comum (incluindo o profissional) sobre dispositivos de reconhecimento e validação de aprendizagens experienciais;*
- (b) fazer uso de um duplo enquadramento, cultural e político, assente em dimensões simbólicas e da ordem das escolhas, respetivamente, para situar tais dispositivos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge and skills in order to solve, in a rigorous, founded and critical way, theoretical and practical problems in the domains of Lifelong Career Guidance, Recognition and Validation of Experiential Learning, Adult Education and Lifelong Learning.

Assuming a theoretical status, a critical intention, a multidisciplinary extent and a situated approach (founded on a perspective), this discipline aims the following specific objectives/learning outcomes:

- (a) Acquisition of competencies and instruments – both theoretical and methodological – and of analytical categories able to function as the basis of a critical point of view capable of questioning and evolving beyond mere common sense – including professional common sense – on recognition and validation of experiential learning devices;*
- (b) Make use of a double framework – cultural as well as political – built on symbolic and life choice dimensions, respectively so that such devices can be framed*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Orientação e aprendizagem ao longo da vida. Tensão evolutiva, funções educativas/sociais. Educação de adultos: construção social de uma tradição.

A esquecida orientação ao longo da vida: escolha vs. construção de direção e sentido para aprendizagem/trabalho. Políticas da 'vocação'.

Atributos psicossociais da experiência e aprendizagem. Aprendizagem autobiográfica. Experiência, reflexão/integração/abstração, relação, contexto e dinâmicas sociais.

Adquiridos e políticas de reconhecimento. Injunção autobiográfica. História e narrativa de vida: gramatização. Hypomnemata e construção de sentido para a experiência.

7 eixos heurísticos para a construção de objetos de investigação/trabalho em educação de adultos/aprendizagem experiencial: Individuação/individualização; incerteza/insegurança; crise de confiança; rutura com a tradição;

racionalização, tecnicização/burocratização da vida; deficit de comunidade; assimilação do incalculável pelo calculável.

6.2.1.5. Syllabus:

Lifelong guidance and learning. Evolutionary tension and social functions. Adult education: the social construction of a tradition.

Lifelong guidance: from choice to the construction of direction/meaning for the relation with learning/work. The politics of vocation.

Psychosocial attributes of experience and learning. Autobiographical learning. Experience, reflection/integration/abstraction, relationship, context and social dynamics.

Experiential learning. Politics of recognition. Autobiographical injunction. Life stories and narratives: gramatisation. Hypomnemata and experience meaning construction.

7 heuristic axes for the construction of research/work objects in the realm experiential learning:

Individuation/individualisation; uncertainty/insecurity; trust crisis; rupture with tradition; rationalisation, technicisation and bureaucratisation of life; community deficit; assimilation of the incalculable by the calculable.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos do programa da uc foram objeto de escolha sob o critério de permitirem a concretização dos objetivos de aprendizagem enunciados supra. Assim, nada do que consta dos conteúdos em causa é tomado como um dado 'pacífico': aprendizagens experienciais, seus dispositivos de reconhecimento e validação, orientação ao longo da vida, aprendizagem ao longo da vida ou educação de adultos, para mencionar alguns dos mais representativos, são analisados, questionados, desconstruídos, contextualizados, inscritos nas suas dimensões psicológicas, situados nas suas funções sociais (explícitas e implícitas) e fundamentados na literatura. Os modos das suas abordagens desestimulam a sua naturalização, hipostasiação ou o recurso a argumentos de autoridade. Condições são, assim, criadas, ao longo do semestre, para, contribuir para capacitar os estudantes para a resolução autónoma, rigorosa e sustentada de problemas, concetuais e práticos, no domínio de questões sobre que se debruça a uc.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this cu syllabus were selected under the criterium of enabling the accomplishment of its learning outcomes. In this sense, all content components are far from being considered a given: experiential learning, its recognition and validation devices, lifelong career guidance, lifelong learning or adult education – to only mention some of the most representative ones – are analysed, questioned, deconstructed, contextualized, inscribed in their psychological dimensions, situated in their social functions (both explicit and implicit) and founded on literature. Such approaches discourage naturalisation, hypostatisation or the resource to authority arguments. Conditions are then created, throughout the semester, to contribute gradually to enable students for an autonomous, rigorous and sustainable solving of conceptual and practical problems in the domain of issues under the scope of this subject.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino (ME) usadas na uc são expositivas, do tipo lecture, convocando a participação sistemática dos estudantes, que são estimulados a interagir, por iniciativa do docente. Este modo de trabalho é negociado na 1ª aula, motivando-os e fazendo-os compreender o enriquecimento, que resulta de situações de diálogo e de interação de perspetivas entre estudantes e com o docente. Sendo a responsabilidade da aula mais deste do que daqueles, não se considera que a ME seja de facto 'passiva'. Na aprendizagem universitária, mesmo nos momentos de silêncio, em que o discurso produzido pelo professor ocupa parte do tempo destas atividades, os estudantes são estimulados a assumir uma posição ativa, disponíveis para apreciar criticamente o conteúdo exprimido e para a iniciativa de intervenções, reflexões e debates. A postura é ativa no plano do funcionamento cognitivo dos estudantes

A avaliação sumativa persegue objetivos de integração e concretiza-se na elaboração de um mini-ensaio

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are expository, stimulating students participation, which are motivated to interact, including by means of the teacher's initiative. This modus operandi is negotiated from the 1st class, motivating them and raising awareness of the enrichment that results from dialogue and perspectives interaction between students and with the teacher. Considering that the responsibility of class activities is part of the teacher's role rather than the students' one, it should not be inferred that this teaching methodology might be passive de facto. In the context of university learning when the teacher's discourse occupies part of the time of class activities, students are stimulated to assume an active attitude, being available and focused in critical appreciating the expressed contents and initiating interventions, reflections and debates. Summative evaluation intends to reach integration objectives and is materialized by means of writing an mini-essay.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada parece uma opção adequada, aos objetivos da uc. Estes centram-se no desenvolvimento de capacidades de concetualização de problemas teóricos e práticos no âmbito da uc, desde que ela se concretize em condições de autonomia, rigor, sentido crítico e fundamentação na literatura. O modo como aulas expositivas permitem tal resultado junto dos estudantes justifica a invocação teórico-metodológica da aprendizagem social (Bandura, 1986; 2011). As componentes de modelagem e de fornecimento de regras estruturantes desempenham aqui um papel central. A 1ª corresponde ao papel do docente, que procura desempenhar o papel de um modelo competente na produção de um discurso em situação com os atributos enunciados, favorecendo, a exposição dos estudantes à experiência de observação, confrontação e interação com modos adequados de raciocinar autonomamente, de desenvolver, de modo rigoroso, o uso dos conceitos e operações de pensamento, de esclarecer aspetos diferenciados da reflexão e de os ajuizar criticamente, e de evidenciar como fazer uso da literatura, teórica e empírica, para argumentar sobre a validade dos enunciados exprimidos em contexto de aula. A 2ª refere-se ao fornecimento de regras estruturantes de um pensamento com tais predicados. Implica um meta discurso que faz do modo de raciocinar e resolver problemas o seu objeto de reflexão e explicitação, e sugere o recurso a ilustração e justificação através de exemplos e de contraexemplos. A intenção é a de superar riscos de eventuais imitações e mimetizações, favorecendo a interiorização de processos, mecanismos, regras e princípios generativos que tornem possível um pensamento pessoal, eventualmente inédito em muitos aspetos da forma e do conteúdo sua expressão, por parte dos estudantes. A aquisição final poderia ser formulada, em sentido metafórico, mas também literal, como o desenvolvimento de uma 'gramática cognitiva' capaz de produzir resultados de acordo com os critérios assinalados. Seguindo esta orientação metodológica, com fortes componentes andragógicas, mas não exclusivamente processuais, procura superar-se práticas redutoras, embora frequentes, de exclusiva centração em conteúdos, descuidando a sua forma e componentes adjetivas, conduzindo a mecanismos de transmissão de informação e conhecimentos.

A complexidade, como indicador da qualidade das aprendizagens, depende mais do conflito sociocognitivo originado pelas interações entre estudantes e estudantes e docente. Desde logo, entre pares, dado o equilíbrio entre homogeneidade (bonding) e a relativa heterogeneidade (bridging) no seio do grupo dos estudantes, possibilitando o ponto ótimo de interação entre níveis próximos (mas distintos) de complexidade sociocognitiva do seu funcionamento, sendo que os mais complexos tendem a atrair e a desequilibrar, e a promover a transição desenvolvimental dos 'menos complexos'. Ao docente cabe o papel de estimular e orientar as atividades em que estas condições podem emergir

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodology appears to be an adequate option considering the cu objectives. These are focused on the development of competencies of theoretical and practical problems conceptualization under this subject's scope complying with autonomy, rigor, critical sense and foundation on research literature criteria. The way expository classes allow such a result within students justifies that the theoretical-methodological social learning (Bandura, 1986; 2011) model might be invoked. Modelling and instruction components play a central role in this process. The 1st one refers to the teacher's role which aims to perform a competent model by means of an in situ production of a discourse with the already mentioned features fostering the students exposition to the experience of observation, confrontation and interaction with adequate modes of autonomous reasoning, of developing, in a rigorous way, the use of concepts and thought operations, of clarifying and critically judging different reflection dimensions and of demonstrating how to make use of theoretical and empirical literature so that they might argue about the validity of classroom enunciations. The 2nd one corresponds to providing the rules able to structure a thinking with such predicates. It entails a metadiscourse that takes the reflection and explicitation of reasoning and problem solving as main object, and that appeals to illustration and justification through examples and counterexamples. The intention is to overcome risks of possible imitation and mimicry situations, promoting the internalization of processes, mechanisms, rules and generative principles that make it possible a students's personal thinking, even unprecedented in many aspects of its expression form and content. The final acquisition could be formulated, both in literal and metaphorical senses, as the development of a 'cognitive grammar' able to produce outcomes in accordance with the mentioned criteria. By following this methodological guidance, with strong andragogic components of a process nature, one seeks to avoid reductant although frequent practices focused on contents overlooking their form and adjective components, leading to mere mechanisms of information and knowledge transmission. Complexity as an indicator of learning quality, it depends mostly on social-cognitive conflict originated from

interactions between students and between these and the teacher. 1st of all involving peers, considering the balance between homogeneity (bonding) and a relative degree of diversity (bridging) in students groups, creating the optimal point of interaction between close but distinct levels of social-cognitive complexity of their functioning, being that the more complex tend to attract and unbalance, and foster the developmental transition of the 'less complex' ones. The teacher plays a stimulation and guidance of activities role and of creating the necessary conditions under which such conflicts may occur.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coimbra, J.L., Parada, F., & Imaginário, L. (2001) *Formação ao longo da vida e gestão da carreira*. Lisboa: DGEFP/Ministério do Trabalho e da Solidariedade

Kolb, A.Y., & Kolb, D.A. (2012) *Experiential learning theory*. In N.M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the sciences of learning*. NY, NY: Springer

Bragança, Â., Castro, J.M., & Coimbra, J.L. (2012) *Como sobreviver à aprendizagem ao longo da vida como blame policies do mundo moderno*. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 10, 243-257

Watts, A.G., & McNair, S. (2013). *Towards a strategy for lifelong guidance to support lifelong learning and work*. In D. C. A. Bradshaw (Ed.), *Bringing learning to life: The learning revolution, the economy and the individual*. Routledge Library Editions: Education

Halttunen, T., Koivisto M., & Billett S. (2014) *Promoting and recognising lifelong learning: Introduction*. In T. Halttunen, M. Koivisto & S. Billett (Eds.), *Promoting, assessing, recognizing and certifying lifelong learning*. Springer Netherlands

Mapa X - Metodologias de Investigação em Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

HELENA COSTA ARAÚJO 24,5TP*2

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

SOFIA MARQUES da SILVA 24,5TP*2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC espera-se que os/as estudantes sejam capazes de desenvolver competências de:

- *distinção de paradigmas de investigação em Ciências da Educação;*
- *conhecimento diferenciado da diversidade de métodos e técnicas;*
- *escolha metodológica apropriada a um objecto de estudo;*
- *produção de documento escrito – fundamentação metodológica de projeto de investigação ou de estágio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit, it is expected that students will be able to attain the following learning outcomes:

- *awareness of research paradigms in Education;*
- *appropriate choice of research methods and techniques given specific research problems;*
- *theoretical and applied knowledge on research methods and methodologies;*
- *writing a methodological reasoning of the research project or internship report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Dinâmicas de Investigação em Educação*
- *Questões epistemológicas e metodológicas Émile Durkheim e as Regras do Método Sociológico;*
- *Pierre Bourdieu e a pesquisa como relação social e violência simbólica;*
- *Michel Foucault e a arqueologia do saber;*
- *Boaventura de Sousa Santos, a dupla rutura epistemológica e transição paradigmática;*
- *Sandra Harding e a perspetiva 'standpoint'.*
- II - *Questões de investigação em educação*
- *Os pólos da investigação em educação;*
- *O debate quantitativo-qualitativo;*
- *Fundamentos do paradigma interpretativo;*
- *Da construção do objecto e do rigor;*
- *As fases do procedimento de investigação.*

III. Questões de métodos e técnicas de recolha e análise de dados

- *Métodos Quantitativos;*
- *Entrevista;*
- *Discussão em Grupo Focalizada;*
- *Etnografia;*
- *Métodos Biográficos;*
- *Análise de Conteúdo.*

IV. Fundamentação metodológica de projeto.

6.2.1.5. Syllabus:

6.2.1.5. Syllabus:

I – Research Dynamics in Education - epistemological and methodological issues

- *Émile Durkheim and the Rules of the Sociological Method;*
- *Pierre Bourdieu and research as social relationship and symbolic violence;*
- *Michel Foucault and the Archaeology of Knowledge;*
- *Boaventura de Sousa Santos, the double epistemological rupture and the paradigmatic transition;*
- *Sandra Harding and 'strong objectivity'.*

II. Paradigms and the construction of the problem

- *Research poles and education;*
- *The quantitative-qualitative debate;*
- *Assumptions of the qualitative paradigm;*
- *The elaboration of a research object;*
- *Methodological procedures in different stages of the research.*

III. Methods and methodologies of data collection

- *Quantitative methods;*
- *Interview;*
- *Focus Group Discussion;*
- *Ethnography;*
- *Life History;*
- *Content Analysis.*

IV. Writing the methodological reasoning of the research project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC incide, na 1ª parte do Programa, considerando a distinção de paradigmas em CED, num revisitar de um conjunto de autores/as que marcam o campo das Ciências da Educação/CS, com pressupostos epistemológicos e ontológicos diversos e propondo percursos metodológicos distintos. Haverá assim um conjunto de aulas sobre autores/a como Durkheim, Bourdieu, Foucault, Sousa Santos e Sandra Harding. Paralelamente, aborda-se a fundamentação aprofundada da metodologia do projeto que os estudantes vão desenvolver nas UC3. Métodos quantitativos e sobretudo qualitativos serão objeto de várias sessões, permitindo adquirir bases para uma escolha metodológica apropriada a um objeto de estudo. A UC procura contribuir para o perfil de Mestre em CED, em competências de análise de dispositivos e projetos socioeducativos, de conceção de projetos curriculares, socioeducativos e de produção de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Curricular Unit focuses firstly research paradigms in Education, revisiting five relevant authors in the Education Sciences/SC such as Émile Durkheim, Pierre Bourdieu, Michel Foucault, Boaventura Sousa Santos and Sandra Harding. In parallel, a research project begins to be elaborated, profiting from the work developed by each student in the UC3 in the respective Master Course domain. The aim is to develop more extensively the methodological component of this project. Quantitative methods and qualitative methods will be approached in several sessions. The research design will be addressed so that students can be aware of the theoretical and methodological processes to develop either in the research project or in the internship report. The Curricular Unit aims to contribute to the profile of the Master of Education Sciences by enabling students to integrate, participate and promote research and intervention and to elaborate and develop training projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De atividades de contacto Exposição. Debates. Recolha e análise de dados. Tutorias para análise de metodologia de projetos de investigação ou estágio

De trabalho autónomo Pesquisa bibliográfica. Trabalho de campo. Escrita da fundamentação metodológica de projeto de dissertação ou estágio

Avaliação

Avaliação distribuída sem exame final

A avaliação recai sobre elaboração da fundamentação metodológica de projeto de investigação ou intervenção,

relacionado com tema da dissertação ou do estágio. Pretende-se que estudantes sejam capazes de mobilizar conhecimentos teóricos e práticos em torno de procedimentos metodológicos. Conteúdos trabalhados na UC deverão ser abordados: conceito de ciência; diferentes propostas para pensar o campo científico, percurso metodológico e justificação por opções relativas a métodos e técnicas. Ainda que se trate de projeto individual, o seu desenvolvimento traduzirá a dinâmica de pares pedagógicos, constituídos por estudantes que trabalharão colaborativamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact activities – Lecturing. Debates. Tutorials for the analysis of research projects or intervention projects (internship).

Autonomous work – Literature review. Fieldwork. Writing the methodological reasoning of the research project or the internship project report.

Assessment: Continuous evaluation without final exam

Assessment will be focused on methodological reasoning of the research or intervention project that students are going to present in the final part of the 1st year of the MA. In this individual work students should mobilise theoretical and methodological knowledge. Students are expected to link up topics from this unit with the research or intervention project (for example, topics like the concept of science; proposals to think the scientific field, from Durkheim to Harding; justified options on methods and techniques, etc). Though an individual project, its development will translate the dynamics of pedagogical pairs, constituted by students working collectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC pretende que estudantes do curso de Mestrado em Ciências da Educação possam desenvolver capacidade de reflexão sobre principais quadros de referência, fundadores da investigação em educação, e conhecimentos estruturantes dos procedimentos de investigação assim como a capacidade de escolhas metodológicas ajustadas ao processo de intervenção. Trata-se de uma UC que se situa no primeiro ano de Mestrado e, se para estudantes que vem do 1º ciclo em Ciências da Educação é uma forma de aprofundar enquadramentos teóricos e metodológicos trabalhados anteriormente e de conhecer novos autores/as e obras relevantes nas Ciências da Educação/Ciências Sociais, para muitos/as estudantes é uma nova UC. Dado o reconhecimento da diversidade de estudantes, quer ao nível de diferentes formações de base que revelam diferentes graus de conhecimento respeitantes às metodologias de investigação, quer ao nível das escolhas pela via profissionalizante ou via de investigação que o mestrado possibilita, considera-se que a opção pela dinâmica dos pares pedagógicos, constituídos por elementos que traduzem a diversidade assinalada, possibilitam uma maior integração, recontextualização e apropriação de saberes.

As preocupações quanto às metodologias de ensino são sobretudo as de transferir conhecimentos e fornecer quadros de referência sobre os posicionamentos de diferentes pontos de vista teóricos, epistemológicos e metodológicos na construção da ciência e apoiar os primeiros passos para uma recolha e análise de dados que as e os estudantes estão a realizar nas UC (D3) nos domínios do Mestrado em que estão inscritos/as. O trabalho desenvolvido é realizado através de exposição e debate e de tutorias, em sintonia com os domínios do curso de Mestrado, através do apoio substantivo do ponto de vista metodológico do projeto de investigação ou de estágio. A UC de Metodologias de Investigação em Educação inscreve-se, assim, como um apoio sustentado e sistematicamente informado a formas metodológicas disponíveis para a realização da fundamentação metodológica de projetos de investigação e de projetos de intervenção (estágio).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

paradigms on founding theoretical and methodological frameworks on research in education and (ii) of theoretical and applied knowledge on specific research methods and methodologies (iii) and are able to make adequate methodological choices given specific research problems. It is a course unit located in the 1st year of the master course. It is an opportunity to deepen theoretical and methodological frameworks for students coming from the 1st cycle in Education Sciences, also introducing them to new authors and relevant works in Education Sciences/Social Sciences. However, for many, this is a new subject. The diversity of students at the level of their former educational backgrounds and different degrees of knowledge concerning research methodologies as well as the different choices for the professional or research track supports the need for the dynamics of pedagogical pairs. They will be constituted by students from different backgrounds in order that a better integration, recontextualisation and knowledge appropriation will be attain.

Theoretical and methodological frameworks on different stances in developing educational sciences are seen as very relevant. Lectures, debates and tutorials seek to provide substantive and systematic support to different processes of data collection, as well as methodological guidance for writing the methodological reasoning of the research or the internship project, in line with the main course units (D3) of the course domains.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bourdieu, Pierre (2001) A Miséria do Mundo, Petrópolis: Vozes, 1993

Creswell, John W. (2002) Research Design: Qualitative, Quantitative, .. London: Sage.

Dowling, Paul & Brown (2010) Doing research/Reading Research – re-interrogating education, London:

Routledge

Durkheim, Émile (2001) *As Regras do Método Sociológico*, Porto: Rêd Ed., 1895

Foucault, Michel (1978) *Vigiar e Punir*, Petrópolis: Vozes, 1975

Harding, Sandra (1986) *Whose Science? Whose Knowledge?* NY: Cornell Univ Press

Pais, José Machado (2007) *Sociologia da vida quotidiana*, Lisboa: ICS

Pinto, José Madureira (2007) *Indagação Científica, Aprendizagens Escolares ..* Porto: Afrontamento

Plummer, Ken (2001) *Documents of life 2*, London: Sage

Santos, Boaventura de Sousa (2000) *A Crítica da Razão Indolente*, Porto: Afrontamento

Saukko, Paula (2003) *Doing Research in Cultural Studies*, London: Sage.

Seale, Clive (2004) *Researching Society and Culture*, London: Sage

Silva, Augusto Santos (1994) *Entre a razão e o sentido*, Porto: Afrontamento

Mapa X - Cidadanias e Diversidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cidadanias e Diversidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*HELENA COSTA ARAÚJO 24TP*2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC procura trazer para a formação de estudantes questões postas pelo confronto com cidadania na sua relação com direitos civis, políticos, sociais e culturais. Procura desenvolver competências de:

- . análise crítica de dispositivos e contextos sócio educativos em torno de cidadania, direitos e diversidade*
- . capacidade de produzir um documento escrito teórica e metodologicamente fundamentado*
- . apresentação de trabalho produzido em forma de comunicação oral para colóquio.*

Como resultados de aprendizagem, contam-se os seguintes:

- distinção dos vários conceitos de cidadania*
- identificação da relação entre cidadania e direitos civis, políticos, sociais e culturais*
- análise de textos visuais/escritos e de problemáticas sócio educativas em torno de cidadania e diversidade*
- produção de ensaio sobre um filme ou produção de investigação à luz de educação como direito social e/ou de educação e diversidade cultural*
- apresentação de trabalhos próprios em sessões finais em forma de colóquio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Citizenship and Diversity aims to address citizenship as a concept and its relationship with the state, the community and individuals. Civil, political, social and cultural rights are debated as being central to rethink society and democratic relationships. It aims to develop competences of

- critical analysis of educational devices and contexts concerning citizenship, rights and diversity.*
- writing a theoretically and methodological based piece of research or an essay developing an organised argument*

Learning outcomes

- distinction between different citizenship concepts.*
- awareness about the relationship between citizenship and civil, political, social and cultural rights*
- analysis of visual and written texts revealing the complex articulation between citizenship, diversity and access to culture and education*
- writing an essay or a piece of research dealing with citizenship and diversity:*
- presentation of conference paper in a final session.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Conceitos de cidadania e sua problematização: cidadania como direitos; cidadania como dever; cidadania como conceito contestado*
- Debates em torno de cidadania - as teorias em campo: as perspectivas liberais; o republicanismo cívico; as perspectivas social-democratas - T.H Marshall; as perspectivas neo-conservadoras; as perspectivas feministas e de novos movimentos sociais.*
- A educação como direito social, a partir da perspectiva de T. H. Marshall.*
- Inclusão/Exclusão: os conceitos; processos sociais e exclusão; as pessoas imigrantes e direitos (denizens & citizens)*

- *Diferença como recurso social (I. Young): o conceito de diferença; diferença como desigualdade; o debate igualdade vs diferença; contestando a divisão público-privado; um universalismo diferenciado (R. Lister)*
- *Diversidade e Interculturalidade: um universalismo diferenciado (R. Lister); o desafio da diversidade e diferença para a cidadania; redistribuição, reconhecimento, cuidado e solidariedade (J. Baker, K. Lynch).*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Problematising the concept of citizenship: citizenship and rights; citizenship and duties; citizenship as a contested concept*
- *Theories of citizenship: the liberal tradition; civic republicanism; social-democratic perspectives: T. H. Marshall perspective; neo-liberal and neo-conservative perspectives; the feminist and new social movements perspectives.*
- *Education as a social right stemming from the framework by T. H. Marshall proposal.*
- *Inclusion/exclusion and social inequality: the concepts; social processes and exclusion; migrant people and the concepts of 'denizens' and 'citizens'.*
- *Difference as a social resource (I. Young): difference as a concept; the debate equality vs difference; contesting the public-private divide; beyond equality and difference (R. Lister).*
- *Diversity and interculturality: differentiated universalism (R. Lister); the challenge of diversity and difference for citizenship; redistribution, recognition, love, care and solidarity (J. Baker, K. Lynch).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos mantêm uma relação direta com os objetivos da UC, pretendendo-se debater educação como direito social. Esta conceção articula-se com uma noção de cidadania cujas bases centrais são, para além dos direitos civis e políticos, os direitos sociais, na conceção fundacional de T.H. Marshall. Esta UC pretende também incidir sobre conceitos de inclusão/exclusão e diversidade cultural, abrangendo novos direitos, os direitos culturais. O conceito de diferença como recurso social constitui uma forma de aprofundar o conceito de diversidade, focando o reconhecimento da heterogeneidade de grupos. Assim, procura corporizar-se uma das vertentes do perfil de Mestre em Ciências da Educação pela contribuição que a UC traz para a análise crítica de dispositivos e contextos socioeducativos e também para formas de intervenção e de investigação em tópicos afins.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the syllabus take on a direct relationship with the aims of the curricular unit. These are organised around the idea of education as a social right. This concept stems from T.H. Marshall's approach on citizenship, which is based on social rights in addition to civil and political rights. This perspective calls for the concepts of inclusion/exclusion and cultural diversity, seen as foundational for democratic societies and education. In this sense, cultural rights are also developed and debated. Moreover, the concept of 'difference' is focused as a social resource paving the way towards enlarging the concept of diversity, underlying the heterogeneity among and within social groups. Thus, the UC aims to contribute to the competences profile of the graduates in Education Sciences Master with a critical analysis of socio-educational devices and social and educational contexts and projects, contributing also to develop forms of intervention and research in these fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De atividades de contacto

Exposição teórica e conceptual. Debates. Apresentação de ensaios por estudantes em sessões letivas.

Conferências. Acompanhamento tutorial.

De trabalho autónomo

Trabalho de grupo. Pesquisa bibliográfica. Trabalho de campo. Preparação de apresentação de trabalhos de grupo ou individuais.

Avaliação:

Avaliação distribuída com exame final

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

i. Participação nas sessões (10%).

ii. Três possibilidades de trabalho escrito (90%), devendo estudantes optar por uma:

A – Apresentação aprofundada de ensaio sobre obra selecionada com docente;

B - Elaboração de trabalho de pesquisa focando problema relacionado com temáticas abordadas na UC;

C - Elaboração de um ensaio sobre um filme (ou romance), incidindo sobre temáticas dos direitos, da cidadania, da inclusão/exclusão, da diversidade cultural.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methods

Contact activities – Lecturing. Debates. Students' presentation of essays. Tutorials.

Autonomous work – Teamwork. Literature review. Fieldwork.

Assessment: Continuous evaluation with final exam.

Students have to choose one of the three learning strategies to their assessment (90%): 1. a presentation of a book, elaborating critically on its proposals, concepts, methodology and argument; 2. a research project with fieldwork; 3) an essay on a film (or novel), relating it to citizenship concepts and issues. Participation in the classroom sessions is stimulated and attributed 10% of the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há diversidade de metodologias de ensino e de produção de conhecimento nesta UC, validando conhecimentos e aprendizagens através de percursos distintos.

A distinção dos vários conceitos de cidadania e a identificação da relação entre cidadania e direitos civis, políticos, sociais e culturais serão concretizadas especialmente através de sessões de exposição teórico-conceptual, apoiadas em análises de processos de história social e análise social contemporânea, pela docente da UC, e alargadas por exposição de especialistas convidados/as e ainda por intervenções de estudantes. De facto, em 4 das sessões, haverá a contribuição de estudantes (em grupo ou individualmente) apresentando, de forma rigorosa, um dos estudos selecionados – focando conceitos, desenvolvimento de argumento, tese do estudo, etc - que apresentarão no decurso de uma parte da aula.

A análise de textos visuais/escritos e de problemáticas sócio educativas em torno de cidadania e diversidade e a produção de ensaio sobre um filme ou produção de investigação à luz de educação como direito social e/ou de educação e diversidade cultural são outros objetivos de aprendizagem que deverão reverter em resultados de aprendizagem. Haverá estudantes que desenvolverão um pequeno projeto de investigação, implicando trabalho de campo, explorando perspetivas centrais na UC. Outros/as poderão escolher um filme (ou romance) e trabalharão para realizarem, no final do ano, um ensaio sobre um filme em que os temas centrais da UC deverão servir de guião para uma leitura ensaística do dispositivo escolhido.

Os trabalhos escolhidos para validação de conhecimentos e competências serão necessariamente apresentados em aulas ou sessões específicas de forma a que estudantes tenham experiência da apresentação de trabalhos como se fosse num colóquio ou congresso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this course, there are several methodological teaching and learning strategies.

The distinction between different citizenship concepts and the awareness about the relationship between citizenship and civil, political, social and cultural rights will be approached mainly through lecturing and the contributions from invited speakers. In 4 sessions, students (individually or in group) will make a presentation of a book, elaborating critically on its proposals, concepts, methodology and argument, during 30 minutes.

The analysis of visual and written texts revealing the complex articulation between citizenship, diversity and access to culture and education and the writing an essay or a piece of research dealing with citizenship and diversity will be pursue through either the design of a research project with field work assuming 'citizenship' at its core; or writing an essay on a film (or novel), relating it to citizenship concepts and issues. In this essay the main topics of the curricular unit should serve as a script for the development of the argument.

All the three kind of work that students can choose will be presented in classroom sessions, assuming that they are exercising a presentation of papers in a conference.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Araújo, Helena C. (2007) Cidadania na sua polifonia - debates nos estudos de educação in Educação, Sociedade e Culturas, 25, 83-116.

Arnot, Madeleine (2009) Educating the Gendered Citizen, New York: Routledge.

Benhabib, Sheila (2004) The Rights of Others? Aliens, residents and citizens, Cambridge: Cambridge University Press.

Bourdieu, Pierre (1999) A Miséria do Mundo, Petrópolis: Vozes.

Fonseca, Laura (2009) Justiça social e educação, Porto:Afrontamento.

Fraser, Nancy e Gordon, Linda (1995) Contrato versus Caridade: porque não existe cidadania social nos Estados Unidos? in Revista Crítica de Ciências Sociais, 42, 27-52

Lister, Ruth (2007) Inclusive Citizenship: realizing the potential in Citizenship Studies, 11 (1), 49-61

Stoer, Stephen R. e Magalhães, António M. (2005) A Diferença Somos Nós: A Gestão da Mudança Social I., Porto: Afrontamento.

Touraine, Alain (1997) Iguais e diferentes, Lisboa: Piaget.

Young, Iris M. (2000) Inclusion and Democracy, Oxford: Oxford University Press.

Mapa X - Ética e Trabalho em Educação / Ethics and Work in Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ética e Trabalho em Educação / Ethics and Work in Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*RUI Eduardo TRINDADE Fernandes 24TP*2*

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Apropriar-se de um conjunto de conceitos estruturantes que permitam distinguir um empreendimento moral de um empreendimento ético.*
- 2. Confrontar os seus conhecimentos pessoais com os discursos e os conceitos culturalmente validados referentes à área de saber que a Ética constitui.*
- 3. Refletir sobre problemas educativos e socioeducativos, em função de uma abordagem subordinada aos pressupostos e propósitos da interpelação ética.*
- 4. Desenvolver competências de escrita de textos que possam ser caracterizados como textos de natureza académica.*
- 5. Analisar criticamente textos, situações e projetos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To appropriate a set of structural concepts that allow to distinguish a moral from an ethical undertaking.*
- 2. To confront their personal knowledge with speeches and concepts culturally validated related to the knowledge area of Ethics.*
- 3. To reflect on educational and youth problems, according to an approach subject to the assumptions and purposes of ethical questioning.*
- 4. To develop skills of writing texts of an academic nature.*
- 5. To critically analyze texts, situations and projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ética, moral e educação: Clarificação concetual e configuração do espaço de reflexão e de debate.*
- 2. Os projetos de intervenção educativa e de ação social e comunitária como empreendimentos ético: Que pressupostos? Que desafios? Que exigências? Que compromissos?*
- 3. A dimensão ética da ação dos profissionais de educação: Que desafios? Que exigências? Que dilemas?*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Ethics, moral and education: Conceptual clarification and configuration of the space of reflection and debate.*
- 2. The educational intervention projects and social and community action projects as ethical developments: Which assumptions? Which challenges? Which requirements? Which commitments?*
- 3. The ethical dimension of education professionals' action: Which challenges? Which requirements? Which dilemmas?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é uma unidade curricular no âmbito da qual os discursos e os conceitos teóricos que orientam o trabalho de formação a realizar têm, sobretudo, um valor instrumental, na medida em que se encontram ao serviço de um projeto de formação cujos principais objetivos consistem em: (i) desafiar os estudantes a assumirem um outro tipo de racionalidade e postura interpelativas no domínio da educação em contextos formais e não-formais e (ii) criar as condições que permitam aos estudantes vivenciar experiências pessoais e sociais congruentes com um ambiente educativo sujeitos aos pressupostos da partilha, da dialogicidade, da alteridade e da coerência axiológica. É a partir destes pressupostos pedagógicos que se deverá compreender o peso dos objetivos de aprendizagem relacionados com os nº 2, 3, 4 e 5, os quais remetem para a valorização das vivências pessoais, sociais, intelectuais e éticas como experiências formadoras prioritárias

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a course in which the speeches and the theoretical concepts that guide the training work mainly have an instrumental value, as they are at the service of a training project whose main objectives are to: (i) challenge students to take another kind of rationality and stance towards education in formal and non-formal contexts and (ii) create the conditions that enable students to experience personal and social experiences congruent with an educational environment subject to assumptions of sharing, of dialog, of otherness and axiological consistency. It is from these pedagogical assumptions that shall be comprehended the weight of the learning objectives related to number 2, 3, 4 and 5, which refer to the valuation of personal, social, intellectual and ethical experiences as priority formative experiences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino propostas são: (i) as aulas expositivas; (ii) trabalhos de grupo desenvolvidos no âmbito do modelo de Aprendizagem Baseado na Resolução de Problemas; (iii) debates; (iv) participação em fóruns online e (v) produção de ensaios individuais. Em termos de avaliação do desempenho dos estudantes valorizam-se, por um lado, as metodologias de trabalho relacionadas com a resolução de problemas (40%), os fóruns online (10%) e, por outro, os ensaios pessoais (50%). Os primeiros relacionados com o investimento na reflexão e na construção do saber, enquanto os segundos têm a ver com a demonstração das competências de análise e de interpelação crítica dos estudantes perante as situações que justificam um tal exercício.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The proposed teaching methods are: (i) the lectures; (ii) group work under the Problem-Based Learning model; (iii) debates; (iv) participation in online forums and (v) production of individual essays. In terms of students' evaluation it is valued, on the one hand, the working methods related to problem solving (40%), online forums (10%) and, secondly, the individual essays (50%). The first are related to investment in reflection and construction of knowledge, while the latter have to do with the demonstration of the students' skills of analysis and critical questioning when faced with situations which justify such an exercise.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas assumem-se como dispositivos através dos quais se pretende concretizar o conjunto de intenções enunciadas no ponto 6.2.1.6 desta ficha de identificação da unidade curricular. Assim, as aulas expositivas serão organizadas quer como um instrumento didático de configuração concetual do espaço de reflexão e de debate quer como um instrumento de clarificação teórica contingente à dinâmica do trabalho realizado pelos estudantes. Os trabalhos de grupo constituem momentos de estudo e de reflexão dos estudantes, suscitados por problemas que estimulam e conduzem os estudantes a confrontar-se de forma significativa com os discursos dos autores e as preocupações que no quotidiano justificam quer esses discursos quer o contato dos estudantes com os mesmos. Neste caso, e tendo o que é proposto pelo modelo da Aprendizagem baseada na Resolução de Problemas, estes são condição e pretexto para o desenvolvimento da apropriação de conceitos e de uma racionalidade interpelativa de natureza ética. É esta racionalidade que explica a importância dos debates e dos fóruns online, entendidos como o corolário de um trabalho de reflexão que só adquire sentido formativo quando o produto da reflexão é objeto de partilha e de interpelação. Os ensaios pessoais são os momentos em que cada um se debruça sobre questões que justificam o seu investimento na procura de respostas para problemas que são suficientemente significativas para quem se envolve nessa procura. Ainda que assumam um peso mais decisivo na avaliação do trabalho produzido, deverão ser entendidos, acima de tudo, como momentos de formação. Para além de se contribuir para a formação específica dos estudantes, pretende-se, através do conjunto de atividades a desenvolver, contribuir, por esta via, para o desenvolvimento do perfil de mestre em Ciências da Educação previsto no regulamento do 2º Ciclo em Ciências da Educação em vigor quando se favorece o desenvolvimento de competências no domínio da análise crítica de dispositivos, contextos e projetos socioeducativos de educação formal e de educação não formal e de atividades de natureza cultural e social

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies proposed are used as devices by which it is intended to implement the set of intentions set out in section 6.2.1.6. Thus, the lectures will be organized either as a didactic tool of conceptual configuration of this space of reflection and debate, either as a tool for theoretical clarification contingent to the dynamics of the work done by the students. Group work are moments of study and reflection of students, arising from problems that stimulate and lead them to significantly be confronted with the speeches of the authors and the concerns in daily routines justify whether these speeches or contact students with them. In this case, taking what is proposed by the Problem-Based Learning model, these are both a condition and a pretext for the development of the appropriation of concepts and a questioning rationality of an ethical nature. It is this rationale that explains the importance of discussions and online forums, understood as the culmination of a process of reflection that only acquires a training sense when the product of reflection is itself an object of sharing and questioning. Individual essays are the moments in which each one focuses on issues that justify their investment in the search for answers to problems that are significant enough to those who engage in this

search. Although taking a more decisive weight in the evaluation of the students' work, they should be understood above all as moments of training. In addition to contributing to the specific training of students, it is intended, through the set of activities to be developed, to contribute to the development of the profile of Master in Educational Sciences foreseen in the Regulation of the 2nd Cycle of Educational Sciences in force, favoring the development of competences in the domain of critical analysis of devices, contexts and socio-educational projects of formal and non-formal education and of activities of cultural and social nature.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baptista, I. (1998). Ética e educação: Estatuto ético da relação educativa. Porto: Universidade Portucalense.
Baptista, I. (2007). Capacidade ética e desejo metafísico: Uma interpelação à razão pedagógica. Porto: Edições Afrontamento
Baptista, I. (2005). Dar rosto ao futuro: A educação como compromisso ético. Porto: Profedições
Bauman, Z. (2011). A ética é possível num mundo de consumidores? Rio de Janeiro: Zahar
Bauman, Z. (2013). Ética pós-moderna. S. Paulo: Paulus
Durkheim, E. (2001). Sociologia, educação e moral. Porto: Rés Editora
Feldman, J. (1996). Éthique, épistémologie et sciences de l'homme. Paris: L'Harmattan
Garcia, J.; Trindade, R.i (2012). Ética e educação. Rio de Janeiro: WAK Editora
Hugman, R. (2005). New approaches for ethics in caring professions. New York: Palgrave Macmillan
La Taille, Y. de (2006). Moral e ética: Dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed*

Mapa X - UCE3 Questões Aprofundadas em Educação, Comunidades e Mudança Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

UCE3 Questões Aprofundadas em Educação, Comunidades e Mudança Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO Carlos Pereira CAMELO 24 TP + 24 S

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria TERESA Guimarães de MEDINA 12,5TP + 12,5S
TIAGO Guedes Barbosa do Nascimento NEVES 12,5TP + 12,5S*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC visa promover nos estudantes a aquisição de conhecimentos que permitam:
i) Refletir sobre políticas, programas, projetos e práticas de participação e intervenção educativa, social e comunitária, tendo em conta os sentidos educativos, concepções de comunidade, desenvolvimento, mudança social, democracia, direitos humanos e cidadania subjacentes e as suas consequências;
i) Analisar e problematizar diferentes processos, projetos e estratégias de intervenção socioeducativa;
ii) Desenvolver processos de investigação e de intervenção atentos às dimensões sociopolíticas que os envolvem e configuram e à construção local e participativa de dinâmicas de educação/ formação e mudança social.
ii) Elaborar e implementar projetos de educação/formação, intervenção e mediação, ancorados em metodologias participativas;
iii) Construir o projeto de investigação/estágio

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU will promote in the students the acquisition of knowledge that allow them to:
i) Reflect over policies, programs, projects and participation practices and educational, social and community interventions, taking into account educative senses, conceptions of community, development, social change, democracy, human rights and citizenship as well as their consequences;
ii) Analyze and question different processes, projects and socio educative intervention strategies;
iii) Develop research and intervention processes taking care of sociopolitical dimensions and local and participatory constructions of education dynamics/formation and social change
iv) Design and implement education/formation projects, as their intervention and mediation according to the participative methodologies;
v) Building the research project/internship.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Comunidade(s), Desenvolvimento e Mudança Social

- 1.1. Conceitos de Comunidade, Desenvolvimento e Mudança Social*
- 1.2. Territorialização de políticas e práticas educativas e sociais*
- II. Democracia, Cidadania e Participação Social*
- 2.1. Democracia e Direitos Humanos e Sociais*
- 2.2. Conceções de Democracia representativa e democracia participativa*
- 2.3. Participação e Exercício da Cidadania*
- III. Políticas, Lógicas e Processos de Intervenção Socioeducativa nas comunidades*
- 3.1. Concentração e descentralização de poderes: as Autarquias Locais*
- 3.2. Políticas, programas e processos participativos de desenvolvimento das comunidades*
- 3.2.1. Projetos educativos locais e municipais: Carta das Cidades Educadoras*
- 3.2.2. Projetos de Intervenção Social, Cultural e Educativos*
- 3.2.3. Associativismo e Movimentos Sociais*
- 3.2.4. Animação Socio Cultural*
- 3.2.5. Mediação Comunitária*
- IV. Conceção e Desenvolvimento de projetos de investigação/Intervenção participativos no domínio da educação, comunidade(s) e mudança social.*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Communities, Development and Social Change*
- 1.1. Concepts of Community, Development and Social Change*
- 1.2. Territorialization of policies and educative and social practices*
- II. Democracy, Citizenship and Social Participation*
- 2.1. Democracy and Human and Social Rights*
- 2.2. Conceptions of representative democracy and participatory democracy*
- 2.3. Participation and citizenship exercise*
- III. Policies, Logical and Socio Educative processes in the communities*
- 3.1. Power concentration and decentralization: Local Authorities*
- 3.2. Policies, programs and participatory processes of communities development*
- 3.2.1. Local and municipality educative projects: Letter of the Cities Educators*
- 3.2.2. Projects of Social, Cultural and Educative Intervention*
- 3.2.3. Voluntary associations and social movements*
- 3.2.4. Socio Cultural Animation*
- 3.2.5. Community mediation*
- IV. Conception and development of research/intervention projects participatory in Education, Communities and Social Change.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado o papel que esta UC assume no apoio à conceção e elaboração de projetos de investigação/estágio, no âmbito da “educação, comunidade(s) e mudança social” e em articulação com a área programática do CIIIE “Políticas, comunidades e participação”, assume-se como fundamental, num 1º momento, o aprofundamento e problematização dos conceitos de educação/formação, comunidade, desenvolvimento e mudança social e de conceções de democracia, direitos humanos, cidadania e participação, tendo em vista a construção, pelos estudantes, de quadros de análise críticos, essenciais para equacionar processos participativos de investigação e de intervenção.

O desenvolvimento, num 2º momento, de uma abordagem mais situada de diferentes políticas, lógicas e processos de intervenção a nível local e comunitário, procura contribuir para uma reflexão mais contextualizada de perspetivas teóricas, fundamentos metodológicos e estratégias de intervenção pertinentes para os projetos de mestrado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU supports the design and implementation of research projects/internship, within the curricular unit “education, communities and social change” in articulation with CIIIE’s research group “Politics, policies and participation”. It is an essential CU because it allows a deeper thinking and questioning of the core concepts (education/formation, community, development and social change) as well as of the conceptions of democracy, human rights, citizenship and participation. That is why students should be able to construct critical analyzes, essential to design participatory processes of research and intervention.

The development of an approach that takes into account the different policies, logical dynamics and intervention processes at local and community levels, seeks to contribute for a more contextualized reflection of the theoretical perspectives, methodological fundamentals and intervention strategies that that could be more relevant for student’s master projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da UC prevê metodologias que implicam o envolvimento dos estudantes em:

- *Horas de contacto – exposição dialogada, apresentação e debate de diferentes perspetivas em torno de conceitos centrais da UC; convite a especialistas e a profissionais com intervenção na área do domínio; trabalho em pequeno grupo - análise de artigos e de projetos de investigação e intervenção pertinentes e sua apresentação e discussão; apoio tutorial.*
- *Trabalho autónomo – pesquisa e análise de bibliografia relevante e de projetos de investigação e de intervenção; participação em eventos científicos; identificação de linhas de investigação a desenvolver; contacto com instituições potenciais para a realização de estágio; elaboração de projeto de estágio e/ou de investigação.*

A avaliação será distribuída sem exame final, tendo como componentes a apresentação e discussão na turma de uma proposta de projeto de estágio e/ou de investigação (20%) e a elaboração final do projeto (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies of this UC implied the students engagement in:

- *Classroom time - participatory exposition, presentation and debate of different perspectives around the core concepts of the CU; invitation of specialists and professionals in the area; small group work: analyze of scientific articles and research and intervention projects as well as their presentation to the class and discussion; tutorial support.*
- *Autonomous work - research and analyze of bibliography and research and intervention projects; participation in scientific events; identification of research lines to be develop; contact with potential institutions where internship can be done; design and implementation of the research project/internship.*

The evaluation will be established by the presentations and discussion in class of a research project/internship (20%) as well as the final development of that project (80%). There won't be place for a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho a desenvolver nesta UC articula-se fortemente com a preparação das condições para a realização de estágio ou da pesquisa conducente à dissertação no âmbito do domínio do mestrado, refletindo-se esta orientação, desde logo, na modalidade de avaliação promovida que prevê a apresentação e discussão, em contexto de aula, de uma primeira proposta de projeto de investigação e/ou de estágio e a produção de um trabalho final, individual, que dê conta da caracterização e problematização do contexto onde decorrerá o estágio ou da definição da problemática e do desenho da pesquisa a prosseguir. Neste sentido, o aprofundamento teórico dos conceitos e das temáticas referidas no programa, a exploração e tematização de diversas instituições, programas e projetos faz-se também por referência aos desafios éticos e metodológicos que a intervenção socioeducativa ou o desenvolvimento de processos de pesquisa suscita nesses contextos, no que se pretende ser uma abordagem de complementaridade com outras UC do mestrado que decorrem no mesmo semestre. Pela razão apresentada inicialmente, uma outra aposta central do trabalho pedagógico nesta UC consiste na recursividade entre, por um lado, o trabalho de pesquisa e análise bibliográfica, de problematização teórico-metodológica, de contacto exploratório com profissionais e instituições, desenvolvidos de modo autónomo e, por outro lado, a promoção, no tempo de contacto letivo, de situações estruturadas de sistematização teórica em torno dos tópicos programáticos que permitam enquadrar e fundamentar de forma problematizadora os projetos a desenvolver, de análise de diferentes projetos e processos de intervenção a nível local e comunitário, de partilha com investigadores e profissionais com intervenção em áreas do domínio, de apresentação, individual e em grupo, dos processos de exploração e investimento conduzidos pelos estudantes, com vista à elaboração dos seus projetos. Para além do espaço de sala de aula, assume-se como de grande importância os momentos de apoio tutorial, permitindo um acompanhamento mais próximo do processo de conceção e desenvolvimento dos projetos dos estudantes, de identificação das problemáticas de investigação e dos contextos de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work that should be developed in this CU is highly articulated with the student's conditions to develop the internship or the research needed to the master thesis. That guideline is reflected in the presentation and discussion of the proposal for a research project/internship in the classroom and in the individual final paper that characterizes and discusses the internship context or the definition of the problem and the research design to be continued. That is why deepening of theoretical conceptions and themes of this CU and the exploration and schematization of different institutions, programs and projects are done taking into account ethical and methodological issues that socio educative intervention or the research processes raises in those contexts. However this work should be done in articulation within other CU of this master's degree that takes place in the same semester.

That is why another core proposal of this UC's pedagogical work is the intricate work between the research and analyses bibliographical, the theoretical and methodological issues, the debate within professionals and

institutions developed as autonomous work , in alliance with the classroom time, where the participatory exposition and theoretical systematization of the syllabus allow the framework and support of the student's projects, as well as the ability to analyze different projects and intervention processes and to discuss with other professionals and specialist of this area, so that the students can develop their own project. The tutorial support is considered as one of the main pedagogical tools as it allows an individual process of conception and development of the student's projects, and the identification of the research issues and contexts of internship.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Canário, R. (2006) "Aprender sem ser ensinado. A importância estratégica da educação não formal". In Lima, L; et al. *A Educação em Portugal (1986-2006). Alguns contributos da investigação*. Lisboa: CNE, 159-206
 Correia, J. A., & Caramelo, J. (2008). "Políticas e figuras do local: Contributos para a construção de um cosmopolitismo comunitário". *Ideação*, 10(2), 59-72
 Guerra, I. (2006). *Participação e Acção Colectiva. Interesses, Conflitos e Consensos*. Estoril: Princípia
 Ledwith, M. (2011). *Community Development. A critical approach*. Bristol: Policy Press
 Lopes, M. (coord.) (2011). *Metodologias de Investigação em Animação Sociocultural*. Braga: Intervenção
 Machado, F. da ., & Medina, T. (2012). "As universidades seniores: Motivações e repercussões de percursos em contextos de aprendizagem". *Educação, Sociedade & Culturas*, 37, 151-167
 Neves, T., Cruz, I., & Silva, M. do R. (2010). *Acção Local no combate à Pobreza e Exclusão Social*. Porto: LivPsic

Mapa X - UCE 3 - Questões Aprofundadas em Planificação, Supervisão e Avaliação em Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

UCE 3 - Questões Aprofundadas em Planificação, Supervisão e Avaliação em Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria AMÉLIA da Costa LOPES 15 TP + 15 S

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

CARLINDA Maria Ferreira Alves Faustino LEITE 4TP + 4S
Maria de FÁTIMA Ribeiro PEREIRA 15 TP + 15 S
RUI Eduardo Trindade FERNANDES 15 TP + 15 S

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer oportunidades e ameaças nas políticas internacionais em educação para o desenvolvimento (ED)*
- 2. Identificar e relacionar organismos, consórcios e programas em ED*
- 3. Descrever critérios internacionais de avaliação da qualidade dos sistemas educativos*
- 4. Analisar criticamente políticas e práticas de avaliação de instituições escolares (AIE) e sistemas educativos (ASE), e de formação, supervisão e avaliação de professores (FSAP)*
- 5. Identificar e descrever contributos de pesquisas, locais, nacionais e internacionais, no domínio da AIE, da ASE e da FSAFP*
- 6. Descrever aspetos chave do estado da educação nos países de origem dos estudantes e identificar linhas de desenvolvimento*
- 7. Construir e escrever o projeto de dissertação ou estágio*
- 8. Conceção de programas de ED com relevância local e pertinência internacional, com foco nos domínios: SFAP, AIE e ASE*
- 9. Coordenação, supervisão, consultoria, investigação e tomadas de decisões em Planificação, Supervisão e Avaliação da Educação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To recognize opportunities and threats in international policies on education for development (ED)*
- 2. To identify and list agencies, consortia and programs in ED*
- 3. To describe international criteria for assessing the quality of educational systems*
- 4. To critically analyze policies and evaluation practices of educational institutions (AIE) and educational systems (ASE), and of training, supervision and evaluation of teachers (FSAP).*
- 5 To identify and describe contributions from local, national and international researches in the field of AIE, ASE and FSAFP*
- 6. To describe key aspects of the state of education in the student's countries of origin and to identify lines of development*
- 7. To build and write the dissertation project or internship*
- 8. Design of ED programs with local and international relevance, focusing on areas of SFAP, AIE and ASE*

9 Coordination, supervision, consultancy, research and decision making in Planning, Supervision and Evaluation of Education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Abordagem

Campo: Education for ALL (EFA) e educação para o desenvolvimento (ED)

Focos: a avaliação de instituições e sistemas; a supervisão e formação de professores (SFP)

Níveis de análise: micro, meso e macro

A articulação entre políticas, práticas e investigação

2. Desafios da ED

Sociedades do conhecimento e desenvolvimento

Cartografia da regulação transnacional das políticas de educação

Realizações e desafios da EFA

O ensino superior e a ED

3. A pilotagem dos sistemas de educação

Políticas de avaliação da educação e qualidade

Critérios internacionais de avaliação da qualidade

A macro e a micropilotagem dos sistemas de garantia da qualidade

4. A avaliação e a melhoria das escolas

Políticas de avaliação das instituições

Projetos e programas de avaliação de escolas

A avaliação externa, autoavaliação e autonomia escolar

5. Políticas, projetos e práticas em SFP

Políticas de FP

A FP no mundo

Projetos de investigação em supervisão e FP

A avaliação da FP

Supervisão, formação e melhoria das escolas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Approach

Field: Education for ALL (EFA) and education for development (ED)

Focus: the evaluation of institutions and systems; supervision and teacher training (STT)

Levels of analysis: micro, meso and macro

The link between policy, practice and research

2. Challenges of ED

Knowledge societies and development

Mapping of transnational regulation of education policies

Achievements and challenges of EFA

Higher education and ED

3. The pilotage of educational systems

Evaluation of education and quality policies

International criteria for quality assessment

Macro and micro pilotage of quality assurance systems

4 - Evaluation and school improvement

Institutions' Evaluation Policies

Projects and programs of school assessment

The external evaluation, self-evaluation and school autonomy

5. Policies, projects and practices in STT

TT policies

TT in the world

Research projects in supervision and TT

Evaluation of TT

Supervision, training and school improvement

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Enquanto UCE3 do domínio Planificação, Supervisão e Avaliação da Educação (PSAE), a UC tem por referencial a ED com foco na escola, considerando a ASE, a AIE e a SFAP. Aborda conteúdos não abordados nas UCE 1 e 2

e salienta as políticas, as práticas e as pesquisas em PSAE ao nível macro, meso e micro. Os conteúdos 1 explicitam esta abordagem visando todos os objetivos. Os conteúdos 2 situam o debate na ED com vista a que os estudantes reconheçam oportunidades e ameaças das políticas internacionais para o desenvolvimento (Obj.1), sua geografia e seu relevo (Obj.2), permitindo que os estudantes situem o seu país nesse contexto (Obj.6). Os restantes 3 grupos de conteúdos concorrem para a análise crítica de políticas e práticas (Obj. 4), a identificação e descrição de critérios internacionais de avaliação da qualidade (Obj3) e de conteúdos de pesquisas (Obj5) no que concerne a ASE, a AIE e a SFAP. Todos os conteúdos pretendem contribuir para o Obj. 7. e para as competências 8 e 9.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As the 3rd specific CU in the area of Planning, Supervision and Education Assessment (PSAE), this CU referential is the ED focusing on school, and considering the ASE, the AIE and the SFAP. It addresses contents not covered in the 1st and 2nd specific CU and highlights the policies, practices and research in PSAE the macro/meso/micro levels. Contents 1 explain this approach targeting all goals. The contents 2 place the debate at ED in order that students recognize opportunities and threats of international policies for development (Obj1), its geography and its relevance (Obj.2), allowing students to situate their country in this context (Obj6). The remaining 3 groups of contents contribute to the critical analysis of policies and practices (Obj4), the identification and description of international criteria for quality assessment (obj3) and research content (Obj5) with respect to ASE, AIE and SFAP. All contents intended to contribute towards Obj7 and for the competences in Obj8 and 9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões teórico-práticas

- 1.exposição e debate*
- 2.reflexão crítica individual e de grupo de extratos de documentos e textos*
- 3.análise de casos e situações*

As sessões de seminário compreendem:

- 4. apresentação de textos, documentos e pesquisas pelos estudantes*
- 5.contacto com especialistas convidados.*

As sessões tutoriais realizam-se em

- 6.pequenos grupos para apoio ao trabalho autónomo*
- 7.individualmente, com vista à elaboração do projeto de estágio ou dissertação*

Os estudantes serão distribuídos pelos diversos docentes/orientadores em função do seus interesses

O trabalho autónomo inclui

- 8.pesquisa, leitura e sistematização escrita de documentos, artigos e monografias relativos a políticas, práticas ou pesquisas em ED com foco nos domínios da SFP e da AIE e da ASE e preparação da sua apresentação nas sessões*

- 9.escrita do projeto de dissertação/estágio*

- 10.avaliação distribuída (produção de textos) com exame final- apresentação escrita e oral, e discussão, do projeto de dissertação/estágio*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical-practical sessions

- 1. Lecture and debate*
- 2. individual and group critical reflection of document extracts and texts*
- 3. case and situational analysis*

Seminar sessions include:

- 4. presentation of texts, documents and research by students*
- 5. contact with invited experts.*

The tutorial sessions are held in

- 6. small groups to support autonomous work*
- 7. individually, with view to the drafting of the internship or dissertation*

Students will be divided by different teachers/tutors according to their interests

Autonomous work includes:

- 8. research, reading and written systematization of documents, articles and books relating to policies, practices or research in ED, focusing on the areas of STT, AIE and ASE and preparation of their presentation in classes*
- 9. writing of the dissertation project / internship*
- 10. Distributed evaluation (text production) with final exam - written and oral presentation, and discussion of the dissertation project / internship*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição e debate, da análise crítica de documentos, da análise de casos e situações e do contacto com especialistas convidados, assim como da orientação individual e em pequeno grupo (metodologias 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7) pretende-se contribuir para todos os objetivos da UC, com destaque para os

objetivos de 1 a 6. A metodologia 4 (apresentação de textos, documentos e pesquisas pelos estudantes) relaciona-se com esses objetivos e também com os objetivos 7, 8 e 9 (Construir e escrever o projeto de dissertação ou estágio; Conceber programas de ED com relevância local e pertinência internacional, com foco nos domínios da SFAP, da AIE e da ASE; Coordenar, supervisionar, aconselhar e tomar decisões de planeamento da educação, nos domínios da SFAP, ASE e da AIE).

A metodologia 8 (pesquisa, leitura e sistematização escrita de documentos, artigos e monografias relativos a políticas, práticas ou pesquisas em ED com foco nos domínios da SFP e da AIE e da ASE e preparação da sua apresentação nas sessões) concorre para todos os objetivos com ênfase especial nesses mesmos objetivos 7, 8, e 9. A metodologia 9 (escrita do projeto de dissertação/estágio) e a avaliação (avaliação distribuída - produção de textos - com exame final- apresentação escrita e oral do projeto de dissertação/estágio), relaciona-se diretamente com o objetivo 7, na sua articulação com todos os objetivos com destaque para os objetivos 8 e 9.

As sessões teórico práticas são asseguradas por um docente e incidem nas aprendizagens/objetivos mais dependentes das tarefas de ensino visando o fornecimento estruturado de conteúdos e desenvolver competências de análise e reflexão críticas inerentes ao perfil do Mestre em Ciências da Educação e ao domínio PSAE. As sessões de seminário incidem no contacto com especialistas (investigadores, decisores, formadores, supervisores, cooperantes e avaliadores) contribuindo para esses mesmos objetivos e incidem na dinamização da atividade dos estudantes, individual e de equipa. Para essas atividades os estudantes são acompanhados tutorialmente em pequenos grupos. Estes grupos, cada um orientado por um dos docentes, são organizados em função dos interesses de pesquisa/intervenção dos estudantes de forma a criar sinergias que favoreçam simultaneamente a realização de projetos de estágio/dissertação de qualidade. Em todo este processo a UC alimenta-se das pesquisas e redes do Grupo de Investigação do CIE a que o domínio PSAE se encontra vinculado e de interfaces com outras UC do Plano de estudos (Metodologias de Investigação, nomeadamente).

A avaliação incide, por um lado, na produção e apresentação de textos de sistematização do trabalho desenvolvido nestas sessões a partir do trabalho autónomo dos estudantes e, por outro, na escrita, apresentação e discussão do projeto de estágio/dissertação acompanhado em tutoria individual. A modalidade de projeto será também considerada em função dos interesses e motivações dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the presentation and discussion of critical documents analysis, analysis of cases and situations and contact with invited experts, as well as individual and small group tutoring (methods 1, 2, 3, 4, 5, 6 and 7) it is intended to contribute to all the course objectives, with highlight to the objectives 1-6. The methodology 4 (presentation of texts, documents and researches by students) relate to these goals and also with the objectives 7, 8 and 9 (Building and writing the dissertation project or internship; Designing ED programs with local and international relevance, focusing on areas of SFAP, AIE and ASE; Coordinate, supervise, advise and make decisions on educational planning in the fields of SFAP, ASE and AIE).

The methodology 8 (research, reading and written systematization of documents, articles and books relating to policies, practices or research in ED, focusing in the areas of STT, AIE and ASE and preparation of their presentation at the classes) addresses all of the objectives, with special emphasis on these same goals 7, 8, and 9. The methodology 9 (writing the dissertation project / internship) and evaluation (distributed evaluation - production of texts - with final exam - written and oral presentation of the dissertation project/internship), is directly related with the objective 7, in its linkage with all other objectives highlighting the 8th and the 9th.

The theoretical-practical classes are carried out by a teacher and focus on learning / objectives more dependent on educational tasks aimed at providing structured contents and developing competences for analysis and critical reflection inherent to the Master's profile in Educational Sciences and the PSAE domain. Seminar sessions focus on contact with experts (researchers, policy makers, trainers, supervisors and evaluators) contributing to these same goals and focus on boosting the activity of students, individually and as a team. For these activities students have tutor support in small groups. These groups, each led by one of the teachers, are organized according to the research/intervention interests of students in order to create synergies that simultaneously promote the quality of the dissertation projects/internships. Throughout this process the course feeds on the research and networks of CIE's Research Group to which the PSAE domain is linked to and on interfaces with other courses of the Study Plan (namely Research Methodologies).

The evaluation focuses, on the one hand, on production and presentation of systematization texts of the work developed in these sessions from the autonomous work of students, and on the other hand, in writing, presenting and discussing of the dissertation project / internship in individual tutoring. The project modality will also be considered in light of the interests and motivations of students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campos, B. (2013). Políticas docentes: formação e avaliação. Lisboa: Mais Leituras.

CNE (2012). Relatório do Estado da Educação 2012. Lisboa; Ministério da Educação e Ciência

Delors, J. et al. (1996). Educação - Um tesouro a descobrir. Porto:

Edições ASA

ENQA (2005). Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.

Moon, B. (2013). Teacher education and the challenge of development – global analysis. New York: Routledge.

OCDE (2013). Teachers for the 21st century. Using evaluation to improve teaching. OCDE Publishing

OECD (2013). Education at a Glance 2013: OECD Indicators. OECD Publishing.

PNUD (2013).Relatório do Desenvolvimento Humano 2013. A Ascensão do Sul. Nova Iorque: PNUD
SANTOS, S. M. dos (2011). Análise comparativa dos processos europeus para a avaliação e certificação de sistemas internos de garantia da qualidade. Lisboa: A3ES
UNESCO (1990).Declaração Mundial sobre Educação para Todos.
UNESCO (2013/4). EFA Global Monitoring Report 2013/4.

Mapa X - UCE 3 - Juventudes e educação: contextos de investigação, políticas e práticas

6.2.1.1. Unidade curricular:

UCE 3 - Juventudes e educação: contextos de investigação, políticas e práticas

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla SOFIA MARQUES da SILVA 20,5 TP 20,5 S

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Manuela Martinho Ferreira 12,25 TP 12,25 S
PEDRO Daniel Tavares FERREIRA 4 TP + 4 S
HELENA COSTA Gomes ARAÚJO 8,2 TP 8,2 S
TIAGO Guedes Barbosa do Nascimento NEVES 4,05 TP 4,05 S

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Diagnóstico, leitura e análise crítica de problemas que afetam os/as jovens e sua tradução em políticas e programas de pesquisa e de intervenção
Mapeamento e análise das agendas políticas em torno das juventudes contemporâneas
Desenho de projetos de investigação e intervenção em contextos e em torno de problemáticas juvenis
Construção de problemáticas de estudo e de intervenção com jovens
Análise de projetos de intervenção e intervenção com jovens
Capacidade de equacionar percursos metodológicos (de intervenção e de investigação) em torno de problemas juvenis
Identificação e resolução de questões éticas em diferentes contextos de trabalho e pesquisa com jovens

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Diagnosis, lecture and critical analyze of the problems that affect youth and their translation in policies and research and intervention programs
Mapping and analyze political agendas around contemporary youths
Design of research and intervention projects around youth problems
Construction of study issues and intervention with youth
Analysis of research and intervention projects with youth
Develop methodological paths (of research and intervention) around juvenile problems
Identification and resolution of ethical issues in different work places and research with youth.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Políticas da juventude na Europa contemporânea: as principais agendas
II – Programas de Intervenção nacionais e internacionais com jovens e em contextos juvenis
III – Programas de Investigação nacionais e internacionais com jovens e em contextos juvenis
IV – Questões éticas em Investigação e Intervenção com crianças e jovens

6.2.1.5. Syllabus:

I – Youth policies in contemporary Europe: the principal agendas;
II - National and international intervention programs with youth in juvenile contexts
III - National and international research programs with youth in juvenile contexts
IV – Ethical issues in research and intervention programs with children and youth

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC articula-se com a UC Problemáticas contemporâneas de jovens e educação. O debate em torno das políticas, o contacto direto e indireto com programas de intervenção/investigação e as questões éticas que se

lhes atravessam, permite desenvolver a capacidade de analisar problemas, contextos e desenvolver linhas de ação que serão corporizadas em um projeto

As opções do programa permitirão aos/às estudantes compreender a interinfluência entre investigação/políticas/práticas e ter contato com estruturas/instituições/programas dedicados às juventudes. O acesso a modos e modelos de trabalho sócio educativos com jovens e suas comunidades permite compreenderem como se constrói e desenvolve uma problemática de pesquisa ou de intervenção e como se corporiza um projeto

A análise de políticas da juventude permite compreender diferentes contextos sociais e políticos de produção de expectativas sobre o papel das juventudes e como isso influencia a definição das agendas da intervenção e da pesquisa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU articulates with the CU of contemporary problems of young people and education. The debate around policies, direct and indirect contact with research and intervention programs and the ethical questions allows the students to analyze contexts and problems and to develop the lines of action that will be their project.

The analyses of youth policies allows to understand the different social and political contexts of production of expectations for youth role and how it can influence the definition of the agendas of interventions and research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Horas de contato: discussão e análise de textos referentes a políticas da juventude em contexto europeu e sua tradução nacional; análise e debate de programas e projetos de pesquisa sobre e com jovens; seminários de apoio ao projeto de pesquisa ou de intervenção.

Trabalho autónomo: contato com projetos de pesquisa a decorrer no Centro de Investigação e de Intervenção Educativas e com processos e resultados de projetos de pesquisa já terminados, nomeadamente os desenvolvidos por colegas da edição anterior do domínio; contato direto com projetos e programas de intervenção em desenvolvimento no terreno (referem-se aqueles com os quais já existe uma relação institucional protocolada ou colaborativa em redes: Programa Escolhas, FNAJ, Departamento Pedagógico FCP.

Avaliação: projeto de pesquisa/intervenção elaborado em articulação com a UC de Metodologias de Investigação em Educação; construção e apresentação de um filme documental coletivo sobre a experiência de contato com o terreno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classroom time: discussion and analysis of articles about European youth policies and their national translation; analysis and debate of research programs and projects about and with youth; support seminars to research and intervention programs.

Autonomous work: contact with research projects taking place at Centre of Research and Intervention in Education and also with processes and results of research projects already finished, including those developed by colleagues from the previous edition of the domain; direct contact with intervention projects and programs that are being developed (such as those with institutional relationship networks: Program Choices, FNAJ, FCP's Pedagogical Department).

Evaluation: research and intervention project developed in articulation with UC of Methodologies and research in education; construction and presentation of a collective documentary about the experience in the field.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A seleção de um conjunto de textos, relatórios, programas referentes a políticas de juventude, a projetos de investigação e programas de intervenção permite aos/às estudantes compreenderem criticamente as agendas que têm emergido do diagnóstico e da produção de problemáticas em torno das juventudes. Por outro lado, o contato com o terreno, na vertente de investigação e de intervenção, fornece conhecimentos relevantes para que os/as estudantes construam um entendimento específico sobre o modo como a prática influencia as políticas e vice-versa.

Deste modo, conhecimento adquirido com UC Problemáticas contemporâneas de jovens e educação, na medida em que se analisaram as mudanças nos contextos e percursos juvenis numa Europa também em mudança, será agora confrontado com a exploração de diferentes modos de pesquisar e de trabalhar com jovens, os dilemas e desafios éticos que se colocam em diferentes momentos e profissionais, imaginando como se podem construir modelos de pesquisa e de práticas que possam dar da diversidade inerente ao modo como se está a crescer na europa. Por outro lado, procura-se criar pertinências ao nível local, possibilitando aos /às estudantes equacionarem o seu próprio pré projeto.

A construção de um projeto de pesquisa/intervenção que resulta não só do trabalho já desenvolvido no âmbito da DE1 e DE2, mas igualmente da articulação com a UC de Metodologias de Investigação em Educação permite a construção de uma relação integrada com os conhecimentos e as distintas mas dialogadas contribuições de

cada UC.

O desenvolvimento de um filme documentário coletivo possibilita o trabalho colaborativo em torno das especificidades e regularidades das abordagens às juventudes, seus problemas e contextos e permite o contato com outras formas de apresentar conhecimento e percursos para a construção do mesmo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selection of articles, reports, youth politics programs and research and intervention programs allows the students critically understand the agendas that have been developed by the diagnosis and the issues about youth. On the other side, the direct contact with research and intervention programs allowed the students to consolidation of their knowledge. So they are able to build a specific understanding about the way practices can influence the policies and vice-versa.

The knowledge acquired with the CU of Contemporary Problems of Young People and Education, that allowed the analysis of the changes in the contexts and youth pathways in a Europe that is also changing, it is now going to be confronted with the different ways of research and work with young people, the dilemmas and ethical issues in various professional moments. Challenging the student to imagining how research and practice models can be built in order to demonstrate the diversity of growing up in Europe. On the other side, it is expected that the students be capable of creating pertinent actions at local level allowing them to create their own pre-project.

The construction of a research/intervention project that results not only by the work already developed on the CU of DE1 and CU of DE2, but equally of the articulation of the CU of Research Methodologies in Education allows the construction of an integrated relationship with the knowledge and contributions of the different CU. The development of a collective documentary increases the collaborative work about the specificities and regularities in the approaches of the young people, its problems and contexts and also allows the contact with other ways of presenting knowledge and ways to its construction

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campbell, A.; Br. (eds.) (2010). Working With Children and Young People. Peter Lang: Bern.
Eurofound (2012). NEETs – Young people not in employment, education or training: Characteristics, Costs and Policy Responses in Europe. Publications Office of the EU: Luxembourg.
European Commission (2014). Perspectives on Youth. Council of Europe Publishing: Strasbourg
Neves, T. (2010) Modelos de mediação social. In José Alberto Correia & Ana Maria Costa e Silva (Orgs.), Mediação: (d)os Contextos e (d)os Actores. Porto: Afrontamento, Pp. 33-44
Silva, S. M. da (2012) Young People and Sensitive Information: Managing Protection And Dignity. In Brooks, Rachel; te Riele, K. (Eds.) Negotiating Ethical Challenges in Youth Research. London: Routledge, Pp. 96-108.
European Commission (2010). Youth on the Move – An initiative to unleash the potential of young people to achieve smart, sustainable and inclusive growth in the European Union. Luxembourg: Publications Office of the EU.

Mapa X - OP 2 - Multiliteracias, Aprendizagem e Comunicação Multimodal

6.2.1.1. Unidade curricular:

OP 2 - Multiliteracias, Aprendizagem e Comunicação Multimodal

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Henrique Malheiro Vaz 49TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos

- Compreender a noção de construção de significados na estruturação de dinâmicas formativas*
- Explorar a articulação de diferentes modalidades de comunicação no processo formativo tendo em vista a diversidade de públicos-alvo, bem como as temáticas/problemáticas a abordar*
- Acentuar a relevância das tecnologias de informação e comunicação enquanto literacia contemporânea*

Aptidões

- Identificar especificidades de uma formação dirigida a públicos jovens/adultos e adultos*
- Identificar a relevância do trabalho colaborativo nos processos formativos e nos contextos sociais portadores de criatividade e de inovação*

Competências

- *Elaborar dispositivos de formação com recurso a novas tecnologias de informação/comunicação*
- *Analisar, em função dos públicos, opções e modalidades de trabalho formativo, adequando a cada situação específica*
- *Mobilizar saberes da UC em situações de trabalho formativo, nomeadamente com públicos à procura de profissionalização na área de formação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Contents

- *To understand the concept of construction of meanings in the structuring of training dynamics*
- *To explore the articulation of different modalities of communication in the training process with a view of diverse audiences, as well as the topics and issues to be addressed*
- *To emphasize the importance of information and communication technologies as contemporary literacy*

Skills

- *To identify specificities in a training aimed at young/adult and adult audiences*
- *To identify the relevance of collaborative work in training processes and social contexts, carriers of creativity and innovation*

Competences

- *To develop training devices using new information/communication technologies*
- *To analyze, according to the audience, options and methods of training work, adapting them to each specific situation*
- *To mobilize knowledge from this course in training work situations, particularly with audiences looking for becoming professionals in the training area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I – Inovação: abordagem da temática em contexto formativo*
- I.I – A noção de “aprendizagem significativa” (mapas conceptuais)*
- I.II – A noção de “multimodalidade” (abordagem sócio-semiótica)*
- I.III – Multiliteracias: ler, escrever, contar e...*
- I.IV – O trabalho formativo com adultos: correntes e dinâmicas*
- I.V – O trabalho colaborativo ou o “génio do grupo”*
- II – Inovando: produção do sujeito em contexto formativo*
- II.I – Os percursos do sujeito e a identificação do “elemento” (produção individual)*
- II.II – Os percursos do grupo em formação e o “génio do grupo” (produção em grupo)*

6.2.1.5. Syllabus:

- I - Innovation: the thematic approach in training context*
- II - The concept of "meaningful learning" (conceptual maps)*
- I.II - The notion of "multimodality" (socio-semiotic approach)*
- I.III - Multi - literacies: read, write, count and ...*
- I.IV - Training work with adults: currents and dynamics*
- IV - Collaborative work or the "genius of the group"*
- II - Innovating: production of the subject in training context*
- II.I - The subject's pathways and the identification of the "element" (individual production)*
- II.II - The group's pathways in training and the "the genius of the group" (group production)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram elencar um conjunto de saberes (Cap. I) e um conjunto de saberes em ato (Cap. II), na medida em que se procura problematizar na UC o trabalho do estudante enquanto futuro formador (as práticas de trabalho desenvolvidas sugerem esta articulação, i.e., não dissociar conteúdos de saber do exercício da sua operacionalização). Assim, se a dimensão conceptual, inscrita particularmente naquilo que o Cap. I descreve, procura desenvolver os conhecimentos elencados nos objetivos, a dimensão experiencial, salientada sobretudo nos exercícios descritos no Cap. II, procura, por seu lado, desenvolver as aptidões e competências elencadas nos objetivos.

Saliente-se, por último, que os exercícios descritos no Cap. II recorrem a saberes da ação - dispositivos e modos de fazer - assim se procurando salientar a cumplicidade de conteúdos e modos de ensinar, aqui expressos pela noção de multimodalidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The courses' contents seek to list a set of knowledge (Ch. I) and a set of knowledge-in-action (Ch. II), in so far as it aims to question the student work as a future trainer (the developed working practices suggest this articulation, ie to not dissociate content of knowledge from the exercise of its operation). Thus, if the conceptual

dimension, particularly inscribed in what Capt. I describes, seeks to develop the contents listed in the objectives, on its side the experiential dimension, highlighted especially in the exercises described in Chap. II, demands to develop the skills and competencies listed in the objectives. Finally, it should be noted that the exercises described in Chapter II resort to knowledge-in-action - devices and ways of doing - looking to emphasize the complicity between content and ways of teaching, here expressed by the notion of multimodality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino e formação orienta-se pela modalidade de “círculo de estudos”, dada a dimensão relativamente pequena dos grupos em formação. O recurso aos saberes experienciais – quer aqueles que delineiam uma história, quer aqueles provenientes da familiarização com as tecnologias – estrutura um trabalho que é individual, mas que é coletivamente discutido e apreciado criticamente, isto é, à luz das componentes conceptuais que vão sendo entretanto trabalhadas. No final das apresentações individuais, o grupo turma é instado a desenvolver um trabalho coletivo, subordinado a uma temática/problemática consensualizada pelo grupo, e que mobilize de um modo consequente os saberes conceptuais com os quais os discentes entretanto se familiarizaram.

A classificação final será o resultado de uma ponderação entre o trabalho individual e o trabalho prático, realizado pela totalidade da turma, correspondendo o primeiro a 65% da classificação final e o segundo a 35% da mesma.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of education and training is guided by the modality of "Study Circle", given the relatively small size of the training groups. The use of experiential knowledge - either those that outline a story, or those from familiarity with the technologies - structures a work that is individual, but is also collectively discussed and critically assessed, that is, in the light of the conceptual components that are meanwhile being worked on. At the end of the individual presentations, the class/group is urged to develop a collective work, subject to a theme / issue consensual in the group, and to mobilize in a consistent manner the conceptual knowledge with which they have become familiar with.

The final classification is the result of a weighting between individual and collective work, the first corresponding to 65% of the final grade and the second to 35% of it.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O percurso individual de trabalho, muito assente no registo dos saberes experienciais, visa acentuar a relevância de dispositivos de trabalho formativo com adultos, mas igualmente dissociar o saber experiencial da ideia de saber inquestionável; se ele é privilegiado no espaço de formação, é para o problematizar e para o articular com saberes conceptuais. O percurso de trabalho coletivo, por outro lado, visa contrariar a ideia de solidão do trabalho docente, comprometendo o discente em dinâmicas de grupo – a exploração do génio do grupo - de molde a favorecer a percepção do potencial da inovação e criatividade do espaço formativo quando o mesmo assenta nas complementaridades de diferentes discentes/docentes. É esta dinâmica coletiva, por outro lado, que favorece a compreensão da diversidade dos intervenientes sob o ponto de vista dos modos e processos de construção da relação com o saber, mas igualmente dos modos e processos privilegiados na sua comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The individual work, settled in the registration of knowledge-in-action, aims to emphasize the importance of training devices in the work with adults but also to dissociate the knowledge-in-action from the idea of unquestionable knowledge; if it is privileged in the training space, it's only to discuss it and to articulate it with conceptual knowledge. The collective work, on the other hand, aims to counteract the idea of loneliness in teaching, involving the students in group dynamics - the exploration of the genius of the group - in order to favor the perception of the potential of innovation and creativity of the training space when it is based on the complementarities of different students/teachers. It is this collective dynamics, on the other hand, that favors the understanding of the diversity of stakeholders from the point of view of the modes and processes of building a relationship with knowledge, but also the privileged ways and processes in its communication.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1980). Psicologia Educacional. Rio de Janeiro: Ed. Interamericana
Careri, F. (2013). Waksapes. O caminhar como prática estética. São Paulo: Ed. G. Gili
Hull, G.; Nelson, M. (2005). Locating the Semiotic Power of Multimodality. Written Communication, Vol. 22, No. 2, 224-261
COPE, B.; Kalantzis, M. (Eds.)(2000). Multiliteracies. Literacy Learning and the Design of Social Futures. London:*

Routledge

Love, M. (2005). *Multimodality of Learning Through Anchored Instruction*. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 48(4), 300-310

Malglaive, G. (1995). *Ensinar Adultos*. Porto: Porto Editora

Novak, J. (2000) *Aprender, Criar e Utilizar o Conhecimento*. Lisboa: Plátano Ed. Técnicas

Sawyer, K. (2007). *Group Genius*. New York: Basic Books

Thomson, M. (2008). *Multimodal Teaching and Learning: Creating Spaces for Content Teachers*. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(2), 144-153

Mapa X - OP 2 - Educação, Cooperação e Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

OP 2 - Educação, Cooperação e Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria ALEXANDRA de SÁ Dias da COSTA 49TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com os contributos desta UC os/as estudantes deverão ser capazes de:

- a) Identificar as diferentes relações entre educação, desenvolvimento e mudança social*
- b) Concetualizar, analisar e refletir criticamente a intervenção educativa enquanto estratégia de Cooperação para o Desenvolvimento*
- c) Concetualizar e refletir criticamente a Educação para o Desenvolvimento*
- d) Compreender os processos e os contextos da Cooperação para o Desenvolvimento e da educação para o Desenvolvimento e conhecer os diferentes atores e agentes que aí intervêm*
- e) Conceber, desenvolver e avaliar programas, projetos e ações de Educação para o Desenvolvimento*
- f) Exercer atividades de consultoria em projectos, programas e acções educativos no âmbito da Cooperação para o Desenvolvimento e de Educação para o Desenvolvimento*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the contribution of this CU students should be able to:

- a) Identify different relations between Education, Development and Social Change*
- b) To conceptualize, analyse and critically reflect the educational intervention as a strategy for Development Cooperation*
- c) To conceptualize and critically reflect the Development Education*
- d) To comprehend the processes and contexts of Development Cooperation and Development Education and know its several agents*
- e) Design, develop and evaluate programs, projects and actions in Development Education*
- f) Exercise consultancy in projects, programs and educational activities in the framework of Development Cooperation and Education for Development*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento e mudança social

1.1 A evolução concetual do Desenvolvimento

1.2 Desenvolvimento e subdesenvolvimento: a teoria da modernização

1.3 Desenvolvimento e subdesenvolvimento: a teoria da dependência e do sistema-mundo

1.4 Do desenvolvimento aos desenvolvimentos

1.4.1 Novas perspetivas: pós-desenvolvimento e decrescimento

1.5 A cooperação para o desenvolvimento: a evolução do “mercado do desenvolvimento”

1.5.1 Classificação, financiamento e instrumentos da cooperação para o desenvolvimento

2. Educação e Desenvolvimento

2.1 (Re)Concetualizações

2.2 A(s) relação(ões) entre educação e desenvolvimento

2.3 A Educação para o Desenvolvimento: definições, história, modos de ação e temas

2.4 A Educação para o Desenvolvimento: redes, organizações e ações

2.5 A Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento

3. Os atores da cooperação e da educação para o desenvolvimento: características e modos de ação

3.1 Os atores da cooperação e da educação para o desenvolvimento: visões críticas

6.2.1.5. Syllabus:**1. Development and Social Change****1.1 The evolution of the concept of development****1.2 Development and underdevelopment: the modernization theory****1.3 Development and underdevelopment: the dependency theory and the world-system perspective****1.4 From development to developments****1.4.1 New perspectives: post-development and degrowth****1.5 Development cooperation: the evolution of the “development market”****1.5.1 Classification, financing and instruments of development cooperation****2. Education and Development****2.1 (Re)Conceptualizations****2.2 The relation(s) between education and development****2.3 The Development Education: definitions, history, modes of action and themes****2.4. The Development Education: networks, organizations and actions****3. The actors of cooperation and Development Education: characteristics and modes of action****3.1 The actors of cooperation and Development Education: critical views****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A apresentação e problematização dos modos como se equaciona o papel da educação em processos de cooperação para o desenvolvimento e, mais especificamente, da educação para o desenvolvimento (foco desta UC) supõe discutir previamente o que se entende por desenvolvimento, a sua relação com processos de mudança social, os papéis atribuído à educação, e o modo como estes processos se tem vindo a transformar e se tem organizado politicamente, em contextos de cooperação internacional e de ações de educação para o desenvolvimento.

Deste modo, os conteúdos previstos no item 1) (e subitens) contribuem para a concretização dos objetivos enunciados nas alíneas a), b) e d); os conteúdos previstos no item 2) (e subitens) contribuem para a concretização dos objetivos enunciados nas alíneas a), b), e c); e os conteúdos previstos no item 3) (e subitens) contribuem para a concretização dos objetivos enunciados nas alíneas d). Os objetivos e) e f) são transversais a todos os conteúdos da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The presentation and problematization of the the role of education in processes of development cooperation and, more specifically, the development education (main focus of this course) supposes to discuss what is meant by development, its relationship to processes social change, the roles assigned to education, and how these processes are being transformed and has been politically organized in the context of international cooperation and in actions of development education.

Thus, the syllabus described in item 1) (and sub-items) contribute to the achievement of the objectives set out in points a), b) and d); those listed in item 2) (and sub-items) contribute to the achievement of the objectives set out in points a), b), c); and the contents listed in item 3) (and sub-items) contribute to the achievement of the objectives set out in points d). The objectives e) and f) are transversal to all Curricular Unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades de contacto: exposição, trabalho em pequeno grupo e debate das perspectivas apresentadas.

Trabalho autónomo: pesquisa bibliográfica, análise e interpretação de textos

Modalidade de avaliação: exame final, em forma de trabalho final. Os estudantes podem optar entre duas formas de avaliação:

1. Trabalho individual e em pequeno grupo:

a) realização de uma reflexão crítica individual sobre um dos conteúdos do programa, entregue no período reservado para a avaliação (com uma ponderação de 60% na classificação final);

b) simulação de candidatura de um projeto de Educação para o Desenvolvimento segundo as normas da entidade nacional financiadora de projetos de ED, realizada em pequeno grupo, e entregue no período reservado para a avaliação (com uma ponderação de 40% na classificação final).

2. Apenas trabalho individual: realização de um ensaio, com um máximo de 25 páginas, que articule e problematize os conteúdos da UC. O ensaio tem uma ponderação de 100% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies: a) in classroom: theoretical exposition, work in small groups, debate of the different perspectives presented; b) in autonomous work: bibliographical research, texts analyses.

Mode of assessment: final exam, in the form of final paper. Students can chose between two modes of

evaluation:**1. Individual and group work:**

- a) *Individual critical reflection about one of the syllabus, delivered in the evaluation period. This paper will have a ponderation of 60% of the student's final mark;*
- b) *simulating an application of a development education project according the rules of the national financing entity. This simulation, done in small groups is delivered in the evaluation period and will have a ponderation of 40% of the student's final mark.*

2. Only individual work: essay, with a limit of 25 pages. This essay should be a critical articulation and problematization of the syllabus and will have a ponderation of 100% in student's final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas permitem, tanto nas atividades presenciais, como no trabalho autónomo, não só conhecer mas também confrontar perspetivas teóricas diferentes permitindo assim a concetualização, análise e reflexão crítica que subjazem aos objetivos de aprendizagem.

A opção por estas metodologias de ensino é feita considerando também o perfil dos Mestres em Ciências da Educação, nomeadamente, no que diz respeito ao desenvolvimento de competências de análise crítica de dispositivos, contextos e projetos e de investigação em educação, por referência a contextos de natureza social, cultural e económica onde as dimensões educativa e formativa são determinantes.

Por outro lado, a possibilidade de opção entre os dois modos de avaliação referidos permite também o aprofundamento dos objetivos enunciados e a aproximação aos interesses individuais dos estudantes, reforçando assim competências de investigação e/ou de intervenção/profissionalização. Assim, os itens e) e f) enunciados nos objetivos são realizados através dos dispositivos de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allows not only to know, but also to confront different theoretical perspectives and thus promote the conceptualization, analysis and critical reflection that are considered in the objectives.

The choice of these teaching methodologies is also made considering the profile of Masters in Educational Sciences in particular with regard to the development of skills in critical analysis of devices, contexts and projects in education and in research, with reference to contexts of social, cultural and economic nature where the educational and training dimensions are crucial.

On the other hand, the possibility to choose between the two modes of evaluation allows to respond to the objectives and to the individual interests of the students, thereby enhancing skills in research and/or intervention/professionalization. Thus, items e) and f) set out in the objectives are achieved through the proposed evaluation methods.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, M. M. e Fernandes, A. P. (2005) Introdução à cooperação para o desenvolvimento Lisboa: IMVF e Oikos

Amaro, R. R. (2003) "Desenvolvimento: um conceito ultrapassado ou em renovação? Da teoria à prática e da prática à teoria" Cadernos de Estudos Africanos, V.4, 35-70

Bourne, D. (2008) "Development Education: towards a re-conceptualisation" International Journal of Development Education and Global Learning, 1 (1), 8-22.

Gómez, J. et al (2007) Educação e desenvolvimento comunitário local Porto: Profedições

Mesa, M. (2005) "Evolution and Future Challenges of Development Education" Centro de investigación para la Paz. CIPFUHEM

So, A. Y. (1990) Social Change and Development: Modernization, Dependency and World-System Theories London: Sage.

Costa, A. S. (2012) "As pessoas acima do lucro" – políticas de educação, desenvolvimento e novos movimentos sociais Tese de doutoramento. Porto: FPCE

Latouche, S. (2011) Pequeno tratado do decrescimento sereno Lisboa: Ed. 70

Mapa X - OP 2 - Educação e Herança Cultural

6.2.1.1. Unidade curricular:

OP 2 - Educação e Herança Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARGARIDA Maria Pereira dos Santos Louro de FELGUEIRAS 49TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Problematizar a herança cultural utilizando como referentes conceitos como a “sociedade do espetáculo” e as “indústrias culturais”

Conhecer legislação nacional e internacional sobre a salvaguarda da herança cultural

Conhecer a herança educativa portuguesa no contexto da análise da herança cultural das comunidades

Identificar diferentes fontes, espólios e acervos para a investigação histórica em educação e propor hipóteses para a sua divulgação e reconhecimento

Investigar o património educativo e cultural relacionando a escola com a cultura local

Promover práticas de conservação preventiva da cultura material escolar

Investigar a herança educativa e cultural e manifestar atitudes de que a valorizem .

Conhecer estratégias integradas de animação e lazer que promovam a Herança Educativa e Cultural das comunidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To question the cultural heritage using core concepts as “show society” and “cultural industries”

To know the national and international cultural heritage’s legislation

To know the Portuguese education heritage in the context of the analysis of the communities cultural heritage

To identify and get acquainted with the different sources, collections and archives of education history research and promote its knowledge and recognition

To research the educational and cultural heritage relating the school and local culture;

To promote practices of preventive preservation of school material culture;

To research on cultural heritage and education;

To learn strategies to promote Education and Cultural Heritage

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Educação e Herança Cultural: alguns conceitos, práticas e legislação - Herança cultural, património, cultura material, história oral, memória e museologia da educação. - Educação, escolarização e desenvolvimento - Legislação portuguesa e internacional sobre património material e imaterial

II - O processo de escolarização em Portugal - Dos professores régios à rede escolar - Projetos políticos e reformas educativas (séc. XIX -XX) - Circulação de ideias, de sujeitos, de objetos pedagógicos e suas apropriações - Da instrução da infância e da alfabetização de adultos à educação ao longo da vida - Atores, espaços, instrumentos e valores

III - Práticas educativas e espólios musealizáveis. Uma etnografia da escola? - Espólios e acervos de interesse para a educação. - Algumas noções práticas de preservação preventiva. - Os métodos de ensino - As condições materiais e simbólicas para ensinar e aprender - As memórias escolares - A arquitetura escolar

6.2.1.5. Syllabus:

I - Education and Cultural Heritage: concepts, practices and legal framework. Cultural heritage, patrimony, culture material, oral history, memory and school museology. Education, schooling and development. Portuguese and international legislation about material and immaterial patrimony.

II. The schooling process in Portugal: From royal teachers to school networks. Political projects and educative reforms (centuries XIX-XX). Sharing of ideas, persons, pedagogical objects and its appropriations. From child school and adult’s basic literacy to lifelong education. Actors, spaces, instruments and values.

III. Educational practices and museum collections. Ethnography of the school? Sources, collection and archives with educational interest. Practical notions of preventive preservation. The teaching methods, The material and symbolic conditions to teach and learn. School memories. School’s architecture.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos introduzem os estudantes nos conceitos e na problemática da cultura para perspetivar e problematizar os usos sociais da herança cultural e educativa. O aprofundar do conhecimento sobre a herança cultural, através da investigação, e de estratégias integradas de animação e lazer, permite perceber dispositivos de intervenção e conceção de projetos culturais, conforme aos objetivos do ciclo de estudos. Os conteúdos privilegiam a herança educativa no contexto da herança cultural, em ordem ao desenvolvimento de técnicas de investigação histórico-cultural em educação e cultura, em concordância com a especificidade do Curso de 2.º ciclo em Educação. Ao relacionar a escola com a cultura das comunidades e com o desenvolvimento económico o programa proporciona uma visão integrada da cultura como resultado e como

fator de desenvolvimento comunitário, a estar presente no exercício profissional nos seus diferentes níveis (conceção de projetos e formação no campo cultural)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus defined introduces the students in the concepts and questioning of culture in order to better analyze critically the social use of the educational and cultural heritage. According to this cycle of studies, a deeper knowledge about cultural heritage through research and animation strategies allows the students to perceive intervention methods and to conceive cultural projects. The focus of the syllabus is educational heritage in the cultural heritage context, according to the specificity of this course. Relating the school with community's culture and with economic development will provide the students with an integrated vision of the culture as a result and as a community development factor. This should always be present in the different levels of professional exercise (such as projects conception and training in the cultural field).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição das grandes linhas que estruturam as temáticas do programa e de algumas noções fundamentais à compreensão da problemática da Herança Cultural. Organização do trabalho em seminário repousando sobre a participação dos/das estudantes na análise prévia de textos e de alguma pesquisa bibliográfica relativas às temáticas em estudo. A pesquisa destina-se também à realização de um trabalho individual. É incentivada a participação em conferências e debates sobre a problemática da cultura e da herança educativa. A avaliação é distribuída sem exame final, pressupondo o cumprimento da assiduidade e a presença em duas tutorias. São elementos da avaliação distribuída: participação nas aulas com apresentação de pesquisa e leituras sobre a temática em debate- 15%; elaboração de um roteiro individual de formação, que assume a forma de um trabalho final escrito- 60%; apresentação oral e defesa do roteiro em seminário - 25%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the guidelines of the curricular unit, and core concepts about cultural heritage. Seminar based on the analysis of papers written by the students and on the literature review. The activities of this seminar will result in an individual work. Students are also encouraged to participate in scientific events. The evaluation is not based on a final exam but rather in the attendance of classes and at least two tutorial classes. There will also be considered presentations based on research and thematic readings – 15%. This participation will be translated into the development of an “Individual Training Roadmap”. The “Individual Training Roadmap” will assume the form of an individual written paper – 60% to be discussed in a seminar -25%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas horas de contacto letivo iniciais são apresentados e analisados conceitos e perspetivas sobre cultura e herança cultural e educativa como instrumentos teóricos de análise e problematização. Em simultâneo os estudantes são incentivados a pesquisarem legislação nacional e internacional sobre salvaguarda de patrimónios. São seleccionadas algumas temáticas do programa em ordem à sua apresentação estruturada por parte da docente, indicando fontes e abordagens, que servirão de orientações para as escolhas, pelos estudantes, dos temas a pesquisar e desenvolver no seu Roteiro de Formação. O roteiro é organizado segundo os interesses dos estudantes e do seu projeto de dissertação/estágio, tendo como linhas delimitadoras a incorporação de conceitos, abordagens e pesquisas sobre cultura e herança cultural e educativa, análise de programas de intervenção cultural ou mesmo o desenho de um projeto de intervenção cultural num contexto específico, formal ou informal. O acompanhamento tutorial permite orientar a pesquisa e apoiar a redação do trabalho escrito, aprofundando métodos e técnicas de investigação ou de intervenção em contextos culturais, educativos ou de lazer, segundo as escolhas dos estudantes, de acordo com os objetivos do Ciclo de estudos e dos definidos para a unidade curricular. A elaboração do roteiro de formação individual permite ao estudante ir definindo o seu trajeto de formação e o investimento diferenciado por temáticas e abordagens, de acordo com a definição do seu perfil de investigação e profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the classroom there will be presented and analyzed concepts and perspectives about culture and educational and cultural heritage as theoretical instruments of analysis and questioning. At the same time students are encouraged to research about national and international legislation about patrimony safeguard. The guidelines of the curricular unit will exhibit some information sources and approaches that should guided the students in the themes of their “Individual Training Roadmap”. The “Individual Training Roadmap” is organized according to the students’ interests and their thesis/traineeship. However it must integrate concepts, approaches and research about culture and educational and cultural heritage, analysis of cultural intervention programs or if considered so a design of a cultural intervention project within a specific formal or informal context.

Tutorial support will be given in order to guide the students in research and to support their written paper, deepening the research methods and techniques in cultural, educational or leisure contexts, according to choices of the students and aims of the curricular unit. The design of the "Individual Training Roadmap" allows the student to define his training and his differentiated investment according to the themes and approaches, according his research and professional profile.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Babelon, J.-P.; Chastel, A.(1994).La notion de patrimoine. Paris: Liana Levi
Bernet, Jaume Trilla(1993). Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Barcelona: Anthropos
Burke, Peter (2007).Cultura, tradição, Educação. In JUNIOR, Decio G.; PINTASSILGO, J. (org.) Percursos e desafios da pesquisa e do ensino de História da Educação. Uberlândia: EDUFU.
Certeau, Michel (2008).A cultura no plural. Campinas: Papirus, (5.ª ed.)
Costa, Marisa Vorreber(2004).Estudos culturais em educação. Porto Alegre: UFRGS.
Cuche, D. (1999). A noção de cultura nas Ciências Sociais. Lisboa: Fim de Século Edições
Escolano Benito, Agustín (2000).Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos. Madrid: Biblioteca Nueva
Felgueiras, Margarida Louro; Vieira, Carlos Eduardo (Eds.) (2010).Cultura Escolar, Migrações e Cidadania. Porto: SPCE
Felgueiras, Margarida Louro (2008). Inventariando A Escola nos arquivos escolares de Gondomar. Gondomar: Câmara Municipal de Gondomar

Mapa X - Estágio / Dissertação / Projeto_Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio / Dissertação / Projeto_Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria AMÉLIA da Costa LOPES 81 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

ANTÓNIO Manuel MAGALHÃES Evangelista de Sousa 81 OT
ARIANA Maria de Almeida Matos COSME 81 OT
Carla SOFIA MARQUES da SILVA 81 OT
HENRIQUE Malheiro VAZ 81 OT
ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo 81 OT
JOÃO Carlos Pereira CAMELO 81 OT
Maria ALEXANDRA de Sá Dias da COSTA 81 OT
Maria CRISTINA Tavares Teles da ROCHA 81 OT
MARIA JOSÉ de Sousa MAGALHÃES 81 OT
Maria MANUELA Martinho FERREIRA 81 OT
Maria TERESA Guimarães de MEDINA 81 OT
ORQUÍDEA Manuela Braga e Soares COELHO 81 OT
PAULO José Vieira NOGUEIRA.....81 OT
PEDRO Daniel Tavares FERREIRA 81 OT
PRECIOSA Teixeira FERNANDES 81 OT
RUI Eduardo TRINDADE Fernandes 81 OT
TIAGO Guedes Barbosa do Nascimento NEVES 81 OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos especializados no domínio da investigação revelando capacidade de reflexão crítica e de abertura à diversidade dos saberes
Desenvolver novos conhecimentos e procedimentos nos domínios, populações e contextos em estudo
Desenhar, conduzir e reportar pesquisas autonomamente
Identificar problemas, questões e objetivos de investigação
Identificar conceitos e palavras-chave pertinentes
Descrever a problemática da investigação
Caracterizar a pesquisa em função de paradigmas e estratégias gerais de investigação
Identificar a população/documentos/contextos a estudar
Explicitar a dimensão ética da pesquisa
Desenhar a pesquisa, eleger e fundamentar meios de recolha e análise de dados
Analisar, validar e interpretar com rigor e prudência os dados de investigação
Estruturar a escrita da dissertação
Escrever cientificam/ articulando as dimensões: formal, da linguagem escrita; do conteúdo; do rigor e da

objetividade

Expor e discutir de forma perceptível e estimulante a sua investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire specialized knowledge in the research domain revealing critical reflection and openness to the diversity of knowledge

To develop new knowledge and procedures in the domains, populations and study contexts

To design, conduct and report the research in an autonomous way

To identify problems, questions and research objectives

To identify concepts and keywords

To describe the research questions

To characterize the research according to the paradigms and overall strategies of the research

To identify the population/literature review/contexts objects of study

To explain the ethical dimension of the research

To design the research plan, to elect and to substantiate the data collection methods

To analyze, validate and interpretation with rigour and prudence the data collection

To structure the thesis writing

To write scientifically relating the dimensions of the formal write language and the research

To present and discuss his research in a perceptive and stimulating way

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Distingue-se entre conteúdos dos temas de investigação (TI) e relacionados com a escrita científica (EC). No caso dos TI, os conteúdos são variáveis de acordo com o tema da dissertação, envolvendo sempre a realização individual de uma investigação original, de natureza empírica ou outra, no domínio das Ciências da Educação e em função do domínio opcional do estudante. Estes domínios opcionais têm uma vinculação direta às áreas de investigação do Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIEE), que, em 2014-2015, são os seguintes: A1 Intervenção Comunitária; A2 Intervenção Pedagógica em Contextos Educativos Formais; A3 As Crianças e a Família: Questões de Educação e Saúde; A4 Desenvolvimento Local e Formação de Adultos; A4 Educação e Surdez. Bilinguismo e Língua Gestual. Na EC, os conteúdos têm por núcleo as normas do MCED e os estilos e requisitos de escrita científica por relação com os paradigmas e estratégias de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

In this CU we need to distinguish research themes and themes related to scientific writing. In the firsts, the syllabus is variable according to the dissertation theme but always involves an individual and original research of empirical or other nature in the Educational Sciences domain or according to the students' optional domain. These optional domains have a direct connection with the research groups' of the Center for Research and Intervention in Education that in the current year are: A1: Community intervention; A2: Pedagogical Intervention in formal educative contexts; A3: Children and Family: Questions about Education and Health; A4 Local Development and Adult Training; A4: Education and Daftness. Bilingualism and sign language. In the themes related to scientific writing are presented to the students the guidelines for scientific writing according to the research strategies and paradigms.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos articulam-se com o conteúdo de três formas: uma relativa ao processo geral de construção da dissertação, pois os objetivos reportam-se à capacidade de condução do processo em todas as suas etapas, ao seu produto escrito e sua apresentação e discussão; outra relativa ao lugar dos conteúdos, enquanto teorias e conceitos, na construção da investigação, com foco na construção da problemática e na interpretação, mas envolvendo também a produção de capítulos da própria dissertação – de carácter teórico e metodológico; e outra relativa à produção de conhecimentos através da realização da investigação, sua inserção no conhecimento já produzido, e identificação de novas questões de investigação. A inserção dos temas de investigação nas áreas de investigação do CIEE assegura a socialização dos estudantes no ambiente de investigação e no conhecimento produzido, com especificidades locais, mas em diálogo com a comunidade científica nacional e internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's objectives are articulated with syllabus in three different ways: in the dissertation structure, once its objectives are related to the students' ability to conduct all the phases of this process, its written product and its presentation and discuss; in its syllabus, once theories and concepts of the research are focusing the problematic and interpretation but also involving the production of theoretical and methodological chapters of the dissertation; and in knowledge production, through the research, its integrations in the study

field and the identification of new research questions. The proximity of the dissertation themes with the CIIÉ's research groups aims to ensure the students the opportunity of experience the research ambience and the production of knowledge although with local specificities but in articulation with the national and international scientific community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Organizam-se em supervisão individual (SI), de grupo (SG) e de pares (SP), e em trabalho autónomo (TA). SI. tutoria individual com o orientador: acompanhamento do desenvolvimento da pesquisa, sustentando e monitorizando as decisões, a gestão do tempo, a revisão de literatura e a construção teórica, a condução da investigação e a sua escrita.

SG. organiza-se em ações de (a) discussão do desenvolvimento dos projetos e de (b) escrita científica. (a) São de 6 tipos: discussão da escrita de uma introdução da dissertação; apresentação e discussão dos projetos em diversos momentos, das palavras e conceitos-chave, de questões concretas sobre a operacionalização da metodologia, do índice da dissertação, e dos resultados. (b) exposição, debate e análise de casos.

TA: pesquisa, leitura, sistematização e escrita; recolha e análise de dados, revisão de pares.

SP. nas sessões coletivas como estratégia e na revisão de textos por pares em TA.

A avaliação decorre em provas públicas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are organized in individual supervision/group supervision/supervision in pairs and autonomous work. The individual tutorial with the teacher supervisor (SI) involves research development support/framework the decisions/time management/literature review and theoretical support/research design and its scientific writing

The group supervision (SG) includes: a) discussion about the development of research projects, 1 scientific writing. 2 has 6 different forms: discussion of an introduction in scientific writing; presentation and discussion of research projects/words and keywords/methodological issues/dissertation index and results. 2 includes presentation/debate and analysis of the research

Autonomous work (TA) implies the students' researching/reading/systematization and writing of literature review and data collection and analysis and peer review

Supervision in pairs (SP) is used in group supervision to encourage peer review

The evaluation is public evaluation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias pretendem contribuir para a realização efetiva da dissertação, nos seus diversos passos, com qualidade. A SI ocupa um lugar central contribuindo para o atingir dos diversos objetivos da UC, os quais dizem respeito à condução do processo de investigação, à produção do relatório de investigação (a dissertação) e à produção de conhecimento. Em trabalho autónomo o estudante deve realizar em função do seu problema de pesquisa todos os passos inerentes à capacidade de condução e produção de investigação autonomamente. De acordo com a investigação internacional, a SI pode ser enriquecida com a supervisão de grupo e a supervisão de pares, potenciando os seus efeitos. A SG insere os estudantes num fórum permitindo a SP, o debate e a troca de experiência, mas também a regulação de todo o processo de pesquisa através da marcação do seu ritmo. Os seis momentos inerentes à supervisão de grupo pretendem fornecer esse ritmo elegendo aspetos do processo de produção da investigação que não contradizem antes potenciam a supervisão individual. As sessões coletivas incidem também na escrita científica numa forte relação com a escrita da dissertação. Numa primeira sessão os estudantes apresentam os seus projetos de investigação (delineados na UC específica 3 no 2º semestre), a partir de uma grelha que inclui: o tema da pesquisa, o problema e/ou as questões de investigação, os objetivos da investigação; o quadro teórico eleito; e a metodologia a utilizar. Os estudantes são depois convidados a escrever, como exercício, para a sessão seguinte uma introdução provisória da sua dissertação. O objetivo é identificar problemas específicos de escrita, por um lado, e de identificação de fragilidades iniciais dos estudantes na clarificação da sua investigação. A segunda sessão de SG aborda os principais problemas de escrita (nos seus diversos aspetos) e aquelas fragilidades; aborda também as especificidades da escrita científica em função do tipo de pesquisa e as normas a utilizar. A terceira sessão centra-se nos conceitos e/ou palavras-chave, pois a sua indicação e justificação informa por um lado sobre a identificação ou não de "interlocutores" pertinentes na comunidade científica e por outro sobre o estado da construção da problemática. Em articulação com a SI, segue-se no final do 1º semestre a apresentação e discussão coletiva dos projetos de pesquisa (cada um arguido por um docente da UC no mesmo domínio) também como oportunidade de demonstrar e treinar a capacidade de "dizer" e discutir a sua investigação. A sessão seguinte (no início do 2º semestre) é dedicada à discussão concreta dos problemas e dúvidas (questões de método e éticas) que os estudantes estão a sentir na organização e implementação do procedimento da pesquisa.

As duas sessões seguintes são relativas à discussão do índice da investigação – sessão que ocorre em meados do 2º semestre e à apresentação e discussão dos resultados (que ocorre na última aula do semestre).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies aim to contribute for a well succeeded dissertation. SI is a key teaching methodology once it contributes to accomplish the UC's objectives of the students being able to conduct a research project, its report (dissertation) and produce new knowledge. In a autonomous way students should be capable to carry out all the phases of a research project in function of his research problem. According to the international research the SI could be enriched with SP and SG increasing its effects. SG involves the students in discussion forum allowing SP, the debate and experience sharing, but also the production rhythm regulation. The six moments defined for the SG allows the definition of such a rhythm in order to elect the key aspects of the research which increases the effects of the SI. The focus of the classroom sessions is on scientific writing with a straight relation with the dissertation writing. In the first session the students make a presentation of their research projects (already designed in the third specific CU of the second semester) through a checklist that includes: research theme, problem and/or questions of the research, the research objectives, theoretical framework and methodology. For the following session the students are invited to write a temporary introduction for their dissertation. The objective is to identify specific problems of their writing and fragilities of the research project. That is why the second SG session approaches the major writing difficulties and research fragilities, but also the specificities of scientific writing according to the research type and scientific norms. The third session is all about concepts and/or keywords because it allows the identification of key elements of the scientific community and the construction phase of the problematic. Along with SI at the end of the first semester the students make their research projects presentation and discussion (evaluated by a teacher of the CU in the same domain). That presentation and discussion is also as an opportunity to show and train their ability to present and discuss their research project. The following session (in the start of the second semester) is dedicated to the discussion of ethical and methodological questions that need resolution in the research projects. The following sessions are aiming to the discussion of research index (in the middle of the second semester) and for the presentation and discussion of results (in the last session of this semester).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J (2013). Manual de investigação qualitativa em educação: Coimbra: Imprensa da Univ. de Coimbra.
De Bruyne, P, Herman, J, Schoutheete, M (1991) Dinâmica da pesquisa em ciências sociais - os pólos da prática metodológica. Rio de Janeiro: Francisco Alves.
Iñesta, Ana (2007). Escribir e comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias. Barcelona: Editorial Graó.
Lopes, A., Boyd, P., Andrew, N., Pereira, F. (published online, 2013). The research-teaching nexus in nurse and teacher education: contributions of an ecological approach to academic identities in professional fields. Higher Education.
Motta-Roth, Desirée (2010). Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Editorial.
Quivy, R, Campenhoudt, L (2005). Manual de Investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.
Bibliografia recomendada pelos orientadores e identificadas pelos estudantes em função das suas questões de investigação

Mapa X - Estágio / Dissertação / Projeto_Estágio

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio / Dissertação / Projeto_Estágio

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria CRISTINA Tavares Teles da ROCHA 81 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

ANTÓNIO Manuel MAGALHÃES Evangelista de Sousa 81 OT
ARIANA Maria de Almeida Matos COSME 81 OT
Carla SOFIA MARQUES da SILVA 81 OT
HENRIQUE Malheiro VAZ 81 OT
ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo 81 OT
JOÃO Carlos Pereira CAMELO 81 OT
Maria ALEXANDRA de Sá Dias da COSTA 81 OT
MARIA JOSÉ de Sousa MAGALHÃES 81 OT
Maria MANUELA Martinho FERREIRA 81 OT
Maria TERESA Guimarães de MEDINA 81 OT
ORQUÍDEA Manuela Braga e Soares COELHO 81 OT
PAULO José Vieira NOGUEIRA.....81 OT
PEDRO Daniel Tavares FERREIRA 81 OT
PRECIOSA Teixeira FERNANDES 81 OT

RUI Eduardo TRINDADE Fernandes 81 OT

TIAGO Guedes Barbosa do Nascimento NEVES 81 OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que o estudante seja capaz de:

a) desenvolver os recursos necessários, pessoais e relacionais a uma integração bem sucedida ao nível: i) da equipa de profissionais, ii) do supervisor local, e iii) da população alvo, demonstrando capacidade de enfrentar situações de tensão e conflito.

b) aplicar os conhecimentos e competências adquiridas no curso de forma competente, flexível e criativa demonstrando:

.autonomia, responsabilidade, intencionalidade na ação e posicionamento crítico relativamente às opções;

.motivação e envolvimento;

.autonomia e iniciativa responsáveis;

.criatividade e capacidade de propor novas atividades e metodologias adequadas a cada contexto na resolução de problemas e dificuldades reconhecendo as implicações éticas e sociais das ações;

c) produzir um relatório final assente numa reflexão teórica-conceptual e ética rigorosa, acerca da articulação entre a prática e os conhecimentos, sobre os contributos das Ciências da Educação e da profissão para o contexto

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this CU it is expected that the student be capable of:

a) Develop his personal and relational resources in order to have a well succeeded integration with: i) a professional team; ii) a local supervisor; iii) and the target population, showing the ability to face tension and conflict situations;

b) Apply the knowledge and abilities acquired during the course being competent, flexible and creative by showing:

- autonomy, responsibility, action intentionality and critical position about the options that were taken;

- autonomy and responsible initiative;

- creativity and ability to propose new activities and methodologies suitable and contextualized for problem resolution and difficulties knowing its ethical and social implications

c) Produce a final report based on theoretical and conceptual reflection and rigorous ethic about the articulation between practice and theory, the Educational Sciences contributions and the profession in that context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são contextuais pois os estágios organizam-se de acordo com os vários domínios do MCED e num leque de contextos, previamente protocolados para a cooperação, estando coberta a multiplicidade de funções profissionais do perfil do mestre em CE, das quais destacamos: conceção, implementação, avaliação e execução de programas e projetos de intervenção educativa, comunitária e institucional, e gestão, avaliação e animação da formação.

O estagiário é orientado, por um supervisor local que acompanha as atividades realizadas e por um docente orientador que reúne regularmente com os estagiários, para assegurar a ligação entre a aprendizagem teórica e as exigências práticas. Compete ao orientador garantir a mediação entre a FPCE e as entidades de acolhimento durante o estágio, no início, para ajustar o estágio, e no final para colher a avaliação da supervisão (qualitativa).

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is contextualized once the traineeships are organized according the various domains of ESM in a variability of contexts. The protocols celebrated with the traineeships contexts are defined for cooperation and to cover the multiplicity of professional functions that an ES master can assume. We highlight the following ones: conception, implementation, evaluation and execution of research programs and projects at educational, community and institutional levels; management, evaluation and animation of the training program

The trainee is guided by a local supervisor that follows the activities realized and by a supervisor teacher which regularly meets with his trainees in order to ensure the links between theory learning and the practical requirements. It is of the supervisor teacher's competence to ensure the mediation between FPCE and the institutions in the beginning to adjust trainee exigencies and in the end to gather a qualitative evaluation of the work that has been done

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora os objetivos gerais da realização do estágio sejam contactar com os contextos de exercício da profissão, favorecer a iniciação à prática profissional autónoma e a integração no meio profissional, e os objetivos específicos, ao nível da integração, do conhecimento e da ação, sejam bem explícitos, os conteúdos programáticos têm a sua variabilidade de acordo com a natureza do local de estágio/contexto de trabalho e das

funções específicas que o estagiário é chamado a realizar.

A coerência entre os objetivos gerais e específicos e os conteúdos programáticos é garantida a partir da orientação tutorial realizada pelo orientador e pela supervisão local, de acordo com o estabelecido aquando da negociação do estágio e em função do contexto.

A existência de um protocolo de cooperação entre a instituição de acolhimento e a faculdade, em que estão presentes os direitos e deveres de ambas as partes, regula igualmente os termos da colaboração, bem como o Regulamento de Estágio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Although the overall objectives of the traineeship are the contact with the professional contexts, the encouragement of an autonomous professional practice and the integration in the professional field and the specific objectives are well explicit at the levels of integration, knowledge and action the syllabus has its variability according to the local nature of the traineeship/work context and the specified functions that the trainee must fulfill.

The coherence between overall and specific objectives and the syllabus is warranted by the tutorial sessions with the supervisor teacher and by the local supervisor, according to what was established in the traineeship agreement and the context.

The existence of a collaborative protocol between the trainee institutions and the faculty in which is presented the rights and duties of both parts determines equally the collaboration terms and traineeship regulation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estagiário passa de uma situação inicial de participação por observação para um exercício progressivamente mais autónomo, no contexto de uma prática continuamente refletida, seja na relação com o orientador, seja com o supervisor.

Para além da informação proveniente dos contactos regulares entre orientador e estagiário, são realizadas reuniões entre o estagiário, o orientador e o supervisor; este, no final do estágio preenche uma ficha de avaliação qualitativa que entrega ao orientador

Seminários entre estagiários e orientadores, por domínio, também têm lugar como momentos de formação conjunta.

Apesar de a orientação se realizar continuamente,

pratica-se avaliação através da entrega de relatório final. No final do ano é entregue um relatório pelo estudante onde se apresentam e analisam teórica e metodologicamente as atividades realizadas e o valor da experiência do estágio para a profissão

Em época própria, tem lugar a apresentação e defesa pública, com júri, do relatório de estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

At the beginning of the traineeship the trainee is in observation mode in order to progressively be more autonomous in his professional exercise, showing a reflexive practice in the relation with supervisor teacher and with the local supervisor.

Besides the information gathered in the meetings between supervisor teacher and trainee there are also meetings between those two and the local supervisor. At the end of the traineeship the local supervisor gives to the supervisor teacher a checklist with his qualitative evaluation.

Seminars between supervisor teachers and trainees are considered as moments of set training.

Although continuous guidance, evaluation is made by the delivery of a final report. At the end of the school year the trainee should deliver a final report where are presented and analyzed the traineeship activities and also the value of the traineeship for professional performance.

This final report of the traineeship is presented and discussed publically at its own time.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como nem todos os locais de estágio têm um profissional de Ciências da Educação para assegurar a supervisão, quando este não existe, esta é assegurada pelo profissional da equipa que desempenha funções educativas. Assim sendo, os estagiários são confrontados, ou com o exercício profissional, ou com o exercício que se pode antecipar através do estágio, sendo esta antecipação um contributo reflexivo do mesmo. Cada contexto apresenta regras institucionais e dinâmicas próprias, solicitando aos estagiários a necessidade de dar respostas competentes e eficazes às exigências e solicitações das instituições e dos elementos a que elas recorrem. Aliada a esta oportunidade de experiência em contexto real de trabalho, continuada no tempo (340 horas), encontra-se um contexto relacional de orientação e supervisão, que se rege pelo apoio à realização das atividades, desafio à reflexão continuada e incentivo ao desenvolvimento da competência profissional. De acordo com as características de cada estudante, e do proposto pela instituição, a passagem para uma atuação mais autónoma poderá ser mais ou menos lenta, salvaguardando sempre as pessoas envolvidas que recorrem aos serviços e promovendo no estudante o desenvolvimento da responsabilidade e de um sentido ético.

Nas reuniões os estudantes são encorajados a exprimir as dificuldades e constrangimentos pessoais e

profissionais que estão a sentir, procurando-se refletir sobre as emoções envolvidas, sobretudo nas etapas iniciais da experiência de estágio, e para a aquisição de competências adequadas aos pedidos. Por outro lado, e nos casos em que as reuniões de seminário decorrem em grupo, a partilha de experiências permite o conhecimento do funcionamento de outros locais de estágio/contextos de trabalho e potencializa a aprendizagem.

O acompanhamento da evolução do estudante é também facilitado pelo contacto com os interlocutores mais próximos das instituições – os supervisores - que permite igualmente que possam ser discutidas situações mais delicadas e delineadas estratégias conjuntas para a progressão do estudante.

Finalmente, a elaboração de um relatório final cujas normas e estrutura se encontram disponíveis aos estudante, consubstancia um momento final de articulação crítica entre a diversidade de experiências vividas, o seu enquadramento à luz de conhecimentos científicos e abordagens teóricas, e uma reflexão pessoal e fundamentada que toca inevitavelmente dimensões da identidade profissional.

Como se depreende, a UC Estágio contribui expressamente para o objetivo do CE: formar profissionais para o exercício autónomo da profissão, através da oportunidade de formação que contempla, nomeadamente, a análise crítica; a conceção, gestão e avaliação; a intervenção e a investigação em educação, em contextos de educação formal e não-formal, de natureza social, cultural, económica, da saúde, da justiça e outras, onde as dimensões educativa e formativa são determinantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Once not all the traineeship contexts has a professional of educational sciences to ensure local supervision, when that occurs this local supervision is ensured by the professional that is responsible for the educational functions. Therefore the trainees may be confronted with professional exercise before the traineeship, but this should be considered as an opportunity for reflexive thinking. Each traineeship context have its institutional rules and dynamics and the trainees need to give a competent and efficient response to the institution's requirements and solicitations but also to the persons that look for the institution. Ally to this real work opportunity, throughout time (340 hours) there is a guidance and supervision relational context that supports the activities, challenge to continuous reflection and encourage to professional development. According to the trainee's characteristics and the proposal of the traineeship institution the professional experience could be faster or slower, in order to safeguard all the persons that look for the services of the institution and to encourage the development of the student's responsibility and ethical sense.

In the meetings the students are encouraged to share their difficulties and personal/professional constrains, searching to reflect about their emotions particularly in the beginning of the traineeship, in order to acquire the skills required. On the other hand, when supervision meetings occur in group the experience sharing allows the knowledge about the functioning of other institutions that increases the learning process.

The guidance of the student's evolution it is also facilitated by the contact with the local supervisors which allows the discussion of more delicate situations and the definition of collaborative strategies to help the student's progress.

Finally, the delivery of a final report whose norms and structure are available for the students consubstantiates a final moment of critical articulation between the diversity of the experience lived, its framework based on scientific knowledge and theoretical approaches and a personal reflection reasoned in the dimensions of professional identity.

That is why the CU of traineeship fully contributes for the objectives of the CE: trainee professionals for the autonomous exercise of their profession through the training opportunity that combines critical analysis; conception, management and evaluation; intervention and research in education, in formal and non-formal educational contexts, with diverse natures (social, cultural, economic, health, justice or others) where education and training dimensions are essentials.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é variável em função do contexto de estágio. No entanto, algumas referências bibliográficas de base são consideradas, dados os objetivos gerais e específicos do estágio:

Carmo, H. (coord.) (2001). Problemas Sociais Contemporâneos. Lisboa: Universidade Aberta

Caria, . H. (Org.). (2005). Saber profissional. Coimbra: Almedina.

Correia, J. A., & Silva, A. M. C. (Eds.) (2009). Mediação: (D)os contextos e (d)os actores. Porto: CII/Afrontamento.

Fartes, Vera, Caria, T. H., & Lopes, A. (2013). Saber e formação no trabalho profissional. Salvador da Bahia (BR): Editora da Universidade Federal da Bahia (EDUFBA).

Fernandes, M. F. A. (2004). "O 'Princípio da Responsabilidade' de Hans Jonas: em Busca dos Fundamentos Éticos da Educação Contemporânea" in Nascimento, Eunice et al (org) Da ética à Utopia em Educação. Porto: Afrontamento

6.2.1.1. Unidade curricular:*Estágio / Dissertação / Projeto_Projeto***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***HENRIQUE Malheiro VAZ 0 TC 0 OT***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável / Not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O projeto, enquanto via de concretização da tese de mestrado em Ciências da Educação, tem como objectivo permitir a concretização, por parte do estudante, de uma proposta de intervenção no campo profissional, alicerçada nos saberes das Ciências Sociais e Humanas, confrontados com as especificidades dos contextos onde essa intervenção se visa pôr em prática. Deve, pelo facto, evidenciar:

- Conhecimento ao nível dos saberes teóricos que sustentam a proposta, mas igualmente dos saberes experienciais mobilizados para a intervenção*
- Aptidões ao nível da criação de um espaço de trabalho que legitime a intervenção, no campo profissional, da área dos saberes das Ciências da Educação*
- Competências ao nível das etapas de desenvolvimento de um projeto de intervenção, designadamente, do seu diagnóstico, elaboração e implementação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The project as a way to materialize a master degree in Educational Sciences has the purpose to allow the student to develop an intervention program in his professional field, grounded in the Social and Human Sciences facing the specificities of the contexts where that intervention is taking place. The project should highlight:

- Theoretical and experience knowledge mobilized to the intervention;*
- Skills to develop a work space that legitimizes the intervention in the human and social sciences field;*
- Capacity to design all the phases of an intervention project, such as diagnosis, elaboration and implementation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O acompanhamento do projeto orienta-se pelo desenvolvimento de uma estrutura quaternária, como proposta por Boutinet (1993), devendo permitir situar 4 níveis de abordagem:

- 1 - Procedimental, visando o sucesso de uma realização técnica pela mestria dos meios apropriados*
- 2 – Organizacional, procurando conciliar os imperativos técnicos e as exigências de participação*
- 3 – Identitária, destinada a confortar um imperativo existencial de natureza mais individual ou mais colectiva*
- 4 – Pessoal, orientada num sentido existencial ou no sentido de uma realização técnica*

6.2.1.5. Syllabus:

As Boutinet (1993) proposed the guidelines of the project are drew by the development of quaternary structure according to the following four levels of approach:

- 1- Procedural programming, aiming the success of a technical realization*
- 2- Organizational, reconciling the technical and the participatory requirements*
- 3- Identity, comforting the individual and collective nature*
- 4- Personal, oriented in a existential sense or in a technical realization sense*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A proposta de um modelo de configuração do projeto não intenta cercear a sua diversidade, mas situar um conjunto de dimensões imprescindíveis à sua concretização. Tratando-se de um percurso académico, não se prevê necessariamente a implantação do projeto durante o mesmo, pelo que ele deve evidenciar a capacidade de articulação dos objectivos enunciados com a modelação projetual aqui proposta, capacidade que procura garantir esta mesma implantação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposal of a quaternary structure for the project does not limit its diversity but highlights the essential dimensions of its execution. As a phase of the education and formation process it is not supposed that the

implementation of the project should be done during it, although it should enhance the ability to articulate the aims and the guidelines of the project already described in order to be capable of ensure its implementation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho de elaboração do projeto configura, em certa medida:

- *Dimensões de trabalho de campo, as quais permitam situar o projeto num contexto determinado;*
- *Dimensões de pesquisa sob o ponto de vista da identificação de recursos a afetar os projeto;*
- *Dimensões conceptuais, que permitam evidenciar a sua sustentabilidade.*

Estas dimensões pressupõe um trabalho autónomo, embora monitorizado por um orientador de projeto que garanta a concretização das mesmas, numa sequência cronológica, suscitando a sua discussão no espaço colectivo do grupo de estudantes que optam pela modalidade de projeto.

No final do percurso, o estudante deve configurar uma proposta redigida, a qual será defendida perante um júri coletivo. A avaliação é assim assegurada por exame final (consubstanciado na proposta redigida), devendo o orientador pronunciar-se ainda sobre o processo de desenvolvimento do projeto no contexto desse mesmo júri

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The elaboration of the project sets the:

- *Dimensions of the field of work, that allows framework the project in certain context;*
- *Research dimensions to identify the resources needed;*
- *Conceptual dimensions that demonstrate its sustainability.*

The project is developed individually, although under supervision of a university teacher. The supervisor teachers must guarantee that the different phases of the project are accomplished; promoting its discussion in the student group that had chosen this CU.

At the end of this CU the student presents a written proposal of the project that is going to be presented in front of a jury. The evaluation is therefore made as a writing proposal, similar to a final exam. In the jury presentation the supervisor teacher shall decide about the development process of the project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino privilegiam o trabalho autónomo supervisionado dos estudantes e a sua discussão e reflexão em contexto de sala de aula, em pequeno grupo e de acordo com a orientação das dimensões de elaboração do projeto, procurando incentivar as capacidades de pertinência conceptual, contextual, e de desenvolvimento de um projeto de intervenção

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies favor the autonomous work of the students although supervised and its discussion and reflection in classroom or in small group, according to project's dimensions. This methodological choice encourages the abilities of developing an intervention project taking into account the contexts and the conceptual framework.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Arendt, A. (1983). Condition de l'Homme Moderne, Paris: Pocket*
- Boutinet, J.-P. (1990). Antropologia do Projecto, Lisboa: Instituto Piaget.*
- BOUTINET, Jean-Pierre (1993). Psychologie des Conduites à Projet, Paris: PUF*
- Kalantzis, M. & Cope, B. (2008). New Learning. Elements of a Science of Education, Melbourne: Cambridge University Press*
- Kilpatrick, W. H. (1918). The Project Method: The Use of the Purposeful Act in the Educative Process. Teachers College Record, New York, v. 19, n°4, pp. 319-33.*
- Schütz, A. (2000). La Construcción Significativa del Mundo Social, Barcelona: Paidós*
- Vassileff, J. (1991). La Pédagogie du Projet en Formation Jeunes et Adultes. Lyon: Chronique Sociale*
- Vassileff, Jean (1995). Histoires de vie et pédagogie du projet, Lyon : Chronique Sociale.*
- Vaz, H. (2010). Projecto Zero: a escola no teatro. Significado da instância trabalho numa escola profissional artística: estudo de caso. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

Mapa X - Metodologia de Avaliação de Projetos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Avaliação de Projetos

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*PRECIOSA Teixeira FERNANDES 32TP***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável / not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A UC de Metodologia de Avaliação de Projetos (MAP) orienta-se pelos objetivos:**1. Aprofundar conhecimentos sobre modelos teórico-metodológicos de AP**a) debater especificidades de diversos modelos de avaliação;**b) conhecer e problematizar critérios de cientificidade da avaliação;**2. Desenvolver um pensamento crítico sobre MAP;**a) refletir sobre características, funções e efeitos de diversos tipos de avaliação, tendo como base os princípios que lhes estão subjacentes**b) caracterizar papéis atribuídos a avaliadores e avaliados em diversos modelos avaliativos;**Prevê-se o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS de:**1. Análise de PA de intervenção socioeducacional;**2. Produção de pareceres, fundamentados, sobre PA (indicação de pontos fortes e fracos e aspetos a melhorar ao nível metodológico)**3. Conceção e desenvolvimento de PA (problema/situação a avaliar; objetivos; dimensões a avaliar; instrumentos/procedimentos de recolha/tratamento da informação; análise dos dados e apresentação dos resultados)***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The objectives of the UC of Methodologies of Projects' Evaluation (MAP) are:**1. Deepening the knowledge about theoretical and methodological models in project's evaluation:**a) Discuss the specificities of various evaluation models**b) Know and question the scientific criteria of the evaluation**2. Developing a critical thinking about MAP:**a) Reflect about characteristics, functions and effects of the different types of evaluation**b) Characterize the roles of evaluators and evaluated in several evaluation models**It is expected the following skills development:**1. Analysis of the Projects' evaluation with socio-educational intervention**2. Based opinions about projects' evaluation (highlighting strengths and weaknesses and methodological aspects that need improvement)**3. Design and development of a projects' evaluation (problem/situation to evaluate, goals, dimensions to assess, instruments/procedures for data collection/data processing, data analysis and presentation of results)***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Para a concretização dos objetivos da UC são abordados os seguintes conteúdos:**1. De que falamos quando falamos em avaliação?- enquadramento da problemática**2. Modelos objetivista e subjetivistas da avaliação**3. Avaliação de projetos: princípios, conceitos e perspectivas**a) Avaliação interna, avaliação externa e autoavaliação: conceitos, procedimentos e instrumentos**b) A autoavaliação das escolas: conceitos, procedimentos e instrumentos**4. Avaliação como construção de sentido**a) A avaliação participativa: funções e características**b) Avaliação, controlo e gestão: conceitos e lógicas**c) Etapas de planeamento de um projeto e respetivos critérios de avaliação**5. A avaliação comunitária de projetos**a) A avaliação de projetos em contextos de inserção social: reflexões a partir de uma prática**-***6.2.1.5. Syllabus:***In order to achieve the CU's objectives the following themes will be approached:**1 What are we talking about when we talk about evaluation? framing of the problem**2. Subjectivist and objectivist models of evaluation**3. Projects' Evaluation: Principles, concepts and perspectives**a) Internal evaluation, external evaluation and self-evaluation: concepts, procedures and instruments**b) Schools' self-evaluations: concepts, procedures and instruments**4. Evaluation as construction of meaning*

- a) *Participatory evaluation: functions and characteristics*
- b) *Assessment, monitoring and management: concepts and logical*
- c) *Planning phases of a project and its evaluation criteria*
- 5. *Community projects' evaluation*
- a) *The evaluation of projects in the context of social inclusion: Reflections from practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Integrando o PE do MCED prevê-se, na UC, que os estudantes aprofundem conhecimentos no domínio da metodologia de avaliação de projetos que lhes permitam desenvolver ações nesse campo de intervenção educacional. Os conteúdos são organizados segundo uma ordem que permita o confronto com modelos teóricos sobre avaliação (objetivistas/subjetivistas). Estes constituem o pano de fundo para o desenvolvimento de um pensamento crítico sobre metodologias, e modalidades, de avaliação de projetos (avaliação interna/externa/autoavaliação) e para a compreensão dos diferentes papéis dos intervenientes na avaliação. A abordagem de diferentes etapas de planeamento de um projeto e seus critérios de avaliação, a par dos modelos teóricos e modalidades de avaliação, permitirá aos estudantes adquirir conhecimentos essenciais para a conceção e desenvolvimento de projetos de avaliação. Este conhecimento será consolidado através da análise de projetos específicos de intervenção socio educacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

According to master degree course and the UC's objectives the students should deepening their knowledge in MAP domain in order to be capable of developing action in this field of educational intervention. The syllabus is organized to debate theoretical models of evaluation (objectivist/subjectivist). That allows critical thinking about methodologies and modalities of projects' evaluation (intern evaluation/external evaluation/ self-evaluation) and also the comprehension of the different roles of the participants in the evaluation.

The approach to the different phases of the planning and of the assessment criteria of the projects, along with the theoretical models and assessment modalities will allow the students to acquire essential knowledge to the conception and development of a projects' evaluation. This knowledge will be consolidated through the analysis of specific projects of socio-educational intervention

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia assenta numa pedagogia ativa, de reconhecimento dos estudantes como protagonistas na construção da sua formação. A abordagem de conceitos e de perspetivas teóricas sobre avaliação educacional é acompanhada de debate e ampliada com as reflexões produzidas a partir da apresentação de um projeto. Assim, em tempo de contacto, os estudantes, em grupo, apresentam à turma um projeto de avaliação socio educacional, dando ênfase à dimensão metodológica. Em tempo de trabalho autónomo, analisam um projeto e organizam a sua apresentação à turma; estruturam uma dinâmica de debate e pesquisam bibliografia para apoio ao trabalho individual. Os estudantes são acompanhados em sessões tutoriais.

A avaliação é distribuída, com a seguinte ponderação na classificação final: 50% - trabalho de grupo para análise e apresentação de um projeto; 50% - trabalho individual, focado numa metavaliação sobre o processo de intervenção realizado no período de estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based in a active pedagogy, recognizing the students as the main actors of their training. The approach of concepts and theoretical perspectives about educational evaluation is followed by the debate and increase the reflections produced from the presentation of a project. Therefore, during classroom time, groups of students present to the class an evaluation of a socio-educational project, emphasizing the methodological dimension. In autonomous work, the students analyze a project and presented it to the class, structure a dynamic debate and make their literature review that is guided in tutorial sessions.

The evaluation is distributed with the following weighting in the final classification: 50% - group work for analysis and presentation of a project evaluation; 50% - individual work focused in the metaevaluation of an intervention process carried out from traineeship.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se com esta UC que os estudantes aprofundem quadros teóricos sobre avaliação de projetos e desenvolvam competências de análise e de elaboração de pareceres e de projetos, as metodologias utilizadas procuram conjugar uma permanente articulação entre teoria e prática. Perfilha-se, por isso, uma pedagogia ativa, ancorada no princípio de corresponsabilização. O trabalho de grupo para análise de projetos de avaliação,

e sua apresentação à turma, constitui uma estratégia pedagógica que confere protagonismo aos estudantes, estimulando a aprendizagem autónoma. Ao mesmo tempo, proporciona o contacto com diferentes quadros teórico-metodológicos sobre avaliação de projetos contribuindo, desse modo, para ampliar os conhecimentos dos estudantes nesse domínio, nomeadamente quanto às diferentes fases/etapas de um projeto e quanto a instrumentos e procedimentos de avaliação. A possibilidade de debate em grande grupo contribui, igualmente, para melhorar as competências argumentativas dos estudantes e a sua capacidade de reflexão crítica, competências fundamentais para o desenvolvimento de ações que venham a realizar no campo da avaliação educacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With this UC the students should study in depth the frameworks about projects' evaluation and develop their skills of analysis and preparation of opinion and projects. For this the teaching methodologies keep a continuous link between theory and practice. The choice of active pedagogy is based on the principle of co-responsibility. The group work for analysis of a project evaluation and its presentation to the class is a teaching methodology that gives the students a leading role, increasing their autonomous learning. At the same time provides the knowledge about different theoretical and methodological framings about projects evaluation, increase students' knowledge particularly in the various phases of project and in instruments and procedures of evaluation. The possibility to debate in class also contributes to increase students' argumentative skills and their critical reflection. These are essential skills to the action development that they can realize in the field of educational evaluation

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bonniol, J-J. & Vial, M. (2001) *Modelos de avaliação*. PA: Artmed
 Cortesão, L., et al. (2002) “Antes de falarmos em projecto é preciso sabermos do que estamos a falar”, [...] Porto: Porto Editora.
 Capucha, L. M. A. (2008). «Etapas do planeamento e respetivos critérios de avaliação», In [...] pp. 17-27.
 Terrasêca, M., Caramelo, J. (2008) «Contributos de um modelo de avaliação: “Avaliação Institucional” para a melhoria das práticas de formação». *CI Educação, Globalização e Cidadania: Novas Perspetivas*.
 Leite, C., Rodrigues, L., e Fernandes, P. (2006) “A autoavaliação das escolas e a melhoria da qualidade da educação – um olhar reflexivo a partir de uma situação”, [...], ano 4, nº 1, Braga. UM. pp. 21-45.
 Monteiro, A. (2000) *A avaliação em projectos de intervenção social: [...]*, in *Sociologia, problemas e práticas, metodologias de avaliação nº 22*. Lx: ISCTE, pp. 137-154.
 Leite, C., et al. (2001) «Acompanhamento avaliativo de Projetos», in Leite, Gomes e Fernandes [...]. Porto: Asa. pp 51-54.

Mapa X - Mediação Social e Educativa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mediação Social e Educativa

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ ALBERTO de Azevedo e Vasconcelos CORREIA 0TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*HENRIQUE Malheiro VAZ 10,6TP
 JOÃO Carlos Pereira CAMELO 10,8 TP
 TIAGO Guedes Barbosa do Nascimento NEVES 10,6 TP*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC trabalha modelos e práticas de mediação social como modalidades alternativas de definição política e cognitiva do social e dos problemas sociais, enquadrando-os nas transformações dos modos de regulação e de intervenção socioeducativa. É esperado que os estudantes sejam capazes de:

- Contextualizar a mediação social na transição de uma organização societária centrada no Estado para uma centrada no Mercado;
- Compreender a centralidade do conflito nas abordagens da mediação como tradutor de concepções do papel social do sujeito;
- Distinguir na intervenção da mediação as perspetivas teóricas influentes;
- Identificar, a partir da análise de casos, abordagens da mediação [do conflito] e a sua adequação aos contextos de intervenção;
- Desenvolver leituras dos processos de estágio com base nas ferramentas analíticas da mediação

- Produzir documentos de análise de processos de mediação, revelando apropriação pessoal e crítica das perspetivas teóricas e conceitos do campo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to present and discuss models and practices of social mediation as alternative modes of political and cognitive definition of social fabric and problems, framing them on recent transformations of regulation and social intervention modes. In this sense, it is expected that the learning outcomes of UC students are:

- To politically and historically contextualize the issues of social mediation in the transition from a societarian organization focused on the state to a market oriented society*
- To understand the central role of conflict in the diverse approaches to mediation and the diverse visions of the social role of subjects it implies*
- To distinguish different perspectives guiding the mediation intervention*
- Identification of distinct approaches of [conflict] mediation and their adequacy in intervention contexts by means of multiple case analyses*
- To develop social intervention processes analysis through the theoretical tools of the mediation field*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Iª Parte– Enquadramento Geral

1 – A produção social e cognitiva da noção de mediação social.

1.1 - A crise dos macro-dispositivos de integração social: do trabalho, da escola e do mundo político.

2 – A heterogeneização dos espaços e dos tempos sociais.

3 – As ambiguidades da revalorização do local como escala mais pertinente na gestão da questão social

4 – Novas configurações, dispositivos e figuras de gestão das políticas sociais

5 – Dimensões políticas e cognitivas a considerar na produção de alternativas.

IIª Parte – Campos, modelos e práticas de Intervenção em mediação: Estudo de Casos

6 – Espaços sociais de mediação: figuras profissionais/dispositivos de intervenção.

7 – Mediação em educação (escolar ou socioeducativa).

8 - Mediação social e comunitária

9 – Mediação cognitiva/dialética

10 – Mediação intercultural

6.2.1.5. Syllabus:

I - General framework

1 – Social and cognitive production of the concept of mediation.

1.1 - The crisis of macro-social integration devices: work, school and political world.

2 - Social spaces and time heterogeneity in the post modern era.

3 - The ambiguities of local scale centrality in social problems management.

4 - New configurations of social policies, devices and social policies management agents

5 - Cognitive and political dimensions to consider in the construction of intervention alternatives.

II – Fields, models and intervention practices of mediation: case studies

6 – The mediation spaces: professional agents/intervention processes.

7 – Mediation in the education field (school mediation, socio-educational mediation)

8 – Social and community mediation

9 – Cognitive/Dialectical mediation

10 – Intercultural mediation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão da emergência e institucionalização dos dispositivos de mediação, e das práticas que corporizam a sua intervenção em múltiplos domínios do social, implica uma abordagem sociológica que articule as transformações sociais, culturais e políticas recentes, com as mudanças nos paradigmas da intervenção social. Esta abordagem permite compreender a génese da expansão da mediação na crise dos macrodispositivos de integração social e articulá-la com novos modos de regulação social. Mas o desenvolvimento de modalidades de intervenção inspiradas nos princípios e modos de definição dos problemas da mediação supõe necessariamente uma análise detalhada dos desafios que diferentes domínios da vida social colocam às práticas de mediação, e particularmente aos mediadores. Neste sentido, a discussão sistemática de estudos de casos vai permitir que os estudantes desenvolvam um conhecimento estruturado sobre desafios, competências e saberes em diferentes domínios em que a mediação intervém.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Understanding the emergence and institutionalization of mediation devices and its intervention practices in domains of social life, implies a sociological approach that enables students to understand the linkages between the social, cultural and political changes, with changes in the paradigms of social intervention that occurred in the last decades. This approach allows to understand the genesis and expansion of mediation in the crisis of social integration macro-devices and to establish relations between it and the development of new modes of social regulation. The development of methods of intervention based on the principles and ways of defining problems of mediation necessarily involves a detailed analysis of the challenges that different social areas put to the practice of mediation, and particularly to the mediators. In this sense, the systematic discussion of case studies will allow students to develop a structured knowledge about challenges and skills mediation implies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contacto letivo

Exposição Dialogada

Análise de Textos

Apresentação e Discussão de Casos

Orientação Tutorial

Trabalho autónomo

Pesquisa e análise bibliográfica

Preparação de apresentação de casos e sua análise

Realização de trabalho para avaliação

Avaliação distribuída sem exame final

A avaliação supõe a realização de trabalho individual que participa com pelo menos 90% para a CF. Os

docentes podem dispor dos restantes 10% para avaliação da participação e assiduidade dos estudantes

A partir da mobilização dos contributos teóricos do campo da mediação, o trabalho pode assumir a forma de:

1.análise e reflexão de um caso que envolva uma situação de intervenção social

2. reconceptualização de um trabalho em realização durante o semestre em outra uc do mestrado

3. análise do processo de estágio ou investigação em curso

CrITÉRIOS de avaliação

1. Coerência e consistência teórica da análise produzida

2.Apropriação crítica dos contributos teóricos na produção da análise e argumentação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and debate

Text analysis

Tutorial monitoring

Presentation and discussion of cases.

Distributed assessment without final exam

The grade is based on an individual essay: 1) Analysis of a case involving a situation of social intervention; 2)

(re)conceptualise and reconfigure a work in progress during the semester in another curricular unit of the

master; 3) Analysis of the process experienced in the master's course or a specific content, theme or issue

relevant for preparation of the dissertation through the mediation theoretical lens.

Maximum of 10 pages.

Individual essay values as to 90% of the final grade. The remaining 10% of the evaluate student's participation and attendance.

The final mark of the curricular unit is express in a 0-20 scale.

Assessment criteria: i) coherence and consistency of the theoretical analysis produced; ii) personal and critical appropriation of the theoretical contributions in the production of the analysis and the development of the arguments

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento desta UC no primeiro semestre do segundo ano do mestrado em Ciências da Educação, coincidindo com o período de estágio dos estudantes, e através de uma articulação intencional entre situações/casos apresentados e discutidos em sala, permite desenvolver quadros de leitura das situações vividas que ajudem à construção de uma profissionalidade em Ciências da Educação integrando competências do domínio da mediação, bem como compreender as implicações da adoção e desenvolvimento de diversos modelos e práticas de mediação no contexto da intervenção socioeducativa. A produção destes quadros de leitura e o desenvolvimento de competências de intervenção de mediação integram-se num pano de fundo teórico que situa e problematiza a emergência da mediação no contexto da transformação dos modos de regulação e intervenção social contemporâneos e suas consequências nas formas de definir e lidar com o conflito, em particular no campo educativo e sociocomunitário. De acordo com esta pretensão, as sessões de

formação, com uma duração de duas horas, funcionam num regime teórico-prático, estando organizadas do seguinte modo ao longo da UC:

- 1) As primeiras 6 sessões da UC são dedicadas à parte I do programa, procurando assegurar um enquadramento geral da problemática da mediação social e educativa e decorrem segundo um registo de exposição dialogada;*
- 2) Em seguida são organizadas 7 sessões relativas à parte II do programa, envolvendo, num primeiro momento a discussão dos processos de institucionalização da mediação como estratégia de intervenção e a sistematização de modelos de mediação que acompanham este processo. Num segundo momento proceder-se-á à apresentação, análise e discussão de estudos de caso incidindo em diversos campos da mediação.*
- 3) As últimas 2 sessões da UC destinam-se ao desenvolvimento de uma abordagem de síntese aos conteúdos trabalhados, bem como à discussão em regime orientação tutorial das propostas de trabalho a desenvolver pelos estudantes.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The two hour theoretical and practical sessions are organized as follows in order to address the learning objectives:

- 1) The first six sessions are devoted to the content of the 1st Part of the program and intend to provide an overall framework of the problematic of social mediation, and are mainly theoretical and discussion sessions;*
- 2) The next seven sessions will focus on the 2nd part of the program. The institutionalization of the mediation processes as an intervention strategy and the systematization of mediation models of that follow this process will be discussed. In the second part, will be presented, analysed and discussed case studies arising from different fields of mediation.*
- 3) The last two sessions aim at developing a holistic approach to the learning content as well as to discussions, in tutorial regime, on the assessment work plan proposed by the students.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, J. A., A. M. C., Silva (Eds.) (2010). Mediação: (D)os Contextos e (D)os actores. Porto: CIE e Edições Afrontamento.
Correia, J. A; Caramelo, J. (2003). "Da mediação local ao local da mediação: figuras e políticas." , Educação, Sociedade e Culturas, 20, 167-191.
Guillaume-Hofnung, M. (2000). La médiation. Paris: PUF.
Neves, Tiago (2009). "Practice Note: community mediation as social intervention." Conflict Resolution Quarterly 26(4), 481-495.
Schwerin, Edward (1995). Mediation, Citizenship Empowerment and Transformational Politics. Westport: Praeger Publishers.
Six, Jean-François (2003). Les Médiateurs. Paris: Le Cavalier Bleu.
Torremorell, Mari Carme (2008). Cultura de mediação e mudança social. Porto: Porto Editora.
Vaz, Henrique (2009). "A mediação em contexto de formação como reinvenção de novos ofícios: o caso dos estágios e da licenciatura em Ciências da Educação na Universidade do Porto." , Educação, Sociedade & Culturas, 29, 53-72

Mapa X - Questões Aprofundadas de Metodologias de Investigação (com laboratório)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Questões Aprofundadas de Metodologias de Investigação (com laboratório)

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria AMÉLIA da Costa LOPES 5,5 TP + 5,5 PL

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

TIAGO Guedes Barbosa do Nascimento NEVES 5,3 TP + 5,3 PL
Maria MANUELA Martins FERREIRA 5,3 TP + 5,3 PL
ORQUÍDEA Manuela Braga e Soares COELHO 5,3 TP + 5,3 PL
RUI Eduardo TRINDADE Fernandes 5,3 TP + 5,3 PL
Maria TERESA Guimarães de MEDINA 5,3 TP + 5,3 PL

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar, distinguir e relacionar paradigmas e estratégias de investigação em educação

- 2. Realizar e fundamentar escolhas de investigação no que diz respeito aos paradigmas, estratégias gerais de investigação e meios de recolha e análise de dados, tendo em conta o problema, os sujeitos e o/s contexto/s da pesquisa*
- 3. Desenhar pesquisas em função dos problemas, sujeitos e/ou contextos a estudar e dos princípios éticos da investigação*
- 4. Gerir o procedimento geral de pesquisa de forma coerente, válida e eticamente enquadrada*
- 5. Escolher e usar software e outros meios eletrónicos de operacionalização da pesquisa enquanto processo e produto*
- 6. Produzir meios de recolha de dados de investigação individualmente e em equipa*
- 7. Usar de forma ética, técnica e relacionalmente informada meios de recolha de dados*
- 8. Analisar dados de investigação individualmente e em equipa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To identify, distinguish and relate paradigms and strategies of research in education*
- 2. To make research choices and discuss them, in which concerns to the respective research paradigms, general strategies, and means of data collection and analysis, taking into account the research question, participants and research contexts*
- 3. To conceive research designs, according to the research questions, participants, contexts and ethical principles.*
- 4. To manage the research procedure as a whole in an ethical, coherent, and valid framework*
- 5. To choose and to use software and other electronic means needed to the research as a process and as a product*
- 6. To produce means of data collection, in individual and team work*
- 7. To conduct data collection taking into account relational, technical and ethical issues*
- 8. To analyse research data, in individual and team work*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Paradigmas de investigação em educação
hipotético –dedutivo
fenomenológico-interpretativo
sócio-crítico
pós-moderno
da complexidade

Tipologias de investigação quanto à abordagem:
quantitativa
qualitativa
mista
emancipatória

Algumas estratégias gerais de investigação
características dos estudos descritivos e exploratórios
estudos de caso
estudos narrativos e biográficos
estudos etnográficos

Desenho e fases da pesquisa
problema e perguntas de investigação
teoria, conhecimento e problemática
campo da pesquisa e fontes de dados
ética da investigação em educação
recolha e análise de dados
validação da investigação
interpretação

Software e outros meios de suporte à operacionalização da pesquisa
pesquisa em bases de dados
endnote
NVivo
SPSS

Meios de recolha de dados:
entrevistas
grupos focais
observação participante
questionários
recolha de documentos e outros vestígios

Técnicas de análise de dados:
análise estatística
análise de conteúdo
análise do discurso

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus highlights the enlargement, depth and systematization of students' knowledge about the conception and planning of a research in education that the CU's objectives refer. The knowledge about the paradigms, approach types and research strategies as well as data collecting and analysis (contents 1,2,3,6 and 8) allow the students' to realize research choices well framed (objectives 1 and 2). The knowledge about the research phases and the inherent aspects of their design, as well as information and skills about research support software (contents 3,4 and 5) are directly related to the research design, its relational and ethical management and the its technical needs (objectives 3,4,5,and 7). The contents about means of collecting and analyzing data (contents 6 and 8) are related with objectives 1, 2, 3, 4, 6, 7,and 8.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos dizem respeito ao alargamento, aprofundamento e sistematização do conhecimento dos estudantes em relação à conceção e condução de investigação em educação, aspeto a que se referem os diferentes objetivos. O conhecimento sobre os paradigmas, os tipos de abordagem e as estratégias de investigação, assim como dos meios de recolha e análise de dados (conteúdos 1, 2, 3, 6 e 8) permite realizar escolhas de investigação e sua fundamentação (objetivos 1 e 2). O conhecimento das fases da pesquisa e dos aspetos inerentes ao seu desenho, tal como a informação e as habilidades relativas ao manejo de software de apoio à operacionalização da investigação (conteúdos 3, 4 e 5) relacionam-se diretamente com os objetivos relativos à conceção do desenho da pesquisa, sua gestão relacional, ética e operacionalização técnica (objetivos 3, 4, 5, 7). Os conteúdos relativos aos meios de recolha e às técnicas de análise de dados (conteúdos 6 e 8) relacionam-se com os objetivos 1, 2, 3, 4, 6, 7 e 8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus highlights the enlargement, depth and systematization of students' knowledge about the conception and planning of a research in education that the CU's objectives refer. The knowledge about the paradigms, approach types and research strategies as well as data collecting and analysis (contents 1,2,3,6 and 8) allow the students' to realize research choices well framed (objectives 1 and 2). The knowledge about the research phases and the inherent aspects of their design, as well as information and skills about research support software (contents 3,4 and 5) are directly related to the research design, its relational and ethical management and the its technical needs (objectives 3,4,5,and 7). The contents about means of collecting and analyzing data (contents 6 and 8) are related with objectives 1, 2, 3, 4, 6, 7,and 8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Horas de contacto

Incluem sessões teórico-práticas e laboratoriais, colectivas ou por domínio opcional, e sessões tutoriais.

- *exposição dialogada e estruturada de conteúdos*
- *debates*
- *seminários com investigadores convidados*
- *simulações*
- *análise de casos de investigação coletivamente e em pequeno grupo*
- *revisão e feedback sobre textos (10 p) sobre investigação escritos pelos estudantes em 3 momentos do ano letivo*
- *revisão e feedback sobre as atividades realizadas pelos estudantes*

Horas de contacto e de trabalho autónomo

- *pesquisa em bases de dados*
- *análise de artigos e relatórios de investigação*
- *construção de pequenos desenhos de pesquisa*
- *construção de meios de recolha de dados coletivamente e em pequeno grupo*
- *análise de dados de investigação com e sem apoio de software específico*

Horas de trabalho autónomo

Leitura de textos

Escrita de 3 textos (10p.) em 3 momentos do ano letivo relativos às fases da pesquisa , correspondentes a avaliação distribuída sem exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours include theoretical and practical sessions, laboratorial sessions (collective or by optional

domain) and tutorial sessions (individual or small group).

- *Structuring and debate presentation of contents by lecturers*
- *Debates*
- *Seminars with researchers invited*
- *Simulations*
- *Research analysis, collectively and in small group*
- *Review and feedback of research texts (10 p), written by students in 3 moments of the academic year*
- *Review and feedback on the work done by students*

Contact hours and independent work

- *Research in databases*
- *Analysis of articles and research reports*
- *Construction of small research designs*
- *Construction of means of collecting data, collectively and in small group*
- *Data analysis collectively in small groups with and without support of specific software*

Hours of autonomous work

Literature review

Writing of 4 academic papers in four moments of the academic year about the different phases of the research

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias permitem atingir os conhecimentos, habilidades e competências inerentes à conceção, ao desenho, à fundamentação e à condução da investigação. A exposição dialogada de conteúdos, os debates e os seminários com investigadores convidados relacionam-se com todos os objetivos da UC mas fornecendo sobretudo os conhecimentos necessários às habilidades e competências, e permitindo aprofundar a inserção dos estudantes nas grandes questões da comunidade científica nacional e internacional. As análises de casos e de produtos de investigação, e as simulações relacionam-se também com todos os objetivos, mas têm uma relação especial com os relativos ao desenho da pesquisa e à sua condução adequada, do ponto de vista técnico, relacional e ético (objetivos 3, 4, 5 e 7). A construção de pequenos desenhos de pesquisa e de meios de recolha de dados, assim como a análise de dados, nas horas de contacto e em trabalho autónomo, relacionam-se com os objetivos 2, 3, 6 e 8. A pesquisa em bases de dados, relaciona-se especialmente com os objetivos 3 e 5, mas também com todos os outros. A leitura de textos e a escrita de textos em trabalho autónomo relacionam-se com todos os objetivos, com destaque para os objetivos 1 e 2 e depois para os objetivos 6 e 8. Embora todas as metodologias possam ser utilizadas quer nas sessões coletivas, quer nas sessões por domínios, as sessões coletivas dirigem-se especialmente ao trabalho teórico-prático, enquanto as sessões por domínio têm sobretudo um carácter laboratorial.

A avaliação é de tipo distribuída e recai sobre a participação nas aulas e sua articulação com o trabalho autónomo (25%) e sobre os três trabalhos a entregar em 3 momentos do ano letivo versando (1) paradigmas, tipologias e estratégias gerais de investigação (25%), desenho e fases da pesquisa (25%) e meios de recolha e análise de dados. Embora opcional, a UC, pela sua natureza, é frequentada pelos estudantes que se encontram a realizar dissertação. Por isso, estes trabalhos estarão tanto quanto possível associados à investigação que os estudantes estão a desenvolver para esse efeito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the students achieve the knowledge, abilities and skills needed to the conception, design, framing and planning of the research. The structuring and debate of contents presentation, the debates and the seminars with invited researchers are all connected with the UC's objectives supplying the students with the knowledge needed to increase their abilities and skills. At the same time it allows a deeper insertion of the students in the major questions of both national and international scientific community. The analysis of research projects and products along with the simulations are also related with the CU's objectives but there are specially related to the research design and planning, in a relational, technical and ethical point of view (3,4,5 and 7 objectives). The construction of small research designs, the means of collecting data and data analysis are related to the 2, 3, 6 and 8 objectives. Database research is specially related to the 3 and 5 objectives, but also with all the other ones. The literature review and the writing of academic papers as part of the students' autonomous work is related with all the UC's objectives emphasizing the 1 and 2 objectives and then the 6 and 8 objectives.

Although all the teaching methodologies could be used either in the collective or in the domain sessions, the first ones are specially design for theoretical and practice work while the second ones have a more laboratorial character.

The evaluation is distributed by participation in the classroom and its articulation with autonomous work (25%) and over the three academic papers to delivered in 3 different moments of the school year aiming (1) paradigms, typologies and overall strategies of research (25%), design and research phases (25%) and means of data collection and analysis (25%). Although is an optional CU all the students that are making their dissertation are attending this class. That is why those academic papers are going to be as much as possible associated with the students' dissertation research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (2013) *Manual de investigação qualitativa em educação*. Coimbra: Imprensa da Univ. de Coimbra.
 De Bruyne, P, Herman, J, Schoutheete, M.(1991)*Dinâmica da pesquisa em ciências sociais - os pólos da prática metodológica*. Rio de Janeiro: Francisco Alves
 Ghiglione, R, Matalon, B.(1997)*O inquérito: teoria e prática*. Oeiras: Celta.
 Greenbaum, T. (1998)*The handbook for focus group research*. Thousand Oaks: Sage.
 Hadji, C, Baillé, J. (2001) *Investigação e educação: Para uma «nova aliança» - 10 questões acerca da prova*. Porto: Porto Editora.
 Hammersley, M, Atkinson, P.(2007)*Ethnography: principles in practice*. NY: Routledge.
 Israel, M, Hay, I. (2006). *Research Ethics for Social Scientists*. California. SAGE.
 Lessard-Hébert, M, Goyette, G, Boutin, G (1990) *Investigação qualitativa: fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Moreira, J. (2004) *Questionários: teoria e prática*. Coimbra: Almedina
 Quivy, R, Campenhoudt, L. (2005) *Manual de Investigação em ciências sociais*. Lx: Gradiva.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As UC elegem objetivos relativos à análise crítica de realidades e discursos, à apropriação e mobilização de conceitos, teorias e linguagens e ao conhecimento e uso informado de metodologias de investigação e intervenção. Eles são atingidos nas UC através de: exposição e debate (aquisição crítica de conhecimentos estruturantes); trabalhos de grupo - resolução de problemas, análise de casos e discursos; simulações; apresentação pelos estudantes de textos selecionados ou de trabalhos realizados - por vezes, em sessões públicas (instigando a aprendizagem ativa e pertinente, e o domínio de uma linguagem própria); tutoriais e supervisão; e contactos com outros investigadores e especialistas. O trabalho autónomo privilegia o trabalho de campo (de cariz investigativo ou interventivo); a pesquisa, a leitura, a análise e a sistematização de publicações diversas; a análise, a conceção e a escrita de textos científicos e projetos, e a recolha e análise de dados, individualmente ou em grupo.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

UC elect objectives relating to the critical analysis of realities and discourses, the appropriation and mobilization of concepts, theories and languages and knowledge and informed use of research and intervention methodologies. They are achieved through the CU: presentation and discussion (critical acquisition of structural knowledge); group work - problem solving, case and discourse studies; simulations; presentation of selected texts or work done by students - sometimes in public sessions (instigating active and relevant learning, and the mastery of its own language); tutorials and supervision; and contacts with other researchers and experts. The autonomous work favors fieldwork (of investigative or interventional nature); research, reading, analysis and systematization of various publications; analysis, design and writing of scientific papers and projects, and data collection and analysis, individually or in groups.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Aos 120 ECTS do CE correspondem 3 240 horas de trabalho (70% de trabalho autónomo). No 1º ano 7 das 10 UC possuem 6 ECTS, duas 3 e uma 12 (com seminário). No 2º ano, à UC Projeto /Estágio/ Dissertação correspondem 52 ECTS e os estudantes escolhem entre uma UC de 8 ECTS ou duas UC de 4 ECTS. De acordo com o regulamento (ponto 3, art. 7º) cabe à CA e à CC sob proposta do Diretor do CE coordenar e calendarizar a componente distribuída da avaliação. Os inquéritos pedagógicos, nomeadamente no item Dificuldade avaliam diretamente a adequação referida. As respostas qualitativas aos inquéritos, assim como a avaliação continuada realizada em sede da CA e da CC contribuem também para essa verificação, assim como a análise do Diretor de curso para validação das UC e outros processos de avaliação: grupos focais com estudantes ou indicações destes, individuais, apresentadas por representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico ou através da Associação de Estudantes.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

120 ECTS of the CS correspond 3240 h of work (70% of autonomous work). In the 1st year 7 of the 10 CU have 6 ECTS, 2 CU have 3 ECTS and 1 has 12 (with seminar). In the 2nd year, to the CU P/I/D correspond 52 ECTS and students choose between a CU of 8 ECTS or 2 CU of 4 ECTS. According to the Regulation (point 3, art. 7) it is the responsibility of the MC and the SB under proposal of the Director of the CS to coordinate and schedule the continuous component of the evaluation. The pedagogical surveys, in particular item "Difficulty" evaluate

directly the previously referred adequacy. The qualitative survey responses, as well as the continued evaluation of the MC and the SB contribute to this verification, plus the continuous analysis of the Director of the CS for validation of CU and other review processes: focus groups with students or their individual indications, submitted by representatives of students in the Pedagogical Board or through the Students Association.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegia-se a avaliação distribuída ou distribuída com “exame final”, sendo explicitados os respetivos critérios das componentes de avaliação. A 1ª refere-se à qualidade da participação dos estudantes nas horas de contacto, à preparação, apresentação e debate, maioritariamente em grupo, de textos selecionados (artigos/projetos/relatórios) ou de produtos de trabalho de campo (investigativo ou interventivo). A 2ª, maioritariamente individual, consiste na escrita de trabalhos de natureza ensaística—onde se valoriza a apropriação pessoal e a análise crítica—a partir dos conteúdos da UC (síntese crítica), filmes ou romances; escrita de artigos científicos; reflexões pessoais escritas sobre temas, problemas e o próprio processo de formação; análise de casos, projetos e relatórios; conceção, escrita e discussão individual de intervenções educativas; escrita, apresentação e discussão de projetos de estágio e dissertação; e escrita e defesa pública do relatório de estágio ou da dissertação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The focus is on continuous evaluation or continuous with "final exam", explaining the respective criteria of the evaluation components. The 1st refers to the quality of student participation during contact hours, preparation, presentation and discussion, mostly in groups, of manuscripts (articles/projects/reports) or products of field work (investigative or interventional). The 2nd, mostly individual, is the written work of essay - where personal appropriation and the critical analysis is valued - from CU contents (critical synthesis), movies or novels; writing scientific articles; written personal reflections on issues, problems and the very process of training; case, projects and reports studies; design, writing and individual discussion of educational interventions; writing, presentation and discussion of internship and dissertation projects; and writing and public defense of internship report or dissertation.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Todo o CE se desenvolve em articulação com a atividade científica do seu corpo docente, nas quatro aceções do nexus ensino e investigação de Mick Healey: os conteúdos de ensino - metodológicos e interdisciplinares - e os processos de aprendizagem – aprender pela investigação e produzir e publicar com tutoria senior. Se as UC de tronco comum fornecem as bases epistemológicas, teóricas, procedimentais, processuais e éticas para a participação em investigação, nas UCE, organizadas por domínios opcionais integrados nos grupos de investigação do Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE) e associadas à UC dissertação/estágio/projeto, a participação em atividades de investigação é direta. Estudantes podem candidatar-se a Bolsas de Integração na Investigação abertas pelo CIIE, onde realizam ECTS creditados nas opções 1 ou 2. A participação em congressos e a publicação é apoiada. O CE organiza o Fórum de Projetos IINEDU, publicando os textos mais relevantes dos seus Mestres.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

All the CS develops in conjunction with the scientific activity of the teaching staff in the four meaning nexus of teaching and research (Mick Healey): learning content - methodological and interdisciplinary - and learning processes - learning through research and produce and publish with senior mentoring. If the common core CUs provide the epistemological, theoretical, procedural and ethical bases, for participation in research, the specific CU, organized by integrated optional fields in the research groups of the Centre for Research and Intervention in Education (CIIE) and associated with CU dissertation/internship/project, participation in research activities is straightforward. Students can apply for Research Integration Grants opened by the CIIE, where they perform ECTS credited in options 1 or 2. Participation in conferences and the publication is supported. The CS organizes the Project Forum IINEDU, publishing the most relevant texts of their Masters.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	43	34	42
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	38	28	27
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	6	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em 2013/2014 o sucesso escolar é de cerca de 95% em relação aos estudantes avaliados e de 85% por relação com os estudantes inscritos. As diferentes áreas científicas e UC têm comportamento semelhante a este nível à exceção da UC estágio/dissertação/projeto em que a relação avaliados/inscritos desce em média (anos 2011, 2012, 2013 e 2014) para cerca de 70%. O sucesso dos estudantes avaliados é de 100% com exceção das UC Metodologias de Investigação e Cidadanias e Diversidades. A média de todas as classificações é de 15, 50. A média mais elevada das classificações encontra-se na área científica CED (16,23) e a mais baixa na área de ECS (13,90). As áreas de MIIIE e de ESP/PE ocupam a posição intermédia (respetivamente 15.64 e 15.65). O valor mais elevado da área de CED é imputável às UC Estágio/Dissertação/Projeto e algumas das UC Específicas 3, UC com maior nº de ECTS.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In 2013/2014 academic success is about 95% including the students assessed and 85% when considered the registered students. The different scientific areas and CU have similar behavior at this level except for CU internship / dissertation / project in which the relationship assessed/registered students fall in average (years 2011, 2012, 2013 and 2014) to about 70%. The success of assessed students is 100% except for CUs Research Methodologies and Citizenship and Diversity. The average of all ratings is 15.50. The highest average grade is in scientific area Educational Sciences (16.23) and the lowest in Ethics in Social Sciences area (13.90). Research Methodologies/Intervention in Education and Social Studies/Public Policies occupy the intermediate position (respectively 15.64 and 15.65). The highest value of ES area is attributable to the CU Internship/Dissertation/Project and some of the Specific CU 3, CU with greater number of ECTS.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

As diferenças (ainda que pequenas) entre áreas científicas e UC parecem relacionar-se sobretudo com o tipo de população que as frequenta, possuindo os estudantes diferentes níveis de preparação, nomeadamente na área ESP/PE e MIIIE. O nº de estudantes inscritos que não chegam a defender provas deve-se a diversas razões externas, mas também internas. Estes resultados são acompanhados nas reuniões de CC, CA e de docentes da SOCE. Realizaram-se também grupos focais com profissionais já graduados. Foram tomadas decisões para evitar o isolamento dos estudantes no 2º ano e reforçar o acompanhamento tutorial criando formas de tutoria de grupo e colectivas (ver UC dissertação) e reforçando o papel tutorial dos coordenadores dos DOA (membros da CC). A partir de 2014-2015 preveem-se formas tutoriais específicas (aprovadas em CP e CC da UO) no decurso do 1º ano, sobretudo para os estudantes que possuem um 1º CE de estudos em áreas científicas onde a investigação está menos presente.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The differences (though small) between CU and scientific areas appear to relate mainly to the type of population that attend them, as students possess different levels of preparation, notably in the area SS/PP and RM/IE. The number of registered students who do not defend public examination is due to various external reasons, but also internal. These results are accompanied at meetings of the SB, MC and the OSES professors. There were also focus groups with graduated professionals. Decisions have been taken to avoid the isolation of students in 2nd year and strengthen the tutorial monitoring creating forms of group and mentoring (see CU dissertation) and strengthening the tutorial role of coordinators of AOF (members of the SB). From 2014-2015 specific tutorials forms (approved in PB and SB of the OU) are previewed during the 1st year, especially for students who have a 1st CS in scientific areas where research is less present.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	94.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	5.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	81.8

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

O CIIE é um centro FCT sediado na FPCEUP, a qual possui recursos materiais e humanos reconhecidos pelas agências avaliadoras como excelentes e 2 programas doutorais financiados pela FCT. O CIIE passou à segunda fase da avaliação dos centros FCT (avaliação Muito Bom até 2007 e Bom em 2007). O CE desenvolve-se em relação estreita com o CIIE. Esta relação estabelece-se através de todos os seus docentes (membros integrados do CIIE) e da ligação direta dos seus DOA às áreas de investigação do Centro, competindo a sua programação aos coordenadores destas áreas e à CC do CE. Pretende-se assim a integração dos processos de aprendizagem com a investigação a ser desenvolvida, seus projetos, redes nacionais e internacionais e publicações, quer no desenvolvimento das UC em geral, quer nos projetos de dissertação e estágio. Os estudantes podem ainda realizar pequenos estágios de investigação através da sua integração em projetos de investigação em curso no CIIE.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

CIIE is a FCT center located in FPCEUP, with material and human resources recognized by the rating agencies as excellent and 2 doctoral programs funded by FCT. The CIIE passed to the second stage of evaluation of the FCT centers (Reviewed Very Good until 2007 and Good in 2007). The CS is developed in close relationship with the CIIE. This relationship is established through all professors (integrated members of CIIE) and the direct connection of the AOF to the Centre's research areas, and their programming is under the responsibility of each area's coordinator and the SB of the CS. This is intended to the integration of learning processes with the research being developed, its projects, national and international networks and publications, both in the development of the CUs in general and in the dissertation and internship projects. Students can also make small research internships through their integration in ongoing research projects in the CIIE.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ba16d7d2-26c1-00e9-8dff-544e799c4286>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ba16d7d2-26c1-00e9-8dff-544e799c4286>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os diplomados exercem funções em Empresas (eg. SONAIE), empresas de formação, avaliação e consultoria, Institutos de Emprego e Formação Profissional, Câmaras Municipais, Universidades, Agrupamentos de Escolas e Escolas públicas e privadas, Associações comerciais, industriais, culturais, de defesa do consumidor, juvenis e outras, Centros de Formação, Segurança Social, Escolas Profissionais, Comissões de Proteção de Menores, Órgãos da Administração Central e Regional da Educação, Misericórdias, Centros Culturais e ONG's, entre outros. A relação com o desenvolvimento económico estabelece-se sobretudo através da componente educativa, formativa, organizativa e de concetualização e comunicação, e de funções de coordenação, direção, avaliação, investigação, consultoria, animação e apoio à conceção de projetos. O CE contribui também para o desenvolvimento da capacidade de investigação dos profissionais que forma, aspeto a realçar na valorização e desenvolvimento económico.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Graduates carry out functions in companies (e.g. SONAE), training, evaluation and consulting companies, Employment and Vocational Training Institutes, Municipalities, Universities, public and private schools, Trade, industrial, cultural, consumer defense, youth and other associations, Training Centres, Social Security, Professional Schools, juvenile Protection Committees, Bodies of the Central and Regional Administration of Education, Charity, cultural centers and NGOs, among others. The relationship with economic development is established mainly through the educational component, training, organizational and conceptualization and communication and coordination, direction, evaluation, research, consulting, animation and support to project design. The CS also contributes to the development of the professional research capacity so that aspect is relevant in economic valuation and development.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O CE incluiu o MA ERASMUS MUNDUS MundusFOR (2007-2013). Pelo CIIE, o CE está inscrito em projetos e parcerias (nac e intern.) de que destacamos, pela relação com a oferta curricular atual:

- *Constructing AcTive CitizensHip with EUropean youth (EC)*
- *Reducing Early School Leaving (FP7/EC)*
- *Supporting Lifelong Learning with ICT Inquiry-Based Education (LLL/EC)*
- *SIRIUS - Network on the Education of Children and Young People with a Migrant Background (LLP/EC)*
- *Spread the Sign – Dissemination in Europe of Vocational Sign Language' (LLL/EC)*
- *Avaliação e Políticas Públicas de Educação Básica: Um Estudo em Escolas de São Paulo e Porto (SP/UP)*
- *Impactos e efeitos da avaliação externa em escolas não superiores (FCT);*
- *EPNoSL - Network on School Leadership (LLP/EC)*
- *Impact of Therapeutic Recreation on Paediatric Oncology (Gulbenkian)*
- *Disparities and Needs in Reproductive and Maternal and Child Health (USP-UP)*
- *Rede Ibero Americana (RIA) sobre o Trabalho Docente e Formação*

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

CE was a partner in the MA ERASMUS MUNDUS MundusFOR (2007-2013). Through CIIE it is involved in several networks and projects (nat. and intern.), from which those specially related with its current curriculum are as follows:

- Constructing AcTive CitizensHip with EUropean youth -EC*
- Reducing Early School Leaving -FP7/EC*
- Supporting Lifelong Learning with ICT Inquiry-Based Education -LLL/EC*
- SIRIUS - Network on the Education of Children and Young People with a Migrant Background -LLP/EC*
- Spread the Sign–Dissemination in Europe of Vocational Sign Language-LLL/EC*
- Evaluation and Public Policies of Basic Education: A Study in Schools from São Paulo and Porto-USP/UP*
- Impacts and Effects of External Evaluation in Non-Higher Education School-FCT;*
- EPNoSL - Network on School Leadership-LLP/EC*
- Ibero-American NW on Teaching as Work and Teacher Education*
- Impact of Therapeutic Recreation on Paediatric Oncology -Gulb.*
- Disparities and Needs in Reproductive and Maternal and Child Health -USP-UP*

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização da qualidade ao nível da UO, do CIIE, da SOCE e do CE permitiu decisões, de que se destacam: a vinculação desde 2009 dos DOA às áreas de investigação do centro (nas componentes de investigação e de transferência do conhecimento); criação de formas de supervisão de grupo e de tutoria de pares; criação de 3 reuniões plenárias de docentes/supervisores nos início e fim do 1º S e no fim do 2º S; ênfase na leitura e escrita de textos científicos desde o início do processo de ensino e aprendizagem; início da preparação dos projetos de Estágio e Dissertação na UCE 3 em relação com os projetos e grupos do CIIE; organização do Fórum IINEDU (onde se apresentam os trabalhos defendidos em Provas de Mestrado, dando origem a publicação); adaptações nas FUC com vista a maior articulação horizontal e vertical; articulação das formas de avaliação; gestão diferenciada das aprendizagens; organização de respostas mais sistemáticas no sentido da empregabilidade.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring the quality at the level of the OU, the CIIE, the OSES and the CS allowed decisions, such as the following: linking, since 2009, the AOF to the research areas of CIIE (in the components of research and knowledge transfer); creating forms of group supervision and peer tutoring; creation of 3 plenary meetings of professors/supervisors in the beginning and in the end of the 1st Semester and at the end of the 2nd Semester; emphasis on reading and writing scientific texts from the beginning of the process of teaching and learning; early preparation of internship and dissertation projects in the specific CU 3 in connection with the projects and CIIE; organization of IINEDU Forum (where there occurs the presentation of Master's work, resulting in publication); adaptations of CU records in view of a greater horizontal and vertical articulation; articulation of

forms of assessment; differentiated management of learning; organization of more systematic responses towards employability

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A UO e o CIIE, assim como a SOCE, têm uma forte política de ligação à comunidade, através da organização de um grande número de seminários, workshops e ciclos de debates (nacionais e internacionais), mas também do Serviço de Educação Continuada (SEC) e dos Observatórios do CIIE: Observatório da Vida das Escolas (OBVIE), Observatório da Cidade Educadora e Observatório Ibero-americano de Saúde e Cidadania e de atividades de consultoria e avaliação. No âmbito dos observatórios existem redes locais e nacionais de forte ligação com o tecido social e económico. No âmbito do SEC, realizaram-se, em 2012, 98 ações frequentadas por 1246 formandos. Os docentes /investigadores estão envolvidos em diversas atividades de consultoria - Territórios Educativos de Intervenção Prioritária, Comissão Europeia (CE), Associações, Fundações, Gesaworld, UNICEF, ANQEP, IPSA, CNE, ICS MTSS, Centros de Formação, Municípios - e em atividades de avaliação – CE, A3ES, FCT, UP, Ministério da Educação – IGE e CCPFC.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The OU and the CIIE, as well as the OSES, have a strong policy of connection to the community, by organizing a significant number of seminars, workshops and cycles of debates (national and international), but also the Continuing Education Office (CEO) and the Observatories of CIIE: Observatory of Schools' Lives (OBVIE), Observatory of Educating City and Iberoamerican Health and Citizenship Observatory and consulting and evaluation activities. Within the observatories there are local and national networks that have strong connection with the social and economic fabric. Within CEO, in 2012, 98 actions were attended by 1246 students. Professors/researchers are involved in various consulting activities - Educational Territories of Priority Intervention, European Commission (EC), Associations, Foundations, Gesaworld, UNICEF, ANQEP, IPSA, CNE, ICS MTSS, training centers, municipalities - and assessment activities – CE, A3ES, FCT, UP, Ministry of Education - IGE and CCPFC.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O CE integra-se num contexto muito forte no domínio da Investigação e da Intervenção em Ciências da Educação, através da UO e do CIIE. O CE forma Mestres nessa área com competências de coordenação, conceção, avaliação e consultoria, até ao momento, em duas grandes vias: a do Estágio e da Dissertação. O referido em 724 (nomeadamente a abrangência dos lugares de emprego dos Mestres) e o facto de 27% dos estagiários ter conseguido emprego no local de estágio (2013/2014), em tempo de crise, demonstra a relevância desta área profissional e a qualidade da formação. Por outro, os estudantes de dissertação (até agora, na maioria professores) sublinham (dados recolhidos em grupos focais) o impacto do MCED no seu desenvolvimento profissional. As atividades referidas em 731 envolvem um grande número de pessoas e entidades em projetos que visam diretamente a melhoria, multiplicando o seu impacto, e traduziram-se em alterações concretas nos contextos e nas políticas de educação e formação.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The CS is part of a very strong background in the field of Research and Intervention in Education through its OU and CIIE. The CS trains Masters in this segment with coordinating, design, evaluation and consulting skills, so far, in two main ways: the Internship and Dissertation. As reported in 7.2.4 (including the scope of the Masters places of employment) and the fact that 27% of students have got a job in their internship organization (2013/2014), in times of crisis, demonstrates the relevance of this professional area and the quality of training. On the other hand, dissertation students (so far, mostly teachers) stress (data collected from focus groups) the impact of this Master in their professional development. The activities referred to in 731 involve a large number of persons and entities in projects directly aimed at improving, multiplying its impact, and translated into concrete changes in the contexts and their education and training policies.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os conteúdos divulgados são da responsabilidade dos órgãos de gestão e estão disponíveis no sistema de informação da Universidade do Porto SIGARRA, um sistema modular que permite responder às atuais necessidades da gestão de informação de modo flexível e rápido.

Para além de uma página pessoal onde está registado todo o seu percurso académico, os estudantes têm, mediante autenticação no sistema, acesso às unidades curriculares na modalidade de e-learning assim como a todos os serviços e actividades realizadas na UP.

O Serviço de Comunicação e Imagem da FPCEUP, sob tutela do Diretor e em colaboração com diretores de CE e demais agentes da vida académica, bem como com os serviços de comunicação da UP, garante a difusão com atualidade e transparência da informação acerca do ciclo de estudos através dos meios digitais disponíveis e também através dos materiais de divulgação usuais (folhetos, cartazes, entre outros), e ocasionalmente da comunicação social.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The information made available by FPCEUP is under the general guidance of its management bodies and it is made public in the information system of the University of Porto SIGARRA, a modular system that responds to the present-day need to manage complex information in a relatively quick and precise way.

In addition to a personal page where their entire academic career is registered, students have access to courses in the form of e-learning as well as services and activities in the UP, after registering as users.

The FPCEUP Service of Communication and Image, under the supervision of the Director and in collaboration with course directors and other agents of academic life, as well as media services at UP, disseminates timely and transparent information about the course through digital media, through the usual promotional materials (brochures, posters, etc.) and occasionally through the media of social communication.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	16.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	14.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	16
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	4

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

UO com recursos reconhecidos como excelentes, Centro de Investigação de grande qualidade e PDCE financiado pela FCT como excecional

CE com objetivos bem delineados e sustentáveis que se ancoram numa longa experiência da SOCE no domínio da formação de Mestres em Ciências da Educação (desde 1992)

Os domínios opcionais (DOA) e sua vinculação às áreas de investigação do CIE asseguram dinâmica formativa atualizada, integrada em redes e projetos de investigação e em dinâmicas de transferência do conhecimento

Elevada participação de investigadores externos na dinâmica formativa do CE, através de conferências, seminários e aulas

Composição da CC, na sua relação com os DOA, os Estágios e a regência de unidades curriculares - potencia a qualidade científica, a transversalidade, e o sucesso das aprendizagens

Estrutura participada e alargada de monitorização da qualidade, envolvendo diversas instâncias: a UP (CCMEUP) a UO (CP: Grupos de Trabalho Acompanhamento e Monitorização da Práticas Docentes, e Promoção da Qualidade); a SOCE (estrutura em 3 reuniões plenárias por ano), e a CC e CA do CE, em convergência com a Comissão de Gestão da Qualidade da FPCEUP

Corpo docente estável, muito qualificado e experiente, científica e pedagogicamente, com forte internacionalização, versátil, diverso e em atualização permanente

Estruturas na UO de apoio à investigação e ao desenvolvimento académico: NADEP (Núcleo de Desenvolvimento Profissional dos Professores da FPCEUP; CRIA (Centro de Recursos Integrados de Apoio à Investigação)-

Processos consistentes de avaliação da docência (Inquéritos Pedagógicos, Conselho Pedagógico, CC e CA, e disponibilização no Sigarra de sumários de aulas, fichas e relatórios de unidade curricular)

*Monitorização das atividades científicas de acordo com normas fixadas por agências financiadoras
Bom nível de capacidade de atração de financiamento da investigação*

Aumento do número de publicações internacionais: 78 artigos publicados em revistas internacionais com refere (mais 105% que em 2008)

Pessoal não docente qualificado e competente, técnica e relacionalmente, e inserido numa estrutura consistente de formação e avaliação do desempenho

Estruturas coordenadas (UCVAE) de integração académica, apoio pedagógico e aconselhamento, promoção da mobilidade e da melhoria dos processos de formação de estudantes

Adesão dos estudantes ao preenchimento dos inquéritos pedagógicos

Satisfação dos/as estudantes com docentes e UC, assim como com a forte relação do CE com outros/as investigadores/as nacionais e internacionais

Integração de estudantes em projetos de investigação

Procura elevada do CE por estudantes estrangeiros integrados e não integrados em programas de mobilidade

Sucesso e aproveitamento escolares elevados

Percentagem elevada de pessoas diplomadas com emprego regular (2013)

Incentivo à divulgação dos trabalhos das provas académicas: organização do Forum IINEDU e publicação de trabalhos selecionados em livro.

8.1.1. Strengths

OU with resources recognized as excellent, high quality Centre for Research and Doctoral Program in Educational Sciences funded by FCT as exceptional

CS with well-designed and sustainable goals that are anchored in a long experience of OSES in training Masters in Educational Sciences (since 1992)

Advanced Optional Fields (AOF) and their link to research areas of CIIE ensure an updated training dynamic, integrated in networks and research projects and knowledge transfer dynamics

High participation of foreign researchers in the formative dynamics of the CS, through conferences, seminars and classes

SB composition, in its relationship with the AOF, Internships and the reGENCY of CUs - enhances the scientific quality, transversality, and successful learning

Participated and extended quality monitoring structure, involving different actors: the UP (SBMEUP) the OU (PB: Working Groups for Monitoring Educational Practice and Quality Promotion); the OSES (structured in 3 plenary meetings per year), and the SB and MC of the CS, in convergence with the Quality Management Committee of FPCEUP

Stable faculty, very qualified and experienced, scientifically and pedagogically with strong internationalization, versatile, diverse and constantly updated

OU structures that support research and academic development: NADEP (Professional Development Centre of Teachers at FPCEUP; CRIA (Research Support Centre)

Consistent processes of evaluation of teaching (Pedagogical surveys, Pedagogical Board, SB and MC, and summaries classes, records and CU reports available on SIGARRA)

Monitoring of scientific activities according to standards set by funding agencies

Good level of research funding attractiveness

Increase in the number of international publications: 78 articles published in international journals with referee (105% more than in 2008)

Non-teaching staff qualified and competent, technically and relationally, and inserted in a consistent framework for training and performance evaluation

Coordinative structures (UCVAE) of academic integration, pedagogical support and counselling, promotion of mobility and of improvement of students' training processes

Accession of students in responding pedagogical surveys

Satisfaction of the students with professors and CU, as well as the strong CS's relationship with other national and international researchers

Integration of students in research projects

High demand for the CS by integrated and non-integrated foreign students in mobility programs

High students' success and performance

High percentage of graduates with regular employment (2013)

Encouragement of the dissemination of works of academic examinations: organization of IINEDU Forum and publication of selected papers in book

8.1.2. Pontos fracos

- 1 Intensificação e burocratização do trabalho docente, com impacto na disponibilidade, na satisfação e na motivação dos docentes*
- 2 Carga horária elevada do corpo docente prejudicial ao desenvolvimento de investigação e ao investimento pedagógico*
- 3. Ausência de estruturas específicas de apoio quotidiano à qualidade pedagógica da docência, nomeadamente no que concerne os materiais didáticos e de apoio ao ensino e aprendizagem*
- 4. Falta de oportunidades organizadas de formação pós-doutoral para docentes*
- 5. Dificuldades no conhecimento mais direto das características de estudantes que frequentam as UC associadas aos sistemas de informação GAUP/Sigarra e à articulação de serviços com a coordenação do CE*
- 6. Necessidade de conhecer melhor tipologias de percursos estudantis no âmbito do CE*
- 7. Necessidade de respostas mais satisfatórias no 1º ano à crescente diversidade de estudantes*
- 8. Necessidade de aumentar a percentagem de estudantes inscritos no 2º ano a defender provas académicas*
- 9. Aumento do número de estudantes sem primeiro emprego a frequentarem o CE*
- 10. Existência de informação apenas informal quanto à satisfação dos empregadores e necessidades de formação*
- 11. Envolvimento fraco de potenciais empregadores nas dinâmicas de empregabilidade, nomeadamente do Estado*
- 12. Necessidade de uma relação mais estruturada com os antigos estudantes*
- 13. Estruturar melhor na primeira metade do primeiro semestre o apoio do Serviço de Informática aos e às estudantes*
- 14. Estruturar melhor o domínio de aspectos básicos da investigação em educação, escrita científica e de integridade académica.*
- 15. Melhorar a articulação entre as UC da área científica de MIE do 1ºano*
- 16. Formalizar com mais intensidade parcerias nacionais*
- 17. Necessidade de estruturar novas parcerias internacionais no âmbito da formação e do ensino*

8.1.2. Weaknesses

- 1 Intensification and bureaucratization of teaching, with an impact on the availability, satisfaction and motivation of professors*
- 2 Heavy workload of professors, which is harmful to the development of research and pedagogical investment*
- 3. No specific structures of daily support to the pedagogical quality of teaching, particularly regarding the teaching and support materials to teaching and learning*
- 4. Lack of organized opportunities for post-doctoral training for professors*
- 5. Difficulties in obtaining more direct knowledge of the characteristics of students who attend the CUs associated with information systems GAUP / SIGARRA and articulation with services with the coordination of the CS*
- 6. Need to better acknowledge the types of student pathways within the CS*
- 7. Need for more satisfactory answers in the 1st year due to the increasing diversity of students*

8. Need to increase the percentage of students enrolled in the 2nd year to defend academic examinations
9. Increase of the number of students who attend the CS and are looking for a first job
10. Existence of mere informal information on the satisfaction of employers and training needs
11. Weak involvement of potential employers in employment dynamics, including the State
12. The need for a more structured relationship with former students
13. Better structure the support of the Information Technology Service to the students in the first half of the first semester
14. Better structure the mastery of basic aspects of research in education, scientific writing and academic integrity.
15. Improve coordination between the UCs of the scientific area of MIE in the 1st year
16. Formalize national partnerships more intensely
17. Need to structure new international partnerships within training and education

8.1.3. Oportunidades

Integração numa universidade de prestígio internacional

Situação geográfica privilegiada com forte concentração demográfica e empresarial

Reconhecimento da qualidade da formação da FPCEUP, pela comunidade regional, nacional e internacional, manifestada na procura por parte de novos estudantes e parceiros

Intensificação dos apelos à qualidade pedagógica no ensino superior em geral e nos estudos pós-graduados em particular

Aumento de relevância social atribuída a práticas de formação que se articulam consistentemente com as atividades de investigação e de prestação de serviços à comunidade

Maior sensibilidade ao possível contributo da educação em diversas atividades humanas e sociais

A existência da UP Inovação (UPIN) e uma maior sensibilidade desta para a área da educação formação Observatórios do CIIIE e suas relações com o tecido social e económico

Orientações e acompanhamento pela Reitoria da UP da auto-avaliação e avaliação externa do ciclo de estudos Desenvolvimento das tecnologias de informação e de comunicação que facilitam o apoio aos estudantes, a investigação dos docentes, a internacionalização, a colaboração e a comunicação em geral

Sistema de informação (SIGARRA) possibilitando a divulgação junto do grande público das formações e outras atividades propostas no quadro da FPCEUP

Vasta formação oferecida pela UP em sistemas de informação e aplicações (por exemplo, de e-learning)

Programas de financiamentos internacionais que favorecem a celebração de parcerias, assim como novos programas de financiamento, internacionalização e parceria (eg. Erasmus +)

Existência de protocolos de mobilidade discente e docente com diversas Universidades de referência do espaço europeu no âmbito do programa Erasmus

Existência de protocolos, ao nível da UP, de mobilidade discente e docente com diversas Universidades da América do Sul e da África

8.1.3. Opportunities

Integration in a prestigious international university

Superb location with high population concentration and business

Recognition of quality training of FPCEUP by regional, national and international community, expressed in THE demand from new students and partners

Intensification of calls for pedagogical quality in higher education in general and in post-graduate studies in particular

Increase of social relevance assigned to training practices that articulate consistently with research activities and community service provision

Greater sensitivity to the possible contribution of education in various human and social activities

The existence of the UP Innovation (UPIN) and greater sensitivity of this area for training and education

Observatories of CIE and its relations with the social and economic fabric

Guidance and monitoring by the Rectory of the UP in self-evaluation and external evaluation the cycle of studies

Development of information and communication technologies that facilitate student support, professors research, internationalization, collaboration and communication in general

Information system (SIGARRA) allowing dissemination of training and other activities proposed by FPCEUP to the general public

Extensive training offered by UP in information systems and applications (e.g. e-learning)

International funding programs that promote partnership building, as well as new financing programs, internationalization and partnership (e.g. Erasmus +)

Existence of student and teaching mobility protocols with various reference Universities of the European area within the Erasmus program

Existence of protocols, at the level of UP, of student and teacher mobility with several universities in South America and Africa

8.1.4. Constrangimentos

Atual contexto macroeconómico que impossibilita a contratação de professores/investigadores, aumentando a carga de trabalho

Diminuição progressiva do financiamento público no ensino superior, particularmente gravosa no domínio das Ciências Sociais e Humanas

Aumento da competitividade para financiamento e publicação, obrigando a um esforço acrescido para atingir padrões de reconhecimento

Dificuldade em conjugar as limitações financeiras com as reformas necessárias face a um ensino superior altamente competitivo

Diminuição dos recursos financeiros disponíveis com implicação para a gestão financeira da UO

Aumento do desemprego e das dificuldades económicas que se podem traduzir em diminuição da procura, ou se traduzem no emprego precário e incerto ou no desemprego imprevisto, o que, alterando as condições iniciais de frequência dos estudantes, leva ao abandono

O desemprego e a precariedade nas áreas das ciências sociais, da educação e do ensino, tornando mais difícil a empregabilidade dos estudantes

A diminuição do número de bolsas SASU atribuídas

Ausência de bolsas para estudantes profissionais frequentarem o CE a tempo inteiro

Desvalorização política da importância social da educação e da investigação em educação

Persistência de algumas dificuldades técnicas ao nível do funcionamento dos Sistemas Informáticos de Apoio aos Estudantes, Docentes, Serviços Académicos e UO em geral, que impedem a utilização cabal das suas potencialidades

Atual visão gestionária do trabalho de formação superior que potencializa a centração nos resultados e a desvalorização dos processos

Organização dos segundos ciclos (4 semestres), que obriga a um esforço acrescido por parte de todos os intervenientes e áreas do saber para manter e promover os patamares de qualidade

8.1.4. Threats

Current macroeconomic environment that prevents the hiring of professors/researchers, increasing the workload

Gradual reduction of public funding in higher education, particularly serious in the field of Social and Human

Sciences

Increased competitiveness for funding and publication, requiring greater effort to achieve recognition patterns

Difficulty in combining the financial constraints with the necessary reforms in a highly competitive higher education

Decrease of the financial resources available with implications for the financial management of the OU

Rising unemployment and the economic difficulties that may result in decreased demand, or translate into precarious and uncertain employment or unforeseen unemployment, which, by changing the initial conditions of frequency of students, leads to abandonment

Unemployment and job insecurity in the social sciences, education and teaching, making it more difficult for students' employability

The decrease in the number of scholarships awarded by the SASU (Services of Social Action of the UP)

Absence of scholarships for student workers to attend the SC full time

Political devaluation of the social importance of education and research in education

Persistence of some technical difficulties in the operation of the Computer Systems Support for Students, Teachers, Academic Services and OU in general, inhibiting the full use of its potential

Current managerial vision of higher education work that enhances the concentration on results and the devaluation of the processes

Organization of second cycle of studies (4 semesters), which requires a greater effort by all stakeholders and areas of knowledge to maintain and promote the quality levels

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraquezas

1 Intensificação e burocratização do trabalho docente, com impacto na disponibilidade, na satisfação e na motivação dos docentes

2 Carga horária elevada do corpo docente prejudicial ao desenvolvimento de investigação e ao investimento pedagógico

Ação de Melhoria 1 – Adequar o trabalho dos docente e a carga horária destes a níveis que promovam o investimento pedagógico e o desenvolvimento da investigação

9.1.1. Improvement measure

Weaknesses

1 Intensification and bureaucratization of teaching, with an impact on the availability, satisfaction and motivation of professors

2 Heavy workload of professors, which is harmful to the development of research and pedagogical investment

Improvement Measure 1

Adjust the work of professors and their workload at levels that promote the pedagogical investment and the development of research

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta

Tempo de implementação 2 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High Priority
Implementation time 2 years*

9.1.3. Indicadores de implementação

- *diminuição da carga horária dos docentes mais sobrecarregados para níveis previstos no ECD*
- *aumento do envolvimento do corpo docente em acções, actividades e decisões pedagógicas e curriculares*
- *aumento de publicações de qualidade em docentes com níveis menos satisfatórios*

9.1.3. Implementation indicators

- *Decrease the workload of the most overworked teachers to levels provided for in ECD*
- *Increase faculty involvement in actions, activities and pedagogical and curricular decisions*
- *Increase of quality publications of professors with less satisfactory levels*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraqueza

3. Ausência de estruturas específicas de apoio quotidiano à qualidade pedagógica da docência, nomeadamente no que concerne os materiais didáticos e de apoio ao ensino e aprendizagem

Ação de melhoria 2 – Implementar estruturas específicas de apoio quotidiano à qualidade pedagógica da docência

9.1.1. Improvement measure

Weakness

3. No specific structures of daily support to the pedagogical quality of teaching, particularly regarding the teaching and support materials to teaching and learning

Improvement Measure 2

Implement specific structures of daily support to the pedagogical quality of teaching

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade – Alta – Tempo de implementação – 1 ano

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time 1 year

9.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores de implementação – Existência da Unidade de Apoio ao Docente (já criada, mas ainda não implementada) com técnicos qualificados

9.1.3. Implementation indicators

Existence of the Teaching Support Unit (already created, but not yet implemented) with qualified technicians

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraqueza

4 Falta de oportunidades organizadas de formação pós-doutoral para docentes

Ação de Melhoria 3 – Estruturar possibilidade de pequenas estadias pós-doutorais no estrangeiro para os

docentes mais novos

9.1.1. Improvement measure

Weakness

4. Lack of organized opportunities for post-doctoral training for professors

Improvement Measure 3

Structure possibility of small postdoctoral stays abroad for young professors

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade – Média – Tempo de implementação 2 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium Priority

Implementation time 2 years

9.1.3. Indicadores de implementação

-aumento das estadias pós-doutorais dos docentes mais recentemente graduados

- existência de um programa específico nesse sentido

9.1.3. Implementation indicators

- increase of postdoctoral stays of the most recently graduated professors

- existence of a specific program accordingly

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraqueza

5 Dificuldades no conhecimento mais direto das características de estudantes que frequentam as UC associadas aos sistemas de informação GAUP/Sigarra e à articulação de serviços com a coordenação do CE

Ação de melhoria 4

Promover um acesso mais direto dos docentes às características dos estudantes que frequentam as UC

9.1.1. Improvement measure

weakness

5. Difficulties in obtaining more direct knowledge of the characteristics of students who attend the CUs associated with information systems GAUP / SIGARRA and articulation with services with the coordination of the CS

Improvement Measure 4

Promoting a more direct access of professors to the characteristics of students who attend CU

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade – Alta – Tempo de implementação 2 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time 2 years

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Propor melhorias nas plataformas GAUP e SIGARRA de forma a fornecerem informação mais direta aos docentes sobre as tipologias de estudantes que frequentam as UC (estudantes em mobilidade in, tempo de mobilidade, tipo de programa; estudantes externos ao curso e externos à FPCEUP e sua origem)*
- *criação de uma estrutura explícita de articulação entre o SPG, os serviços académicos, o Serviço de Mobilidade e os Serviço de Apoio ao Estudante (Apoios Especiais)*

9.1.3. Implementation indicators

- *Propose improvements in GAUP and SIGARRA platforms in order to provide more direct information to professors about the types of students who attend CU (mobility in students, type of program, external students to the CS and to FPCEUP and their origin)*
- *Creation of an explicit structure of articulation between the PO, the academic services, the Mobility Service and Student Support Service (Special Support)*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraqueza

6 Necessidade de conhecer melhor tipologias de percursos estudantis no âmbito do CE

Ação de Melhoria 5 – Recolher informação qualitativa e individualizada relativa aos percursos de estudantes atendendo a: colocado, inscrito no 1º S (respectivas UC), inscrito no 2º S (respectivas UC), requerimento do Diploma de Curso de Mestrado, inscritos no 2º ano (e respectivas UC), Defesa da Prova pública, emprego / desemprego

9.1.1. Improvement measure

weakness 6. Need to better acknowledge the types of student pathways within the CS

Improvement Measure 5

Collect qualitative and individualized information on students paths taking into account: assigned, entered in the 1st Semester (respective CU), registered in the 2nd Semester (respective CU), request for the Master Course Diploma, registered in the 2nd year (respective CU), Public Defense of examination, employment/unemployment

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta

Tempo de implementação – 1 ano

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Impleation time 1 year

9.1.3. Indicadores de implementação

- *desenvolvimento de investigação com vista à identificação de tipologias de sucesso e de abandono*

9.1.3. Implementation indicators

- *Research development in order to identify typologies of success and dropout*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraqueza

7 Necessidade de respostas mais satisfatórias no 1º ano à crescente diversidade de estudantes

Ação de melhoria 6

Criar respostas mais satisfatórias à diversidade actual dos estudantes

9.1.1. Improvement measure

weakness

7. Need for more satisfactory answers in the 1st year due to the increasing diversity of students

Improvement Measure 6

Creating more satisfactory answers to the current diversity of students

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta

Tempo de implementação – 1 ano

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time 1 year

9.1.3. Indicadores de implementação

- *criação de sistema tutorial com estudantes de doutoramento qualificados supervisionados pelo orientador (em implementação) para os interessados*
- *criação de opções livres que possam responder às necessidades dos estudantes*
- *desenvolver uma melhor articulação na FPCEUP e na UP com cursos de ensino do Português*
- *desenvolver a aptidão dos docentes para a interacção em língua inglesa*

9.1.3. Implementation indicators

- *Creation of a tutorial system with qualified PhD students supervised by the supervisor (in implementation) for those interested*
- *Creation of free options that can meet the needs of students*
- *Develop better links in FPCEUP and UP concerning Portuguese language courses*
- *Develop the ability of professors to interact in English language*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraqueza 8

Necessidade de aumentar a percentagem de estudantes inscritos no 2º ano a defender provas académicas

Ação de melhoria 7

Aumentar o número de estudantes inscritos pela primeira vez no 2º ano que defendem provas académicas

9.1.1. Improvement measure

weakness 8. Need to increase the percentage of students enrolled in the 2nd year to defend academic examinations

Improvement Measure 7

Increase the number of students enrolled for the first time in the 2nd year defending academic examinations

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta

Tempo de implementação 2 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time 2 years

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Promover a adesão à orientação colectiva e a supervisão em grupos de pares (em implementação)*
- *Promover o apoio do serviço de Mentoria (Integração académica) e de Apoios especiais*

9.1.3. Implementation indicators

- *To promote adherence to collective guidance and supervision in peer groups (in implementation)*
- *Promote the support of the Mentoring service (academic integration) and Special support*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraquezas

- 9. *Aumento do número de estudantes sem primeiro emprego a frequentarem o CE e estruturas ainda pouco consistentes de formação e apoio no que concerne a empregabilidade*
- 10 *Existência de informação apenas informal quanto à satisfação dos empregadores e necessidades de formação*
- 11 *Envolvimento fraco de potenciais empregadores nas dinâmicas de empregabilidade, nomeadamente do Estado*
- 12 *Necessidade de uma relação mais estruturada com os antigos estudantes*

Ação de melhoria 8

Aumentar as oportunidades de emprego dos diplomados

9.1.1. Improvement measure

weakness

- 9. *Increase of the number of students who attend the CS and are looking for a first job*
- 10. *Existence of mere informal information on the satisfaction of employers and training needs*
- 11. *Weak involvement of potential employers in employment dynamics, including the State*
- 12. *The need for a more structured relationship with former students*

Improvement Measure 8

Increasing employment opportunities for graduates

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta

Tempo de implementação 1 a 3 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time 1 to 3 years

9.1.3. Indicadores de implementação

Explicitar, desenvolver e sedimentar a articulação do CE (através da coordenação e do SPG) com a Unidade de Integração Profissional (em implementação)

Promover as competências de empregabilidade dos estudantes através de formação e informação

Promover relações mais consistentes e sustentáveis com as instituições de estágio

Recolher informação mais consistente sobre a satisfação dos empregadores

Promover o envolvimento e o compromisso de potenciais empregadores em dinâmicas de empregabilidade

Manter relações estruturadas com os antigos estudantes

Continuar o trabalho da Comissão criada para inserção das ciências da Educação na Classificação Nacional das Profissões (em implementação)

9.1.3. Implementation indicators

Explain, develop and consolidate the articulation within the CS (through coordination and PO) with the Professional Integration Unit (in implementation)

Promote the employability skills of students through training and information

Promote more consistent and sustainable relationships with internship institutions

Collect more consistent information on the satisfaction of employers

To promote the involvement and commitment of potential employers in employment dynamics

Maintain structured relations with former students

Continue the work of the Commission created for insertion of Educational Sciences in the National Classification of Occupations (in implementation)

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraquezas

13 Estruturar melhor na primeira metade do primeiro semestre o apoio do Serviço de Informática aos estudantes

14 Estruturar melhor o domínio de aspectos básicos da investigação em educação, escrita científica e de integridade académica.

Acção de melhoria 9

Criar condições básicas que respondam precocemente às necessidades de uma formação de qualidade

9.1.1. Improvement measure weaknesses

13. Better structure the support of the Information Technology Service to the students in the first half of the first semester

14. Better structure the mastery of basic aspects of research in education, scientific writing and academic integrity.

Improvement Measure 9

Create basic conditions that early meet the needs of quality training

High Priority

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta

Tempo de Implementação 1 ano

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time 1 year

9.1.3. Indicadores de implementação

- agilizar a relação entre Serviços académicos, de Informática e estudantes no sentido de disponibilização atempada de credenciais de acesso ao SIGARRA

- estruturar de forma consistente e contínua a oferta atempada de workshop de escrita científica, integridade académica e uso dos recursos do SIGARRA para fins de aprendizagem e investigação

9.1.3. Implementation indicators

- *Streamline the relationship between academic Services, Information and students in order to timely provide access credentials to SIGARRA*
- *Consistently and continuously structure the timely provision of scientific writing workshop, academic integrity and use of SIGARRA resources for learning and research*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraqueza

15. Melhorar a articulação entre as UC da área científica de MIE do 1º ano

Ação de melhoria 10

Mudar a posição curricular relativa das UC de Metodologias de Investigação em Educação e de Metodologias de Intervenção em Educação

9.1.1. Improvement measure

weakness 15. Improve coordination between the UCs of the scientific area of MIE in the 1st year

Improvement Measure 10

Changing the curriculum relative position of CU Research Methodologies in Education and Intervention Methodologies in Education

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta

Tempo de implementação 1 ano

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority

Implementation time 1 year

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Colocar a unidade curricular Metodologias de Investigação em Educação no 1º S e a UC Metodologias de Intervenção em Educação no 2º S*

9.1.3. Implementation indicators

- *Place the CU Research Methodologies in Education in 1st Semester and the CU Education Intervention Methodologies in 2nd Semester*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Fraqueza

16. Formalizar com mais intensidade parcerias nacionais

Acção de melhoria 11

Investir em parcerias institucionais fortes e duradouras

9.1.1. Improvement measure

weakness 16. Formalize national partnerships more intensely

Improvement Measure 11

Investing in strong and lasting institutional partnerships

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Média, Tempo de implementação 1 a 2 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Medium Priority
Implementation time 1 to 2 years*

9.1.3. Indicadores de implementação

- Concretizar uma parceria consistente entre as Universidades que oferecem CE em Ciências da Educação e Educação, alargando a inspiração do Forum IINEDU

9.1.3. Implementation indicators

- Implement a consistent partnership between universities providing CS in Education and Educational Sciences, extending the inspiration of the Forum IINEDU

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

*Fraqueza
17. Necessidade de estruturar novas parcerias internacionais no âmbito da formação e do ensino*

*Ação de melhoria 12
Estruturar novas parcerias internacionais no âmbito da formação e do ensino*

9.1.1. Improvement measure

weakness 17. Need to structure new international partnerships within training and education

*Improvement Measure 12
Structure new international partnerships within training and education*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Média
Tempo de implementação 2 a 3 anos*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Medium Priority
Implementation time 2 to 3 years*

9.1.3. Indicadores de implementação

*- traduzir parcerias internacionais já existentes em formas de colaboração organizadas e sustentadas no campo do ensino e da formação
- concorrer a programas de financiamento*

9.1.3. Implementation indicators

- Translate existing international partnerships into organized collaborative and sustainable ways in the field of education and training

- Apply for funding programs

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Colocação da Unidade Curricular Metodologias de Investigação em Educação no 1º semestre (no atual Plano de Estudos no 2º semestre) e colocação da Unidade Curricular Metodologias de Intervenção em Educação no 2º semestre (no atual Plano de Estudos no 1º semestre), No processo de autoavaliação constatou-se que a UC Metodologias de Intervenção em Educação requeria conhecimentos prévios de paradigmas e métodos de investigação em educação.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Placement the CU Research Methods in Education in the 1st semester (in the current study plan in the 2nd semester) and placement the CU Intervention Methodologies in Education in the 2nd semester (in the current study plan in the 1st semester), the self-assessment process it was found that UC Intervention Methodologies in Education required prior knowledge of paradigms and research methods in education.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa Não aplicável

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

10.1.2.1. Study programme:
Educational Sciences

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/Educational Sciences	CED	58	18
Estudos Sociais/Políticas Públicas / Social Studies/Public Policies	ESTSO / POLPUB	3	6
Metodologias de Investigação / Intervenção Educação / Research Methodologies/Intervention in Education	MTDINV / INTED	12	0
Qualquer uma das anteriores ou qualquer área científica da UP ao nível do 2º ciclo /Any other all the previous áreas or other from UP	CED / MTDINV / INTED / ESTSO / POLPUB/ETCSC ou UP	0	12
Ética nas Ciências Sociais/Ethics in Social Sciences	ETCSC	3	0
Metodologias de Investigação e Intervenção em Educação ou Estudos Sociais/Políticas Públicas/Research	MTDINV / INTED / ESTSO / POLPUB	0	8

Methodologies/Intervention in Education or
(6 Items)

76

44

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - Não aplicável - 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

10.2.1. Study programme:
Educational Sciences

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Crítica das Teorias em Educação / Critical Analysis of Educational Theories	CED	Semestral	162	49 TP	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em Educação / Research Methodologies in Education	MTDINV / INTED	Semestral	162	49 TP	6	D; Obrigatória / Mandatory
Unidade Curricular específica 1 / Specific Curricular Unit 1	CED	Semestral	162	49TP	6	Optativa /Optional
Unidade Curricular específica 2 / Specific Curricular Unit 2	ESTSO / POLPUB	Semestral	162	49TP	6	Optativa / Optional
Opção 1 / Option 1	CED / MTDINV / INTED / ESTSO / POLPUB /ETCSC ou UP	Semestral	162	depende da uc escolhida	6	Optativa / Optional

(5 Items)

Mapa XII - Não aplicável - 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

10.2.1. Study programme:
Educational Sciences

10.2.2. Grau:*Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Intervenção em Educação / Intervention Methodologies in Education	MTDINV / INTED	Semestral	162	49TP	6	D; Obrigatória/Mandatory
Unidade Curricular específica 3 com seminário / Specific Curricular Unit 3 with Seminar	CED	Semestral	324	49TP+49S	12	Optativa / Optional
Cidadanias e Diversidade / Citizenship and Diversity	ESTSO / POLPUB	Semestral	81	24TP	3	Obrigatória/Mandatory
Ética e Trabalho em Educação / Ethics and Work in Education	ETCSC	Semestral	81	24TP	3	Obrigatória/Mandatory
Opção 2 / Option 2	CED / MTDINV / INTED / ESTSO / POLPUB /ETCSC ou UP	Semestral	162	depende da uc escolhida	6	Optativa / Optional
(5 Items)						

Mapa XII - Não aplicável - 2º ano/3º e 4º semestres**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***10.2.1. Study programme:***Educational Sciences***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/3º e 4º semestres***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 3rd and 4th semesters*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Avaliação de Projetos / Methodologies of Projects' Evaluation	ESTSO / POLPUB	Anual / Annual	108	32 TP	4	Optativa / Optional; grupo de 8 ECTS / group of 8 ECTS
Mediação Social e Educativa / Social and Educational Mediation	ESTSO / POLPUB	Anual / Annual	108	32TP	4	Optativa / Optional; grupo de 8 ECTS / group of 8 ECTS
Questões Aprofundadas de Metodologia de Investigação (com laboratório) / Advanced Issues on Research Methods (with laboratory)	MTDINV / INTED	Anual / Annual	216	32 TP 32 PL	8	Optativa / optional; grupo de 8 ECTS / group of 8 ECTS
Dissertação / Projeto / Estágio / Dissertation / Project / Practicum (4 Items)	CED	Anual / Annual	1404	340 E/TC 81 OT	52	CHT; Obrigatória / Mandatory

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*