

ACEF/1415/03192 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A.3. Study cycle:

Educational Sciences

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Educational Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

142

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O acesso e ingresso a este ciclo de estudos estão claramente explicitados e cumprem os requisitos legais.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The access and admission to this study cycle are clearly stated and meet the legal requirements.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação "Mestrado em Ciências da Educação" é adequada, dada a clara predominância da área do conhecimento em ciências da educação - maioria dos ECTS do ciclo de estudos – na estrutura do ciclo de estudos.

Internamente o curso encontra-se organizado em domínios de especialização, os quais encontram-se articulados com as áreas de investigação do CIE.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation "Master in Education Science" is appropriate, given the clear predominance of the education science knowledge area - most of the ECTS - in the structure of the study cycle.

Internally, the course is organized in areas of specialization, which are linked with the CIE research areas.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos cumprem a legislação em vigor - Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de Fevereiro e Decreto-Lei n.º 74/2006, na sua redação atual -, nomeadamente no que diz respeito à duração do ciclo de estudos, ao número de créditos, às horas de trabalho em cada semestre/ano, à relação entre horas de trabalho previstas e créditos atribuídos, à percentagem de ECTS do curso de mestrado em relação ao total e ao número de ECTS atribuídos à unidade curricular: Dissertação/Estágio/Projeto.

Durante a visita foram apresentadas alterações de ECTS à estrutura e plano de estudos em linha com observações da CAE. Tais alterações incidem sobretudo na reclassificação de áreas científicas, redistribuição de ECTS entre UC obrigatórias e optativas, e foram formalizadas na Resposta de 16.6.16 (ver novas tabelas).

Estas tabelas substituem a proposta de reformulação apresentada pela instituição na sua proposta de reformulação (RAA, secção 10).

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and syllabus comply with the legislation in place - Decree-Law no. 42/2005, 22nd of February and Decree-Law no. 74/2006, in its present form - in particular regarding the study cycle's duration, the credits' number, the working hours in each semester / year, the relation between the planned work hours and the respective credits, regarding the percentage of the master's ECTS in relation to the total, and the ECTS assigned to the curricular units: Dissertation / Internship / Project.

During the visit there were amendments of ECTS in the the structure and curriculum in line with observations of the CAE. Such changes focus mainly on reclassification of scientific areas, redistribution of ECTS between mandatory and optional UC, and were formalized in the response of 16.6.16 (see new tables).

These tables replace the ones presented by the institution in its reformulation proposal (SER, section 10).

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O perfil da diretora do CE cumpre os requisitos legais, ou seja, é titular do grau de doutor na área de formação fundamental do ciclo – Ciências da Educação, sendo professora catedrática da UP, tempo integral. Da sua trajetória académica e profissional menciona-se a ampla e diversificada experiência quer como perita externo, quer ao nível de

cargos de gestão e participação em projetos de investigação. Finalmente a docente possui uma produção científica adequada na área do ciclo de estudos.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The course director's profile meets the legal requirements, i.e. she holds a PhD degree in the main training area of the study cycle - Education Sciences, being a full time Professor of the UP. From her academic and professional career it should be mentioned the broad and diverse experience both as an external expert, and in terms of management positions and participation in research projects. Finally, she has an adequate scientific production in the area of the study cycle.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São identificadas as entidades onde os estudantes completam a sua formação com a indicação de um acordo de colaboração entre as instituições e a FPCEUP.

Não é usado um modelo único para celebração do acordo entre a Faculdade e as entidades acolhedoras – por exemplo a Câmara Municipal de Gondomar tem um modelo diferente – e em outros casos o acordo foi substituído por uma autorização para realização de estágio - ARS Norte e APPACDM Aldoar. A resposta de 16.6.16 esclarece que "foram celebrados nos termos da minuta proposta pela FPCEUP" com ADEIMA Projeto Escolhas; Centro de Saúde da Senhora da Hora; EntrEscolhas de Rio Tinto e que "no que concerne ao Museu Nacional de Imprensa, o estágio foi cancelado, por motivos de desistência da estudante em causa".

Existem mecanismos de acompanhamento dos estagiários quer na FPCEUP quer na Instituição de acolhimento, estando estes aspetos previstos num documento normativo disponível na página web da FPCEUP.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

There is the identification of the entities where students complete their training with the inclusion of a collaboration agreement between the institutions and the FPCEUP.

It is not used a single model for the agreement between the FPCEUP and the host entities - for example Gondomar City Hall's agreement has a different model - and in other cases the agreement was replaced by an authorization approving the internship - ARS North and APPACDM Aldoar.

The response of 16.6.16 clarifies that "have been concluded in accordance with the draft proposed by the FPCEUP" with ADEIMA Design Choices; Health Center of Senhora da Hora; EntrEscolhas of Rio Tinto and that "the National press Museum, the stage was cancelled, due to withdrawal of the student concerned".

There are mechanisms for monitoring trainees both in FPCEUP and in the host institution, and these aspects are defined in a legislative document available on the FPCEUP website.

A.12.6. Pontos Fortes.

- *Existência de um coordenador da Via Profissionalizante do MCE, designado pelo Conselho da subunidade orgânica sob proposta do/a Diretor/a do Ciclo de Estudos.*
- *Existência de um regulamento de estágio curricular disponível na página web.*

A.12.6. Strong Points.

- *There is a coordinator of the MES's Vocational Branch appointed by the Board of organic subunit, proposed by the Director of the Study Cycle.*
- *There is an internship regulation available on the web page.*

A.12.7. Recomendações de melhoria.

- *Melhorar a estrutura do modelo "acordo de colaboração" designadamente com a introdução de aspetos relacionados com o horário e obrigações do estagiário.*

A.12.7. Improvement recommendations.

- To improve the structure of the model "collaboration agreement" in particular with the introduction of items related to the intern's schedule and duties.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais estabelecem, em linhas gerais, o perfil de formação dos mestres em ciências da educação, em consonância com a natureza e a orientação do ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são claros, compreensíveis e consistentes com a missão e a estratégia da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, nas suas dimensões de atuação: formação; investigação e prestação serviços à comunidade.

Os meios de divulgação destes objetivos (divulgação aos docentes e estudantes, mediante a disponibilização dos conteúdos na página web da FPCEUP, reuniões de e com os docentes, sessão de receção do mestrado) permitem o seu conhecimento generalizado.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives set, in general, the training profile of the master holders in education sciences, in line with the nature and orientation of the study cycle.

The objectives of the study cycle are clear, understandable and consistent with the mission and strategy of the Faculty of Psychology and Education Sciences, in its performance dimensions: training; research and providing services to the community.

The disclosure of these objectives (disclosure to professors and students through the availability of contents on FPCEUP's website, professors' meetings and meetings with professors, and the master's welcome session) allow their general understanding.

1.5. Pontos Fortes.

*- Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos sendo estes coerentes com a missão da FPCEUP;
- Divulgação adequada dos objetivos junto dos docentes e dos estudantes nacionais.*

1.5. Strong points.

*- Clear definition of the study cycle's objectives and these are consistent with the FPCEUP's mission;
- Appropriate disclosure of the objectives among national professors and students.*

1.6. Recomendações de melhoria.

Reforço dos mecanismos de divulgação dos objetivos em língua inglesa de forma a captar um maior número de estudantes estrangeiros, bem como, proporcionar uma divulgação mais adequada aos estudantes estrangeiros que frequentam o curso (em 2014/2015: 16% dos estudantes inscritos tinham nacionalidade não portuguesa e 14% usufruíam de um programa de mobilidade incoming).

1.6. Improvement recommendations.

Strengthening the dissemination mechanisms of the goals in English in order to captivate a greater number of foreign students, as well as to provide a more adequate disclosure to foreign students attending the study cycle (in 2014/2015: 16% of the students enrolled had a nationality different from Portuguese and 14% were part of an incoming mobility program).

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Para além das estruturas gerais - Diretor do curso; Conselho Pedagógico entre outras – existe uma comissão de científica – constituída pelo diretor, 4 docentes e representantes do Centro de investigação e intervenção educativas - e uma comissão de acompanhamento do curso – constituída pelo diretor, um docente e 2 estudantes eleitos pelos pares.

Paralelamente e sempre que necessário são desencadeados outros mecanismos de participação dos docentes e estudantes na tomada de decisão – por exemplo reuniões plenárias docentes e grupos focais de estudantes.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

In addition to the general structures - Director of the Study Cycle; Pedagogical Council and others - there is a scientific committee - consisting of the director, 4 professors and representatives of the Centre for research and educational intervention - and a study cycle monitoring committee - consisting of the director, a professor and two students elected by their peers.

In parallel, and whenever necessary other mechanisms for the professors' participation and students in decision-making are triggered - for example the professors' plenary meetings and students' focus groups.

2.1.4. Pontos Fortes.

*- Existência de uma comissão científica e de uma comissão de acompanhamento do ciclo de estudos;
- Participação, dos docentes e dos estudantes, direta ou indiretamente, nas decisões relativas ao processo de ensino/aprendizagem e na avaliação de qualidade do funcionamento do curso.*

2.1.4. Strong Points.

*- There is a scientific committee and a monitoring committee of the study cycle;
- Participation of professors and students, directly or indirectly, in decisions relating to the teaching / learning process and the evaluation of the quality of the study cycle.*

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Em parte

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência de uma comissão da Garantia da Qualidade que promove uma cultura de qualidade e avaliação em função do descrito no manual do sistema de gestão qualidade da UP. No entanto, sendo o sistema de gestão de qualidade um processo em constante melhoria a versão introduzida no Guião de autoavaliação refere-se a março de 2012.

Implementação de procedimentos de autoavaliação do CE, usando uma estrutura idêntica à adotada pela A3ES. A autoavaliação integra, entre outros aspetos, os resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes.

Os resultados das avaliações dos estudantes são discutidos ao nível das comissões científicas, comissões de acompanhamento e Conselho Pedagógico. É elaborado relatório a apresentar ao diretor da FPCEUP.

Em 2008 a FPCEUP realizou processo de autoavaliação no âmbito da avaliação institucional pela European University Association.

Acreditação preliminar pela A3ES em 2009.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a Quality Assurance Committee that promotes a culture of quality and evaluation according to what is foreseen in the UP quality management system manual. However, as the quality management system is a process which is constantly improving, the version introduced in the self-assessment manual/guide refers to March 2012.

Implementation of the study cycle's self-assessment procedures, using a structure identical to the one adopted by A3ES. The self-assessment includes, among other items, the results of the students' educational surveys.

The students' assessment results are discussed on the scientific committees, monitoring committees and Pedagogic Council. It is prepared a report to be presented to the director of the FPCEUP.

In 2008, the FPCEUP conducted the self-assessment process under the institutional evaluation by the European University Association.

Preliminary accreditation by the A3ES in 2009.

2.2.8. Pontos Fortes.

- *Existência de mecanismos de recolha de informação relativa à perceção dos estudantes sobre o funcionamento do curso e das suas unidades curriculares;*
- *Existência Comissão da Garantia da Qualidade que promove uma cultura de qualidade e avaliação em função do descrito no manual do sistema de gestão qualidade da UP;*
- *Existência de um procedimento de autoavaliação do ciclo de estudos;*
- *Existência de estruturas institucionais e procedimentos diversificados que promovem a comunicação e a ampla discussão dos resultados dos inquéritos em função da melhoria da qualidade das práticas pedagógicas e seu impacto real no ciclo de estudos.*

2.2.8. Strong Points.

- *There are mechanisms for collecting information on the students' perception about the functioning of the course and its curricular units;*
- *There is a Quality Assurance Commission that promotes a culture of quality and evaluation according to what is foreseen in the UP quality management system manual;*
- *There is a procedure for the study cycle's self-assessment;*
- *There are institutional structures and diverse procedures that promote communication and the comprehensive discussion of the survey results in terms of improving the quality of teaching practices and their real impact on the study cycle.*

2.2.9. Recomendações de melhoria.

- *Necessidade de encontrar estratégias que permitam aumentar a participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos;*
- *Auscultar através de inquéritos pedagógicos a perceção dos docentes sobre o funcionamento do curso e das unidades curriculares que lecionam;*
- *Implementar um sistema de avaliação de desempenho dos diversos serviços da Faculdade visando obter a perceção dos seus utilizadores – estudantes e docentes – relativamente aos serviços prestados;*
- *Averiguar se o manual do sistema de gestão qualidade da UP não foi alterado desde março de 2012.*

2.2.9. Improvement recommendations.

- *The need to find strategies to increase the participation of students in educational surveys;*
- *Understanding through educational surveys the professors' perception on the course's functioning and on the curricular units they teach;*
- *To implement a performance evaluation system of the various services of the Faculty in order to obtain the perception of its users - students and professors – regarding the services provided;*
- *To ascertain if the UP quality management system manual has not changed since March 2012.*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição dispõe de boas condições de instalações com bons espaços permitindo o desenvolvimento das atividades de ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade.

Os equipamentos tecnológicos e didáticos são adequados ao bom funcionamento do ciclo de estudos. No Guião de autoavaliação não é referido o acervo da biblioteca, no entanto, a visita permitiu concluir a adequação da biblioteca e dos meios disponíveis aos estudantes (acervo bibliográfico e bases de dados).

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The institution has good conditions in its facilities with good spaces allowing the development of teaching, research and services to the community.

The technological and teaching equipment are suitable for the proper functioning of the study cycle. In the self-assessment manual it is not mentioned the library collection, however, during the visit it allowed to conclude the adequacy of the library and the resources available to students (bibliographic and databases).

3.1.4. Pontos Fortes.

Boas condições logísticas e flexibilidade na gestão dos espaços e dos recursos.

3.1.4. Strong Points.

Good logistic conditions and flexibility in the space and resources management.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Adequar o horário de funcionamento de vários serviços – por exemplo Serviços Académicos – às necessidades de alguns dos estudantes que frequentam o ciclo de estudos, nomeadamente os estudantes trabalhadores.

3.1.5. Improvement recommendations.

To adjust the working hours of various services - for example Academic Services – to the students' needs of some students attending the study cycle, including working students.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos possui uma ampla rede de parcerias internacionais concretizada quer através da integração no Master Erasmus Mundus MUNDUSFOR de 2007/08 a 2012/13, quer no âmbito dos projetos de investigação do CIIIE.

No que se refere a prática de comunicação com o meio envolvente está quase exclusivamente restrita aos estágios e à realização de conferências e outras atividades de docentes.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has an extensive network of international partnerships implemented not only by integrating the Erasmus Mundus Master MUNDUSFOR from 2007/08 until 2012/13, but also under the CIIIE research projects.

Regarding the communication practices with the surrounding context, it is almost exclusively restricted to the internships and conferences and other professors' activities.

3.2.6. Pontos Fortes.

- *Dinâmica de estabelecimento de parcerias internacionais;*
- *Oferta diversificada de eventos científicos proferidos por investigadores internacionais que se encontram na FPCEUP ao abrigo de parcerias.*

3.2.6. Strong Points.

- *There is a dynamics for the establishing of international partnerships;*
- *There is a diversified range of scientific events delivered by international researchers who are in FPCEUP within the scope of partnerships.*

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar o estabelecimento de parcerias nacionais nomeadamente ao nível da prestação de serviços especializados dos docentes e da sua participação em projetos de intervenção.

3.2.7. Improvement recommendations.

To reinforce the establishment of national partnerships particularly in terms of providing professors' specialized services and their participation in intervention projects.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA

O corpo docente, constituído por 25 doutorados – 23 a tempo integral e 20 na área das Ciências da Educação -, cumpre os requisitos legais, tem a competência e experiência adequadas aos objetivos do CE.

A avaliação do desempenho dos docentes não resulta da implementação de um o regulamento de avaliação de desempenho docente, decorrendo da aplicação de várias metodologias, nomeadamente os resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes.

A resposta de 16.6.16 esclarece algumas inconsistências identificadas pela CAE. A lista actualizada do corpo docente (incluindo fichas) apresenta um perfil académico e científico idêntico ao inicial RAA. Esclarece a situação de duas docentes aposentadas com contrato com a 0%.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

SER

The faculty consisting of 25 doctoral students - 23 full time and 20 in the area of Education Sciences - meets the legal requirements, and presents the appropriate expertise and experience to meet the SC's objectives.

The professors' performance evaluation does not result from the implementation of the professors' performance evaluation regulations, resulting from the implementation of various methodologies, including the results of the students' educational surveys.

The 16.6.16 's response clarifies some inconsistencies identified by the CAE. The updated list of the Faculty (including CV files) presents an academic and scientific profile identical to the original SER. It clarifies the situation of two retired teachers with a 0% contract.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente com dimensão adequada, estável, qualificado integrado num centro de investigação da FPCEUP, financiado pela FCT e com classificação de Muito Bom.

4.1.10. Strong Points.

The number of professors presents an adequate dimension, stable and qualified part of a research center of the FPCEUP, funded by the FCT and with the rate Very Good.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

- Encorajar a mobilidade do pessoal docente – em 2014/2015 apenas 4% do corpo docente usufruiu de programas de mobilidade.

4.1.11. Improvement recommendations.

- To encourage the mobility of professors - in 2014/2015 only 4% of professors benefited from mobility programs.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente parece ser em número suficiente - 37 elementos dos quais 19 mais diretamente relacionado com o ciclo de estudos – e qualificado - 22% tem o grau de mestre ou superior, 46% tem uma licenciatura; 22% um bacharelato e 10% o 10º ano ou inferior-, para o desempenho, com sucesso, das tarefas inerentes ao funcionamento do ciclo de estudos.

O pessoal não docente com contrato em funções públicas é avaliado pelo Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), o restante é avaliado por sistema de avaliação implementado para no global da UP- sistema integrado de avaliação de desempenho na UP.

No que se refere a atualização de competências do corpo de não docentes, o RAA refere a realização, em 2013, um total de 122 horas de formação. Considerando os 37 trabalhadores não docentes, este valor representa uma média de cerca de 3,3h de formação por trabalhador, valor muito abaixo face ao exigido por lei.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching employees seem to be sufficient - 37 elements of which 19 are more directly related to the study cycle - and qualified - 22% have a master's degree or higher, 46% have a degree; 22% a bachelor's degree and 10% have concluded the 10th grade or lower, - to successfully perform the tasks inherent to the study cycle's functioning.

The non-teaching employees under a contract in public functions are assessed by the Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP), the rest are evaluated according to the evaluation system generally implemented in the UP- integrated performance evaluation in UP.

Regarding the update of skills of the non-teaching employees, the SER refers the achievement, in 2013, of a total of 122 hours of training. Considering the 37 employees, this represents an average of about 3.3H of training per each worker, a much lower value than what is mandatory by law.

4.2.6. Pontos Fortes.

Corpo de não docentes altamente qualificado.

4.2.6. Strong Points.

Highly qualified non-teaching staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Reforço na formação dos trabalhadores não docentes.

4.2.7. Improvement recommendations.

Strengthening the training of non-teaching staff.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes são adequadamente caracterizados em termos demográficos e socioeconómicos, e por género e ano curricular.

Com exceção do ano 2013/2014, que se considera um ano atípico pelo número de vagas oferecidas (85), a procura pelo ciclo de estudo tem excedido largamente o número de vagas oferecido.

Na visita da CAE constatou-se a existência de 2 perfis de candidatos a este ciclo de estudos: Candidatos que prosseguem a licenciatura e candidatos com licenciatura pré-Bologna, já inseridos no mercado de trabalho.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Students are properly characterized in demographic and socio-economic terms, as well as regarding gender and academic year.

Except for the year 2013/2014, which is considered an atypical year due to the number of available openings (85), the demand for the study cycle has largely exceeded the number of vacancies offered.

During the CAE visit it was understood that there are two candidate profiles to this study cycle: Candidates carrying on the degree and applicants with pre-Bologna degree, already in the labor market.

5.1.4. Pontos Fortes.

A diversidade dos candidatos.

5.1.4. Strong Points.

The applicants' diversity.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Ter em conta na organização e funcionamento do curso a sua adaptação à diversidade de formação dos candidatos, os quais pela sua natureza têm necessidades e expectativas diferenciadas, quer no 1º ano quer na opção Dissertação/Projecto/Estágio, 2º ano.

5.1.5. Improvement recommendations.

In the organization and functioning of the program it should be considered its adaptation to the training diversity of the candidates, who by their nature have different needs and expectations, both in the 1st year and in the option Dissertation/Project/Internship, 2nd year.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma estrutura organizativa - a Unidade de Coordenação das Valências de Apoio ao Estudante -, composta por 4 Unidades: Apoio à Integração Académica (Mentoria) e Profissional; Apoio à Mobilidade In e Out (SRIM); Apoios Especiais (Apoio Social e Apoio a Necessidades Especiais) e Consultas de Apoio aos Estudantes (Psicologia e Psiquiatria); Serviço de Pós-Graduações (SPG), que assegura a integração e o acompanhamento dos estudantes.

No que se refere a apoio no âmbito da procura de emprego menciona-se o Observatório de Emprego que gere bolsa de emprego em suporte eletrónico, com informação sobre oferta e procura.

Os resultados dos inquéritos são divulgados em reuniões com as diversas partes interessadas e em sessões públicas gerais e deles resultam a implementação de melhorias no ciclo de estudos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is an organizational structure - the Student Support Coordination Unit - consisting of 4 units: Support for Academic Integration (Mentoring) and Professional; Support for In and Out Mobility (SRIM); Special support (Social Support and Special Needs Support) and Medical/Specialized Students' Support (Psychology and Psychiatry); Postgraduate Service (SPG), which ensures students' integration and monitoring.

Regarding the job search support it is mentioned the Employment Observatory that generates an employment database in electronic format, with information on offers and job search.

The survey results are published in meetings with the various stakeholders and in general public meetings and their results influences the implementation of improvements in the study cycle.

5.2.7. Pontos Fortes.

*Boas estruturas organizativas de apoio ao estudante com necessidades educativas especiais, por exemplo, existem intérpretes de Língua Gestual Portuguesa.
Boas relações entre professores e estudantes.*

5.2.7. Strong Points.

*Good organizational structures to support the student with special needs, for example, there are interpreters of the Portuguese Sign Language.
Good relations between teachers and students.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a registar.

5.2.8. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de ensino estão definidos e a estrutura dos programas curriculares está de acordo com Bolonha. Em 2012 o ciclo de estudos foi reestruturado considerando, entre outros aspetos, a perceção dos estudantes recolhida nos inquéritos pedagógicos.

No que toca à integração dos estudantes em atividades científicas menciona-se a existência, no plano de estudos, das unidades curriculares: Unidade curricular específica 1; Unidade curricular específica2 e Unidade curricular específica3, a que correspondem 24 ECTS, que constituem os domínios opcionais de aprofundamento (DOA) ligados às áreas de investigação do CIIIE.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The learning objectives are defined and the structure of the curriculum is in line with Bologna. In 2012 the study cycle was restructured considering, among other things, the perception of students gathered in educational surveys.

Regarding the integration of students in scientific activities there are in the curriculum, the units: Specific Curricular Unit 1; Specific Curricular Unit 2 and Specific Curricular Unit 3, which corresponds to 24 ECTS, which are the deepening optional areas (DOA) linked to the CIIIE research areas.

6.1.6. Pontos Fortes.

- Existência de unidades curriculares do plano de estudos diretamente ligadas às linhas de investigação do CIIIE, o que permite uma ligação estreita entre o ensino e a investigação.*
- Integração de representantes das áreas de investigação do CIIIE na Comissão Científica do ciclo de estudos.*

6.1.6. Strong Points.

- There are units of the study plan directly linked to the CIIIE research lines, which allows a close link between teaching and research;*
- Integration of representatives of the CIIIE research areas in the Scientific Committee of the study cycle.*

6.1.7. Recomendações de melhoria.

- Desenvolvimento de uma filosofia que permita uma maior estabilidade dos DOA. Para a edição de 2015-2017, o 2º Ciclo em Ciências da Educação organiza-se em três domínios (áreas de especialização): Educação, Comunidades e Mudança Social; Gestão e Intervenção em Contextos Educativos Formais; Infância, família e sociedade - temas e problemas em educação e para a edição de 2016-2018 estes domínios são: Educação, Comunidades e Mudança Social; Avaliação, Supervisão e Lideranças em Educação; Cultura, Inclusão e Intervenção Educativa.*

6.1.7. Improvement recommendations.

- Development of a philosophy that allows a greater stability of the DOA. For the edition of 2015-2017, the 2nd cycle of Education Sciences is organized into three areas (areas of specialization): Education, Communities and Social Change; Management and Intervention in Formal Educational Contexts; Childhood, family and society - issues and problems in education and the 2016-2018 edition of these areas are: Education, Communities and Social Change; Assessment, Supervision and Leadership in Education; Culture, Inclusion and Educational Intervention.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de algumas das UCs não traduzem os resultados a alcançar pelos estudantes, ex: Análise de Políticas Educativas; Dinâmicas da construção social da juventude; Políticas de Inclusão e Intervenção Comunitária; Inovação; Juventudes e Educação: Contextos de Investigação, Políticas e Práticas.

Os conteúdos programáticos, na maioria das UC's, são coerentes com os objetivos, no entanto, as da área científica de MIIIE necessitam de ver ampliada a suas dimensões técnica, instrumental e operativa, devendo, estes conteúdos diferenciar-se dos do 1.º ciclo.

Os conteúdos de Questões Aprofundadas de Metodologias de Investigação na versão portuguesa e inglesa não coincidem.

Os conteúdos de Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico devem ser reformulados para serem todos mais consistentes com a designação da UC.

Verifica-se alguma sobreposição de conteúdos programáticos em Dinâmicas da construção social da juventude e Problemáticas contemporâneas de jovens e educação.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of some of the curricular units do not reflect the results to be achieved by students. E.g.: Education Policy Analysis; youth social construction dynamics; Policies of Community Inclusion and Intervention; Innovation; Youth and education: research settings, policies and practices.

The syllabus of most units are consistent with the objectives, however, those of the MIIIE scientific area need to be extended in their technical, instrumental and operational dimension and these contents should be different from those of the 1st cycle.

The Portuguese and English contents of Deep Issues of Research Methodologies do not match.

The Pedagogical Work Management and Organization contents should be rephrased in order to be more consistent with the designation of the unit.

There is some overlapping of the syllabus in Youth social construction dynamics and contemporary issues of youth and education.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a registar.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to mention

6.2.8. Recomendações de melhoria.

- Reformular os aspectos referidos em 6.2.6 relativos à melhoria das fichas de unidades curriculares

- Refletir sobre o nome da UC (OP 1) "Inovação", procurando identificar o sentido dos seus conteúdos (Inovação educativa; inovação pedagógica; Inovação docente...), uma vez que não há qualquer relação entre o nome e a UC – não será Inovação em educação de adultos?

6.2.8. Improvement recommendations.

- Reformulate the aspects specified in 6.2.6 relating to the of improvement of the curricular units.

- To reflect on the name of the CU (OP 1) " Innovation", seeking to identify the meaning of its contents (educational innovation, pedagogical innovation, teaching innovation ...), since there is no relation between the name and the unit – could it be innovation in adult education?

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A média do tempo de estudo necessário corresponde aos ECTS estimados. A avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos de cada unidade curricular.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The average of the required study time corresponds to the estimated ECTS. The students' assessment is done according to the objectives of each curricular unit.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a registar.

6.3.6. Strong Points.

Nothing to mention.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a registar.

6.3.7. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A eficiência formativa do ciclo de estudos é, de um modo global, elevada e idêntica em todas as áreas científicas. A resposta de 16.6.16 actualiza estes dados e complementa no ano 2014/5: 43 diplomados /50 vagas em N anos.

Os indicadores de empregabilidade apresentam valores muito positivos – 81.8% obtiveram emprego até 1 ano depois de concluir o curso; 94.7% encontra-se a trabalhar em sectores de atividade relacionados com o CE.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

In general, the formative efficiency of the study cycle is high and identical in all scientific areas. The 16.6.16 response update this data and add information for the year 2014/5: 43 graduates, N years/50 vacancies

The employability indicators show very positive values - 81.8% were employed up to 1 year after completing the course; 94.7% are working in activity sectors related to the SC.

7.1.6. Pontos Fortes.

*- Ciclo de estudos com bons índices de empregabilidade dos seus diplomados;
- Preocupação da instituição em monitorizar a situação dos diplomados face ao trabalho (Unidade de Apoio à integração Académica e Profissional).*

7.1.6. Strong Points.

*- Study cycle with good levels of employability of its graduates;
- The institution is concerned to monitor the situation of graduates regarding work (Academic and Professional Integration Support Unit)*

7.1.7. Recomendações de melhoria.

- Refletir sobre a eficiência formativa da unidade curricular estágio/dissertação/projeto.

7.1.7. Improvement recommendations.

- To reflect on the formative efficiency of the curricular unit internship / dissertation / project.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A instituição apresenta um bom registo de atividades de investigação e de publicação.
Refere-se a integração do corpo docente num centro de investigação da FPCEUP (CIIE), financiado pela FCT e com a classificação de Muito Bom na última avaliação.*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The institution has a good record of research and publication activities.

We underline the integration of the Professors in a research center of the FPCEUP (CIIE), funded by the FCT and with a Very Good rating in the last assessment.

7.2.8. Pontos Fortes.

- *Integração do corpo docente num centro de investigação da FPCEUP, financiado pela FCT e com a classificação de Muito Bom na última avaliação;*
- *Possibilidade de integração dos estudantes em projetos de investigação em curso no CIIE realizando pequenos estágios.*

7.2.8. Strong Points.

- *Integration of the Professors in a research center of the FPCEUP (CIIE), funded by the FCT and with a Very Good rating in the last assessment;*
- *Possibility of integration of students in ongoing research projects in CIIE performing short internships.*

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A instituição deverá prosseguir com a sua reflexão interna sobre estabilização das áreas de investigação do CIIE no que se refere aos DOA.

7.2.9. Improvement recommendations.

The institution should continue with its internal reflection on the stabilization of the CIIE research areas in relation to the DOA.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Em parte

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos em interação com o CIIE contribui para o desenvolvimento, nacional, regional e local através da promoção de ações de cooperação com a comunidade e a realização de eventos científicos.

A Instituição tem disponível na sua página web -https://sigarra.up.pt/fpceup/pt/LEGISLACAO_GERAL.ver_legislacao?p_nr=321 - o regulamento do ciclo de estudos onde consta no seu anexo II um plano diferente ao que se encontra publicado e apresentado, além disso os documentos que orientam as atividades de funcionamento do ciclo de estudos – Regulamento do curso e regulamento dos estágios curriculares - disponíveis nas páginas web não se encontram datados nem assinados.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle in interaction with CIIE contributes to the national, regional and local development, by promoting cooperation activities with the community and scientific events.

In the Institution's web page there is the regulation of the study cycle https://sigarra.up.pt/fpceup/pt/LEGISLACAO_GERAL.ver_legislacao?p_nr=321 and it includes in Annex II a plan different from what is published and presented. Moreover, the documents that guide the operating activities of the study cycle - Course Regulation and Internships regulation - available on the web pages are not dated or signed.

7.3.6. Pontos Fortes.

Forte ligação à comunidade através das iniciativas promovidas pelo CIIE.

7.3.6. Strong Points.

Strong connection to the community through initiatives promoted by the CIIE.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

- Atualizar o regulamento do mestrado em ciências da educação considerando o Despacho n.º 7392/2012, de 29 de maio

de 2012.

- *Introduzir data e assinatura nos documentos normativos, assim como a inclusão de um campo que permita controlar as versões destes documentos.*

7.3.7. Improvement recommendations.

- *Updating the Education Sciences master's degree regulation considering Dispatch No. 7392/2012, 29th of May 2012.*

- *Introducing the date and signature on the normative documents, as well as the inclusion of a field that allows to control the versions of these documents*

8. Observações

8.1. Observações:

A análise do RAA, respostas e a visita realizada pelo CAE permitem inferir que o Mestrado em Ciências da Educação vem desenvolvendo uma proposta formativa consolidada na Universidade do Porto e no sistema universitário português.

Neste sentido, a análise SWOT realizada pelos responsáveis do CE -identificando os seus pontos fortes e fracos, as suas oportunidades e constrangimentos- é realista, autocrítica e pertinente. No essencial está em linha com as observações feitas pela CAE ao longo deste relatório.

De realçar como pontos fortes o conteúdo da oferta formativa, coordenação do CE, a qualidade e experiência do corpo docente e investigação desenvolvida e integração de estudantes em projetos de investigação.

Como pontos fracos a necessidade de respostas mais satisfatórias no 1º ano à crescente diversidade de estudantes, a necessidade de uma relação mais estruturada com os antigos estudantes, carga horária elevada do corpo docente prejudicial ao desenvolvimento de investigação e ao investimento pedagógico e necessidade de estruturar novas parcerias internacionais no âmbito da formação e do ensino.

8.1. Observations:

The analysis of the RAA, responses and the visit made by the CAE allow to infer that this master's degree in educational sciences has developed a formative proposal consolidated in Universidade do Porto and the Portuguese University System.

In this sense, the SWOT analysis carried out by the SC-identifying their strengths and weaknesses, their opportunities and constraints-is realistic, self-criticism and pertinent. In essence are in line with the comments made by the CAE along this report.

To highlight as strengths the formative offer, coordination of the SC, the quality and experience of the Faculty and research developed and the integration of students in research projects. As weaknesses the need for satisfactory answers in the first year of the growing diversity of students, the need for a more structured relationship with the ex-students, high workload of faculty and need to structure new international partnerships in the field of training and education.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

[8.2. _A3ES ficheiro de recurso.pdf](#)

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Não foram apresentadas propostas neste parâmetro.

9.1. General objectives:

No actions in this item were presented.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Durante a visita foram apresentadas alterações de ECTS à estrutura e plano de estudos em linha com observações da CAE. Tais alterações incidem sobretudo na reclassificação de áreas científicas, redistribuição de ECTS entre UC obrigatórias e optativas, e foram formalizadas na Resposta de 16.6.16 (ver novas tabelas).

Estas tabelas substituem a proposta de reformulação apresentada pela instituição na sua proposta de reformulação (RAA, secção 10).

9.2. Changes to the curricular structure:

During the CAE visit there were amendments of ECTS in the the structure and curriculum in line with observations of the CAE. Such changes focus mainly on reclassification of scientific areas, redistribution of ECTS between mandatory and

optional UC, and were formalized in the response of 16.6.16 (see new tables).

These tables replace the ones presented by the institution in its reformulation proposal (SER, section 10).

9.3. Alterações ao plano de estudos:

A resposta de 16.6.16 acrescenta informação relevante, em particular, na reorganização das UCs relativas às metodologias de investigação e metodologias de intervenção e sua articulação com as diferentes alternativas no 2º ano (Dissertação/Projecto/Estágio).

A CAE recomenda que a instituição acompanhe estas alterações no quadro dos processos de garantia de qualidade.

9.3. Changes to the study plan:

The 16.6.16 's response added relevant information, in particular in the reorganization of the UCs concerning research methodologies and methodologies of intervention and their articulation with the 2 nd year alternatives (Dissertation/Project/Internship).

The CAE recommends that the institution should monitor these changes in the context of the quality assurance processes.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

São apresentadas várias ações de melhoria neste parâmetro as quais são positivas para o funcionamento do CE.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

A variety of improvement actions are presented in this parameter which are positive for the functioning of the SC.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Concordância com as ações propostas.

9.5. Material resources and partnerships:

Agreement with the proposed actions.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Concordância com as ações propostas.

9.6. Academic and non-academic staff:

Agreement with the proposed actions.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Concordância com as ações propostas.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Agreement with the proposed actions.

9.8. Processos:

Não foram apresentadas ações neste parâmetro.

9.8. Processes:

No actions in this item were presented.

9.9. Resultados:

Concordância com as ações propostas.

9.9. Results:

Agreement with the proposed actions.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

10.3. Condições (se aplicável):*n.a.***10.3. Conditions (if applicable):***n.a.***10.4. Fundamentação da recomendação:**

Com base nos diversos elementos de informação, a recomendação da CAE de acreditação deste CE está fundamentada na apreciação positiva das diversas secções, sobretudo na adequação à missão e projecto educativo da instituição, na conformidade da estrutura curricular (ver CAE 9.2) com o enquadramento legal estabelecido, na coerência curricular, na intencionalidade dos dispositivos utilizados no curso para a transferência e aplicação do conhecimento à realidade dos sistema educativo, na qualificação e estabilidade do corpo docente e na investigação produzida.

10.4. Justification:

Based on all the information obtained, the CAE recommendation of accreditation of this SC is grounded on the positive appreciation of the various sections of the process mainly, the consistency of the course with the mission of the institution; the conformity of the curricular structure with the legal framework (see CAE 9.2); the congruency of the curriculum with the educational project of the institution; the use of strategies for transferring the knowledge to be used in educational organizations; the qualification, the stability and research of the teaching staff.