

ACEF/2021/1400951 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400951

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-05-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Guião ACEF para o ciclo regular de avaliação Ponto 2.1. docx.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Neurobiologia

1.3. Study programme.

Neurobiology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. MeN diário da república.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Neurociências

1.6. Main scientific area of the study programme.

Neuroscience

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

420

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

421

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Propõe-se o aumento do número máximo de admissões para 15 estudantes. Tem sido já habitual o CE fixar anualmente vagas superiores ao limite estipulado em processo de acreditação (10 vagas), situação devidamente autorizada pela A3ES. O aumento do nº de vagas pretende dar resposta ao elevado nº de candidatos que procuram o programa, sem prejuízo para a qualidade do mesmo. Em particular prevê-se garantir:

i) a adequada orientação dos estudantes durante a preparação da dissertação de mestrado: os estudantes têm sido facilmente absorvidos em grupos de investigação, tendo o programa recebido maior nº de propostas de projetos do que estudantes admitidos.

ii) o normal funcionamento das aulas práticas laboratoriais e teórico-práticas: o aumento proposto implica a criação de mais grupos de trabalho, o que, face as condições físicas atuais, é conseguido sem grandes dificuldades.

iii) a cultura de proximidade entre os estudantes e os docentes e a sua integração em ambiente científico.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

We propose to increase the nº of admitted students up to 15. In past editions, the max nº of students enrolled in the program was set above the limit specified in the accreditation procedure (10 students), a situation duly authorized by A3ES. The increase of vacancies comes in response to the high nº of candidates seeking the program and will not impair its quality. In particular, we will ensure:

i) the adequate supervision of students during their master's thesis. Students have been easily absorbed in research groups and the program has been received a much larger number of project proposals than the number of admitted students.

ii) the normal functioning of laboratory and theoretical-practical classes: the proposed increase will imply the creation of more groups of students, which is easily achieved considering the current teaching facilities.

iii) the proximity policy, placing together students and researchers, in order to enable their integration in a scientific environment.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Titulares do grau de licenciatura conferido por instituições portuguesas ou estrangeiras em áreas ligadas às ciências da vida e da saúde, ou no domínio da engenharia, física ou matemática, com a classificação mínima de 14 valores. Poderão ainda ser aceites licenciados com outra formação, ouvida a Comissão Científica do Mestrado.

1.11. Specific entry requirements.

Licenciado degree (bachelor) obtained at Portuguese or foreign universities, in scientific domains related to life sciences, health sciences, engineering, physics or mathematics, with a minimal score of 14 in 20. Candidates with other background education can be accepted with the agreement of the Master Scientific Committee.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Medicina da Universidade do Porto
Instituto de Investigação e Inovação em saúde (I3S)*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento acreditación e formação académica.pdf](#)

1.15. Observações.

O ciclo de estudos é composto por :

a) Um curso de mestrado, não conferente de grau, a que correspondem 60 créditos ECTS. Confere um diploma de curso de mestrado (não conferente de grau) em neurobiologia,

b) Uma dissertação de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, a que correspondem 60 do total dos 120 créditos ECTS do ciclo de estudos, cuja aprovação em provas públicas permitirá a obtenção do grau de mestre em neurobiologia

1.15. Observations.

The study plan includes:

a) A specialization course, not degree awarding, consisting of an organized set of units corresponding to 60 ECTS;

b) A scientific dissertation, original and especially made for this purpose, corresponding to 60 ECTS, whose public defense will lead to the recognition of the Master Degree in Neurobiology.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Neurociências/ Neurosciences	NC	120	0	
(1 Item)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são constantemente monitorizadas pela intervenção dos representantes dos estudantes na comissão de acompanhamento do CE. Além disso, os estudantes devem preencher inquéritos pedagógicos disponibilizados no sistema informático da UPorto bem como inquéritos internos, realizados através do MoodleUP, para apreciação das unidades curriculares que, naturalmente, refletem o sucesso ou dificuldades no processo de aprendizagem. A direção do CE está atenta à informação assim coletada e intervém sempre que se demonstre necessário.

Estas monitorizações resultaram, por exemplo, no ajustamento das componentes de avaliação em algumas UCs e melhor articulação na calendarização dos momentos de avaliação entre UCs. Foram também introduzidas alterações aos conteúdos pedagógicos, exposto no ponto 2 da secção I, com o objetivo de adequar a aprendizagem às necessidades dos estudantes.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The adequacy of methodologies and learning outcomes are continuously assessed through the participation of the students' representatives at the "Monitoring Committee" of the program. Furthermore, students are asked to fulfill on line queries for units and teachers evaluation available at the informatics platform of UPorto, as well as internal questionnaires, made available through MoodleUP, for evaluation of the curricular units, which necessarily appreciate the success or difficulties in the learning performance. The directive board of the course is paying attention to the information collected and interferes whenever it proves to be necessary.

These quality assessments have resulted, for example, in the adjustment of evaluation components in some units and in a better coordination in evaluation periods between units. Likewise, some improvements in pedagogical contents were also introduced, as stated in section I.2, aiming at adapting learning processes to students needs.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos foi baseada numa estimativa da carga de trabalho necessária a um estudante de forma a obter os resultados de aprendizagem estabelecidos para cada UC e segue o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos Conferentes de Grau da U Porto, que de acordo com o número 5 do artigo 2.º estabelece que um crédito corresponde a 27 h de trabalho do estudante.

A verificação da carga média de trabalho é apreciada anualmente pelas informações veiculadas nos inquéritos pedagógicos, complementada pelo contacto direto com os estudantes, em particular pela apreciação realizada nas reuniões periódicas da Comissão de Acompanhamento. A atribuição é revista e avaliada mediante perceção de desadaptação entre cargas de tempo estabelecidas e reais ou como consequência de alterações no plano curricular de

UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The attribution of ECTS credits was based on an estimation of the amount of work required for a student to achieve the expected learning outcomes and follows the recommendation of “Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos Conferentes de Grau da U Porto” approved at UPorto, which establishes that one credit corresponds to 27 h of work by the student.

The verification of the average amount of work is assessed from the results of internal queries, accompanied by student’s feedback, in particular from the evaluation regularly performed by the Monitoring Committee. The ECTS’s attribution (or adjustment in unit contents) is revised whenever discrepancies between real and estimated workload is detected or as a consequence of changes in the curricular plan of units.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A aprendizagem é aferida em todas as UCs através de avaliação quantitativa. A classificação final resulta de média ponderada entre componentes de avaliação, que correspondem à avaliação de módulos ou blocos temáticos no seio da UC. A avaliação em cada UC assume a forma mais adequada em função dos objetivos de aprendizagem.

O CE pretende treinar o estudante no desenvolvimento de um trabalho de investigação original, desde a sua conceção até à sua execução, culminando com a sua apresentação na forma de uma dissertação defendida em provas públicas. A escolha do projeto e orientação é da iniciativa do estudante, sob tutorização da direção de curso. A sua apresentação e discussão é realizada no âmbito da UC “Preparação do projeto de tese”, numa sessão que conta com a presença dos orientadores e de uma comissão de avaliação, constituída por 2 personalidades externas no domínio das neurociências., e na qual é aferida a qualidade do plano de trabalho e a aprendizagem global do estudante.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

To ensure learning assessment, mandatory evaluations with a 020 classification grade is employed in all curricular units. The final mark results from the weighted average between different components, which usually correspond to the assessments of distinct modules or thematic blocks inside each unit. Different evaluation methods are used, which depend on the specific learning objectives of each unit.

Students will acquire competences to design an original research project and conduct it up to its presentation in public defense. The choice of the project and supervisor is freely made by the student, tutored by the course director. The presentation and discussion of the project is part of the “preparation of thesis project” unit and take place in a session, in which the supervisors and an external evaluation committee, which is composed of 2 neuroscientists, are presents. In this session, the project proposal is evaluated together with the overall learning outcomes of the student.

2.4. Observações

2.4 Observações.
nenhuma

2.4 Observations.
none

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

O CE é coordenado pelo diretor, nomeado pelo diretor da FMUP, que assegura o bom funcionamento e qualidade do CE, em articulação com a Comissão Científica (CC) a que preside. Atualmente o cargo de diretor é assegurado pelo Carlos Reguenga, professor auxiliar FMUP, em regime de exclusividade com Contrato de Trabalho em Funções Públicas (CTFP) por tempo indeterminado. Para além do diretor, a CC é constituída pelos professores Vasco Galhardo, Célia Cruz e Fani Neto, todos professores auxiliares FMUP em regime de exclusividade com CTFP por tempo indeterminado. O CE possui uma Comissão de Acompanhamento (CA), composta por 2 docentes e 2 discentes de anos distintos. No ano 2019-20, a CA integrava o diretor de curso, o Filipe Monteiro, professor auxiliar FMUP em regime de exclusividade com CTFP por tempo indeterminado, um estudante do 2º ano e um estudante do 1º ano.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Adriana Raquel Campos Rodrigues	Investigador	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Alexandra Maria Monteiro Gouveia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	57	Ficha submetida
Ana Cristina Estrela de Oliveira Charrua Cordeiro	Investigador	Doutor		Biologia Humana	100	Ficha submetida
António Albino Coelho Marques Abrantes Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
António Avelino Ferreira Saraiva Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Humana	100	Ficha submetida
Armando Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neurociências	100	Ficha submetida
Boris Safronov	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Neurociências	0	Ficha submetida
Carlos Manuel Gomes Reguenga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Célia da Conceição Duarte Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Humana	100	Ficha submetida
Clara Maria Pires Costa de Bastos Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neurociências	100	Ficha submetida
Daniel Humberto Pozza	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	50	Ficha submetida
Delminda Gamelas Neves Lopes de Magalhães	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Humana	100	Ficha submetida
Dora Raquel da Silva Pinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Química	60	Ficha submetida
Elsa Irene Peixoto Azevedo Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	30	Ficha submetida
Fani Lourença Moreira Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neurociências / Biologia Humana	100	Ficha submetida
Filipe Almeida Monteiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Isabel dos Santos Cardoso	Investigador	Doutor		Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Isaura Ferreira Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Humana	100	Ficha submetida
Joana da Cruz Guimarães Ferreira de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Neurociências	30	Ficha submetida
Joana Maria de Pinho Ferreira Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neurociências	100	Ficha submetida
Joaquim Jorge Gonçalves Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biomedicina	100	Ficha submetida
José Paulo Neves Correia Marques dos Santos	Investigador	Doutor		Estudos de Gestão (CORDIS 05.06.30)	0	Ficha submetida
Maria Augusta Vieira Coelho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Maria Dulce Cordeiro Madeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Maria Isabel Torres Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neurociências	100	Ficha submetida

Miguel Filipe Tavares da Luz Soares	Investigador	Doutor	Genética Humana	100	Ficha submetida
Patrício Manuel Vieira Araújo Soares da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Pedro Alberto da Graça Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Sandra Paula da Costa Pinto da Silva Rebelo e Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Neurociências	25	Ficha submetida
Susana Maria de Sousa da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Neurociências	100	Ficha submetida
Teresa Maria de Jesus Teixeira de Sousa	Investigador	Doutor	Farmacologia	100	Ficha submetida
Vasco Miguel Clara Lopes Galhardo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Humana - Neurociências	100	Ficha submetida
Paulo Jorge da Silva Correia de Sá	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas (especialidade de Farmacologia)	0	Ficha submetida
Rui Manuel Cerqueira Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Jorge Manuel Moreira Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Farmacodinâmica	0	Ficha submetida
Manuela Sofia Rodrigues Morato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmacologia	0	Ficha submetida
Ana Rita Pinto Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Neurociências	0	Ficha submetida
Ana Maria Marques Valentim	Investigador	Doutor	Ciências Veterinárias	0	Ficha submetida
Andrea Catarina Amaro de Campos Lobo	Investigador	Doutor	Biologia Celular (Neurociências)	0	Ficha submetida
Carla Sofia da Silva Lopes	Investigador	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Fernando Ricardo Ferreira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	0	Ficha submetida
Helder Rui Cardoso da Cruz	Investigador	Doutor	Neurociências	0	Ficha submetida
João Carlos Rodrigues Gomes	Investigador	Doutor	Biologia Celular	0	Ficha submetida
João Eduardo Marques Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina	0	Ficha submetida
João Carlos Bettencourt de Medeiros Relvas	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Genética molecular	28.6	Ficha submetida
Márcia Raquel Pereira de Almeida e Liz	Investigador	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Maria João Gameiro de Mascarenhas Saraiva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Maria Teresa Burnay Summavielle	Investigador	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Mariana Souza da Silveira	Investigador	Doutor	Ciências Biológicas (Biofísica)- Neurociências	0	Ficha submetida
Marta Maria de Pinho Dias Oliveira Carvalho Monteiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	15	Ficha submetida
Mónica Luísa Ribeiro Mendes de Sousa	Investigador	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Pedro Miguel Teixeira Brites	Investigador	Doutor	Medicina	0	Ficha submetida
Sofia Alexandra Duque Santos Fernandes	Investigador	Doutor	Ciências Biomédicas	0	Ficha submetida
Tiago Jorge Oliveira Gonçalves de Almeida Dantas	Investigador	Doutor	Biologia Molecular e Celular	0	Ficha submetida

2595.6

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

54

3.4.1.2. Número total de ETI.

25.95

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	73.217726396917

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25.8	99.421965317919

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	23.39	90.134874759152
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	19	73.217726396917	25.95
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	25.95

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos:

a) Serviços Académicos da FMUP (área da pós-graduação): 2 técnicos superiores e 2 assistentes técnicos, todos a tempo integral

b) Gabinete de Acreditação da FMUP: 1 técnico superior a tempo integral

c) Gabinete de relações internacionais: 2 técnicos superiores a tempo integral

d) Departamento Biomedicina, FMUP: 1 técnico superior e 1 assistente técnico a tempo integral

Notar que os serviços académicos, gabinete de acreditação e gabinete de relações internacionais da FMUP não trabalham em exclusivo para este CE e, nas áreas de acção respectivas, dão também apoio a todos os cursos de pós-graduação da FMUP. Atendendo a que, de acordo com último relatório de atividade, a FMUP tem actualmente cerca de 1700 estudantes inscritos em pósgraduação, a disponibilidade desses serviços partilhados é limitada. Para colmatar eventuais deficiências, o CE conta também com o apoio de pessoal não docente do departamento de Biomedicina, onde está sediado.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Non-teaching team supporting the program:

a) Academic Service of FMUP (Post-Graduation Area): 2 full-time senior technicians and 2 full-time technical assistants

b) Accreditation Office of FMUP: 1 full-time senior technician

c) International Relations Office of FMUP: 2 full time senior technicians

d) Department of Biomedicine FMUP: 1 full-time senior technician and 1 full-time technical assistant.

It should be pointed out that the Academic Services and Accreditation Office at FMUP are not exclusively dedicated to this program, and also support all the other courses at FMUP. Taking into account that, according to its last activity report, FMUP comprehends currently about 1700 postgraduate students, the support those services can provide is limited. To overcome eventual insufficiencies, the master relies on staffs coming from the Biomedicine department where the course is located.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos:

a) Serviços Académicos da FMUP (área da pós-graduação): 3 colaboradores com grau de licenciatura e 1 com o ensino secundário.

b) Gabinete de Acreditação da FMUP: 1 colaborador com grau de licenciatura

c) Gabinete de relações internacionais: 2 colaboradores com grau de licenciatura

d) Departamento Biomedicina, FMUP: 2 colaboradores com grau de licenciatura

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching team supporting the program:

a) Academic Service of FMUP (Post-Graduation Area): 3 collaborators with bachelor's degree and 1 with high school diploma.

b) Accreditation Office of FMUP: 1 collaborator with bachelor's degree

c) International Relations Office of FMUP: 2 collaborators with bachelor's degree

d) Department of Biomedicine FMUP: 2 collaborators with bachelor's degree

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

21

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	10
2º ano curricular	11
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	20	14
N.º de candidatos / No. of candidates	35	23	31
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	12	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	9	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

A larga maioria dos estudantes admitidos ao mestrado em Neurobiologia, nas últimas 5 edições, provém de licenciaturas do domínio das Ciências da Vida.

Cerca de 38% licenciou-se em Bioquímica, 34% em Biologia, 17% em Ciências Biomédicas e os restantes 11% têm formação variada.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Most students enrolled in the master in Neurobiology have basic training in Life Sciences.

About 38% are graduated in Biochemistry, 34% in Biology, 17% in Biomedical Science and the remaining 11% have training in others areas.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	9	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	8	8
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O Ciclo de estudos tem uma só área científica.

O sucesso escolar é muito elevado, com uma média de 98% (aprovados/avaliados) no último ano letivo em edição (2018/2019). De igual modo, valores similares são obtidos no rácio aprovados/inscritos, revelando um número residual de desistências. A média global das classificações do 1º ano situou-se, nos últimos quatro anos (2015-2019), entre os 16 e os 17 valores. Não se verificou insucesso anómalo em nenhuma UC.

Em relação a dissertação no 2º ano, a eficiência formativa continua elevada, fixando-se o rácio de diplomados/inscritos entre os 90 e 100%, dependendo do ano em análise. De realçar, que alguns estudantes necessitam de um ano suplementar para a conclusão da dissertação.

O facto dos estudantes inscritos no mestrado serem selecionados a partir de um número muito superior de candidatos, quer por avaliação curricular, quer por entrevista, contribuí para justificar os resultados positivos no sucesso escolar.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The program has one single scientific area.

The academic success is very high, with an average of 98% (approved/assessed) in the last registered year (2018-2019). Likewise, similar values are obtained for the approved/enrolled ratio, which makes evident the very low number of dropouts. The overall averages of the classifications obtained by the students ranged, in the last four years (2015-19) between 16 and 17 values (ou of 20). No abnormal failure was detected in any unit.

In what regards the dissertartion during the 2nd year, the success remains high, with the number of students who completed their master's degree reaching the 90-100%, depending on the year. It should be pointed out that some students need an additional year to complete their dissertation.

The fact that the students enrolled in the Master's program are selected from a much higher number of candidates, either by curriculum evaluation or by interview, may contribute to justify the positive results in the academic success.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Tendo o mestrado sido implementado há relativamente pouco tempo (2015), não existem dados oficiais, nem da DGEEC ou da Universidade do Porto, sobre empregabilidade do CE. Contudo, o levantamento interno por inquérito aos

estudantes entre os anos 2016 a 2019 resultou numa percentagem de diplomados empregados na área do CE de 81% e uma percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o CE de 61%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since the program started recently (in 2015), there is no official data, either from DGEEC or from the University of Porto, on employability. However, based on internal student's questionnaires surveyed between 2016 and 2019, we determined the percentage of graduates employed in the program area to be 81% and the percentage of graduates who obtained employment within one year after completing the program to be 61%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O mestrado tem um elevado índice de empregabilidade. No geral, a atividade exercida pelos alumni é de elevada especificidade. A equipa docente do mestrado procura integrar os estudantes em projetos de investigação promovendo o emprego científico. Muitos dos estudantes acabam por continuar integrados na equipa de investigação onde realizaram a tese. Estes estudantes mantêm-se geralmente com bolsas de investigação, seguindo naturalmente para doutoramento.

Os dados recolhidos por inquéritos aos alumni entre 2016-2019, mostram que dos estudantes empregados, 47% tinham bolsas de doutoramento (em Portugal e estrangeiro), 33% tinham bolsa de investigação em projetos nacionais, e 20% tinham contratos em empresas (em Portugal e estrangeiro).

Estes dados refletem bem a missão principal do mestrado, que é um programa de largo espectro destinado a introduzir a neurobiologia a estudantes a iniciar uma carreira de investigação em neurociências.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The Master in Neurobiology has a high level of employability. In general, the activity carried out by the alumni is of high specificity. The researchers teaching in the program seek to integrate students into their projects, promoting the scientific employment. Most students remain committed to the research team with whom they performed their thesis. These students are usually granted with fellowships, and will proceed with PhD studies.

Data collected by surveys to alumni between 2016-2019 show that of employed students, 47% obtained PhD fellowships (in Portugal and abroad), 33% received research fellowships in national projects, and 20% were hired in companies (in Portugal and abroad).

These data reflect well the main goal of this master's degree, which is a wide scope graduate program aimed at introducing neurobiology to students at the beginning of a neuroscience research carrier.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Investigação e Inovação em saúde (I3S)	Excelente / Excelent	Universidade do Porto / University of Porto	38	Research groups involved are located either at the FMUP building or at I3S
Center for Drug Discovery and Innovative Medicines (Medin.UP)	Bom / Good	Universidade do Porto / University of Porto	8	none
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito bom / Very good	Universidade do Porto / University of Porto	4	none
Unidade de Investigação Cardiovascular (UnIC)	Excelente / Excelent	Universidade do Porto / University of Porto	2	none
Instituto de Saúde Pública da UP (ISPUP)	Excelente / Excelent	Universidade do Porto / University of Porto	1	none

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8f8e5f27-41c2-22ac-2f72-5f8ee47da64a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8f8e5f27-41c2-22ac-2f72-5f8ee47da64a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Este mestrado pretende facultar aos estudantes conhecimento abrangente dos fundamentos da neurobiologia e das metodologias utilizadas para abordar diferentes problemas científicos, e bem assim os introduzir à investigação em neurociências através do desenvolvimento da dissertação de mestrado. Nesse âmbito, o programa contribui para a valorização do conhecimento científico com impacto na sociedade, na melhoria da empregabilidade, na sustentabilidade da Universidade do Porto, na criação e disseminação do conhecimento científico, sendo que muitos dos trabalhos de tese resultam em apresentações pública de trabalhos em reuniões nacionais e internacionais, em particular na reunião da Sociedade Portuguesa de Neurociências, no YES meeting (realizado na FMUP) e IJUP (organizado pela Reitoria da UP).

A frequência de UCs singulares está aberta a toda a comunidade académica da Universidade do Porto. Todos os anos há cerca de 6 inscrições com esse fim.

De entre as atividades destinadas à comunidade, destaca-se:

1) a participação regular de elementos do corpo docente que compõe o mestrado na semana do cérebro, uma iniciativa internacional destinada a levar a toda a sociedade (em particular escolas) informação sobre o funcionamento do sistema nervoso e avanços científicos recentes.

2) O treino acumulado em neurociências e em biologia molecular levaram o grupo envolvido neste mestrado a criar uma estrutura laboratorial destinada a apoiar a investigação nestas áreas, por médicos e outros interessados, a nível da conceção e execução de projetos.

3) O grupo promove ainda cursos práticos intensivos, “hands-on”, de biologia molecular e bioinformática, editados bianualmente e muito procurados por alunos estrangeiros.

4) Elementos do corpo docente do programa participam também em atividades de formação científica dirigidas a estudantes do 10º-12º anos do ensino secundário, com destaque para o envolvimento no projeto “Universidade Júnior”, uma iniciativa de crescente qualidade e relevância promovida pela Universidade do Porto, com forte impacto regional e projeção a nível nacional.

5) A divulgação da cultura científica na sociedade é também conseguida através de formações, acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, que visam a atualização pedagógica dos professores de Biologia do Ensino Secundário, em consonância com os programas do 10º-12º ano, nos quais constam o ensino das bases do funcionamento do sistema nervoso.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

This master intends to give students a comprehensive knowledge on the fundamentals of neurobiology and the technical approaches used to deal with different scientific questions, and by introducing them to neuroscience research through the completion of a master thesis. To this end, the program contributes to the valorization of scientific knowledge with impact on society, improving employability and sustainability of the University of Porto and in the creation and dissemination of scientific knowledge. Students are encouraged to make public presentation of their data in national or International meetings, namely in the meeting of the Portuguese Society of neurosciences, the YES meeting (held at FMUP) and the IJUP meeting (organized by UP).

The attendance to Programme Units is opened to all students of the university, who wish to make a short update in a particular issue (Singular Units program). Every year, there are around 6 registrations for that purpose.

Regarding to outreach activities:

1) Elements of the faculty participate regularly in the Brain Awareness Week, an international initiative aimed to disseminate information on how the nervous system functions and on recent scientific advances.

2) The training and knowhow of the team in both neuroscience and molecular biology prompted the group to create a laboratory structure that offers theoretical and bench support to researchers, medical doctors and others, willing to develop their studies in these areas.

3) The team also promotes practical, hands-on courses on the essentials of molecular biology and bioinformatics, which take place twice a year and are normally attended by students from abroad.

4) Also relevant is the scientific education of high school (10th to 12th grade) students. Members of the staff participate in scientific training activities, such as “Universidade Júnior”, an activity of increasing quality and relevance promoted by the University of Porto, with strong regional impact and projection at national level.

5) The dissemination of scientific culture in society is also achieved through accredited formative activities directed to high school biology teachers, in accordance with the programs of 10th to 12th grade, in which the fundament of the functioning of the nervous system is taught.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O CE é realizado em cooperação com docentes/investigadores de outras instituições, que incluem o ICBAS, FPCE-UP, I3S e Hospital S.João. A cooperação com outras instituições tem decorrido por meio de intervenção pontual de investigadores seus. É disso exemplo os dados respeitantes aos locais de realização dos trabalhos de dissertações. Entre 2016-2019, 9 teses realizaram-se na FMUP, 12 no I3S, 2 na Fundação Champalimaud (Lisboa), 2 no IMM (Univ. Lisboa) e 1 no CNC (Univ. Coimbra).

Grande parte dos estudantes são integrados em projetos científicos em curso, sendo a maioria projetos financiados em regime competitivo. Por limitação de espaço, refere-se apenas 3 exemplos de projetos com fonte de financiamento variada, nos quais estudantes do CE desenvolveram o seus trabalhos de dissertação:

i) Porto Neurosciences and Neurologic Disease Research Initiative at I3S. NORTE2020 -CCDRN (4.724.659 €)

ii) MEMORYSTIM. FCT (238.160 €)

iii) INSPIReD. Sta Casa Misericórdia de Lisboa (148.548 €)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

From its start, the MSc Program collaborates with teachers and reserachers from others institutes, such as ICBAS, FPCE- UPorto, I3S and S.João Hospital. Occasionally, cooperation with other institutions occurred, as this is the case for the completion of student's thesis. Indeed, between 2016 and 2019, 9 theses were carried out at FMUP, 12 at I3S, 2 at the Champalimaud Foundation (Lisbon), 2 at the IMM (University Lisbon) and 1 at CNC (University Coimbra).

Most students are integrated into ongoing scientific projects, the majority of which are competitively financed and lasting for 3 years. Due to space limitation, only 3 projects, in which students performed their thesis work, are refered:

i) Porto Neurosciences and Neurologic Disease Research Initiative at I3S. NORTE2020-CCDRN (4.724.659 €)

ii) MEMORYSTIM. FCT (238.160 €)

iii) INSPIReD. Sta Casa da Misericórdia de Lisboa (148.548 €)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O CE pode tirar partido das redes internacionais existentes na UPorto, tais como o Programa Erasmus+, Erasmus mundus, Ciência Sem Fronteiras, ASEM-DUO ou Leadher, entre outros. A UPorto é também Centro Regional Fulbright e Ponto Focal para as Summer Sessions da University of California, Berkeley. A UPorto participa em 16 redes e grupos de cooperação Inter-universitária. Informação adicional em https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=1001679.

O CE não está inserido em nenhuma rede internacional dedicada às neurociências, sendo esse um fator de melhoria a ter em conta nos próximos anos (ver secção 8.2.1).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The program may take advantage of international networks currently running out at UPorto, such as the Erasmus Mundus Program, Science Without Borders, ASEM-DUO or Leadher, among others. UPorto is also the Fulbright Regional Center and Focal Point for the Summer Sessions of the University of California, Berkeley. UPorto participates in 16 networks and cooperation groups Inter-university. Additional informations at https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=1001679.

The program does not integrate any international network mostly dedicated to neurosciences, which is one of

improvement to take into account in the future (see section 8.2.1).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os dados apresentados na secção 6.1.1 "eficiência formativa" considera o ano letivo 2019-20 como ano em curso, pelo que muitos dos dados solicitados não se encontram disponíveis.

6.4. Eventual additional information on results.

The information provided in section 6.1.1 "formation efficiency" assume the current year as being 2019-20 and therefore most of the missing data are not available.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=37aaavaSwEa0

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FMUP - Relatório de curso.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1- Corpo docente: *O mestrado conta com um corpo docente diversificado com excelente qualidade pedagógica e científica, oriundo na sua maioria da FMUP e i3S. Trata-se de investigadores com produção científica regular e que habitualmente lecionam em outros programas de formação avançada da UP e orientam trabalhos de estudantes de licenciatura, mestrado e doutoramento em diferentes ciclos de estudos no seio da UP.*

2- Diversidade de conteúdos programáticos: *O corpo docente altamente diferenciado permite abranger as áreas programáticas mais relevantes no ensino da neurobiologia, providenciando aos estudantes uma visão alargada sobre a estrutura e funcionamento do sistema nervoso e sua disfunção em situação de lesão.*

3- Condições de ensino: *O ensino decorre em ambiente de investigação, aproximando os docentes e os estudantes e garantindo o acesso a metodologias e equipamentos de ponta disponíveis em neurociências. O mestrado conta também com salas de formação adequadas para o ensino presencial, a distância (e-learning), ou misto (b-learning).*

4- Condições para a realização da dissertação: *A diversidade e credibilidade científica do corpo docente permite ao estudante, em coordenação com o orientador da sua escolha, desenhar um projeto de dissertação do seu interesse, garantindo a sua exequibilidade dentro dos parâmetros de qualidade exigidos. Para apoiar financeiramente a realização dos trabalhos de investigação, uma parte da propina paga pelo estudante durante o 2º ano do ciclo de estudo reverte para a equipa de orientação.*

5- Excelente preparação para doutoramento em neurociências: *a FMUP dispõe de um programa doutoral internacional em neurociências capaz de absorver, com garantia de sucesso, os estudantes que pretendam prosseguir para doutoramento.*

8.1.1. Strengths

1- Faculty: *The program has a specialized faculty, mostly coming from FMUP and I3S, with excellent educational and scientific curricular track. These are researchers with regular scientific production, who usually teach in other UPorto postgraduate programs and are well trained in students' supervision at various levels, from short term fellowships to post-doctoral fellows.*

2- Extention of syllabus contents: *The highly differentiated faculty allows the program to cover the most relevant areas of neurobiology, providing students with a broad knowledge of the structure and functioning of the nervous system and its dysfunction in pathological condition.*

3- Teaching conditions: *Teaching takes place in a research environment, bringing teachers and students closer and allowing access to first line methodological approaches and equipments in use in neurosciences. The program also has available classrooms and laboratory facilities well prepared for either hands-on practical learning, e-learning or mixed (b-learning).*

4- Development of thesis work: *The diversity and scientific recognition of the faculty, together with easy access to the researchers and laboratories with whom the faculty maintains collaboration, give the student a very good environment to design a thesis project of his interest, ensuring its feasibility within the required quality parameters. To financially support the execution and dissemination of the research work, part of the tuition paid by the student during the 2nd year reverts to the supervisor team.*

5- Excellent preparation for doctoral studies in neurosciences: *The parallel running of an International Doctoral Program in Neuroscience at FMUP, capable of receiving students willing to pursue to doctoral training, guarantees the best conditions to successfully get a PhD degree.*

8.1.2. Pontos fracos

1- Internacionalização: *Apesar da estrutura curricular do CE permitir acomodar estudantes internacionais, são poucos os que frequentam o programa. Esta limitação explica-se pela: i) falta de apoio logístico; ii) insuficiente preparação dos serviços administrativos e procedimentos estabelecidos para receber alunos estrangeiros; iii) deficiente divulgação do curso em canais internacionais.*

2- Escassez de apoio financeiro: *O funcionamento do ciclo de estudo é garantido apenas pelas propinas dos respetivos estudantes, sujeitas a uma retenção de 40% pelos serviços centrais da FMUP. Acresce que parte das receitas próprias do mestrado é usada para o financiamento do salário de um secretário que presta apoio administrativo ao programa. Estes constrangimentos financeiros limitam a expansão do programa, principalmente na colaboração com outras instituições nacionais ou estrangeiras e a mobilidade daí decorrente de docentes e estudantes entre instituições.*

3- Devido às atuais circunstâncias de sobrecarga de trabalho nas instituições de assistência médica, é no momento difícil envolver a classe médica no processo de investigação, o que se exprime na dificuldade em traduzir resultados de investigação experimental na prática clínica.

4- Limitação de recursos humanos imposta pelas atuais condições do país, traduzida em sobrecarga de trabalho dos docentes/investigadores principalmente no que respeita à atividade docente e ao envolvimento administrativo

8.1.2. Weaknesses

1- Internationalization: *Although the curricular structure of the course is built to accommodate international students, few were enrolled in the program. This limitation is explained by: i) lack of logistical support; ii) insufficient preparation of administrative services and procedures to receive foreign students; iii) deficient dissemination of the course on international channels.*

2- Lack of financial support: *The functioning of the program is guaranteed only by the tuition of its students, deducted a 40% overhead by central services of FMUP. In addition, a significant part of the remaining funds is used to pay the salary of a secretary who provides administrative support to the program. These financial constraints limit the expansion of the program, resulting in insufficient collaboration with national or foreign institutions and therefore in reduced mobility of teachers and students between institutions.*

3- Currently, mainly due to work overload at the medical institutions, it is difficult to engage medical staff in research projects and consequently to translate research data to clinical practice.

4- Shortage of human resources determined by the current financial condition of the country, which will result on work overload for the faculty, mainly concerning teaching administrative duties.

8.1.3. Oportunidades

1- Integração com o I3S: *O funcionamento do ciclo de estudos conta com a participação de um grande número de docentes das áreas de investigação básica e clínica pertencentes a FMUP e I3S, o que resulta numa grande diversidade*

de oportunidades. O I3s é uma das maiores e mais reputadas instituições de investigação em ciências da vida no país e encontra-se localizado no campus da Asprela, na proximidade da FMUP. Importa rentabilizar melhor a interação entre as duas instituições.

2- Ligação com o Hospital S. João: Importa rentabilizar melhor a ligação a um dos melhores centros hospitalares do país, com acentuada preocupação científica, e conseqüente possibilidade de traduzir o esforço de investigação em mais-valia em termos de saúde pública e assistência na doença.

3- Inclusão em rede europeia de mobilidade: O programa tem potencial para expandir a sua oferta formativa através da sua integração em rede europeia de mobilidade de docentes e estudantes. Para tal, deverá tirar partido de programas de apoio definidos pela comissão europeia, em particular através do seu enquadramento no programa Erasmus + em vigor.

8.1.3. Opportunities

1- Integration with I3S: The program relies on the participation of a large number of basic and clinical researchers from FMUP and I3S, which results in a great diversity of opportunities. I3s is one of the largest and most renowned life science research institutions in the country and is located at the Asprela campus, close to FMUP. It would be relevant to make the interaction between the two institutions more profitable.

2- Connection with Hospital S. João: A better use of the good connection to one of the best central hospital in the country, with a strong scientific involvement, may constitute itself as a forum for translation of scientific data to clinical practice.

3- Inclusion in a European mobility network: The program has the potential to expand by taking advantage of European mobility network for teachers and students, in particular the Erasmus + program.

8.1.4. Constrangimentos

1- A participação no mestrado de muitos docentes oriundos de instituições fora da FMUP é uma mais-valia para o programa mas cria em paralelo uma excessiva dependência do programa de docentes que não possuem nenhuma ligação contratual com a FMUP. Num contexto mais adverso, a continuidade de alguns módulos com temática muito especializada mas de importância reconhecida nas Neurociências poderá vir a ser afetada. Contudo e tendo em conta que o nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na FMUP corresponde a 73.2% do nº total de ETI (ver secção 3.4.5), este constrangimento é mitigado pelo facto destes docentes assegurarem cerca de 78% da carga letiva no programa, pelo que a estabilidade do curso não está em causa.

2- Futuro inseguro no que respeita a financiamento de projetos de investigação pode limitar o número e qualidade dos projetos de dissertação oferecidos aos estudantes.

3- Dificuldades sociais e financeiras que podem condicionar a procura de educação de nível superior, em particular na cidade do Porto, pelo aumento desmesurado dos preços da habitação verificado nos últimos anos.

8.1.4. Threats

1- The participation in the course of many researchers from institutions outside FMUP is an advantage for the program but at the same time the course relies on people without any contract with FMUP. In a more adverse context, the teaching of specialized units of most importance in neurosciences may be affected. However and considering that the number of full-time teachers employed by FMUP is about 73.2% (see section 3.4.5), this constraint is mitigated by the fact that they ensure about 78% of teaching hours in the program.

2- Insecurity as to future financing of research projects may limit the number and quality of thesis projects offered to students.

3- Social and financial difficulties that may compromise students' application for university education, in particular in the city of Porto, mainly due to the pronounced increase in the housing price observed in the last years.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1- Internacionalização: Está a ser considerado melhorar a visibilidade internacional do programa com recurso à cartazes de divulgação em instituições alvo e web-plataforms. À semelhança do que sucede com o Programa Doutoral em Neurociências da Universidade do Porto, este programa de mestrado será integrado na NENS, a rede de programas de neurociências europeus, que tem por fim promover a colaboração entre programas de mestrado e doutoramento em

neurociências no espaço europeu.

2-Apoio financeiro: *Há grande investimento na candidatura a fontes de financiamento científico diversificadas, particularmente europeias. Uma possibilidade seria a realização de cursos de formação avançados, aproveitando a estrutura de alguns módulos do programa e organizados com eventual apoio de organismos como a EMBO e FENS. Este tipo de iniciativas trará maior visibilidade internacional ao programa assim como algum retorno financeiro.*

3- Conexão com classe médica: *A estrutura de gestão do mestrado irá solicitar ao corpo docente médico uma lista de potenciais projetos de tese de forma a trabalhar na eventual articulação com grupos de investigação das áreas básicas que possam apoiar na implementação e execução dos mesmos.*

4- Carga letiva: *Não obstante a falta de sucesso no passado próximo, a estrutura de gestão do mestrado continua a pressionar os órgãos de gestão competentes no sentido de agirem de forma a aliviar a carga letiva do seu corpo docente, que chega a atingir 14 horas por semana em alguns casos, valorizando o esforço despendido na investigação científica e supervisão de estudantes no mestrado e outros cursos de 2º e 3º ciclo.*

8.2.1. Improvement measure

1- Internationalization: *To improve the international visibility of the program, advertising flyers will be posted in target institutions and web-platforms. Similarly to what is already in place with the Doctoral Program in Neuroscience of the University of Porto, this master program will be integrated in NENS, the Network of European Neuroscience Studies, which is aimed at promoting collaboration between master and doctoral programs in neuroscience within the European region.*

2-Financial support: *The direction of the program will be focused in applying for diversified scientific fundings, particularly in Europe. One possibility would be the organization of advanced training courses, by taking advantage of the structure of some modules running in the program. Applications for financial support to organizations such as EMBO and FENS will be considered. This type of initiatives will bring greater international visibility to the program as well as some financial return.*

3- Connection with the medical staff: *The direction of the program will ask the medical faculty for a list of potential thesis projects in order to work in their implementation and execution. Eventual articulation with research groups from basic areas will be also considered.*

4- Teaching overload: *Despite the lack of success in the near past, the direction of the program will insist with the FMUP directive board to take measures in order to alleviate the teaching overload of their faculty, which reaches up to 14 hours a week in some cases, valuing the effort spent on scientific research and in the supervision of students from masters and doctoral programs.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1- Prioridade média. *Espera-se implementar a medida no ano letivo 2020/2021*

2- Prioridade média. *Esta medida será trabalhada anualmente de acordo com as oportunidades de financiamento.*

3- Prioridade média. *Espera-se começar a trabalhar na medida já no ano letivo 2020/2021 de forma a permitir a execução dos projetos de translação durante o ano letivo 2021/2022.*

4- Prioridade média. *Esta medida corresponde a um esforço contínuo por parte da direção do programa e o sucesso irá depender essencialmente das condições financeiras da FMUP.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1- Medium priority. *It is expected to implement the measure during the academic year 2020/2021*

2- Medium priority. *This measure will be considered annually according to available funding opportunities.*

3- Medium priority. *It is expected to start working on the measure during the academic year 2020/2021 so that the translational projects would be carried out during the academic year 2021/2022.*

4- Medium priority. *This measure corresponds to a continuous effort from the direction of the program and its success will depend essentially on the financial conditions of FMUP.*

8.1.3. Indicadores de implementação

1- O principal indicador de implementação será o aumento do número de candidato internacionais no programa.

2- O principal indicador de implementação será a realização de atividades de âmbito internacional, como cursos de formação avançadas, e o seu sucesso irá depender do número de participantes e dos apoios financeiros conseguidos.

3- Indicadores de implementação serão o aumento de projeto de dissertação com vertente clínica ou de translação e o envolvimento da classe médica nas equipas de orientação.

4- O principal indicador de implementação será a redução média anual da carga letiva dos docentes do programa.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1- The main implementation indicator will be the increase in the number of international candidates who will apply to the program.

2- The main implementation indicator will be the organization of international scientific activities, such as advanced training courses, and its success will depend on the number of participants and the amount of financial support gathered.

3- Indicators of implementation will be the increase in the number of thesis projects in clinical or translational areas and the involvement of the medical staff in supervision teams.

4- The main indicator of implementation will be the reduction of work overload for the faculty, mainly concerning teaching duties.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>