

# NCE/19/1900103 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Nuno Carvalho de Sousa*  
*João Filipe Raposo*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Do Porto*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Medicina (UP)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Metabolismo – Biopatologia e Experimentação*

**1.3. Study programme:**

*Metabolism – Biopathology and Experimental*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Medicina*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Medicine*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*721*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

*4 semestres*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):**

*4 semesters*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*15*

**1.10. Condições específicas de ingresso:**

*Titulares do grau de licenciatura conferido por instituições portuguesas ou estrangeiras. Dada a transversalidade do tema, bem como a necessidade de capacitar profissionais neste domínio com formações prévias variadas, serão aceites titulares de grau de licenciatura em áreas ligadas às ciências da vida e da saúde, ou no domínio da engenharia, química, física ou matemática. Poderão ainda ser aceites licenciados com outra formação, ouvida a Comissão Científica do Mestrado.*

**1.10. Specific entry requirements:**

*Bachelor degree (“Licenciado”) obtained at Portuguese or foreign universities. Given the subjects’ transversality, as well as the need to train professionals in this area from distinct backgrounds, holders of bachelor’s degree in scientific domains related to life sciences, health sciences, but also in the domain of engineering, chemistry, physics or mathematics. Candidates with other background education can be accepted with the agreement of the Master Scientific Committee.*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*<sem resposta>*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**1.11.1. If other, specify:**

<no answer>

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

<sem resposta>

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

<no answer>

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

<sem resposta>

**1.14. Observações:**

<sem resposta>

**1.14. Observations:**

<no answer>

## **2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.**

**2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*As deliberações existem e estão disponíveis.*

**2.1.2. Evidence that supports this assessment:**

*The deliberations exist and are available.*

**2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*O regulamento de creditação está definido no ponto 1.13.*

**2.2.2. Evidence that supports this assessment:**

*The regulations for crediting are defined in 1.13.*

**2.3.1. Condições de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*As condições de ingresso estão definidas.*

**2.3.2. Evidence that supports this assessment:**

*The admission conditions are defined*

## **3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

### **Perguntas 3.1 a 3.3**

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

**3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

**3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.**

---

**3.4.1. Apreciação global**

*Os objetivos deste Mestrado estão identificados e alinhados com a missão da instituição.*

**3.4.1. Global appraisal**

*The objectives of this Master are identified and aligned with the institution's mission*

**3.4.2. Pontos fortes**

*O âmbito e os objetivos do CE cobrem as áreas principais do conhecimento em Metabolismo e têm interesse biomédico e experimental.*

*Existe um programa de doutoramento complementar no tema na FMUP.*

**3.4.2. Strengths**

*The scope and objectives of the SC cover the main areas of the field and have biomedical and experimental relevance. There is a PhD program in the same field at FMUP.*

**3.4.3. Pontos fracos**

*Definição e distinção mais precisa entre conhecimentos, aptidões e competências associadas ao CE. A ligação da Nutrição - conceitos básicos de nutrição, avaliação de estado nutricional - e ligação destes aspetos ao Metabolismo poderia ser mais desenvolvida.*

**3.4.3. Weaknesses**

*A more precise definition and distinction of knowledge, skills and competences associated to the SC. A component linking Nutrition and Metabolism could be developed (including basic concepts on nutrition, nutritional assessment).*

**4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.****Perguntas 4.1 a 4.10**

---

**4.1. Designação do ciclo de estudos.**

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

**4.2. Estrutura curricular.**

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

**4.3. Plano de estudos.**

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

**4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Sim*

**4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.**

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Sim*

#### 4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Em parte*

#### 4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*Sim*

#### 4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

*Sim*

#### 4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

*Em parte*

#### 4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

*Sim*

### 4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

---

#### 4.11.1. Apreciação global

*As Unidades Curriculares (UCs) estão devidamente organizadas. No seu conjunto, abordam os temas fundamentais para o ciclo de estudos, com um componente de desenvolvimento de conhecimento metodológicos muito interessante. Apesar deste arranjo global de largo espectro, existem UCs com elevada (provavelmente demasiada) especificidade (por exemplo, metodologias em angiogénese e Imunologia e hemato-oncologia onde a ligação ao metabolismo não está explicitada). Por outro lado outros componentes poderiam ser incluídos: Nutrição humana, Genética e Metabolismo e na UC "Doenças do Metabolismo" deviam ser incluídas as doenças genéticas do metabolismo e outras doenças metabólicas nas idades pediátricas .*

*A UC "Dissertação" deve considerar além do contexto laboratório, empresa e ambiente hospitalar outros enquadramentos de prestação de cuidados - p.ex: Cuidados de Saúde Primários*

*A bibliografia recomendada nas diferentes UCs é muito heterogénea e, em alguns casos, pouco atualizada. Não há evidência de coerência nas metodologias pedagógicas e de avaliação entre as distintas UCs.*

#### 4.11.1. Global appraisal

*The Curricular Units (UCs) are properly organized. As a whole, they address the fundamental topics of the SC, with a very interesting focus on knowledge and awareness in methodologies. Despite this broad-spectrum global arrangement, there are UCs with high, probably too much, specificity (e.g. methodologies in angiogenesis and immuno-hematology - where in both UC's there is no mention to its integration in metabolism). Other topics could have been included - Human nutrition, Genetics and metabolism and in the UC "Metabolic disorders" the inherited metabolic disorders and other metabolic conditions in pediatric ages should be included.*

*The UC "Dissertation" should include other settings of healthcare besides the hospitalar care, namely primary care. The recommended bibliography in the different UCs is very heterogeneous and, in some cases, outdated.*

*There is no evidence of consistency and coherence in the pedagogical and assessment methodologies between the different UCs.*

#### 4.11.2. Pontos fortes

*As UCs estão devidamente organizadas.*

*Há um foco relevante em formação metodológica.*

#### 4.11.2. Strengths

*The UCs are properly organized.*

*There is a relevant focus on methodological training.*

#### 4.11.3. Pontos fracos

*Existem UCs com elevada (provavelmente demasiada) especificidade (por exemplo, metodologias em angiogénese e imuno-hematooncologia).*

*A bibliografia recomendada nas diferentes UCs é muito heterogénea e, em alguns casos, pouco atualizada.*

*Não há evidência de coerência nas metodologias pedagógicas e de avaliação entre as distintas UCs.*

#### 4.11.3. Weaknesses

*There are UCs with high, probably too much, specificity (e.g. methodologies in angiogenesis and immunology and hematologists-oncology).*

*The recommended bibliography in the different UCs is very heterogeneous and, in some cases, outdated.*

*There is no evidence of consistency and coherence in the pedagogical and assessment methodologies between the different UCs.*

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

---

#### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 5.7. Apreciação global do corpo docente.

---

#### 5.7.1. Apreciação global

*Corpo docente variado e de elevada qualidade, assegurando as condições formativas do CE.*

#### 5.7.1. Global appraisal

*The faculty, with a broad expertise background, is of high quality and assures the requirements of the SC.*

#### 5.7.2. Pontos fortes

*Qualidade do corpo docente.*

#### 5.7.2. Strengths

*Quality of the faculty.*

#### 5.7.3. Pontos fracos

*NA*

### 5.7.3. Weaknesses

NA

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

---

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

---

#### 6.4.1. Apreciação global

*O pessoal não docente é em número suficiente e tem habilitações adequadas.*

#### 6.4.1. Global appraisal

*The non-teaching staff is in sufficient number and has the adequate profile.*

#### 6.4.2. Pontos fortes

NA

#### 6.4.2. Strengths

NA

#### 6.4.3. Pontos fracos

NA

#### 6.4.3. Weaknesses

NA

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

---

#### 7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

---

**7.3.1. Apreciação global**

*As instalações e os equipamentos são adequados para o CE.*

**7.3.1. Global appraisal**

*The resources and equipments available are adequate for the SC.*

**7.3.2. Pontos fortes**

*NA*

**7.3.2. Strengths**

*NA*

**7.3.3. Pontos fracos**

*NA*

**7.3.3. Weaknesses**

*NA*

## **8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

### **Perguntas 8.1 a 8.4.**

---

**8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.**

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

**8.2. Produção científica.**

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

**8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.**

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

**8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### **8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

---

**8.5.1. Apreciação global**

*As atividades de investigação e desenvolvimento do corpo docente do CE são em número e qualidade elevadas.*

**8.5.1. Global appraisal**

*The research and development activities of the faculty of the SC are high in number and quality.*

**8.5.2. Pontos fortes**

*As atividades de investigação e desenvolvimento do corpo docente do CE são em número e qualidade elevadas.*

**8.5.2. Strengths**

*The research and development activities of the CE faculty are high in number and quality.*

**8.5.3. Pontos fracos**

NA

**8.5.3. Weaknesses**

NA

**9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).****Perguntas 9.1 a 9.3.**

---

**9.1. Expectativas de empregabilidade.**

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Em parte***9.2. Potencial de atração de estudantes.**

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Em parte***9.3. Parcerias regionais.**

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Em parte***9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.**

---

**9.4.1. Apreciação global**

*Neste domínio, a instituição fornece apenas um conjunto de afirmações genéricas sobre empregabilidade (apontando apenas a progressão para um programa doutoral) e capacidade de atração de estudantes, sem ter efetuado estudos/análises com a profundidade adequada.*

*Do mesmo modo, fornece uma lista de potenciais colaborações, sem definir parcerias ou fornecer evidência de existência de protocolos.*

**9.4.1. Global appraisal**

*In this domain, the institution provides only a set of generic statements about employability (pointing only to progression to a doctoral program) and the ability to attract students, without the development of any studies / analyzes with the appropriate depth.*

*Likewise, it provides a list of potential collaborations, without defining partnerships or providing evidence of established protocols.*

**9.4.2. Pontos fortes**

NA

**9.4.2. Strengths**

NA

**9.4.3. Pontos fracos***Análise muito superficial do tema.***9.4.3. Weaknesses***Superficial analysis of the topic.***10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).**

## Perguntas 10.1 e 10.2.

---

### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Em parte*

## 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

### 10.3.1. Apreciação global

*São fornecidos alguns, poucos, exemplos de CEs comparativos.*

*A análise comparativa de objectivos de estudo com CE análogos é novamente superficial.*

### 10.3.1. Global appraisal

*A few examples of comparative SCs are provided.*

*The comparative analysis of the learning objectives with similar SCs is, again, very superficial.*

### 10.3.2. Pontos fortes

*NA*

### 10.3.2. Strengths

*NA*

### 10.3.3. Pontos fracos

*Análise muito superficial.*

### 10.3.3. Weaknesses

*Superficial analysis of the topic.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

### Perguntas 11.1 a 11.4.

---

#### 11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Sim*

#### 11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Sim*

#### 11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Sim*

#### 11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Sim*

## 11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

---

### 11.5.1. Apreciação global

*Existe um plano para os estágios e seleção de orientadores.*

**11.5.1. Global appraisal**

*There is a plan for in-service-training and for the selection of supervisors.*

**11.5.2. Pontos fortes**

*NA*

**11.5.2. Strengths**

*NA*

**11.5.3. Pontos fracos**

*NA*

**11.5.3. Weaknesses**

*NA*

**12. Observações finais.****12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).**

*<sem resposta>*

**12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).**

*<no answer>*

**12.2. Observações.**

*<sem resposta>*

**12.2. Observations.**

*<no answer>*

**12.3. PDF (100KB).**

*<sem resposta>*

**13. Conclusões.****13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.**

**Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.**

*Este CE enquadra-se numa estratégia global da FMUP, que garante condições para a sua concretização.*

*É servido por um corpo docente de qualidade.*

*Apresenta um leque de UCs apropriadas, mas sem evidente coerência nas metodologias pedagógicas e de avaliação entre as UCs.*

*Existem vários domínios onde as análises fornecidas são superficiais, podendo, e devendo, ser melhoradas.*

**13.1. Global appraisal of the study programme.**

**Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.**

*This SC aligns with the global strategy of FMUP, which guarantees conditions for its implementation.*

*It is served by a quality faculty.*

*It presents a range of appropriate UCs, but without evident coherence in their pedagogical and assessment methodologies.*

*There are several areas where the analyzes provided are superficial and can, and should, be improved.*

**13.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*A acreditação do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).**

*<sem resposta>*

**13.4. Condições (se aplicável).**

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.**

*<sem resposta>*

**13.4. Conditions to fulfil (if applicable)**

**In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.**

*<no answer>*