

# NCE/15/00131 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Do Porto*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Medicina (UP)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Cuidados Paliativos*

**A3. Study programme name:**

*Palliative Care*

**A4. Grau:**

*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências da Saúde*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Health Sciences*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*720*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*Seis Semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*Six Semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**

12

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*Podem candidatar-se ao 3º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos os licenciados ou detentores do grau de mestre em Medicina ou em outras áreas ligadas às Ciências Biológicas e da Saúde. Poderão ainda ser aceites licenciados ou mestres de outras origens, ouvida a comissão científica. Poderão ser admitidos à matrícula no 3º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela comissão científica.*

**A10. Specific entry requirements:**

*Any graduate with the bachelor or master degree in Medicine can apply for the Ph.D. in Palliative Care, as well as graduates in other areas of biological, life and health sciences. It could also be accepted the application of graduates of other scientific and professional backgrounds after careful analysis by the scientific committee of the program. Other graduates with a proved capacity that attest the capacity for the accomplishment of this Ph.D. can also be accepted by the scientific committee.*

**Pergunta A11**

---

**Pergunta A11**

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

*<sem resposta>***A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:***Cuidados Paliativos***A12.1. Study Programme:***Palliative Care***A12.2. Grau:***Doutor*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

#### A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Saúde / Health Sciences	CS / HS	177	
Qualquer área científica de 3º Ciclo da UP / Any Scientific area from 3rd Cycle of UP	QACUP		3
(2 Items)		177	3

### Perguntas A13 e A16

#### A13. Regime de funcionamento:

*Pós Laboral*

#### A13.1. Se outro, especifique:

*Não Aplicável*

#### A13.1. If other, specify:

*<no answer>*

#### A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Medicina da Universidade do Porto*

#### A14. Premises where the study programme will be lectured:

*Faculty of Medicine of the University of Porto*

#### A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15\\_Regulamento\\_creditaçao\\_formacao\\_experiencia\\_profissional.pdf](#)

#### A16. Observações:

*O ciclo de estudos tem duração de seis semestres.*

*O ciclo de estudos é composto por:*

- Um curso de doutoramento não conferente de grau, a que correspondem 60 créditos ECTS. Confere um diploma de curso de doutoramento, não conferente de grau, em Cuidados Paliativos;*
- A realização de uma Unidade Curricular de Escolha Livre, com 3 ECTS;*
- Uma tese de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, a que correspondem 117 do total dos 180 créditos ECTS do ciclo de estudos, cuja aprovação em provas públicas permitirá a obtenção do Grau de Doutor em Cuidados Paliativos.*

#### A16. Observations:

*The course of study has the duration of six semesters.*

*The course of study is composed of:*

- A Ph.D. course not conferring a degree, corresponding to 60 ECTS credits. It confers a course diploma of Ph.D. not conferring a degree in Palliative Care;*
- The fulfilment of a Free Curricular Unit, of no less than 3 ECTS;*
- A scientific thesis, original and specifically performed for this goal, to which corresponds 117 of the total 180 ECTS credits of the course of study. The approval in a public proof allows the achievement of the Degree of Ph.D. in Palliative Care.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

#### 1.1. Deliberações

#### Mapa II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Medicina

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

**Conselho Pedagógico da Faculdade de Medicina**

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_Ata Pedagógico.pdf](#)

**Mapa II - Conselho Científico da Faculdade de Medicina**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Conselho Científico da Faculdade de Medicina*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_Ata CC.pdf](#)

**Mapa II - Senado da Universidade do Porto**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Senado da Universidade do Porto*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_DespachoReitoralCriacao\\_3C\\_CuidadosPaliativos.pdf](#)

**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**  
**A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**  
*Rui Manuel Lopes Nunes*

**2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - Não Aplicável - 1º Semestre**

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Cuidados Paliativos*

**2.1. Study Programme:**  
*Palliative Care*

**2.2. Grau:**  
*Doutor*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não Aplicável*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Semester*

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

---

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observações (5)
Âmbito e Contexto dos Cuidados Paliativos	CS / HS	Semestral /	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6

/ Scope of Palliative Care		Semester			
Investigação em Cuidados Paliativos / Research in Palliative Care	CS / HS	Semestral / Semester	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6
Ética em Cuidados Paliativos / Ethics in Palliative Care	CS / HS	Semestral / Semester	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6
Gestão e Economia da Saúde / Healthcare Management and Economics	CS / HS	Semestral / Semester	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6
Clínica e Farmacologia em Cuidados Paliativos / Clinics and Pharmacology in Palliative Care	CS / HS	Semestral / Semester	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6

**(5 Items)**

### Mapa III - Não Aplicável - 2º Semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Cuidados Paliativos*

#### 2.1. Study Programme:

*Palliative Care*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não Aplicável*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Cuidados Continuados em Doentes Terminais / Chronic Care in Terminal Patients	CS / HS	Semestral / Semester	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6	
Qualidade de Vida e Aconselhamento Psicológico / Quality of Life and Psychological Counselling	CS / HS	Semestral / Semester	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6	
Medicina Paliativa e Sintomática / Palliative & Symptomatic Medicine	CS / HS	Semestral / Semester	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6	
Seminários / Seminars	CS / HS	Semestral / Semester	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6	
Projetos Individuais / Individual Projects	CS / HS	Semestral / Semester	162	T – 8; TP – 5; OT - 15	6	

**(5 Items)**

### Mapa III - Não Aplicável - 3º, 4º, 5º e 6º Semestres

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Cuidados Paliativos*

**2.1. Study Programme:***Palliative Care***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º, 4º, 5º e 6º Semestres***2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd, 4th, 5th & 6th Semesters***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Unidade Curricular de escolha livre / curricular unit of free choice	QACUP	S4	81	Depende da UC escolhida	3	
Tese / Thesis (2 Items)	CS / HS	Bianual	3159	OT - 324	117	

**3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*O objetivo essencial deste 3º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da investigação em Cuidados Paliativos e também que o estudante fique dotado das aptidões e competências para um exercício mais digno e competente da profissão de paliativista. Em todo o caso três fatores são essenciais no que respeita à obtenção do grau de Doutor em Cuidados Paliativos: o estudante deve dominar um tema específico por completo, deve também alargar o corpo de conhecimento existente, e deve ainda tornar-se num bem-sucedido investigador independente. Em todo o caso três fatores são essenciais no que respeita à obtenção do grau de Doutor em Cuidados Paliativos: o estudante deve dominar um tema específico por completo, deve também alargar o corpo de conhecimento existente, e deve ainda tornar-se num bem-sucedido investigador independente.*

**3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*The essential aim of this Ph.D. in Palliative Care is that the student acquires knowledge in research in Palliative Care and as well as that the student gets the necessary skills and capacities for a more human and competent professional exercise in palliative medicine. However, three factors seem essential with regards acquiring a Ph.D. in Palliative Care: the student must master a specific subject completely, the student must extend the body of knowledge about that subject, and he/she need to become a successful independent researcher.*

**3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Com este CE pretende-se que o estudante fique informado sobre os preceitos básicos dos CP para que a sua prática se desenrole de acordo com os princípios que norteiam esta área profissional. Mais ainda, pretende-se, também, que o programa contribua para uma melhor prestação global de serviços à comunidade fomentado o acesso universal a CP de qualidade a todos os doentes que possam beneficiar com este tipo de intervenção. Como resultados de aprendizagem, e tratando-se de uma área fortemente multi e transdisciplinar, o estudante deve ficar preparado para realizar investigação nos diferentes domínios dos CP, designadamente adquirindo competências de investigação que o habilitem a efetuar investigação de excelência neste domínio traduzida em*

*diversas publicações científicas de impacto internacional. Os objetivos específicos da aprendizagem centram-se na capacidade, concretizada através da tese de doutoramento, de efetuar investigação de excelência, inovadora e de referência internacional*

### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*With this third cycle the student should be adequately informed about the basic principles of Palliative Care so that his/her practice is performed in accordance with the values of this professional area. Moreover, it is intended that the program contributes to better healthcare services provided to the community stimulating the universal access to quality Palliative Care to all patients that may benefit with this kind of intervention. From a research perspective it is intended that the student acquires skills that enable him/her to perform high level scientific research in palliative care published in scientific papers with high impact factor. As Palliative Care is a multi e transdisciplinary domain the student must be enabled to perform a variety of research and to publish the results at world wide level.*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*A Universidade do Porto é uma instituição de criação, difusão e aplicação de conhecimento em diferentes áreas científicas. A Faculdade de Medicina em particular, tem contribuído decisivamente para a formação científica, tecnológica e humanística de médicos e outros profissionais de saúde, bem como a melhoria da saúde da população. Para o efeito esta faculdade está habilitada para a concessão do grau de licenciado, mestre e doutor pressupondo a execução de investigação científica e tecnológica nas áreas da Medicina e outras Ciências da Saúde e da Vida. Pelo que o 3º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos se enquadra plenamente na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Universidade do Porto em geral e da Faculdade de Medicina em particular. Este ciclo de estudos é a sequência natural do projeto académico dos graduados em Cuidados Paliativos (o 2º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos da FMUP encontra-se já na sua 6ª edição e 70 estudantes obtiveram já o grau de mestre), bem como de muitos médicos e outros profissionais de saúde que desejem adquirir competências em investigação e prática em cuidados paliativos.*

*Mais ainda, e apesar de uma oferta formativa muito diversificada na Universidade do Porto, quer a nível de mestrado quer de doutoramento, o 3º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos vem ocupar uma importante lacuna a este nível dado que existe hoje uma intensa procura neste tipo de formação em todo território nacional vendo-se os estudantes obrigados a recorrer a formação a nível de doutoramento em instituições universitárias estrangeiras. Este programa desenrola-se em parceria com importantes e prestigiadas instituições universitárias e de saúde a nível nacional e internacional – incluindo instituições anglo-saxónicas mas, também, do espaço da lusofonia – irá também contribuir para internacionalizar ainda mais a Universidade do Porto quer pela divulgação desta iniciativa quer pela frequência do ciclo de estudos por estudantes estrangeiros. As parcerias a desenvolver serão com as seguintes instituições: Rice University, Texas, (Prof. H. Tristram Engelhardt Jr.), Kent University, UK (Prof. Andrew Thorn), St Christopher's Hospice, London, (Prof. Nigel Sykes), Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP (Prof. Marcos Bossi), Conselho de Medicina do Estado de São Paulo (Prof. Clóvis Constantino), Instituto Português de Oncologia – Porto (Prof. Ferraz Gonçalves, Dra. Paula Silva), INFARMED – Autoridade Nacional do Medicamento e Produtos de Saúde, I.P. (Dr. Eurico Castro Alves), Unidade de Saúde Familiar de São João-Porto (Prof. Pinto Hespanhol), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (Prof. Amado Martins).*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*The University of Porto is an institution of creation, diffusion and of knowledge application among the different scientific areas. In particular, the Faculty of Medicine has contributed significantly to the scientific, technological and humanistic training of physicians and other health professionals, therefore improving the population's health. For this purpose, this faculty is qualified in granting a degree, master and doctor, assuming the execution of scientific and technological research in the fields of Medicine and other Health and Life Sciences. So, the 3rd studies cycle in Palliative Care is fully within the institutional strategy of training offer, given the mission of the University of Porto, in general, and the mission of the Faculty of medicine, in particular. This studies cycle is the natural result of the academic project of the graduates in Palliative Care (2nd studies cycle in Palliative Care of FMUP is now in its 6th edition and 70 students have already been awarded a master's degree), as well as of many physicians and other health care professionals who wish to acquire skills in research and practice in palliative care.*

*Furthermore, and despite the very diverse training offers at the University of Porto, both at the level of master's degree or doctorate, the 3rd studies cycle in Palliative Care has occupied an important gap at this level, as there is today a strong demand for this type of training throughout the country, by which students were forced to resort to foreign universities for the doctoral level training. This program occurs in partnership with important and prestigious universities and health institutions at national and international level - including Anglo-Saxon institutions but also Portuguese-speaking - which will also contribute to further internationalize the University of Porto, either by disclosure of this initiative or by the frequency of foreign students attending this studies cycle. Partnerships will be developed with the following institutions: Rice University, Texas, (Prof. H. Tristram Engelhardt Jr.), Kent University, UK (Prof. Andrew Thorn), St Christopher's Hospice, London, (Prof. Nigel Sykes)*

*Federal University of São Paulo - UNIFESP (Professor Mark Bossi), State Council of Medicine of São Paulo (Prof. Clovis Constantine), Portuguese Oncology Institute - Porto (Prof. Gonçalves Ferraz, Paula Silva.), INFARMED – National Authority of Medicines and Health Products, IP (Dr. Eurico Castro Alves), Family Health Unit of São João - Porto (Prof. Pinto Hespanhol), Nursing School of Coimbra (Prof. Amado Martins).*

### **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

#### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*A Universidade do Porto prossegue, entre outros fins, a formação no sentido global - cultural, científica, técnica, artística, cívica e ética – no quadro de processos diversificados de ensino e aprendizagem, visando o desenvolvimento de capacidades e competências específicas e transferíveis e a difusão do conhecimento. Bem como a realização de investigação científica e a criação cultural e artística, envolvendo a descoberta, aquisição e desenvolvimento de saberes e práticas, de nível avançado. A Faculdade de Medicina, uma das unidades orgânicas da Universidade do Porto, é uma instituição de criação, difusão e aplicação de conhecimento nas áreas da Medicina e outras Ciências da Saúde e da Vida, visando a formação científica, tecnológica e humanística de médicos e outros profissionais envolvidos nestas áreas do conhecimento, bem como a melhoria da saúde da população. Para o efeito está habilitada para a concessão do grau de licenciado, mestre e doutor pressupondo a execução de investigação científica e tecnológica nas áreas da Medicina e outras Ciências da Saúde e da Vida.*

*Mais ainda, e apesar de uma oferta formativa muito diversificada na Faculdade de Medicina quer a nível de mestrado quer de doutoramento, o 3º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos vem ocupar uma importante lacuna a este nível dado que existe hoje uma intensa procura neste tipo de formação em todo território nacional vendo-se os estudantes obrigados a recorrer a formação a nível de doutoramento em instituições universitárias estrangeiras.*

*Este programa ao desenrolar-se em parceria com importantes e prestigiadas instituições universitárias e de saúde a nível nacional e internacional – incluindo instituições anglo-saxónicas mas, também, do espaço da lusofonia – irá também contribuir para internacionalizar ainda mais as nossas instituições universitárias quer pela divulgação desta iniciativa quer pela frequência do ciclo de estudos por estudantes estrangeiros.*

#### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*Among many, the University of Porto privileges global training - cultural, scientific, technical, artistic, civic and ethical - as part of various processes of teaching and learning, to develop specific and transferable skills and competences and the diffusion of knowledge. As well as conducting scientific research and cultural and artistic creation, involving, at an advanced level, the discovery, acquisition and development of knowledge and practices. The Faculty of Medicine, one of the organic units of the University of Porto, is an institution of knowledge creation, diffusion and application in the areas of medicine and other health and life sciences. With the aim of scientific, technological and humanistic development of physicians and other healthcare professionals enrolled in these areas of knowledge as well as the enhancement of the general population health status. For that purpose this faculty attributes the bachelor, master and Ph.D. degrees presupposing the performance of high level scientific research in the areas of medicine and other life and health sciences.*

*Moreover, and notwithstanding the fact that the Faculty of Medicine of the University of Porto has a very diverse formative offer at a master and Ph.D. level, the Ph.D. in Palliative Care fulfils and important gap at this level due to the fact that there is today an increasing demand of this type of graduation in Portugal. So that students are obliged to search this Ph.D. graduation in foreign universities.*

*This program is organised in partnership with important and prestigious international universities – including Anglo-American institutions as well as from Portuguese speaking countries – and other prestigious healthcare institutions such as the Cancer Hospital. This will surely contribute for a greater internationalization of Portuguese universities both by the diffusion of this program as well as by the participation of foreign students.*

#### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*A Faculdade de Medicina da Universidade do Porto prossegue objetivos de formação universitária nas áreas da medicina e outras ciências da saúde e da vida, investigação científica e tecnológica de excelência, cooperação com outras unidades orgânicas da Universidade do Porto e outras instituições, tendo em vista o desenvolvimento de atividades comuns de ensino, investigação e prestação de serviços, numa perspetiva de valorização recíproca e de solidariedade e aproximação entre comunidades, com destaque para os países de língua portuguesa. Para a prossecução dos seus objetivos, a FMUP pode firmar acordos, protocolos ou convénios com outros estabelecimentos de saúde ou de ensino.*

*Neste sentido o 3º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos que tem por objetivo central a formação avançada em Cuidados Paliativos através da aquisição de competências de compreensão sistemática no domínio científico deste ciclo de estudos, e da capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas está perfeitamente articulado e adequado ao projeto educativo, científico e cultural da instituição dado que se trata de um ciclo de estudos que, para além de uma componente técnica e clínica assinalável, recorre a um enquadramento geral humanista e antropológico em perfeita consonância com a missão da Faculdade de*



*Medicina. E este ciclo de estudos estará também articulado com prestigiadas instituições hospitalares neste domínio, tal como o Instituto Português de Oncologia.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The Faculty of Medicine of the University of Porto has established goals in university graduation in the areas of medicine and other life and health sciences as well as aims to perform high level scientific and technological research. Cooperation with other organic units of the University of Porto and other health institutions – having as a goal de development of common activities in teaching, research and services delivery – will contribute to a reciprocal valorisation and also to community proximity, namely with regards Portuguese speaking countries. To comply with these objectives the Faculty of Medicine may establish contracts, protocols and partnerships with health and teaching institutions.*

*On the other hand the Ph.D. in Palliative Care has as a central goal the graduation in Palliative Medicine through the acquisition of skills and capacities of systematic understanding in this scientific domain and through the capacity to conceive, project, adapt and accomplish high level research. Always respecting the quality standards and the norms of scientific integrity of the University of Porto. Therefore this program it is in total conformity and articulation with the educational, scientific and cultural project of the institution because it is a program that not only has a clinical and technical dimension but has also a general background rooted in humanistic and anthropologic values. Values that are in consonance with the mission of the Faculty of Medicine of the University of Porto. And this program has also important partnerships namely with the Portuguese Cancer Institute and other prestigious hospitals and universities, an important goal of the Faculty of Medicine.*

### **3.3. Unidades Curriculares**

#### **Mapa IV - Âmbito e Contexto dos Cuidados Paliativos / Scope of Palliative Care**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Âmbito e Contexto dos Cuidados Paliativos / Scope of Palliative Care*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte: 28h contacto / 28h contact*

##### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: O objetivo essencial desta UC é que o estudante adquira conhecimentos no que diz respeito aos fundamentos dos Cuidados Paliativos e sua relação com as profissões de saúde. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível das teorias mais representativas do pensamento humano, de modo a que seja viável a integração desses conceitos numa prática clínica proficiente e humanista.*

*Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para o exercício digno da profissão de paliativista. As principais aptidões expetáveis com a realização desta UC prendem-se com obtenção de competências para lidar com a uma enorme complexidade de situações em cuidados paliativos, percebendo claramente o contexto clínico e institucional da prestação de cuidados de saúde em doentes terminais. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos dos Cuidados Paliativos.*

##### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Scope of Palliative Care is that the student acquires the necessary knowledge in Palliative Care, especially in what concerns the foundation of this practice and its relation with the healthcare professions. In the plan of the concepts the aims are the acquisition and knowledge of the more representative theories in this area so that a humanist and proficient practice can be developed.*

*Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for a responsible exercise of Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic precepts of Palliative Care so that this practice is in accordance with the international recognised norms, principles and guidelines existing in this area.*

##### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Cuidados Paliativos em Portugal e no estrangeiro. História, filosofia, conceitos, objetivos e dificuldades. O Hospice Movement no Reino Unido.*

*2- O St Christopher's Hospice (1967) fundado nos princípios da combinação entre ensino e investigação clínica, controlo da dor e de sintomas através de uma abordagem integral da doença e satisfação adequada das necessidades físicas, sociais, psicológicas e espirituais do paciente, família e amigos.*

*3- Os Cuidados Paliativos enquanto elemento integrador de uma nova perspetiva da saúde e da doença. A*

*translação de uma medicina curativa para uma medicina paliativa. A ética do cuidar.*

**4- Os CP na interface com determinadas doenças específicas:**

- *O cancro: biologia, evolução, possibilidades terapêuticas.*
- *As doenças respiratórias crónicas.*
- *As doenças cardíacas.*
- *A infeção pelo VIH/SIDA.*
- *As doenças neurológicas crónicas degenerativas.*
- *A insuficiência renal crónica.*

**5- Os Cuidados Paliativos em ambiente pluridisciplinar.**

### 3.3.5. Syllabus:

*1- Palliative Care in Portugal and in other countries. History, philosophy, conceptualization, objectives and difficulties. The Hospice Movement at the United Kingdom.*

*2- The St Christopher's Hospice (1967) founded on the principles of combining teaching and clinical research, expert pain and symptom relief with holistic care to meet the physical, social, psychological and spiritual needs of its patients and those of their family and friends.*

*3- Palliative Care as a new perspective of health and disease. The translation from Curative Medicine to Palliative Medicine. The ethics of care and its role in Palliative Care.*

**4- The Palliative Care in the interface with specific diseases:**

- *Cancer: biology, evolution, therapeutic possibilities.*
- *Chronic respiratory diseases.*
- *Cardiac diseases.*
- *The HIV/AIDS infection.*
- *Chronic degenerative neurological diseases.*
- *Chronic renal failure.*

**5- Palliative Care as an interdisciplinary endeavour.**

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos são adequados ao exercício digno da profissão de paliativista. Designadamente a frequência desta UC permite ao estudante contactar com as principais condições clínicas que originam a necessidade de cuidados paliativos bem como o modo de lidar com elas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. Designadamente no que respeita aos fundamentos dos Cuidados Paliativos e sua relação com as profissões de saúde.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of palliative care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area. Namely in what concerns the foundation of this practice and its relation with the healthcare professions.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino recorrem a: Preleções Teóricas: sobre vários temas; Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos, com a participação de docentes e discentes; Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos alunos; Apresentação pelos estudantes de casos-problema. A Avaliação Contínua (AC) é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante, a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A nota final é o reflexo da AC efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Teaching methodologies have different strategies: Theoretical Lectures: about different themes; Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes with the participation of professors and students; Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and Presentation of Case-Problems.*

*The Continuous Assessment (CA) is performed by the responsible professor. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, of the human relation, of the regular attendance in the CU, of the interest and participation in the pedagogic process, and of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the CA (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em cuidados paliativos. Nomeadamente no que respeita à dimensão clínico-assistencial dos cuidados paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of palliative care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area. The theoretical lectures, the seminars, the presentation of case-problems seems to be especially adequate to so that the intended results are obtained with regards the acquisition of skills in palliative care.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of palliative care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area. The theoretical lectures, the seminars, the presentation of case-problems seems to be especially adequate to so that the intended results are obtained with regards the acquisition of skills in palliative care.*

## Mapa IV - Investigação em Cuidados Paliativos / Research in Palliative Care

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Investigação em Cuidados Paliativos / Research in Palliative Care*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira: 28h de contacto / 28h contact*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*N/A*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecimentos: O objetivo essencial desta UC é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da investigação em saúde. Muito em particular no que diz respeito aos fundamentos técnicos e éticos da investigação em seres humanos. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição das teorias mais representativas neste domínio e nos diferentes tipos de investigação passíveis de efetuar em CP.  
Aptidões e Competências: Com esta UC o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para a execução de investigação científica de excelência em CP. As principais aptidões exetáveis prendem-se com obtenção de competências para efetuar investigação de excelência em cuidados paliativos, nos mais diferentes domínios desta área científica. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da investigação em seres humanos nomeadamente: investigação em saúde, investigação epidemiológica, investigação comportamental e investigação operacional dos sistemas de saúde.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Knowledge: The essential aim of this CU is that the student acquires the necessary knowledge in PC, especially in what concerns the research in health, specifically with regards research in PC. In the plan of the concepts the aims are the acquisition and knowledge of the more representative theories that can be used in PC research.  
Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for promoting excellence in PC research. The student must be adequately informed about the basic precepts of PC research namely: health research, epidemiological research, behavioural research and operational research on health systems.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A investigação em saúde, a investigação médica e a investigação operacional dos sistemas de saúde.
- 2- Principais áreas:
  - a) Planeamento de uma investigação em saúde;
  - b) Estudos observacionais descritivos e analíticos;

- c) Estudos experimentais e quase-experimentais;
- d) Reprodutibilidade e validade de estudos científicos;
- e) Desenho de estudos;
- f) Medidas de frequência e associação;
- g) Erros aleatórios e sistemáticos;
- h) Avaliação de testes de diagnóstico;
- i) Fontes de dados e seleção de participantes;
- j) Protocolos de investigação;
- k) Apresentação de resultados;
- l) Interpretação e divulgação de resultados;
- m) Ciência e método científico;
- n) Métodos e instrumentos para recolha de dados;
- o) Formulação e tipos de questões de investigação;
- p) Pesquisa bibliográfica e bibliotecas digitais;
- q) A Medicina Baseada na Evidência;
- r) Tipos de questões com interesse na investigação clínica (frequência, etiologia, diagnóstico e discriminação, tratamento e prevenção, prognóstico e síntese).

### 3.3.5. Syllabus:

1- Health research, medical research and operational research on health systems.

2-Key areas:

- a) Planning a health research;
- b) Descriptive and analytic observational studies;
- c) Experimental and quasi-experimental studies;
- d) Reproduction and validity of scientific studies;
- e) Studies design;
- f) Frequency and association measures;
- g) Random and systematic errors;
- h) Evaluation of diagnostic trials;
- i) Data sources and selection of participants;
- j) Research protocols;
- k) Presentation of the research's results;
- l) Interpretation and dissemination of results;
- m) Science and scientific method;
- n) Methods and instruments for data collection;
- o) Formulation and nature of research questions;
- p) Bibliographic search and digital libraries (biomedical knowledge, scientific publications, scientific journals);
- q) Evidence Based Medicine;
- r) Various issues with interest in clinical research (frequency, etiology, diagnosis and discrimination, treatment and prevention, prognosis and synthesis).

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos abordam os principais conceitos relacionados com a investigação em saúde. Em particular o estudante após frequentar esta UC fica dotado dos conhecimentos, aptidões e competências para efetuar investigação em saúde, em geral, e em cuidados paliativos em particular. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. Nomeadamente no que concerne à investigação em saúde, à investigação médica e à investigação operacional dos sistemas de saúde.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of human research, specifically health research. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area. Namely regrading health research, medical research and operational research on health systems.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: Preleções Teóricas: sobre diferentes temas; Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos com a participação de docentes e discentes; Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação do docente e com a participação ativa dos discentes; Apresentação de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua (AC) é efetuada pelo docente responsável tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no*

*processo pedagógico, e dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da UC é o reflexo da AC efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies have different strategies: Theoretical Lectures: about different themes; Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes with the participation of professors and students; Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and Presentation of Case-Problems.*

*The Continuous Assessment (CA) is performed by the responsible professor. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, of the human relation, of the regular attendance in the CU, of the interest and participation in the pedagogic process, and of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the CA (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em cuidados paliativos. Sobretudo tendo em atenção que o estudante deve ficar capacitado para realizar investigação de excelência publicada em revistas de elevado fator de impacto. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of health research and evidence. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area. The theoretical lectures, the seminars, the presentation of case-problems seems to be especially adequate to so that the intended results are obtained with regards the acquisition of skills in palliative care.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*1- Cherny, N., Fallon, M., Kaasa, S., Portenoy, R., Currow, D. (2015). Oxford Textbook of Palliative Medicine, New York: Oxford University Press.*

*2- Hockley, J., Froggatt, K., & Heimerl, K. (2013). Participatory Research in Palliative Care: Actions and reflections (1st edition). New York: Oxford University Press.*

*3- Gordon, P.S. (2015). Psychosocial Interventions in End-of-Life Care: The Hope for a "Good Death", Research in Death Studies. London: Routledge.*

*4- Addington-Hall, J.M., Bruera, E., Higginson, I.J., & Higginson, I.J. (2007). Research Methods in Palliative Care (1st edition). New York: Oxford University Press*

*5- Field, D., Clark, D., Corner, J., & Davis, C. (2001). Researching Palliative Care Pap (1<sup>o</sup> edition). Maidenhead: Open University Press.*

## **Mapa IV - Ética em Cuidados Paliativos / Ethics in Palliative Care**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Ética em Cuidados Paliativos / Ethics in Palliative Care*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rui Manuel Lopes Nunes: 28h de contacto / 28h contact*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: O objetivo essencial desta UC é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da ética e*

*espiritualidade, muito em particular no que diz respeito à dimensão ética da saúde e da doença. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição das teorias éticas mais representativas do pensamento humano, de modo a que seja viável a integração desses conceitos na tradição humanista característica das sociedades ocidentais. Aptidões e Competências: Com esta UC o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para o exercício digno do paliativismo. As principais aptidões expetáveis com a realização desta UC prendem-se com obtenção de competências para lidar com a uma enorme complexidade ética em cuidados paliativos, designadamente competência para lidar com doentes terminais e famílias. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos da ética profissional para que a sua prática se desenrole de acordo com os princípios que norteiam eticamente os CP.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge: The essential aim of this UC is that the student acquires the necessary knowledge in health care and spiritual ethics, especially in what concerns the ethical dimension of health and of disease and its relation with the healthcare professions. In the plan of the concepts the aims are the acquisition of the more representative ethical theories of human thought.*

*Skills: With this curricular unit the medical student must gather the necessary skills for a responsible exercise of palliative care. The student must be adequately informed about the norms of professional ethics so that his practice is in accordance with the ethical principles of palliative care.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1- As principais teorias éticas: a deontologia, o hedonismo e o utilitarismo. A dignidade humana e os direitos humanos fundamentais.*

*2- Direitos e deveres dos profissionais de saúde.*

*3- Os códigos de ética das diversas profissões da saúde. O Código Deontológico da Ordem dos Médicos, a Convenção sobre DH e Biomedicina e a Declaração sobre Bioética e DH da UNESCO.*

*4- A principiologia de Beauchamp e Childress: o princípio do respeito pela autonomia, beneficência, não-maleficência e justiça.*

*5- A doutrina do consentimento informado como materialização do respeito pela autodeterminação individual. Elementos estruturais do consentimento. Consentimento expresso e consentimento presumido.*

*6- Os CP enquanto resposta ao sofrimento na doença terminal. O exemplo das Unidades de Cuidados Continuados e Paliativos em Inglaterra e nos EUA. O caso Português.*

*7- O testamento vital. O parecer da Associação Portuguesa de Bioética.*

*8- O exercício da espiritualidade e a terminalidade da vida.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1- Main ethical theories: deontology, hedonism and utilitarianism. Human dignity and fundamental human rights;*

*2- Fundamental rights and obligations of health professional;*

*3- The Deontological Code from the Portuguese Medical Association and the Convention on Human Rights and Biomedicine of the Council of Europe. The UNESCO Declaration on Bioethics and Human Rights;*

*4- The principles of biomedical ethics (Beauchamp and Childress): respect for personal autonomy, beneficence, non-maleficence and justice.*

*5- Informed consent as the materialization of the respect for individual self-determination.*

*6- Withholding and withdrawing of disproportionate means of treatment. “Do Not Resuscitate Orders”.*

*Suspension of other treatments that artificially prolong life: artificial nutrition and hydration.*

*7- Living will and advanced directives. The opinion of the Portuguese Association of Bioethics.*

*8- The exercise of spirituality as a tool for an adequate adaptation at the end of life.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos versão as principais correntes e os principais dilemas éticos suscitados pelos cuidados paliativos bem como o enquadramento teórico e prático da espiritualidade em contexto assistencial. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. Em especial no atinente à ética do cuidar e à aplicação dos princípios de ética profissional em cuidados paliativos.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of ethics and spirituality. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area. Namely regarding the ethics of care and the application of the principles of biomedical ethics in palliative care.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: Preleções Teóricas: sobre diferentes temas; Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos com a participação de*

*docentes e discentes; Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação do docente e com a participação ativa dos discentes; Apresentação de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua (AC) é efetuada pelo docente responsável tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da UC é o reflexo da AC efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Teaching methodologies have different strategies: Theoretical Lectures: about different themes; Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes with the participation of professors and students; Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and Presentation of Case-Problems.*

*The Continuous Assessment (CA) is performed by the responsible professor. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, of the human relation, of the regular attendance in the CU, of the interest and participation in the pedagogic process, and of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the CA (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino adotadas são as mais indicadas para uma adequada compreensão da dimensão ética dos cuidados paliativos bem como para o impacto da espiritualidade na fase terminal da vida. O estudante após frequentar esta UC fica capacitado para entender a dimensão ética e espiritual dos problemas envolventes bem como sobre o modo como deve lidar eticamente com a generalidade das situações de doença terminal. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelam-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of ethics and spirituality. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*1- Bramadat, P., Coward, H., Stajduhar, K. (2013). Spirituality in Hospice Palliative Care, SUNY Series in Religious Studies. New York: State University of New York Press.*

*2- Cheatham, C. (2015) Hospice Whispers: Stories of Life. New York: SCIE Publishing.*

*3- Beauchamp, T., & Childress, J. (2012). Principles of Biomedical Ethics (7th edition). New York: Oxford University Press.*

*4- Quill, T., Miller, F. (2014). Palliative Care and Ethics. New York: Oxford University Press.*

*5- Nunes, R. (2011). Testamento Vital. Coimbra: Almedina.*

## Mapa IV - Gestão e Economia da Saúde / Healthcare Management and Economics

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Gestão e Economia da Saúde / Healthcare Management and Economics*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Guilhermina Maria Silva Rêgo: 28h contacto / 28h contact*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*N/A*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: Os objetivos da aprendizagem nesta UC são assegurar que o estudante obtém conhecimentos adequados na área da gestão e economia da saúde em Cuidados Paliativos. Nomeadamente adquirir conhecimentos sobre as mais modernas ferramentas de gestão científica da saúde no contexto de um sistema público em articulação com modalidades privadas e da economia social.*

*Aptidões e Competências: Com a frequência nesta unidade curricular pretende-se que o estudante venha a incorporar na sua prática quotidiana ferramentas essenciais à utilização racional dos recursos afetados ao setor da saúde. Nomeadamente competências para lidar com a enorme diversidade existente no SNS e a especificidade dos cuidados paliativos neste ambiente, percebendo o contexto clínico e institucional dos doentes terminais. Pretende-se sensibilizar desde cedo os profissionais de saúde para uma gestão eficiente dos recursos, não comprometendo a equidade no acesso ao sistema de saúde e qualidade assistencial.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge: The learning objectives of this curricular unit are to assure that the student acquires adequate knowledge in health care management and health care economics namely with regard hospital administration and Palliative Care.*

*Skills: With the attendance of this curricular it is intended that the student applies in the daily setting and in the decision-making process the necessary tools for an efficient use of healthcare resources in accordance with the opportunity cost criteria. Moreover, it is intended that the medical education includes the basic principles of hospital management that are a determinant for good clinical practice, namely with regard Palliative Care.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Teorias da justiça: John Rawls e o igualitarismo qualificado, Robert Nozick e o libertarianismo, e o utilitarismo. A igualdade equitativa de oportunidades.*

*2- O direito à proteção da saúde enquanto direito social nas sociedades plurais e seculares.*

*3- A saúde pública intersectorial e os determinantes sociais de saúde.*

*4- Barreiras financeiras e não-financeiras a um acesso equitativo a cuidados de saúde razoáveis. O princípio da universalidade do acesso.*

*5- Alcance dos benefícios e segmentação do sistema de saúde. O SNS e os subsistemas de saúde.*

*6- Eficácia e efetividade na saúde. A problemática da Medicina Baseada na Evidência (MBE). A qualidade em saúde enquanto imperativo de natureza ética. Acreditação e certificação das unidades de saúde.*

*7- Eficiência administrativa. A necessidade de um novo modelo organizacional do sistema de saúde.*

*9- A organização dos Cuidados Paliativos no Serviço Nacional de Saúde.*

*10- O Programa Nacional de Cuidados Paliativos.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1- The right to health protection as a social right.*

*2- Health and other social benefits: the need for setting priorities according to the rules of deliberative democracy.*

*3- Inter-sectorial public health and social determinants of health. Importance of the Economic and Social Gradient.*

*4- Financial-related and unrelated barriers to the equitable access to reasonable health care. The universality of healthcare access.*

*5- Access to benefits and segmentation of the health systems. NHS and health sub-systems.*

*6- Efficiency and efficacy in health production. The role of Evidence-Based Medicine (EBM). Quality in health as an ethical requirement. Accreditation and certification of health units.*

*7- Administrative effectiveness. The need for a new model of organisation of the health system based on the principle of separation of financing, provision and regulation.*

*8- Organization of Palliative Care Services in the National Health Service.*

*9- The National Program of Palliative Care.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos abordam as correntes de pensamento mais evoluídas na área da gestão e economia da saúde bem como as experiências nacionais e internacionais mais relevantes nesta área. O direito à proteção da saúde enquanto direito social é especialmente enfatizado em cuidados paliativos sendo o seu exercício um dos objetivos nucleares desta UC. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of healthcare management. The right to health care access, as a fundamental social right, is specially valued in palliative care and its entitlement is a nuclear objective of this Curricular Unit. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.*



**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: Preleções Teóricas: sobre diferentes temas; Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos com a participação de docentes e discentes; Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação do docente e com a participação ativa dos discentes; Apresentação de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua (AC) é efetuada pelo docente responsável tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da UC é o reflexo da AC efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies have different strategies: Theoretical Lectures: about different themes; Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes with the participation of professors and students; Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and Presentation of Case-Problems.*

*The Continuous Assessment (CA) is performed by the responsible professor. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, of the human relation, of the regular attendance in the CU, of the interest and participation in the pedagogic process, and of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the CA (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas são adequadas à aprendizagem da gestão e economia da saúde e à capacitação do estudante para perceber a importância destes domínios em cuidados paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelam-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of health care management. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*1- Buchbinder, S.B., & Shanks, N.H. (2007). Introduction to Health Care Management. Burlington, Massachusetts: Jones & Bartlett Learning*

*2- Feldstein, P.J. (2015). Health Policy Issues, An Economic Perspective (6th edition). Chicago: Health Administration Press*

*3- Rego, G. (2008). Gestão Empresarial dos Serviços Públicos, Uma Aplicação ao Setor da Saúde. Porto: Vida Económica*

*4- Nunes, R. (2014). Regulação da Saúde. Porto: Vida Económica.*

*5- Nicol, J., Nyatanga, B. (2014). Palliative and End of Life Care in Nursing. Transforming Nursing Practice Series. Sage Publications Ltd, London.*

**Mapa IV - Clínica e Farmacologia em Cuidados Paliativos / Clinics and Pharmacology in Palliative Care****3.3.1. Unidade curricular:**

*Clínica e Farmacologia em Cuidados Paliativos / Clinics and Pharmacology in Palliative Care*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Pedro Lopes Nunes: 28h contacto / 28h contact*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

N/A

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Clínica e Farmacologia em Cuidados Paliativos é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da farmacologia e terapêutica em seres humanos, especificamente em Cuidados Paliativos. Muito em particular no que diz respeito aos fundamentos científicos e à evidência médica da farmacologia. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Cuidados Paliativos*

*Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade e implicações da farmacologia e terapêutica em seres humanos, nomeadamente em Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos dos efeitos laterais da medicação e os mecanismos existentes para controlar este fenómeno e reduzir o seu impacto.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Clinics and Pharmacology in Palliative Care is that the student acquires the necessary knowledge in pharmacology and therapeutics namely in Palliative Care. Especially in what concerns the scientific foundation and medical evidence of pharmacology. In the plan of the concepts the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of intervention in Palliative Care.*

*Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the complexity and implications of pharmacology and therapeutics on human beings, namely in Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic precepts of the side effects of medication and the existent mechanisms to control this phenomenon and reduce its impact.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- Terapêutica da dor. Apresentação de várias alternativas terapêuticas no tratamento da dor afetando doentes em cuidados paliativos. Terapêuticas farmacológicas, incluindo opiáceos. Fatores que podem alterar a farmacocinética dos medicamentos utilizados para o tratamento da dor: idade avançada, malnutrição, insuficiência renal.*
- 2. Terapêutica de depressão, ansiedade, delírio e outros sintomas psicológicos. Metodologias terapêuticas utilizadas para o tratamento das manifestações psíquicas associadas aos CP.*
- 3. Terapêutica nutricional. Nutrição dos doentes em ambiente de cuidados paliativos. Sintomas e qualidade de vida dos doentes.*
- 4. Terapêutica das náuseas e vômitos. Tratamento das náuseas e dos vômitos, com análise dos principais fármacos e esquemas terapêuticos.*
- 5. Terapêutica da desidratação. Quadros de desidratação em doentes sujeitos a cuidados paliativos.*
- 6. Terapêutica dos quadros de dispneia em cuidados paliativos.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1- Pain. Therapeutics of pain. Presentation and discussion of several therapeutic alternatives useful in the treatment of pain in patients under palliative care. Pharmacological therapy, including opiate drugs. Factors that may alter the kinetics of drugs used in the therapy of pain: old age, malnutrition, renal failure.*
- 2- Therapeutics of depression, anxiety, delirium and other psychological symptoms in patients under palliative care.*
- 3 - Nutritional therapy. Nutrition of patients under palliative care, and the impact on symptoms and quality of life.*
- 4- Nausea and vomiting. Therapy of nausea and vomiting in patients under palliative care, with a focus on major drugs and therapeutic principles.*
- 5- Dehydration. Analysis of dehydration in patients under palliative care.*
- 6- Dyspnoea. Therapeutics of dyspnoea in patients under palliative care, taking into consideration the variety of causes for this type of symptom.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sendo o objetivo desta UC que o estudante adquira aptidões e competências para perceber a complexidade e implicações da farmacologia e terapêutica em Cuidados Paliativos, os conteúdos programáticos estão particularmente bem adequados a esta finalidade permitindo ao estudante estar preparado para lidar adequadamente com pacientes terminais em especial as várias alternativas terapêuticas no tratamento da dor afetando estes doentes. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Sendo o objetivo desta UC que o estudante adquira aptidões e competências para perceber a complexidade e*

*implicações da farmacologia e terapêutica em Cuidados Paliativos, os conteúdos programáticos estão particularmente bem adequados a esta finalidade permitindo ao estudante estar preparado para lidar adequadamente com pacientes terminais em especial as várias alternativas terapêuticas no tratamento da dor afetando estes doentes. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: Preleções Teóricas: sobre diferentes temas; Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos com a participação de docentes e discentes; Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação do docente e com a participação ativa dos discentes; Apresentação de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua (AC) é efetuada pelo docente responsável tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da UC é o reflexo da AC efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies have different strategies: Theoretical Lectures: about different themes; Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes with the participation of professors and students; Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and Presentation of Case-Problems.*

*The Continuous Assessment (CA) is performed by the responsible professor. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, of the human relation, of the regular attendance in the CU, of the interest and participation in the pedagogic process, and of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the CA (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas, designadamente as preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo e a apresentação de casos-problema, são especialmente indicadas para a aquisição de competências e aptidões no domínio da farmacologia e terapêutica em cuidados paliativos, ao permitir a aquisição de conhecimentos e consequente translação destes conhecimentos para a prática assistencial. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em terapêutica, clínica e farmacologia em cuidados paliativos o estudante é envolvido num conjunto alargado de modalidades pedagógicas.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of pharmacology and therapeutics in Palliative Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area. The theoretical lectures, the seminars, the presentation of case-problems seems to be especially adequate to so that the intended results are obtained with regards the acquisition of skills in therapeutic and pharmacology in palliative care.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*1- Brunton, L., Parker, K., Lazo, J., Buxton, I., & Blumenthal, D. (2005). Goodman and Gilman – The Pharmacological Basis of Therapeutics (11th edition). New York: Mc Graw Hill.*

*2- Bruera, E.m & Dev, R. (2008). Overview of Symptom Control in the Terminally Ill Cancer Patient. UpToDate online 16.2.*

*3- Kuebler, K.K., & Heidrich, D.E. (2007). Palliative & End-of-Life Care – Clinical Practice Guidelines (2nd edition). Amsterdam: Peg Espers Saunders Elsevier.*

*4- Dickman, A. (2012). Drugs in Palliative Care (2nd edition). New York: Oxford University Press*

## **Mapa IV - Cuidados Continuados em Doentes Terminais / Chronic Care in Terminal Patients**

**3.3.1. Unidade curricular:***Cuidados Continuados em Doentes Terminais / Chronic Care in Terminal Patients***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***José Carlos Amado Martins: 28h contacto / 28h contact***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecimentos: O objetivo essencial desta UC é que o estudante adquira conhecimentos no domínio do cuidar, especificamente na interface com CP. Muito em particular no que diz respeito à dimensão humana e relacional dos cuidados continuados. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição de conceitos fundamentais neste domínio.**Aptidões e Competências: Com esta UC o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade das relações interpessoais em cuidados continuados. As principais aptidões expetáveis com a realização desta UC prendem-se com obtenção de competências para lidar com a problemática dos cuidados continuados, percebendo claramente o contexto clínico e institucional da prestação de cuidados continuados. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da humanização da saúde e as diferentes ferramentas pessoais e institucionais para a implementação de um acompanhamento adequado em doentes crónicos e terminais.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Chronic Care in Terminal Patients is that the student acquires the necessary knowledge in the area of care of chronic and terminal patients namely in Palliative Care. Especially in what concerns the human dimension and humanisation of care. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of intervention in Palliative Care.**Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the complexity and implications of the complex interpersonal relationships in chronic care and Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic tools, from a personal and institutional level, for the implementation of an adequate care to chronic and terminal patients.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1- O envelhecimento da população e as novas necessidades de saúde associadas a doenças degenerativas, às sequelas após um surto agudo de doença, à dependência e a uma maior sobrevivência a doenças graves.**2- Criação legal e logística de uma rede de cuidados continuados integrados (CCI), e a necessidade de profissionais preparados - nos planos humano e científico.**3- Principais áreas:**a) Rede Nacional de CCI;**b) Multidisciplinaridade e interdisciplinaridade em CC e de acompanhamento;**c) Comunicação e relação centrados no paciente;**d) Educação para a saúde e promoção da autonomia;**e) Literacia em Saúde e o papel especial do Estado, terceiro setor (economia social), empreendedores sociais e organizações profissionais;**f) O paciente com necessidades especiais de cuidados;**g) Manutenção do equilíbrio e prevenção de complicações;**h) Preparação e apoio a cuidadores informais;**i) Auditoria e controlo de qualidade em cuidados continuados e de acompanhamento;**j) Autoridades reguladoras.***3.3.5. Syllabus:***1- The increase in the average life expectancy and new health needs associated with degenerative diseases, sequelae after an acute outbreak of a disease, dependence and a greater survival to severe diseases.**2- Legal and logistic creation of a network of integrated continuous care and of trained professionals - in human and scientific plans.**3- Main areas developed in this context:**a) National Network of Integrated Continuous Care;**b) Multidisciplinary and interdisciplinary in life-term care and assistance;**c) Patient focussed communication and relationship;**d) Health education and autonomy promotion;**e) Health literacy and the special role of the state, third sector economy, social entrepreneurs and professional organizations;**f) Patient with special care needs;**g) Maintaining stability and prevention of complications;*

- h)Preparation and support for unofficial caregivers;*
- i)Audit and quality control in long-term care and assistance;*
- j)Regulatory bodies.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos ao abordar as principais temáticas relacionadas com o envelhecimento e a necessidade de cuidados continuados e de acompanhamento, na interface com os cuidados paliativos, estão em coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. Designadamente o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade das relações interpessoais em cuidados continuados e CP.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus approaches, in particular, the increase in the average life expectancy an new health needs associated with degenerative diseases and is in accordance with the most important theories in the area of Chronic Care, specifically in Palliative Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: Preleções Teóricas: sobre diferentes temas; Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos com a participação de docentes e discentes; Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação do docente e com a participação ativa dos discentes; Apresentação de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua (AC) é efetuada pelo docente responsável tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da UC é o reflexo da AC efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies have different strategies: Theoretical Lectures: about different themes; Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes with the participation of professors and students; Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and Presentation of Case-Problems.*

*The Continuous Assessment (CA) is performed by the responsible professor. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, of the human relation, of the regular attendance in the CU, of the interest and participation in the pedagogic process, and of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the CA (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências no domínio das relações interpessoais em cuidados continuados e CP. As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado internacionalmente contribuindo este facto para a demonstração da coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades para uma adequada capacitação nesta área.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of chronic care and Palliative Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area. The theoretical lectures, the seminars, the presentation of case-problems seems to be especially adequate to so that the intended results are obtained with regards the acquisition of skills in palliative care.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*1- Freeman, B. (2015). Compassionate Person-Centered Care for the Dying: An Evidence-Based Guide for*

*Palliative Care Nurses. New York: Springer Publishing Company Inc.*

2- Costa, A., & Othero, (2014). *Reabilitação em Cuidados Paliativos. Loures: Lusodidacta*

3- Organization for Economic Co-Operation and Development (2005). *The OECD health project – Long-term care for older people. Paris: OECD Publishing.*

4- Organization for Economic Co-Operation and Development/European Commission (2013). *A good life in old age? Monitoring and improving quality in long-term care. Paris: OECD Publishing.*

5- Entidade Reguladora da Saúde (2013). *Avaliação do acesso dos utentes aos cuidados continuados de saúde. Porto.*

## Mapa IV - Qualidade de Vida e Aconselhamento Psicológico / Quality of Life and Psychological Counselling

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Qualidade de Vida e Aconselhamento Psicológico / Quality of Life and Psychological Counselling*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo: 28h contacto / 28h contcat*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*N/A*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecimentos: O objetivo essencial desta UC é que o estudante saiba lidar com o sofrimento na terminalidade da vida, no referente à dimensão psicológica e emocional. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção psicológica em CP.*

*Aptidões e Competências: Com esta UC o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade do sofrimento humano em CP. As principais aptidões expetáveis com a realização desta UC prendem-se com saber lidar com uma enorme complexidade de situações em CP, nomeadamente para gerar melhor qualidade de vida através de um acompanhamento psicológico adequado a doentes terminais. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da gestão da crise e sobre as diferentes estratégias existentes para lidar com a dor e sofrimento dos doentes terminais e das pessoas que lhe são significativas.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Quality of Life and Psychological Counselling is that the student acquires the necessary knowledge in the area of understanding the grief and dealing with anger with regards chronic and terminal patients namely in Palliative Care. Especially in what concerns the psychological and emotional dimensions of terminal disease. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of psychological intervention in Palliative Care.*

*Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the complexity and implications of human suffering in chronic care and Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic concepts of crisis management and about different strategies to deal with pain and suffering of the terminal patient and his or her family.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1- *A morte nas sociedades modernas.*

2- *Crise, dor e sofrimento. Diferentes dimensões, diferentes vivências, diferentes pessoas. O luto nas suas diferentes dimensões. Lidar com a raiva.*

3- *O psicólogo nas equipas interdisciplinares.*

4- *A intervenção psicológica nos CP. Os problemas emocionais do paciente. A família e a gestão emocional. Stress e burnout nos profissionais de saúde.*

5- *A comunicação em cuidados paliativos. Preferências gerais e específicas sobre a informação do paciente. A comunicação de más notícias. A esperança realista.*

6- *Abordagem ao conceito de qualidade de vida (QdV). História e definição. Interesse em medir a QdV. Integração da QdV na prática clínica.*

7- *Metodologia de avaliação da QdV: Avaliação da QdV do doente através do profissional de saúde, avaliação da QdV do doente através do cuidador informal.*

8- *Como medir a QdVRS:*

a) *Questionários;*

- b) Instrumentos Genéricos;
- c) Instrumentos Específicos de Oncologia;
- d) Instrumentos de Diagnóstico Psiquiátrico.

### 3.3.5. Syllabus:

- 1- *Dying in modern societies.*
- 2- *Crisis, pain and suffering. Different dimensions, different episodes, different people. Understanding the grief. Deal with anger.*
- 3- *The psychologist in the working team in palliative care. The role of other experts in mental health.*
- 4- *Psychological intervention in palliative care. Patients' emotional problems. The family and its emotional management. Stress and burnout in healthcare professionals.*
- 5- *Communication in palliative care. Healthcare professionals attitudes, beliefs and behaviours. Information to the palliative patient. Bad news announcements. The realistic hope.*
- 6- *Quality of life concept. The reasons for assessing quality of life. Quality of life in palliative care: practical issues.*
- 7- *Quality of life: Quality of life assessment by the healthcare professional and by the informal care giver.*
- 8- *How to measure quality of life:*
  - a) Questionnaires;
  - b) General instruments;
  - c) Oncology instruments;
  - d) Psychiatric assessment instruments.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área do sofrimento, luto e qualidade de vida, na interface com os cuidados paliativos. Ao abordar com profundidade temas centrais na área da qualidade de vida e aconselhamento psicológico – nomeadamente no referente à morte e processo de morrer, à dor e ao sofrimento – demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para um adequado acompanhamento psicológico em doentes terminais.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of suffering, grief and quality of life, specifically in Palliative Care. Especially with regards death and dying in modern societies as well as dealing with pain and suffering. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: Preleções Teóricas: sobre diferentes temas; Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos com a participação de docentes e discentes; Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação do docente e com a participação ativa dos discentes; Apresentação de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua (AC) é efetuada pelo docente responsável tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da UC é o reflexo da AC efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Teaching methodologies have different strategies: Theoretical Lectures: about different themes; Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes with the participation of professors and students; Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and Presentation of Case-Problems.*

*The Continuous Assessment (CA) is performed by the responsible professor. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, of the human relation, of the regular attendance in the CU, of the interest and participation in the pedagogic process, and of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the CA (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em matéria de aconselhamento psicológico em cuidados paliativos. As metodologias de ensino adotadas estão de acordo com o exigível em matéria de sofrimento, luto e qualidade de vida. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of suffering, grief and quality of life. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area. The theoretical lectures, the seminars, the presentation of case-problems seems to be especially adequate to so that the intended results are obtained with regards the acquisition of skills in psychological counselling palliative care.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

1. *Breitbart, W., Alici, Y. (2014). Psychosocial Palliative Care, New York: Oxford University Press*
2. *Kübler-Ross, E. (2014). On Death and Dying: What the Dying Have to Teach Doctors, Nurses, Clergy and Their Own Families. New York: Scribner Publishing*
3. *Gawande, A. (2014). Being Mortal: Medicine and What Matters in the End (1st edition). New York: Metropolitan Books*
4. *Barbara Okun, B., & Nowinski, J. (2012). Saying Goodbye: A Guide to Coping with a Loved One's Terminal Illness. New York: Berkley*
5. *Hagerty, R.G., Butow, P.N., Ellis, P.M., Dimitri, S., & Tattersall, M.H.N. (2005). Communicating Prognosis in Cancer: A Systematic Review of the Literature. Annals of Oncology, 16(7), 1005-1053*

## **Mapa IV - Medicina Paliativa e Sintomática / Palliative & Symptomatic Medicine**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Medicina Paliativa e Sintomática / Palliative & Symptomatic Medicine*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José António Saraiva Ferraz Gonçalves: 28h contacto / 28h contact*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estudante deverá adquirir conhecimentos no domínio clínico dos CP, especificamente no que respeita a sintomas comuns, situações de urgência e mesmo na fase agónica. Enfatizando a dicotomia entre palição e tratamento curativo. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção paliativa em doentes terminais.*

*O estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade do controlo de sintomas em CP. As principais aptidões exetáveis com esta UC são a obtenção de competências para lidar com a uma enorme complexidade de situações, em particular no referente ao controlo de sintomas comuns em CP como anorexia, náuseas e vômitos, obstipação e diarreia, oclusão intestinal, e disfagia. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos do controlo de sintomas em doenças oncológicas, infeção por VIH/SIDA, doenças cardíacas, e outras situações comuns em CP*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of in Palliative & Symptomatic Medicine is that the student acquires the necessary knowledge in the area of the clinical management of terminal patients namely in emergencies and in the last days of life. Especially in what concerns the dichotomy between palliation and curative treatment. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of clinical palliative interventions in terminal patients.*

*Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the complexity of symptom control in Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic tools for symptom control in neoplastic injury, HIV/AIDS, cardiac diseases and other frequent situations in Palliative Care.*



**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- *Doenças oncológicas: biologia, a evolução e as complicações mais frequentes do cancro. Os princípios gerais e as possibilidades terapêuticas: a cirurgia, a quimioterapia, a radioterapia e outros métodos terapêuticos.*
- 2- *Infeção por VIH/SIDA;*
- 3- *Controlo de sintomas comuns em cuidados paliativos: anorexia, náuseas e vômitos, obstipação e diarreia, oclusão intestinal, disfagia, prurido, astenia, tosse, dispneia, ansiedade e depressão, delírio, alterações do sono, problemas génito-urinários.*
- 4- *Tratamento de feridas neoplásicas e úlceras de pressão.*
- 5- *Conceito de urgências em cuidados paliativos. As situações mais comuns: hipercalemia, compressão medular, síndrome da veia cava superior, hemorragias maciças, agitação, síndrome da serotonina, e síndrome maligno dos neurolépticos.*
- 6- *A fase de agonia: a especificidade da abordagem desta fase da vida. Outras técnicas usadas no controlo de sintomas: radioterapia, cirurgia, quimioterapia, radiologia de intervenção, a medicina física.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1- *Main problems facing the implementation of palliative care. Specificity of oncological diseases.*
- 2- *General principles and tools for symptom evaluation. Control of common symptoms in palliative care, other than pain: anorexia-cachexia, nausea and vomiting, constipation and diarrhoea, bowel obstruction, dysphagia, itching, asthenia, cough, dyspnoea, anxiety and depression, delirium, sleep problems, genitourinary problems.*
- 3- *Treatment of neoplastic injury and pressure ulcers. Common problems raised by injuries.*
- 4- *Concept of emergency in palliative care. The commonest situations: hypercalcemia, medullar compression, superior vena cava syndrome, massive haemorrhage, agitation, serotonin syndrome, neuroleptic malignant syndrome.*
- 5- *The last days of life: the specificity of this phase of life. Other techniques used in symptom control: radiotherapy, surgery, chemotherapy, intervention radiology, physical medicine.*
- 6- *The singularity of HIV/AIDS infection.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com o esperado para uma UC de Medicina Paliativa e Sintomática e com os objetivos previamente determinados para cada estudante, designadamente ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade do controlo de sintomas em Cuidados Paliativos ativos em doenças oncológicas e noutras doenças terminais. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área, nomeadamente no domínio clínico dos Cuidados Paliativos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is in accordance with the most important theories and practice in the area of symptom control in Palliative Care, in terminal illness as well as other chronic conditions. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area, namely in the clinical context of palliative care.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: Preleções Teóricas: sobre diferentes temas; Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos com a participação de docentes e discentes; Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação do docente e com a participação ativa dos discentes; Apresentação de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua (AC) é efetuada pelo docente responsável tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da UC é o reflexo da AC efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies have different strategies: Theoretical Lectures: about different themes; Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes with the participation of professors and students; Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and Presentation of Case-Problems.*

*The Continuous Assessment (CA) is performed by the responsible professor. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the*

*communication skills, of the human relation, of the regular attendance in the CU, of the interest and participation in the pedagogic process, and of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the CA (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em controlo de sintomas em medicina paliativa. As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas boas práticas em matéria de controlo de sintomas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelam-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of symptom control in Palliative Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area. The theoretical lectures, the seminars, the presentation of case-problems seems to be especially adequate to so that the intended results are obtained with regards the acquisition of skills in palliative medicine.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- 1. Hanks, G., Cherny, N.I., Christakis, N.A., Fallon, A., Kaasa, S., & Portenoy, R.K. (2011). Oxford Textbook of Palliative Medicine (4th edition). New York: Oxford University Press.*
- 2. Addington-Hall, J., & Higginson, I. (2011). Palliative Care for Non-cancer Patients. New York: Oxford University Press*
- 3. Gonçalves, F. (2011). Controlo de Sintomas no Cancro Avançado (2º edição). Porto: Coisas de Ler*
- 4. Twycross, R., & Wilcock, A. (2007). Palliative Care Formulary (3rd edition). Nottingham City: palliativedrugs.com*
- 5. Twycross, R., Wilcock, A., & Toller, (2009). Symptom Management in Advanced Cancer (4th edition). Nottingham City: palliativedrugs.com*

## **Mapa IV - Projetos Individuais / Individual Projects**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Projetos Individuais / Individual Projects*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rui Manuel Lopes Nunes: 28h contacto / 28h contact*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: O objetivo essencial desta UC é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica desta área. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Cuidados Paliativos e de Acompanhamento.*

*Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Cuidados Paliativos. Designadamente o estudante deverá ser proactivo na conceção de modelos teóricos de investigação, e deve ficar capacitado para selecionar os recursos necessários à realização de investigação, designadamente fontes de financiamento nacionais e internacionais. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da publicação de trabalho científico no domínio dos Cuidados Paliativos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Individual Projects is that the student acquires the necessary knowledge to make individual scientific work, specifically in Palliative Care. Especially in what concerns the technical and scientific dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of research in Palliative Care.*

*Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the performance of individual research projects. Moreover the student must be adequately prepared to publish the scientific work in relevant scientific papers.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. Pretende-se aperfeiçoar a ciência escrita e publicada. E a elaboração de um projeto específico e inovador no domínio dos Cuidados Paliativos. Principais áreas:*

- a) Identificação de um Problema de Investigação
- b) Formulação da Hipótese
- c) Fontes de Informação (internet)
- d) Estado da Arte
- e) Revisão Bibliográfica
- f) Determinação da Metodologia
- g) Estudo Empírico
- h) Apresentação de Resultados
- i) Discussão de Resultados
- j) Conclusões
- k) Limitações
- l) Perspetivas Futuras

**3.3.5. Syllabus:**

*Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. Pretende-se aperfeiçoar a ciência escrita e publicada. E a elaboração de um projeto específico e inovador no domínio dos Cuidados Paliativos. Principais áreas:*

- a) Identificação de um Problema de Investigação
- b) Formulação da Hipótese
- c) Fontes de Informação (internet)
- d) Estado da Arte
- e) Revisão Bibliográfica
- f) Determinação da Metodologia
- g) Estudo Empírico
- h) Apresentação de Resultados
- i) Discussão de Resultados
- j) Conclusões
- k) Limitações
- l) Perspetivas Futuras

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas no domínio da investigação em Cuidados Paliativos, na interface com os Cuidados de Acompanhamento. Dado que o objetivo desta UC é, essencialmente, que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual os conteúdos programáticos cobrem a generalidade das temáticas e métodos de investigação em cuidados paliativos de modo a assegurar que os objetivos sejam cumpridos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. E para que fique dotado das competências para realizar investigação de qualidade publicável em revistas indexadas com fator de impacto.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Palliative Care, specifically in the interface with Chronic Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area. Due to the fact that the main objective of this CU is, essentially, that the student acquires the necessary knowledge to make individual scientific work the proposed syllabus embraces most areas in Palliative Care research so that the objectives are fulfilled. And that the student is enabled to perform high level scientific research published in scientific papers with high impact factor.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Aulas de orientação tutorial; b) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Teaching methodologies have different strategies: a) Tutorial Orientation Classes; and b) Presentation of Case-Problems by the students.*

*The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de cuidados paliativos. As aulas de orientação tutorial e a apresentação pelos estudantes de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em investigação de qualidade em cuidados paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias são essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área, tendo em atenção que se pretende formar investigadores de excelência em cuidados paliativos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of palliative care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area. The Tutorial Orientation Classes and the presentation of case-problems seems to be especially adequate to so that the intended results are obtained with regards the acquisition of skills in palliative care.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

1- Dwyer, P. (2015). *Conversations on Dying: A Palliative-Care Pioneer Faces His Own Death*, Dundurn Group, Toronto

2- Cassidy J, Bissett D, Spence, R., Payne, M., Morris-Stiff, G. (2015). *Oxford Handbook of Oncology*, Oxford Medical Handbooks (4th edition). New York: Oxford University Press

3- Faull, C., Blankley, K. (2015). *Palliative Care* (2nd edition). New York: Oxford University Press

4- Cherny, N., Fallon, M., Kaasa, S., Portenoy, R., Currow, D. (2015). *Oxford Textbook of Palliative Medicine*, New York: Oxford University Press

5- Breitbart, W., Alici, Y. (2014). *Psychosocial Palliative Care*, New York: Oxford University Press

*Bibliografia adicional poderá ser sugerida em função dos temas abordados*

## Mapa IV - Seminários/ Seminars

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Seminários/ Seminars*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Guilhermina Maria da Silva Rêgo: 28h contacto / 28h contact*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Todos os anos são convidados diferentes docentes externos à UP para docência da UC Seminários, adequando os temas lecionados às características e categoria profissional dos estudantes que frequentam a UC*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminários é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos Cuidados Paliativos em áreas muito diversificadas. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e operacional destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área dos Cuidados Paliativos em doenças terminais, oncológicas e não oncológicas.*

*Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar e refletir sobre qualquer tema na área dos Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Seminars is that the student acquires the necessary knowledge in Palliative Care, namely in very specific areas. Especially in what concerns the technical and operational dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in Palliative Care, both in oncology as elsewhere.*

*Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Palliative Care. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. 1.*

*Gestão da Dor Oncológica*

*2. Cuidados Paliativos em Crianças*

*3. Cuidados de Saúde Primários*

*4. Apoio à Família*

*5. Testamento Vital*

*6. Suspensão de Tratamento e Ortotanásia*

*7. Apoio Espiritual em Doentes Terminais*

*8. Saúde Oral em Cuidados Paliativos,*

*9. Educação e Formação em Cuidados Paliativos*

*10. Layout e Organização de Espaços*

**3.3.5. Syllabus:**

*The syllabus is designed in accordance with the conceptual framework of the curricular unit.*

*1. Management of Oncological Pain*

*2. Palliative Care in Children*

*3. Primary Care*

*4. Family Support*

*5. Living Will*

*6. Withholding and Withdrawing of Life-Support Treatment*

*7. Spiritual Care in Terminal Patients*

*8. Oral Health in Palliative Care*

*9. Education in Palliative Care*

*10. Layout and the Organization of Palliative Care Facilities*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área dos Cuidados Paliativos, na interface com os Cuidados de Acompanhamento. Dado que o objetivo desta UC é, essencialmente, que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos Cuidados Paliativos em áreas muito diversificadas, os conteúdos programáticos cobrem a generalidade e essencialidade das temáticas de cuidados paliativos de modo a que os objetivos sejam cumpridos, por exemplo no que respeita à gestão da dor oncológica, aos cuidados paliativos em crianças ou aos cuidados de saúde primários. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos, abrangentes e interdisciplinares, são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Palliative Care, specifically in the interface with Chronic Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a*

*true capacitation in this area. Namely regarding the management of oncological pain, the palliative care in children or primary care. Due to the fact that the main objective of this CU is, essentially, that the student acquires knowledge in Palliative Care in a broad perceptible the proposed syllabus embraces most areas in Palliative Care so that the objectives are fulfilled.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Aulas de orientação tutorial; b) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies have different strategies: a) Tutorial Orientation Classes; and b) Presentation of Case-Problems by the students.*

*The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de cuidados paliativos. Mais ainda revelam-se particularmente adequadas ao ensino transversal e multidisciplinar de cuidados paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelam-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. As aulas de orientação tutorial e a apresentação pelos estudantes de casos-problema são metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em cuidados paliativos, nomeadamente no que respeita à compreensão do fenómeno da morte e do processo de morrer em situações limite como as verificadas em cuidados paliativos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of palliative care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area. The Tutorial Orientation Classes and the presentation of case-problems seems to be especially adequate to so that the intended results are obtained with regards the acquisition of skills in palliative care.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*1- Dwyer, P. (2015). Conversations on Dying: A Palliative-Care Pioneer Faces His Own Death, Dundurn Group, Toronto*

*2- Cassidy J, Bissett D, Spence, R., Payne, M., Morris-Stiff, G. (2015). Oxford Handbook of Oncology, Oxford Medical Handbooks (4th edition). New York: Oxford University Press*

*3- Faull, C., Blankley, K. (2015). Palliative Care (2nd edition). New York: Oxford University Press*

*4- Cherny, N., Fallon, M., Kaasa, S., Portenoy, R., Currow, D. (2015). Oxford Textbook of Palliative Medicine, New York: Oxford University Press*

*5- Breitbart, W., Alici, Y. (2014). Psychosocial Palliative Care, New York: Oxford University Press*

*Bibliografia adicional poderá ser sugerida em função dos temas abordados*

## **Mapa IV - Tese/Thesis**

**3.3.1. Unidade curricular:***Tese/Thesis***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Rui Manuel Lopes Nunes - 324h contacto / 324h contact***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Todo o corpo docente poderá ser orientador na Unidade Curricular Tese***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Tese é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente na interface com os Cuidados Paliativos e de Acompanhamento. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Cuidados Paliativos.**Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da publicação de trabalho científico no domínio dos Cuidados Paliativos. E desta forma conseguir realizar uma tese que seja o reflexo do seu projeto de investigação.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Dissertation is that the student acquires the necessary knowledge to make individual scientific work, specifically in Palliative Care. Especially in what concerns the technical and scientific dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of research in Palliative Care.**Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the performance of individual research projects. Moreover the student must be adequately prepared to publish the scientific work in relevant scientific papers. And therefore that the student is able to produce is/her own research project.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Pretende-se aperfeiçoar a ciência escrita e publicada. Primeiro, porque é um meio eficaz de aprofundar teórica e empiricamente uma questão ou um corpo de conhecimentos e consequente análise e interpretação.**Organizar a informação num trabalho escrito claro e coerente permite uma maior compreensão do tema. Por outro lado, é um meio excelente de treinar a comunicar efetivamente – uma “competência transferível” que será muito útil em qualquer ambiente profissional. Pretende-se testar o maior entendimento possível de um assunto, a capacidade de efetuar uma translação da ciência individual em material escrito, e a capacidade de comunicar concisamente. Principais áreas:*

- a) Ensaio escrito ou outro tipo de material
- b) Livros e artigos
- c) Outras fontes de informação (internet)
- d) Citação
- e) Bibliografia
- f) Plágio e integridade científica
- g) Bases de dados
- h) Redes Científicas

*Será efetuada uma adequação dos conteúdos ao tema de investigação de cada estudante.***3.3.5. Syllabus:***It is required to emphasise written and published science for different reasons. First, it is an effective way of getting to know a question or a body of data and the problems of analysis and issues of interpretation that surround it. Organizing this information into a clear coherent written paper gives a deeper understanding of the subject. Also, it is an excellent way of training to communicate effectively – a ‘transferable skill’ that will be useful to in almost any setting. The Dissertation Curricular Unit intends to test the broad understanding of a subject, the capacity to translate individual science into written material, and the ability to communicate immediately and concisely. Main areas developed:*

- a) Written essay or other material
- b) Books and articles
- c) Other sources of information (internet)
- d) Citation
- e) Bibliography
- f) Plagiarism
- g) Data bases
- h) Scientific networks

*It will be suggested an adequacy of the contents with the research theme of each student.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com a melhor evidência técnica no âmbito da investigação em Cuidados Paliativos. Naturalmente que esta UC tem em atenção a variabilidade de conteúdos decorrentes dos diferentes temas de investigação escolhido por cada estudante. Mas em todo o caso o essencial é garantir que esta UC contribui decisivamente para a formação de um investigador em Cuidados Paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área e assim consiga realizar uma tese de doutoramento de excelência em Cuidados Paliativos.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Palliative Care, specifically in the interface with Chronic Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area. And therefore to accomplish an excellent Ph.D. Thesis in Palliative Care.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino recorrem a seminários e a tutorização individuais com especial enfoque na transmissão de conhecimentos e na aquisição de capacidades para realizar investigação autónoma. A avaliação é efetuada pelo docente responsável pela orientação tutorial tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade nas orientações, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Avaliação Final será o reflexo do resultado da defesa pública da tese.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The Assessment is performed by the responsible professor for the tutorial supervision. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance to the tutorial supervision, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. The Final Evaluation will reflect the result of the thesis public defence.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas recomendações internacionais em matéria de investigação em Cuidados Paliativos. Estas metodologias revelam-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para a elaboração de uma tese de excelência nesta área tendo em atenção o facto de se tratar de uma UC de desenvolvimento de um projeto de investigação que resulta na elaboração de uma tese. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of Chronic Care and Palliative Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for the elaboration of Ph.D. thesis of excellence in this area having as background the fact that it is a CU that will lead to a research project that results in a Ph.D. thesis.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

1- Dwyer, P. (2015). *Conversations on Dying: A Palliative-Care Pioneer Faces His Own Death*, Dundurn Group, Toronto

2- Cassidy J, Bissett D, Spence, R., Payne, M., Morris-Stiff, G. (2015). *Oxford Handbook of Oncology, Oxford Medical Handbooks (4th edition)*. New York: Oxford University Press

3- Faull, C., Blankley, K. (2015). *Palliative Care (2nd edition)*. New York: Oxford University Press

4- Cherny, N., Fallon, M., Kaasa, S., Portenoy, R., Currow, D. (2015). *Oxford Textbook of Palliative Medicine*, New York: Oxford University Press

5- Breitbart, W., Alici, Y. (2014). *Psychosocial Palliative Care*, New York: Oxford University Press



*Bibliografia adicional poderá ser sugerida em função dos temas abordados*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa V - Rui Manuel Lopes Nunes

###### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rui Manuel Lopes Nunes*

###### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

###### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

###### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte

###### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte*

###### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

###### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

###### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Guilhermina Maria da Silva Rêgo

###### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Guilhermina Maria da Silva Rêgo*

###### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Pedro Lopes Nunes**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Pedro Lopes Nunes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José António Saraiva Ferraz Gonçalves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José António Saraiva Ferraz Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Carlos Amado Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Carlos Amado Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rui Manuel Lopes Nunes	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte	Doutor	Bioética	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Guilhermina Maria da Silva Rêgo	Doutor	Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pedro Lopes Nunes	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Saraiva Ferraz Gonçalves	Doutor	Medicina Paliativa		<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Amado Martins	Doutor	Ciências de Enfermagem		<a href="#">Ficha submetida</a>
Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
<b>(8 Items)</b>			<b>600</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	6	100

**4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	100

**4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

**4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente será efetuado por duas vias distintas. Em primeiro lugar pela avaliação do desempenho na perspetiva dos estudantes através de inquéritos validados pelo departamento competente da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. Incluindo naturalmente os inquéritos pedagógicos promovidos transversalmente pela Universidade do Porto. Estes inquéritos estarão de acordo com critérios previamente estabelecidos e estandardizados na matéria. Por outro lado, será efetuada uma avaliação do desempenho específico em cada unidade curricular através de critérios de assiduidade, acompanhamento dos estudantes, qualidade pedagógica e produção científica na área da unidade curricular lecionada. A nível da avaliação formal do desempenho do pessoal docente está será concretizada tendo em atenção o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro, publicado em Diário da República, 2.ª série - N.º 178 - 13 de setembro de 2012) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade do Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de agosto, publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 154 — 10 de Agosto de 2010).*

*Serão também implementadas medidas para a permanente atualização dos docentes através da promoção da participação em cursos de atualização, frequência de conferências, seminários e cursos internacionais, realização de estágios técnicos e profissionais, bem como através do estabelecimento de parcerias com centros de excelência no domínio dos cuidados paliativos, designadamente o St. Christopher's Hospice – London, e o Instituto Português de Oncologia – Porto.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*Assessment procedures of the teaching staff performance will be carried out through two distinct methodologies. First, a performance evaluation according to students, through surveys validated by the competent department of the Faculty of Medicine, University of Porto. Including, naturally, the educational surveys promoted transversely by the University of Porto. These surveys will be in accordance with previously established and standardized criteria. On the other hand, a specific assessment of the performance of each curricular unit will be carried out through attendance criteria, monitoring of students, teaching quality and scientific production of that specific curricular unit. The formal evaluation of the teaching staff performance will be achieved considering the Performance of Teachers Assessment Regulation, Faculty of Medicine, University of Porto (Regulation No 393/2012 of 13 September, published in Diário da República, 2nd series - No. 178-13 of September 2012) and the Performance of Teachers of the University of Porto Assessment Regulation (Order No. 12912/2010 of August 10, published in Diário da República, 2nd Series - No. 154 - 10 of August 2010). There will also be implemented measures for the permanent updating of teachers by promoting the participation in updating courses, conference attendance, seminars and international courses, conducting technical and professional internships, as well as through the establishment of partnerships with centres of excellence in the field of palliative care, particularly the St. Christopher's Hospice - London, and the Portuguese Oncology Institute - Porto.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*O 3º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos conta com uma estrutura logística assinalável para a sua plena concretização. De facto, a unidade orgânica que sustenta este programa – Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, com apoio do Departamento de Ciências Sociais e Saúde – dispõe, para além de uma equipa docente altamente diferenciada e credenciada, de pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos. E a diferentes níveis. Por um lado técnicos de natureza administrativa que serão responsáveis pela componente administrativa do programa. Por outro, pessoal especializado em pesquisa bibliográfica para facilitar ao acesso às fontes de informação. Finalmente, técnicos especializados em informática e estatística que melhor permitirão o tratamento estatístico e, assim, a produção de ciência de qualidade*

**5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:**

*The Ph.D. in Palliative Care relies upon a significant logistical structure for its fulfilment. Indeed, the organic unit that promotes this program – the Department of Social Sciences and Health of the Faculty of Medicine of the University of Porto – relies upon a highly differentiated group of scholars, as well as of non-academic staff allocated to the study programme. And at different levels. Of administrative staff responsible for the administrative dimension of the course, of specialized professionals in bibliographical research to optimize the accessibility to the information sources, and finally of specialized staff in statistics and informatics to allow a better statistical treatment of the data and subsequently to the production of high quality science.*

**5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*O Departamento de Ciências Sociais e Saúde dispõe das estruturas físicas necessárias para a concretização do programa, incluindo salas de aulas, salas de estudo, acesso a tecnologias de informação, bem como a um Centro de Documentação moderno que permite o acesso em tempo real dos estudantes às mais recentes fontes bibliográficas. Para além disso, e no domínio estrito dos cuidados paliativos, existem protocolos que permitam aos estudantes frequentar unidades de cuidados paliativos modernos em hospitais de referência do nosso país e do estrangeiro.*

*A FMUP dispõe ainda dos seguintes equipamentos:*

*Computadores (para utilização pelos estudantes) - 60 unidades*

*Computadores de apoio às aulas (salas de aula - 20 unidades*

*Retroprojetores de apoio às aulas (salas de aula) - 20 unidades*

*Aparelho de Videoconferência - 1 unidade*

*Sistema para E-learning - 3 unidades*

**5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):**

*On the other hand the Department of Social Sciences and Health relies upon the necessary physical infrastructures for the fulfillment of the program, including classrooms, study facilities, and access to technologies of information. As well as to a modern Reference Centre that allows the access of the students in real time to the more recent bibliographic sources. Moreover, in the strict perspective of palliative care, there are protocols that allow students to be enrolled in modern palliative care units, located in hospitals of reference in Portugal and elsewhere.*

*The Faculty also has available:*

*Computers (for students use) - 60 units*

*Computers in classrooms - 20 units*

*Data show systems (classroom support) - 20 units*

*Video conference system - 1 unit*

*E-learning systems - 3 units*

**5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):**

*Os equipamentos didáticos e científicos utilizados neste ciclo de estudos são os adequados a cada unidade curricular. Em especial serão utilizados elementos bibliográficos de referência internacional, em especial os que constam no Centro de Referência de Cuidados Paliativos entretanto criado junto da Biblioteca Geral da Faculdade de Medicina, bem como nas bibliotecas de outras unidades orgânicas da Universidade do Porto.*

*Serão também utilizados os mais modernos materiais pedagógicos incluindo as TICs como vídeo, videoconferência, telemedicina, ou e-saúde. De referir que as instalações equipamentos onde este ciclo de estudos se irá desenvolver estão dotados destes materiais pedagógicos bem como de outros equipamentos essenciais à prossecução dos fins do ciclo de estudos.*

**5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):**

*The equipment and materials allocated and/or used by the studies cycle (didactic and scientific equipment/materials and ICTs) are appropriate to each curricular unit. Especially bibliographic elements of international reference will be used, particularly those contained in the Palliative Care Reference Centre, created at the General Library of the Faculty of Medicine, as well as in the libraries of other departments of the University of Porto.*

*The most modern teaching materials will also be used, including ICT as video, video conferencing, telemedicine and e-health. It should be noted that the facilities where this studies cycle will be develop are equipped with these teaching materials and other essential equipment to achieve the purposes of the course.*

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

**6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CINTESIS	Muito Bom	FMUP	

### Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3af89949-6731-a799-736f-5602c7da3733>

**6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:**

1. *Protocolo com o Conselho Federal de Medicina (Brasil)*
2. *Protocolo com o Instituto Português de Oncologia*

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

1. *Protocol with the Federal Council of Medicine (Brazil)*
2. *Protocol with the Portuguese Institute of Oncology*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*As atividades de prestação de serviços à comunidade decorrem da especialização e da formação avançada em cuidados paliativos que para além de uma componente teórica apresenta também uma dimensão clínica e assistencial muito apreciável num mercado extraordinariamente carente em recursos humanos devidamente capacitados nesta temática. E naturalmente que a formação avançada em cuidados paliativos está em perfeita consonância com a missão e objetivos da FMUP.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*The activities in this Ph.D. will gather an advanced formation in palliative care that besides advanced theoretical knowledge will deliver high level clinical expertise in a health care market with a severe shortage of highly skilled human resources in this area. And obviously that advanced training in palliative care is in accordance with the mission and overall objectives of the Faculty of Medicine.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:**

*A empregabilidade previsível é de 100% dado o carácter inovador deste programa e a carência destes profissionais na rede nacional de cuidados paliativos. Dado que Portugal está presentemente a criar uma rede nacional de cuidados paliativos que se encontra ainda em fase incipiente os graduados neste curso terão seguramente emprego a nível nacional ou mesmo na União Europeia.*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:**

*The graduates' foreseen employability is 100% due to the innovative character of this program and the absolute need of these professionals in the national palliative care network. As Portugal is presently engaged in gathering a national network on palliative care, although still at a preliminary phase, the graduates will surely have employment at a national or even international level.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*A capacidade de atrair estudantes é muito elevada dada a carência destes profissionais na rede nacional de cuidados paliativos, bem como o elevado número de detentores do grau de mestre em cuidados paliativos que não encontram em Portugal um 3.º Ciclo de Estudos consentâneo com as suas aspirações.*

**8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*The capacity to attract students is very high due to the absolute need of these professionals in the national palliative care network, as well as to the existence of huge number of students with a master degree in palliative care that do not find in Portugal a Ph.D. Program in accordance with their expectations.*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Trata-se de um ciclo de estudos pioneiro nesta área*

**8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*It is the first third study cycle in palliative care in Portugal*

**9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos****9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*Em cada uma das unidades curriculares do ciclo de estudos o número médio de horas de trabalho necessário aos estudantes corresponde a 27 vezes o número de ECTS atribuído à respetiva unidade curricular, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Ciclos de estudos e Cursos da Universidade do Porto.*

*As horas de contacto definidas para cada uma das unidades curriculares correspondem a um intervalo entre 12.5% e 17.5% das horas de trabalho previstas. Esta proposta cumpre estes requisitos.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*In each of the units of the course the average number of hours of work required to students is 27 times the number of ECTS assigned to the respective course, according to the System Application of Rules of Curriculum credits to studies Cycles Courses of the University of Porto.*

*The contact times set for each of the units correspond to a range between 12.5% and 17.5% of planned work hours. This proposal fulfills these requirements.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Utilizou-se quer a experiência consolidada noutros cursos europeus, quer a consulta aos docentes envolvidos no ciclo de estudos, a consulta a outros interessados no mesmo e, ainda, o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos Conferentes de Grau da Universidade do Porto, no qual se define que 1 ECTS equivale a 27 horas de trabalho do estudante.*

*As horas de trabalho do estudante integram uma percentagem de horas de contacto com o estudante (entre 12.5% e 17.5%) que se traduzem em sessões teóricas, teórico-práticas e/ou orientação tutorial. Os ECTS foram atribuídos a cada Unidade Curricular mediante os objetivos, os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino que se pretendiam atingir/implementar. Da mesma forma, a definição da tipologia das horas de contacto de cada Unidade Curricular foi estipulada em função da natureza da própria unidade curricular, da adequação aos objetivos propostos e do trabalho que se projeta exigir aos estudantes.*

**9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*Both the consolidated experience in other European courses and the consulting of teachers involved in the studies cycle, consultation with other interested parties and also the System Application of Curriculum Credits to Degree Courses of the University of Porto Regulation, in which it states that 1 ECTS equals 27 hours of student work, were used.*



*The working hours include a percentage of contact hours with the student (between 12.5% e 17.5%) traduced in theoretical or theoretical/practical sessions and/or tutorial orientation.*

*The ECTS were attributed to each Curricular Unit taking into consideration the objectives, syllabus and teaching methodologies that are expected to be obtained. Also, the definition of the typology of the contact hours of each Curricular Unit was determined in accordance with the natures of the Curricular Unit itself and of the adequacy to the suggested objectives and of the results expected.*

### **9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*O processo de consulta e discussão dos docentes sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS envolveu uma discussão aprofundada sobre a natureza das Unidades Curriculares, o seu impacto no ciclo de estudos e a sua importância na formação transversal e multidisciplinar em Cuidados Paliativos. Bem como a importância da investigação traduzida na tese de doutoramento e respetiva tradução em ECTS. Após esta fase de discussão alargada entre os membros da equipa docente do programa formou-se o consenso necessário para a proposta agora concretizada.*

### **9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The consultation and discussion process of the teaching staff on the methodology for calculating the number of ECTS credits involved an in-depth discussion on the curricular units' nature, the impact on the studies cycle course and its importance in the transverse and multidisciplinary training in palliative care. As well as the importance of the research present in doctoral theses and respective ECTS conversion. After this broad discussion among the members of the teaching staff of this course, the necessary consensus was reached for the proposal now accomplished.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

- 1. King's College London/Cicely Saunders Institute of Palliative Care & Rehabilitation Research Program*
- 2. Doctorate in Palliative Care – Lancaster University*
- 3. Nottingham University Program*
- 4. International PhD-program in Palliative Care of The European Palliative Care Research Centre*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

- 1. King's College London/Cicely Saunders Institute of Palliative Care & Rehabilitation Research Program*
- 2. Doctorate in Palliative Care – Lancaster University*
- 3. Nottingham University Program*
- 4. International PhD-program in Palliative Care of The European Palliative Care Research Centre*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Uma análise comparativa recente demonstra que, a título de exemplo, tanto o programa do King's College London/Cicely Saunders Institute of Palliative Care & Rehabilitation Research, como o Doctorate in Palliative Care – Lancaster University, como o programa da Nottingham University, ou mesmo o International PhD-programme in Palliative Care of The European Palliative Care Research Centre têm um elenco de unidades curriculares razoavelmente semelhante ao Programa Doutoral em Cuidados Paliativos proposto pela Faculdade de Medicina do Porto, atribuindo também um número sensivelmente semelhante de créditos (ECTS) após a sua frequência e aprovação. Existe também uma harmonia considerável entre os cursos desta natureza em todo o espaço europeu nomeadamente no que respeita aos requisitos para elaboração da tese de doutoramento, embora a dimensão (medida em nº de palavras) possa ter alguma variação de acordo com a tradição da escola na qual o programa se desenrola.*

*As metodologias de estudo estão também em conformidade não apenas com as experiências estrangeiras nesta matéria como também com os objetivos de um curso desta natureza. Ou seja, não se pretende apenas a transmissão de conhecimentos, mas, sobretudo, o desenvolvimento de atitudes e aptidões que estejam compaginadas com as correntes mais representativas da medicina nesta matéria. Nomeadamente, este programa deve: promover o desenvolvimento de práticas avançadas na organização de cuidados paliativos, criar líderes em cuidados paliativos, melhorar substancialmente as competências académicas, promover uma abordagem crítica à revisão da evidência, desenvolver competências avançadas no desenho e disseminação de investigação, e promover a aquisição de uma compreensão crítica sobre as políticas públicas neste domínio.*

## 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*A recent comparative analysis shows that, as an example, the King's College London/Cicely Saunders Institute of Palliative Care & Rehabilitation Research program, the Doctorate in Palliative Care – Lancaster University, the Nottingham University program, or even the International PhD-program in Palliative Care of The European Palliative Care Research Centre all have a similar structure of curricular units. Those programs also attribute a similar number of ECTS after the attendance and approval of the course. There also exists a considerable harmony between several programs of this nature all over the European Union namely with regards the writing of the Ph.D. thesis, although the dimension (number of words) may have some variation in accordance with the tradition of the school.*

*The methodologies of study are also in conformity not only with foreign experiences in this field but also with the objectives of a course of this nature. It is not intended only the transmission of knowledge but, mainly, the development attitudes and skills that are in accordance with the scientific mainstreaming in this area. Namely this program should: promote the development of advanced practice in palliative care service organisation and delivery, create leaders in palliative care, enhance scholarship skills, foster critical approaches to evidence review and knowledge management, develop advanced skills in research design, practice and dissemination and promote the acquisition of a critical understanding of policy issues affecting service development in specific settings.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Não Aplicável

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Não Aplicável*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*<sem resposta>*

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

*<sem resposta>*

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Não Aplicável*

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*<no answer>*

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço

(PDF, máx. 100kB):  
<sem resposta>

## Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- Um corpo docente altamente diferenciado e especializado neste domínio científico*
- Uma Universidade com elevados níveis de produção científica e internacionalmente reconhecida*
- A existência de um programa de mestrado em cuidados paliativos com mais de 200 estudantes envolvidos e 80 dissertações defendidas*
- Infraestruturas de grande qualidade no que respeita à existência de salas de aula, bibliotecas, centro de referência, acesso a tecnologias de informação, etc.*
- Um ambiente académico particular devido à intersecção com outros CE e outras faculdades da Universidade do Porto*
- A possibilidade de partilhar o trabalho científico realizado em redes científicas internacionais*

### 12.1. Strengths:

- A high level teaching staff with a vast expertise in the field*
- A high rank university with high standards of scientific proficiency*
- The background of a master program with more than 200 students and 80 master thesis approved*
- High level infrastructures with regards classrooms, access to libraries and technologies of information, reference centre, etc.*
- A particular academic environment due to the intersection with other courses and faculties of the University of Porto*
- The possibility of sharing the scientific work developed in international networks*

### 12.2. Pontos fracos:

- Dependência de transferências financeiras de propinas pagas pelos estudantes*
- Grande carga de trabalho de todos os profissionais envolvidos*
- Falta de experiência em investigação de elevado nível científico por parte da maioria dos putativos estudantes*

### 12.2. Weaknesses:

- Dependence on the financial transfers form fees paid for by students*
- Huge amount of work of all the enrolled professionals*
- Lack of expertise of high level research of most putative students*

### 12.3. Oportunidades:

- O desenvolvimento progressivo da rede nacional de cuidados paliativos*
- A procura constante dos cidadãos por qualidade na saúde*
- A existência de um direito a cuidados paliativos*
- O "empowerment" dos doentes*
- A capacidade de atrair estudantes devido à necessidade de profissionais na rede nacional de cuidados paliativos*
- A existência de um grande número de estudantes com o grau de mestre em cuidados paliativos que não encontram em Portugal um Programa Doutoral em conformidade com as suas expetativas*

**12.3. Opportunities:**

- a) *The progressive increase of a national palliative care network*
- b) *The constant growth of citizens demand of quality healthcare*
- c) *The existence of a right to palliative care*
- d) *Empowerment of patients*
- e) *The capacity to attract students due to the absolute need of these professionals in the national palliative care network*
- f) *The existence of huge number of students with a master degree in palliative care that do not find in Portugal a Ph.D. Program in accordance with their expectations*

**12.4. Constrangimentos:**

- a) *Permanência da crise económica e financeira do Estado Social*
- b) *Insustentabilidade económica e financeira do Serviço Nacional de Saúde*
- c) *O financiamento com base na produção no setor da saúde pode originar práticas de discriminação infundada deixando doentes com necessidade cuidados paliativos fora do sistema*
- d) *Diminuição da procura deste tipo de formação*

**12.4. Threats:**

- a) *Permanence of the economic and financial crisis of the Welfare State*
- b) *The economic and financial unsustainability of the National Health Service*
- c) *The payment by results system may lead to “cream-skimming” strategies leaving patients in need of palliative care out of the system*
- d) *Lack of demand of such a graduation*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*A análise SWOT é um método de planeamento estratégico que pretende avaliar as Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças subjacentes a um determinado projeto/estratégia/objetivo. Uma análise desta natureza exige a especificação dos objetivos inerentes ao projeto em estudo e a identificação dos fatores internos e externos, tanto favoráveis como desfavoráveis para alcançar os objetivos propostos. Para este fim, assim como considerando o objetivo central deste programa doutoral, a sua aplicação torna-se possível tendo em atenção a estrutura concetual apresentada, baseada na evidência subjacente às universidades Portuguesas, num setting que reconheça a necessidade de formação específica em cuidados paliativos em consonância com investigação científica de elevado nível.*

*A análise SWOT realizada revela que este 3º Ciclo de Estudos é inovador tanto em Portugal como em todos os países de Língua Oficial Portuguesa, e que este fator revela-se numa enorme oportunidade para o programa ter sucesso. De facto, a tomada de consciência da necessidade de uma rede nacional de cuidados paliativos bem desenvolvida é um claro incentivo à existência de elevados standards nesta área e que a medicina baseada na evidência também é necessária para garantir que os cuidados paliativos são oferecidos à população de acordo com o melhor conhecimento científico disponível. Este 3º Ciclo de Estudos dispõe assim de todas as condições necessárias para ser bem-sucedido tanto no que respeita à capacidade de atrair estudantes (e a sua previsível empregabilidade) bem como à probabilidade de alcançar uma produção científica de elevado nível.*

**12.5. CONCLUSIONS:**

*The SWOT analysis is a strategic planning method aimed at evaluating the Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats underlying a certain project/strategy/objective. An analysis of this nature requires the specification of the objectives inherent to the project under study and the identification of the internal and external factors, both favourable and unfavourable to achieve the proposed objective. For this purpose as well as considering the central objective of this program, its application becomes possible taking into account the conceptual framework presented, based on the evidence underlying Portuguese universities, in a setting that recognises the need for specific training in palliative care in accordance with high level scientific research.*

*The SWOT analysis performed reveals that this Ph.D. course is innovative in Portugal and in all Portuguese speaking countries and this is a huge opportunity for success. Indeed, the growing awareness of the need of a well developed national palliative care network propels the need of high standards in this area and evidence-based medicine is also needed to guarantee that palliative care is delivered in accordance with the best knowledge available. This Ph.D. course has all the necessary conditions to be a success both with regards the capacity to attract students (and the graduates' foreseen employability) as well as to the probably of achieving a high level scientific production.*