

NCE/16/00117 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UP)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Cuidados de Saúde Primários

A.3. Study programme name:

Primary Health Care

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Medicina

A.5. Main scientific area of the study programme:

Medicine

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

721

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

30

A.10. Condições específicas de ingresso:

São admitidos a candidatura ao 2º Ciclo de Estudos em Cuidados de Saúde Primários os detentores de: a) Grau de licenciado ou de mestre ou equivalente legal; b) Os titulares de graus obtidos por Universidades estrangeiras, mediante

avaliação curricular pela comissão científica;c) Licenciados ou detentores de Mestrado Integrado em Medicina, Enfermagem, Psicologia, Medicina Dentária, Ciências Farmacêuticas, Ciências da Nutrição, Tecnologias da Saúde ou detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

A.10. Specific entry requirements:

The application for the 2nd Studies Cycle in Primary Health Care is accepted if holders of: a) Bachelor or Master Degree or equivalent;b) Degree holders obtained in foreign universities, through curriculum evaluation by the scientific committee; c) Degree or Master holders in Medicine, Nursing, Psychology, Dentistry, Pharmaceutical Sciences, Nutritional Sciences, Health Technologies or holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the suitable scientific body of the Faculty of Medicine of the University of Porto

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Em 1.1.1 está indicado que os Conselhos Científico e Pedagógico da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto aprovaram a proposta.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

In item 1.1.1 it is reported that the proposal was approved by the Scientific and Pedagogic Committees of the Faculty of Medicine of the University of Porto.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O nome do responsável pela coordenação do ciclo de estudos foi indicado, e tem um perfil adequado.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The name of the person that carries the responsibility for the coordination of the study cycle was indicated, and has an adequate profile.

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O Regulamento oficial de creditação é referida no ponto A15: um PDF do documento oficial pode ser "downloaded".

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The official Regulation of accreditation is referred to in A15: a PDF of the official document can be downloaded from there.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

No ponto A10 estão indicadas as condições de ingresso, mas a sua especificidade é questionável, dado que aquelas condições não são especificamente adequadas à diversidade dos diplomas dos candidatos previstos na proposta - Medicina, Enfermagem, Psicologia, Medicina Dentária, Ciências Farmacêuticas, Ciências da Nutrição -, Os candidatos têm, portanto, formações da natureza diversa. O ciclo de estudos, no entanto, não tem em conta essa diversidade entre os candidatos. Do programa do ciclo de estudos sobressai que este é essencialmente dirigido a candidatos com uma formação médica prévia. Esta disparidade deve ser esclarecida.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

In item A10 the entry conditions are described, but their specificity is questionable. A programme for Primary Health Care (PHC) should aim at promoting a practice-oriented teamwork approach in all components of its training, including organizational, health promotion and prevention, and interventions for sick individuals. PHC should not be viewed only as providing medical care in the community. The range of entry qualifications listed in the proposal - Medicine, Nursing, Psychology, Dentistry, Pharmaceutical Sciences, Nutrition – mean the cohort of students would have a great variation in academic knowledge and background experience which the study cycle does not take into account. The proposed study plan is essentially focused on students with a medical qualification and this disparity between entrance qualifications and curriculum needs to be resolved.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.

A designação corresponde, em termos gerais, ao programa do ciclo de estudos. No entanto existem outras áreas que seriam mais apropriadas nomeadamente: "Saúde"

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of the study cycle corresponds, in general terms, to the program. However there are other areas that appear to fit the course description better, such as 'Health'.

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O plano de estudos comporta aspectos da área de "Cuidados de Saúde Primários", mas há aspectos relevantes que não aparecem indicados no plano do ciclo de estudos, enquanto que os temas "Cuidados de Saúde Primários" (Cuidados de saúde Primários I e II e Indicadores de desempenho em Cuidados de Saúde Primário) ocupam apenas 3/10 do tempo dos 2 semestres do 1º ano. Notamos especificamente a falta de Unidades Curriculares dedicadas à "Epidemiologia Clínica Aplicada", aos "Factores Sociais e Psicológicos condicionantes do estado de Saúde e da qualidade deste", e à "implementação de tecnologias aplicadas aos cuidados de Saúde Primários", a aspectos especiais no campo da "Saúde Materno-infantil" e no campo da "3ª idade". Uma sugestão é dar a estes aspectos mais tempo no 1º ano à custa dos temas "Desenho de investigação clínica" e "publicação científica". Estes últimos poderiam ser incluídos na fase de preparação da Dissertação, evidentemente sem diminuir o tempo dedicado a esta última.

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The study plan covers aspects of "Primary Health Care", but there are relevant and important aspects of that domain that do not appear in the plan of the study cycle. Also the key themes of "Primary Health Care" (Primary Health Care I and II and Indicators of performance of Primary Health Care) only take 3/10 of the time of the 2 semesters of the 1st year. In particular, some important Curricular Units that are missing include: "Clinical Applied Epidemiology", "Social and Psychological issues on Health & Quality of life", "Maternal-Child Health care" "Health in aged populations", and "Implementation of Technologies in Primary Health Care". One suggestion is to give to these subjects more time in the 1st year at the cost of units on "Design of Clinical Investigation" and "Scientific publications". The latter could be included in the phase of preparation of the Thesis, of course without decreasing the time dedicated to the Thesis work.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:**

Em parte

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Em parte

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objectivos gerais foram definidos. No entanto os objectivos indicados nas alíneas 3.1.1 c) e d) estão na nossa opinião um desfasados do que é possível alcançar com um ciclo de estudos deste tipo. Não é realista esperar que um estudante num espaço de tempo correspondente a 57 ECTS possa realizar um projeto de investigação e publicar um artigo científico numa revista científica internacional, tanto mais que, exceptuando 2 ou 3 docentes, o corpo docente

apresenta fortes publicações na área de “Cuidados de Saúde Primários”. É pouco provável que estes estudantes possam também contribuir para “promover a interligação com instituições académicas de elevada reputação internacional”. Para realizar este último objectivo seria bom que o ciclo de estudos incluísse seminários dados por especialistas de reputação internacional. Assim os objectivos deviam ser formulados de forma mais realista.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The objectives are formulated in very general terms. These are, however, out of phase with respect to what one may expect from a student of a study cycle of this kind. It is not realistic to expect that a student will be able to accomplish writing an article in an internationally reputed journal, and also to promote the interchange with “institutions with high international profile” after a time period corresponding to 57 ECTS. This is even more so, taking in consideration that, except for 2 or 3 staff members, the staff team has not a substantial publication score in the area of “Primary Health Care”. To accomplish the last objective it would be welcome if the study cycle would include seminars given by visiting teachers of international reputation. Thus we advise to reformulate the objectives in a more realistic way, according to the comments put forward here.

3.1.5. Pontos Fortes:

A ideia de criar um Mestrado sob o tema “Cuidados de Saúde primários” é um ponto forte.

3.1.5. Strong Points:

The idea of launching a Master study cycle on the theme of “Primary Health Care” is a strong point.

3.1.6. Pontos fracos:

O formato do ciclo de estudos, no entanto, apresenta muitos pontos fracos como indicado acima em 3.1.4..

3.1.6. Weak points:

the format of the study cycle, however, presents many weak points as indicated above: see 3.1.4

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

O ciclo de estudos integra-se no projeto educativo, científico e cultural da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The study cycle is integrated in the teaching, scientific and cultural program of the Medical Faculty of Porto University.

3.2.4. Pontos Fortes:

A Universidade oferece um ambiente favorável ao desenvolvimento deste tipo de iniciativas.

3.2.4. Strong Points:

the University offers a favorable environment for the development of this type of initiatives.

3.2.5. Pontos fracos:

A Faculdade de Medicina podia beneficiar da experiência dentro da grande Universidade para fornecer uma gama mais ampla de unidades curriculares básicas e / ou opcionais em temas como Nutrição e Enfermagem.

3.2.5. Weak points:

The Medical School could benefit from expertise within the large University to provide a broader range of core and/ or optional units in subjects such as Nutrition and Nursing.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

A forma como as alíneas (em especial 3.3.4 e 3.3.5) estão escritas causa uma certa estranheza: a ênfase recai sobre "aquisição de conhecimentos", "aquisição de conceitos", "organizar a informação", o que fica a pairar num nível muito teórico. O que se deve pretender com a realização de uma tese é que o estudante realize na prática um trabalho específico no sentido de testar uma hipótese relevante para a área de interesse, e assim obter experiência e compreender melhor como se aplica o método de análise científico de forma exacta. A formulação devia ser revista. Na alínea 3.3.7 fala-se das "guidelines internacionais de Cuidados de Saúde Primários"; Neste contexto o artigo crítico de D. G. Altman and I. Simera "A history of the evolution of guidelines for reporting medical research: the long road to the EQUATOR Network" (R.Soc. Medicine . 2016; 109(2);: 67-77) devia ser também recomendado para um "Journal Club" dos estudantes.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The approach to teaching (especially in 3.3.4 and 3.3.5) are written in a way that seems inappropriate at masters level: it focuses too much on a theoretical approach, including "acquisition of knowledge", "acquisition of concepts", "organization of information". Preferably a masters student should submit a thesis based on a practical piece of work that tests a specific hypothesis within the field of interest and so obtains experience and understanding of scientific analysis as applied in practice. The description should be revised. In item 3.3.7 the international guidelines with respect to Primary Health Care are mentioned. In this context the critical paper by DG Altman and I Simera : "The long road of the evolution of guidelines for reporting medical research: the long road to the EQUATOR Network (R. Soc. Medicine 2016; 109(2):67-77) should also be recommended for a "Journal Club" carried out by the students.

3.3.4. Pontos Fortes:

Nada em particular

3.3.4. Strong Points:

Nothing in particular

3.3.5. Pontos fracos:

No ponto 3.3.3 (Evidências....) aponta-se que a formulação dos objectivos da tese devia ser mais claramente formulada. Um aspecto cuja falta se nota é uma indicação clara dos critérios em que o corpo docente se baseia para admitir um estudante que tenha completado o 1º ano do ciclo de estudos a entrar no 2º ano, isto é na fase de realização prática da Dissertação. Igualmente deve ser especificado se os estudantes que completaram o 1º ano mas não o 2º, receberão uma forma de "certificado" . Nota-se também a falta de tempo reservado para opções livres, que podiam permitir estudar outros temas de interesse para a formação dos estudantes, possivelmente numa instituição diferente, como seria apropriado para um ciclo de estudos deste tipo.

3.3.5. Weak points:

In item 3.3.3 (Evidences....) it is recommended that the formulation of the objectives of the thesis should be presented in a clearer way. One aspect that apparently is missing is a clear indication of the criteria which the staff will use to assess whether a student who has finished the 1st year of the study cycle, can be admitted to the 2nd year, that is whether the student is adequately prepared to undertake the Thesis. An 'exit route' should be available for students who are not qualified to progress to second year. We note also the lack of time reserved for " Free Options" that could allow students to choose independently other approved courses on themes of interest, perhaps even at a different institution, as part of a study cycle of this type.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

As percentagens indicadas nos pontos 4.2.1; 4.2.2.; 4.2.3; 4.2.4.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The percentages presented in items 4.2.1; 4.2.2 ; 4.2.3.; 4.2.4.

4.5. Pontos fortes:

A diversidade do corpo docente corresponde, em termos gerais, à diversidade dos temas do ciclo de estudos, mas com as limitações indicadas nos "pontos fracos".

4.5. Strong points:

The diversity of the teaching staff corresponds, in general terms, to the diversity of the themes of the study cycle, but with the limitations indicated in "weak points".

4.6. Pontos fracos:

A diversidade a que se faz referencia acima (alínea 4.5) tem, no entanto, uma faceta negativa, dado que o tema emblemático do ciclo de estudos "Cuidados de saúde primários" não tem uma representação suficientemente forte no corpo docente. Seria de esperar que a maioria dos docentes tivesse fortes listas de atividades no que respeita ao tema central, mas dos 10 CVs apresentados foi possível identificar apenas 4 que aparentam ter uma atividade diretamente ligada ao exercício da Medicina Geral e familiar, e 2 destes estão apenas a 30% na Tabela. Como indicado na alínea 3.3.3 outros profissionais com qualificações em Cuidados de Saúde deveriam fazer parte também do corpo docente. Por estas razões no ponto 4.1. a avaliação está indicada "em parte".

4.6. Weak points:

The diversity pointed out in item 4.5, however, has a downside in that the core of the study cycle "Primary Health Care" is not sufficiently strongly represented in the teaching staff. One would expect that the majority of the staff would have strong lists of activities focused on the central core. From the 10 CVs presented, however, it was possible to identify only 4 that appear to have activities directly related to the practice of General and Family Medicine, and 2 of these are listed at only 30% commitment. As noted in 3.3.3 other qualified health care professionals should be included in the staff. For these reasons the evaluation concerning item 4.1 is indicated as "Partly".

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:**

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Descrição nos pontos 5.1, 5.2 e 5.3.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

Description of items 5.1, 5.2 and 5.3.

5.5. Pontos fortes:

Nada a apontar em especial.

5.5. Strong points:

Nothing to be especially noted.

5.6. Pontos fracos:

Nada a apontar em especial.

5.6. Weak points:

Nothing to be especially noted.

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

De uma análise da base de dados da Web of Science, usando as palavras-chave "CINTESIS", e "Primary Health Care", e o endereço "Porto", resulta um grupo de 12 publicações, entre as quais duas são de autoria de membros deste corpo docente. Isto significa que existe uma organização de investigação científica que forma uma base em que este ciclo de estudos se pode apoiar, apesar da contribuição do corpo docente na área específica dos Cuidados de Saúde Primários ainda ser um tanto fraca.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

An analysis of the Web of Science database, using the keywords "CINTESIS", and "Primary Health Care" and the address "Porto, yields a set of 12 publications, among which the authorship of 2 includes staff members of this study cycle. This signifies that there exists an organization of scientific research that can constitute a basis on which the study cycle can be supported, notwithstanding the fact that the contribution of the staff members in the specific area of "Primary Health Care" is still rather weak.

6.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

6.5. Strong points:

Nothing to especially note.

6.6. Pontos fracos:

Indicados no ponto 6.4.

6.6. Weak points:

As indicated in item 6.4

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Segundo a descrição na proposta, um encontro anual é organizado um com a participação de representantes das indústrias interessadas na investigação científica em Cuidados de Saúde Primários e investigadores.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

According to the description in the proposal, an Annual Meeting is organized to include representatives of the industries interested in scientific research in the field of "Primary Health Care" and researchers.

7.3. Pontos fortes:

Nada a assinalar

7.3. Strong points:

Nothing to especially note.

7.4. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

7.4. Weak points:

Nothing to note.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não aplicável

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não aplicável

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Não é apresentado nenhum estudo (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) que mostre previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.

Não obstante, a proposta menciona que existem "todos os anos, profissionais dos Cuidados de Saúde Primários interessados e empenhados em aprofundar os seus estudos que se candidatam aos 2ºs e 3ºs Ciclos de Estudos organizados pela FMUP que acabam por ver as suas candidaturas recusadas por insuficiência de resposta da FMUP perante a procura".

Esta informação justifica a avaliação "Em parte" no ponto 8.1.

Não são apresentado dados da DGES (8.2).

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

There is no study presented (based on data from the Government) that would show the likelihood of the students who successfully complete this study cycle of finding an adequate job later.

Notwithstanding, the proposal describes that "every year, there are professionals in the field of Primary Health Care", who are interested in pursuing their studies and are candidates to 2nd and 3rd study cycles organized by the FMUP. It is, however, not possible to accept these candidates due to lack opportunities at the FMUP.

This information justifies the evaluation "Partly" in item 8.1.

There are no DGES data presented.

8.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

8.5. Strong points:

Nothing to note.

8.6. Pontos fracos:

A falta de um estudo (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) que mostre previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.

8.6. Weak points:

The lack of a study (based on data from the Government) that would show the presumed probability of the students finishing this study cycle of finding an adequate job later.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Em parte

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

A computação do número de horas e o correspondente número de ECTS é feita em conformidade com o Regulamento que é válido para cursos diurnos comuns na base de 5 dias/semana.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The computation of the number of hours and the corresponding number of ECTS is done according to the Regulations, what is valid for a course that takes place in the common 5 day working hours per week.

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

9.5. Strong points:

Nothing to note.

9.6. Pontos fracos:

Deve ser explicitado se os números de horas de trabalho apresentados são também válidos para um curso pós-laboral, ou se será necessário prolongar a duração do curso para além dos 2 (4 semestres) anos lectivos de duração habitual.

9.6. Weak points:

It is necessary to explicitly indicate whether the standard number of working hours presented here, is also valid for the proposed course given in a post-working day regimen, or whether it will be necessary to extend the duration of this course beyond the common duration of 2 years (4 semesters) in this case.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

Existe uma grande variedade de cursos nesta área considerada em sentido lato. A comparação com cursos indicados na alínea 10 revela algumas diferenças importantes. Assim o curso de Edinburg dedica relativamente muito mais tempo a temas da área específica "Cuidados de Saúde Primários" e menos a temas com um carácter organizativo, ético ou legal. Os responsáveis desta proposta deveriam ponderar se não seria mais adequado diminuir o peso de temas como "Health systems organization", ou "Ethics and Health Laws" a favor daquelas mais diretamente relevantes para a área de "Cuidados de Saúde Primários" tais como "Cuidados de Saúde Materno-infantil", "Cuidados de saúde da 3ª idade", "Cuidados de Saúde Mental", o que não significa que aqueles temas gerais seriam ignorados. É uma questão de balancear prioridades. É de notar que em certas Universidades (exemplo Sydney) existem Mestrados separados para "Primary Health Care" e "Health Services and management" e "Health Services planning".

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

There exists a great variety of courses in this area. The comparison with other course as indicated in item 10 reveals important differences. Thus, in the Master course of Edinburg much more time is dedicated to themes of the specific area of "Primary Health Care" and less to themes with an organizational, ethical or legal character. The organisers of this proposal should ponder whether, or not, the weight of themes as "Health Systems Organization", or "Ethics and Health Laws" should be decreased in favor of themes more directly relevant to the area "Primary Health Care", namely "Maternal-Child Health Care", "Health Care in the aged", "Mental Health Care". This does not mean that the more

general terms would be ignored, rather it is a question of balancing priorities. We should also note that in some Universities (example Sydney) there exist separate Master courses for "Primary Health Care", "Health Services and management" and "Health Services planning".

10.4. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

10.4. Strong points:

Nothing to note.

10.5. Pontos fracos:

Os responsáveis deveriam ter feito uma análise comparativa dos cursos por eles considerados afins a presente proposta, a qual deveria ajudar a compreender por que razão escolheram soluções diferentes.

10.5. Weak points:

The organisers of the proposal should have made a comparative analysis of the courses that they consider akin to the present proposal, which should help to understand the reasons why they chose different solutions.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Embora não seja obrigatório preencher a alínea 11 do documento, na nossa opinião um ciclo de estudos deste tipo deveria incluir a possibilidade da realização de estágios em instituições relevantes, dentro ou fora da Universidade, tais como Centros de Saúde, e outras Instituições que oferecem Cuidados Primários especializadas.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

Although it is not obligatory to fill in item 11 of the document, in our opinion, the possibility of organizing training periods in relevant institutions, inside or outside of the University, such as in Health Centers and other institutions offering specialized Primary Health Care.

11.6. Pontos fortes:

Nenhum.

11.6. Strong points:

None.

11.7. Pontos fracos:

Estas alíneas foram deixadas em branco.

11.7. Weak points:

These items were left empty.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos não deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

Estamos de acordo que este ciclo de estudos vem oferecer uma formação na área dos Cuidados de Saúde Primários, até agora inexistente no contexto académico de Portugal; isto é positivo. No entanto esta proposta deve ser revista de forma integral, pois enferma de lacunas importantes no que respeita à necessária adaptação dos temas curriculares à preparação muito diversa dos estudantes-candidatos à estrutura curricular, às valências de parte do corpo docente, à fundamentação do número total de créditos tendo em conta o carácter pós-laboral do ciclo de estudos, à inexistência de informação a respeito de estágios e períodos de formação em Centros de Saúde e afins, e em relação ao processo de admissão ao 2º ano, isto é ao ano de realização da Dissertação. Todos estes pontos críticos estão indicados nas diferentes alíneas anteriores. Por tudo isto a proposta só deverá ser aprovada depois de amplamente re-estruturada. O planeamento de um ciclo de estudos deste tipo deveria ter ponderado a necessidade de organizar estágios dos estudantes em Centros de Saúde, e outros afins, para serem confrontados com a resolução de problemas inerentes a este tipo de actividade.

12.4. Summarised justification of the decision:

We agree that this study cycle offers a teaching and training opportunity in the field of "Primary Health Care" that does not exist in Portugal; this is positive. This proposal, however, needs a thorough revision regarding a number of items: the specific conditions of admission of a diversity of candidates requires an adaptation of the curriculum to ensure adequate coverage of the proposed aims for all students, the curricular structure, the diversity and qualifications of the staff, the basis for the calculation of the number of credits considering the post-working hours character of the course, the lack of information with respect to internships in Health Centers and similar institutions, and also concerning the process of admission of students to the 2nd year, i.e. the period of completion of the thesis. All these critical points are explained in further detail in the different items above. In view of all these critical points the proposal might only be approved if properly revised. The planning of this study cycle should have taken into consideration the importance of organizing internships of the students in Health Centers, and similar institutions, to confront them with everyday problems.