

# NCE/16/00117 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Do Porto*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Medicina (UP)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Cuidados de Saúde Primários*

**A3. Study programme name:**

*Primary Health Care*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Medicina*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Medicine*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*721*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*720*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A9. Número máximo de admissões:**

*30*

**A10. Condições específicas de ingresso:**

São admitidos a candidatura ao 2º Ciclo de Estudos em Cuidados de Saúde Primários os detentores de:

- a) Grau de licenciado ou de mestre ou equivalente legal;
- b) Os titulares de graus obtidos por Universidades estrangeiras, mediante avaliação curricular pela comissão científica;
- c) Licenciados ou detentores de Mestrado Integrado em Medicina, Enfermagem, Psicologia, Medicina Dentária, Ciências Farmacêuticas, Ciências da Nutrição, Tecnologias da Saúde ou detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

#### A10. Specific entry requirements:

The application for the 2nd Studies Cycle in Primary Health Care is accepted if holders of:

- a) Bachelor or Master Degree or equivalent;
- b) Degree holders obtained in foreign universities, through curriculum evaluation by the scientific committee;
- c) Degree or Master holders in Medicine, Nursing, Psychology, Dentistry, Pharmaceutical Sciences, Nutritional Sciences, Health Technologies or holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the suitable scientific body of the Faculty of Medicine of the University of Porto

## Pergunta A11

---

### Pergunta A11

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
--	---

<sem resposta>

## A12. Estrutura curricular

---

### Mapa I - N/A

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Cuidados de Saúde Primários*

**A12.1. Study Programme:**

*Primary Health Care*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*N/A*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*N/A*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Medicina / Medicine	MED	120	

(1 Item)

120

0

## Perguntas A13 e A16

---

**A13. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Medicina da Universidade do Porto***A14. Premises where the study programme will be lectured:***Faculty of Medicine of the University of Porto***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15\\_UP.REG.DRE\\_Desp.12722.2013\\_04.10.2013\\_Reg.de Creditação de Formação Ante....pdf](#)**A16. Observações:***A duração do ciclo de estudos é de quatro semestres equivalentes a tempo inteiro de atividade.**Em cada ato de inscrição, o estudante pode optar pelo regime de tempo integral ou de tempo parcial, dispondo neste caso, e no limite, do dobro do tempo previsto no regime de tempo integral para a conclusão dos trabalhos a realizar nesse período.**O ciclo de estudos conducente ao grau de mestre integra:**a) Um curso de mestrado, não conferente de grau, constituído por um conjunto de unidades curriculares, a que correspondem 60 ECTS e que decorrem no 1.º e 2.º semestres do ciclo de estudos. Confere um Diploma de Curso de Mestrado (não conferente de grau) em Cuidados de Saúde Primários;**b) A realização da Unidade Curricular Preparação de Dissertação, de 3 ECTS, no 2.º ano, não incluído na componente curricular indicada na alínea anterior, mas cuja classificação conta para a nota final do Mestrado;**c) Uma Dissertação de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, a que correspondem 57 do total de 120 ECTS, que decorre no 3.º e 4.º semestres, cuja defesa pública permitirá a obtenção do grau de mestre em Cuidados de Saúde Primários.**Este ciclo de estudos contará com a colaboração, pela participação em seminários, de uma docente da Faculdade de Direito da Universidade do Porto e de uma docente do Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar.***A16. Observations:***The duration of the course is four semesters full-time equivalent activity.**In every act of registration, the student can opt for full-time or part-time, getting in this case, and at the limit, twice the time provided for full-time for the completion of the work to be done in this period.**The course leading to a master degree includes:**a) A Master's course, without an awarded degree, consists of a set of courses, which corresponds to 60 ECTS and take place on 1st and 2nd semesters of the course. It grants a Master's course Diploma (not a degree awarding) in Primary Health Care;**b) The realization of the Curricular Unit Preparation of Master or Project, 3 ECTS, in the 2nd year, not included in the curricular component indicated in the previous paragraph, but whose classification accounts for the final grade of the Master;**c) A Dissertation of scientific nature, original and specially made for this purpose, which corresponds to 57 of the total of 120 ECTS, which takes place on 3rd and 4th semesters, whose public defense will grant the degree of Master in Primary Health Care.**This course will have the collaboration, through the participation in seminars, of a professor at the Law School of the University of Porto and a professor at the Institute of Biomedical Sciences Abel Salazar.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

#### Mapa II - Conselho Científico

**1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_CC.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_cp.pdf](#)**Mapa II - Reitor da UP****1.1.1. Órgão ouvido:***Reitor da UP***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Despacho reitoral\\_2°C Cuidados de Saúde Primários.pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Prof. Doutor Rui Manuel Lopes Nunes***2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - N/A - 1.º Ano / 1.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Cuidados de Saúde Primários***2.1. Study Programme:***Primary Health Care***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística médica / Medical Statistics	MED	Semestral	162	TP:40,5	6	
Desenho de investigação clínica I / Clinical research design I	MED	Semestral	162	TP:40,5	6	
Cuidados de Saúde Primários I / Primary Health Care I	MED	Semestral	162	TP:40,5	6	
Ética e Direito da Saúde / Ethics and						

Health Laws	MED	Semestral	162	TP:40,5	6
Organização do Sistema de Saúde / Health Systems Organization (5 Items)	MED	Semestral	162	TP:40,5	6

**Mapa III - N/A - 1.º Ano / 2.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Cuidados de Saúde Primários***2.1. Study Programme:***Primary Health Care***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Revisão Sistemática e Meta-análise / Systematic Review and Meta-analysis	MED	Semestral	162	TP: 40,5	6	
Desenho de investigação clínica II / Clinical research design II	MED	Semestral	162	TP: 40,5	6	
Cuidados de Saúde Primários II / Primary Health Care II	MED	Semestral	162	TP: 40,5	6	
Publicação científica / Scientific Publication	MED	Semestral	162	TP: 40,5	6	
Indicadores de desempenho em Cuidados de Saúde Primários / Performance Indicators in Primary Health Care (5 Items)	MED	Semestral	162	TP: 40,5	6	

**Mapa III - N/A - 2.º Ano / 3.º e 4.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Cuidados de Saúde Primários***2.1. Study Programme:***Primary Health Care***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

N/A

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2.º Ano / 3.º e 4.º Semestre

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**

2nd year / 3rd and 4th semester

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Preparação de Dissertação / Preparation for thesis	MED	Semestral (S3)	81	OT:21	3	
Dissertação / Thesis (2 Items)	MED	Anual	1539	OT: 200	57	

**3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Os objetivos gerais do 2º Ciclo de Estudos em Cuidados de Saúde Primários são os seguintes:*

- Capacitar para uma compreensão sistemática no domínio científico dos Cuidados de Saúde Primários;*
- Desenvolver competências e aptidões que permitam a implementação das metodologias apropriadas de investigação específicas dos Cuidados de Saúde Primários e da Medicina Geral e Familiar;*
- Promover a interligação dos Cuidados de Saúde Primários nacionais com instituições académicas de elevada reputação internacional;*
- Promover a visibilidade científica e académica dos Cuidados de Saúde Primários através da publicação de artigos científicos em revistas científicas internacionais e indexadas;*
- Desenvolver aptidões, experiência e conhecimento nas áreas mais inovadoras dos Cuidados de Saúde Primários (integração das novas Tecnologias de Informação e Comunicação, novos modelos de decisão e de integração dos valores dos pacientes, novos desafios éticos na prática clínica).*

**3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*The general objectives of the 2nd Cycle of Studies in Primary Health Care are:*

- To enable for a systematic understanding in the scientific field of Primary Health Care;*
- To develop skills and abilities that enable the implementation of appropriate methodologies for specific investigation of Primary Health Care and Family Medicine;*
- To promote the interconnection of national Primary Health Care with international academic institutions of high reputation;*
- To promote scientific and academic visibility of the Primary Health Care through the publication of scientific articles in international scientific indexed journals;*
- To develop skills, experience and knowledge in the most innovative areas of the Primary Health Care (integration of new information and communication technologies, new decision models and integration of patients' values, new ethical challenges in clinical practice).*

**3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

- Conhecer, saber interpretar e saber aplicar as metodologias de investigação características dos Cuidados de Saúde Primários (CSP);*
- Conhecer, saber interpretar e saber aplicar a estatística aplicada em contexto de CSP;*
- Conhecer e desenvolver aptidões de análise crítica dos Sistemas de Saúde e dos vários modelos de organização de CSP;*
- Saber identificar os principais aspectos éticos relacionados com os CSP e com o desenvolvimento de investigação neste contexto;*
- Saber desenvolver protocolos de investigação em contexto de CSP;*
- Conhecer as metodologias de reporte e publicação científica de acordo com as melhores práticas em contexto de CSP;*
- Desenvolver aptidões para a prestação de Cuidados de Saúde éticos, de forma holística, participada e partilhada com os pacientes;*
- Saber gerir os cuidados de saúde de forma a integrar a Medicina Baseada na Evidência, de forma custo-efectiva, e integrada com os valores pessoais dos pacientes.*

**3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

- a) *To be able to know, to interpret and to apply the characteristic Primary Health Care research methodologies;*
- b) *To know, to interpret and to apply statistics in Primary Health Care context;*
- c) *To know and to develop critical analysis skills of health systems and the various models of Primary Health Care organization;*
- d) *To identify the main ethical aspects related to Primary Health Care and the development of research in this context;*
- e) *To know how to develop research protocols in the context of Primary Health Care;*
- f) *To know the reporting methodologies and scientific publication in accordance with the best practices in Primary Health Care context;*
- g) *To develop skills for the provision of ethical health care, holistic, participatory and shared with patients;*
- h) *To manage the health care in order to integrate the Evidence Based Medicine, cost-effectively, and integrated with the personal values of patients.*

**3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*De acordo com os seus estatutos, a Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP) é uma instituição de criação, difusão e aplicação de conhecimento nas áreas da Medicina e outras Ciências da Saúde e da Vida. Na área dos Cuidados de Saúde Primários / Medicina Geral e Familiar, na academia portuguesa, a FMUP sempre desempenhou um papel em que soube aliar a inovação à liderança na formação e investigação. Entre os marcos históricos deste percurso, será certamente de destacar a criação, em 1984, do primeiro Departamento universitário em Portugal relacionado com os Cuidados de Saúde Primários (Departamento de Clínica Geral); a criação, em 1999, do primeiro Centro de Saúde Académico (Centro de Saúde S. João), cujo modelo organizativo e resultados contribuiu também para inspirar a recente Reforma de Cuidados de Saúde Primários; a criação, em 1997, da primeira experiência de ensino em ambiente rural; a realização de 16 edições do Curso de Pós-Graduação em Medicina do Trabalho, instituído no Departamento de Clínica Geral ( Portaria 402/89 de 06 de Junho). Neste contexto, a Unidade de Medicina Geral e Familiar e o Departamento ao qual pertence, o Departamento de Ciências Sociais e da Saúde pretendem, mais uma vez, inovar construindo o primeiro 2º Ciclo de Estudos especificamente desenhado para os profissionais de saúde com interesse nos Cuidados de Saúde Primários e Medicina Geral e Familiar.*

*Com este novo Ciclo de Estudos, pretende-se promover e contribuir para uma melhoria quantitativa e, fundamentalmente, qualitativa da investigação produzida em Portugal na área dos Cuidados de Saúde Primários/Medicina Geral e Familiar.*

**3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*According to its statutes, the Faculty of Medicine of the University of Porto (FMUP) is a development institution, dissemination and application of knowledge in the fields of Medicine and other Health and Life Sciences. In the area of Primary Health / Family Medicine Care, in the Portuguese Academy, FMUP has always played a role knowing how to combine innovation, leadership in training and research. Among the landmarks of this route, be sure to highlight the creation, in 1984, of the first university department in Portugal related to the Primary Health Care (Department of General Practice); the creation in 1999 of the first Academic Health Center (Health Centre St. John), whose organizational model and results also helped to inspire the recent Reform of Primary Health Care; the creation in 1997 of the first teaching experience in rural environment; the achievement of 16 editions of the course Postgraduate Diploma in Occupational Medicine, established in the Department of General Practice (Decree 402/89 of 06 June). In this context, the Unit of Family Medicine and the Department to which it belongs, the Department of Social and Health Sciences aim, once again, to innovate by building the first 2nd cycle of studies specifically designed for health professionals interested in Primary Health Care and Family and General Medicine.*

*With this new cycle of studies is intended to promote and contribute to a quantitative and fundamentally qualitative improvement of the research produced in Portugal in the area of Primary Health Care / Family Medicine.*

**3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição****3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Os objetivos definidos para este ciclo de estudos são integralmente compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, pois visa sobretudo a criação, difusão e aplicação do conhecimento e da inovação numa área vital da Medicina e das Ciências da Saúde, os Cuidados de Saúde primários. Tal como definido nos seus Estatutos, a UP é uma instituição de educação, investigação e desenvolvimento, comprometida com a formação integral das pessoas, com o respeito pelos seus direitos e a participação ativa no progresso das suas comunidades.*

*A formação humana, cultural, científica e ética; a realização de investigação científica e a criação cultural; a prática constante do livre exame e da atitude de problematização, crítica e avaliação constitutiva da atividade científica, cultural e social; a cooperação inter e intra institucional; o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras; bem como a prestação de serviços à comunidade sintetizam a missão da UP. Assim, o Mestrado em Cuidados de Saúde Primários (MCSP) insere-se neste contexto, uma vez que foi desenhado tendo em conta estes princípios de atuação. O MCSP promove a formação multidisciplinar necessária à boa perceção da gestão e compreensão dos CSP, permitindo que os estudantes aprofundem o conhecimento do tema, e, paralelamente, adquiram ferramentas que, por um lado, possibilitem melhorar a eficácia da prevenção, do diagnóstico e tratamento de variadas doenças enquadradas na medicina geral e familiar; por outro, se adaptem às mais avançadas técnicas em investigação/inovação clínica. Em suma, pretende-se que os mestres em CSP sejam dotados de capacidades académicas, pessoais e profissionais que permitam melhorar a oferta dos CSP.*

*A qualidade de formação assenta na diversidade de especialização do corpo docente (altamente qualificado, que possui larga experiência académica e clínica e que investe no conhecimento/pesquisa avançado dos CSP) e no carácter transversal das Unidades Curriculares oferecidas.*

**3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The goals set for this course of study are fully consistent with the educational, scientific and cultural project of the Faculty of Medicine of the University of Porto, given it is primarily targeted at the creation, dissemination and application of knowledge and innovation in a vital area of Medicine and Sciences Health, the Primary Health Care.*

*As defined in its Statutes, the UP is an educational, research and development institution, committed to the integral formation of the people, with respect for their rights and active participation in the progress of their communities. The human, cultural, scientific and ethics; conducting scientific research and cultural creation; the constant practice of free examination and questioning attitude, critical and constitutive evaluation of the scientific, cultural and social activity; inter and intra institutional cooperation; cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions; and the provision of community services epitomize the mission of UP. Thus, the Master of Primary Health Care (MPHC) fits into this context as it was designed taking into account these principles of action. The MPHC promotes multidisciplinary training necessary for good perception of management and understanding of the PHC, allowing students to deepen the knowledge of the subject and, in parallel, to acquire tools that, on the one hand, enable to improve the effectiveness of prevention, diagnosis and treatment of various diseases framed in general and family medicine; secondly, to adapt to the most advanced techniques in research / clinical innovation. In short, it is intended that the masters in PHC are provided with academic, personal and professional skills to improve the provision of PHC. The quality of training is based on the diversity of expertise of the faculty (highly qualified, who has extensive academic and clinical experience and investing in knowledge / advanced search PHC) and the transverse character of the offered courses.*

**3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O objetivo primordial do Mestrado em Cuidados de Saúde Primários é a formação de profissionais que já tendo uma formação de 1.º ciclo obtenham uma especialização de natureza académica com recurso à atividade de investigação/ inovação e, simultaneamente, de aprofundamento de competências profissionais, ou seja, que adquiram conhecimentos e competências específicas nas áreas da CSP, em termos teóricos, clínicos e de investigação. Os objetivos deste segundo ciclo são inteiramente ajustados aos objetivos da FMUP - que promove a excelência do ensino (formação médica), da atividade de investigação e desenvolvimento e a transformação do conhecimento em valor.*

*Deste modo, e atendendo ao contexto de reformulação dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal nos últimos anos, o presente ciclo de estudos decorre da acoplagem entre a matriz formativa e de investigação da FMUP com a extensa atividade pedagógica e científica dos docentes do Departamento de Ciências Sociais e Saúde; o que garante a adequabilidade e compatibilidade do projeto educativo, científico e cultural da FMUP aos objetivos definidos para este ciclo de estudos.*

*A formação progressiva de mestres em CSP decorrente da criação deste Ciclo de Estudos edificará os alicerces que poderão gerar e difundir a investigação nesta área de conhecimento, permitindo reforçar a qualidade da oferta dos CSP nas organizações/instituições que já integram ou que vierem a integrar.*

**3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The primary objective of the Master of Primary Health Care is the formation of professionals who already have a 1st cycle formation allowing to obtain an academic specialization resorting to activity research / innovation and simultaneously deepening professional skills, in other words, acquiring specific knowledge and skills in the areas of PHC, in theoretical terms and clinical research.*

*The objectives of this second cycle are fully adjusted to FMUP goals - promoting excellence in teaching (medical training), research and development activities and the transformation of knowledge into value.*

*Thus, and given the reformulation of the context of Primary Health Care in Portugal in recent years, this cycle of studies stems from the coupling between the FMUP's training and research matrix with the extensive educational and scientific activities of the Department of Social Sciences and Health's professors; which ensures the suitability and compatibility of the FMUP's educational, scientific and cultural project with the defined objectives for this study cycle.*

*The progressive formation of PHC Masters that will arise from the creation of this cycle of studies will build the foundations that can generate and disseminate research in this area of knowledge, allowing to strengthen the quality of provision of PHC in organizations / institutions that are already part of it or that will integrate it.*

**3.3. Unidades Curriculares****Mapa IV - Dissertação / Thesis****3.3.1. Unidade curricular:**

*Dissertação / Thesis*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Prof. Doutor Rui Manuel Lopes Nunes (OT-200)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Todos os docentes que integram a equipa docente deste CE poderão ser eventuais orientadores.*



**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular Dissertação é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente no contexto dos Cuidados de Saúde Primários. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de desenho e inovação em Cuidados de Saúde Primários.*

*Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Cuidados de Saúde Primários.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge: The main objective of the course is that the student acquires knowledge in conducting individual scientific work, specifically in the context of Primary Health Care. Especially in what concerns the technical and scientific dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of Primary Health Care design and innovations.*

*Aptitudes and skills: In this course the student should become equipped with the skills and expertise to do research in Primary Health Care.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. Pretende-se aperfeiçoar a ciência escrita e publicada, adaptada à dissertação, como meio eficaz de aprofundar teórica e empiricamente uma questão, uma experiência ou um corpo de conhecimentos e consequente análise e interpretação. Organizar a informação num trabalho escrito claro e coerente permite uma maior compreensão do tema. Pretendese testar o maior entendimento possível de um assunto, a capacidade de efetuar uma translação da ciência individual em material escrito, e a capacidade de a comunicar.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The syllabus is designed according to the conceptual structure of the course. It is intended to improve science writing, adapted to the two possible modalities, dissertation, as an effective mean to deepen theoretically and empirically a question, an experiment or a body of knowledge and the subsequent analysis and interpretation. To organize information in a clear and coherent written work allows a greater understanding of the subject. It is intended to test the greatest possible understanding of a subject, the ability to make a translation of the individual science in written material, and the ability to communicate it.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área dos Cuidados de Saúde Primários. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Primary Health Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A Avaliação é efetuada pelo docente responsável pela orientação tutorial tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade nas orientações, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Avaliação Final será o reflexo do modo como se desenvolveram os trabalhos que conduziram à dissertação, e também a respectiva defesa pública.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The Assessment is performed by the responsible professor for the tutorial supervision. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance to the tutorial supervision, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. The Final Evaluation will reflect the development of the work leading to the thesis and also the respective public defense.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de Cuidados de Saúde Primários. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of Primary Health Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these*

*methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Jones R, editor. Oxford textbook of primary medical care. Oxford ; New York: Oxford University Press; 2004. 2p*  
*Rakel RE, Rakel D, editors. Textbook of family medicine. Ninth edition. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2016. 1200 p*  
*McWhinney IR, Freeman T. Textbook of family medicine. 3rd ed. Oxford ; New York: Oxford University Press; 2009. 460 p.*  
*Simera I, Altman DG. Reporting medical research. Int J Clin Pract. Agosto de 2013;67(8):710–6.*  
*Simera I, Altman DG, Moher D, Schulz KF, Hoey J. Guidelines for reporting health research: the EQUATOR network's survey of guideline authors. PLoS Med. 24 de Junho de 2008;5(6):e139.*  
*Greenhalgh T. How to read a paper: the basics of evidencebased medicine. 4th ed. Chichester, West Sussex, UK ; Hoboken, NJ: WileyBlackwell; 2010. 238 p.*

## Mapa IV - Preparação de Dissertação / Preparation for thesis

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Preparação de Dissertação / Preparation for thesis*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Prof. Doutor Rui Manuel Lopes Nunes (OT-21)*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo essencial da Unidade Curricular Preparação de Dissertação é que o estudante adquira conhecimentos e aptidões para se tornar capaz de desenvolver adequadamente a sua dissertação. Servirá também debater com os estudantes a pertinência e aspectos relacionados com a concretização prática das propostas de dissertação de cada estudante.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The main objective of the course Dissertation preparation is that the student acquires knowledge and skills to become able to properly develop the dissertation. It will also be used to discuss with students the relevance and aspects of practical implementation of each student proposals.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Principais áreas:*

- a) Ensaio escrito*
- b) Livros e artigos*
- c) Outras fontes de informação (internet)*
- d) Citação*
- e) Bibliografia*
- f) Plágio e integridade científica*
- g) Bases de dados*
- h) Redes Científicas*
- i) Obstáculos ao desenvolvimento da dissertação*

### 3.3.5. Syllabus:

*Main areas:*

- a) Essay writing*
- b) Books and articles*
- c) Other sources of information (internet)*
- d) Citation*
- e) Bibliography*
- f) Plagiarism*
- g) Databases*
- h) Scientific networks*
- i) Obstacles to the development of the dissertation*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com as necessidades dos estudantes no momento em que se pretende que os mesmo iniciem a implementação do seu trabalho de dissertação pelo que vão ao encontro dos objectivos delineados para esta unidade curricular.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents are in accordance with the needs of the students at the time they are supposed to begin the implementation of their dissertation work meeting by this way the objectives outlined for this course.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os estudantes irão desenvolver e apresentar um protocolo com uma proposta de desenvolvimento de dissertação, fomentando-se assim o debate e partilha de ideias.*

*Para a avaliação desta unidade curricular, ter-se-á em consideração o protocolo, com uma proposta de desenvolvimento de dissertação, produzido individualmente por cada estudante.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Students will develop and present a protocol with a dissertation proposal development, thus promoting up the debate and sharing of ideas.*

*For the evaluation of this course, it will be taken into account the protocol with a proposal for the dissertation development, produced individually by each student.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino adotadas permitirão a aquisição de aptidões e tornarão os estudantes mais aptos para a concretização do seu trabalho de dissertação. Desta forma, serão atingidos os os objectivos propostos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies adopted allow the acquisition of skills and will make them most able students to achieve their dissertation work. Thus, the proposed objectives are achieved.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Jones R, editor. Oxford textbook of primary medical care. Oxford ; New York: Oxford University Press; 2004. 2p*  
*Rakel RE, Rakel D, editors. Textbook of family medicine. Ninth edition. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2016. 1200 p*  
*McWhinney IR, Freeman T. Textbook of family medicine. 3rd ed. Oxford ; New York: Oxford University Press; 2009. 460 p.*

*Simera I, Altman DG. Reporting medical research. Int J Clin Pract. Agosto de 2013;67(8):710–6.*

*Simera I, Altman DG, Moher D, Schulz KF, Hoey J. Guidelines for reporting health research: the EQUATOR network's survey of guideline authors. PLoS Med. 24 de Junho de 2008;5(6):e139.*

*Greenhalgh T. How to read a paper: the basics of evidencebased medicine. 4th ed. Chichester, West Sussex, UK ; Hoboken, NJ: WileyBlackwell; 2010. 238 p.*

## Mapa IV - Desenho de investigação clínica I / Clinical research design I

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Desenho de investigação clínica I / Clinical research design I*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Prof. Doutor Paulo Alexandre de Azevedo Pereira dos Santos (TP-40,5)*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Investigar é procurar a resposta a uma pergunta.*

*A investigação em saúde procura dar resposta a um conjunto de questões relacionadas com a saúde, nomeadamente ao nível da prevenção, etiologia, diagnóstico, tratamento e prognóstico, tanto a nível do indivíduo, como dos profissionais ou dos sistemas organizativos, que promova a meta eticamente estabelecida de melhoria dos níveis de saúde.*

*A forma de atingir esta meta passa pela utilização rigorosa de técnicas de investigação. O objetivo desta unidade curricular é a melhoria de conhecimentos em metodologia de investigação, fornecendo treino e capacitando os estudantes para a condução autónoma de um trabalho de investigação. No final do semestre os estudantes deverão demonstrar competência para desenhar um projeto de investigação.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Researching is to look for the answer to a specific question.*

*Health research aims to address a number of issues related to health, both in terms of prevention, etiology, diagnosis, treatment and prognosis, at different levels - the patient, the provider or the organizational systems, in order to improve health levels.*

*The way to achieve this goal is the rigorous utilization of research techniques.*

*The aim of this course is to improve knowledge about research methodology, providing training and empowering students for autonomous driving of investigation. At the end of the semester students must demonstrate competence to design a research project.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Definição do método científico*  
*Formulação de uma pergunta de investigação*  
*Pesquisa bibliográfica (estratégias e ferramentas, gestão de referências)*  
*Desenho de estudo (tipo de estudos)*  
*Definição de variáveis e hipóteses*  
*Seleção de participantes (amostragem)*  
*Instrumentos de medição de variáveis (Precisão, validade, erros e viéses)*  
*Construção de questionários*

**3.3.5. Syllabus:**

*Definition of scientific method*  
*Formulation of a research question*  
*Bibliographical research (strategies and tools, reference management)*  
*Study design (type of study)*  
*Definition of variables and assumptions*  
*Selection of participants (sample)*  
*Variables measuring instruments (accuracy, validity, errors and biases)*  
*Construction of questionnaires*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A abordagem, desde a formulação da pergunta de investigação, passando pela revisão bibliográfica, desenho do estudo, até à definição das variáveis e dos respectivos instrumentos de medida são passos fundamentais que permitirão aos estudantes adquirir a competência para desenhar um projeto de investigação. Desta forma os conteúdos programáticos permitirão aos estudantes atingir os objetivos desta unidade curricular.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The approach, since the formulation of the research question, through literature review, study design, to the definition of variables and their measuring instruments are fundamental steps that will enable students to acquire the expertise to design a research project. Thus the syllabus will enable students to achieve the objectives of this course.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Após a exposição teórica de cada tópico, os estudantes serão convidados a formar grupos de trabalho para discussão e aprofundamento de matérias, e a realizar exercícios, recorrendo a plataformas digitais de e-learning.*

*As sessões terão a duração de 2 horas.*

*Para cada conteúdo programático, pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos e aptidões, com o objetivo de os capacitar para autonomamente poderem conduzir um projeto de investigação respeitando o rigor metodológico. Proceder-se-á à demonstração de suportes informáticos para resolução de problemas específicos, como a gestão de referências e a estimativa do tamanho amostral, treino na utilização das ferramentas informáticas e analógicas e análise de artigos-exemplo publicados.*

*A avaliação será distribuída pela ponderação da classificação do exame escrito final de avaliação (70%) e da apresentação de um trabalho na forma escrita (30%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*After a lecture exposition of each topic, students will be invited to constitute working groups for discussion and further development of materials, and perform exercises, using digital platforms of e-learning.*

*The sessions will last two hours.*

*For each program content, it is intended that students acquire knowledge and skills in order to enable them to autonomously conduct a research project respecting rigorous methodology. Computer tools will be used to solve specific problems, such as the management of references and the estimation of the sample size, as other tools and practice of analysis of examples of previous published articles.*

*The evaluation will be distributed by the weighting of the final test classification (70%) and presentation of a work in written form (30%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição teórica associada ao trabalho prático em grupos através de exercícios e plataformas digitais permitirá aos estudantes o treino efectivo em desenho de projectos de investigação. Estas metodologias de ensino permitirão aos estudantes atingir os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The theoretical exposure associated with the practical work in groups through exercises and digital platforms will allow students to obtain effective training in research projects design. These teaching methodologies will allow students to achieve the learning objectives of the course.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Hulley, S.B. (2007). Designing Clinical Research: Lippincott Williams & Wilkins.*

*Coutinho, C.P. (2014). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Almedina.*

*Oliveira, Elizabeth Real de, & Ferreira, Pedro. (2014). Métodos de Investigação Da Interrogação à Descoberta Científica:*

*Grupo Editorial Vida Económica.*

*World Organization of National Colleges, Academies, & Physicians, Academic Associations of General Practitioners/Family. (2005). ICPC-2-R: International Classification of Primary Care: Oxford University Press.*  
*de Oliveira, A.G. (2009). Bioestatística, epidemiologia e investigação: Lidel edições técnicas.*

## Mapa IV - Desenho de investigação clínica II / Clinical research design II

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Desenho de investigação clínica II / Clinical research design II*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Prof. Doutor Paulo Alexandre de Azevedo Pereira dos Santos (TP-40,5)*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta unidade curricular pretende-se aprofundar os conhecimentos e das aptidões dos estudantes relacionadas com as diferentes metodologias de investigação. No final do semestre os estudantes deverão demonstrar competência para implementar projectos de investigação com diferentes desenhos: estudos observacionais, estudos de teste diagnósticos, estudos experimentais, estudos de síntese, estudos de qualidade. Os estudantes deverão ficar aptos e com autonomia para a construção integral de um protocolo de investigação, bem como conhecer os meios de obtenção de financiamento.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course is intended to deepen the knowledge and skills of students related to different research methodologies. At the end of the semester students must demonstrate competence to implement research projects with different designs: observational studies, diagnostics test studies, experimental studies, synthesis studies, quality studies. Students should be able and autonomous to the full construction of a research protocol, and to know the the means of funding.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Desenho de estudos observacionais*

*Desenho de estudos de testes diagnósticos*

*Desenho de estudos experimentais*

*Desenho de estudos de síntese*

*Qualidade em Saúde*

*Análise de dados (medidas de frequência, associação e impacto)*

*Protocolo de investigação (estrutura, cronograma, orçamento)*

### 3.3.5. Syllabus:

*Observational study design*

*Drawing diagnostic testing studies*

*Design of experimental studies*

*Design synthesis studies*

*Quality Health*

*Data analysis (frequency measures, association and impact)*

*Research protocol (structure, schedule, budget)*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abordagem detalhada dos diferentes desenhos de estudos de investigação bem como a construção do respectivo protocolo de investigação será fundamental para a capacitação dos estudantes e para o aprofundamento dos seus conhecimentos em relação ao desenho de investigação. Desta forma os conteúdos programáticos permitirão aos estudantes atingir os objetivos desta unidade curricular.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*A detailed approach of the different research study designs and the construction of the research protocol will be crucial to the training of students and to deepen their knowledge about research design. Thus the syllabus will enable students to achieve the objectives of this course.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Em cada sessão com duração de 2 horas, os estudantes terão uma apresentação teórica de cada tópico seguida de trabalho prático em grupo para treino de aptidões relativas aos conteúdos abordados, recorrendo a plataformas digitais de e-learning.*

*No final desta Unidade Curricular, pretende-se que os estudantes sejam capazes de aplicar os conhecimentos adquiridos na elaboração do protocolo de investigação a aplicar nos 3.º e 4.º semestres na dissertação de mestrado.*

*A avaliação será distribuída pela apresentação do protocolo de investigação dos trabalhos conducentes à elaboração da dissertação de mestrado, variando entre 0 e 20 valores.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*In each session lasting two hours, students will have a theoretical lecture of each topic followed by practical work training, using digital platforms of e-learning.*

*At the end of this Course, students must be able to apply their knowledge in developing the research protocol to be applied in 3rd and 4th semesters in their dissertation.*

*The evaluation will be distributed by the presentation of the research protocol of the work leading to the preparation of the master's thesis, ranging between 0 and 20 points.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino implicarão a integração de conhecimentos teóricos com treino prático através dos trabalhos de grupos e das plataformas digitais. Desta forma, as metodologias de ensino permitirão aos estudantes atingir os objectivos de aprendizagem desta unidade curricular.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methods will involve the integration of theoretical knowledge with practical training through work groups and digital platforms. Thus, the teaching methodologies will enable students to achieve the learning objectives of this course.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Hulley, S.B. (2007). Designing Clinical Research: Lippincott Williams & Wilkins.*

*Coutinho, C.P. (2014). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Almedina.*

*Oliveira, Elizabeth Real de, & Ferreira, Pedro. (2014). Métodos de Investigação Da Interrogação à Descoberta Científica: Grupo Editorial Vida Económica.*

*World Organization of National Colleges, Academies, & Physicians, Academic Associations of General*

*Practitioners/Family. (2005). ICPC-2-R: International Classification of Primary Care: Oxford University Press.*

*de Oliveira, A.G. (2009). Bioestatística, epidemiologia e investigação: Lidel edições técnicas.*

## **Mapa IV - Revisão sistemática e meta-análise / Systematic Review and Meta-analysis**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Revisão sistemática e meta-análise / Systematic Review and Meta-analysis*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Carlos Manuel da Silva Martins (TP-40,5)*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta Unidade Curricular, os estudantes deverão estar aptos a construir uma revisão sistemática e meta-análise seguindo a metodologia da Cochrane.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of this Course, students should be able to develop a systematic review and meta-analysis following the methodology of Cochrane.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*- Construção do protocolo de revisões sistemáticas de evidência e meta-análise seguido a metodologia da Cochrane Systematic Reviews.*

*- Estratégia de pesquisa bibliográfica*

*- Seleção dos Estudos*

*- Recolha de dados*

*- Avaliação do risco de viés*

*- Síntese dos resultados*

*- Software RevMan(R) como instrumento de apoio à realização da revisão sistemática e meta-análise.*

*- Redação final seguindo as grelhas apropriadas e submissão para publicação.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*- To design the systematic review protocol following Cochrane's methodology.*

*- Bibliographical research strategy.*

*- Selection of Studies.*

*- Data collection.*

- *Assessment of the risk of bias.*
- *Summary of results.*
- *RevMan Software (R) as a tool to support the systematic review and meta-analysis.*
- *Final Writing by following the appropriate grids and submission for publication.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia da Cochrane é actualmente considerada como uma prática standard de excelente qualidade na construção e desenvolvimentos de revisões sistemáticas e de meta-análise. Os conteúdos programáticos propostos dotarão os estudantes da capacidade para a realização do protocolo, desenho da estratégia de pesquisa, recolha de dados e respectiva análise e reporte.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The Cochrane's methodology is currently considered a standard practice of excellent quality in the construction and development of systematic reviews and meta-analysis. The proposed syllabus will enable students to perform the protocol, to design of the research strategy, data collection and its analysis and respective reporting.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas com apresentação e discussão de exemplos práticos. Exercícios para resolução de problemas práticos em cenários de revisão sistemática e meta-análise.*

*Avaliação final: a avaliação final será baseada na avaliação de um protocolo de revisão sistemática de acordo com a metodologia da Cochrane elaborado individualmente.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical and practical classes with presentation and discussion of practical examples. Exercises for solving practical problems in systematic review and meta-analysis scenarios.*

*Final assessment: the final assessment will be based on evaluation of a systematic review protocol in accordance with the methodology of Cochrane prepared individually.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas teórico-práticas serão adequadas para a transmissão dos conceitos teóricos envolvidos e, através dos exercícios práticos com revisões sistemáticas e meta-análise, permitirão o desenvolvimento das competências necessárias para a conquista da autonomia na concretização de futuras revisões sistemáticas e meta-análise.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Theoretical and practical classes will be suitable for the transmission of theoretical concepts involved and, through practical exercises with systematic reviews and meta-analysis, will enable the development of the necessary skills for the achievement of autonomy in the implementation of future systematic reviews and meta-analysis.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*- Higgins JPT, Green S (editors). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration, 2011.*

*- Hall GM (ed). How to write a paper. Fifth edition. BMJ Publishing Group, Wiley – Blackwell, 2012.*

*- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097*

**Mapa IV - Organização do Sistema de Saúde / Health Systems Organization**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Organização do Sistema de Saúde / Health Systems Organization*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Prof. Doutora Guilhermina Maria da Silva Rêgo (TP-40,5)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: Os objetivos da aprendizagem nesta unidade curricular são assegurar que o estudante obtém os conhecimentos adequados na área da gestão e economia da saúde, em especial no que se refere à organização dos Cuidados Primários.*

*Aptidões e Competências: Com a frequência nesta unidade curricular pretende-se que o estudante venha a incorporar na sua prática quotidiana ferramentas essenciais à utilização racional dos recursos afetados ao setor da saúde. Mais ainda, pretende-se sensibilizar desde cedo os profissionais de saúde para uma gestão eficiente dos recursos, não*

*comprometendo a equidade no acesso ao sistema de saúde e qualidade assistencial, nomeadamente face ao elevado índice tecnológico da medicina hospitalar. Reforçando as especificidades dos Cuidados Primários.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Knowledge: The learning objectives of this curricular unit are to assure that the student acquires adequate knowledge in health care management and health care economics namely with regard hospital administration and Primary Care.*

*Skills: With the attendance of this curricular it is intended that the student applies in the daily setting and in the decision-making process the necessary tools for an efficient use of healthcare resources in accordance with the opportunity cost criteria. Moreover, it is intended that the medical education includes the basic principles of hospital management that are a determinant for good clinical practice, namely with regard Primary Care.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1- Teorias da justiça.

2- O direito à proteção da saúde enquanto direito social nas sociedades plurais e seculares.

3- A saúde e os outros bens sociais. A doutrina da “democratic accountability”. Macro e micro priorização na saúde.

4- A saúde pública intersectorial e os determinantes sociais de saúde. Importância do Estatuto Socioeconómico dos cidadãos.

5- Barreiras financeiras e não-financeiras a um acesso equitativo a cuidados de saúde razoáveis. O princípio da universalidade do acesso.

6- Alcance dos benefícios e segmentação do sistema de saúde. O SNS e os subsistemas de saúde.

7- Financiamento equitativo.

8- Eficácia e efetividade na saúde. A problemática da Medicina Baseada na Evidência (MBE).

9- Eficiência administrativa.

10- A criação de um mercado interno e os novos modelos de gestão das unidades de saúde. A problemática das listas de espera.

10- A organização dos Cuidados de Saúde Primários no Serviço Nacional de Saúde.

11- As Unidades de Saúde Familiares

### 3.3.5. Syllabus:

1- Theories of justice.

2- The right to health protection as a social right in plural and secular societies.

3- Health and other social benefits. The principle of “democratic accountability”. Macro e micro priority-setting in healthcare.

4- Inter-sectorial public health and social determinants of health. Importance of the Economic and Social Gradient the citizens.

5- Financial-related and unrelated barriers to the equitable access to reasonable health care. The universality of healthcare access.

6- Access to benefits and segmentation of the health systems. NHS and health sub-systems.

7- Equitable financing.

8- Efficiency and efficacy in health production. The role of Evidence-Based Medicine. Quality in health as an ethical requirement. Accreditation and certification of health units.

9- Administrative effectiveness.

10- Organization of Primary Care Services in the National Health Service.

11- The Familiar Health Units.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da gestão e economia da saúde. A abordagem dos modelos dos Sistemas de Saúde, das teorias da justiça, da eficácia e efetividade na saúde e da organização dos Cuidados de Saúde Primários permitirá aos estudantes adquirir competências fundamentais na área da gestão e economia da saúde, em especial no que se refere à organização dos Cuidados Primários. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus are in accordance with the most advanced currents of thought in management and health economics. The approach of the models of health systems, theories of justice, efficiency and effectiveness in health and organization of Primary Health Care will enable students to acquire basic skills in management and health economics, particularly with regard to organization of Primary Care. Thus it is demonstrated consistency with the learning objectives as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias de ensino: Preleções Teóricas sobre diferentes temas relacionados com a UC; Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos, com a participação de docentes e alunos; Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos alunos de casos-problema.*

*A Avaliação é feita pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico e a evolução das capacidades de cada aluno. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação e,*



*finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A nota final é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada (50%). Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies: Theoretical Lectures: about different themes related to the Curricular Unit; Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes, with the participation of professors and students; Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; Presentation of Case-Problems.*

*The Assessment is performed by the responsible professor. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de gestão e economia da saúde. As aulas permitirão a aquisição de conhecimentos teóricos fundamentais e a apresentação de trabalhos de grupo e casos-problema pelos estudantes permitirão o desenvolvimento de um sentido crítico e prático no âmbito da Organização dos Sistemas de Saúde, da gestão e da economia da Saúde. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of health care management. The classes will allow the acquisition of basic theoretical knowledge and the presentation of group work and problem-cases by the students will allow them to develop a critical and practical sense within the Organization of Health Systems, Management and Health economy context. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- 1- Buchbinder, S.B., & Shanks, N.H. (2007). Introduction to Health Care Managment. Burlington, Massachusetts: Jones & Bartlett Learning*
- 2- Nunes, R., & Rego, G. (2002). Prioridades na Saúde. Lisboa: McGraw-Hill*
- 3- Rego, G. (2008). Gestão Empresarial dos Serviços Públicos, Uma Aplicação ao Setor da Saúde. Porto: Vida Económica*
- 4- Nunes, R. (2014). Regulação da Saúde. Porto: Vida Económica.*
- 5- Feldstein, P.J. (2015). Health Policy Issues, An Economic Perspective (6th edition). Chicago: Health Administration Press*

## **Mapa IV - Indicadores de desempenho em Cuidados de Saúde Primários**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Indicadores de desempenho em Cuidados de Saúde Primários*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Luciana Gomes Domingues do Couto (TP-40,5)*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Performance Indicators in Primary Health Care*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer o processo de desenvolvimento e implementação dos indicadores de desempenho em contexto de Cuidados de Saúde Primários.*

*Conhecer o processo de contratualização em contexto de Cuidados de Saúde Primários*

*Codificação em contexto de Cuidados de Saúde Primários.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To know the process of development and implementation of performance indicators in primary health care context.*

*To know the contracting process in Primary Health Care context*

*Codification in Primary Health Care*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Indicadores de desempenho no Serviço Nacional de Saúde*  
*Indicadores de desempenho usados noutros países.*  
*Processo de contratualização no Serviço Nacional de Saúde*  
*ICPC-2 da teoria à implementação na prática clínica e respectivo potencial para fins de investigação.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Performance indicators in the National Health Service*  
*Performance indicators used in other countries.*  
*Contracting process in the National Health Service*  
*ICPC-2 from theory to implementation in clinical practice and its potential for research purposes.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos propostos dotarão os estudantes dos conceitos necessários para uma melhor compreensão e aplicação do sistema de indicadores para avaliação de desempenho no contexto dos Cuidados de Saúde Primários. Neste âmbito, o conhecimento dos indicadores de desempenho utilizados em Portugal e aqueles usados noutros países, bem como o conhecimento dos processos de contratualização e de codificação permitirá o atingimento dos objetivos de aprendizagem propostos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The proposed syllabus endow students the concepts needed for a better understanding and application of the indicator system for performance evaluation in the context of Primary Health Care. In this context, knowledge of the performance indicators used in Portugal and those used in other countries, as well as knowledge of contracting processes and coding will allow the achievement of the learning objectives.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas com apresentação e discussão de exercícios práticos no contexto do uso de indicadores e codificação.*  
*Avaliação final: a avaliação desta unidade curricular será efectuada por teste de escolha múltipla.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical and practical classes with presentation and discussion of practical exercises in the context of the use of indicators and coding.*  
*Final assessment: the evaluation of this course will be conducted by multiple choice test.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas teórico-práticas serão adequadas para a transmissão dos conceitos teóricos envolvidos e ao desenvolvimento das competências necessárias no âmbito do uso de indicadores e codificação. Sendo uma área em que a compreensão da implementação prática da codificação e da avaliação de indicadores é fundamental o treino através dos exercícios práticos será fundamental para o atingimento dos objetivos de aprendizagem.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Theoretical and practical classes will be suitable for the transmission of theoretical concepts involved and the development of the necessary skills in the use of indicators and coding. Being an area where the understanding of the practical implementation of coding and evaluation indicators is essential, the training through practical exercises will be critical to the achievement of learning objectives.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Melo M, Sousa J. Os Indicadores de Desempenho Contratualizados com as USF: Um ponto da situação no actual momento da Reforma. Rev Port Clin Geral. 2011;27:28–34.*  
*Doran T, Kontopantelis E, Reeves D, Sutton M, Ryan AM. Setting performance targets in pay for performance programmes: what can we learn from QOF? BMJ. 2014;348:g1595.*  
*Lester H, Campbell S. Developing Quality and Outcomes Framework (QOF) indicators and the concept of 'QOFability'. Qual Prim Care. 2010;18(2):103–9.*  
*Metodologia Contratualização CSP 2015 [Internet]. ACSS; 2014. Available from: [http://www.acss.min-saude.pt/Portals/0/Metodologia\\_2015.pdf](http://www.acss.min-saude.pt/Portals/0/Metodologia_2015.pdf)*

**Mapa IV - Ética e Direito da Saúde / Ethics and Health Laws****3.3.1. Unidade curricular:**

*Ética e Direito da Saúde / Ethics and Health Laws*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Prof. Doutor Rui Manuel Lopes Nunes (TP-32,5)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rute Manuela Fernandes Monteiro Teixeira Pedro (TP-8)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular Ética e Direito da Saúde é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da ética nos cuidados de saúde, muito em particular no que diz respeito à dimensão ética da saúde e da doença e sua relação com as profissões da saúde. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível das teorias éticas mais representativas do pensamento humano, de modo a que seja viável a integração desses conceitos na tradição humanista característica das sociedades modernas ocidentais. E sua interface com o Direito.*

*Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para o exercício digno dos cuidados de saúde primários. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos da ética profissional para que a sua prática se desenrole também de acordo com os princípios que norteiam eticamente os Cuidados Primários.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Ethics and Health Law is that the student acquires the necessary knowledge in health care ethics, especially in what concerns the ethical dimension of health and of disease and its relation with the healthcare professions. In the plan of the concepts the aims are the acquisition of the more representative ethical theories of human thought. In the interface with national and international law.*

*Skills: With this curricular unit the medical student must gather the necessary skills for a responsible exercise of primary health care. The student must be adequately informed about the norms of professional ethics so that his practice is in accordance with the ethical principles of primary health care.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1-Distinção entre ética, moral e ordenamento jurídico. As principais teorias éticas da atualidade. O conceito de dignidade humana e de direitos humanos fundamentais.*

*2- A relação clínica enquanto contrato tácito que se configura como um dever jurídico.*

*3-Os códigos de ética das diversas profissões da saúde.*

*4-A principiologia de Beauchamp e Childress.*

*5-A doutrina ética e jurídica do consentimento informado como materialização do respeito pela autodeterminação individual. Consentimento expresso e consentimento presumido.*

*6-Os cuidados paliativos enquanto resposta ao sofrimento na doença terminal.*

*7-Suspensão ou abstenção de meios desproporcionados de tratamento. A especificidade do estado vegetativo persistente/permanente. O testamento vital enquanto exercício legítimo da autonomia.*

*8-Distinção entre eutanásia e suspensão de meios desproporcionados de tratamento.*

*9- A especificidade da ética em Cuidados de Saúde Primários.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1- Distinction between ethics, morality and law. Main ethical theories. Concept of human dignity and fundamental human rights.*

*2- The patient/physician relation as a tacit agreement and a juridical obligation.*

*3- Ethical codes from several healthcare professions.*

*4- The principles of biomedical ethics (Beauchamp and Childress).*

*5- The ethical and juridical doctrine of informed consent as the materialization of the respect for individual self-determination. Express and presumed consent.*

*6- Palliative Care as a response to a terminal's disease suffering*

*7- Withholding and withdrawing of disproportionate (heroic/futile) means of treatment.*

*8- Distinction between euthanasia and the withholding of disproportionate means of treatment.*

*9- The specificity of ethics in Primary Care.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da ética e direito da saúde, especificamente em cuidados primários. A abordagem nos conteúdos programáticos de temas mais genéricos da área da ética e direito da saúde em conjunto com temas mais específicos e característicos dos Cuidados de Saúde Primários, como os códigos de ética das diversas profissões da saúde e a especificidade da ética em Cuidados de Saúde Primários, permitirá o atingimento dos respectivos objetivos de aprendizagem. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of ethics and law. The approach in the contents of more general issues of ethics area and health law in conjunction with more specific themes characteristic of Primary Health Care as the ethical codes of the various health professions and specificity of ethics in Primary Health Care, will allow the achievement of the learning goals. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas: sobre diferentes temas relacionados com a Unidade Curricular; b) Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos, definidos com antecedência, com a participação de docentes e discentes; c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.*

*A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures: about different themes related to the Curricular Unit; b) Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes, defined in advance, with the participation of professors and students; c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.*

*The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de ética e direito da saúde. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

*A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of ethics and health law. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.*

*The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%)*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- 1- Nunes, R. (2010). *Bioética*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- 2- Beauchamp, T., & Childress, J. (2001). *Principles of Biomedical Ethics*. New York: Oxford University Press.
- 3- Gillon, R. (1994). *Principles of Health Care Ethics*. Londres: Wiley.
- 4- Nunes, R., & Brandão, C. (2007). *Humanização da Saúde*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- 5- Nunes, R. (2011). *Testamento Vital*. Coimbra: Almedina

**Mapa IV - Estatística médica / Medical Statistics****3.3.1. Unidade curricular:**

*Estatística médica / Medical Statistics*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Alberto da Silva Freitas (TP - 40,5)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular pretende abordar os fundamentos teóricos e práticos da aplicação de métodos de análise estatística adaptados a objetivos de investigação clínica e de investigação em saúde. O estudante deverá desenvolver as aptidões necessárias à correta aplicação e interpretação das metodologias apresentadas utilizando software estatístico adequado.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This unit aims to empower the students with theoretical foundations and practical approach to statistical methods used in clinical and health research. After this course unit the students should be able to: identify the correct statistical methodology for data analysis; apply these methods using appropriate statistical software; interpret the results of the statistical methods.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução à Bioestatística; noções de probabilidade e distribuições. Preparação de dados; estatística descritiva. Estatística inferencial e modelação de dados: intervalos de confiança, testes de hipóteses paramétricos e não-paramétricos; análise de dados categóricos; correlação; regressão linear simples. Análise de poder e cálculo do tamanho da amostra. Aplicação da análise estatística à investigação em saúde.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Introduction to biostatistics; introduction to probability and distributions. Descriptive statistics; data preparation. Statistical inference and modelling: confidence intervals; hypothesis testing – parametric and non-parametric; categorical data analysis; correlation; simple linear regression. Power analysis and sample size. Application of statistical analysis to biomedical research.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos propostos dotarão os estudantes dos conceitos necessários para uma melhor compreensão e aplicação dos métodos de gestão, descrição, análise e modelação de dados e informação, visando a investigação clínica e em saúde. Neste âmbito, a utilização de exemplos reais de aplicação destes métodos permitirá aos estudantes uma melhor compreensão da sua utilização na prática e na investigação clínica.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus includes all necessary and sufficient concepts to support the students' knowledge and skills needed to properly understand and apply the methods for data management, data description, data analysis and data modeling, aiming to address students' clinical practice and research.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas com apresentação e discussão de temas (incluindo exemplos de aplicação em saúde), exercícios para resolução de problemas práticos em cenários de saúde, com utilização de software específico para desenvolvimento de competências.*

*Avaliação final (exame): o exame versará o conteúdo do programa da unidade curricular sendo constituído por questões de resposta fechada, simples e múltipla, questões abertas de resposta breve, questões de desenvolvimento e/ou exercícios numéricos.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical lectures and practical lessons, with topic discussion (including examples in health), and hands-on training on medical scenarios, with proper software.*

*Final assessment (examination): The examination will focus the content of the course program consisting of questions, single and multiple answer open questions of short answer, development issues and / or numerical exercises.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas teórico-práticas são adequadas para a transmissão dos conceitos e permitirão o desenvolvimento das competências de processamento e análise estatística de dados, nomeadamente através da realização autónoma de exercícios em computador. Será ainda desenvolvida a atitude crítica necessária à integração destas novas competências na prática clínica e de investigação.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Theoretical lectures and practical lessons are an adequate mean for transmitting the basic concepts and enable the development of skills of processing and statistical analysis of data, including through autonomous exercises in computer. It will be also developed the critical attitude needed to integrate these new skills in clinical practice and research developed.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- 1. Medical Statistics at a Glance. 3rd Edition. Petrie A, Sabin C. 2009, Wiley-Blackwell;*
- 2. An Introduction to Medical Statistics. 3rd Edition. Bland JM. Oxford Medical Publications, 2000*
- 3. Bland M. An introduction to medical statistics. Fourth edition. Oxford: Oxford University Press; 2015. 427 p. (Oxford medical publications).*

## **Mapa IV - Publicação científica / Scientific Publication**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Publicação científica / Scientific Publication*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte (TP-40,5)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**  
 <sem resposta>

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Esta unidade curricular pretende abordar as metodologias de redacção e publicação científica, de forma a desenvolver nos estudantes aptidões fundamentais para a redacção científica e respectiva publicação.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**  
*This curricular unit aims to address the methodologies of medical writing and scientific publication, in order to develop in students the skills for their reasearch writing and submission for publication.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**  
*A especificidade da publicação científica na Medicina Geral e Familiar.  
 Estrutura do relato de investigação.  
 Escalas de avaliação de um artigo científico.  
 Seleção da publicação científica no contexto da Medicina Geral e Familiar. Indexação.  
 Gestão de fontes bibliográficas.  
 Etapas do processo de submissão para publicação.*

**3.3.5. Syllabus:**  
*Specificity of scientific publication in Family Medicine.  
 Structure of the research report.  
 Assessment scales of a scientific article.  
 Selection of the scientific publication. Indexation.  
 Management of bibliographic sources.  
 Steps of the submission process for publication.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os conteúdos programáticos propostos dotarão os estudantes das aptidões necessárias para a submissão para publicação científica dos seus projectos de investigação e artigos científicos. Neste âmbito, a abordagem da estruturação de um relato de investigação, o uso adequado das escalas de avaliação dos artigos científicos, a compreensão do modo de indexação e medição do impacto científico no contexto da seleção das publicações alvo e o domínio das diferentes etapas do processo de publicação serão fundamentais para aquisição de tais aptidões.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The proposed syllabus shall provide students with the skills needed for submission to scientific publication of their research projects and scientific manuscripts. In this context, the approach to structuring a research report, the appropriate use of assessment scales of scientific articles, the understanding of the scientific impact index regarding the selection of the target publications and the knowledge of the publishing process will be fundamental for the acquisition of such skills.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Aulas teórico-práticas com apresentação, discussão e realização de exercícios práticos relacionados com a redacção e publicação científica.  
 Avaliação final: o exame final será baseado no conteúdo do programa da unidade curricular, com perguntas de resposta fechada, simples e múltipla, bem como questões abertas de resposta breve. Será incluído um exercício de avaliação crítica de um artigo científico com a aplicação de uma escala de avaliação adequada que será fornecida.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**  
*Lectures with presentation, discussion and practical exercises related with medical writing and scientific publication.  
 Final assessment: the final exam will be based on the content of the course program, with closed questions, single and multiple response, as well as open questions of short answer. It will include a critical assessment exercise of a scientific paper by applying an appropriate assessment scale to be provided.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*As aulas serão serão fundamentalmente baseadas em exercícios e demonstrações práticas, e permitirão o desenvolvimento das competências necessárias para que estudantes adquiram autonomia na redacção e publicação científica. Durante as aulas, os estudantes obterão treino prático na aplicação de diferentes escalas de avaliação de artigos científicos e contactarão com diferentes processos de submissão de artigos científicos para obtenção de um melhor domínio do processo de publicação científica.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The classes will be mainly based on exercises and practical demonstrations, and will enable the development of skills necessary for students to acquire autonomy in medical writing and scientific publication. During the classes, students will get practical training in the application of different scales of evaluation of scientific articles and will contact with different submission processes of scientific papers to obtain a better knowledge of the scientific publishing process.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- *Simera I, Altman DG. Reporting medical research. Int J Clin Pract. Agosto de 2013;67(8):710–6.*
- *Simera I, Altman DG, Moher D, Schulz KF, Hoey J. Guidelines for reporting health research: the EQUATOR network's survey of guideline authors. PLoS Med. 24 de Junho de 2008;5(6):e139.*
- *Greenhalgh T. How to read a paper: the basics of evidence-based medicine. 4th ed. Chichester, West Sussex, UK; Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell; 2010. 238 p.*
- *Serrano P. Redacção e apresentação de trabalhos científicos fundamentos, técnicas e noções práticas sobre como estruturar, escrever e apresentar trabalhos científicos e técnicos. Lisboa: Ciência; 2004.*

## Mapa IV - Cuidados de Saúde Primários I / Primary Health Care I

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Cuidados de Saúde Primários I / Primary Health Care I*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Prof. Doutor Carlos Manuel da Silva Martins (TP-32,5)*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria da Conceição da Costa Outeirinho (TP-8)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular pretende abordar os fundamentos teóricos, práticos, históricos e inovadores no contexto dos Cuidados de Saúde Primários e Medicina Geral e Familiar, de forma a desenvolver nos estudantes aptidões fundamentais para a o desenho de investigação científica e inovação neste campo.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course aims to address the theoretical foundations, practical, historical and innovative aspects in the context of Primary Health Care and Family Medicine in order to develop students skills to the design of scientific research and innovation in this field.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Cuidados de Saúde Primários: história e evolução.*
2. *Motivos e modelos de consulta.*
3. *Evolução dos modelos de decisão clínica.*
4. *Gestão integrada e visão holística do paciente.*
5. *Gestão da prática clínica.*
6. *Prevenção quaternária e Overdiagnosis.*
7. *Investigação aplicada aos Cuidados de Saúde Primários.*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Primary Health Care: history and evolution.*
2. *Reasons for consultations and evolution of the medical consultation model.*
3. *Evolution of clinical decision models.*
4. *Integrated management and holistic view of the patient.*
5. *Management of clinical practice.*
6. *Quaternary prevention and Overdiagnosis*
7. *Research applied to Primary Health Care.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos propostos dotarão os estudantes dos conceitos necessários para uma melhor compreensão e aplicação da investigação científica relacionada com os Cuidados de Saúde Primários, modelos de consulta em Medicina Geral e Familiar, modelos de decisão e gestão da prática clínica.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The proposed syllabus shall provide students the concepts needed for a better understanding and application of scientific research related to the Primary Health Care, consultation models in family medicine, decision models and clinical practice management.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas com apresentação e discussão de temas (incluindo exemplos práticos), exercícios para resolução de problemas práticos em cenários de investigação aplicada, para desenvolvimento de competências. Avaliação final (exame): o exame versará o conteúdo do programa da unidade curricular sendo constituído por questões de resposta fechada, simples e múltipla e/ou questões abertas de resposta breve, questões de desenvolvimento, exercícios numéricos.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical and practical classes with presentation and discussion of topics (including practical examples), exercises for solving practical problems in applied research scenarios, to allow skills development.*

*Final assessment (examination): The examination will focus the content of the course program consisting of questions of closed answer, simple and multiple and / or open questions of short answer, development questions, numerical exercises.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As aulas teóricas serão adequadas para a transmissão dos conceitos teóricos envolvidos, enquanto as aulas teórico-práticas permitirão o desenvolvimento das competências necessárias, bem como o desenvolvimento de uma atitude crítica necessária à integração destas novas competências na prática clínica e na investigação.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The lectures will be suitable for the transmission of the theoretical concepts involved, while the practical classes will enable the development of the necessary skills, and the development of a critical attitude necessary for the integration of these new skills in clinical practice and research.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Jones R, editor. *Oxford textbook of primary medical care*. Oxford; New York: Oxford University Press; 2004. 2p
- Martins C, Azevedo LF, Santos C, Sá L, Santos P, Couto M, et al. *Preventive health services implemented by family physicians in Portugal—a cross-sectional study based on two clinical scenarios*. *BMJ Open*. 2014;4(5):e005162.
- McWhinney IR, Freeman T. *Textbook of family medicine*. 3rd ed. Oxford; New York: Oxford University Press; 2009. 460 p.
- Martins C, Azevedo LF, Ribeiro O, Sá L, Santos P, Couto L, et al. *A Population-Based Nationwide Cross-Sectional Study on Preventive Health Services Utilization in Portugal—What Services (and Frequencies) Are Deemed Necessary by Patients?* Sun Q, editor. *PLoS ONE*. 2013 Nov 21;8(11):e81256.
- Sousa J, Sardinha, AM, Sanchez JP, Melo M, Ribas, MJ. *Os cuidados de saúde primários e a medicina geral e familiar em Portugal*. *Rev Port Saúde Pública*. 2001;2:63–74.
- Ramos, Víctor. (2008). *A consulta em 7 passos: VFBM Comunicação, Lda*.

## Mapa IV - Cuidados de Saúde Primários II / Primary Health Care II

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Cuidados de Saúde Primários II / Primary Health Care II*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alberto Augusto Oliveira Pinto Hespanhol (TP-40.5)*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular apresenta uma visão moderna dos Cuidados de Saúde Primários, conjugando o objetivo de prestar assistência à população, garantindo acessibilidade, globalidade e continuidade de cuidados, com o objetivo de promover ativamente a investigação neste nível de serviços de saúde.*

*Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos em temas relevantes e atuais, com importância no contexto epidemiológico e social da Europa Ocidental, mas enquadrados numa análise global, desenvolvendo um espírito crítico que seja fonte de inovação em saúde. No final desta unidade curricular os estudantes estarão aptos para fazer o diagnóstico da situação de saúde a nível comunitário, familiar e individual, identificando necessidades em saúde, e propondo soluções concretas, se já conhecidas, ou criando evidência científica em relação a novos projetos a desenvolver.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course presents a modern vision of primary health care, combining the purpose of providing assistance to the population, ensuring accessibility, globality and continuity of care, in order to actively promote research in this level of health services.*

*It is intended that students acquire knowledge on relevant and current issues of importance in the epidemiological and social context of Western Europe, but framed in an overall analysis, developing a critical spirit that is a source of innovation in health. At the end of this course students will be able to make the diagnosis of the health situation at the*



*community, family and individual level, identifying health needs, and proposing concrete solutions are already known, or creating scientific evidence in relation to new projects to develop.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Epidemiologia descritiva (peso da doença, problemas de saúde mais importantes, classificação e codificação).  
Gestão da saúde do indivíduo (necessidades de saúde nas diferentes fases da vida, patologia cardiovascular e metabólica, patologia respiratória, doenças infecciosas).  
Medicina familiar (avaliação familiar, doença crónica, risco genético).  
Saúde na comunidade (vigilância em saúde, intervenções na comunidade, intervenção social).  
Promoção da saúde (investigação em medicina preventiva).*

### 3.3.5. Syllabus:

*Descriptive epidemiology (disease burden, major health problems, classification and coding).  
Person's centred health management (health needs at different stages of life, cardiovascular and metabolic disease, respiratory disease, infectious diseases).  
Family medicine (family assessment, chronic illness, genetic risk).  
Health in the community (health surveillance, community interventions, social intervention).  
Health promotion and research in preventive medicine.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos apresentam-se na linha dos objetivos propostos para esta unidade curricular. Serão trabalhados temas específicos do nível de Cuidados de Saúde Primários, introduzindo a abordagem comunitária, familiar e individual, na melhor evidência existente, promovendo a discussão e a procura ativa de soluções alternativas que permitam desenhar projetos de investigação indutores de acrescentos ao conhecimento existente.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents are presented in line with the proposed objectives for this course. Specific issues of primary Health Care will be worked out by introducing a Community approach, family and individual and the best available evidence, promoting discussion and the active search for alternative solutions.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Após a exposição teórica de cada tópico, os estudantes serão convidados a formar grupos de trabalho para discussão e aprofundamento de matérias, e a realizar exercícios, recorrendo a plataformas digitais de e-learning. A exposição teórica e a prática deverão ter durações idênticas de cerca de 1,5 horas em cada sessão.  
Avaliação final (exame): o exame versará o conteúdo do programa da unidade curricular sendo constituído por questões de resposta fechada, simples e múltipla e/ou questões abertas de resposta breve.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*After the theoretical exposition of each topic, students will be invited to form working groups for discussion and further development of materials, and perform exercises, using digital platforms of e-learning. The theoretical exposition and practice should have identical durations of about 1.5 hours in each session.  
Evaluation will be based in a final exam.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia proposta, que integra a exposição teórica com treino prático e trabalho reflexivo, irá permitir aos estudantes a compreensão e a aquisição de competências em áreas fundamentais dos Cuidados de Saúde Primários, desde a perspectiva epidemiológica e comunitária até à perspectiva da família e do indivíduo.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The proposed methodology, which integrates the theoretical exposition with practical training and reflexive work, will enable students to understand and acquire skills in key areas of primary health care, from the epidemiological and community perspective to the perspective of the family and the individual.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*McWhinney, Ian R., & Freeman, Thomas. (2009). Textbook of family medicine (3rd ed.). Oxford ; New York: Oxford University Press.  
Goroll, Allan H., & Mulley, Albert G. (2006). Primary care medicine : office evaluation and management of the adult patient (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.  
Martín Zurro, A., & Cano Pérez, J. F. (2003). Atención primaria : conceptos, organización y práctica clínica (5a ed.). Madrid etc.: Elsevier.  
Ramos, Victor. (2008). A consulta em 7 passos: VFBM Comunicação, Lda.  
Taylor, Robert B. (2003). Family medicine : principles and practice. New York: Springer.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

## 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

#### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rui Manuel Lopes Nunes	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte	Doutor	Bioética	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alberto da Silva Freitas	Doutor	Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alberto Augusto Oliveira Pinto Hespagnol	Doutor	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel da Silva Martins	Doutor	Ciências da Saúde – Investigação Clínica e Serviços de Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Guilhermina Maria da Silva Rêgo	Doutor	Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luciana Gomes Domingues Couto	Doutor	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre de Azevedo Pereira dos Santos	Doutor	Investigação clínica e em serviços de saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Conceição da Costa Outeirinho	Licenciado	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rute Manuela Fernandes Monteiro Teixeira Pedro	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
<b>(10 Items)</b>			<b>790</b>	

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	7	88.6

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7.6	96.2

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6.6	83.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	88.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

*A avaliação do pessoal docente respeita o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho no 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) e no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento no 393/2012 de 13 de setembro de 2012). Serão aplicados inquéritos pedagógicos sobre aos discentes no final das Unidades Curriculares.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The evaluation of teaching staff is performed according with the Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho no 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) and the Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento no 393/2012 de 13 de setembro de 2012).*

*Educational surveys will be applied to the students at the end of the courses.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

*Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos da FMUP:*

*Divisão Académica da FMUP: 9 elementos a tempo integral*

*Departamento de Apoio à Investigação e PósGraduação (DAIPG): 4 elementos a tempo integral*

*Gabinete de Acreditação: 7 elementos a tempo integral*

*Departamento de Ciências Sociais e Saúde: 1 elemento a tempo integral*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*Nonacademic staff allocated to the FMUP Studies Cycle:*

*Academic Department of FMUP: 9 elements full time*

*Department for Research and PostGraduate Studies (DAIPG): 4 elements full time*

*Accreditation Office: 7 elements full time*

*Department of Social Sciences and Health: 1 element full time*

### 5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*9 Salas de aula (CIMFMUP)*

*Auditório (CIMFMUP)*

*5 Salas de Informática*

*Biblioteca (CIMFMUP)*

*Reprografia*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*9 Classrooms (CIMFMUP)*

*Auditorium (CIMFMUP)*

*5 Computers Rooms*

*Library (CIMFMUP)*

*Reprographic room*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

*60 Computadores (para utilização pelos estudantes)*

*20 Computadores de apoio às aulas (salas de aula)*

*2 Retroprojetores de apoio às aulas (salas de aula)*

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

60 Computers (for students use)  
 20 Computers in classrooms  
 2 Data show systems (classroom support)

## 6. Atividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a su. Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CINTESIS	Muito Bom	Universidade do Porto	

### Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/18e22ed6-eaef-43d5-5047-57f374d9f9ca>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram a. Atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

*International Network – UNESCO Chair in Bioethics . EUROPREV - European Network on Prevention and Health Promotion. APMGF – Associação Portuguesa de Medicina Geral e Familiar. Associação Portuguesa de Bioética. Projecto Métiis. Projecto “Decidir em Saúde”. Projecto de e-learning Dr.Share(R) e MGFamiliar(R) . Research Unit for General Practice and Section of General Practice, Department of Public Health, University of Copenhagen. Department of Family Medicine, University of Ljubljana, Slovenia.*

*Todos os projetos e parcerias visam abrir o leque de possibilidades aos estudantes, bem como permitir tornar este Ciclo de estudos mais abrangente, diversificado e cientificamente robusto. Parcerias adicionais estão a ser consideradas.*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

*International Network - UNESCO Chair in Bioethics. EUROPREV - European Network on Prevention and Health Promotion. APMGF - Portuguese Association of Family Medicine. Portuguese Association of Bioethics. Métiis project. Project "Deciding on Health". e-Learning Project Dr.Share (R) and MGFamiliar (R). Research Unit for General Practice and Section of General Practice, Department of Public Health, University of Copenhagen. Department of Family Medicine, University of Ljubljana, Slovenia.*

*All projects and partnerships aim to open the range of possibilities to students and allow make this cycle more comprehensive, diverse and scientifically robust studies. Additional partnerships are being considered.*

## 7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva esta. Atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

*ReSearch & ReFind scientific meeting – encontro anual entre representantes das indústrias interessadas na investigação científica em Cuidados de Saúde Primários e investigadores. Visa o debate de ideias e interesses mútuos na investigação em Cuidados de Saúde Primários. Desenvolvimento das linhas de investigação já existentes no Departamento de Ciências Sociais e Saúde que visam a translação do conhecimento para a comunidade através de processos de decisão médica partilhada e de capacitação da população.*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

*ReSearch & ReFind scientific meeting - annual meeting between representatives of the industries concerned in scientific research in Primary Health Care and researchers. Aims the debate of ideas and mutual interests in research in Primary Health Care. Development of existing lines of research in the Department of Social Sciences and Health aimed at the translation of knowledge to the community through shared medical decision-making and enablement of the population.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

*Os Cuidados de Saúde Primários em Portugal, no contexto do Serviço Nacional de Saúde, sofreram uma reestruturação importante na última década. A recente Reforma dos Cuidados de Saúde Primários alterou profundamente as infra-estruturas e o modelo de trabalho das equipas de saúde. Esta modernização foi acompanhada da informatização, incluindo a criação do ficheiro clínico electrónico e a prescrição electrónica, bem como pela criação de modelos de remuneração diferenciados pelo desempenho. Contudo, se, por um lado, se mantém nalgumas áreas geográficas a carência de Médicos de Família, por outro lado, muitas das reformas implementadas carecem de estudo e de prova científica de forma a se gerar o ciclo de melhoria contínua da qualidade. Neste campo, existe ainda uma lacuna de capacitação de um número maior de profissionais dos Cuidados de Saúde Primários para poderem implementar no terreno projetos de investigação que serão fundamentais neste processo de contínua evolução.*

### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

*The Primary Health Care in Portugal, in the context of the National Health Service, have undergone a major restructuring in the last decade. The recent reform of Primary Health Care has profoundly altered the infrastructures and the working model of health teams. This modernization was accompanied by computerization, including the creation of the electronic health records and the electronic prescription, as well as the creation of different pay per performance models. However, if on the one hand, the lack of Family Physicians remains in some geographical areas, on the other hand, many reforms implemented lack for study scientific proof in order to generate the cycle of continuous improvement of quality. In this field, there is still a lack of training of more professionals of Primary Health Care in order to implement field research projects that will be fundamental in this process of continuous evolution.*

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*Todos os anos, há profissionais dos Cuidados de Saúde Primários interessados e empenhados em aprofundar os seus estudos que se candidatam aos 2.ºs e 3.ºs Ciclos de Estudos organizados pela FMUP que acabam por ver as suas candidaturas recusadas por insuficiência de resposta da FMUP perante a procura.*

### 8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*Every year, there are Primary Health Care professionals interested and committed to deepen their studies that apply to 2nd and 3rd Study Cycles organized by FMUP that ultimately see their applications rejected by insufficient response of FMUP.*

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*CINTESIS, Programa Doutoral em Investigação Clínica e Serviços de Saúde. Esta colaboração tem como objetivo proporcionar aos nossos estudantes apoio na investigação biomédica. Unidade de Saúde Familiar S. João do Porto.*

### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*CINTESIS, Doctoral Program in Clinical and Health Services Research. This collaboration aims to provide our students with support in biomedical research. Family Health Unit St. John.*

## 9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

### 9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

*Em conformidade com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Ciclos de estudos e Cursos da Universidade do Porto, o número médio de horas de trabalho necessário aos estudantes corresponde a 27 vezes o número de ECTS atribuído à respetiva unidade curricular. As horas de contacto definidas para cada uma das unidades curriculares correspondem a um intervalo entre 25% e 35% das horas de trabalho previstas.*

### 9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

*In accordance with Rules of the System Application of Curriculum Credits to cycles of studies and courses at the University of Porto, the average number of working hours required for students is 27 times the number of ECTS assigned to the respective course. The contact time set for each of the unit correspond to a range between 25% and 35% of planned work hours.*

### 9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

*Atendendo a que a cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho do estudante, incluindo horas de contato com o estudante (sessões teórico-práticas); a definição do número de ECTS atribuído a cada UC do Mestrado em Cuidados de Saúde Primários teve em conta os seguintes factores: objetivos de aprendizagem, o conteúdo das Unidades*

*Curriculares e o nível de aprofundamento e dificuldade do temas propostos em cada UC.*

### **9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*Given that each ECTS corresponds to 27 hours of student work, including hours of contact with the student (theoretical and practical sessions); setting the number of ECTS assigned to each of the Master in Primary Health Care UC took into account the following factors: learning objectives, the content of the courses and the level of depth and difficulty of the issues proposed in each UC.*

### **9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*O desenho desta proposta contou com a participação direta de todos os docentes envolvidos, nomeadamente, através da realização de reuniões informais em que se debateu a definição dos objetivos de cada UC, os temas a abordar, os conteúdos programáticos, a estrutura e a organização do ciclo de estudos.*

### **9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The design of this proposal included the direct participation of all teachers involved in particular through informal meetings in which they discussed the definition of the objectives of each UC, the topics to be addressed, program content, structure and organization of the cycle studies.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Apresentamos alguns Ciclos de Estudos semelhantes e de instituições de referência, o que revela bem a pertinência deste Ciclo de Estudos. É possível observar que a maioria destes Ciclos de estudos tem uma duração entre 2 e 3 anos. E, na sua estrutura, à semelhança do 2º Ciclo de Estudos em Cuidados de Saúde Primários aqui proposto, integram conteúdos inerentes à especificidade dos Cuidados de Saúde Primários e Medicina Geral e Familiar, bem como às metodologias de investigação aplicadas neste contexto.*

*Master Of Family Medicine, The University Of Edinburgh*

*Msc Community And Primary Healthcare Practice, Swansea University*

*Msc In Family Medicine, Department Of Family Medicine, Mcgill University*

*Msc By Research In Primary Health Care, University Of Oxford*

*Master Of Primary Health Care, University Of Technology Sydney, Australia*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*Here are some similar studies cycles of reference institutions, which clearly shows the relevance of this cycle of studies. It can be seen that most of these studies cycles have a duration of between 2 and 3 years. And, in its structure, similar to the 2nd cycle of studies in Primary Health Care proposed here, integrate content inherent to the specificity of Primary Health and Family and General Medicine, as well as research methodologies applied in this context.*

*Master of Family Medicine, The University of Edinburgh*

*MSc Community And Primary Healthcare Practice, Swansea University*

*MSc In Family Medicine, Department Of Family Medicine, McGill University*

*MSc By Research In Primary Health Care, University of Oxford*

*Master of Primary Health Care, University of Technology Sydney, Australia*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Tendo em consideração os objetivos gerais e objetivos de aprendizagem apresentados para este Ciclo de Estudos, a identificação de objetivos similares em Ciclos de Estudos similares internacionais é relativamente fácil.*

*Apresentam-se a seguir alguns exemplos...*

*Retirado do Msc In Family Medicine, Department Of Family Medicine, Mcgill University:*

*“These programs provide training in epidemiology and statistics as well as in qualitative, quantitative and mixed methods. Students are also oriented for knowledge synthesis and participatory research approaches.”*

*E retirado do Master Of Family Medicine, The University Of Edinburgh:*

*On this programme you will:*

- develop a broad-based comprehensive approach to health problems affecting all age groups*
- develop an appropriate clinical knowledge and skills base for managing simple and complex health care at the community level*
- build understanding and skills for developing and managing cost-effective holistic care services*
- be able to nurture an ethical and compassionate approach to patients*
- build the principles and practice of family medicine including that of continuity and consistency within quality care*

### **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the**

**European Higher Education Area:**

*Taking into account the general objectives and learning objectives presented for this cycle of studies, the identification of similar goals in similar international studies cycles is relatively easy.*

*We present a few examples ...*

*Taken from the Msc In Family Medicine, Department Of Family Medicine, McGill University:*

*“These programs provide training in epidemiology and statistics as well as in qualitative, quantitative and mixed methods. Students are also oriented for knowledge synthesis and participatory research approaches.”*

*And taken from the Master of Family Medicine, The University of Edinburgh:*

*On this program you will:*

- *develop a broad-based comprehensive approach to health problems affecting all age groups*
- *develop an appropriate clinical knowledge and skills base for managing simple and complex health care at the community level*
- *build understanding and skills for developing and managing cost-effective holistic care services*
- *be able to nurture an ethical and compassionate approach to patients*
- *build the principles and practice of family medicine including that of continuity and consistency within quality care*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*<sem resposta>*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*<sem resposta>*

#### Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

##### 11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

*<sem resposta>*

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

#### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*<sem resposta>*

#### 11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*<no answer>*

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

#### Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

##### 11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

#### Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

##### 11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com

**estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*O facto deste Ciclo de Estudos vir ao encontro de uma lacuna existente no plano da oferta de 2ºs Ciclos de Estudos na Academia em Portugal, pois não existe nem 2º, nem 3º Ciclo de Estudos especificamente orientados para os Cuidados de Saúde Primários, uma área com especificidade própria, científica e académica, em franco desenvolvimento e crescimento nas últimas décadas.*

*A qualidade dos conteúdos programáticos e a sua adequação aos objetivos propostos.*

*A qualidade do corpo docente.*

### 12.1. Strengths:

*The fact that this cycle of studies come to meet a gap in terms of supply of 2nd Study Cycles at the Academy in Portugal, because there is neither 2nd or 3rd cycle of studies specifically oriented to primary health care, an area with own specificity, scientific and academic, in full development and growth in recent decades.*

*The quality of the program content and its appropriateness to the proposed objectives.*

*The quality of the teaching staff.*

### 12.2. Pontos fracos:

*A impossibilidade de aumentar o número de vagas, numa fase inicial.*

### 12.2. Weaknesses:

*The inability to increase the number of places at an early stage.*

### 12.3. Oportunidades:

*O carácter inovador deste Ciclo de Estudos no contexto académico nacional permite-nos estar abertos às mais-valias que os formandos e o intercâmbio com outras instituições internacionais nos irá trazer.*

*A oportunidade de contribuir de forma significativa para o desenvolvimento e crescimento da investigação científica com qualidade no contexto dos Cuidados de Saúde Primários nacionais.*

### 12.3. Opportunities:

*The innovative nature of this cycle of studies in the national academic context allows us to be open to capital gains that trainees and the exchange with other international institutions will bring us.*

*The opportunity to contribute significantly to the development and growth of scientific research quality in the context of the National Primary Health Care.*

### 12.4. Constrangimentos:

*O contexto económico Português: os cortes nas verbas atribuídas ao ensino superior e a falta de financiamento da investigação.*

### 12.4. Threats:

*The Portuguese economic context: the cuts in funds allocated to higher education and the lack of research funding.*

### 12.5. CONCLUSÕES:

*Este é um Ciclo de Estudos que será certamente inovador e vem proporcionar uma oferta formativa até agora inexistente no contexto académico nacional. Os Cuidados de Saúde Primários e a Medicina Geral e Familiar têm-se revelado como um campo das Ciências da Saúde fundamental e garante da acessibilidade de todos os cidadãos aos Cuidados de Saúde com qualidade. Este campo tem uma especificidade científica e académica própria, carecendo, portanto, de uma oferta formativa diferenciada e que permita o desenvolvimento de investigação científica com qualidade.*

*Este Ciclo de Estudos está desenhado de forma a que os temas fundamentais e inovadores serão aprofundados e os estudantes serão motivados para o desenvolvimento de projetos de investigação que produzam conhecimento aplicável no terreno, numa perspetiva de translação prática e útil. Este é um aspeto crítico no contexto da realidade nacional, no contexto dos Cuidados de Saúde Primários nacionais, que sofreram uma transformação intensa num curto período de tempo, quer na sua organização, quer nos recursos materiais disponíveis, quer na evolução dos seus recursos humanos.*



**12.5. CONCLUSIONS:**

*This is a cycle of studies that will certainly be innovative and is providing a training offer so far non-existent in the national academic context. The Primary Health Care and Family Medicine have been revealed as a field of fundamental Health Sciences and ensures accessibility of all citizens to health care quality. This field has a scientific and academic specificity, therefore require a differentiated training offer and for the development of scientific research with quality. This cycle of studies is designed so that the fundamental and innovative themes will be deepened and the students will be motivated to develop research projects that produce applicable knowledge in the field, in a practical and useful translation perspective. This is a critical aspect in the context of the national reality, in the context of National Primary Health Care, who suffered an intense transformation in a short period of time, either in its organization, or the available material resources, whether in the evolution of human resources.*