

NCE/15/00112 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

*Faculdade De Medicina (UP)
Escola Superior De Enfermagem Do Porto
Faculdade De Ciências Da Nutrição E Alimentação
Faculdade De Desporto (UP)
Faculdade De Farmácia (UP)
Faculdade De Medicina Dentária (UP)
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UP)
Instituto De Ciências Biomédicas De Abel Salazar*

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Académica e Clínica

A.3. Study programme name:

Academic and Clinical Education

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde

A.5. Main scientific area of the study programme:

Health Sciences

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

140

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):*4 semesters***A.9. Número de vagas proposto:***40***A.10. Condições específicas de ingresso:**

- a) Titulares do grau de licenciado / mestre ou equivalente legal nas áreas das Ciências da Vida e da Saúde - (incluindo Psicologia);*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro nas áreas Ciências da Vida e da Saúde - (incluindo Psicologia) conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A.10. Specific entry requirements:

- a) Holders of a degree / master or equivalent in the areas of Life and Health Sciences - (including Psychology) ;*
- b) Holders of a foreign academic degree in the fields of Life Sciences and Health - (including Psychology) conferred following a 1st cycle of studies organized according to the Bologna Process by a State adhering to this process ;*
- c) Holders of an academic , scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Council of the Higher Education Institution where they wish to be admitted .*

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais***1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:***Atas dos Órgãos.***1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:***Minutes of meetings***1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:***Foi indicado e tem o perfil adequado***1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:***Desempenho académico sólido, evidenciado em graus, posições e publicações.***1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:***Solid academic performance as evidenced by university positions, academic degrees and publication record.*

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais***2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:***Definidas na proposta.*

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Defined in the proposal.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação é apropriada. Internacionalmente há programas de "educação para profissionais de saúde" que estão focados exclusivamente em ciências da educação aplicadas a programas de saúde. Este ciclo adiciona áreas de aprendizagem que estão diretamente associadas às necessidades da prestação de cuidados de saúde (por exemplo, educação inter-profissional)

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name is clear. Internationally there are "health professions education" programs which are exclusive focused on the education sciences applied to health programs. This master adds areas of learning that are directly linked to the needs of health care (e.g. interprofessional education).

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Modulos claros com ECTS suficientes.

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

Clear modules with sufficient ECTS credits

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objectivos do CE, gerais e de aprendizagem, estão claramente definidos, são pertinentes e são consistentes com a missão das duas entidades que o integram, UP e ESEP. São singulares na medida em que combinam competências educacionais (Clínicas) e "soft skills" relevantes para a sua efectividade. Os objectivos de aprendizagem estão definidos.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

Generic objectives are clearly defined. They are relevant to the health sciences field and are consistent with the mission of UP and ESEP. They are unique in that combine (clinical) education skills as well as "soft" skills relevant for the effectiveness of clinical education. Learning outcomes are provided.

3.1.5. Pontos Fortes:

A combinação de competências educacionais e clínicas relevantes.

3.1.5. Strong Points:

The combination of learning relevant clinical skills and educational skills.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

O programa não cobre suficientemente "Fundamentos de aprendizagem clínica" e relacionado com isto estratégias de aprendizagem no tópico. Curiosamente, a avaliação cobre estes aspetos.

3.1.6. Improvement recommendations:

The program does not cover "Fundamentals of (clinical) learning" and related to this coverage of "Instructional design". Interestingly, assessment and evaluation is covered but the learning and instruction part is not.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

O mestrado tem a participação de várias instituições. Desse modo, há sinergias nos seus diferentes componentes,

O Ciclo de estudos de carácter pioneiro em Portugal visa a formação educacional avançada de profissionais de saúde com responsabilidades de docência e insere-se nas dinâmicas internacionais da Formação e Desenvolvimento de Pessoal do Ensino Superior ("Staff Development"). O CE aparece na continuidade ("up grade") de cursos de formação contínua promovidos pela UP na mesma área. De acordo com o relatório "A capacitação docente no sentido de promover práticas adequadas ao novo paradigma de ensino-aprendizagem é uma preocupação central da UP". (3.1.3).

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The master program unites input from multiple institutions. Therefore synergy is found in the various strengths of the separate programs.

The study cycle is innovative in Portugal and aims to target advanced educational skills in health professionals with teaching responsibilities; it is aligned with international trends in faculty (staff) development. It is an upgrade of workshops of continuous education promoted by UP in this field. In accordance with the proposal it is a critical focus of UP (3.1.3).

3.2.4. Pontos Fortes:

Ver acima

3.2.4. Strong Points:

See above

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Sinergia dos pontos fortes das diferentes instituições.

3.2.5. Improvement recommendations:

Synergy of institutional strengths.

3.3. Da organização do ciclo de estudos**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os objectivos das UCs são consistentes com a organização das UCs. Em geral, as UCs estão em desenhadas com a articulação entre objectivos, conteúdos e metodologias. Cada módulo apresenta uma visão do conteúdos e bibliografia. Estes recursos são apropriados para atingir os objectivos.

Alguns conteúdos redundantes, (p. ex., no âmbito da formação em Ética em “Profissionalismo” e “Integridade Académica e Profissional”).

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The objectives of the CUs are consistent with its organisation. In general, the CUs are well articulated. Each module provides an overview of the content and the literature sources that are being used. These sources are appropriate for achieving the intended learning outcomes.

Some contents are redundant (e.g. in the fields of Ethics and Professionalism and Academic and Professional Integrity).

3.3.4. Pontos Fortes:

Clara consistência dos métodos de ensino nas UCs. Metodologias de trabalho modernas e variadas e favorecendo abordagens científicas dos estudantes uma atitude científica

3.3.4. Strong Points:

Clear consistency of teaching methods across curriculum units. Use of technology and modern teaching methods that favor scientific attitudes of the candidates.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Rever objectivos da UC “Administração de Serviços de Saúde” em termos das aprendizagens dos estudantes. Indicar ponderação dos métodos/instrumentos de avaliação das aprendizagens em UC “Metodologias de Ensino Aprendizagem”.

Providenciar indicadores de “programmatic assessment”. O enfoque aqui é menos nas técnicas de avaliação e mais nas estratégias de avaliação.

3.3.5. Improvement recommendations:

Revise the objectives of the CU “Administração de Serviços de Saúde”.

Indicate the formula of calculation of the assessment components in the CUs “Metodologias de Ensino Aprendizagem”.

Assessment unit might provide recent insights on “programmatic assessment”. The focus here is less on assessment technology, but on assessment design.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

RAA evidencia que os parâmetros legais são cumpridos.

A sua caracterização é clara e garante que não há riscos para o Mestrado.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The report evidences that all parameters are fulfilled.

Their academic standing and their commitment to their institutions is clear and will provide no risk to the new program.

4.5. Pontos fortes:

Qualidade do corpo docente, diversificado nas áreas de conhecimento envolvidas no ciclo de estudos.

4.5. Strong points:

Quality of the teaching staff, with diversified expertise.

4.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

4.6. Improvement recommendations:

Nothing to report

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:**

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Existe evidência da existência de recursos humanos suficientes. Há instalações, bibliotecas e recursos técnicos.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

Support staff is sufficiently accounted for. Teaching, technological and library facilities are available.

5.5. Pontos fortes:

Recursos existentes na UP e na ESEP

5.5. Strong points:

Resources available in UP and ESEP.

5.6. Recomendações de melhoria:

Embora existam recursos necessários e experiência no trabalho em sessões de e/learning e b/learning, dada a multiplicidade (8) de unidades orgânicas envolvidas, em particular no 1º ano, a coordenação do CE deve estar atenta à organização e funcionamento adequado dessas sessões (a existência de uma comissão científica com “antenas” nas diferentes unidade orgânicas poderia ajudar).

Num primeiro tempo, seria desejável definir ratios mínimos de sessões presenciais e não presenciais para cada UC (1º ano) de acordo com cada uma delas.

5.6. Improvement recommendations:

Even though there are staff and experience in e/learning and b/learning, given the number of institutions involved (8), in particular in the first year, the coordination of the Master should pay attention to the functioning of those activities (the existence of a scientific committee may be helpful).

At a first instance, it would be desirable to define the minimal ratio of presences for each CU (1st year).

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

5 centros de investigação, alguns dos quais bem classificados pela FCT e de 6 projectos, alguns de âmbito internacional. O corpo docente tem produtividade científica internacional tal como revelado no Google Scholar.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The classification of the research quality of the institutions involved shows 5 centres with very good scoring by FCT and 6 projects (some international). Teaching staff has an international track record as evidenced by Google Scholar.

6.5. Pontos fortes:

Estruturas científicas de apoio

Boa produtividade do corpo docente. Produção científica diversificada nas áreas principal e secundária do CE.

6.5. Strong points:

Scientific structure.

Strong academic track record. Diversified scientific productivity in the main and secondary areas of the Master.

6.6. Recomendações de melhoria:

Nada a referir

6.6. Improvement recommendations:

Nothing to report

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

A relativa extensa investigação sobre Pedagogia Universitária em Portugal aponta (pelo menos desde há 25 anos) de forma recorrente, a necessidade de formações do tipo oferecido neste CE para a melhoria da qualidade da formação dos estudantes. O “mercado” do ensino superior em Portugal só tem a ganhar com este CE, até porque se trata de uma estratégia usada internacionalmente. O esforço colaborativo representa uma estratégia inteligente e eficaz. O CE enquadra-se na missão científica, educativa e cultural da UP e da ESEP

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

Effective leadership and scholarship in education strongly depends on relevant qualifications in the field of education. Master programs in health professions education are developed all over the world to cater these this need and these qualifications. This master will provide a unique new opportunity for which there is a clear market. The collaboration across institutions is a smart and effective strategy. The Master is aligned with the mission of UP and ESEP.

7.3. Pontos fortes:

O Mestrado irá constituir um nicho de mercado.

7.3. Strong points:

Master will address an important niche in the market.

7.4. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

7.4. Improvement recommendations:

Nothing to report

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Não

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Sim

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Não há dados sobre a empregabilidade. O CE é pioneiro a nível nacional.

Tendo em conta o que se passa no cenário internacional este Mestrado tem condições de atrair muitos candidatos.

O programa já é uma colaboração entre 8 instituições.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

There are no data available for employability. The Master is pioneer at the national level.

Given what is happening internationally this master program will provide a unique training program for Portugal that may attract many students.

The program itself is a collaboration with eight institutions already.

8.5. Pontos fortes:

O nicho que atinge e o esforço colaborativo.

8.5. Strong points:

The niche it addresses and the collaboration between institutions for delivering the program.

8.6. Recomendações de melhoria:

Possíveis colaborações com outras instituições, nomeadamente internacionais.

8.6. Improvement recommendations:

Possible collaborations with other institutions, namely international.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

O corpo docente esteve envolvido no desenho do Mestrado, incluindo na atribuição de créditos. A proporção (intervalo) de horas de contacto/total é adequado, em particular no 1º ano.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

Staff was involved in designing the program, including the division of credit points. The proportion (intervals) of contact hours/total is adequate, in particular in the first year.

9.5. Pontos fortes:

Total de 120 ECTS, com 60 ECTS para a investigação

9.5. Strong points:

A total of 120 ECTS, with 60 devoted to research.

9.6. Recomendações de melhoria:

Rever a dispersão curricular

9.6. Improvement recommendations:

Review the curricular dispersion.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

Muitos programas educacionais para profissionais de saúde oferecem objectivos educativos similares. A singularidade deste é a ligação a um conjunto específico de competências (educação interprofissional, éticas).

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

Many health professions education programs in the world offers similar learning outcomes. Unique of this program is the connection to a number of specific skills (interprofessional education, ethics).

10.4. Pontos fortes:

Carácter inovador do CE. Valorização da investigação

10.4. Strong points:

Innovative program. Valuation of research.

10.5. Recomendações de melhoria:

Estabelecer redes insitucionais com CEs referidos 10.1 ou outros de qualidade

10.5. Improvement recommendations:

Establish institutional networks com other programmes mentioned in 10.1 (or others of quality).

11. Estágios e períodos de formação em serviço**11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:**

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e periodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

NA

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

NA

11.6. Pontos fortes:

NA

11.6. Strong points:

NA

11.7. Recomendações de melhoria:

NA

11.7. Improvement recommendations:

NA

12. Conclusões**12.1. Recomendação final:**

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

*O Mestrado deve ser aprovado pelo seu carácter inovador e pela qualidade geral da proposta.
Deve ser garantida uma coordenação e monitorização do programa tão próxima quanto possível.*

12.4. Summarised justification of the decision:

*O Mestrado should be approved because of its innovative design and the global quality of the proposal.
It should be assured a very close coordination and monitorization of the program.*