

# NCE/15/00112 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**  
*Universidade Do Porto*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**  
*Escola Superior De Enfermagem Do Porto*

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Medicina (UP)*  
*Escola Superior De Enfermagem Do Porto*  
*Faculdade De Ciências Da Nutrição E Alimentação*  
*Faculdade De Desporto (UP)*  
*Faculdade De Farmácia (UP)*  
*Faculdade De Medicina Dentária (UP)*  
*Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UP)*  
*Instituto De Ciências Biomédicas De Abel Salazar*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**  
*Educação Académica e Clínica*

**A3. Study programme name:**  
*Academic and Clinical Education*

**A4. Grau:**  
*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Ciências da Saúde*

**A5. Main scientific area of the study programme:**  
*Health Sciences*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**  
*720*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*140*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):***4 semestres***A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):***4 semesters***A9. Número de vagas proposto:***40***A10. Condições específicas de ingresso:**

- a) Titulares do grau de licenciado / mestre ou equivalente legal nas áreas das Ciências da Vida e da Saúde - (incluindo Psicologia);*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro nas áreas Ciências da Vida e da Saúde - (incluindo Psicologia) conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

**A10. Specific entry requirements:**

- a) Holders of a degree / master or equivalent in the areas of Life and Health Sciences - ( including Psychology) ;*
- b) Holders of a foreign academic degree in the fields of Life Sciences and Health - ( including Psychology) conferred following a 1st cycle of studies organized according to the Bologna Process by a State adhering to this process ;*
- c) Holders of an academic , scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Council of the Higher Education Institution where they wish to be admitted .*

**Pergunta A11**

---

**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

*<sem resposta>***A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:***Educação Académica e Clínica***A12.1. Study Programme:***Academic and Clinical Education*

**A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Saúde /Health Sciences	CS	78	
Formação de Professores /Teacher Training	FP	24	
Ciências Sociais e do Comportamento/Social and Behavioral Sciences	CSCCOMP	3	
Ciências da Vida/Life sciences	CV	3	
Ciências da Saúde / Estatística/Health Sciences / Statistics	CS/ESTT	9	
Qualquer área científica dos 2.ºs CE das IES/UO participantes/Any scientific area of the Masters offered by the IHE/OUparticipants	QAC		3
<b>(6 Items)</b>		<b>117</b>	<b>3</b>

**Perguntas A13 e A16****A13. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:**

&lt;sem resposta&gt;

**A13.1. If other, specify:**

&lt;no answer&gt;

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O ano curricular do ciclo de estudos funcionará prioritariamente nas instalações da FMUP e excepcionalmente (por ex. no caso de palestras com investigadores/professores convidados estrangeiros) nas outras UO parceiras ou ESEP . O segundo ano curricular funcionará em qualquer uma das UO parceiras ou ESEP.*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*The curricular year of the course will be held primarily at the facilities of FMUP and exceptionally in other OU partners or ESEP . The second curricular year will be held at any of the OU partners or ESEP*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15\\_UP.REG.DRE\\_Desp.12722.2013\\_04.10.2013\\_Reg.de Creditação de Formação Anterior e de Experiência Profissional da UP.pdf](#)

**A16. Observações:**

*O ciclo de estudos tem duração de quatro semestres.*

*O ciclo de estudos é composto por:*

*a) Um curso de mestrado não conferente de grau, a que correspondem 60 créditos ECTS. Confere um diploma de Curso de Mestrado em Educação Académica e Clínica (não conferente de grau)*

*b) A realização de Seminários de Apoio, com 3 ECTS , no 2.º ano, não incluído na componente curricular indicada na alínea anterior, mas cuja classificação conta para a nota final do Mestrado;*

*c) Uma dissertação de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, a que correspondem 57 do total dos 120 créditos ECTS do ciclo de estudos, cuja defesa e aprovação em provas públicas permitirá a obtenção do Grau de Mestre em Educação Académica e Clínica.*

*Este ciclo de estudos será disponibilizado em b-learning (aprendizagem mista), envolvendo sessões presenciais e em regime de e-learning.*

*A implementação da abordagem e-learning nas UC´s será feita progressivamente ao longo do tempo*

à medida que se reúnam as condições necessárias para o efeito, de modo a que no futuro o ciclo de estudos seja maioritariamente lecionado em e-learning. Esta implementação será realizada em algumas UC's da FMUP que pelas suas características atualmente já permitem esta abordagem.

A utilização de abordagens e-learning/b-learning irá permitir uma maior flexibilidade no processo de aprendizagem (permitindo a gestão individual do momento e local de aprendizagem) e promoverá o desenvolvimento das capacidades de autonomia de aprendizagem e autogestão, espírito crítico e trabalho em grupo.

As abordagens previstas também incluem a disponibilização de momentos de interação um para um (sessões síncronas ou assíncronas), não comprometendo a qualidade do ensino, o envolvimento e/ ou a motivação do estudante.

Inicialmente serão adotadas, em conjunto com as abordagens de ensino mais tradicionais, algumas metodologias de ensino assíncrono como:

- a realização de trabalhos versando conteúdos blocos de vídeo temáticos gravados para o efeito,
- a realização de trabalhos colaborativos com a construção de wikis,
- utilização de fóruns de discussão para a realização de debates temáticos,
- a realização de trabalhos com peer review.

A abordagem não presencial mas síncrona (transmissão de vídeo com interação) será adotada, numa primeira fase, de forma pontual sendo para o efeito utilizado o equipamento e conhecimento técnico existente na FMUP.

#### A16. Observations:

*The course of study lasts four semesters. The course of study consists of: a) A Master Course not awarding a degree, which corresponds to 60 ECTS credits. Confers a course of Master in ACE (non-degree awarding); b) The seminars of support, with 3 ECTS, in the 2nd year, not included in the curriculum component indicated in the previous paragraph, but whose classification account for the final grade of the Master; c) A scientific dissertation, original and especially elaborated for this purpose, corresponding to 57 of the total of 120 ECTS credits of the course, whose defense and approval in a public examination will allow obtaining the Master's Degree in ACE.*

*This course of study will be available in b-learning (blended learning), involving classroom and e-learning regime sessions. The implementation of e-learning approach in UC's will gradually be taken over time as they meet the conditions necessary for this purpose, so that in the future the study cycle will mostly be taught in e-learning. This implementation will be carried out in some UC's of FMUP whose characteristics currently already allow this approach. The use of approaches in e-learning/b-learning will allow greater flexibility in the learning process (allowing individual management of time and place of learning) and promote capacity development of autonomous learning and self-management, critical thinking and work in group. The planned approaches also include the provision of time for one to one interaction (synchronous or asynchronous sessions), without impairing the quality of education, involvement and/or the motivation of students. Initially, in conjunction with more traditional teaching approaches, some teaching approaches as asynchronous methodologies will be adopted: - The execution of works dealing with blocks content of thematic video recorded for this purpose; - To conduct collaborative work with building wikis; - Use of discussion forums for holding thematic debates; - The execution of work with peer review. The classroom approach without attending but synchronous (transmission of videos with interaction) will be adopted, initially, in a timely manner using for this purpose the equipment and existing expertise of FMUP.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Mapa II - Conselho Científico da FMUP

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico da FMUP*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_FMUP\\_CC\\_17.06.2015.pdf](#)

##### Mapa II - Conselho Pedagógico da FMUP

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico da FMUP*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_FMUP\\_Del.CP\\_23.06.2015.pdf](#)

## **Mapa II - Conselho Científico do ICBAS**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Conselho Científico do ICBAS*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_ICBAS\\_CC.pdf](#)

## **Mapa II - Conselho Pedagógico do ICBAS**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Conselho Pedagógico do ICBAS*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_ICBAS\\_CP.pdf](#)

## **Mapa II - Conselho Técnico - Científico da ESEP**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Conselho Técnico - Científico da ESEP*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_ESEP\\_Del.CTC\\_20.07.2015.pdf](#)

## **Mapa II - Conselho Pedagógico da ESEP**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Conselho Pedagógico da ESEP*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_ESEP\\_Del.CP\\_17.07.2015.pdf](#)

## **Mapa II - Conselho Científico da FADEUP**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Conselho Científico da FADEUP*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_Extrato da ata Nº 8\\_2015 CC\\_\\_\\_\\_.pdf](#)

## **Mapa II - Conselho Pedagógico da FADEUP**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Conselho Pedagógico da FADEUP*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_Extrato da ata Nº 4\\_2015 do Conselho Pedagógico\\_\\_\\_\\_.pdf](#)

## **Mapa II - Conselho Científico da FCNAUP**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Conselho Científico da FCNAUP*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_FCNAUP\\_CC\\_23\\_07\\_2015.pdf](#)

## **Mapa II - Conselho Pedagógico da FCNAUP**

**1.1.1. Órgão ouvido:**

**Conselho Pedagógico da FCNAUP**

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_FCNAUP\\_CP\\_07\\_04\\_2015.pdf](#)

**Mapa II - Conselho Científico da FFUP**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Científico da FFUP*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_FFUP\\_CC.pdf](#)

**Mapa II - Conselho Pedagógico da FFUP**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Pedagógico da FFUP*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_FFUP\\_CP.pdf](#)

**Mapa II - Conselho Científico da FMDUP**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Científico da FMDUP*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_FMDUP\\_CC\\_Compr.compressed.pdf](#)

**Mapa II - Conselho Pedagógico da FMDUP**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Pedagógico da FMDUP*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_FMDUP\\_CP.pdf](#)

**Mapa II - Conselho Científico da FPCEUP**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Científico da FPCEUP*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_FPCEUP\\_Del.CC\\_27.05.2015\\_\\_.pdf](#)

**Mapa II - Conselho Pedagógico da FPCEUP**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Pedagógico da FPCEUP*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_FPCEUP\\_Del.CP\\_13.05.2015.pdf](#)

**Mapa II - Senado da UP**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Senado da UP*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_DespachoReitoralCriacao\\_2C\\_EducacaoAcademicaClinica\\_despacho Senado.pdf](#)

**Mapa II - Despacho Presidente do ESEP****1.1.1. Órgão ouvido:***Despacho Presidente do ESEP***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Despacho Presidente n. 2015\\_31 Autorização participação curso UP.compressed.pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Laura Virginia Pereira Teixeira Ribeiro***2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - - 1.º Ano / 1.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Académica e Clínica***2.1. Study Programme:***Academic and Clinical Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

---

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contextualização da Educação Académica e Clínica /Contextualization of Academic and Clinical Education	CS	S1	81	T-10; TP-6; S-5	3	
Pensamento crítico e Desenvolvimento adulto/Critical thinking and Adult Development	CSCCOMP	S1	81	T-10; TP-6; S-5	3	
Metodologias de ensino-aprendizagem/Teaching and learning methodologies	FP	S1	162	T-10; TP-22; S-10	6	
Gestão de informação e comunicação/Management of information and communication	FP	S1	162	T-10; TP-22; S-10	6	
Administração de Serviços de Saúde/Health Services Administration	CS	S1	81	T-10; TP-11	3	
Integridade académica e profissional/Academic and professional integrity	CV	S1	81	T-10; TP-6; S-5	3	
Metodologias de investigação /Research methodologies	CS/ESTT	S1	162	T-10; TP-34; S-10	6	

(7 Items)

**Mapa III - - 1.º Ano / 2.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Académica e Clínica***2.1. Study Programme:***Academic and Clinical Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação em Educação Académica e Clínica / Academic and Clinical Education Evaluation	FP	S2	162	T-10; TP-22; S-10	6	
Comunicação Clínica/Clinical Communication	CS	S2	81	TP-20; S-1	3	
Supervisão em Educação Académica e Clínica / Supervision in Academic and Clinical Education	FP	S2	81	T-10; TP-6; S-5	3	
Profissionalismo/Professionalism	CS	S2	81	T-10; TP-6; S-5	3	
Preparação de Projeto de Dissertação/Development of the Dissertation Project	CS	S2	162	T-5; TP-22; S-5; OT-22	6	
Objetivos e competências nos currículos das Ciências da Saúde/Objectives and skills in the curricula of Health Sciences	FP	S2	81	T-10; TP-6; S-5	3	
Educação Interprofissional/Interprofessional education	CS	S2	81	T-10; TP-6; S-5	3	
Unidade Curricular de Escolha Livre (ao nível do 2º ciclo) / Curricular Unit Optional (Second Cycle)	QAC	S2	81	Depende da UC escolhida	3	Optativa (a escolher de entre a oferta das Instituições/UO's proponentes)

(8 Items)

**Mapa III - - 2.º Ano / 1.º e 2.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Académica e Clínica***2.1. Study Programme:**



**Academic and Clinical Education****2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 1.º e 2.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st and 2nd Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários de apoio/Seminars	CS/ESTT	S2	81	S-21	3	Os seminários serão validados pela Comissão Científica.
Dissertação/Dissertation (2 Items)	CS	Anual	1539	OT-224	57	

**3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Contribuir para o desenvolvimento da profissionalidade e do profissionalismo dos profissionais das ciências da vida e da saúde que pretendam adquirir e desenvolver competências pedagógicas e transversais na área da Educação Clínica;*

*Sensibilizar os docentes das áreas da saúde e das ciências da vida para a importância da aquisição e desenvolvimento de conhecimentos, atitudes e habilidades complementares às da sua formação científica, como forma de promover a qualidade da formação de estudantes;*

*Gerar espaços de reflexão que:*

*incentivem o debate de questões educativas no desempenho da atividade docente;*

*promovam a partilha de experiências e boas práticas;*

*contribuam para a aquisição e desenvolvimento de competências pedagógicas e transversais na área da (EAC).*

*Capacitar os docentes para o desenvolvimento de investigação na área da EAC;*

*Fomentar a produção científica na área da EAC ;Promover a aprendizagem ao longo da vida dos profissionais/docentes do Ensino Superior na área da EAC*

**3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*Contribute to the development of professionalism and the professionalism of health care professionals who wish to acquire and develop pedagogical and soft skills in the area of Clinical Education.*

*Raise awareness among medical educators and teachers from life and health sciences areas to the importance and necessity of acquisition and development of knowledge, attitudes and skills complementary to their scientific training, in order to promote the quality of training of their students;*

*Generate spaces of reflection that:*

*• encourage discussion of educational issues that arise during the teaching activity;*

*• promote the sharing of experiences and good practices;*

*• contribute to the acquisition and development of pedagogical and soft skills in the area of ACE.*

*Train teachers to develop research in the area of ACE;*

*Promote the scientific production in the area of ACE;*

*Promote lifelong learning professional / Higher Education teachers in the area of ACE.*

### **3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Os detentores deste mestrado, no contexto da EAC devem ser capazes de:*

*Conhecer e analisar criticamente as referências internacionais e os modelos curriculares*

*Conhecer os métodos, técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem e aplicá-los a diferentes contextos e práticas profissionais*

*Conhecer e aplicar os modelos de avaliação adequados a objetivos específicos e ao método de ensino-aprendizagem*

*Conhecer e aplicar os instrumentos de avaliação de conhecimentos teóricos, atitudes e habilidades*

*Desenvolver estratégias de aprendizagem que promovam o pensamento crítico*

*Desenvolver habilidades no ensino-aprendizagem de competências de comunicação*

*Desenvolver e transmitir atitudes de ética e integridade*

*Conhecer e aplicar os procedimentos de gestão da informação e comunicação*

*Desenvolver competências de criatividade e iniciativa a novas situações/aprendizagens mais complexas*

*Desenvolver competências de investigação que permitam a utilização de metodologias quantitativas e qualitativas*

### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*- Holders of this master in the context of the EAC should be able to:*

*-Know and critically analyze international references and curriculum models*

*-Know the methods, techniques and teaching-learning strategies and apply them to different contexts and practices*

*-Know and apply the assessment models appropriate to specific goals and teaching-learning methods*

*-Know and apply the assessment tools for theoretical knowledge, attitudes and skills*

*-Develop learning strategies that foster critical thinking*

*-Develop skills in the teaching-learning communication skills*

*-Develop and convey attitudes of ethics and integrity*

*-Know and apply information and communication management procedures*

*-Develop skills of creativity and initiative to new situations / complex learning*

*-Develop research skills to enable the use of quantitative and qualitative methodologies*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*O papel da Saúde encontra-se nas agendas prioritárias de qualquer país e os profissionais que trabalham nesta área estão imbuídos de grande responsabilidade. Neste contexto, é inegável a necessidade de promover uma educação pautada pela qualidade e excelência educativas que promova a aquisição de competências essenciais, que permitam a estes profissionais estarem à altura das suas responsabilidades e lidarem de forma eficiente e eficaz com os problemas quotidianos. Para investir numa educação de qualidade é incontornável investir nos docentes que a implementam e é exatamente neste contexto que surge esta proposta de Mestrado numa área de grande especificidade como é a Educação Académica e Clínica. Acresce que este tipo de formação tem vindo a ser desenvolvida nas Instituições que constituem esta proposta (na modalidade de cursos de formação contínua).*

*A capacitação docente no sentido de promover práticas adequadas ao novo paradigma de ensino-aprendizagem é uma preocupação central da UP.*

*Esta proposta vem assim ao encontro da missão da UP expressa nos seus Estatutos, nomeadamente no que diz respeito à “formação no sentido global - cultural, científica, técnica, artística, cívica e ética – no quadro de processos diversificados de ensino e aprendizagem, visando o desenvolvimento de capacidades e competências específicas e transferíveis e a difusão do conhecimento” e também na “realização de investigação científica e a criação cultural e artística, envolvendo a descoberta, aquisição e desenvolvimento de saberes e práticas, de nível avançado.”*

*No mesmo sentido, este CE promove a “cooperação com as diversas instituições, grupos e outros agentes numa perspetiva de valorização recíproca...” ao integrar várias UO's da UP e a ESEP, que partilha similares valores e atribuições, como a criação de ciclos de estudo para o desenvolvimento de competências específicas e transversais e a promoção da investigação científica.*

*A UP tem vindo a demonstrar apoio a iniciativas que promovam a qualidade e excelência educativas, através da atribuição de Prémios (como o Prémio de Excelência e-learning da U. Porto) e do apoio financeiro e institucional a Projetos com estes objetivos (como é exemplo o Projeto “De Par em Par” na UP).*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*The role of Health in any country is a priority agenda and the professionals working in this area are imbued with great responsibility. In this context, it is undeniable the need to promote an education guided by educational*

*quality and excellence that promotes the acquisition of key skills, to allow these professionals are up to their responsibilities and deal efficiently and effectively with everyday problems. To invest in quality education is essential to invest in teachers who are responsible for its implement, and it is precisely in this context that this proposed Master in a very specific area as is the Academic and Clinical Education. Moreover, this pedagogical training has been developed in several of the institutions that joined this proposal (as training courses). Several international Institutions of Higher Education now offer master's degrees in this area, such as the University of Auckland (Master of Clinical Education), Australian Catholic University (Master of Health Science-Clinical Education) and the University New England (Master of Clinical Leadership - Specialty Area: Clinical Education and Teaching). The Higher Education teachers who teach in Health Sciences have higher education based on areas of exact sciences, and not specifically training to enable them to acquire skills to carry out their work teaching. Indeed, these teachers solely rely on the experience and personal skills to deal with the difficulties and problems they face in everyday practice.*

*This does not occur with the teachers of pre-school education levels, Basic and Secondary. Teachers of Secondary Education, in addition to training in their specific scientific areas also have training in essential skills to promote excellence in teaching and learning success.*

*In this context, the post-graduate training in Academic and Clinical Education becomes a pressing need for Higher Education teachers who wish to invest in their teaching profession in healthcare.*

*The teacher training to promote appropriate practices to the new teaching-learning paradigm is a central concern of UP. In fact, the UP has shown support for initiatives that promote quality and educational excellence, by assigning Awards (Award of Excellence as the e-learning U. Porto) and financial and institutional support projects with these objectives (as exemplified by the project "De Par Par in UP).*

### **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

#### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O projeto educativo, científico e cultural está definido nos Estatutos da Universidade do Porto (UP), nos quais se indica como Missão e fins (Art.1º):*

*I) A UP é uma instituição de educação, investigação e desenvolvimento, comprometida com a formação integral das pessoas, com o respeito pelos seus direitos e a participação activa no progresso das suas comunidades*

*II) São fins da Universidade:*

*a) A formação humana, cultural, científica, ética e técnica no quadro de processos diversificados de ensino e aprendizagem, de atividades complementares de desenvolvimento de atitudes e capacidades e de difusão de conhecimentos; b) A realização de investigação científica e a criação cultural, envolvendo a descoberta, aquisição e desenvolvimento de saberes, artes e práticas, de nível avançado; c) A prática constante do livre exame e da atitude de problematização, crítica e avaliação constitutiva da actividade científica, cultural e social; e) A cooperação com as diversas instituições, grupos e actores do seu meio social ambiente, numa perspectiva de valorização recíproca, e através quer da investigação aplicada quer da prestação de serviços; f) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras; g) A contribuição, no seu âmbito de actividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos; h) prestação de serviços à comunidade, numa perspectiva de valorização recíproca.*

*III) A UP concede os graus de licenciado, mestre e doutor e o título de agregado, bem como outros certificados e diplomas no âmbito de actuação das suas escolas, e concede equivalência e reconhecimento de graus e habilitações académicas, nos termos da lei.*

*A ESEP tem como missão (Artigo 2º dos seus Estatutos): Proporcionar ciclos de estudos, bem como outros programas de formação, orientados para o desenvolvimento de competências no domínio da Enfermagem. Paralelamente, a ESEP tem também por missão promover investigação e programas de desenvolvimento geradores, quer de novo conhecimento disciplinar, quer de inovação em saúde. Neste sentido, na procura da máxima efectividade na sua acção, a ESEP promove estrategicamente a sua articulação com outras organizações e redes nacionais e internacionais. No âmbito da sua Missão, são ainda atribuições diretamente relacionados com a presente proposta: a) A realização de ciclos de estudo visando, a atribuição de graus académicos correspondentes ao 1º e 2º ciclos (...); b) A criação do ambiente educativo com elevado nível de exigência, nas dimensões humana, cultura, científica, ética e técnica; c) A realização de investigação, e o apoio e participação em instituições científicas visando a produção e a difusão do conhecimento em enfermagem, em saúde e suas áreas afins; d) A cooperação com outras instituições de ensino, nomeadamente com aquelas que nos termos da legislação aplicável têm competência para conferir o grau académico correspondente ao 3º ciclo, visando a criação e difusão do conhecimento em enfermagem, nos termos da lei.*

#### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The educational, scientific and cultural project is defined in the Statutes of the University of Porto (UP), which indicates the mission and purposes as follows (Art.1):*

*I) The UP is an educational, research and development institution committed to the integral formation of the people, with respect for their rights and active participation in the progress of their communities*

*II) Are purposes of the University:*

*a) The human, cultural, scientific, ethical and technical framework of the diverse processes of teaching and learning, complementary activities to develop attitudes and skills and dissemination of knowledge; b) to conduct scientific research and cultural creation, involving the discovery, acquisition and development of knowledge, arts and practices of advanced level; c) The regular practice of free inquiry and questioning attitude, critical and*

*constitutive evaluation of the scientific, cultural and social activities; e) Cooperation with various institutions, groups and actors of their social environment, through a mutual appreciation perspective, by applied research or the provision of services; f) The cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions; g) the contribution in the scope of its activity for international cooperation and closer ties between peoples; h) The provision of services to the community in a mutual appreciation perspective.*

*III) The UP grant the degrees of bachelor, master and doctor and the aggregate title, as well as other certificates and diplomas in connection with the procedures of their schools, and grants equivalence and recognition of degrees and academic qualifications, in accordance with law.*

*The mission of ESEP is (Article 2 of the Statutes): To provide courses of study, as well as other training programs aimed at developing skills in the field of nursing. In parallel, the ESEP also aims to promote research and development programs, that contribute to new disciplinary knowledge and health innovation. In this sense, in ensuring maximum effectiveness in its action, the ESEP strategically promotes its relationship with other organizations and national and international networks. As part of its mission, are still assignments directly related to this proposal: a) The realization of study cycles in order to assign corresponding degrees to the 1st and 2nd cycles (...); b) The creation of educational environment with high level of demand, in human, culture, science, ethics and technique dimensions; c) to conduct research, and the support and participation in scientific institutions to the production and dissemination of nursing knowledge in health and its related areas; d) cooperation with other educational institutions, in particular those under the applicable law that confer the academic degree corresponding to the 3rd cycle, aiming at the creation and dissemination of nursing knowledge, in accordance with law.*

### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Os objetivos deste CE vão ao encontro das metas definidas nos projetos educativo, científico e cultural da UP e da ESEP a vários níveis. De acordo com esses projetos, o CE procura promover uma sólida formação científica e pedagógica na área da Educação Académica e Clínica, assim como desenvolver e aperfeiçoar várias competências gerais, profissionalizantes e específicas, anteriormente descritas. Além disso, articula a capacitação de futuros graduados para funções de elevada qualidade pedagógica e científica, com a promoção da investigação nestas áreas. Esta formação contribuirá igualmente para uma maior qualificação dos recursos humanos pela transferência para a comunidade nacional e internacional do conhecimento nesta área. Este CE promove ainda a cooperação entre várias instituições e a multidisciplinariedade, eixos cruciais dos projetos educativo, científico e cultural de ambas as instituições.*

*O corpo docente do Mestrado é composto na totalidade por pessoal docente e especialistas nesta área provindos de várias Unidades Orgânicas da UP e da ESEP, que conhecem o contexto do ensino superior, os seus problemas e as suas necessidades e, portanto, que estão em boas condições para intervir numa área de grande especificidade. É ainda composto por professores de referência das várias instituições parceiras, que lecionam, desenvolvem investigação e exercem prática em áreas relacionadas com a educação académica e clínica, e também por especialistas em formação contínua e atuação nas várias áreas do Mestrado. Tem por enquadramento o DESMED, anteriormente Centro de Educação Médica, da FMUP que, desde 2009, tem desenvolvido nesta área formação contínua acreditada para docentes internos e externos à UP, assim como para Orientadores de Internos de Especialidade do HSJ. Neste contexto, a criação de um Ciclo de Estudos em Educação Académica e Clínica, coordenado pela FMUP, mas que integra mais sete unidades orgânicas e uma IES, pretende contribuir para colmatar a actual lacuna, existente no nosso País, de programas de ensino pós-graduado nestas áreas, oferecendo deste modo aos licenciados em áreas da saúde e ciências da vida a possibilidade de desenvolverem capacidades e competências fundamentais nestas áreas.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The objectives of this CS will meet the goals set in the educational, scientific and cultural projects of UP and ESEP at several levels. In line with these projects, the EC seeks to promote a sound scientific and pedagogical training in Academic Education and Clinic, as well as develop and refine a number of general, professional and specific skills previously described. In addition, it articulates the training of future graduates to high-quality scientific and educational functions, with research promotion in these areas. This training will also contribute to greater qualification of human resources for transfer to the national and international community of knowledge in this area. The EC also promotes cooperation between various institutions and multidisciplinary, critical axes of educational, scientific and cultural projects of both institutions.*

*The Master's teaching staff is composed entirely by teachers and experts in this areas stemmed from several organic units of the UP and ESEP, who know the context of higher education, its problems and needs, being in good conditions to intervene in a very specific area. It is also composed of teachers from the various partner institutions, who teach, develop and carry out practical research in areas related to academic and clinical education, and also by experts in training and activity in several areas of the Master. Its framework is the Department of Education and Medical Simulation, formerly Medical Education Center, of FMUP that since 2009 has developed this training area to internal and external academic staff, as well as to supervisors of hospital residents.*

*In this context, the creation of a cycle of studies in Education Academic and Clinical coordinated by FMUP but integrating seven organic units and an HEI, aims to contribute to bridging the current gap that exists in our country, of post-graduate programs in these areas, thereby offering to graduates in the fields of health and life sciences the opportunity to develop fundamental skills and competencies in these areas.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Mapa IV - Administração de Serviços de Saúde / Health Services Administration

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Administração de Serviços de Saúde / Health Services Administration*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*António Pedro Soares Ricardo Graça (FCNAUP) T-6; TP-8*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Guilhermina Maria da Silva Rêgo (FMUP) T-4; TP-3*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecimentos: Pretende-se que o estudante obtenha os conhecimentos adequados na área das políticas e sistemas de saúde, na área da gestão da saúde, em especial no que se refere à multiplicidade inerente ao conceito de saúde.*

*Aptidões e Competências: Pretende-se que o estudante venha a incorporar na sua prática quotidiana ferramentas essenciais à utilização racional dos recursos afetados ao setor da saúde. Mais ainda, pretende-se sensibilizar desde cedo os profissionais de saúde para uma gestão eficiente dos recursos, não comprometendo a equidade no acesso ao sistema de saúde.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Knowledge: It is intended that students get appropriate knowledge in the field of health and systems policies and in the health management area, especially with regard to the multiplicity inherent in the concept of health.*

*Skills: With the attendance of this curricular it is intended that the student applies in the daily setting and in the decision-making process the necessary tools for an efficient use of healthcare resources in accordance with the opportunity cost criteria. Moreover, it is intended that the medical education includes the basic principles of hospital management that are a determinant for good clinical practice.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1- O direito à proteção da saúde enquanto direito social nas sociedades plurais e seculares/2- A saúde e os outros bens sociais: a necessidade do estabelecimento de prioridades de acordo com as regras da democracia deliberativa./3 - Políticas de Saúde e a transição epidemiológica./4- Modelos de intervenção em saúde pública e em educação para a saúde. Importância dos aspectos comunicacionais e pedagógicos/5- Intervenções em saúde pública e os determinantes sociais de saúde. Importância do Estatuto Socioeconómico (ESE) dos cidadãos/6- Barreiras financeiras e não-financeiras a um acesso equitativo a cuidados de saúde razoáveis. O princípio da universalidade do acesso./7- O SNS e os subsistemas de saúde. Alcance dos benefícios e segmentação do sistema de saúde./8- Eficácia e efetividade na saúde. A problemática da Medicina Baseada na Evidência (MBE). A qualidade em saúde enquanto imperativo de natureza ética. 9- Eficiência administrativa. A necessidade de um novo modelo de organização*

##### 3.3.5. Syllabus:

*1- The right to health protection as a social right in plural and secular societies./2- Health and other social benefits: the need for setting priorities according to the rules of deliberative democracy./3 - Health policies and epidemiological transition./4- Intervention models in public health and health education. Importance of communication and pedagogical aspects./5- Inter-sectorial public health and social determinants of health. Importance of the Economic and Social Gradient the citizens./6- Financial-related and unrelated barriers to the equitable access to reasonable health care. The universality of healthcare access./7- Access to benefits and segmentation of the health systems. NHS and health sub-systems./8- Efficiency and efficacy in health production. The role of Evidence-Based Medicine (EBM). Quality in health as an ethical requirement./9- Administrative effectiveness. The need for a new model of organisation of the health system based on the principle of separation*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos preconizados de forma a adquirir os conhecimentos (nas áreas das políticas e*

sistemas de saúde, e sua gestão), aptidões e competências (essenciais a uma prática quotidiana que permita a utilização racional dos recursos afetados ao setor da saúde) descritos nos objetivos de aprendizagem estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da gestão da saúde, , sendo necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área .

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The recommended syllabus in order to acquire the knowledge ( in the areas of health policies and systems , and their management ) skills and competencies ( essential to a daily practice that allows efficient use of the resources allocated to the health sector ) described in learning aims are in line with the more advanced schools of thought in the health management area , and are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Preleções T: sobre dif.temas relacionados c/a UC;Seminários TP:discussão preparada e orientada de temas específicos;Trab.Grup:atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes.A AC é efetuada pelo DR tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico,e a evolução das capacidades de cada estudante.A NF da UC é o reflexo da AC efetuada pesando 50% na CF.Os restantes 50% decorrem da av.conhec.T e P obtidos através de uma PF.Esta UC tb poderá ser oferecida na modalidade de e-learning/formação à distância logo que as condições estejam reunidas para esse efeito,tal como mencionado no guião geral à exceção da avaliação que será sempre presencial Neste caso específico,as modalidades +prováveis serão a realização de trab.versando conteúdos blocos de vídeo temáticos gravados,de trabalhos colaborativos com a construção de wikis,a utilização de fóruns de discussão para realização de debates temáticos e realização de trabalhos c/peer review.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures: about different themes related to the Curricular Unit; b) Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes, defined in advance; c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors. The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%). This course may also be offered by e-learning / distance learning, except for the assessment that will be presential.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino adotadas (preleções teóricas, seminários teórico-práticos e trabalhos de grupo) cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de gestão da saúde, uma vez que permitem a apresentação e discussão orientada de vários temas e promovem a participação ativa dos estudantes, ao trabalhar em grupo na resolução de problemas práticos relativos à gestão em saúde. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.*

*Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC será possível que as aulas decorram em regime à distância, recorrendo a materiais didáticos diversos (suportes escrito, áudio, vídeo, informático ou multimédia), assegurando os níveis de qualidade exigíveis a um 2.º ciclo de estudos e permitindo a aquisição plena dos objetivos propostos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodology adopted (theoretical lectures, theoretical and practical seminars and group work) comply with that required by international guidelines in the field of health management, since they allow the presentation and guided discussion of various topics and promote the active participation of students to work together in solving practical problems related to health management. Thus it is demonstrated consistency with the learning objectives as these methodologies have proven to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.*

*Given the nature of the type of contact hours assigned to this course it is possible that the classes take place by e-learning, using a variety of teaching materials (written media, audio, video, computer or multimedia), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*1-Introduction to Health Care Management,  
Sharon Bell Buchbinder, Nancy H. Shanks*

*Jones & Bartlett Learning, Burlington, Massachusetts, 2007*

*2-Prioridades na Saúde*

*Rui Nunes, Guilhermina Rego*

*McGraw-Hill, Lisboa, 2002*

*3-Gestão Empresarial dos Serviços Públicos, Uma Aplicação ao Setor da Saúde*

*Guilhermina Rego*

*Vida Económica, Porto, 2008*

*4-Regulação da Saúde*

*Rui Nunes*

*Vida Económica, Porto, 2014*

*5-Health Policy Issues, An Economic Perspective, Sixth Edition*

*Paul J. Feldstein, PhD*

*Health Administration Press, 6th edition, Chicago, 2015*

*6 - Public Health - Policy and Politics*

*Rob Baggott*

*Palgrave Macmillan 2nd edition , December 2010*

## Mapa IV - Contextualização da EAC / Contextualization of Academic and Clinical Education

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Contextualização da EAC / Contextualization of Academic and Clinical Education*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Amélia Duarte Ferreira (T-6; TP-6; S-1)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jorge Olímpio Bento (T-1h; S-1h)*

*Henrique José Cyrne de Castro Machado Carvalho (T-1h, S-1)*

*António Pedro Soares Ricardo Graça (T-1h, S-1)*

*António Luís Rodrigues Faria de Carvalho (T-1h, S-1)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta unidade, os estudantes estarão capazes de:*

*1- identificar os principais desafios que se colocam às instituições académicas e clínicas em contexto de globalização e mudança tecnológica*

*2- Apreciar padrões de qualidade académica e clínica com base em indicadores previamente estabelecidos*

*3- Delinear estratégias de ação capazes de responder aos desafios da diversidade e complexidade típicos das instituições académicas e clínicas*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*At the end of this unit, students will be able to:*

*1. identify the main challenges faced by academic and clinical institutions in the context of globalization and technological change*

*2- judge academic and clinical quality standards based on previously established indicators*

*3- outline action strategies to meet the challenges of the diversity and complexity typical of academic and clinical institutions*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1- Globalização e mudança nos sistemas académicos e clínicos no século XXI*

*2- Diversidade e complexidade dos sistemas académicos e clínicos*

*3- Padrões de qualidade académica e clínica*

*4- Desafios académicos e clínicos para o século XXI*

### 3.3.5. Syllabus:

*1- Globalization and change in academic and clinical systems in the XXI century*

*2- Diversity and complexity of academic and clinical systems*

*3- Academic and clinical quality standards*

*4- Academic and clinical challenges for the XXI century*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A unidade curricular “Contextualização da educação académica e clínica” pretende contribuir com conhecimentos, capacidades e atitudes comportamentais capazes de desenvolver as competências estratégicas para lidar com os desafios que se colocam às instituições académicas e clínicas em situação de globalização e mudança tecnológica.*

*A globalização e mudança nos diversos e complexos sistemas académicos e clínicos no século XXI, a análise dos padrões de qualidade académica e clínica, e os respetivos desafios, são temas explorados nesta UC. Tendo em conta os temas abordados e a forma como vão sendo trabalhados ao longo da UC, no final desta os estudantes serão capazes de identificar os principais desafios colocados às instituições académicas e clínicas em contexto de globalização e mudança tecnológica, delinear estratégias de ação e analisar indicadores relativos à apreciação dos padrões de qualidade académica e clínica.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The CU “Context of academic and clinical education” aims to contribute with knowledge, skills and behavioral attitudes able to develop the strategic skills to deal with the challenges faced by academic and clinical institutions in globalization and technological change conditions.*

*Globalisation and change in complex and diverse academic and clinical systems in the twenty-first Century, the analysis of academic and clinical quality standards, and the respective challenges are themes explored in this UC. Taking into account the themes and the way they are being worked out over the PA, at the end of this students will be able to identify the main challenges to academic and clinical institutions in the context of globalization and technological change, outlining strategies for action and analyze indicators related to the assessment of academic and clinical quality standards.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC será implementada com base numa combinatória metodológica apoiada em:*

- (a) Exposição de temas selecionados (seminários com especialistas convidados)*
- (b) Análise em pequenos grupos de artigos, capítulos de livros, vídeos e outros materiais sobre contextualização académica e clínica*
- (c) Grupos de discussão sobre temas da atualidade com impacto nas instituições académicas e clínicas*
- (d) Estudo independente/autónomo*

*Esta UC é avaliada em termos formativos e sumativos: (1) atividades individuais e em grupo distribuídas ao longo do semestre, a realizar em sala de aula em estudo independente (25%); (2) avaliação sumativa realizada através de um ensaio no final da UC (75%).*

*Esta unidade curricular também poderá ser oferecida na modalidade de e-learning / formação à distância logo que as condições estejam reunidas para esse efeito, tal como mencionado no guião geral, à exceção da avaliação que será sempre presencial.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course will be implemented based on a combinatorial methodology based on:*

- (a) lectures on selected themes (seminars with invited experts)*
- (b) analysis in small groups of articles, book chapters, videos and other materials on academic and clinical context*
- (c) discussion groups about hot topics with an impact on academic and clinical institutions*
- (d) Independent study / autonomous*

*This CU is assessed at formative and summative terms: (1) Individual and group activities distributed throughout the semester to be held in the classroom in independent study (25%); (2) summative performed by an essay at the end of the UC (75%).*

*This course may also be offered by e-learning / distance learning, except for the assessment that will be presential.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os temas tratados serão objeto de exposição oral, trabalho em pequenos grupos, estudo autónomo com vista ao desenvolvimento de competências no domínio da contextualização académica e clínica.*

*Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC será possível que as aulas decorram em regime à distância, recorrendo a materiais didáticos diversos (suportes escrito, áudio, vídeo, informático ou multimédia), assegurando os níveis de qualidade exigíveis a um 2.º ciclo de estudos e permitindo a aquisição plena dos objetivos propostos.*

*Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes consigam identificar e relacionar os principais desafios que se colocam às instituições académicas e clínicas, diversos e complexos, com base na análise de determinados indicadores. Este conhecimento é basilar para a capacitação dos estudantes na delineação de estratégias de ação e planeamento das instituições académicas e clínicas.*

*Para assegurar o cumprimento destes objetivos, a UC contará com aulas teóricas de exposição de temas selecionados, contando com a colaboração de especialistas convidados (seminários); a análise e discussão, em pequenos grupos, de artigos, capítulos de livros, vídeos e outros materiais. No sentido de capacitar os estudantes a atuar de forma autónoma e independente, será igualmente promovido o trabalho individual.*



**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The topics will be the subject of lectures, small group work, autonomous study for the development of skills in the academic and clinical context.*

*Given the nature of the type of contact hours assigned to this CU, lessons may also be given by e-learning, using a variety of teaching materials (written, audio, video, computer or multimedia supports), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives. This course is intended that students can identify and list the main challenges faced by academic and clinical institutions, diverse and complex, based on the analysis of certain indicators. This knowledge is crucial to the training of students in defining action strategies and planning of academic and clinical institutions. To ensure compliance with these objectives, the UC will feature lectures exhibition of selected themes, with the assistance of invited experts (seminars); the analysis and discussion in small groups, articles, book chapters, videos and other materials. In order to enable students to act autonomously and independently, individual work will also be promoted.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*The King's Warick Project Creating a 21st Century Curriculum, 2010.*  
*Medical Education for the Future: Identity, Power and Location. Bleakley, A., Bligh, J., Browne, J. Springer, 2011.*  
*Medical Education: the State of the Art. Salerno-Kennedy, R., O'Flynn S. Nova Science Publishers, New York, 2010*  
*An Introduction to Medical Teaching. Jeffries, W.B., Huggett, K.N. Springer, 2010.*  
*Tomorrow's Doctors. General Medical Council, 2009.*

**Mapa IV - Avaliação em educação académica e clínica / Academic and Clinical Education Evaluation****3.3.1. Unidade curricular:**

*Avaliação em educação académica e clínica / Academic and Clinical Education Evaluation*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Amélia Duarte Ferreira (T-5h; TP-10h; S-5h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laura Virginia Pereira Teixeira Ribeiro (T-1h; TP-4h; S-1h)*  
*Tiago Alexandre Henriques Coelho (T-2h; TP-4h; S-2h)*  
*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos (T-2h; TP-4h; S-2h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade, os estudantes deverão ser capazes de:*

- 1. Identificar as características predominantes dos modelos e procedimentos técnicos de avaliação em uso em contexto académico e clínico.*
- 2. Delinear um plano de avaliação aplicado a contextos específicos (académico ou clínico).*
- 3. Analisar relatórios de avaliação institucional, aplicar uma análise SWOT e delinear um plano de melhoria.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of this unit, students should be able to:*

- 1. Identify the main features of the technical models and assessment procedures in use in academic and clinical settings.*
- 2. Outline an evaluation plan applied to specific contexts (academic and clinical).*
- 3. Analyze institutional assessment reports, apply a SWOT analysis and outline a plan for improvement.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução: modelos e técnicas de avaliação.*

- 1- Avaliação em contexto educativo: avaliação da aprendizagem dos estudantes; avaliação do desempenho dos docentes; avaliação dos materiais didáticos/académicos; avaliação de programas e projetos; avaliação da Instituição e seus ciclos de estudo.*
- 2- Avaliação em contexto clínico: a questão da qualidade das unidades de saúde.*
- 3- Planos estratégicos com vista à melhoria contínua (Instituições e serviços).*

**3.3.5. Syllabus:**

*Introduction: models and techniques for assessment.*

- 1- Evaluation in educational context: assessment of student learning; evaluation of the performance of*

*teachers; evaluation of educational/academic materials; evaluation of programs and projects; assessment of the institution and its study cycles.*

*2- Evaluation in clinical context: the issue of quality of health facilities.*

*3- Strategic plans for continuous improvement (institutions and services)*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular "Avaliação académica e clínica" pretende contribuir com conhecimentos, capacidades e atitudes comportamentais capazes de contribuir para o desenvolvimento de competências de avaliação em contexto académico e clínico. Os conteúdos programáticos foram delineados tendo em conta os objetivos de aprendizagem desta UC. Neste sentido, o enfoque será dado à avaliação em contexto educativo e clínico e também aos planos estratégicos com vista à melhoria contínua, de forma a que após a realização desta UC os estudantes sejam capazes de identificar modelos e procedimentos técnicos de avaliação, delinear um plano de avaliação aplicado a contextos específicos e analisar relatórios de avaliação institucional e planos de melhoria.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The unit "Academic and clinical evaluation" aims to contribute with knowledge, skills and behavioral attitudes that contribute to the development of evaluation skills in academic and clinical settings.*

*The contents were designed taking into account the learning objectives of this course. In this sense, the focus will be given to assessment in educational and clinical settings and also to the strategic plans aimed at continuous improvement, so that after the completion of this course students are able to identify technical models and evaluation, outlining an assessment plan applied to specific contexts and to analyze institutional evaluation reports and improvement plans.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC será implementada com base numa combinatória metodológica apoiada em:*

*(a) Exposição baseada em literatura atualizada e apoiada na leitura antecipada dos textos preparatórios.*

*(b) Análise de relatórios de avaliação institucional e respetivos planos de melhoria.*

*(c) Análise e discussão em pequenos grupos de artigos de investigação e outros materiais sobre avaliação em contexto académico e clínico.*

*(d) Estudo independente/trabalho autónomo*

*Esta UC é avaliada em termos formativos e sumativos: (1) atividades individuais e em grupo distribuídas ao longo do semestre, a realizar em sala de aula em estudo independente (25%); (2) avaliação sumativa realizada através de um ensaio no final da UC (75%).*

*Esta unidade curricular também poderá ser oferecida na modalidade de e-learning / formação à distância, à exceção da avaliação que será presencial.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course will be implemented based on a combinatorial methodology based on:*

*(a) Updated literature-based lectures and based on early reading of the preparatory texts.*

*(b) Analysis of Institutional evaluation reports and respective improvement plans.*

*(c) Analysis and discussion in small groups of research papers and other materials on evaluation in academic and clinical settings.*

*(d) Independent study / autonomous work*

*This CU is assessed at formative and summative terms: (1) Individual and group activities distributed throughout the semester to be held in the classroom in independent study (25%); (2) summative assessment performed by an essay at the end of the CU (75%).*

*This course may also be offered by e-learning / distance learning, except for the assessment that will be presencial.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os temas tratados serão objeto de exposição oral com vista a aprofundar o conhecimento em termos dos modelos e técnicas de avaliação. O desenvolvimento de competências em procedimentos de avaliação apoia-se na análise de documentos técnicos (relatórios de avaliação de planos de melhoria), com vista a delinear planos de avaliação aplicados a contextos específicos (académico/clínico).*

*Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC será possível que as aulas decorram em regime à distância, recorrendo a materiais didáticos diversos (suportes escrito, áudio, vídeo, informático ou multimédia), assegurando os níveis de qualidade exigíveis a um 2.º ciclo de estudos e permitindo a aquisição plena dos objetivos propostos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The topics will be the subject of lectures to deepen the knowledge in terms of evaluation models and techniques.*

*The development of skills in assessment procedures relies on the analysis of technical documents*

*(improvement plans of evaluation reports) in order to outline evaluation plans applied to specific contexts*

*(academic / clinical).*

*Given the nature of the type of contact hours assigned to this CU, lessons may also be given by e-learning, using a variety of teaching materials (written, audio, video, computer or multimedia supports), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Oxford Textbook of Medical Education. K. Walsh (Ed) Oxford University Press, 2013.*

*AMEE Guide nº 25. The Assessment of Learning Outcomes for the Competent and Reflective Physician. Medical Teacher, 25: 569-584, 2003.*

*Teaching Made Easy: A Manual for Health Professionals (3rd Edition). Mohanna, K., Cottrell, E., Wall, d., Chambers, R. Radcliff Publishing, 2011.*

*York, M. Formative assessment in higher education: moves towards theory and the enhancement of pedagogic practice. Higher Education, 4: 477-501, 2003*

*Cox, M., Irby, D.M. Assessment in Medical Education. New England Journal of Medicine 356: 387-396, 2007*

*Assessment in Undergraduate Medical Education. General Medical Council, 2011*

## **Mapa IV - Comunicação Clínica / Clinical Communication**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Comunicação Clínica / Clinical Communication*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rui Manuel de Almeida Mota Cardoso (FMUP) TP-5;S-1*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Irene Maria Palmares Dias de Carvalho (FMUP) TP-6*

*Margarida Maria Figueiredo Ferreira Braga (FMUP) TP-6*

*Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Hüsgen (FPCEUP)TP-3*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Promover, desenvolver e aperfeiçoar as competências e estratégias necessárias para a construção da relação terapêutica, para a prossecução dos objetivos e tarefas inerentes a uma consulta ou a um ato clínico e para aperfeiçoamento académico de um docente clínico.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Promote, develop and improve skills and strategies needed for (1) the construction of the therapeutic relationship; (2) the pursuit of the objectives and tasks inherent to an interview or a clinical act; (3) the academic improvement of a clinical teacher.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Comunicação e Comunicação na Clínica*

*2. Construção da Relação Clínica*

*3. Estruturação de uma entrevista*

*4. Entrevista centrada no Médico e entrevista centrada no Doente.*

*5. Competências de Comunicação Clínica*

*6. Partilhar informação e Tomada de resoluções.*

*7. Comunicação durante o exame físico*

*8. Lidar com emoções fortes*

*9. Dar más notícias*

*10. Desenvolvimento pessoal e relação clínica.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1. Communication and Clinical Communication*

*2. Building a Clinic Relationship*

*3. Structuring an interview*

*4. Clinical-centered and Patient-centered interviewing.*

*5. Clinical Communication Skills*

*6. Sharing information and making decisions.*

*7. Communication during physical examination*

*8. Dealing with strong emotions*

*9. Breaking bad news*

*10. Psychological development and clinical relationship*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta UC pretende contribuir para a formação de profissionais de saúde competentes a nível científico, técnico e humano, que lhes permita exercer a sua atividade em instituições hospitalares, de investigação e de ensino, dirigindo-se especificamente à formação de profissionais competentes a nível da relação humana (e comunicação humana) em contexto clínico, para eficaz consecução dos objetivos do encontro clínico.*

*Por outro lado, a aprendizagem das competências comunicacionais, que estão na base de todo o acto clínico, faz-se sobretudo através do trabalho lado a lado com um modelo, pelo que a formação académica dos docentes nesta área se torna indispensável.*

*Sendo assim, os temas abordados nesta UC são cruciais para capacitar os estudantes de ferramentas que permitam adquirir as competências e estratégias necessárias para a construção da relação terapêutica, a prossecução dos objetivos e tarefas inerentes a um ato clínico e também para aperfeiçoamento académico de um docente clínico.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This course aims to contribute to the training of competent health professionals with appropriate scientific, technical and human level, to exercise their activity in hospitals, of investigation and teaching, addressing specifically the training of competent professionals within the human relationship (and human communication) in clinical settings, achieving the goals of the clinical encounter.*

*Moreover, communication skills, which are the basis of all clinical acts, are mainly modulated alongside the work with a model teacher; that is why it is essential the academic training of FMUP teachers in this area. Thus, the topics covered in this UC are crucial to enable students with the tools to acquire the skills and strategies needed for the construction of the therapeutic relationship, to pursuit the objectives and tasks inherent in a clinical act and also to the academic improvement of a teacher clinician.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exposição baseada em literatura atualizada e apoiada na leitura antecipada dos textos preparatórios.*
  2. *Visualização e discussão de vídeos e vinhetas clínicas.*
  3. *Aprendizagem experiencial em pequenos grupos com recurso a técnicas de role play e doentes fictícios.*
  4. *Discussão reflexiva e feedback sobre as prestações.*
  5. *Avaliação formativa (70%) e avaliação sumativa (30%) realizada através de instrumentos-padrão.*
- Esta unidade curricular também poderá ser oferecida na modalidade de e-learning / formação à distância logo que as condições estejam reunidas para esse efeito, tal como mencionado no guião geral, à exceção da avaliação que será sempre presencial. Neste caso específico, as modalidades mais prováveis serão a realização de trabalhos versando conteúdos blocos de video temáticos gravados para o efeito, de trabalhos colaborativos com a construção de wikis, a utilização de fóruns de discussão para a realização de debates temáticos e a realização de trabalhos com peer review.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. *Lectures and discussion based on updated literature after previous students' reading of the materials.*
  2. *Visualization of role-modeling videos, and discussion on the situations and on clinical vignettes.*
  3. *Experiential learning with role-playing in small groups among peers and with simulated patients.*
  4. *Feedback, discussion and reflexion about these practical situations.*
  5. *Continuous formative(70%) evaluation and summative(30%) evaluation based on a theoretical test assessed with standard instruments used internationally.*
- This CU may also be offered by e-learning as soon as conditions are met for this purpose, as mentioned in the general script, except for the evaluation that will always be presencial. In this particular case, the most likely modalities will be performing works about contents presented through recorded videos for the purpose of collaborative work with the construction of wikis, the use of discussion forums for holding thematic debates and carrying out work with peer review.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os temas necessitam de um aprofundamento inicial, dado a relativa superficialidade do ensino pré-graduado nestas áreas. A aquisição de competências requer uma prática supervisionada.*

*Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC será possível que as aulas decorram em regime à distância, recorrendo a materiais didáticos diversos (suportes escrito, áudio, vídeo, informático ou multimédia), assegurando os níveis de qualidade exigíveis a um 2.º ciclo de estudos e permitindo a aquisição plena dos objetivos propostos.*

*A exposição baseada em literatura atualizada, a experimentação prática em pequenos grupos, a reflexão e o feedback sobre as prestações permite a identificação de obstáculos e dificuldades, assim como o desenvolvimento das competências fulcrais para o atingimento dos objetivos propostos para esta UC.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*These themes require an initial upgrading of information, given the relative shallowness of undergraduate*

*education in these areas. The acquisition of skills requires a supervised practice. Given the nature of the type of contact hours assigned to this CU, lessons may also be given by e-learning, using a variety of teaching materials (written, audio, video, computer or multimedia supports), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives. The exhibition based on current literature, the practical experimentation in small groups, reflection and feedback on performance allows the identification of obstacles and difficulties as well as the development of key competencies to fully achieve the proposed objectives for this course .*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Mota-Cardoso, R. ed. (2012). Competências de Comunicação Clínica. Porto: FMUP.*

*Cole, S. A., & Bird, J. (2014). The medical interview: The three-function approach. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders.*

*Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. (2013). Intentional Interviewing and Counseling (8th revised ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole Cengage Learning.*

## Mapa IV - Dissertação / Dissertation

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Dissertação / Dissertation*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro (OT-224)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todo o corpo docente deste ciclo de estudos pertencente às instituições envolvidas no ciclo de estudos poderá integrar a equipa de orientação, mediante parecer favorável da comissão científica*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante deverá desenvolver um trabalho de investigação original que lhe permita publicá-lo sob a forma de artigo científico em revistas indexadas com factor de impacto de forma a poder vir a discutir publicamente a dissertação de mestrado, junto de um painel de especialistas e concluir, com sucesso, o seu Mestrado*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Student should develop an original research, in order to publish it in indexed journals with impact factor and successfully defend his/her master thesis (at the public thesis defence with a panel of specialists).*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Os conteúdos programáticos serão adequados ao projeto de dissertação de cada aluno, mas assegurando a devida orientação de acordo com as melhores práticas académicas e legislação aplicável.*

### 3.3.5. Syllabus:

*The syllabus is specific to each student, according to academic best practices and current legislation.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Not applicable.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os estudantes deverão reunir periodicamente com o seu orientador e coorientador (se existir), de modo a serem orientados na sua investigação.*

*Esta unidade curricular também poderá incluir parcialmente a modalidade de e-learning / formação à distância, uma vez que a interação entre a equipa de orientação e o estudante poderá disso beneficiar. .*

*Classificação obtida na prova pública da dissertação de mestrado, de acordo com o processo que é característico das defesas de dissertações.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The students should attend a periodical meeting with his/her supervisor and co-supervisor (if applicable), in*

*order to have an oriented research.*

*Grade given by the jury to the public presentation and discussion of the master thesis, following the norms applied to actual dissertation presentations and discussions.*

*This course may also be offered by e-learning / distance learning, except for the assessment that will be presential.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta UC contempla um trabalho de coordenação e acompanhamento, entre o orientador e coorientador (se existir) e o estudante, assegurando a concretização dos objetivos da disciplina.*

*Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC a interação entre a equipa de orientação e o estudante poderá ser realizada, sempre que for adequado, em regime à distância, recorrendo a suportes informáticos (skype, videoconferência), de forma a que seja possível apoiar o estudante e acompanhar o seu trabalho de investigação em tempo útil*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit presupposes a work of coordination and monitoring between supervisor and co-supervisor (if applicable) and student, ensuring the achievement of goals of the curricular unit.*

*Given the nature of the type of contact hours assigned to this CU, lessons may also be given by e-learning, using a variety of teaching materials (written, audio, video, computer or multimedia supports), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia é específica de cada tema de projeto de dissertação e será indicada de acordo com o estado de arte da área de investigação específica.*

## **Mapa IV - Educação interprofissional / Interprofessional education**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Educação interprofissional / Interprofessional education*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*António Luís Rodrigues Faria de Carvalho (ESEP)T-4; TP-2; S-1*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Luciana Gomes Domingues Couto (FMUP) T-2; S-2*

*Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro (FMUP) S-2*

*José Alberto Ramos Duarte (FADEUP)T-2; TP-2*

*Maria Cristina Pinto Coelho Mendonça de Figueiredo Pollmann (FMDUP)T-2; TP-2*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Reconhecer a formação e a prática interprofissional como componentes para assegurar a qualidade dos cuidados em saúde;*
- *Discutir integralidade e transdisciplinaridade em equipas multiprofissionais na saúde;*
- *Reconhecer o trabalho em equipa, a discussão de papéis profissionais, o compromisso na solução de problemas e a negociação na tomada de decisão como eixos estruturantes da formação e da prática interprofissional;*
- *Identificar as três competências principais da prática interprofissional: as comuns a todas as profissões, as específicas de cada área profissional e as colaborativas;*
- *Compreender a importância da informação e da comunicação em saúde na prática interprofissional;*
- *Discutir os direitos dos utentes como orientadores da prática interprofissional;*
- *Estimular práticas interprofissionais envolvendo estudantes, professores e profissionais de saúde.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Recognize interprofessional education and practice as components to ensure the health care quality;*
- *Discuss the integrality and transdisciplinarity in multi-professional health teams;*
- *Recognize teamwork, discussion of professional roles, commitment to solve problems and negotiating in decision-making as structural axes of interprofessional education and practice;*
- *Identify the three main competencies of interprofessional practice: the commons to all professions, the specifics of each professional area and the collaborative competencies;*
- *Understand the importance of information and communication in health in the interprofessional practice;*
- *Discuss the users' rights as interprofessional practice guide;*

*- Stimulate interprofessional practices involving students, teachers and health professionals.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1- O contexto da Educação interprofissional:*

*- As profissões e as suas atribuições;*

*- Competências principais da prática interprofissional: as comuns, as específicas e as colaborativas;*

*2- O trabalho em equipa para a segurança e qualidade dos cuidados em saúde:*

*- O trabalho em equipa: conceitos e significados. Os papéis profissionais, o compromisso na solução de problemas e a negociação na tomada de decisão;*

*- Competências para o trabalho em equipa;*

*- Visão sobre a segurança e qualidade dos cuidados nas diferentes profissões da saúde.*

*- O trabalho em equipa: da ação isolada ao trabalho em equipa focado nos utentes*

*3- Os direitos dos utentes como orientadores da prática interprofissional:*

*- Ética e deontologia dos cuidados num contexto de cuidados interprofissionais;*

*- A importância da informação e da comunicação em saúde como eixo fundamental da prática interprofissional;*

*4- Práticas interprofissionais envolvendo estudantes, professores e profissionais de saúde*

### 3.3.5. Syllabus:

*1- The Interprofessional Education context:*

*- The professions and its duties;*

*- Principal competencies of interprofessional practice: commons, specifics and collaboratives;*

*2- Teamwork for health care safety and quality:*

*- The teamwork: concepts and meanings. The professional roles, the commitment in the solution of problems and the negotiation in decision-making;*

*- Competencies for the teamwork;*

*- Overview on the safety and quality of care in the different health professions;*

*- The teamwork: from the isolated action to the teamwork focused in the users;*

*3- The users' rights as interprofessional practice guide:*

*- Care Ethics and deontology in an interprofessional care context;*

*- The importance of information and communication in health as fundamental axis of interprofessional practice;*

*4- Interprofessional practices involving students, teachers and health professionals.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A organização Mundial da Saúde (OMS) em 2010 colocou, definitivamente, a educação interprofissional no centro da formação em saúde, clarificando a importância de "aprender juntos para trabalhar juntos por uma saúde melhor".*

*A segurança e qualidade dos cuidados em saúde implicam uma abordagem integral que contemple as múltiplas dimensões das necessidades de saúde das populações, pelo que a comunicação e a colaboração entre os diferentes profissionais é central em todos os processos (Zwrebstein, Goldman, Reeves, 2009).*

*A educação interprofissional é hoje entendida como a estratégia que procura formar profissionais mais críticos e reflexivos, capazes de trabalhar em equipe e de aprenderem juntos. Reconhece-se que é fundamental que os profissionais da saúde possam trabalhar colaborativamente compartilhando ações e conhecimentos. A aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes de cada um dos profissionais, para a resposta aos problemas e necessidades da população, deve conduzir à segurança e qualidade dos cuidados, prestados no respeito pelos princípios éticos e deontológicos otimizando os recursos (WHO, 2010)*

*Acreditando que o conhecimento em saúde só faz sentido dentro do mundo do trabalho, e que os profissionais não trabalham sozinhos, importa reforçar que é a convivência e partilha de conhecimentos que transforma o processo de trabalho numa relação estreita entre teoria e prática.*

*A literatura sobre o trabalho em equipa e a prática colaborativa revela que a colaboração dos profissionais de diferentes áreas implica, também, a manutenção das especificidades de cada área (Zenzano et al, 2011), clarificando que a interdisciplinaridade requer a disciplinaridade (Iribarry, 2003). A interdisciplinaridade, enquanto meio de colaboração intensa, está associada a um espaço comum, que parte da integração do conhecimento e das especificidades de cada profissional para encontrar soluções para os problemas complexos.*

*A unidade curricular de educação interprofissional procurará reforçar a importância do trabalho em equipe e a integração da força de trabalho, respeitando as especificidades de cada profissão.*

*Neste sentido, enfatizar-se-ão estratégias que promovam a discussão dos papéis profissionais e as especificidades de cada profissão, a identificação de compromissos para a solução de problemas e a negociação para a tomada de decisão sustentada no planeamento colaborativo.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*In 2010 the World Health Organisation (WHO) placed definitely the interprofessional education in the Health education centre, clarifying the importance of "learning together to work together for a better Health" (WHO, 2010, p.12).*

*The Health care safety and quality imply an integral approach that includes the multiple dimensions of population health needs, whereby the communication and collaboration between the different professionals is*

*essential in every processes (Zwarebstein, Goldman, Reeves, 2009).*

*Nowadays, the interprofessional education is understood as a strategy that seeks to educate more critical and reflective professionals, able to work in teams and learn together. It is recognized that it is essential that health professionals can work collaboratively sharing actions and knowledge.. The acquisition of knowledge, abilities and attitudes of each of the professionalsto solve the problems and population needs, should lead to the safety and quality of care, provided in compliance with the ethical and deontological principles, optimizing resources (WHO, 2010).*

*Believing that health knowledge only makes sense within the world of work, and that professionals do not work alone, it is important to strengthen that it is the coexistence and sharing of knowledge that transforms the process of working on a close relationship between theory and practice. The literature about team work and collaborative practice reveals that the collaboration of professionals from different areas implies the maintenance of specificities of each area (Zenzano et al, 2011), clarifying that interdisciplinarily requires disciplinarily (Iribarry, 2013). The interdisciplinarily, while intense collaboration mean is associated to a common space, that starts from the integration of the knowledge and specificities of each professional to find solutions to the complex problems.*

*The curricular unit of interprofessional education demands on reinforce the importance of teamwork and the integration of work strength, observing the specificities of each profession.*

*In this sense, will be promoted the discussion of professional roles and the specificities of each profession, the identification of commitments to solve problems and the negotiation to decision-making, upheld in collaborative planning.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC procurará colocar o estudante no centro do processo, como autor da sua aprendizagem. Propomos metodologias de aprendizagem ativas que permitam a aquisição de instrumentos concetuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica e tomada de decisão sobre as problemáticas em estudo, utilizando métodos expositivos e interativos, procedendo à contextualização, demonstração e prática baseada na melhor evidência empírica disponível.*

*Serão, ainda, desenvolvidos pelos estudantes, sob orientação, trabalhos no âmbito das temáticas abordadas que sustentarão a avaliação das aprendizagens (20 pontos).*

*Esta unidade curricular também poderá ser oferecida na modalidade de e-learning / formação à distância (trabalhos a partir de conteúdos de videos temáticos, trabalhos colaborativos com a construção de wikis, fóruns de discussão e a realização de trabalhos com peer review), logo que as condições estejam reunidas para esse efeito, sendo a avaliação sempre presencial.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course will seek to place the students at the center of the process, and as authors of their learning. We propose active learning methodologies for the acquisition of conceptual tools and the development of critical analysis skills and decision-making on the issues under study, using expository and interactive methods, making contextualization, demonstration and practice based on the best available empirical evidence. There will also be developed by the students, under guidance, reports within the addressed themes that underpin the assessment of learning (20 points).*

*This course may also be offered by e-learning / distance learning (work from themed video content, collaborative work with building wikis, discussion forums and conducting work with peer review) as soon as the conditions are met for this purpose, though the assessment will be always presencial.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular de Educação interprofissional foi discutida no contexto do perfil final para o Curso de Mestrado em Educação Académica e Clínica. Foram definidos princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso que incentivam a participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem, pelo que foi organizada uma estratégia assente na pedagogia ativa com forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.*

*Serão utilizadas metodologias adequadas para envolver os estudantes com o interprofissionalismo, no qual o trabalho em equipe, a discussão de papéis profissionais, o compromisso na solução de problemas e a negociação na tomada de decisão são características marcantes.*

*Esta unidade curricular procurará a reflexão sobre o desenvolvimento de competências comuns, específicas e colaborativas para os profissionais da saúde, que têm sido definidas como essenciais para a qualidade da formação profissional e dos cuidados de saúde.*

*Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC será possível que as aulas decorram em regime à distância, recorrendo a materiais didáticos diversos (suportes escrito, áudio, vídeo, informático ou multimédia), assegurando os níveis de qualidade exigíveis a um 2.º ciclo de estudos e permitindo a aquisição plena dos objetivos propostos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The relevance of the content defined for the curricular unit of interprofessional education was discussed in the context of the final profile for the Master's Course in Academic and Clinical Education. Guiding principles have been defined for the pedagogical dimension of the course that encourage the active participation of students in*



*their learning. So it was organized a strategy based on the active pedagogy with strong intervention of reflective and creative processes of the students.*

*Appropriate methodologies will be used to engage students with interprofessionalism in which teamwork, discussion of professional roles, the commitment to problem solving and negotiation in decision-making are striking characteristics.*

*This curricular unit will seek reflection on the development of common skills, specific and collaborative for health professionals, which have been defined as essential for the quality of professional education and health care.*

*Given the nature of the type of contact hours assigned to this CU, lessons may also be given by e-learning, using a variety of teaching materials (written, audio, video, computer or multimedia supports), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Zenzano T, Allan JD, Bigley MB, Bushardt RL, Garr DR, Johnson K, et al. (2011). The roles of healthcare professionals in implementing clinical prevention and population health. *American Journal of Preventive Medicine*. 40(2), 261-267.

Iribarry IS (2003). Aproximações sobre a transdisciplinaridade: algumas linhas históricas, fundamentos e princípios aplicados ao trabalho em equipe. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 16(3), 483-490.

Zwambag M, Goldman J & Reeves S. (2009). Interprofessional collaboration: effects of practice-based interventions on professional practice and healthcare outcomes. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. (3):CD000072.

World Health Organization (2010). *Framework for action on interprofessional education & collaborative practice*. Geneva: WHO.

Barr H, Koppel I, Reeves S, Hammick M & Freeth D. (2005). *Effective interprofessional education: arguments, assumption & evidence*. Oxford: Blackwell.

## Mapa IV - Gestão de informação e comunicação/Management of information and communication

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Gestão de informação e comunicação/Management of information and communication*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ricardo João Cruz Correia (FMUP) - (T: 3; TP: 10; S:6)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Laura Virginia Pereira Teixeira Ribeiro (FMUP) - (T: 2; TP: 4; S:2)*

*Raquel Ângela Silva Soares Lino (FMUP) - (T: 1; TP: 4; S:2)*

*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos (IPVC) - (T: 2)*

*Paulino Artur Ferreira de Sousa (ESEP) - (T: 2; TP: 4)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as formas emergentes de ensino e seus impactos (eg: ensino à distância, massive open online courses, síncrono e assíncrono)*
- *Ser capaz de usar e de ensinar a usar novas ferramentas de ensino e de simulação médica*
- *Planear o uso destas ferramentas nas disciplinas lecionadas pelos estudantes nas suas instituições, ajustando aos objetivos de cada disciplina*
- *Ser capaz de comunicar e ensinar a comunicar ciência*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To know the emerging ways of education and its impact (eg: distance learning, massive open online courses, synchronous and asynchronous).*
- *Being able to use and teach how to use new tools for teaching and medical simulation.*
- *Planning the use of these tools in the subjects taught by the students in their institutions, setting the objectives for each subject.*
- *Being able to communicate and teach science.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O conteúdo programático do curso é o seguinte:*

- *Novas formas de ensino*
- *Utilização de ferramentas de e-learning*
- *Criação de cursos completamente online*
- *Massive open online courses*

- *Uso de ferramentas cooperativas (eg: wiki)*
- *Utilização de ferramentas de simulação no ensino (serious games)*
- *Ferramentas para apoio ao ensino em laboratório*
- *Preparação de uma aula laboratorial por e-learning*
- *Reserva online de equipamento de laboratório*
- *Apresentação online dos resultados pelos estudantes*
- *Ferramentas para apoio ao ensino clínico*
- *Comunicação em ciência*
- *Canais de comunicação adequados a cada público-alvo*

### 3.3.5. Syllabus:

*The syllabus of the course is as follows:*

- *New ways of education*
- *Use of e-learning tools*
- *Creation of fully online courses*
- *Massive open online courses*
- *Use of cooperative tools (eg: wiki)*
- *Use of simulation tools in teaching (serious games)*
- *Tools to support teaching in the laboratory*
- *Preparation of a laboratory class using e-learning*
- *Online booking laboratory equipment*
- *Online presentation of results by students*
- *Tools to support clinical teaching*
- *Science communication*
- *Communication channels appropriate to each target audience*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As formas emergentes de ensino e de simulação e seus impactos serão aprendidas pela utilização destas formas em ambiente de aula e pela preparação de material didático adequado. Será também usado publicações que avaliem o impacto destas novas formas e que se apresentem como a melhor evidência existente no momento.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Emerging methods of education and simulation and its impacts will be learned by practicing the use of these methods in the classroom environment and preparing appropriate teaching materials. Publications will also be used to assess the impact of these new methods.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino será efetuado através de aulas expositivas que se referem às aulas T, S e TP com novas formas de ensino descritas nos conteúdos programáticos.*

*Serão disponibilizados textos de apoio (artigos e capítulos de livro) para o estudo das novas formas de estudo. Os estudantes deverão planear uma UC usando as técnicas e tecnologias aprendidas durante as aulas e selecionar uma que será usada para avaliação (70%), juntamente com um exame teórico (30%).*

*Esta UC também poderá ser oferecida na modalidade de e-learning / formação à distância, sendo a avaliação presencial, com disponibilização de momentos de interação um para um (sessões síncronas ou assíncronas) e ensino assíncrono com a realização de trabalhos com vídeos temáticos gravados e colaborativos com a construção de wikis, fóruns de discussão e trabalhos com peer review. A abordagem não presencial mas síncrona (transmissão de vídeo com interação) será também adotada com o equipamento já existente na FMUP.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Teaching is done through lectures that refer to classes T, S and TP with new forms of education described in the syllabus. Handouts will be available (articles and book chapters) for the study of new forms of study. Students should plan a course unit using the techniques and technologies learned in class. A lecture of this course will be presented by students and used for evaluation (70%). The evaluation will be complemented with an examination (30%). This course may also be offered by e-learning / distance learning, except for the assessment that will be presential, with the provision of one to one interaction time (synchronous or asynchronous sessions) and with asynchronous teaching methodologies with the elaboration of works dealing with contents from recorded videos and collaborative with building wikis, discussion forums and work with peer review. The presence but not synchronous approach (streaming video with interaction) will be adopted.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O material de apoio e as aulas teóricas pretendem dar a conhecer as formas emergentes de ensino e seus impactos.*

*O planeamento de uma unidade curricular, por parte dos estudantes, e a leccionação de uma aula dessa unidade curricular, serve para atingir o objetivo de preparar os estudantes para serem capazes de usar e de ensinar a usar novas ferramentas de ensino e de simulação médica.*

*Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC será possível que as aulas decorram em regime à distância, recorrendo a materiais didáticos diversos (suportes escrito, áudio, vídeo, informático ou multimédia), assegurando os níveis de qualidade exigíveis a um 2.º ciclo de estudos e permitindo a aquisição plena dos objetivos propostos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The support material and lectures intend to present the emerging methods of education and its impacts.*

*Planning a course and teaching a class aims to prepare students to be able to use and teach to use new methods.*

*Given the nature of the type of contact hours assigned to this CU, lessons may also be given by e-learning, using a variety of teaching materials (written, audio, video, computer or multimedia supports), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Dev, P., & Schleyer, T. (2013). *Computers in Health Care Education. In Biomedical informatics: computer applications in health care and biomedicine* (pp. 675–693).
- Barrett, M. J., Lacey, C. S., Sekara, A. E., Linden, E. A., & Gracely, E. J. (2004). *Mastering cardiac murmurs: the power of repetition. CHEST Journal*, 126(2), 470–475.
- Olson, Randy (2009). *Don't Be Such a Scientist: Talking Substance in an Age of Style*. London: Island Press.
- Kelsey IA, Pasquina LW (2015) *Next-generation training: publishing student scientists' research. Trends Pharmacol Sci*. 36: 3-5.

## **Mapa IV - Integridade académica e profissional/Academic and professional integrity**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Integridade académica e profissional/Academic and professional integrity*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro (FMUP) T-6; TP-6; S-4*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Filipe Nuno Alves dos Santos Almeida (FMUP) T-2;S-1*

*José Henrique Dias Pinto de Barros (FMUP) T-2*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como principal objetivo alertar para a importância da integridade no meio académico e profissional. No final desta unidade, os estudantes deverão ser capazes de:*

- 1. Conhecer e aplicar conceitos nucleares da ética e integridade académica e profissional*
- 2. Identificar casos de práticas questionáveis de conduta e de fraude*
- 3. Reconhecer os efeitos de práticas questionáveis de conduta e de fraude na academia e na profissão*
- 4. Demonstrar compreensão sobre as diferenças e semelhanças entre os Códigos de Ética e Deontologia da Academia e dos Profissionais de Saúde*
- 5. Demonstrar compreensão sobre os processos de escrita e publicação de um artigo científico*
- 6. Reconhecer estratégias para promover boas práticas de conduta*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit is intended to assist students to increase their awareness of the importance of academic and professional integrity. At the end of this unit students will be able to:*

- 1. Know and apply knowledge about core concepts of ethics and academic and professional integrity*
- 2. Identify academic and professional questionable practices and fraud.*
- 3. Recognize the impact of questionable practices and fraud on academic and professional integrity*
- 4. Demonstrate comprehensive understanding about similarities and differences between the ethical and deontological codes of academics and clinical professionals*
- 5. Demonstrate comprehensive understanding about the process of writing and publish a scientific paper*
- 6. Recognize strategies to promote good conduct practices*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Programa: Definição de integridade académica e profissional. O ambiente académico e profissional e o seu impacto na integridade. O processo de publicação científica: como escrever, como definir a revista e os autores, como publicar e rever um artigo. Códigos de ética e deontologia que regulam a prática docente e dos profissionais de saúde: conhecimentos e competências, deveres gerais e específicos, relação com os estudantes e utentes, relação entre profissionais e entre instituições. Más práticas de conduta e fraude. Mecanismos de promoção da integridade académica e profissional através da educação. Responsabilidade individual e institucional.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Program: Definition of academic and professional integrity. The academic and professional environments and their impact on integrity. The scientific publication process: how to write, how to choose a journal and the authors, how to publish and review a paper. Ethical and deontological codes that rule teaching and clinical practice: knowledge and skills, general and specific duties, relationship with the students and clients, relationship between professionals and between institutions. Misconduct and fraud. Mechanisms promoting academic and professional integrity through education. Individual and institutional responsibilities.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A unidade curricular "Integridade académica e profissional" pretende habilitar os estudantes com os conhecimentos e competências em ética que lhes permite, não só aplicar à experimentação em qualquer área, à docência e prática profissional, mas também identificar más práticas de conduta e fraude*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The curricular unit "Academic and professional integrity" is intended to provide, not only with the knowledge and skills for the responsible conduct of research, teaching and professional practice, as to identify questionable conduct practices and fraud.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O programa desta unidade envolve 21 horas distribuídas por 3 semanas em horário pós-laboral.*

*A avaliação será baseada no resultado da elaboração de um ensaio na área da integridade académica e profissional (20 pontos).*

*Esta unidade curricular também poderá ser oferecida na modalidade de e-learning / formação à distância, à exceção da avaliação que será presencial.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The unit program involves a total of 21 hours distributed along three weeks, after working hours. Assessment will be based on the result of an essay on the topic of academic and professional integrity (20 points).*

*This course may also be offered by e-learning / distance learning, except for the assessment that will be presential.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os estudantes têm que adquirir de forma real e efetiva uma ética e integridade profissional, para além dos seus conhecimentos e competências técnicas e de raciocínio.*

*O conteúdo programático desta unidade será abordado através de palestras leccionadas por diferentes docentes. Durante as palestras, os estudantes irão adquirir/reforçar os seus conhecimentos sobre conceitos chave relacionados com a integridade académica e profissional. Nestas palestras, será também incluída a apresentação da investigação realizada pelos vários docentes nestas áreas, bem como a apresentação de artigos científicos, de forma a maximizar a participação ativa e discussão entre os estudantes. Além disso, poderão melhorar competências de compreensão sobre vários aspetos da integridade académica e profissional, através da apresentação e discussão de casos simulados avaliados por comissões de ética. Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC será possível que as aulas decorram em regime à distância, recorrendo a materiais didáticos diversos (suportes escrito, áudio, vídeo, informático ou multimédia), assegurando os níveis de qualidade exigíveis a um 2.º ciclo de estudos e permitindo a aquisição plena dos objetivos propostos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Students must acquire real and effective ethics and professional integrity, in addition to their knowledge and technical skills and reasoning.*

*The syllabus of this unit will be covered through lectures taught by different teachers. During the lectures, students will acquire / enhance their knowledge of key concepts related to academic and professional integrity. These lectures will also include the presentation of the research carried out by the various teachers in these areas, as well as the presentation of papers in order to maximize active participation and discussion among students. In addition, they can improve comprehension skills on various aspects of academic and professional integrity, through the presentation and discussion of simulated cases evaluated by ethics committees.*

*Given the nature of the type of contact hours assigned to this CU, lessons may also be given by e-learning, using a variety of teaching materials (written, audio, video, computer or multimedia supports), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Declaração de princípios sobre integridade académica da Universidade do Porto.  
Retractions: the lessons for research institutions. Lancet. 2014 384:104.  
Martinson BC, Anderson MS, de Vries R (2005) Scientists behaving badly. Nature 435:737–8.  
Fanelli D (2010) Do pressures to publish increase scientists' bias? An empirical support from US States Data. PLoS One 5:e10271: 10.1371/journal.pone.0010271. PubMed PMID: 20422014; PubMed Central PMCID: PMC2858206.*

## Mapa IV - Metodologias de ensino-aprendizagem/Teaching and learning methodologies

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologias de ensino-aprendizagem/Teaching and learning methodologies*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Rui Eduardo Trindade Fernandes (FPCEUP) T-5; TP-13; S-5*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Amélia Duarte Ferreira (FMUP) T-1;S-1  
Idalina Maria Almeida Brandão de Melo Beirão (ICBAS) T-1;S-1  
Maria Cristina Pinto Coelho Mendonça de Figueiredo Pollmann (FMDUP) T-1; TP-3; S-1  
Maria João Feio Ponces Ramalhão (FMDUP) T-1; TP-3; S-1  
Amândio Braga dos Santos Graça (FADEUP) T-1; TP-3; S-1*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Ler e analisar textos de referência, no domínio das metodologias de ensino-aprendizagem;*
- b) Promover a realização e reflexão sobre estudos de caso e projetos de intervenção que estejam relacionados com o o domínio da u.c.*
- c) Animar e participar em fóruns, presenciais e virtuais, que permitam promover momentos de partilha e de reflexão sobre as problemáticas e as atividades realizadas;*
- d) Participar em seminários relacionados com temáticas específicas no domínio das metodologias de ensino-aprendizagem*
- e) Produzir trabalhos escritos, individualmente e em grupo, que tanto constituam a memória dos processos de aprendizagem, como o repositório dos projetos de reflexão dos mestrados.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Read, study and analyse reference texts, in teaching and learning domain, related to curricular unit syllabus;*
- b) Promote and participate in study cases and intervention projects related with teaching and learning methodologies;*
- c) Promote and participate in discussions, face to face or in e-learning platforms, about relevant teaching and learning relationship issues;*
- d) Participate in seminars related to specific themes on teaching and learning methodologies domain;*
- e) Write texts, individually or in groups, that constitutes both the memory of students learning situations and the repository of students study projects and students reflection projects.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O paradigma da instrução: Pressupostos conceptuais e implicações metodológicas;*
- 2. O paradigma da aprendizagem: Pressupostos concetuais e implicações metodológicas;*
- 3. O paradigma da comunicação: Pressupostos conceptuais e implicações metodológicas.*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1. Instructional paradigm: Assumptions and implications;*
- 2. Learning paradigm: Assumptions and implications;*
- 3. Communication paradigm: Assumptions and implications.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Há dois eixos a considerar na organização desta unidade curricular: Um que tem a ver com o facto das questões metodológicas não se subordinarem, apenas, a opções de natureza técnica e um segundo que diz*

*respeito ao estatuto que se atribui aos formandos no espaço de formação a construir. Assim, defende-se que as opções técnicas dos professores no domínio da gestão do processo de ensino-aprendizagem são o resultado das opções epistemológicas dos docentes e das conceções que estes assumem relativamente ao seu papel, ao papel dos estudantes e ao estatuto do património de saberes das respectivas áreas disciplinares. Defende-se também que é necessário mobilizar os saberes e as experiências dos formandos como condição necessária às aprendizagens que estes deverão realizar através do confronto que estes deverão estabelecer com a informação que lhes vai ser fornecida*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*There are two axes to consider in the organization of this curricular unit: One has to do with the fact that the methodological issues are not subordinate only to the technical choices and the second is related to the learners status in this training program. Thus, it is argued that the technical options for teachers in the management of the teaching-learning process are the result both of epistemological choices and the concepts they take about their role, the role of students and the heritage status knowledge of their subject areas. It also argues that it is necessary to mobilize the knowledge and experiences of learners as a prerequisite of their training program within the confrontation that they should establish with the information that will be provided to them.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas; debates presenciais e virtuais; trabalhos de reflexão individual ou em grupo; trabalhos de pesquisa e desenvolvimento de estudos de caso. A avaliação resultará da análise deste conjunto de atividades, sendo, por isso, considerada como uma avaliação distribuída sem exame final. O protocolo de avaliação a adotar será entregue aos estudantes após a apresentação e discussão do programa. Esta unidade curricular também poderá ser oferecida na modalidade de e-learning / formação à distância, à exceção da avaliação que será presencial.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Lectures; debates face to face or through virtual platforms ; works of individual and group reflection; research papers and study cases. Evaluation process will be the result of the such activities analysis. So, is an evaluation distributed without final exam review. Evaluation protocol should be presented to students after the discussion of curricular unit program.*

*This course may also be offered by e-learning / distance learning, except for the assessment that will be presential.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A diversidade de metodologias de ensino desenvolvidas ao longo desta unidade curricular tem em vista contribuir para uma prática de supervisão formativa e teoricamente fundamentada, dando-se privilégio a diferentes momentos de reflexão individual e colectiva em torno das questões que envolvem o trabalho dos profissionais nos respetivos contextos de trabalho. Para o efeito, as aulas expositivas constituem-se em espaços de introdução teórica que ajudem a definir o campo da reflexão a realizar e a problematizar algumas das principais abordagens. Tal quadro teórico torna-se deste modo objecto de questionamento ao ser interpretável pelos estudantes, de acordo com as suas experiências e expectativas no campo da formação. Adicionalmente, o recurso a outras atividades visa diversificar os próprios modos de apreensão do saber. Tal significa que as metodologias de ensino não se encontram apenas centradas na transmissão de conteúdos teóricos, integrando igualmente uma dimensão praxeológica do trabalho, a qual se considera determinante como condição necessária ao desenvolvimento do processo de formação. Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC será possível que as aulas decorram em regime à distância, recorrendo a materiais didáticos diversos (suportes escrito, áudio, vídeo, informático ou multimédia), assegurando os níveis de qualidade exigíveis a um 2.º ciclo de estudos e permitindo a aquisição plena dos objetivos propostos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The diversity of teaching methodologies developed along this Curricular Unit aims to contribute to a training practice theoretically grounded, giving privilege to different times of individual and collective reflection around issues involving the work of the professionalas related to their work contexts. To this end, the lectures are a theoretical introduction to help define conceptual issues and discuss some of the main approaches of teaching and learning methodologies. Such a theoretical framework becomes subject of questioning to be by students, according to their experiences and expectations in training work. Additionally, the use of different activities is aiming to diversify the modes of apprehension of knowledge. This means that the teaching methodologies are not only focused on transmission of theoretical contents, integrating also a praxiological dimension of work, which is considered crucial as a condition to develop training program.*

*Given the nature of the type of contact hours assigned to this CU, lessons may also be given by e-learning, using a variety of teaching materials (written, audio, video, computer or multimedia supports), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bruner, Jerome (1996) The culture of education. London: Univ. Press/Sacristán, J. Gimeno (1985). La pedagogia por objetivos : obsesión por la eficiencia . Madrid : Ed. Morata./Schmidt, Martha (1979). Mastery learning: Theory, research and implementation. Ontario: Ministry of Education./Trindade, Rui; Cosme, Ariana (2010) Educar e aprender na escola: Questões, desafios e respostas pedagógicas. Gaia: LivPsic./TRINDADE, Rui (2010). O Ensino superior como espaço de formação: Do paradigma pedagógico da aprendizagem ao paradigma pedagógico da comunicação. In Leite, Carlinda (Org.), Sentidos da pedagogia no Ensino Superior (75 – 98). Porto: CIIIE / Livpsic./TRINDADE, Rui (2014). A autoaprendizagem no ensino superior e a aprendizagem baseada na resolução de problemas: Perspetivas e questões. Revista Lusófona de Educação, 27, 43-57./TRINDADE, Rui (2014). Os benefícios da utilização das TIC no Ensino Superior: A perspetiva docente no E-Learning , Educar em Revista, Número Especial 4/2014,211-*

**Mapa IV - Metodologias de investigação /Research methodologies****3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de investigação /Research methodologies*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro (T: 2h; TP: 10h ; S: 3h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira (T: 5h; TP: 18h; S:4h)*

*Irene Maria Palmares Dias Carvalho (T: 3h; TP: 6h; S:3h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina visa contribuir para a construção de uma visão geral e integrada de Metodologias de Investigação em ensino académico e clínico:*

- *Conhecer, compreender e aplicar conceitos, métodos, aplicações e tópicos em Investigação e em Estatística relevantes em investigação em ensino académico e clínico.*
- *Desenvolver, no domínio da Estatística, competências analíticas de comunicação e aprendizagem apropriadas ao exercício da profissão.*
- *Desenvolver capacidades, em especial na leitura crítica de literatura em investigação em ensino académico e clínico.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The course aims to develop an overview and Integrated Research Methodologies in research and research methodology in academic and clinic teaching:*

*To know, understand and apply the concepts, methods, applications and topics in statistics in research methodology in academic and clinic teaching.*

*To develop in the statistical domain the analytical communication and learning skills necessary for professional practice.*

*To develop critical skills, especially critical reading of literature in research methodology in academic and clinic teaching.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceptualização de um estudo científico*
- 2. Pesquisa e gestão bibliográfica*
- 3. Objetivos, hipóteses, variáveis e amostras*
- 4. Estatística Descritiva*
- 5. Inferência Estatística*
- 6. Regressão Linear Simples e Correlação*
- 7. Modelo de Regressão Múltipla*
- 8. Análise Componentes Principais*
- 9. Análise Factorial*
- 10 Análise de Clusters*
- 11. Análise qualitativa: técnicas de recolha de dados (entrevista e observação) e técnicas de análise qualitativa (análise de conteúdo e afins)*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Conceptualization of a scientific study*
- 2. Research and bibliographic management*
- 3. Objectives, hypothesis, variables and samples*

4. *Descriptive Statistics*
5. *Inferential Statistics*
6. *Simple Linear Regression and Correlation*
7. *Multiple Regression*
8. *Principal Component Analysis*
9. *Factorial Analysis*
10. *Cluster Analysis*
11. *Qualitative analysis: data collection techniques (interviews and observations) and qualitative analytical techniques (analytical content and similar practices)*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular respondem aos objetivos propostos de compreender e ser capaz de conceitualizar um estudo científico, pesquisar e gerir bibliografia, aplicar o método científico e construir modelos estatísticos mais complexos (envolvendo análises quantitativa e qualitativa) através da construção e discussão de diversos modelos, nomeadamente pela compreensão das virtualidades e limitações de cada abordagem estatística. Os conteúdos propostos refletem a preocupação de progressivamente capacitar os estudantes para as várias fases da aplicação do método científico, desde a conceptualização de um estudo de investigação até à construção de modelos estatísticos complexos, , competências cruciais para o desenvolvimento de um trabalho de investigação.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus of this unit responds to the stated objectives of understanding and being able to conceptualize a research study , search and manage references , apply the scientific method and build more complex statistical models (by both quantitative and qualitative analysis), through building and discussion of diverse models, in particular by understanding the potentials and limitations of each statistical approach. The proposed contents reflect the concern to gradually enable students to the various stages of the application of the scientific method , from conceptualisation of a research study to construction of complex statistical models, core competencies for the development of a research work.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Aprendizagem auto dirigida*
2. *Metodologia expositiva, colaborativa e ativa*
3. *Aprendizagem aplicada (resolução de exercícios)*

*Estima-se um total de 162 horas de trabalho do estudante, das quais 54 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:*

- Sessões teóricas semanais num total de 10h;*
- Sessões teórico-práticas semanais num total de 34h;*
- Sessões de seminários num total de 6h.*

*Avaliação distribuída sem exame final (sendo a avaliação constituída pelas seguintes componentes: realização de um esboço de projeto de investigação, com elaboração da questão a investigar e de instrumentos e técnicas de recolha de dados adequadas e fundamentadas (60%) e realização de trabalhos práticos ao longo das aulas TP e S.*

*Esta unidade curricular também poderá ser oferecida na modalidade de e-learning / formação à distância, à exceção da avaliação que será presencial.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. *Self-direted learning*
2. *Expository, collaborative and active methodology*
3. *Applied learning (solving exercises)*

*A total of 162 hours of student's work, of which 54 are of contact, distributed as follows is estimated:*

- 10h of weekly theoretical sessions;*
- 34h of weekly theoretical-practical sessions;*
- 6h of seminar sessions.*

*The evaluation with be done along the semester without final exam (the assessment consist of the following components : conducting a research project outline, with elaboration of the research question to investigate and tools and techniques for collecting appropriate and based data ( 50%) and practical works during the TP classes and S (50%)*

*This course may also be offered by e-learning / distance learning, except for the assessment that will be presential.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino cobrem os objetivos enunciados e a utilização de abordagens qualitativas e de software estatístico apropriado (SPSS, R) que permitirá discutir e avaliar a adequação dos modelos multivariáveis aplicados. Esta metodologia de ensino permite a familiarização inicial dos estudantes com os*



*princípios das abordagens qualitativas e quantitativas e o aprofundamento dos conceitos através dos exercícios nas aulas e da concretização de um esboço de projeto de investigação.*

*Pela própria natureza da(s) tipologia(s) das horas de contacto atribuídas a esta UC será possível que as aulas decorram em regime à distância, recorrendo a materiais didáticos diversos (suportes escrito, áudio, vídeo, informático ou multimédia), assegurando os níveis de qualidade exigíveis a um 2.º ciclo de estudos e permitindo a aquisição plena dos objetivos propostos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies cover the stated objectives and the use of qualitative analysis approaches and appropriate statistical software (SPSS, R) will allow the discussion and evaluation of the applied multivariate models. This teaching methodology promotes students' familiarity with the principles of qualitative and quantitative approaches, and the study and clarification of the concepts through the exercises in class and the making of a draft of a research project.*

*Given the nature of the type of contact hours assigned to this CU, lessons may also be given by e-learning, using a variety of teaching materials (written, audio, video, computer or multimedia supports), ensuring the quality levels required to a 2nd cycle of studies and allowing the full acquisition of the proposed objectives.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*López MI, Callao MP, Ruisánchez I (2015) A tutorial on the validation of qualitative methods: From the univariate to the multivariate approach. Anal Chim Acta 891: 62-72.*

*Amaratunga D, Cabrera J (2015) Review of New Statistical Techniques for Analysis of Cardiovascular Trial and Registry Data. Curr Hypertens Rep. 17:591.*

*Altman DG. Practical Statistics for Medical Research, Chapman and Hall, 1991*

*Christensen, R. - Analysis of variance, design and regression. Chapman and Hall, 1996*

*Kline, P. An Easy Guide to Factor Analysis, Routledge, 1994*

*Kachigan, S. Multivariate Ststistical Analysis, Radius Press, 1991*

*Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2005). The Sage handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage.*

## **Mapa IV - Pensamento crítico e Desenvolvimento adulto/Critical thinking and Adult Development**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Pensamento crítico e Desenvolvimento adulto/Critical thinking and Adult Development*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos (IPVC ) T-10; TP-6; S-5*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade, os estudantes deverão ser capazes de:*

- 1. Desenvolver estratégias de aprendizagem orientadas para o pensamento crítico*
- 2. Discutir a importância do pensamento crítico em termos de educação académica e clínica*
- 3. Desenhar iniciativas curriculares para promover o pensamento crítico*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of this unit, students should be able to:*

- 1. Develop targeted learning strategies for critical thinking*
- 2. Discuss the importance of critical thinking in terms of academic and clinical education*
- 3. Designing curriculum initiatives to promote critical thinking*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução: aspetos conceptuais e metodológicos*

*Desenvolvimento adulto e aprendizagem: o desenvolvimento adulto numa perspetiva "life-span", problemas bem e mal estruturados e a aprendizagem adulta e o exercício da complexidade.*

*Pensamento crítico no ensino superior: os estudantes de ensino superior e o processo de ensino-aprendizagem.*

*Avaliação do pensamento crítico: instrumentos centrados no desempenho.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Introduction: conceptual and methodological aspects*

*Adult learning and development: the adult development in a "life-span" perspective, problems well and poorly structured and adult learning and the exercise of complexity.*

*Critical thinking in higher education: students in higher education and the teaching-learning process.*

*Evaluation of critical thinking: tools focused on performance.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular "Desenvolvimento adulto e pensamento crítico" pretende contribuir com conhecimentos, capacidades e atitudes comportamentais capazes de promover de modo deliberado o pensamento crítico na educação académica e clínica.*

*No seu conjunto, os conteúdos programáticos definidos, a variedade de literatura a sugerir (principal e complementar) cuja consulta se pretende dinamizar assim como a metodologia de ensino preconizada, os vídeos sobre assuntos controversos, e o método de avaliação a seguir, estimulam o desenvolvimento do pensamento crítico.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The unit "Adult development and critical thinking" aims to contribute with knowledge, skills and behavioral attitudes that deliberately promote critical thinking in academic and clinical education.*

*On the whole, defined syllabus, the variety of literature to suggest (main and supplementary) whose consultation we aim to boost, as well as the recommended teaching methodology, the videos on controversial issues, and the assessment method to be followed, encourage the development of critical thinking.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*- Exposição baseada em literatura atualizada e apoiada em leituras dirigidas.*

*- Visualização e discussão de vídeos sobre assuntos controversos.*

*- Discussão reflexiva e feedback sobre situações de aprendizagem.*

*Esta UC é avaliada em termos formativos e sumativos: (1) atividades individuais e em grupo distribuídas ao longo do semestre, a realizar em sala de aula em estudo independente (25%); (2) avaliação sumativa realizada através de um ensaio no final da UC (75%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*- Lectures based on update literature and supported in targeted readings.*

*- Visualization and discussion of videos on controversial issues.*

*- Feedback, discussion and reflexion about learning situations.*

*This course is assessed through formative and summative terms: (1) Individual and group activities distributed throughout the semester to be held in classroom in independent study (25%); (2) summative evaluation performed through an essay at the end of UC (75%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os temas necessitam de um aprofundamento inicial, dado a relativa ausência do ensino pré-graduado neste domínio (daí a exposição). Relativamente à discussão reflexiva e visualização de vídeos, estas estratégias metodológicas visam, por um lado aprofundar o conhecimento no domínio do desenvolvimento adulto e pensamento crítico e por outro criar situações de aprendizagem promotoras de pensamento crítico no ensino superior.*

*Neste sentido, nas sessões TP e seminários é privilegiada a participação e interação dos estudantes, através de questões para reflexão e elaboração individuais e em grupo, de forma a promover o espírito crítico e o desenvolvimento de competências de trabalho autónomo e em grupo, bem como a uniformização dos conhecimentos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*These themes require an initial upgrading of information, given the relative shallowness of undergraduate education in these areas (hence the lectures). Regarding the reflective discussion and visualization of videos, these methodological strategies aim on the one hand deepening the knowledge in the field of adult development and critical thinking and on the other to create learning situations that promote critical thinking in higher education.*

*In this sense, in the TP sessions and seminars participation and interaction of students is stimulated through questions for reflection, and both individual and group development, in order to promote critical thinking and the development of own and group skills, and the standardization of knowledge.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Gupta M, Upshur R (2012). Critical thinking in clinical medicine: what is it? J Eval Clin Pract. 18: 938-44.*

*Wilcock J, Strivens J. A study to enhance medical students' professional decision-making, using teaching interventions on common medications. Med Educ Online. 2015 Jun 5;20:27097. doi: 10.3402/meo.v20.27097. eCollection 2015.*

*Azizi-Fini I, Hajibagheri A, Adib-Hajbaghery M. Critical thinking skills in nursing students: a comparison between freshmen and senior students. Nurs Midwifery Stud. 2015 Mar;4(1):e25721. Epub 2015 Mar 10. PubMed PMID: 25830160.*

*Rowland KC, Joy A. The gross anatomy laboratory: a novel venue for critical thinking and interdisciplinary teaching in dental education. J Dent Educ. 2015 Mar;79(3):295-300.*

*Woodham LA, Ellaway RH, Round J, Vaughan S, Poulton T, Zary N. Medical Student and Tutor Perceptions of Video Versus Text in an Interactive Online Virtual Patient for Problem-Based Learning: A Pilot Study. J Med Internet Res. 2015 Jun 18;17(6):e151.*

#### Mapa IV - Supervisão em Educação Académica e Clínica /Supervision in Academic and Clinical Education

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Supervisão em Educação Académica e Clínica /Supervision in Academic and Clinical Education*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Henrique Malheiro Vaz (FPCEUP) T-6; TP-4; S-3*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira (ESEP) T-2; TP-2*

*Tiago Alexandre Henriques Coelho (FMUP) T-1; S-1*

*André Miguel Afonso de Sousa Moreira (FMUP) T-1; S-1*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecimentos*

- *Compreender a influência da supervisão nos processos de construção e desenvolvimento profissional;*
- *Compreender a influência dos contextos (e sua articulação) nos processos de construção e desenvolvimento profissional.*

*Aptidões*

- *Ser capaz de analisar a relação 'profissional de saúde/paciente' na complexidade das relações entre saberes peritos e saberes profanos;*
- *Ser capaz de problematizar a formação de profissionais de saúde enquanto prática de questionamento continuado, que articula complementarmente saberes especializados com saberes relacionais e comunicacionais.*

*Competências*

- *Desenvolver modos de supervisão pedagógica que privilegiem as trajetórias formativas dos estudantes universitários numa prática de educação contínua;*
- *Mobilizar noções das ciências da vida e da saúde na sua articulação com situações de trabalho, visando o incremento de uma prática de reflexão e produção científica.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Knowledge*

- *To understand the influence of supervision on construction and professional development;*
- *To understand the influence of contexts (and their connections) to the processes of construction and professional development.*

*Aptitudes*

- *To be able to analyse the relationship between 'health professional /patient ' on the complexity of the relationship between expert and profane knowledge;*
- *To be able to discuss the training of health professionals as a practice of continued questioning , which articulates in addition specialized knowledge with relational and communicational knowledge.*

*Competencies*

- *To develop pedagogical supervision modes that emphasize educational trajectories of University students in a practice of continuous education;*
- *To mobilize notions of life and health sciences in conjunction with work situations, aiming at increasing a practice of reflection and scientific production.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I – A supervisão como dispositivo pedagógico (T)*

*a) Observação e compreensão dos contextos de ação*

*b) Relação profissional de saúde/paciente como uma relação de perito a perito*

*c) Praxis ou a prática reflexiva: para a construção de uma identidade profissional*

*II – A supervisão como prática profissional (TP)*

*a) O incidente crítico como dispositivo de trabalho formativo*

*III – A supervisão como experiência profissional (S)*

*a) O valor heurístico da experiência na análise e compreensão de casos*

**3.3.5. Syllabus:**

*I – Supervision as a pedagogical device (T)*

*a) observation and understanding of action contexts*

*b) Health professional/patient relationship as an expert to expert relationship*

*c) Praxis or reflective practice: for the construction of a professional identity*

*II – Supervision as professional practice (TP)*

*a) critical incident as formative work device*

*III – Supervision as professional experience (S)*

*a) the heuristic value of experience in the analysis and understanding of cases*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A UC de Supervisão em Educação Académica e Clínica é destinada a um público adulto, com experiência nas suas valências profissionais específicas, mas igualmente no trabalho de docência e aprendizagem de formações complexas de nível superior. Parte-se, pelo facto, de uma valorização prévia dos saberes científicos, mas igualmente experienciais deste público para os problematizar à luz, quer de práticas rotinizadas, quer da interpelação que saberes de outros campos científicos – no âmbito da educação como das práticas pedagógicas – poderão aportar a esta reflexão.*

*O forte peso da análise de situações concretas das práticas profissionais no âmbito da programação desta UC visa, pelo facto, inscrevê-la numa dinâmica de educação de adultos, a qual se distancia de uma formação básica e/ou elementar para a equacionar mais segundo um paradigma de educação contínua. Tem-se, por outro lado, presente que, no plano educativo, a formação não pode dissociar os seus conteúdos como as suas práticas da dimensão replicadora que lhe está implícita, pelo que essa é uma dimensão inscrita na própria planificação da formação.*

*Assim, podem-se entender os conteúdos inscritos na componente teórica e na componente teórico-prática como procurando traduzir os conhecimentos a desenvolver no contexto da formação, mas igualmente as aptidões suscitadas por uma paradigma indagador da relação que o profissional de saúde estabelece com o seu paciente, no qual se procura incrementar a própria dimensão educativa que este pode desenvolver na sua relação com a doença (ou padecimento).*

*Procura-se, por outro lado, que ao nível da componente de formação inscrita na modalidade de seminário os profissionais/estudantes possam apelar à sua própria experiência para analisar situações académicas e/ou clínicas, agora segundo um olhar que lhes propõe um exercício reflexivo sobre as suas práticas, o qual visa acentuar a dimensão educativa no processo de formação.*

*Se se entende aqui a transferência dos saberes adquiridos por via da prática enquanto saberes associados à ação e, tendencialmente entendidos, no plano formativo, enquanto saberes próximos da objetividade, entendem-se aqueles adquiridos por via da experiência mais associados à paixão, tendencialmente desvalorizados no plano formativo porque resultantes de uma apropriação sensitiva e, nesse sentido, mais próximos da subjetividade. Ora, é esta articulação entre a prática e a experiência que pode, assim entendemos, conferir uma dimensão heurística à aprendizagem, que entende o profissional de saúde, não estritamente como um perito na sua área de saber, mas igualmente como um profano no processo de construção do seu saber. Estes dois papéis constroem em concorrência o profissional no seu exercício, daí a importância da sua visibilidade no processo formativo.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The UC Supervision on academic and clinical education is aimed at an adult audience, with experience in their specific professional skills, but also in the work of teaching and learning of top-level complex formations. Therefore, an enhancement of prior scientific as experiential knowledge this public possesses is recognized, and thought as aimed at the light of routinized practices and its connection to knowledge of other scientific fields - as education and pedagogical practices - in order to enrich this reflection.*

*The strong weight of analysis of concrete situations of professional practices in the programming of this UC aims at inscribing it in a dynamics of adult education, apart from an elementary education approach and more according to a paradigm of continuous education. On the other hand, the training plan cannot dissociate its contents as their practices from an implicit replication dimension (as it concerns training of trainees), and so this one will be contemplated in the planning training itself.*

*Contents concerning theoretical component and theoretical-practical component can, therefore, be understood as aiming to set the knowledge to be developed in the context of training, but also the aptitudes provided by an enquiring paradigm of the relationship that the health professional establishes with his patient, which seeks to increase the educational dimension that the patient him/herself can develop in his/her relationship with the disease (or suffering).*

*On the other hand, at the level of the training component, the seminar favors the professional/student appeal to his/her own experience to analyze academic and/or clinic situations, now according to an approach that proposes a reflective exercise on their practices, which aims to enhance the educational dimension in the process of formation.*

*If we mean here the transfer of knowledge acquired through practice as knowledge associated with the action and tendentially, in the formative plan, as an objective knowing, we also mean those knowledges acquired through experience should be associated with passion, usually rather devalued in the formative plan because resulting from sensory ownership and, to this end, closest to the subjectivity. To our understanding, it is this*

*linkage between the practice and the experience that can confer learning an heuristic dimension who understands the health care professional, not strictly as an expert in his/her area of knowledge, but also as a profane in the construction of his/her knowledge.*

*These two papers run simultaneously on the professional exercise, hence the importance of their visibility in the formative process.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Exposição teórica, a qual carrega um conjunto de saberes pedagógicos inscritos nas práticas de supervisão*
- *Prática instrumental, construída a partir de situações profissionais entendidas enquanto incidentes críticos, i.e., as quais inscrevem no seu âmago olhares renovados sobre esse mesmo exercício profissional*
- *Análise, a qual procura articular as propostas de reflexão adiantadas com situações identificadas pelos estudantes/profissionais ao longo das suas práticas académicas e/ou clínicas.*

*Avaliação: o estudo de casos previsto no ponto III do programa configura um trabalho em pequeno grupo (2 a 3 elementos), a apresentar publicamente à turma e que reveste uma ponderação de 60% da avaliação da UC.*

*Uma segunda componente da avaliação – individual ou ainda em pequeno grupo – incidirá sobre uma proposta de artigo científico a desenvolver pelo(s) estudante(s)/profissional(ais), a qual evidenciará os conteúdos trabalhados na UC, revestindo uma ponderação de 40% da avaliação da UC.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

- *Theoretical exhibition, which outlines a set of pedagogical knowledge inscribed in the practices of supervision;*
- *Instrumental practice, constructed from professional situations understood as critical incidents, i.e., which build at its core renewed looks over these same professional practices;*
- *Analisis, which seeks to articulate proposals from early reflection with situations identified by students/professionals throughout their academic and/or clinical practices.*

*Assessment: the study of cases referred to in point III of the program configures a work in small group (2 to 3 elements), to be presented to the class and coating a weighting of 60% of UC. A second component of the evaluation – individually or in small group – will focus on a proposal for a scientific paper to be developed by the student (s)/professional (s), that mobilizes the contents developed within the UC, coating a weighting of 40% of UC.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como referido anteriormente, a UC de Supervisão Académica e Clínica é pensada, na sua génese, para um público adulto, detentor de práticas e experiências profissionais significativas, sejam elas no plano académico, sejam no plano clínico. E é por se tratar de um público detentor de um saber experiencial como prático vasto, que se entende dever esse mesmo saber ser privilegiado no espaço da formação. Entender a formação contínua como um exercício, fundamentalmente, de “acumulação” de saberes é esvaziá-la do seu principal sentido, i.e., da valorização formativa que é e está inerente ao exercício do trabalho.*

*O privilégio de metodologias de trabalho diferenciadas – mais expositivas, instrumentais ou analíticas – não as circunscreve a objetivos específicos da UC, uma vez que se entende a relação dialógica como um continuum a procurar no decurso da formação. Ainda que face a saberes de áreas distintas das suas áreas originais, os estudantes/profissionais detêm um corpo de saberes – no plano da prática como da experiência – suscetíveis de lhes permitir uma intervenção no espaço formativo singular. A própria equipa de formação procura instilar na sua relação formativa práticas de supervisão, as quais não só admitem mas reclamam, na sua maior eficácia, uma partilha dialógica que dê significação aos saberes.*

*As abordagens ou paradigmas que se propõem instigam espaços de discussão e confronto de experiências, o que sustenta a valorização de modalidades de trabalho em pequeno grupo; é este formato, com efeito, que mais favorece, não estritamente o nível da competência autónoma relativamente ao saber, mas sobretudo o nível da competência colaborativa na qual o estudante/profissional não apenas apropria o saber como é igualmente capaz de partilhar e enriquecer, dessa forma, o seu saber e o saber do outro.*

*Os exercícios finais previstos na UC – a análise de um caso e a proposta de um artigo – visam favorecer as aprendizagens da UC, não estritamente circunscritas a conteúdos, mas igualmente a modos e modalidades de exercer o ofício da formação.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*As mentioned above, the UC Supervision on academic and clinical education is thought, in its genesis, to an adult audience, owning significant professional practices and experiences, whether in the academic plan, whether in the clinical plan. And it is because this is a public owning a vast experiential as well as practical knowing that it should be privileged within training. To understand continuous training as an exercise, fundamentally, of “accumulation” of knowledge would mean to empty it from its primary sense, i.e., formative valuation that is inherent to the exercise of work, itself.*

*The privilege of differentiated work methodologies – expository, analytical or instrumental – doesn’t circumscribe them to specific goals of UC, as dialogical relationship is thought as a continuum to develop during the training. Although dealing with knowledge of different areas from his/her original ones, the student/professional holds a body of knowledge – in terms of practice and experience – susceptible to favour a singular intervention in the formative space. The training team itself seeks to instill in its formative relation supervisory practices, which not only allow but request, at its greatest effectiveness, a dialogical sharing that*

*give meaning to the knowledge.*

*The approaches or paradigms proposed in the program seek to instigate discussion spaces and confrontation of experiences, which underpins the development of modalities of work in small group; is this format that more favors, not strictly the level of relatively autonomous competence to learn, but especially the collaborative competence level in which the student/professional not only appropriates the knowledge, but he/she is also able to share and enrich his/her knowledge and the knowledge of the other.*

*The final planned exercises in UC – a case analysis and the proposal of an article – aim at encouraging the learning of UC, not strictly circumscribed to contents, but also to modes and modalities of exercise training craft.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Alarcão, I.; Canha, B. (2013). Supervisão e colaboração. Uma relação para o desenvolvimento. Porto: Porto Editora.*

*Alarcão, I.; Roldão, M. (2008). Supervisão: uym contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde: Ed. Pedago*

*Battegay, A.; Coelho, O.; Vaz, H. (Coords)(2012). Cuidar, tomar parte, viver com questões e desafios da cidadania profana na relação saúde/sociedade: que mediações?. Porto: Livpsic.*

*Battegay, A. et al (Coord)(2012). Citoyennetés profanes en Europe. Paris: Le Manuscrit.*

*Sá-Chaves, I. (2011). Formação, conhecimento e supervisão. Contributos nas áreas de formação de professores e de outros profissionais. Aveiro: UA Editorial.*

*Sá Chaves, I. (2000). Portfolios reflexivos : estratégia de formação e de supervisão. Aveiro: UA Editorial.*

*Schön, D. (1987). Educating the Reflective Practitioner: Toward a new Design for Teaching and Learning in Professions. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.*

## Mapa IV - Profissionalismo/Professionalism

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Profissionalismo/Professionalism*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Henrique José Cyrne de Castro Machado Carvalho (ICBAS)T-5; TP-3; S-1*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Idalina Maria Almeida Brandão de Melo Beirão (ICBAS)T-1; TP-3; S-1*

*Maria Amélia Duarte Ferreira (FMUP)T-1*

*André Miguel Afonso de Sousa Moreira (FMUP) T-1; S-1*

*Abel Avelino de Paiva e Silva (ESEP) T-1; S-1*

*Filipe Nuno Alves dos Santos Almeida (FMUP) T-1; S-1*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta UC espera que o aluno adquira e compreenda as diferentes vertentes do profissionalismo médico e as suas diferentes componentes, essenciais ao exercício da profissão.*

*1- Importância dos cuidados centrados no doente, baseados no altruísmo, na confiança médico-doente e nos interesses do doente. Defesa do doente em relação às pressões do mercado, da sociedade e das administrações.*

*2- Papel social na defesa de uma justiça distributiva dos recursos disponíveis e das necessidades globais e de cada um.*

*3 - Importância da humanização dos cuidados e de uma relação médico-doente profícua baseada no conhecimento holístico do doente e das suas necessidades. Respeito pela autonomia do doente e empenho na sua capacitação para ser capaz de tomar as decisões adequadas.*

*4 - Profissionalismo e cultura de segurança. Capacidade de comunicação e de trabalho em equipa como garante da segurança dos cuidados do doente. Rigor no registo clínico e na transferência de cuidados.*

*5- Ética e profissionalismo*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This UC expects that students acquire and understand the different aspects of professionalism and its different components, essential to the profession.*

*1 Importance of patient-centered care, based on altruism, doctor-patient trust and patient's interests. Protection of the patient in relation to the pressures of the market, society and administrations.*

*2- Social role in the defense of a distributive justice of available resources and of global needs and of each one.*

*3 – Importance of care humanization and of a fruitful doctor-patient relationship based on the holistic knowledge of the patient and his needs. Respect for the autonomy of the patient and training commitment to be able to take appropriate decisions.*

*4 - Professionalism and safety culture. Communication skills and teamwork in ensuring the safety of patient*

*care. Accuracy in medical record and care transference.  
5- Ethics and professionalism*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Programa: Definição de profissionalismo. Empatia e compaixão na relação médico-doente. Definição de bons cuidados de saúde na ótica do profissional e do doente. Códigos de ética e de justiça social no tratamento da comunidade e do doente individual. Profissionalismo e segurança do doente. Importância do registo clínico, da comunicação entre pares e do trabalho em equipa para a segurança do doente. Cumprimento de normas, procedimentos de segurança e precauções universais no exercício da medicina. Cuidados centrados no doente e capacitação deste para participar nas tomadas de decisão após informação adequada. Empenho na educação e literacia para a saúde do doente.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Program: Definition of professionalism. Empathy and compassion in the doctor-patient relationship. Definition of good health care from the viewpoint of professionals and patients. Codes of ethics and social justice in the treatment of community and the individual patient. Professionalism and safety of the patient. Importance of the clinical record, peer communication and teamwork for patient safety. Norm's compliance, safety procedures and universal precautions in the practice of medicine. Patient-centered care and his training to participate in decision-making after adequate information. Commitment to education and literacy to the patient's health.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A unidade curricular "Profissionalismo" pretende dotar os estudantes de competências não cognitivas que lhes permitam uma postura ética, honesta, justa, centrada no bem estar e na segurança do doente.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The CU " Professionalism " aims to provide non-cognitive skills that enable students to have an ethical, honest, fair and focused on well-being and patient safety attitude.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O programa desta unidade envolve 10 horas de aulas teóricas, 6 horas de aulas teórico-prática e 5 horas de seminários (21 horas) distribuídas por 3 semanas em horário pós-laboral.  
A avaliação será baseada em teste escrito de escolha múltipla. Avaliação diagnóstica e final.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The program of this unit involves 10 hours of theoretical lessons, 6 hours of theoretical and practical lessons and 5 hours of seminars (21 hours) distributed over three weeks in after work schedule.  
The evaluation will be based on a multiple choice written test. Diagnostic and final evaluation .*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abordagem do Profissionalismo nas suas diferentes vertentes, com transmissão de conhecimentos nas aulas teóricas e discussão interativa nos restantes modelos pedagógicos, permitirá aos alunos a reflexão e interiorização destes conceitos essenciais à sua prática clínica.  
O conteúdo programático desta unidade será abordado através de palestras leccionadas por diferentes docentes. Nestas palestras, será também incluída a apresentação da experiência/ investigação realizada pelos vários docentes nestas áreas, bem como a apresentação de artigos científicos, de forma a maximizar a participação ativa e discussão entre os estudantes. Além disso, poderão melhorar competências de compreensão sobre vários aspetos do Profissionalismo, através da apresentações, comentário e discussão de casos simulados .*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The approach of professionalism in its different aspects, with transmission of knowledge in lectures and interactive discussion in other pedagogical models, will allow students to reflection and internalization of these concepts essential to clinical practice.  
The syllabus of this unit will be covered through lectures taught by different teachers. In these lectures, the presentation of the experience/research carried out by the various teachers in these areas will be also included, as well as the presentation of scientific papers, in order to maximize active participation and discussion among students. In addition, can improve comprehension skills on various aspects of professionalism, through presentations, commentaries, and discussion of simulated cases.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*José Fragata. Risco Clínico: complexidade e performance. Editora Almedina. 2006*

*Lori Deitte. The New Residency Curriculum: Professionalism, Patient Safety, and More. Journal of the American College of Radiology. 2013; 10 (8).Pps 613-617Lori Deitte.*

*Declaração de princípios sobre integridade académica da Universidade do Porto.*

*Retractions: the lessons for research institutions. Lancet. 2014 384:104.*

*João Martins e Silva. Educação Médica e Profissionalismo. Acta Med Port 2013; 26(4):420-427*

#### **Mapa IV - Preparação de Projeto de Dissertação/Development of the Dissertation Project**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Preparação de Projeto de Dissertação/Development of the Dissertation Project*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro (T:5; TP: 22; S:5; OT:22h)*

##### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Tendo em conta a escolha do tema do projeto de cada estudante, os docentes/ investigadores desta e das UO envolvidas nesta proposta, com currículo conhecido no domínio científico do projeto de dissertação do estudante poderão lecionar alternadamente as aulas TP desta UC, bem como orientar a Dissertação dos estudantes, tal como outros docentes pertencentes a estas UO, mediante aprovação da Comissão Científica do Curso.*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com a realização do projeto pretende-se que o estudante desenvolva os fundamentos da investigação aplicada nos diversos contextos da educação académica e clínica e que planeie e aplique os conhecimentos teóricos e teórico-práticos decorrentes da sua formação académica, e adquira as competências e métodos de trabalho indispensáveis ao desenvolvimento de contribuições originais neste tema.*

##### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*With the completion of the project it is intended that students develop the fundamentals of applied research in the various contexts of academic education and clinical and plan and apply knowledge theoretical and theoretical-practical arising from their education, and acquire the skills and working methods indispensable for the development of original contributions in this area.*

##### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa visa a obtenção de competências necessárias à escrita e desenvolvimento do projeto de dissertação de mestrado. A preparação do projeto deverá contemplar:*

*Análise de bibliografia adequada*

*Conhecimento das metodologias (laboratoriais e estatística) necessárias ao desenvolvimento do projeto de investigação*

*Apresentação de artigos em reuniões científicas*

*Participação em reuniões científicas (seminários, congressos, simpósios, Journal Clubs)*

*Escrita do projeto*

##### **3.3.5. Syllabus:**

*The program aims to obtain skills needed for writing and development of the Masters thesis project. Project preparation should include:*

*Adequate bibliography analysis*

*Knowledge of methodologies (laboratory and statistical) needed to develop the research project*

*Presentation of articles in scientific meetings*

*Participation in scientific meetings (seminars, conferences, symposia, Journal Clubs)*

*Project writing*

##### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta UC tem como objetivo auxiliar o estudante na elaboração do projeto de investigação a desenvolver no mestrado, sendo assim nesta UC serão focados os aspetos mais relevantes necessários à escrita e concretização de um projeto científico.*

*No seu conjunto, os conteúdos programáticos definidos, a variedade de literatura a sugerir (principal e complementar), cuja consulta se pretende dinamizar, e o treino em escrita científica e apresentações em público, estimulam o desenvolvimento de competências e métodos de trabalho indispensáveis ao desenvolvimento do projeto de dissertação de mestrado.*



**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The purpose of this unit is to help the student to organize a research project, which will be developed in the master course. This unit will enable the student to acquire the competencies that will enable him/her to write a scientific project.*

*On the whole, the defined syllabus, the variety of literature to suggest (main and supplementary) whose consultation we aim to boost, and the training in scientific writing and public presentations, encourage the development of skills and working methods essential for the development of the dissertation project.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os seminários previstos abordarão temas relacionados com o processo de desenvolvimento de uma dissertação de mestrado, desde a conceção do projeto à sua escrita. Nesta UC serão realizadas reuniões coletivas com os estudantes para organização do projeto de trabalho, que servirão para acompanhar a conceção de cada projeto ao longo do ano curricular, e também como espaço de partilha de ideias, dúvidas e dificuldades entre os estudantes. Os estudantes serão convidados a participar em reuniões científicas da Faculdade de Medicina (seminários, palestras e J Clubs), e a apresentarem artigos (J Clubs). A metodologia desta UC tem um carácter essencialmente de trabalho individual, com acompanhamento tutorial. A avaliação consistirá na escrita e apresentação de um projeto a desenvolver no âmbito do curso de mestrado, mediante apreciação e discussão por um júri formado por elementos da Comissão Científica do mestrado.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The planned seminars will address topics related to the process of developing a master's thesis, from the design of the project to its writing. This UC will include collective meetings with the students for the organization of the working project, which will serve to monitor the design of each project throughout the academic year, as well as a space for sharing ideas, doubts and difficulties among students. Students will be invited to participate in scientific meetings of the Faculty of Medicine (seminars, lectures and J Clubs), and to present articles (J Clubs). The methodology of this unit is mainly a individual work, with tutorial monitoring. The evaluation will consist in the writing and presentation of a project to be developed under the master's course, following consideration and discussion by a jury formed by members of the Scientific Committee of the Master.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino descritas são as necessárias para a elaboração de um projeto de investigação a desenvolver durante o curso de mestrado.*

*Os conteúdos propostos refletem a preocupação de progressivamente capacitar os estudantes para as várias fases da aplicação do método científico, desde a conceptualização de um estudo de investigação até à sua escrita e apresentação, competências cruciais para o desenvolvimento de um trabalho de investigação.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The described teaching methodologies are the necessary for the development of a research project to develop during the Masters course.*

*The proposed contents reflect the increasingly concern to train students for the various stages of the application of the scientific method, from conceptualization of a research study to writing and presentation skills crucial to the development of a research work.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Depende da área científica onde for incorporada. (PT)*

*Depends on the scientific area in which the thesis is developed. (ENG)*

*López MI, Callao MP, Ruisánchez I (2015) A tutorial on the validation of qualitative methods: From the univariate to the multivariate approach. Anal Chim Acta 891: 62-72.*

*Amaratunga D, Cabrera J (2015) Review of New Statistical Techniques for Analysis of Cardiovascular Trial and Registry Data. Curr Hypertens Rep. 17:591.*

*Altman DG. Practical Statistics for Medical Research, Chapman and Hall, 1991.*

**Mapa IV - Objetivos e competências nos currículos das C.Saúde/Objectives and Skills in the curricula of HS****3.3.1. Unidade curricular:**

*Objetivos e competências nos currículos das C.Saúde/Objectives and Skills in the curricula of HS*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro (FMUP) T-3; TP-3*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Amélia Duarte Ferreira (FMUP) T-1; TP-3; S-1*  
*Pedro Alexandre Afonso de Sousa Moreira (FCNAUP) S-2*  
*Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo (ESEP) T-2; S-1*  
*António Manuel Leal Ferreira Mendonça da Fonseca (FADEUP) T-2; S-1*  
*José Manuel Correia Neves de Sousa Lobo (FFUP) T- 2*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A educação em Ciências da Saúde baseada em competências, tem vindo a ganhar importância nos últimos anos. Esta unidade curricular vai abordar a sua contextualização no espaço europeu, os modelos de competências e o modo de as definir.*

*No final desta unidade, os estudantes deverão ser capazes de:*

- 1. Conhecer a contextualização internacional do ensino baseado no desenvolvimento de competências*
- 2. Discutir a importância e a necessidade de elaborar objetivos de aprendizagem e competências*
- 3. Elaborar objetivos de aprendizagem para módulos e programas nas áreas da saúde*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Competency-based health sciences education has emerged as an important concept in recent years. This curricular unit is intended to approach the competency models and the way they are defined.*

*At the end of this unit, students should be able to:*

- 1. Know the international context of education based on skills development*
- 2. Discuss the importance and need to develop learning objectives and competencies*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Programa: A reforma educacional de Bolonha e os posteriores desenvolvimentos que conduziram à elaboração de objectivos de aprendizagem. Elaboração de um currículo através de objetivos de aprendizagem: reforçando a relação entre ensinar, aprender e avaliar. Objetivos de aprendizagem: propósitos, componentes e características. Vantagens e desvantagens. Domínios dos objetivos de aprendizagem: cognitivo (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação), afetivo (aspectos relacionados com o componente emocional da aprendizagem) e psicomotor (enfatizando as competências físicas envolvendo a coordenação da atividade cerebral e muscular). Verbos de ação para descrever objetivos de aprendizagem. Diferenças entre objetivos e resultados.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Program: Bologna education reform and the ongoing developments leading to the use of learning outcomes. Curriculum design through learning outcomes: strengthening the relationship between teaching, learning and assessment. Learning outcomes: purposes, elements and characteristics. Advantages and disadvantages. Cognitive (knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation), affective (issues relating to the emotional component of learning) and psychomotor (mainly emphasising physical skills involving co-ordination of the brain and muscular activity) domains of learning outcomes. Action Verbs to describe learning outcomes. The difference between aims, objectives and learning outcomes. Guidelines for defining and writing learning outcomes for health sciences curricula.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A unidade curricular “Objetivos e Competências nos currículos das Ciências da Saúde” pretende fornecer conhecimentos e capacidades de elaboração de objetivos de aprendizagem, tendo em conta a sua relação com os resultados do ensino-aprendizagem, determinação e avaliação. Neste sentido, os estudantes terão oportunidade de aprofundar em vários domínios os seus conhecimentos sobre objectivos de aprendizagem através dos conteúdos propostos e de adquirir capacitação para o desenvolvimento de um currículo baseado em competências.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The curricular unit “Learning outcomes and competencies in Health Sciences” is intended to provide knowledge and skills on learning outcomes elaboration taking into account their relationship with teaching and learning objectives, assessment and evaluation. In this sense, students will have the opportunity to deepen in various fields their knowledge of learning objectives through the proposed content and acquire skills for the development of a curriculum competences-based.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O programa desta unidade envolve 21 horas distribuídas por 3 semanas em horário pós-laboral*  
*As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas: sobre diferentes temas relacionados com a Unidade Curricular; b) Seminários: discussão preparada e orientada de temas específicos; c) Teórico-práticas: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes.*

*A avaliação será baseada no resultado da elaboração de um módulo (20 pontos).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The unit program involves a total of 21 hours distributed along three weeks, after working hours.*

*Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures: about different themes related to the Curricular Unit; b) Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes, defined in advance; c) Theoretical practical: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors. Assessment will be based on the result of the elaboration of a module (20 points)*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo programático desta unidade será abordado através de palestras e seminários leccionadas por diferentes docentes. Durante as palestras, os estudantes irão adquirir/reforçar os seus conhecimentos sobre o desenvolvimento de um currículo baseado em competências. Além disso, poderão efetivamente praticar a capacidade de elaborar objetivos de aprendizagem no contexto da educação em ciências da saúde no decorrer das aulas TP e dos seminários. Quer nos seminários, quer nas TP serão estabelecidos pequenos grupos de discussão que responderão a questões específicas, e que, posteriormente, darão feedback a todo o grupo. O formato interativo destas modalidades aumenta a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, em detrimento de um papel passivo, aumentando desta forma a sua atenção e motivação para a auto-aprendizagem.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programmatic content of this unit will be covered through lectures and seminars given by different professors. During the lectures/seminars, students will be able to acquire/reinforce their knowledge about the development of a competency based-curriculum. In addition, students will effectively practice the ability of how to elaborate learning outcomes in the context of health sciences education during the theoretical practices and seminars. Both modalities will employ small group discussion, and answering to specific questions will lead to feedback to the whole group. The interactive format of these two modalities enhances the student's role from passive recipients to active contributors to the learning process, increasing by this way the quality of attention and motivation to self-study.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Tekian A, Hodges BD, Roberts TE, Schuwirth L, Norcini J (2015) Assessing competencies using milestones along the way. Med Teach 37: 399-402.*

*Mullan PB, Williams J, Malani PN, Riba M, Haig A, Perry J, Kolars JC, Mangrulkar R, Williams B. Promoting medical students' reflection on competencies to advance a global health equities curriculum. BMC Med Educ. 2014 May 3;14:91.*

*Frank JR, Snell LS, Cate OT, Holmboe ES, Carraccio C, Swing SR, Harris P, Glasgow NJ, Campbell C, Dath D, Harden RM, Iobst W, Long DM, Mungroo R, Richardson DL, Sherbino J, Silver I, Taber S, Talbot M, Harris KA (2010)*

*Competency-based medical education: theory to practice. Med Teach 32: 638-45.*

*Morcke AM, Dornan T, Eika B. Outcome (competency) based education: an exploration of its origins, theoretical basis, and empirical evidence (2013) Adv Health Sci Educ Theory Pract 18: 851-63.*

*Kennedy, D. (2007) Writing and Using Learning Outcomes, Cork: Quality Promotion Unit, UCC.*

## **Mapa IV - Seminários de apoio/Seminars**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminários de apoio/Seminars*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro (FMUP) S-21*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*O estudante tem que perfazer um mínimo de 21 Horas de Contacto em Seminários que abrangem as duas áreas científicas, desde que, previamente validadas pela comissão científica do ciclo de estudos.*

*Sob a responsabilidade pedagógica e científica da docente responsável, a UC poderá incluir a participação de outros docentes convidados.*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta UC pretende-se que os estudantes:*

- *Assistam a seminários e discutam ativamente temas de interesse com especialistas na área da educação académica e clínica.*
- *Se familiarizem com os temas de maior atualidade no âmbito da educação académica e clínica e adquiram competências que lhes permitam de forma autónoma aprofundar e explorar um tema, e também de o expor, divulgar e discutir, de forma crítica e científica, perante os seus pares e à comunidade científica.*
- *Desenvolvimento de competências para a criação de redes de contactos (networking).*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*In this CU, students are expect:*

- *To attend seminars and actively discuss with experts themes of interest in the academic and clinical education area.*
- *To become familiar with the topics of greatest actuality within academic and clinical education, and acquire the needed skills to be able to independently deepen and explore a specific scientific topic, and also to expose, promote and discuss it, in a critical and scientific manner, to their peers and to the scientific community.*
- *Skills development for the creation of networks of contacts (networking).*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos serão indicados em cada seminário. Estes seminários, cujas temáticas decorrerão igualmente do interesse demonstrado pelos estudantes em temas específicos, serão assim essenciais ao planeamento e desenvolvimento dos projetos de dissertação, e envolvem vários preletores de áreas diversas no âmbito da educação académica e clínica. Estes incluirão reuniões periódicas do Departamento de Educação e Simulação Médica, assim como outras palestras de preletores nacionais e internacionais convidados realizados na FMUP e nas UO parceiras.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Syllabus will be specified in each seminar. These seminars, whose topics will be also chosen according to the interest of students for specific themes, will thus be essential to the planning and development of dissertation projects, and involve several speakers from different areas within the academic and clinical education. These will include periodical meetings at the Department of Medical Education and Simulation, as well as lectures given by invited national and international speakers.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC, os estudantes vão ter a oportunidade de obter mais informação na área da educação académica e clínica, nomeadamente no que diz respeito a metodologias disponíveis e grupos de estudo nacionais e internacionais para eventuais colaborações.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU, students will have the opportunity to obtain additional information about academic and clinical education, namely methodologies available and national and international study groups for potential collaborations.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seminários com vários preletores (13,5 horas).*

*A avaliação basear-se-á na avaliação da frequência (30%) e participação ativa nos referidos seminários (30%) e elaboração de um texto com análise crítica sobre um seminário à escolha do aluno (40%).*

*Assistência obrigatória a pelo menos 75% de todos os seminários.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical seminars with diverse lecturers (13.5 hours).*

*The assessment will be based on the rate of attendance (30% of the final grade), on the active participation in the seminars (30% of the final grade) and on the elaboration of a critical text based on one of the seminars (40% of the final grade).*

*Students must attend at least 75% of the seminars.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino inclui a frequência dos seminários com vários preletores de áreas diversas no âmbito da educação académica e clínica cujas temáticas serão essenciais ao planeamento e desenvolvimento do projeto de dissertação.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies include the attendance to seminars on various areas in the field of academic and clinical education, that are essential to plan and develop the master's thesis.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Será indicada em cada seminário.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa V - Abel Avelino de Paiva e Silva

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Abel Avelino de Paiva e Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Amândio Braga dos Santos Graça

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Amândio Braga dos Santos Graça*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - André Miguel Afonso de Sousa Moreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*André Miguel Afonso de Sousa Moreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - António Pedro Soares Ricardo Graça****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Pedro Soares Ricardo Graça*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - António Manuel Leal Ferreira Mendonça da Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Manuel Leal Ferreira Mendonça da Fonseca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - António Luís Rodrigues Faria de Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Luís Rodrigues Faria de Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Filipe Nuno Alves dos Santos Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Filipe Nuno Alves dos Santos Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:**

**Professor Auxiliar ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Guilhermina Maria da Silva Rêgo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Guilhermina Maria da Silva Rêgo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Henrique Malheiro Vaz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique Malheiro Vaz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Henrique José Cyrne de Castro Machado Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique José Cyrne de Castro Machado Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*



**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Idalina Maria Almeida Brandão de Melo Beirão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Idalina Maria Almeida Brandão de Melo Beirão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Irene Maria Palmares Dias Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Irene Maria Palmares Dias Carvalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Jorge Olímpio Bento****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Olímpio Bento*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Alberto Ramos Duarte**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Alberto Ramos Duarte*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Henrique Dias Pinto de Barros**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Henrique Dias Pinto de Barros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Manuel Correia Neves de Sousa Lobo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Correia Neves de Sousa Lobo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Viana do Castelo*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Amélia Duarte Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Amélia Duarte Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Cristina Pinto Coelho Mendonça de Figueiredo Pollmann****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Cristina Pinto Coelho Mendonça de Figueiredo Pollmann***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:**

**Professor Coordenador ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria João Feio Ponces Ramalhão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Feio Ponces Ramalhão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Luciana Gomes Domingues Couto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Luciana Gomes Domingues Couto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Hüsgen**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Hüsgen*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Paulino Artur Ferreira de Sousa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paulino Artur Ferreira de Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Pedro Alexandre Afonso Sousa Moreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Alexandre Afonso Sousa Moreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Raquel Ângela Silva Soares Lino**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Raquel Ângela Silva Soares Lino*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Rui Eduardo Trindade Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Eduardo Trindade Fernandes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Rui Manuel de Almeida Mota Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Manuel de Almeida Mota Cardoso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Tiago Alexandre Henriques Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Tiago Alexandre Henriques Coelho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30



**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ricardo João Cruz Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo João Cruz Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abel Avelino de Paiva e Silva	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amândio Braga dos Santos Graça	Doutor	Ciências do Desporto/ Pedagogia do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Miguel Afonso de Sousa Moreira	Doutor	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Laura Virgínia Pereira Teixeira Ribeiro	Doutor	Biologia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Pedro Soares Ricardo Graça	Doutor	Nutrição Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Leal Ferreira Mendonça da Fonseca	Doutor	Ciências do Desporto/ Psicologia do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Luís Rodrigues Faria de Carvalho	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Nuno Alves dos Santos Almeida	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Guilhermina Maria da Silva Rêgo	Doutor	Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Malheiro Vaz	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique José Cyrne de Castro Machado Carvalho	Doutor	Ciências Médicas	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Idalina Maria Almeida Brandão de Melo Beirão	Doutor	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Irene Maria Palmares Dias Carvalho	Doutor	Human Development and Social Policy	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Olímpio Bento	Doutor	Ciências do Desporto/ Pedagogia do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alberto Ramos Duarte	Doutor	Ciências do Desporto/ Biologia do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Henrique Dias Pinto de Barros	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Correia Neves de Sousa Lobo	Doutor	Farmácia, Tecnologia Farmacêutica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos	Doutor	Psicologia		<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Amélia Duarte Ferreira	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Pinto Coelho Mendonça de Figueiredo Pollmann	Doutor	Odontopediatria e Ortodontia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria João Feio Ponces Ramalhão	Doutor	Ortodontia e Odontopediatria	100	Ficha submetida
Maria Luciana Gomes Domingues Couto	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Paula Pinto da Rocha Mena de Matos Hüsgen	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Paulino Artur Ferreira de Sousa	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira	Doutor	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Afonso Sousa Moreira	Doutor	Alimentação e Nutrição Humana	100	Ficha submetida
Raquel Ângela Silva Soares Lino	Doutor	Biologia Humana	100	Ficha submetida
Rui Eduardo Trindade Fernandes	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rui Manuel de Almeida Mota Cardoso	Doutor	Psiquiatria	100	Ficha submetida
Tiago Alexandre Henriques Coelho	Doutor	Medicina (Hipertensão Pulmonar)	30	Ficha submetida
Ricardo João Cruz Correia	Doutor	Biologia Humana	100	Ficha submetida
<b>(34 Items)</b>			<b>2950</b>	

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	29.5	100

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	29.5	100

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	29.5	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	29	98.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

---

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*A avaliação do pessoal docente respeita o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) e no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012).*

*O desempenho do pessoal docente será também monitorizado pela intervenção dos representantes dos estudantes na comissão de acompanhamento do CE. Os estudantes também serão incentivados a preencher os inquéritos pedagógicos disponibilizados no sistema informático da UP bem como inquéritos internos para apreciação das unidades curriculares que refletem o desempenho dos docentes. A intervenção da direção do CE ocorrerá, sempre que necessário, decorrendo desta avaliação interna.*

*Os elementos da equipa docente do CE participam habitualmente em congressos científicos nacionais e internacionais, quer como palestrantes, quer como participantes, e a sua atualização decorre também da produção científica regular a nível internacional.*

*A UP disponibiliza cursos de formação continua aos docentes planeados com base numa avaliação de necessidades de formação dos docentes.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The evaluation of the teaching staff follows what is provided in the regulations of assessing the performance of U.Porto teachers (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) and also the regulations of performance assessment of the Faculty of Medicine of the University of Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012).*

*The performance of the teaching staff will also be monitored by the participation of student representatives in the monitoring committee of the EC. Students will be also encouraged to fill the educational surveys made available on the UP informatics system and internal questionnaires for considerations concerning the curricular units that reflect the performance of teachers. After this internal evaluation, the intervention of the direction of the SC will take place, when necessary.*

*The elements of the teaching staff regularly participate in national and international scientific conferences, either as speakers or as participants, and their update also derivate from the regular international scientific production.*

*The UP offers continuing training courses to teachers planned based on an evaluation of teacher training needs.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*A implementação deste ciclo de estudos implicará tarefas que envolvem os vários serviços administrativos da FMUP num trabalho e orientado para o apoio técnico/administrativo e pedagógico.*

*O Departamento de Educação e Simulação Médica (DESMED) da FMUP coadjuva diretamente a sua coordenação e prestará o apoio necessário aos docentes .*

*O processo de divulgação/publicitação será da responsabilidade do Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG), bem como o apoio aos estudantes .*

*Equipa não docente :*

*•Divisão Académica: 9 elementos com grau de licenciado/a a tempo integral*

*• daIPG – 4 elementos a tempo integral*

*Diretora (Grau Doutor); 2 Técnicas Superiores (Grau Mestre e Licenciada); Science Manager (Grau Doutor)*

*• Gabinete de Acreditação: 7 elementos a tempo integral*

*3 (Grau Doutor); 2 (Grau Mestre); 2 (Grau Licenciado); Presidente da Associação de Estudantes da FMUP*

*• DESMED - 2 Técnicas Superiores: (Grau Doutor e Mestre)*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*The implementation of this cycle of studies will involve tasks attributed to several administrative services off FMUP, focused on the technical/administrative and pedagogical supports.*

*The Department of Medical Education and Simulation (DESMED) of FMUP directly assists the coordination of the course, and will provide the necessary support to teachers .*

*The Department of Research and Graduate Studies (DAIPG) will be responsible for the process of disclosure /*

*publication and will give support to students .*

*Non-teaching staff :*

- *Academic Division: 9 elements with full-time undergraduate degree*
- *(DAIPG): 4 Elements in full time: Director: Raquel Soares (PhD); 2 Superior Technicians (Master and Grade Degrees); Science Manager (PhD)*
- *Accreditation Office: 7 elements in full time: 3 elements (PhD); 2 elements (Master Degree); 2 elements (Bachelor Degree); President of the Student Association of FMUP*
- *DESMED - 2 Superior Technicians (Master and PhD Degrees)*

## **5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*A lecionação do CE não implica equipamentos específicos (com a exceção das sessões que envolvem softwares para tratamento de dados, que, sendo lecionadas no Centro de Informática da FMUP, está assegurada a reserva da sala e equipamentos), mas implica espaços adequados às metodologias pedagógicas no contexto do tema do Mestrado. O CE dispõe das novas instalações da FMUP, com ótimas condições (salas de aulas bem equipadas e de tamanho apropriado) para a ministração de formação pós-graduada. Tem ainda disponíveis as instalações do DESMED para sede organizativa do CE, e, como áreas específicas, o Centro de Simulação da FMUP, o Centro de Cirurgia Experimental, e a Biblioteca Geral e o Centro de Informática. Será ainda utilizada a plataforma MOODLE, para o desenvolvimento de um modelo de b-learning, de interface entre todos os participantes do CE.*

*Os estudantes também poderão usufruir de instalações e equipamentos com características semelhantes nas outras UO's parceiras e ESEP.*

## **5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):**

*The teaching of the SC does not imply specific equipments (with the exception of the sessions involving software for data processing, which, being given by the Informatics Centre, will assure both classrooms and equipment), but implies adequate spaces for the pedagogical methodologies to be developed in the Master theme context. The SC can also afford the new facilities of FMUP, which have great conditions (well-equipped and appropriately sized classrooms) for the administration of postgraduate training.*

*It also has available the facilities of the DESMED for organizational headquarters of the course, and as specific areas, the Simulation Center FMUP, the Experimental Surgery Center, and the General Library and the Computer Centre .*

*It shall be used the Moodle platform for the development of a b-learning model, interface among all participants of the SC.*

*Students can also make use of facilities and equipment with similar characteristics in other UO's partner and ESEP*

## **5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):**

*Todas as instituições envolvidas estão equipadas com os materiais e equipamentos indispensáveis para o desenvolvimento do programa que aqui se propõe. As instituições dispõem de salas de informática, que incluem ligação à internet e software relevante. Existe ainda o Serviço de reprografia e máquinas fotocopiadoras disponíveis para os estudantes. As salas e os anfiteatros, onde irão decorrer as sessões letivas, estão equipados com computador e datashow. Em todas as instituições participantes existe equipamento que permite a realização de videoconferências, bem como internet e wireless, e acesso a Eduroam.*

*Especificamente a FMUP dispõe de um Departamento de Pós-Graduação remodelado que oferece 11 salas de aula com capacidade mínima de 20 e máxima de 50 estudantes. Todas estas salas de aula tem o equipamento necessário à lecionação do CE.*

## **5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):**

*All the involved institutions are equipped with the necessary materials and equipment for the development of the program proposed here. These institutions have computer rooms, which include Internet connection and relevant software. The reprographic service and photocopying machines are also available to students.*

*Classrooms are equipped with computer and data projector. All the participating institutions have equipment that allows video conferencing as well as internet and wireless and access to Eduroam.*

*Specifically FMUP has a Department of Post-Graduation refurbished offering 11 classrooms with minimum capacity of 20 and a maximum of 50 students. All of these classrooms have the equipment necessary to teach the several curricular units of the EC .*

## **6. Actividades de formação e investigação**

## Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (I3S)	Excepcional	FMUP	
Unidade de Investigação e Desenvolvimento Cardiovascular do Porto (UnIC)	Muito bom	FMUP	
Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde (CINTESIS)	Muito bom	FMUP	
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE-UP)	Muito bom	FPCEUP	
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Excelente	FPCEUP	

## Perguntas 6.2 e 6.3

### 6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9adb44e5-194f-3738-e75c-56052a340b5e>

### 6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

- EXPL/IVC-PEC/1302/2013 "RES4MED" (COMPETE – Programa Operacional Factores de Competitividade (FEDER), e Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) (OE).
- “Programa Estruturante de Qualidade e Excelência da Educação/Formação Médica na FMUAN: Vector da Promoção da Saúde das Populações em Angola” (IPAD, IP (PIC2008-2010))
- “A Name for Health - A Network Approach in Medical Education for the Pursuit of Quality of Higher Education Institutions and Health Systems”. (ACP-UE, EDULINK, contract nr. 9 ACP RPR 118 # 29) – 2008-2011
- “Educação Superior em Saúde: construir um currículo modelo e potenciar a qualidade na formação pós-graduada de docentes e profissionais de saúde.” ((IPAD, IP) - PIC2011-2013))
- Estudantes licenciados nas escolas médicas tradicionais portuguesas: um estudo de caso na U. Porto (FCT. PTDC/PSI-EDD/122962/2010)
- PTDC/SAU-SAP/112908/2009, “COSTProMed” ((COMPETE (FEDER) e FCT (OE)).

### 6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- EXPL / IVC -PEC / 1302/2013 " RES4MED " ( COMPETE - Operational Program Competitiveness Factors (ERDF) and the Foundation for Science and Technology ( FCT ) (OE) .
- " Structuring Program of Quality and Excellence in Education / Medical Training in FMUAN : Vector Promotion of the Health of the Populations in Angola " (IPAD , IP ( PIC2008-2010 ) )
- " A Name for Health - The Network Approach in Medical Education for the Pursuit of Quality of Higher Education Institutions and Health Systems " ( ACP -EU EDULINK , contract nr 9 ACP RPR 118 # 29) - 2008-2011
- " Higher Education in Health: building a curriculum model and enhance the quality of postgraduate training of teachers and health workers " ( IPAD , IP ) - PIC2011-2013 ) )
- Students Licensed in Portuguese classical medical schools : a case study in the U. Porto ( FCT PTDC / PSI-EDD / 122962/2010).
- PTDC / SAU- SAP / 112908/2009 , " COSTProMed " ( ( COMPETE (ERDF) and FCT (OE) ) .

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

### 7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A criação de um CE em EAC, coordenado pela FMUP, mas que integra sete UO's e a ESEP, pretende contribuir para colmatar a atual lacuna, existente no nosso País, de programas de ensino pós-graduado em EAC, oferecendo aos licenciados/mestres em áreas da saúde e ciências da vida a possibilidade de desenvolverem competências específicas, fundamentais para enfrentar os desafios nacionais e internacionais colocados atualmente na área da saúde. Estes desafios incluem, por exemplo, a questão da empregabilidade e

*da diferenciação profissional, o aparecimento de novas doenças e seus tratamentos, a adaptação a novas tecnologias de informação e o atual perfil dos estudantes do ES, que implicam uma formação atualizada e de encontro aos requisitos exigidos a um profissional no século XXI. Assim, a prestação de serviços à comunidade por profissionais das áreas da saúde e da vida com uma formação científica e pedagógica adicional será beneficiada, pelo enriquecimento pessoal e curricular que este CE proporciona.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*The creation of a CS in ACE coordinated by FMUP, including seven UO's and ESEP, aims to contribute to fulfill the current vacancy existing in our country, of post-graduate education programs in ACE, thereby offering to graduates/teachers in the areas of health and life sciences the opportunity to develop specific skills essential to overcome the domestic and international challenges currently placed in healthcare. These challenges include, for example, employability and professional differentiation, the appearance of new diseases and their treatments, adaptation to new information technologies and the current profile of University students, involving an updated training towards meeting the requirements required of a professional in the XXI century. Thus, the provision of services to the community by professionals in the areas of health and life sciences with an additional scientific and pedagogical training will be benefit, by the personnel and curriculum enrichment that this EC provides.*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:**

*O facto de este CE ser pioneiro em Portugal e de se destinar a docentes do Ensino Superior e profissionais da área da saúde e das ciências da vida, dificulta a apresentação de dados estatísticos relativos à empregabilidade dos futuros graduados. No entanto, relativamente a outros candidatos que pretendam ingressar ou melhorar as suas condições no mercado de trabalho, este CE é uma mais valia pelas competências científicas e pedagógicas que estes graduados podem adquirir, ainda que seja difícil prever o impacto desta formação na empregabilidade.*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:**

*The fact that the EC is pioneer in Portugal and it is intended for higher education teachers and health professionals and life sciences, hampers the presentation of statistical data on the employability of future graduates. However, regarding other applicants wishing to enter or improve their conditions in the labor market, the EC is particularly valuable for scientific and teaching skills that these graduates can acquire, even if it is difficult to predict the impact of training on employability.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*Este CE, envolvendo oito entidades parceiras, vem colmatar uma lacuna formativa a nível nacional, sendo de prever que desperte o interesse de docentes do Ensino Superior e profissionais das áreas propostas no mestrado.*

*A procura constante de formação pedagógica nas áreas da saúde e das ciências da vida na UP e noutras universidades portuguesas, e o facto de se tratar de uma formação de 2º Ciclo inédita nesta área em Portugal, indicia que este programa venha a atrair um número considerável de potenciais estudantes. Todos os docentes do Ensino Superior e profissionais que trabalham na área da saúde, tais como médicos, médicos dentistas, enfermeiros, farmacêuticos, nutricionistas e psicólogos interessados na docência são candidatos ao mestrado. O facto de esta proposta envolver o prestígio e a qualidade do ensino intrínsecos à UP e à ESEP, bem como o elevado número de pessoas associado a cada uma das Instituições, serão fatores potenciadores do número de candidatos a este CE.*

**8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*This EC, involving eight partner organizations, fills an educational gap nationally, and is set to arouse the interest of higher education teachers and professionals in the areas proposed in the master.*

*The constant demand for pedagogical training in health and life sciences in UP and other Portuguese universities, and the fact that it is a training 2nd unprecedented cycle in this area in Portugal, indicates that this program will attract a considerable number of potential students. All higher education teachers and professionals working in health care, such as doctors, dentists, nurses, pharmacists, nutritionists and psychologists interested in teaching are candidates for master's degree. The fact that this proposal involves the prestige and quality of the intrinsic learning UP and ESEP as well as the large number of people associated with each of the institutions will be enhancing factors in the number of applicants for this EC.*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Pelo carácter inovador deste CE, qualquer Universidade Portuguesa, com capacidade formativa nas áreas da saúde e das ciências da vida, poderá ser uma potencial parceira.*

**8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*Given the innovative nature of the EC, any Portuguese University with training capacity in health and life sciences, could be a potential partner.*

**9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos****9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*Em cada uma das unidades curriculares do ciclo de estudos o número médio de horas de trabalho necessário aos estudantes corresponde a 27 vezes o número de ECTS atribuído à respetiva unidade curricular, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Ciclos de estudos e Cursos da Universidade do Porto.*

*As horas de contacto definidas para cada uma das unidades curriculares correspondem a um intervalo entre 25% e 35% das horas de trabalho previstas. Esta proposta cumpre estes requisitos.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*In each of the units of the course the average number of hours of work required to students is 27 times the number of ECTS assigned to the respective course, according to the System Application of Rules of Curriculum credits to studies Cycles Courses of the University of Porto.*

*The contact times set for each of the units correspond to a range between 25% and 35% of planned work hours. This proposal fulfills these requirements.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho do estudante, incluindo horas de contato com o estudante (sessões teóricas, seminários ou teórico-práticas). Os ECTS para cada uma das UC foram calculados tendo em conta os objetivos de aprendizagem do Mestrado, conteúdo das Unidades Curriculares (UC) e a importância dos temas em termos de prática e método na área do mestrado. Às UC consideradas basilares foram atribuídos mais ECTS para permitir um conhecimento aprofundado sobre as áreas com maior incidência no mestrado, e menos naquelas que, apesar de importantes, refletem competências menos complexas. A tipologia das horas de contacto foi definida tendo em conta a natureza da UC, os objetivos e o trabalho exigido aos estudantes.*

**9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*Each ECTS corresponds to 27 hours of student work, including hours of contact with the student (theoretical sessions, seminars and theoretical and practical). ECTS for each of the UC were calculated taking into account the Masters learning objectives, content of the courses (UC) and the importance of the issues in terms of practice and method in the Master. More ECTS were awarded to UC considered fundamental to allow an in-depth knowledge of the major areas of the master, and less to those that, although important, reflect less complex skills. The type of contact hours was determined taking into account the nature of UC, the objectives and the work required from the students.*

**9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*No planeamento desta proposta realizou-se uma reunião com todos os Diretores (ou seus representantes) das entidades parceiras envolvidas para discussão dos objetivos, estrutura e organização do ciclo de estudos. Os temas do ciclo de estudos resultaram de prolongadas trocas de informação entre os docentes das oito parceiras, tendo em conta os objetivos do ciclo de estudos e as especificidades de cada uma das parceiras envolvidas.*

**9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*In the planning of this proposal a meeting was held with all the Directors (or their representatives) of the institutions involved for discussion on aims, structure and organization of the course. Extensive conversations took place among the teach staff of the eight involved institutions, taking into account the objectives of the*

*course and the specificities of each of the institutions involved.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Várias Instituições de Ensino Superior na Europa oferecem mestrados nestas áreas, como por exemplo, o King's College de Londres, UK (Master in Clinical Education), e a University College de Londres, UK (Master in Medical Education), e internacionalmente são exemplos a Harvard Medical School (Master in Medical Education) a Universidade John Hopkins (Master in Education in the Health Professions), a Universidade Católica Australiana (Master of Health Science-Clinical Education), a Universidade de Auckland (Master of Clinical Education) e a Universidade de New England (Master of Clinical Leadership-Speciality Area: Clinical Education and Teaching).*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*Several higher education institutions in Europe offer master's degrees in these areas, such as the King's College London, UK (Master in Clinical Education) and University College London, UK (Master in Medical Education) and internationally Harvard Medical School (Master in Medical Education), Johns Hopkins University (Master in Education in the Health Professions), the Australian Catholic University (Master of Health Science - Clinical Education), the University of Auckland (Master of Clinical Education) and the University of New England (Master of Clinical Leadership-Speciality Area: Clinical Education and Teaching).*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*As instituições europeias referidas partilham com a UP e ESEP as preocupações que conduziram à criação deste CE. Na verdade, estas instituições reconhecem a necessidade de proporcionar aos estudantes uma sólida formação pedagógica e científica que lhes permita exercer a sua profissão com elevadas competências em educação nas áreas académicas e clínicas. Assim, esta formação conjuga conhecimentos de base fundamentais em métodos de investigação, pensamento crítico e desenvolvimento adulto, integridade académica e profissional, profissionalismo, educação interprofissional, metodologias de ensino-aprendizagem, avaliação, objetivos e competências dos currículos da saúde, supervisão, gestão da informação e comunicação, comunicação clínica e administração de serviços de saúde, com a escolha de temas de interesse no último ano. Em concordância com este CE, as instituições de ES europeias enfatizam a competitividade que este tipo de formação promove para a ingressão no mercado de trabalho, bem como para a progressão na carreira académica ou clínica.*

*A originalidade do presente programa está na forma como as oito instituições parceiras estabelecem pontes entre as várias áreas da saúde, ciências da vida e da educação, fornecendo uma alternativa única e um complemento aos demais programas existentes a nível nacional.*

### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*The European institutions mentioned share with the UP and ESEP the concerns that led to the creation of this SC. In fact, these institutions recognize the need to give students a solid educational and scientific training to exercise their profession with high skills in education in academic and clinical areas. Thus, this training combines crucial core knowledge in research methods, critical thinking and adult development, academic and professional integrity, professionalism, interprofessional education, teaching-learning methodologies, evaluation, objectives and competences of the health curriculum, supervision, management information and communication, clinical communication and administration of health services, with the choice of topics of interest in the last year. In accordance with this CE, European HE institutions emphasize the competitiveness that this type of training promotes for ingression in the labor market as well as for progression in academic career or clinic.*

*The originality of this program lies in the way the eight partner institutions establish bridges between the various areas of health, life sciences and education, providing a unique alternative and a complement to other existing programs at national level.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço



## 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

#### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

### Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

#### 11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

## 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

#### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

#### 11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

## 11.4. Orientadores cooperantes

---

### Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

#### 11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

### Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

#### 11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Este ciclo de estudos, único no país, oferece uma formação avançada numa área de conhecimento base para os profissionais de saúde com responsabilidades de docência, vindo colmatar uma necessidade há muito*

*identificada. Nesse sentido, é um ciclo de estudos inovador no âmbito do Ensino Superior nas áreas das Ciências da Vida e da Saúde, que entendemos ter uma capacidade de atrair bastantes candidatos, assim como contribuir para a melhoria do ensino universitário na área da saúde.*

*Todas as parceiras envolvidas têm experiência no ensino pós-graduado e excelência em algumas áreas específicas de investigação relacionadas com a saúde (incluindo a psicologia) e as ciências da educação. A equipa docente é qualificada e diversificada com bom desempenho na área da Educação Académica e Clínica. A possibilidade deste CE ser oferecido em e-learning e b-learning, aumenta a possibilidade de atrair um maior número de interessados.*

### **12.1. Strengths:**

*This unique course in the country offers advanced training in a basic area of knowledge for health professionals with teaching responsibilities, which comes to fill a need long identified. In this sense, it is an innovative course in Higher Education in the areas of Life Sciences and Health.*

*All the involved Higher Education Institutions have experience in post-graduate teaching and excellence in specific areas of research related to health (including psychology) and education sciences, and the teaching staff is skilled and diverse with good performance in the area of Academic and Clinical Education.*

*No other Master Course program combines this dynamic, based on interdisciplinary areas of health and education sciences, and the various processes and methodologies that allow achieve their goals*

*The possibility of the EC to be offered in e-learning and b-learning, increases the possibility of attracting a larger number of candidates.*

### **12.2. Pontos fracos:**

*A organização de um ciclo de estudos envolvendo oito parceiras, à partida poderia ser um ponto menos forte, não fosse a experiência de trabalho conjunto entre várias das instituições e a elevada experiência da equipa docente. No entanto, há que manter um nível elevado de investimento em termos de articulação e coordenação de forma a evitar potenciais focos de problemas.*

*A pouca divulgação e a falta de cultura institucional em áreas de formação pós-graduada neste domínio, pode condicionar a procura deste ciclo de estudos.*

### **12.2. Weaknesses:**

*The organization of a course involving eight institutions from the outset could be a less strong point, but for the experience of working together between various institutions and the extensive experience of the teaching team. However, a high level of investment in terms of articulation and coordination, in order to avoid potential trouble spots, should be maintained.*

*A little promotion and a lack of institutional culture in areas of post-graduate training in this domain may affect the demand for this course.*

### **12.3. Oportunidades:**

*O CE tem como objetivo permitir que os mestrandos adquiram conhecimentos e competências específicas nas áreas da EAC, em termos teóricos e de investigação.*

*A parceria entre as oito instituições será uma oportunidade para a melhoria dos padrões de qualidade na formação pedagógica dos cursos das áreas das Ciências da Saúde, e de implementação de áreas de investigação neste domínio, contribuindo para o desenvolvimento das suas missões.*

*Inserido num contexto nacional que nos últimos anos tem privilegiado as questões pedagógicas no ES (e.g. Processo de Bolonha, Melhoria de qualidade, Acreditação) este CE permitirá aumentar o grau de satisfação dos próprios estudantes na utilização de métodos pedagógicos mais eficientes e produtivos, permitindo reforçar a capacidade pedagógica das instituições de ES que já integram ou que vierem a integrar.*

*A criação deste curso e a formação progressiva de mestres em EAC constituirão os alicerces que poderão promover a investigação nesta área.*

### **12.3. Opportunities:**

*The EC aims to allow Master's students acquire specific knowledge and skills in the areas of EAC, in theory and research.*

*The partnership between the eight institutions will provide an opportunity to improve the quality standards in teacher training courses in the areas of health sciences, and implementation of research areas in this field, contributing to the development of its missions.*

*Included in a national context that in recent years has focused on pedagogical issues in HE (eg Bologna Process, Quality Improvement, Accreditation), this EC will increase the degree of satisfaction of the students in the use of more efficient and productive teaching methods, allowing strengthen teaching ability of HE institutions that are already part of or that will integrate.*

*The creation of this course and the progressive training of teachers in EAC constitute the foundations that might promote research in this area.*

**12.4. Constrangimentos:**

*Futuro inseguro no que respeita a financiamento de projetos de investigação.  
Constrangimentos económicos e sociais que podem afetar a procura deste CE*

**12.4. Threats:**

*Uncertain future as regards the funding of research projects.  
Economic and social constraints that may affect the demand for CE*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*O Mestrado em Educação Académica e Clínica, que vem colmatar uma lacuna de formação avançada no país, reúne capacidade científica na área da educação académica e clínica de oito entidades parceiras ligadas às ciências da saúde, da vida e da educação, oferecendo oportunidades únicas para uma capacitação diferenciada e investigação de excelência.*

*Assim, a obtenção do grau de Mestre em Educação Académica e Clínica vai dotar os estudantes de ferramentas pedagógicas e científicas capazes de melhorar a qualidade da formação no Ensino Superior na área da saúde.*

*O mestrado oferece uma ampla gama de unidades curriculares e recursos (mais de 30 professores e investigadores de duas instituições de ensino superior – UPorto e ESEP e 7 Faculdades da UPorto serão mobilizados em torno das equipas pedagógicas neste ciclo de estudos), dando aos mestrandos a possibilidade de escolher um tema de investigação que permita construir um percurso académico e científico diferenciado. Além disso, assegura igualmente a lecionação de temas como integridade académica e profissional, profissionalismo, educação interprofissional, metodologias de investigação, metodologias de ensino-aprendizagem, avaliação, objetivos e competências dos currículos da saúde, supervisão, gestão da informação e comunicação, comunicação clínica, pensamento crítico e desenvolvimento adulto e administração de serviços de saúde. Esta formação específica permite identificar e criar conhecimento em temas inovadores na área da educação académica e clínica, focando a implementação de novos paradigmas e programas nestas áreas.*

**12.5. CONCLUSIONS:**

*The Master in ACE, that will fill a gap for advanced training in the country, brings together scientific expertise in the field of academic education and clinical from eight institutions linked to health, life and education sciences, offering unique opportunities for special training and research excellence.*

*Thus, the degree of Master in ACE will provide students with educational and scientific tools that can improve the quality of the training in higher education in health care.*

*The Master offers a wide range of courses and resources (over 30 professors and researchers from both institutions of higher education - UPorto and ESEP and 7 Faculties of UPorto will be mobilized around educational teams in this course of study), giving masters the ability to select a research topic that allows to build a distinguished academic and scientific career. Moreover, it also ensures the teaching of topics such as academic and professional integrity, professionalism, interprofessional education, research methodologies, teaching and learning methodologies, evaluation, objectives and competences of the health curriculum, supervision, information and communication management, clinical communications, critical thinking and adult development and administration of health services. This specific training allows to identify and create knowledge in innovative topics in the field of academic and clinic education, focusing on the implementation of new paradigms and programs in these areas.*