

# NCE/17/00086 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior:**

*Universidade Do Porto*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Medicina (UP)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica*

**A3. Study programme name:**

*Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psiquiatria*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Psychiatry*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*721*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*720*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*NA*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):**

*4 semesters*

**A9. Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):**

*15*

**A10. Condições específicas de ingresso:**

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Medicina;
- b) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Medicina, em formação específica de "Psiquiatria" ou "Psiquiatria da Infância e da Adolescência"
- c) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em outras áreas das ciências da saúde;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização desse ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

**A10. Specific entry requirements:**

- a) Holders of a Medical degree or equivalent, by Portuguese Universities;
- b) Holders Medical degree or legal equivalent, in a "Psychiatry" or "Children and Adolescent Psychiatry" residency training.
- c) Holders of an academic degree or equivalent in other areas of health sciences;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, recognized as relevant by the adequate institutional scientific commission, to be admitted to the study cycle.

**Pergunta A11****Pergunta A11**

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
--	---

<sem resposta>

**A12. Estrutura curricular****Mapa I - NA**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica*

**A12.1. Study Programme:**

*Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*NA*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*NA*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Psiquiatria / Psychiatry	PSIQ	114	0
Qualquer área científica da U. Porto (ao nível do 2.º Ciclo) / Any scientific area of UPorto (at the level of the 2nd study cycles)	QACUP	0	6

## Perguntas A13 e A16

---

### A13. Regime de funcionamento:

*Pós Laboral*

#### A13.1. Se outro, especifique:

*NA*

#### A13.1. If other, specify:

*NA*

### A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Medicina da Universidade do Porto*

### A14. Premises where the study programme will be lectured:

*Faculty of Medicine - University of Porto*

### A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15\\_UP.REG.DRE\\_04.10.2013\\_Desp.12722.2013\\_Reg.Creditação Formação Anterior e Experiência Profissional UP.pdf](#)

### A16. Observações:

*O ciclo de estudos é constituído por:*

*a) Um curso de mestrado, não conferente de grau, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares, modulares, a que correspondem 60 créditos ECTS. Cada módulo deste curso de mestrado, avaliado de modo independente, tem em vista a aplicação da teoria psicodinâmica à prática psiquiátrica (semiologia, avaliação, diagnóstico e intervenção) e psicoterapêutica, bem como à investigação na área da saúde mental. A conclusão, com sucesso, de todos os módulos confere um diploma de curso de mestrado, não conferente de grau, em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica.*

*b) Uma unidade curricular de Preparação de Dissertação que corresponde a 3 ECTS, a decorrer no 2º ano.*

*c) Uma dissertação de natureza científica, original e especialmente realizada para esse fim, a que correspondem 57 do total dos 120 ECTS do ciclo de estudos, cuja defesa em provas públicas permitirá a obtenção do grau de Mestre em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica.*

*A colaboração, a título excepcional, do Professor Doutor Anselmo Borges neste Ciclo de Estudos, integrando formalmente o corpo docente, justifica-se pela qualidade científica, pelo elevado prestígio académico e cívico que são fatores valorizáveis deste Ciclo de Estudos.*

### A16. Observations:

*The study cycle comprises:*

*a) A non-awarding degree master's course, consisting of an organized set of modular curricular units corresponding to 60 ECTS credits. Each module of this course, independently evaluated, aims the application of psychodynamic theory to psychiatric (semiology, evaluation, diagnosis, intervention and prognosis) and psychotherapeutic practices, as well as to the research in the field of mental health. The successful completion of all modules confers a Master's diploma, non-awarding a Master's degree, in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy.*

*b) A CU Preparation of Dissertation corresponding to 3 ECTS, to be held in the 2nd year.*

*c) A scientific dissertation, unique and especially made for this purpose, corresponding to 57 of total 120 ECTS of the course; the public defense, in a public examination, of this dissertation awards a Master's degree in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy.*

*The collaboration, on an exceptional basis, of Professor Anselmo Borges in this Study Cycle, formally integrating the teaching staff, is justified by his scientific quality and high academic and civic prestige that are worthy factors of this Study Cycle.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

#### Mapa II - Senado da Universidade do Porto

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Senado da Universidade do Porto*

- 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_38. 20.09.2017\\_Despacho\\_Parecer Senado\\_2C Psiquiatria e Psicoterapia Dinamica.pdf](#)

#### Mapa II - Conselho Científico da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto*

- 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_26. Extrato de Ata\\_CC\\_Aprov.VC-M PPP\\_30.06.2017\\_A3ES.pdf](#)

#### Mapa II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto*

- 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_25. Aprov. CP\\_V.Completa\\_20.06.2017.pdf](#)

#### 1.2. Docente(s) responsável(is) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

##### 1.2. Docente(s) responsável(is) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

*Rui Manuel Bento de Almeida Coelho*

## 2. Plano de estudos

---

#### Mapa III - NA - 1.º Ano / 1st Year

##### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica*

##### 2.1. Study Programme:

*Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy*

##### 2.2. Grau:

*Mestre*

##### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*NA*

##### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*NA*

##### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano / 1st Year*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicoterapia Psicodinâmica / Psychodynamic Psychotherapy	PSIQ	Modular/Modular	810	S-270	30	
Metodologia e Publicação na Investigação Científica / Methodology and Publication in Scientific Research	PSIQ	Modular/Modular	324	S-81	12	
Psicopatologia Clínica / Clinical Psychopathology	PSIQ	Modular/Modular	81	S-20,5	3	
Psicopatologia Psicodinâmica / Psychodynamic Psychopathology	PSIQ	Modular/Modular	81	S-20,5	3	
Teoria Psicodinâmica Aplicada / Applied Psychodynamic Theory	PSIQ	Modular/Modular	81	S-20,5	3	
Saúde Mental e Antropologia / Mental Health	PSIQ	Modular/Modular	81	S-20,5	3	

and Anthropology

Opção U.Porto / U.Porto Option

QACUP

\*

162

\*

6

\* Depende da UC escolhida./Optativa

(7 Items)

**Mapa III - NA - 2.ºAno / 2nd Year****2.1. Ciclo de Estudos:***Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica***2.1. Study Programme:***Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***NA***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.ºAno / 2nd Year***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Preparação da Dissertação / Preparation of Dissertation	PSIQ	Anual	81	OT-20.5	3	NA
Dissertação/ Dissertation	PSIQ	Anual	1539	OT-384	57	NA

(2 Items)

**3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:***O CE proporciona aos estudantes:*

- a) conhecimentos sobre metodologia de investigação e sua adequação à clínica psiquiátrica e psicoterapêutica;*
- b) familiarização com os sinais e sintomas mais comuns que caracterizam as síndromes psicopatológicas;*
- c) aquisição de conhecimentos sobre as principais tendências conceptuais em psiquiatria, medicina psicossomática e sexualidade humana;*
- d) reflexão sobre problemas e questões atuais da sociedade (Saúde Mental e Antropologia) e sua tradução e impacto a nível do comportamento humano;*
- e) intervenções terapêuticas (nomeadamente psicoterapêuticas) na patologia mental.*

*A metodologia de ensino deste CE é fundamentalmente baseada em Seminários com uma participação ativa do estudante (o que inclui não só a assiduidade, mas também a sua participação na discussão e na elaboração de trabalhos e projetos). O perfil de estudantes que se pretende, essencialmente, captar/formar neste CE são os detentores do grau de licenciado ou equivalente legal em Medicina.*

**3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:***The SC provides students with:*

- a) knowledge about research methodology and its adequacy to the psychiatric and psychotherapeutic clinic;*
- b) familiarization with the most common signs and symptoms that characterize psychopathological syndromes;*
- c) acquisition of knowledge about the main conceptual tendencies in psychiatry, psychosomatic medicine and human sexuality;*
- d) reflection on current problems and issues of society (Mental Health and Anthropology) and their translation and impact on human behavior;*
- e) therapeutic interventions (particularly psychotherapies) in mental pathology.*

*The teaching methodology of this SC is fundamentally based on seminars with active student participation (including not only assiduity, but also their participation in the discussion and projects elaboration). The profile of students that are intended to be captured / trained in this SC are the holders of a medical degree or a legal equivalent one.*

### **3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

1. *Capacidade de compreensão sistemática no domínio científico da Psiquiatria e da Psicoterapia Psicodinâmica;*
2. *Competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da Saúde Mental;*
3. *Capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa no âmbito da Saúde Mental, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
4. *Ser capaz de analisar, criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas na área da Saúde Mental, nomeadamente no que respeita às intervenções terapêuticas (particularmente psicoterapêuticas) na patologia mental.*
5. *Incentivar as comunicações e as publicações científicas, com peer review, efetuadas no contexto da UC Dissertação (durante um ano letivo).*

### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

1. *Capacity to systematically understand the scientific domain of Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy;*
2. *Competences, aptitudes and research methods associated with the scientific field of Mental Health;*
3. *Capacity to conceive, design, adapt and carry out a significant investigation in the field of Mental Health, respecting the requirements imposed by the standards of quality and academic integrity;*
4. *Be able to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas in the area of Mental Health, namely (psycho)therapeutic interventions in mental disorders.*
5. *Encourage communications and scientific publications, with peer review, carried out in the context of the UC Dissertation (during a school year).*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*A FMUP apresenta uma longa tradição de ensino da medicina, complementado mais recentemente pela oferta de formações de 2.º e 3.º Ciclos de elevada qualidade e diversidade no domínio das ciências da vida, visando a formação científica, tecnológica e humanística de médicos e outros profissionais envolvidos nestas áreas do conhecimento e a melhoria da saúde da população.*

*Para a qualidade do ensino oferecido pela FMUP, contribui significativamente a especialização, a competência e a multidisciplinaridade do seu corpo docente, bem como a utilização de métodos de ensino inovadores assentes no acompanhamento tutorial dos seus estudantes, que fomentam um desenvolvimento curricular adequado às exigências do mercado de trabalho.*

*Por outro lado, é objetivo da FMUP estimular a cultura científica, proporcionando aos seus estudantes, docentes e investigadores condições adequadas à investigação de excelência no âmbito das ciências na área da saúde mental. A integração dos estudantes de pré e pós-graduação nas linhas de investigação (e.g. gerontopsiquiatria, psicossomática, depressão) desenvolvidas na instituição é uma preocupação da FMUP, ascendendo o número de estudantes envolvidos em atividades de investigação nas unidades de I&D sediadas na FMUP.*

*Tendo em conta a vasta experiência pedagógica e científica, a FMUP constitui uma estrutura sólida para as atividades de investigação na área da saúde mental, componentes essenciais para o desenvolvimento deste CE. Finalmente, é de valorizar a cooperação com outras unidades orgânicas da Universidade do Porto e outras instituições, tendo em vista o desenvolvimento de atividades comuns de ensino, investigação e prestação de serviços, numa perspetiva de valorização recíproca e ou de solidariedade.*

*Os estudantes detentores do grau de licenciado ou equivalente legal em Medicina têm permanentemente, na sua prática clínica, uma atitude psicoterapêutica, numa abordagem holística da pessoa em sofrimento, e aqueles que optam por certas áreas de formação específica (Psiquiatria, Psiquiatria da Infância e da Adolescência, Medicina Geral e Familiar) é fundamental/obrigatório um aprofundamento da referida atitude psicoterapêutica a que este CE pretende dar resposta.*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*FMUP has a long tradition of teaching medicine, most recently of 2nd and 3rd cycles of high quality and diversity in the field of life sciences, aiming at the scientific, technological and humanistic training of physicians and other professionals involved in these areas of knowledge and the improvement of the health of the population.*

*To the quality of the teaching offered by the FMUP, it contributes significantly to the specialization, multidisciplinary of its faculty, as well as the use of innovative in the tutorial follow-up of their students, which foster requirements of the labor market.*

*On the other hand, it is FMUP's objective to stimulate scientific culture by providing its students, teachers, and researchers suitable conditions for excellence research in the field of mental health sciences.*

*The integration of undergraduate and graduate students in research lines (eg gerontopsychiatry, psychosomatic, depression) developed in the institution is a concern of FMUP, increasing the number of students involved in research activities at the R&D units headquartered at FMUP.*

*Taking into account the vast pedagogical and scientific experience, FMUP is a solid structure for Research activities in the area of mental health, essential components for the development of this SC. Finally, cooperation with other organizational units of the University of Porto and other institutions should be valued, with a view to developing common teaching, research and service delivery activities, with a view to mutual appreciation and solidarity.*

*Students who hold a medical degree or legal equivalent have a psychotherapeutic attitude in their clinical practice in a holistic approach to the suffering person, and those who choose certain areas of specific training (Psychiatry, Child and Adolescent Psychiatry, Family Medicine) it is fundamental / mandatory to deepen the aforementioned psychotherapeutic attitude to which this SC intends to respond.*

### 3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

#### 3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*Os objetivos definidos para este ciclo de estudos são integralmente compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, pois visam sobretudo a criação, difusão e aplicação do conhecimento e da inovação numa área vital da Medicina e da Saúde Mental, Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica. Tal como definido nos seus Estatutos, a UP é uma instituição de educação, investigação e desenvolvimento, comprometida com a formação integral das pessoas, com o respeito pelos seus direitos e a participação ativa no progresso das suas comunidades.*

*A formação humana, cultural, científica e ética; a realização de investigação científica e a criação cultural; a prática constante do livre exame e da atitude de problematização, crítica e avaliação constitutiva da atividade científica, cultural e social; a cooperação inter e intra-institucional; o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras; bem como a prestação de serviços à comunidade sintetizam a missão da UP. Assim, o Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica insere-se neste contexto, uma vez que foi desenhado tendo em conta estes princípios de atuação. O Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica promove a formação multidisciplinar necessária à boa perceção da gestão e compreensão em Saúde Mental, permitindo que os estudantes aprofundem o conhecimento do tema, e, paralelamente, adquiram ferramentas que, por um lado, possibilitem melhorar a eficácia da prevenção, do diagnóstico e tratamento de variadas doenças enquadradas na psiquiatria; por outro, se adaptem às mais avançadas técnicas em investigação/inovação clínica. Em suma, pretende-se que os Mestres em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica sejam dotados de capacidades académicas, pessoais e profissionais que permitam melhorar a oferta dos técnicos que nesta área trabalham.*

*A qualidade de formação assenta na diversidade de especialização do corpo docente (altamente qualificado, que possui larga experiência académica e clínica e que investe no conhecimento/pesquisa avançado em psiquiatria e psicoterapia psicodinâmica) e no carácter transversal das Unidades Curriculares oferecidas.*

#### 3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

*The objectives defined for this study cycle are fully compatible with the educational, scientific and cultural project of the Faculty of Medicine of the University of Porto, since it aims mainly at the creation, diffusion and application of knowledge and innovation in a vital area of Medicine and Mental Health, Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy.*

*As defined in its Statutes, the UP is an institution of education, research and development, committed to the integral formation of people, with respect for their rights and active participation in the progress of their communities.*

*Human, cultural, scientific and ethical formation; the carrying out of scientific research and cultural creation; the constant practice of free examination and the attitude of problematization, criticism and constitutive evaluation of scientific, cultural and social activity; inter- and intra-institutional cooperation; cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions; as well as the provision of services to the community, synthesize the mission of the UP. Thus, the Master in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy is inserted in this context, once it was designed taking into account these principles of action. The Master in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy promotes the multidisciplinary training necessary for good perception of Mental Health management and understanding, allowing students to deepen their knowledge of the subject, and, at the same time, acquire tools that, on the one hand, make it possible to improve the effectiveness of prevention, diagnosis and treatment of various diseases within psychiatry; on the other hand, adapt to the most advanced techniques in clinical research / innovation. In short, it is intended that Masters in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy be endowed with academic, personal and professional abilities that allow to improve the offer of the technicians that work in this area.*

*The quality of training is based on the diversity of the teaching staff's expertise (highly qualified, who has extensive academic and clinical experience and who invests in advanced knowledge / research in psychiatry and psychodynamic psychotherapy) and in the transversal character of the offered Curricular Units.*

#### 3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*O objetivo primordial do Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica é a formação de profissionais que, já tendo uma licenciatura pré-Bolonha ou um mestrado integrado, possibilite obter uma especialização de natureza académica com recurso à atividade de investigação/ inovação e, simultaneamente, aprofundar competências profissionais, ou seja, que adquiram conhecimentos e competências específicas nas áreas da Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica, em termos teóricos, clínicos e de investigação.*

*Os objetivos deste segundo ciclo são inteiramente ajustados aos objetivos da FMUP - que promove a excelência do ensino (formação médica), da atividade de investigação e desenvolvimento e a transformação do conhecimento em valor.*

*Deste modo, e atendendo ao contexto dos Cuidados de Saúde Mental em Portugal nos últimos anos, o presente ciclo de estudos decorre da acoplagem entre a matriz formativa e de investigação da FMUP com a extensa atividade pedagógica e científica dos docentes do Departamento de Neurociências Clínicas e Saúde Mental; o que garante a adequabilidade e compatibilidade do projeto educativo, científico e cultural da FMUP aos objetivos definidos para este ciclo de estudos.*

*A formação progressiva de Mestres em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica decorrente da criação deste Ciclo de Estudos edificará os alicerces que poderão gerar e difundir a investigação nesta área de conhecimento, permitindo reforçar a qualidade da oferta dos técnicos de Saúde Mental nas organizações/instituições que já integram ou que vierem a integrar.*

#### 3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

*The primary objective of the Master's Degree in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy is the training of professionals who already have a pre-Bologna University degree or an integrated Master degree to obtain a*

*specialization of an academic nature using the research/innovation activity and, at the same time, to deepen professional skills; to promote the acquisition of specific knowledge and skills in the areas of Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy in theoretical, clinical and research terms.*

*The objectives of this second cycle are fully adjusted to the objectives of FMUP - which promotes excellence in teaching (medical training), research and development and the transformation of knowledge into value.*

*Thus, and considering the context of Mental Health Care in Portugal in recent years, the current study cycle is the result of the coupling between the formative and research matrix of FMUP with the extensive pedagogical and scientific activity of the faculty of the Department of Clinical and Neuroscience Mental Health; which guarantees the suitability and compatibility of FMUP's educational, scientific and cultural project to the objectives defined for this study cycle.*

*The progressive training of Masters in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy arising from the creation of this study cycle will build the foundations that can generate and disseminate research in this area of knowledge, allowing to reinforce the quality of the Mental Health technicians' offer in the organizations / institutions that already integrate or will integrate.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Mapa IV - Metodologia e Publicação na Investigação Científica

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologia e Publicação na Investigação Científica*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Irene Maria Palmares Dias Carvalho (S - 4,5 horas)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Raquel Madeira Gonçalves (S - 8 horas)*

*Susana Gomes dos Santos Barber (S - 8 horas)*

*José Luís de Almeida (S - 60.5 horas)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC apresenta os fundamentos necessários à compreensão e à realização de um projeto de investigação científica e, particularmente, de investigação clínica.*

*Os objetivos desta UC para o estudante são:*

- Adquirir os conceitos relativos à metodologia científica.*
- Familiarizar-se com a investigação científica em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica, e, especialmente, com as boas práticas éticas, legais e metodológicas aplicáveis à investigação clínica.*
- Saber escrever um protocolo de investigação clínica e saber obter a sua aprovação ética e regulamentar.*
- Conhecer análises estatísticas básicas e as condições necessárias para que elas sejam válidas.*
- Contactar com as metodologias qualitativas e analisar a sua validade.*
- Saber ler criticamente a literatura científica.*
- Saber relatar e publicar os resultados de um estudo científico na forma de cartaz, comunicação oral ou artigo.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course introduces the foundations of scientific inquiry which allow the understanding of what this form of knowledge production is and the creation and implementation of a scientific research project.*

*The goals of this course for the student are:*

- To acquire the concepts relative to scientific methodology.*
- To become familiar with scientific research in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy, and especially with the good ethical, legal and methodological practices applicable to clinical research.*
- To be able to write a clinical research protocol and to obtain its ethical and regulatory approval.*
- Know basic statistical analysis and the conditions for them to be valid.*
- Contact with qualitative methodologies and to analyze their validity.*
- To be able to critically read the scientific literature.*
- To be able to report and publish the results of a scientific study in the form of a poster, oral communication or article.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Metodologia de investigação: Introdução.*

*Noções gerais de metodologia da investigação em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica.*

*Boas práticas de investigação clínica e investigação epidemiológica, e questões éticas e legais.*

*Instrumentos de avaliação psicológica e psicometria.*

*Metodologias de análise e de relatos de casos clínicos.*

*Metodologias de escrita científica.*

##### 3.3.5. Syllabus:

*Research methodology: An introduction.*

*General concepts of research methodology in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy.*



*Good clinical and epidemiological research practices and ethical and legal issues.  
Psychological assessment tools and psychometrics.  
Clinical data analysis and reporting methodologies.  
Methodologies of scientific writing.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta UC estão estruturados de acordo a permitir ao estudante adquirir a noção do que é metodologia científica e familiarizar-se com a investigação científica em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica e as boas práticas éticas, legais e metodológicas aplicáveis.*

*Através da transmissão de conhecimentos teóricos e da discussão de artigos científicos publicados em revistas de referência, na área da psicoterapia psicodinâmica, será possível aos estudantes desenvolverem capacidades de elaborar planos de investigação e de publicação de casos clínicos, bem como de criticamente avaliar a validade de literatura publicada.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents of this CU are structured to allow students to acquire the notion of what is scientific methodology and familiarize them with the scientific research in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy and the applicable good ethical, legal and methodological practices.*

*Through the transmission of theoretical knowledge and the discussion of scientific articles published in reference journals in the area of psychodynamic psychotherapy, it will be possible for students to develop the capacity to elaborate research and clinical case publication plans, as well as to critically evaluate the validity of published literature.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino da UC faz-se através de Seminários com apresentação de exemplos, realização de exercícios e trabalhos práticos sobre as matérias.*

*A avaliação é feita por exame escrito e pelos trabalhos realizados, entrando em conta, também, aspetos como a assiduidade e a qualidade da participação nas aulas (nomeadamente no que respeita à capacidade de identificar adequadamente falhas metodológicas e soluções para as mesmas, aquando dos debates em sala de aula) nesta avaliação contínua. A nota do exame escrito é de 15 em 20 valores. A nota da avaliação contínua, incluindo os trabalhos práticos, a participação e a assiduidade nos Seminários, é de 5 em 20 valores.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course is taught through Seminars with presentation of examples, exercises and practical assignments.*

*Students are evaluated through a written exam, practical assignments and the quality of their participation in class (attendance and, particularly, regarding the ability to adequately identify methodological flaws and solutions to them, during classroom discussions). The written exam has a maximum score of 15 points (out of 20). The continuous evaluation, including the practical assignments, participation and attendance in Seminars, has a maximum score of 5 points (out of 20).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As exposições nos Seminários permitem apresentar os conceitos fundamentais desta UC que são discutidos, sendo alvo de reflexão, também pela apresentação de exemplos. Os debates servem para aplicação das noções adquiridas a situações práticas, reforçada pela exposição aos exemplos, que facilitam a transição da teoria para a prática. Nos trabalhos práticos sobre as matérias, os estudantes realizam, paulatinamente, as diferentes partes de um projeto científico de investigação (qualitativa ou quantitativa), familiarizando-se com os procedimentos deste. O exame escrito avalia os conhecimentos teóricos. A avaliação da participação nas aulas contribui para promover uma atitude profissional, ativa e positiva em contexto formal e entre pares.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The Seminars serve the purpose of presenting the CU fundamental concepts, which are discussed and subject to reflection, also through the presentation of examples. In the sessions, the acquired notions are applied to practical situations. This application is reinforced by the exposure to examples, which help this transition from theory to practice. The practical assignments serve the purpose that students gradually develop the different parts of a scientific research project (qualitative or quantitative), contributing to their familiarization with scientific procedures. The written exam has the function of assessing students' theoretical knowledge of the materials. Assessment of participation in class helps to promote a professional, active and positive attitude in formal contexts and with peers.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*International Conference on Harmonization (2016). Integrated Addendum to ICH E6(R1): Guideline for Good Clinical Practice E6(R2). Disponível em:*

*[http://www.ich.org/fileadmin/Public\\_Web\\_Site/ICH\\_Products/Guidelines/Efficacy/E6/E6\\_R2\\_\\_Step\\_4.pdf](http://www.ich.org/fileadmin/Public_Web_Site/ICH_Products/Guidelines/Efficacy/E6/E6_R2__Step_4.pdf)*

*International Epidemiological Association. (2007). Good Epidemiological Practice. Disponível em:*

*<http://ieaweb.org/good-epidemiological-practice-gep/>*

*American Psychological Association PsycTESTS database. Disponível em:*

*<http://www.apa.org/pubs/databases/psyc-tests/>*

**Mapa IV - Psicopatologia Clínica / Clinical Psychopathology****3.3.1. Unidade curricular:***Psicopatologia Clínica / Clinical Psychopathology***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Manuel António Fernandez Esteves (S-0.5)***3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria Celeste de Sousa Silveira (S-0.5)**Orlando José Pereira von Doellinger (S-19.5)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final desta UC os estudantes devem ser capazes de identificar e apreender os fundamentos dos diferentes modelos relativos à Psicopatologia (nomeadamente o descritivo, compreensivo e o explicativo) e a sua evolução através dos tempos; aprender a identificar a diversidade semiológica psiquiátrica e integrá-la nos diferentes quadros nosológicos psiquiátricos, mormente através da adequada condução de uma entrevista psiquiátrica.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***At the end of this CU students must be able to identify and absorb the fundamental psychopathology models (namely the descriptive, the comprehensive and the explanatory ones) and their evolution through history; to learn to identify the diversity of the psychiatric semiology and integrate it in different psychiatric nosological entities, particularly through the proper conduct of a psychiatric interview.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***História da Psicopatologia e delimitação conceptual; Psicopatologia Descritiva, Psicopatologia Explicativa e Psicopatologia Compreensiva; contributos dos autores fundamentais (Morel, Falret, Cotard, Pinel, Bleuler, Kraepelin, Jaspers, Schneider, Kleist, Leonhard, Ey, Fish, Crow, Paím, Berrios).**Alterações: da consciência; da atenção, da concentração e da orientação; da afetividade; da psicomotricidade; da linguagem e do discurso; da afetividade (emoções e humor); da memória; do pensamento; da percepção; da atividade do Eu; da vida instintiva; do impulso e da volição; da inteligência; do insight.**Da variabilidade individual; a personalidade.**Da avaliação em Psicopatologia; história e entrevista psiquiátricas; exame do estado mental.**Outros aspetos: exame físico e exames auxiliares de diagnóstico.**A avaliação psicológica e neuropsicológica.***3.3.5. Syllabus:***History of psychopathology and conceptual delimitation; Descriptive, Comprehensive and Explanatory Psychopathology; Fundamental authors (Morel, Falret, Cotard, Pinel, Bleuler, Kraepelin, Jaspers, Schneider, Kleist, Leonhard, Ey, Fish, Crow, Paím, Berrios).**Semiology: awareness (cognition, self and body); attention, concentration and orientation; psychomotricity; language and speech; mood and emotions; memory; thought; perception; instinctive life; Impulse and volition; intelligence; insight.**Of individual variability; personality.**Psychopathological evaluation; psychiatric history and interview; mental state examination.**Other aspects: physical examination and supplementary diagnostic tests.**Psychological and neuropsychological evaluation.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos lecionados possibilitarão que os estudantes adquiram conhecimentos da evolução, ao longo dos tempos, dos diferentes modelos de psicopatologia, bem como consigam identificar e nomear os diversos sinais e sintomas psiquiátricos e enquadrá-los nos diferentes quadros psiquiátricos através da condução de uma entrevista clínica.**Assim, numa perspetiva da psicopatologia clássica (nomeadamente a fenomenológica e a descritiva) os estudantes passarão a identificar os diferentes sinais e sintomas característicos da doença mental (nomeadamente alterações da percepção e do pensamento, alterações do humor e dos afetos, alterações das funções superiores - cognição, memória e atenção -, alterações da personalidade e do comportamento, entre outras) e enquadrá-los num quadro nosológico.***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The syllabus will enable students to acquire knowledge on the evolution of the different psychopathology models, to recognize psychiatric signs and symptoms, and contextualize them in different psychiatric disorders, through the conduction of a clinical interview.**Thus, in a classical psychopathology perspective (namely phenomenological and descriptive), students will identify the different signs and symptoms characteristic of mental illness (such as perceptible and thought disturbances; mood and affective changes; cognition, memory and attention alterations; personality and behavior disturbances; among others) and see them into a classical nosology framework.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seminários teóricos e teórico-práticos que numa perspetiva de psicopatologia fenomenológica configurem situações clínicas referidas no ponto 3.3.6.*

*Avaliação efetuada através de teste de escolha múltipla (17 valores) e da participação ativa (assiduidade e apresentação de exemplos clínicos adequados) dos estudantes durante a unidade curricular (3 valores).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical and theoretical-practical seminars, which from a phenomenological psychopathology perspective constitute clinical situations referred to in section 3.3.6.*

*Evaluation includes one multiple choice written test (17 points) and students active participation (attendance and adequate clinical examples presentations) during the course (3 points).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os seminários teóricos permitirão que os estudantes conheçam, identifiquem e apreendam os diferentes modelos de psicopatologia, bem como as definições inerentes; os seminários teórico-práticos, com a exposição de casos clínicos e de entrevistas de doentes, proporcionarão o desenvolvimento de capacidades de realizar uma entrevista clínica, reconhecer os sinais e sintomas psiquiátricos e alcançar um diagnóstico nosológico, sempre de acordo com o modelo de psicopatologia clássica (fenomenológica e descritiva).*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Theoretical seminars will allow students to identify and apprehend the distinctions between different psychopathology models and acquire the required definitions; theoretical-practical seminars, along with clinical cases and clinical interviews presentations, will provide the abilities to conduct a clinical interview, to recognize psychiatric signs and symptoms, and to reach a psychiatric disorder diagnosis, always according to the classical psychopathology model (phenomenological and descriptive).*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Berrios, G. (2008). Historia de los síntomas de los trastornos mentales: la psicopatología descriptiva de los trastornos mentales. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.*

*Berrios, G., & Porter, R. (Eds.) (2012). Una historia de la psiquiatría clínica. Madrid: Triacastela.*

*Casey, P., & Kelly, B. (2008). Fish – Psicopatologia clínica: sinais e sintomas em psiquiatria. Lisboa: Libi-Faber.*

*Correia, D.T. (Coord.) (2015). As raízes do sintoma e da perturbação. Lisboa: Lidel.*

*Correia, D.T. (Coord) (2014). Manual de psicopatologia. Lisboa: Lidel.*

*Paím, I. (2008). Curso de Psicopatologia (6ª Edição). São Paulo: E.P.U.*

*Oyebode, F. (2011). Andrew Sims Sintomas da Mente: Introdução à psicopatologia descritiva. Lisboa: Libri-Faber.*

*Pio-Abreu, J.L. (2012). Elementos de psicopatologia explicativa. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Pio-Abreu, J.L. (1994). Introdução à psicopatologia compreensiva. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Santos, N.B. (Coord.) (2015). Parafrenias. Lisboa: Lidel*

## Mapa IV - Psicopatologia Psicodinâmica / Psychodynamic Psychopathology

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Psicopatologia Psicodinâmica / Psychodynamic Psychopathology*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ivone Luísa de Castro Vale (S-0.5)*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Orlando José Pereira von Doellinger (S-19.5)*

*Maria Celeste de Sousa Silveira (S-0.5)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante deverá conseguir integrar os modelos de semiologia e nosologia psicodinâmicos no quadro histórico da investigação psicopatológica e psiquiátrica, tomando conhecimento da sua evolução através dos tempos. Deverá, por isso, no final da UC, identificar os sintomas e os grandes quadros nosológicos, sob uma perspetiva psicodinâmica, formulando hipóteses de compreensão da existência dos mesmos.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The student must be able to integrate psychodynamic semiology and nosology models in the historical setting of psychopathology and psychiatry investigation, acquiring knowledge of its historic development.*

*At the final of this CU the student must be capable of identify signs and symptoms and its classification into a psychodynamic perspective nosology, formulating comprehensive explanations hypotheses of its manifestation.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*História da psicanálise e da psicoterapia psicodinâmica.*

*Principais perspetivas psicodinâmicas e autores significativos: Freud, Ferenczi, Klein, Mahler, Winnicott, Kohut, Fairbairn, Balint, Erikson, Winnicott, Sullivan, Kernberg, Gabbard.*

*Principais conceitos freudianos, teoria estrutural, pulsões e conflitos; psicologia do Eu; teoria do desenvolvimento psicossocial do Eu; psicologia do self; teoria das relações de objeto; teoria da vinculação.  
Os diferentes conceitos de neurose e de psicose.  
A estrutura psíquica e psicogénese.  
Organização psíquica, personalidade e caráter.  
Níveis de organização de personalidade.  
Mecanismos de defesa.  
Nosologia psicodinâmica e classificações internacionais de doenças mentais.*

### 3.3.5. Syllabus:

*History of psychoanalysis and psychodynamic psychotherapy.  
Main psychodynamic perspectives and significant authors: Freud, Ferenczi, Klein, Mahler, Winnicott, Kohut, Fairbairn, Balint, Erikson, Winnicott, Sullivan, Kernberg, Gabbard.  
Freudian concepts, structural theory, drive and conflicts; Ego psychology; theory of the psychosocial development of the self; Self psychology; object relations theory; attachment theory.  
The different concepts of neurosis and psychosis.  
The psychic structure and psychogenesis.  
Psychic organization, personality and character.  
Levels of personality organization.  
Mechanisms of defense.  
Psychodynamic nosology and international classifications of mental illness.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos lecionados possibilitarão que os estudantes adquiram conhecimentos da evolução, ao longo dos tempos, das diferentes abordagens e classificações da semiologia psiquiátrica em termos psicodinâmicos; desenvolvam a capacidade de identificar e nomear os sinais e sintomas e modos de funcionamento, em termos psicodinâmicos, nomeadamente quanto ao tipo de conflitos (intrapsíquicos e interpessoais) subjacente bem como quanto aos diferentes mecanismos de defesa utilizados (integrando-os na estrutura de personalidade do indivíduo).*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus will enable students to acquire knowledge on the evolution, throughout the times, of different approaches and classifications of psychiatric semiology in psychodynamic terms; to develop the ability to identify and name the signs and symptoms and behavior functioning in psychodynamic terms, namely to the basic types of intrapsychic and interrelational conflicts, as well as the different defense mechanisms used (and integrate them into the personality structure of the individual).*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários teóricos e teórico-práticos que transmitam a evolução da psicopatologia psicodinâmica; apresentação de casos clínicos onde serão identificados os sinais e sintomas, os conflitos intrapsíquicos e interrelacionais subjacentes, os mecanismos de defesa, bem como as estruturas de personalidade em que se manifestam.  
Avaliação efetuada através de teste de escolha múltipla (17 valores) e da participação ativa (assiduidade, apresentação dos casos clínicos e participação no debate dos mesmos) dos estudantes durante a unidade curricular (3 valores).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical and theoretical-practical seminars in which will be transmitted the evolution of psychodynamic psychopathology; presentation of clinical cases where the signs and symptoms, the intrapsychic and inter-relational conflicts, the defense mechanisms, as well as the personality structures in which they are manifested will be identified. Evaluation includes one multiple choice written test (17 points) and students active participation (attendance, clinical case presentation and discussion) during the course (3 points).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os seminários teóricos permitirão que os estudantes apreendam o modelo psicodinâmico da psicopatologia, diferenciando-o dos modelos fenomenológicos e descritivos.  
Os seminários teórico-clínicos, com exposição de casos, permitirão identificar e classificar diferentes sinais e sintomas, os mecanismos de defesa e as estruturas de personalidade e integrá-los nos diferentes quadros nosológicos, sempre de acordo com o modelo psicodinâmico.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The theoretical seminars will allow students to learn the psychodynamic model of psychopathology, differentiating it from the phenomenological and descriptive models.  
The theoretical-clinical seminars, with clinical cases presentations, will allow identifying and classifying different signs and symptoms, defense mechanisms and personality structures and integrate them into the different nosology entities, always according to the psychodynamic model.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Beauchesne, H. (1989) História da psicopatologia. São Paulo: Martins Fontes  
Berzoff, J., Flanagan, L.M., & Hertz, P. (2011) Inside out and outside in: Psychodynamic clinical theory and psychopathology in multicultural contexts. Lanham, Maryland: Rowan & Littlefield  
Garraube, J. (2004) História da esquizofrenia. Lisboa: Climepsi*

Kernberg, O. (2006) *Agressividade, narcisismo e auto-destrutividade na relação terapêutica*. Lisboa: Climepsi.  
 Kernberg, O. (2008) *Controvérsias contemporâneas acerca da teoria, prática e aplicação psicanalíticas*. Lisboa: Climepsi.  
 Luyten, P., Mayes, L.C., Fonagy, P., Target, M. & Blatt S.J. (2015) *Handbook of psychodynamic approaches to psychopathology*. New York: The Guilford Press  
 McWilliams, N. (2004) *Formulação psicanalítica de casos*. Lisboa: Lidel  
 Ménéchal, J. (1999) *Introdução à psicopatologia*. Lisboa: Lidel  
 Robert, M. (s/data) *A revolução psicanalítica*. São Paulo: Editora Perspectiva  
 Roussillon, R. (2014) *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Paris: Elsevier Masson

#### Mapa IV - Psicoterapia Psicodinâmica / Psychodynamic Psychotherapy

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Psicoterapia Psicodinâmica / Psychodynamic Psychotherapy*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Rui Manuel Bento de Almeida Coelho (S-78 horas)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Orlando José Pereira von Doellinger (S-156 horas)*

*Paula Maria Figueiredo Pinto Freitas (S- 12 horas)*

*Ivone Luísa de Castro Vale (S-16 horas)*

*António José de Bastos Leite (S-8 horas)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os estudantes devem alcançar e desenvolver uma compreensão psicodinâmica dos diferentes quadros clínicos, quer quanto à etiopatogenia, quer no respeito à sua evolução e ao seu tratamento.*

*Para tal pretende-se que no final da UC o estudante esteja fortemente sensibilizado para a importância do trabalho psicoterapêutico; possua os conhecimentos básicos da teoria psicodinâmica; desenvolva capacidades de formulação psicodinâmica de casos clínicos e elabore projectos de intervenção psicoterapêutica.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Students should achieve and develop a psychodynamic understanding of the different clinical conditions, as well as its etiopathogenesis, evolution and treatment.*

*In this way, it is intended that, at the end of the CU, students will be strongly aware of the importance of the psychotherapeutic work; will have the basic knowledge of psychodynamic theory; develop abilities to psychodynamically formulate clinical cases and psychotherapeutic interventions.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Comunicação; psicoterapia; aspetos práticos, conceitos-chave e bases teóricas da psicoterapia psicodinâmica; intervenções, objetivos e ação terapêutica; avaliação psicodinâmica do paciente, indicações e formulação de casos; elaboração, uso da resistência e dos sonhos; identificação e trabalho com a transferência e a contratransferência; psicoterapia psicodinâmica em doenças orgânicas crónicas, incapacitantes e/ou terminais e em quadros psicopatológicos específicos (parafilias, disfunções sexuais, perturbações relacionadas com substâncias, perturbações afetivas, perturbações ansiosas, psicoses, perturbações do comportamento alimentar, défices cognitivos, perturbações da personalidade, perturbações de somatização e perturbações dissociativas); psicoterapia psicodinâmica no ciclo de vida; supervisão e avaliação de competências; psicoterapia psicodinâmica e medicação; investigação, ética e questões médico-legais em psicoterapia psicodinâmica; neurociências, psicoterapia e empatia.*

##### 3.3.5. Syllabus:

*Communication; psychotherapy; practical aspects, key concepts and theoretical foundations of psychodynamic psychotherapy; interventions, goals and therapeutic action; indications, psychodynamic assessment, and cases formulation; use of resistance and dreams and elaboration; identification, transference and counter-transference; psychodynamic psychotherapy in chronic organic, disabling and/or terminal diseases and in specific psychopathologies (paraphilias, sexual dysfunctions, substance related disorders, affective and anxiety disorders, psychosis, eating disorders, cognitive deficits, personality disorders, somatisation and dissociative disorders); psychodynamic psychotherapy in the life cycle; supervision and evaluation skills; psychodynamic psychotherapy and medication; research, ethical and legal issues in psychodynamic psychotherapy; neurosciences, psychotherapy and empathy.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abrangência dos conteúdos lecionados, quer em termos da teoria psicodinâmica, quer em termos dos seus modelos de compreensão (e intervenção) dos diferentes quadros clínicos, permitem que os estudantes alcancem e desenvolvam a capacidade de compreender a saúde e a doença mental num modelo que valoriza o aspeto desenvolvimental do ser humano e das vicissitudes desse mesmo desenvolvimento. De igual modo permitirá integrar essas perspetivas para a formulação psicodinâmica de casos clínicos nas mais diversas patologias psiquiátricas, bem como na formulação de intervenções psicoterapêuticas adequadas e específicas (tomando em conta as diferentes estruturas da personalidade).*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The large scope of the syllabus, both in terms of psychodynamic theory and in its comprehension and intervention models in different clinical nosologies will allow students to reach and develop the ability to perceive mental health and mental illness into a model that values the developmental aspect of the human being and the vicissitudes of that development. It will also allow to integrate those perspectives in the psychodynamic clinical cases formulation in all psychiatric pathologies, as well as in the formulation of accurate and specific psychotherapeutic interventions (taking into account the different personality structures).*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seminários teóricos e teórico-práticos; leitura e discussão de artigos científicos relevantes; discussão de casos clínicos.*

*A avaliação é efetuada através de dois testes escritos (15 valores); participação ativa (assiduidade, exposição e discussão de casos clínicos) dos estudantes durante a unidade curricular (5 valores); é obrigatória a presença em 75% da carga horária da unidade curricular.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical and theoretical-practical seminars; reading and discussion of relevant scientific papers; clinical cases discussion.*

*The evaluation includes two written tests (15 points); students active participation (attendance, presentation of clinical cases and its discussion) during the course (5 points); the presence in 75% of the curricular unit workload is required.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os seminários teóricos e teórico-práticos serão adequados à transmissão dos conceitos teóricos da psicoterapia psicodinâmica; a leitura e discussão de artigos científicos, bem como a discussão de casos clínicos permitirão o desenvolvimento das capacidades de formulação psicodinâmica de casos e de intervenções psicoterapêuticas mais adequadas. A abordagem, detalhada, da história de vida do indivíduo e dos acontecimentos-chave, dos seus mecanismos de defesa e da sua personalidade será integrada na compreensão e abordagem do quadro clínico apresentado. A compreensão psicodinâmica vai, por isso, mais além da abordagem sintomática, ficando demonstrado, ao longo da UC, que esta deve ser integrada na totalidade do indivíduo em sofrimento.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Theoretical and theoretical-practical seminars are suitable for the transmission of core psychodynamic psychotherapy concepts; reading and discussion of relevant scientific papers and clinical case discussion will allow the development of psychodynamic case formulation and intervention skills. The detailed approach to the individual's life history and key events, defense mechanisms and personality will be integrated into the understanding and the approach of the clinical case presented. Therefore, psychodynamic understanding goes beyond the symptomatic approach, and it is showed throughout the CU that it must be integrated into the whole of the suffering individual.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Busch, F.N., & Sandberg, L.S.(2007). Psychotherapy and medication. New York and London: The Analytic Press.*  
*Daines, B., & Perrett, A.(2000). Psychodynamic approaches to sexual problems. Buckingham, PA: Open University Press.*  
*Gabbard, G.O.(2004). Long-term psychodynamic psychotherapy: a basic text. Washington, DC: American Psychiatric Press.*  
*Gabbard, G.O.(2012). Textbook of psychoanalysis (2nd edition). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.*  
*Gabbard, G.O.(2014). Psychodynamic psychiatry in clinical practice (5th edition). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.*  
*Gabbard, G.O., Beck J.S., & Holmes, J. (Eds.) (2005). Oxford textbook of psychotherapy. Oxford: Oxford University Press.*  
*McWilliams, N.(1999). Psychoanalytic case formulation. New York: The Guilford Press, Inc.*  
*McWilliams, N.(2004). Psychoanalytic psychotherapy. New York: Guilford Press.*  
*Wolberg, L.R.(2013). The technique of psychotherapy (4th edition). Chevy Chase, MD: International Psychotherapy Institute*

**Mapa IV - Saúde Mental e Antropologia / Mental Health and Anthropology****3.3.1. Unidade curricular:**

*Saúde Mental e Antropologia / Mental Health and Anthropology*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rui Manuel Bento de Almeida Coelho (S-0.5)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Anselmo Silva Borges (S-20)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir e desenvolver capacidades para compreender e viver de modo sã, prevenir doenças e lidar com os doentes que procuram ajuda.*

*1. Desenvolvimento de um conceito holístico e integrado de saúde, nomeadamente de saúde mental, abordando o ser humano a partir de múltiplas perspetivas, designadamente:*

- a. O Homem como questão para si mesmo;*
- b. O Homem na natureza, a evolução e a hominização, animalidade e humanidade;*
- c. O Homem como corpo-mente e corpo-sujeito; a questão da identidade pessoal narrativa; a constituição do ser humano: a conceção emergentista;*
- d. O Homem, a história e a(s) cultura(s).*

*2. Adquisição de aptidões e competências profissionais adequadas a uma abordagem holística do ser humano, tendo em conta:*

- a. Questões éticas e jurídicas;*
- b. Fatores sociais de perturbação da saúde mental: crises económicas, familiares, profissionais;*
- c. A cura pela arte;*
- d. Sofrimento, saúde, espiritualidade e religião.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Acquired and developed abilities and skills to understand and live healthy, to prevent illness and to deal with patients who seek help.*

*1. Development of a holistic and integrated concept of health, mental health, addressing the human being from multiple perspectives, namely:*

- a. The man as a question for himself;*
- b. Man in nature, evolution and hominization, animality and humanity;*
- c. Man as body-mind and body-symbol, the question of personal narrative identity, the constitution of the human being: the emergentistic conception;*
- d. The Man, the history and the culture (s).*

*2. Acquisition of professional skills and competences appropriate to a holistic approach of the human being, taking into account:*

- a. The Ethical and legal issues;*
- b. Social factors of mental health disruption: economic, family, professional crisis;*
- c. Healing through art;*
- d. Suffering, health, spirituality and religion.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A questão do Homem para si mesmo*
- 2. O Homem e as suas múltiplas dimensões*
- 3. A constituição humana como unidade em tensão*
- 4. Discussão à volta do conceito de saúde*
- 5. Questões éticas e jurídicas*
- 6. Fatores sociais de perturbação mental*
- 7. A questão do sentido existencial: Viktor Frankl*
- 8. A arte e a importância/problematização da espiritualidade e da religião no ser humano*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. The question of man for himself*
- 2. Man and his multiple dimensions*
- 3. The human constitution as a unit in tension*
- 4. Discussion about the concept of health*
- 5. Ethical and legal issues*
- 6. Social factors of mental disorder*
- 7. The question of existential meaning: Viktor Frankl*
- 8. The art and importance / problematization of spirituality and religion in the human being*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos numa unidade curricular designada como Saúde Mental e Antropologia, no contexto de um 2.º Ciclo de Estudos na área da Saúde/Doença Mental, devem permitir ao estudante que quer os aspetos culturais, quer a conceptualização holística do Homem contribuam como fatores de risco, mas também como fatores protetores da Saúde Mental. Assim, transmitindo e debatendo noções relacionadas com as questões ontogenéticas, filogenéticas, relacionais, filosóficas e éticas (entre outras) pretende-se equipar o estudante deste 2.º Ciclo de Estudos com ferramentas para um mais aprofundado conhecimento de Si e do “outro” bem como para o desenvolvimento de perspetivas potencialmente favorecedoras da elaboração da Dissertação.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of a curricular unit designated as Mental Health and Anthropology, in the context of a 2nd Cycle of Studies in the area of Mental Health / Mental Illness, should allow the student that both the cultural aspects and the holistic conceptualization of Man may contribute as, simultaneously, risk and protective factors on Mental Health. Thus, delivering and discussing ontogenetic, philogenetic, relational, philosophical and ethical notions (among others)*

*it is intended to equip the student of this 2nd Study Cycle with tools for a more in-depth knowledge of himself/herself and of the “other”, as well as the development of perspectives that may potentiate the elaboration of the Dissertation.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A lecionação é constituída por aulas expositivas pelo docente, em Seminário. Através da elaboração de pequenas sínteses da matéria, de debates sobre os temas expostos e de exposições elaboradas pelos estudantes, será possível a interiorização dos conceitos acima enumerados, bem como o desenvolvimento de capacidades de introspeção e de leitura do “outro”, nas diferentes perspetivas antropológicas e, sobretudo, com impacto na relação terapeuta-paciente. A avaliação será efetuada levando em conta as exposições elaboradas pelos estudantes (3 valores), a participação ativa (assiduidade, participação nos debates e nas discussões desenvolvidos nas aulas; 2 valores) e por um trabalho final (15 valores).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*This CU consists in lectures, in the form of Seminars, led by the Professor. Small syntheses on the classes subjects, as well as debates and expositions made by the students, will enable them with tools to a better understanding of themselves and of the “other”, under different anthropological perspectives, and with a relevant impact on the therapist-patient relation understanding and practice.*

*The evaluation relies on the students oral expositions (3 values), active participation (attendance to the seminars and the participation in the debates and discussions; 2 values) and a final projet of the research plan (15 values).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As exposições teóricas em Seminário permitem a introdução nos temas e a apresentação do quadro teórico e teórico-prático dos conceitos fundamentais para a reflexão, possibilitando aos estudantes explorar e tomar consciência do que está verdadeiramente em questão. As pequenas sínteses e debates permitem retomar a matéria e aprofundá-la e também perceber se houve compreensão das problemáticas. Os debates e os trabalhos dos estudantes têm por finalidade a investigação e a complementaridade das exposições efetuadas em Seminário.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Theoretical expositions, in Seminar, allow the introduction into the themes and the presentation of the theoretical and practical-theoretical framework of the fundamental concepts for reflection, enabling students to explore and become aware of what is truly in question. The small syntheses and debates allow to return to the subjects and deepen it, and also to realize if there was an understanding of the problems. The debates and the work of the students are aimed at the investigation and complementarity of the expositions made in Seminar.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*André, J. (2012). Multiculturalidade. Identidades e mestiçagem. Coimbra: Palimagem.*  
*Atlan, M., & Droit, R.-P. (2012). Humain. Paris: Flammarion.*  
*Borges, A. (2011). Corpo e transcendência. Coimbra: Almedina.*  
*Coelho, R. (2004). Depressão: Perspectiva psicodinâmica. Lisboa: Lidel.*  
*Frankl, V. (2012). O Homem em busca de sentido. Lisboa: Lua de Papel.*  
*Frankl, V. (1988). La voluntad de sentido. Barcelona: Herder.*  
*Frankl, V. (1990). Logoterapia y análisis existencial. Barcelona: Herder.*  
*Gadamer, H.-G. (1997). Mistério da saúde. Lisboa: Edições 70.*  
*Lobo-Antunes, J. (2012). A nova medicina. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*  
*Morin, E. (2003). A humanidade da humanidade. Lisboa: Publicações Europa-América*

## Mapa IV - Teoria Psicodinâmica Aplicada / Applied Psychodynamic Theory

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Teoria Psicodinâmica Aplicada / Applied Psychodynamic Theory*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Orlando José Pereira von Doellinger (S-20)*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Rui Manuel Bento de Almeida Coelho (S-0.5)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante deverá, no final da UC, ser capaz de identificar, descrever e debater as influências da teoria psicodinâmica a nível societário e suas expressões culturais, nomeadamente, nas artes/humanidades, adquirindo e desenvolvendo uma melhor compreensão da perspetiva psicodinâmica relativamente, por exemplo, aos conteúdos e técnicas das narrativas literárias e cinematográficas.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*At the end of this UC the student must be able to identify, describe and discuss the influences of psychodynamic theory at a societal level and its cultural expressions, namely in the arts / humanities, acquiring and developing a*



*better understanding of the psychodynamic perspective on the literary and cinematographic narrative contents and techniques.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Principais teorias psicodinâmicas: metapsicologia freudiana, teoria da relação de objeto, psicologia do self, teoria do vínculo.*

*Conceitos fundamentais: desenvolvimento psicosexual; o complexo de Édipo; as relações precoces; pulsões e instintos; a compulsão à repetição; conflitos intrapsíquicos e inter-relacionais; mecanismos de defesa, psicopatologia e estruturação da personalidade; sonho e simbolização.*

*O processo criativo, figuras de estilo e símbolos.*

*Técnicas de criação literária e cinematográfica.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Main psychodynamic theories: Freudian metapsychology, object relationship theory, self psychology, attachment theory.*

*Fundamental concepts: psychosexual development; the Oedipus complex; early relationships; drives and instincts; the compulsion to repeat; intrapsychic and inter-relational conflicts; defense mechanisms, psychopathology and personality structure; dream and symbolization.*

*The creative process, style/speech figures and symbols.*

*Techniques of literary and cinematographic creation.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos lecionados possibilitarão que os estudantes adquiram conhecimentos relativos aos principais conceitos da teoria psicodinâmica e da criação artística; a sua discussão, em simultâneo com a análise de obras literárias, cinematográficas e musicais, à luz, dessas teorias, permitirá que os estudantes desenvolvam as capacidades pretendidas enunciados nos objetivos.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus will enable students to acquire knowledge about the main concepts of psychodynamic theory and artistic creation; the discussion of these concepts, along with the psychodynamic analysis of different literary, cinematographic or musical works, will allow the development of the abilities and skills enunciated as outcomes.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários teóricos e teórico-práticos em que os domínios das artes e humanidades possam ser compreendidos, pelos estudantes, a nível psicodinâmico: exposições teóricas dos conceitos básicos; visualização e discussão de obras cinematográficas, à luz da teoria psicodinâmica; leitura de obras literárias ou excertos e sua discussão e análise sob a perspetiva psicodinâmica.*

*Avaliação efetuada através da elaboração de breve resenha de uma obra (por exemplo: literária, musical ou cinematográfica; 17 valores) e da participação ativa (assiduidade, participação nas discussões e análises ocorridas nas aulas) dos estudantes durante a unidade curricular (3 valores).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical and theoretical-practical seminars in which the fields of arts and humanities can be understood by students on a psychodynamic level: theoretical expositions of the basic concepts; visualization and discussion of cinematographic works, on psychodynamic theory basis; reading literary texts and its discussion and analysis on a psychodynamic perspective.*

*Assessment of the student's participation in the curricular unit by means of a short review of a work (for example, literary, musical or cinematographic work; 17 values) and active participation (assiduity, participation in the discussions and analysis developed in the classes) (3 values).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os seminários teóricos permitirão que os estudantes apreendam as diferentes perspetivas teóricas da teoria psicodinâmica e os princípios básicos da sua aplicação à análise literária, musical e fílmica; os seminários teórico-práticos proporcionarão o desenvolvimento de capacidades para integrar os conceitos aprendidos na discussão e interpretação das obras (literárias, musicais e cinematográficas). Assim, utilizando uma metodologia fundamentalmente qualitativa, serão abordados e discutidos, numa perspetiva psicodinâmica, as temáticas as acima referidas.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Theoretical seminars will allow students to apprehend the different theoretical perspectives of psychodynamic theory and the basic principles of its application to literary, musical, and film analysis; the theoretical and practical seminars will provide the capacities development to integrate the concepts learned in the discussion and interpretation of the works (literary, musical and film). Thus, using a fundamentally qualitative methodology will be approached and discussed, in a psychodynamic perspective, themes such as those referred to above.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Gabbard, G.O. (2001). Psychoanalysis and film. London: Karnac.*

*Kaplan, E.A. (1990). Psychoanalysis and cinema. New York: Routledge.*

McGowan, T. (2015). *Psychoanalytic film theory and the rules of the game (Film theory in practice)*. New York: Bloomsbury.

Rabaté, J.-M. (2014). *The Cambridge introduction to literature and psychoanalysis*. New York: Cambridge University Press.

Stein, H. (2013). *Moving pictures: Films through a psychoanalytic lens*. New York, *International Psychoanalytic Books*, 2016. Tambling J. *Literature and psychoanalysis*. Manchester: Manchester University Press.

Zizek, S. (2008). *Lacrimae rerum*. Lisboa: Orfeu Negro.

**PT**

Recorreremos, ainda, a diversas obras literárias, cinematográficas e musicais, a escolher em conjunto com os discentes.

**ENG**

We also resort to several literary, cinematographic and musical works, chosen together with the students.

## Mapa IV - Preparação da Dissertação / Preparation of Dissertation

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Preparação da Dissertação / Preparation of Dissertation*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Rui Manuel Bento de Almeida Coelho OT-10,5*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Orlando Jose Pereira Von Doellinger OT-10*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante deve ser capaz de identificar uma questão científica, avaliar a sua pertinência e atualidade através do estudo dos trabalhos científicos produzidos sobre o tema até ao momento, e discutir a sua pertinência e modo de abordagem no contexto científico do mestrado.*

*Deve ainda escrever um projeto de investigação devidamente instruído com um sumário, a descrição do estado da arte e objetivos do trabalho, a identificação dos diversos passos a cumprir para o realizar e da metodologia a empregar em cada um e a apresentação dos resultados expectáveis e da forma como se integram no conjunto de conhecimentos reunidos sobre a matéria.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The student must be able to identify a scientific question, evaluate its pertinence and actuality through the study of scientific papers dealing with the subject, and discuss its pertinence and approaches taking into account the scientific context of SC.*

*He/she also has to be capable of writing a research project that includes a summary, the state of the art and the objectives of the work, the main steps to be followed and the methods to employ, and the expected results and the way they relate the current knowledge on the subject.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Esta UC visa a obtenção pelo estudante de competências necessárias à escrita e ao desenvolvimento da dissertação de mestrado. Para tal, os conteúdos programáticos desta UC versarão sobre:*

- *Identificação de objetivos e formulação de hipóteses (especificidade e clareza)*
- *Os diferentes tipos de revisão bibliográfica (narrativas, sistemáticas, integrativas)*
- *Originalidade e regras de citação e referenciação*
- *Escolha de metodologias (qualitativas vs. quantitativas)*
- *Estrutura de uma dissertação*
- *Técnicas de redação de dissertações*
- *Técnicas de apresentação pública dos trabalhos produzidos*

### 3.3.5. Syllabus:

*This CU aims that students achieve the necessary skills in writing and developing the Master dissertation. The syllabus of this CU should contemplate:*

- *Identification of the objectives and hypotheses formulation (specificity and clarity)*
- *The different types of bibliographic reviews (narrative, systematic, integrative)*
- *Originality and rules of citation and references*
- *Methodologies choice (qualitative vs. quantitative)*
- *Structure of a dissertation*
- *Dissertation writing techniques*
- *Techniques of public presentation of the written work.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos compreendem todos os passos necessários ao estudante para alcançar o objetivo de escrever uma dissertação.*

*Os conteúdos da UC abrangem as diferentes fases da preparação, elaboração (e redação) e apresentação (defesa) de uma dissertação, bem como o fornecimento e desenvolvimento de ferramentas para que concretizem esses objetivos de forma adequada.*

*Não se trata, contudo, de uma abordagem específica para cada um dos trabalhos dos estudantes (da responsabilidade de cada orientador), mas sim de regras gerais de preparação, elaboração (e redação) e apresentação (defesa) dos textos de dissertação, permitindo que a partir daí possam elaborar o seu trabalho (específico e individual) de forma mais livre e mantendo a originalidade, dentro das regras da comunidade científica.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus comprises all the necessary steps for the student to achieve the objective of writing a dissertation. The contents of the CU covers the different phases of preparation, development (and writing) and presentation (defense) of a dissertation, as well as the provision and development of tools to achieve these goals adequately. It is not, however, a specific approach to each individual work (responsibility of each dissertation director), but rather general rules of preparation, development (and writing) and presentation (defense) of a dissertation, in order to allow students to write a specific work in a individualized way, maintaining the originality, within the rules of the scientific community.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os seminários teóricos e teórico-práticos versarão o processo de preparação e desenvolvimento de uma dissertação de mestrado, desde a conceção do projeto à sua escrita e, finalmente, à sua apresentação e defesa pública.*

*Serão apresentados os temas teoricamente e discutidos exemplos, bem como acompanhada a elaboração de um projeto, por parte de cada estudante, com debate do mesmo aberto a todos os estudantes. A avaliação consistirá na escrita e apresentação da preparação da dissertação a desenvolver no âmbito do mestrado.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The theoretical and theoretical-practical seminars will deal with topics related to the preparation and development of a master's dissertation, from the design of the project to its writing and, finally, to its presentation and public defense.*

*The topics will be presented theoretically, and significant examples will be discussed. The elaboration of each student's project will be accompanied and discussed with all the students.*

*The evaluation will consist in writing and presenting a preparation of dissertation to be developed within the scope of the master's degree course.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A apresentação teórica dos temas acima elencados, em conjunto com a discussão de exemplos significativos, permitirá ao estudante adquirir conhecimentos e desenvolver capacidades para a elaboração de uma dissertação, evitando os erros mais comuns e promovendo a originalidade da investigação, dentro das normas preconizadas pela comunidade científica. A discussão alargada da preparação da dissertação, a elaborar para a avaliação, será o fator que sedimentará a aquisição das capacidades pretendidas.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The theoretical presentation of the topics listed above, along with the discussion of significant examples, will allow students to acquire knowledge and develop skills for the elaboration of a dissertation/project work, avoiding common errors and flaws, and promoting the originality of the research, within the norms advocated by the scientific community. The broad discussion of the preparation of dissertation, elaborated for the evaluation, will be the factor that will settle the acquisition of the desired abilities.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Camler, B., & Thomson, P. (2014). Helping doctoral students write: pedagogies for supervision. London and New York: Routledge.*

*Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (Eds.). (2005). The Sage handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage.*

*Eco, U. (1998). Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença.*

*Evans, D., Gruba, P., & Zobel, J. (2014). How to write a better thesis (3rd Edition). London: Springer.*

*Gruba, P., & Zobel, J. (2014) How to write a better minor thesis. Melbourne: Melbourne University Publishing.*

*Streiner, D.L., & Norman, G.R. (2008). Health measurement scales: A practical guide to their development and use. Oxford: Oxford University Press.*

*Vala, J. (1986). A análise de conteúdo. In A. Santos Silva e J. Madureira Pinto (Eds.), Metodologia das ciências sociais (pp. 101-128). Lisboa: Afrontamento.*

**PT**

*Artigos identificados em função do tema do projeto de dissertação.*

**ENG**

*Papers on the subject of the putative dissertation project.*

## **Mapa IV - Dissertação/ Dissertation**

**3.3.1. Unidade curricular:***Dissertação/ Dissertation***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Rui Manuel Bento de Almeida Coelho (OT- 384)***3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Anselmo Silva Borges (384h OT)*  
*António José Bastos Leite (384h OT)*  
*Irene Maria Palmares Dias Carvalho (384h OT)*  
*Ivone Luísa de Castro Vale (384h OT)*  
*José Luís de Almeida (384h OT)*  
*Manuel António Fernandez Esteves (384h OT)*  
*Maria Celeste de Sousa Silveira (384h OT)*  
*Orlando José Pereira von Doellinger (384h OT)*  
*Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas (384h OT)*  
*Raquel Madeira Gonçalves (384h OT)*  
*Susana Gomes dos Santos Barber (384h OT)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estudante deve ficar habilitado a organizar a sua atividade de investigação de acordo com o projeto estabelecido (seja ele a dissertação), utilizando, para tal, os meios técnicos mais adequados; corrigir, com a ajuda do seu orientador e da equipa de investigação ou grupo de trabalho, procedimentos que se revelem ineficazes ou insuficientes para o fim pretendido; analisar e interpretar os resultados por si obtidos de modo crítico; apresentar e discutir os resultados com o seu orientador e os membros da equipa em que se insere e apresentar e discutir o seu trabalho perante júri de avaliação no momento de defesa da dissertação.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The student must develop the capacity to organize his/her research activity according to the research project previously designed (the dissertation), and using adequate technical means; to correct, with his/her supervisor and the research team's help, procedures proven to be ineffective or insufficient to reach the objectives; to analyze and interpret his/her own results in a critical way; to present and discuss the results with his/her supervisor and other members of the team and to present and discuss his/her work to a jury during dissertation defense.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Acompanhamento do estudante em todos os passos conducentes à preparação e concretização da dissertação, de acordo com o delineado pelo estudante e pelo seu orientador (delinear objetivos, colocar hipóteses, acompanhar e supervisionar o trabalho de campo e a redação do trabalho, bem como preparar a sua apresentação pública).*

**3.3.5. Syllabus:**

*Student follow-up in all the steps leading to the preparation and completion of the dissertation, as decided by the student and his/her director (outlining objectives, hypothesizing, monitoring and supervising fieldwork, and writing the final work, as well as preparing the public presentation).*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O acompanhamento individualizado do estudante, na identificação do mais adequado método para delinear e concretizar o trabalho de investigação a que se proporá. A orientação tutorial e/ou a inclusão num grupo de investigação ou num grupo de trabalho na área da psicoterapia psicodinâmica serão fundamentais para apresentação de uma dissertação de mestrado à apreciação de um júri, e traduzem-se na preparação prática do estudante para a execução, apresentação e discussão de um trabalho de investigação clínica.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Individualized support will allow the student to identify the most adequate methods to design and complete his/hers investigation work. The tutorial orientation and/or his inclusion in an investigation group or in a workgroup in the psychodynamic psychotherapy field will be fundamental to enable the student to present a master dissertation to a jury. Those steps are crucial in the practical education of the student to execute, present and discuss a clinical research study.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de aprendizagem baseia-se no acompanhamento direto e constante do estudante e concomitante avaliação pelo seu orientador/coorientador durante a preparação do trabalho em causa (dissertação). Este processo culmina na avaliação do trabalho perante um júri, aquando da defesa, em provas públicas, na presença da equipa de orientação.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The learning process is based in permanent and direct guidance /evaluation of students' performance along the preparation of the work chosen (dissertation). This process is finally evaluated by a jury at a public defense ceremony*

*in the presence of the supervising team.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O ensino tutorial e a contínua avaliação da performance do estudante são indispensáveis ao sucesso da formação prática de um investigador e consequente produção de resultados sob a forma de dissertação de mestrado.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Tutorial teaching and continuous evaluation are mandatory learning processes when practical education for clinical research and writing of a clinical research dissertation is concerned.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*PT*

*Todas as publicações relevantes adequadas ao tema da dissertação de cada estudante a indicar pelo orientador ou, caso exista, coorientador.*

*ENG*

*All relevant publications appropriate to the topic of the dissertation of each student to be indicated by the supervisor or, if it exists, co-supervisor.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

##### D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Anselmo Silva Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Contemporânea		<a href="#">Ficha submetida</a>
Irene Maria Palmares Dias Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Human Development and Social Policy	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel António Fernandez Esteves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Celeste de Sousa Silveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Orlando José Pereira von Doellinger	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia (Investigação Psicológica)	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raquel Madeira Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Manuel Bento de Almeida Coelho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (Neuropsiquiatria)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Gomes dos Santos Barber	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luís de Almeida	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina		<a href="#">Ficha submetida</a>
Ivone Luísa de Castro Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José de Bastos Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>920</b>	

<sem resposta>

### 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos \* / Full time teaching staff \*

<b>Corpo docente próprio / Full time teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem / Percentage</b>
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	97.826086956522

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado \* / Academically qualified teaching staff \*

<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem / Percentage</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9.2	100

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7.2	78.260869565217 9.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0 9.2

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	97.826086956522 9.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0 9.2

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

*A avaliação do pessoal docente respeita o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho n.º 5880/2017 de 4 de julho de 2017) e no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento no 393/2012 de 13 de setembro de 2012).*

*Serão aplicados inquéritos pedagógicos aos discentes no final das Unidades Curriculares.*

*Os elementos da equipa docente do CE participam habitualmente em congressos científicos nacionais e internacionais, quer como palestrantes, quer como participantes, e a sua atualização decorre também da produção científica regular a nível internacional. Desejavelmente os docentes deste CE deverão possuir formação específica na área da Psicodinâmica de acordo com as Sociedades Científicas existentes (e.g. Sociedade Portuguesa de Psicanálise)*

*A UP disponibiliza cursos de formação continua aos docentes planeados com base numa avaliação de necessidades de formação dos docentes.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The evaluation of teaching staff is performed according to the UP Teachers' Performance Evaluation Regulations (Dispatch 5880/2017) and to the FMUP Regulations for the Evaluation of the Performance of Teachers (Regulation 393/2012).*

*Pedagogical surveys will be applied to the students at the end of the Curricular Units.*

*The teaching staff regularly participates in national and international scientific conferences, either as speakers or as participants, and their update also stems from the regular scientific production at international level. Desirably teachers of this SC should have specific training in the area of Psychodynamics according to existing Scientific Societies (e.g. Portuguese Society of Psychoanalysis)*

*The UP offers continuing training courses to teachers based on an evaluation of teacher training needs.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

*Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos da FMUP:*

- *Divisão Académica da FMUP: 11 elementos a tempo integral*
- *Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG): 5 elementos a tempo integral*
- *Gabinete de Acreditação: 7 elementos a tempo integral*
- *Unidade de Psiquiatria e Saúde Mental: 1 elemento a tempo integral*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*Non-teaching staff allocated to the FMUP Studies Cycle:*

- *Academic Department of FMUP: 11 full-time elements*
- *Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG): 5 full-time elements*
- *Accreditation Office: 7 full-time elements*
- *Unit of Psychiatry and Mental Health: 1 full-time element*

### 5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*A lecionação do CE não implica equipamentos específicos e as sessões serão lecionadas no Centro de Investigação Médica da FMUP e no daIPG.*

*O CE dispõe das novas instalações da FMUP, com ótimas condições (salas de aulas bem equipadas e de tamanho apropriado) para a ministração de formação pósgraduada.*

*A FMUP dispõe de uma Biblioteca grande e bem equipada e salas de computadores disponíveis para o trabalho autónomo dos estudantes.*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*The SC teaching does not imply specific equipment and the sessions will be taught at the Medical Research Center of FMUP and at daIPG.*

*The SC has the new FMUP facilities, with good conditions (well-equipped and appropriately sized classrooms) for postgraduate training.*

*The FMUP has a large and well-equipped Library and computer rooms available for students to work autonomously.*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

*A FMUP está equipada com os materiais e equipamentos indispensáveis para o desenvolvimento do ciclo de estudos que aqui se propõe. A instituição dispõe de salas de informática, que incluem ligação à Internet e software relevante. Existe ainda o Serviço de reprografia e máquinas fotocopiadoras disponíveis para os estudantes. As salas e os anfiteatros, onde irão decorrer as sessões letivas, estão equipados com computador e datashow; existe ainda equipamento que permite a realização de videoconferências, nomeadamente, uma Sala Janssen, bem como Internet e wireless, e acesso à Eduroam.*

*Especificamente, a FMUP dispõe de um Departamento de PósGraduação remodelado que oferece 11 salas de aula com capacidade mínima de 20 e máxima de 50 estudantes. Todas estas salas de aula tem o equipamento necessário à lecionação do CE.*

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*FMUP is equipped with the materials and equipment indispensable for the development of the study cycle that is proposed here. The institution has computer rooms, which include internet connection and relevant software. There is also a copy service and photocopy machines available for students. The rooms and the amphitheatres, where the classes will be held, are equipped with computer and data show; There is also equipment that allows the realization of videoconferences, namely a Janssen Room, as well as internet and wireless, and access to Eduroam.*

*Specifically FMUP has a refurbished Postgraduate Department that offers 11 classrooms with a minimum capacity of 20 and a maximum of 50 students. All these classrooms have the necessary equipment to SC lecturing.*

## 6. Atividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (I3S)	Excecional	FMUP	NA

## Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c4c3f25e-5d74-4daa-5eae-59d3b6193cee>

**6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:**

*Dada a especificidade do Ciclo de Estudos e à área inovadora do mesmo ainda não existem projetos com as particularidades desejáveis ao CE agora proposto. Contudo, há já envolvimento (numa perspetiva psicodinâmica) no projeto financiado pelo N2020 (CCDR-N) - "Structured Program on Bioengineered Therapies for Infectious Diseases and Tissue Regeneration – "(Task 2.1: The impact of depression treatments on inflammation markers – exploring the inflammatory pathway of depression)". De facto, neste projeto está a ser desenvolvida uma Dissertação de Mestrado de Psiquiatria e Saúde Mental com o título "A Psicoterapia Psicodinâmica em doentes deprimidos" sob orientação de um docente deste agora proposto CE. Haverá também contactos com a Sociedade Portuguesa de Psicanálise relativamente a projetos que possam ser desenvolvidos em parceria. Assim, os estudantes deste CE poderão ser integrados nos projetos acima referidos.*

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

*Given the specificity of the SC and the innovative area of the same, there are still no projects with the particularities desirable to the SC now proposed. However, there is already involvement (in a psychodynamic perspective) in the Project funded by the N2020 (CCDR-N) - "Structured Program on Bioengineered Therapies for Infectious Diseases and Tissue Regeneration" (Task 2.1: The impact of depression on inflammation markers - exploring the inflammatory Pathway of depression) ". In fact, in this project is being developed a Master's Dissertation of Psychiatry and Mental Health with the title "Psychodynamic Psychotherapy in depressed patients" under the guidance of a professor of this now proposed SC. There will also be contact with the Portuguese Society of Psychoanalysis regarding projects that can be developed in partnership. Thus, the students of this SC can be integrated into the projects mentioned above.*

## 7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*O principal serviço à comunidade deste mestrado consiste na adequada formação científica, na intervenção psicoterapêutica, de profissionais de saúde, cuja atividade em termos de assistência na doença e produção de conhecimento produz elevado benefício para a comunidade em geral. Foi, ainda, tomada em conta a inexistência de qualquer 2.º ciclo, a nível nacional, nesta área específica, ainda que os currícula dos Internatos de Formação Específica em Psiquiatria e em Psiquiatria da Infância e da Adolescência incluam a obrigatoriedade de formação em diferentes modelos psicoterapêuticos. Desta forma pretende-se, por isso, colmatar uma significativa lacuna na formação de técnicos de saúde mental.*

*Assim, e ao promover um CE que visa uma formação científica e humanística diferenciada, bem como o desenvolvimento de diferentes tipos de investigação (na área específica da saúde mental), estamos a cumprir os objetivos e missão da UP, como descrito em 3.1.3 e 3.2.1.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*The main service to the community of this Master consists of adequate scientific training, namely psychotherapeutic intervention, of the health professionals whose activity in terms of disease assistance and knowledge production produces a high benefit for all.*

*It was also taken into account the absence of any 2nd Cycle, at a national level, in this specific area, although the curricula of the Psychiatry and the Children and Adolescent Psychiatry residencies include the obligation of training in different psychotherapeutic models. Therefore, this master intends to fill a significant gap in the training of mental health practitioners.*

*Thus, and promoting a SC that aims to specific and differentiated scientific and humanistic training, as well as the development of different forms of research (in the specific area of mental health) we are fulfilling UP objectives and mission, as described in 3.1. and 3.2.1.*



## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

*O facto deste CE ser pioneiro em Portugal e de se destinar a profissionais da área da saúde dificulta a apresentação de dados estatísticos relativos à empregabilidade dos futuros graduados. No entanto, este CE é uma mais-valia pelas competências científicas e pedagógicas que proporciona.*

*Reforçamos a ideia que, na área médica, os Internos de Formação Específica em Psiquiatria e em Psiquiatria da Infância e da Adolescência não encontram, no momento, qualquer 2.º Ciclo universitário onde possam contactar com a psicoterapia psicodinâmica, ainda que o seu currículo formativo implique formação em modelos de intervenção psicoterapêutica.*

*Assim, este CE poderá dar resposta a necessidades do mercado de trabalho nesta área ou, considerando as especificidades deste CE, aumentar a empregabilidade/competências profissionais dos seus potenciais estudantes, mesmo quando estes já exercem uma atividade profissional.*

### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

*The fact that this SC is a pioneer one, in Portugal, and is aimed at health professionals makes it difficult to present statistical data on the employability of future graduates. However, this SC provides scientific and pedagogical skills that are added values when entering the labor market or to improve an already existing career.*

*We reinforce the idea that, in the medical training field, Psychiatry and Child and Adolescent Psychiatry residents, do not currently find any University 2nd Cycle where they can contact with psychodynamic psychotherapy, even though their residency curriculum implies some learning and training in different psychotherapeutic models.*

*Thus, this EC can respond to the needs of the labor market in this area or, considering the specificities of this EC, increase the employability / professional skills of potential students, even when they already carry out a professional activity.*

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*A escassa formação em Psicoterapia Psicodinâmica em termos académicos (universidades públicas) em Portugal faz prever que o programa de mestrado agora proposto venha a atrair um número elevado de candidatos/estudantes. Pelo facto do Departamento de Neurociências Clínicas e Saúde Mental da FMUP já organizar o Mestrado em Psiquiatria e Saúde Mental, a Especialização Clínica em Psicoterapia Psicodinâmica e o Programa Doutoral em Neurociências – Ramo das Neurociências Clínicas, Neuropsiquiatria e Saúde Mental cujas vagas têm sido sucessivamente preenchidas em todas as edições que abrem, é de prever que a procura se mantenha em níveis excedentes à oferta.*

### 8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*The scarce training in Psychodynamic Psychology in academic terms (public universities) in Portugal makes it possible to predict that the proposed Masters program will attract many candidates / students. As the Department of Clinical Neurosciences and Mental Health of FMUP has already organized the Master in Psychiatry and Mental Health, the Clinical Specialization in Psychodynamic Psychotherapy and the Doctoral Program in Neurosciences - Branch of Clinical Neuroscience, Neuropsychiatry and Mental Health whose vacancies have been successively filled in all issues that open, demand is expected to remain at levels surplus to supply.*

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Pelo carácter inovador deste CE, qualquer Universidade Portuguesa, com capacidade formativa nas áreas da Saúde (e, particularmente, na área da saúde mental), poderá ser uma potencial parceira.*

*Este CE inclui, já, docentes de outras instituições da Universidade do Porto que não a FMUP, bem como de outras Universidades Portuguesas.*

*Neste sentido, estão a ser desenvolvidos esforços no sentido de estabelecer eventuais parcerias, tendo em vista a cooperação em atividades de natureza académica, científica, técnica e pedagógica.*

### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*Due to the innovative character of this SC, any Portuguese University, with a formative capacity in the Health area (particularly in mental health) could be a potential partner.*

*At this moment, this SC already includes professors from other UP institutions than FMUP, and professors from other Portuguese Universities.*

*In this sense, efforts are being made to establish possible partnerships, with a view to cooperation in activities of an academic, scientific, technical and pedagogical nature.*

## 9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

### 9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

*Em cada uma das unidades curriculares do ciclo de estudos o número médio de horas de trabalho necessário aos estudantes corresponde a 27 vezes o número de ECTS atribuído à respetiva unidade curricular, de acordo com o*

*Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto.*

*As horas de contacto definidas para cada uma das unidades curriculares correspondem a um intervalo entre 25% e 35% das horas de trabalho previstas.*

*Esta proposta cumpre estes requisitos.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):**

*In each of the units of the course the average number of hours of work required to students is 27 times the number of ECTS assigned to the respective course, according to the System Application of Rules of Curriculum credits to Studies Cycles Courses of the University of Porto.*

*The contact times set for each of the units correspond to a range between 25% and 35% of planned work hours.*

*This proposal fulfils these requirements.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho do estudante, incluindo horas de contato com o estudante (seminários e orientação tutorial, na Unidade Curricular Dissertação).*

*Os ECTS para cada uma das UC foram calculados tendo em conta os objetivos de aprendizagem do Mestrado, conteúdo das Unidades Curriculares (UC) e a importância dos temas em termos de prática clínica e método na área do mestrado. Às UC consideradas basilares foram atribuídos mais ECTS para permitir um conhecimento aprofundado sobre as áreas com maior incidência no mestrado, e menos naquelas que, apesar de importantes, refletem competências menos complexas. A tipologia*

*das horas de contacto foi definida tendo em conta a natureza da UC, os objetivos e o trabalho exigido aos estudantes.*

**9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*Each ECTS corresponds to 27 hours of student work, including hours of contact with the student (seminars and tutorial orientation, in the Curricular Unit Dissertation). ECTS for each of the CU were calculated considering the Masters learning objectives, content of the courses (CU) and the importance of the issues in terms of practice and method in the Master. More ECTS were awarded to CU considered fundamental to allow an in-depth knowledge of the major areas of the master, and less to those that, although important, reflect less complex skills. The type of contact hours was determined considering the nature of CU, the objectives and the work required from the students.*

**9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Esta proposta resultou da experiência obtida no Curso de Especialização Clínica em Psicoterapia Psicodinâmica (Ação Formativa já Acreditada pela Ordem dos Psicólogos Portugueses); da constatação da ausência, a nível nacional, de qualquer curso conducente a grau nesta área de especialização; da própria solicitação, quer dos estudantes, quer dos docentes, para que a FMUP propusesse um Ciclo de Estudos nesta área.*

*O desenho da proposta deste Ciclo de Estudos contou com a participação direta de todos os docentes envolvidos, nomeadamente, através da realização de reuniões em que se debateu a definição dos objetivos de cada UC, os temas a abordar, os conteúdos programáticos, a estrutura e a organização do ciclo de estudos e, em função de cada um destes itens, o correspondente número de créditos ECTS de cada UC.*

**9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*This proposal resulted from the experience obtained in the Course of Clinical Specialization in Psychodynamic Psychotherapy (Formative Action already Accredited by the Portuguese Psychologists' Order); the finding of a national absence of any course leading to a degree in this area of specialization; of the request itself, both of the students and of the teachers, so that FMUP could propose a Study Cycle in this area.*

*The design of the proposal of this Study Cycle had the direct participation of all the teachers involved, namely, by holding meetings in which the objectives of each CU were discussed, the topics to be addressed, the syllabus, the structure and the organization of the Study Cycle and, depending on each of these items, the corresponding number of ECTS credits in each CU.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Apresentamos alguns Ciclos de Estudos semelhantes e de instituições de referência, o que revela bem a pertinência deste Ciclo de Estudos. É possível observar que a maioria destes Ciclos de estudos tem uma duração entre 2 e 3 anos. Na sua estrutura, à semelhança do 2º Ciclo de Estudos em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica aqui proposto, integram conteúdos inerentes à especificidade do Ciclo de Estudos agora proposto, bem como às metodologias de investigação aplicadas neste contexto:*

*University of Leeds, Psychotherapy and Counselling MA*

*Regent's University London, Psychotherapy & Counselling - MA*

*University of Brighton, Psychodynamic Psychotherapeutic Counselling PGDip*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*We present some similar SC and reference institutions, which reveals the pertinence of this SC. It is possible to observe that most these Studies Cycle have a duration between 2 and 3 years. In its structure, similar to the 2nd Study Cycle in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy here proposed, they integrate contents inherent to the specificity of the SC now proposed, as well as to the research methodologies applied in this context:*

*University of Leeds, Psychotherapy and Counselling MA*

*Regent's University London, Psychotherapy & Counselling - MA*

*University of Brighton, Psychodynamic Psychotherapeutic Counselling PGDip*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*As instituições europeias referidas partilham com a UP as preocupações que conduziram à criação deste CE. Na verdade, estas instituições reconhecem a necessidade de proporcionar aos estudantes uma sólida formação académica e científica que lhes permita exercer a sua profissão com elevadas competências humanas e técnicas necessárias à intervenção psicoterapêutica. Assim, esta formação conjuga conhecimentos de base fundamentais em metodologia de investigação, psicoterapia psicodinâmica, psicopatologia, saúde mental e antropologia. Em concordância com este CE, as instituições de Ensino Superior Europeias enfatizam a competitividade que este tipo de formação profissional promove para a ingressão no mercado de trabalho, bem como para a progressão na carreira académica ou clínica. Os currícula e as metodologias dos CE Europeus congêneres foram utilizados como modelo para a elaboração do projeto do CE agora proposto; nomeadamente, os supracitados: University of Leeds, Psychotherapy and Counselling MA; Regent's University London, Psychotherapy & Counselling - MA e University of Brighton, Psychodynamic Psychotherapeutic Counselling PGDip. A originalidade do presente programa está na forma como a FMUP estabelece pontes entre as várias áreas da saúde, fornecendo uma alternativa única e um complemento aos demais programas existentes a nível nacional.*

### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*The previous listed European institutions share with the UP the concerns that led to the creation of this SC. In fact, these institutions recognize the need to provide students with a solid academic and scientific background that enables them to exercise their profession with high human and technical skills necessary for psychotherapeutic intervention. Thus, this training combines fundamental basic knowledge in research methodology, psychodynamic psychotherapy, psychopathology, mental health and anthropology. In agreement with this SC, European High Schools Institutions emphasize the competitiveness that this type of vocational training promotes for the entry into the labour market, as well as for the progression in the academic or clinical career. The curricula and teaching methodologies of similar European SCs were used as a template for the SC project now proposed; namely, the above mentioned: University of Leeds, Psychotherapy and Counselling MA; Regent's University London, Psychotherapy & Counselling - MA and University of Brighton, Psychodynamic Psychotherapeutic Counselling PGDip. The originality of this program is in the way the FMUP create bridges with various health areas, providing a unique alternative and a complement to other existing programs at national level.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

### 11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

1. Colmata a lacuna existente no plano da oferta de 2.ºs CE em Portugal, devido à inexistência de Doutoramentos e Mestrados orientados para a Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica, uma área com particularidades próprias, científica, académica e profissional.
2. Qualidade dos conteúdos programáticos e adequação aos objetivos propostos: estrutura curricular multidisciplinar abrangendo as principais valências da Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica.
3. Corpo docente motivado, com elevada qualificação científica e técnica.
4. Da responsabilidade do Departamento de Neurociências Clínicas e Saúde Mental, existe já na FMUP o Curso de Especialização Clínica em Psicoterapia Psicodinâmica, acreditado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, com procura elevada e cujos estudantes têm manifestado desejo deste ser conducente de grau académico, pelo que poderão constituir uma base apreciável da procura deste novo ciclo de estudos.
5. Necessidade do mercado de trabalho na formação de profissionais nesta área.

### 12.1. Strengths:

1. This Study Cycle meets a gap in the offer of 2ºs SC in Portugal, due to the lack of PhD and Master's degrees oriented to Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy, an area with its own specific scientific, academic and professional characteristics.
2. Quality of the programmatic contents and adequacy to the proposed objectives: multidisciplinary curricular structure covering the main values of Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy.
3. Motivated faculty, with high scientific and technical qualification.
4. Under the responsibility of the Department of Clinical Neurosciences and Mental Health, there is already in the FMUP the Course of Clinical Specialization in Psychodynamic Psychotherapy, accredited by the Order of Portuguese Psychologists, with high demand and whose students have expressed the wish of this leading academic being, so they can provide an appreciable basis for the demand for this new cycle of studies.
5. Need for the job market in training professionals in this area.

### 12.2. Pontos fracos:

*1. Dificuldade no estabelecimento de protocolos com Unidades de Saúde com uma prática institucional creditada em Psicoterapia Psicodinâmica, dada a inexistência de tais Unidades de Saúde a nível nacional. Tais protocolos seriam potencialmente facilitadores de estágios de prática clínica dos estudantes deste Ciclo de Estudos para a realização de eventual estágio de natureza profissional objeto de relatório final, em alternativa à Dissertação de natureza científica ou a um trabalho de projeto.*

*2. Não foram identificados outros pontos fracos adicionais relativos à proposta deste Ciclo de Estudos.*

#### **12.2. Weaknesses:**

*1. Difficulty in establishing protocols with Health Units with an institutional practice credited in Psychodynamic Psychotherapy, given the inexistence of such Health Units at a national level. Such protocols would potentially facilitate the clinical practice stages of the students of this Study Cycle for the accomplishment of eventual professional stage object of final report, as an alternative to the Dissertation of scientific nature or to a project work.*

*2. No additional other weaknesses were identified regarding the proposal of this Study Cycle.*

#### **12.3. Oportunidades:**

*1. Dada a inexistência de formação específica nesta área, a nível de ensino superior público nacional, a procura desta formação, até ao momento, apenas encontra resposta no estrangeiro. Assim, pretendemos promover a competitividade/atratividade relativamente a CE semelhantes de instituições estrangeiras, fornecendo um CE solidamente estruturado a estudantes portugueses que poderão, assim, optar pela nossa instituição.*

*2. Formar estudantes que desejem prosseguir a sua formação através de terceiros ciclos, nomeadamente, na área da Psiquiatria e Saúde Mental.*

*3. Possibilidade de intercâmbio de docentes e/ou estudantes em/com instituições congéneres (inter)nacionais.*

#### **12.3. Opportunities:**

*1. Given the lack of specific training in this area, at national public higher education level, the demand for this training, so far, will have to be made abroad. Thus, we promote competitiveness/attractiveness in relation to similar courses of international counterparts, providing a solidly structured CE to Portuguese students who will be able to opt for our institution.*

*2. To train students who wish to continue their training through third Study Cycle, namely in Psychiatry and Mental Health.*

*3. Possibility of exchange of teachers and / or students in / with similar (inter)national institutions.*

#### **12.4. Constrangimentos:**

*1. Limitação de recursos humanos imposta, pelas atuais condições económicas e financeiras do país, traduzida em sobrecarga de trabalho dos docentes/investigadores, principalmente, no que respeita à atividade docente e ao envolvimento administrativo.*

*2. Dificuldades sociais e financeiras que podem condicionar a procura de educação/formação de nível superior.*

*3. A dificuldade em alargar a equipa docente com formação adequada para lecionar um 2.º Ciclo com esta especificidade, dadas as exigências de uma completa formação na área da psiquiatria e da psicoterapia psicodinâmicas e a não existência, em Portugal, de formação académica nesta área.*

#### **12.4. Threats:**

*1. Shortage of human resources determined by the current financial condition of the country, which will result on work overload for the faculty, mainly concerning teaching administrative duties.*

*2. Social and financial difficulties that may compromise students' application for university education.*

*3. Difficulties in extending the teaching team with adequate training to teach a SC with this specificity, given the requirements of a complete training in psychodynamic psychiatry and psychotherapy, and the absence, in Portugal, of an academic training in this area.*

#### **12.5. CONCLUSÕES:**

*1. A integração do 2.º Ciclo de Estudos em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica na Oferta Formativa Pós-Graduada da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto com o ensino dos fundamentos da Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica - destinada a estudantes, particularmente com Mestrado Integrado em Medicina e médicos em formação específica de "Psiquiatria" ou "Psiquiatria da Infância e da Adolescência", que pretendam iniciar ou desenvolver uma carreira de investigação, de competências clínicas e de atividade profissional no domínio das neurociências clínicas e saúde mental - constituirá um veículo primordial na educação científica ou formação/especialização de profissionais médicos ou das ciências da saúde.*

*2. No contexto do ensino público universitário e pelo seu carácter inovador em Portugal, o 2.º Ciclo de Estudos em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica apresenta-se como uma efetiva especialização profissional dos estudantes que obtenham o grau de mestre deste 2.º Ciclo de Estudos.*

*3. O Mestrado em Psiquiatria e Psicoterapia Psicodinâmica é assim, por um lado, uma peça importante da formação em Neurociências Clínicas e Saúde Mental que falta à Universidade do Porto (bem como às Universidades Portuguesas); e, por outro lado, a base potencial de sustentação de procura de terceiros ciclos (pelos estudantes que obtenham o grau de mestre neste CE) na área da Psiquiatria e Saúde Mental, ou seja, ser capaz de criar as condições para que os estudantes sejam agentes dessa mesma procura.*

#### **12.5. CONCLUSIONS:**

*1. The integration of the 2nd Study Cycle in Psychiatry and Psychotherapy Psychodynamic in the Postgraduate Training Offer of the Faculty of Medicine of the University of Porto with the teaching of the foundations of Psychiatry*

*and Psychodynamic Psychotherapy, to students particularly with an Integrated Masters in Medicine, and Psychiatry or Child and Adolescent Psychiatry residents, who wish to initiate or develop a research career, clinical skills and professional activity in the field of clinical neurosciences and mental health - will be a primary vehicle in scientific education or training / specialization of medical professionals or health sciences.*

*2. In the context of public university education and its innovative nature in Portugal, the 2nd Study Cycle in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy presents itself as an effective professional specialization of students who obtain the master's degree of this 2nd Study Cycle.*

*3. The Master in Psychiatry and Psychodynamic Psychotherapy is thus, on the one hand, an important piece of training in Clinical Neurosciences and Mental Health that is lacking at the University of Porto (as well as at Portuguese Universities); and, on the other hand, the potential base of demand support for third Study Cycle (by students who obtain the master's degree in this SC) in the area of Psychiatry and Mental Health, be able to create the conditions for students to be agents of that demand.*