

ACEF/1516/23537 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

FMUP + FPCEUP

A3. Ciclo de estudos:

Educação para a Saúde

A3. Study programme:

Health Education

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — N.º 139 — 21/7/2011; Despacho n.º 9193/2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Saúde Pública

A6. Main scientific area of the study programme:

Public Health

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 Semesters

A10. Número de vagas proposto:

33

A11. Condições específicas de ingresso:

De acordo com as condições gerais de acesso e ingresso, definidas pelo disposto no artigo 30º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, na redação dada pelo DL 11/2013, de 7 de Agosto:

São admitidos à candidatura ao MES os detentores de:

- a) Grau de licenciado ou de mestre ou equivalente legal, nas áreas das Ciências da Saúde, Ciências da Educação ou áreas afins, com classificação final mínima de 14 valores;*
- b) Grau de licenciado ou de mestre ou equivalente legal, nas áreas das Ciências da Saúde, Ciências da Educação ou áreas afins, com classificação final inferior a 14 valores, mediante avaliação curricular pela CC;*
- c) Graus conferidos por Universidades estrangeiras, nas áreas das Ciências da Saúde, Ciências da Educação ou áreas afins, mediante avaliação curricular pela CC.*
- d) Currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior.*

A11. Specific entry requirements:

According to the general conditions of access and admission, as defined by Article 30 of Decree-Law 74/2006, of March 24, in the wording given by Decree-Law 11/2013, of August 7:

Admission requirements to the cycle of studies leading to the MHE degree include:

- a) An undergraduate degree (Licentiate), a Master degree or equivalent, in health, social or human sciences, with a final classification of 14 or more;*
- b) An undergraduate degree (Licentiate), a Master degree or equivalent with a final classification lower than 14, in health, educational sciences or similar areas, pending curricular assessment by the Scientific Committee;*
- c) A degree from a foreign university, in health, educational sciences or similar areas, pending curricular assessment by the Scientific Committee;*
- d) An academic, scientific or professional curriculum reviewed by the officially authorized scientific body of the higher education institution ensuring the capacities to complete this cycle of studies.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Educação para a Saúde

A13.1. Study programme:

Health Education

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Saúde Pública	SP	104	0
Epidemiologia	E	2	0
Bioestatística	BIOES	4	0
Ciências da Educação	CE	10	0
(4 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano/1º e 2º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação para a Saúde

A14.1. Study programme:
Health Education

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/1º e 2º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/1st and 2nd semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / (5)	Observações / Observations
Comunicação e Relação Humana	CE	Semestral(1.º)	54	T:12; TP:8	2	
Técnicas de Promoção da Saúde	SP	Semestral(1.º)	108	T:16; TP:20	4	
Introdução à Epidemiologia	E	Semestral(1.º)	54	T:12; TP:8	2	
Fundamentos de Estatística Aplicados à Saúde	BIOES	Semestral(1.º)	108	T:16; TP:20	4	

Fontes de Informação em Educação para a Saúde	SP	Semestral(1.º)	54	T:12; TP:8	2
Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde Escolar	CE	Semestral(1.º)	108	T:22; TP:14	4
Planeamento e Avaliação de Intervenções para a Promoção da Saúde	SP	Semestral(1.º)	54	T:12; TP:8	2
Curso Básico de Formação em Socorrismo	SP	Semestral (1.º)	54	T:12; TP:8	2
Prevenção de Doenças Transmissíveis	SP	Semestral (1.º)	108	T:22; TP:14	4
Prevenção das Dependências	SP	Semestral(2.º)	54	T:20	2
Determinantes e Prevenção da Violência	SP	Semestral (2.º)	54	T:12; TP:8	2
Medicamentos e Saúde	SP	Semestral(2.º)	54	T:12; TP:8	2
Prevenção das Doenças Crónicas	SP	Semestral (2.º)	108	T:26; TP:10	4
Nutrição e Actividade Física na Saúde	SP	Semestral(2.º)	108	T:22; TP:14	4
Saúde Sexual e Reprodutiva	SP	Semestral(2.º)	54	T:16 TP:4	2
Ambiente e Saúde	SP	Semestral(2.º)	54	T:16; TP:4	2
Curriculo Escolar e Educação para a Saúde	CE	Semestral(1.º)	108	T:22; TP:14	4
Projecto Individual	SP	Semestral(2.º)	324	OT:108	12
(18 Items)					

Mapa II - Não aplicável - 2º Ano/3º e 4º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação para a Saúde

A14.1. Study programme:

Health Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/3º e 4º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/3rd and 4th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	SP	Semestral	1620	OT:540	60	

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Regime equivalente a tempo integral, com funcionamento misto (diurno e pós-laboral): 5^{af}/6^{af} 14-20h

A15.1. If other, specify:

Full time equivalent, running both as a daytime and evening class program: 5^{af}/6^{af} 14-20h

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Diretor: Nuno Lunet; CC: Nuno Lunet, Elisabete Ramos, Teresa Rodrigues, Preciosa Teixeira.

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - N.A.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

N.A.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB) Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB) Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço,

negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Os momentos de contacto deste CE são ministrados nas instalações da FPCEUP e sobretudo nas do ISPUP, à luz da missão e estatutos deste Instituto, nomeadamente o seu propósito basilar de agregar num mesmo espaço, docentes, investigadores, profissionais e estudantes da área científica essencial da saúde pública. Por outro lado, no que respeita às horas de trabalho por parte dos/as estudantes, estas podem acontecer também nas instalações e infra-estruturas da FMUP.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Altera_Regulamento_creditacao_formacao_experiencia_profissional.pdf](#)

A20. Observações:

- *Os dados dos campos 5.1.1.1, 5.1.1.2 e 5.1.2. dizem respeito a 2014/2015, correspondendo ao último ano disponibilizado pelo RAIDES.*
- *Os dados do campo 5.1.3. respeitam aos anos letivos 2013/2014; 2014/2015 e 2015/2016.*
- *Os dados do campo 7.1.1. (diplomados) dizem respeito aos anos letivos 2011/2012; 2012/2013 e 2013/2014.*
- *Os dados do campo 7.1.4. reportam-se ao relatório "Diplomados (2011) da UP situação no mercado de trabalho em 2013".*
- *Os dados do campo 7.3.4. dizem respeito a 2015/2016.*
- *Nos campos 5.1.3., 7.1.1., 7.1.4 e 7.3.4. foram colocados zeros em pontos onde não dispomos de informação ou não se aplica o pedido, apesar de este não ser necessariamente o valor em causa, uma vez que estes campos são de preenchimento obrigatório e não admitem outro tipo de caracteres sem ser numéricos.*
- *Na seção 6, no novo plano de estudos, 1º ano/2º semestre: (*) No 2º semestre o estudante tem de realizar 9 ECTS optativos, dos quais 3 ECTS podem ser realizados em qualquer área científica dos 2ºs ciclos da Universidade do Porto ou de outras Universidades Portuguesas ou Europeias.*

A20. Observations:

- *Data from the points 5.1.1.1, 5.1.1.2 and 5.1.2 relate to 2014/2015. corresponding to the latest year available at RAIDES.*
- *Data from point 5.1.3. refer to the academic years of 2013/2014; 2014/2015 and 2015/2016.*
- *Data from point 7.1.1 (graduates) concern the academic years 2011/2012; 2012/2013 and 2013/2014.*
- *Data from point 7.1.4 refer to the report "Graduates (2011) of the UP situation in the labor market in 2013".*
- *Data from point 7.3.4 relate to the year of 2015/2016.*
- *In the points 5.1.3, 7.1.1, 7.1.4 and 7.3.4. zeros were used when we do not have information or does not apply the request, although this is not necessarily the amount in question, as these fields are mandatory and do not allow other types of characters other than numerical.*
- *At section 6, in the new syllabus, 1st year / 2nd semester: (*) In the 2nd semester the student has to perform 9 ECTS elective, of which 3 ECTS can be performed in any scientific area of 2 s cycles, University of Porto or other Portuguese Universities or European.*

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

À luz da missão e estratégia da FMUP e da FPCEUP, o MES tem o objetivo de fornecer formação pós-graduada a indivíduos que desempenham ou pretendem desempenhar funções como educadores para a saúde em contextos académicos, clínicos, comunitários ou empresariais. Este 2º CE está especialmente vocacionado para a formação no sentido da criação de competências que permitam pensar crítica e estrategicamente a área da educação para a saúde, e desenhar, implementar e avaliar o impacto de estratégias de promoção de saúde, em diferentes contextos. Recebe o contributo de diversas ciências do âmbito social/humano e da saúde (psicologia, ciências da educação, educação social, serviço social, sociologia, medicina, enfermagem, nutrição, entre outras) que sustentam a produção de conhecimento e a atuação na área da Saúde Pública, contando com uma ampla base de colaboração das estruturas de saúde e de especialistas em cada uma dessas áreas.

1.1. Study programme's generic objectives.

In line with the mission and strategy of the UPMS and UPFPES, the MHE aims to provide post-graduate training to subjects that develop or intend to develop health education activities in academic, community or clinical settings. This Master is especially oriented to the development of knowledge and skills to plan and take action in the field of health education, namely designing, implementing, monitoring and evaluating health promotion strategies, in different contexts. It receives contribution from several sciences from health and social/human domains (psychology, educational sciences, social education, social service, sociology, medicine, nursing, nutrition, between others) that support the production of knowledge and action in Public Health, and has the collaboration of the health structures and specialists from each of the those core areas.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Os objetivos do MES estão em conformidade com a missão da UP na medida em que apontam para a criação de conhecimento científico e o desenvolvimento de formação de nível superior fortemente ancorada na investigação bem como a aplicação dos conhecimentos e competências de modo a promover a valorização social e económica do conhecimento e o progresso das comunidades em que se insere, designadamente ao nível da promoção da saúde.

Estes objetivos vão também ao encontro dos objetivos estratégicos da UP (Plano estratégico e grandes linhas de ação U. Porto 2011-2015). Quanto ao "Tema estratégico 1 - excelência na investigação", são objetivos do MES estimular a integração entre investigação e formação, aumentar a visibilidade da investigação realizada, assim como aplicá-la ao nível da promoção de saúde e bem-estar das comunidades. No que diz respeito ao "Tema estratégico 2 - Qualidade na Formação", são também objetivos do MES promover a multidisciplinaridade assegurada em primeira instância pela coordenação intrainstitucional que caracteriza este CE, e garantir conteúdos científico-pedagógicos adequados às temáticas em causa e à realidade e problemáticas atuais da educação em saúde. No que diz respeito ao "Tema estratégico 3 - Desenvolvimento Económico e Social" é também objetivo do MES promover a transferência de conhecimento e a sua efetiva aplicabilidade aos problemas e necessidades sociais.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The MHE objectives are defined in accordance with the mission of the UP in so far as they emphasize the production of scientific knowledge and the development of university-level education strongly grounded in research as well as the application of knowledge and skills in order to promote the social and economic value of knowledge and the progress of the communities to which it belongs, concerning health promotion. These objectives also meet the strategic objectives of the UP ('Plano estratégico e grandes linhas de ação U.Porto 2011-2015'). Regarding 'Strategic Theme 1 - excellence in research', the goals of the MHE also encourage the synthesis between research and teaching and increasing the visibility of the research conducted namely in relation to health promotion and the well-being of communities. Concerning 'Strategic Theme 2 - Quality in training', the study cycle aims to promote multidisciplinary - which is enhanced by the cooperation between different Master Programs and different institutions - and ensuring adequate scientific and pedagogical contents from health education. With respect to 'Strategic Theme 3 - Social and Economic Development', the program targets the dissemination of scientific knowledge and its applicability to societal needs and problems.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Desde logo o SIGARRA da FMUP e da FPCEUP, onde se encontra informação sumarizada relativamente à descrição do CE (português e inglês) assim como o link para a brochura da FMUP que agrega a informação de toda a sua oferta formativa. A FMUP disponibiliza ainda a página web "postgrad.med.up.pt" onde os estudantes podem aceder a toda a informação sistematizada, dos cursos de pós-graduação conferentes e não conferentes de grau ministrados.

Também o site do ISPUP veicula informação estabelecendo a ligação ao SIGARRA, assim como algumas redes sociais (facebook, Google plus, linkedIn e twitter) estabelecem esta ligação, em momentos chave de divulgação do CE. A divulgação dos objetivos está também contemplada na sessão inaugural do CE, onde se fornece informação sobre os objetivos e modo de funcionamento do CE. Por outro lado, também os órgãos de gestão (CC e CA) asseguram a clarificação constante e a divulgação dos objetivos do CE, tanto no que respeita aos

estudantes como à equipa docente.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

SIGARRA from FMUP and FPCEUP, where one can find information about the CS (both in Portuguese and English), as well as a link to a booklet which includes information about all of the UPMS' courses. FMUP offers the web page "postgrad.med.up.pt" where students have access to all the systematic information regarding postgraduate study cycles held at FMUP.

The general objectives of the MHE are also available on the ISPUP website, which has a link to SIGARRA, as well as other social media such as Facebook, Google+, LinkedIn and Twitter. These social networks establish that link during key moments of the promotion of the program. The general objectives of the program are annually presented to students during the official opening session of the school year, when general information about the functioning of the program is provided. Furthermore, the MHE executive board ensures the clarification and the diffusion of the program's general objectives, to both students and faculty.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O CE tem 1 Diretor, 1 CC (cf A.16) e 1 CA, de acordo com o RGSCEUP.

Ao Diretor compete assegurar o funcionamento e a qualidade do CE e as funções constantes nos estatutos das respetivas unidades orgânicas.

À CC compete: promover a coordenação curricular; pronunciar-se sobre as propostas de alteração dos planos de estudo, regime de ingresso e numerus clausus e as necessidades de serviço docente apresentadas pelo Diretor; elaborar e submeter o regulamento do CE; entre outras atribuídas pela respetiva unidade orgânica.

À CA (formada pelo Diretor do CE, que preside, por 1 docente/investigador nomeado pela CC e 2 discentes eleitos pelos pares, em reunião do CC), compete verificar o normal funcionamento do CE.

A elaboração de mapas da distribuição do serviço docente compete ao Diretor do Departamento (DECMSP), ouvido o respetivo Conselho, em articulação com o Diretor do CE.

Os conteúdos programáticos das UC's são repensados anualmente no sentido de se assegurar a sua atualização.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The MHE has a director, a SC (A.16) and a MC, in line with the RGSCEUP.

The director is responsible for ensuring the functioning and quality of the program, and other duties related to the respective administrative offices.

The SC is responsible for the coordination of the curriculum and to review Director's proposed changes to existing courses, to determine teaching needs and to define admission requirements and numerus clausus; to develop and submit the program's regulations; and other duties as necessary by the administrative offices.

The MC (consisting of the director of the program (who presides), a nominated professor and 2 students elected by their peers) ensure the program's normal functioning.

The preparation of the course load is of the responsibility of the director of the Department (DECMSP) along with the director of the program, after taking into account the recommendations by the department council. Syllabus are annually reconsidered in order to assure its updating.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O MES dispõe de vários mecanismos para promover e assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Estes incluem o Conselho Pedagógico da FMUP, que contempla tanto docentes como estudantes, envolvidos e auscultados na tomada de decisões de ordem pedagógica da instituição, assim como como o Conselho Científico da FMUP.

Pelo lado dos docentes, há ainda a referir a CC e a CA do MES, centradas especificamente nas particularidades deste CE, promovendo o envolvimento da equipa docente nas decisões de ordem científica e pedagógica, em torno de processo de ensino-aprendizagem.

Pretende-se ainda que a posição dos estudantes seja auscultada de forma generalizada através de inquéritos pedagógicos promovidos pela UP. O MES dispõe ainda de inquéritos de controlo de qualidade desenvolvidos pelo ISPUP, de modo a complementar a avaliação permitida pelos inquéritos pedagógicos da UP.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that

have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The MHE has a set of mechanisms to promote and ensure the active involvement of both students and faculty in the decision making process that impacts the teaching-learning process and its quality.

These include the FMUP Pedagogic Commission, where students and faculty are engaged and considered in the decisions concerning educational issues, as well as the FMUP Scientific Commission.

With regards to faculty, there is also the SC and the MC, which specifically focuses on the running of this CS, promoting faculty involvement in the decision of scientific issues.

Students' point of view is monitored through the UP Educational Survey. Moreover, in order to complement the assessment allowed by that survey, the ISPUP has developed a brief quality control survey.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos referidos em 2.1.2, promovendo e assegurando a participação de docentes e estudantes nos processos de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade, assumem em paralelo o objetivo de garantia de qualidade. Assim, a garantia da qualidade deste CE é assegurada pelo CP da FMUP, que representa docentes e estudantes, envolvidos e auscultados na tomada de decisões de ordem pedagógica, pela CA e CC do MES, centradas especificamente nas particularidades do CE, pelo CC da FMUP, que promove o envolvimento da equipa docente nas decisões de ordem científica, e, no que respeita especificamente à auscultação da posição dos estudantes, pelos inquéritos pedagógicos promovidos pela UP e pelos inquéritos de controlo de qualidade desenvolvidos pelo ISPUP. Para além destes, servem estes propósitos os restantes mecanismos contemplados no Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP (2.2.4), em particular o Serviço de Melhoria Contínua que gere o SGQ.UP.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The mechanisms previously mentioned in section 2.1.2, whilst promoting and ensuring the involvement of faculty and students in the decision making of the teaching-learning processes, also assume the purpose of quality assurance. As such, the MHE quality assurance is ensured by the FMUP Pedagogic Commission, including both students and faculty in the decisions on educational issues; by the MHE SC and MC, focused on the particularities of the program; by the FMUP SC, which considers the faculty's point of view when deciding on scientific issues; and, in regards to students' perspectives, through the UP Educational Survey as well as the ISPUP's quality control brief survey.

Moreover, the mechanisms included in the 'Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP' (cf 2.2.4) should be acknowledged.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Diretor do CE, Nuno Miguel de Sousa Lunet, é o principal responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade, com o apoio da Diretora da FMUP, do Diretor da FPCEUP, do Presidente do CC, da Presidente do CP e do Diretor do Departamento, assim como do daIPG.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Director of the Program, Nuno Miguel de Sousa Lunet, is the main responsible for the quality assurance mechanisms, assisted by the Director of FMUP, the Director of FPCEUP, the President of the Scientific Commission, the President of the Pedagogic Commission, and the Director of the Department, as well as the daIPG.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A UP dispõe do SGQ.UP que desenvolveu o Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP, documento que funciona como referencial para os procedimentos deste âmbito. A nível específico da recolha de informação e acompanhamento dos CE's, o sistema de informação SIGARRA desempenha um papel decisivo, seja pela informação sistematizada relativa ao funcionamento do MES, seja pelos próprios inquéritos pedagógicos que visam a aferição da avaliação deste CE pelos estudantes. A referir também, novamente, o procedimento do ISPUP de controlo da qualidade por parte dos estudantes. No sentido da avaliação periódica do MES há também que referir a realização anual do relatório de atividades, por parte do Diretor, assim como os relatórios das UC's realizados pelos respetivos regentes.

A UP dispõe também de um Conselho Coordenador do Modelo Educativo que visa objetivos de transversalidade das atividades pedagógicas e de promoção da melhoria sustentada da qualidade da formação na instituição.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The UP provides the SGQ.UP which developed the 'Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP'. This document works as benchmark for quality assurance procedures. Concerning the CS's information collection and monitoring, the information system SIGARRA plays a decisive role, whether by providing systematized data about the MHE, or the UP Educational Survey, aiming to assess students' evaluation on the MHE. In line with this,

we shall also refer the quality control survey that is being conducted by ISPUP. In what relates to the periodic assessment of the study programme reference should also be made to the annual activity report developed by the Director as well as the courses' reports, developed by its chair.

The UP has also created the Coordinating Council for the Educational Model of the University of Porto in order to promote the convergence of pedagogic activities and to improve the educational model of the teaching institution.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=11964&pv_cod=48xraFgb5Ykp

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A CA e a equipa docente reúnem informação do MES a este nível, desde logo através dos relatórios do CE e das suas UC's, tendo poder resolutorio de primeira instância relativamente a situações simples, e encaminhando as mais complexas à respectiva CC, que as gere em termos científico-pedagógicos. Este circuito de tratamento da informação resulta na resolução de situações circunscritas, mas também mais abrangentes, como reestruturações do plano de estudos. Relativamente aos discentes, os inquéritos pedagógicos da UP disponibilizam dados relativamente à avaliação do CE, ainda que a sua taxa de preenchimento nem sempre viabilize a conversão desta informação em ações de melhoria. Visando complementar a informação destes inquéritos, o ISPUP implementa um procedimento de avaliação da satisfação desde 2013/2014, cujos resultados são devolvidos aos docentes, em reunião anual, no sentido de enriquecer o seu processo de repensar o funcionamento das UC's e definir ações de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The MC and the faculty gather information concerning the evaluation and improvement actions of the MHE, in order to solve simple issues that arise, while situations of higher complexity are referred to the SC, which is responsible for managing those, from an educational-scientific perspective. This information channel results in the resolution of specific problems but also in the resolution of more comprehensive cases, such as reviewing the program's curriculum. Concerning the students, the UP Educational Survey provides data about their assessment on the program, although its completion rate does not always allow for its use for improvement actions. In order to complement the information collected through that survey, the ISPUP developed a brief quality control survey during the 2013/2014 academic year, whose results are returned to the faculty, in an annual meeting, in order to enrich their process of reconsider the courses' functioning and define improvement actions.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

No âmbito da avaliação institucional pela Associação Europeia das Universidades (EUA), a UP procedeu em 2008 a uma autoavaliação das suas Faculdades, que conduziu a um relatório da avaliação, disponível no portal da UP, em U.Porto » Sobre a U.Porto » Funcionamento » Gestão da Qualidade » Avaliação Institucional – EUA / Institutional Evaluation – EUA.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Within the framework of the institutional evaluation by the European University Association (EUA), in 2008, the UP underwent a self-assessment of its faculties, which led to a report by the EUA, available on the UP website: U.Porto » Sobre a U.Porto » Funcionamento » Gestão da Qualidade » Avaliação Institucional – EUA / Institutional Evaluation – EUA.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m ²)
ISPUP - Sala de computadores / sala de aula 311	39
ISPUP - Sala de aula 304	41
ISPUP - Biblioteca / sala de aula 302	17
ISPUP – Auditório	53
ISPUP – Copa	26

Nota: Estas são as instalações mais frequentemente utilizadas. As instalações que se seguem são incluídas aqui, a título ilustrativo, uma vez que alguns momentos de aulas ocorrem nas instalações da FPCEUP e que os/as estudantes podem usufruir das instalações gerais da FMUP e da FPCEUP:

	0
FMUP - Auditório (CIM)	339
FMUP - 4 salas de aula	135
FMUP – Sala 1 (dalPG)	34
FMUP – 5 salas de informática	221
FMUP – Biblioteca (CIM)	1060
FMUP – Reprografia	70
FMUP – 1 sala de estudo	47
FMUP – 1 sala de convívio	121
FMUP – 1 bar	36
FPCEUP – Sala de aula equipada com computador	25
FPCEUP – Sala de computadores	60
FPCEUP – Biblioteca	250
FPCEUP – Sala de provas de Mestrado	50

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
ISPUP – Computadores portáteis de apoio à aula (311, 304, 302 e auditório)	4
ISPUP – Projetores de vídeo de apoio à aula (311, 304, 302 e auditório)	4
ISPUP – Quadro de apoio à aula (311, 304, 302)	3
ISPUP – Quadro de apoio portátil de apoio à aula (auditório)	1
ISPUP – Computadores para uso dos/as estudantes em contexto de aula e de trabalho autónomo	12
ISPUP – Apontadores laser	3
Plataforma Moodle, disponibilizada pela Reitoria da UP	1
Disponibilidade de serviços on-line de acesso a um enorme leque de revistas internacionais, nomeadamente nas áreas científicas do CE	1
As bibliotecas acessíveis dispõem de várias obras, teses, dissertações e periódicos em papel que podem ser consultados pelos/as estudantes	250
FMUP – Computadores para utilização pelos/as estudantes	60
FMUP – Computadores de apoio às aulas	20
FMUP – Projetores de vídeo de apoio às aulas	20
FPCEUP – Computadores para utilização pelos/as estudantes	69
FPCEUP – Projetores de vídeo de apoio às aulas	24

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Os estudantes do MES têm a possibilidade de participar em atividades de investigação, eventualmente conducentes às suas dissertações, no contexto dos projetos com financiamento internacional que vão de encontro aos seus objetos de investigação, e beneficiando da cultura de internacionalização e cooperação institucional altamente fomentada pelo ISPUP. Indicador desta internacionalização crescente é a crescente participação de estudantes doutros países no MES (num total de seis), desde a sua quarta edição. Estão atualmente em discussão os termos de uma parceria, que contribuirá para o incentivo da mobilidade de docentes e discentes, entre o MES e o Mestrado em 'Promoção da Saúde' da UniCesumar (<http://www.unicesumar.edu.br/mestradopromocaodasaude/>).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The MHE students have the opportunity to participate in research activities, which may lead to their thesis, in the context of internationally funded projects that relate to their research area. Students benefit of the culture of internationalization and institutional cooperation which is highly promoted by ISPUP. An indicator of this growing internationalization is the increasing participation of students from other countries in the MHE (in a total of six), since its fourth edition. Currently the terms of a partnership between the MHE and the Master in Health Promotion of UniCesumar

(<http://www.unicesumar.edu.br/mestradopromocaodasaude/>) are being discussed, which will also help to promote faculty and students mobility.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No âmbito do Observatório de Vida das Escolas (OBVIE) da FPCEUP têm sido estabelecidas parcerias com 17 agrupamentos de escolas do ensino básico e secundário, no sentido de fomentar a promoção de projetos de intervenção e de investigação na área da Educação para a Saúde (<http://obviept.weebly.com/>).

Os estudantes usufruem das infraestruturas de investigação do ISPUP, que têm contado com financiamento por várias fontes (FCT, FCG, Saúde XXI) e que são, por si só, fomentadoras de ligações inter-institucionais. Os estudantes do MES têm também a possibilidade de participar em atividades de investigação, eventualmente conducentes às suas dissertações, no contexto de colaborações com parceiros como a 'ONG GAT - Grupo Português de Activistas sobre Tratamentos VIH/SIDA', e de projetos com financiamento nacional, como é o caso do 'Health information of Portuguese population: knowledge and perceived quality and accessibility of health information sources (financiado pela FCT).

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Concerning the FPCEUP's Observatory of Schools Life, partnerships have been established with 17 groups of primary and secondary schools in order to contribute to the promotion of intervention projects and research in the area of Health Education (<http://obviept.weebly.com/>).

The students benefit from the ISPUP's research infrastructures, which have been funded by several entities (FCT, FCG, Saúde XXI), and promote inter-institutional collaborations. Moreover, the MHE students have the opportunity to participate in research activities, which may lead to their thesis, in the context of a partnership, such as 'NGO GAT - Portuguese Group of Activist About the Treatments on HIV / AIDS' ('ONG GAT - Grupo Português de Activistas sobre Tratamentos VIH/SIDA'), and nationally funded projects, such as 'Health information of Portuguese population: knowledge and perceived quality and accessibility of health information sources' (funded by the FCT).

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Desde logo, há a sublinhar que o MES resulta de uma parceria entre a FMUP e a FPCEUP, o que substancia uma efetiva cooperação intrainstitucional. O corpo docente agrega elementos de distintas instituições da UP, nomeadamente, de forma mais representativa, da FMUP e da FPCEUP, especializados em linhas de investigação com relevância no contexto da saúde pública e das ciências da educação. Os estudantes e os docentes beneficiam ainda da interação entre docentes e discentes de outros 2ºs CE (MSP, MEpi, MSS), promovida pela partilha de espaços e atividades no ISPUP.

O MES disponibiliza ainda a possibilidade de realizar UC's livres por estudantes externos.

Tal enquadramento vai ao encontro da missão e estatutos do ISPUP, baseados estruturalmente numa lógica de colaboração intra-institucional em função do objeto da saúde pública, colocando o MES numa posição de usufruto privilegiado desta lógica.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The MHE results from a partnership between FMUP and the FPCEUP, which substantiates an effective intra-institutional cooperation.

The faculty, itself, includes elements from distinct institutions of the UP, namely, from FMUP and ICBAS in a higher proportion, specialized in research areas relevant to the scope of public health. Students and faculty benefit from the ISPUP's framework in terms of collaborations between professors from the different graduate programs.

Another important feature of the MHE is the possibility of external students to attend free courses.

Since the mission and goals of ISPUP are grounded in an intra-institutional collaboration towards public health, the MHE benefits from this context in a privileged manner.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Elisabete Maria Soares Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabete Maria Soares Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria AMÉLIA da Costa LOPES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria AMÉLIA da Costa LOPES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisabete da Conceição Pereira Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabete da Conceição Pereira Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Azevedo Cardoso de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Azevedo Cardoso de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bárbara Neves Peleteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bárbara Neves Peleteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Milton Severo Barros da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Milton Severo Barros da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nuno Miguel de Sousa Lunet****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Miguel de Sousa Lunet***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Sofia Marques da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Sofia Marques da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Andrés Amorim Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Andrés Amorim Alves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Preciosa Teixeira Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Preciosa Teixeira Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*FPCEUP***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlinda Maria Ferreira Alves Faustino Leite****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlinda Maria Ferreira Alves Faustino Leite***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Cristina Correia dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina Correia dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Jesus Silva Fraga**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sílvia Jesus Silva Fraga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fábio Miguel Azevedo Araújo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fábio Miguel Azevedo Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bárbara Oliveira Gomes da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bárbara Oliveira Gomes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

King's College London

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Cicely Saunders Institute

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Lucas Calado Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raquel Lucas Calado Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

31,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria Alves Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Maria Alves Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Paulo Fernandes Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Paulo Fernandes Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Solange Cristina Bastos da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Solange Cristina Bastos da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Lurdes Campos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Lurdes Campos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Elisabete Maria Soares Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria AMÉLIA da Costa LOPES	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Elisabete da Conceição Pereira Ramos	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Ana Azevedo Cardoso de Oliveira	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Bárbara Neves Peleteiro	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Milton Severo Barros da Silva	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Nuno Miguel de Sousa Lunet	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Carla Sofia Marques da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Luís Andrés Amorim Alves	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Preciosa Teixeira Fernandes	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlinda Maria Ferreira Alves Faustino Leite	Doutor	Ciências da Educação		Ficha submetida
Ana Cristina Correia dos Santos	Doutor	Saúde Pública	50	Ficha submetida
Sílvia Jesus Silva Fraga	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Fábio Miguel Azevedo Araújo	Mestre	Epidemiologia		Ficha submetida
Bárbara Oliveira Gomes da Silva	Doutor	Cuidados Paliativos		Ficha submetida
Raquel Lucas Calado Ferreira	Doutor	Saúde Pública	31.3	Ficha submetida
Teresa Maria Alves Rodrigues	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
João Paulo Fernandes Teixeira	Doutor	Ciências Biomédicas		Ficha submetida
Solange Cristina Bastos da Costa	Doutor	Ciências Biomédicas		Ficha submetida
Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Campos Santos	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
			941.3	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	84,99

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9.41	99,97

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9.41	99,97
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	84,99
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização**

A avaliação do pessoal docente respeita o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) e no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012). A estes procedimentos formais, acrescem a ação da Comissão de Acompanhamento do MES, assim como os inquéritos pedagógicos da UP (que incluem itens sobre o desempenho dos docentes) e os questionários de controlo de qualidade do ISPUP, cujos resultados são analisados individualmente e coletivamente, em sede de CC, no sentido da melhoria dos aspetos que possam ter sido apontados como menos positivos e reforço dos aspetos mais positivos.

Por outro lado, para além desta exercício contínuo com vista à melhoria, a equipa docente é ainda incentivada no sentido da sua permanente atualização, quer através de uma cultura institucional que estimula a participação em atividades científicas entre pares (reuniões, congressos, publicações), quer através da realização de cursos, de entre a oferta formativa disponível tanto no ISPUP, como na FMUP e FPCEUP, e na UP.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of teaching staff is performed according with the Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho n.º 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) and the Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento n.º 393/2012 de 13 de setembro de 2012). In addition to these formal procedures, there is also MES Monitoring Committee, as well as teaching surveys of UP and quality control questionnaires of ISPUP, whose results are analyzed individually and collectively, by the CC, to improve aspects that may have been identified as less positive and to reinforce the most positive.

In addition to this continuous improvement exercise, the teaching team is motivated towards its continuous updating, either through an institutional culture that encourages their participation in scientific activities between peers (meetings, conferences, publications) or by courses, from the training offer available at ISPUP, FMUP and UP.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.snesup.pt/htmls/_dlds/regulamento_393_2012_rad_fm_uporto.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docente de apoio específico aos CE's a decorrer no ISPUP, nomeadamente o MES:

- 4 elementos a tempo integral (Andreia Rodrigues, Liliana Silva, Ana Mota e Olga Coutinho – estes 2 últimos com colaboração parcial ao nível do apoio ao CE).

O MES recebe ainda apoio genérico dos seguintes Departamentos da FMUP: Divisão Académica da FMUP (9 elementos a tempo integral), Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG) (todos os elementos a tempo integral: Raquel Soares, Daniela Ferreira, Sophie van Asch e Pedro Augusto) e Gabinete de Acreditação (todos os elementos a tempo integral: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho, Joselina Barbosa, Daniela Ferreira, Cristina Alves e Manuela Mota; e a Presidente da AEFMUP, Diana Rodrigues) – perfazendo um total de 18 elementos a tempo integral, mais a Presidente da AEFMUP, Diana Rodrigues, numa colaboração pontual.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Non-academic staff allocated specifically to the Cycle of Studies being implemented at ISPUP, namely MHE:

- 4 elements full time (Andreia Rodrigues, Liliana Silva, Ana Mota and Olga Coutinho - these last 2 with partial collaboration on the support to the CS).

The MHE also counts with generic support from the following departments from FMUP: Academic Department of FMUP (9 full-time elements), Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG) (all elements full time: Raquel Soares, Daniela Ferreira, Sophie van Asch and Pedro Augusto) and Accreditation Office (all elements full time: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho, Joselina Barbosa, Daniela Ferreira, Cristina Alves and Manuela Mota, and the President of AEFMUP, Diana Rodrigues) - a total of 18 full-time elements, plus the President of AEFMUP, on an occasional collaboration.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docente de apoio específico aos Ciclos de Estudo a decorrer no ISPUP:

- dos 4 elementos a tempo inteiro, uma tem o grau de doutora (Andreia Rodrigues) e duas têm o grau de licenciada (Liliana Silva e Ana Mota).

Equipa não docente dos departamentos da FMUP:

- na Divisão Académica da FMUP, todo o pessoal tem o grau de licenciada/o; no Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG) e no Gabinete de Acreditação, há pessoas com o grau de doutor/a, mestre e licenciada/o.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-academic staff allocated specifically to the Cycle of Studies being implemented at ISPUP:

- from the 4 elements full time one is a doctor degree (Andreia Rodrigues) and 2 others are a bachelor degree (Liliana Silva, Ana Mota e Olga Coutinho).

Non-academic staff allocated to the FMUP departments:

- at the Academic Department of FMUP, all the elements have a bachelor degree; at the Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG) and at the Accreditation Office, there are elements with doctor, master and bachelor degrees.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não-docente com contrato de trabalho em funções públicas segue procedimentos em conformidade com a Lei n.º 66-B/2007, de 28 de Dezembro (SIADAP).

A avaliação do pessoal não-docente com contrato individual de trabalho segue o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Despacho n.º 14714/2010 de 23 de setembro).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The assessment of non-teaching staff with employment contracts in public functions follows procedures in accordance with Law n.º 66-B/2007, from 28th December (SIADAP).

The assessment of non-teaching staff with individual employment contracts follows the precepts in the Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Mandamus n.º 14714/2010 from 23rd September).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A UP disponibiliza anualmente um conjunto de unidades de formação que constituem o Plano de Formação dos Recursos Humanos para pessoal docente e não docente. Salientam-se ainda os cursos organizados pelo Centro de Educação Médica e pela Biblioteca da FMUP para o desenvolvimento respetivamente de competências transversais e de competências de bibliotectomia.

Recentemente, como exemplos de cursos efetivamente frequentados pelo nosso pessoal podemos apontar os seguintes: "Como organizar e conduzir reuniões de trabalho"; "Gestão de Tempo e Prioridades".

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The UP offers, every year, a set of training units that constitute the Training Plan for Human Resources for teaching and non-teaching staff. Courses organized by the Centre for Medical Education and the Library of FMUP should also be highlighted, respectively for the development of soft skills and competencies in librarianship.

As an example of courses taken by our staff are: "How to organize and conduct work meetings", "Time management and priorities".

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	5.3
Feminino / Female	94.7

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	34.2
24-27 anos / 24-27 years	23.7
28 e mais anos / 28 years and more	42.1

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	16
2º ano curricular	22
	38

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatas 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	31	19	18
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	23	18	16
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	23	18	16

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O corpo docente e os órgãos de gestão do CE promovem uma cultura de proximidade com os estudantes procurando garantir o adequado apoio pedagógico e o eventualmente necessário aconselhamento a nível do percurso académico. Neste sentido, os responsáveis pelas UC's disponibilizam um tempo de atendimento para esclarecerem dúvidas com os estudantes. Para além disto, o tempo dedicado ao planeamento e realização do 'Projecto individual', assim como da 'Dissertação' constitui-se como um espaço privilegiado de acompanhamento do estudante por parte do docente tutor/orientador e de contacto com projetos e estruturas de investigação.

Ao nível da FMUP, existem ainda os serviços prestados pelo daIPG e pelo Departamento de Educação e Simulação Médica, nomeadamente através do Gabinete de Apoio ao Estudante que inclui um serviço de consulta psicológica e de organização de workshops temáticos.

Ao nível da UP existe ainda a figura do Provedor do Estudante.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The teaching staff and management entities promote a culture of proximity with students endeavouring to provide the adequate pedagogic support and guidance for students' academic plans. In line with this, the responsible professors for each CU are available to meet with students outside of class. Moreover, the meetings dedicated to the planning and execution of the 'Individual Project' as well as the 'Dissertation' are a privileged context for supervision by the faculty and for students to be able to interact with research projects and structures.

With regards to FMUP, students may also benefit from the services provided by the Department of Support to Research and Post-Graduate Studies and by the Centre for Medical Education of FMUP, particularly through the offices of student support, which includes a psychological consultation service and the organization of thematic workshops.

In terms of the UP, the existence of the Student's Ombudsman is notable.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início de cada ano letivo, o CE promove uma sessão inaugural, com vista à apresentação geral do CE e à integração dos novos estudantes.

Ao longo do ano, o ISPUP e o daIPG, organizam diversos eventos científicos com convidados externos nacionais e internacionais (seminários, cursos, realização de vídeo conferências de transmissão online, etc.) e várias ações de divulgação científica (lançamento de livros, debates, FMUP Graduation Week, sessões de cinema temáticas, Newsletter ISPUP, etc.) que fomentam a integração dos estudantes na comunidade

académica.

O ISPUP organiza ainda uma série de iniciativas de cariz lúdico-social, designadamente o jantar de Natal ISPUP, Magusto, Exposições de Arte, ISPUP walk lunch, Sardinhada de S. João, Mega Pic Nic ISPUP, Geocaching, Participação na universidade junior, Liga de futsal, New year's party.

Ao nível da UP, anualmente é organizada a semana de acolhimento e integração dos novos estudantes e a Mostra da UP.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of each academic year, there is an opening session with the Director, to present the program and to facilitate the integration of new students.

During the year, ISPUP and dalPG, organize scientific events including the presence of national and international participants (seminars, courses, web streaming conferences...) and several scientific dissemination initiatives (book launches, debates, FMUP Graduation Week, cinema thematic sessions, Newsletter ISPUP, etc.) which promote the integration of students in the academic community.

Moreover, ISPUP also organizes a number of social events, namely, the ISPUP Christmas dinner, 'Magusto', Art Exhibitions, ISPUP lunch-walk, 'Sardinhada de S. João', Pic Nic ISPUP, Geocaching, participation in Junior University, futsal league and a New Year's party. Each year, an orientation week for new students is hosted by the UP, for students to learn about the variety of resources, services and facilities of the UP. There is also Mostra UP.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os momentos privilegiados de contacto entre estudantes e docentes, nomeadamente o 'Projecto individual' e as OT no contexto da 'Dissertação' respondem aos objetivos de aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego, uma vez que beneficiam do conhecimento dos docentes a este nível, especificamente no que respeita às temáticas tratadas por cada estudante.

Ao nível da FMUP, existem ainda os serviços prestados pelo Gabinete de Apoio à Investigação da FMUP, integrado no dalPG, nomeadamente ao nível de apoio aos estudantes na procura de financiamento no âmbito de projetos de investigação.

Ao nível da UP existe o "Gabinete de Empregabilidade", assim como os Serviços de Apoio Social, nomeadamente nas figuras das bolsas extraordinárias e dos subsídios de emergência.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The valuable moments between students and faculty, namely the individual project and during TO in the context of the 'Dissertation', allow for guidance related to funding opportunities and employment, since students benefit from faculty knowledge, adapted to different scientific areas of interest.

FMUP also has a Research Support Department, as part of dalPG-FMUP, which provides students advice on research funding.

The UP has the "Employability office", as well as the Social Support Services, which offer extraordinary scholarships and emergency subsidies.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No seguimento do ponto 2.2.5, os IP, ainda que atualmente sejam, por vezes, preenchidos em menor proporção do que o desejável para aferir adequadamente a satisfação dos estudantes, constituem-se como uma fonte de informação relativa ao funcionamento das UC's. Esta informação, assim como os resultados dos questionários de satisfação do ISPUP, é acessível a cada docente, o que permite que estes integrem os conteúdos pertinentes em reestruturações anuais das UC's, nomeadamente em termos de metodologias de ensino e avaliação e de conteúdos programáticos e, em casos mais gerais e de questões mais estruturais, ao nível das reestruturações do plano de estudos – a última teve lugar em 2011 – mediante discussão destas informações pelas CC e CP.

Também a nível logístico já se converteram os contributos dos IP, nomeadamente na organização de uma biblioteca no ISPUP que facilita o recurso a obras basilares, não obstante a existência das bibliotecas centrais de maior dimensão da FMUP e da FPCEUP.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

In line with section 2.2.5, although the IP are filled in a lower proportion than would be desired to fully assess students' satisfaction, they are indeed an important source of information about the functioning of courses. This information, as well as the results of the satisfaction survey developed by ISPUP, is available to each faculty, allowing them to incorporate relevant suggestions to reformulate the courses, specifically in terms of teaching and evaluation methodologies as well as syllabus contents. This information may also lead to changes in the study program when facing more comprehensive inputs – the last one occurred in 2011 – upon discussion in the context of the CC and PC.

The IP's inputs have also been used for logistic changes, namely the creation of a library in ISPUP, which facilitates the use of fundamental bibliography, notwithstanding the existence of the major main libraries in FMUP and the FPCEUP.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Para além dos órgãos de gestão do CE, a UP dispõe do Serviço de Relações Internacionais para promover a mobilidade e a internacionalização. No geral, são aplicados os mecanismos ECTS previstos no processo de Bolonha que permitem o reconhecimento académico da formação realizada fora da UP. Nas mobilidades OUT, são assegurados 2 documentos fundamentais: o Contrato de Estudos e o Compromisso de Reconhecimento Académico, onde constam informações relevantes para assegurar o reconhecimento e creditação dos estudos realizados com sucesso durante a mobilidade. No caso dos estágios são aplicados documentos similares com vista à creditação dos estudos ou ao reconhecimento do estágio/prática, a incluir no Suplemento ao Diploma. Nas mobilidades IN é emitida a Transcrição de Registos, onde se certifica as disciplinas e os resultados com indicação do percentil.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Besides the program's management entities, the UP has an International Office to foster both mobility and internationalization. Overall, the ECTS described in the Bolonha process that allow for the academic recognition of training outside the UP are applied. In 'OUT mobilities', two fundamental documents are assured: the Studies Agreement and the Academic Recognition Agreement, where relevant information related to the recognition and accreditation of studies abroad is reported. In regards to the traineeship, similar documents to certify the accreditation of studies or the recognition of practical work are used, as a supplement to the diploma. In 'IN mobilities' a Records Transcript is supplied, where the courses and grades are certified, indicating the percentile.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

1. De acordo com o artº 3º, nº 4 do Regulamento Geral dos Segundos Ciclos de Estudos da Universidade do Porto, ao grau de mestre pela Universidade do Porto devem corresponder as seguintes competências fundamentais:

- a) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que:*
 - i) Sustentando-se nos conhecimentos obtidos ao nível do 1º ciclo, os desenvolva e aprofunde;*
 - ii) Permitam e constituam a base de desenvolvimentos e/ou aplicações originais, em muitos casos em contexto de investigação.*
- b) Saber aplicar os seus conhecimentos e a sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo;*
- c) Revelar capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;*
- d) Ser capaz de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades;*
- e) Ter capacidade para aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

2. Os estudantes do 2º ciclo de estudos em Educação para a Saúde deverão desenvolver competências específicas ao nível de:

- a) Análise crítica de contextos, projectos, dispositivos e actividades de educação para a saúde;*
- b) Concepção e implementação de projectos e de dinâmicas de educação para a saúde, em contextos educacionais formais e não formais;*
- c) Intervenção em equipa no domínio da educação para a saúde em contextos educacionais formais e não formais;*
- d) Avaliação de impactos de projectos e ações de educação para a saúde.*

Os objetivos operacionalizam-se através da combinação mais adequada e aferida a cada unidade curricular, das várias metodologias de ensino-aprendizagem contempláveis, designadamente: AT, ATP, OT, conferências e apresentações realizadas pelos estudantes.

A medição do grau de cumprimento dos objetivos ocorre privilegiadamente ao nível das metodologias de avaliação de cada UC, assim como através do acompanhamento dos estudantes que ocorre nos momentos de contacto de tipo tutorial e, de forma integrada, ao nível da dissertação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

1. According to the artº 3º, nº 4 of the 'RGSCUEP', to a master degree from the University of Porto should correspond the following basic skills:

a) To have the knowledge and comprehension skills at such a level that:

i) Grounding on the knowledge obtained in the 1st cycle, be able to develop and deepen them;

ii) Allow and form the basis for original developments and/or applications, in several cases in the research context.

b) To know how to apply their knowledge and comprehension and problem solving skills in new and unfamiliar situations, in wide and multidisciplinary situations, whilst related to their area of studies;

c) To reveal the ability to integrate knowledge, to manage complex situations, to develop solutions or to make judgements in situations of limited or incomplete information, including ideas on ethical and social implications and responsibilities that might result from the previous solutions and judgements or that might restrict them;

d) To be able to disseminate conclusions and knowledge and the thoughts implied, whether to experts, or non-experts, clearly and unambiguously;

e) To have the capacity to lifelong learning, in a self-guided and autonomous way.

2. Besides these, students from the 2º cycle of studies in Health Education shall develop several specific skills, being able to:

a) Promote the critical analysis of contexts, projects, devices and activities for health education;

b) Design and implement projects and dynamics for health education, in formal and non-formal educational settings;

c) Intervene as a team in the field of health education in formal and non-formal educational contexts;

d) Evaluate the impact of health education projects and actions.

The objectives translate into the study program through the most adequate and suitable combination of the various teaching-learning methodologies to each course, namely: theoretical sessions, theoretical-practical sessions, tutorial orientation, conferences and presentations by students.

The objectives' degree of fulfilment is primarily measured in each UC as well as during the students monitoring in the scope of tutorial moments of contact, and during the dissertation, in an integrated manner.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

As revisões curriculares do MES não têm uma periodicidade pré estabelecida, ocorrendo em função das necessidades que vão sendo identificadas ao longo da avaliação contínua do CE (a última ocorreu em 2011). Já os conteúdos programáticos das UC's são repensados anualmente no sentido de se assegurar a atualização dos conteúdos e metodologias de trabalho, de acordo com a formação de base dos estudantes.

O corpo docente possui elevadas qualificações especificamente nas linhas que leciona, estando associado a centros de investigação ativos, publicando regularmente e com impacto. Os docentes colaboram em projetos nacionais e internacionais de investigação e transferência de tecnologia, júris académicos nacionais e internacionais, conferências científicas de topo, comités científicos de conferências e de conselhos editoriais de revistas internacionais.

A FMUP, a FPCEUP e a UP disponibilizam formação pedagógica de docentes promovendo a atualização dos métodos de ensino adotados.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular review of the MHE does not have a predefined frequency, occurring according to the needs identified through the CE continuous assessment (the last one occurred in 2012). On the other hand, the syllabus of the UC's are reviewed annually in order to ensure up-to-date contents and working methods, according to the training of the students.

The faculty is highly qualified, especially in the lectures they are responsible for, and at the same time they are committed to pro-active research where impact papers are published on a regular basis.

Faculty participate in national and international research and technology transfer projects, national and international academic juries, scientific conferences, scientific commissions of conferences and editorial boards of international journals.

The pedagogical training of the professors and promotion of updating teaching methods is provided by FMUP, the FPCEUP and the UP.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Comunicação e Relação Humana / Communication and human relations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação e Relação Humana / Communication and human relations

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ELISABETE Maria Soares FERREIRA (10h: 6 T + 4 TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria AMÉLIA da Costa LOPES (10h: 6 T + 4 TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Construção de quadros cognitivos para interpretação e análise de situações de comunicação e relação humana
Domínio de processos e técnicas de comunicação
Descrição do papel da categorização em fenómenos de perceção social
Identificação do papel da interexperiência na desconstrução de fenómenos de exclusão social
Distinção entre sistemas de desenvolvimento da relação autorregulados e de escalada
Descrição de condições da gestão racional de conflitos
Reconhecimento do carácter interativo do poder social
Descrição das condições de uma relação de ajuda
Descrição das características de uma relação de intimidade
Identificação das fases de construção /estruturação de uma relação e fases de desagregação
Descrição das condições da tomada de decisão em grupo
Distinção entre tipos de liderança
Mediação de processos de intervenção social e educativa em educação para a saúde
Execução de projetos de intervenção, investigação e formação considerando o papel da comunicação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Constructing cognitive frameworks for interpreting/analyzing communication/situations/human relations
Mastering communication processes and techniques
Describing the role of categorization in social perception phenomena
Identifying the role of inter-experience in the deconstruction of social exclusion phenomena
Distinguishing between systems of development of self-regulated and escalating relationship
Describing conditions of rational conflict management
Recognizing the interactive nature of social power
Describing the conditions of a helping relationship
Describing the characteristics of an intimate relationship
Identifying the phases of construction/structuring of a relationship and stages of dissolution
Describing the terms of the group decision-making process
Distinguishing types of leadership
Mediating processes of social/educational intervention in Health education
Implementing intervention/research/training projects considering the role of communication

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Objeto de estudo e perspetivas de análise
PERCEÇÃO SOCIAL
A perceção do outro:
Categorização e inferência
Tendência à dualidade
Norma da internalidade/erro fundamental da atribuição
Teorias implícitas da personalidade
Atribuição causal
Estereótipos
A apresentação de si:
Noção de desempenho
Noções de individuo cínico, sincero e de cinismo a bem da comunidade
“Máscara” e eu verdadeiro
Interexperiência/exposição/revelação de si
COMUNICAÇÃO
Interação social/causalidade circular
Comunicabilidade/modos de comunicação/comportamentos comunicativos
Padrões estruturais de interação
Técnicas de gestão da interação
Dinâmicas do sistema interacional
Consenso/conflito
Comunicação e influência: tipos e fatores do poder social
RELAÇÃO INTERPESSOAL
A teoria das necessidades sociais
Níveis de estimulação social
A relação de ajuda
A relação de intimidade
A relação de codependência e desintegração da relação

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION
Object of study and perspectives of analysis

SOCIAL PERCEPTION*The perception of others:**Categorization and inference**The tendency to duality**Norm of internality and the fundamental attribution error**Implicit theories of personality**Causal attribution**Stereotypes**The presentation of self:**Notion of performance**Notions of cynical individual, honest and community cynicism**"Mask" and true self**Inter-experience, disclosure and development of self***COMMUNICATION***Social interaction and circular causality**Communicability, modes of communication and communicative behaviors**Structural interaction patterns**Interaction management techniques**Dynamics of the interactional system**Consensus and conflict**Communication and influence, types and factors of social power***INTERPERSONAL RELATIONSHIP***The theory of social needs**Levels of social stimulation**The aid relationship**The intimate relationship**The relationship of codependency and disintegration of the relationship***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos correspondem aos considerados mais adequados ao perfil do profissional de entre os possíveis nos campos de conhecimento a que se referem (Psicologia Social e das Organizações; Sociologia do Ator; Pragmática da Comunicação Humana): a perceção social, o lugar central da categorização social e sua relação com a exclusão social; a comunicação, seu carater interativo e sua gestão autorregulada ou conflitual; as necessidades inerentes à relação interpessoal; as relações de ajuda e a capacidade de intimidade. Cada um e todos contribuem para as duas competências listadas, correspondentes a competências de intervenção, investigação e formação em contextos sociais e educativos relevantes. Os restantes objetivos de aprendizagem referem-se a resultados de aprendizagem nucleares no âmbito dos 3 temas acima referidos, que baseiam com as metodologias utilizadas a construção dessas competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents correspond to those considered most suitable to the profile of the professional, among the possible fields of knowledge to which they relate (Social and Organizational Psychology, Actor-centered Sociology, Pragmatics of Human Communication): social perception, the central role of social categorization and its relationship to social exclusion; communication, its interactive character and its self-regulated or conflictive management; interpersonal relationship inherent needs; aid relationships and the capacity for intimacy. Each and all contribute to the two skills listed, correspondent to intervention, research and training skills in relevant social and educational contexts in socio-educational mediation and training. The remaining learning objectives relate to nuclear learning outcomes within the three themes mentioned above, which support the development of those skills, based on the methodologies used.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Horas de contacto**Exposição estruturada de conteúdos**Debate de ideias e pequenos textos**Análise de situações de comunicação**Dinâmicas de grupo**Acompanhamento tutorial**Discussão e acompanhamento coletivo dos trabalhos de avaliação final a serem realizados em grupo**Trabalho autónomo**Leitura de textos**Organização de debates**Estudo**Trabalho de grupo para avaliação final**Avaliação distribuída com exame final**A classificação das componentes de avaliação é expressa numa escala de 0 a 20 valores. A classificação final*

é função da participação nas aulas (10%); da qualidade de trabalho de grupo requerendo revisão de literatura e escrita sobre um tópico relevante em educação para a saúde (90%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours

Structured exposure of content

Brainstorming and short texts

Analysis of communicative situations

Group dynamics

Tutorial monitoring

Discussion and collective monitoring of final evaluation work carried out in student teams

Autonomous Work

Reading texts

Debates

Study

Team work for final evaluation

Assessment with final exam

The grade is expressed on a scale of 0 to 20. The final grade is a function of class participation (10%); and the quality of the team work requiring literature revision and writing on a health education relevant topic (90%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O fornecimento de elementos teóricos estruturados, que permitam ruturas com o senso comum e informar novas cognições e comportamentos é fundamental. O debate de ideias, pequenos textos ou perspetivas concorre para as ruturas e construção de novas cognições ao mesmo tempo que permite sublinhar aspetos essenciais dos fenómenos em análise – concorrendo para as aprendizagens essenciais a realizar - e constatar a diferença que podem fazer na comunicação e relação quotidiana e profissional. À exceção dos 3 últimos (que dizem respeito a competências a fundar) todos os objetivos de aprendizagem se dirigem à capacidade de identificar, reconhecer, descrever e distinguir aspetos essenciais dos fenómenos de comunicação em qualquer dos domínios de conteúdo. A análise de situações de comunicação permite concretizar e consolidar as aprendizagens e ao mesmo tempo contribuir para o perfil do profissional a formar, nomeadamente no que concerne a leitura das dimensões comunicacionais e relacionais inerentes à construção de competências de mediação, intervenção, investigação e formação.

As dinâmicas de grupo são usadas como ponto de partida, chegada, desenvolvimento ou aplicação da aprendizagem, assim como a realização de experiências de fenómenos de comunicação. O acompanhamento tutorial visa todos os objetivos da UC enquanto habilidades, conhecimentos e competências, tal como a leitura de textos, individualmente e em grupo e o estudo do estudante. O trabalho de avaliação final procura aplicar as aprendizagens a situações de educação para a saúde relevantes para os interesses dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Providing structured theoretical elements, which enable ruptures with common sense and inform new cognitions and behaviors, is fundamental. The debate of ideas, small texts or perspectives enable ruptures and building new cognitions, and allow to emphasize key aspects of the phenomena under analysis - permitting to perform the essential learnings - and observing the difference they can make in everyday and professional communication and relationships. Except for the last three (which relate to the basic skills) all learning objectives are directed to the ability to identify, recognize, describe and distinguish key aspects of the phenomena of communication in any of the content domains. The analysis of communication situations allows achieving and consolidating learning and, at the same time, contributes to the profile of the professional being trained, particularly regarding the interpretation of communicative and relational dimensions involved in building skills of mediation, intervention, research and training. Group dynamics allow the development and use of what is learned. Tutorial monitoring, reading and study respond to all the objectives of the UC. With the final evaluation work students have the opportunity to use and to foster what they have learned in situations of health education in accordance with their specific interests.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Giddens, Anthony (1995). Transformações da intimidade – sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas. Oeiras: Celta Editora

Goffman, Erving (1993). Apresentação do eu na vida de todos os dias. Lisboa: Relógio d'Água

Guix, Xavie (2008). Nem eu me explico, nem tu me entendes: como se guiar nos labirintos da comunicação. Lisboa: Lua de Papel

Leyens, Jacques-Philippe (1985). Teorias da personalidade na dinâmica social. Lisboa: Verbo.

Littlejohn, Stephen W. (1988). Fundamentos teóricos da comunicação humana. Rio de Janeiro: Guanabara
Lopes, Amélia (2013). For a dialectical and communication-related identity in Nursing. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 47(3), 525-526.

Montiel, António L. (2004). Aprendendo a viver juntos: faces e fases da comunicação interpessoal. Lisboa: Horizonte

Ribeiro, Agostinho (2005). O Corpo Que Somos: Aparência, Sensualidade, Comunicação. Lisboa: Editorial

Notícias

Sommers-Flanagan, Rita & Sommers-Flanagan, John (2007). Becoming an ethical helping pro

Mapa X - Técnicas de Promoção da Saúde / Health Promotion Techniques**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Técnicas de Promoção da Saúde / Health Promotion Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elisabete da Conceição Pereira Ramos - Horas de contacto: 16h T, 20h TP = 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão conhecer as teorias que estão na base de programas de promoção da saúde e as técnicas fundamentais para a sua implementação. Os estudantes deverão ser capazes de desenhar um programa de promoção de saúde, identificando todas as suas componentes, desde a definição dos objectivos e metas ao planeamento das acções e estratégias de avaliação do programa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should know the theories that underlie health promotion programs and the fundamental techniques for their implementation. Students should be able to design a health promotion program, identifying all its components, from defining objectives and targets in the planning of actions and also the strategies to perform the assessment of the program.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Contexto histórico e conceitos;
Modelos comportamentais e mudanças de comportamento na promoção de saúde;
Estratégias de promoção de saúde;
Desenvolvimento de políticas saudáveis e criação de ambientes promotores de saúde;
Promoção de saúde ao longo da vida;
Promoção de saúde em ambiente escolar e ocupacional;
Avaliação das necessidades, planeamento e avaliação de intervenções;
Dinâmicas de grupo e outras estratégias para intervenção.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Historical context and concepts;
Behavioral models and behavioral changes in health promotion;
Strategies for health promotion;
Development of healthy policies and the creation of health promoting environments;
Promoting health throughout life;
Health promotion in school and in occupational environment;
Planning and evaluation of interventions;
Group dynamics and other intervention strategies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular abordam conceitos fundamentais para o desenvolvimento de capacidades e conhecimentos que suportam a escolha e implementação de medidas de promoção de saúde em diversos contextos. Pretende-se que os estudantes compreendam a relevância de acções e políticas que facilitem ambientes e práticas saudáveis, bem como a importância dos contextos de vida nas propostas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this Unit, will address the main concepts to develop skills and knowledge essential to support the choice and implementation of health promotion measures in different contexts. It is intended that students understand the relevance of actions and policies that facilitate healthy environments and practices, as well as the relevance of life course settings to planning interventions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, das quais 16h são de ensino teórico (sessões de 60 min) e 20h são de ensino teórico-prático (sessões de 120 min).

A avaliação da aprendizagem será realizada através da apresentação (oral e escrita) de uma intervenção para promoção de saúde. A apresentação oral corresponde a 30% e o trabalho final escrito a 70%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 108 hours of student's work, of which 36 are of contact, 16h of theoretical sessions of 60 min and 20h of theoretical-practical sessions of 120 min.

Learning assessment will be done by design an health promotion intervention with oral (30%) and write presentation (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino irão combinar a dimensão teórica e prática dos principais conceitos relacionados com a implementação de intervenções de promoção da saúde. A realização de discussões nas sessões teórico-práticas, com base em problemas, pretende estimular a compreensão dos fenómenos e das dificuldades de intervenção, tendo como objetivo aumentar a capacidade de planeamento de intervenções em diferentes contextos. A apresentação oral dos trabalhos visa desenvolver a capacidade de comunicação e promover a colaboração entre pares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be used will combine the theoretical and practical dimensions of the main concepts related with the implementation of health promotion interventions. The problem-based discussions in the theoretical-practical sessions aim to increase the capacity to understanding the dimension of phenomena and the difficulties for health related interventions. These discussions aim to increase the capacity to develop interventions in different contexts. The oral presentations intend to improve communication skills and to promote inter-pairs cooperation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Edelman CL, Mandle CL. Health Promotion throughout the life span. Mosby Incorporated, 2005.

WHO. CSDH - Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Geneva: Commission on the Social Determinants of Health. WHO, 2008.

McKenzie JF, Neiger BL, Thackeray R. Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs. A Primer, 5th edition, 2009.

Mapa X - Introdução à Epidemiologia / Introduction to Epidemiology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução à Epidemiologia / Introduction to Epidemiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Azevedo Cardoso de Oliveira (T: 6; TP: 6)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Bárbara Neves Peleteiro (T: 6; TP: 2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, espera-se que os estudantes tenham adquirido conhecimentos de conceitos e metodologias específicas em epidemiologia, e a sua aplicação na análise crítica e planeamento de estudos epidemiológicos. Devem dominar aspectos conceptuais e organizacionais de sistemas de vigilância e rastreio, nomeadamente processo decisório, avaliação da qualidade e da efectividade.

No fim da unidade curricular os estudantes deverão estar familiarizados com a linguagem própria da área científica, sendo capazes de reconhecer, descrever e relacionar diferentes medidas de frequência e associação, os conceitos de erro aleatório, viés, confundimento e interação, assim como os principais desenhos de estudo utilizados em epidemiologia. Os estudantes deverão ser capazes de realizar, de forma autónoma: tarefas epidemiológicas simples como tabular dados e calcular medidas de frequência e associação e impacto; a análise crítica de artigos científicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit, students are expected to obtain knowledge on epidemiological concepts and methods,

and its application to the critical appraisal and planning of epidemiological studies. Students should be familiar with conceptual and organizational characteristics of surveillance systems and screening programs, namely regarding the decision process, and evaluation of quality and effectiveness.

At the end of the curricular unit the students are expected to be acquainted with the specific language of a new scientific area, being able to recognize, describe and relate different frequency and association measures, the concepts of random error, bias, confounding and interaction, as well as the main study designs used in epidemiology. The students are expected to accomplish, autonomously: simple epidemiological tasks, such as data tabulation and calculation of measures of disease frequency and association; critical appraisal of scientific articles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à Epidemiologia;
Indicadores de saúde;
Medir risco e impacto;
Erros aleatórios e sistemáticos. Viés, confundimento e interação;
A precisão e a validade nos estudos epidemiológicos;
Sistemas de vigilância e sistemas de informação;
Rastreios.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to epidemiology.
Health indicators.
Risk and impact measurement.
Random and systematic errors; bias, confounding and interaction.
Precision and validity of epidemiologic studies.
Surveillance.
Information systems.
Screening.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos propostos permitem adquirir conhecimentos em epidemiologia essencial, nomeadamente partindo de ferramentas fundamentais como medidas de frequência e associação para quantificar riscos, desenho de estudos, e tipos de erros que podem afetar a interpretação de medidas e dos resultados de estudos. Estes conteúdos permitirão aos estudantes ficar aptos a calcular medidas epidemiológicas e interpretá-las, e selecionar o tipo de estudo mais adequado para responder a um objetivo científico específico. A abordagem de sistemas de vigilância e rastreios permitirá treinar o raciocínio e métodos para avaliar a efetividade de intervenções/programas, em resposta ao objetivo de adquirir competência para analisar criticamente projetos em epidemiologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed contents allow the acquisition of knowledge in essential epidemiology, namely starting from basic tools such as measures of frequency and association to quantify risks, study design, and types of errors that may affect the interpretation of measures and results of studies. These contents will allow the students to become autonomous in the calculation of epidemiological measures and their interpretation, and to select the most adequate type of study to address a specific scientific objective. Surveillance systems and screening will be covered as examples to train the reasoning and methods to appreciate the effectiveness of interventions/programmes, in the context of the objective of acquiring competence in critical analysis of epidemiologic projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas e práticas laboratoriais e trabalho individual orientado.
Avaliação final por exame com duração de 1 hora (80% perguntas de escolha múltipla, 20% perguntas para resolução de problemas envolvendo cálculos de medidas epidemiológicas), com peso de 100% na classificação final dos/as estudantes.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures and discussion with students/work in groups; supervised individual work.
Final exam for evaluation with duration of 1 hour (80% multiple choice questions, 20% questions for problems solving including the calculation of epidemiological measures), counting for 100% of the final grade of the students.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino têm como propósito começar por apresentar conceitos, definições e métodos numa

perspetiva teórica por parte da equipa docente, tendo em consideração o objetivo de aquisição de conhecimentos por parte de estudantes para quem maioritariamente esta área é nova.

As práticas laboratoriais têm como objetivo treinar o cálculo de medidas epidemiológicas e realizar trabalho em grupos para classificar o tipo de estudo em artigos selecionados e criticar a opção por esse tipo de estudo para responder ao objetivo científico, nomeadamente identificando os erros mais prováveis que afetam as conclusões de um estudo.

O trabalho individual orientado permitirá treinar o cálculo de medidas epidemiológicas.

No conjunto, as metodologias propostas permitirão adquirir e aplicar os conhecimentos e competências de análise quantitativa para resolver um problema.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies were designed aiming to start by presenting concepts, definitions and methods in a theoretical perspective by the teaching team, in order get students for whom this area is mostly new acquire new knowledge.

The practical sessions aim to train the calculation of epidemiological measures and to do groups work to classify the type of study design in selected articles and to critically discuss the option for that design to address the scientific objective, namely by identifying the most likely sources of error that might affect the conclusion of a study.

Supervised individual work will allow the training of the calculation of epidemiological measures.

Overall, the proposed methodologies will allow the acquisition and application of knowledge and competences of quantitative analysis to solve a problem.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Gordis L. (2014). *Epidemiology*. 5th edition. Saunders.
- Neil Pearce. *Classification of epidemiological study designs*. *Int. J. Epidemiol.* (2012) 41 (2): 393-397 doi:10.1093/ije/dys049
- John O. Younge, Tessa A. Kouwenhoven-Pasmooij, Rosanne Freak-Poli, Jolien W. Roos-Hesselink, and M.G. Myriam Hunink *Randomized study designs for lifestyle interventions: a tutorial* *Int. J. Epidemiol.* first published online September 15, 2015 doi:10.1093/ije/dyv183
- Jan P Vandenbroucke and Neil Pearce. *Incidence rates in dynamic populations*. *Int. J. Epidemiol.* (2012) 41 (5): 1472-1479 doi:10.1093/ije/dys142
- Paul Taylor *Standardized mortality ratios*. *Int. J. Epidemiol.* (2013) 42 (6): 1882-1890 doi:10.1093/ije/dyt209

Mapa X - Fundamentos de estatística aplicados à saúde / Statistical Concepts applied to health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de estatística aplicados à saúde / Statistical Concepts applied to health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Milton Severo Barros da Silva (36h: 16T, 20TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno adquira conhecimentos e capacidades técnicas no sentido de identificar, classificar as vantagens, inconvenientes e limitações das principais ferramentas de inferência estatística;

Compreender e aplicar a interligação da investigação com o tratamento estatístico dos dados na apresentação dos resultados de um estudo. Utilizar de forma autónoma as técnicas de inferência estatística adequadas ao modelo de investigação;

Aplicar os conhecimentos adquiridos na âmbito da inferência estatística tendo em vista à realização de um estudo científico;

Autonomia no uso do pacote estatístico SPSS em termos de inferência estatística.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire knowledge and skills to identify, classify the advantages, disadvantages and limitations of the main tools of statistical inference;

Understand and apply the interconnection of the research with the data statistical treatment of the in the presentation of the study results. Using independently the statistical inference techniques appropriate to the research model;

Apply the knowledge acquired in the statistical inference framework in order to carry out a scientific study;

Autonomy in the use of SPSS in terms of statistical inference.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Estatística descritiva
2. Inferência estatística
 - 2.1 Intervalos de confiança
 - 2.2 Teste de Hipóteses
 - 2.2.1 Testes paramétricos
 - 2.2.2 Testes não paramétricos
 - 2.2.3 Tabelas de contingências e respetivos testes
 - 2.3 Medidas de Associação
 - 2.3.1 Correlação de Pearson
 - 2.3.2 Correlação de Spearman
 - 2.4 Regressão Linear
 - 2.4.1 Simples
 - 2.4.2 Múltipla

6.2.1.5. Syllabus:

1. Descriptive statistics
2. Statistical inference
 - 2.1 Confidence Intervals
 - 2.2 Hypothesis Testing
 - 2.2.1 Parametric tests
 - 2.2.2 Non-parametric tests
 - 2.2.3 Contingencies tables and respective tests
 - 2.3 Association Measures
 - 2.3.1 Pearson correlation
 - 2.3.2 Spearman correlation
 - 2.4 Linear Regression
 - 2.4.1 Simple
 - 2.4.2 Multiple

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes começarão por aprender a sumariar a informação utilizando o programa de análise estatística SPSS. Serão apresentados vários exemplos nos quais os estudantes aplicarão os vários métodos de inferência estatística utilizando o software referido e deste modo aprender a utilizar as diferentes metodologias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students will first learn to summarize the information using the statistical analysis program SPSS. Several examples will be used by the students to apply the various statistical inference methods using the referred software and thus learn to use different methodologies presented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa descrito envolve 36 horas a decorrer durante 1 semestre, com as seguintes modalidades: aulas teóricas e aulas teórico-práticas.

Avaliação realizada por exame final (perguntas de escolha múltipla) ponderado em 50% na classificação final e realização de trabalho prático ponderado em 50% na classificação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The program outlined above involves 36 hours along 1 semester, with the following modalities: theoretical and theoretical-practical lessons.

Summative assessment by final examination (multiple-choice questions) counting 50% of the final mark and practical work counting 50% of the final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino ao longo de todo conteúdo programático da unidade curricular, previamente detalhado, será abordada através de aulas teóricas e de aulas teórico-práticas. Utilizar-se-á metodologia expositiva na aula teórica, na aula teórico-prática preceder-se-á à apresentação de casos de estudo e exercícios práticos, de forma consolidar os conhecimentos e competências dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology throughout the entire syllabus of the course, previously detailed, will be addressed through theoretical and theoretical-practical classes. It will be use the expositional method in the theoretical class, in the theoretical-practical classes, case studies and practical exercises will be presented, to allow

students knowledge and skills consolidation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2003). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Pereira, A. (1999). SPSS—Guia prático de utilização—Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia. Lisboa. Edições Sílabo.
Reis, E., Melo, P., Andrade, R., & Calapez, T. (1997). Estatística Aplicada (Volumes I e II). Edições Sílabo, Lda.
Altman, D. G., & Bland, J. M. (1999). Statistics notes Variables and parameters. BMJ, 318(7199), 1667.
Altman, D. G., & Bland, J. M. (1995). Statistics notes: the normal distribution. Bmj, 310(6975), 298.
Altman, D. G., & Bland, J. M. (2005). Standard deviations and standard errors. Bmj, 331(7521), 903.
Altman, D. G., & Bland, J. M. (1996). Statistics Notes: Comparing several groups using analysis of variance. Bmj, 312(7044), 1472-1473.

Mapa X - Fontes de Informação em Educação para a Saúde / Information Sources for Health Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fontes de Informação em Educação para a Saúde / Information Sources for Health Education

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Sousa Lunet (3h de contacto: T)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Bárbara Neves Peleteiro (17h de contacto: 9T; 8 TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a frequência da unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de identificar diferentes fontes de informação em educação para a saúde e avaliar qualidade da informação obtida. Após a pesquisa efetuada, o aluno deverá ainda ser capaz de a documentar e gerir a informação recolhida nas diversas fontes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After this course, students should be able to identify different sources of information on health education and to evaluate the quality of the information. After a search has been performed, the students should be able to document and manage the collected information from the several sources.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MEDLINE e outras bases de dados para identificação de literatura científica.
Bases de dados e sítios relacionados com saúde.
Estratégias de pesquisa e de recolha de informação.
Interpretação e avaliação da informação recolhida.
Documentação das pesquisas e gestão da informação.

6.2.1.5. Syllabus:

Objectives and scope of the Molecular Epidemiology.
MEDLINE and other databases to identify scientific literature.
Databases and websites related to health.
Search and data collection strategies.
Interpretation and evaluation of the collected information.
Documentation of literature searches and information management.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende preparar os alunos para localizar, interpretar e avaliar informação relevante sobre saúde, disponibilizada em revistas científicas de referência, bases de dados informáticas e sítios de organizações nacionais e internacionais de reconhecida idoneidade. Serão também abordadas estratégias de documentação das pesquisas e de gestão da informação recolhida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to prepare students to identify, interpret and evaluate relevant health information available in scientific journals of reference, computer databases and sites of national and international organizations of recognized competence. Strategies for the documentation of research and management of the information collected will also be addressed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 54 horas de trabalho do estudante, das quais 20 horas são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Sessões teóricas de 2 horas (total: 12 horas);

Sessões teórico-práticas de 2 horas (total: 8 horas).

Tipo de avaliação: Trabalho escrito final.

Fórmula de avaliação: Classificação obtida no trabalho escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 54 hours of student's work, of which 20 are of contact, distributed as follows:

Theoretical sessions of 2 hours (total: 12 hours);

Theoretical-practical sessions of 2 hours (total: 8 hours).

Type of evaluation: Final search work.

Formula of evaluation: Classification obtained in the final search work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas servirão para apresentar conceitos a serem aprofundados em trabalhos a realizar durante as sessões teórico-práticas, com a apresentação de exemplos concretos de aplicação dos conhecimentos adquiridos. No final da unidade curricular os participantes deverão estar habilitados a identificar fontes fidedignas de informação em saúde, avaliar a qualidade da informação a que acedem e a utilizar estratégias eficientes de documentação e gestão da informação recolhida através da realização do trabalho escrito final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A series of concepts will be presented in the theoretical sessions, and these will be explored in exercises during the theoretical-practical sessions, together with examples in how to apply the skills the students have learned. At the end of the course the participants should be able to identify reliable sources of information on health, to evaluate the quality of the information obtained, and to use efficient strategies to document and manage the collected information through the final search work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Egger, Matthias, G. Davey Smith, and Keith O'Rourke (2001). "Rationale, potentials, and promise of systematic reviews." Systematic reviews in health care: Meta-analysis in context 2 (2001): 3-19.

- Green S, Higgins J (editors) (2005). Glossary. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions 4.2.5 [updated May 2005].

- Higgins, JPT., Green, S. (editors) (2011). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration.

- Lunet, N. (2012). The Use of Systematic Review and Meta-Analysis in Modern Epidemiology. In Lunet, N. (ed.) (2012). Epidemiology – Current perspectives on research and practice, Rijeka, InTech: 195-210.

- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097.

Mapa X - Métodos de investigação Qualitativa em Saúde Escolar / Qualitative Research Methods in School Health**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Métodos de investigação Qualitativa em Saúde Escolar / Qualitative Research Methods in School Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla SOFIA MARQUES da SILVA (36h: 22T, 14TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Distinção entre diferentes paradigmas científicos (qualitativo e quantitativo) que indiciam distintas démarches de investigação com diferentes considerações sobre sujeitos, objetos e problemáticas. Reconhecimento dos diferentes passos de uma pesquisa. Caracterização de diferentes dispositivos teórico metodológicos de produção de práticas investigativas; Seleção e mobilização de diferentes instrumentos de recolha e tratamento de informação, inserindo-os em protocolos pertinentes, éticos e coerentes com o design da pesquisa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Distinction between different scientific paradigms (qualitative and quantitative) that indicates different demarches research with different considerations of subjects, objects and problems. Recognition of the different steps of a research. Characterization of different theoretical methodological devices of research practices; Selection and mobilization of different instruments for collecting and processing information, inserting them into relevant protocols, ethical and consistent with the research design.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - O que é investigar? Debates no âmbito da Educação para a Saúde

1.1. O debate entre o paradigma dominante e o paradigma emergente; as propostas explicativas e compreensivas

1.2. A abordagem qualitativa e quantitativa: vantagens e desvantagens

II - O que é investigar? O planeamento de um projecto de investigação

2.1. As várias etapas de um processo de investigação. A validação da investigação. Questões éticas.

2.2. A construção do objecto de estudo e da problemática

2.4. Modos e instrumentos de recolha e tratamento da informação. Métodos e técnicas de investigação qualitativa: Etnografia (online e offline); Entrevistas; Métodos biográficos; Focus groups; Métodos visuais, Análise de conteúdo.

III – O que é investigar? Operacionalização da pesquisa em Educação para a Saúde

3.1. Contextos, problemas e populações

3.2. O desenho de uma investigação

3.3. Questões éticas

6.2.1.5. Syllabus:

I - What is to research? Discussions within the Health Education

1.1. The debate between the dominant paradigm and the emerging paradigm; the explanatory and comprehensive proposals

1.2. The qualitative and quantitative approach: advantages and disadvantages

II - What is research? The planning of a research project

2.1. The various stages of an investigation. Validation of the investigation. Ethical issues.

2.2. The construction of the object of study and the problems

2.4. Ways and tools for collecting and processing information. Methods and qualitative research techniques: Ethnography (online and offline); interviews; Biographical methods; Focus groups; Visual methods, content analysis.

III - What to investigate? Operationalization of research in Education for Health

3.1. Contexts, problems and populations

3.2. The design of an investigation

3.3. Ethical issues

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC oferece contato com o processo de investigação científica, focando-se numa introdução ao métodos de pesquisa qualitativa, nas suas componentes epistemológica, teórica e técnica. Esta introdução não se reduz a uma discussão técnica. A exposição e debate de perspectivas teóricas sobre modelos e modos de produção de conhecimento científico é acompanhada do desenvolvimento de um pequeno projeto de pesquisa que poderá ter contato com o terreno. A organização da UC em três secções – enquadramento epistemológico e reconhecimento dos paradigmas de produção científica; operacionalização do método ao nível das correntes, métodos e técnicas; a cientificidade e produção de conhecimento nas CE– permite a apropriação de diferentes modos de produzir conhecimento e de entender a ciência; de compreenderem a coerência interna que subjaz a uma pesquisa e a desenvolvê-la, acionando diferentes dispositivos técnico-metodológicos adequados aos objetos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU has contact with the scientific research process, focusing on an introduction to qualitative research methods in their epistemological, theoretical and technical components. This introduction is not limited to a technical discussion. The presentation and discussion of theoretical perspectives on models and scientific knowledge of modes of production is accompanied by the development of a small research project that may have contact with the ground. The organization of CU into three sections - epistemological framework and recognition of paradigms scientific production; operationalization of the method in terms of currents, methods and techniques; the scientific and knowledge production in the EC-allows the appropriation of different ways of producing knowledge and understanding of science; to understand the internal coherence that underlies research and develop it, triggering different technical and methodological devices suitable to objects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tempo de contato: aulas expositivas, debate e discussão de textos, apoio tutorial ao desenvolvimento do trabalho de pesquisa

Trabalho autónomo: trabalho de terreno (recolha de dados); leitura, análise de textos.

Avaliação: exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact time: lectures, debate and discussion of texts, tutorial support the development of research work

Autonomous work: field work (data collection); reading, text analysis.

Assessment: final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende dotar os/as estudantes de conhecimentos que lhes permitam investigar os fenómenos no âmbito da educação para a saúde, construindo coerências e pertinências epistemológicas, teóricas, metodológicas e analíticas no processo de investigação. Pretende-se debater a natureza do conhecimento científico e da verdade na sua articulação com o processo de investigação científica. Entende-se que este é um espaço onde podem refletir sobre os processos de produção de conhecimento científico e da investigação enquanto prática social.

A UC constitui-se, deste modo, como um espaço que articula a discussão teórica e debate de propostas paradigmáticas (e políticas) de produção de conhecimento científico, e o exercício de aplicação de conhecimentos teórico metodológicos através da construção de um pequeno projeto de pesquisa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims to provide students the knowledge to enable them to investigate the phenomena in education for health, building coherence and pertinence epistemological, theoretical, methodological and analytical in the research process. It is intended to discuss the nature of scientific knowledge and truth in their relationship with the scientific research process. It is understood that this is a space where they can reflect on the scientific knowledge of production processes and research as a social practice.

This course constitutes therefore as a space that articulates the theoretical discussion and debate of paradigmatic proposals (and political) of production of scientific knowledge, and the application exercise of methodological theoretical knowledge by building a small research project .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arthur, James, Waring, Michael, Coe, Robert, & Hedges, Larry V. (Eds.) (2012) Research Methods and Methodologies in Education. SAGE Publications Ltd, Washington DC, United States of America, pp. 202-209.

Burgess, Robert G. (2001). A Pesquisa de Terreno: Uma Introdução. Oeiras: Celta Editora.

Creswell JW (1998) Qualitative Inquiry and Research Design- Choosing Among Five Traditions. Sage Publications, London, 1998.

Denzin, N. and Lincoln, Y. (Eds) (2005). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Bleakley A. (2005) Stories as data, data as stories: making sense of narrative inquiry in clinical education.

Medical Education, 39: 534-40. Atkinson P, Pugsley L. (2005) Making sense of ethnography and medical education. Medical Education, 39: 228-34.

Silverman, David (1993) Interpreting Qualitative Data: Methods For Analysing Talk, Text and Interaction. London, Sage.

Mapa X - Planeamento e aval. de interv. para a promoção de saúde/Plann. and eval. of health promot. interv.**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Planeamento e aval. de interv. para a promoção de saúde/Plann. and eval. of health promot. interv.

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel de Sousa Lunet (12 h T and 8 h TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é aplicar os conceitos básicos de epidemiologia à avaliação de necessidades no âmbito da promoção de saúde, ao planeamento de intervenções, e à avaliação das

intervenções implementadas, utilizando diferentes metodologias.

No final da unidade curricular os estudantes deverão reconhecer as especificidades do planeamento e avaliação de intervenções para promoção de saúde, e ser capazes de aplicar conhecimentos e competências específicas da área da epidemiologia na apreciação crítica e delineamento de projectos no contexto da promoção de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is to apply the basic concepts of epidemiology to the evaluation of necessities in health promotion, to the planning of interventions, and to the evaluation of the implemented interventions, using different methodologies.

At the end of curricular unit the students should recognize the specificities of planning and evaluation of interventions in health promotion, and to apply epidemiological knowledge and competences in the critical appraisal and design of projects for health promotion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Planeamento de programas de promoção de saúde:

- Modelos de planeamento de programas;
- Avaliação das necessidades;
- Métodos para a recolha da informação.

O papel da avaliação na promoção de saúde:

- Desenhos de estudos:
- Experimentais;
- Quase experimentais;
- Indicadores estruturais, de processo e de resultados.

6.2.1.5. Syllabus:

Planning of programs in health promotion:

- Models of planning;
- Assessing needs;
- Methods for data collection.

The role of the evaluation in health promotion:

- Study designs:
- Experimental;
- Quasi experimental;
- Structural, process and outcome indicators.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular são compatíveis com a aquisição de conhecimentos e competências que permitam aos estudantes efetuar a apreciação crítica e a delinear projetos no contexto da promoção de saúde. Os conteúdos relacionados com o planeamento de programas e a respetiva avaliação são essenciais para atingir os objetivos definidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit are compatible with the acquisition of skills that may contribute for students to be able to perform critical appraisal and to design projects in the context of health promotion. The topics related with planning of programs and the corresponding evaluation are essential for the accomplishment of the objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo a Unidade Curricular 2ECTs, estima-se um total de 54 horas de trabalho do estudante, das quais 20 são de contacto, distribuídas por sessões teóricas (12 horas) e teórico-práticas (8 horas), incluindo a discussão de casos práticos.

A avaliação será efetuada através de um trabalho de grupo, previamente apresentado e discutido entre pares, com peso de 100% na classificação final da UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Since this Curricular Unit has 2 ECTs, it is estimated a total of 54 hours of work by students, including 12 hours of theoretical classes and 8 hours of theoretical-practical sessions.

The evaluation will be done by a group assignment, previous presented and discussed among peers, counting for 100% of the final grade of the CU.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica de conceitos essenciais no contexto do planeamento e avaliação de intervenções em promoção de saúde. No contexto das sessões teórico-práticas, a realização de discussões, com base em casos práticos, pretende facilitar a integração dos conteúdos programáticos.

A verificação da aquisição de conhecimentos e capacidade de os aplicar é efetuada através de um trabalho de grupo; espera-se que esta opção contribua para promover a interação entre os estudantes, e com o professor, de modo a ultrapassar os desafios colocados durante a realização de uma proposta de intervenção e a respetiva avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods to be used will have the main purpose of presenting the theoretical dimension of essential concepts in the context of the planning and evaluation of interventions in health promotion. The discussion of case-studies in the theoretical-practical sessions is expected to contribute for a better integration of the different topics addressed.

The assessment of the acquisition of knowledge and skills will be accomplished through a group assignment; the option for this format of evaluation is expected to contribute to promote the interaction between students, and with the teacher, to overcome the difficulties and challenges associated with the proposal of an intervention and its evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- McKenzie JF, Neiger BL, Smeltzer JL Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs: A Primer. 4th Ed. Benjamin Cummings. 2004.

- Macdowall W, Bonell C, Davies M, Editors. Health Promotion Practice. Open University Press. 2006.

- Kettner PM, Moroney RM, Martin LL. Designing and Managing Programs – an Effectiveness-Based Approach. 3rd Ed. SAGE Publications. 2008.

- Edelman CL, Mandle CL. Health Promotion Throughout the Life Span. 6th Ed. Elsevier Mosby. 2006.

A bibliografia poderá integrar ainda outros materiais relevantes para os tópicos abordados, a indicar em cada aula sempre que aplicável.

Mapa X - Curso Básico de Formação em Socorrismo / Basic course of formation in first-aid

6.2.1.1. Unidade curricular:

Curso Básico de Formação em Socorrismo / Basic course of formation in first-aid

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Andrés Amorim Alves, Aulas teóricas: 12 horas; aulas teórico-práticas: 8 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de conhecer e estar apto a executar técnicas simples de socorrismo que visem a estabilidade da situação de uma vítima de acidente ou de doença súbita em qualquer lugar. No final da unidade curricular, os estudantes deverão também conhecer os principais riscos da sua actividade laboral, e estar aptos a para fazer frente aos mesmos, em caso de acidente. Deverão ainda estar aptos a difundir conhecimentos gerais de primeiros socorros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, the student should be able to know and be able to perform simple first aid techniques aimed at the stability of the situation of a victim of an accident or sudden illness anywhere. At the end of the course, students should also know the main risks of his occupation, and be able to face them in case of accident. They should also be able to spread general knowledge of first aid.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação do Plano de Acção Introdução ao S.I.E.M.

Exame da Vítima.

Alterações Cárdio – Respiratórias.

Choque.

Hemorragias.

Lesões da Pele.

Efeitos do Ambiente.

*Lesões das Articulações, Músculos e Ossos.
Traumatismos.
Intoxicações.
Alterações do Estado de Consciência.
Situação de Sinistro Múltiplo.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Presentation of the Action Plan Introduction to S.I.E.M.
Examination of the Victim.
Cardio-respiratory Issues.
Shock.
Haemorrhages.
Skin Injuries.
Environmental effects.
Joints, Muscles and Bones injuries.
Trauma.
Poisoning.
Multiple trauma situations.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta u.c. uma unidade curricular do 2º ciclo de estudos em Educação para a Saúde procurar-se-á, simultaneamente, aprofundar os conhecimentos dos estudantes adquiridos no 1º ciclo de estudos e a aquisição de conceitos e teorias específicas desta área de estudos, bem como desenvolver as competências necessárias para a prática de socorrismo adequado a este nível de estudos. Os conteúdos programáticos desta u.c. foram construídos em torno das últimas orientações de ressuscitação e de primeiros socorros, disponibilizados por uma instituição de referência em primeiros socorros (Cruz Vermelha).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being a course of the 2nd cycle of studies in Health Education will seek to, simultaneously deepen the knowledge acquired in the 1st cycle of studies and the acquisition of concepts and specific theories of this field of study, as well as develop the skills needed for first aid practice. The contents of this U.C. were built around the latest guidelines of resuscitation and first aid, made available by an institution of reference in first aid (Red Cross).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas e teórico-práticas.
Tipo de Avaliação: Avaliação por exame final
Condições de Frequência: Assistência a pelo menos 75% de todas as aulas.
Fórmula de avaliação: Classificação obtida no exame final (100% peso na classificação final).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical classes.
Type of evaluation: Avaliação por exame final
Terms of frequency: Attendance of at least 75% of all classes.
Formula Evaluation: Exam classification (counting for 100% of the final grade).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na articulação entre as metodologias utilizadas e os objetivos e as competências visadas por esta unidade curricular, procuramos reafirmar o objetivo geral do curso: conhecer e estar apto a executar técnicas simples de socorrismo que visem a estabilidade da situação de uma vítima. Como são admitidos estudantes com formações científicas diversas, temos necessariamente que recorrer a uma variedade metodológica que permita, no respeito pela especificidade desta área de estudos, alcançar diferentes objetivos e competências. Assim, os objetivos e competências enunciados serão promovidos essencialmente através da exposição teórica dos conteúdos programáticos e análise de textos fundamentais e situações práticas, os quais permitirão o debate em grande grupo, possibilitando ainda, e desta forma, que os estudantes adquiram conhecimentos específicos e adquiram pensamento crítico sobre os mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

On the relationship between the methodologies used and the objectives and target skills for this curricular unit, we seek to reaffirm the general objective of the course: to know and be able to perform simple first aid techniques aimed at the stability of the situation of a victim. Since we admit students with different scientific backgrounds, we necessarily have to resort to a methodological variety to allow, while respecting the specific nature of this field of study, to achieve the different objectives and competencies. Thus, the stated objectives

and competencies will be promoted mainly through the theoretical exposition of the contents and analysis of key texts and practical situations, which will allow group debates, allowing students to acquire specific knowledge and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *European First Aid Manual. (2011). Mechelen: Belgian Red Cross-Flanders.*
- *Cassan, P. (2011). International first aid and resuscitation guidelines. Geneva: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.*
- *First aid manual: The authorised manual of St. John Ambulance, St. Andrew's First Aid and the British Red Cross. (Rev. 9th ed.). (2011). London: Dorling Kindersley.*

Mapa X - Currículo Escolar e Educação Para a Saúde / School Curriculums and Health Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Currículo Escolar e Educação Para a Saúde / School Curriculums and Health Education

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Preciosa Teixeira Fernandes (18h: 11T; 7TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlinda Maria Ferreira Alves Faustino Leite (18h: 11T; 7TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes desenvolvam competências que lhes permitam: o confronto de perspetivas teóricas sobre educação e currículo; a problematização de dispositivos de intervenção no campo da educação para a saúde; a análise crítica de situações/casos; o planeamento, fundamentado, de estratégias de intervenção na área da Educação para a saúde, integradas no currículo escolar (Para quê /Porquê?; Com quem? Como? Quando?...).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should develop skills that allow them to: confront different theoretical perspectives on education and curriculum; the questioning of intervention devices in the education to health field; critical analysis of study cases; reasoned planning of interventional strategies in the field of education to health, integrated in the school curriculum (Why?/ With whom?/ How?/

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Teorias educacionais e curriculares*
- *Modelos teóricos de organização do currículo: de um modelo disciplinar à construção da interdisciplinaridade - que espaço para a Educação para a Saúde (EpS) na educação e no currículo escolar?*
- *Saúde e Educação para a saúde – que conceitos?*
- *Educar para a saúde no currículo escolar- que importância?*
- *As escolas Promotoras de Saúde: que conceito? Que razões justificam a existência de escolas promotoras de saúde?*
- *A especificidade de um projeto de Educação para a Saúde - Conceito de projeto e elementos configuradores de um projeto de Educação para a Saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Educational and curricular theories;*
- *Theoretical models of curriculum organization: from a disciplinary model to interdisciplinary construction – what room to education to health (EtH) in education and school curriculum?*
- *Health and education to health – which concepts?*
- *Education to health in school curriculum – what importance?*
- *Promoting health schools: which concept? Which reasons justify the existence of promoting health schools? Which characteristics should promoting health schools have?*
- *The specificities of a project of education to health - project concept and configurable elements of a project to health.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos são organizados de modo a que os estudantes adquiram conhecimentos sobre educação para a saúde e desenvolvam competências para intervirem nesse campo. Os conteúdos são abordados de forma interdisciplinar tendo em conta o papel dos profissionais de saúde e da educação que atuam nesta área. A

conceção de um projeto de intervenção no âmbito da educação para a saúde, e a sua fundamentação teórica, constitui uma oportunidade para a apropriação dos conhecimentos teóricos e para o desenvolvimento de competências de organização de trabalho em equipa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized so that students acquire knowledge on health education and develop skills to intervene in this field. The contents are addressed in an interdisciplinary way given the role of health and education professionals working in this field. The design of an intervention project in the context of health education, and its theoretical foundation, provides an opportunity for the appropriation of theoretical knowledge and the development of team work organization skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas com recurso a estratégia de envolvimento dos estudantes. Utiliza-se o trabalho de grupo para análise de textos e conceção de um projeto. Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas por 9 sessões de 4h semanais (22h T e 14h TP) e 72h de trabalho autónomo:

Leitura e análise de textos e de conferências internacionais sobre a promoção da saúde; Estudo para realização do trabalho final; pesquisa de literatura e de projetos de educação em saúde.

A avaliação é distribuída sem exame final com a seguinte ponderação na classificação final:

35% - participação individual nas atividades desenvolvidas durante as aulas e análise de um projeto de educação para a saúde (trabalho de grupo);

65% - trabalho individual no formato de um diário de reflexão acerca das aulas ou uma reflexão crítica acerca da Educação para a Saúde.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical lessons with recourse to a students' involvement strategy. It is used to group work for text analysis and design of a projeto. A total of 180 hours of students work is estimated, from which 36 are face to face, distributed by 9 sessions 4 hours per week each (22h T and 14h TP) and 72 hours of autonomous work: Reading and analysis of texts and international conferences on health promotion; Study to realization of the final work; literature and health education research projects.

Assessment is distributed without final exam with the following weighting in the final classification:

35% - individual participation in the activities held during the lessons and analysis of a health education project (team work);

65%- Individual work in the form of reflective diary about classes or a critical reflection on the has Health Education

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se que os estudantes adquiram conhecimentos no domínios da educação para a saúde, por um lado, e, por outro, desenvolvam competências de análise crítica de situações para a realização de intervenções em contextos escolares, considera-se fundamental o recurso a uma metodologia ativa. Esta implica a criação de condições para a aprendizagem autónoma, o que pressupõe uma estratégia pedagógica que promova o envolvimento dos estudantes nas aulas, responsabilizando-os pelas suas aprendizagens. Neste sentido, recorre-se, em tempo de contacto, a estratégias de trabalho em grupo para análise e discussão de temas e sua apresentação à turma e a processos tutoriais, como forma de apoio à realização do trabalho autónomo e preparação do trabalho final. Considera-se que o trabalho de grupo oferece condições para o desenvolvimento de competências argumentativas, e de reflexão entre pares, que contribuem para a construção de um pensamento crítico sobre as questões relacionadas com a educação para a saúde. A realização de um trabalho final de carácter reflexivo proporciona um maior aprofundamento dos conteúdos/temas estudados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the aim that students acquire knowledge in the fields of health education on the one hand, and on the other, develop critical analysis skills of situations to carry out interventions in school settings, it is fundamental the use of a methodology active. This implies the creation of conditions for the autonomous learning, which presupposes a teaching strategy that promotes student involvement in class, blaming them for their aprendizagens. In this sense, use is made in contact time, group work strategies for analysis and discussion of topics and their presentation to the class and tutorials processes as a way to support the implementation of autonomous work and preparation of the final work. It is considered that the group's work provides conditions for the development of argumentative skills, and reflection among peers that contribute to the construction of a critical thinking about issues related to health education. The achievement of a final work reflective character provides a deeper understanding of the content / themes studied.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Connel, R. W. (1997). "La justicia curricular", in Escuelas y justicia social, Madrid: Edições Morata, pp. 63-79.

Doll, W. (2002). Currículo: uma perspectiva pós-moderna, Porto Alegre: Artmed, pp. 177-199.

- Faria, H.; Carvalho, G. (2004). Escolas Promotoras de Saúde: factores críticos para o sucesso da parceria escola-centro de saúde. Revista Promoção da Saúde. VOL. 22, nº2 Julho/Dezembro.*
- Fernandes, P. (2011). O Currículo do Ensino Básico em Portugal: políticas, perspetivas e desafios. Porto: Porto Editora.*
- Leite, C. (2002). “ Projecto Educativo de Escola - porquê? Para quê? E o quê?”, in Para uma escola curricularmente inteligente, Porto: Edições ASA, pp.90-113.*
- Precioso, J. G. (2009) “As Escolas Promotoras de Saúde: uma via para promover a saúde e a educação para a saúde da comunidade escolar”, in Educação, Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 84-91, jan./abr.*
- Zabala, A. (1998).”A organização de conteúdos”, in A prática educativa. Como ensinar. Porto Alegre: ARTMED, pp. 139-166.*

Mapa X - Prevenção das Dependências / Dependency Prevention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prevenção das Dependências / Dependency Prevention

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Correia dos Santos, Teóricas, 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar o uso de substâncias passíveis de dependência, focando os aspetos da prevenção nos mais jovens.

Adquirir conhecimentos sobre a frequência de consumo e características de substâncias passíveis de dependência, bem como, os meios de as prevenir em particular enfatizando os aspectos relacionados com a saúde dos adolescentes e jovens adultos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To characterize the use of addictive substances, focusing on the aspects of prevention in youth.

To acquire knowledge about the frequency of consumption and addictive substance characteristics as well as the means to prevent them in particular emphasizing the aspects related with the health of the adolescents and young adults.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Uso de substâncias passíveis de dependência e doença (tabaco, bebidas alcoólicas, drogas)*
- *Crianças e jovens como população-alvo de prevenção*
- *Planificação de ações de prevenção na comunidade*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Use of addictive substances and disease (tobacco, alcoholic beverages, drugs)*
- *Children and youth as a target of prevention*
- *Planning the prevention in the community*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular foram pensados de forma abrangente, sendo no entanto, compatíveis com o objectivo de compreender globalmente os princípios básicos e os principais problemas relacionados com as principais dependências, e ajudar a compreender os diferentes atores no âmbito da prevenção deste tipo de consumos nas nossas sociedades. Este conteúdo foi desenhado tendo por base os principais conceitos necessários à compreensão da ocorrência destes comportamentos nas nossas sociedades, desde os principais determinantes de consumo, às principais e atuais estratégias de prevenção em vigor nas nossas populações. Serão ainda propostas discussões em grupo, tendo por base, a discussão de conteúdos relacionados com a existência de outro tipo de dependências, não tão frequentes na nossa sociedade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this Unit has a comprehensive nature. However, it has the global objective of understanding the basic principles and major problems related to the most frequent dependencies in our societies. Also, it is expected to better understand the different players and more frequent features regarding prevention of consumption in our societies.

This syllabus relies on the main concepts necessary to the understanding of the occurrence of these behaviors in our society, from their main determinants to the current and main prevention strategies in place in our societies. Also, other dependencies, not so often observed in our society will be the focus of group discussion sessions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 54 horas de trabalho do estudante, das quais 20 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Aulas teóricas – 20 horas (10 sessões)

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída com exame final

Condições de Frequência: Assistência a pelo menos 75% de todas as aulas.

Fórmula de avaliação: A avaliação consistirá de uma prova escrita, cobrindo a extensão dos temas apresentados durante as aulas. Esta prova escrita terá a valorização de 100% da nota final da disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 54 hours are estimated, 20 contact hours with the students:

Theoretical classes – 20 hours (10 sessions)

Type of evaluation: Avaliação distribuída com exame final

Terms of frequency: Attendance of at least 75% of all classes.

Formula Evaluation: The evaluation will consist of a written test covering the extension of the topics presented in class. The written test will be appreciated by 100% of final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas relacionados com a prevenção das dependências mais frequentemente observadas no contexto populacional. Pretende-se assim, dotar os alunos de conhecimentos teóricos que lhes permitam identificar essas substâncias, os seus determinantes populacionais e os estratos populacionais mais frequentemente em risco. Pretende-se ainda, dotar os alunos de conhecimentos sobre abordagens já implementadas que se mostraram eficazes na prevenção destes comportamentos nas sociedades, assim como, conhecimentos sobre planeamento e a avaliação de estratégias de prevenção.

Por fim, serão ainda dinamizadas sessões de discussão, em que os alunos serão distribuídos em grupos de pelo menos 3 estudantes, que permitirá abordar a ocorrência de outro tipo de dependências não tão frequentes na nossa sociedade.

A verificação da aquisição de conhecimentos e capacidades será conseguida através de uma componente de avaliação por exame de resposta aberta que terá a valorização de 100% da nota final da Unidade Curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used aims to introduce the theoretical dimensions of key concepts and issues related to the prevention of the most frequently observed dependencies in our population. The aim is to provide students with the theoretical knowledge to identify these substances, their population determinants and the population strata most often at risk. It is also intended to provide students with knowledge on approaches already in place that have proven effective in preventing these behaviours in the society, as well as, to acquire competences to critical appraisal and design prevention strategies. Finally, there will be streamlined discussion sessions, in which students will be divided into groups of at least 3 students, addressing the occurrence of other dependencies not so common in our society.

The assessment of the acquisition of knowledge and skills will be achieved through an open response written examination covering all subjects discussed during the theoretical sessions that will have the value of 100% of the final grade.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Marcy-Rosenau-Last, editors. ; "Public Health & Preventive Medicine", Connecticut: Appleton & Lange, 1998.
- World Health Organization; "WHO Framework Convention on Tobacco Control", Geneva, 2003,
- Hibell B, Guttormsson U, Ahlstrom S, et al. ESPAD. The 2011 ESPAD Report. Substance use among students in 36 European countries. The Swedish Council for Information on Alcohol and Other Drugs. Stockholm, 2012.
- Carreira, H., Pereira, M., Azevedo, A. & Lunet, N. (2012). Trends in the prevalence of smoking in Portugal: a systematic review. *BMC Public Health*, 12, 958.
- Observatório Europeu da Droga e da Toxicodependência. Relatório Europeu sobre Drogas 2014:Tendências e evoluções. Luxemburgo: Serviço das Publicações da União Europeia, 2014.

Mapa X - Determinantes e prevenção da violência / Violence determinants and prevention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Determinantes e prevenção da violência / Violence determinants and prevention

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Jesus Silva Fraga (20 horas: 12T e 8TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Operacionalizar as diversas formas de violência e discutir as metodologias mais adequadas para o seu estudo. Conhecer algumas estratégias de atuação sobre os problemas de violência.

Identificar as dificuldades subjacentes à investigação na temática da violência. Capacidade de discutir as dimensões éticas implicadas nas diversas fases do processo de investigação. Adquirir conhecimento acerca de procedimentos de intervenção no abuso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To conceptualise violence and its different types and discuss the most appropriate methodologies for the investigation of this issue. To contact with some strategies for action on problems of violence.

To identify the difficulties involved in research on the subject of violence. To acquire ability to discuss the ethical dimensions involved in the diverse phases of research process. To acquire knowledge about the intervention procedures on abuse.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Operacionalizar o conceito de violência*
- *Estado da investigação em violência*
- *Métodos de avaliação de violência*
- *Implicações éticas*
- *Determinantes e consequências da violência*
- *Estratégias de atuação e resposta ao problema*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Operational definition of violence*
- *Research on violence: state of the art*
- *Methods of violence assessment*
- *Ethical issues*
- *Determinants and consequences of violence*
- *Strategies for action and response to the problem*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam aprofundar o conhecimento sobre a investigação e as implicações éticas e metodológicas do tópico da violência. Assim, serão apresentadas diferentes definições de violência e discutida a sua operacionalização. Serão expostos alguns trabalhos empíricos, o que permitirá a discussão sobre os métodos usados, especificidades metodológicas do estudo da violência e a interpretação dos resultados. As implicações éticas e os procedimentos recomendados serão abordados. No final, serão discutidas as estratégias de ação para responder aos problemas da violência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus aims to provide more insight into research and ethical and methodological issues of the topic of violence. Thus, it will be discussed different definitions of violence and difficulties with its operationalization. It will be presented some empirical studies, which will allow the discussion of the methods used, the main methodological issues of the study of violence and the interpretation of results. The ethical implications and recommended procedures will be addressed. In the end, it will be discussed strategies for action to approach the problems of violence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 54 horas de trabalho do estudante, das quais 20 são de contacto, distribuídas da seguinte forma: T=12 horas (6 sessões); TP=8 horas (4 sessões).

A lecionação desta unidade curricular adotará a combinação da metodologia expositiva-participada, para a transmissão de conceitos e abordagens metodológicas fundamentais no estudo da violência, com a metodologia interrogativa, com discussões em torno de temas chave sobre informação teórica e empírica.

Tipo de Avaliação: Exame final escrito (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 54 hours of student work is estimated, of which 20 hours are distributed as follows:

T=12 hours (6 sessions); TP=8 hours (4 sessions).

In this unit it will be adopted a combination of a participatory and expository methodology for the transmission of concepts and methodological approaches in the study of violence, with an inquiry approach to discuss key issues considering theoretical and empirical information.

Type of evaluation: Written examination (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC contempla metodologias de ensino adaptadas aos objectivos específicos e resultados esperados de aprendizagem. A formação teórica e reflexiva, apoia-se em metodologias de ensino que respondem à necessidade de formação teórico-prática por via da exposição de conteúdos da parte do docente e por via da realização de trabalhos e debates em sala de aula.

A verificação da aquisição de conhecimentos será feita através de um exame escrito com perguntas de desenvolvimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC includes teaching methodologies adopted to the specific objectives and expected learning outcomes.

The theoretical and reflexive background will result from the teaching methodologies comprising theoretical and practical training through group discussions. The assessment of the acquisition of knowledge will be achieved by a written examination with open questions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wallace, R. (2007). Maxcy-Rosenau-Last Public Health and Preventive Medicine, 15th ed., US:MacGraw-Hill Medical.

Krug, E.G., Dahlberg, L.L., Mercy, J.A., Zwi, A.B., & Lozano, R. (Eds.). (2002). World Report on violence and health. Geneva: World Health Organization.

Ellsberg, M., & Heise, L. (2002). Bearing witness: ethics in domestic violence research. Lancet, 359(9317), 1599-1604. doi: 10.1016/s0140-6736(02)08521-5

Mapa X - Medicamentos e Saúde / Medicines and Health**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Medicamentos e Saúde / Medicines and Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel de Sousa Lunet - Horas de contacto da docente responsável: 20 horas (12h T + 8h TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos sobre desenvolvimento e utilização de medicamentos, que contribuam para melhorar a capacidade da população geral em adquirir e interpretar adequadamente informação essencial sobre medicamentos para a utilização racional destes recursos.

No final da unidade curricular os estudantes deverão estar familiarizados com o ciclo de vida do medicamento, desde a investigação de novas moléculas até à utilização pela população e monitorização do seu uso e efeitos. Deverão reconhecer características específicas dos medicamentos não sujeitos a prescrição médica obrigatória e das vacinas, e consequentes implicações no contexto da educação para a saúde. Deverão compreender os fenómenos de falta de adesão à terapêutica e de contrafação de medicamentos, assim como as suas implicações no contexto da educação para a saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is to promote the acquisition of knowledge, on the development and use of medicines, that may be used to improve the capacity of the general population to acquire and to interpret essential information for the rational use of medicines.

At the end of this curricular unit the students should be acquainted with the lifecycle of medicines, from the investigation of new molecules to their marketing and monitoring of their use and adverse events. The students should recognize the specific characteristics of non-prescription medicines and vaccines, and their implications

for health education, as well as to understand the lack of adherence to treatments and use of counterfeit medicines and the corresponding implications in the context of health education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução ao ciclo de vida do medicamento;
Investigação e desenvolvimento de novos medicamentos;
Identificação dos efeitos adversos dos medicamentos: farmacovigilância e case-studies (e.g.: terapêutica hormonal de substituição, rofecoxibe);
Vacinas;
Medicamentos não sujeitos a receita médica;
Adesão à terapêutica.
Contrafação de medicamentos*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to the life cycle of medicines;
Research for the development of new medicines;
Identification of adverse drug reactions: pharmacovigilance and case-studies (e.g.: hormonal replacement therapy, rofecoxib);
Vaccines;
Nonprescription medicines;
Adherence;
Counterfeit medicines.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular incluem temas de grande importância no contexto da promoção do uso racional de medicamentos, potencialmente alvos de estratégias de promoção de saúde, permitindo a aquisição de conhecimentos em áreas em que é possível intervir a nível populacional no sentido de uma utilização mais eficiente destes recursos em saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this Curricular Unit include topics of great importance in the context of the promotion of a rational use of medicines, which are potential targets for health promotion strategies, allowing the acquisition of knowledge in areas that may be covered by population-based interventions aiming a more efficient use of these health resources.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Tendo a Unidade Curricular 2ECTs, estima-se um total de 54 horas de trabalho do estudante, das quais 20 são de contacto, distribuídas por sessões teóricas (12 horas) e teórico-práticas (8 horas).
A avaliação consistirá de uma prova escrita, com questões de escolha múltipla.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Since this Curricular Unit has 2 ECTs, it is estimated a total of 54 hours of work by students, including 12 hours of theoretical classes and 8 hours of theoretical-practical sessions.
The evaluation will be done by a final written examination comprising multiple-choice questions.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica de conceitos essenciais no contexto do uso racional de medicamentos num país como Portugal. No contexto das sessões teórico-práticas, a realização de discussões, com base em problemas, pretende facilitar a integração dos conteúdos programáticos.
A verificação da aquisição de conhecimentos e capacidade de os aplicar é efetuada através de uma prova escrita final, de resposta por escolha múltipla, que avalia sobretudo conhecimentos factuais mas também a capacidade de aplicação dos conhecimentos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methods to be used will have the main purpose of presenting the theoretical dimension of essential concepts in the context of the rational use of medicines in a country like Portugal. The discussion of case-studies and problems in the theoretical-practical sessions is expected to contribute for a better integration of the different topics addressed.
The assessment of the acquisition of knowledge and skills will be accomplished through a final multiple choice examination to evaluate mostly factual knowledge, but also the students ability to apply their knowledge.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Strom BL, Kimmel SE, Hennessy S. (2013). Textbook of Pharmacoepidemiology: Wiley.*
- *World Health Organization (2012). The pursuit of responsible use of medicines: sharing and learning from country experiences.*
- *World Health Organization (2002). Promoting rational use of medicines: core components.*
- *Managing for Rational Medicine Use. In Management Sciences for Health. 2012. MDS-3: Managing Access to Medicines and Health Technologies . Arlington, VA: Management Sciences for Health.*
- *World Health Organization (2010). Medicines: Rational Use of Medicines. Fact Sheet No. 338. Geneva: WHO.*
- *A bibliografia integrará ainda outros materiais relevantes para os tópicos abordados, a indicar em cada aula sempre que aplicável.*

Mapa X - Prevenção das doenças crónicas / Chronic disease prevention**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Prevenção das doenças crónicas / Chronic disease prevention

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Azevedo Cardoso de Oliveira – 20h: 10 T; 10 TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fábio Araújo - 4h T; Bárbara Peleteiro – 4h T; Bárbara Gomes - 4h T; Raquel Lucas – 4h T.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as tendências temporais da carga das doenças crónicas mais frequentes e dos seus principais determinantes nas populações humanas.
Compreender as características das doenças crónicas que justificam a sua elevada frequência e incapacidade associada. Distinguir as especificidades do estudo da epidemiologia de diferentes grupos de doenças crónicas.
Aplicar o raciocínio epidemiológico à discussão de estratégias de prevenção das doenças crónicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the secular trends of the burden of the most frequent chronic diseases and of their main determinants in human populations.
To understand the characteristics of chronic diseases that account for their high frequency and disability.
To distinguish the specificities of different groups of chronic diseases.
To apply an epidemiological reasoning to the discussion of preventive strategies for chronic diseases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O impacto das doenças crónicas no mundo. Mortalidade, morbilidade e prevenção.
Epidemiologia do cancro.
Epidemiologia das doenças musculoesqueléticas.
Epidemiologia das doenças cardiovasculares.
Dor crónica.
A morte e o morrer por doença crónica.
As doenças crónicas na população portuguesa - distribuição, determinantes e resultados no 4º Inquérito Nacional de Saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

The impact of chronic diseases worldwide. Mortality, morbidity and prevention.
Cancer epidemiology.
Epidemiology of musculoskeletal diseases.
Cardiovascular epidemiology.
Chronic pain.
Death and dying of chronic disease.
Chronic disease in the Portuguese population - distribution, determinants and outcomes in the 4th National Health Survey.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão expostas e discutidas as características distintivas das doenças crónicas no que diz respeito à mortalidade e morbilidade, permitindo que os estudantes compreendam a carga das doenças não transmissíveis e dos seus determinantes, bem como as suas tendências temporais.

As intervenções de especialistas em temas relacionados com a epidemiologia de diferentes grupos de doenças crónicas de elevada frequência (cancro, doenças cardiovasculares, doenças reumáticas, dor crónica e cuidados paliativos) permitirão que os alunos conheçam as especificidades de cada grupo nosológico e as respectivas implicações no estudo da carga da doença na população. A utilização da informação do 4º Inquérito Nacional de Saúde sob a forma de workshop dará aos estudantes a possibilidade de contactar com um dos mais úteis instrumentos de produção de conhecimento sobre o estado de saúde da população e as suas tendências temporais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The distinctive characteristics of chronic diseases with regard to mortality and morbidity will be discussed, allowing students to understand the burden of chronic diseases and their determinants, as well as their time trends. Lectures by specialists in topics related to the epidemiology of different groups of highly-frequent chronic diseases (cancer, cardiovascular diseases, rheumatic diseases, chronic pain and palliative care) will allow students to know the specificities of each nosological group and the corresponding implications in the study of the burden of disease in the population. By using data from the 4th National Health Survey, students will have contact with one of the most useful instruments for the production of knowledge on the health status of the population and its time trends.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Um total de 26h de sessões teóricas semanais;

Um total de 10h de sessões teórico-prática semanais.

A avaliação consistirá num trabalho de grupo escrito, com peso de 100% na classificação final da UC, baseado na análise de um inquérito de saúde de base populacional, particularmente na interpretação e comparação dos resultados obtidos relativamente à frequência e aos determinantes de doenças crónicas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An 81-hour workload for the student is estimated, of which 36 are contact hours, distributed as follows:

A total of 26h of weekly theoretical sessions;

A total of 10h of weekly theoretical-practical sessions.

The evaluation will comprise a written group assignment, counting for 100% of the final grade of the CU, based on the analysis of a population-based health survey, particularly on the interpretation and comparison of results regarding the frequency and determinants of chronic diseases.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões com especialistas sobre grupos de doenças crónicas de elevada frequência permitirão que os alunos conheçam as especificidades da investigação em cada grupo nosológico. Os trabalhos de grupo com base na informação do Inquérito Nacional de Saúde permitirão que os alunos apliquem o raciocínio epidemiológico à discussão de potenciais estratégias de prevenção para implementação na população. Os trabalhos escritos subsequentes promoverão uma abordagem objectiva e quantitativa ao tema.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Sessions with experts in research on highly-frequent chronic conditions will allow students to learn the specificities of studying each disease group. Group work using the National Health Survey will allow students to apply epidemiological reasoning to the discussion of potential preventive strategies for implementation at the population level. Subsequent written assignments will promote an objective and quantitative approach to the topic.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*- Burke, J., & Albert, S. (Eds.). (2014). *Methods for community public health research: Integrated and engaged approaches*. New York, NY: Springer.*

*- Detels, R., Gulliford, M., Karim, Q., & Tan, C. (Eds.). (2015). *Oxford textbook of global public health (Sixth ed.)*. Oxford: Oxford University Press.*

*- Remington, P.L. Brownson, R. C. Wegne, M.V. (2010) *Chronic Disease Epidemiology and Control*. Washington, DC: APHA Press.*

*- World health Organization (2009). *Global health risks mortality and burden of disease attributable to selected major risks*. Geneva, Switzerland: World Health Organization.*

Mapa X - Nutrição e actividade física na saúde / Nutrition and physical activity in health

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Nutrição e actividade física na saúde / Nutrition and physical activity in health***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Cristina Correia dos Santos, Teóricas e Teórico-práticas, 36 horas (22T; 14TP)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O principal objetivo desta disciplina é a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos em relação aos principais métodos e determinantes do consumo alimentar e da prática de atividade física relevantes para a saúde das populações.**Pretende-se dar a conhecer as relações entre a nutrição e a atividade física e o desenvolvimento de doenças crónicas, assim como, obter conceitos sobre os métodos de investigação apropriados para o estudo destes comportamentos em populações. Assim, é objetivos que os alunos desenvolvam competências que lhes permitam avaliar os principais determinantes do consumo alimentar e de atividade física e conhecer e saber aplicar as metodologias apropriadas para avaliação do consumo alimentar e da prática de actividade física em diferentes períodos da vida.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The main objective is to acquire theoretical and practical knowledge on the main research methods and determinants of diet and physical activity relevant for the population health.**It is also objective to know the relations between nutrition and physical activity in the development of chronic diseases, as well as, acquire concepts about appropriated methods to the study of these behaviors in populations.**Thus, students are expected to know how to measure the determinants of dietary intake and physical activity and to know how to apply the methodology used to evaluate dietary intake and physical activity in different periods of life.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Nutrientes e alimentos.**Situação alimentar portuguesa.**Determinantes do consumo alimentar.**Métodos de avaliação de alimentação.**Métodos de avaliação de atividade física e utilização de informações de saúde.**Atividade física e prevenção da doença.**Atividade física e doenças crónicas.**Atividade física e alimentação: relações com a obesidade**Educação alimentar e sobre atividade física: os instrumentos, a importância da escola e o papel dos meios de comunicação.***6.2.1.5. Syllabus:***Nutrients and foods.**Portuguese food consumption.**Determinants of food consumption.**Methods of evaluating food consumption.**Methods of physical activity evaluation and health information application.**Physical Activity and prevention of disease.**Physical Activity and chronic diseases.**Physical Activity and nutrition: relations with obesity.**Food and physical activity education: instruments, school impact and the role of the media.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular são de natureza abrangente, compatível com o objectivo de compreender globalmente os princípios básicos sobre nutrição e atividade física, assim como, compreender as suas relações com a saúde e doença. O conteúdo programático foi desenhado tendo por base os principais conceitos necessários à compreensão da ocorrência destes comportamentos nas nossas sociedades. Serão ainda propostas de discussões em grupo tendo por base o estado atual das recomendações para cada um destes comportamentos, sendo estas propostas opções mais efectivas na aquisição de capacidades dos estudantes.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus of this Unit has a comprehensive nature in agreement with the objective of having a global*

understanding on the basic principles of nutrition and physical activity as well as globally understand their relation to health and disease. The syllabus was design based on cornerstone concepts need the comprehension of the occurrence of these behaviors in our societies. The stimulation of group discussions based on the current recommendations of these behaviours, are seen as effective options for acquiring skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

T = 22 horas (8 sessões)

TP= 14 horas (4 sessões)

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída com exame final

Condições de Frequência: Assistência a pelo menos 75% de todas as aulas.

Fórmula de avaliação: Classificação obtida no exame escrito que terá a valorização de 100% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 108 hours are estimated, 36 contact hours with the students:

T = 22 hours (8 sessions)

TP= 14 hours (4 sessions)

Type of evaluation: Avaliação distribuída com exame final

Terms of frequency: Attendance of at least 75% of all classes.

Formula Evaluation: Final written exam will contribute with 100% for the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas relacionados com a nutrição e atividade física e suas relações com a saúde e doença das populações. Por outro lado, pretende-se também dotar os alunos de conhecimentos teóricos que lhes permitam optar pela melhor opção metodológica de avaliação destes dois determinantes de saúde. Estão também programadas horas de contacto distribuídas por sessões teórico-práticas. Nestas sessões os alunos serão distribuídos em grupos de pelo menos 3 estudantes que permitirá a discussão de grupo sobre evidência actual em relação às recomendações oficiais de nutrição e actividade física nas populações.

A verificação da aquisição de conhecimentos e capacidades será conseguida de uma componente de avaliação por exame de escolha múltipla que terá a valorização de 100% da nota final da Unidade Curricular. Este método tem como vantagens, para além da redução do tempo e minimização dos erros no processo de correção, o facilitar a avaliação da qualidade do exame pelo recurso à análise da teoria de resposta ao item.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods to be used will have as main purpose to present the theoretical dimension of the main concepts and problems related to nutrition and physical activity and their relation to health and disease in our populations. On the other hand, it is also purpose of the theoretical sessions to capacitate students with the theoretical knowledge that would allow them to choose the best possible methodological approach in the evaluation of these two important health determinants. Also, there will be contact hours as theoretical-practical sessions. In these sessions, students will be distributed in groups, of at least 3 students, students which will allow the group discussion on evidence regarding the current recommendation on nutrition and physical activity in populations.

The assessment of the acquisition of knowledge and skills will be achieved by multiple choice examination, that will contribute with 100% for the final classification. This method presents as main advantages time saving and minimization of errors, an easier evaluation of the exam's quality by using an analysis of item response theory.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kaaks R, Ferrari P. Dietary intake assessment in Epidemiology: Can we know what we are measuring? Ann Epidemiol 2006; 16(5): 377-80.

Rutishauser IHE. Dietary intake measurements. Publi Health Nutr 2005; 8 (7A); 1100-07.

Mente A, de Koning L, Shannon HS, Anand SS. A Systematic Review of the Evidence Supporting a Causal Link Between Dietary Factors and Coronary Heart Disease. Arch Intern Med 2009; 169(7): 659-669.

De Bourdeaudujij I, Van Cauwenberghe E, Spittaels H, et al. School-based interventions promoting both physical activity and healthy eating in Europe: a systematic review within the HOPE project. Obes Rev 2011; 12: 205-16.

Barry VW, Baruth M, Beets MW, et al. Fitness vs. fatness on all-cause mortality: a meta-analysis. Prog Cardiovasc Dis 2014; 382-90.

Haskell WL, Lee IM, Pate RR, et al. Physical activity and Public Health: updated recommendations for adults from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association. Med Sci Sports Exer 2007; 1423-34.

Mapa X - Saúde Sexual e Reprodutiva / Sexual and Reproductive Health**6.2.1.1. Unidade curricular:***Saúde Sexual e Reprodutiva / Sexual and Reproductive Health***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Teresa Maria Alves Rodrigues (20h - 16T e 4TP)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Aquisição de conhecimentos sobre anatomia e fisiologia do aparelho reprodutor, desenvolvimento sexual, contraceção e principais problemas de saúde sexual e reprodutiva, incluindo infeções de transmissão sexual, neoplasia ginecológica, infertilidade e morbi-mortalidade materna.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Acquire knowledge on anatomy and physiology of human reproduction, sexual development, contraception, and major adverse health outcomes in sexual and reproductive health, including sexual transmitted diseases, gynecological cancer, infertility and maternal morbidity and mortality.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Medidas epidemiológicas em Saúde Sexual e Reprodutiva
Anatomia e fisiologia do aparelho reprodutor
Desenvolvimento sexual
Ciclo menstrual
Contraceção
Infeções sexualmente transmissíveis
Cancro ginecológico
Prevenção do cancro do colo do útero
Infertilidade e reprodução medicamente assistida
Interrupção voluntária da gravidez
Morbilidade e mortalidade materna***6.2.1.5. Syllabus:***Health indicators in sexual and reproductive health
Anatomy and physiology of reproductive system
Sexual development
Menstrual cycle
Contraception
Sexual transmitted diseases
Gynecological cancer
Prevention of cervical cancer
Infertility and medically assisted reproduction
Induced abortion
Maternal morbidity and mortality***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***As sessões teóricas permitirão a aquisição de conhecimentos sobre os principais assuntos em saúde sexual e reprodutiva. Os assuntos serão ilustrados por múltiplos e variados exemplos práticos. Nas sessões teórico-práticas, serão colocados problemas para discussão e apresentação em grupos.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Theoretical sessions will allow acquisition of knowledge on the major sexual and reproductive health issues. The subjects will be illustrated with multiple practical examples. In theoretical-practical sessions, groups will discuss relevant issues and present conclusions.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Tendo a unidade curricular 2 ECTs, estima-se um total de 54 horas de trabalho do estudante, das quais 20 são de contacto, distribuídas da seguinte forma.
Sessões teóricas: 16 horas
Sessões teórico-práticas: 4 horas*

As sessões teóricas e teórico-práticas serão leccionadas por especialistas nas áreas em questão. A avaliação final consistirá de uma prova escrita com 50 perguntas de escolha múltipla, com peso de 100% na classificação final da UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As this curricular unit has 2 ECTs, it is estimated a total of 54 hours of work by students; out of these 20h are of contact, with the following distribution:

Theoretical sessions: 16 hours

Theoretical-practical sessions: 4 hours

Theoretical and practical sessions will be conducted by an expert in each specific subject.

Learning assessment will be done by a written test which consists of 50 multiple choice questions, counting for 100% of the final grade of the CU.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas em saúde sexual e reprodutiva. As sessões teórico práticas pretendem estimular a discussão para uma melhor compreensão dos conteúdos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods to be used will have as main purpose to present the theoretical dimension of the main concepts and problems in sexual and reproductive health. The development of theoretical-practical sessions aims to stimulate the discussion for a better understanding of contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Artigos:

- Nguyen, R. H. N., Wilcox, A. J. (2005). Terms in reproductive and perinatal epidemiology: 1. Reproductive terms. Journal of Epidemiology and Community Health, 59, 916–919. doi: 10.1136/jech.2004.023457

- Nguyen, R. H. N., Wilcox, A. J. (2005). Terms in reproductive and perinatal epidemiology: 2. Perinatal terms. Journal of Epidemiology and Community Health, 59, 1019–1021. doi: 10.1136/jech.2004.023465

Sites para leituras complementares:

- http://www.who.int/maternal_child_adolescent/en/

- <https://www.npeu.ox.ac.uk/publications>

Revista:

- Paediatric and Perinatal Epidemiology, Edited By: Cande V. Ananth, indexada na ISI Journal Citation Reports.

Os diapositivos das aulas teóricas serão disponibilizados e para além destas referências gerais outros artigos relevantes e atuais vão sendo sugeridos durante as aulas.

Mapa X - Ambiente e Saúde / Environment and Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ambiente e Saúde / Environment and Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Fernandes Teixeira, 10 horas (T)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Solange Cristina Bastos da Costa, 10 horas (6T, 4TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de competências para compreender e intervir nas áreas Ambiente e Saúde, incluindo todas as componentes que as determinam;

Conhecimento e uso de metodologias objetivadas para a recolha, análise e produção de saber no âmbito da Saúde e Ambiente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of theoretical and practical expertise in the several areas of Health and Environment, namely in the promotion of Health through preventive measures.

Awareness of directed methodologies for the assembly, analysis and production of knowledge in the field of Health and Environment.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Epidemiologia, revisão de conceitos
Binómio Saúde-Ambiente
Saúde Ambiental e Ocupacional
Toxicologia Ambiental e Ocupacional. Avaliação da Exposição
Avaliação de Risco
Saúde Ambiental e Ar
Saúde Ambiental e Água

6.2.1.5. Syllabus:

Epidemiology: concepts revision
Binomial relation of Health and Environment
Environmental and Occupational Health
Environmental and Occupational Toxicology. Assessment evaluation
Risk Assessment
Environmental Health and Air
Environmental Health and Water

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC Ambiente e Saúde pretende fornecer uma visão abrangente e aplicada do binómio Ambiente e Saúde. Assim os tópicos vão desde: 1) conceitos gerais em Epidemiologia; 2) Exposição: tipos e vias de exposição a diferentes xenobióticos (físico-químicos e biológicos); 3) avaliação da exposição (ambiental e biológica) com noções básicas de toxicocinética e toxicodinâmica (ex: químicos)- ação do organismo sobre o químico e vice-versa; 4) indicadores biológicos- mensuração biológica da exposição; 5) contexto da avaliação de risco (risco, estudos de impacto) e importância da comunicação de risco e prevenção, e por fim 6) relação da saúde com poluição do Ar e Água (evidência científica-efeitos na saúde, principais fontes, legislação). Os conteúdos são acompanhados de uma breve perspetiva histórica e de exemplos de estudos-caso, por forma a integrar os estudantes nos conceitos e estimular o sentido crítico com a associação com factos de que têm já conhecimento ou ouviram falar (ex: Minemata).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC intends to provide a comprehensive, although pragmatic overview of the environment and human health complex and synergetic relation. So the topics range from: 1.) General concepts in epidemiology; 2) Exposure: types and routes of exposure to different agents (physical, chemical and biological); 3) exposure assessment (environmental and biological monitoring), concepts of toxicokinetic and toxicodynamic – what the organism does with the agent and vice versa; 4) biomarkers- measuring the exposure; 5) risk assessment context, risk communication and the importance of prevention, and finally 6) health effects related to air and water pollution (scientific evidence, primary sources, regulation). These topics will be complemented by a brief historical perspective and practical examples (case studies) in order to integrate students in the concepts and stimulate critical appraisal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O total de 20 horas serão distribuídas da seguinte forma:

- Uma sessão semanal teórica de aproximadamente 240 minutos (total: 4 sessões)*
- Uma sessão teórico-prática semanal de aproximadamente 60 minutos (total: 4 sessões)*

As sessões teóricas (T) pretendem dotar os estudantes com ferramentas e conhecimentos essenciais nas diferentes temáticas da UC e a sua aplicação crítica nas aulas teórico-práticas (TP), nas quais os estudantes poderão desenvolver competências de interação e comunicação dos temas debatidos nas referidas aulas. A avaliação final será obtida por apreciação de exame escrito (avalia a T) e apresentação oral de um artigo científico (em grupo) adequado aos conteúdos programáticos da UC, bem como a entrega de um trabalho escrito individual de reflexão crítica sobre o artigo em questão (avalia a TP). Fórmula de avaliação: Avaliação final = exame escrito (65%) + apresentação oral e trabalho escrito de reflexão crítica acerca do artigo científico (35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The total of 20 hours will be distributed as follows:

- A theory weekly session of about 240 minutes (total: 4 sessions)*
- A weekly theory and practical session about 60 minutes (total: 4 sessions).*

The theoretical sessions (T) aims to provide students with a comprehensive knowledge of the different areas that comprise the CU and also equip them with tools to be applied during the theoretical-practical sessions (TP) in which students can develop interaction skills and communication of the issues discussed in the lectures. Evaluation formula: Final evaluation = written examination (65%) + oral presentation and critical reflection assignment about the scientific paper (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante deverá ter a capacidade de identificar no ambiente humano os principais factores ambientais com impacto na saúde humana (efeitos). O estudante deverá ainda compreender a especificidade dos métodos utilizados para a avaliação da exposição, nomeadamente no que diz respeito ao tipo, vias e quantificação da exposição. O estudante deverá ainda apreender a complexidade de uma avaliação de risco bem como a importância da comunicação desse risco. Com estas ferramentas o estudante deverá ser capaz de avaliar e apreciar criticamente a literatura científica e não-científica sobre estudos de caso e compreender a importância da prevenção. O exercício dos conhecimentos adquiridos durante as aulas teóricas será realizado nas aulas teórico-práticas com a análise individual ou em grupo de estudos de caso, notícias (media) e visualização de documentários; serão colocadas questões aos estudantes pelos docentes por forma a potenciar a discussão do tema em apreço e estimular a interação e comunicação dos estudantes.

Neste contexto a avaliação teórica é feita sob a forma de exame para apreciação da aquisição individual de competências e conceitos teóricos. A avaliação teórico-prática tem como objectivo apreciar a capacidade de transmissão do conhecimento adquirido na análise do artigo científico e o sentido crítico dos estudantes estimulando-os à reflexão dos diferentes temas debatidos, expor limitações e propostas de melhoramento, em conjunto com os colegas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student must be able to identify the main issues involving the dichotomy human-environment and how it may impact the human health. Students should also understand the specificity of the methodology used for exposure assessment, in particular regarding the type, routes and quantification of exposure. The student must also grasp the complexity of a risk assessment process as well as the importance of risk communication. With these tools, students should be able to assess and critically appraise the scientific and non-scientific literature of case studies and understand the importance of prevention. The knowledge acquired during the lectures will be applied in practical classes with individual and group analysis of case studies, news (media) and documentary display session; questions will be posed to students in order to enhance the discussion of the topic at hand and stimulate interaction and communication.

In this context the assessment of the knowledge acquired individually will be achieved by the form of written exam. The theoretical-practical evaluation aims a) to assess the ability to communicate the knowledge acquired in the analysis of the scientific paper and b) to stimulate student's critical thinking and encouraging them to reflect on the various topics discussed, pointing to limitations and suggesting potential solutions, together with colleagues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Talbott, E., Craun, G. F. 1995. An Introduction to Environmental Epidemiology. CRC Press, 240 pages, USA, ISBN 9780873715737.

Klaassen C.D., Watkins III J.B. 2001. Toxicologia, a Ciência Básica dos Tóxicos de Casarett & Doull's. Mcgraw-Hill (quinta edição), ISBN 0070349630.

Klaassen C.D..2008. Casarett and Doull's Toxicology. The basic science of poisons. Mcgraw-Hill (seventh edition) ISBN 0071593519

Yu, Ming-Ho. 2005. Environmental Toxicology – Biological and Health Effects of Pollutants (second edition). CRC Press, 368 pages, USA, ISBN 9780203495469

Miller, G.T. Jr. 2005. Part V: Sustaining environmental quality In: Living in the environment: principles, connections, and solutions, 14th Edition. Thomson Learning, Brooks/Cole, 642 pages, USA, ISBN 0-534-99728-7.

Prista J., Uva A. S. 2006. A utilização de indicadores biológicos em Saúde Ocupacional. Revista Portuguesa de Saúde Pública, 6: 45-54.

Mapa X - Projeto individual / Individual project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto individual / Individual project

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel de Sousa Lunet (108h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Bárbara Neves Peleteiro (108h OT);

Elisabete da Conceição Pereira Ramos (108h OT);

Sofia Marques Silva (108h OT);

Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva (108h OT).

Nota: Uma vez que esta UC funciona no semestre, à data da inserção dos dados na plataforma não havia ainda informação relativa a 2015/2016, pelo que esta se refere à equipa docente que assumiu as orientações de 'Projeto Individual' no ano de 2014/2015.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que esta unidade curricular contribua para o desenvolvimento da capacidade dos estudantes para planejar uma investigação original, através da aquisição de competências nas diferentes componentes do planeamento (revisão da literatura, escolha e discussão de metodologias, estratégia de análise de dados, considerações éticas). Os estudantes deverão desenvolver conhecimentos e capacidades para desenhar um projeto de investigação que possa ser a base para uma dissertação de mestrado. Deverão ser capazes de discutir os aspetos metodológicos e exequibilidade da proposta de investigação nesse contexto, assim como o seu contributo para a resolução de problemas relevantes em Educação para a Saúde. Deverão ser capazes de preparar o processo de submissão do protocolo a uma comissão de ética.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit should contribute to develop the students' ability to plan original research through the acquisition of skills in the different components of planning (literature review, selection and discussion of methods, strategies of data analysis, ethics). Students should acquire knowledge and skills to design a research project suitable to be the basis of a master dissertation. They should be able to discuss methodological aspects and feasibility of the proposal in this context, as well as its potential contribution to the resolution of problems relevant in Health Education. The students should be able to prepare the submission of the project to an ethics committee.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A elaboração do projeto deverá incluir as seguintes fases: Identificação clara de um problema em educação para a saúde e a formulação de questões e/ou hipóteses ou objetivos de intervenção para a sua resolução; Revisão Bibliográfica criteriosa nesse domínio; Fundamentação das metodologias de investigação que permitem dar resposta às hipóteses ou questões formuladas; Discussão da adequação das metodologias e da exequibilidade do estudo proposto; Discussão de implicações éticas.

6.2.1.5. Syllabus:

The preparation of the project should include the following phases: Clear identification of one problem in health education and the formulation of questions and/or hypotheses or intervention objectives related to its resolution; In-depth literature review; Justification of the research methods that address the formulated hypotheses or questions; Discussion of the adequacy of the methods and feasibility of the project; Discussion of ethical implications.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos foram definidos de modo a promover as capacidades de resolução de problemas em educação para a saúde, através da aprendizagem das diferentes etapas de um projeto de investigação, tendo em conta a sua exequibilidade no contexto de uma dissertação de mestrado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents promote the improvement of the students' capacity of solving problems in the context of health education, through learning the different stages of a research project, taking into account its feasibility in the context of a master's dissertation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem serão de orientação tutorial, centralizada no trabalho do estudante, sob supervisão do orientador. Como é evidente a metodologia de orientação poderá ser muito variável em função da forma de trabalhar do estudante e do(s) orientador(es), e também das especificidades do problema a resolver.

A avaliação é efetuada com base no projeto de investigação e na sua apresentação e discussão entre pares.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies will include tutorial supervision, centered in the work developed by the student, under supervision of an advisor. The guidance methodology can be highly variable depending on the way students and advisors use to work, and also on the specificity of the problem to solve.

The evaluation comprises the assessment of the written project and its presentation and discussion among peers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A metodologia é essencialmente constituída de um trabalho pessoal, com acompanhamento tutorial, ou seja, os dois elementos essenciais para o desenvolvimento de um projeto de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method is essentially composed of personal work under supervision, that is, the basic tools required to develop a research project.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Depende do tema do projeto.

Mapa X - Dissertação / Thesis**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação / Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel de Sousa Lunet (540h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Bárbara Neves Peleteiro (540h OT);
Elisabete da Conceição Pereira Ramos (540h OT);
Sofia Marques Silva (540h OT);
Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva (540h OT).*

Nota: Dado que à data da inserção dos dados ainda não dispúnhamos da informação relativa às orientações de dissertação que irão ocorrer em 2015/2016, incluímos aqui a equipa docente que orientou a UC 'Projeto Individual' em 2014/2015 uma vez que é altamente provável e desejável que essas orientações tenham continuidade e derivem nas orientações da UC em causa.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que a dissertação proporcione, para além da aquisição de conhecimentos, a capacidade de desenvolver uma investigação original, através da aquisição de competências nas suas diferentes componentes (revisão da literatura, escolha e aplicação de metodologias, interpretação dos resultados, redação de artigos científicos). Os estudantes deverão desenvolver conhecimentos e capacidades para desenhar e executar um projeto de investigação. Deverão ser capazes de partilhar com especialistas da área as conclusões da investigação, através de apresentações em seminários e conferências e de integrar o seu contributo para a resolução de problemas no contexto da Educação para a Saúde. Deverão ser capazes de redigir artigos científicos para submissão a revistas científicas nacionais ou internacionais com revisão por pares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In addition to the acquisition of knowledge, the thesis should provide the ability to develop original research through the acquisition of skills in the different components of a thesis (literature review, selection and application of methods, interpretation of results, writing scientific articles). Students should acquire knowledge and skills to design and execute a research project. They should be able to share research findings with specialists through presentations at seminars and conferences and to discuss the contribute to the resolution of problems in the context of Health Education. The students should be able to write scientific papers for submission in national or international journals with peer review.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A elaboração da dissertação deverá incluir as seguintes fases: Identificação clara de um problema em educação para a saúde e a formulação de questões e/ou hipóteses ou objetivos de intervenção para a sua resolução; Revisão Bibliográfica criteriosa nesse domínio; Fundamentação das metodologias de investigação que permitem dar resposta às hipóteses ou questões formuladas; Execução do projeto; e Discussão dos resultados do estudo.

Os estudantes serão incentivados a apresentar e discutir os seus resultados em seminários e conferências científicas nacionais e internacionais e a elaborar pelo menos um artigo científico para submissão a revistas científicas nacionais ou internacionais com revisão pelos pares.

6.2.1.5. Syllabus:

The preparation of the thesis should include the following phases: Clear identification of one problem in health

education and the formulation of questions and/or hypotheses or intervention objectives related to its resolution; In-depth literature review; Justification of the epidemiologic research methodologies that address the formulated hypotheses or questions; Execution of the project(s); and discussion of study results'. Students will be encouraged to present and discuss their results in national and international scientific conferences and seminars and to develop at least one paper for publication in national or international journals with peer review.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos pretendem que os estudantes adquiram formação de investigação e desenvolvam capacidades de resolução de problemas em educação para a saúde, através da aprendizagem das diferentes etapas de um projeto de investigação.

A aprendizagem prática dos diferentes aspetos no decorrer da investigação, através das oportunidades e limitações encontradas no processo, será muito dependente da forma de trabalhar do estudante e do(s) orientador(es), bem como do problema em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents promote the acquisition of research training and increasing capacity of solving problems in the context of health education, through learning the different stages of a research project.

The practical learning of different aspects during research, through the opportunities and constraints encountered in the process, will depend on the working methods of the student and their supervisor(s), as well as on the specific problem being addressed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem serão de orientação tutorial, centralizada no trabalho de campo no trabalho autónomo do estudante, sob supervisão do orientador. Como é evidente a metodologia de orientação poderá ser muito variável em função da forma de trabalhar do estudante e do(s) orientador(es), da forma como corre o processo, dos obstáculos e oportunidades encontradas, e também das especificidades do problema a resolver. A dissertação é sujeita a provas públicas de apreciação e discussão por um júri.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies will included tutorial supervision, centered in the field work developed by the student an his/her autonomous work, under supervision of an advisor. The guidance methodology can be highly variable depending on the way students and advisors use to work, on how the process runs, on obstacles and opportunities, and also on the specificity of the problem to solve. The thesis will have a public presentation and evaluation and discussion by a jury.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é essencialmente constituída de um trabalho pessoal, com acompanhamento tutorial, ou seja, os dois elementos essenciais para o desenvolvimento de uma dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method is essentially composed of personal work under supervision, that is, the basic tools required to develop a master thesis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Depende da área científica onde for incorporada.

Mapa X - Prevenção das doenças transmissíveis / Prevention of communicable diseases

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prevenção das doenças transmissíveis / Prevention of communicable diseases

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lurdes Santos, Horas de contacto da docente responsável: 36h (22T + 14TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos acerca de aspectos específicos da dinâmica populacional das doenças infecciosas, particularmente integrando conhecimentos de biologia fundamental, epidemiologia e saúde pública, e sublinhando a importância dos aspectos clínicos das doenças infecciosas no que interessa à elucidação dos mecanismos de transmissão e controlo.

No final da unidade curricular os estudantes deverão estar familiarizados com a história e a epidemiologia da infeção VIH/sida e de outras infeções de transmissão sexual, assim como com a frequência e distribuição de outras doenças infecciosas, seus determinantes, formas de transmissão, prevenção e controlo. Deverão ainda ser capazes de delinear os elementos essenciais e cooperar em estratégias de prevenção destas infeções, de acordo com os diferentes agentes e populações alvo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this curricular unit is to promote the acquisition of knowledge regarding specific aspects of the population dynamics of infectious diseases, integrating knowledge of fundamental biology, epidemiology and public health, underlining the importance of clinical aspects of infectious diseases in the context of the mechanisms of transmission and control.

At the end of the curricular unit the students should be acquainted with the history and epidemiology of HIV infection/AIDS, and other sexually transmitted diseases, as well as with the frequency and distribution of other infectious diseases, their determinants, transmission, prevention and control. They should also be able to outline the essential aspects strategies for prevention of these conditions, according to the causing agents and target populations, and to cooperate in them.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Sistemas de vigilância;
Doenças emergentes;
Epidemiologia das doenças infecciosas- conceitos;
Impacto global das doenças infecciosas;
Infeções transmitidas por alimentos;
Infeções do sistema nervoso central;
Tuberculose;
Infeções sexualmente transmissíveis;
Infeções na grávida;
Medicina de viagem;
Doenças transmitidas por vectores;
VIH- epidemiologia global/Portugal, aspectos clínicos e diagnóstico e estratégias de prevenção;
Gripe;
Bioterrorismo;
Infeções da infância;
Infeções associadas a cuidados de saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Surveillance systems;
Emerging diseases;
Epidemiology of communicable diseases - concepts;
Global impact of communicable diseases;
Foodborn diseases;
Infection of the central nervous system;
Tuberculosis;
Sexually transmitted diseases;
Infections during pregnancy;
Travel medicine;
Vector-borne diseases;
HIV- epidemiology worldwide/Portugal, clinical aspects, diagnosis and strategies for prevention;
Flu (influenza);
Bioterrorism;
Childhood infections;
Nosocomial infections.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular incluem os temas essenciais para o enquadramento global e compreensão da importância em Saúde Pública de diversas doenças infecciosas, assim como para a compreensão e delimitação de diferentes estratégias de prevenção e controlo de doenças transmissíveis em diversos contextos. Os conteúdos são explorados tendo em conta a diversidade de formações de base dos estudantes que frequentam este curso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit include the essential topics to define a general background and to understand the Public Health relevance of different infectious diseases, as well as to understand and outline strategies for prevention and control of communicable diseases in different settings. The contents are explored taking into account the heterogeneity of backgrounds among the students that attend this course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Tendo a Unidade Curricular 4ECTs, estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas por sessões teóricas e teórico-práticas.
A avaliação consistirá de uma prova escrita, com questões de escolha múltipla.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Since this Curricular Unit has 4 ECTs, it is estimated a total of 108 hours of work by students, including theoretical classes and theoretical-practical sessions.
The evaluation will be done by a final written examination comprising multiple-choice questions.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica de conceitos essenciais no contexto da prevenção das doenças transmissíveis. Nas sessões teórico-práticas, a realização de discussões, com base em problemas, pretende facilitar a integração dos conteúdos programáticos.
A verificação da aquisição de conhecimentos e capacidade de os aplicar é efetuada através de uma prova escrita final, de resposta por escolha múltipla, que avalia sobretudo conhecimentos factuais mas também a capacidade de aplicação dos conhecimentos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methods to be used will have the main purpose of presenting the theoretical dimension of essential concepts in the context of the prevention of communicable diseases. The discussion of case-studies and problems in the theoretical-practical sessions is expected to contribute for a better integration of the different topics addressed.
The assessment of the acquisition of knowledge and skills will be accomplished through a final multiple choice examination to evaluate mostly factual knowledge, but also the students ability to apply their knowledge.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Detels, R., Beaglehole, R., Lansang, M.A., Gulliford, M. (eds) (2011) Oxford Textbook of Public Health, 5 edn., Oxford: Oxford University Press.
A bibliografia integrará ainda outros materiais relevantes para os tópicos abordados, a indicar em cada aula sempre que aplicável.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Transversalmente às várias UC's, o MES visa contribuir para o desenvolvimento de competências específicas na área da educação para a saúde que permitirão aos estudantes pensar crítica e estrategicamente esta área, sendo capazes de desenhar, implementar e avaliar o impacto de estratégias de promoção da saúde, em diferentes contextos. De modo a viabilizar a consecução destes objetivos gerais, as várias UC's que compõem o plano de estudos deste CE selecionam as metodologias de ensino mais adequadas aos seus conteúdos específicos, contemplando os vários tipos: expositivas, interrogativas e ativas, operacionalizadas em horas de contacto de várias tipologias - T, TP e OT. Globalmente, procura-se não apenas que cada componente seja lecionada da forma mais aferida à sua natureza e objetivos, como também que o todo cubra as competências que se pretenda que sejam atingidas pelos estudantes num 2º CE, equilibrando uma fundamentada base teórica e uma ligação à realidade e aplicação à prática.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Crosswise the various UC's, MHP aims to contribute to the development of specific skills in health education, which will enable students to think critically and strategically this scientific area, and design, implement and evaluate the impact of health promotion strategies, in different contexts. In order to facilitate the achievement of these general objectives, the various courses select the most appropriate teaching methods to their specific contents, including the several types: expositive, interrogative and active, accomplished in diverse typologies of the contact hours – T, TP and OT. Overall, we look for not only that each component is taught taking into account its nature and objectives, as well as covering the various skills that is desired to be achieved by students on a 2nd CS, balancing a solid theoretical ground and the link to the reality and application to practice.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Procura-se verificar a correspondência entre a carga média de trabalho necessário aos estudantes e o estimado em ECTS, por várias formas. A nível global, através dos órgãos de acompanhamento da qualidade do MES, designadamente a Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento. A nível individual, em cada unidade curricular, quer no que respeita às horas de contacto, quer no que respeita ao acompanhamento dado por cada docente, de supervisão ao processo de aprendizagem dos estudantes, desenvolvido no âmbito do trabalho autónomo. Também os inquéritos pedagógicos da UP e os questionários de controlo da qualidade do ISPUP, fornecem informação para esta verificação.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The correspondence between the average workload required to students and the estimated ECTS is estimated by various means. Globally, through the quality monitoring bodies of the PDSP, namely the Scientific Committee, the Steering Committee and the Advisory Committee. At the individual level, in each module, whether with regard to contact hours, either in relation to the monitoring by the lectures, in terms of the supervision of the learning process of students, developed in the scope of the autonomous work hours. Additionally, the educational surveys of the UP and the quality control questionnaires of ISPUP also provide inputs to this estimative.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A necessidade de preenchimento e atualização de fichas relativas às unidades curriculares onde estes conteúdos são explicitados, contribui para a garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes ocorre em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Por um lado, do ângulo da equipa docente pelo exercício de reflexão, e intencionalização que aquela sistematização da informação obriga. Por outro, a agregação deste material constitui-se como uma base de trabalho para a própria ação de supervisão e monitorização da qualidade do Programa, concretamente a este nível da correspondência entre avaliação e objetivos de aprendizagem, por parte da CC. Mais uma vez, também os inquéritos pedagógicos da UP e os questionários de controlo da qualidade do ISPUP, dão um contributo importante, na medida em que podem sinalizar eventuais aspetos que necessitem retificações ao nível a que este ponto diz respeito.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The need to fill and update the records related to curricular units where these contents are explained, contributes to ensuring that the assessment of student learning occurs according to the learning objectives of the course. On the one hand, this information systematization stimulates the teaching team for an exercise of reflection and intentionality regarding these issues. On the other, the aggregation of this material compounds a working basis for the action of CC regarding to program quality supervision and monitoring, particularly at this level of correspondence between evaluation and learning objectives. Again, the educational surveys of the UP and the control quality control questionnaires from ISPUP make an important contribution, as they may signal possible aspects that need the corrections this section refers to.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As UC's do MES incorporam nas suas metodologias de ensino, sempre que se justifica, e sobretudo na Dissertação, a disponibilização aos estudantes da oportunidade de participar em atividades de investigação, no contexto das infraestruturas de investigação da FMUP, da FPCEUP e do ISPUP e de projetos de investigação realizados em parcerias nacionais e internacionais. Especificamente no que respeita ao âmbito do Observatório de Vida das Escolas (OBVIE) da FPCEUP têm sido estabelecidos parcerias com agrupamentos de escolas do ensino básico e secundário no sentido de fomentar a promoção de projetos de intervenção e de investigação na área da Educação para a Saúde.

A participação dos estudantes do MES em atividades científicas é ativamente promovida, desde logo por ser ministrado, por norma, no ISPUP e na FPCEUP, instituições vocacionadas por excelência para a investigação sustentada na prática e de ligação à realidade, que integram, respetivamente, a EPlunit e o CIIE.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodologies of the CU's from MES provide students, every time it justifies and essentially in the Dissertation, with the possibility of participating in research activities, in the context of research infrastructures from FMUP, FPCEUP and ISPUP, and research projects in partnership with other institutions, with national funding and international funding. Concerning the FPCEUP's Observatory of Schools Life, partnerships have been established with groups of primary and secondary schools in order to contribute to the promotion of intervention projects and research in the area of Health Education.

Students' participation in scientific activities is also stimulated as the program is implemented at ISPUP and FPCEUP, which are par excellence oriented to research, integrating respectively, EPlunit and CIIE.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	12	18	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	4	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	12	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tratando-se de um CE de pós-graduação, onde a motivação dos/as estudantes está bastante orientada para a consecução dos trabalhos e onde, desde logo, ocorre um rigoroso processo de seleção dos/as candidatos/as, de uma forma geral, verifica-se uma taxa de sucesso bastante positiva. As reprovações ocorrem de uma forma muito residual, não se relacionando com nenhuma área científica em particular, mas mais com situações individuais concretas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Being a post-graduation cycle of studies where the motivation of the students are very oriented to the achievement of success in the task and where, at first instance, there is a rigorous process of selecting the candidates, in general, there is a very positive rate of success. The failures occur in a very residual way and it does not seem to be related with any scientific area in particular, but more with specific individual situations.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Não havendo uma diferença muito saliente relativamente ao sucesso escolar das diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares, e, como exposto no ponto anterior, verificando-se uma taxa de sucesso elevada e bastante satisfatória, não tem havido lugar a ações de melhoria com base nestes aspetos. No entanto, pretendemos continuar a fazer estes balanços de monitorização, que neste momento ocorrem de forma algo informal, em sede de reunião de docentes de início de ano letivo e balanço do anterior, e mesmo sistematizar este procedimento e torná-lo mais aferido à realidade, no sentido de conseguir sinalizar desvios a esta situação de sucesso. Nessa situação antecipamos a ação de em primeira instância refletir sobre a forma como decorreu a UC em causa, procurando isolar as causas desse eventual insucesso ou particular dificuldade, resolvendo-as sempre que essas causas se situarem no nosso campo de ação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Since there are no salient differences from the academic success of the different scientific areas and respective courses, and, as stated in the previous point, being verified a high and quite satisfactory success rate, we have not performed many improvement actions based in these aspects. However, we intend to continue to make these monitoring assessments, which currently occur in an informal way, during the meeting at the beginning of each year with professors, and even systematize this procedure and make it more measured to reality in order to achieve factors that might reveal deviations from this success situation. In this situation we anticipate the action in the first instance of reflecting on the way in which the curricular unit was implemented, seeking to isolate the causes of this failure or any particular difficulty, solving them whenever these causes are to be found in our field of action.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A maioria dos docentes associados a este CE inserem-se na EPlunit do ISPUP, classificada pela FCT como 'muito bom'. Todos os docentes da FPCEUP associados a este CE são membros integrados do Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE), classificado pela FCT com 'muito bom'.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The majority of this program's faculty is part of the ISPUP-EPIUnit, graded by the FCT as "very good". All the faculty of the FPCEUP integrated the Investigation and Educative Intervention Center (CIIE), graded by the FCT as "very good".

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b4491226-a34d-8293-8a5c-56337e46e564>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b4491226-a34d-8293-8a5c-56337e46e564>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A UP destaca-se no panorama nacional, relativamente ao indicador de produtividade científica. Se nos focarmos no ISPUP, verificamos uma média anual de 120 publicações científicas em revistas internacionais, nos últimos 5 anos, o que o coloca entre as instituições portuguesas mais produtivas e competitivas na investigação em saúde, e em particular no contexto da SP.

A obtenção de conhecimentos sobre diferentes fenómenos de saúde e relativamente às melhores formas de educar para a saúde, tem implicação no desenvolvimento de estratégias para melhorar o estudo da saúde das populações a diversos níveis, com potencial impacto económico. O MES tem efetivamente contribuído para a produção de conhecimento científico em áreas muito próximas das necessidades reais da comunidade e com caráter de aplicabilidade a curto prazo, em temáticas tão diversas quanto a experiência de um cancro da mama, medicações alternativas, cuidados a idosos, uso de drogas ilícitas, qualidade da informação em saúde, etc.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific productivity of the UP stands out in the national scene. In the last 5 years, ISPUP has had an annual average of 120 scientific publications in international journals, which places it among the most productive and competitive Portuguese institutions in health research, mainly in the public health context. The obtention of knowledge about different health phenomena and health education has implications on the development of strategies to enhance the study of the health of populations at different levels, with potential economic impact. The MHE has effectively contributed to the production of scientific knowledge in areas close to the real needs of people and the short-term applicability. These subjects are diverse: the experience of breast cancer, alternative medicine, care for the elderly use of illicit drugs, etc.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O MES insere-se num enquadramento institucional que partilha uma cultura de internacionalização do conhecimento e de promoção da partilha do saber científico. Designadamente, o ISPUP promove a cooperação entre agentes da UP e a sua ligação com instituições regionais (RORENO, Centro de Epidemiologia Hospitalar do CHSJ), nacionais e internacionais, mantendo várias colaborações europeias (Instituto Mario Negri-Milão), com países da América do Sul e parceiros africanos (Univ Eduardo Mondlane – Maputo, Registo Oncológico do Hospital de Maputo), garantindo um intercâmbio global e dinâmico entre a intervenção clínica e a informação científica de base populacional.

De momento estão ativos, só no ISPUP, 19 projetos nacionais e 4 projetos internacionais sob financiamento competitivo. Para além deste indicador, foram realizadas em 2014, 35 apresentações orais e 21 apresentações em formato de poster, em reuniões científicas nacionais e internacionais, e 180 publicações em revistas internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The MHE is part of an institutional environment that bonds a culture of knowledge internalization and promotion of scientific data sharing. Namely, ISPUP fosters the cooperation between the UP faculty and the establishment of connections with regional (RORENO, Centro de Epidemiologia Hospitalar do CHSJ), national and international institutions, maintaining several European collaborations (Instituto Mario Negri–Milão), with South American and African partners (Univ Eduardo Mondlane – Maputo, Registo Oncológico do Hospital de Maputo). These connections ensure a global and dynamic exchange between clinic intervention and population based scientific data.

At the moment, ISPUP has 19 national and 4 international projects with competitive funding. Besides this, during the year 2014, 35 oral presentations and 21 poster presentations in national and international scientific meetings were done, as well as, 180 papers published in international scientific journals.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os centros de investigação que agregam a maior parte da equipa docente do MES são avaliados pela FCT. Neste processo, um painel internacional de investigadores faz uma análise profunda do funcionamento e produção dos centros, elaborando relatórios para as respetivas coordenações. Estes documentos, assim como os relatórios anuais de atividade da FMUP, da FPCEUP e do ISPUP, servem de base a reflexões individuais e conjuntas com vista a ajustes estratégicos e melhoramento do centro como um todo e ao MES em concreto. Sublinhamos a importância da criação e manutenção das infraestruturas de investigação do ISPUP (coortes, observatório das doenças reumáticas, etc.) ao nível da criação de condições para os estudantes produzirem trabalhos de elevada qualidade. Esta situação reflete-se na qualidade e volume de produção científica associada ao MES, simultaneamente retroalimentando a própria qualidade da docência, que deste modo se ancora na prática e em dados empíricos de elevada atualidade.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research institutions that aggregate most of the teaching staff associated with the MHE are evaluated by the FCT. In this process, an international panel of researchers makes a deep analysis of the functioning of the centers, preparing reports to be disseminated to the respective coordination. These documents, as well as the annual activity reports of FMUP, the FPCEUP and ISPUP, are the basis for individual and joint reflection with the objective provide strategic adjustments and improvement of the center as a whole and the CS.

It is important to mention the role that the creation and maintenance of the ISPUP research infrastructures (cohorts, observatory of rheumatic diseases, etc) has on the creation of conditions for students to produce high quality work, which is reflected in the quality and volume of scientific production associated with the MHE, which feeds back to teaching quality itself, anchored in a practical and empirical data.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O ISPUP assenta numa cultura de promoção da ligação ao meio e ao tecido social. Nesse sentido, organiza eventos científicos, abertos à comunidade científica e à população geral, com convidados externos nacionais e internacionais – seminários temáticos e cursos de formação – assim como ações de divulgação científica, incluindo lançamento de livros, debates, sessões de cinema temáticas, etc. A ligação da ciência com a sociedade ocorre de forma sistemática motivada por dias temáticos ou efemérides particulares como foi o caso paradigmático das eleições autárquicas do Porto, altura na qual os candidatos foram convidados a vir expor as suas propostas de acção no âmbito da educação e ciência, num exercício de debate com diversos profissionais da ciência (internos e externos à instituição). Também a FPCEUP tem organizado debates sobre a Educação e Promoção da Saúde, envolvendo ONG's (como a LPCC), académicos especialistas e professores do ensino básico e secundário.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

ISPUP fosters a culture of connecting with the social context. To accomplish this, ISPUP organizes open events intended to reach the local and scientific community. These initiatives include scientific events with national and international speakers – seminars and courses – and scientific dissemination events – book releases, debates and thematic cinema sessions. The link between science and society occurs in a systematic way, motivated by thematic days or special events such as the municipal elections, when the city hall candidates were invited to

discuss their action proposals, concerning education and science, in the form of a debate with several science professionals. Also the FPCEUP has organized lectures on Education and Health Promotion, involving NGOs (such as the LPCC), academic experts and teachers.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A promoção de atividades de ligação ao meio, ao tecido social, económico e cultural responde a um dos principais pilares que regem a EPIUnit. Concretamente, procura-se reforçar as parcerias existentes com atores-chave, incluindo organizações de doentes, representantes da sociedade civil e meios de comunicação, a fim de promover a investigação participativa e divulgação eficaz dos resultados da investigação que visem a emancipação da comunidade. Em 2014 os meios de comunicação social divulgaram uma média mensal de 41 notícias relacionadas com a investigação do ISPUP. Acreditamos que a efetivação da aplicabilidade dos conhecimentos de saúde se potencia, quando acompanhamos a produção de saber científico rigoroso e de alta qualidade, com iniciativas sistemáticas e atempadas que divulguem eficientemente estes dados, promovendo a ventilação destes conhecimentos de uma localização exclusiva na esfera científica para a comunidade local e sociedade(s) de forma global.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The promotion of activities related to the social, economic and cultural context is one of the main pillars that makes up the EPIUnit. In particular, we seek to strengthen existing partnerships, including patient organizations and media/society agents, to promote research and the dissemination of outcomes in the society. In 2014, the media reported a monthly average of 41 news related to investigations by ISPUP. We believe that an effective application of health knowledge is enhanced when combining high and rigorous scientific data with an effective and timely dissemination of the information through the local community and global society.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação relativa ao MES é divulgada, por excelência, pelo SIGARRA, nomeadamente pelas páginas da FMUP e da FPCEUP, e pelo sítio do ISPUP. O CE recorre ainda a redes sociais e a mailing lists para divulgar a realização e resultados das suas atividades científicas e de ligação à sociedade, no caso do ISPUP através do seu Gabinete de Comunicação. Nesta divulgação, a linguagem usada é intencionalmente adequada a um público não necessariamente especializado, sem perder a sua natureza técnica.

A FMUP realiza ainda, anualmente, a FMUP Graduation Week, onde os seus departamentos e serviços apresentam ao público, em várias sessões informativas, os diferentes cursos de 2º e 3º Ciclo e de Educação Contínua. Os potenciais candidatos têm, assim, a oportunidade de dialogar com os diretores e docentes, e de ouvir o testemunho de estudantes da Pós-Graduação da FMUP.

A UP realiza anualmente a iniciativa da Mostra UP, onde é dada a conhecer à comunidade a sua oferta formativa e de investigação.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The dissemination of information concerning the MHE is made by SIGARRA, mainly through the FMUP, the FPCEUP and ISPUP websites. Social networks and mailing lists are also used by ISPUP's Communication's Office to spread program information related with scientific activities and results as well as associated society activities. Such kind of dissemination uses lay language to reach the general public, whilst still scientifically technical.

The FMUP Graduation Week, conducted annually by FMUP, aims to inform the public, through several information sessions, about the available Masters, PhD and continuing education courses. This gives potential students an opportunity to speak with faculty and directors as well as listen to student testimonials.

Every year, the UP organizes the 'Mostra UP' as a way for the community to gather information about the university's offer in terms of training and research.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Apesar de se tratar de um dos CE constantes da oferta formativa da FMUP e da FPCEUP, o facto da implementação do MES derivar da articulação inter-institucional entre FMUP e FPCEUP e ocorrer maioritariamente nas instalações do ISPUP, resulta em vários pontos fortes:

1. Um primeiro ponto forte deste CE consiste na interacção que é incontornável e desejavelmente impulsionada pelo seu formato específico, tanto em termos inter-institucionais como entre os/as docentes, de elevada qualidade e alto nível de especialização, e entre estes e os/as estudantes, potencialmente oriundos de formações de base distintas, em diferentes áreas da saúde ou tangenciais e, neste CE, convergidas nesta área de saber.

2. Em continuidade com este primeiro ponto, um ponto forte deste CE é a oportunidade dos/as estudantes integrarem as Comissões Científicas do ISPUP, responsáveis pela revisão crítica dos artigos científicos a submeter, contexto altamente enriquecedor do ponto de vista pedagógico e científico, pela ligação à realidade concreta da produção científica.

3. Relacionado de perto com estes aspetos, está o ponto forte da relevância dos tópicos tratados, nomeadamente a importância da saúde pública, da promoção da saúde e da educação para a saúde enquanto estratégias para melhorar a saúde das populações.

4. Ainda resultante da ligação do MES ao ISPUP, outro ponto forte é o facto de este CE assentar em estruturas de investigação robustas que permitem uma sólida plataforma de partida para as dissertações, contribuindo também para a qualidade do ensino e permitindo também uma desejável ligação à realidade da investigação.

5. Um outro ponto forte relaciona-se com as parcerias internacionais, que geram benefícios óbvios ao desenvolvimento do MES, a distintos níveis como o da internacionalização dos planos formativos e da produção científica, das colaborações investigativas, da intersecção das realidades profissionais e de investigação. Simultaneamente estas parcerias são elas mesmas potenciadas e promovidas com o próprio desenvolvimento deste CE, uma vez que ele cria material experiencial e científico para proporcionar oportunidades para as tais intersecções, tanto para o seu corpo docente, como para os/as estudantes.

6. Ligado a este aspeto está também o ponto forte do incentivo e da promoção da fluência na língua inglesa em algumas UC's, competência basilar quer para a viabilização de carreiras na investigação científica, quer para a própria internacionalização dos/as estudantes e da instituição.

7. Ainda a salientar, por exemplo, que o formato atual do MES procede de uma fórmula testada, resultando da experiência, da maturação e de um exercício de autoscopia, assentes nos seus aspetos basilares de ligação ao mundo real e a interlocutores da realidade da promoção da saúde.

8.1.1. Strengths

Although this is one of the courses offered by FMUP and FPCEUP, the fact that the implementation of the MES derives from the inter-institutional coordination between the two faculties and mostly occurs in ISPUP's facilities, results in various strengths:

1. A first strength of MES is the interaction that is unavoidable and desirably driven by its specific format. This interaction occurs both at the inter-institutional level and between the professors, who are highly qualified and with a high level of expertise, and between the professors and the students, who come from different graduate backgrounds, all in the area of health, converging, in this EC, in this area of education for health.

2. In line with the previous, another strength of MES is the opportunity given to the students to integrate in the Scientific Committees of ISPUP, which are responsible for the critical review of papers for submission to scientific journals. This occurs in a highly enriching learning and scientific environment, through connection to the concrete reality of scientific production.

3. Closely related to these aspects, is the strength in the relevance of the topics covered, including the importance of public health, health promotion and health education as strategies to improve the health of populations.

4. Still resulting from the connection of MES to ISPUP, another strength is the fact that this CS is based in robust research facilities that allow a solid starting platform for dissertations, also contributing to the quality of education and also allowing a desirable link to the reality of research.

5. Another strength relates to the international partnerships, which generate obvious benefits to the development of the MES, at different levels, such as the internationalization of the syllabus and scientific outputs, research collaborations, and the intersection of professional realities and research. Simultaneously, these partnerships are themselves enhanced and promoted with the development of MES itself, since it creates experiential and scientific material to provide opportunities for such intersections for both its faculty and students.

6. Close to the previous is the strength related to the promotion of the use of English in some UC's, as this fluency constitutes a basic skill both to the viability of careers in scientific research and for the

internationalization of students and the institution.

7. Also to be noticed, for example, that the current format of MES comes from a tested formula, resulting from the experience, maturation and an exercise of autoscopia based on its basic aspects of connection to the real world and the reality of health promotion interlocutors.

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Um ponto fraco importante relaciona-se com um domínio do funcionamento do MES, cuja importância se torna cada vez maior e mais incontornável que é o trabalho de retaguarda ao nível da sua estruturação, organização, avaliação, controlo de qualidade e melhoria contínua dos processos de ensino-aprendizagem. Sendo muito concretas e crescentes as necessidades e exigências a este nível, frequentemente num registo de algum corte e mudança de paradigma com funcionamentos anteriores de como lecionar e manter em funcionamento os ciclos de estudo, as restrições financeiras não viabilizam a canalização de recursos para responder a essas exigências. Ou seja, há um desfasamento entre as necessidades de reforço de recursos humanos e as possibilidades orçamentais.*
- 2. Um outro ponto fraco é a dificuldade em explicitar aos nossos graduados as possibilidades de carreira que se abrem com a realização destes ciclos de estudo, dada a situação em que ainda se encontra a nossa realidade de ausência de quadros específicos ou carreiras profissionais que enquadrem devidamente as qualificações específicas destes profissionais. Este aspeto pode comprometer alguma competitividade relativamente a outros ciclos de pós-graduação.*
- 3. Um outro ponto fraco que pode ser apontado reside nas instalações onde decorre maioritariamente o MES. Se por um lado, é inegável que o contexto institucional onde se desenvolve o CE facilita e promove a interação e a concentração dos vários agentes relativamente ao objecto da saúde pública e às suas áreas tangenciais, no concreto, as instalações do ISPUP têm algumas limitações ao nível dos espaços de trabalho por parte dos/as estudantes, decorrentes do crescimento que se tem observado na atividade desenvolvida no contexto do ISPUP e do crescente número de colaborações que aí se estabelecem.*
- 4. Um outro ponto fraco que pode ser referido é o incentivo e promoção da língua inglesa. Se este aspeto tem um lado positivo claro, para alguns grupos que têm procurado crescentemente os nossos ciclos de pós-graduação, este facto pode provocar algumas resistências e ter um efeito dissuasor quanto à efetiva candidatura, nomeadamente mas não só alguns elementos das Comunidades de Países de Língua Portuguesa (CPLP).*

8.1.2. Weaknesses

- 1. A major weakness relates to a domain of functioning of the MES, which is becoming more essential. We refer to the back-office tasks in terms of organization, evaluation, quality control and continuous improvement of the processes of teaching and learning. There are a growing number of specific needs and demands at this level, to ensure the continuity and functioning of the courses, but the financial constraints might compromise the channeling of resources to respond to these requirements. There is, then, a gap between the reinforcement of human resource needs and the available budget.*
- 2. Another weakness is the difficulty in providing our graduates with clear career opportunities that are possible upon the completion of MES, given the absence of careers that could properly fit the specific qualifications of these graduates. This aspect may compromise some competitiveness in comparison to other courses.*
- 3. Another weakness that can be pointed to lies in the facilities where MES mostly functions. On the one hand, it is undeniable that the institutional context where this course takes place facilitates and promotes the interaction and the concentration of various agents to the subject of public health and its tangential areas. On the other hand, however, ISPUP's facilities have some limitations concerning students' workspaces. This relates to the growth that has been observed in the activity developed in the context of ISPUP and the growing number of collaborations that are being established.*
- 4. Another MES's feature that can be seen as a weakness is the promotion of the English language in some courses. Although this aspect is an appealing aspect for some groups that have increasingly sought our CS, this may cause some resistance and has a dissuasive effect in some other groups, particularly but not only some elements of the Community of Portuguese Language Countries.*

8.1.3. Oportunidades

Uma primeira oportunidade consiste na possibilidade de influenciar a saúde das populações, na medida em que o MES visa assegurar a qualidade da formação de diferentes profissionais de e para a saúde, contribuindo assim para a melhoria dos índices de saúde e de prevenção para a saúde na população. Uma parte importante dos/as nossos/as estudantes vem complementar a sua formação com a realização deste mestrado, incorporando estes saber-saber e saber-fazer nas suas práticas profissionais e nas suas instituições, o que aumenta a ressonância deste CE.

Outra oportunidade relaciona-se com o estado da saúde pública no nosso país, enquanto área de conhecimento mas sobretudo enquanto área profissionalizante, nomeadamente em termos do seu potencial de crescimento e solidificação, pelo facto do MES funcionar como catalisador da interação entre estudantes e docentes com os serviços públicos e com áreas empresariais, no sentido da constituição e fortalecimento do corpo próprio da saúde pública.

Uma outra oportunidade reside no potencial de internacionalização deste CE e dos conhecimentos e competências que gera, nomeadamente ao nível da CPLP.

Também a mencionar como oportunidade para este CE é o facto desta área científica se constituir como uma

das mais privilegiadas, no cenário actual, nacional e internacional, em termos de competitividade e diversidade de oportunidades de financiamento para as actividades científicas. A este nível devemos ainda acrescentar que esta oportunidade se alarga às diferentes áreas de saber que se aproximam deste mestrado.

8.1.3. Opportunities

A first opportunity is the ability to influence people's health, to the extent that MES helps to ensure the quality of training of different professionals from and for health. An important part of our students choose this course in order to complement their training, incorporating the knowledge acquired and know-how in their professional practices and institutions, which increases the resonance of MES.

Another opportunity relates to the state of public health in our country, both as an area of knowledge but also as a professional field, particularly in terms of its potential for growth. MES works as a catalyst for the interaction between students and professors with the public and business services, towards the establishment and strengthening of a public health body.

Another opportunity lies in the potential for internationalization of this CS and of the knowledge and skills it generates, particularly in terms of the Community of Portuguese Language Countries.

Also to mention as an opportunity for MES is the fact that this scientific area constitutes one of the most privileged in the current national and international contingency, in terms of competitiveness and diversity of funding opportunities for scientific activities. At this level we must also add that this opportunity is extended to different areas of knowledge that are targeted in this course.

8.1.4. Constrangimentos

Um primeiro constrangimento importante relaciona-se com as atuais limitações, inseridas na conjuntura de cortes e restrições orçamentais, ao nível de um financiamento do corpo docente consistente com o seu grau de especialização e com a sua qualidade.

Outro constrangimento deste ciclo de estudos é a ainda ausência de carreira profissional ou quadros específicos que enquadrem devidamente as qualificações específicas destes profissionais, que deriva no ponto fraco já referido de dificuldade em concretizar este aspeto aos/às nossos/as estudantes (o que pode comprometer em alguma medida alguma competitividade face a outras ofertas de formação).

Um outro constrangimento reside nas dificuldades relacionadas com a estabilidade e sustentabilidade do corpo docente, neste nível da pós-graduação, dadas as contingências e oscilações de ordem orçamental por que atravessamos.

Ainda a mencionar como constrangimento pode ser referido o facto de com a entrada do processo de Bolonha, o perfil de estudante ter sofrido bastantes alterações. Concretamente, a realização de mestrados, neste momento, consiste, para muitos/as estudantes, em mais um passo na sua formação de base. Assim, a realização deste tipo de pós-graduação tem adquirido um menor carácter profissionalizante e de formação contínua, facto que pode minimizar a ressonância destes saberes adquiridos, de forma direta, ao nível das carreiras profissionais na área da saúde.

Relacionado com este está o constrangimento relacionado com as alterações que o público deste CE tem sofrido, em termos de formação de base. Se inicialmente o público alvo era, não apenas, mas privilegiadamente o grupo de professores/as, neste momento quem procura o MES são profissionais de muitas áreas distintas, o que traz exigências acrescidas ao nível de um continuo ajustamento de conteúdos e objetivos, que vão de encontro às expectativas e necessidades dos/as estudantes.

Um último constrangimento a referir pode ser o baixo nível de preenchimento dos inquéritos pedagógicos da UP, facto que limita o grau em que as informações daí resultantes possam ser convertidas em ações de melhoria do ciclo de estudos. Parece-nos que provavelmente o timing de disponibilização dos IP's pode ser ajustado aos 1^{os} CE's mas não tanto aos 2^{os}, nomeadamente aqueles como o MES, em que um semestre contém vários módulos sucessivos, acumulando-se demasiada informação para ser apenas canalizada no final do semestre.

8.1.4. Threats

A threat for this cycle of studies is the absence of a professional career or specific frames that properly fit the qualifications of our graduates (which, as previously mentioned, limits the degree to which we are able to guide our students on these issues, also possibly compromising in some extent any competitiveness in relation to other training offerings).

Another threat lies in the difficulty related to the stability of the faculty given the contingency of budget cuts and strong limitations.

Also to be mentioned as a threat is the fact that as a consequence of the Bologna process, the profile of the student has significantly changed. Specifically, currently holding a master's degree is another step in the basic training for many students, in the continuity of an undergraduate degree. Thus, doing this type of graduate degree has acquired a somewhat minor professional character, which might minimize the resonance of the knowledge and skills acquired, directly at the level of occupational health realities.

In line with this, we can mention the threat related to the changes of the students of MES, in terms of their graduations. Initially the target for this CS were teachers but currently the students come from different backgrounds which brings an increased demand in terms of a continuous adjustment that responds to students' expectations and needs.

A final threat to refer can be the low level of completion of the UP's educational surveys, which limits the degree to which the resulting information can be converted into improvement actions for the course. We think that

probably the timing when IP's are available in the system to be filled in might be more adequate to the 1st CS than to the 2nds, particularly those such as MES, in which each semester contains several successive courses, accumulating too much information to be only channeled at the end of semester.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. *Ao nível do ponto fraco ligado às limitações de recursos para reforçar devidamente o trabalho de retaguarda de apoio ao funcionamento dos CEs e de avaliação e controlo da sua qualidade, não obstante as restrições orçamentais, a nossa acção de melhoria passou pela contratação de recursos humanos (2 profissionais) específicos para o MES (e para os restantes ciclos de pós-graduação que decorrem no ISPUP), para além dos serviços gerais da FMUP. Apesar deste nosso esforço, a estabilidade destes elementos e dos seus serviços, depende também da criação de condições formais para os assegurar.*
2. *No sentido do ponto fraco relativo à ausência de carreiras profissionais que integrem devidamente os/as nossos/as graduados/as, decidimos propor como ação de melhoria, no campo deste processo de auto-avaliação que admite alterações ao CE, a possibilidade de realização de estágio em vez de dissertação. Consideramos que esta opção de estágio pode contribuir para a demonstração, junto das instituições e dos seus decisores, da necessidade destes quadros e das mais-valias desta formação específica.*
3. *Relativamente ao ponto fraco que aponta as limitações das instalações do ISPUP, onde decorrem a maior parte dos momentos de contacto do MES, devemos dizer que fazemos esforços contínuos no sentido da melhoria progressiva deste aspeto, ao nível das condições físicas, em termos por exemplo de mobiliário mais ergonómico e de meios para assegurar temperaturas adequadas ao trabalho, estando presentemente a ser discutidas medidas mais amplas para assegurar mais espaços e espaços mais adequados para os momentos de trabalho por parte dos/as estudantes, nomeadamente negociações com a Reitoria para uma mudança de instalações.*
4. *No que respeita ao ponto fraco relacionado com as resistências que o privilégio da língua inglesa acarreta para alguns grupos de estudantes, a nossa acção de melhoria vai no sentido não de reverter esta situação, uma vez que consideramos que as suas vantagens excedem as desvantagens, mas sim, por um lado, tentar sensibilizar os/as estudantes para a importância de se familiarizarem com a língua inglesa, competência basilar no âmbito da investigação e, por outro, flexibilizar esta situação, possibilitando que os momentos de avaliação, os atendimentos e a resposta a dúvidas sejam bilingues. Neste mesmo sentido oferecemos ainda a possibilidade de realização de aulas de inglês, para grupos que demonstrem essa necessidade.*
6. *Por último, relativamente ao constrangimento do baixo preenchimento dos inquéritos pedagógicos, facto que limita a perceção real da avaliação que os/as estudantes, no seu todo, fazem acerca do MES, apontamos a realização de ações de sensibilização para o preenchimento destes, nos momentos da sua disponibilização no sistema, para além de complementar estes dados com procedimentos internos de avaliação de qualidade.*

9.1.1. Improvement measure

1. *In terms of the weaknesses of the limitations of resources to appropriately enhance the back-office work to support the functioning, evaluation and control of the quality of MES, despite the budgetary constraints, we already have two specific human resources working for this CS (and for the others functioning at ISPUP), in addition to the general services of FMUP. Despite this effort from us, the stability of these elements and their services also depends on the creation of formal conditions.*
2. *In line with the weakness related to the absence of careers that fully integrate our graduates, we decided to propose as an improvement action, the possibility of students doing an internship instead of a dissertation. We consider that this option might help to demonstrate to institutions the need for these graduates and the benefits of this specific training.*
3. *In terms of the weakness related to the limitations of ISPUP's facilities, where most of the MES contact takes place, we must say that we make continuous efforts to gradually improve this aspect. Besides this, a discussion on broader measures to ensure more space and more appropriate spaces for students' self-study moments is being held.*
4. *With regard to the weakness related to the resistance to English by some groups of students, our improvement action is not in line with reversing this situation, since we consider that its benefits exceed the disadvantages but, by one hand, to try to sensitize students to the importance of mastering English, as a basic competence in research, by another hand, allow that assessment moments and the explanation of doubts are made in both languages. Also in line with this, we offer the possibility of having English classes for groups that demonstrate this need.*
5. *Finally, in relation to the threat of the low fulfillment of the UP educational surveys, which limits the perception of the real evaluation that students have about MES, we intend to carry out sensitization activities about this, around the time of the disposal of the surveys in the system. Additionally, in order to complement that data, we are conducting an internal quality assessment process.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Prioridade média – implementação da medida em curso*
2. *Prioridade alta – medida já implementada*
3. *Prioridade alta – implementação da medida em curso*
4. *Prioridade média – medida já implementada*
5. *Prioridade alta – medida já implementada*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. *Medium Priority – implementation of the measure is ongoing*
2. *High Priority – measure is already implemented*
3. *High Priority – implementation of the measure is ongoing*
4. *Medium Priority – measure is already implemented*
5. *High Priority – measure is already implemented*

9.1.3. Indicadores de implementação

1. *Disponibilização de verbas para a regularização e estabilização contratual dos recursos humanos implicados no trabalho de apoio ao funcionamento e de controlo da qualidade do MES.*
2. *Adesão dos/as estudantes à nova opção de estágio substituindo a dissertação. Outro indicador de implementação será a progressiva integração profissional desses/as graduados/as, por parte de algumas das instituições de acolhimento.*
3. *Utilização da biblioteca do ISPUP exclusivamente para trabalho autónomo por parte dos/as estudantes (e não como sala de aula). Também a eventual mudança de instalações, atualmente em discussão e, por outro lado, as ações contínuas no sentido de criar melhorias ao nível térmico e ergonómico, sempre que isto é viável e de acordo com as prioridades àqueles níveis.*
4. *Diminuição de algum feed-back denotando a dita resistência, designadamente em sede de questionários de satisfação internos.*
5. *Aumento progressivo da taxa de preenchimento dos IP's.*

9.1.3. Implementation indicators

1. *Availability of funds to ensure the proper settlement of the contractual situation of the human resources involved in the back-office work to support the implementation, evaluation and quality control of MES.*
2. *The option, by the students, for the internship instead of a dissertation; The professional integration of the graduates, in particular by internships' host institutions.*
3. *The use of the ISPUP library to be exclusively for the students (not for classes anymore). Also the relocation of facilities that is currently being discussed as well as other efforts to improve thermal and ergonomic conditions, whenever this is possible and according to priority situations.*
4. *The decrease in some feedback denoting resistance to the use of English, particularly in the internal satisfaction survey.*
5. *The progressive increase of the completion rate of the UP educational surveys .*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

Possibilidade de opção entre projecto, estágio de natureza profissional ou dissertação, adequando o plano de estudos ao estabelecido no Decreto-Lei nº 115/2013, e contribuindo para uma melhor inserção no mercado de trabalho.

Diminuição de 18 para 15 UC (por eliminação ou fusão, assim como atribuição de regime opcional a diversas UC), complementando alterações anteriores para diminuir o número de momentos de avaliação e facilitar a integração de conteúdos.

A inclusão de UC em regime optativo (de novo ou por alteração do regime de UC já existentes) e de “Seminários temáticos” permite ainda aferir os planos de formação ao perfil dos estudantes admitidos.

As alterações relativas ao número de horas de contacto e/ou respetiva tipologia pretendem refletir de forma mais fiel a natureza do trabalho a desenvolver.

A alteração do número créditos das UC do 2ºS contribui para adequar o plano de estudos ao princípio da distribuição de créditos por múltiplos de 3, preconizado pela Reitoria da UPorto.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Possibility of choosing between project, professional internship or dissertation, adapting the curriculum to

Decreto-Lei nº 115/2013, and contributing to a better integration from the students into the labor market. Reduction of 18 to 15 CU (through elimination or merging, as well as the introduction of several courses functioning in an optional basis) complementing previous changes to reduce the number of evaluation moments and to foster the integration of contents.

The inclusion of courses functioning in an optional basis (new or through the changing of existing ones) and "thematic seminars" also promotes the adaptation of the curriculum to the profile of the students.

The changes concerning the number of contact hours and/or typology intend to reflect more accurately the nature of the course. Changing the number of credits from courses from 2º semester contributes to tailor the curriculum to the principle of distributing credits by multiples of 3, as recommended by UPorto Rectorate.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa N.A.

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação para a Saúde

10.1.2.1. Study programme:

Health Education

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Saúde Pública / Public Health	SPUB	93	6
Epidemiologia / Epidemiology	EPID	4	0
Bioestatística / Biostatistics	BIOESTT	4	0
Ciências da Educação / Educational Sciences	CED	10	0
Qualquer área científica (ao nível do 2º ciclo) / Any scientific area (at a 2nd cycle level)	QAC	0	3
(5 Items)		111	9

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - N.A. - 1.º Ano / 1º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação para a Saúde

10.2.1. Study programme:

Health Education

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*N.A.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1.º Year / 1º Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO HUMANA / Communication and Human Relations	CED	Semestral (1º)	54	T - 11; TP - 7	2	CH
TÉCNICAS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE / Health Promotion Techniques	SPUB	Semestral (1º)	108	T - 16; TP - 20	4	N.A.
EPIDEMIOLOGIA / Epidemiology	EPID	Semestral (1º)	108	T - 22; TP - 14	4	DEN; CH; CR
FUNDAMENTOS DE ESTATÍSTICA APLICADOS À SAÚDE / Statistical Concepts applied to health	BIOESTT	Semestral (1º)	108	T - 16; TP - 20	4	N.A.
FONTES DE INFORMAÇÃO E REVISÃO SISTEMÁTICA EM EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE / Information Sources and Systematic Reviews in Health Education	SPUB	Semestral (1º)	108	T - 22; TP - 14	4	DEN; CH; CR
MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA EM SAÚDE ESCOLAR / Qualitative Research Methods in School Health	CED	Semestral (1º)	108	T - 22; TP - 14	4	N.A.
SEMINÁRIOS TEMÁTICOS / Topic Seminars	SPUB	Semestral (1º)	108	S - 36	4	N
CURRÍCULO ESCOLAR E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE / School Curriculums and Health Education	CED	Semestral (1º)	108	T - 22; TP - 14	4	N.A.

(8 Items)

Mapa XII - N.A. - 1º Ano / 2.º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação para a Saúde***10.2.1. Study programme:***Health Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N.A.***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N.A.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 2.º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1º Year / 2.º Semester*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
PREVENÇÃO DAS DOENÇAS CRÓNICAS / Chronic disease prevention	SPUB	Semestral (2º)	81	T - 15; TP - 12	3	CH; CR
SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA / Sexual and Reproductive Health	SPUB	Semestral (2º)	81	T - 15; TP - 12	3	CH; CR
PROJETO INDIVIDUAL / Individual project	SPUB	Semestral (2º)	324	S - 16; OT - 65	12	CH
PREVENÇÃO DE DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS / Prevention of communicable diseases	SPUB	Semestral (2º)	81	T - 15; TP - 12	3	D; CH; CR
NUTRIÇÃO E ATIVIDADE FÍSICA NA SAÚDE / Nutrition and physical activity in health	SPUB	Semestral (2º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa CH; CR; AO
AMBIENTE E SAÚDE / Environment and health	SPUB	Semestral (2º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa CH; CR; AO
DETERMINANTES E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA / Violence determinants and prevention	SPUB	Semestral (2º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa CH; CR; AO
MEDICAMENTOS E SAÚDE / Medicines and Health	SPUB	Semestral (2º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa CH; CR; AO
PREVENÇÃO DAS DEPENDÊNCIAS / Dependency Prevention	SPUB	Semestral (2º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa CH; CR; AO
UNIDADE CURRICULAR DE ESCOLHA LIVRE* (ver A20) / Free Optional Curricular Unit	QAC	Semestral (2º)	81	Depende da uc escolhida	3	Optativa N

(10 Items)

Mapa XII - N.A. - 2º Ano**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação para a Saúde***10.2.1. Study programme:***Health Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N.A.***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N.A.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2º Year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DISSERTAÇÃO/ PROJETO/ ESTÁGIO /	SPUB	Anual	1620	TC-500;OT-40 / TC-160;OT-40 / E-516;OT-	60	DEN; CH

(1 Item)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Raquel Lucas Calado Ferreira

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raquel Lucas Calado Ferreira

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

31,3

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Seminários Temáticos / Topic Seminars

10.4.1.1. Unidade curricular:

Seminários Temáticos / Topic Seminars

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Lucas Calado Ferreira, S: 36 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Convidados a definir anualmente.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer e discutir tópicos de interesse em Saúde Pública na atualidade. Na unidade curricular espera-se que os estudantes possam conhecer alguns dos principais problemas de saúde pública no panorama nacional e internacional, nomeadamente no que diz respeito à carga das principais doenças transmissíveis e não transmissíveis em diferentes populações e às políticas dirigidas à sua prevenção, tratamento e gestão, aos níveis local, regional, nacional e internacional. Pretende-se ainda que os estudantes conheçam áreas de intersecção entre a prática da saúde pública e um conjunto de áreas com ela fortemente ligadas, tais como o ambiente, a economia, o trabalho e a organização do espaço urbano.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge and discuss subjects with relevance to contemporary Public Health. In this unit it is expected that the students get to know some of the major public health issues in the national and international arenas, namely regarding the burden of most communicable and non-communicable diseases in different settings and the policies directed to prevent treat and manage those conditions, at the local, regional national and international levels. Students are also expected to get to know overlapping areas between the practice of public health and a number of complementary areas of knowledge, such as environment, economy, work, or the organization of urban space.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos específicos definidos anualmente, abordando temas como: o impacto da crise económica e financeira

na saúde das populações, os desafios no desenho e na implementação dos programas nacionais de saúde, as implicações sociais das doenças profissionais, os efeitos das desigualdades na saúde comunitária e a investigação translacional em saúde pública (com especial atenção aos desafios metodológicos na produção de evidência científica de elevada qualidade na área da saúde pública e da epidemiologia).

10.4.1.5. Syllabus:

Varying specific topics defined annually, on subjects such as: the impact of the economic and financial crisis on population health, challenges in the design and implementation of national health programmes, social implications of work-related health disorders, effects of inequalities on community health and translational research in public health (with special emphasis on methodological challenges in the production of scientific evidence of the highest quality in the areas of public health and epidemiology).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que os estudantes obtenham uma visão multidisciplinar e abrangente da teoria e da prática da saúde pública. Nesta UC desenha-se uma abordagem à saúde pública no seu sentido mais lato, em detrimento dos planos de trabalhos necessariamente mais rígidos que são essenciais em outras UCs. Ao conhecer e discutir os trabalhos de um vasto conjunto de peritos em vários temas, definidos em cada ano letivo, os estudantes têm acesso a um corpo de conhecimento e experiências que os levam a alargar os horizontes da sua visão sobre a saúde pública.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students are expected to acquire a vast, multidisciplinary vision of public health theory and practice. In this unit, we have designed an approach to public health in its widest expression, as opposed to other units where syllabi are necessarily more rigid. By hearing and discussing the experience of a large number of experts in several topics that are defined each year, students gain access to a body of knowledge and experience that widen the horizons of their perspective on public health.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Uma sessão teórica semanal de 120 minutos (total: 9 sessões)

Uma sessão de debate semanal de 120 minutos, no seguimento da sessão teórica (total: 9 sessões)

A avaliação consistirá num trabalho final individual, designadamente uma proposta fundamentada de organização de um possível seminário futuro.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An 108-hour workload for the student is estimated, of which 36 are contact hours, distributed as follows:

A weekly 120-minute theoretical session (total: 9 sessions)

A weekly 120-minute debate session, following the theoretical session (total: 9 sessions)

Evaluation will be a final written assignment to be completed individually focusing a grounded proposal of a possible future seminar.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de tópicos de interesse em saúde pública por peritos em diferentes áreas permite que os estudantes tomem contacto com as políticas de saúde e a investigação em saúde pública, o que é de grande importância, não só para a formação geral, mas também para a seleção de temas de dissertação. A discussão com os convidados é uma oportunidade única para que os estudantes compreendam a integração das várias unidades curriculares da saúde pública.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures on topics of interest in public health by experts in different areas allow students to have contact with health policy and public health research, which is essential, not only for their general training but also for the selection of topics for dissertation. The discussion with guests is a unique opportunity for students to understand the integration of the different disciplines involved in public health.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Genericamente, os estudantes deverão consultar: Detels, R. Beaglehole, R. Lansang, M. A. Gulliford, M. (2011) Oxford Textbook of Public Health. New York, NY: Oxford University Press.

A bibliografia adicional específica é indicada em cada sessão.

Mapa XIV - Estágio / Internship**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Estágio / Internship

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel de Sousa Lunet (E: 516; OT:40)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estágio proporcione, para além da aquisição de novos conhecimentos, a aplicação integrada de conhecimentos e de competências adquiridos ao longo do ciclo de estudos na resposta a situações novas e a necessidades identificadas em meio profissional, no contexto da atividade de rotina desenvolvida no local de estágio ou através do desenvolvimento e implementação, se possível, de um plano coerente de investigação ou intervenção em educação para a saúde.

Os estudantes deverão ser capazes de refletir criticamente sobre as atividades desenvolvidas no local de estágio, adquirir conhecimentos e competências para participar nessas atividades, e desenhar e executar investigações ou intervenções para dar resposta a questões relevantes ou necessidades identificadas em contexto profissional; deverão ser capazes de reportar e discutir estas questões com especialistas da área.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In addition to the acquisition of knowledge, the internship should allow the integration and use of the knowledge and skills acquired throughout the course to provide an answer to new situations and needs identified in a professional environment, in the context of the routine activities in the place where the internship is developed, or through the development and implementation, if possible, of a coherent research or intervention plan in health education.

The students should be able to reflect critically about the activities developed in the place where the internship is developed, to acquire knowledge and skills to participate in those activities, and to design and develop research activities or interventions addressing relevant questions or needs identified in the professional context; they should be able to report and discuss these issues with specialists in the area.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O estágio deverá contemplar:

- a familiarização com a instituição onde o estágio é efetuado, assim como com as suas principais atividades;*
- a realização de tarefas relevantes para a educação para a saúde, num contexto profissional, a definir de acordo com as especificidades de cada local de estágio;*
- revisão bibliográfica em temas relevantes no contexto das atividades desenvolvidas do estágio;*
- a proposta fundamentada de uma investigação ou intervenção de acordo com necessidades identificadas em contexto profissional.*

Os estudantes serão incentivados a apresentar e discutir a sua experiência em seminários e conferências científicas nacionais e internacionais e devem elaborar um relatório do estágio.

10.4.1.5. Syllabus:

The internship should include:

- the acquaintance with the institution where the internship takes place, as well as with its main activities;*
- the accomplishment of relevant tasks in the context of health education, in a professional setting, to be defined according to the specificities of each host institution;*
- the literature review regarding relevant topics in the context of the activities developed as part of the internship;*
- the clear identification of needs or opportunities for improvement of the health education-related activities, and the proposal of research or interventions to address them;*

Students will be encouraged to present and discuss their experience in scientific conferences and seminars and to write an internship report.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos pretendem que os estudantes adquiram formação prática, em meio profissional, em áreas específicas com relevância em educação para a saúde, e que desenvolvam capacidades de integrar conhecimentos para a resolução de problemas em contexto real.

A aprendizagem prática dos diferentes aspetos no decorrer do estágio, através das oportunidades e limitações encontradas no processo, será muito dependente dos locais de estágio e dos objetivos específicos definidos em cada um deles.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents promote the acquisition of skills relevant in a professional setting, in specific areas that are relevant for health education, and the improvement of the students' capacity to integrate their knowledge towards the solving of real life problems.

The practical learning of different aspects during the internship, through the opportunities and constraints encountered in the process, will depend on the specificities of the host institutions and the specific objectives defined for each internship.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem serão de orientação tutorial (100 horas), centralizada no estágio (456 horas de contacto) e no trabalho autónomo do estudante, sob supervisão do orientador. Como é evidente a metodologia de orientação poderá ser muito variável em função da forma de trabalhar do estudante e do(s) orientador(es), da forma como corre o processo, dos obstáculos e oportunidades encontradas, e também das especificidades da instituição de acolhimento do estágio. O relatório de estágio é sujeito a provas públicas de apreciação e discussão por um júri.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies will include tutorial supervision, centered in the internship (456 contact hours) and the students' autonomous work, under supervision of an advisor. The guidance methodology can be highly variable depending on the way students and advisors use to work, on how the process runs, on obstacles and opportunities, and also on the specificities of the host institutions. The internship report will have a public presentation and evaluation and discussion by a jury.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é essencialmente constituída de um trabalho pessoal, com acompanhamento tutorial, ou seja, os dois elementos essenciais para o desenvolvimento de um estágio em contexto profissional.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method is essentially composed of personal work under supervision, that is, the basic tools required to develop an internship in a professional setting.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Depende da área científica onde for incorporada.

Mapa XIV - Projeto / Project**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Projeto / Project

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel de Sousa Lunet (TC:160; OT:40)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o projeto proporcione, para além da aquisição de conhecimentos, a capacidade de planear uma investigação original, através da aquisição de competências nas diferentes componentes do planeamento (revisão da literatura, escolha e discussão de metodologias, estratégia de análise de dados, considerações éticas). Os estudantes deverão desenvolver conhecimentos e capacidades para desenhar um projeto de investigação. Deverão ser capazes de discutir com especialistas os aspetos metodológicos e exequibilidade da proposta de investigação, assim como o seu contributo para a resolução de problemas no contexto da Educação para a Saúde. Deverão ser capazes de redigir um protocolo que possa ser submetido para revisão por pares e concurso a financiamento competitivo.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In addition to the acquisition of knowledge, the project should provide the ability to plan original research through the acquisition of skills in the different components of planning (literature review, selection and discussion of methods, strategies of data analysis, ethics). Students should acquire knowledge and skills to design a research

project. They should be able to discuss with specialists the methodological aspects and feasibility of the proposal, as well as its potential contribution to the resolution of problems in the context of Health Education. The students should be able to write a protocol suitable for submission to peer review and application for competitive funding.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A elaboração do projeto deverá incluir as seguintes fases: Identificação clara de um problema em educação para a saúde e a formulação de questões e/ou hipóteses ou objetivos de intervenção para a sua resolução; Revisão Bibliográfica criteriosa nesse domínio; Fundamentação das metodologias de investigação que permitem dar resposta às hipóteses ou questões formuladas; Discussão da adequação das metodologias e da exequibilidade do estudo proposto.

Os estudantes serão incentivados a submeter o projeto para financiamento.

10.4.1.5. Syllabus:

The preparation of the project should include the following phases: Clear identification of one problem in health education and the formulation of questions and/or hypotheses or intervention objectives related to its resolution; In-depth literature review; Justification of the research methods that address the formulated hypotheses or questions; Discussion of the adequacy of the methods and feasibility of the project.

Students will be encouraged to submit their projects for funding.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos pretendem que os estudantes desenvolvam capacidades de resolução de problemas em educação para a saúde, através da aprendizagem das diferentes etapas de um projeto de investigação. A aprendizagem prática dos diferentes aspetos no decorrer do planeamento da investigação, será muito dependente da forma de trabalhar do estudante e do(s) orientador(es), bem como do problema em causa.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents promote the improvement of the students' capacity of solving problems in the context of health education, through learning the different stages of a research project.

The practical learning of different aspects during the planning of an investigation will depend on the working methods of the student and their supervisor(s), as well as on the specific problem being addressed.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem serão de orientação tutorial, centralizada no trabalho do estudante, sob supervisão do orientador. Como é evidente a metodologia de orientação poderá ser muito variável em função da forma de trabalhar do estudante e do(s) orientador(es), e também das especificidades do problema a resolver. O projeto é sujeito a provas públicas de apreciação e discussão por um júri.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies will include tutorial supervision, centered in the work developed by the student, under supervision of an advisor. The guidance methodology can be highly variable depending on the way students and advisors use to work, and also on the specificity of the problem to solve. The project will have a public presentation and evaluation and discussion by a jury.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é essencialmente constituída de um trabalho pessoal, com acompanhamento tutorial, ou seja, os dois elementos essenciais para o desenvolvimento de um projeto de investigação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method is essentially composed of personal work under supervision, that is, the basic tools required to develop a research project.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Depende da área científica onde for incorporada.