

ACEF/1516/22507 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

FMUP + ICBAS

A3. Ciclo de estudos:

Saúde Pública

A3. Study programme:

Public Health

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — N.º 10 — 15/1/2013; Declaração de retificação n.º 45/2013

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Saúde Pública

A6. Main scientific area of the study programme:

Public Health

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

853

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 Semesters

A10. Número de vagas proposto:

45

A11. Condições específicas de ingresso:

De acordo com as condições gerais de acesso e ingresso, definidas pelo disposto no artigo 30º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, na redação dada pelo DL 11/2013, de 7 de Agosto:

São admitidos à candidatura ao Ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Mestre em SP os detentores de:

- a) Licenciatura ou Mestrado integrado nas áreas das Ciências da Saúde ou áreas afins.*
- b) Graus conferidos por Universidades estrangeiras, na área das Ciências da Saúde ou áreas afins, mediante avaliação curricular pela Comissão Científica;*
- c) Currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior.*

A11. Specific entry requirements:

According to the general conditions of access and admission, as defined by Article 30 of Decree-Law 74/2006, of March 24, in the wording given by Decree-Law 11/2013, of August 7:

Admission requirements to the cycle of studies leading to the MPH degree include:

- a) An undergraduate degree (Licentiate) or integrated Master in Medicine or a health-related field;*
- b) A degree from a foreign university in a similar area, pending curricular assessment by the Scientific Committee;*
- c) An academic, scientific or professional curriculum reviewed by the officially authorized scientific body of the higher education institution ensuring the capacities to complete this cycle of studies.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Saúde Pública

A13.1. Study programme:

Public Health

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Administração da Saúde	ADS	4	0
Administração da Saúde/Ciências Sociais e Comportamentais/Epidemiologia/ Estatística/Saúde Ambiental/Saúde Pública	ADS/CSC/E/ES/SA/SP	0	18
Ciências Sociais e Comportamentais	CSC	8	0
Epidemiologia	E	8	0
Estatística	ES	4	0
Saúde Ambiental	SA	4	0
Saúde Pública	SP	70	0
Ética	ET	4	0
(8 Items)		102	18

A14. Plano de estudos**Mapa II - Não aplicável - 1º Ano / semestres 1 e 2****A14.1. Ciclo de Estudos:***Saúde Pública***A14.1. Study programme:***Public Health***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / semestres 1 e 2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / semesters 1 and 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos de Epidemiologia	E	Semestral (1.º)	108	T:20; TP:16	4	
Bioestatística I	ES	Semestral (1.º)	108	T:18; PL:18	4	
Fundamentos de Saúde Pública	SP	Semestral (1.º)	108	T:18; TP:9; PL:9	4	

Saúde Ambiental e Ocupacional	SA	Semestral (1.º)	108	TP:36	4	
Administração e Políticas de Saúde	ADS	Semestral (1.º)	108	T:24; TP:12	4	
Estágio Tutelado ou Projeto Individual	SP	Semestral (2.º)	81	T:9; TP:9; PL:9	3	
Seminários Temáticos	SP	Anual	81	S:27	3	
Ética em Epidemiologia e Saúde Pública	ET	Semestral (1.º)	108	T:18; TP:18	4	
Técnicas de Promoção da Saúde	CSC	Semestral (1.º)	108	T:12; TP:24	4	
Saúde e Sociedade	CSC	Semestral (2.º)	108	T:24; TP:12	4	
Vigilância e Controlo de Surtos	E	Semestral (2.º)	108	T:18; TP:9; PL:9	4	
Bioestatística Aplicada	ES	Semestral (2.º)	81	T:14; TP:7; PL:6	3	Optativa
Bioestatística II	ES	Semestral (2.º)	81	T:14; TP:7; PL:6	3	Optativa
Comunicação de Risco	CSC	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Demografia	SP	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Economia e Gestão da Saúde	ADS	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Epidemiologia Genética	E	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Doenças Crónicas	E	Semestral (2.º)	81	T:27	3	Optativa
Controlo das Doenças Transmissíveis	E	Semestral (2.º)	81	T:27	3	Optativa
Gestão em Serviços de Saúde	SP	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Métodos Qualitativos em Saúde	CSC	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Nutrição e Saúde Pública	CSC	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Qualidade Organizacional em Saúde	ADS	Semestral (2.º)	81	T:27	3	Optativa
Revisão Sistemática e Fundamentos de Meta-Análise	E	Semestral (2.º)	108	T:10; TP:18; PL:8	4	Optativa
Saúde Internacional	SP	Semestral (2.º)	81	T:27	3	Optativa
Saúde Materno-Infantil	SP	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Saúde Mental	SP	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho	SA	Semestral (2.º)	81	T:15; TP:12	3	Optativa
Sistemas de Informação Geográfica	SP	Semestral (2.º)	81	T:9; TP:9; PL:9	3	Optativa
Medições em Saúde: Questionários e Escalas	E	Semestral (2.º)	108	T:18; TP:9; PL:9	4	Optativa
Toxicologia Ambiental	SA	Semestral (2.º)	81	T:14; TP:13	3	Optativa
Unidade Curricular Optativa Livre 1	SP	Semestral (2.º)	162	S:54	6	Optativa
Unidade Curricular Optativa Livre 2	SP	Semestral (2.º)	108	S:36	4	Optativa
Unidade Curricular Optativa Livre 3	SP	Semestral (2.º)	81	S:27	3	Optativa
Unidade Curricular Optativa Livre 4	SP	Semestral (2.º)	54	S:18	2	Optativa

(35 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º Ano / semestres 3 e 4

A14.1. Ciclo de Estudos:

Saúde Pública

A14.1. Study programme:

Public Health

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / semestres 3 e 4

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / semesters 3 and 4

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	SP	Anual	1620	OT:540	60	

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Equivalente a tempo integral, com funcionamento diurno e pós-laboral: 4ª/5ª/6ªf entre as 14-20h.

A15.1. If other, specify:

Full time equivalent, running both as a daytime and evening class program: 4ª/5ª/6ªf between 14-20h.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Diretor: Pedro Oliveira; CC: Pedro Oliveira, Henrique Barros, Nuno Lunet, João Niza Ribeiro.

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

NOTA: Uma vez que à data da inserção dos dados a UC de 'Estágio Tutelado ou Projeto Individual' ainda se tratava de uma UC com apenas 3 ECTS, ou seja, que se trata de um Estágio muito breve, o seu grau de formalização não se coaduna com todos estes requisitos. Salientamos, contudo, que esta é uma situação que será alvo da intenção de alteração.

Ainda assim, a título ilustrativo, podemos mencionar algumas das instituições onde tem decorrido esta UC e onde provavelmente irão ter lugar alguns dos estágios de maior duração que pretendemos implementar: Unidade de Farmacovigilância do Norte; Registo Oncológico do Centro Hospitalar de São João; Registo Oncológico Regional do Norte - RORENO; Plataforma contra a obesidade - Serviço de Promoção e Proteção da Saúde - DGS; ARS Norte - Departamento de Saúde Pública.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

NOTE: Since at the time of data entry the CU 'Estágio Tutelado ou Projeto Individual' was still a CU with only 3 ECTS, which means that it is a very short internship, its degree of formalization is not suitable with all these requirements. We wish to highlight, however, that this is a situation that will be changed in the appropriate section.

Nonetheless, we can mention some of the institutions where this CU takes place and probably where the longer internships we are proposing will take place, namely: Unidade de Farmacovigilância do Norte; Registo Oncológico do Centro Hospitalar de São João; Registo Oncológico Regional do Norte - RORENO; Plataforma contra a obesidade - Serviço de Promoção e Proteção da Saúde - DGS; ARS Norte - Departamento de Saúde Pública.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A maior parte das aulas deste CE são ministradas nas instalações do ISPUP, à luz da missão e estatutos deste Instituto, nomeadamente o seu propósito basilar de agregar num mesmo espaço, docentes, investigadores, profissionais e estudantes da área científica essencial da SP. No entanto, tratando-se de um CE que resulta da articulação intra-institucional entre a FMUP e o ICBAS, as horas de auto-estudo e de trabalho, por parte dos estudantes, podem acontecer nas infraestruturas de qualquer uma destas instituições.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Altera_Regulamento_creditacao_formacao_experiencia_profissional.pdf](#)

A20. Observações:

- No campo 4.1.3.3, a segunda linha tem o valor de 0, uma vez que este campo é solicitado em ETI; no entanto, sublinhamos que contamos com a colaboração de quatro docentes que em termos académicos têm o grau de licenciatura (em medicina) mas cujo envolvimento se prende com o seu alto grau de especialização, experiência e reconhecimento científico, designadamente o Alcindo Salgado Maciel Barbosa, a Ana Maria Azevedo Vasconcelos Correia, a Delfina da Luz Menezes Rebelo Antunes e o Pedro Manuel Pinhal Neves Salazar Norton (o '0' em ETI prende-se com o facto de não termos tido até agora condições para formalizar o vínculo contratual com este/as docentes).
- Os dados dos campos 5.1.1.1, 5.1.1.2 e 5.1.2 dizem respeito a 2014/2015, correspondendo aos dados oficiais disponíveis no RAIDES.
- Os dados do campo 5.1.3. respeitam aos anos letivos 2013/2014; 2014/2015 e 2015/2016.
- Os dados do campo 7.1.1. (diplomados) dizem respeito aos anos letivos 2011/2012; 2012/2013 e 2013/2014.
- Os dados do campo 7.1.4. reportam-se aos dados obtidos pela Direção do Ciclo de Estudos.
- Os dados do campo 7.3.4. dizem respeito a 2015/2016.
- Nos campos 5.1.3., 7.1.1., 7.1.4 e 7.3.4. foram colocados zeros em pontos onde não dispomos de informação ou não se aplica o pedido, apesar de este não ser necessariamente o valor em causa, uma vez que estes campos são de preenchimento obrigatório e não admitem outro tipo de caracteres sem ser numéricos.
- Na seção 6, no campo 10.2, 1º ano, 1º e 2º semestres: *O estudante poderá escolher uma qualquer Unidade Curricular dos 2ºs ciclos em Educação para a Saúde e de outros 2.ºs ciclos da Universidade do Porto ou de outras Universidades Portuguesas ou Europeias.

A20. Observations:

- In the point 4.1.3.3, the second row has a value of 0, since this field is requested in ETI; however, we notice that we have the cooperation of four graduated (non-PhD) teaching staff (with a graduation in medicine), whose involvement is linked to its high degree of specialization, expertise and scientific recognition that we want to highlight, namely Alcindo Salgado Maciel Barbosa, Ana Maria Azevedo Vasconcelos Correia, Delfina Luz Menezes Rebelo Antunes and Pedro Manuel Pinhal Neves Salazar Norton (o '0' relates to the fact that we have not had up to now in a position to formalize the contractual relationship with these teachers).
- Data from the point 5.1.1.1, 5.1.1.2 and 5.1.2 relate to 2014/2015, corresponding to the data available in RAIDES.
- Data from point 5.1.3. refer to the academic years of 2013/2014; 2014/2015 and 2015/2016.
- Data from point 7.1.1 (graduates) concern the academic years 2011/2012; 2012/2013 and 2013/2014.
- Data from point 7.1.4 refer to the report "Graduates (2011) of the UP situation in the labor market in 2013".
- Data from point 7.3.4 relate to the year of 2015/2016.
- In the points 5.1.3, 7.1.1, 7.1.4 and 7.3.4. zeros were used when we do not have information or does not apply the request, although this is not necessarily the amount in question, as these fields are mandatory and do not allow other types of characters other than numerical.
- At section 6, in the new syllabus, 1st year / 1st and 2nd semester: (*) In the 2nd semester the student has to perform 9 ECTS elective, of which 3 ECTS can be performed in any scientific area of 2 s cycles, University of Porto or other Portuguese Universities or European.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

À luz da missão e estratégia da FMUP e do ICBAS, o MSP aborda a descrição e análise dos problemas de saúde com especial relevo nacional, pormenorizando o estudo dos fatores etiológicos e de intervenção, de natureza

ambiental, psicossocial e biológica. A aprendizagem e aplicação dos métodos de epidemiologia, bioestatística e ciências sociais, são consideradas em profundidade, promovendo a interligação da investigação e das práticas, preventivas e curativas, ao nível individual e coletivo. Pelo exposto, os estudantes do MSP deverão desenvolver competências específicas que permitirão pensar crítica e estrategicamente a área da SP e avaliar e resolver problemas relacionados com a saúde das populações. O MSP é frequentado por detentores de diversos tipos de formação de base, oriundos de várias regiões e instituições do País e da CPLP, incluindo profissionais de Saúde no ativo, com o objetivo de progressão ou ingresso na carreira académica e valorização e atualização profissional.

1.1. Study programme's generic objectives.

In line with the mission and strategy of UPMS and ICBAS, the MPH emphasizes the description and analysis of national health problems, detailing the study of etiologic and intervention factors of environmental, psychosocial or biological nature. Methods from epidemiology, biostatistics and social sciences are taught in depth and applied while promoting the linkage between research and preventive and curative practices, at the individual and collective levels. Accordingly, the MPH intends to promote the development of specific skills that allow students to think critically and strategically through methodological problems in public health, and assess and contribute to the resolution of health problems in the population. The program is mainly attended by health professionals, with different backgrounds and from various regions, namely from CPLP, with the aim of entering or progressing to an academic research career and enhancing and updating professional skills.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Os objetivos do MSP estão em conformidade com a missão da UP na medida em que apontam para a criação de conhecimento científico e o desenvolvimento de formação de nível superior fortemente ancorada na investigação bem como a aplicação dos conhecimentos e competências de modo a promover a valorização social e económica do conhecimento e o progresso das comunidades em que se insere, designadamente ao nível da promoção da saúde.

Estes objetivos vão também de encontro aos objetivos estratégicos da UP (Plano estratégico e grandes linhas de ação U. Porto 2011-2015). Quanto ao "Tema estratégico 1 - excelência na investigação", são de facto objetivos do MSP estimular a integração entre investigação e formação, aumentar a visibilidade da investigação realizada, assim como aplicá-la ao nível da promoção de SP e bem-estar das comunidades. No que diz respeito ao "Tema estratégico 2 - Qualidade na Formação", são também objetivos do MSP promover a multidisciplinaridade assegurada em primeira instância pela cooperações inter CE's e interinstitucionais que caracterizam este CE e, garantir conteúdos científico-pedagógicos adequados às temáticas em causa e à realidade e problemáticas atuais da SP. No que diz respeito ao "Tema estratégico 3 - Desenvolvimento Económico e Social" é também objetivo do MSP promover a transferência de conhecimento e a sua efetiva aplicabilidade aos problemas e necessidades sociais.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The MPH objectives are defined in accordance with the mission of the UP in so far as they emphasize the production of scientific knowledge and the development of university-level education strongly grounded in research as well as the application of knowledge and skills in order to promote the social and economic value of knowledge and the progress of the communities to which it belongs, concerning health promotion.

These objectives also meet the strategic objectives of the UP ('Plano estratégico e grandes linhas de ação U.Porto 2011-2015'). Regarding 'Strategic Theme 1 - excellence in research', the goals of the MPH also encourage the synthesis between research and teaching and increasing the visibility of the research conducted namely in relation to public health and the well-being of communities. Concerning 'Strategic Theme 2 - Quality in training', the study cycle aims to promote multidisciplinary - which is enhanced by the cooperation between different Masters Programs and different institutions - and ensuring adequate scientific and pedagogical contents. With respect to 'Strategic Theme 3 - Social and Economic Development', the program targets the dissemination of scientific knowledge and its effective applicability to societal needs and problems.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Desde logo o SIGARRA da FMUP e do ICBAS, onde se encontra informação sumariada relativamente à descrição do CE (português e inglês) assim como o link para a brochura da FMUP que agrega a informação de toda a sua oferta formativa. A FMUP disponibiliza ainda a pagina web "postgrad.med.up.pt" onde os estudantes podem aceder a toda a informação sistematizada, dos cursos de pós-graduação conferentes e não conferentes de grau ministrados.

Também o site do ISPUP veicula informação estabelecendo a ligação ao SIGARRA, assim como algumas redes sociais (facebook, Google plus, linkedIn e twitter) estabelecem esta ligação, em momentos chave de divulgação do CE. A divulgação dos objetivos está também contemplada na sessão inaugural do CE, onde se fornece informação sobre os objetivos e modo de funcionamento do CE. Por outro lado, também os órgãos de gestão (CC e CA) asseguram a clarificação constante e a divulgação dos objetivos do CE, tanto no que respeita aos estudantes como à equipa docente.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

SIGARRA from FMUP and ICBAS, where one can find information about the CS (both in Portuguese and English), as well as a link to a booklet which includes information about all of the UPMS' courses. FMUP offers the web page "postgrad.med.up.pt" where students have access to all the systematic information regarding postgraduate study cycles held at FMUP.

The general objectives of the MPH are also available on the ISPUP website, which has a link to SIGARRA, as well as other social media such as Facebook, Google+, LinkedIn and Twitter. These social networks establish that link during key moments of the promotion of the program. The general objectives of the program are annually presented to students during the official opening session of the school year, when general information about the functioning of the program is provided. Furthermore, the MSP executive board ensures the clarification and the diffusion of the program's general objectives, to both students and faculty.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O CE tem 1 Diretor, 1 CC e 1 CA, de acordo com o RGSCEUP.

Ao Diretor compete assegurar o funcionamento e a qualidade do CE e as funções constantes nos estatutos das respetivas unidades orgânicas.

À CC compete: promover a coordenação curricular; pronunciar-se sobre as propostas de alteração dos planos de estudo e as necessidades de serviço docente apresentadas pelo Diretor e as propostas de regime de ingresso e numerus clausus; elaborar e submeter o regulamento do CE; entre outras atribuídas pela respetiva unid. org..

À CA (formada pelo Diretor do CE, que preside, por 1 docente/investigador nomeado pela CC e 2 discentes eleitos pelos pares, em reunião do CC), compete verificar o normal funcionamento do CE.

Elaborar os mapas da distribuição do serviço docente compete aos Diretores dos Departamentos (DECMSP/EPOP), ouvido os respetivos Conselhos, em articulação com o Diretor do CE.

Os conteúdos programáticos das UC's são repensados anualmente no sentido de se assegurar a sua atualização.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The MPH has a director and a SC as well as a MC, in line with RGSCEUP.

The director is responsible for ensuring the quality of the program and its normal functioning, and to carry out duties related to the respective administrative offices.

The SC is responsible for the coordination of the curriculum and to review director's proposals regarding changes to existing courses and teaching needs and admission requirements and numerus clausus; to develop and submit the program's regulations; and other duties.

The MC (consisting of the director of the program (who presides), a nominated professor and 2 students elected by their peers) ensure the program's normal functioning.

The preparation and submission of the course load is of the responsibility of the director of the departments (DECMSP/EPOP) along with the director of the CS, after taking into account the recommendations by the departments council.

The syllabus of the courses are annually reconsidered in order to assure their update.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O MSP dispõe de vários mecanismos para promover e assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Estes incluem os Conselhos Pedagógicos da FMUP e do ICBAS, que contemplam tanto docentes como estudantes, envolvidos e auscultados na tomada de decisões de ordem pedagógica das instituições, assim como a CA do CE, centrada especificamente nas particularidades do MSP.

Pelo lado dos docentes, existe ainda os CC's da FMUP e do ICBAS que promovem o envolvimento da equipa docente nas decisões de ordem científica, através de um grupo que a representa.

Pretende-se ainda que a posição dos estudantes seja auscultada de forma generalizada através de inquéritos pedagógicos promovidos pela UP. O MSP dispõe ainda de inquéritos de controlo de qualidade desenvolvidos pelo ISPUP, de modo a complementar a avaliação permitida pelos inquéritos pedagógicos da UP.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The MPH has a set of mechanisms to promote and ensure the active involvement of both students and faculty in the decision making process that impacts the teaching-learning process and its quality.

These include FMUP and ICBAS' Pedagogic Commission, where students and faculty are engaged and considered in the decisions concerning educational issues, as well as the Monitoring Commission, which specifically focuses on the running of the MPH.

With regards to faculty, there is also the FMUP and the ICBAS Scientific Commissions, which promotes faculty involvement in the decision of scientific issues.

Students' point of view is monitored through the UP Educational Survey. Moreover, in order to complement the assessment allowed by that survey, ISPUP has developed a brief quality control survey.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos referidos em 2.1.2, promovendo e assegurando a participação de docentes e estudantes nos processos de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade, assumem em paralelo o objetivo de garantia de qualidade. Assim, a garantia da qualidade deste CE é assegurada pelos CP's da FMUP e do ICBAS; pela CA e CC do MSP, centradas nas particularidades deste CE; pelos CC's da FMUP e do ICBAS que promovem o envolvimento da equipa docente nas decisões de ordem científica; e, no que respeita especificamente à auscultação da posição dos estudantes, pelos inquéritos pedagógicos promovidos pela UP e pelos inquéritos de controlo de qualidade desenvolvidos pelo ISPUP. Para além destes, servem estes propósitos os restantes mecanismos contemplados no Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP (2.2.4), em particular o Serviço de Melhoria Contínua que gere o SGQ.UP.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The mechanisms previously mentioned in section 2.1.2, whilst promoting and ensuring the involvement of faculty and students in the decision making of the teaching-learning processes, also assume the purpose of quality assurance. As such, the MPH quality assurance is ensured by the FMUP Pedagogic Commission, including both students and faculty in the decisions on educational issues; by the MPH Monitoring Commission and, focused on the particularities of the program; by FMUP's Scientific Commission, which considers the faculty's point of view when deciding on scientific issues; and, in regards to students' perspectives, through the UP Educational Survey as well as ISPUP's quality control brief survey.

Moreover, the mechanisms included in the 'Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP' (cf 2.2.4) should be acknowledged.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Diretor do CE, Pedro Oliveira, é o principal responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade, com o apoio da Diretora da FMUP e do Diretor do ICBAS, dos/as Presidentes dos CC e do CP da FMUP e do ICBAS e dos/as Diretores/as dos Departamentos, assim como do daIPG.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Director of the Program, Pedro Oliveira, is the main responsible for the quality assurance mechanisms, assisted by the Director of FMUP, the Director of ICBAS, the Presidents of the Scientific Commissions, the Presidents of the Pedagogic Commissions, and the Directors of the Departments, as well as the daIPG.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A UP dispõe do SGQ.UP que desenvolveu o Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP, documento que funciona como referencial para os procedimentos deste âmbito. A nível específico da recolha de informação e acompanhamento dos CE's, o sistema de informação SIGARRA desempenha um papel decisivo, seja pela informação sistematizada relativa ao funcionamento do MSP, seja pelos próprios inquéritos pedagógicos que visam a aferição da avaliação deste CE pelos estudantes. A referir também, novamente, o procedimento do ISPUP de controlo da qualidade por parte dos estudantes. No sentido da avaliação periódica do MSP há também que referir a realização anual do relatório de atividades, por parte do Diretor, assim como os relatórios das UC's realizados pelos respetivos regentes.

A UP dispõe também de um Conselho Coordenador do Modelo Educativo que visa objetivos de transversalidade das atividades pedagógicas e de promoção da melhoria sustentada da qualidade da formação na instituição.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The UP provides the SGQ.UP which developed the 'Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP'. This document works as benchmark for quality assurance procedures. Concerning the CS's information collection and monitoring, the information system SIGARRA plays a decisive role, whether by providing systematized data about the MPH, or the UP Educational Survey, aiming to assess students' evaluation on the MPH. In line with this, we shall also refer the quality control survey that is being conducted by ISPUP. In what relates to the periodic assessment of the study programme reference should also be made to the annual activity report developed by the Director as well as the courses' reports, developed by its chair.

The UP has also created the Coordinating Council for the Educational Model of the University of Porto in order to

promote the convergence of pedagogic activities and to improve the educational model of the teaching institution.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=11964&pv_cod=48xraFgb5Ykp

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A CA e a equipa docente reúnem informação do MSP a este nível, desde logo através dos relatórios do CE e das suas UC's, tendo poder resolutorio de primeira instância relativamente a situações simples, e encaminhando as mais complexas à respectiva CC, que as gere em termos científico-pedagógicos. Este circuito de tratamento da informação resulta na resolução de situações circunscritas, mas também mais abrangentes, como reestruturações do plano de estudos. Relativamente aos discentes, os inquéritos pedagógicos da UP disponibilizam dados relativamente à avaliação do CE, ainda que a sua taxa de preenchimento nem sempre viabilize a conversão desta informação em ações de melhoria. Visando complementar a informação destes inquéritos, o ISPUP implementa um procedimento de avaliação da satisfação desde 2013/2014, cujos resultados são devolvidos aos docentes, em reunião anual, no sentido de enriquecer o seu processo de repensar o funcionamento das UC's e definir ações de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The MC and the faculty gather information concerning the evaluation and improvement actions of the MPH, in order to solve simple issues that arise, while situations of higher complexity are referred to the SC, which is responsible for managing those, from an educational-scientific perspective. This information channel results in the resolution of specific problems but also in the resolution of more comprehensive cases, such as reviewing the program's curriculum. Concerning the students, the UP Educational Survey provide data about their assessment on the program, although its completion rate does not always allow for its use for improvement actions. In order to complement the information collected through that survey, the ISPUP developed a brief quality control survey during the 2013/2014 academic year, whose results are returned to the faculty, in an annual meeting, in order to enrich their process of reconsider the courses' functioning and define improvement actions.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

No âmbito da avaliação institucional pela Associação Europeia das Universidades (EUA), a UP procedeu em 2008 a uma autoavaliação das suas Faculdades, que conduziu a um relatório da avaliação, disponível no portal da UP, em U.Porto » Sobre a U.Porto » Funcionamento » Gestão da Qualidade » Avaliação Institucional – EUA / Institutional Evaluation – EUA.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Within the framework of the institutional evaluation by the European University Association (EUA), in 2008, the UP underwent a self-assessment of its faculties, which led to a report by the EUA, available on the UP website: U.Porto » Sobre a U.Porto » Funcionamento » Gestão da Qualidade » Avaliação Institucional – EUA / Institutional Evaluation – EUA.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
ISPUP - Sala de computadores / sala de aula 311	39
ISPUP - Sala de aula 304	41
ISPUP - Biblioteca / sala de aula 302	17
ISPUP - Auditório	53
ISPUP - Copa	26
ISPUP - 4 WC's	15
Estas são as instalações utilizadas por excelência. As instalações que se seguem são incluídas aqui, a título ilustrativo, uma vez que ocorrem momentos de aulas excecionais nas instalações da FMUP e também que os/as estudantes podem usufruir das instalações da FMUP e do ICBAS:	0

ICBAS - Anfiteatro 12	30
ICBAS - Sala de computadores A	30
FMUP - Auditório (CIM)	339
FMUP - 4 salas de aula	135
FMUP - Sala 1 (daIPG)	34
FMUP - 5 salas de informática	221
FMUP - Biblioteca (CIM)	1060
FMUP - Reprografia	70
FMUP - 1 sala de estudo	47
FMUP - 1 sala de convívio	121
FMUP - 1 bar	36

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
ISPUP - Computadores portáteis de apoio à aula (311, 304, 302 e auditório)	4
ISPUP - Projetores de vídeo de apoio à aula (311, 304, 302 e auditório)	4
ISPUP - Quadro de apoio à aula (311, 304, 302)	3
ISPUP - Flipchart portátil de apoio à aula (anfiteatro)	1
ISPUP - Computadores para uso dos/as estudantes em contexto de aula e de trabalho autónomo	12
ISPUP - Apontadores Laser	3
Plataforma Moodle, disponibilizada pela Reitoria da UP.	1
Disponibilidade de serviços on-line de acesso a um enorme leque de revistas internacionais, nomeadamente nas áreas científicas do CE.	1
As bibliotecas acessíveis dispõem de várias obras e periódicos em papel, como: American Jnl. of Public Health; American Jnl. of Epid.; Internat. Jnl of Epid.; Jnl of Clinical Epid.; Jnl of Epid. and Community Health; Public Health Reports; Revista Panamericana de Salud Publica; Arquivos de Medicina	250
ICBAS - Anfiteatro I2 (equipado com 1 computador e 1 projetor de vídeo)	1
ICBAS - Sala de computadores A (equipada com 11 computadores e 1 projetor)	1
FMUP - Computadores para utilização pelos/as estudantes	60
FMUP - Computadores de apoio às aulas	20
FMUP - Projetores de vídeo de apoio às aulas	20

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O programa mantém relações privilegiadas com redes europeias de investigação e treino em SP, nomeadamente como membro da ASPHER.

Os estudantes do MSP têm a possibilidade de participar em atividades de investigação, eventualmente conducentes às suas dissertações, no contexto de parcerias internacionais, como com o Centro de Investigação em Saúde de Angola (CISA), e de projetos com financiamento internacional como, por exemplo, 'aMASE: advancing Migrant Access to health Services in Europe', 'WP5 do Euro HIV EDAT: Follow-up and longitudinal analysis of clients attending CBVCT services specially addressed to MSM (checkpoints)' ou 'MOMI: Missed Opportunities on Maternal and Infant Health'.

Para além disto, os estudantes têm ainda a possibilidade de escolha de UC's de instituições europeias, para cumprimento dos ECTS correspondentes às UC's optativas do CE.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The MPH has close relations with European networks for research and training in public health, namely as a member of ASPHER (The Association of Schools of Public Health in the European Region).

The MPH students have the opportunity to participate in research activities, which may eventually lead to their thesis, in the context of international partnerships, such as the one with the 'Centro de Investigação em Saúde de Angola (Health Research Centre of Angola) (CISA), and internationally funded projects, such as 'aMASE: advancing Migrant Access to health Services in Europe', 'WP5 do Euro HIV EDAT: Follow-up and longitudinal analysis of clients attending CBVCT services specially addressed to MSM (checkpoints)' or 'MOMI: Missed

Opportunities on Maternal and Infant Health’.

Besides this, students may also choose to do courses in european institutions, to fulfil the ECTS of the elective curricular units of MPH.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Os estudantes usufruem das infraestruturas de investigação do ISPUP, que têm contado com financiamento de várias fontes e que são, por si só, fomentadoras de ligações interinstitucionais. Os estudantes do MSP têm ainda a possibilidade de participar em atividades de investigação, eventualmente conducentes às suas dissertações, no contexto de projetos com financiamento nacional, como o ‘PACO- Parenting roles and knowledge in neonatal intensive care units’.

O CE tem ainda contado com a colaboração de diversas entidades no contexto da UC ‘Estágio Tutelado/Projeto Individual’, como por ex. Unidade de Farmacovigilância do Norte; Registo Oncológico do CHSJ; Registo Oncológico Regional do Norte - RORENO; Plataforma contra a obesidade - Serviço de Promoção e Proteção da Saúde - DGS; ARS Norte - Departamento de SP.

Para além disto, também em termos nacionais os estudantes têm a possibilidade de escolha de UC’s de outras instituições para além da UP, para cumprimento dos ECTS das UC’s optativas.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The students benefit from ISPUP’s research infrastructures, which have been funded by several entities, and promote inter-institutional collaborations. Moreover, MPH students have the opportunity to participate in research activities, which may eventually lead to their thesis, in the context of nationally funded projects, such as ‘PACO- Parenting roles and knowledge in neonatal intensive care units’.

The program has also established important collaborations with distinct institutions in the scope of the course ‘Internship/Individual Project’, including, for example: Unidade de Farmacovigilância do Norte; Registo Oncológico do Centro Hospitalar S. João; Registo Oncológico Regional do Norte - RORENO; Plataforma contra a obesidade - Serviço de Promoção e Proteção da Saúde - DGS; ARS Norte - Departamento de Saúde Pública.

Besides this. Students may also choose to do courses from other national institutions, to fulfil the ECTS of the elective curricular units of MPH.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Desde logo, o corpo docente do MSP agrega elementos de distintas instituições da UP, nomeadamente, de forma mais representativa, da FMUP e do ICBAS, especializados em linhas de investigação com relevância no contexto da SP. Os estudantes e os docentes beneficiam assim do enquadramento no ISPUP, ao nível da colaboração dos docentes que exercem funções nos diferentes 2ºs CE.

É ainda de apontar que o MSP disponibiliza a possibilidade de realizar UC’s livres por alunos externos, e promove essa ligação a outras instituições da UP, por parte dos/as nossos/as estudantes, para cumprimento dos ECTS correspondentes às UC’s optativas do CE.

A missão e os estatutos do ISPUP, baseados estruturalmente numa lógica de colaboração intra-institucional em função do objeto da SP, proporcionam este contexto, colocando o MSP numa posição de usufruto privilegiado destes princípios.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The faculty, itself, includes elements from distinct institutions of the UP, namely, from FMUP and ICBAS in a higher proportion, specialized in research areas relevant to the scope of public health. Students and faculty benefit from ISPUP’s framework in terms of collaborations between professors from the different graduate programs.

Another important feature of the MPH is the possibility of external students to attend free courses, and, the promotion of those options to other institutions from UP, for our students, to complete ECTS related to the elective courses of the program.

Since the mission and goals of ISPUP are grounded in an intra-institutional collaboration towards public health, the MPH benefits from this context in a privileged manner.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alcindo Salgado Maciel Barbosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alcindo Salgado Maciel Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alda Maria Botelho Correia de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alda Maria Botelho Correia de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Azevedo Cardoso de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Azevedo Cardoso de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Cristina Correia dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina Correia dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Isabel Correia Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel Correia Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Maria Azevedo Vasconcelos Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Maria Azevedo Vasconcelos Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Andreia Cristina Matos Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Andreia Cristina Matos Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

45

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Luciano Carrilho Roma Torres**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Luciano Carrilho Roma Torres

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bárbara Oliveira Gomes da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bárbara Oliveira Gomes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

King's College London

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Cicely Saunders Institute***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Bárbara Neves Peleteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bárbara Neves Peleteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Maria de Moura Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Maria de Moura Lopes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Sofia Trindade da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Sofia Trindade da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada**

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carolina Luisa Cardoso Lemos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carolina Luisa Cardoso Lemos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Delfina da Luz Menezes Rebelo Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Delfina da Luz Menezes Rebelo Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Denisa Maria de Melo Vasques de Mendonça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Denisa Maria de Melo Vasques de Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisabete Cristina Macedo Alves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elisabete Cristina Macedo Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisabete da Conceição Pereira Ramos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elisabete da Conceição Pereira Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fábio Miguel Azevedo Araújo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fábio Miguel Azevedo Araújo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Henrique Dias Pinto de Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Henrique Dias Pinto de Barros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Paulo Fernandes Teixeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Paulo Fernandes Teixeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Tiago de Sousa Pinto Guimarães**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Tiago de Sousa Pinto Guimarães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Laetitia da Costa Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Laetitia da Costa Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida da Fonseca e Castro Cardoso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Margarida da Fonseca e Castro Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Leite Fonseca Ruivo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Leite Fonseca Ruivo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Milton Severo Barros da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Milton Severo Barros da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel de Sousa Lunet

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel de Sousa Lunet

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Manuel Pinhal Neves Salazar Norton

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Pinhal Neves Salazar Norton

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel de Almeida Ferreira Duarte Bessa de Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raquel de Almeida Ferreira Duarte Bessa de Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Lucas Calado Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel Lucas Calado Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

31,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Jesus Silva Fraga**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sílvia Jesus Silva Fraga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sofia Gonçalves Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Gonçalves Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Suzete dos Santos Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Suzete dos Santos Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***FEUC***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Teresa Maria Alves Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Maria Alves Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João José Rato Niza Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João José Rato Niza Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alcindo Salgado Maciel Barbosa	Licenciado	Medicina		Ficha submetida
Alda Maria Botelho Correia de Sousa	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Azevedo Cardoso de Oliveira	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Ana Cristina Correia dos Santos	Doutor	Saúde Pública	50	Ficha submetida
Ana Isabel Correia Ribeiro	Mestre	Saúde Pública		Ficha submetida

Ana Maria Azevedo Vasconcelos Correia	Licenciado	Medicina		Ficha submetida
Andreia Cristina Matos Oliveira	Doutor	Saúde Pública	45	Ficha submetida
António Luciano Carrilho Roma Torres	Mestre	Psiquiatria e Saúde Mental		Ficha submetida
Bárbara Oliveira Gomes da Silva	Doutor	Cuidados Paliativos		Ficha submetida
Bárbara Neves Peleteiro	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Carla Maria de Moura Lopes	Doutor	Biologia Humana	100	Ficha submetida
Carla Sofia Trindade da Costa	Doutor	Ciências Biomédicas		Ficha submetida
Carolina Luisa Cardoso Lemos	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Delfina da Luz Menezes Rebelo Antunes	Licenciado	Medicina		Ficha submetida
Denisa Maria de Melo Vasques de Mendonça	Doutor	Estatística		Ficha submetida
Elisabete Cristina Macedo Alves	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Elisabete da Conceição Pereira Ramos	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Fábio Miguel Azevedo Araújo	Mestre	Epidemiologia		Ficha submetida
José Henrique Dias Pinto de Barros	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
João Paulo Fernandes Teixeira	Doutor	Ciências Biomédicas		Ficha submetida
João Tiago de Sousa Pinto Guimarães	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Laetitia da Costa Teixeira	Doutor	Matemática	50	Ficha submetida
Maria Margarida da Fonseca e Castro Cardoso	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Maria João Leite Fonseca Ruivo	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Milton Severo Barros da Silva	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Nuno Miguel de Sousa Lunet	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Pinhal Neves Salazar Norton	Licenciado	Medicina		Ficha submetida
Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Raquel de Almeida Ferreira Duarte Bessa de Melo	Doutor	Saúde Pública	30	Ficha submetida
Raquel Lucas Calado Ferreira	Doutor	Saúde Pública	31.3	Ficha submetida
Sílvia Jesus Silva Fraga	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Sofia Gonçalves Correia	Doutor	Saúde Pública		Ficha submetida
Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Suzete dos Santos Gonçalves	Doutor	Ciências Biomédicas		Ficha submetida
Teresa Maria Alves Rodrigues	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
João José Rato Niza Ribeiro	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
			1436.3	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	83,55

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14.36	99,98

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	14.36	99,98
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	83,55
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente respeita o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) e nos Regulamentos de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012) e do ICBAS (Despacho nº 11127/2014 de 26 de Agosto de 2014). A estes procedimentos formais, acrescem a ação da Comissão de Acompanhamento do MSP, assim como os inquéritos pedagógicos da UP e os questionários de controlo de qualidade do ISPUP, cujos resultados são analisados individualmente e coletivamente, em sede de CC, no sentido da melhoria dos aspetos que possam ter sido apontados como menos positivos e do reforço dos aspetos positivos.

Por outro lado, para além desta exercício contínuo com vista à melhoria, a equipa docente é ainda incentivada no sentido da sua permanente atualização, quer através de uma cultura institucional que estimula a participação em atividades científicas entre pares (reuniões, congressos, publicações), quer através da realização de cursos, de entre a oferta formativa disponível tanto no ISPUP, como na FMUP e na UP.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of teaching staff is performed according with the Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) and the Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012). In addition to these formal procedures, there is also MSP Monitoring Committee, as well as teaching surveys of UP and quality control questionnaires of ISPUP, whose results are analyzed individually and collectively, by the CC, to improve aspects that may have been identified as less positive and to reinforce the most positive.

In addition to this continuous improvement exercise, the teaching team is motivated towards its continuous updating, either through an institutional culture that encourages their participation in scientific activities between peers (meetings, conferences, publications) or by courses, from the training offer available at ISPUP, FMUP and UP.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.snesup.pt/htmls/_dlds/regulamento_393_2012_rad_fm_uporto.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docente de apoio específico aos CE's a decorrer no ISPUP, nomeadamente o MSP:

- 4 elementos a tempo integral (Andreia Rodrigues, Liliana Silva, Ana Mota e Inês Cipriano – estes 2 últimos com colaboração parcial ao nível do apoio ao CE).

O MSP recebe ainda apoio genérico dos seguintes Departamentos da FMUP: Divisão Académica da FMUP (9

elementos a tempo integral), Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG) (todos os elementos a tempo integral: Raquel Soares, Daniela Ferreira, Sophie van Asch e Pedro Augusto) e Gabinete de Acreditação (todos os elementos a tempo integral: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho, Joselina Barbosa, Daniela Ferreira, Cristina Alves e Manuela Mota; e a Presidente da AEFMUP, Diana Rodrigues) – perfazendo um total de 18 elementos a tempo integral, mais a Presidente da AEFMUP, numa colaboração pontual.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Non-academic staff allocated specifically to the Cycle of Studies being implemented at ISPUP, namely the MSP: - 4 elements full time (Andreia Rodrigues, Liliana Silva, Ana Mota and Inês Cipriano - these last 2 with partial collaboration on the support to the CS).

The MSP also counts with generic support from the following departments from FMUP: Academic Department of FMUP (9 full-time elements), Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG) (all elements full time: Raquel Soares, Daniela Ferreira, Sophie van Asch and Pedro Augusto) and Accreditation Office (all elements full time: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho, Joselina Barbosa, Daniela Ferreira, Cristina Alves and Manuela Mota, and the President of AEFMUP, Diana Rodrigues) - a total of 18 full-time elements, plus the President of AEFMUP, on a punctual collaboration.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docente de apoio específico aos Ciclos de Estudo a decorrer no ISPUP:

- dos 4 elementos a tempo inteiro, um tem o grau de doutora (Andreia Rodrigues) e os outros têm o grau de licenciatura (Liliana Silva, Ana Mota e Inês Cipriano).

Equipa não docente dos departamentos da FMUP:

- na Divisão Académica da FMUP, todo o pessoal tem o grau de licenciatura; no Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG) e no Gabinete de Acreditação, há pessoas com o grau de doutor, mestre e licenciatura.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-academic staff allocated specifically to the Cycle of Studies being implemented at ISPUP:

- from the 4 elements full time one is a doctor degree (Andreia Rodrigues) and the others are a bachelor degree (Liliana Silva, Ana Mota e Inês Cipriano).

Non-academic staff allocated to the FMUP departments:

- at the Academic Department of FMUP, all the elements have a bachelor degree; at the Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG) and at the Accreditation Office, there are elements with a doctor degree, a master degree and a bachelor degree.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não-docente com contrato de trabalho em funções públicas segue procedimentos em conformidade com a Lei n.º 66-B/2007, de 28 de Dezembro (SIADAP).

A avaliação do pessoal não-docente com contrato individual de trabalho segue o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Despacho n.º 14714/2010 de 23 de setembro).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The assessment of non-teaching staff with employment contracts in public functions follows procedures in accordance with Law n.º 66-B/2007, from 28th December (SIADAP).

The assessment of non-teaching staff with individual employment contracts follows the precepts in the Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Mandamus n.º 14714/2010 from 23rd September).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A UP disponibiliza anualmente um conjunto de unidades de formação que constituem o Plano de Formação dos Recursos Humanos para pessoal docente e não docente. Saliem-se ainda os cursos organizados pelo Centro de Educação Médica e pela Biblioteca da FMUP para o desenvolvimento respetivamente de competências transversais e de competências de bibliotectomia.

Recentemente, como exemplos de cursos efetivamente frequentados pelo nosso pessoal podemos apontar os seguintes: "Como organizar e conduzir reuniões de trabalho"; "Gestão de Tempo e Prioridades".

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Annually UP offers a set of training units that constitute the Training Plan for Human Resources for teaching and non-teaching staff. Courses organized by the Centre for Medical Education and the Library of FMUP should also be highlighted, respectively for the development of soft skills and competencies in librarianship.

As an example of courses taken by our staff are: "How to organize and conduct work meetings", "Time management and priorities".

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25.5
Feminino / Female	74.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	10.6
24-27 anos / 24-27 years	36.2
28 e mais anos / 28 years and more	53.2

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	28
2º ano curricular	19
	47

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	22	22	32
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	18	31	25
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	17	24	17
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	17	24	17

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não aplicável

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Not applicable

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O corpo docente e os órgãos de gestão do CE promovem uma cultura de proximidade com os estudantes procurando garantir o adequado apoio pedagógico e o eventualmente necessário aconselhamento a nível do percurso académico. Neste sentido, os responsáveis pelas UC's disponibilizam um tempo de atendimento para esclarecerem dúvidas com os estudantes. Para além disto, o tempo dedicado ao planeamento e realização da 'Dissertação' constitui-se como um espaço privilegiado de acompanhamento do estudante por parte do docente tutor/orientador e de contacto com projetos e estruturas de investigação.

Ao nível da FMUP, existem ainda os serviços prestados pelo daIPG e pelo Departamento de Educação e Simulação Médica, nomeadamente através do Gabinete de Apoio ao Estudante que inclui um serviço de consulta psicológica e de organização de workshops temáticos.

Ao nível da UP existe ainda a figura do Provedor do Estudante.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The teaching staff and management entities promote a culture of proximity with students endeavouring to provide the adequate pedagogic support and eventually the necessary guidance for students' academic plans. In line with this, the responsible professors for each curricular unit are available to meet with students outside of class. Moreover, the meetings dedicated to the planning and execution of the thesis are a privileged context for supervision by the faculty and for students to be able to interact with research projects and structures.

With regards to FMUP, students may also benefit from the services provided by the Department of Support to Research and Post-Graduate Studies and by the Centre for Medical Education of FMUP, particularly through the offices of student support, which includes a psychological consultation service and the organization of thematic workshops.

In terms of the UP, the existence of the Student's Ombudsman is notable.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início de cada ano letivo, é promovida uma sessão inaugural, com vista à apresentação geral do CE e à integração dos novos estudantes.

Ao longo do ano, o ISPUP e o daIPG, organizam diversos eventos científicos com convidados externos nacionais e internacionais (seminários, cursos, realização de vídeo conferências de transmissão online, etc.) e várias ações de divulgação científica (lançamento de livros, debates, FMUP Graduation Week, sessões de cinema temáticas, Newsletter ISPUP, etc.) que fomentam a integração dos estudantes na comunidade académica.

O ISPUP organiza ainda uma série de iniciativas de cariz lúdico-social, designadamente o jantar de Natal ISPUP, Magusto, Exposições de Arte, ISPUP walk lunch, Sardinhada de S. João, Mega Pic Nic ISPUP, Geocaching, Participação na universidade junior, Liga de futsal, New year's party.

Ao nível da UP, anualmente é organizada a semana de acolhimento e integração dos novos estudantes e a Mostra da UP.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of each academic year, there is an opening session, to present the program and to facilitate the integration of new students.

During the year, ISPUP and daIPG, organize scientific events including the presence of national and international participants (seminars, courses, web streaming conferences, etc.) and several scientific dissemination initiatives (book launches, debates, FMUP Graduation Week, cinema thematic sessions, Newsletter ISPUP, etc.) which promote the integration of students in the academic community.

Moreover, ISPUP also organizes a number of social events, namely, the ISPUP Christmas dinner, 'Magusto', Art Exhibitions, ISPUP lunch-walk, 'Sardinhada de S. João', Pic Nic ISPUP, Geocaching, participation in Junior University, futsal league and a New Year's party.

Each year, an orientation week for new students is hosted by the UP, for students to learn about the variety of resources, services and facilities of the UP. There is also the yearly 'UP Mostra'.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O MSP dispõe de uma bolsa de estudo, com a designação "Prémio Merck Sharp & Dohme", a atribuir a um

estudante, em regime de dedicação exclusiva.

Os momentos privilegiados de contacto entre estudantes e docentes, nomeadamente as OT no contexto da ‘Dissertação’ respondem aos objetivos de aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego, uma vez que beneficiam do conhecimento dos docentes a este nível, especificamente no que respeita às temáticas tratadas por cada estudante.

Ao nível da FMUP, existem ainda os serviços prestados pelo Gabinete de Apoio à Investigação da FMUP, integrado no daIPG-FMUP, nomeadamente ao nível de apoio aos estudantes na procura de financiamento no âmbito de projetos de investigação.

Ao nível da UP existe o Portal de Emprego, assim como os Serviços de Apoio Social, nomeadamente nas figuras das bolsas extraordinárias e dos subsídios de emergência.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The MPH has one scholarship called "Merck Sharp & Dohme Award" available to be granted to a full time student of the program.

The valuable moments between students and faculty, namely during TO in the context of the ‘Dissertation’, allow for guidance related to funding opportunities and employment, since students benefit from faculty knowledge, adapted to different scientific areas of interest.

FMUP also has a Research Support Department, as part of daIPG-FMUP, which provides students advice on research funding.

UP has a Jobs Portal, as well as the Social Support Services, which offer extraordinary scholarships and emergency subsidies.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No seguimento do ponto 2.2.5, os IP, ainda que atualmente sejam, por vezes, preenchidos em menor proporção do que seria desejável para aferir adequadamente a satisfação dos estudantes, constituem-se como uma fonte de informação relativa ao funcionamento das UC's. Esta informação é acessível a cada docente, o que permite que estes integrem os conteúdos pertinentes em reestruturações anuais das UC's, nomeadamente em termos de metodologias de ensino e avaliação e de conteúdos programáticos e, em casos mais gerais e de questões mais estruturais, ao nível das reestruturações do plano de estudos – a última foi em 2012 e publicada em 2013 – mediante discussão destas informações em sede de CC.

Também ao nível logístico já se converteram os contributos dos IP, nomeadamente na organização de uma pequena biblioteca no ISPUP que possibilite a proximidade na utilização de algumas obras basilares, não obstante a existência das bibliotecas centrais da FMUP e do ICBAS.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

In line with section 2.2.5, although the IP are filled in a lower proportion than would be desired to fully assess students' satisfaction, they are indeed an important source of information about the functioning of courses. This information is available to each faculty, allowing them to incorporate relevant suggestions to reformulate the courses, specifically in terms of teaching and evaluation methodologies as well as syllabus contents. This information may also lead to changes in the study program when facing more comprehensive inputs – the last one occurred in 2012 – upon discussion in the context of the CC.

The IP's inputs have also been used for logistic changes, namely the creation of a library in ISPUP, which facilitates the use of fundamental bibliography, notwithstanding the existence of the main libraries in FMUP and ICBAS.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Para além dos órgãos de gestão do CE, a UP dispõe do Serviço de Relações Internacionais para promover a mobilidade e a internacionalização. No geral, são aplicados os mecanismos ECTS previstos no processo de Bolonha que permitem o reconhecimento académico da formação realizada fora da UP. Nas mobilidades OUT, são assegurados 2 documentos fundamentais: o Contrato de Estudos e o Compromisso de Reconhecimento Académico, onde constam informações relevantes para assegurar o reconhecimento e creditação dos estudos realizados com sucesso durante a mobilidade. No caso dos estágios são aplicados documentos similares com vista à creditação dos estudos ou ao reconhecimento do estágio/prática, a incluir no Suplemento ao Diploma. Nas mobilidades IN é emitida a Transcrição de Registos, onde se certifica as disciplinas e os resultados com indicação do percentil.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Besides the program's management entities, UP has an International Office and an Office for Cooperation with Portuguese-speaking and Latin American Countries, to foster both mobility and internationalization. Overall, the ECTs described in the Bolonha process that allow for the academic recognition of training outside UP are applied. In ‘OUT mobilities’, two fundamental documents are assured: the Studies Agreement and the Academic Recognition Agreement, where relevant information related to the recognition and accreditation of studies abroad is reported. In regards to the traineeship, similar documents to certify the accreditation of studies or the recognition of practical work are used, as a supplement to the diploma. In ‘IN mobilities’ a Records Transcript is supplied, where the courses and grades are certified, indicating the percentile.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

1. De acordo com o artº 3º, nº 4 do RGSCEUP, ao grau de mestre pela UP devem corresponder as seguintes competências fundamentais:

a) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que:

- Sustentando-se nos conhecimentos obtidos ao nível do 1º ciclo, os desenvolva e aprofunde;
- Permitam e constituam a base de desenvolvimentos e/ou aplicações originais, em muitos casos em contexto de investigação.

b) Saber aplicar os seus conhecimentos e a sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo;

c) Revelar capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

d) Ser capaz de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades;

e) Ter capacidade para aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

2. Os estudantes do MSP deverão desenvolver competências específicas que lhe permitirão pensar crítica e estrategicamente a área da saúde pública e saber avaliar e resolver problemas relacionados com a saúde das populações e, especificamente ser capazes de:

a) Conhecer a história da teoria e prática da saúde pública;

b) Definir conceitos básicos de demografia e de epidemiologia descritiva e analítica;

c) Saber utilizar os sistemas de informação em saúde;

d) Aplicar os conceitos epidemiológicos e estatísticos básicos para a resolução de um problema de saúde específico;

e) Fazer avaliação de risco ambiental;

f) Realizar avaliação do impacto económico de uma intervenção, estratégia ou política de saúde;

g) Saber identificar desafios relevantes para o desenvolvimento de estratégias de prevenção da doença e de promoção da saúde em diferentes níveis de organização social e política;

h) Conhecer as principais abordagens e conceitos dos métodos qualitativos aplicados em saúde pública;

i) Identificar e rever criticamente a literatura científica e realizar uma pesquisa bibliográfica de forma sistemática;

j) Identificar os principais aspetos éticos das estratégias, intervenções e políticas de saúde pública.

Os objetivos operacionalizam-se através da combinação mais adequada e aferida a cada unidade curricular, das várias metodologias de ensino-aprendizagem contempláveis, designadamente: AT, ATP, OT, conferências e apresentações realizadas pelos estudantes.

A medição do grau de cumprimento dos objetivos ocorre privilegiadamente ao nível das metodologias de avaliação de cada UC, assim como através do acompanhamento dos estudantes que ocorre nos momentos de contacto de tipo tutorial e, de forma integrada, ao nível da dissertação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

1. According to the artº 3º, nº 4 of the ‘RGSCEUP’, to a master degree from the University of Porto should correspond the following basic skills:

a) To have the knowledge and comprehension skills at such a level that:

i) Grounding on the knowledge obtained in the 1st cycle, be able to develop and deepen them;

ii) Allow and form the basis for original developments and/or applications, in several cases in the research context.

b) To know how to apply their knowledge and comprehension and problem solving skills in new and unfamiliar situations, in wide and multidisciplinary situations, whilst related to their area of studies;

c) To reveal the ability to integrate knowledge, to manage complex situations, to develop solutions or to make judgements in situations of limited or incomplete information, including ideas on ethical and social implications and responsibilities that might result from the previous solutions and judgements or that might restrict them;

d) To be able to disseminate conclusions and knowledge and the thoughts implied, whether to experts, or non-experts, clearly and unambiguously;

e) To have the capacity to lifelong learning, in a self-guided and autonomous way.

2. Besides these, students from the 2º cycle of studies in Public Health shall develop several specific skills that foster their critical and strategical thinking about public health issues, knowing to assess and solve population’s health problems, specifically being able to:

- a) Know the history of PH theory and practice;
- b) Define basic concepts of demography and descriptive and analytical epidemiology;
- c) Know how to use health information systems;
- d) Apply epidemiological and statistical concepts to solve health problems;
- e) Assess environmental risk
- f) Evaluate the economic impact of health interventions, strategies and policies;
- g) Know how to identify relevant challenges for the development of strategies towards disease prevention and health promotion in different levels of social and political organization;
- h) Know the main approaches and concepts used in qualitative methods in the scope of PH;
- i) To perform critical and systematic reviews of scientific literature;
- j) Identify ethical concerns in PH strategies, interventions and politics.

The objectives translate into the study program through the most adequate and suitable combination of the various teaching-learning methodologies to each course, namely: theoretical sessions, theoretical-practical sessions, tutorial orientation, conferences and presentations by students.

The objectives' degree of fulfilment is primarily measured in each UC as well as during the students monitoring in the scope of tutorial moments of contact, and during the dissertation, in an integrated manner.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

As revisões curriculares do MSP não têm uma periodicidade pré estabelecida, ocorrendo em função das necessidades que vão sendo identificadas ao longo da avaliação contínua do CE (a última ocorreu em 2012). Já os conteúdos programáticos das UC's são repensados anualmente no sentido de se assegurar a atualização dos conteúdos e metodologias de trabalho.

O corpo docente possui elevadas qualificações especificamente nas linhas que leciona, estando associado a centros de investigação ativos, publicando regularmente e com impacto. Os docentes colaboram em projetos nacionais e internacionais de investigação e transferência de tecnologia, júris académicos nacionais e internacionais, conferências científicas de topo, comités científicos de conferências e de conselhos editoriais de revistas internacionais.

A FMUP, o ICBAS e a UP disponibilizam formação pedagógica de docentes promovendo a atualização dos métodos de ensino adotados.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular review of the MPH does not have a predefined frequency, occurring according to the needs identified through the CE continuous assessment (the last one occurred in 2012). On the other hand, the syllabus of the UC's are reviewed annually in order to ensure up-to-date contents and working methods.

The faculty is highly qualified, especially in the lectures they are responsible for, and at the same time they are committed to pro-active research where impact papers are published on a regular basis.

Faculty participate in national and international research and technology transfer projects, national and international academic juries, scientific conferences, scientific commissions of conferences and editorial boards of international journals.

The pedagogical training of the professors and promotion of updating teaching methods is provided by FMUP, ICBAS and UP.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Administração e Políticas de Saúde / Administration and Health Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Administração e Políticas de Saúde / Administration and Health Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alcindo Maciel Barbosa (36h: 24h T, 12h TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular os formandos devem ser capazes de: Identificar os diferentes tipos de indicadores de saúde, seus atributos e indicações; Identificar as diferentes fontes de informação necessárias ao diagnóstico de saúde de uma população, suas potencialidades e limitações; Descrever os cuidados a ter na recolha de informação em saúde, no tratamento de dados e na sua análise, de modo a legitimar a sua utilização; Saber identificar as necessidades em saúde de uma população, a sua evolução epidemiológica e respectivos factores determinantes; Saber caracterizar a procura e a oferta de cuidados de saúde e as suas

características: acesso, equidade, qualidade, custo-eficiência, custo-efectividade e custo-oportunidade; Conhecer as técnicas, os instrumentos e as fases de um processo de planeamento em saúde; Conhecer as regras de contratualização dos serviços de saúde; Saber justificar uma decisão de política de saúde; Conhecer a organização do sistema de saúde português.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should be able to: Identify the different types of health indicators, their attributes and directions; Identify the sources of information necessary for the diagnosis of health of a population, its potential and limitations; Describe the precautions in the collection of health information, the processing of data and its analysis in order to legitimize its use; To identify the health needs of a population, its epidemiological evolution and its determinants; Know how to characterize the demand and supply of health care and its features: access, equity, quality, cost-efficiency, cost-effectiveness and cost-opportunity; Learn the techniques, instruments and stages of an health planning process; Knowing the contracting rules of health services; Know justify a health policy decision; Knowing the organization of the Portuguese health system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conhecer os conceitos, as técnicas, os instrumentos e as fases do planeamento em saúde. Conhecer a actual estrutura dos serviços de saúde portugueses e sua evolução histórica. Conhecer a evolução dos Sistemas de Saúde na Europa. Conhecer o planeamento em saúde e o planeamento estratégico dos serviços de saúde, as suas técnicas, instrumentos e importância. Conhecer a administração da saúde e as políticas de saúde baseadas na evidência. Conhecer as mais recentes políticas de saúde do país e seus resultados.

6.2.1.5. Syllabus:

Knowing the concepts, techniques, instruments and stages of health planning. Knowing the current structure of the Portuguese health services and its historical development. Knowing the evolution of health care systems in Europe. Meet the planning in health and strategic planning of health services, their techniques, instruments and importance. Knowing the health administration and health policies based on evidence. Know the latest country's health policies and outcomes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos são de natureza abrangente permitindo o aumento do conhecimento dos conceitos e metodologias do planeamento em saúde e em serviços de saúde, e das capacidades relacionadas com o desenvolvimento de investigação nesta área, que suporta a tomada de decisões mais adequadas em política de saúde, que devem ser ajustadas às necessidades de saúde da população e garantir a optimização dos serviços de saúde públicos, do sector privado e social, que, em conjunto, constituem o sistema de saúde português.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are comprehensive in nature allowing for increased knowledge of the concepts and methodologies of health planning and health services, and skills related to the development of research in this area, which supports making better decisions in health policy, that should be tailored to the health needs of the population and ensure value for public health services, private sector and social, which together constitute the Portuguese health system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Abordagem teórica e teórico-prática dos diversos conteúdos, com divulgação dos mais recentes documentos nacionais e internacionais sobre os temas. Realização de trabalhos de grupo com apresentação e discussão das conclusões dos mesmos em plenário, permitindo que todos aprendam com as dificuldades práticas de cada grupo.

A avaliação consiste numa prova final individual, com questões de resposta múltipla e desenvolvimento, com peso integral (100%) na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical and practical approaches from the various content, with disclosure of the latest national and international documents on the issues. Conducting group work with presentation and discussion of the findings thereof in plenary, allowing all to learn from the practical difficulties of each group.

The assessment consists of an individual written exam, with multiple choice and development questions with full weight (100%) in the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A opção de partir de conceitos teóricos para os práticos permite conhecer os mais recentes avanços em organização dos serviços de saúde na Europa e no Mundo, seus resultados e impacto obtido na saúde da população, quer por razões sociais e éticas, quer para obter a maior eficiência e efectividade no uso dos

sempre limitados recursos disponíveis.

O desenvolvimento de trabalhos de grupo e a sua discussão contribuem para a estimulação de competências de trabalho em equipa, aspeto importante dado que a saúde de uma população é o resultado de um complexo número de intervenções em diferentes determinantes.

A opção pela avaliação individual dos conhecimentos e das capacidades prende-se com a diversidade dos conteúdos trabalhados na unidade curricular assim como a pertinência de discriminar as classificações individuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The option from exploring theoretical concepts to practical aspects allows to know the latest advances in organization of health services in Europe and the world, their results and impact achieved on population health, whether by social and ethical reasons, or to get the highest efficiency and effectiveness in the use of the always limited resources available.

The development of group work and their discussion contribute to the stimulation of team work skills, an important aspect as the health of a population is the result of a complex number of interventions at different determinants.

The choice of individual assessment of knowledge and skills is linked to the diversity of the contents worked in the course as well as the relevance of discriminating individual ratings.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Green A. An Introduction to Health Planning for Developing Health Systems. Oxford publications, 2007

Wilkin D, Hallam L, Dogget MA. Measures of needs and outcomes for primary health care. Oxford medical publications, 1993

Orme J, Powell J, Taylor P, Harrison T, Grey M. Public Health for 21st Century-New perspectives on policy participation and practice. Mc Graw-Hill Education, 2003

Marques Pinto CA, et al. Fundamentos de Gestão. Editorial Presença, 2010

WHO-Europe. Marks L, Hunter D, Alderslade R. Strengthening Public Health Capacity and Services in Europe. A concept Paper. 2011

Mapa X - Epidemiologia Genética / Genetic Epidemiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia Genética / Genetic Epidemiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carolina Luísa Cardoso Lemos (14h: 8T + 6TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alda Maria Botelho Correia de Sousa (13h: 7T + 6TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os alunos saberão:

- *Compreender os conceitos básicos de Epidemiologia Genética*
- *Conhecer o tipo de design e os métodos estatísticos adequados às diferentes estratégias de procura de genes*
- *Interpretar os resultados de diferentes estudos*
- *Desenhar um novo estudo*
- *Avaliar criticamente a literatura*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this discipline students should know:

- *the basic concepts of Genetic Epidemiology*
- *the different types of design and the statistical methods adequate to different strategies for genes' search*
- *to interpret the results of different studies*
- *to design a new study*
- *to critically evaluate the literature*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Epidemiologia Genética e sua relação com disciplinas afins. Breve história da Genética.

2. Conceitos fundamentais da Genética. Genética, saúde e doença. O programa do Genoma Humano. Graus de envolvimento genético numa doença. Diferentes tipos de doenças genéticas

3. Modos de hereditariedade mendelianos. Cálculos (simples) de riscos em pedigrees.

4. Conceitos básicos de Genética das Populações: equilíbrio de Hardy e Weinberg e suas aplicações

5. *Análise de ligação genética. Mapeamento de genes responsáveis por doenças mendelianas. Análise de ligação paramétrica. O método dos lodscores*
6. *Agregação familiar de uma doença complexa. Avaliação da componente genética de uma doença complexa através do Risco Relativo*
7. *Estratégias e métodos para a procura de genes responsáveis por doenças complexas: estudos de associação e análise de ligação não-paramétrica*

Leitura e discussão de artigos

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Genetic Epidemiology and its relation with related disciplines*
2. *Fundamental concepts of Genetics. Genetics, Health and disease. The Human Genome Project. Different degrees of genetic involvement in disease manifestation. Types of genetic diseases.*
3. *Mendelian modes of inheritance. Calculation of recurrence risks in pedigrees (simple cases)*
4. *Basic concepts of Population Genetics.: Hardy-Weinberg equilibrium and its applications*
5. *Linkage analysis. Mapping genes causing mendelian disorders. Parametric linkage analysis. The lodscore method*
6. *Familial aggregation of a complex disorder. Estimation of the genetic component of a complex disorder using the Relative-Risk*
7. *Strategies and methods to search for genes responsible for complex disorders: association studies and non-parametric linkage analysis*

Reading and discussion of papers

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta UC focam aspectos bastante abrangentes da Epidemiologia Genética, o que é compatível com o objetivo de compreender os conceitos básicos e as principais estratégias para a procura de genes responsáveis por doenças. Os exercícios práticos, a leitura e a discussão de artigos em grupo favorecem a aquisição das capacidades propostas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this discipline is quite comprehensive, what is in agreement with the aim of understanding the basic concepts of Genetic Epidemiology and the main strategies to search for genes responsible for certain diseases. The practical exercises, the reading and group discussion of papers are effective tools for acquiring the proposed skills

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem 3 ECTs, o que corresponde a 81h de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

- *Uma aula teórica semanal de 60 min (total: 15 sessões)*
- *Uma aula teórico-prática semanal de 120 min (total: 10 sessões)*
- *Uma sessão de avaliação de 120 min.*

A avaliação consiste na elaboração de um relatório de apreciação crítica a um artigo, seguido depois de uma apresentação e discussão oral do mesmo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The discipline has 3 ECTs, corresponding to a total of 81h of work by the students, of which 36 are contact (face-to-face lectures or practical classes), distributed as follows:

- *A weekly theoretical class of 60 min (total: 15 sessions)*
- *A weekly theoretico-practical class of 60 min (total: 10 sessions)*
- *One session of assessment (120 min)*

Evaluation consists of the writing of a critical report on a published paper, followed by a presentation and its discussion

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como objectivo familiarizar os alunos com os principais conceitos e problemas em Epidemiologia Genética. As sessões de trabalho prático e as discussões de artigos, ambas em grupo, favorecem a análise crítica de diferentes contextos.

A avaliação de conhecimentos e capacidades é feita por avaliação contínua, pela interação permanente com os alunos nas aulas, em combinação com a discussão crítica de um artigo, o que permite compreender de que forma o aluno é capaz de aplicar os conhecimentos a situações novas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies will have as main purpose to acquaint students with the main concepts and problems in Genetic Epidemiology. Practical sessions and group discussion of articles will favour critical analysis in different contexts.

The assessment of knowledge and skills will be achieved by combining continuous evaluation with the critical discussion of an article, which will enable us to understand whether the student is capable of applying acquired knowledge to a different context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1) T. Strachan and A.P. Read. *Human Molecular Genetics*, 4th Ed. London and New York: Garland Science (2010).
- 2) M. Khoury, J. Little and W. Burke. *Human Genome Epidemiology. A Scientific Foundation for Using Genetic Information to Improve Health and Prevent Disease*. Oxford University Press, 2003
- 3) R. A. King, J.I. Rotter, A. G. Motulsky. *The Genetic Basis of Common Diseases*. Oxford University Press, 2002

Mapa X - Doenças Crónicas / Chronic Diseases

6.2.1.1. Unidade curricular:

Doenças Crónicas / Chronic Diseases

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Correia dos Santos - 6h (T)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Azevedo Cardoso de Oliveira - 4h (T)
Fábio Miguel Azevedo Araújo - 5h (T),
Bárbara Neves Peleteiro - 6h (T),
Bárbara Oliveira Gomes da Silva - 4h (T),
Raquel Lucas Calado Ferreira - 2h (T)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as tendências temporais da carga das doenças crónicas mais frequentes e dos seus principais determinantes nas populações humanas. Compreender as características das doenças crónicas que justificam a sua elevada frequência e incapacidade associada. Distinguir as especificidades do estudo da epidemiologia de diferentes grupos de doenças crónicas. Aplicar o raciocínio epidemiológico à discussão de estratégias de prevenção das doenças crónicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the secular trends of the burden of the most frequent chronic diseases and of their main determinants in human populations. To understand the characteristics of chronic diseases that account for their high frequency and disability. To distinguish the specificities of different groups of chronic diseases. To apply an epidemiological reasoning to the discussion of preventive strategies for chronic diseases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O impacto das doenças crónicas no mundo. Mortalidade, morbilidade e prevenção.
Epidemiologia do cancro.
Epidemiologia das doenças musculoesqueléticas.
Epidemiologia das doenças cardiovasculares.
Dor crónica.
A morte e o morrer por doença crónica.
As doenças crónicas na população portuguesa - distribuição, determinantes e resultados no 4º Inquérito Nacional de Saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

The impact of chronic diseases worldwide. Mortality, morbidity and prevention.
Cancer epidemiology.
Epidemiology of musculoskeletal diseases.
Cardiovascular epidemiology.
Chronic pain.
Death and dying of chronic disease.
Chronic disease in the Portuguese population - distribution, determinants and outcomes in the 4th National Health Survey.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Serão expostas e discutidas as características distintivas das doenças crónicas no que diz respeito à mortalidade e morbilidade, permitindo que os estudantes compreendam a carga das doenças não transmissíveis e dos seus determinantes, bem como as suas tendências temporais.

As intervenções de especialistas em temas relacionados com a epidemiologia de diferentes grupos de doenças crónicas de elevada frequência (cancro, doenças cardiovasculares, doenças reumáticas, dor crónica e cuidados paliativos) permitirão que os alunos conheçam as especificidades de cada grupo nosológico e as respectivas implicações no estudo da carga da doença na população. A utilização da informação do 4º Inquérito Nacional de Saúde sob a forma de workshop dará aos estudantes a possibilidade de contactar com um dos mais úteis instrumentos de produção de conhecimento sobre o estado de saúde da população e as suas tendências temporais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The distinctive characteristics of chronic diseases with regard to mortality and morbidity will be discussed, allowing students to understand the burden of chronic diseases and their determinants, as well as their time trends. Lectures by specialists in topics related to the epidemiology of different groups of highly-frequent chronic diseases (cancer, cardiovascular diseases, rheumatic diseases, chronic pain and palliative care) will allow students to know the specificities of each nosological group and the corresponding implications in the study of the burden of disease in the population. By using data from the 4th National Health Survey, students will have contact with one of the most useful instruments for the production of knowledge on the health status of the population and its time trends.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 28 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Uma sessão teórica semanal de 90 minutos (total: 8 sessões)

Uma sessão prática semanal de 120 minutos (total: 8 sessões)

A avaliação consistirá num trabalho de grupo escrito, baseado na análise de um inquérito de saúde de base populacional, particularmente na interpretação e comparação dos resultados obtidos relativamente à frequência e aos determinantes de doenças crónicas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An 81-hour workload for the student is estimated, of which 28 are contact hours, distributed as follows:

A weekly 90-minute theoretical session (total: 8 sessions)

A weekly 120-minute practical session (total: 8 sessions)

The evaluation will comprise a written group assignment, based on the analysis of a population-based health survey, particularly on the interpretation and comparison of results regarding the frequency and determinants of chronic diseases.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões com especialistas sobre grupos de doenças crónicas de elevada frequência permitirão que os alunos conheçam as especificidades da investigação em cada grupo nosológico. Os trabalhos de grupo com base na informação do Inquérito Nacional de Saúde permitirão que os alunos apliquem o raciocínio epidemiológico à discussão de potenciais estratégias de prevenção para implementação na população. Os trabalhos escritos subsequentes promoverão uma abordagem objectiva e quantitativa ao tema.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Sessions with experts in research on highly-frequent chronic conditions will allow students to learn the specificities of studying each disease group. Group work using the National Health Survey will allow students to apply epidemiological reasoning to the discussion of potential preventive strategies for implementation at the population level. Subsequent written assignments will promote an objective and quantitative approach to the topic.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Remington, P.L. Brownson, R. C. Wegne, M.V. (2010) Chronic Disease Epidemiology and Control. Washington, DC: APHA Press.

Detels, R. Beaglehole, R. Lansang, M. A. Gulliford, M. (2011) Oxford Textbook of Public Health. New York, NY: Oxford University Press.

A bibliografia adicional é recomendada em cada sessão.

Additional specific bibliography is recommended in each session.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Gestão em Serviços de Saúde / Management in Health Care Services***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Azevedo Cardoso de Oliveira (18H: 11T, 7TP)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Sofia Gonçalves Correia (9H: 4T; 5TP)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os estudantes devem identificar as especificidades da organização, hierarquia e gestão de estruturas de saúde em diferentes níveis de complexidade (comunidade, centros de saúde, hospitais).**Serão apresentadas e discutidas ferramentas de gestão com o objetivo de proporcionar ao estudante a construção de uma visão crítica sob o seu potencial impacto numa perspetiva de saúde pública.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Students are expected to identify the specificities of the organisation, hierarchy and management of health structures at different levels of complexity (community, health centres, hospitals).**Management tools will be presented and discussed for students to build a critical view of their impact in a public health perspective.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Gestão em sistemas de saúde - relevância para a saúde pública**Sistemas e políticas de saúde**Fundamentos de economia da saúde**Gestão de recursos humanos nas instituições de saúde**Gestão da qualidade**Certificação e acreditação**O contexto de Portugal: organização do sistema nacional de saúde**O contexto de Portugal: financiamento do Serviço Nacional de Saúde e entidades reguladoras**Auditoria interna**Sistemas de informação, dados secundários e "big data"***6.2.1.5. Syllabus:***Management in health systems - relevance in public health**Health systems and policies**Principles of health economics**Human resources in health care providing institutions**Quality management in health care**Certification and accreditation**The Portuguese Context - National Health System organization**The Portuguese Context - National Health Service Financing; Regulatory Agencies**Internal audit**Information systems, secondary data and big data***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***A construção de uma visão crítica sobre o impacto que a gestão dos serviços pode ter na saúde individual e coletiva implica a cobertura de temas básicos de gestão e os relacionados com a avaliação e gestão da qualidade em serviços de saúde. O conhecimento da arquitetura e funcionalidade dos sistemas de informação como base de apoio à prática clínica mas ao mesmo tempo fonte de dados para decisões de gestão torna-se essencial numa perspetiva atual da saúde pública.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Building a critical view on the impact that health services management can have on individual and collective health requires the coverage of essential management concepts and tools as well as quality management in health services. Knowledge on the architecture and functionality of information systems that support clinical practice and at the same time provide data for managerial decisions becomes indispensable in an up-to-date public health perspective.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:*

T: 15;

TP: 12.

Tipo de avaliação: Um ensaio escrito sobre um tópico do curso

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is estimated a total of 81 hours of student work, of which 27 are contact hours, distributed as follows:

- T: 15

- TP: 12.

Type of assesement: A written essay based on a topic delt in the syllabus

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino passará por momentos de contacto das tipologias teórica e teórico-prática, com recurso a metodologias expositivas acompanhadas de metodologias interrogativas, que permitam o envolvimento efetivo dos/as estudantes no avançar dos conhecimentos, potenciando a eficiência, articulação e aplicabilidade do processo de ensino-aprendizagem. Complementa-se as sessões descritas com sessões de apresentação e discussão dos tópicos relacionados com o financiamento do Serviço Nacional de Saúde Português, com convidados com responsabilidades profissionais nessa área.

Em relação à avaliação da aprendizagem, em que se pretende identificar a profundidade e complexidade da integração trans-disciplinar e a tradução de princípios em atitudes práticas, considera-se que um ensaio narrativo se constitui como o formato mais indicado e justo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology will comprise moments of personal contact, designed as theoretical lectures and theoretical-practical exercises, using accompanied expository methodologies and interrogative methodologies that foster the effective involvement of the students in capturing knowledge, promoting the efficiency, coordination and applicability of the teaching-learning process. Sessions with invited guests with professional responsibility in that area will be used for the presentation and discussion of topics related with the financing of the Portuguese National Health Service.

Regarding learning assessment, which aims to identify the depth and complexity of the trans-disciplinary integration and the ability to translate principles into practical action, it is considered that an individual narrative essay provides the most suitable and fair format.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Oxford Textbook of Global Public Health (2015), Sixth Edition, Edited by Roger Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim, and Chorh Chuan Tan, Oxford University Press:

6.6: David Parkin, Stephen Morris, and Nancy Devlin: Economic appraisal in public healthcare: assessing efficiency and equity

6.7: Judd B. Kessler and C. Yiwei Zhang: Behavioural economics and health

6.8: Eng-kiong Yeoh: Governance and management of public health programmes

Lohr KN, Steinwachs DM Health Services Research: An Evolving Definition of the Field. Health Serv Res. 2002 Feb; 37(1): 15–17.

Scott I, Campbell D. Health services research: what is it and what does it offer? Intern Med J. 2002 Mar;32(3):91-

9. Schneeweiss S. Learning from big health care data. N Engl J Med. 2014 Jun 5;370(23):2161-3. doi:

10.1056/NEJMp1401111.

Ross MK, Wei W, Ohno-Machado L. "Big data" and the electronic health record. Yearb Med Inform. 2014 Aug 15;9:97-104. doi: 10.15265/IY-2014-0003.

Mapa X - Seminários Temáticos / Topical Seminars

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminários Temáticos / Topical Seminars

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Correia dos Santos, 12h (S)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria João Fonseca, 9h (S)

Sofia Gonçalves Correia, 6h (S)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer e discutir tópicos de interesse em Saúde Pública na atualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge and discuss subjects with relevance to contemporary Public Health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos específicos variáveis e definidos anualmente. Genericamente abordando: Políticas de saúde pública nacionais e internacionais; Investigação em saúde pública

6.2.1.5. Syllabus:

Varying specific topics are defined annually. Generically, main areas are: Health policy at the national and international levels; Public health research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes obtenham uma visão multidisciplinar e abrangente da teoria e da prática da saúde pública. Nesta UC desenha-se uma abordagem à saúde pública no seu sentido mais lato, em detrimento dos planos de trabalhos necessariamente mais rígidos que são essenciais em outras UCs. Ao conhecer e discutir os trabalhos de um vasto conjunto de peritos em vários temas, definidos em cada ano lectivo, os estudantes têm acesso a um corpo de conhecimento e experiências que os levam a alargar os horizontes da sua visão sobre a saúde pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students are expected to acquire a vast, multidisciplinary vision of public health theory and practice. In this unit, we have designed an approach to public health in its widest expression, as opposed to other units where syllabi are necessarily more rigid. By hearing and discussing the experience of a large number of experts in several topics that are defined each year, students gain access to a body of knowledge and experience that widen the horizons of their perspective on public health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Uma sessão teórica semanal de 120 minutos (total: 9 sessões)

Uma sessão de debate semanal de 60 minutos, no seguimento da sessão teórica (total: 9 sessões)

A avaliação consistirá num trabalho final individual, designadamente uma proposta fundamentada de organização de um possível seminário futuro.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An 81-hour workload for the student is estimated, of which 27 are contact hours, distributed as follows:

A weekly 120-minute theoretical session (total: 9 sessions)

A weekly 60-minute debate session, following the theoretical session (total: 9 sessions)

Evaluation will be a final written assignment to be completed individually focusing a grounded proposal of a possible future seminar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de tópicos de interesse em saúde pública por peritos em diferentes áreas permite que os alunos tomem contacto com as políticas de saúde e a investigação em saúde pública, o que é de grande importância, não só para a formação geral, mas também para a selecção de temas de dissertação. A discussão com os convidados é uma oportunidade única para que os alunos compreendam a integração das várias disciplinas da saúde pública.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures on topics of interest in public health by experts in different areas allow students to have contact with health policy and public health research, which is essential, not only for their general training but also for the selection of topics for dissertation. The discussion with guests is a unique opportunity for students to understand the integration of the different disciplines involved in public health.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Genericamente, os estudantes deverão consultar: Detels, R. Beaglehole, R. Lansang, M. A. Gulliford, M. (2011) Oxford Textbook of Public Health. New York, NY: Oxford University Press.

A bibliografia adicional específica, nomeadamente artigos científicos atuais, é indicada em cada sessão.

Mapa X - Sistemas de Informação Geográfica / Geographic Information Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação Geográfica / Geographic Information Systems

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel Correia Ribeiro (27h: 9T; 9TP; 9PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade curricular tem por objetivo a aquisição de conhecimentos e capacidades sobre métodos de análise espacial em epidemiologia para o mapeamento de doenças e análise dados espaciais. Pretende-se capacitar os estudantes para:

- *Entender os conceitos de Sistemas de Informação Geográfica (SIG) e a importância do uso do espaço geográfico na Saúde;*
- *Entender os princípios de cartografia para uso em SIG;*
- *Conhecer os diferentes tipos de dados espaciais;*
- *Aprender a escolher os métodos de análise espacial de dados de Saúde;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit has as main objective the acquisition of knowledge and skills about the main methods of spatial analysis in epidemiology: disease mapping and analysis of spatial data. Enable students to:

- *Understand the Geographic Information Systems (GIS) and the importance of the use of geographic space in Health;*
- *Understand concepts of cartography for use in GIS;*
- *Understand the different types of spatial data;*
- *Learn to choose the methods of spatial data analysis in Health;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A representação da superfície Terrestre: sistemas geodésicos, escalas, exatidão cartográfica. Conceitos básicos, métodos e aplicações dos Sistemas de Informação Geográfica na Saúde. Tipos de dados. Qualidade e fontes dos dados populacionais e de saúde. Georeferenciação de dados por coordenadas, por moradas, por áreas, com recurso a Sistema de Informação Geográfica e Google Earth. Exatidão dos métodos de georeferenciação e implicações em epidemiologia espacial.

Métodos estatísticos e não-estatísticos de análise de dados espaciais. História do mapeamento de doenças. Construção de um WebSIG.

Relação dos fatores socioeconómicos e ambientais com a saúde. Viés e confundimento em epidemiologia espacial. Mapeamento de doenças: limitações dos mapas coropletos. Mapeamento de dados de mortalidade e sobreposição de dados ambientais e socioeconómicos.

6.2.1.5. Syllabus:

The representation of Earth: geodetic systems, scales, cartographic accuracy. Basic concepts, methods and applications of Geographic Information Systems in Health. Data Types. Quality and sources of population and health data. Georeferencing of data using coordinates, addresses and areas, using Geographic Information System and Google Earth. Georeferencing accuracy of the different methods and implications in spatial epidemiology. Creating a WebGIS.

Statistical methods and non-statistical analysis of spatial data. History of the disease mapping. Relation of socioeconomic and environmental factors on health. Bias and confounding in spatial epidemiology. Disease mapping: limitations of choropleth maps. Mapping mortality data and environmental and socioeconomic data overlay.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular, são compatíveis com o objetivo de capacitar os estudantes a entender os problemas de saúde num contexto geográfico e capacitá-los na escolha dos métodos de análise espacial mais adequados para os diferentes tipos de dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this Curricular Unit are consistent with the objective of enabling students to understand the

health problems in a geographical context and enable them to make decisions to choose the spatial analysis methods more suitable for different data types.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo a Unidade curricular 3 ECTs, estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27h são de contacto, distribuídas em 6 sessões de 4,5 horas cada.

Em todas as sessões será apresentada uma breve introdução teórica seguida de exercícios práticos com recurso a um Sistema de Informação Geográfica. Em cada sessão será fornecido ao estudante: i) Referências bibliográficas gerais e especializadas; e ii) Dados espaciais.

A avaliação constará de trabalhos individuais executados em sala de aula (40%) + trabalho final executado em grupos de 2 a 3 alunos e que deverá ser na forma de artigo científico (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Having the Curricular Unit 3 ECTs, it is estimated a total of 81 hours of student work, of which 27 h are direct contact, distributed in 6 sessions of 4,5 hours each.

In all sessions will be presented a brief theoretical introduction followed by practical exercises using a Geographical Information System. In each session will be provided to the student: i) General and specialized bibliographic references and ii) Spatial data

The evaluation will consist of individual work performed in the classroom (40%) + final work performed in groups of 2-3 students which should be presented in the form of a scientific paper (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias de ensino a utilizar pretende-se, para cada tópico abordado, apresentar os conceitos teóricos e capacitar o estudante a tomar decisões em situações práticas reais, de análise de dados de saúde. Os exercícios práticos serão sempre realizados com dados brutos, de maneira a que o estudante aprenda todos os passos de uma análise espacial, desde a preparação das bases de dados até à análise e apresentação dos resultados através de mapas.

A verificação da aquisição de conhecimentos e capacidades será conseguida a cada sessão teórico-prática, com a realização de trabalhos individuais em que o estudante terá que colocar em prática os conteúdos aprendidos na sessão. A avaliação do aprendizado será complementada com o trabalho em grupo, em que se pretende estimular a discussão entre pares e verificar a capacidade de resolução de um problema real, envolvendo todas as fases de um projeto de SIG, desde a aquisição dos dados até à análise e apresentação dos resultados em mapas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the teaching methodologies it is intended, for each topic, to present the theoretical concepts and to enable the student to make decisions in real practical situations of data analysis. Practical exercises will always be developed with raw data, so the students learn all the steps of a spatial analysis, from the preparation of databases to the analysis and presentation of results in maps.

The verification of skills and knowledge acquisition will be achieved at each session, with the realization of individual works, where the student will need to put into practice the contents learned in the session. The assessment of learning will be complemented by the group work, which intend to stimulate the discussion among peers and to verify the ability to solve a real problem, involving all stages of a GIS project, from data acquisition to analysis and presentation of the results in maps.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Oliveira E., Silveira Júnior J., Sousa-Santos R., Pina M.F., Portugal J. (2007). Análise de Dados Espaciais, vol. 2, pp. 65-75.

Pina M.F., Magalhães M., Oliveira E., Skaba D., Barcellos C. (2006). Análise de dados espaciais, In: Santos S., Barcellos C., (2006), Abordagens espaciais na Saúde Pública, Série Capacitação e Atualização em Geoprocessamento em Saúde, Ministério da Saúde do Brasil. vol 1, pp. 86-116.

Longley, P., Goodchild, M., Maguire, D., & Rhind, D. (2005). Geographical Information Systems and Science Second Edition. England: John Wiley & Sons Ltd.

Matos, J. (2008). Fundamentos de Informação Geográfica 6ª edição. Lisboa: LIDEL.

Scientific papers with relevance for the syllabus will be included.

Mapa X - Demografia / Demography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Demografia / Demography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Gonçalves Correia, 15 horas de contacto: T:12+TP:3

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Correia Ribeiro, 12 horas de contacto: T:3+TP:9

Ana Isabel Correia Ribeiro, 12 contact hours: T:3+TP:9

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos básicos de demografia e análise demográfica; aquisição de competências na utilização de fontes de dados e construção e interpretação de indicadores demográficos; aquisição de competências na aplicação de métodos e técnicas analíticas para análise de dados demográficos; aquisição de conhecimentos sobre a relação entre a transição demográfica e epidemiológica e impacto das dinâmicas populacionais na saúde das populações.

O aluno deverá ser capaz de utilizar diferentes fontes de dados; deverá estar apto a calcular indicadores de mortalidade, fecundidade, migração e de crescimento populacional e a utilizar diferentes métodos para a padronização destes indicadores; deverá ser capaz de interpretar tabelas de vida; deverá estar apto a descrever as transições demográfica e epidemiológica e a avaliar o efeito das características demográficas e do crescimento populacional na Saúde Pública.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of basic knowledge of demography and demographic analysis; acquisition of skills in the use of different data sources and in the calculation the main demographic measures; acquisition of skills in the application of analytical methods and techniques for analysing demographic data; understanding the demographic and epidemiological transition and the impact of population dynamics in public health.

The student should be able to use different data sources and to calculate measures of mortality, fertility, migration and population growth and to use different methods for standardization of these indicators; should be able to interpret life tables; should be able to describe the demographic and epidemiological transitions and to assess the effect of population characteristics and growth in Public Health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

História da demografia. Fontes de dados demográficos: censos, estatísticas vitais e registos populacionais. Composição da população: indicadores e dinâmicas populacionais. Indicadores de mortalidade. Métodos de padronização. Tabelas de vida e Diagrama de Lexis. Indicadores de fecundidade e natalidade. Migração e impacto nas populações. Transição demográfica e epidemiológica.

6.2.1.5. Syllabus:

History of demography. Sources of demographic data: census, vital statistics and population registers.

Population composition: indicators and population dynamics. Mortality measures. Standardization. Life tables and Lexis Diagram. Measures of fertility and birth. Migration and its impact on populations. Demographic and epidemiological transition.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular abordam conceitos fundamentais para a aquisição de conhecimentos relativos à demografia e metodologia de análise demográfica. Incluem o conhecimento e utilização de instrumentos e fontes de dados essenciais para a aquisição dos conhecimentos propostos. Possibilitam ainda capacitar os estudantes de ferramentas para a resolução e interpretação de aspectos demográficos de forma a responder a questões de saúde pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this Unit addresses essential concepts for the acquisition of knowledge on demography and demographic methodologies. It provides the information and the use of tools and sources of data needed for the acquisition of the proposed skills and learning objectives. Contents also provide tools for the resolution and interpretation of demographic features in order to answer to public health problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 horas são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Sessões teóricas de 90 minutos (total: 10 sessões – 15 horas);

Sessões teórico-práticas de 90 minutos (total: 8 sessões – 12 horas).

Com a exceção de duas sessões teóricas, a seguir às restantes, seguir-se-á uma sessão teórico-prática incluindo a resolução de exercícios e discussão de grupo. Depois de cada dia, um conjunto de questões de revisão de carácter formativo será disponibilizado na plataforma web de aprendizagem Moodle.

A avaliação será realizada através de trabalhos desenvolvidos nas aulas e/ou em casa (corresponderá a 40%

da avaliação) e através de exame final escrito (corresponderá a 60% da avaliação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 81 hours of student's work is estimated, of which 27 are of contact, distributed as follows:

A theoretical session of 90 min (total: 10 sessions – 15h)

A theoretical-practical session of 90 min (total: 8 sessions – 12h)

With the exception of two theoretical sessions, the others shall be followed by a theoretical-practical session including the resolution of exercises and group discussions. After each day, a formative assessment, a set of review questions, will be available in the web-based learning platform Moodle.

Evaluation will be developed including classroom and/or home graded assignments (40% of the final classification) and a final written exam (representing 60% of the evaluation).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar pretendem maximizar a aquisição dos conhecimentos propostos, favorecendo o desenvolvimento do espírito crítico do estudante. Assim, pretende-se: a) apresentar a dimensão teórica dos principais conceitos e características específicas da metodologia demográfica; b) através de exercícios e dinamização de discussão de grupo (sessões teórico-práticas), estimular a aquisição dos conhecimentos e a sua adequação aos dados reais das populações, permitindo também a aquisição de competências utilização dos mesmos e das metodologias demográficas; c) através avaliação formativa, testar a compreensão dos conceitos e servir como ferramenta para a avaliação individual de progresso de aprendizagem; d) através dos métodos de avaliação, assegurar a aquisição dos conceitos teóricos e a sua integração na resolução e interpretação de problemas de saúde pública.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The described teaching methodologies aim maximizing the acquisition of the proposed skills and knowledge, promoting students' critical thinking. Thus, teaching methodologies intend: a) to present the theoretical dimension of concepts and specific demographic features; b) by means of exercises and dynamization of group discussions (theoretical-practical sessions), to stimulate the acquisition of knowledge and its adequacy to populations' real data, allowing the acquisition of skills in the use of these data and on the demographic methodologies; c) by means of the formative assessment, to test the understanding of concepts and to serve as a tool for individual assessment of the learning progress; d) by means of the evaluation methods, to ensure the acquisition of theoretical concepts and their integration in the resolution and interpretation of public health problems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cox, PR. Demography. Fifth Edition. Cambridge University Press: 1976

Siegel, JS. The Demography and Epidemiology of Human Health and Aging. Springer: 2012

Nazareth, JM. [Demografia - A ciência da população]. Editorial Presença: 2004

Mapa X - Vigilância e Controlo de Surto / Surveillance and outbreak control

6.2.1.1. Unidade curricular:

Vigilância e Controlo de Surto / Surveillance and outbreak control

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Azevedo Vasconcelos Correia, (36h: 18T; 9TP; 9PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivo permitir aos alunos a aquisição de conhecimentos que lhe permitam utilizar métodos epidemiológicos para a deteção, investigação e controlo de surtos ou outros eventos com importância em saúde pública.

Os estudantes deverão ser capazes de descrever e caracterizar os sistemas de vigilância e alerta em saúde pública, e o seu contributo para a deteção de surtos; de identificar e caracterizar as etapas de investigação de um surto; de compreender o papel das diferentes ferramentas de apoio à investigação de surtos; de compreender a importância da deteção de eventos com potencial impacto na saúde pública, ao nível nacional, europeu e internacional; de compreender a importância da cooperação intersectorial nacional e internacional no controlo de surtos ou outros eventos com potencial impacto na saúde pública.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular Unit aims to acquire knowledge that will allow students to use epidemiological methods for detection, research and control of outbreaks or other important events in Public Health. Students should be able to describe and characterize the surveillance and warning systems in public health, and their contribution to the detection of outbreaks; identify and characterize the research phases of an outbreak; to understand the role of different tools to support outbreak investigation; to understand the importance of event detection with potential impact on Public Health, in National, European and International level; to understand the importance of national and international cross-sectoral cooperation to control outbreaks or other events with potential impact on public health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à epidemiologia de campo. Sistemas de vigilância e alerta em Saúde Pública (SP);
 Detecção de surtos e de eventos com potencial impacto em SP;
 Etapas da investigação de surtos e de eventos com potencial impacto em SP;
 Alertas de SP no contexto nacional. Detecção e intervenção;
 Alertas de SP no contexto europeu e internacional. Detecção e intervenção;
 O papel do laboratório na deteção, investigação e controlo de surtos;
 Utilização dos sistemas de informação geográfica na investigação de surtos.
 Exercícios práticos e estudos de caso.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to field epidemiology. Surveillance and warning systems in Public Health;
 Detection of outbreaks and events with potential impact on public health;
 Research steps outbreaks and events with potential impact on public health;
 Public health alerts in the national context. Detection and intervention;
 Public health alerts in European and international context. Detection and intervention;
 The laboratory's role in the detection, investigation and control of outbreaks;
 Use of geographic information systems for outbreak investigation.
 Practical exercises and case studies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objetivo da unidade curricular é que os estudantes sejam capazes de utilizar conhecimentos adquiridos para a deteção, investigação e controlo de surtos. Partindo de exemplos reais de surtos de algumas doenças infecciosas ocorridos na região de saúde do Norte, e de exemplos de eventos com impacto na saúde pública ao nível europeu e internacional, pretende-se dotar os alunos das ferramentas que lhes permitam integrar equipas pluridisciplinares responsáveis pela gestão e controlo de surtos. A diversidade da formação de base dos alunos, podendo dificultar o aprofundamento de algumas temáticas, contribuirá, seguramente, para o enriquecimento das discussões ocorridas no grupo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objective of the course is that students are able to use this knowledge for the detection, investigation and outbreak control. Starting from real examples of some infectious disease outbreaks in Northern health region, and examples of events with impact on public health at European and international level, it is intended to provide students the tools to enable them to integrate multidisciplinary teams responsible for management and control outbreaks. The diversity of the students' basic training, which may hinder the deepening of some issues, will certainly contribute to the enrichment of groups discussions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular tem 4ECTs, correspondendo a 36 horas de contacto, distribuídas da seguinte forma:

18h de sessões teóricas;

9h de sessões teórico-práticas;

9h de sessões de práticas laboratoriais.

O âmbito mais teórico das sessões pretende responder a objetivos de exposição dos conteúdos e o âmbito mais prático inclui a discussão e análise de casos em pequeno e grande grupo.

A avaliação da unidade curricular será efetuada da seguinte forma:

• Teste escrito, com 30 perguntas de resposta múltipla (70%);

• Elaboração de um trabalho de grupo (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit has 4 ECTS, corresponding to 36 contact hours, distributed as follows:

18h of theoretical sessions;

9h of theoretical-practical sessions;

9h of laboratorial practice sessions.

The evaluation of the course will be made as follows:

- *Written test with 30 multiple-choice questions (70%);*
- *Preparation of a group assignment(30%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se a epidemiologia de campo de uma área eminentemente prática, complementa-se o componente teórico com a apresentação e discussão de situações reais. Com esta metodologia pretende-se que os formandos integrem mais facilmente os conceitos teóricos.

A avaliação do ensino será feita através da aplicação de um teste com perguntas de resposta múltipla e da elaboração de um trabalho de grupo, sob coordenação de um dos formadores, versando um tema selecionado em conjunto e com a finalidade última de publicação em revista científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The field epidemiology as an eminently practical area is complemented by the theoretical component with the presentation and discussion of real situations. With this methodology is intended that graduates more easily integrate the theoretical concepts.

The evaluation of the teaching will be done by applying a test with multiple choice questions and the development of a working group, coordinated by one of the trainers, dealing with a selected theme together and with the ultimate purpose of publication in a scientific journal.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Michael B. Gregg, editor. Field Epidemiology. 2nd Edition. Oxford University Press, Oxford, England, 2002.

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). CDC's Vision for Public Health Surveillance in the 21st Century. MMWR 2012;61(Suppl; July 27, 2012).

Chapter 53, Public Health Surveillance: A Tool for Targeting and Monitoring Interventions (p. 997-1015). 2nd Edition. Washington (DC): World Bank; 2006.

World Health Organization (WHO). Foodborne Disease Outbreaks: Guidelines for investigation and control. WHO, 2008.

Specific bibliography will be given during each session.

Mapa X - Nutrição e Saúde Pública / Nutrition and Public Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Nutrição e Saúde Pública / Nutrition and Public Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Andreia Cristina Matos Oliveira (15h: 9h T e 6h TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Maria de Moura Lopes (8h: 4h T e 4h TP); Elisabete Maria Pereira Ramos (4h: 2h T e 2h TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos definidos para esta Unidade Curricular são: a) adquirir conhecimentos teóricos e práticos em métodos e determinantes alimentares relevantes em Saúde Pública; b) desenvolver nos alunos competências para o desenvolvimento de estratégias de intervenção comunitária no âmbito da Nutrição.

No final da Unidade Curricular o aluno deverá ser capaz de: a) caracterizar os métodos de avaliação do estado nutricional das populações e ser capaz de selecionar o melhor método face aos objetivos do estudo; b) conhecer os determinantes do consumo alimentar e descrever a situação alimentar/nutricional e os principais problemas de Saúde Pública, e as suas implicações nos indicadores de saúde; c) conhecer as especificidades no âmbito da alimentação/nutrição e a metodologia utilizada para os avaliar em diferentes períodos da vida; d) interpretar os conceitos de Educação para a Saúde e Promoção da Saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aims of this Unit are: a) To gain knowledge and develop skills in methods and dietary determinants relevant for public health; b) To develop students' skills for the development of intervention community strategies in Nutrition.

At the end of the course the student should be able: a) to characterize the methods of assessing nutritional status of populations and be able to select the best method to address the study objective; b) to know the determinants of dietary intake and to describe the food/nutritional context and the major public health problems

and their implications in health indicators; c) to know specific aspects related with food/nutrition and the methodology used to evaluate them in different periods of life; d) to understand the concepts of Health Education and Health Promotion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*História, conceitos e princípios: Saúde e Saúde Pública, evolução e relação com a Nutrição.
Epidemiologia Nutricional: tipos de estudo em epidemiologia nutricional, avaliação do estado nutricional, métodos de avaliação da ingestão alimentar.
Determinantes do consumo alimentar.
Alimentação em diferentes períodos da vida (grávidas, crianças, adolescentes).
Alimentação, Saúde e Doença: Doenças de origem alimentar, Alimentação e Doenças Crónicas.
Nutrição Comunitária: Situação alimentar Portuguesa, Educação alimentar, Planificação e programação em Nutrição Comunitária.*

6.2.1.5. Syllabus:

*History, concepts and principles: Health and Public Health, evolution and relation with Nutrition.
Nutritional Epidemiology: type of studies in nutritional epidemiology, methods of assessment of nutritional status and dietary intake.
Determinants of food consumption.
Diet in different periods of life (pregnant women, children, adolescents).
Diet, Health and Disease: Food-borne Diseases, Diet and Chronic Diseases.
Community Nutrition: Dietary situation in Portugal, Nutrition Education, Planning and Programming in Community Nutrition.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o intuito de alcançar os objetivos de aprendizagem enunciados, dos quais se destaca a capacidade para desenvolver e implementar um programa comunitário de Nutrição, os conteúdos programáticos focam as várias metodologias de avaliação do estado nutricional e especificamente os vários métodos de avaliação do consumo alimentar e os seus determinantes. Serão também identificados os principais problemas nutricionais contemporâneos de Saúde Pública, o que permitirá aos alunos identificar e interpretar dados a este nível, essenciais para uma atuação concertada em Saúde Pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Aiming to achieve the learning objectives set out, of which highlights the ability to develop and implement a program of Community Nutrition, the syllabus focus on the different methodologies to assess the nutritional status, namely the assessment methods of dietary intake and their determinants. It will be also identified several Public Health indicators as well as major nutritional contemporary public health problems, which will allow students to identify and interpret data at this level, essential for concerted actions in Public Health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo a unidade curricular 3 ECTS, estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 horas são de contacto (13 horas de ensino teórico, 12 horas de ensino teórico-prático e 2 horas de avaliação de conhecimentos).

As sessões teóricas são baseadas no método expositivo oral (recurso a datashow) e as sessões teórico-práticas visam a inclusão e análise de exemplos práticos e a realização de trabalhos de grupo em aula, sempre que aplicável.

Os conhecimentos serão avaliados através de um exame final escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As this curricular unit has 3 ECTS, it is estimated a total of 81 hours of work by students; out of these 27 hours are of contact (13 hours of theoretical sessions, 12 hours of theoretical-practical sessions and 2 hours for knowledge evaluation).

The theoretical sessions are based on oral lectures (use of data projectors), and the theoretical-practical sessions will include the analysis of practical examples and the conduction of group work, whenever applicable. Knowledge will be evaluated through a written final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino conjuga o método expositivo oral, essencial para a aquisição de conhecimentos base estruturantes sobre as metodologias de avaliação do estado nutricional de populações e os atuais problemas de Saúde Pública, e os exemplos práticos e trabalhos práticos de grupo, em aula, essenciais para fomentar a discussão e colocar em prática estes conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology combines the oral methodology (oral lectures), essential to acquire basic structuring knowledge on the methods for assessing the nutritional status at the population level and the current public health problems, and the practical examples and group work, during the lectures, essential to increase the discussion and put into practice these skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gibney MJ, Margetts BM, Kearney JM, Arab, L, editors. Public Health Nutrition. Oxford: Blackwell Publishing; 2004.

Majem S LI, Bartrina JA, Verdú JM. Nutrición y Salud Pública: Métodos, bases científicas y aplicaciones; 2006. Willett WC editors. Nutritional Epidemiology. New York: Oxford University Press; 1998.

Mapa X - Fundamentos de Epidemiologia / Essentials of Epidemiology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fundamentos de Epidemiologia / Essentials of Epidemiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria de Moura Lopes: 20h ensino teórico + 16h ensino teórico-prático = 36h total na UC

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos no que se refere aos conceitos e métodos específicos da área da Epidemiologia. Reconhecimento das características, vantagens e limitações dos principais tipos de estudo e de aspetos relacionados com o seu planeamento. Domínio dos principais tipos de medidas epidemiológicas. Compreensão dos principais tipos de erro em epidemiologia.

O estudante deverá: adquirir capacidades de selecionar o tipo de estudo epidemiológico mais adequado para responder a determinada questão científica; Dominar alguns aspetos do planeamento de uma investigação epidemiológica, tais como, elaborar uma questão científica, selecionar os participantes e definir as estratégias para colheita de dados; Realizar tarefas epidemiológicas simples como tabular dados, calcular medidas de frequência e associação, e padronizar taxas; identificar os erros e valorizar a sua importância em estudos epidemiológicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge on concepts and methods of epidemiology. Recognition of characteristics, advantages and limitations of the main types of study and aspects related to its planning. Recognize the main types of epidemiological measures. Understand the main types of error in epidemiology.

The student will: acquire skills to select the best type of epidemiological study to answer a specific scientific question; Be able to identify some aspects of planning an epidemiological investigation, such as define a scientific question, select participants and to define strategies for collecting data; To accomplish simple epidemiological tasks autonomously, such as data tabulation and calculation of measures of disease frequency and association, and standardize rates; to identify errors and understand its importance in epidemiological studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Evolução do pensamento epidemiológico. Epidemiologia descritiva: Pessoas, lugar e tempo. Medir saúde e doença: medidas de frequência, associação e impacto. Técnicas de padronização. Estudos experimentais e quase-experimentais. Estudos observacionais – ecológicos, transversais, de coorte e de caso-controlo. Erros aleatórios e erros sistemáticos. Confundimento e interação. Inferência e causalidade. Planeamento de uma investigação epidemiológica.

6.2.1.5. Syllabus:

Evolution of epidemiological thinking. Descriptive epidemiology: Persons, places and time. Measuring health and disease: Frequency, association and impact measures. Standardization Methods. Experimental and quasi-experimental studies. Observational studies – ecologic, cross-sectional, cohort, case-control. Random and systematic errors. Confounding and interaction. Causal inference. Planning an epidemiological research.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular, abordam conceitos fundamentais para a aquisição de

conhecimento e capacidades específicas relativas a metodologias epidemiológicas aplicadas à investigação e à resolução prática dos problemas de saúde. Pretende abranger os conteúdos clássicos da metodologia epidemiológica como base fundamental para um melhor planeamento em saúde e a resolução dos problemas de saúde baseados na evidência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this Unit, will address the main concepts for the acquisition of specific knowledge and skills on epidemiological methodology to be applied in research and in the resolution of health problems. The program aims to cover the classic content of epidemiological methodology as a fundamental basis for better planning in health and for the resolution of health problems based on evidence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Duas sessões teóricas semanais de 60 min (total: 20 sessões – 20h)

Uma sessão teórico-prática semanal de 120 min (total: 8 sessões– 16h)

A avaliação da aprendizagem será realizada através de exame final, o qual corresponde a 100% da classificação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 108 hours of student's work, of which 36 are of contact, distributed as follows is estimated:

Two weekly theoretical session of 60 min (total: 20 sessions – 20h)

A theoretical-practical weekly session of 120 min (total: 8 sessions – 16h)

Learning assessment will be done by final exam, corresponding to 100% of the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas relacionados com a metodologia epidemiológica. Por outro lado a estimulação de discussões de grupo e resolução de exercícios práticos, são propostas como opções mais efetivas para a aquisição de capacidades de resolução de problemas e desenvolvimento do espírito crítico do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be used will have as main purpose to present the theoretical dimension of the main concepts and problems related with epidemiologic methodology. On the other hand the stimulation of group discussions and resolution of practical exercises, are proposed as more effective option to promote student's problem solving ability and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Penny Webb, Chris Bain and Sandi Pirozzo. Essential Epidemiology, 2nd Edition, Cambridge University Press, 2011.

Kenneth Rothman. Epidemiology: an introduction, 2nd Edition, New York: Oxford University Press, 2012.

Miquel Porta. A Dictionary of Epidemiology (John Last), 5th Edition, Oxford University Press, 2008.

Integrará ainda a bibliografia artigos científicos relevantes para os tópicos abordados.

Mapa X - Medições em Saúde: Questionários e escalas / Health Measurements: Questionnaires and Scales

6.2.1.1. Unidade curricular:

Medições em Saúde: Questionários e escalas / Health Measurements: Questionnaires and Scales

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria de Moura Lopes: 14h ensino T + 4h ensino TP + 4h PL = 22h total UC

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Milton Severo Barros da Silva:

4 horas de ensino teórico + 5 horas de ensino teórico-prático + 5 horas de práticas laboratoriais = 14 horas total na Unidade Curricular.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos teóricos e práticos em desenvolvimento e aplicação de instrumentos que pretendam avaliar determinantes objectivos e subjectivos em Saúde.

Os alunos deverão ser capazes de desenvolver um questionário para avaliação de informação, objectiva e subjectiva, em saúde e capazes de testar a sua validade e fiabilidade.

Deverão ser capazes de fazer a revisão crítica de um questionário.

Deverão adquirir capacidades de recolha e informatização da informação em saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To gain theoretical and practical knowledge in the development and application of instruments for the evaluation of objective and subjective health determinants.

Students should be able of developing a questionnaire to assess objective and subjective health information and to test its validity and reliability. Should be able of perform a critical revision of a tool. Should gain skills on collection and handling health data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Avaliação de medidas objectivas e subjetivas em saúde: Desenho e estruturação de questionários; Desenvolvimento de escalas e índices; Validade e fiabilidade;

Análise de componentes principais e análise fatorial; Consistência Interna; Construção da pontuação final de uma escala; Estabelecer pontos de corte

Aplicação de questionários: Métodos de administração (vantagens e desvantagens); Maximizar a percentagem das respostas Reduzir os erros de medição e os seus efeitos.

6.2.1.5. Syllabus:

Evaluation of objective and subjective measurements: questionnaire design and structure; development of scales and index; Validity and reliability.

Principal component analysis and factorial analyses; Internal consistency; Scoring scales; defining cut-off points.

Questionnaires' applications: administration methods (advantages and disadvantages); Maximize the participation proportion; to reduce measurement errors and its effects.

Questionnaires' applications: administration methods (advantages and disadvantages).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular, abordam conceitos fundamentais para a aquisição de conhecimento e capacidades específicas relativas a técnicas de medição em saúde. Pretende-se desenvolver capacidades no desenvolvimento e validação de instrumentos de medição como questionários e escalas, bem como na minimização de erros na recolha de informação, como base fundamental para uma melhor monitorização e planeamento em saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this Unit, will address the main concepts for the acquisition of specific knowledge and skills on measuring health techniques. The program aims to promote skills in the development and validation of tools such as questionnaires and scales, as well as to know how to minimize errors in the collection of information, as a fundamental basis for better health monitoring and planning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo a unidade curricular 4ECTs, estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

120 min de aulas teóricas semanais (total: 18h);

60 min de aulas teórico-prática semanais (total: 9h);

60 min de aulas de práticas laboratoriais semanais (total: 9h).

O processo de avaliação da aprendizagem, considerando a respectiva ponderação, incluirá a avaliação do trabalho de grupo: trabalho escrito (20%) + apresentação oral do projecto (20%); e do teste final escrito (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As this curricular unit has 4 ECTs, it is estimated a total of 108 hours of work by students; out of these 36h are of contact (face-to-face lectures), with the following distribution:

120 min of weekly theoretical sessions (total: 18h);

60 min of weekly theoretic-practical sessions (total: 9h);

60 min of weekly laboratorial practice sessions (total: 9h).

Learning assessment will include: work group (20%)+written work (20%)+final exam (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino irão combinar a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas relacionados com as técnicas de medição em saúde e a dimensão prática através do desenvolvimento, pelos

estudantes, de um instrumento de medição e da avaliação das suas propriedades psicométricas. O desenvolvimento prático do trabalho de grupo envolvendo a conceção de um instrumento, a sua aplicação a uma amostra de conveniência e a análise estatística de dados é entendida como uma opção mais efetiva para a aquisição de capacidades em monitorização em saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be used will combine the theoretical dimension of the main concepts and problems related with measuring health techniques and the practical dimension through the development, by the students, of a tool and through the evaluation of its psychometric properties. The development of the work group including the development in practice of a tool, its application on a convenience sample and the statistical analysis of data, is understood as a more effective option to promote student's skills in health monitorization.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Streiner DL, Norman GR.; Health measurement scales: a practical guide to their development and use., New York: Oxford University Press , 2008
McDowell I, Newell C; Measuring Health: a guide to rating scales and questionnaires Third edition., New York: Oxford University Press , 2006
Fowler FJ; Improving survey questions: design and evaluation. Applied social research methods series vol. 38. , Thousand Oaks: Sage Publications , 1995
Scientific papers with relevance for the syllabus will be also included.

Mapa X - Toxicologia Ambiental / Environmental Toxicology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Toxicologia Ambiental / Environmental Toxicology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Fernandes Teixeira (14h: 9T + 5TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Sofia Trindade da Costa (13h: 5T + 8TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos teóricos em Toxicologia Ambiental e Ocupacional. Reconhecimento das ferramentas disponíveis de avaliação de Riscos nesta área através da análise de casos práticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge in Occupational and Environmental Toxicology. Recognition of the available tools for assessing risks in this area through the analysis of case studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Exposição Ambiental; Classificação dos poluentes ambientais; Toxicocinética; Toxicodinâmica; Efeitos adversos na saúde; Avaliação da toxicidade; Avaliação de riscos; Estados seguros de exposição; Monitorização Ambiental; Monitorização Biológica; Casos Estudo

6.2.1.5. Syllabus:

Environmental exposure; Classification of environmental pollutants; toxicokinetics; toxicodynamics; Adverse health effects; Evaluation of toxicity; Risk assessment; Safe states of exposure; Environmental Monitoring; Biological monitoring; case Studies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa está estruturado em unidades temáticas que, articuladas entre si, permitem uma progressão dinâmica na abordagem dos conteúdos de aprendizagem.
Os conteúdos abordam conceitos chave necessários aos alunos para reconhecer, analisar e promover soluções em casos de risco ambiental. Mais ainda, proporciona um conjunto de conhecimentos básicos sobre as várias áreas de atuação em Saúde Ambiental e Ocupacional, no que se refere à sua abrangência, objetivos, competências e legislação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is divided into thematic units that interlinked, allow a dynamic progress in addressing the learning content.

The contents address key concepts necessary for students to recognize, analyze and promote solutions in cases of environmental risk. Moreover, it provides a set of basic knowledge about the various areas of expertise in Environmental and Occupational Health, with regard to its scope, objectives, competencies and laws.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas em sessões teóricas e teórico-práticas semanais.

As sessões teóricas baseiam-se no método clássico de transmissão de conhecimentos em que a exposição das matérias é feita de forma oral, acompanhada por meios audiovisuais ilustrativos, recorrendo à utilização de sistemas multimédia. Serão estimuladas questões para uma exposição clara dos conteúdos programáticos e como indicativo do interesse e atenção dos estudantes.

As sessões teórico-práticas incluem discussão e análise de casos em grupo de forma a promover no aluno a capacidade de pesquisa, análise e síntese de informações; a valorização das competências necessárias para o trabalho em equipa; e promoção da adaptação criativa dos recursos gerais na resolução de problemas específicos.

Ao alunos serão avaliados através exame final com peso de 100% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is estimated a total of 81 hours of student work, of which 27 are of contact, distributed in weekly theoretical and theoretical-practical sessions.

The theoretical sessions are based on the traditional method of transmitting knowledge in which exposure of the materials is made orally, accompanied by illustrative audio-visual media, through the use of multimedia systems. Discussion will be stimulated to a clear explanation of the syllabus and as an indication of the interest and attention of students.

The practical sessions include discussion and analysis of cases in group to promote in the student the ability to research, analyze and synthesize information; the upgrading of skills needed for teamwork; and promoting creative adaptation of the general resources on solving specific problems.

The students will be assessed by final exam with 100% of the final grade weight.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas deverão formar os alunos com conhecimentos essenciais teóricos que serão aplicados de forma crítica nas aulas teórico-práticas nas quais os alunos poderão desenvolver competências de interação e comunicação dos temas debatidos nas referidas aulas. A avaliação individual em exame inclui não só a componente teórica referente à avaliação de aquisição de competências e conceitos teóricos mas também a análise crítica de casos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures should provide students with theoretical knowledge essential to be critically applied in theoretical-practical lessons in which students can develop interaction and communication skills of the issues. The individual exam includes not only the theoretical component to assess the acquisition of competences and theoretical concepts but also a critical analysis of cases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wright D., Welbourn P.(2002)Environmental Toxicology, Cambridge University Press

Hughes WW (1996). Essentials of Environmental Toxicology. Taylor and Francis. Washington DC Chris Winder C., Stacey N. (2004) Occupational toxicology. CRC Press

Bibliography will also include scientific papers with relevance to the topics under study

Mapa X - Saúde Ambiental e Ocupacional / Environmental and Occupational Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Ambiental e Ocupacional / Environmental and Occupational Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Fernandes Teixeira (12 horas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Sofia Trindade da Costa (12 horas TP)

Pedro Manuel Pinhal Neves Salazar Norton (12 TP horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos relacionados com os principais problemas ambientais e seus efeitos na saúde. Entender a especificidade dos métodos de pesquisa nesta área, principalmente no que diz respeito à quantificação de exposições e avaliação de riscos. Entender os ambientes natural, construído e psicossocial como determinantes críticos para a saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire knowledge related to the main environmental problems and their effects on health. Understanding the specificity of research methods in this area, particularly with regard to the quantification of exposures and risk assessment. Understanding the natural, built and psychosocial environment as critical determinants of health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Saúde Ocupacional
Avaliação De Risco
Avaliação da exposição
Xenobióticos no Meio Ambiente*

6.2.1.5. Syllabus:

*Occupational Health
Risk Assessment
Exposure Assessment
Xenobiotics in the Environment*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno irá adquirir capacidades para identificar os principais problemas ambientais e as diferenças entre os países de acordo com o nível de desenvolvimento; Compreender a relação entre o meio ambiente e eventos de saúde; quantificar a exposição e avaliar os riscos para a saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student will acquire skills to identify the main environmental problems and differences between countries according to the level of development; To understand the relationship between the environment and health events; quantify exposure and assess the risks to health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, sob a forma de sessões teórico-práticas semanais. O âmbito mais teórico das sessões baseia-se na exposição dos conteúdos e âmbito mais prático inclui a discussão e análise de casos em pequeno e grande grupo. Ao alunos serão avaliados através de um exame final com peso de 60% da nota final e de um trabalho de grupo (restantes 40% da nota).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 108 hours of student work are estimated, of which 36 are in classroom, in theoretical-practical weekly sessions. The theoretical part of the sessions are based on the description of contents and the practical part include discussion and analysis of cases in small and large group. The students will be evaluated through a final exam with 60% of the final grade weight and a group work (remaining 40% of the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas deverão formar os alunos com conhecimentos essenciais teóricos que serão aplicados de forma crítica nas aulas de cariz mais prático, nas quais os alunos poderão desenvolver competências de interação e comunicação dos temas debatidos nas referidas aulas. A avaliação individual em exame inclui não só a componente teórica referente à avaliação de aquisição de competências e conceitos teóricos mas também a análise crítica de casos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures should provide students with theoretical knowledge essential to be critically applied in theoretical-

practical moments in which students can develop interaction and communication skills of the issues. The individual exam includes not only the theoretical component to assess the acquisition of competences and theoretical concepts but also a critical analysis of cases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Harrison, R. M (2003). Exposure Assessment in Occupational and Environmental Epidemiology, Oxford University Press
Hayes, A. W., & Kruger, C. L. (Eds.). (2014). Hayes' principles and methods of toxicology. CRC Press.
Reese, C. D. (2008). Occupational health and safety management: a practical approach. CRC press.
Richardson, M. (Ed.). (2002). Environmental xenobiotics. CRC Press.
Theodore, L., & Dupont, R. R. (2012). Environmental health and hazard risk assessment: principles and calculations. CRC Press.

A bibliografia integrará ainda artigos científicos relevantes para os tópicos abordados.

Mapa X - Saúde Internacional / International Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Internacional / International Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Delfina da Luz Menezes Rebelo Antunes, 27h de contacto (T)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Saúde Internacional integra os conhecimentos das diferentes disciplinas da saúde pública de forma a permitir uma visão abrangente dos fatores que condicionam a saúde dos indivíduos e das populações, a nível global. Serão discutidos os principais determinantes culturais, ambientais, económicos e políticos do estado de saúde em diversas regiões do mundo, assim como intervenções levadas a cabo a nível comunitário, nacional e internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit of international health integrate knowledge from different disciplines of public health in order to enable a comprehensive overview of the factors that determine health of individuals and populations globally. It will be discussed the main key cultural, environmental, economic and political health status in various regions of the world, as well as interventions carried out at community, national and international level.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Enquadramento histórico.*
- Quantificar a carga de doença em diferentes países.*
- Transição epidemiológica e principais desafios em saúde internacional.*
- Introdução à saúde Internacional e Globalização.*
- Aspetos básicos do regulamento de Saúde Internacional. Aviação e Saúde. Sanidade Marítima. Exercício Prático.*
- Medicina das Viagens; Vacinação internacional; Quimioprofilaxia da malária. Considerações gerais.*
- Medicina Humanitária. Conceito. Direitos Humanos e Saúde Pública. Medicina Humanitária – Práticas. Ajuda Humanitária em Portugal.*
- Introdução à génese e Evolução da Cooperação Multilateral e da Ajuda ao Desenvolvimento.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Historical background.*
- Quantifying the burden of disease in different countries.*
- Epidemiological transition and main challenges in international health.*
- Introduction to the International Health and Globalization.*
- Basic aspects of International Health Regulations. Aviation and Health. Maritime Health. Practical exercise.*
- Medicine of Travel; International vaccination; Chemoprophylaxis of malaria. General considerations.*
- Humanitarian Medicine. Concept. Human Rights and Public Health. Humanitarian Medicine - Practice. Humanitarian aid in Portugal.*
- Introduction to the genesis and Evolution of Multilateral Cooperation and Development Aid.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo central desta UC optativa é introduzir os estudantes aos conceitos basilares à temática da saúde internacional. Neste sentido, os conteúdos programáticos desta unidade curricular contemplam os principais conceitos e situações relacionados com a saúde dos indivíduos e das populações, em diversas regiões do mundo, assim como as intervenções levadas a cabo a nível comunitário, nacional e internacional. São apresentadas as bases teóricas dos temas, seguidas de discussão de questões suscitadas por estes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main purpose of this optional course is to introduce students to basic concepts of international health. For this, the syllabus of this curricular unit includes the essential concepts and situations related to the health of individuals and populations, in various regions of the world, as well as interventions carried out at community, national and international level. The theoretical basis of the topics are presented first, followed by discussion of issues raised by these topics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

T: 27

Exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is estimated a total of 81 hours of student work, of which 27 are contact hours, distributed as follows:

T:27

Type of assessment: written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino a utilizar centrar-se-à na apresentação da dimensão teórica dos principais conceitos e situações da saúde internacional, seguida da discussão de questões decorrentes desta. Deste modo, não deixando de privilegiar o tipo de tipologia de horas de contacto pretendido para esta unidade curricular, procura-se garantir o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem e estimular a sua atitude ativa nas horas de contato, perante os temas trabalhados. A verificação da aquisição de conhecimentos e capacidades será feita com uma avaliação por exame, consistentemente com a natureza teórica da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used have as purpose to present first the theoretical dimension of the main concepts and problems, followed by discussion of issues raised by this. This way, besides considering the type of typology of the contact hours of this curricular unit, we try to guarantee students involvement in the learning process and to stimulate their active attitude during contact hours towards the topics addressed. Verification of the acquisition of knowledge and skills will be made with a written assessment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Merson MH, Black RE, Mills AJ (Editores). International Public Health: Diseases, Programs, Systems and Policies. Jones & Bartlett Publishers, Inc., 2006.

Basch PF. Textbook of International Health, 2nd edition. Oxford University Press, 1999.

Beaglehole R. Global Public Health: A New Era. Oxford University Press, 2003.

Mapa X - Bioestatística Aplicada / Applied Biostatistic

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioestatística Aplicada / Applied Biostatistic

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira, 9h (6T; 1TP; 2PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Denisa Mendonça, 9h (4T; 3TP; 2PL); Laetitia Teixeira, 9h (4T; 3TP; 2PL)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral desta disciplina de opção é complementar a discussão de conceitos e metodologia de análise estatística abordada nas disciplinas anteriores (Bioestatística I e Bioestatística II) tendo em consideração a área específica de investigação em que os alunos estão envolvidos.

Nesta disciplina os objectivos específicos são:

*Aprender e aplicar programas de estatística para análise de dados no âmbito do seu trabalho de investigação;
Ser capaz de seleccionar o modelo estatístico multivariável mais apropriado para a questão científica em análise;*

Saber construir o modelo e fazer a sua implementação num software estatístico;

Analisar criticamente o modelo construído e interpretar os resultados obtidos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general objective of this optional module is to widen the discussion of concepts and methodologies on statistical analysis, which were taught in the previous modules (Biostatistics I and II), taking into account the students' research area. In this module, the specific objectives are:

To learn and to apply statistical programmes for data analysis on their research work;

To be able to select the appropriate multivariate statistical model for the scientific question under analysis;

To know how to build the model and to implement it in statistical software;

To analyse critically the built model and to interpret the results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Modelos estatísticos multi-variáveis: análise de regressão múltipla/logística, análise de sobrevivência, análise de modelos multi-nível geral, análise de dados longitudinais, análise de clusters. Avaliação crítica de artigos científicos e discussão de modelos de análise estatística utilizados.

6.2.1.5. Syllabus:

Multivariable statistical models: analysis of multiple/logistical regression, survival analysis, multilevel models analysis, longitudinal data analysis, and clusters' analysis. Critical evaluation of scientific articles and discussion of the statistical analysis models used.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular respondem aos objetivos propostos de compreender e ser capaz de construir modelos multivariáveis mais complexos através da construção e discussão de diversos modelos, nomeadamente pela compreensão das virtualidades e limitações de cada abordagem multivariada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this unit responds to the stated objectives of understanding and being able to build more complex multivariate models through building and discussion of diverse models, in particular by understanding the potentials and limitations of each multivariate approach.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Aprendizagem auto dirigida*
- 2. Metodologia expositiva colaborativa e ativa*
- 3. Aprendizagem aplicada (resolução de exercícios)*

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Sessões teóricas semanais num total de 14h;

Sessões teórico-práticas semanais num total de 7h;

Sessões de práticas laboratoriais num total de 6h.

Avaliação distribuída sem exame final: os dois trabalhos realizados ao longo do semestre são discutidos e avaliados no momento, cada um representando 50% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. Self-directed learning*
- 2. Expository, collaborative and active methodology*
- 3. Applied learning (solving exercises)*

A total of 81 hours of student's work, of which 27 are of contact, distributed as follows is estimated:

14h of weekly theoretical sessions;

7h of weekly theoretical-practical sessions;

6h of laboratorial practice sessions.

The evaluation takes place along the semester and comprises two essays that are discussed and evaluated at the time they are presented; each contributes in 50% for the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino cobrem os objetivos enunciados e a utilização de software estatístico apropriado (SPSS, R) permitirá discutir e avaliar a adequação dos modelos multivariáveis aplicados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies cover the stated objectives and the use of appropriate statistical software (SPSS, R) will allow the discussion and evaluation of the applied multivariate models.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Christensen, R. (1996). Analysis of variance, design and regression. Chapman and Hall.

Hosmer DW & Lemeshow S. (1989). Applied Logistic Regression, John Wiley and Sons.

Hox J. (2002). Multilevel Analysis, Lawrence Erlbaum Associates.

Siegel S. & Castellan N.J. Jr (1988). Non-parametric statistics for Behavioral Sciences, McGraw-Hill, Inc.

Sokal, R.R. & F.J. Rohlf (1995). Biometry - The Principles and Practice of Statistics in Biological Research, W.H. Freeman and Company.

Bibliography will also include scientific papers with relevance to the topics under study

Mapa X - Bioestatística II / Biostatistics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioestatística II / Biostatistics II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira, 9h (5T; 2TP; 2PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Margarida Cardoso, 6h (3T; 3TP); Denisa Mendonça, 6h (3T; 2TP; 1PL); Laetitia Teixeira, 6h (3T; 3PL)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da disciplina é familiarizar o aluno com conceitos estatísticos relativos a modelos multivariáveis, habilitando-o a: (1) ter uma compreensão conceptual dos princípios e aplicações práticas desses modelos, (2) saber escolher a estratégia analítica e de construção do modelo apropriado, discutindo as diferentes opções para a inclusão de variáveis, (3) compreender e discutir os conceitos de confundimento e interação, (4) adquirir conhecimento prático do modo de efetuar uma análise e interpretar os resultados, com recurso a um programa estatístico.

O estudante deverá adquirir capacidades de selecionar o modelo estatístico multivariável mais apropriado para a questão científica em análise; saber construir o modelo e implementá-lo num software estatístico; analisar criticamente e interpretar os resultados obtidos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of the course is to provide knowledge and comprehension on multivariable statistical models: (1) conceptual comprehension of the principles and practical applications of these models, (2) to be able to choose the appropriate analytical and model building strategy, discussing the different options for the inclusion of the variables, (3) understand and discuss the concepts of confounding and interaction, (4) to acquire practical knowledge how to realize an analysis and to interpret the results, using a statistical software.

The student will acquire skills to select the appropriate multivariate statistical model for the scientific question under analysis; to know how to build the model and to implement it an statistical software; to critical analyse and interpret the results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à análise de modelos multivariáveis: Regressão Linear Múltipla, Análise de Variância (efeitos fixos e efeitos casuais) e Regressão Logística.

Introdução à análise de métodos não-paramétricos. Resolução e discussão de exemplos de aplicação.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to the analysis of multivariable models: Multiple Linear Regression, Analysis of Variance (fixed and random effects) and Logistic Regression. Introduction to non-parametric methods. Solution and discussion of application examples.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular respondem aos objetivos propostos de compreender e ser capaz de construir modelos multivariáveis através da construção e discussão de diversos modelos, nomeadamente pela compreensão das virtualidades e limitações de cada abordagem multivariada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this unit responds to the stated objectives of understanding and being able to build multivariate models through building and discussion of diverse models, in particular by understanding the potentials and limitations of each multivariate approach.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Aprendizagem auto dirigida*
2. *Metodologia expositiva colaborativa e ativa*
3. *Aprendizagem aplicada (resolução de exercícios)*

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

*Sessões teóricas semanais num total de 14h;
Sessões teórico-práticas semanais num total de 7h;
Sessões de práticas laboratoriais num total de 6h.*

Avaliação por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Self-directed learning*
2. *Expository, collaborative and active methodology*
3. *Applied learning (solving exercises)*

A total of 81 hours of student's work, of which 27 are of contact, distributed as follows is estimated:

*14h of weekly theoretical sessions;
7h of weekly theoretical-practical sessions;
6h of laboratorial practice sessions.*

Assessment through final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino cobrem os objetivos enunciados e a utilização de software estatístico apropriado (SPSS,R) permitirá discutir e avaliar a adequação dos modelos aplicados. Todos os estudantes deverão adquirir competências de comunicação oral e escrita através da exposição a aplicações da bioestatística. Os estudantes devem ser capazes de definir o objectivo do estudo; indicar os métodos estatísticos considerados, incluindo a verificação dos pressupostos necessários; os estudantes devem ser capazes de apresentar os principais resultados e tendências resultantes da análise estatística efetuada; os estudantes deverão ainda saber interpretar os resultados encontrados, de modo a responder ao objetivo do estudo apresentado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies cover the stated objectives and the use of appropriate statistical software (SPSS, R) will allow the discussion and evaluation of the applied models. All graduate students should have knowledge in the fundamental theory and methods in biostatistics, even if only some. The exposition to small biological problems will explore both theoretical and practical aspects of biostatistics, including verbal and written communication. Students should provide the scope, purpose and rationale of the study; should identify and describe the statistical methods, considering the necessary assumptions; students should be able to report adequately the important trends and main results observed in their data analysis; and should indicate the interpretation of the main results and the conclusions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Hosmer DW & Lemeshow S. (1989). Applied Logistic Regression, John Wiley and Sons.
Armitage P & Berry G. (1987). Statistical Methods for Medical Research, Oxford: Blackwell Scientific Publications.
Siegel S. & Castellan N.J. Jr. (1988). Non-parametric statistics for Behavioral Sciences, McGraw-Hill, Inc.
Christensen, R. (1996). Analysis of variance, design and regression. Chapman and Hall.
Altman DG. (1991). Practical Statistics for Medical Research, Chapman and Hall.
Collett D. (1996). Modelling Binary Data, Chapman and Hall.
Everitt BS. (1977). The Analysis of Contingency Tables. London: Chapman and Hall.
Sokal, R.R. and F.J. Rohlf (1995). Biometry - The Principles and Practice of Statistics in Biological Research,*

W.H. Freeman and Company.

Bibliography will also include scientific papers with relevance to the topics under study

Mapa X - Técnicas de Promoção da Saúde / Health Promotion Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Promoção da Saúde / Health Promotion Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elisabete da Conceição Pereira Ramos: 12 horas ensino T + 24 horas ensino TP = 36 horas total na UC

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão conhecer as teorias que estão na base de programas de promoção da saúde e as técnicas fundamentais para a sua implementação. Os estudantes deverão ser capazes de desenhar um programa de promoção de saúde, identificando todas as suas componentes, desde a definição dos objetivos e metas ao planeamento das ações e estratégias de avaliação do programa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should know the theories that underlie health promotion programs and the fundamental techniques for their implementation. Students should be able to design a health promotion program, identifying all its components, from defining objectives and targets in the planning of actions and also the strategies to perform the assessment of the program.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Contexto histórico e conceitos; Modelos comportamentais e mudanças de comportamento na promoção de saúde; Estratégias de promoção de saúde; Desenvolvimento de políticas saudáveis e criação de ambientes promotores de saúde; Promoção de saúde ao longo da vida; Promoção de saúde em ambiente escolar e ocupacional; Avaliação das necessidades, planeamento e avaliação de intervenções; Dinâmicas de grupo e outras estratégias para intervenção.

6.2.1.5. Syllabus:

Historical context and concepts; Behavioral models and behavioral changes in health promotion; Strategies for health promotion; Development of healthy policies and the creation of health promoting environments; Promoting health throughout life; Health promotion in school and in occupational environment; Planning and evaluation of interventions; Group dynamics and other intervention strategies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular abordam conceitos fundamentais para o desenvolvimento de capacidades e conhecimentos que suportam a escolha e implementação de medidas de promoção de saúde em diversos contextos. Pretende-se que os estudantes compreendam a relevância de ações e políticas que facilitem ambientes e práticas saudáveis, bem como a importância dos contextos de vida nas propostas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this Unit, will address the main concepts to develop skills and knowledge essential to support the choice and implementation of health promotion measures in different contexts. It is intended that students understand the relevance of actions and policies that facilitate healthy environments and practices, as well as the relevance of life course settings to planning interventions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, das quais 12h são de ensino teórico (sessões de 60 min) e 24h são de ensino teórico-prático (sessões de 120 min). A avaliação da aprendizagem será realizada através da apresentação (oral e escrita) de uma intervenção para promoção de saúde. A apresentação oral corresponde a 30% e o trabalho final escrito a 70%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 108 hours of student's work, of which 36 are of contact, 12h of theoretical sessions of 60 min and 24h of theoretical-practical sessions of 120 min.

Learning assessment will be done by design an health promotion intervention with oral (30%) and write presentation (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino irão combinar a dimensão teórica e prática dos principais conceitos relacionados com a implementação de intervenções de promoção da saúde. A realização de discussões nas sessões teórico-práticas, com base em problemas, pretende estimular a compreensão dos fenómenos e das dificuldades de intervenção, tendo como objetivo aumentar a capacidade de planeamento de intervenções em diferentes contextos. A apresentação oral dos trabalhos visa desenvolver a capacidade de comunicação e promover a colaboração entre pares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be used will combine the theoretical and practical dimensions of the main concepts related with the implementation of health promotion interventions. The problem-based discussions in the theoretical-practical sessions aim to increase the capacity to understanding the dimension of phenomena and the difficulties for health related interventions. These discussions aim to increase the capacity to develop interventions in different contexts. The oral presentations intend to improve communication skills and to promote inter-pairs cooperation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Edelman CL, Mandle CL. Health Promotion throughout the life span. Mosby Incorporated, 2005.

WHO. CSDH - Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Geneva: Commission on the Social Determinants of Health. WHO, 2008.

McKenzie JF, Neiger BL, Thackeray R. Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs. A Primer, 5th edition, 2009.

Mapa X - Fundamentos de Saúde Pública / Essentials of Public Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Saúde Pública / Essentials of Public Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Henrique Dias Pinto de Barros (0H devido a licença sabática do docente no ano de 2015/2016)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Maria de Moura Lopes (6T, 3TP, 3PL)

Elisabete da Conceição Pereira Ramos (12T, 6TP, 6PL)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina tem como objetivo apresentar uma introdução ao conjunto de tópicos e conhecimentos indispensáveis para a definição e identificação dos grandes problemas de saúde pública, nacional e internacional, aos métodos mais comuns em investigação de problemas de saúde pública e as escolhas de políticas envolvidas na organização dos serviços de saúde.

O estudante deverá ser capaz de avaliar criticamente a dimensão e o relevo dos problemas sociais e de saúde que constituem o âmbito de referência das atividades em saúde pública, a sua dimensão global, nomeadamente através da hierarquização da sua relevância.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular Unit aims to present an introduction to the fundamental set of topics and knowledge needed to define and identify the major public health problems, at the national and the international level, the most common methods used in public health research and the policy choices involved in the organization of health services. The student will be able to critically evaluate the extent and the relevance of social and health problems that constitute the reference framework of the activities in public health, its global dimension, and namely using a critical appraisal of the relative importance of public health issues.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Saúde Pública: História, Âmbito e Métodos.

As ciências da Saúde Pública.

Genética e ambiente: interações individuais e aproximações de sistemas

*Determinantes sociais da saúde.
Envelhecimento.
Populações vulneráveis.
O controlo das Doenças Transmissíveis.
Controlo das Doenças Crónicas (não transmissíveis).
Vigilância em saúde e suas gerações
O Futuro da Saúde num mundo em mudança.
Organização dos Serviços de Saúde Pública: comparação internacional; As “Leis de Saúde Pública”.
A Saúde Pública em Portugal. O Serviço Nacional de Saúde.
Investigação em Serviços de saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Public Health: History, Scope and Methods.
The Sciences of Public Health.
Genetics and environment: individual interactions and systems approaches
Social determinants of health.
Ageing.
Vulnerable populations.
Control of Communicable Diseases.
Control of Chronic Diseases (non communicable).
Health surveillance and the different surveillance generation
The Future of Health in a changing world.
Organization of Public Health Services: international comparison; The “Public Health Laws”.
The Public Health in Portugal. The National Health Service.
Research in Health Services.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular, abordam conceitos fundamentais para a aquisição de conhecimento e capacidades específicas relativas a metodologias gerais e à abordagem profissional na resolução prática dos problemas de saúde pública. Pretende abranger os conteúdos tradicionais e fundadores da prática da Saúde Pública em diferentes contextos sociais, políticos e geográficos. Os conteúdos escolhidos fornecem uma base fundamental que apetrecha os estudantes com capacidades e ferramentas essenciais ao diagnóstico dos problemas de saúde nas populações, ao planeamento em saúde e à resolução desses problemas tendo como referência uma base de evidência e o conhecimento das boas práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Unit contents, address concepts that are fundamental to acquire knowledge and specific skills relating to general methodologies and professional approaches in solving practical public health problems. It is intended to cover the traditional content and the basics of the practice of public health in different social, political and geographical contexts. The chosen content offer a fundamental basis to provide students with skills and essential tools for the diagnosis of health issues in the population, planning for health and solving these problems with an evidence based approach and the knowledge of best practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

T: 18;

TP: 9;

PL: 9.

Tipo de avaliação: distribuída sem exame final. Realização de um ensaio crítico individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is estimated a total of 108 hours of student work, of which 36 are contact hours, distributed as follows:

T: 18;

TP: 9;

PL: 9.

Type of assessment: Distributed, without final examination. Development of a individual critical report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar em formato de conferências a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas de saúde Pública. Por outro lado a estimulação de discussões de grupo e escrita individual de pequenos (cerca de 2500 caracteres) ensaios críticos sobre os temas abordados, são propostas como opções mais efetivas para a aquisição de capacidades de diagnóstico

de situações em saúde populacional e desenvolvimento do espírito crítico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are based in lectures that address the theoretical dimension of key concepts and public health problems giving a broad overall perspective. On the other hand the stimulation of group discussions and individual writing) of small critical essays (about 2500 characters) on the topics covered by the programme are considered effective options to acquire diagnostic skills when addressing population health challenges and to develop critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Beaglehole R, Bonita R. Public Health at the Crossroads. Cambridge University Press, 1997.
Maxcy, Rosenau, Last (1998). Public Health & Preventive Medicine. Prentice-Hall International Inc. Connecticut.
Freudenberg, Nicholas. Lethal But Legal. Corporations, consumption, and protecting public health. New York: Oxford University Press, 2014.*

Mapa X - Ética em Epidemiologia e Saúde Pública / Ethics in Epidemiology and Public Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética em Epidemiologia e Saúde Pública / Ethics in Epidemiology and Public Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Henrique Dias Pinto de Barros (0H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva (18H: 9T, 9TP)
Elisabete Cristina Macedo ALves (18H: 9T, 9TP)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Dotar os estudantes duma base sólida de conhecimentos no que respeita à ética e à filosofia da ciência, em particular no que respeita ao objeto da saúde pública.*
- Enquadrar historicamente a emergência e a epistemologia da ética e da filosofia da saúde pública.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide students with a solid base of knowledge with regard to ethics and philosophy of science, in particular emphasising the object of public health.*
- To analyse the historical background that frames the emergency and the epistemology of ethics and philosophy of science.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O progresso e a ciência.*
- 2. Evolução histórica dos marcos epistemológicos.*
- 3. A filosofia Popperiana e a epidemiologia.*
- 4. Os desafios éticos.*
- 5. A principiologia de Beauchamp e Childress: o princípio do respeito pela autonomia, beneficência, não-maleficência e justiça.*
- 6. Direitos humanos e ética. As grandes lições da experimentação humana. Os casos exemplares.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Progress and science.*
- 2. Historical evolution of epistemological frameworks.*
- 3. The Popperian philosophy and epidemiology.*
- 4. The ethical challenges.*
- 5. The set of principles of Beauchamp and Childress: the principle of respect for autonomy, beneficence, non-maleficence and justice.*
- 6. Human rights and ethics. The great lessons of human experimentation. The exemplary cases.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo esta UC dotar os estudantes duma base sólida de conhecimentos no que respeita à ética e à filosofia da ciência, em particular no que respeita ao objeto da saúde pública, os seus conteúdos programáticos operacionalizam-se pelo necessário e útil recuo a um enquadramento histórico que enquadre devidamente a

emergência e a epistemologia deste tópico. Para além disto, procura-se trabalhar aspetos concetuais e etiológicos essenciais para a constituição sólida e aprofundada daquela base, como exige um 3º CE. Por último, procura-se fazer a ligação à realidade contemporânea, aplicando e desafiando as bases e os conceitos trabalhados à prática, naturalmente indissociável da perspetiva cultural e crítica. A coerência espera-se também que surja e resulte num forte sentido de pertença a uma Escola.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to provide students with a solid base of knowledge with regard to ethics and philosophy of science, in particular emphasising the object of public health. The syllabus operationalizes the necessary and useful historical background framework able to capture the emergency and the epistemology ethic and science knowledge in general. In addition, it seeks to work etiological concepts, essential for sound and thorough humanitarian formation that also makes the base, as required by a 3rd EC, for training and individual career development. Finally, there is a need to connect to the contemporary reality, applying and challenging the foundations and concepts that feed professional practice and are inseparable from a cultural perspective and criticism. The need for a sound sense of school belonging is nurtured.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

- *Uma aula teórica semanal de 180 min (total: 6 sessões teóricas)*
- *Uma aula teórico-prática semanal de 180 min (total: 6 sessões teórico-práticas)*

O processo de avaliação da aprendizagem incluirá um ensaio escrito sobre um tópico do curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is estimated a total of 108 hours of student work, of which 36 are contact hours, distributed as follows:

- *6 theoretical sessions of 3h/each*
- *6 practical sessions of 3h/each*

Type os assesment: A written essay based on a topic delt in the syllabus

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na sequência do exposto no ponto 6.2.1.6, dada a natureza do objeto científico privilegiado por esta UC, essencial à formação avançada em Saúde Pública, a metodologia de ensino passará por momentos de contacto das tipologias teórica e teórico-práticas, com recurso a metodologias expositivas acompanhadas de metodologias interrogativas, que permitam o envolvimento efetivo dos/as estudantes no avançar dos conhecimentos, potenciando a eficiência, articulação e aplicabilidade do processo de ensino-aprendizagem. Em relação à avaliação da aprendizagem, em que se pretende identificar a profundidade e complexidade da integração transdisciplinar e a tradução de princípios em atitudes práticas, considera-se que um ensaio narrativo se constitui como o formato mais indicado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Following the above, in section 6.2.1.6, and given the nature of the scientific object we privilege, this essential UC for the advanced training and thinking in public health, the teaching methodology will comprise moments of personal contact, designed as theoretical lectures and theoretical-practical exercises, using accompanied expository methodologies and interrogative methodologies that foster the effective involvement of the students in capturing knowledge, promoting the efficiency, coordination and applicability of the teaching-learning process. Regarding learning assessment, which aims to identify the depth and complexity of the trans-disciplinary integration and the ability to translate principles into practical action, it is considered that an individual narrative essay provides the most suitable and fair format.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Buchanan, D.R. (2000). An Ethic for Health Promotion. New York OUP

Coughlin, S.S. (2009). (2nd ed.). Ethics in Epidemiology and Public Health Practice. American Public Health Association.

Nuffield Council on Bioethics (2007). Public Health: ethical issues. Available at <<http://nuffieldbioethics.org/wp-content/uploads/2014/07/Public-health-ethical-issues.pdf>>

Mapa X - Bioestatística I / Biostatistics I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioestatística I / Biostatistics I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Margarida da Fonseca e Castro Cardoso 36 horas (18T, 18PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
É objetivo da unidade curricular de Bioestatística I, que todos os estudantes adquiram conhecimentos dos princípios gerais da estatística (descritiva e inferencial) assim como conhecimento dos métodos de estatística básica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The main objective of this training program is that students acquire both theoretical and practical knowledge in basic biostatistics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Dados biológicos e sua representação. 2. Probabilidades e Distribuições de Probabilidade Introdução às Distribuições de Probabilidade. 3. Princípios gerais da inferência estatística: Estimação de Parâmetros e Testes de Hipótese. 4. Inferência sobre dados quantitativos: Teste t para Uma Amostra; Teste t para Amostras Emparelhadas; Teste t para Amostras Independentes. 5. Inferência sobre dados Qualitativos: Estimação e Teste de Hipóteses para uma Proporção; Comparação de Proporções em Amostras Independentes; Teste Qui-Quadrado de independência. Risco Relativo e Odds Ratio. 6. Regressão Linear Simples.

6.2.1.5. Syllabus:
1. Descriptive Statistics: types of biological data; exploring data: variables and distributions, relationships. 2. Probability and sampling distributions. 3. Introduction to inference: estimation and hypothesis testing. 4. Statistical Inference with Quantitative Data: one sample t test, paired sample t test, independent sample t test. 5. Statistical Inference with Categorical Data: inference about a population proportion, comparing two proportions, qui-square test of independence. 6. Linear Regression.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após a frequência da unidade curricular todos os estudantes deverão ser capazes de explorar dados utilizando medidas estatísticas e métodos gráficos; saber aplicar procedimentos estatísticos simples autonomamente; identificar os tipos de testes estatísticos que podem ser aplicados num dado conjunto de dados, conhecer os pressupostos e saber testá-los; conhecer as limitações e a força das conclusões obtidas a partir da análise estatística efetuada; demonstrar capacidades de análise e sistematização da informação recolhida e sua comunicação escrita e oral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Both graduate students from biomedical/biological areas should be trained to have not only the theoretical knowledge in biostatistics but also the verbal and written skills to be effective in a team research environment. Teaching is concentrated on ensuring that students understand the basic statistical concepts, reinforced by means of problem solving, students should be able to define the objective of the analysis, justify the statistical procedure considering the necessary assumptions, and interpret the results obtained.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino teórico-práticos definidos para lecionar os conteúdos de Bioestatística compreendem duas vertentes complementares: aulas teóricas e práticas. Nas aulas teóricas será feita a exposição dos conceitos de cada tópico e a sua exemplificação no campo das ciências biológicas. As aulas práticas destinam-se à aplicação prática dos conceitos de cada tópico, através da resolução de diferentes exercícios que permitam aplicar diferentes aspetos da matéria lecionada.

A avaliação é efetuada através de um exame final que corresponde a 100% do peso na nota final. O exame consiste na resolução de um conjunto de problemas propostos. A resolução dos problemas segue uma estrutura semelhante à solicitada aos estudantes nas aulas práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include the traditional face-to-face classes. In the lecture sessions, the concepts of each module are introduced and reinforced by means of the resolution of small biomedical/biological problems. In the practical component the students resolved several problems, with emphasis on the correct formulation of the statistical problems proposed and in the interpretation of results.

The evaluation will be based in a final exam corresponding to 100% the final classification. The final exam includes several problems. The resolution of the problems requires the same skills necessary for the resolution

of the exercises proposed to the students in the practical component of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os estudantes deverão adquirir competências de comunicação oral e escrita através da exposição a aplicações da bioestatística. Uma primeira exposição a aplicações da bioestatística deverá levar o estudante a ter um contacto mais próximo com a realidade profissional que encontrará e deverá também servir para motivá-lo para o processo de investigação, ou seja, todos os estudantes devem ser preparados quer em termos teóricos quer para a prática da estatística, mesmo que apenas uma parte deles prossiga para estudos mais avançados. Os estudantes devem ser capazes de definir o objectivo do estudo; indicar os métodos estatísticos considerados, incluindo a verificação dos pressupostos necessários, especificação do nível de significância considerado e programa de estatística utilizado; os estudantes devem ser capazes de apresentar os principais resultados e tendências resultantes da análise estatística efetada; os estudantes deverão ainda saber interpretar os resultados encontrados, de modo a responder ao objetivo do estudo apresentado. Os tópicos da Bioestatística I incluem tipos de variáveis, análise descritiva e análise inferencial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposition of students to applications of biostatistics should lead to a first experience, insight and motivation for the research process in the biological/biomedical area. All graduate students should have knowledge in the fundamental theory and methods in basic biostatistics, even if only some of them will pursue to more advanced biostatistics programs. The exposition to small biological problems will explore both theoretical and practical aspects of biostatistics, including verbal and written communication. Students should provide the scope, purpose and rationale of the study; should identify and describe the statistical methods, considering the necessary assumptions, state the statistical significance level considered and specify the computer program used; students should be able to report adequately the important trends and main results observed in their data analysis; and should indicate the interpretation of the main results and the conclusions. Topics of Biostatistics include types of data, descriptive statistics, probability distributions and inference.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baldi B., D.S. Moore - The practice of statistics in the life sciences, W.H. Freeman and Company, 2012.
Sokal R. and F.J. Rohlf – Biometry – The principles and practice of statistics in biological research, W.H. Freeman and Company, 4th edition, 2012.
Zar J.H. - Biostatistical Analysis, 5th edition, Prentice - Hall International Inc., 2010.*

Mapa X - Estágio tutelado ou projeto individual / Tutored internship or individual project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio tutelado ou projeto individual / Tutored internship or individual project

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel de Sousa Lunet (27h: 9 T, 9TP e 9PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que a unidade curricular proporcione o contacto com realidades específicas em saúde pública, permitindo confrontar ou colocar em prática conhecimentos adquiridos, para além da aquisição de novos conhecimentos, através do acompanhamento ou participação em atividades definidas no contexto de um estágio tutelado, ou de treino intensivo numa área do conhecimento, através de um projeto individual. Os conhecimentos, aptidões e competências específicas a desenvolver pelos estudantes serão dependentes do contexto e da natureza dos estágios ou projetos individuais, devendo os estudantes ser capazes de descrever e refletir criticamente sobre as atividades desenvolvidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In addition to the acquisition of knowledge, this curricular unit should promote the contact with specific activities that are relevant to public health, allowing reflections or practical activities based on the previously acquired knowledge, through the participation or observation of activities defined in the context of a tutored internship, or intensive training in a specific area of knowledge, through an individual project. The specific knowledge and skills to be developed by the students depend on the context and nature of the internships or individual projects. The students should always be able to describe and reflect critically about the

activities developed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O estágio deverá contemplar:

- *a familiarização com a instituição/departamento/serviço/grupo, conforme aplicável, que acolhe o estágio, assim como com as suas principais atividades;*
- *o acompanhamento ou a realização de tarefas relevantes em saúde pública, a definir de acordo com as especificidades de cada local de estágio;*
- *revisão bibliográfica.*

O projeto individual deverá contemplar:

- *treino intensivo numa área do conhecimento com relevância em saúde pública;*
- *revisão bibliográfica.*

6.2.1.5. Syllabus:

The internship should include:

- *the acquaintance with the host institution/department/unit/group, as applicable, as well as with its main activities;*
- *the participation or observation of relevant tasks in the context of public health education, to be defined according to the specificities of each host institution;*
- *literature review.*

The individual project should include:

- *intensive training in an area of knowledge that is relevant in public health;*
- *literature review.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O plano de trabalhos específico, a definir de acordo com as particularidades do contexto de acolhimento do estágio ou das atividades de treino intensivo selecionadas, deverá promover a aquisição e integração de conhecimentos, assim como a reflexão perante situações novas.

Os estudantes são estimulados a desenvolver um plano de trabalhos em áreas que lhes são menos familiares, e preferencialmente num contexto que mimize atividades profissionais relevantes para a saúde pública, de modo a maximizar o potencial desta unidade contribuir para a aquisição de novos conhecimentos, formação prática e uma reflexão baseada em situações novas próximas dos contextos reais.

A aprendizagem prática dos diferentes aspetos no decorrer do estágio tutelado/projeto individual, através das oportunidades e limitações encontradas no processo, será muito dependente dos locais de estágio e dos objetivos específicos definidos em cada um deles, assim como da natureza e enquadramento dos projetos individuais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The specific plan of activities, to be defined according to the hosting conditions or the nature of the intensive training, should promote the acquisition and integration of knowledge, as well as the critical reflection based on the contact with new areas of activity

The students are stimulated to develop a work plan in areas different from those that are more familiar to them, preferably in a context that allows them to contact with professional activities in public health, to maximize the potential for this unit to contribute to the acquisition of new knowledge, practical training and a critical reflection based on activities that are relevant in public health.

The practical learning of different aspects during the internship/project, through the opportunities and constraints encountered in the process, will depend on the specificities of the host institutions and the specific objectives defined for each internship, as well as on nature of the individual projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem serão centralizadas no estágio ou no desenvolvimento do projeto individual e no trabalho autónomo do estudante, sob supervisão dos orientadores, correspondendo a 27 horas de contacto, e a um total de 81 horas de trabalho. Como é evidente a metodologia poderá ser muito variável em função da forma de trabalhar do estudante e do orientador, da forma como decorre o processo, dos obstáculos e oportunidades encontradas, e também das especificidades da instituição de acolhimento.

A avaliação será efectuada através de um relatório de estágio/projeto, desenvolvido de acordo com a proposta do orientador, tendo em conta os objetivos do estágio efetuado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies will be centered in the internship or in the development of the individual project in the students' autonomous work, under supervision of an advisor, corresponding to 27 contact hours, and a total of 81 hours of work. The methodology can be highly variable depending on the way students and advisors use to work, on how the process runs, on obstacles and opportunities, and also on the specificities of the host institutions.

The evaluation will be based on a internship/project report, to be developed as proposed by the supervisor, according to the specific objectives defined.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é essencialmente constituída de um trabalho pessoal, com acompanhamento por um orientador, sendo criadas oportunidades para o estudante conhecer novas realidades, integrar conhecimentos e pensar criticamente diferentes atividades relevantes em saúde pública

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method is essentially composed of personal work under supervision, in a context that is expected to promote the contact with new realities and to stimulate the integration of knowledge and the critical reflection about activities that are relevant for public health.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Depende da área profissional ou científica onde for incorporada esta unidade

Depends on the professional or scientific area in which this unit is developed.

Mapa X - Revisão sistemática e fundamentos de meta-análise/Systematic reviews and essentials of meta-analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Revisão sistemática e fundamentos de meta-análise/Systematic reviews and essentials of meta-analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel de Sousa Lunet (36h: 10 T, 18 TP, 8 PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os trabalhos de revisão sistemática são cada vez mais frequentes na literatura científica, contribuindo para uma maior transparência e qualidade dos trabalhos de síntese nas diversas áreas. Com esta unidade curricular pretende-se a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências essenciais para a interpretação e realização de revisões sistemáticas, designadamente: identificação de estudos para revisão através de diferentes fontes e gestão eficiente dos resultados das pesquisas; avaliação da qualidade dos estudos; extracção de informação dos estudos originais; diferentes estratégias para síntese de resultados. Serão abordadas as bases científicas da meta-análise.

No final da unidade curricular os estudantes deverão estar habilitados a fazer a leitura crítica de trabalhos de revisão sistemática e a conduzir investigações desta natureza.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Systematic reviews are becoming more frequent in the scientific literature, which contributes to an increase in the transparency and quality of literature reviews. The present curricular unit is expected to promote the acquisition of knowledge and the development of competences that are essential for interpreting and performing systematic reviews, namely: identification of potentially eligible studies in different sources and efficient management of the searches; assessment of the quality of the studies; data extraction from the original reports; different strategies for data synthesis. It will address the scientific basis of meta-analysis. At the end of the course the participants should be able to perform a critical appraisal of systematic reviews, and to conduct research using these methodologies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Âmbito, potencial e limitações das técnicas de revisão sistemática e meta-análise

Estrutura geral de uma revisão sistemática

Formatação de questões de investigação e desenvolvimento de protocolos para revisões sistemáticas

Pesquisa em bases de dados electrónicas e outras estratégias para identificação de literatura relevante

Viés em estudos de revisão sistemática: tipologia e deteção

Gestão de pesquisas efectuadas em diferentes fontes de informação

Extracção de dados e síntese de resultados (incluindo meta-análise e outros métodos)

Avaliação da qualidade de estudos incluídos em revisões sistemáticas

Exercícios práticos

6.2.1.5. Syllabus:

Scope, potential and limitations of the techniques for systematic review and meta-analysis
Anatomy of a systematic review
Formatting of research questions and development of protocols for systematic reviews
Search in electronic databases and other strategies for identification of relevant literature
Bias in systematic review: typology and detection
Management of searches conducted using different sources
Data extraction and synthesis (meta-analysis and other methods)
Evaluation of the quality of studies included in the systematic review
Practical exercises

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem os elementos essenciais da estrutura de um trabalho de revisão sistemática, a considerar na análise de trabalhos publicados e na preparação de manuscritos descrevendo investigações desta natureza, de acordo com as orientações adoptadas pela maioria das revistas biomédicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With this curricular unit we expect the participants to acquire the necessary competences for the critical appraisal and development of systematic reviews. Therefore, the syllabus includes the methodological issues essential in this context, including the critical points in the structure of a systematic review, according to the guidelines adopted by most biomedical journals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular incluirá sessões presenciais teóricas, teórico-práticas/práticas, com diferentes tipos de exercícios, e trabalho autónomo, sob supervisão do docente. Deverá corresponder a uma quantidade de trabalho equivalente a 4 ECTS.

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

- Aulas teóricas (T): 10 h
- Aulas teórico-práticas (TP): 18 h
- Aulas Práticas Laboratoriais (PL): 8 h

A avaliação será composta por um trabalho de grupo. Este trabalho será apresentado em duas partes, a concluir em momentos diferentes, com uma apresentação intercalar. Cada um destes elementos de avaliação será classificado de 0 a 20 e a classificação final será a média das classificações obtidas em cada um deles.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will include theoretical and theoretical-practical/practical sessions, and autonomous work, supervised by the teacher. It is expected to correspond to an amount of work equivalent to 4 ECTS.

It is estimated that the Curricular Unit requires a total of 108 hours of work from the student, from which 36 are contact hours, distributed as follows:

- Theoretical classes (T): 10 h
- Theoretical-practical classes (TP): 18 h
- Practical classes (laboratorial) (PL): 8 h

The evaluation will include a group assignment. It will be conducted in two steps, to be presented in different moments, and each will receive a classification between 0 and 20. The final classification will be the weighted average of the classification obtained in each step.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que os participantes adquiram competências para leitura crítica e desenvolvimento de trabalhos de revisão sistemática. Deste modo, inclui a discussão das questões metodológicas cujo domínio é essencial neste contexto, apresentadas em sessões de natureza teórica, a demonstração da sua importância e a promoção da autonomia dos estudantes para a realização de estudos deste tipo, em sessões teórico-práticas/práticas e através das tarefas a desenvolver como trabalho autónomo, com supervisão do docente.

A avaliação consiste na realização, em trabalho de grupo, de um conjunto de tarefas conducentes a uma revisão sistemática que permitam colocar em prática os conhecimentos adquiridos relativamente às diferentes fases de uma investigação desta natureza. A realização de um trabalho de grupo deverá promover a interacção entre os estudantes e entre os estudantes e o docente, e permitirá a adequação da quantidade de trabalho proposta ao número de ECTS da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With this curricular unit the participants are expected to acquire the necessary competences for the critical

appraisal of systematic reviews and to develop this type of research. Therefore, it includes the discussion of methodological questions that are essential in this context, presented in theoretical sessions, and the demonstration of their importance as well as its practical application, in theoretical-practical/practical sessions. The ability of the students to conduct this type of research autonomously will be promoted through the group work, supervised by the teacher.

The evaluation of this curricular unit will comprise a group assignment, involving tasks selected to put into practice the theory underlying the conduction of the different steps of a systematic review. The group work is expected to promote the interaction between the students and the teacher, will keeping the amount of work required within the expected in a curricular unit with 4 ECTS.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Higgins JPT, Green S (editors). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.0.2 [updated September 2009]. The Cochrane Collaboration, 2009. Available from: www.cochrane-handbook.org.*
- Green S, Higgins J (editors). *Glossary. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions 4.2.5 [updated May 2005]. Available from: <http://www.cochrane.org/sites/default/files/uploads/glossary.pdf>*
- *A bibliografia principal será complementada com materiais específicos para cada um dos temas abordados, incluindo capítulos de livros e artigos científicos de referência, ilustrativos de questões metodológicas relevantes ou sobre questões de interesse atual.*

Mapa X - Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho / Safety, Hygiene and Health at Work

6.2.1.1. Unidade curricular:

Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho / Safety, Hygiene and Health at Work

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Pinhal Neves Salazar Norton. 27 horas: 15T, 12TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos no que se refere aos conceitos e métodos específicos da área da Saúde Ocupacional. Identificação dos principais factores de risco relacionados com o trabalho. Domínio dos principais métodos de avaliação de risco. Reconhecimento das principais patologias ocupacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge on concepts and methods of occupational health. Recognition of the most frequent occupational risk factors. Understand the different risk assessment tools. Recognize the main types of occupational illnesses.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Organização dos Serviços de SHST; A história clínica ocupacional; Avaliação da aptidão profissional; Patologia ocupacional; Avaliação de riscos físicos, químicos, biológicos, ergonómicos e psicossociais; Monitorização ambiental e biológica;

6.2.1.5. Syllabus:

The practice of Occupational Medicine; The Occupational Medical History; Disability Issues in Occupational Medicine; Occupational Illnesses; Occupational risk assessment; Environmental Exposures and Controls.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos deverão ser capazes de proceder a avaliações de riscos ocupacionais e planear as respectivas medidas de prevenção; Colaborar na concepção de locais, métodos e organização do trabalho bem como na escolha e manutenção de equipamento de trabalho; compreender os métodos de vigilância da saúde dos trabalhadores em função do risco a que estão expostos; Identificar as principais doenças profissionais; Desenvolver actividades de promoção de saúde no local de trabalho; Adquirir capacidades de recolha de informação estatística sobre higiene, segurança e saúde no trabalho; Adquirir conhecimentos sobre medidas a adotar em caso de perigo grave e iminente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students should be able to undertake the assessment of occupational risks and to plan their preventive

measures; To collaborate on designing sites, methods and organization of work as well as to cooperate in the choice and maintenance of work equipment; To understand the methods of workers' health surveillance according to the risks they are exposed to; To identify major occupational diseases; To develop health promotion activities in the workplace; To acquire skills to gather statistical information on hygiene, health and safety at work; To acquire knowledge on measures to be taken in the event of serious and imminent danger.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

Uma sessão teórica semanal de 90 min (total: 9 sessões – 13,5h)

Uma sessão teórico-prática semanal de 90 min (total: 9 sessões– 13,5h)

A avaliação será realizada através de exame final o qual corresponde a 100% da classificação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 81 hours of student's work, of which 27 are of contact, distributed as follows is estimated:

A weekly theoretical session of 90 min (total: 9 sessions – 13.5h)

A theoretical-practical weekly session of 90 min (9 sessions total – 13.5h)

Evaluation will be done by final exam, corresponding to 100% of the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas relacionados com a saúde ocupacional. Por outro lado a estimulação de discussões de grupo e resolução de exercícios práticos, são propostas como opções mais efetivas para a aquisição de capacidades de resolução de problemas e desenvolvimento do espírito crítico do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be used will have as main purpose to present the theoretical dimension of the main concepts and problems related with occupational health. On the other hand the stimulation of group discussions and resolution of practical exercises, are proposed as more effective option to promote student's problem solving ability and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowler, R. M., Cone, J. E. (1999). Occupational Medicine Secrets. Elsevier Health Sciences.

LaDou, J. (2007)(4th ed). Current Occupational & Environmental Medicine: Fourth Edition. Mc Graw Hill.

Rom, W., Markowitz, S. (2007)(4th ed). Environmental and Occupational Medicine. Lippincott Williams and Wilkins.

Smedley, J. (ed)(2007). Oxford Handbook of Occupational Health. Oxford University Press.

Stellman, J. (1999)(4th ed). International Labour Organization Encyclopedia of Occupational Health. ILO.

Mapa X - Controlo de Doenças Transmissíveis / Communicable Diseases

6.2.1.1. Unidade curricular:

Controlo de Doenças Transmissíveis / Communicable Diseases

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel de Almeida Ferreira Duarte Bessa de Melo (27h T)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso fornece uma ampla compreensão das doenças infecciosas e é de particular relevância para os profissionais de saúde. Serão discutidas estratégias para o controle e tratamento de doenças infecciosas, permitindo ao aluno a aquisição de novos conhecimentos e atualização do seu conhecimento e experiência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides a broad understanding of infectious diseases and is of particular relevance to in-service health professionals. We will discuss strategies for the control and treatment of infectious diseases, allowing the student to acquire new knowledge and update his/hers current expertise

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Epidemiologia e controlo das doenças infecciosas
Imunologia das infeções e vacinas
Infeções associadas aos cuidados de saúde
Infeções bacterianas
Infeções víricas
Parasitologia
Tuberculose
As infeções na população migrante
A abordagem das infeções na população de utilizadores de drogas
A abordagem das infeções na população prisional
As infeções no recém nascido
Zoonoses

6.2.1.5. Syllabus:

Epidemiology and control of infectious diseases
Immunology of infection and vaccines
Infections associated with health care
bacterial Infections
viral infections
parasitology
tuberculosis
Infections in migrant population
The approach of infections in drug users population
The approach of infections in the prison population
Infections in newborn
zoonoses

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este programa tem como objetivo abordar os desafios colocados pelas doenças infecciosas no século 21 , discutindo estratégias de vigilância, prevenção e controle, bem como avaliar o seu impacto na saúde pública. São apresentadas as bases teóricas dos temas, seguidas da discussão de casos problema.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This programme aims to address the challenges posed by infectious diseases in the 21st Century by discussing strategies in surveillance, prevention and control, as well as evaluating how they impact public health. The theoretical basis of the topics are presented first, followed by discussion of problem cases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo a unidade curricular 3ECTS, estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:
27h de sessões teóricas semanais

A avaliação consistirá de uma prova escrita, com respostas por escolha múltipla correspondendo a 100% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Since the course has 3ECTS, it is estimated a total of 81 hours of student work, of which 28 are of contact, distributed as follows:
27h of weekly theoretical sessions

The evaluation will consist of a written test with multiple choice responses corresponding to 100% of the final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino a utilizar terá como propósito apresentar primeiro a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas, seguido da discussão de casos problema.
A verificação da aquisição de conhecimentos e capacidades será feita com uma avaliação por exame de escolha múltipla compatível com as metodologias de ensino em grandes grupos. Este método, com recurso a respostas fechadas, permite a preparação dos exames para digitalização em leitura óptica, tendo como vantagens, para além da redução do tempo e minimização dos erros no processo de correção, o facilitar da avaliação da qualidade do exame pelo recurso à análise da teoria de resposta ao item.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used have as purpose to present first the theoretical dimension of the main concepts and problems, followed by discussion of problem cases.

Verification of the acquisition of knowledge and skills will be made with an assessment by multiple choice exam compatible with the teaching methodologies in large groups. This method, using closed questions, allows the preparation of exams for optical scanning with the following advantages, in addition to reducing the time and minimizing errors in the correction process, the evaluation of the quality of the examination facilitate the use of analysis of item response theory.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- David L Heymann. *Control of Communicable Diseases Manual. 20th edition. American Public Health Association, 2014*
- Kenrad E Nelson and Carolyn M Williams. *Infectious Disease Epidemiology. 3rd edition. Jones and Bartlett Learning, 2014.*
- World Health Organization. *Communicable diseases and severe food shortage, 2010.*
- World Health Organization. *Dengue: guidelines for diagnosis, treatment, prevention and control, 2009.*
- World Health Organization. *Guidelines for the screening, care and treatment of persons with hepatitis C infection, 2014.*
- World Health Organization. *Outbreak communication, 2005*
- World Health Organization. *Pandemic influenza preparedness and response. WHO guidance document, 2009.*
- World Health Organization. *Publications, technical guidance on Ebola, 2014..*
- World Health Organization. *Technical guidance on Ebola, 2015.*

Mapa X - Métodos Qualitativos em Saúde / Qualitative Methods in Health**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Métodos Qualitativos em Saúde / Qualitative Methods in Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Jesus Silva Fraga (27 horas: 15T, 12TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade visa que os/as estudantes adquiram competências relacionadas com a compreensão do contributo dos métodos qualitativos para a investigação epidemiológica, explorando os contextos de aplicação e diferentes métodos de recolha de informação, análise e interpretação dos dados. Identificar contextos de aplicação da metodologia qualitativa em saúde. Desenhar uma investigação qualitativa. Identificar as técnicas de amostragem e métodos de recolha de informação. Avaliar a qualidade da investigação qualitativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit aims to promote in students the skills related with the understanding of the contribution of qualitative methods for epidemiological research, exploring contexts of application and different methods of data collection, analysis and interpretation of data.

Identifying contexts of application of qualitative methodology in health. To design a qualitative investigation. Identifying sampling techniques and methods of gathering information. Assessing the quality of qualitative research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Métodos qualitativos em saúde: Princípios, abordagens e contextos de aplicação*
- *A definição da questão de investigação*
- *Desenho de uma investigação qualitativa*
- *Técnicas de amostragem*
- *Métodos de recolha de informação: Análise documental; entrevista; observação; etnografia*
- *Crítérios de avaliação de qualidade da investigação qualitativa - Publicação da investigação qualitativa*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Qualitative Methods in Health: Principles, approaches and contexts of application*
- *Defining the research question*
- *To design of a qualitative research*

- *Sampling Techniques*
- *Methods of data collection: Document analysis; interview, observation, ethnography*
- *Criteria for evaluating the quality of qualitative research*
- *Publication of qualitative research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam aprofundar o conhecimento sobre a metodologia qualitativa permitindo ao aluno identificar os seus contextos de aplicação, e as técnicas de recolha e análise de informação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is intended to increase knowledge of the qualitative research methods allowing students to identify the application contexts, and data collection and data analysis techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

T=15 horas (5 sessões);

TP=12 horas (4 sessões).

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída sem exame final

Condições de Frequência: A avaliação compreende o desenvolvimento de um projeto de investigação, sendo necessário: a) apresentação oral do projeto; b) entrega de um relatório escrito do projeto. Todos os elementos de avaliação são de realização obrigatória, independentemente do estatuto do estudante.

Fórmula de avaliação: Critérios de ponderação de cada uma das componentes de avaliação na nota final da unidade curricular: Apresentação oral do projeto (25%); Relatório escrito do projeto (75%).

É obrigatória a realização de todos os elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is estimated a total of 81 hours of student work, of which the 27 sessions of contact distributed as follows:

T = 15 hours (5 sessions);

TP = 12 hours (4 sessions).

Type of evaluation: Avaliação distribuída sem exame final

Terms of frequency: Includes the development of a research project, being necessary: a) an oral presentation of the project, and b) to deliver a written report of the project. All these elements are mandatory, regardless of student status.

Formula Evaluation: Criteria weighting of each of the evaluation components of the final grade of the course: Oral presentation of the project (25%), written report of the project (75%).

It is mandatory to carry out all elements of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito apresentar a dimensão teórica dos principais conceitos e conteúdos e também permitir grupos de discussão e debate nas sessões teórico-práticas. A formação teórica e reflexiva, apoia-se em metodologias de ensino por via da exposição de conteúdos da parte do docente e realização de trabalhos em sala de aula; e por via do treino de competências reflexivas, adquiridas por contacto com o docente e pelo trabalho autónomo do aluno. Para competências de debate, prevê-se a apresentação do trabalho dos alunos e respetiva discussão. Promove-se, ainda, a capacitação do estudante para a elaboração de um projeto de investigação qualitativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods to be used will have as main purpose to present the theoretical dimension of the main concepts and contents and also to allow groups of discussion and debate in the theoretical and practical sessions. The theoretical and reflexive training is based on teaching methodologies through the exhibition part of the teaching and carrying out work in the classroom; and through training of reflexive skills, acquired by contact with the teacher and independent student work. It is planned the oral presentation by students and respective discussion to increase the debate. It is also promoted the student's capacity to elaborate a qualitative research project.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Green, J., & Thorogood, N. (2009). Qualitative Methods for Health Research. Sage Publications, 2009. ISBN: 978-1-84787-073-5.

Creswell, J.W., (1998). Qualitative Inquiry and Research Design- Choosing Among Five Traditions. Sage Publications.

Flick, U. (2006). An introduction to Qualitative Research. Sage Publications.

Mapa X - Comunicação de risco / Risk communication

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação de risco / Risk communication

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Jesus Silva Fraga (27 horas: 15T; 12TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender todos os fatores que influenciam a produção e comunicação da informação de risco durante períodos de crise e períodos de não crise. Identificar as questões sociais e éticas implicadas no processo de comunicação de risco. Identificar o risco percebido e o modo como este influencia a compreensão dos comportamentos de saúde e a saúde. Conhecer os métodos existentes para a gestão do risco.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand all the factors that influence the generation and communication of risk information during crisis and non crisis periods. To identify the social and ethical issues in the process of risk communication. To identify perceptual biases and how they influence understanding of health and health behaviour. To become familiar with methods for evaluating risk communication efforts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Princípios da comunicação de risco;*
- Questões éticas na comunicação de risco;*
- Comunicar o risco em períodos de crise e períodos de não crise;*
- Desafios na comunicação do risco para diferentes audiências;*
- O papel dos meios de comunicação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Principles of risk communication;*
- Ethical issues in the risk communication;*
- Risk communicated during non-crisis periods and during crisis periods;*
- Challenges of risk communication with diverse audiences;*
- The role of the social media.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular são compatíveis com o objetivo de compreender os princípios básicos da comunicação de risco. A estimulação para grupos de discussão e a realização de um trabalho escrito de reflexão são propostas como opções mais efetivas para a aquisição de capacidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in agreement with the objective of having a global understanding on the basic principles for risk communication. The stimulation of group discussions and to conduct a reflexive written assignment are proposed as the most effective options for the acquisition of skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

T=15 horas (5 sessões);

TP=12 horas (4 sessões)

Condições de Frequência: Assistência a pelo menos 75% de todas as aulas. É obrigatória a realização de todos os elementos de avaliação.

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída sem exame final

Fórmula de avaliação: A avaliação inclui a produção de um trabalho escrito, sendo necessário a) a apresentação oral do trabalho final e b) entrega do trabalho escrito. Critérios de ponderação de cada uma das componentes de avaliação na nota final da unidade curricular: Apresentação oral do trabalho (25%); trabalho escrito (75%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A total of 81 hours of student work is estimated, of which 27 hours are distributed as follows:

T=15 hours (5 sessions);

TP=12 hours (4 sessions);

Terms of frequency: Assistance to at least 75% of all classes. It is mandatory to carry out all elements of evaluation.

Type of evaluation: The assessment will be distributed without a written final examination

Formula of evaluation: The assessment includes the production of a written assignment, being necessary: a) the class presentation of the final work; and also b) to delivery of the written assignment. Criteria weighting of each of the evaluation components of the final grade of the course: Oral presentation (25%); written assignment (75%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas relacionados com a comunicação de risco. As horas de contacto serão distribuídas por sessões teóricas e teórico-práticas que permitirá a discussão de grupo em contexto de aula. A verificação da aquisição de conhecimentos e capacidades será conseguida pela combinação de uma componente de avaliação que ocorrerá nas sessões teórico-práticas através de apresentações orais e grupos de discussão e da avaliação do trabalho escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods to be used will have as main purpose to present the theoretical dimension of the main concepts and problems related with risk communication. The contact hours will be distributed by theoretical and theoretical-practical sessions that will allow the group discussion in the classes.

The assessment of the acquisition of knowledge and skills will be achieved by the evaluation that will occur during the theoretical-practical sessions through oral presentations and discussion groups, and by evaluating a final written assignment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bennet, P., Calman K., Curtis, S., & Fischbacher-Smith, D. (2010). Risk Communication and Public Health. Oxford University Press.

Lundgren, R.E., & McMakin, A.H. (2013). Risk Communication: A handbook for communicating environmental, safety, and health risks. IEEE Press.

Thompson, P.B. (2012). Ethics and Risk Communication. Science Communication, 34 (5), 618-641. doi:10.1177/1075547012459177

Mapa X - Saúde e Sociedade / Health and Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde e Sociedade / Health and Society

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Manuela Ribeiro Dias da Silva; T 24h; TP 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender os impactos das transformações teóricas, políticas, económicas e socioculturais nas definições de doença, saúde e cuidados de saúde.

2. Avaliar as determinantes sociais do estado de saúde.

3. Discutir as implicações sociais, económicas e éticas das políticas públicas de saúde.

4. Analisar modalidades de reprodução e criação de desigualdades de poder, de propriedade e de interação dos cidadãos com os profissionais de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand the impact of theoretical, political, economic and sociocultural changes on the classification of illness, health and healthcare.*
2. *To evaluate the social determinants of health.*
3. *To discuss the societal, economic and ethical repercussions of the public policies on health.*
4. *To analyse the reproduction and emergence of inequalities in terms of power, property and citizens' interactions with health professionals.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Determinantes e representações sociais da saúde.*
2. *Desigualdades e solidariedade em saúde pública.*
3. *(Bio)medicalização e promoção da saúde.*
4. *Corpos, sexualidades e incorporação.*
5. *Conhecimentos e relações entre doentes e profissionais de saúde.*
6. *Políticas de saúde e cidadania: agentes, recursos e orientações.*
7. *Motivação em organizações de saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Social determinants and representations of health.*
2. *Inequities and solidarity in public health.*
3. *(Bio)medicalization and promotion of health.*
4. *Bodies, sexualities and embodiment.*
5. *Knowledge and relationships between patients and health professionals.*
6. *Health policies and citizenship: actors, resources and principles.*
7. *Motivation in health organizations.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdos programáticos visam aprofundar o conhecimento sobre o diagnóstico e análise das dimensões culturais, sociais, económicas, éticas e políticas da saúde e da medicina.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus aim to deep students' knowledge about the diagnosis and analysis of the cultural, social, economic, ethical and political dimensions in health and medicine.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 36 são de contacto, distribuídas da seguinte forma: aulas teóricas de 120 min (total: 12 sessões teóricas); aulas teórico-práticas de 60 min (total: 12 sessões teórico-práticas).

Tipo de avaliação: Avaliação distribuída sem exame final.

Fórmula de cálculo da avaliação final: O processo de avaliação da aprendizagem, considerando a respetiva ponderação, inclui um trabalho individual escrito (80%) e respetiva apresentação oral (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Total time: 108h. Contact hours: 36 (12 theoretical sessions of 2h/each; 12 practical sessions of 1h/each).

Type of assessment: Distributed evaluation without final exam.

Calculation formula of final grade: Individual report (80%) and its oral presentation (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC contempla metodologias de ensino adaptadas aos objectivos específicos e resultados esperados de aprendizagem definidos, em particular a aquisição de competências em teorias e metodologias de investigação e em intervenção social no domínio da saúde. Para a formação teórica e reflexiva, apoia-se em metodologias de ensino que respondem à necessidade de a) formação teórico-prática por via da exposição de conteúdos da parte do docente e realização de trabalhos em sala de aula; b) treino de competências reflexivas, adquiridas por contacto com o docente e por trabalho autónomo do aluno. Para competências de debate, prevê-se a apresentação do trabalho dos alunos e respetiva discussão. Promove-se, ainda, a capacitação do estudante para a elaboração de relatórios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods have been tailored to the specific objectives and expected learning outcomes, in particular the acquisition of skills in theories and research methodologies and social intervention in the field of health. Regarding theoretical and reflexive critical thinking, teaching methodologies address the following needs: a) theoretical and practical training through listening the contents presented by the professor and carrying out

works in the classroom; b) training of reflexive though, acquired by contact with the professor and students' independent work. In order to promote the development of oral skills - both speaking, listening and debating, it is planned the oral presentation of students' individual works and respective discussion. This Unit also promotes students' capacity to write reports.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

IALBRECHT, G.L., FITZPATRICK, R., SCRIMSHAW, S. (Eds.) (1999). The handbook of social studies in health and medicine, London, Sage.

CONRAD, P. (2007). The medicalization of society: On the transformation of human conditions into treatable disorders, Baltimore, The John Hopkins University Press.

NETTLETON, S. (1996). The Sociology of Health & Illness, Cambridge, Polity Press.

Mapa X - Economia e Gestão da Saúde / Health Economics and Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e Gestão da Saúde / Health Economics and Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Suzete dos Santos Gonçalves (27h: 15T; 12TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Um dos objetivos do curso é que os estudantes possam compreender os princípios, o racional e a relevância da ciência económica aplicada à análise dos problemas da saúde, e que possam igualmente acompanhar a análise sobre alguns temas económicos tais como a procura, a oferta, o mercado, os custos, e outros tópicos no âmbito da saúde. Outro dos objetivos do curso é que os estudantes possam ter um conhecimento mais aplicado sobre as diferentes formas da intervenção do Estado no sector da saúde e sobre os principais métodos de avaliação económica de programas em saúde. Outro dos resultados esperados com a aprendizagem é de que os estudantes sejam capazes de ter uma perspectiva crítica sobre a análise económica aplicada aos problemas da saúde e que possam compreender as consequências económicas e sociais das decisões políticas no campo da saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

One of the objectives of the course is that students, could understand the principles, the rationale and the relevance of the economic science applied to the health care problems analysis, and could also understand some economic themes like supply, demand, markets, costs, and other topics in the health field. Other objective of the course is that students must have a working knowledge of the different forms of contemporary government interventions in health care sector and about the principal methods of economic evaluation of health care programs. Other of the expected learning outcomes with the course is that students could be able to have a critical perspective of the economic analysis applied to health problems, and that could understand the economic and social consequences of the political decisions in the health field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ao longo do semestre serão analisados e discutidos temas relacionados com os problemas centrais no domínio da teoria económica e da gestão na área da saúde, organizadas em sete capítulos principais: 1. A relevância da economia da saúde e alguns os conceitos económicos básicos; 2. A saúde e a economia. A economia e a gestão em saúde; 3. A produção de saúde e suas determinantes principais; 4. A análise da procura e da oferta e a formação dos preços. As falhas no mercado em saúde; 5. A análise económica da produção e a formação de custos. A especificidade das organizações prestadoras de cuidados de saúde; 6. A avaliação económica de programas em saúde e as suas s principais metodologias (ACE, ACU, ACB); 7. Os sistemas de saúde e a sua sustentabilidade. As reformas nos sistemas de saúde e as políticas de contenção de custos.

6.2.1.5. Syllabus:

During the semester would be analyzed and discussed themes related with central problems of economic theory and management in the health field, organized in seven principal chapters: 1. Relevance of health economics and some basic economics concepts. 2. Health and economics. Economics and health care management. 3. The production of health and their principal determinants. 4. The demand and supply analysis and the prices determination. The failures on health care markets. 5. The economic analysis of the health care production and the costs. The specificity of the health care economic organizations. 6. The economic evaluation

of health care programs and their principal methodologies (Col, CEA, CUA, CBA). 7. The health systems and their sustainability. The health systems reforms and cost containment politics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os assuntos selecionados nos conteúdos programáticos podem ser importantes contributos para maximizar as competências dos estudantes em termos da sua capacidade em utilizar os conhecimentos teóricos e empíricos adquiridos para compreender melhor os problemas económicos no campo da saúde. A seleção de temas relacionados com assuntos mais específicos, como são exemplo, os métodos e os instrumentos de avaliação económica em saúde, nomeadamente o Custo da doença, a Análise Custo Efetividade (ACE) e a Análise Custo Utilidade (ACU) e a análise Custo-benefício (ACB) poderá preparar os estudantes para as dificuldades com a sua aplicação e para as soluções disponíveis na literatura. Alguns dos estudantes são neste momento, ou no futuro, trabalhadores em organizações de saúde, devendo desenvolver espírito crítico sobre a análise económica dos problemas na saúde, contribuindo para uma superior racionalidade das suas decisões.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics selected in the syllabus could be important contributes to maximize the students competencies in terms that they could be able to apply the theoretical and empirical knowledge to understand better health economic problems. The selection of themes related with more specific issues, like p. ex. the methods and tools of economic evaluation of health programs, namely the Cost of Illness (Col), the Cost Effectiveness Analysis (CEA), Cost Utility Analysis(ACU) and Cost Benefit Analysis (CBA) , could prepare the students for the difficulties found with their application, and for solutions that are available in the literature. Some of the students are in this moment, or in the future, health organizations workers and for that, they would develop a critical spirit about the economic analysis of health problems and they could contribute to a better rationality of their decisions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Neste curso propõe-se uma metodologia de ensino mista durante o processo de aprendizagem. Em partes específicas do programa será de tipo mais passivo, em que o professor apresenta os assuntos de âmbito teórico, suportados por bibliografia pré-selecionada. Noutra partes a metodologia de ensino pode ser mais ativa, em que os estudantes poderão discutir e apresentar os resultados das suas leituras específicas sobre as matéria relacionadas com os tópicos da unidade curricular.

Um importante objetivo neste processo de aprendizagem é de que os alunos dominem os conceitos e os instrumentos mais comuns na análise económica aplicada à saúde.

A avaliação de conhecimentos será baseada num teste individual (100% da classificação final). A capacidade de interpretar e de discutir criticamente a literatura publicada sobre qualquer um dos temas do curso, basear-se-á numa análise individual ou de grupo numa qualquer matéria selecionada como relevante na literatura em economia e gestão em saúde.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course we propose a mixed of teaching methodologies during the learning process. In specific parts of the course will be more passive where the teacher make the presentation of the theoretical issues, supported by the selected bibliography. In other parts, the teaching methodologies could be more active, where the students could discuss and presents the results of their specific analysis related with the topics of this curricular unit.

One important goal in this learning process is that the students would dominate the concepts and the tools more commons in the economic analysis applied to the health problems.

The evaluation will be supported by an individual test (100% of the final grade). The interpretation and the ability for a critical discussion of the published literature in any of any course themes would be based on an individual or a group analysis, about any selected relevant topic available in health economic and management scientific literature.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Perante os resultados esperados com esta unidade curricular, e o facto de que os estudantes dominarem os conceitos chave, assim como os principais instrumentos de análise económica dos problemas em saúde, as metodologias de aprendizagem deverão orientar-se para apoiar e desenvolver a capacidade dos estudantes poderem aplicar os conhecimentos adquiridos aos problemas reais associados às decisões no campo da saúde. As metodologias de ensino mais expositivas deverão ser orientadas para promover a discussão sobre as questões teóricas relacionadas com a interpretação económica dos problemas no sector da saúde e para fornecer os instrumentos de análise que possam ajudar a responder às questões que dela emergem.

Por outro lado métodos de aprendizagem mais activos poderão desenvolver a capacidade de investigação e reforçar a autonomia dos estudantes na aplicação dos métodos e dos instrumentos de análise económica aos problemas reais no domínio das políticas em saúde.

O método proposto para avaliar esta unidade curricular, através de teste e de um trabalho individual e /ou de grupo, poderá ser um meio adequado para testar os conhecimentos adquiridos pelos estudantes no domínio da

economia e gestão em saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Face to the expected outcomes of this curricular unit and the fact that the students knows the key concepts and the principal analysis tools in the area of the health economics problems, the teaching methodologies would be oriented to support and to develop the students capacities to apply the acquired knowledges to the real problems associated with the decisions in health area. The more expositive teaching methodologies would be oriented to promote the discussion about theoretical issues related with the economic interpretation of the health problems and to give the economic analyze tools that could aid to answer to the questions that emerge from them.

For the other part, a more active learning methods could develop research capabilities, and reinforce the autonomy of the students to find solutions related with the application of the economic methods and tools to the real problems in the area of health political decisions. The proposed method to evaluate this unit, trough an test and an applied individual or a group analysis, could be an adequate meaning to test the acquired knowledge of the students in the health economic and management domain.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bèresniak, A ., Duru, G. (1997), Economia da Saúde, Ed. Climepsi. Lisboa.

Clever, A., Perkins David, (1998), Economics for Health Care Management, Prentice Hall.

Drummond M.F., Sculpher, M.J.; O`Brien, B., Stoddart G.L., Torrance, G.W., (2005), Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes, Oxford Medical Publications". London.

Folland, S., Goodman, A.C. , Stano M. (2004), The Economics of Health and Health Care, 4ª Ed. Prentice Hall

Matias, A. (1995), O Mercado de Cuidados de Saúde; Doc. de Trabalho 5/95, APES. Lisboa.

McGuire A , Henderson, J., Mooney G., (1998), The Economics of Health Care. An introductory text. , Ed. Routledge. London.

Mooney, G.; Economics, Medicine and Health Care, (2003), Prentice Hall Europe.

Pereira, J. (2004) ; Economia da Saúde. Glossário de termos e de conceitos, Doc. Trabalho de trabalho. APES, Lisboa.

Mapa X - Saúde Materno-Infantil / Maternal and Child Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Materno-Infantil / Maternal and Child Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Alves Rodrigues (27h: 15 T e 12TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos necessários para planear, implementar, organizar, desenvolver, e avaliar sistemas de cuidados, programas e serviços que têm como objectivo a melhoria da saúde materna e infantil.

Aplicar os achados epidemiológicos aos problemas clínicos e de saúde pública dos países desenvolvidos e em desenvolvimento.

Fazer uma revisão crítica da literatura científica no domínio da saúde materna e infantil

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge for planning, implementing, organizing, developing and assessing healthcare systems and programmes in order to improve maternal and child health. Apply epidemiologic findings to clinical and public health concerns in developed and developing countries.

To critically review scientific literature in the field of maternal and child health

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cuidados pré-natais. Modelos de assistência. Avaliação do risco obstétrico.

Contracepção e gravidez não desejada.

Diagnóstico pré-natal; malformações congénitas.

Patologia associada e específica da gravidez e puerpério.

Morbilidade e mortalidade maternas.

Assistência ao parto e tipo de parto. Intervenções obstétricas

Crescimento e desenvolvimento infantil.

Parto pré-termo.

*Morbilidade e mortalidade infantil.***6.2.1.5. Syllabus:**

*Antenatal care.
 Contraception and unplanned pregnancy.
 Antenatal screening; congenital anomalies.
 Chronic diseases and complicações during pregnancy and puerperium.
 Maternal morbidity and mortality
 Birth attendance. Obstetrical interventions.
 Child growth and development.
 Preterm birth.
 Infant morbidity and mortality.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade baseia-se na investigação recente, assuntos controversos e problemas metodológicos em saúde materna e infantil. As sessões teóricas permitirão a aquisição de conhecimentos sobre os principais temas de saúde materna e infantil.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit focuses on current research, controversial issues, and methodological problems in maternal and child health. Theoretical sessions will allow acquisition of knowledge on the major subjects of maternal and child health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Tendo a unidade curricular 3 ECTs, estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:
 Sessões teóricas: 15 horas
 Sessões teórico-práticas: 12 horas
 A avaliação consistirá de um trabalho individual escrito, em resposta a um problema específico em Saúde Materno-Infantil*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*As this curricular unit has 3 ECTs, it is estimated a total of 81 hours of work by students; out of these 27h are of contact, with the following distribution:
 Theoretical sessions: 15 hours
 Theoretical-practical sessions: 12 hours
 Learning assessment will be done by an individual written work, that consists on answering to a specific problem on maternal and child health.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar terão como propósito primeiro apresentar a dimensão teórica dos principais conceitos e problemas em saúde materna e infantil. As sessões teórico-práticas e práticas pretendem estimular a discussão para uma melhor compreensão dos conteúdos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods to be used will have as main purpose to present the theoretical dimension of the major concepts and problems in maternal and child . Theoretical-practical and practical sessions aim to stimulate the discussion for a better understanding of contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*Artigos:*

*- Nguyen, R. H. N., Wilcox, A. J. (2005). Terms in reproductive and perinatal epidemiology: 1. Reproductive terms. Journal of Epidemiology and Community Health, 59, 916–919. doi: 10.1136/jech.2004.023457
 - Nguyen, R. H. N., Wilcox, A. J. (2005). Terms in reproductive and perinatal epidemiology: 2. Perinatal terms. Journal of Epidemiology and Community Health, 59, 1019–1021. doi: 10.1136/jech.2004.023465*

Sites para leituras complementares:

*- http://www.who.int/maternal_child_adolescent/en/
 - <https://www.npeu.ox.ac.uk/publications>*

Revista:

- Paediatric and Perinatal Epidemiology, Edited By: Cande V. Ananth, indexada na ISI Journal Citation Reports. Os diapositivos das aulas teóricas serão disponibilizados e para além destas referências gerais outros artigos relevantes e atuais vão sendo sugeridos ao longo da exploração das temáticas.

Mapa X - Dissertação / Dissertation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação / Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Nuno Ferreira Pinto de Oliveira - 0h (novo diretor do CE; sem orientações atualmente)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

- *Bárbara Peleteiro (540h OT);*
- *Carla Lopes (540h OT);*
- *Elisabete Ramos (540h OT);*
- *João Niza Ribeiro (540h OT)*
- *Nuno Lunet (540h OT);*
- *Silvia Fraga (540h OT);*
- *Sofia Correia (540h OT).*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que a dissertação proporcione, para além da aquisição de conhecimentos, a capacidade de desenvolver uma investigação original, através da aquisição de competências nas suas diferentes componentes (revisão da literatura, escolha e aplicação de metodologias, interpretação dos resultados, redação de artigos científicos). Os estudantes deverão desenvolver conhecimentos e capacidades para desenhar e executar um projeto de investigação. Deverão ser capazes de partilhar com especialistas da área as conclusões da investigação, através de apresentações em seminários e conferências e de integrar o seu contributo para a resolução de problemas no contexto da Saúde Pública. Deverão ser capazes de redigir artigos científicos para submissão a revistas científicas nacionais ou internacionais com revisão por pares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In addition to the acquisition of knowledge, the thesis should provide the ability to develop original research through the acquisition of skills in the different components of a thesis (literature review, selection and application of methods, interpretation of results, writing scientific articles). Students should acquire knowledge and skills to design and execute a research project. They should be able to share research findings with specialists through presentations at seminars and conferences and to discuss the contribute to the resolution of problems in the context of Public Health. The students should be able to write scientific papers for submission in national or international journals with peer review.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A elaboração da dissertação deverá incluir as seguintes fases: Identificação clara de um problema em educação para a saúde e a formulação de questões e/ou hipóteses ou objetivos de intervenção para a sua resolução; Revisão Bibliográfica criteriosa nesse domínio; Fundamentação das metodologias de investigação que permitem dar resposta às hipóteses ou questões formuladas; Execução do projeto; e Discussão dos resultados do estudo.

Os estudantes serão incentivados a apresentar e discutir os seus resultados em seminários e conferências científicas nacionais e internacionais e a elaborar pelo menos um artigo científico para submissão a revistas científicas nacionais ou internacionais com revisão pelos pares.

6.2.1.5. Syllabus:

The preparation of the thesis should include the following phases: Clear identification of one problem in health education and the formulation of questions and/or hypotheses or intervention objectives related to its resolution; In-depth literature review; Justification of the epidemiologic research methodologies that address the formulated hypotheses or questions; Execution of the project(s); and discussion of study results'. Students will be encouraged to present and discuss their results in national and international scientific conferences and seminars and to develop at least one paper for publication in national or international journals with peer review.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos pretendem que os estudantes adquiram formação de investigação e desenvolvam capacidades de resolução de problemas em educação para a saúde, através da aprendizagem das diferentes etapas de um projeto de investigação.

A aprendizagem prática dos diferentes aspetos no decorrer da investigação, através das oportunidades e limitações encontradas no processo, será muito dependente da forma de trabalhar do estudante e do(s)

orientador(es), bem como do problema em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents promote the acquisition of research training and increasing capacity of solving problems in the context of health education, through learning the different stages of a research project.

The practical learning of different aspects during research, through the opportunities and constraints encountered in the process, will depend on the working methods of the student and their supervisor(s), as well as on the specific problem being addressed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem serão de orientação tutorial, centralizada no trabalho de campo e no trabalho autónomo do estudante, sob supervisão do orientador. Como é evidente a metodologia de orientação poderá ser muito variável em função da forma de trabalhar do estudante e do(s) orientador(es), da forma como corre o processo, dos obstáculos e oportunidades encontradas, e também das especificidades do problema a resolver. A dissertação é sujeita a provas públicas de apreciação e discussão por um júri.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies will included tutorial supervision, centered in the field work developed by the student an his/her autonomous work, under supervision of an advisor. The guidance methodology can be highly variable depending on the way students and advisors use to work, on how the process runs, on obstacles and opportunities, and also on the specificity of the problem to solve. The thesis will have a public presentation and evaluation and discussion by a jury.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é essencialmente constituída de um trabalho pessoal, com acompanhamento tutorial, ou seja, os dois elementos essenciais para o desenvolvimento de uma dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method is essentially composed of personal work under supervision, that is, the basic tools required to develop a master thesis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Depende da área científica onde for incorporada.

Mapa X - Qualidade Organizacional em Saúde / Healthcare Organizational Quality

6.2.1.1. Unidade curricular:

Qualidade Organizacional em Saúde / Healthcare Organizational Quality

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Tiago de Sousa Pinto Guimarães (27h: T)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC os estudantes devem ser capazes de avaliar a importância crescente desta área, compreender os principais modelos e sistemas da qualidade, e valorizar a segurança do doente. Os estudantes devem desenvolver o conceito de risco em Saúde, perceber a forma como os assuntos da qualidade devem condicionar as decisões da gestão e das políticas e, ainda, devem definir situações concretas de aplicação do tema.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this Course students must be able to assess the growing relevance of this area, understand the main models and quality systems, and to values patient safety. Students must develop the concept of risk in healthcare, understand how quality issues should condition management and political decisions, and also, should define real cases related to the theme.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Qualidade. Importância da Qualidade para a Gestão. Modelos e Sistemas da Qualidade. Melhoria Contínua da Qualidade. A medição da Qualidade e a implementação de sistemas de indicadores. Auditorias da Qualidade. A variabilidade dos cuidados e as consequências da não qualidade em Medicina. O que é a Segurança do doente? A importância do factor humano para a segurança do doente. O erro em medicina - causas, variedades e formas de o evitar. A aprendizagem com os erros.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Quality. The importance of quality in management. Quality Models and Systems. Continuous Quality Improvement. Measuring Quality and introducing indicator systems. Quality Auditing. Variability in the provision of care and the consequences of non-quality in Medicine. What is patient safety? The importance of human factors to patient safety. Error in Medicine - causes, types and ways to avoid it. Learning from errors.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo central desta UC optativa é introduzir os estudantes nos conceitos de qualidade e segurança do doente. Para tal os estudantes vão ser confrontados com inúmeros conceitos e exemplos de falhas de qualidade e das suas consequências

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main purpose of this optional course is to introduce medical students to quality concepts and patient safety. For this, students will get in touch with various definitions and with examples of quality breaks and its consequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dez sessões de 2,5 hora cada, num total de 25 horas, mais 2 horas para avaliação. Nestas sessões os palestrantes serão individualidades com larga experiência nas áreas relevantes para os objetivos do curso. A avaliação será feita através de uma Prova Oral, com a apresentação e discussão de um trabalho elaborado pelo estudante. Modalidade de Avaliação – Exame Final. Para ser aprovado o estudante tem que ter frequência (presença em 75% das sessões de trabalho presencial) e uma classificação final do exame de, pelo menos, 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Ten sessions of 2,5 hours each, for a total of 25 hours, plus 2 hours for evaluation. These sessions will be conducted by individuals with large experience in the subjects that are relevant for the course objectives. Assessment will be made through an oral exam, with the presentation and discusion of paper prepared by the student. For the student to get through this curricular unit it will be necessary to be present in 75% of the sessions and to have a final average of at least 10 out of 20 in the exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas sessões os estudantes serão confrontados com um conjunto de apresentações que lhes permitirão compreender e conhecer os temas centrais da unidade curricular, nomeadamente algumas das formas como a qualidade condiciona as organizações de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, students will be faced with a set of lectures that will allow them to know and understand the core subjects of this unit, namely some of the ways through which quality conditions healthcar organization.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Quality and equity of care in US hospitals. Trivedi AN, Nsa W et al. N Engl J Med. 2014 Dec 11;371(24):2298-308.
Reducing Hospital Errors: Interventions that Build Safety Culture. Sara J. Singer, Timothy J. Vogus. 2013.
Annual Review of Public Health 34:373-396.
A promise to learn– a commitment to act- Improving the Safety of Patients in England (National Advisory Group on the Safety of Patients in England), August 2013
(https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/226703/Berwick_Report.pdf)*

Mapa X - Saúde Mental / Mental Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Mental / Mental Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Luciano Carrilho Roma Torres - Horas de contacto: 27h (15T, 12TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos no ramo da epidemiologia aplicada ao estudo dos processos saúde/doença mental. Os estudantes deverão adquirir conhecimentos e competências em aspetos relativos à frequência e distribuição da saúde/doença mental nas populações bem como dos seus determinantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge in the field of epidemiology applied to the study of the processes of mental health/illness. Students should acquire knowledge and skills in the frequency and distribution of mental health/illness in populations and its determinants.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aspetos históricos da Saúde Mental.

Tipologia de estudos e instrumentos de medição em saúde Mental.

Epidemiologia das diferentes perturbações mentais (esquizofrenia, depressão, doença bipolar, perturbações de ansiedade, doenças do comportamento alimentar, abuso de drogas ou álcool, suicídio, violência doméstica, psicopatologia nas migrações, psicopatologia em diferentes faixas etárias da infância ao envelhecimento).

Análise da evolução legislativa e dos programas do Estado sobre a Saúde Mental em Portugal.

6.2.1.5. Syllabus:

Historical aspects of mental health.

Typology of the studies and measuring instruments in Mental Health.

Epidemiology of different mental disorders (schizophrenia, depression, bipolar disorder, anxiety disorders, eating disorders, substance abuse or alcohol, suicide, domestic violence, psychopathology in migration, psychopathology in different age groups from infancy to aging).

Analysis of legislative developments and state programs on mental health in Portugal.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular, abordam conceitos fundamentais para a aquisição de conhecimento e capacidades específicas relativas à saúde mental. Pretende-se desenvolver capacidades em desenvolvimento de estudos e programas de saúde mental com impacto na saúde pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this Course, address fundamental concepts to acquire knowledge and specific skills relating to mental health. It is intended to build capacity in development studies and mental health programs with an impact on public health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo a unidade curricular 3 ECTs, estima-se um total de 81 horas de trabalho do estudante, das quais 27 são de contacto, distribuídas da seguinte forma: 15h T, 12h TP.

O processo de avaliação da aprendizagem incluirá a redação de um trabalho final sobre um tema trabalhado durante a unidade curricular (100% da classificação final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As this curricular unit has 3 ECTs, it is estimated a total of 81 hours of work by students; out of these 27h are of contact (face-to-face lectures), with the following distribution: 15h T, 12h TP.

Learning assessment will include a final written work on a topic lectured during the course (100% of the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino irão combinar a dimensão teórico-prática e de orientação tutorial dos principais conceitos e problemas relacionados com a saúde mental, nomeadamente de aspetos do âmbito da interface entre esta e a sociologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be used will combine the theoretical-practical dimension and tutorial supervision of the main concepts and problems related to mental health, namely interface aspects between mental health and sociology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Susser, E, Schwartz, S, Morabia, A, Bromet, EJ (2006) - Psychiatric Epidemiology, Oxford
Patel, V., Woodward, A., Feigin, VL, Heggenhougen, HK, Quah, SR (2010) - Mental and Neurological Public Health, A Global Perspective, Elsevier.
Tsuang, MT, Tohen, M, Jones, PB (2011) - Textbook of Psychiatric Epidemiology (3rd. Edition), Wiley-Blackwell.
Caldas de Almeida, JM, Xavier, M. (2013) - Estudo Epidemiológico Nacional de Saúde Mental, 1º Relatório, Nova Medical School.
Portugal - Saúde Mental em Números (2014), Programa Nacional para a Saúde Mental, Direcção Geral de Saúde.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Transversalmente às várias UC's, o MSP tem como finalidade contribuir para o desenvolvimento de competências específicas que permitirão aos estudantes pensar crítica e estrategicamente a saúde pública, e avaliar e resolver problemas relacionados com a saúde das populações, promovendo a ligação da investigação e das práticas, preventivas e curativas, ao nível individual e coletivo. De modo a viabilizar a consecução destes objetivos gerais, as várias UC's deste CE selecionam as metodologias de ensino mais adequadas aos seus conteúdos específicos. Globalmente, procura-se não apenas que cada componente seja lecionada da forma mais aferida à sua natureza e objetivos, como também que o todo cubra as várias competências que se pretenda que sejam atingidas pelos estudantes num 2º CE, das quais destacamos, entre outras, o desenvolvimento de competências transversais a distintos contextos, capacidades proactivas de desenvolvimento de respostas a problemas e de integração crítica da informação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Crosswise the various UC's, MSP aims to contribute to the development of specific skills which will enable students to think critically and strategically public health, and evaluate and solve problems related to the health of populations by promoting the binding of research and practice, preventive and curative, at individual and collective level. In order to facilitate the achievement of these general objectives, the various UC's select the most appropriate teaching methods to their specific contents. Overall, we look for not only that each component is taught the more assessed way regarding its nature and objectives, as well as covering the various skills that is desired to be achieved by students on 2nd EC, balancing a solid theoretical ground and the link to the reality and application to practice.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Procura-se verificar a correspondência entre a carga média de trabalho necessário aos estudantes e o estimado em ECTS, por várias formas. A nível global, através dos órgãos de acompanhamento da qualidade do MSP, designadamente a Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento. A nível individual, em cada unidade curricular, quer no que respeita às horas de contacto, quer no que respeita ao acompanhamento dado por cada docente, de supervisão ao processo de aprendizagem dos estudantes, desenvolvido no âmbito do trabalho autónomo. Também os inquéritos pedagógicos da UP e os questionários de controlo da qualidade do ISPUP, fornece informação para esta verificação.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The correspondence between the average workload required to students and the estimated ECTS is estimated by various means. Globally, through the quality monitoring bodies of the MSP, namely the Scientific Committee and the Steering Committee. At the individual level, in each module, whether with regard to contact hours, either in relation to the monitoring by the lectures, in terms of the supervision of the learning process of students, developed in the scope of the autonomous work hours. Additionally, the educational surveys of the UP and the quality control questionnaires of ISPUP also provide inputs to this estimative.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A necessidade de preenchimento e atualização de fichas relativas às unidades curriculares onde estes conteúdos são explicitados, contribui para a garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes ocorre em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Por um lado, do ângulo da equipa docente pelo exercício de reflexão, e intencionalização que aquela sistematização da informação obriga. Por

outro, a agregação deste material constitui-se como uma base de trabalho para a própria ação de supervisão e monitorização da qualidade do Programa, concretamente a este nível da correspondência entre avaliação e objetivos de aprendizagem, por parte da CC. Mais uma vez, também os inquéritos pedagógicos da UP e os questionários de controlo da qualidade do ISPUP, dão um contributo importante, na medida em que podem sinalizar eventuais aspetos que necessitem retificações ao nível a que este ponto diz respeito.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The need to fill and update records related to courses where these contents are explained, contributes to ensuring that the assessment of student learning occurs according to the learning objectives of the course. On the one hand, this information systematization stimulates the teaching team for an exercise of reflection and intentionality regarding these issues. On the other, the aggregation of this material compound a working basis for the action of CC regarding to program quality supervision and monitoring, particularly at this level of correspondence between evaluation and learning objectives. Again, the educational surveys of the UP and the control quality control questionnaires from ISPUP make an important contribution, as they may signal possible aspects that need the corrections this section refers to.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As UC's do MSP incorporam nas suas metodologias de ensino, sempre que se justifica e sobretudo na Dissertação, a disponibilização aos estudantes da oportunidade de participar em atividades de investigação, no contexto das infraestruturas de investigação da FMUP e do ISPUP e de projetos de investigação realizados no âmbito de parcerias e com financiamentos nacionais (p.e. o 'PACO- Parenting roles and knowledge in neonatal intensive care units') e internacionais (p.e., 'aMASE: advancing Migrant Access to health Services in Europe'), situações que são, por si só, fomentadoras da participação em atividades científicas.

A participação dos estudantes do MES em atividades científicas é ativamente promovida, desde logo por ser ministrado no ISPUP, instituição vocacionadas por excelência para a investigação que integra a EPlunit (Unidade de Investigação FCT), e que mantém relações privilegiadas com redes europeias de investigação e treino em Saúde Pública, nomeadamente como membro da ASPHER.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodologies of the CU's from MSP provide students, every time it justifies and essentially in the Thesis, with the possibility of participating in research activities, in the context of research infrastructures from FMUP and ISPUP, and research projects in partnership with other institutions, with national funding (e.g. 'PACO- Parenting roles and knowledge in neonatal intensive care units') and international funding (e.g. 'aMASE: advancing Migrant Access to health Services in Europe'). These situations themselves promote the participation in scientific activities.

Students' participation in scientific activities is also stimulated as the program is implemented at ISPUP, which is par excellence oriented to research, integrating EPlunit. Another important feature related to the program is that it has close relations with European networks for research and training in Public Health, namely as a member of ASPHER.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	21	7	18
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	13	4	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tratando-se de um CE de pós-graduação, onde a motivação dos/as estudantes está bastante orientada para a consecução dos trabalhos e onde, desde logo, ocorre um rigoroso processo de seleção dos/as candidatos/as, de uma forma geral, verifica-se uma taxa de sucesso bastante positiva. Havendo algumas Unidades Curriculares com classificações bastantes diferentes nos primeiros momentos de avaliação, denotando a diferença entre os/as estudantes de diferentes backgrounds ao nível das competências adquiridas na formação de base (como é o caso das UC's da área científica da Estatística, Administração de Saúde e Epidemiologia), a grande maioria acaba por obter a aprovação na UC ao longo dos vários momentos de avaliação, designadamente no exame de recurso.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Being a post-graduation cycle of studies where the motivation of the students are very oriented to the achievement of success in the task and where, at first instance, there is a rigorous process of selecting the candidates, in general, there is a very positive rate of success. There is some curricular units with quite different ratings in the early stages of evaluation, showing the difference between the students from different backgrounds at the level of skills acquired in basic training (as in the case of the curricular units from the scientific areas of Statistics, Health Administration and Epidemiology), the vast majority ends up getting approval at the curricular unit throughout the various stages of evaluation, particularly in the second season evaluation.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Não havendo uma diferença muito saliente relativamente ao sucesso escolar das diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares, e, como exposto no ponto anterior, verificando-se uma taxa de sucesso elevada e bastante satisfatória, não tem havido lugar a ações de melhoria com base nestes aspetos. Contudo, pretendemos continuar a fazer os balanços de monitorização, que ocorrem em sede de reunião de docentes de início de ano letivo e balanço do anterior, e mesmo sistematizar mais este procedimento, no sentido de conseguir sinalizar desvios a esta situação de sucesso. Nessa situação antecipamos a ação de em primeira instância refletir sobre a forma como decorreu a UC em causa, procurando isolar as causas desse eventual insucesso ou particular dificuldade, resolvendo-as sempre que essas causas se situarem no nosso campo de ação. Num segundo nível, incentivamos a realização de ações de formação em áreas de relevo, por ex. para a promoção de competências pedagógicas.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Since there are no salient differences from the academic success of the different scientific areas and respective courses, and, as stated in the previous point, being verified a high and quite satisfactory success rate, we have not performed many improvement actions based in these aspects. However, we intend to continue to make the monitoring assessments, which currently occur during the meeting at the beginning of each year with professors, and even systematize this procedure and make it more measured to reality in order to achieve factors that might reveal deviations from this success situation. In this situation we anticipate the action in the first instance of reflecting on the way in which the curricular unit was implemented, seeking to isolate the causes of this failure or any particular difficulty, solving them whenever these causes are to be found in our field of action. We also promote the conduction of training courses in relevant topics such as pedagogical skills.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

A maioria dos docentes associados a este CE inserem-se na EPIUnit do ISPUP, classificada pela FCT como 'muito bom'. De forma residual, há também docentes filiados noutros centros de investigação, como é o caso do Instituto de Biologia Molecular e Celular, classificado como 'Excepcional'.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The majority of this program's faculty is part of the ISPUP-EPIUnit, graded by FCT as "very good". Exceptionally, some of the faculty are associated with other Research Centres, for example, IBMC-UP (Instituto de Biologia Molecular e Celular da UP), classified as Excelent.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/96224f21-efe9-6357-f689-5633a734373a>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/96224f21-efe9-6357-f689-5633a734373a>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A UP destaca-se no panorama nacional, relativamente ao indicador de produtividade científica. Se nos focarmos no ISPUP, verificamos uma média anual de 120 publicações científicas em revistas internacionais, nos últimos 5 anos, o que o coloca entre as instituições portuguesas mais produtivas e competitivas na investigação em saúde.

Tendo o ensino e a investigação, no âmbito do MSP, como objetivo a compreensão dos determinantes dos estados de saúde em populações humanas, e a obtenção de conhecimentos para a compreensão e a previsão da dinâmica dos fenómenos de saúde, resulta clara e linear a ligação à implicação económica destas atividades. A promoção da SP global, ainda que não se oriente primordialmente por propósitos económicos, decorre necessariamente em benefícios desta ordem.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific productivity of the UP stands out in the national scene. In the last 5 years, ISPUP has had an annual average of 120 scientific publications in international journals, which places it among the most productive and competitive Portuguese institutions in health research.

Since teaching and research, in the scope of MPH, aim to understand health determinants in human populations and to extend knowledge concerning the comprehension and prediction of health phenomena and dynamics, it is obvious that these activities have an important economic impact. The promotion of a global public health, while not guided primarily for economic purposes, necessarily results in economic benefits.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O MSP insere-se num enquadramento institucional que partilha uma cultura de internacionalização do conhecimento e de promoção da partilha do saber científico. Designadamente, o ISPUP promove a cooperação entre agentes da UP e a sua ligação com instituições regionais, nacionais e internacionais, mantendo várias colaborações europeias, com países da América do Sul e parceiros africanos, garantindo um intercâmbio global e dinâmico entre a intervenção clínica e a informação científica de base populacional.

Em concreto, de momento estão ativos, só no ISPUP, 19 projetos nacionais e 4 projetos internacionais sob financiamento competitivo. Para além deste indicador, foram realizadas em 2014, 35 apresentações orais e 21 apresentações em formato de poster, em reuniões científicas nacionais e internacionais, e 180 publicações em revistas internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

MPH is part of an institutional environment that bonds a culture of knowledge internalization and promotion of scientific data sharing. Namely, ISPUP fosters the cooperation between UP faculty and the establishment of connections with regional, national and international institutions, maintaining several European collaborations with South American and African partners. These connections ensure a global and dynamic exchange between clinic intervention and population based scientific data.

At the moment, ISPUP has 19 national and 4 international projects with competitive funding. Besides this, during the year 2014, 35 oral presentations and 21 poster presentations in national and international scientific meetings were done, as well as, 180 papers published in international scientific journals.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A EPIUnit é avaliada pela FCT, processo no qual um painel internacional de investigadores analisa o

funcionamento e produção do centro. Esta avaliação, assim como os relatórios anuais de atividade da FMUP e do ISPUP, servem de base a reflexões individuais e conjuntas visando ajustes estratégicos e o melhoramento do centro e do MSP.

A criação e manutenção das infraestruturas do ISPUP (coortes, observatório das doenças reumáticas, serviços de saúde ocupacional, etc.) contribuem para dotar os estudantes de condições para produzirem trabalhos de elevada qualidade, o que se reflete na qualidade e volume de produção científica associada ao MSP, e, por sua vez, retroalimenta a própria qualidade da docência, ancorada numa prática e em dados empíricos de elevada atualidade.

O MSP será ainda avaliado pela APHEA, no âmbito da candidatura para acreditação desta entidade da ASPHER, promotora da qualidade, reconhecimento e transferibilidade do saber em SP.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

EPIUnit was assessed by FCT, having its function and scientific production analysed by an international panel of researchers. This assessment, together with FMUP and ISPUP's annual activity reports, forms the basis to individual and joint reflections, to promote strategic adjustments and the centre and program enhancement. The existence and maintenance of ISPUP's infrastructures (cohorts, observatory of rheumatic diseases, occupational health services, etc.) contribute to provide students with the conditions to perform high quality work. This is reflected in the quality and amount of scientific production associated with the MPH, which, in turn, feeds the teaching quality, grounded in practice and in up to date empirical data.

The program will also be assessed by APHEA, in the scope of the accreditation application to this entity, part of ASPHER, the European agent that promotes the quality, recognition and knowledge transferability in public health.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O ISPUP, entidade onde são lecionadas a maior parte das aulas do MSP assenta numa cultura de valorização e promoção da ligação ao meio, ao tecido social, económico e cultural. Nesse sentido, organiza uma série de eventos abertos à comunidade, quer científica, quer local. Estes incluem iniciativas como organização de eventos científicos com convidados externos nacionais e internacionais – seminários temáticos e cursos de formação – assim como ações de divulgação científica – lançamento de livros, debates, sessões de cinema temáticas, etc. A ligação da ciência com a sociedade ocorre de forma sistemática motivada por dias temáticos ou efemérides particulares como foi o caso paradigmático das eleições autárquicas, altura na qual os candidatos à Câmara do Porto foram convidados a vir expor as suas propostas de ação no âmbito da educação e ciência, num exercício de debate com diversos profissionais da ciência (internos e externos à instituição).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

ISPUP, the institution where most classes of MPH are held, fosters a culture of connecting with the social, economic and cultural context. To accomplish this, ISPUP organizes open events intended to reach the local and scientific community. These initiatives include scientific events with national and international speakers – seminars and courses – and scientific dissemination events – book releases, debates and thematic cinema sessions. The link between science and society occurs in a systematic way, motivated by thematic days or special events such as the municipal elections, when the city hall candidates were invited to discuss their action proposals, concerning education and science, in the form of a debate with several science professionals.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A promoção de atividades de ligação ao meio, ao tecido social, económico e cultural responde a um dos princípios pilar que regem o EPIUnit. Concretamente, procura-se reforçar as parcerias existentes com atores-chave, incluindo organizações de doentes, representantes da sociedade civil e meios de comunicação, a fim de promover a investigação participativa e divulgação eficaz dos resultados da investigação que visem a emancipação da comunidade. Em 2014 os meios de comunicação social divulgaram uma média mensal de 41 notícias relacionadas com a investigação do ISPUP. Acreditamos que a efetivação da aplicabilidade dos conhecimentos de saúde se potencia, quando acompanhamos a produção de saber científico rigoroso e de alta qualidade, com iniciativas sistemáticas e atempadas que veiculem eficientemente estes dados, promovendo a ventilação destes conhecimentos de uma localização exclusiva na esfera científica para a comunidade local e sociedade(s) de forma global.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The promotion of activities related to the social, economic and cultural context is one of the main pillars that

makes up the EPIUnit. In particular, we seek to strengthen existing partnerships, including patient organizations and media/ society agents, to promote research and the dissemination of outcomes in the society. In 2014, the media reported a monthly average of 41 news related to investigations by ISPUP. We believe that an effective application of health knowledge is enhanced when combining high and rigorous scientific data with an effective and timely dissemination of the information through the local community and global society.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação relativa ao MSP é divulgada, por excelência, pelo SIGARRA, nomeadamente pelas páginas da FMUP e do ICBAS, e pelo sítio do ISPUP. O CE recorre ainda a redes sociais e a mailing lists para divulgar a realização e resultados das suas atividades científicas e de ligação à sociedade, no caso do ISPUP através do seu Gabinete de Comunicação. Nesta divulgação, a linguagem usada é intencionalmente adequada a um público não necessariamente especializado, sem perder a sua natureza técnica.

A FMUP realiza ainda, anualmente, a FMUP Graduation Week, onde os seus departamentos e serviços apresentam ao público, em várias sessões informativas, os diferentes cursos de 2º e 3º Ciclo e de Educação Contínua. Os potenciais candidatos têm, assim, a oportunidade de dialogar com os diretores e docentes, e de ouvir o testemunho de estudantes da Pós-Graduação da FMUP.

A UP realiza anualmente a iniciativa da Mostra UP, onde é dada a conhecer à comunidade a sua oferta formativa e de investigação.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The dissemination of information concerning the MPH is made by SIGARRA, mainly through FMUP, ICBAS and ISPUP's websites. Social networks and mailing lists are also used by ISPUP's Communication's Office to spread program information related with scientific activities and results as well as associated society activities. Such kind of dissemination uses lay language to reach the general public, whilst still scientifically technical.

The FMUP Graduation Week, conducted annually by FMUP, aims to inform the public, through several information sessions, about the available Masters, PhD and continuing education courses. This gives potential students an opportunity to speak with faculty and directors as well as listen to student testimonials.

Every year, UP organizes the 'Mostra UP' as a way for the community to gather information about the university's offer in terms of training and research.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	22
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O facto da implementação do MSP derivar da articulação entre FMUP e ICBAS e ocorrer maioritariamente nas instalações do ISPUP, resulta em vários pontos fortes:

- 1. A interação incontornável que é impulsionada pelo seu formato específico, tanto em termos inter-institucionais, como entre docentes, e entre estes/as e os/as estudantes, potencialmente oriundos de formações de base distintas tangenciais à saúde, neste CE convergidas na área de saber da SP.*
- 2. O reconhecimento nacional e internacional do ISPUP, como instituição de referência no ensino da SP a nível da pós-graduação que se reflecte na continuação da procura ao longo dos 20 anos de edições e no aumento da procura por parte de estudantes erasmus.*
- 3. As elevadas qualidade e qualificação do corpo docente, que reúne expertise nas várias áreas específicas, situação que, aliada aos 20 anos de edições deste CE, mais do que possibilitar, assegura que as questões relacionadas com este são (re)pensadas, considerando de onde vimos para definir para onde vamos. O formato atual do MSP procede, assim, de uma fórmula testada, resultando de uma longa experiência, da maturação e de*

um exercício de autoscopia, assente nos aspetos basilares de ligação ao mundo real e aos variados interlocutores da realidade da SP.

4. A quantidade considerável de pessoas formadas neste CE, assim como a decorrente clarificação do seu âmbito e das competências que pretende promover, relacionadas com esta maturidade do MSP.

5. A possibilidade que é dada a vários/as estudantes de serem integrados em projectos de investigação financiados, através de bolsas de investigação, dando o importante início das suas carreiras de investigação e rentabilizando os seus saberes adquiridos.

6. A relevância dos tópicos tratados, nomeadamente a importância da SP para as populações.

7. O facto, resultante da ligação do MSP ao ISPUP, de este CE assentar em estruturas de investigação robustas que permitem uma sólida plataforma de partida para as dissertações, contribuindo também para a qualidade do ensino e promovendo a desejável ligação à realidade da investigação.

8. As parcerias internacionais, como é o caso da ASPHER, e as parcerias nacionais com Instituições de Saúde que viabilizam a realização de estágios, que geram benefícios óbvios ao desenvolvimento do MSP, a distintos níveis como o da uniformização dos planos formativos ao nível europeu e dos outputs científicos, das colaborações de investigação, da intersecção das realidades profissionais.

9. O incentivo e a promoção da fluência na língua inglesa, competência basilar quer para a viabilização de carreiras internacionais na área da SP, quer para a própria internacionalização da instituição.

10. A ligação e interação que são promovidas com outros CE's de nível mais elevado, na área da SP, que decorrem no ISPUP, designadamente os 3ºs CE e o Curso de Especialização em Saúde Pública (para médicos/as).

8.1.1. Strengths

The fact that the implementation of the MSP derives from the inter-institutional coordination between FMUP and ICBAS and mostly occurs in ISPUP's facilities, results in various strengths.

1. A first strength of MSP is the interaction that is unavoidable and desirably driven by its specific format. This interaction occurs both at the inter-institutional level and between the professors, and between the professors and the students, who come from different graduate backgrounds, all in the area of health, converging, in this EC, in this area of public health.

2. The national and international recognition of ISPUP, as an institution of reference in the teaching of public health, at post-graduation level, which is reflected in the continuing demand over its 20 editions and the increasing demand from Erasmus students.

3. The lectures' high quality and high qualifications, expertise in the several specific areas, which in conjunction with the 20 editions of this CS, more than allowing, assures that the questions related to it to be dealt and though, in terms of considering where we come from to define where to go. The current format of MSP actually comes from a tested formula, resulting from a long experience, maturation and an exercise of autoscopia based on its basic aspects of connection to the real world and the reality of public health interlocutors.

4. The considerable amount of graduates from this CS as well as the degree of clarification of the MSP's scope and skills to be promoted, related to this maturity of the CS and the scientific area of SP.

5. The opportunity given to the students to integrate funded research projects, with research scholarships, allowing for the so important beginning of the research careers, making the most of the knowledge acquired.

6. The relevance of the topics covered, namely the importance of public health issues for to improve the health of populations.

7. The fact, still resulting from the connection of MSP to ISPUP that this CS is based in robust research facilities that allow a solid starting platform for the dissertations, also contributing to the quality of education and also allowing a desirable link to the reality of research.

8. The international partnerships, such as the network with ASPHER and the national partnerships with Health Institutions that provide the context for the internships, which generate obvious benefits to the development of the MSP, at different levels, such as the standardization of syllabus at European level and of scientific outputs, research collaborations, and the intersection of professional.

9. The promotion of the use of English, as this fluency constitutes a basic skill both to the viability of professional careers in in the area of public health and for the internationalization of the institution.

10. The link that is promoted with other CS's of highest level, in the area of PH, taking place in ISPUP, namely the 3rd CE's and Specialization in PH (for medical doctors).

8.1.2. Pontos fracos

1. Um ponto fraco importante relaciona-se com um domínio do funcionamento do MSP, cuja importância se torna cada vez maior e mais incontornável que é o trabalho de retaguarda ao nível da sua estruturação, organização, avaliação, controlo de qualidade e melhoria contínua dos processos de ensino-aprendizagem. Sendo muito concretas e crescentes as necessidades e exigências a este nível, nomeadamente com frequência num registo de algum corte e mudança de paradigma com funcionamentos anteriores de como leccionar e manter em funcionamento os ciclos de estudo, as restrições financeiras não viabilizam a canalização de recursos para internamente responder a essas exigências. Ou seja, há um desfasamento entre as necessidades de reforço de recursos humanos e as possibilidades orçamentais.

2. Um outro ponto fraco é a dificuldade em explicitar aos nossos graduados as possibilidades de carreira que se abrem com a realização destes ciclos de estudo, dada a situação em que ainda se encontra a nossa realidade de ausência de quadros específicos ou carreiras profissionais que enquadrem devidamente as qualificações específicas destes profissionais. Este aspeto pode comprometer alguma competitividade relativamente a outros ciclos de pós-graduação.

3. Um outro ponto fraco que pode ser apontado reside nas instalações onde decorre maioritariamente o MSP. Se por um lado, é inegável que o contexto institucional onde se desenvolve o CE facilita e promove a interação e a concentração dos vários agentes relativamente ao objecto da saúde pública e às suas áreas tangenciais, no concreto, as instalações do ISPUP têm algumas limitações ao nível dos espaços de trabalho por parte dos/as estudantes, decorrentes do crescimento que se tem observado na actividade desenvolvida no contexto do ISPUP e do crescente número de colaborações que aí se estabelecem. Não podemos, contudo, deixar de salientar que este problema pode ser colmatado pelo usufruto das instalações da FMUP ou do ICBAS, nomeadamente ao nível das horas de trabalho autónomo.

4. Um outro ponto fraco que pode ser referido é o incentivo e promoção da língua inglesa. Se este aspeto tem um lado positivo claro, para alguns grupos que têm procurado crescentemente os nossos ciclos de pós-graduação, este facto pode provocar algumas resistências e ter um efeito dissuasor quanto à efetiva candidatura, nomeadamente mas não só alguns elementos das CPLP.

5. Finalmente a própria mistura de experiências profissionais e ciências que caracterizam a essência da saúde pública, sendo um ponto forte, constitui-se em alguma medida também como um ponto fraco, pela dificuldade de conjugação que pode acarretar, e pela dificuldade de responder de forma elevada às expectativas e necessidades específicas de cada uma delas.

8.1.2. Weaknesses

1. A major weakness relates to a domain of functioning of the MSP, which is becoming more essential. We refer to the back-office tasks in terms of organization, evaluation, quality control and continuous improvement of the processes of teaching and learning. There are a growing number of specific needs and demands at this level, to ensure the continuity and functioning of the courses, but the financial constraints might compromise the channeling of resources to internally respond to these requirements. There is, then, a gap between the reinforcement of human resource needs and the available budget.

2. Another weakness is the difficulty in providing our graduates with clear career opportunities that are possible upon the completion of MSP, given the absence of careers that could properly fit the specific qualifications of these graduates. This aspect may compromise some competitiveness in comparison to other courses.

3. Another weakness that can be pointed to lies in the facilities where MSP mostly functions. On the one hand, it is undeniable that the institutional context where this course takes place facilitates and promotes the interaction and the concentration of various agents to the subject of public health and its tangential areas. On the other hand, however, ISPUP's facilities have some limitations concerning students' workspaces. This relates to the growth that has been observed in the activity developed in the context of ISPUP and the growing number of collaborations that are being established. We cannot, however, fail to point out that this problem can be overcome by the use of FMUP or ISPUP facilities, namely in terms of library and other students's workspaces.

4. Another MSP's feature that can be seen as a weakness is the promotion of the English language. Although this aspect is an appealing aspect for some groups that have increasingly sought our CS, this may cause some resistance and has a dissuasive effect in some other groups, particularly but not only some elements of the Community of Portuguese Language Countries.

5. Finally the blend of professional and scientific experiences that characterize public health, being a strength, may also be seen as a weakness for the difficulties it may bring in terms of conjugation and for the difficulty in adequately responding to the expectations and needs of each one of those.

8.1.3. Oportunidades

Uma primeira oportunidade consiste na possibilidade de influenciar a saúde das populações, na medida em que o MSP contribui para assegurar a qualidade da formação de diferentes profissionais que atuam em saúde pública, exercendo um papel ao nível da melhoria dos índices de saúde da população. Uma parte importante dos/as nossos/as estudantes vem complementar a sua formação com a realização deste mestrado, incorporando estes saber-saber e saber-fazer nas suas práticas profissionais e nas suas instituições, o que aumenta a ressonância deste CE.

Outra oportunidade relaciona-se com o estado da saúde pública no nosso país, enquanto área de conhecimento mas sobretudo enquanto área profissionalizante, nomeadamente em termos do seu potencial de crescimento e solidificação. Neste sentido, o MSP funciona como catalisador da interação entre estudantes e docentes com os serviços públicos e com áreas empresariais, no sentido da constituição e fortalecimento do corpo próprio da saúde pública, nomeadamente na adaptação da profissão aos desafios atuais.

Outra importante oportunidade para este CE ancora na definição e enquadramento europeus que têm vindo a ser feitos dos "profissionais de saúde pública na europa", designadamente pela OMS e pela ASPHER, num âmbito menos reduzida às áreas médicas restritas e mais abrangente. Este aspeto contribui para a continuidade da procura por parte de profissionais com diferentes formações de base.

Por fim, a salientar também como oportunidade, o potencial de internacionalização deste CE e dos conhecimentos e competências que gera, nomeadamente ao nível da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

8.1.3. Opportunities

A first opportunity is the ability to influence people's health, to the extent that MSP helps to ensure the quality of training of different professionals working on public health. An important part of our students choose this master in order to complement their training, incorporating the knowledge acquired and know-how in their professional practices and institutions, which increases the resonance of this CS.

Another opportunity relates to the state of public health in our country, both as an area of knowledge but also as a professional field, particularly in terms of its potential for growth. MSP works as a catalyst for the interaction between students and professors with the public and business services, towards the establishment and strengthening of a public health body, namely in the adaptation of the profession and the research to the current challenges.

Another important opportunity for this EC anchors in defining and European framework have been made from "public health professionals in Europe", in particular by WHO and ASPHER in a less reduced to the restricted scope and more comprehensive medical fields. This aspect contributes to the continued demand from professionals with different backgrounds.

Another opportunity lies in the potential for internationalization of this CS and of the knowledge and skills it generates, particularly in terms of the Community of Portuguese Language Countries.

8.1.4. Constrangimentos

Um primeiro constrangimento importante relaciona-se com as atuais limitações, inseridas na conjuntura de cortes e restrições orçamentais, ao nível de um financiamento do corpo docente consistente com o seu grau de especialização e com a sua qualidade .

Outro constrangimento deste ciclo de estudos é a ainda ausência de carreira profissional ou quadros específicos que enquadrem devidamente as qualificações específicas destes profissionais, que deriva no ponto fraco já referido de dificuldade em concretizar este aspeto aos/às nossos/as estudantes (o que pode comprometer em alguma medida alguma competitividade face a outras ofertas do mercado).

Um outro constrangimento reside nas dificuldades relacionadas com a estabilidade e sustentabilidade do corpo docente, neste nível da pós-graduação, dadas as contingências e oscilações de ordem orçamental por que atravessamos.

Ainda a mencionar como constrangimento pode ser referido o facto de com a entrada do processo de Bolonha, o perfil de estudante ter sofrido bastantes alterações. Concretamente, a realização de mestrados, neste momento, consiste, para muitos/as estudantes, em mais um passo na sua formação de base. Assim, a realização deste tipo de pós-graduação tem adquirido um menor carácter profissionalizante e de formação contínua, facto que pode minimizar a ressonância destes saberes adquiridos, ao nível das realidades profissionais da saúde.

Outro constrangimento importante relaciona-se com o facto da constituição de mestrados integrados diminuir naturalmente a procura por este nível de CE's, por parte de áreas que tradicionalmente constituíam o nosso público-alvo, uma vez que esses mestrados integrados já atribuem este grau.

Um último constrangimento a referir pode ser a baixa proporção de preenchimento dos inquéritos pedagógicos da UP, facto que limita o grau em que as informações daí resultantes possam ser convertidas em ações de melhoria do ciclo de estudos.

Ainda a nível dos inquéritos pedagógicos da UP, existe de momento o constrangimento de não haver a possibilidade de preenchimento em inglês o que compromete o dito preenchimento por parte de estudantes Erasmus.

8.1.4. Threats

A major threat for MPH relates to the current difficulties in properly paying the faculty, consistent with their expertise and quality, related to the context of budget cuts and restrictions.

Another threat for this cycle of studies is the absence of a professional career or specific frames that properly fit the qualifications of our graduates (which, as previously mentioned, limits the degree to which we are able to guide our students on these issues, also possibly compromising in some extent any competitiveness in relation to other market offerings).

Another threat lies in the difficulty related to the stability of the faculty given the contingency of budget cuts and strong limitations.

Also to be mentioned as a threat is the fact that as a consequence of the Bologna process, the profile of the student has significantly changed. Specifically, currently holding a master's degree is another step in the basic training for many students, in the continuity of an undergraduate degree. Thus, doing this type of graduate degree has acquired a somewhat minor professional character, which might minimize the resonance of the knowledge and skills acquired, at the level of occupational health realities.

Another major constraint relates to the fact that the existence of integrated Masters naturally decreases the demand for this EC's level, by areas that traditionally constituted our target audience, since these already integrated masters attribute this degree.

Another threat to refer can be the low level of completion of the UP's educational surveys, which limits the degree to which the resulting information can be converted into improvement actions for the course.

A final threat related to UP's educational surveys is the absence of an English version of it. This compromises the completion of this instrument by Erasmus students.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. *Ao nível das limitações de recursos para reforçar o trabalho de apoio ao funcionamento do CE e de controlo da sua qualidade, não obstante as restrições orçamentais, a nossa ação de melhoria passou pela contratação de 2 recursos humanos específicos para os CE's que decorrem no ISPUP, para além dos serviços gerais da FMUP. Apesar deste esforço, a estabilidade destes elementos, depende da criação de condições formais para os assegurar.*
2. *Quanto à ausência de carreiras profissionais que integrem devidamente os/as nossos/as graduados/as, propomos como ação de melhoria, o aumento do número de créditos da UC 'Estágio'. Esta situação pode contribuir para a demonstração, junto das instituições e dos seus decisores, da necessidade destes quadros e desta formação específica, pela demonstração prática e nos contextos, das mais-valias da integração e profissionais com estas competências.*
3. *Relativamente às limitações das instalações onde decorre o MSP, devemos referir os esforços contínuos no sentido da melhoria progressiva deste aspecto, estando presentemente em discussão medidas mais amplas para assegurar mais espaços e espaços mais adequados à lecionação deste CE, tanto em termos das negociações em curso, junto da Reitoria, para encontrar soluções mais definitivas e a médio prazo, tanto a nível de soluções a curto-prazo, de melhoria das condições de trabalho, por exemplo, ao nível de situações de temperatura ambiente e ergonomia do mobiliário.*
4. *Quanto às resistências que o privilégio da língua inglesa pode acarretar, a nossa ação de melhoria vai no sentido não de reverter esta situação, uma vez que consideramos que as suas vantagens excedem as desvantagens, mas sim, tentar assegurar, o mais possível, a compreensão das mensagens, tanto para estudantes portugueses, como estrangeiros, disponibilizando de forma bilingue, quer os momentos de avaliação, quer os atendimentos e o esclarecimento de dúvidas. Tentamos ainda sensibilizar os/as estudantes para a importância de se familiarizarem com a língua inglesa, competência basilar no âmbito da investigação. Neste sentido oferecemos ainda a possibilidade de realização de aulas de inglês e de português, quando se revela essa necessidade.*
5. *Relativamente à mistura de experiências profissionais e ciências que caracterizam a essência da saúde pública, pensamos que esta situação convoca a necessidade do estabelecimento de uma Escola de Saúde Pública, na senda do que ocorre a nível internacional, do qual o ISPUP se constitui como o primeiro esforço, colmatando parcialmente esta dificuldade.*
6. *Por último, relativamente ao constrangimento do baixo preenchimento dos IP's, que limita a perceção real da avaliação que os/as estudantes fazem acerca do MSP, apontamos a realização de ações de sensibilização para este preenchimento, em momentos chave, assim como o complemento destes com os nossos procedimentos internos de avaliação da qualidade e também a disponibilização de versão em inglês no próximo ano.*

9.1.1. Improvement measure

1. *In terms of the weaknesses of the limitations of resources to appropriately enhance the back-office work to support the functioning, evaluation and control of the quality of MSP, despite the budgetary constraints, we already have two specific human resources working for this CS (and for the others functioning at ISPUP), in addition to the general services of FMUP. Despite this effort from us, the stability of these elements and their services also depends on the creation of formal conditions.*
2. *In line with the weakness related to the absence of careers that fully integrate our graduates, we decided to propose as an improvement action, the increase of the number of credits of the UC 'Internship'. We consider that this UC might help to demonstrate to institutions the need for these graduates and the benefits of this specific training.*
3. *In terms of the weakness related to the limitations of ISPUP's facilities, where most of the MSP contact takes place, we must say that we make continuous efforts to gradually improve this aspect. Besides this, a discussion on broader measures to ensure more space and more appropriate spaces for students' self-study moments is being held.*
4. *With regard to the weakness related to the resistance to English by some groups of students, our improvement action is not in line with reversing this situation, since we consider that its benefits exceed the disadvantages but to try to ensure the best possible understanding of the messages, for both Portuguese speakers and foreign students. Additionally, we try to sensitize students to the importance of mastering English, as a basic competence in research. In line with this, we offer the possibility of having English and Portuguese classes for groups that demonstrate this need.*
5. *Regarding the blend of professional and scientific experiences that characterize the area of Public Health, we think that this calls the need for the establishment of a School of Public Health, in line with international trends, from which ISPUP has been a first effort, partially closing this gap.*
6. *Finally, in relation to the threat of the low fulfillment of the UP educational surveys, which limits the perception of the real evaluation that students have about MSP, we intend to carry out sensitization activities about this, around the time of the disposal of the surveys in the system. Additionally, in order to complement that data, we are conducting an internal quality assessment process. An English version of the surveys will be provided next year.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Prioridade média – implementação da medida em curso*
2. *Prioridade alta – medida já implementada*
3. *Prioridade alta – implementação da medida em curso*
4. *Prioridade média – medida já implementada*

- 5. *Prioridade média – parte da medida já implementada (constituição do ISPUP) e parte ainda a implementar (constituição da Escola de Saúde Pública)*
- 6. *Prioridade alta – medida já implementada*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1. *Medium Priority – implementation of the measure is ongoing*
- 2. *High Priority – measure is already implemented*
- 3. *High Priority – implementation of the measure is ongoing*
- 4. *Medium Priority – measure is already implemented*
- 5. *Medium Priority – part of the measure is already implemented (constitution of ISPUP) and part is ongoing (constitution of a School of Public Health)*
- 6. *High Priority – measure is already implemented*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1. *Disponibilização de verbas para a devida regularização da e estabilização situação contratual dos recursos humanos implicados no trabalho de apoio ao funcionamento e de controlo da qualidade do MSP.*
- 2. *Num médio a longo prazo, a integração profissional dos/as graduados/as, nomeadamente por parte das instituições de acolhimento dos estágios.*
- 3. *Passa, desde logo, pela utilização da biblioteca do ISPUP passar a ser exclusivamente para as horas de trabalho autónomo, por parte dos/as estudantes, deixando de funcionar também como sala de aula. Também a eventual mudança de instalações que está actualmente a ser discutida junto da Reitoria.*
- 4. *Diminuição de algum feed-back denotando a referida resistência, designadamente em sede de questionários de satisfação internos.*
- 5. *Viabilização da constituição de uma Escola de Saúde Pública (projeto a médio prazo).*
- 6. *Aumento progressivo da taxa de preenchimento dos IP's.*

9.1.3. Implementation indicators

- 1. *Availability of funds to assure for the proper settlement of the contractual situation of the human resources involved in that back-office work to support the implementation and evaluation and quality control of MES.*
- 2. *In a medium to long term, the professional integration of the graduates, in particular by the host institutions of the internships.*
- 3. *The use of ISPUP library turning out to be exclusively for the students autonomous work (and not for classes anymore). Also the relocation of facilities that is currently being discussed with Rectory.*
- 4. *The decrease of some feedback denoting resistance to the use of english, particularly in the internal satisfaction survey.*
- 5. *The effective constitution of a Public Health Scholl, in a medium term.*
- 6. *The progressive increase of the fill rate of UP educational surveys.*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

- *Criação da possibilidade de opção por um projeto ou estágio de natureza profissional em alternativa à dissertação, adequando o plano de estudos ao estabelecido no Decreto-Lei nº 115/2013, e contribuindo para uma melhor inserção no mercado de trabalho.*
- *Eliminação de “Fundamentos de Saúde Pública”, cujos 4ECTS serão atribuídos a “Estágio Tutelado ou Projeto Individual” (8ECTS), que passará a intitular-se “Estágio Tutelado” (216h de trabalho e 72h de contacto – 63h de Estágio e 9h de OT). Visa-se a promoção da ligação à prática da SP, promovendo uma maior aplicabilidade dos conhecimentos, pela aproximação às necessidades dos contextos reais de trabalho. Esta alteração poderá ainda promover a opção pelos estágios do 2º ano.*
- *Alteração da tipologia das horas de contacto em “Doenças Crónicas”, “Controlo das Doenças Transmissíveis”, “Qualidade Organizacional em Saúde”, “Saúde Internacional” e na “Dissertação”, de modo a refletir melhor o processo de ensino-aprendizagem preconizado.*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

- *Creation of the option for carrying out a project or professional internship with a final report in lieu of the dissertation, in accordance to the Decreto-Lei nº 115/2013 in terms of curriculum recommendations, contributing to a better integration from students into the labor market.*
- *Elimination of "Public Health Fundamentals", whose 4ECTS will be distributed to "Internship or Individual*

Project" (8ECTS), now entitled "Internship" (189h of work and 63h of contact - 54h of internship and 9h of TO). The aim is to promote the connection to the practice of SP, promoting a greater applicability of the knowledge, through the proximity to the needs of real work contexts. This change may also promote the option for the internships from the 2nd year.

- Changing the type of contact hours in "Chronic Diseases", "Control of Communicable Diseases," "Organizational Quality in Health", "International Health" and "Dissertation", in order to better reflect the intended teaching-learning process.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa N.A.

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Saúde Pública

10.1.2.1. Study programme:

Public Health

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Administração da Saúde / Health Administration	ADMS	4	0
Ciências Sociais e Comportamentais / Social and Behavioral Sciences	CSCCOMP	8	0
Epidemiologia / Epidemiology	EPID	8	0
Estatística / Statistics	ESTT	4	0
Ética / Ethics	ET	4	0
Saúde Ambiental / Environmental Health	SAMB	4	0
Saúde Pública / Public Health	SPUB	72	0
Administração da Saúde/Ciências Sociais e Comportamentais/ Epidemiologia/ Estatística/ Saúde Ambiental/ Saúde Pública	ADMS/ CSCCOMP/ EPID/ ESTT/ SAMB/ SPUB	0	16
(8 Items)		104	16

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - N.A. - 1º ano, 1.º e 2.º semestres

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Saúde Pública

10.2.1. Study programme:

Public Health

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano, 1.º e 2.º semestres

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year, 1st and 2nd semesters

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ADMINISTRAÇÃO E POLÍTICAS DE SAÚDE / Administration and Health Policies	ADMS	Semestral (1.º)	108	T - 24; TP - 12	4	NA
BIOESTATÍSTICA I / Biostatistics I	ESTT	Semestral (1.º)	108	T - 18; PL - 18	4	NA
ÉTICA EM EPIDEMIOLOGIA E SAÚDE PÚBLICA / Ethics in Epidemiology and Public Health	ET	Semestral (1.º)	108	T - 18; TP - 18	4	NA
FUNDAMENTOS DE EPIDEMIOLOGIA / Essentials of Epidemiology	EPID	Semestral (1.º)	108	T - 20; TP - 16	4	NA
TÉCNICAS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE / Health Promotion Techniques	CSCCOMP	Semestral (1.º)	108	T - 12; TP - 24	4	NA
ESTÁGIO TUTELADO / Tutored internship	SPUB	Semestral (1.º)	216	E - 63; OT - 9	8	D; DEN; CH; CR
SEMINÁRIOS TEMÁTICOS / Topical seminars	SPUB	Anual	108	S - 36	4	CH; CR
SAÚDE AMBIENTAL E OCUPACIONAL / Environmental and Occupational Health	SAMB	Semestral (2.º)	108	TP - 36	4	D
SAÚDE E SOCIEDADE / Health and Society	CSCCOMP	Semestral (2.º)	108	T - 24; TP - 12	4	NA
VIGILÂNCIA E CONTROLO DE SURTOS / Surveillance and outbreak control	EPID	Semestral (2.º)	108	T - 18; TP - 9; PL - 9	4	NA
BIOESTATÍSTICA APLICADA / Applied Biostatistic	ESTT	Semestral (2.º)	81	T - 14; TP - 7; PL - 6	3	Optativa
BIOESTATÍSTICA II / Biostatistics II	ESTT	Semestral (2.º)	81	T - 14; TP - 7; PL - 6	3	Optativa
COMUNICAÇÃO DE RISCO / Risk communication	CSCCOMP	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
DEMOGRAFIA / Demography	SPUB	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
ECONOMIA E GESTÃO DA SAÚDE / Health Economics and Management	ADMS	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
EPIDEMIOLOGIA GENÉTICA / Genetic Epidemiology	EPID	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
DOENÇAS CRÓNICAS / Chronic Diseases	EPID	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa CHT
CONTROLO DAS DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS / Communicable Diseases	EPID	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa CHT
GESTÃO EM SERVIÇOS DE SAÚDE / Management in Health Care Services	SPUB	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
MÉTODOS QUALITATIVOS EM SAÚDE / Qualitative Methods in Health	CSCCOMP	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
NUTRIÇÃO E SAÚDE PÚBLICA / Nutrition and Public Health	CSCCOMP	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
QUALIDADE ORGANIZACIONAL EM SAÚDE / Healthcare Organizational Quality	ADMS	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa CHT
REVISÃO SISTEMÁTICA E FUNDAMENTOS DE META-ANÁLISE / Systematic reviews and essentials of meta-analysis	EPID	Semestral (2.º)	108	T - 10; TP - 18; PL - 8	4	Optativa
SAÚDE INTERNACIONAL / International Health	SPUB	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa CHT

SAÚDE MATERNO-INFANTIL / Maternal and Child Health	SPUB	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
SAÚDE MENTAL / Mental Health	SPUB	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
SEGURANÇA, HIGIENE E SAÚDE NO TRABALHO / Safety, Hygiene and Health at Work	SAMB	Semestral (2.º)	81	T - 15; TP - 12	3	Optativa
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA / Geographic Information Systems	SPUB	Semestral (2.º)	81	T - 9; TP - 9; PL - 9	3	Optativa
MEDIÇÕES EM SAÚDE: QUESTIONÁRIOS E ESCALAS / Health Measurements: Questionnaires and Scales	EPID	Semestral (2.º)	108	T - 18; TP - 9; PL - 9	4	Optativa
TOXICOLOGIA AMBIENTAL / Environmental Toxicology	SAMB	Semestral (2.º)	81	T - 14; TP - 13	3	Optativa
UNIDADE CURRICULAR OPTATIVA LIVRE 1* / Free Optional Curricular Unit 1	SPUB	Semestral (2.º)	162	Depende da uc escolhida	6	Optativa
UNIDADE CURRICULAR OPTATIVA LIVRE 2* / Free Optional Curricular Unit 2	SPUB	Semestral (2.º)	108	Depende da uc escolhida	4	Optativa
UNIDADE CURRICULAR OPTATIVA LIVRE 3* / Free Optional Curricular Unit 3	SPUB	Semestral (2.º)	81	Depende da uc escolhida	3	Optativa
UNIDADE CURRICULAR OPTATIVA LIVRE 4* / Free Optional Curricular Unit 4	SPUB	Semestral (2.º)	54	Depende da uc escolhida	2	Optativa

(34 Items)

Mapa XII - N.A. - 2º ano, 3.º e 4.º semestres

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Saúde Pública

10.2.1. Study programme:

Public Health

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano, 3.º e 4.º semestres

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2º year, 3.º and 4.º semesters

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DISSERTAÇÃO/PROJETO/ESTÁGIO / Dissertation/Project/Internship	SPUB	Anual	1620	TC-500;OT-40 / TC-160;OT-40 / E-516;OT-40	60	CH; DEN

(1 Item)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>