

ACEF/1516/13672 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UP)

A3. Ciclo de estudos:

Bioética

A3. Study programme:

Bioethics

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República 2.ª Série, n.º 154 11/08/2008 Deliberação n.º 2241/2008

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ética em Ciências da Saúde

A6. Main scientific area of the study programme:

Ethics in Health's Sciencies

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

729

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

226

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N/A

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas proposto:

30

A11. Condições específicas de ingresso:

O Programa de Doutoramento em Bioética destina-se, entre outros, a todos os licenciados ou detentores de Mestrado Integrado em Medicina, Medicina Dentária, Medicina Veterinária, Bioquímica, Ciências Farmacêuticas, Psicologia, Enfermagem, Ciências da Nutrição, Tecnologias da Saúde, Direito, Filosofia, Economia e Gestão. Existe ainda a possibilidade de candidaturas de detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

A11. Specific entry requirements:

The Doctoral Program in Bioethics is aimed, among others, to all Graduates or Master Degree holders in Medicine, Dental Medicine, Veterinary Medicine, Biochemistry, Pharmaceutical Sciences, Psychology, Nursing, Nutrition Sciences, Health Technologies, Law, Philosophy, Economics and Management. There is also the possibility of applications from academic, scientific or professional curriculum holders that are recognized, by the scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted, as having the capacity to accomplish this studies cycle.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Bioética

A13.1. Study programme:

Bioethics

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ética em Ciências da Saúde (1 Item)	ECS	180 180	0 0

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º semestres****A14.1. Ciclo de Estudos:***Bioética***A14.1. Study programme:***Bioethics***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th, 6th semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Bioética Geral	ECS	Semestral (1.º)	162	T:40; TP:20	6	
Filosofia e Bioética	ECS	Semestral (1.º)	162	T:40; TP:20	6	
Ética Profissional	ECS	Semestral (1.º)	162	T:40; TP:20	6	
Ética no Início da Vida	ECS	Semestral (1.º)	162	T:40; TP:20	6	
Ética no Fim da Vida e em Cuidados Paliativos	ECS	Semestral (1.º)	162	T:40; TP:20	6	
Ética em Prioridades da Saúde	ECS	Semestral (2.º)	162	T:40; TP:20	6	
Ambiente, Biodiversidade e Biopolítica	ECS	Semestral (2.º)	162	T:40; TP:20	6	
Biodireito	ECS	Semestral (2.º)	162	T:40; TP:20	6	
Seminários	ECS	Semestral (2.º)	162	T:40; TP:20	6	

Projectos Individuais	ECS	Semestral (2.º)	162	T:40; TP:20	6
Seminário em Bioética Geral	ECS	Semestral (3.º)	162	S:60	6
Seminário em Biodireito	ECS	Semestral (3.º)	162	S:60	6
Seminário em Ética e Investigação em Seres Humanos	ECS	Semestral (3.º)	162	S:60	6
Seminários de Projecto de Tese	ECS	Semestral (3.º)	162	S:60	6
Trabalho de Investigação Conducente à Tese	ECS	Semestral (3.º)	162	OT:60	6
Trabalho de Investigação Conducente à Tese	ECS	Semestral (4.º)	810	OT:40	30
Trabalho de Investigação Conducente à Tese	ECS	Semestral (5.º)	810	OT:40	30
Trabalho de Investigação Conducente à Tese	ECS	Semestral (6.º)	810	OT:40	30

(18 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Prof. Doutor Rui Nunes

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - NA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

NA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB) Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos será ministrado na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditacao_formacao_experiencia_profissional_A19.pdf](#)

A20. Observações:

Os campos: 5.1.1.1; 5.1.1.2; 5.1.2 referem-se ao ano letivo 2014/2015.

O campo 7.1.1 refere-se ao ano letivo: 2012/2013; 2013/2014; 2014/2015.

O campo 7.1.4 refere-se ao ano letivo 2014/2015.

A20. Observations:

The fields: 5.1.1.1; 5.1.1.2; 5.1.2 refer to the school year 2014/2015.

The field 7.1.1 refer to school years: 2012-2013; 2013/2014; 2014/2015.

The field 7.1.4 refer to school year 2014/2015

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Programa Doutoral em Bioética tem por objetivo o ensino e consequente aprendizagem, da ética da vida em geral e da ética em cuidados de saúde em particular. A conclusão deste programa irá conferir o grau de Doutor em Bioética e certificará que o estudante adquiriu uma competência e formação metodológica alargada, sólida e adequada em ética e investigação em bioética e desenvolveu investigação original nessa área.

1.1. Study programme's generic objectives.

The Doctoral Program in Bioethics aims, in general, at the teaching and consequent learning of the ethics of life and, in particular, the ethics in health care. The completion of this program will confer the degree of Doctor in Bioethics and certify that the student has acquired an extensive methodological competence and training, concrete and appropriate in ethics and bioethics research and has developed an original research in this area.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A primeira missão da FMUP é formar profissionais de saúde competentes a nível científico, técnico e humano, que lhes permita exercer a sua atividade em instituições hospitalares, de investigação, de ensino, ou até a nível empresarial. Esta missão envolve os cursos dos três ciclos de estudo (CE), sendo política da nossa instituição a exigência da qualidade na formação, investigação e prestação de serviços, de modo a promover a valorização social e económica do conhecimento, e que se encontra bem patente nos resultados obtidos dos últimos anos. Estes objetivos também vêm ao encontro do Plano Estratégico da UP. Os docentes da FMUP apresentam uma extensa atividade de investigação desde as áreas básicas e de translação culminando na investigação clínica, realizada com o apoio do centro hospitalar de São João, e dos hospitais afiliados à FMUP. Os docentes estão distribuídos por várias unidades de I&D, sediadas na FMUP ou em institutos de I&D da Universidade do Porto, permitindo assim um ambiente científico profícuo à formação dos nossos estudantes. Pelo que o 3º Ciclo de Estudos em Bioética se enquadra proactivamente na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Faculdade de Medicina. Mais ainda, e apesar de uma oferta formativa muito diversificada na Faculdade de Medicina quer a nível de mestrado quer de doutoramento, o 3º Ciclo de Estudos em Bioética vem ocupar uma importante lacuna a este nível dado que existe hoje uma intensa procura neste tipo de formação.

Este programa ao desenrolar-se em parceria com importantes e prestigiadas instituições universitárias e de saúde a nível nacional e internacional – incluindo instituições anglo-saxónicas mas, também, do espaço da lusofonia – irá também contribuir para internacionalizar ainda mais as nossas instituições universitárias quer pela divulgação desta iniciativa quer pela frequência do ciclo de estudos por estudantes estrangeiros.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The first mission of FMUP is training competent health professionals in a scientific, technical and human level, to enable them to practice their activity in hospitals, research, teaching, or even business. This mission involves the courses of three study cycles (SC), in which the quality in training, research and services are a requirement of our institution's policy, in order to promote social and economic knowledge, which is evident in the results obtained in the previous years. These aims also agree with the Strategic Plan of University of Porto. The FMUP professors have an extensive research activity from the basic and translational areas culminating in clinical research, carried out with the support of the Hospital of São João and affiliated hospitals to FMUP. The professors are spread over several units of R&D, headquartered in FMUP or R&D institutes of the University of Porto, thus enabling an advantageous scientific environment for the formation of our students.

The 3rd Bioethics Studies Cycle fits proactively in the institutional strategy of training offer, in view of the aims of the Faculty of Medicine. Moreover, and despite a very diverse educational training offer in the Faculty of Medicine, both at the level of master's and doctorate, the 3rd Bioethics Studies Cycle occupies an important place, given that there is now a high demand in this kind of training.

This program, in partnership with leading and prestigious academic and health institutions at national and international level - including Anglo-Saxon institutions and also Portuguese-speaking spaces - will also contribute to further internationalize our university institutions either by disclosure of this initiative or by the attendance of foreign students to this course.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A FMUP disponibiliza a página web "postgrad.med.up.pt" onde os estudantes podem aceder a toda a informação sistematizada, no âmbito dos cursos de pós-graduação conferentes e não conferentes de grau ministrados pela FMUP.

O CE possui ainda uma sessão inaugural no início do ano letivo para orientação dos novos estudantes, que conta com o depoimento dos coordenadores de UCs, docentes e estudantes dos anos precedentes. Assim como com a participação do Diretor do CE e da Comissão Científica no sentido de orientar e reforçar objetivos gerais e funcionamento do CE. Na primeira sessão letiva de cada unidade curricular (UC) é efetuada a apresentação dos objetivos específicos dessa UC, programa e metodologias de avaliação.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

FMUP offers the web page "postgrad.med.up.pt" where students have access to all the systematic information regarding postgraduate study cycles held at FMUP.

The SC also has an inaugural session at the beginning of the school year for guidance of the new students, which includes the testimony of the coordinators of each CU, of teachers and students from previous years. As well as the participation of the SC's Director and Scientific Commission to guide and enhance the overall goals and functioning of the SC. In the first session of the school year of each curricular unit (UC), the specific aims of each CU are presented, as well as the program and assessment methodologies.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A estrutura organizacional deste ciclo de estudos é composta pelo Diretor, pela CC, C Acompanhamento e Comissão de Aconselhamento. Compete ao diretor assegurar o normal funcionamento do CE e zelar pela sua qualidade e exercer as funções explicitadas nos estatutos da FMUP. Nomeadamente elaborar e submeter ao CC da FMUP propostas de distribuição de serviço docente, ouvidos a CC do curso e os departamentos responsáveis pela lecionação das respetivas UC. Compete à CC promover a coordenação curricular do doutoramento e garantir a qualidade interna do ciclo de estudos, bem como pronunciar-se sobre as alterações ao plano de estudos e sob as necessidades do serviço docente. A C Acompanhamento tem como competência verificar o normal funcionamento do CE. A C Aconselhamento é composta por 2 elementos exteriores à FMUP designados pela CC, com a missão de avaliar a qualidade geral do CE, aconselhar o diretor e a CC acerca das medidas a implementar para a promoção da sua qualidade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The organizational structure of this SC is composed by the Director, Scientific Committee, Monitoring Committee and Advisory Committee. It is for the director to ensure the normal operation of the course, guarantee its quality and perform the functions spelled in the FMUP's statutes. The scientific committee promotes the curricular coordination of the doctoral program and ensures the internal quality of the course, as well as of the changes in the curriculum and the needs of the teaching service. The monitoring committee has the responsibility to verify the normal functioning of the course. The advisory committee is composed of two elements outside FMUP, which are pointed by the scientific committee, with the duty of evaluating the overall quality of the course and advise the Director and the Scientific Committee on the measures to be implemented for the promotion of its quality.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento desenvolvem nesta área um papel central na participação ativa dos docentes e estudantes envolvendo-os nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de aprendizagem e a sua qualidade através de reuniões periódicas de trabalho. A participação dos estudantes quer na comissão de acompanhamento, quer no concelho pedagógico assim como através do preenchimento dos inquéritos pedagógicos contribuiu com uma perspetiva única sobre a situação e qualidade do CE dada a posição, também única, que ocupam como seus principais destinatários.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Scientific Committee and the Monitoring Committee developed in this area a central role, both in the active participation of teachers and students, by involving them in decision-making processes that affect the learning process and its quality, through periodic meetings. The participation of students either in the monitoring committee, in the pedagogical council and by completing the educational surveys contribute to a unique perspective on the situation and quality of the SC, given the unique position they occupy as their main target.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O CE possui um regulamento próprio que tem por base o regulamento dos terceiros CE da FMUP e o da UP. A garantia de qualidade é preservada pela Comissão Científica (CC) e Comissão de Acompanhamento (CA), que

reúnem regularmente. Os estudantes são incentivados a apresentar os seus trabalhos conducentes a doutoramento em reuniões nacionais e internacionais com revisão por pares, nomeadamente no encontro de doutorandos da FMUP (ED-FMUP), e em congressos e conferências de sociedades científicas da UO ou da UP (ex: IJUP). Todos os doutorandos da FMUP realizam uma avaliação a "Reunião-Entrevista" aquando da inscrição no 3º ano, na qual os trabalhos desenvolvidos são discutidos por um painel de arguentes das áreas de investigação básica e clínica, na presença dos orientadores, diretor do CE e diretor do DAIPG (ver 2.2.2). Esta iniciativa tem por objetivo assegurar a qualidade dos trabalhos desenvolvidos e permitir uma avaliação informal por pares, independente da equipa de orientação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The SC has its own regulation, based on the regulation of the third studies cycles of FMUP and of the UP. Quality assurance is preserved by the Scientific Committee (ScC) and Monitoring Commission (MC), which meet regularly. Students are encouraged to present their work that leads to the doctoral work at national and international meetings with peer reviews, namely in the meeting of doctorate students from FMUP (ED-FMUP), and in congresses and scientific societies conferences of OU or UP (eg : IJUP). All FMUP's doctorates are subject to an assessment "Meeting-Interview" when registering on the 3rd year, in which the work developed is discussed by a panel of examiners of the basic areas of investigation and clinical research, in the presence of the supervisors, SC's director and DAIPG's director (see 2.2.2). This initiative aims to ensure the quality of work done and allows an informal peer review evaluation, regardless of the supervision team.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O diretor do programa doutoral em Bioética em articulação com a direção e os órgãos de gestão da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto e com o suporte do departamento de apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG).

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The director of the doctoral program in Bioethics together with the direction and management bodies of the Faculty of Medicine of the University of Porto and with the support of DAIPG (department of support of Research and Post-Graduation).

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A UP mantém o Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto, destinado a responder aos requisitos de referenciais vocacionados para o ensino superior. A plataforma informática SIGARRA desempenha um papel decisivo no SGQ.UP, constituindo simultaneamente um serviço e uma infraestrutura. O referencial à luz do qual o SGQ.UP é estruturado e avaliado recaiu sobre os "European Standards and Guidelines for Internal Quality Assurance Within Higher Education Institutions". Foi criado o Conselho Coordenador do Modelo Educativo da Universidade do Porto com o objetivo de analisar e propor medidas para a melhoria do modelo educativo. Em particular para este CE, a recolha de informação recai sobre os inquéritos pedagógicos realizados pelos estudantes, o relatório anual elaborado no final de cada ano letivo, os relatórios realizados pelos regentes das UCs e ainda as decisões tomadas pelos órgãos de gestão do CE .

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The UP has the Quality Management System of the University of Porto (SGQ.UP) designed to meet the requirements of benchmarks aimed at higher education. The online system SIGARRA plays a decisive role in SGQ.UP, whilst providing a service and an infrastructure. The SGQ.UP was structured and evaluated according to the "European Standards and Guidelines for Internal Quality Assurance Within Higher Education Institutions". The Coordination Council of the Education Model of the University of Porto was created in order to analyze and propose measures to improve the educational model. In particular for this SC, data collection relies on the pedagogical surveys filled by students, the annual report, the reports made by the coordinators of each curricular unit, as well as the decisions made by the SC's management bodies.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A avaliação neste ciclo de estudos, realizada por docentes, estudantes e respetivas comissões tem como objetivo focar as discussões em eventuais problemas e desenhar estratégias para alcançar melhorias em edições seguintes. Uma vez que o acesso aos inquéritos pedagógicos tem tido uma baixa taxa de respostas propomo-nos incentivar os estudantes (através dos docentes) para a necessidade e importância da sua colaboração. Chamando a atenção aos estudantes que a prestação ativa de contas é fundamental para a melhoria sustentada deste ciclo de estudos . Anualmente, são também revistas as metodologias de ensino e avaliação, bem como os conteúdos programáticos das UCs de modo a promover um maior ajustamento aos objetivos do CE e uma integração entre os conteúdos das diferentes unidades curriculares.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

In this SC, the evaluation carried out by teachers, students and respective committees aims to focus discussions on possible problems and to design improvement strategies in respect to these issues. Since the educational surveys have had a low rate of accession, we propose to encourage students (through the teachers) to the need and importance of their cooperation. Drawing the attention of students to the active participation is the key to sustained improvements of this studies cycle. Annually, the teaching and evaluation methodologies are also revised, as well as the syllabus of courses in order to promote a greater alignment of the goals of the course and integration between the contents of the different curricular units.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

No âmbito da avaliação institucional pela Associação Europeia das Universidades (EUA), a Universidade do Porto procedeu em 2008 a uma autoavaliação das suas Faculdades, que conduziu ao Relatório. O relatório da avaliação da EUA está disponível no portal da U.Porto, em https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=6946&pv_cod=07jqMpkadh0

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Within the institutional evaluation by the European University Association (EUA), the University of Porto in 2008 undertook a self-assessment of its faculties, which led to a report. The evaluation report of EUA is available in the UPorto website: https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=6946&pv_cod=07jqMpkadh0

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório (CIM-FMUP) / Auditorium (CIM-FMUP)	338.5
9 Salas de aula (CIM-FMUP) / 9 Classrooms (CIM-FMUP)	333.1
5 salas de informática / 5 Computers rooms	220.5
Biblioteca (CIM-FMUP) / Library (CIM-FMUP)	1060
Reprografia / Reprographic room	70

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores (para utilização pelos estudantes) / Computers (for students use)	60
Retroprojetores de apoio às aulas (salas de aula) / Data show systems (classroom support)	20
Computadores de apoio às aulas (salas de aula) / Computers in classrooms	20

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O programa doutoral em Bioética tem consolidada uma rede de parcerias internacionais: envolvendo a mobilidade in/out, quer no âmbito pedagógico quer investigação, de estudantes e docentes. Várias UC (20%/ano) convidam palestrantes internacionais de renome.. Tristram Engelhardt Jr. – Rice University, Texas; Giandomenico Majone – European University Institute; Norman Daniels – Harvard School of Public Health; Marcos Bossi – Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP); Clóvis Francisco Constantino – Conselho de Medicina do Estado de São Paulo; Conselho Federal de Medicina.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The doctoral program in Bioethics has consolidated a network of international partnerships: involving in/out mobility, either in the areas of teaching or research of students and teachers. Several CUs (20%/ year) invite international renowned speakers.. Tristram Engelhardt Jr. - Rice University, Texas; Giandomenico Majone - European University Institute; Norman Daniels - Harvard School of Public Health; Mark Bossi - Federal University of São Paulo (UNIFESP); Clovis Francis Constantine - State Medical Council of São Paulo; Federal Council of Medicine.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A cooperação com outras instituições nacionais de investigação, ensino e hospitalares é atingida através de convites de palestrantes para o programa curricular, da (co)orientação de teses dos estudantes do CE por docentes/investigadores de outras instituições parceiras, nomeadamente o Instituto Português de Oncologia – Porto; Unidade de Saúde Familiar de São João – Porto e a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Cooperation with other national institutions of research, teaching and hospital is achieved through the invite of speakers for the syllabus and the (co)orientation of the students' theses from the SC by teachers / researchers from partner institutions, namely the Portuguese Oncology Institute - Porto; Family Health Unit of São João - Porto and the Nursing School of Coimbra.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Não se aplica, uma vez que as UCs deste CE não preveem a possibilidade de outros estudantes da U. Porto (ou da FMUP em particular) as frequentarem (no âmbito, por exemplo, de UCs de opção livre).

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

It does not apply, since the CUs this SC do not provide the possibility of other students from the U. Porto (or from FMUP) to attend (under, for example, free choice CUs).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Cristina Maria Azevedo Brandão Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Azevedo Brandão Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel da Silva Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel da Silva Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Guilhermina Maria da Silva Rego**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Guilhermina Maria da Silva Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Pedro Lopes Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Pedro Lopes Nunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Natália Maria Paiva de Oliva Teles****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Natália Maria Paiva de Oliva Teles***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Manuel Lopes Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Manuel Lopes Nunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Stela Marcos de Almeida Neves Barbas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Stela Marcos de Almeida Neves Barbas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cristina Maria Azevedo Brandão Nunes	Mestre	Finanças		Ficha submetida
Carlos Manuel da Silva Martins	Doutor	Ciências da Saúde - Investigação Clínica e Serviços de Saúde	100	Ficha submetida

Guilhermina Maria da Silva Rego	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte	Doutor	Bioética	100	Ficha submetida
José Pedro Lopes Nunes	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Natália Maria Paiva de Oliva Teles	Doutor	Ética em Ciências da Saúde		Ficha submetida
Rui Manuel Lopes Nunes	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Stela Marcos de Almeida Neves Barbas	Doutor	CIÊNCIAS JURÍDICAS		Ficha submetida
			600	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	6	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente respeita o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) e no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012).

Este regulamento entra em conta com 4 vertentes: Ensino, Investigação, Transferência de Conhecimento e Gestão. Após o processo de autoavaliação o desempenho é avaliado pelo Diretor de Departamento de cada docente e homologado pelo Diretor da FMUP.

Alem disso, a Universidade do Porto, bem como a Faculdade de Medicina disponibilizam cursos de formação contínua aos docentes planeados com base numa avaliação de necessidades de formação dos docentes. A atualização da equipa docente decorre também da sua produção científica regular, de nível internacional.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of teaching staff is performed according to the Performance Evaluation Regulation of the teachers of the University of Porto teachers (Order No. 12912/2010 of August, 20 2010) and the Regulation of Performance Evaluation Regulation of the teachers of the Faculty of Medicine of the University of Porto (Regulation No. 393/2012 of September, 13 2012).

This Regulation covers 4 areas: Education, Research, Knowledge Transfer and Management. After the self-assessment process, the performance of each teacher is evaluated by their Department's Director and approved by the Director of FMUP.

In addition, the University of Porto, as well as the Faculty of Medicine, provides continuous training courses to teachers, which are planned based on an assessment of the teachers' training needs. Updating the teaching team also follows its regular scientific output, of international level.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

https://sigarra.up.pt/fmup/pt/legislacao_geral.legislacao_ver_ficheiro?pct_gdoc_id=91868&pct_nr_id=268&pct_codigo=1

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos da FMUP:

- *Divisão Académica da FMUP: 9 elementos a tempo integral*
- *Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG): 4 elementos a tempo integral*
- *Gabinete de Acreditação: 7 elementos a tempo integral*
- *Departamento de Ciências Sociais e Saúde: 1 elemento a tempo integral*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Non-academic staff allocated to the FMUP Studies Cycle:

- *Academic Department of FMUP: 9 elements full time*
- *Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG): 4 elements to full-time*
- *Accreditation Office: 7 elements full time*
- *Department of Social Sciences and Health: 1 element full time*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos da FMUP:

- *Divisão Académica da FMUP: 9 elementos com grau licenciatura a tempo integral (Diretora: Teresa Duarte (Grau Licenciatura))*
- *Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG): 4 elementos a tempo integral (Diretora: Raquel Soares (Grau Doutor); Técnicas Superiores : Daniela Ferreira (Grau Mestre), Sophie van Asch (Grau Licenciatura); Science Manager: Pedro Augusto (Grau Doutor))*
- *Gabinete de Acreditação: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho (Grau Doutor); Joselina Barbosa e Daniela Ferreira (Grau Mestre); Cristina Alves, Manuela Mota (Grau Licenciatura) – 7 elementos a tempo integral e Diana Rodrigues (Presidente da Associação de Estudantes da FMUP - AEFMUP)*
- *Departamento de Ciências Sociais e Saúde: Filipa Santos (Mestre)*

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-academic staff allocated to the FMUP Studies Cycle:

- *Academic Department of FMUP: 9 elements with Bachelor Degree (Director: Teresa Duarte (Bachelor Degree))*
- *Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG): 4 elements full time (Director: Raquel Soares)*

(Doctor Degree); Higher Technical: Daniela Ferreira (Master Degree), Sophie van Asch (Bachelor Degree); Science Manager: Pedro Augusto (Doctor Degree)

• Accreditation Office: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho (Doctor Degree); Joselina Barbosa and Daniela Ferreira (Master Degree); Cristina Alves, Manuela Mota (Bachelor Degree) - 7 elements full time and Diana Rodrigues (President of Student Association of FMUP - AEFMUP)

• Department of Social Sciences and Health: Filipa Santos (Master Degree)

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não-docente com contrato de trabalho em funções públicas segue procedimentos em conformidade com a Lei n.º 66-B/2007, de 28 de Dezembro (SIADAP).

A avaliação do pessoal não-docente com contrato individual de trabalho segue o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Despacho n.º 14714/2010 de 23 de setembro).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The assessment of non-teaching staff with employment contracts in public functions follows procedures in accordance with Law n.º 66-B/2007, from 28th December (SIADAP).

The assessment of non-teaching staff with individual employment contracts follows the precepts in the Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Mandamus n.º 14714/2010 from 23rd September)

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação para pessoal não docente é disponibilizada anualmente pela Universidade do Porto. O pessoal não docente afeto ao CE do Departamento de Ciências Sociais e Saúde frequentou o Curso ministrado pela Reitoria de 1 a 6 de julho, subordinado ao tema: Ginástica Postural.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training for non-teaching staff is offered annually by the University of Porto. The Studies Cycle's non-teaching staff, part of the Department of Social Sciences and Health, attended a course taught by the Rectorry from 1 to 6 of July, under the theme: Postural Gymnastics.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100
Até 20 anos / Under 20 years	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	8
	8

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	30
N.º candidatas 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	37
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	24
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	0	0	24

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A maioria dos estudantes deste CE são da área da medicina, da enfermagem, da psicologia e do direito. Sendo a generalidade profissionais com largos anos de experiência no seu setor específico.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Most students of this SC are from the area of medicine, nursing, psychology and law. Most are professionals with many years of experience in their particular sector.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O corpo docente e os órgãos de gestão do CE promovem uma cultura de proximidade com os estudantes procurando ajudá-los a superar as dificuldades a nível académico. A sessão inaugural e a UC de "Seminários de Projeto de Tese" procuram conduzir o estudante no seu percurso. O diretor do CE, coordenadores das UCs e respetivos orientadores estão também em constante contacto com os estudantes.

Os estudantes usufruem ainda dos serviços do Gabinete de Apoio ao Estudante, do Centro de Educação Médica da FMUP que inclui um serviço de consulta psicológica, da Divisão académica que parametriza a informação na plataforma de gestão de estudantes (Sigarra), e garante o cumprimento dos procedimentos definidos para o funcionamento dos diversos Cies oferecidos pela FMUP, e do departamento de apoio à Investigação e Pós-Graduação (daIPG), que em articulação com os Conselhos Científico e Pedagógico, promove todas as atividades relacionadas com o bom funcionamento dos CE de pós-graduação.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The faculty and the SC's management bodies promote an environment of proximity with the students, trying to help them overcome their academic difficulties. The inaugural session and the CU "Project Thesis Seminars" seek to lead the student onto his right path. The director and coordinators of the CUs and respective supervisors, are also in regular contact with the students.

Students also enjoy the services of the Student Aid Office, FMUP Medical Education Centre that includes a

psychological consultation service, the Academic Division that organizes the information in the students' management platform (SIGARRA), and ensures compliance with the defined procedures for the functioning of the various courses offered by FMUP, and of the Research and Post Graduate Studies Support Department (daIPG) which, together with the Scientific and Pedagogical Councils, promotes all activities related to the proper functioning of the post-graduation SCs.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A integração dos estudantes na comunidade académica é também promovida pelo CE, através da sessão de abertura oficial, no início do ano letivo, com a presença dos estudantes e docentes.

A UC "Seminários de Projeto de Tese" dos 3º CE, apoia e aconselha os estudantes nas decisões do seu percurso académico.

O DAIPG promove também a integração dos estudantes nas atividades científicas que organiza, nomeadamente a "Postgraduate Week", na qual é facultada aos candidatos informação pelos diretores de CE, e com o relato de estudantes do respetivo CE; o Seminário-FMUP, um evento semanal onde investigadores da FMUP ou convidados apresentam os trabalhos que desenvolvem; o encontro anual de doutorandos (ED-FMUP), que permite aos estudantes de terceiro ciclo participarem e discutirem entre si e com investigadores convidados de renome, os trabalhos desenvolvidos no âmbito da tese.

O E-learning Café é um local de estudo-convívio social que facilita a integração dos estudantes da UP.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The integration of students in the academic community is also promoted by the SC through the official opening session at the beginning of the school year, with the attendance of all students and teachers.

The CU "Thesis Project Seminar" of the 3rd SC supports and advises students in the decisions of their academic career.

The DAIPG also promotes the integration of students in scientific activities that it organizes, namely: the "Postgraduate Week", whose information is offered to the candidate by the course directors, and by the students' reports of the respective SC; FMUP-Seminar, a weekly event where researchers from FMUP or guests present studies that they developed; the annual meeting of doctorate students (DS-FMUP), which allows graduate students to participate and discuss with each other and with visiting researchers the work developed in their thesis.

The E-learning Café is a social-study point that facilitates the integration of the UP students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes usufruem através dos "Serviços de Ação Social da UP" que integram serviços a nível de alimentação, alojamento, saúde e Bem-Estar e Portal de emprego. A "Unidade de Projetos" da UP disponibiliza apoio administrativo, económico e financeiro a todos os investigadores da instituição que pretendam candidatar-se a projetos nacionais e internacionais. Os serviços sociais, Gabinete de empregabilidade e o portal de emprego da UP possibilitam a obtenção de bolsa e divulgam oportunidades de emprego a todos os estudantes da instituição.

Todos os investigadores da FMUP, e em particular os estudantes do CE usufruem do apoio do gestor científico nomeadamente na divulgação de congressos e conferências nas diversas áreas do conhecimento, e na divulgação e apoio a candidatura a concursos para financiamento nacional e internacional nos vários domínios científicos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students enjoy the "Social Services of UP" that integrates services at the level of food, housing, health and welfare and employment portal. The "Project Unit" of UP provides administrative, economic and financial support to all researchers of the institution that wish to apply for national and international projects. Social services, Employment Office and the UP's Job Portal enable the possibility to obtain a scholarship and disseminate employment opportunities to all students of the institution.

All FMUP researchers, particularly students of the SC, enjoy the support of a scientific manager namely in the dissemination of congresses and conferences in different areas of knowledge, and in the dissemination and support of applications for tenders of national and international financing in various scientific fields .

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A opinião dos estudantes, designadamente através dos inquéritos de satisfação, é um indicador importante para a melhoria contínua do CE. No final de cada ano, a opinião dos estudantes, nomeadamente obtida através dos inquéritos pedagógicos oferecidos pela UP e de sempre que possível de questionários de avaliação fornecidos pelos regentes aos estudantes, é avaliada pela CC, sendo tomadas as decisões necessárias para a implementação de propostas de ação de melhoria do CE. A revisão do plano de estudos, a revisão anual das metodologias de ensino e avaliação e dos conteúdos programáticos das UC, o ajuste de prazos de entrega de trabalhos solicitados no âmbito da avaliação de UC, a disponibilização de salas e laboratórios para realização

de UC e de trabalho conducente a tese, são alguns dos aspetos delineados pelo CE tendo em conta a apreciação efetuada pelos discentes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The students' opinions, particularly through satisfaction surveys, is an important indicator for the continuous improvement of the EC. At the end of each year, the students' opinion, gathered both by the pedagogical quests of UP and whenever possible by the evaluation inquiries provided by the coordinator of each unit, are assessed by the SC, leading to the implementation of the improvement proposals. The curricular revision, the annual revision and assessment of teaching methodologies and the syllabus of UC, the adjustment work delivery period requested under the UC evaluation, the classrooms and laboratories availability for UC and for the development of thesis work are some of the aspects outlined by students, for which CE is strongly committed.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A FMUP dispõe do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade, que em articulação com a reitoria, se dedica à implementação e disponibilização de programas de mobilidade (in/out) para estudantes e docentes. É disponibilizada uma rede de acordos de cooperação com instituições internacionais, destacando-se o Programa Erasmus, Erasmus Mundus, o Programa de Mobilidade Luso-Brasileiro e vários protocolos de mobilidade com países lusófonos. No que respeita ao reconhecimento de créditos, todos os estudantes da UPorto que participam num programa de mobilidade no estrangeiro têm a garantia prévia da creditação das UCs a realizar no exterior, mediante o documento designado "Compromisso de Reconhecimento Académico", assinado entre o estudante, coordenador de mobilidade da Faculdade, coordenador institucional da UPorto e, por fim, o coordenador responsável da instituição parceira.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

FMUP offers the International Relations and Mobility Office which, together with the rector, dedicates to the implementation and provision of mobility programs (in / out) for students and teachers. A network of cooperation agreements with international institutions is available, especially Erasmus, Erasmus Mundus, the Luso-Brazilian Mobility Program and several mobility protocols with Portuguese speaking countries. Regarding the credits' recognition, all students from the UPorto participating in a foreign exchange program have previous guarantee of the CUs' credits to be performed abroad, through the document entitled "Commitment of Academic Recognition", signed by the student, mobility coordinator of the Faculty, institutional coordinator of the UPorto and, finally, the official coordinator of the partner institution.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Programa Doutoral em Bioética tem por objectivo a formação avançada em bioética e biodireito.

O estudante que completa o 3.º Ciclo de estudos em Bioética deverá ser capaz de desenvolver automaticamente investigação científica no âmbito da bioética e do biodireito, e de orientar o trabalho de outros estudantes nesse domínio, em conformidade com o disposto no nº 5 do artº. 3º do Regulamento Geral dos Terceiros Ciclos de Estudos da UPorto (RGTCEUP).

Torna-se então fundamental formar profissionais altamente qualificados na área da bioética e do biodireito, de modo a reinventar a formação ética das profissões da saúde no quadro de um conjunto de valores universalmente partilhados. Pretende-se com CE dar uma formação técnica e científica abrangente, que permita o desenvolvimento de competências específicas, que habilitem os diplomados a alcançar níveis de desempenho profissional consentâneos com os mais elevados padrões éticos da nossa sociedade.

O estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área da Bioética e Biodireito. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio. Designadamente o estudante deverá ser proactivo na conceção de modelos teóricos de investigação, e deve ficar capacitado para seleccionar os recursos necessários à realização de investigação. Os estudantes do 3º Ciclo de Estudos em Bioética deverão ainda desenvolver competências específicas ao nível de:

- a) Análise crítica de contextos, projetos, dispositivos e atividades na área da Bioética e do Biodireito;*
- c) Conceção e implementação de projetos e de dinâmicas na área da Bioética e do Biodireito, em contextos educacionais formais e não formais;*
- e) Avaliação de impactos de projetos e ações na área da Bioética e do Biodireito.*

A comunicação de resultados em congressos é fomentada. A avaliação das UC inclui prova escrita, monografia, elaboração projeto científico ou apresentação oral. Admissão a provas requer publicação de 2 artigos com Fator de Impacto.

A realização de provas públicas de doutoramento é sujeita a apreciação por um júri especializado, constituído

por 4 a 6 elementos doutorados, dos quais pelo menos dois externos à UP.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The Doctoral Program in Bioethics aims at advanced training in bioethics and biolaw.

Students who complete the 3rd cycle studies in bioethics should be able to automatically develop scientific research in the field of bioethics and biolaw, and guide the work of other students in this field, in accordance with paragraph 5 of article. 3 of the General Regulations of the Third Study Cycles of UPorto (RGTCEUP).

It becomes important to train highly qualified professionals in the field of bioethics and biolaw in order to reinvent the ethical education of health professions in the context of universally shared values. The aim of the SC is to give a comprehensive technical and scientific training, allowing the development of specific skills that enable graduates to achieve professional levels of performance consistent with the highest ethical standards of our society.

the student must gather the necessary skills for understanding any area in Bioethics and Biolaw. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas. Students of the 3rd Studies Cycle in Bioethics should also develop specific skills in terms of:

a) Critical analysis of contexts, projects, devices and activities in the area of Bioethics and Biolaw;

c) Design and implementation of projects and of dynamics in Bioethics, in formal and non-formal educational settings;

e) Evaluation of projects and actions impact in the area of Bioethics and Biolaw.

The communication of results at conferences is encouraged. The evaluation of the CUs includes written tests, a monograph, elaboration of the scientific project or oral presentation. Assessment admission requires the publication of two articles with impact factor.

The completion of the doctoral public defense is subjected to the consideration of an expert jury, consisting of 4-6 PhDs elements, of which at least two are from outside the UP.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular tem uma periodicidade anual e é suportada através da verificação dos conteúdos programáticos pelos docentes, a fim de verificar a necessidade da introdução de alterações, bem como de verificação da estrutura curricular e plano de estudos pela Comissão Científica do ciclo de estudos. Contudo, ainda que haja uma verificação do plano de estudos anualmente, a alteração do mesmo segue uma periodicidade um pouco mais alargada.

No que concerne à atualização científica e de métodos de trabalho, poder-se-á referir a atividade científica desenvolvida pelos docentes enquanto garantia dessa atualização.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum is reviewed annually and is supported through the verification of the syllabus by teachers in order to verify the need to introduce changes, as well as the verification of the curriculum and syllabus by the Scientific Committee of the Studies Cycle. However, although the curriculum is verified annually, its changes are made in a slightly wider periodicity.

With regard to scientific update and working methods, it may be noted the scientific activity developed by teachers as a guarantee of this update.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Bioética Geral / General Bioethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética Geral / General Bioethics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Lopes Nunes (60h: 40T, 20TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Bioética Geral é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos fundamentos da Bioética prática em áreas muito diversificadas.

Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e operacional destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área da Bioética.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área da Bioética. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of General Bioethics is that the student acquires the necessary knowledge in Bioethics, namely in very specific areas. Especially in what concerns the technical and operational dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in Bioethics

Skills: With this curricular unit the student should be equipped with the skills and competences to discuss any topic in the field of Bioethics. The student must also be adequately prepared to make a regular update in this area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Distinção entre ética, moral e ordenamento jurídico. As principais teorias éticas da actualidade.

2- O conceito de dignidade humana e de direitos humanos fundamentais. O direito natural e sua fundamentação numa antropologia de base biológica.

3- Bioética e ambiente.

4- O conceito de bioética segundo Van Potter. Uma nova área trans e interdisciplinar. A ética médica como ramo da bioética e suporte da deontologia profissional. Os códigos deontológicos.

5- A principiologia de Beauchamp e Childress: o princípio do respeito pela autonomia, beneficência, não-maleficência e justiça.

6- A doutrina ética e jurídica do consentimento informado como materialização do respeito pela auto-determinação individual.

7- Introdução e principais problemas éticos da transplantação para o dador, o recetor e a equipa médica.

8- Proteção dos Direitos Humanos e UNESCO. Biomedicina do Conselho da Europa. Declaração Universal de Bioética.

9- O Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida

6.2.1.5. Syllabus:

1- Distinction between ethics, morality and law. Main ethical theories.

2- Concept of human dignity and fundamental human rights. Natural right and its foundations on a biology-driven anthropology.

3- Bioethics and environment.

4- Concept of bioethics according to Van Potter. A new trans and interdisciplinary field. Medical ethics as a branch of bioethics and as the foundation of professional deontology. Ethics codes.

5- The principles of biomedical ethics (Beauchamp and Childress): respect for personal autonomy, beneficence, non-maleficence and justice.

6- The ethical and juridical doctrine of informed consent as the materialization of the respect for individual self-determination.

7- Introduction to the problem of cell, tissue and organ transplantation.

8- Convention on Human Rights and Biomedicine (Council of Europe).

9- Nacional Council on Ethics for the Life Sciences.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Bioética Geral que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos fundamentos da Bioética prática em áreas muito diversificadas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of bioethics. The essential aim of the Curricular Unit General Bioethics is that the student acquires extended knowledge in the area of practical Bioethics in many different areas. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a

coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico e das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Bioética Geral que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos fundamentos da Bioética prática em áreas muito diversificadas Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of bioethics. The essential aim of the Curricular Unit General Bioethics is that the student acquires extended knowledge in the area of practical Bioethics in many different areas. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Beauchamp, T., & Childress, J. (2013). *Principles of Biomedical Ethics*. New York: Oxford University Press.
- 2- Gillon, R. (1994). *Principles of Health Care Ethics*. Londres: Wiley, Londres
- 3- Nunes, R. (2011). *Testamento Vital*. Coimbra: Almedina
- 4- Nunes, R. (2013). *Gene-Ética*. Coimbra: Almedina 1000 caracteres
- 5- Donald, M. (1999). *Origens do Pensamento Moderno*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. 1000 caracteres

Mapa X - Filosofia e Bioética / Philosophy and Bioethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia e Bioética / Philosophy and Bioethics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo (60h: 40T, 20TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Filosofia e Bioética é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos fundamentos da Filosofia. Proporcionar ao estudante condições necessárias para a ampliação de sua capacidade de reflexão e análise crítica, da realidade vivida e reconhecida, através da Filosofia. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos seus conceitos fundamentais.

Aptidões: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para reflectir sobre os valores que regem os relacionamentos interpessoais, como as pessoas se posicionam na vida, e de que maneira elas convivem em harmonia com as demais. Proporcionar ao estudante condições necessárias para a ampliação de sua capacidade de reflexão e análise crítica, da realidade vivida e reconhecida da Filosofia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Philosophy and Bioethics is that the student acquires the necessary knowledge in the bases of Philosophy. To provide necessary conditions for the expansion of the students' capacity for reflection and critical analysis of the reality lived and recognized by Philosophy. In terms of concepts it is intended for students to acquire, as broad as possible, the fundamental concepts.

Skills: With this curricular unit, the student should be equipped with the skills and competencies needed to reflect on the values of interpersonal relationships, how people position themselves in life, and how they live in harmony with others. To provide the necessary conditions for the expansion of the students' capacity of reflection and critical analysis of the reality lived and recognized by Philosophy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Raízes da Cultura Europeia
A formação da Europa
A concepção de pessoa no pensar medieval
A concepção de pessoa em Kant
O que é a Ética
O âmbito de Ética
As duas tradições da Filosofia Moral
O que se espera do ensino da Ética
O pluralismo moral
Das éticas gerais às éticas aplicadas
As grandes correntes da Ética Contemporânea:
1.O Utilitarismo
2.A Ética discursiva
3.O igualitarismo qualificado de John Rawls
4.O Individualismo Liberal
5.O Comunitarismo
6.As Éticas da relação
7.A Ética do cuidado
8.As Éticas das virtudes
O Sujeito Moral*

6.2.1.5. Syllabus:

*Roots of the European culture
The formation of Europe
The person concept according to the middle-age thought
The person concept according to Kant
What is Ethics?
The scope of Ethics
The two traditions of Moral Philosophy
What is expected from Ethics teaching
Moral pluralism
From general ethics to applied ethics
The main trends of contemporary Ethics:
1.Utilitarianism
2.Reasoning Ethics
3.Qualified equalitarianism by John Rawls
4.Liberal individualism
5.Communitarianism
6.Relationship ethics
7.Care ethics
8.Virtue ethics
The moral subject*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Filosofia e Bioética que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos fundamentos da Filosofia Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Philosophy and Bioethics is that the student acquires extended knowledge in the area of Philosophy and its foundations, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Filosofia e Bioética é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos fundamentos da Filosofia demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Philosophy and Bioethics is that the student acquires extended knowledge in the area of Philosophy and its foundations, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1- Beauchamp, T., & Childress, J. (2013). Principles of biomedical ethics, (7th ed). New York, NY: Oxford University Press.

2- – Rachels, J. 2007. The elements of moral philosophy, 5th edition. New York: McGraw-Hill College.

3- Encyclopedia of Global Bioethics, Springer Publishers, 2015, (Editor Henk Ten Have) doi 10.1007/978-3-319-05544-2_44-1

Mapa X - Ética Profissional / Professional Ethics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ética Profissional / Professional Ethics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Lopes Nunes (60h:40T, 20TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Ética Profissional é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos Princípios Éticos do Exercício das Profissões da Saúde. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área da ética profissional, promovendo no estudante uma reflexão ética cuidadosa sobre os princípios que sustentam as suas ações.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área da Ética Profissional. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Professional Ethics is that the student acquires the necessary knowledge in Ethical Principles of the Practice of Health Professions. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in the area of professional ethics, promoting a careful ethical reflection on the principles that support their actions.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Professional Ethics. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Relação clínica enquanto contrato tácito que se configura como um dever jurídico. Direitos e deveres fundamentais dos profissionais de saúde.

2- Os códigos de ética das diversas profissões da saúde

3- A confidencialidade do acto clínico inserida no contexto mais vasto do direito à privacidade individual. O segredo profissional. O arquivo clínico e o processo clínico. Natureza das regras deontológicas profissionais. O Código Deontológico da Ordem dos Médicos.

4- Introdução aos problemas de ética médica na infecção pelo VIH. Potencial situação de conflito de valores. Direitos individuais versus protecção da comunidade. Protecção do pessoal médico, de enfermagem e para-médico.

5- A origem da responsabilidade profissional. Consentimento informado e responsabilidade civil.

6- Responsabilidade civil, criminal e administrativa. A medicina defensiva e sua implicação no aumento do dispêndio com a saúde.

7- A distinção entre acidente, negligência e falta intencional.

6.2.1.5. Syllabus:

1- The patient/physician relation as a tacit agreement and a juridical obligation. Fundamental rights and obligations of health professionals.

2- Ethical codes from several health professions.

3- The confidentiality of the clinical practice and its relation with the concept of the right to privacy. Professional secrecy. The clinical file and the clinical process. Nature of deontological rules. Ethics Code.

4- Medical ethics concerning HIV/AIDS infection. Potential situation of conflict of values. Individual right vs. community protection. Universal fluids precautions of healthcare professionals.

5- Origin of professional responsibility. Informed consent and liability.

6- Civil, criminal and administrative liability. Defensive medicine and its implication on the increase of healthcare expenditure.

7- Distinction between accident, neglect and intentional misshapen.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Ética Profissional que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos Princípios Éticos do Exercício das Profissões da Saúde Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Professional Ethics Unit is that the student acquires extended knowledge in the area of

Ethical Principles of Exercise of Health Professions, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Ética Profissional que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos Princípios Éticos do Exercício das Profissões da Saúde Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Professional Ethics Unit is that the student acquires extended knowledge in the area of Ethical Principles of Exercise of Health Professions, therefore demonstrating In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1-Beauchamp, T., & Childress, J. (2013). Principles of biomedical ethics, (7th ed). New York, NY: Oxford University Press

2- Bioethics: Principles, Issues and Cases, 2nd Edition, Lewis Vaughn, 2012

3- Bioethics: A Primer for Christians, Third Edition, Gilbert Meilaender, 2013

4- Bioethics: Principles, Issues, and Cases. Lewis Vaughn, 2009

5- Medical Law, Ethics, & Bioethics for the Health Professions, 2012, Marcia A. Lewis, Carol D. Tamparo

Mapa X - Ética no Início da Vida / The Beginning of Life

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética no Início da Vida / The Beginning of Life

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Natália Maria Paiva de Oliva Teles (60h: 40T; 20TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Ética no Início da Vida é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio das questões éticas no início da Vida Humana e da Procriação Medicamente Assistida. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos seus conceitos fundamentais.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema relacionado com as questões éticas no início da vida. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit The Beginning of Life is that the student acquires the necessary knowledge in ethical issues at the beginning of Human Life and Medically Assisted Procreation, namely in very specific areas. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in this field.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Health Priorities. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- A origem da vida e a tentativa de definição de Ser Humano e de Pessoa. A problemática da experimentação embrionária.

2- Questões éticas colocadas pelo diagnóstico pré-natal. Conceito de deficiência grave e profundamente incapacitante. A problemática da gravidez múltipla e da redução selectiva de embriões e de fetos da espécie humana.

3- Introdução às questões éticas colocadas pela Procriação Medicamente Assistida (PMA).

4- A clonagem de embriões humanos através da técnica de separação de blastómeros e da transplantação nuclear. Sua utilização com uma finalidade reprodutiva e como sede de células e tecidos para transplantação. O potencial terapêutico das células estaminais.

5- A inseminação artificial homóloga e com recurso a dador de gâmetas. A inseminação post-mortem.

6- Objetivos do Programa Genoma Humano. Questões éticas, legais e sociais despertadas pela sua análise.

7- A Medicina Preditiva e o diagnóstico pré-sintomático. Acção psicológica sobre o indivíduo e sobre a família.

6.2.1.5. Syllabus:

1- The origin of human life and the attempt to define the human being and the human person. Problems related to experiments on human embryos.

2- Ethical questions raised by prenatal diagnosis. Concept of severe handicap.

3- Introduction to the ethical questions raised by Medically Assisted Procreation (MAP).

4- Human embryo cloning using blastomer separation technique and somatic nuclear transfer. Its application with reproductive purposes and as a bank of cells and tissues for transplantation. The therapeutic potential of stem-cells.

5- Homologous insemination and insemination with a gamete donor. Post-mortem insemination.

6- The Human Genome Project. Ethical, legal and social issues raised by their analysis.

7- Predictive Medicine and pre-symptomatic diagnosis. Psychological action on the patient and his family.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Ética no Início da Vida que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio das questões éticas no início da Vida Humana e da Procriação Medicamente Assistida, demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of bioethics. The essential aim of the curricular unit Ethics in Early Life is that the student acquires extended knowledge in the field of ethical issues at the beginning of Human Life and Medically Assisted Procreation, thereforeIn this way demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Ética no Início da Vida que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio das questões éticas no início da Vida Humana e da Procriação Medicamente Assistida demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of bioethics. The essential aim of the curricular unit Ethics in Early Life is that the student acquires extended knowledge in the field of ethical issues at the beginning of Human Life and Medically Assisted Procreation, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1-Beauchamp, T., & Childress, J. (2013). Principles of biomedical ethics, (7th ed). New York, NY: Oxford University Press

2- Rachels, J. 2007. The elements of moral philosophy, 5th edition. New York: McGraw-Hill College

3- Encyclopedia of Global Bioethics, Springer Publishers, 2015, (Editor Henk Ten Have) doi 10.1007/978-3-319-05544-2_44-1

4- Nunes, R. (2013). Gene-Ética. Coimbra: Almedina

Mapa X - Ética no Fim da Vida e em Cuidados Continuados e Paliativos / Ethics in Palliative Care**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ética no Fim da Vida e em Cuidados Continuados e Paliativos / Ethics in Palliative Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte 60h (T40; TP20)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular Ética no Fim da Vida em Cuidados Continuados e Paliativos é que o estudante adquira conhecimentos no domínio das questões éticas no Fim da Vida Humana, muito em particular no que diz respeito aos fundamentos dos Cuidados Paliativos e sua relação com as profissões de saúde. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível das teorias mais representativas do pensamento humano, de modo a que seja viável a integração desses conceitos numa prática clínica proficiente e humanista.

Aptidões: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos das questões éticas no final da vida e dos cuidados paliativos para que a sua prática se desenrole também de acordo com os princípios que norteiam a atividade dos profissionais de saúde que trabalham nestas áreas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Ethics at the End of Life and in Palliative Care is that the student acquires the necessary knowledge in ethical issues at the End of Human Life, in particular addressing the basics of Palliative Care and its relation with health professions. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts of the most significant theories regarding human thoughts, promoting the integration of these concepts in a more proficient and humanist clinical practice.

Skills: With this curricular unit the student must be properly informed about the basic principles of ethical issues at the end of life and palliative care so that its practice occurs in accordance with the principles that guide the practice of health professionals that work in these areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- *Suspensão ou abstenção de meios desproporcionados de tratamento: a ressuscitação cardio-pulmonar e as “Ordens de Não-Ressuscitar”. Suspensão de outros tratamentos que prolongam artificialmente a vida. O Estado Vegetativo Persistente.*

2- *Índices de prognóstico em cuidados intensivos. Critérios de admissão e de alta. O consentimento informado, a recusa e o direito de exigir cuidados intensivos.*

3- *Distinção entre eutanásia e suspensão de meios desproporcionados de tratamento.*

4- *Enquadramento histórico-cultural da prática da eutanásia.*

5- *Conceito de assistência ao suicídio. Disposições normativas existentes em Portugal.*

6- *A possibilidade de se exercer a competência decisória numa fase irreversível de incompetência.*

7- *Limites ao princípio do respeito pela autonomia. O testamento vital e a directiva médica.*

8- *Os cuidados paliativos enquanto resposta ao sofrimento na doença terminal.*

6.2.1.5. Syllabus:

1- *Suspension or abstention of disproportionate (heroic/futile) means of treatment: cardiopulmonary resuscitation “Do Not Resuscitate Orders”. Suspension of other treatments that artificially prolong life. Persistent vegetative state.*

2- *Indexes of prognosis in intensive care. Criteria for patient admission and release. Informed consent, informed refusal and right to demand intensive care.*

3- *Distinction between euthanasia and the abstention or suspension of heroic treatment.*

4- *Historical and cultural context of euthanasia.*

5- *The problems raised by rational suicide. The Portuguese and international law over assisted suicide.*

6- *Decision-making process in irreversible incompetence.*

7- *Limits to the principle of respect for personal autonomy. Living will and medical directives.*

8- *Palliative care as answer to the suffering in terminal diseases*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular Ética no Fim da Vida em Cuidados Continuados e Paliativos que o estudante adquira conhecimentos no domínio das questões éticas no Fim da Vida Humana, muito em particular no que diz respeito aos fundamentos dos Cuidados Paliativos demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Ethics at the End of Life and in Palliative Care is that the student acquires knowledge in the field of ethical issues at the End of Life, most particularly with regard to the fundamentals of palliative care, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a

necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular Ética no Fim da Vida em Cuidados Continuados e Paliativos que o estudante adquira conhecimentos no domínio das questões éticas no Fim da Vida Humana, muito em particular no que diz respeito aos fundamentos dos Cuidados Paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Ethics at the End of Life and in Palliative Care is that the student acquires knowledge in the field of ethical issues at the End of Life, most particularly with regard to the fundamentals of palliative care, In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1- The Hastings Center Guidelines for Decisions on Life-Sustaining Treatment and Care Near the End of Life: Revised, 2013, Nancy Berlinger, Bruce Jennings

2- Palliative Care and Pain Management at the End of Life, 2015, NetCE, Lori Alexander

3- The Life You Can Save: How to Do Your Part to End World Poverty, 2010, Peter Singer

4- Safe Passage: A Global Spiritual Sourcebook for Care at the End of Life, 2014, Mark Lazenby, Ruth McCorkle

5- Testamento vital, 2011, Rui Nunes, Almedina

Mapa X - Ética em Prioridades da Saúde / Ethics and Priorities in Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética em Prioridades da Saúde / Ethics and Priorities in Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guilhermina Maria da Silva Rêgo (60h; 40T; 20TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Prioridades na Saúde é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio das Teorias Éticas da Justiça Distributiva e seu Impacto no Estabelecimento de Prioridades na Saúde. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área das Prioridades na Saúde.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área das Prioridades na Saúde. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio. Pretende-se ainda que o estudante venha a incorporar na sua prática quotidiana ferramentas essenciais à utilização racional dos recursos afetados ao setor da saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Priorities in Healthcare is that the student acquires the necessary knowledge in Ethical Theories of Distributive Justice and its Impact on the Establishment of Priorities in Health. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in the area of Health Priorities.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Health Priorities. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Teorias da justiça. A igualdade equitativa de oportunidades.
- 2- O direito à proteção da saúde enquanto direito social nas sociedades plurais e seculares.
- 3- A saúde e os outros bens sociais. A doutrina da “democratic accountability”. Macro e micro priorização na saúde.
- 4- A saúde pública inter-sectorial e os determinantes sociais de saúde.
- 5- Barreiras financeiras e não-financeiras a um acesso equitativo a cuidados de saúde razoáveis.
- 6- Alcance dos benefícios e segmentação do sistema de saúde.
- 7- Financiamento equitativo. Tipologia dos impostos e seu impacto no financiamento da saúde. O regime de co-pagamentos.
- 8- Eficácia e efectividade na saúde. A problemática da Medicina Baseada na Evidência (MBE). A qualidade em saúde enquanto imperativo de natureza ética.
- 9- Eficiência administrativa.
- 10- A criação de um mercado interno e os novos modelos de gestão das unidades de saúde.
- 11- Autonomia do doente e do prestador.
- 12- A política do medicamento.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Theories of justice. Fair equality of opportunities.
- 2- The right to health protection as a social right in plural and secular societies.
- 3- Health and other social benefits. The principle of “democratic accountability”. Macro e micro priority setting in healthcare.
- 4- Inter-sectorial public health and social determinants of health.
- 5- Financial-related and unrelated barriers to the equitable access to reasonable health care.
- 6- Access to benefits and segmentation of the health systems.
- 7- Equitable financing. Types of taxing and their impact on health financing. The co-payment policy.
- 8- Efficiency and efficacy in health production. The role of Evidence-Based Medicine (EBM). Quality in health as an ethical requirement.
- 9- Administrative effectiveness.
- 10- Creation of an internal market and the new models of health management.
- 11- Patient and carer autonomy.
- 12- Drug policy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Prioridades na Saúde que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio das Teorias Éticas da Justiça Distributiva e seu Impacto no Estabelecimento de Prioridades na Saúde demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades

necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Priorities in Health is that the student acquires extended knowledge in the area of Ethical Theories of Distributive Justice and its Impact on the Establishment of Priorities in Health, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Prioridades na Saúde é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio das Teorias Éticas da Justiça Distributiva e seu Impacto no Estabelecimento de Prioridades na Saúde. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Priorities in Health is that the student acquires extended knowledge in the area of Ethical Theories of Distributive Justice and its Impact on the Establishment of Priorities in Health. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Nunes, R., & Rego, G. (2002). *Prioridades na Saúde*. Lisboa: McGraw-Hill
- 2- Nunes, R., & Rego, G., & Nunes, C. (2003). *Afectação de Recursos para a Saúde: Perspectivas Para um Novo SNS*. Colectânea Bioética Hoje – VI. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- 3- Nunes, R. (2005). *Regulação da Saúde*. Porto: Vida Económica
- 4- Cribb, A., & Duncan, P. (2002). *Health Promotion and Professional Ethics*. Londres: Blackwell Publishing.
- 5- Béresniak, A., & Duru, G. (1999). *Economia da Saúde*. Lisboa: Climepsi Editores
- 6- Rego, G. (2008). *Gestão Empresarial dos Serviços Públicos. Uma Aplicação ao Sector da Saúde*. Porto: Vida Económica.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ambiente, Biodiversidade e Biopolítica / Environment, Biodiversity and Biopolitics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel da Silva Martins (5h T)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Maria Brandão Nunes (55h: 35hT; 20TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Ambiente, Biodiversidade e Biopolítica é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da Ética Ambiental e da Importância da Biodiversidade. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e operacional destas áreas.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área do Ambiente, da Biodiversidade e da Biopolítica. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Environment, Biodiversity and Biopolitics is that the student acquires the necessary knowledge in Environmental Ethics and the importance of Biodiversity, namely in very specific areas. Especially in what concerns the technical and operational dimensions of this area.
Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Environment, Biodiversity and Biopolitics. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Relação da bioética com o ambiente, biodiversidade e biopolítica. Evolução histórica e cultural destes conceitos.*
- 2- Proteção do ambiente e da biodiversidade como questão política e social da atualidade.*
- 3- A conservação da biodiversidade como imperativo ético da sociedade democrática e plural. A Convenção sobre a Diversidade Biológica. Casos Práticos.*
- 4- A responsabilidade ambiental das empresas.*
- 5- Fundamentos filosóficos da Ética Empresarial. Os Direitos Humanos fundamentais neste contexto.*
- 6- A responsabilidade social das empresas e os fundos socialmente responsáveis, ou fundos verdes. A responsabilidade e respeito pelo meio ambiente. Casos Práticos.*
- 7- A globalização económica e cultural e seu impacto na degradação do ambiente. A biopolítica do Estado Português. O Instituto do Ambiente.*
- 8- A Estratégia Nacional de Desenvolvimento Sustentável, a Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e da Biodiversidade e outras estratégias nacionais neste domínio.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Bioethics and environment, biodiversity and biopolitics. Historical and cultural evolution of those concepts.*
- 2- Environment protection and biodiversity as a political and social current question.*
- 3- Preservation of biodiversity as an ethical priority of a democratic and plural society. Convention on Biological Diversity. Practical cases.*
- 4- The environmental responsibility of corporations.*
- 5- Philosophical fundamentals of Business Ethics. The fundamental Human Rights in this context.*
- 6- Social corporate responsibility and socially responsible funds, or green funds. Responsibility and respect for the environment. Practical cases.*
- 7- Economic and cultural globalisation and its impact on environment degradation. The Portuguese law on biopolitics and Institute for the Environment.*
- 8- The National Strategy for Sustainable Development, the National Strategy of Nature and Biodiversity Preservation and other national strategies in this field.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Ambiente, Biodiversidade e Biopolítica que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da Ética Ambiental e da Importância da Biodiversidade demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Environment, Biodiversity and Biopolitics is that the student acquires extended knowledge in the field of Environmental Ethics and Biodiversity Importance, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Ambiente, Biodiversidade e Biopolítica que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da Ética Ambiental e da Importância da Biodiversidade. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Environment, Biodiversity and Biopolitics is that the student acquires extended knowledge in the field of Environmental Ethics and Biodiversity Importance. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1- Environmental Ethics: An Overview for the Twenty-First Century, 2014, Robin Attfield

2- Nunes, C. (2004). A Ética Empresarial. Porto: Vida Económica

3- Bioethics: The Basics, 2013, Alastair V. Campbell

4- Contemporary Debates in Bioethics, 2013, Arthur L. Caplan, Robert Arp

5- Environmental Ethics: The Big Questions, 2010, David R. Keller

6.2.1.1. Unidade curricular:*Biodireito / Biolaw***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Stela Marcos de Almeida Neves Barbas (60h: T40; TP:20)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***NA***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Biodireito é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio do Biodireito em áreas muito diversificadas. Nomeadamente, dos instrumentos e normas jurídicas existentes no âmbito das Ciências da Vida e da Saúde. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e operacional destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área do Biodireito.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área do Biodireito. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Biolaw is that the student acquires the necessary knowledge in Biolaw, namely in very specific areas. In particular, the instruments and legal standards within the Life Sciences and Health. Especially in what concerns the technical and operational dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in Biolaw.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Biolaw. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A função do Direito. O conceito de Biodireito e a sua relação com o conceito de Bioética.*
- 2- A necessidade sentida pelo legislador em compatibilizar princípios fundamentais (como a liberdade) com a salvaguarda dos bens jurídicos fundamentais da pessoa.*
- 3- Problemas jurídicos suscitados pelo recurso às técnicas de Procriação Medicamente Assistida. O estatuto do embrião humano gerado in vitro.*
- 4- Problemas jurídicos suscitados pelo diagnóstico pré-natal. A interrupção voluntária de gravidez e a redução selectiva, à luz do ordenamento jurídico português.*
- 5- Aspectos jurídicos do recurso à tecnologia da clonagem.*
- 6- Os direitos das pessoas em situação de doença.*
- 7- O regime jurídico da transplantação de órgãos.*
- 8- Aspectos jurídicos dos testes preditivos de doenças de manifestação tardia.*
- 9- A problemática da eutanásia e de outras decisões na fase terminal da vida na ordem jurídica portuguesa e nas disposições internacionais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- The function of Law. Concept of Biolaw and relation with the concept of Bioethics.*
- 2- The need of the legislator to combine fundamental principles (like freedom) with the preservation of fundamental juridical goods.*
- 3- Juridical problems raised by the use of Medically Assisted Procreation. Status of the in vitro human embryo.*
- 4- Juridical problems raised by prenatal diagnosis. Voluntary pregnancy termination and selective reduction according to the Portuguese juridical regulation.*
- 5- Juridical aspects of the use of cloning technology.*
- 6- Personal rights concerning disease.*
- 7- Juridical policy of organ transplantation.*
- 8- Juridical aspects of predictive tests for late onset diseases.*
- 9- The problem of euthanasia and other decisions according to the Portuguese law and international policies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Biodireito que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio do Biodireito em áreas muito diversificadas demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Biolaw is that the student acquires extended knowledge in the field of Biolaw, in many different areas, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Biodireito que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio do Biodireito em áreas muito diversificadas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Biolaw is that the student acquires extended knowledge in the field of Biolaw, in many different areas. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1- Bioethics: A Primer for Christians, Third Edition, Gilbert Meilaender, 2013

2- Bioethics: Principles, Issues, and Cases. Lewis Vaughn, 2009

3- Medical Law, Ethics, & Bioethics for the Health Professions, 2012, Marcia A. Lewis, Carol D. Tamparo

4- An Introduction to Bioethics, 2009, Thomas A. Shannon, Nicholas J. Kockler

5 - Pereira de Melo, H. (2007). Implicações Jurídicas do Projecto do Genoma Humano. Coimbra: Gráfica de Coimbra

Mapa X - Trabalho de Investigação conducente à Tese / Investigational Work regarding the Thesis**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Trabalho de Investigação conducente à Tese / Investigational Work regarding the Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Lopes Nunes (180h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Qualquer docente do CE é um potencial orientador ou qualquer orientador desde que aceite pela CC do CE. A cada estudante serão asseguradas 180h OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Trabalho de Investigação conducente à Tese é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente na interface com a Bioética e Biodireito. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Bioética e Biodireito. Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Bioética e Biodireito. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da publicação de trabalho científico no domínio da Bioética. E desta forma conseguir realizar uma tese que seja o reflexo da sua pesquisa de doutoramento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Dissertation is that the student acquires the necessary knowledge to make individual scientific work, specifically in Bioethics and Biolaw. Especially in what concerns the technical and scientific dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of research in Bioethics. Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the performance of individual research projects. Moreover the student must be adequately prepared to publish the scientific work in relevant scientific papers. And therefore that the student is able to produce is/her own doctoral thesis, as the reflexion of his doctoral research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. Pretende-se aperfeiçoar a ciência escrita e publicada. Primeiro, porque é um meio eficaz de aprofundar teórica e empiricamente uma questão ou um corpo de conhecimentos e conseqüente análise e interpretação. Organizar a informação num trabalho escrito claro e coerente permite uma maior compreensão do tema. Por outro lado, é um meio excelente de treinar a comunicar efetivamente – uma “competência transferível” que será muito útil em qualquer ambiente profissional. Pretende-se testar o maior entendimento possível de um assunto, a capacidade de efetuar uma translação da ciência individual em material escrito, e a capacidade de comunicar concisamente. Principais áreas: a) Ensaio escrito ou outro tipo de material; b) Livros e artigos; c) Outras fontes de informação (internet); d) Citação; e) Bibliografia; f) Plágio e integridade científica; g) Bases de dados; h) Redes Científicas .

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is designed in accordance with the conceptual framework of the curricular unit. It is required to emphasise written and published science for different reasons. First, it is an effective way of getting to know a question or a body of data and the problems of analysis and issues of interpretation that surround it. Organising this information into a clear coherent written paper gives a deeper understanding of the subject. Also, it is an excellent way of training to communicate effectively – a ‘transferable skill’ that will be useful to in almost any setting. The Dissertation Curricular Unit intends to test the broad understanding of a subject, the capacity to translate individual science into written material, and the ability to communicate immediately and concisely.

Main areas developed:

- a) Written essay or other material*
- b) Books and articles*
- c) Other sources of information (internet)*
- d) Citation*
- e) Bibliography*
- f) Plagiarism*
-) Data bases*
- h) Scientific networks*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da Bioética e Biodireito. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Trabalho de Investigação conducente à Tese que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente na interface com a Bioética e Biodireito demonstra-se a coerência com os objetivos de

aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Bioethics, specifically in the interface with Biolaw. The essential purpose of the Curricular Unit Investigational Work regarding the Thesis is that the student acquires knowledge in conducting individual scientific work, specifically at the interface with Bioethics and Biolaw, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Avaliação é efetuada pelo docente responsável pela orientação tutorial tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade nas orientações, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Avaliação Final será o reflexo do modo como se desenvolveram os trabalhos que conduziram à tese e também a preparação da defesa pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Assessment is performed by the responsible professor for the tutorial supervision. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance to the tutorial supervision, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. The Final Evaluation will reflect the development of the work leading to the thesis and also the preparation of the public defense.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de Bioética e Biodireito. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Trabalho de Investigação conducente à Tese que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente na interface com a Bioética e Biodireito. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of Bioethics and Biolaw. The essential purpose of the Curricular Unit Investigational Work regarding the Thesis is that the student acquires knowledge in conducting individual scientific work, specifically at the interface with Bioethics and Biolaw. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Nunes, R. (2011). *Testamento Vital*. Coimbra: Almedina
- 2- Nunes, R. (2013). *Gene-Ética*. Coimbra: Almedina 1000 caracteres
- 3- *An Introduction to Bioethics*, 2009, Thomas A. Shannon, Nicholas J. Kockler
- 4- *Bioethics: Principles, Issues and Cases*, 2nd Edition, Lewis Vaughn, 2012
- 5- *Bioethics for Beginners: 60 Cases and Cautions from the Moral Frontier of Healthcare*, 2012, Glenn McGee

*A Bibliografia será adequada ao tema da tese de cada estudante.
The Bibliography is fitting to the theme of the thesis of each student.*

Mapa X - Seminários / Seminars

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminários / Seminars

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guilhermina Maria da Silva Rego (60h; 40T; 20TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminários é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da Bioética e Biodireito em áreas muito diversificadas. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e operacional destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área da Bioética.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área da Bioética e Biodireito. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Seminars is that the student acquires the necessary knowledge in Bioethics and Biolaw, namely in very specific areas. Especially in what concerns the technical and operational dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in Bioethics and Biolaw.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Bioethics and Biolaw. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. 1.

1. Direitos dos Doentes

2. Ética em Cuidados Paliativos

3. Responsabilidade Médica

4. Neuroética

5. Ética e Investigação em Saúde

6. Ética e Interrupção de Gravidez

7. Transplantação de Órgãos

8. Biologia Sintética

9. Testamento Vital

10. Eutanásia

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is designed in accordance with the conceptual framework of the curricular unit.

1. Patients' Rights

2. Ethics in Palliative Care

3. Medical Malpractice

4. Neuroethics

5. Ethics in Human Research

6. Ethics and Abortion

7. Organ Transplantation

8. Synthetic Biology

9. Living Will

10. Euthanasia

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da Bioética e Biodireito. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminários que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da Bioética e Biodireito em áreas muito diversificadas demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Bioethics, specifically in the interface with Biolaw. The essential aim of the Curricular Unit Seminars is that the student acquires extended knowledge in the field of Bioethics and Biolaw in many different areas, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de Bioética e Biodireito. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminários que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da Bioética e Biodireito em áreas muito diversificadas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of Bioethics and Biolaw. The essential aim of the Curricular Unit Seminars is that the student acquires extended knowledge in the field of Bioethics and Biolaw in many different areas. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1- An Introduction to Bioethics, 2009, Thomas A. Shannon, Nicholas J. Kockler

2- Bioethics: Principles, Issues and Cases, 2nd Edition, Lewis Vaughn, 2012

3- Bioethics for Beginners: 60 Cases and Cautions from the Moral Frontier of Healthcare, 2012, Glenn McGee

4- Bioethics: Principles, Issues, and Cases. Lewis Vaughn, 2009

5- Contemporary Debates in Bioethics, 2013, Arthur L. Caplan, Robert Arp

Mapa X - Projetos individuais / Individual Projects

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projetos individuais / Individual Projects

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Lopes Nunes (60h; T40; TP20)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Projetos Individuais é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente na interface com a Bioética e Biodireito. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Bioética e Biodireito.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Bioética e Biodireito. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da publicação de trabalho científico no domínio da Bioética e Biodireito.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Individual Projects is that the student acquires the necessary knowledge to make individual scientific work, specifically in Bioethics and Biolaw. Especially in what concerns the technical and scientific dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of research in Bioethics and Biolaw.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the performance of individual research projects. Moreover the student must be adequately prepared to publish the scientific work in relevant scientific papers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. Pretende-se aperfeiçoar a ciência escrita e publicada. E a elaboração de um projeto específico e inovador no domínio da Bioética e Biodireito. Principais áreas:

- a) Identificação de um Problema de Investigação*
- b) Formulação da Hipótese*
- c) Fontes de informação (internet)*
- d) Estado da Arte*
- e) Revisão Bibliográfica*
- f) Determinação da Metodologia*
- g) Estudo Empírico*
- h) Apresentação de Resultados*
- i) Discussão de Resultados*
- j) Conclusões*
- k) Limitações*
- l) Perspetivas Futuras*

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is designed in accordance with the conceptual framework of the curricular unit. It is required to emphasise written and published science. And the elaboration of a specific and innovative research project.

Main areas developed:

- a) Clear Identification of a Research Problem*
- b) Hypothesis Formulation*
- c) Information Sources (internet)*
- d) State of the Art*
- e) Bibliographical Revision*
- f) Methods*
- g) Empiric Study*
- h) Presentation of Results*
- i) Discussion of Results*
- j) Conclusions*
- k) Limitations of the Research*
- l) Future Research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da Bioética e Biodireito. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Projetos Individuais o de que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente na interface com a Bioética e Biodireito demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Bioethics, specifically in the interface with Biolaw. The essential aim of the curricular unit Individual Projects is that the student acquires knowledge in conducting individual scientific work, specifically at the interface with Bioethics and Biolaw, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas: sobre diferentes temas relacionados com a Unidade Curricular; b) Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos, definidos com antecedência, com a participação de docentes e discentes; c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema. A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures: about different themes related to the Curricular Unit; b) Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes, defined in advance, with the participation of professors and students; c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de Bioética e Biodireito e sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Projetos Individuais o de que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente na interface com a Bioética e Biodireito demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of Bioethics and Biolaw, and given that the essential aim of the curricular unit Individual Projects is that the student acquires knowledge in conducting individual scientific work, specifically at the interface with Bioethics and Biolaw, it is demonstrated coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Nunes, R. (2010). *Bioética*. Coimbra: Gráfica de Coimbra
- 2- Beauchamp, T., & Childress, J. (2013). *Principles of Biomedical Ethics*. New York: Oxford University Press.
- 3- Gillon, R. (1994). *Principles of Health Care Ethics*. Londres: Wiley, Londres
- 4- Nunes, R. (2011). *Testamento Vital*. Coimbra: Almedina
- 5- Nunes, R. (2013). *Gene-Ética*. Coimbra: Almedina

Mapa X - Seminários de Projeto Tese / Project Thesis Seminars

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminários de Projeto Tese / Project Thesis Seminars

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Lopes Nunes (60h: S60)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminários de Projeto Tese é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica nas áreas de Bioética e Biodireito. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Bioética e Biodireito.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Bioética e Biodireito. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da publicação de trabalho científico no domínio da Bioética e Biodireito.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Project Thesis is that the student acquires the necessary knowledge to make individual scientific work, specifically in Bioethics and Biolaw. Especially in what concerns the technical and scientific dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of research in Bioethics and Biolaw.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the performance of individual research projects. Moreover the student must be adequately prepared to publish the scientific work in relevant scientific papers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. Pretende-se aperfeiçoar a ciência escrita e publicada. E a elaboração de um projeto específico e inovador no domínio da Bioética e Biodireito. Principais áreas:

- a) Identificação de um Problema de Investigação*
- b) Formulação da Hipótese*
- c) Fontes de informação (internet)*
- d) Estado da Arte*
- e) Revisão Bibliográfica*
- f) Determinação da Metodologia*
- g) Estudo Empírico*
- h) Apresentação de Resultados*
- i) Discussão de Resultados*
- j) Conclusões*
- k) Limitações*
- l) Perspetivas Futuras*

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is designed in accordance with the conceptual framework of the curricular unit. It is required to emphasise written and published science. And the elaboration of a specific and innovative research project.

Main areas developed:

- a) Clear Identification of a Research Problem*
- b) Hypothesis Formulation*
- c) Information Sources (internet)*
- d) State of the Art*
- e) Bibliographical Revision*
- f) Methods*
- g) Empiric Study*
- h) Presentation of Results*
- i) Discussion of Results*
- j) Conclusions*
- k) Limitations of the Research*
- l) Future Research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da Bioética e Biodireito. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminários de Projeto Tese o de que

o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica nas áreas de Bioética e Biodireito, demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Bioethics, specifically in the interface with Biolaw. The essential purpose of the Curricular Unit Project Thesis Seminars is that the student acquires knowledge in conducting individual scientific work, particularly with regard to the technical and scientific dimension in the areas of Bioethics and Biolaw, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de Bioética e Biodireito. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminários de Projeto Tese a de que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica nas áreas de Bioética e Biodireito, Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of Bioethics and Biolaw. The essential purpose of the Curricular Unit Project Thesis Seminars is that the student acquires knowledge in conducting individual scientific work, particularly with regard to the technical and scientific dimension in the areas of Bioethics and Biolaw. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Nunes, R. (2010). *Bioética*. Coimbra: Gráfica de Coimbra
- 2- Beauchamp, T., & Childress, J. (2001). *Principles of Biomedical Ethics*. New York: Oxford University Press.
- 3- Gillon, R. (1994). *Principles of Health Care Ethics*. Londres: Wiley, Londres
- 4- Nunes, R. (2011). *Testamento Vital*. Coimbra: Almedina
- 5- Nunes, R. (2013). *Gene-Ética*. Coimbra: Almedina

Mapa X - Seminário Biodireito / Biolaw Seminar**6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário Biodireito / Biolaw Seminar***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Guilhermina Maria da Silva Rego S: 60h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***NA***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminário Biodireito é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio do Biodireito em áreas muito diversificadas. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e operacional destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área do Biodireito.**Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área do Biodireito. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Biolaw Seminars is that the student acquires the necessary knowledge in Biolaw, namely in very specific areas. Especially in what concerns the technical and operational dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in Biolaw.**Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Biolaw. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- O Biodireito na interface com a Bioética
- 2- Princípio da liberdade da ciência e da medicina
- 3- Bens jurídicos fundamentais da pessoa
- 4- Normas e princípios jurídicos que rejam a aplicação das tecnologias biomédicas à vida
- 5- Bioética e Direito Constitucional
- 6- Bioética e Direito Civil
- 7- Bioética e Direito Penal
- 8- Enquadramento legal da interrupção voluntária de gravidez
- 9- Estatuto jurídico do embrião humano
- 10- O Direito do Genoma Humano
- 11- As Diretivas Antecipadas de Vontade na ordem jurídica portuguesa
- 12- A problemática da eutanásia
- 13- O Direito da Saúde

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Biolaw at the interface with Bioethics
- 2- The principle of freedom of science and medicine
- 3- Fundamental legal goods of the person
- 4- Standards and legal principles guiding the application of biomedical technologies to life
- 5- Bioethics and Constitutional Law
- 6- Bioethics and Civil Law
- 7 - Criminal Law and Bioethics
- 8- Legal framework of voluntary interruption of pregnancy
- 9- Legal status of the human embryo
- 10- Legal framework of the Human Genome
11. The Will of Advance Directives in the Portuguese legal system
12. The issue of euthanasia
- 13- Health Law

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área do Biodireito, na interface com a Bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminário Biodireito é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio do Biodireito em áreas muito diversificadas demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são*

necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Biolaw, specifically in the interface with Bioethics. The essential purpose of the Curricular Unit Biolaw Seminar is that the student acquires extended knowledge in the field of Biolaw in many different areas, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas; b) Seminários Teórico-práticos; c) Trabalhos de Grupo; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e prático. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures; b) Seminars; c) Group Work; d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de Biodireito. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminário Biodireito que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio do Biodireito em áreas muito diversificadas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of Biolaw. The essential purpose of the Curricular Unit Biolaw Seminar is that the student acquires extended knowledge in the field of Biolaw in many different areas. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1- Medical Law, Ethics, & Bioethics for the Health Professions, 2012, Marcia A. Lewis, Carol D. Tamparo

2- Contemporary Issues in Bioethics, 2013, Tom L. Beauchamp, LeRoy Walters

3- Direito ao Património Genético, Stela Barbas, Almedina Coimbra, 2006

4- Testamento Vital, Rui Nunes, Almedina, Coimbra, 2011

5- Direito do Genoma Humano, Stela Barbas, Almedina Coimbra, 2007

Mapa X - Seminário Bioética Geral / General Bioethics Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário Bioética Geral / General Bioethics Seminar***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rui Manuel Lopes Nunes S:60h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***NA***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminário em Bioética Geral é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da Bioética prática em áreas muito diversificadas. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e operacional destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área da Bioética.**Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área da Bioética. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of General Bioethics Seminar is that the student acquires the necessary knowledge in Bioethics, namely in very specific areas. Especially in what concerns the technical and operational dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in Bioethics.**Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Bioethics. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1- História da Bioética: Em 1970, Van Potter introduziu o termo “bioética” na literatura científica internacional tendo posteriormente atingido a maturidade como uma área científica, académica e de intervenção social, que busca incessantemente os ideais de justiça, igualdade e autorrealização pessoal.**2- Bioética e Sociedade: Face a estes novos poderes que a ciência dá ao homem sobre a vida e sobre si próprio, é imperativo que a sociedade esteja atenta às suas consequências a longo prazo e tome todas as decisões necessárias para promover um desenvolvimento sustentável.**3- Medicina, Ciência e Bioética: Não podiam escapar a este desafio i.e. numa perspetiva plural and e interdisciplinar, questionar o alcance e os limites da tecnologia biomédica em seres humanos.**4- Metodologia da Bioética: Busca da interdisciplinaridade da bioética pode e deve revelar-se como intrinsecamente transdisciplinar***6.2.1.5. Syllabus:***1- History of Bioethics: in 1970, Van Potter introduced the term “bioethics” in the international scientific literature and afterwards bioethics has reached maturity as a scientific, academic and social intervention area, which incessantly seeks the ideals of justice, equality and personal self-fulfillment.**2- Faced with the new powers that science gives men about life and about himself, it is imperative that society becomes aware of all its long-term consequences and, in a cross-disciplinary and pluralistic dialogue, open to an increasingly informed public, take all necessary decisions to promote a sustainable development.**3- Medicine and science could not escape this challenge, i.e., in a plural and interdisciplinary perspective, question the scope and the limits of biomedical technology in humans.**4- This methodology is somewhat unique since it is an interdisciplinary and cross-disciplinary alternative.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da Bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminário em Bioética Geral que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da Bioética prática em áreas muito diversificadas demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Bioethics. The essential aim of the Curricular Unit General Bioethics Seminar is that the student acquires extended knowledge in the field of bioethics practice in many different areas, therefore demonstrating coherence with the curricular unit's intended learning outcomes, since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema. A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e prático. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work d) Presentation of Case-Problems by the students. The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de Bioética. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminário em Bioética Geral que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da Bioética prática em áreas muito diversificadas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of Bioethics. The essential aim of the Curricular Unit General Bioethics Seminar is that the student acquires extended knowledge in the field of bioethics practice in many different areas. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- *Testamento Vital*, Rui Nunes, Almedina, Coimbra, 2011
- 2- *Gene-Ética*, Rui Nunes, Almedina, Coimbra, 2013
- 3- *An Introduction to Bioethics*, 2009, Thomas A. Shannon, Nicholas J. Kockler
- 4- *Bioethics for Beginners: 60 Cases and Cautions from the Moral Frontier of Healthcare*, 2012, Glenn McGee
- 5- *Bioethics: An Introduction*, 2012, Marianne Talbot

Mapa X - Seminário Ética e Investigação em Seres Humanos / Ethics and Research on Human Beings Seminar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário Ética e Investigação em Seres Humanos / Ethics and Research on Human Beings Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte S:60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: *O objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminário Ética e Investigação em Seres Humanos é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da investigação em áreas muito diversificadas. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e operacional destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área da ética da investigação.*

Aptidões e Competências: *Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área da ética em investigação. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Ethics and Research on Human Beings Seminar is that the student acquires the necessary knowledge in the ethics of research, namely in very specific areas.

Especially in what concerns the technical and operational dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in the ethics of human research .

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in the ethics of research. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- A investigação em seres humanos e os direitos fundamentais da pessoa à dignidade e à liberdade pessoal.

2- Princípios de ética biomédica: autonomia, beneficência, não-maleficência e justiça.

3- Investigação em adultos.

4- Investigação em crianças e outras populações vulneráveis.

5- Investigação epidemiológica.

6- Comitês de Ética para Investigação e normas procedimentais.

7- Funções dos Comitês de Ética: emissão de pareceres, contribuição para a formação de políticas públicas e promoção da literacia em saúde.

8- Comitês de Ética na área clínica: recomendações de acordo com as leis e regulamentos nacionais e internacionais.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Research on human beings and the fundamental human rights to dignity and personal freedom.

2- Biomedical ethics principles: autonomy, beneficence, non-maleficence and justice.

3- Research on adults.

4- Research in children and other vulnerable populations.

5- Epidemiological investigation.

6- Ethics Committees for Research and procedural standards.

7- Ethics Committees Functions: provision of advice, contribution to the creation of public policies and promotion of health literacy.

8. Ethics Committees in the clinical area: Recommendations in accordance with laws and national and international regulations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da ética da investigação. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminário Ética e Investigação em Seres Humanos que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da investigação em áreas muito diversificadas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of the ethics of research. The essential purpose of the Curricular Unit Ethics and Research on Human Beings Seminar is that the student acquires extended knowledge in many different areas of research. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo

pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e prático. . A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria da ética da investigação. Sendo o objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminário Ética e Investigação em Seres Humanos que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio da investigação em áreas muito diversificadas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in accordance with the international guidelines in the area of the ethics of research. The essential purpose of the Curricular Unit Ethics and Research on Human Beings Seminar is that the student acquires extended knowledge in many different areas of research. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is guaranteed since these methodologies are deemed essential for any student to acquire the competence and skills necessary for an adequate capacitation in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1- International Ethical Guidelines for Biomedical Research Involving Human Subjects. Council for International Organizations of Medical Sciences (CIOMS), World Health Organization (WHO), Geneva, 2002.

2- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioural Research. The Belmont Report. Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research. Washington D.C.. Government Printing Office, 1978.

3- Convention for the Protection of Human Rights and Dignity of the Human Being with Regard to the Application of Biology and Medicine, Council of Europe, Strasbourg, November, 1996.

4- Contemporary Issues in Bioethics, 2013, Tom L. Beauchamp, LeRoy Walters

5- Bioethics: The Basics, 2013, Alastair V. Campbell

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas: sobre diferentes temas relacionados com as diversas Unidades Curriculares; b) Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos, definidos com antecedência, com a participação de docentes e discentes; c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema. Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área da Bioética. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures: about different themes related to the Curricular Units; b) Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes, defined in advance, with the participation of professors and students; c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving,

orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students. The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Bioethics. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação da carga média de trabalho é feita através da análise dos inquéritos pedagógicos, assim como através do acompanhamento prestado pela Comissão Científica e pela Comissão de Acompanhamento. O Programa Doutoral em Bioética cumpre com o estipulado pelo Regulamento de Aplicação do sistema de créditos curriculares aos ciclos de estudos e cursos da Universidade do Porto., que estabelece que um crédito corresponde a 27 horas de trabalho do estudante.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The students learning assessment is carried out by analyzing the educational surveys, as well as through the attendance provided by the Scientific Committee and the Monitoring Committee. The Doctoral Program in Bioethics obeys to the Regulation System of Application of curricular credits to the study cycles and degrees of the University of Porto.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem é definida em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes em cada Unidade Curricular. Através da análise dos inquéritos pedagógicos, assim como do acompanhamento prestado pela Comissão Científica e pela Comissão de Acompanhamento é possível garantir uma avaliação que cumpra com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular .

A Comissão Científica reúne semestralmente com os estudantes deste CE promovendo um acompanhamento no que se refere ao trabalho de investigação conducente à Tese. A admissão a provas requer no mínimo a publicação de 2 artigos com Fator de Impacto e nesse sentido a avaliação será feita pela qualidade dos peritos internacionais.

A realização de provas públicas de doutoramento é sujeita a apreciação por um júri especializado, constituído por 4 a 6 elementos doutorados, dos quais pelo menos dois externos à UP.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The students learning assessment is defined based on the aims and abilities to be learned by the students in each curricular unit. Through the analysis of the educational surveys, as well as the attendance provided by the Scientific Committee and the Monitoring Committee, it is possible to ensure that the students learning assessment follows each curricular unit's aims.

The Scientific Committee meets every six months with the students of this SC, promoting a monitoring of the research work leading to the Thesis. Assessment admissions require at least the publication of two articles with impact factor and in this regard the evaluation will be made by the quality of international experts.

The completion of doctoral public defense is subjected to the consideration of an expert jury, consisting of 4-6 PhDs elements, of which at least two are from outside the UP.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A participação dos estudantes em atividades científicas é promovida através da sua participação em Conferências Nacionais e Internacionais e intercâmbio com professores estrangeiros. Anualmente os estudantes participam no Congresso Nacional de Bioética. Este Congresso segue-se para a sua XIV edição e visa incentivar os estudantes a publicar os seus trabalhos quer através de comunicações orais, quer através de posters.

promovemos e incentivamos a sua a participação noutros Seminários organizados pelo nosso Departamento, como por exemplo o Seminário das Comissões de Ética e o Seminário de Biodireito. O encontro anual de doutorandos (ED-FMUP), permite aos estudantes de terceiro ciclo participarem e discutirem entre si e com investigadores convidados de renome, os trabalhos desenvolvidos no âmbito da tese.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The participation of students in scientific activities is promoted through the participation in seminars.

Every year students participate in the National Bioethics Congress. This Congress follows for its XIV edition and aims to encourage students to publish their work either through oral communications, either through posters.

Also, meetings at national and international conferences and exchange with foreign teachers are promoted. The annual meeting of doctorate students (DS-FMUP), which allows graduate students to participate and discuss with each other and with visiting researchers the work developed in their thesis.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	1	8
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	8
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares é de 100%, dado que todos os estudantes que frequentaram as unidades curriculares tiveram aproveitamento positivo. Mais ainda, e apesar de haver uma pequena disparidade entre as classificações médias das diferentes Unidades Curriculares do programa os resultados médios são elevados o que demonstra a adequação dos processos pedagógicos aos objetivos do ciclo de estudos. Sendo desde o início do CE a média geral das Unidades Curriculares de 16 valores.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In the different scientific areas of the studies cycle and respective curricular units, the academic success is of 100%, since all students who attended the studies cycle had a positive achievement. Furthermore, and although there is a small disparity between the average ratings of the different curricular units of the program, the average results are high, which demonstrates the suitability of the pedagogical processes to the SC's aims. From the beginning of the SC the overall average of the Curricular Units are of 16 points.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares são instrumentais para a definição de ações de melhoria a todos os títulos, incluindo os processos pedagógicos. Estas ações contribuíram para uma melhoria sustentada do sucesso escolar ao longo das várias edições do ciclo de estudos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring results of the educational achievement in the different scientific areas of the studies cycle and respective curricular units are instruments in defining improvement actions in all respects, including in the pedagogical processes. These actions contributed to a sustained improvement of the educational achievement, throughout the various editions of the studies cycle.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of	

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A maior parte do corpo docente pertence a unidades de I&D da UP e avaliadas no concurso para unidades de I&D 2013 da FCT com classificação de Excecional ou Muito Bom. Nomeadamente o CINTESIS, Center for Health technology and Services research, com a classificação de Muito Bom.

A FMUP considera a produtividade científica de extrema relevância (publica 520 artigos/ano com média de FI= 3,5, com mais de 10.000 citações/ano), disponibilizando recursos humanos e administrativos para a realização de investigação, entre eles o departamento financeiro que apoia a contabilidade de projetos. Em 2011 foi inaugurado o Centro de Investigação Médica (CIM-FMUP), com salas de aula, laboratórios equipados, biotério, biblioteca.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Most of the faculty belongs to R & D units of UP and evaluated at the 2013 call for R&D units in FCT with Outstanding rating or Very Good. Namely CINTESIS, Center for Health Technology and Services Research, with a classification of Very Good.

The FMUP ponders the scientific productivity of extreme importance (FMUP publishes 520 articles/year with an average of IF=3.5, with more than 10,000 citations/year), providing human and administrative resources and research project support lab to carry out research, as well as the financial department for the project accounting. In 2011 the Medical Research Centre (CIM-FMUP) was inaugurated, with classrooms, well-equipped laboratories, animal house, library and other facilities

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/39374ae1-7fb7-2f39-ce42-56323fc537ea>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/39374ae1-7fb7-2f39-ce42-56323fc537ea>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os critérios de qualidade de publicação propostos pela FMUP para a admissão a provas de doutoramento, e que se encontram descritos no regulamento específico do CE, têm contribuído significativamente para o impacto real da atividade científica dos nossos estudantes. Os estudantes que concluíram o seu doutoramento apresentaram uma média de 3 artigos incluídos na sua tese.

O corpo docente do CE publica anualmente cerca de 60 artigos por extenso em revistas indexadas na ISI, com fator de impacto (IF). Grande parte dos docentes deste CE é convidado para comunicações orais em congressos internacionais da especialidade, onde são divulgados resultados da atividade científica realizada pela equipa.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The quality criteria for publication proposed by FMUP for admission to doctoral assessment, and which are described in the specific regulation of the SC, have contributed significantly to the real impact of scientific activity of our students. Students who completed their doctoral showed an average of 3 articles included in their theses.

The SC teaching staff publishes annually about 60 articles in full in journals indexed in ISI, with an impact factor (IF). Many of the teachers of this SC are invited to oral presentations at international congresses of the specialty, in which the results of the scientific activity carried out by the team are disclosed.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O diretor, em coordenação com a CC, promove a existência de parcerias nacionais e internacionais no sentido de proporcionar as melhores condições aos estudantes para que possam desenvolver as suas competências no âmbito da Bioética e do Biodireito. Na sua maioria, as atividades e parcerias anteriormente descritas possibilitaram o envolvimento dos estudantes, no âmbito deste ciclo de estudos, através da participação direta

nas atividades (como conferências, seminários e workshops).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The director, in coordination with the ScC, promotes the existence of national and international partnerships in order to provide the best conditions for students, so that they can develop their skills within Bioethics and Biolaw. Most of the activities and partnerships described above enabled the involvement of students within this studies cycle, through a direct participation in activities (such as conferences, seminars and workshops).

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os relatórios anuais de atividade científica e pedagógica são criteriosamente discutidos pelos órgãos de gestão, e disponibilizados aos diretores de departamento e de CE, bem como a todos os docentes e investigadores, para que possam ser alvo de avaliação e melhoria. A CC do CE elabora o relatório anual e as revisões curriculares, sendo estes documentos discutidos em comissão, e com os docentes e orientadores, e sempre que necessário com a CA e a participação dos estudantes. São aspetos tidos em conta para a melhoria das atividades científicas, a monitorização da quantidade e qualidade das publicações realizadas pelos estudantes no âmbito da sua tese, os prémios científicos obtidos, a sua participação em congressos internacionais, as parcerias nacionais e internacionais, a classificação final do ano curricular, a aprovação da tese, bem como a opinião dos estudantes em relação ao todo o percurso académico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The annual reports of the scientific and pedagogical activities are thoroughly discussed by the management bodies, and made available to the department directors and SC as well as to all teachers and researchers, so that they can be targeted for evaluation and improvement. The ScC of the SC prepares the annual report and curriculum review, these documents are discussed in committee and with teachers and counselors, and when necessary with the MC and with the students' participation. There are aspects taken into account for the improvement of the scientific activities, as the monitoring the quantity and quality of publications undertaken by students as part of their thesis, scientific awards obtained, their participation in international conferences, national and international partnerships, the final classification of the academic year, the approval of the thesis and the opinions of students regarding the whole academic path.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O 3º Ciclo de Estudos em Bioética tem sido determinante num conjunto assinalável de iniciativas junto da sociedade civil, nomeadamente na organização anual do Congresso Nacional de Bioética, na organização anual do Seminário Luso-Brasileiro de Bioética ou na organização anual do Seminário Nacional de Biodireito. Para além da promoção destas iniciativas – dirigidas a um público-alvo mais diferenciado –, este programa foi também essencial na difusão da bioética junto de setores mais abrangentes da sociedade designadamente estudantes do ensino básico e respetivos professores. Através de programas tal como o projeto “Educação para os Valores” a cultura bioética foi transportada para um público tradicionalmente e excluído deste debate mas que deve ser considerado um público prioritário por estar em fase formativa da personalidade.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The 3rd Bioethics Studies Cycle has a remarkable series of initiatives with the civil society, including the annual organization of the National Bioethics Congress, the annual organization of the Luso-Brazilian Seminar on Bioethics or the annual organization of the National Biolaw Seminar. In addition to promoting these initiatives - aimed at a more differentiated target audience - this program was also essential to the dissemination of bioethics in broader sectors of society, including middle school students and respective teachers. Through programs such as "Education of Values", the bioethics culture was handed to a traditionally excluded public from this debates, that should be considered as a priority target given the molding stage of personality they are found in.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O 3º Ciclo de Estudos em Bioética tem sido determinante para a reflexão ética sobre as ciências da vida em Portugal e em todo o mundo Lusófono. A título de exemplo foi determinante na aprovação da Lei sobre Diretivas Antecipadas de Vontade em Portugal (Testamento Vital). Mais ainda, e no quadro do protocolo existente neste programa com o Conselho Federal de Medicina-CFM (Brasil) esteve na base da resolução do CFM sobre o Testamento Vital permitindo aos médicos esta prática em todos os estados brasileiros. Este programa doutoral

foi também essencial noutros diplomas legais, e na consequente reflexão ético-social, nomeadamente na Lei da Procriação Medicamente Assistida, ou na Lei da Interrupção Voluntária de Gravidez. Teve também um impacto assinalável na recente revisão do Código Deontológico da Ordem dos Médicos

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The 3rd Bioethics Studies Cycle has been crucial for the ethical reflection on life sciences in Portugal and throughout the Lusophone world. As a critical example, it was determinant in the adoption of the Advance Directives on Will Law in Portugal (Living Will). Moreover, and under the existing protocol in this program with the Federal Council of Medicine-CFM (Brazil), it was on the basis of the resolution of the CFM on the Living Will, allowing doctors this sort of practice in all Brazilian states. This doctoral program was also essential in other legislations, and in the consequent ethical and social reflections, namely the Medically Assisted Procreation Law or the Voluntary Interruption of Pregnancy Law. It also had a notable impact on the recent revision of the Ethical Code of the Portuguese Medical Association

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O sistema de informação para a Gestão Agregada de Recursos e Registos Académicos (Sigarra) é a primeira forma de divulgação dos cursos CE ministrados pela instituição. Todos os CE disponibilizam a informação relevante e contactos numa página própria nesta plataforma.

A FMUP dispõe do Gabinete de Comunicação e Imagem, que desempenha funções a nível da comunicação externa, assessoria de Imprensa e Imagem, Relações Públicas, para divulgação de todas as atividades realizadas na instituição, designadamente pedagógicas, científicas, ou de transferência de conhecimento. Além deste gabinete, o daIPG elabora anualmente o Catálogo da Oferta Formativa Pós-Graduada da FMUP, na versão em papel e digital.

A Mostra da UP é uma iniciativa anual da UP que visa divulgar ao exterior todos os cursos CE ministrados na instituição.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The information system for the Aggregated Management of Resources and Academic Records (SIGARRA) is the first disclosure form of the courses offered by the institution. All SC provide relevant information and contacts in a separate page on this platform.

FMUP offers the Communication and Image Office, which performs functions in the level of external communication, advisory of Image and Press and Public Relations, for disclosure of all activities in the institution, including educational, scientific, or of knowledge sharing. In this case, the daIPG prepares annually the Formative Postgraduate Offers Catalog of FMUP, in a hard copy and digital.

The UP's Fair is an annual initiative of UP, aimed at spreading abroad all the courses offered at the institution.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	90
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O Programa Doutoral em Bioética possui os seguintes pontos fortes: carácter inovador; formação diversificada e especializada do corpo docente, corpo docente com o dinamismo, motivação e empenhamento em contribuir para o desenvolvimento do CE; estabilidade do corpo docente; qualidade das instalações; pessoal não docente é adequado às necessidades do ciclo de estudos; Existência de secretariado de apoio ao CE; condições de

ensino/aprendizagem e imagem da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.

8.1.1. Strengths

The Doctoral Program in Bioethics has the following strengths: innovative; diversified and specialized training of the teaching staff; stability of teaching staff; quality of the facilities; teaching conditions / learning and reputation of the Faculty of Medicine of the University of Porto.

8.1.2. Pontos fracos

O Programa Doutoral em Bioética tem como pontos fracos: reduzida taxa de resposta pelos estudantes aos inquéritos pedagógicos.

8.1.2. Weaknesses

The Doctoral Program in Bioethics has the following weaknesses: reduced response rate by students to educational surveys.

8.1.3. Oportunidades

As vantagens potenciais deste programa doutoral são: probabilidade de criação de Centros de Referência na matéria; localização física das instalações; imagem de marca; capacidade de expansão; potencial desenvolvimento com países de expressão oficial de língua portuguesa e oportunidades de financiamento por entidades externas.

8.1.3. Opportunities

The potential advantages of this doctoral program are: chance of creating reference centres in this area; physical location of the facility; brand image; expansion capability; potential development with official Portuguese-speaking countries and funding opportunities by external entities.

8.1.4. Constrangimentos

Como constrangimentos do Programa Doutoral em Bioética podemos referir o seguinte: Diminuto apoio a bolsas de estudo e diminuta capacidade de financiamento de docentes exteriores à Instituição.

8.1.4. Threats

Threats of the Doctoral Program in Bioethics: little support of scholarships and diminished capacity of financing teachers outside the institution.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Torna-se necessário melhorar a divulgação dos inquéritos pedagógicos para obtermos uma maior taxa de respostas através de inquérito on line aos estudantes com a finalidade de avaliar as unidades curriculares e o corpo docente. Esta divulgação será realizada quer pelo secretariado, quer em reuniões da Comissão Científica com os Estudantes por forma a garantir um aumento na taxa de respostas.

9.1.1. Improvement measure

It is necessary to improve the dissemination of the educational surveys, to obtain a higher response rate, through an online survey to students in order to evaluate the curricular units and faculty. This disclosure will be performed either by the Secretariat or in meetings of the Scientific Committee with the students, to ensure an increase in the response rate.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Esta medida tem uma taxa média de prioridade. O tempo estimado será de um ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

This measure has an average rate of priority. The estimated time is one year.

9.1.3. Indicadores de implementação

São indicadores de implementação do Programa Doutoral em Bioética o aumento da taxa de respostas aos inquéritos pedagógicos.

9.1.3. Implementation indicators

The implementing indicators of the Doctoral Program in Bioethics are the increased rate of responses to the educational surveys.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Bioética

10.1.2.1. Study programme:

Bioethics

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Bioética

10.2.1. Study programme:

Bioethics**10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>