

ACEF/1516/13657 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UP)

A3. Ciclo de estudos:

Psiquiatria e Saúde Mental

A3. Study programme:

Psychiatry and Mental Health

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª Série n.º 91; 13/05/2013 Despacho n.º 6220/2013

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psiquiatria

A6. Main scientific area of the study programme:

Psychiatry

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

721

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

10

A11. Condições específicas de ingresso:

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Medicina, conferido por Universidades Portuguesas;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, em Medicina, conferido na sequência de um 1 ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, em Medicina, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;*
- d) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em outras áreas das ciências da saúde;*
- e) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização desse ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A11. Specific entry requirements:

- a) *Holders of a degree or equivalent in Medicine, by Portuguese Universities;*
- b) *Holders of a foreign academic degree in Medicine, awarded on completion a first cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process;*
- c) *Holders of a foreign academic degree in Medicine, which is recognized as meeting the goals of a degree by the scientific body the competent institution of higher education where they want to be admitted;*
- d) *Holders of a degree or equivalent in other areas of health sciences;*
- e) *Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as relevant for the frequency falls cycle of studies by the scientific body officially authorized the higher education institution where they want to be admitted.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psiquiatria e Saúde Mental

A13.1. Study programme:

Psychiatry and Mental Health

A13.2. Grau:*Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
PSIQUIATRIA / Psychiatry	PSIQ	117	0
Qualquer área dos 2.º Ciclos da FMUP / Any area of 2.ºcycles of FMUP	FMUP	3	0
(2 Items)		120	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - N.A. - 1.º e 2.º Anos****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psiquiatria e Saúde Mental***A14.1. Study programme:***Psychiatry and Mental Health***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N.A.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N.A.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º e 2.º Anos***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st and 2nd Years***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação / Research Methodology	PSIQ	Modular	162	S:40,5	6	N/A
Psicoterapia Psicodinâmica / Psychodynamic Psychotherapy	PSIQ	Modular	810	S:270	30	N/A
Psicossomática e Psiquiatria de Ligação / Psychosomatics and Liaison Psychiatry	PSIQ	Modular	81	S:20,5	3	N/A
Psicopatologia Geral / General Psychopathology	PSIQ	Modular	81	S:20,5	3	N/A
Patologia Psiquiátrica(perturbações do						

humor, psicoses, comportamentos aditivos)/Psychiatric pathology (mood disorders, psychosis, addictive behaviors)	PSIQ	Modular	162	S:40,5	6	N/A
Psiquiatria Geriátrica / Geriatric Psychiatry	PSIQ	Modular	81	S:20,5	3	N/A
Sexologia Clínica: (comportamento sexual normal e patológico)/Clinical Sexology: (normal and abnormal sexual behavior)	PSIQ	Modular	81	S:20,5	3	N/A
Saúde Mental, Cultura e Ciências Humanas / Mental Health, Culture and Human Sciences	PSIQ	Modular	81	S:20,5	3	N/A
Dissertação / Dissertation	PSIQ	Anual	1620	OT:405	60	N/A
Unidade Curricular Optativa / Curricular unit optional	FMUP	Modular	81	Depende da UC escolhida	3	N/A

(10 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

6ª. Feira de Tarde e/ou Sábado (manhã ou todo o dia)

A15.1. If other, specify:

Friday afternoon and/or Saturday (morning or all day)

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Professor Doutor Rui Manuel Bento de Almeida Coelho

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB) Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Unidade de Psiquiatria e Saúde Mental - Departamento de Neurociências Clínicas e Saúde Mental - Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Alter_Regulamento_creditacao_formacao_experiencia_profissional_campo A19.pdf](#)

A20. Observações:

O ciclo de estudos é constituído por:

- Um curso de mestrado, não conferente de grau, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares a que correspondem 60 créditos ECTS. Confere um diploma de curso de mestrado, não conferente de grau, em Psiquiatria e Saúde Mental.*
- Uma dissertação de natureza científica, original e especialmente realizada para esse fim, a que correspondem 60 do total dos 120 ECTS do ciclo de estudos, cuja defesa em provas públicas permitirá a obtenção do grau de mestre em Psiquiatria e Saúde Mental.*

O Mestrado em Psiquiatria e Saúde Mental sofreu uma alteração à estrutura curricular publicada em Diário da República, 2.ª série — N.º 91 — 13 de maio de 2013, Despacho n.º 6220/2013 não tendo aberto edição entre 2009/2010 até ao ano letivo 2013/2014. No ano letivo 2014/2015, este Ciclo de Estudos foi reaberto e sobre o qual se considera a atual acreditação.

- Os dados dos campos 5.1.1.1 e 5.1.1.2 (caracterização dos estudantes) dizem respeito a 2014/2015.*
- Os dados do campo 5.1.2 dizem respeito a 2015/2016.*
- Os dados do campo 7.1.1. (diplomados) dizem respeito ao ano de 2012 (2011/2012), 2013 (2012/2013) e 2014 (2013/2014).*

O regime de tempo indicado nas fichas curriculares dos docentes do 2.º Ciclo de Estudos em Psiquiatria e Saúde Mental é o previsto no vínculo com a Faculdade de Medicina.

A20. Observations:

The cycle study comprises:

- a) A Master's degree, non-degree lecturer, consisting of an organized set of courses corresponding to 60 ECTS credits. Confers a Master's degree degree, non-degree Lecturer in Psychiatry and Mental Health.*
- b) A scientific dissertation, unique and especially made for this purpose, corresponding to 60 of total 120 ECTS of the course, whose defense in a public examination allow the degree of Master in Psychiatry and Mental Health.*

The Master in Psychiatry and Mental Health has undergone a change to the curriculum published in the "Diário da República, 2.ª série — N.º 91 — 13 de maio de 2013, Despacho n.º 6220/2013" not having open edition between academic year 2009/2010 until the academic year 2013/2014. In the academic year 2014/2015, this study cycle was reopened and on which it considers the current accreditation.

- Fields of data 5.1.1.1 and 5.1.1.2 (characterization of students) relate to 2014/2015.*
- Field data 5.1.2 relate to 2015/2016.*
- 7.1.1 The field data. (graduates) relate to the year 2012 (2011/2012), in 2013 (2012/2013) and 2014 (2013/2014).*

The bonding time of the Master in Psychiatry and Mental Health teaching staff presented in the individual teaching form refers to contract agreement with the Faculty of Medicine.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

O CE proporciona aos estudantes:

- a) conhecimentos sobre metodologia de investigação e sua adequação à clínica psiquiátrica;*
- b) familiarização com os sinais e sintomas mais comuns que caracterizam as síndromes psiquiátricas;*
- c) aquisição de conhecimentos sobre as principais tendências conceptuais em psiquiatria, medicina psicossomática e sexualidade humana;*
- d) reflexão sobre problemas e questões atuais da sociedade (Cultura e Ciências Humanas) e sua tradução e impacto a nível do comportamento humano;*
- e) intervenções terapêuticas (nomeadamente psicoterápicas) na patologia mental.*

1.1. Study programme's generic objectives.

The SC provides students with:

- a) knowledge of research methodology and its adaptation to the psychiatric clinic;*
- b) familiarity with the most common signs and symptoms that characterize the syndromes psychiatric;*
- c) acquisition of knowledge about the main conceptual trends in psychiatry, psychosomatic medicine and human sexuality;*
- d) reflection on current issues and problems of society (Culture and Humanities) and its translation and impact on human behavior;*
- e) therapeutic interventions (including psychotherapy) in mental pathology.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A FMUP apresenta uma longa tradição de ensino da medicina, complementado mais recentemente pela oferta de cursos de 2º e 3º Ciclos de elevada qualidade e diversidade no domínio das ciências da vida. Para a qualidade do ensino oferecido pela FMUP, contribui significativamente a especialização, competência e multidisciplinaridade do seu corpo docente, bem como a utilização de métodos de ensino inovadores assentes no acompanhamento tutorial dos seus estudantes, que fomentam um desenvolvimento curricular adequado às exigências do mercado de trabalho.

Por outro lado, é objetivo da FMUP estimular a cultura científica, proporcionando aos seus estudantes, docentes e investigadores condições adequadas à investigação de excelência no âmbito das ciências na área da saúde mental.

A integração dos estudantes de pré- e pós-graduação nas linhas de investigação (e.g. gerontopsiquiatria, psicossomática, depressão) desenvolvidas na instituição é uma preocupação da FMUP, ascendendo o número de estudantes envolvidos em atividades de investigação nas unidades de I&D sediadas na FMUP.

Tendo em conta a vasta experiência pedagógica e científica, a FMUP constitui uma estrutura sólida para as atividades de investigação na área da saúde mental, componentes essenciais para o desenvolvimento deste CE.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

FMUP presents a long tradition of medical teaching, complemented more recently by an extensive offer of high quality 2nd and 3rd Cycles within the life sciences domain. To the quality of the FMUP courses greatly contributes the specialization, competence and multidisciplinary of its faculty, as well as the use of innovative learning methods based on students tutorial support, resulting in a curricular development that meets the demands of the working market.

A parallel objective of FMUP is to stimulate scientific culture, providing its students, faculty and researchers with the conditions needed to develop excellent research at health mental domain.

FMUP puts a big effort on the integration of undergraduate and graduate students in the research projects in place.

Considering its vast pedagogic and scientific experience, FMUP stands as a solid structure for the development of research activities in the mental health domain, elements of major importance for the implementation of the graduate program.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos neste ciclo de estudos têm em atenção: informação na página da FMUP - Sigarra (https://sigarra.up.pt/fmup/pt/CUR_GERAL.CUR_INICIO); divulgação do CE efetuada pelos órgãos de gestão do ciclo de estudos; apresentação do Ciclo de estudos na FMUP Graduate Week - evento anual de promoção/apresentação da oferta formativa pós-graduada da FMUP para cada ano letivo; promoção do MPSM no catálogo Oferta Formativa pós-graduada da FMUP (disponível em duas versões: on-line e em brochura escrita)

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Disclosure means of objectives for teachers and students involved in this cycle of studies pay attention to: Information on page FMUP - SIGARRA (https://sigarra.up.pt/fmup/pt/CUR_GERAL.CUR_INICIO); disclosure made by the coordinator of the course; presentation of the study cycle in FMUP Graduate Week - annual event promotion / presentation of postgraduate courses offered by the FMUP for each school year; promoting MPSM in the catalog Formative Offer - Post Graduate Courses of FMUP (available in two versions: online and in writing brochure)

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com o Regulamento Específico do MPSM (RECE), aprovado por Despacho Reitoral de 16 de abril de 2014, o CE em termos organizacionais, é composto por um Diretor do CE, a quem compete assegurar o normal funcionamento do CE, zelar pela sua qualidade e a responsabilidade de revisão e atualização dos conteúdos programáticos. Gere as dotações orçamentais que lhe são atribuídas, divulga o CE, elabora propostas de alteração do plano de estudos, propostas de distribuição do serviço docente e preside às reuniões da comissão científica e acompanhamento do CE. Relativamente à Comissão Científica do CE (designada em conformidade com o Art.º5, n.º4 do RECE), promove a coordenação curricular do CE, pronuncia-se sobre as propostas de alteração curricular do CE e sobre as necessidades de serviço docente. À Comissão de Acompanhamento (eleita em conformidade com o Art.º5, n.º6 do RECE) compete verificar o funcionamento do CE, promover a avaliação de desempenho pedagógico dos docentes do CE.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Specific Regulation of the MPSM (SRSC), approved by Rector's Order of April 16, 2014, the SC in organizational terms, consists of a Director of the SC, who is responsible for ensuring the normal functioning of the SC, ensuring their quality and the responsibility to review and update the programmatic contents. Manage budget allocations assigned to it, discloses the SC, draw up proposals to amend the syllabus, distribution proposals of teaching experience and chairs the meetings of the scientific committee and monitoring SC. The SC Scientific Committee (appointed under the Art.º5, n.º 4 SRSC), promotes curricular coordination of the SC decides on the proposed SC of curriculum change and on the teaching service needs. In the Monitoring Committee (elected in accordance with Art.º5, n.º 6 SRSC) ascertain the SC operation, promotes the evaluation of teaching performance of SC teachers.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que

afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os órgãos de gestão do CE (Diretor, Comissão Científica e Comissão de Acompanhamento) asseguram o controlo presencial dos docentes e estudantes e solicitam a cada estudante no final de cada unidade curricular a avaliação anonimizada pelo estudante acerca daquela UC. É também incentivado a cada estudante o preenchimento dos inquéritos pedagógicos solicitados pela UP e disponibilizados no Sigarra. Promovem-se reuniões formais de discussão (e também informais) entre os órgãos de gestão do CE, bem assim como reuniões entre o estudante e o seu orientador de dissertação.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Study Cycle ´ coordinating structures (Director, Scientific Committee and Monitoring Committee) ensure the attendance control of teachers and students and ask each student at the end of each curricular unit evaluation anonymised by the student about that. It is also suggested that each student completing the educational surveys by the UP and made available on SIGARRA.

To promote formal meetings of discussion (and also informal) between the SC of the management bodies as well as meetings between the student and his thesis advisor.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A última edição (a atual) do CE em PSM - ano letivo 2014/2015 - obedece à publicação em Diário da República, 2.ª Série, n.º 91 de 13 de maio de 2013 da sua estrutura curricular, bem assim como ao Regulamento do CE conducente ao grau de mestre em PSM da FMUP (Aprovado pelo Reitor da UP em 16/04/2014). É intenção dos órgãos coordenadores deste CE (Diretor, Comissão Científica e Comissão de Acompanhamento) efetuar o Relatório Anual do CE no fim deste ano curricular.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The latest edition (the present edition) of the Course in PMH - school year 2014/2015 - follows the publication in the Diário da República, 2.ª Série, n.º 91 de 13 de maio de 2013 of its curriculum, as well as the Cycle Study ´ Regulation (Approved by the Rector of UP on 16/04/2014). It is the intention of the coordinators of this cycle study (Director, Scientific Committee and Monitoring Committee) make the Cycle Study' Annual Report at the end of this academic year.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Diretor do CE (Professor Doutor Rui Coelho) em articulação com a direção e os órgãos de gestão da FMUP.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Director of the Course (Professor Rui Coelho) in articulation with the dean and the management bodies of FMUP.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A UP mantém o Sistema de Gestão da Qualidade(SGQ.UP),destinado a responder aos requisitos de referenciais para o ensino superior.O sistema de informação SIGARRA desempenha um papel no SGQ.UP,constituindo um serviço e uma infraestrutura.Uma outra questão importante prende-se com a selecção do referencial à luz do qual o SGQ.UP é estruturado e avaliado. A opção da UP recaiu sobre os European Standards and Guidelines for Internal Quality Assurance Within Higher Education Institutions(ESG), Parte 1 do documento "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 5" - "European Quality Assurance Agency" (ENQA).Foi criado o Conselho Coordenador do Modelo Educativo da UP para analisar e propor medidas de melhoria do modelo educativo. No âmbito do CE existem reuniões formais dos órgãos de gestão do CE, momentos de discussão informal, discussão entre estudante e orientador e inquéritos pedagógicos específicos do CE,bem assim como os inquéritos pedagógicos da UP.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The UP maintains a Quality Management System (SGQ.UP) for responding to reference requirements for teaching superior.O SIGARRA information system plays a role in SGQ.UP, being a service and an infrastructure. Another important issue relates to the selection of reference against which the SGQ.UP is structured and evaluated. The option of UP fell on the European Standards and Guidelines for Internal Quality Assurance within Higher Education Institutions (ESG), Part 1 of the document "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 5" - "European Quality Assurance Agency" (ENQA).

Created the UP of the Educational Model Coordinating Council to analyze and propose measures to improve the educational model. Under the CS are no formal meetings of the CS's management bodies, informal discussion moments, discussion between student and advisor and specific educational surveys of the CS.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=11964&pv_cod=48xraFgb5Ykp

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Com base nos resultados dos questionários de satisfação aplicados aos estudantes, nos dados relativos ao sucesso escolar e empregabilidade, na avaliação efetuada pelo corpo docente e pelos órgãos de gestão do ciclo de estudos, bem como nas recomendações gerais relativas ao funcionamento de ciclos de estudos foram já efetuadas duas alterações do plano de estudos em 2007 e 2012 (último plano de estudos DR, 2.ª Série, n.º 91 de 13 de maio de 2013 - 15110 a 15111). Há a intenção de a cada dois anos este CE ter uma nova edição. Sempre que se considerar adequado serão revistas as metodologias de ensino e avaliação, bem como os conteúdos programáticos das unidades curriculares de modo a promover um maior ajustamento aos objetivos do ciclo de estudos e uma integração entre os conteúdos das diferentes unidades curriculares.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Based on the results of the satisfaction questionnaires applied to students on the data on educational attainment and employability evaluation, on the evaluation made by teaching staff and by the management of the course as well as on the general recommendations regarding higher education, two changes to the curriculum in 2007 and 2012 were already made (last curriculum program: DR, 2.ª Série, n.º91 de 13 de maio de 2013 - 15110 a 15111). It is the intention of every two years this CS has a new edition.

If it is deemed appropriate will be reviewed the methodologies of teaching and assessment,, as well as the syllabus of courses in order to promote a greater alignment with the goals of the study cycle and integration between the content of the different curricular units.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não Aplicável. Este CE não funcionou nos últimos 5 anos. Contudo, no âmbito da avaliação institucional pela Associação Europeia das Universidades (EUA), a Universidade do Porto procedeu em 2008 a uma autoavaliação das suas Faculdades, que conduziu ao Relatório. O relatório da avaliação da EUA está disponível no portal da U.Porto, em U.Porto » Sobre a U.Porto » Funcionamento » Gestão da Qualidade » Avaliação Institucional – EUA / Institutional Evaluation – EUA.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable. This course didn't work in the last five years. However, within the institutional evaluation by the European University Association (EUA), the University of Porto in 2008 undertook a self-assessment of its faculties, which led to a report. The evaluation report of EUA is available in the UPorto website: U.Porto » Sobre a U.Porto » Funcionamento » Gestão da Qualidade » Avaliação Institucional – EUA / Institutional Evaluation – EUA.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório (CIM-FMUP)/Auditorium (CIM-FMUP) - Capacidade 303 lugares / 303 places	338.5
Sala 1+2 (CIM-FMUP)/ Classrooms 1+2 (CIM-FMUP) - Capacidade 44 lugares / 44 places	135
Sala 3+4 (CIM-FMUP)/ Classrooms 3+4 (CIM-FMUP) - Capacidade 88 lugares / 88 places	198.1
9 Anfiteatros/9 Anfitheater Capacidade 1102 lugares / 1102 places	679.6
Sala 1 (daIPG)/Classroom 1 (daIPG) - Capacidade 23 lugares/23 places	33.7
Sala 2 (daIPG)/Classroom 2 (daIPG) - Capacidade 48 lugares/ 48 places	65.6
Sala 3 (daIPG)/Classroom 3 (daIPG) - Capacidade 24 lugares/24 places	38
Sala 4 (daIPG)/Classroom 4 (daIPG) - Capacidade 20 lugares/20 places	48
Sala 5 (daIPG)/Classroom 5 (daIPG) - Capacidade 25 lugares/25 places	33.6
Sala 6 (daIPG)/Classroom 6 (daIPG) - Capacidade 24 lugares/24 places	53.2
Sala 7 (daIPG)/Classroom 7 (daIPG) - Capacidade 34 lugares/34 places	43.5
Sala 8 (daIPG)/Classroom 8 (daIPG) - Capacidade 15 lugares/15 places	22.6
Sala 9 (daIPG)/Classroom 9 (daIPG) - Capacidade 20 lugares/20 places	37.2
Sala 10 (daIPG)/Classroom 10 (daIPG) - Capacidade 10 lugares/10 places	17.2

Sala 11 (dalPG)/Classroom 11 (dalPG) - Capacidade 15 lugares/ 15 places	21.6
Arquivo/Filing cabinet	11.4
Arrumo/Filing cabinet	1.8
Copa/Storeroom	22.2
Sala de reuniões/Meeting room	29.4
Gabinete 1/Office 1	9.5
Gabinete 2/Office 2	12.3
Open space/Open space	55.1
5 salas de informática/5 Computers rooms	220.5
6 salas (Centro de informática)/6 classrooms (IT department)	594
4 salas (Centro de informática)/4 classrooms (IT department)	390.3
Biblioteca (CIM-FMUP)/Library (CIM-FMUP)	1060
Reprografia/Reprographic room	70
4 Salas de estudo/4 Study rooms	163.3
26 salas (Secretaria)/26 Offices	611
3 Arquivos/3 Filing cabinets	41
93 Gabinetes/93 Offices	1658
19 Salas de reuniões/19 Meeting rooms	539.3
19 Outros (vestiários, copas)/19 Outros (vestiários, copas)	281
8 Salas de convívio (estudantes)/8 Living rooms (students)	251
2 Bares/2 Bars	179.4
Apoio ao Bar/Bar support room	17

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores (para utilização pelos estudantes)/ Computers (for students use)	60
Computadores de apoio às aulas (salas de aula)/ Computers in classrooms	20
Retroprojetores de apoio às aulas (salas de aula)/ Data show systems (classroom support)	20
Aparelho de Videoconferência/ Vídeo conference system	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Considerando que o CE esteve sem edição durante alguns anos é de assumir uma lógica de compromisso na procura de parcerias e na participação em projetos que se revelem relevantes para o ciclo de estudos. Neste momento há um processo de tentar concretizar tais parcerias.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Whereas the CS has been unedited for a few years it is to take a compromise logic in seeking partnerships and participation in projects that are relevant for the course of study. Right now there is a process of trying to implement such partnerships.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

É de considerar a eventual mobilidade de estudantes, nomeadamente, pela permanência em institutos/centros onde poderão realizar parte da sua dissertação (por exemplo, a colaboração prestada a este Ciclo de Estudos pelo Serviço de Psicologia Médica da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra). Centro Hospitalar S. João e outras instituições hospitalares (colaboração ao nível de Recursos Humanos e materiais, o desenvolvimento de dissertações naquelas instituições e a partilha de conhecimentos).

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

It is possible to consider the mobility of students, in particular by keeping in institutes / centers where they can carry out part of his dissertation (for example, the cooperation in this cycle of studies by the Medical

*Psychology Department of the Faculty of Medicine, University of Coimbra).
Centro Hospitalar São João (Porto) and others hospitals (collaboration at the level of human and material resources, the development of dissertations in those institutions and knowledge sharing).*

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Convite de docentes de outros ciclos de estudo da UP para colaborarem nas UC deste CE, (bem assim como, a participação de docentes deste CE em outros CE da UP) – por exemplo, Doutora Paula Pinto Freitas docente do ICBAS, colaboradora neste CE da FMUP; Doutora Lia Fernandes, docente da FMUP colaboradora no ICBAS. Os estudantes do ciclo de estudos podem realizar 3 ECTS em qualquer unidade curricular dos segundos ciclos da FMUP, o que também constitui uma colaboração intrainstitucional. Além disso, existe a possibilidade de coorientação de dissertação por docentes de outros ciclos de estudos de outras instituições.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Inviting teachers from other UP study cycles to collaborate in the Curricular Units of this CS (as well as the participation of teachers of this CS in other CS of UP) - for example, Professor Paula Pinto Freitas from ICBAS, collaborator in this CS of FMUP; Professor Lia Fernandes, from FMUP collaborator in ICBAS.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Anselmo da Silva Borges

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anselmo da Silva Borges

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Costa Pinho Calhau

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Costa Pinho Calhau

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Irene Maria Palmares Dias Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Irene Maria Palmares Dias Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel António Fernandez Esteves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel António Fernandez Esteves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Ângelo Marques Ferreira de Bragança**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Miguel Ângelo Marques Ferreira de Bragança

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel de Almeida Mota Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel de Almeida Mota Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Bento Almeida Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Bento Almeida Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António João Ferreira de Macedo e Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António João Ferreira de Macedo e Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina de Coimbra

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Celeste de Sousa Silveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Celeste de Sousa Silveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Madeira Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel Madeira Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Gomes dos Santos Barber****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Gomes dos Santos Barber***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Orlando José Pereira von Doellinger****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Orlando José Pereira von Doellinger***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sónia Patrícia Vilar Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Patrícia Vilar Martins***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Anselmo da Silva Borges	Doutor	Filosofia Contemporânea		Ficha submetida
Maria da Conceição Costa Pinho Calhau	Doutor	Biologia Humana	100	Ficha submetida
Irene Maria Palmares Dias Carvalho	Doutor	Human Development and Social Policy	100	Ficha submetida
Manuel António Fernandez Esteves	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Margarida Maria Carvalho Figueiredo Ferreira Braga	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo Marques Ferreira de Bragança	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas	Doutor	Ciências Médicas	100	Ficha submetida
Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes	Doutor	Ramo de Conhecimento em Medicina	100	Ficha submetida
Rui Manuel de Almeida Mota Cardoso	Doutor	Psiquiatria	100	Ficha submetida
Rui Manuel Bento Almeida Coelho	Doutor	Medicina (Neuropsiquiatria)	100	Ficha submetida
António João Ferreira de Macedo e Santos	Doutor	psicologia médica/psiquiatria		Ficha submetida
Maria Celeste de Sousa Silveira	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Raquel Madeira Gonçalves	Doutor	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Susana Gomes dos Santos Barber	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Orlando José Pereira von Doellinger	Doutor	Psicologia (Investigação Psicológica)	20	Ficha submetida
Sónia Patrícia Vilar Martins	Doutor	Gerontologia	100	Ficha submetida
			1250	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	96

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12.5	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12.5	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10.5	84
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente respeita o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) e no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012).

A Universidade do Porto, bem como a Faculdade de Medicina disponibilizam cursos de formação contínua aos docentes planeados com base numa avaliação de necessidades de formação dos docentes. A atualização da equipa docente decorre também da sua produção científica regular, de nível internacional. A coordenação/participação em projetos de investigação e publicação de artigos científicos em conferências e revistas de reconhecida qualidade garantem que a equipa docente se mantém na vanguarda das diferentes áreas científicas relevantes para este ciclo de estudos.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of teaching staff is performed according with the Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) and the Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012).

The University of Porto and the Faculty of Medicine provide training courses for teachers planned in accordance with based an assessment of their training needs. The update of the teaching team also derives from their regular scientific production at an international level. The coordination / participation in research projects and the publishing of scientific papers in conferences and journals of recognized quality guarantee that the teaching staff remains at the forefront of the different scientific areas relevant to this course.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/08/154000000/4290442907.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos da FMUP:

- *Divisão Académica da FMUP: 9 elementos a tempo integral*
- *Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG): 4 elementos a tempo integral*
- *Gabinete de Acreditação: 7 elementos a tempo integral*
- *Unidade de Psiquiatria e Saúde Mental: 1 elemento a tempo integral*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Non-academic staff allocated to the FMUP Studies Cycle:

- Academic Department of FMUP: 9 elements full time
- Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG): 4 elements to full-time
- Accreditation Office: 7 elements full time
- Unit of Psychiatry and Mental Health: 1 element to full-time

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.*Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos da FMUP:*

- Divisão Académica da FMUP: 9 elementos com grau licenciatura a tempo integral (Diretora: Teresa Duarte (Grau Licenciatura))
- Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG): 4 elementos a tempo integral (Diretora: Raquel Soares (Grau Doutor); Técnicas Superiores : Daniela Ferreira (Grau Mestre), Sophie van Asch (Grau Licenciatura); Science Manager: Pedro Augusto (Grau Doutor))
- Gabinete de Acreditação: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho (Grau Doutor); Joselina Barbosa e Daniela Ferreira (Grau Mestre); Cristina Alves, Manuela Mota (Grau Licenciatura) – 7 elementos a tempo integral e Diana Rodrigues (Presidente da Associação de Estudantes da FMUP - AEFMUP)
- Unidade de Psiquiatria e Saúde Mental: Cristina Moura (12.º ano)

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.*Non-academic staff allocated to the FMUP Studies Cycle:*

- Academic Department of FMUP: 9 elements with Bachelor Degree (Director: Teresa Duarte (Bachelor Degree))
- Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG): 4 elements full time (Director: Raquel Soares (Doctor Degree); Higher Technical: Daniela Ferreira (Master Degree), Sophie van Asch (Bachelor Degree); Science Manager: Pedro Augusto (Doctor Degree))
- Accreditation Office: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho (Doctor Degree); Joselina Barbosa and Daniela Ferreira (Master Degree); Cristina Alves, Manuela Mota (Bachelor Degree) - 7 elements full time and Diana Rodrigues (President of Student Association of FMUP - AEFMUP)
- Unit of Psychiatry and Mental Health: Cristina Moura (high school completed)

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não-docente com contrato de trabalho em funções públicas segue procedimentos em conformidade com a Lei n.º 66-B/2007, de 28 de Dezembro (SIADAP).

A avaliação do pessoal não-docente com contrato individual de trabalho segue o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Despacho n.º 14714/2010 de 23 de setembro).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The assessment of non-teaching staff with employment contracts in public functions follows procedures in accordance with Law n.º 66-B/2007, from 28th December (SIADAP).

The assessment of non-teaching staff with individual employment contracts follows the precepts in the Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Mandamus n.º 14714/2010 from 23rd September).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A UP disponibiliza anualmente um conjunto de unidades de formação que constituem o Plano de Formação dos Recursos Humanos para pessoal docente e não docente. Salientam-se ainda os cursos organizados pelo Centro de Educação Médica e pela Biblioteca da FMUP para o desenvolvimento respetivamente de competências transversais e de competências de bibliotectomia.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Annually UP offers a set of training units that constitute the Training Plan for Human Resources for teaching and non-teaching staff. Courses organized by the Centre for Medical Education and the Library of FMUP should also be highlighted, respectively for the development of soft skills and competencies in librarianship.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade**

5.1.1.1. Por Género**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	12.5
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	87.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	0
2º ano curricular	4
	4

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	8	0
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	15	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	8	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	0	8	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)***<sem resposta>***5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)***<no answer>*

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O corpo docente e os órgãos de gestão do ciclo de estudos promovem uma cultura de proximidade com os estudantes procurando ajudá-los a superar as dificuldades a nível académico. Colaboram regularmente na definição de objetivos profissionais. A organização curricular do ciclo de estudos tenta, mantendo alguns graus de liberdade, guiar o estudante no seu percurso. Os estudantes usufruem de um horário de atendimento para esclarecerem dúvidas com os responsáveis pelas unidades curriculares.

Usfruem ainda dos serviços prestados pelo Depto. de Apoio à Investigação e à Pós-Graduação e pelo Centro de Educação Médica da FMUP, nomeadamente através dos gabinetes de apoio ao estudante (que inclui um serviço de consulta psicológica), de pós-graduação e de apoio à investigação

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The teaching staff and direction of the study cycle promote a culture of proximity with students endeavoring to help them overcome their academic difficulties. They regularly collaborate in setting professional goals. The curriculum of the course tries, although keeping a few degrees of freedom, to guide the student along the way. Tutoring time with those responsible for curricular units is available for students to clarify doubts.

Students can also benefit from the services provided by the Department of Support to Research and Post-Graduate Studies and by the Centre for Medical Education of FMUP, particularly through the offices of student support (including a psychological consultation service), postgraduations and research support.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início de cada ano letivo, o ciclo de estudos promove uma sessão de abertura oficial com a presença dos estudantes e docentes com vista à apresentação geral do Mestrado e à integração dos novos estudantes. Ao longo do ano letivo a direção do ciclo de estudos promove conferências e seminários na área da Saúde Mental.

Para além disso, o daIPG-FMUP promove a participação dos estudantes dos seus ciclos de estudos nas atividades científicas que organiza, como p.ex. Seminário-FMUP e FMUP Postgraduate Week

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of each school year, the cycle of studies promotes an official opening attended by the students and teachers for the overall presentation of the master course and the integration of new students.

Throughout the school year the direction of the study cycle promotes conferences and seminars in the field of Mental Health.

In addition, the daIPG-FMUP promotes the participation of students from all postgraduate study cycles in the scientific activities that it organizes, eg Seminar FMUP and FMUP Postgraduate Week.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Apoio à Investigação da FMUP, integrado no daIPG-FMUP, presta apoio aos estudantes nomeadamente na procura de financiamento no âmbito de projetos de investigação.

A Comissão Científica do ciclo de estudos poderá disponibilizar uma parte do valor da propina paga pelo estudante para financiamento de atividades de investigação e de disseminação do conhecimento científico, nomeadamente para financiamento de publicações e participação em conferências.

A possibilidade de apoio através dos Serviços de Ação Social da UP, nomeadamente, pela atribuição de bolsas de estudo/emergência. Quanto às possibilidades de emprego é de referir o Portal de Emprego da UP.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Research Support of FMUP, integrated in daIPG FMUP, assists students in finding funding as part of research projects.

The scientific commission of the study cycle may authorize a portion of the tuition fee paid by the student for funding of research activities and dissemination of scientific knowledge, namely for publications and presentations in conferences.

The possibility of support through the Social Action Services of the UP in particular the allocation of scholarships / emergency scholarships. As for employment opportunities is to refer to the Job Portal UP.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes (analisados pelos órgãos de gestão do ciclo de estudos, em particular, pelo Diretor do CE. são um indicador importante para o planeamento de medidas para a melhoria continua do ciclo de estudos :. Assim, estes inquéritos poderão aferir o grau de interesse e qualidade do CE e mediante a análise dos seus resultados promoverem-se conversas informais com os estudantes no sentido de implementar ações de melhoria, nomeadamanete, ao nível de metodologias de ensino e de avaliação.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of surveys of student satisfaction (analysed by SC Director) are an important contribution for the planning of measures for continuous improvement to the study cycle. Thus, these surveys will gauge the level of interest and quality of the CS and by analyzing the results to promote informal conversations with students to implement improvement actions, namely, the level of teaching methodologies and evaluation.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Aspeto certamente relevante para o CE e que por isso será futuramente promovido, nomeadamente, com o apoio do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade - Departamento de Educação e Simulação Médica da FMUP.

Todos os estudantes da UPorto que participam num programa de mobilidade no estrangeiro têm a garantia prévia da creditação das UCs a realizar no exterior, mediante o documento designado "Compromisso de Reconhecimento Académico", assinado entre o estudante, coordenador de mobilidade da Faculdade, coordenador institucional da UPorto e, por fim, o coordenador responsável da instituição parceira.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Certainly relevant aspect of the SC and therefore will be promoted in the future in particular with the support of the International Relations Office and Mobility - Department of Education and Medical Simulation - FMUP.

The UP ensures that every student that participates in mobility out programmes will have the creditation for their units concluded in other countries, according to the "Academic recognition commitment" document, signed by the student, the FMUP mobility coordinator, the UP coordinator and by the coordinator of the partner institution.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

1. Capacidade de compreensão sistemática no domínio científico da Psiquiatria e Saúde Mental;
2. Capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa no âmbito da Saúde Mental, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;
3. Ter realizado um conjunto significativo de trabalhos de investigação original na área científica do ciclo de estudos, que tenha contribuído para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual possa merecer a divulgação nacional ou internacional em publicações com peer-review;
4. Ser capaz de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas na área da Saúde Mental; a saber intervenções terapêuticas (nomeadamente, psicoterápicas) na patologia mental
Cada UC deste CE terá avaliação individualizada e, posteriormente, publicada.
Também as comunicações e as publicações científicas efetuadas no contexto da UC Dissertação (durante um ano letivo) serão de valorizar.
A medição do grau de cumprimento final concretiza-se na aprovação em provas públicas de defesa de Dissertação de Mestrado.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

1. Ability to systematically understand the scientific field of Psychiatry and Mental Health;
2. Ability to conceive, design, adapt and perform a significant research under the Mental Health respecting the requirements imposed by the academic quality and integrity;
3. Have done a significant amount of original research in the scientific area of the course, which has contributed to the expansion of the frontiers of knowledge, some of which may merit a national or international dissemination in publications with peer-review;
4. Being able to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas in the field of mental health; namely therapeutic interventions (including psychotherapy) in mental pathology
Each Curricular Unit of the SC will have individualized assessment and will be subsequently published.
Also the communications and scientific publications made in the context of Curricular Unit Thesis (during one academic year) will be of value.
The measurement of the degree of ultimate fulfillment materializes on the approval in a public examination of Master's Dissertation defense.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O plano de estudos foi revisto em 2012 com vista à introdução de melhorias.

As metodologias de ensino e avaliação, bem como os conteúdos programáticos das unidades curriculares são

*revisitos a cada dois anos procedendo-se à atualização das fichas de unidade curricular.
O corpo docente possui elevadas qualificações, está associado a centros de investigação ativos, publicando regularmente e com impacto.
A FMUP disponibiliza formação pedagógica de docentes promovendo a atualização dos métodos de ensino adotados por eles.*

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*The curriculum was revised in 2012.
The teaching methodologies and evaluation, as well as the syllabus of the courses are reviewed annually and the records of the curricular units are updated.
The teaching staff has high qualifications and is associated with active research centers, publishing regularly and with impact.
FMUP provides pedagogical training to teachers, promoting the update of teaching methods they adopt.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Sexologia Clínica:(comportamento sexual normal e patológico)/Clinical Sexology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sexologia Clínica:(comportamento sexual normal e patológico)/Clinical Sexology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Fernandez Esteves (S-20,5 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Promover a aquisição de conhecimentos relativos à diversidade da(s) sexualidade(s) humana(s) não patológica(s); fornecimento de aptidões que capacitem os estudantes para a identificação dos diferentes tipos de disfunção sexual e respetivas intervenções terapêuticas.
Com esta UC pretende-se capacitar os estudantes de informação/conhecimento suficiente para potencial intervenção clínica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To promote the acquisition of knowledge about the diversity of pathological human sexuality (or sexualities); to develop student's skills to identify different sexual dysfunctions and the required therapeutic interventions.
With this CU is intended to enable students of information / knowledge sufficient for potential clinical intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*História do estudo da sexualidade
Resposta sexual humana
Disfunções sexuais
Orientação e identidade sexuais
Abordagens terapêuticas em sexologia clínica*

6.2.1.5. Syllabus:

*History of the study of sexuality
Human sexual response
Sexual dysfunctions
Sexual orientation and Identity
Therapeutic approach in clinical sexology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos lecionados proporcionarão aos estudantes uma visão abrangente das diferentes perspetivas sobre a sexualidade humana através dos tempos; simultaneamente promoverão capacidades de identificar as diferentes disfunções sexuais (sua etiologia e suas manifestações), bem como de delinear as estratégias

terapêuticas adequadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes the appropriate concepts to provide students's a comprehensive overview of different perspectives on human sexuality trough different eras; simultaneously the syllabus will promote capacities to identify the different sexual dysfunctions (etiology and manifestations) and to outline appropriate treatment strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Seminários teóricos e teórico-práticos; discussão de casos clínicos.

Avaliação: Efetuada através de um teste de escolha múltipla (17 valores) e participação ativa dos estudantes durante a unidade curricular (3 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Theoretical and theoretical-practical seminars; clinical cases discussion.

Evaluation: Includes one multiple choice test (17 points) and students active participation during the course (3 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os seminários teóricos e teórico-práticos serão adequados à transmissão dos conhecimentos relativos à história da sexualidade humana, bem como da sistematização das disfunções sexuais; a apresentação e discussão dos casos clínicos permitirão o desenvolvimento de capacidades de identificar as diversas manifestações das disfunções sexuais e das diferentes intervenções terapêuticas possíveis.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and theoretical-practical seminars will be suitable for the transmission of knowledge concerning the history of human sexuality and the systematization of sexual dysfunctions; presentation and discussion of clinical cases will allow the development of student's abilities to identify different manifestations of sexual dysfunctions and diverse therapeutic interventions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Diaz V.A. & Close J.D. Male Sexual Dysfunction Primary Care 2010;37(3): 473 - 489.'

Eden, K.J., & Wylie, K.R. (2009). Quality of sexual life and menopause. Women's Health, 5 (4), 385-396.

Edward O. Laumann, Anthony Paik, and Raymond C. Rosen. (1999). "Sexual Dysfunction in the United States: Prevalence and Predictors." JAMA: The Journal of the American Medical Association 281(6):537-44.

Kaplan, H. S. (1974). The New Sex Therapy: Active Treatment of Sexual Dysfunctions. New York: Brunner/Mazel, Inc.

Masters, W. H. & Johnson, V. E. (1970). Human Sexual Inadequacy. Boston: Little, Brown, & Co.

Maurice, William (2007): "Sexual Desire Disorders in Men." in ed. Leiblum, Sandra: Principles and Practice of Sex Therapy (4th ed.) The Guilford Press. New York

Nolen-Hoeksema, S. (2013). Sexual Dysfnctions. In Abnormal Psychology. McGraw Hill Education.

Palha, AP & Esteves MF (2008) Drugs and Sexual Functioning –. In: R. Balon (Ed.) Sexual Dysfunction. Adv. Psychosom Med. Basileia, Karger

Mapa X - Metodologia de Investigação / Research Methodology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação / Research Methodology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Irene Maria Palmares Dias Carvalho (S- 4,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António João Ferreira de Macedo e Santos (S-32 horas)

Raquel Madeira Gonçalves (S-2 horas)

Susana Gomes dos Santos Barber (S-2 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC introduz os fundamentos da investigação científica que permitem a compreensão do que esta é e a realização de um projeto de investigação científico.

Os objetivos desta UC para o estudante são:

1. Adquirir a noção do que é metodologia científica.
2. Familiarizar-se com a investigação científica em psiquiatria.
3. Saber realizar análises estatísticas.
4. Compreender as diferenças entre metodologia quantitativa e qualitativa nos seus paradigmas e técnicas.
5. Saber ler criticamente um artigo científico.
6. Saber realizar um estudo científico (eticamente fundamentado).
7. Saber escrever e publicar um artigo científico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course introduces the foundations of scientific inquiry which allow the understanding of what this form of knowledge production is and the creation and implementation of a scientific research project.

The goals of this course for the student are:

1. *To acquire the notion of scientific methodology.*
2. *To become familiar with scientific research in psychiatry.*
3. *To be able to conduct statistical analyses.*
4. *To understand the differences between qualitative and quantitative methodologies in their respective paradigms and techniques.*
5. *To be able to critically read a scientific article.*
6. *To be able to conduct a scientific (ethically sound) study.*
7. *To be able to write and to publish a scientific article.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Metodologia de investigação: Introdução.*
2. *Noções gerais de metodologia da investigação em psiquiatria e saúde mental.*
3. *Definição fenotípica na investigação psiquiátrica.*
4. *Análise de dados com o SPSS.*
5. *Instrumentos de avaliação psicológica e psicometria.*
6. *Ensaio biológicos em investigação translacional em psiquiatria e em modelos animais e questões éticas.*
7. *A metodologia de investigação qualitativa: conceção e técnicas.*
8. *Ler, escrever, publicar e rever um artigo científico.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Research methodology: An introduction.*
2. *General concepts of research methodology in psychiatry and mental health.*
3. *Phenotype definition in psychiatric research.*
4. *Data analyses with SPSS.*
5. *Psychological assessment instruments and psychometrics.*
6. *Biological trials in translational research in psychiatry and in animal models, and ethical questions.*
7. *Qualitative research methodology: conception and techniques.*
8. *How to read, write, publish and review a scientific article.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta UC estão estruturados de acordo com os objetivos da mesma.

Os pontos 1. a 3. do programa permitem ao estudante adquirir a noção do que é metodologia científica (objetivo 1.) e familiarizar-se com a investigação científica em psiquiatria (objetivo 2.). Os pontos 5. e 6. do programa contribuem para este objetivo 2. e acrescentam o aprofundamento dos procedimentos científicos, noções de análise estatística e questões de ética. O ponto 4. do programa corresponde ao objetivo 3. (saber realizar análises estatísticas). O ponto 7. do programa contempla a discussão dos paradigmas de base e das técnicas utilizadas nas metodologias qualitativa e quantitativa e permite atingir o objetivo 4. Finalmente, o ponto 8., conjuntamente com todos os anteriores, permite atingir os objetivos 5., 6. e 7. (saber ler criticamente um artigo científico, realizar um estudo científico e publicar).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course's syllabus is structured according to the course's objectives.

Points 1. through 3. in the syllabus help the student acquire the notion of what scientific methodology is (goal 1.) and to become familiar with scientific research in psychiatry (goal 2.). Points 5. and 6. in the syllabus contribute to goal 2. and have the additional purpose of increasing the understanding of scientific procedures, of notions of statistical analyses and of ethical issues in research. Point 4. in the syllabus corresponds to goal 3. (to be able to conduct statistical analyses). Point 7. addresses qualitative research. The discussion of its underlying assumptions and techniques, and the comparison with those of quantitative inquiry lead to goal 4. Finally, point 8., in conjunction with all previous points, leads to goal 5. (to be able to read a scientific article, to conduct a scientific study and to publish).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino da UC faz-se através de exposições teóricas e sessões teórico-práticas com apresentação de exemplos, realização de exercícios e trabalhos práticos sobre as matérias.

A avaliação é feita por exame escrito e pelos trabalhos realizados, entrando também aspetos como a assiduidade e a qualidade da participação nas aulas nesta avaliação contínua. A nota do exame escrito é de 15 em 20 valores. A nota da avaliação contínua, incluindo os trabalhos práticos e a participação nas aulas, é de 5 em 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is taught through lectures and theoretical-practical sessions with presentation of examples, exercises and practical assignments.

Students are evaluated through a written exam, the practical assignments and the quality of their participation in class. The written exam has a maximum score of 15 points (out of 20). The continuous evaluation, including the practical assignments and participation in class, has a maximum score of 5 points (out of 20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As exposições teóricas permitem apresentar os conceitos fundamentais desta UC, que são discutidos, sendo alvo de reflexão, também pela apresentação de exemplos. As aulas teórico-práticas servem para aplicação das noções adquiridas a situações práticas, reforçada pela exposição aos exemplos, que facilitam esta transição da teoria para a prática. Nos trabalhos práticos sobre as matérias, os estudantes realizam paulatinamente as diferentes partes de um projeto científico de investigação, familiarizando-se com os procedimentos deste. O exame escrito avalia os conhecimentos teóricos. A avaliação da participação nas aulas contribui para promover uma atitude profissional, ativa e positiva em contexto formal e entre pares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures serve the purpose of presenting the fundamental concepts in this course, which are discussed and subject to reflection, also through the presentation of examples. In the theoretical-practical sessions, the acquired notions are applied to practical situations. This application is reinforced by the exposure to examples, which help this transition from theory to practice. The practical assignments about the materials serve the purpose of having students gradually developing the different parts of a scientific research project, contributing to their familiarization with scientific procedures. The written exam has the function of assessing students' theoretical knowledge of the materials. Assessment of participation in class helps to promote a professional, active and positive attitude in formal contexts and with peers.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. S., & Freire T. (2008). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2005). The Sage handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage.

Nestler, E. J., & Hyman, S. E. (2010). Animal models of neuropsychiatric disorders. Nature Neuroscience, 13, 1161-1169. doi:10.1038/nn.2647

Pallant, J. (2007). SPSS survival manual. New York, NY: Open University Press.

Streiner, D. L., & Norman, G. R. (2008). Health measurement scales: A practical guide to their development and use. Oxford: Oxford University Press.

Thomas, S. A. (2000). How to write health sciences papers, dissertations and theses. Edinburgh: Churchill Livingstone.

Mapa X - Psicossomática e Psiquiatria de Ligação / Psychosomatics and Liaison Psychiatry**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicossomática e Psiquiatria de Ligação / Psychosomatics and Liaison Psychiatry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Bento de Almeida Coelho (S-2,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Conceição Costa Pinho Calhau (S-8h)

Susana Gomes dos Santos Barber (S-7h)

Raquel Madeira Gonçalves (S-3h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC os estudantes devem ser capazes de: compreender os conceitos básicos de imunologia,

relevantes para a psiquiatria; compreender as relações entre a desregulação do sistema imune e as doenças psiquiátricas; ter uma visão global do potencial terapêutico da imunomodulação nas doenças psiquiátricas. Preparar os cuidadores de saúde que atendem pacientes com problemas psiquiátricos e comorbilidades (metabólicas, cirúrgicas, ou obstétricas) e, quando aplicável, para o atendimento direto a esses pacientes, como parte da equipa multidisciplinar oferecendo seus cuidados em geral, fazendo isso de forma holística, compassiva, flexível e ética dentro dos limites de restrições legais e económicas em qualquer ambiente clínico, a partir de centros médicos académicos ou em ambiente hospitalar (função da psiquiatria de ligação).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this CU students should be able to: understand the basics of immunology relevant to psychiatry; understand the relationship between dysregulation of the immune system and psychiatric diseases; have an overview of the therapeutic potential of immunomodulation in psychiatric diseases. To train health caregivers who treat patients with psychiatric problems and comorbidities (metabolic, surgical, or obstetrical) and, where applicable, to provide direct care to these patients, as part of a multidisciplinary team offering their care in general, doing it in a holistic, compassionate, flexible and ethical way, within the limits of legal and economic constraints in any clinical setting form, from academic medical centres or in the hospital (according to the liaison psychiatry).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Imunomodulação nas doenças psiquiátricas. Introdução à imunologia e neuroimunologia. Células e mediadores imunes relevantes para a psiquiatria. Inflamação crónica e doenças psiquiátricas. Desregulação do sistema imune nas doenças neuropsiquiátricas: desequilíbrio nos níveis de citocinas - a depressão e a esquizofrenia. Potencial para intervenção terapêutica. Modulação da inflamação. Células estaminais/estromais mesenquimatosas (MSC) como células imunomoduladoras. Neurobiologia emocional em saúde e disfunção da atividade do sistema nervoso autónomo na síndrome metabólica e na inflamação crónica de baixo grau. Stresse agudo e stresse crónico. Depressão e doença cardiovascular, variabilidade da pressão arterial e desempenho cognitivo. Vinculação e sensibilidade aos glicocorticóides. Humor, biomarcadores metabólicos e asma.

6.2.1.5. Syllabus:

Immunomodulation in psychiatric diseases. Introduction to immunology and neuroimmunology. Cells and immune mediators relevant to psychiatry. Chronic inflammation and psychiatric diseases. Dysregulation of the immune system in psychiatric diseases: imbalance in cytokine levels - depression and schizophrenia. Potential for therapeutic intervention. Modulation of inflammation. Stem / stromal mesenchymal (MSC) as immunomodulators cells. Neurobiology of emotional health and dysfunction of the autonomic nervous system activity in the metabolic syndrome and chronic low-grade inflammation. Acute and chronic stress. Depression and cardiovascular disease, blood pressure variability and cognitive performance. Attachment and sensitivity to glucocorticoids. Mood, metabolic biomarkers and asthma.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem apresentação e discussão de conceitos básicos sobre células e mediadores imunes, relevantes para a psiquiatria, na homeostasia nas doenças psiquiátricas. As terapias mais promissoras que têm como alvo o sistema imune, incluindo o uso de células imunossupressoras como as MSC, serão também discutidas.

Este programa está desenhado para que o estudante seja capaz de promover e favorecer a compreensão científica e integração multidisciplinar de fatores biológicos, psicológicos, sociais e comportamentais em humanos, na saúde e na doença, revendo e integrando todos os conceitos e dados científicos relevantes e necessários na área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes presentation and discussion of basic concepts of immune cells and mediators with psychiatric relevance, in homeostasis and mental disorders. The promising therapies that target the immune system in this field will be reviewed, including the use of “immunossuppressive” cells as MSCs.

This program is designed for students to be able to promote and advance the scientific understanding and multidisciplinary integration of biological, psychological, behavioral, and social factors in human health and disease, overviewing and integrating all the concepts and relevant scientific data needed in this area of knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Haverá uma combinação de aulas formais, onde os conceitos principais serão expostos, com uma discussão de artigos científicos relevantes.

A avaliação final será efectuada por teste de escolha múltipla.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Combination of lectures, where concepts and methodologies are discussed.

Evaluation: a multiple choice test .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas formais permitirão aos estudantes conhecer o sistema imune e as suas inter-relações com a nosologia psiquiátrica e, conseqüentemente, do potencial terapêutico da imunomodulação nos quadros em questão; a discussão de exemplos práticos, presentes em artigos científicos, permitirá aos estudantes aplicar os conceitos apresentados e fundamentar a necessidade de uma abordagem holística do paciente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures will allow students to learn about the immune system, the interrelations with psychiatric nosology, and, therefore, the therapeutic potential of immunomodulation in those cases; discussion of practical, found in scientific papers, will allow students to apply the concepts presented and to substantiate the need for an holistic approach to the patient.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gesundheit, B., Ashwood, P., Keating, A., Naor, D., Melamed, M., & Rosenzweig, J. P. (2015). Therapeutic properties of mesenchymal stem cells for autism spectrum disorders. Med Hypotheses, 84(3), 169-77.

Gibney, S. M., & Drexhage, H. A. (2013). Evidence for a Dysregulated Immune System in the Etiology of Psychiatric Disorders. J Neuroimmune Pharmacol, 8, 900–920.

Halaris, A., & Leonard, B. E. (2013). Inflammation in Psychiatry. Basel: Karger AG.

Martins-de-Souza, D. (2014). Proteomics and Metabolomics in Psychiatry. Basel: Karger AG.

Levenson, J. L. (2005). Textbook of Psychosomatic Medicine. Washington: APP.

Sartorius, N., Holt, R. I. G., & Maj, M. (2015). Comorbidity of Mental and Physical Disorders. Basel: Karger AG.

Tfilin, M., Sudai, E., Merenlender, A., Gispan, I., Yadid, G., & Turgeman, G. (2010). Mesenchymal stem cells increase hippocampal neurogenesis and counteract depressive-like behavior. Mol Psychiatry, 15(12), 1164-75.

Mapa X - Saúde Mental, Cultura e Ciências Humanas / Mental Health, Culture and Human Sciences**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Saúde Mental, Cultura e Ciências Humanas / Mental Health, Culture and Human Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Irene Maria Palmares Dias Carvalho (S-4,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Anselmo Silva Borges (S-16 horas).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral da aprendizagem é compreender e viver de modo são, prevenir doenças e lidar com os doentes que procuram ajuda.

Os objetivos específicos são:

1.Desenvolver um conceito holístico e integrado de saúde, nomeadamente de saúde mental, abordando o ser humano a partir de múltiplas perspetivas, designadamente:

a. O Homem como questão para si mesmo

b. O Homem na natureza, a evolução e a hominização, animalidade e humanidade

c. O Homem como corpo-mente e corpo-sujeito, a questão da identidade pessoal narrativa, a constituição do ser humano: a conceção emergentista

d. O Homem, a história e a(s) cultura(s).

2.Adquirir aptidões e competências profissionais adequadas a uma abordagem holística do ser humano, tendo em conta:

a. Questões éticas e jurídicas

b. Fatores sociais de perturbação da saúde mental: crises económicas, familiares e profissionais

c. Saúde, espiritualidade e religião.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The primary goal in this course is to understand and to lead healthy lives, to prevent sickness and to deal with patients who seek help.

Specific goals are:

1.To develop a holistic and integrated concept of health, specifically mental health, approaching the human being

from multiple perspectives, namely:

- a. The human being as a question to himself or herself*
 - b. The human being in nature, evolution and hominization, animalism and humanity*
 - c. The human being as a body-mind and a body-subject, the issue of the personal identity narrative, the constitution of the human being: the emergentist conception*
 - d. The human being, history and culture(s).*
- 2. To acquire professional skills adequate to this holistic approach to the human being, namely considering:*
 - a. Ethical and juridical questions*
 - b. Social factors that disrupt mental health: economic, family and professional crises*
 - c. Health, spirituality and religion.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A questão do Homem para si mesmo.*
- 2. O Homem e as suas múltiplas dimensões.*
- 3. A constituição humana numa unidade em tensão.*
- 4. Conceito de saúde.*
- 5. Questões éticas.*
- 6. Fatores sociais de perturbação.*
- 7. Importância/problematização da espiritualidade e da religião no ser humano.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The question of being human to the human being.*
- 2. The human being and his or her multiple dimensions.*
- 3. The constitution of the human being within a unity in tension.*
- 4. The concept of health.*
- 5. Ethical questions.*
- 6. Social disruptive factors.*
- 7. Importance/problematization of spirituality and religion for the human being.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos organizam-se precisamente tendo em atenção os objetivos pretendidos: gerais e específicos.

A abordagem multidimensional ao ser humano aqui adotada (o Homem como questão para si mesmo, como ser natural, corpo-mente e sujeito, cultural e com história) e a discussão da noção de saúde permitem desenvolver um conceito holístico e integrado de saúde, nomeadamente de saúde mental (objetivo 1.). São complementadas com a discussão de fatores sociais que podem afetar a saúde mental, de questões éticas e jurídicas e do papel da espiritualidade, que, para além de contribuírem para o objetivo 1., conduzem também à aquisição de competências profissionais adequadas a uma abordagem holística do ser humano (objetivo 2.). A discussão destes aspetos permite uma melhor compreensão do viver de modo são, de prevenir doenças e de lidar com doentes que procuram ajuda (objetivo geral).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course's syllabus is organized precisely according to its general and specific goals. The multidimensional approach to the human being adopted here (the Human being as a question to himself/herself, as a natural being, body-mind and subject, and a cultural being with history) and the discussion of the notion of health lead to the development of a holistic and integrated concept of health, specifically mental health (goal 1.). These topics are complemented with the discussion of social factors that might affect mental health, of ethical and juridical issues and of the role of spirituality in human life, which not only contribute to goal 1., but also stimulate the acquisition of professional skills adequate to this holistic approach (goal 2.). The discussion of these aspects promote a better understanding of how to lead healthy lives, prevent sickness and deal with patients who seek help (the course's general goal).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A lecionação é constituída por aulas expositivas pelo docente, pequenas sínteses da matéria, debates e exposições feitos pelos estudantes, com um trabalho final, de acordo e com a ajuda do docente. A avaliação é constituída pelas exposições (3 valores), participação dos debates (2 valores) e trabalho final (15 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is based on lectures by the faculty, small syntheses of the materials, debates and presentations by the students, with a final work written in agreement with and with the help of the faculty. Students are evaluated on their presentations (3 points), participation in the debates (2 points), and final work (15 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As exposições teóricas permitem a introdução nos temas e a apresentação do quadro teórico dos conceitos fundamentais para a reflexão, possibilitando aos estudantes explorar e tomar consciência do que está verdadeiramente em questão. As pequenas sínteses e debates permitem retomar a matéria e aprofundá-la, e também perceber se houve compreensão da problemática. Os debates e os trabalhos dos estudantes têm por finalidade a investigação e a complementaridade das exposições.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures serve the purpose of introducing students to the topics and of presenting the background for the fundamental concepts for reflection. Through these lectures, students explore the themes and gain awareness of what is really in question. The small syntheses and debates serve the purpose of revisiting the materials for a deeper understanding of each problematic and for the assessment of students' level of comprehension of the materials. The debates and students' works encourage investigation and complement the presentations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Atlan, M., & Droit, R.-P. (2012). Humain. Paris: Flammarion.
Changeux, J.-P., & Ricoeur, P. (2001). O que nos faz pensar? Lisboa: Edições 70.
Coelho, R. (2004). Depressão: Perspectiva psicodinâmica. Lisboa: Lidel.
Entralgo, P. L. (2002). O que é o Homem? Lisboa: Editorial Notícias.
Gadamer, H.-G. (1997). Mistério da saúde. Lisboa: Edições 70.
Lobo Antunes, João (2012). A Nova medicina. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Morin, E. (2003). A Humanidade da humanidade. Lisboa: Publicações Europa-América.*

Mapa X - Dissertação / Dissertation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação / Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Bento de Almeida Coelho (405h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Irene Maria Palmares Dias Carvalho (405h OT)
Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes (405h OT)
Manuel António Fernandez Esteves (405h OT)
Margarida Maria Carvalho de Figueiredo Ferreira Braga (405h OT)
Maria Celeste de Sousa Silveira (405h OT)
Maria da Conceição Costa Pinho Calhau (405h OT)
Miguel Ângelo Marques Bragança (405h OT)
Orlando José Pereira von Doellinger (405h OT)
Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas (405h OT)
Raquel Madeira Gonçalves (405h OT)
Rui Manuel de Almeida Mota Cardoso (405h OT)
Susana Gomes dos Santos Barber (405h OT)
Anselmo da Silva Borges (405h OT)
António João Ferreira de Macedo e Santos (405h OT)
Sónia Patrícia Vilar Martins (405h OT)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve ficar habilitado a organizar a sua atividade de investigação de acordo com o projeto estabelecido, utilizando, para tal, os meios técnicos mais adequados; a corrigir, com a ajuda do seu orientador e da equipa de investigação, procedimentos que se revelem ineficazes ou insuficientes para o fim pretendido; a analisar e interpretar os resultados por si obtidos de modo crítico; a apresentar e discutir os resultados com o seu orientador e os membros da equipa em que se insere; a publicar o seu trabalho na forma de dissertação de mestrado e como artigo científico a submeter para publicação em revista indexada de circulação internacional; e a apresentar e discutir o seu trabalho perante júri de avaliação no momento de defesa da dissertação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must develop the capacity to organize his/her research activity according to the research project previously designed, and using adequate technical means; to correct, with his/her supervisor and the research team's help, procedures proven to be ineffective or insufficient to reach the objectives; to analyze and interpret his/her own results in a critical way; to present and discuss the results with his/her supervisor and other

members of the team; to publish his/her work as a master dissertation and as a scientific paper to be submitted to an international peer reviewed journal; and to present and discuss his/her work to a jury during dissertation defense.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os passos conducentes à dissertação, nomeadamente o trabalho de campo (e.g., grupo de estudo e grupo de controlo) e a documentação; apresentação e discussão dos dados ao longo do processo de desenvolvimento da dissertação e no momento da defesa.

6.2.1.5. Syllabus:

All steps leading to the presentation of the master dissertation, namely, study and control groups and data documentation; presentation and discussion along the development of the dissertation and at the dissertation defense.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individualizado do estudante, na identificação do mais adequado método para delinear e concretizar o trabalho de investigação a que se proporá. A orientação tutorial e/ou a inclusão num grupo de investigação serão fundamentais para a apresentação de uma dissertação de mestrado à apreciação de um júri, e traduzem-se na preparação prática do estudante para a execução, apresentação e discussão de um trabalho de investigação clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Individualized support will allow the student to identify the most adequate methods to design and complete his/hers investigation work. The tutorial orientation and/or his inclusion in an investigation group will be fundamental to enable the student to present a master dissertation to a jury. Those steps are crucial in the practical education of the student to execute, present and discuss a clinical research study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem baseia-se no acompanhamento direto e constante do estudante e concomitante avaliação pelo seu orientador/coorientador durante o ano de preparação da dissertação. Este processo culmina na avaliação do trabalho perante um júri, aquando da defesa da dissertação, em provas públicas, na presença da equipa de orientação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process is based in permanent and direct guidance /evaluation of students' performance along the preparation of the dissertation. This one year process is finally evaluated by a jury at a public defense ceremony in the presence of the supervising team.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino tutorial e a contínua avaliação da performance do estudante são indispensáveis ao sucesso da formação prática de um investigador e consequente produção de resultados sob a forma de dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Tutorial teaching and continuous evaluation are mandatory learning processes when practical education for clinical research and writing of a clinical research dissertation is concerned.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Todas as publicações relevantes adequadas ao tema da dissertação de cada estudante
All relevant scientific publications to the subject of each student master dissertation.*

Mapa X - Psicoterapia Psicodinâmica / Psychodynamic Psychotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicoterapia Psicodinâmica / Psychodynamic Psychotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Bento de Almeida Coelho (S-44 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Rui Manuel de Almeida Mota Cardoso (S-22 horas);
Margarida Maria Carvalho de Figueiredo Ferreira Braga (S-24 horas);
Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas (S-24 horas);
Orlando José Pereira Von Doelinger (S-156 horas)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Sensibilização para a importância do trabalho psicoterapêutico; fornecimento de conhecimentos básicos da teoria psicodinâmica; desenvolvimento de capacidades de formulação psicodinâmica de casos clínicos e de elaboração de projectos de intervenção psicoterapêutica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To sensitise to the importance of psychotherapeutic work; to provide students with basic psychodynamic theoretical knowledge; and to develop basic skills on psychodynamic cases formulation and interventions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Comunicação; psicoterapia; aspetos práticos, conceitos-chave e bases teóricas da psicoterapia psicodinâmica; intervenções, objetivos e ação terapêutica; avaliação psicodinâmica do paciente, indicações e formulação de casos; elaboração, uso da resistência e dos sonhos; identificação e trabalho com a transferência e a contratransferência; psicoterapia psicodinâmica em doenças orgânicas crónicas, incapacitantes e/ou terminais e em quadros psicopatológicos específicos (parafilias, disfunções sexuais, perturbações relacionadas com substâncias, perturbações afetivas, perturbações ansiosas, psicoses, perturbações do comportamento alimentar, défices cognitivos, perturbações da personalidade, perturbações de somatização e perturbações dissociativas); psicoterapia psicodinâmica no ciclo de vida; supervisão e avaliação de competências; psicoterapia psicodinâmica e medicação; investigação, ética e questões médico-legais em psicoterapia psicodinâmica; neurociências, psicoterapia e empatia

6.2.1.5. Syllabus:

Communication; psychotherapy; practical aspects, key concepts and theoretical foundations of psychodynamic psychotherapy; interventions, goals and therapeutic action; indications, psychodynamic assessment, and cases formulation; use of resistance and dreams and elaboration; identification, transference and counter-transference; psychodynamic psychotherapy in chronic organic, disabling and/or terminal diseases and in specific psychopathologies (paraphilias, sexual dysfunctions, substance related disorders, affective and anxiety disorders, psychosis, eating disorders, cognitive deficits, personality disorders, somatisation and dissociative disorders); psychodynamic psychotherapy in the life cycle; supervision and evaluation skills; psychodynamic psychotherapy and medication; research, ethical and legal issues in psychodynamic psychotherapy; neurosciences, psychotherapy and empathy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos lecionados dotarão os estudantes dos conceitos necessários e suficientes para a compreensão da teoria psicodinâmica e da importância da sua aplicação; ao mesmo tempo promoverão capacidades de formulação de casos clínicos e de intervenções psicoterapêuticas baseadas na teoria psicodinâmica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes all necessary and sufficient concepts to support students's comprehension of psychodynamic psychotherapy and its practice; at the same time the syllabus will promote clear psychodynamic clinical cases formulations and interventions

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias de ensino: Seminários teóricos e teórico-práticos; leitura e discussão de artigos científicos relevantes; discussão de casos clínicos.
A avaliação é efetuada através de dois testes escritos (15 valores); participação ativa dos alunos durante a unidade curricular (5 valores); é obrigatória a presença em 75% da carga horária da unidade curricular*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology: Theoretical and theoretical-practical seminars; reading and discussion of relevant scientific papers; clinical cases discussion.
The evaluation includes two written tests (15 points); students active participation during the course (5 points); the presence in 75% of the curricular unit workload is required*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os seminários teóricos e teórico-práticos serão adequados à transmissão dos conceitos teóricos da psicoterapia psicodinâmica; a leitura e discussão de artigos científicos, bem como a discussão de casos clínicos permitirão o desenvolvimento das capacidades de formulação psicodinâmica de casos e de intervenções psicoterapêuticas mais adequadas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and theoretical-practical seminars are suitable for the transmission of core psychodynamic psychotherapy concepts; reading and discussion of relevant scientific papers and clinical case discussion will allow the development of psychodynamic case formulation and intervention skills

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Busch, F.N., & Sandberg, L.S. (2007). Psychotherapy and Medication. New York and London: The Analytic Press
Daines, B., & Perrett, A. (2000). Psychodynamic Approaches to Sexual Problems. Buckingham, PA: Open University Press.
Gabbard, G.O. (2004). Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text. Washington, DC: American Psychiatric Press.
Gabbard, G.O. (2012). Textbook of Psychoanalysis (2nd edition). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
Gabbard, G.O. (2014). Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice (5th edition). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
Gabbard, G.O., Beck J.S., & Holmes, J. (Eds.) (2005). Oxford Textbook of Psychotherapy. Oxford: Oxford University Press.
McWilliams, N. (1999). Psychoanalytic Case Formulation. New York: The Guilford Press, Inc.
McWilliams, N. (2004). Psychoanalytic Psychotherapy. New York: Guilford Press.
Wolberg, L.R. (2013). The Technique of Psychotherapy (4th edition). Chevy Chase, MD: Internat. Psychotherapy Institute

Mapa X - Psiquiatria Geriátrica / Geriatric Psychiatry**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psiquiatria Geriátrica / Geriatric Psychiatry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes (S-10,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Patrícia Vilar Martins (S-10h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar o conhecimento dos principais quadros clínicos, bem como o seu enquadramento epidemiológico na área da Psiquiatria Geriátrica.*
- *Aprofundar as competências de exploração e avaliação em Psiquiatria Geriátrica.*
- *Desenvolver aptidão e atitude crítica, que permita desconstruir os diferentes mecanismos envolvidos nas géneses dos processos neurodegenerativos e consequentemente as suas diferentes formas de apresentação clínica.*
- *Compreender as diferentes formas de intervenção farmacológica, psicológica e social (institucional e em rede multidisciplinar).*
- *Saber aplicar os conceitos da Medicina Baseada na Evidência na área da Psiquiatria Geriátrica, bem como desenvolver uma perspectiva integradora dos diferentes conceitos da Psiquiatria Geriátrica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To deepen knowledge of the main clinical manifestations, as well as the epidemiological framework in the area of Geriatric Psychiatry.*
- *To increase the skills of exploration and assessment in Geriatric Psychiatry.*
- *To develop ability and critical attitude that allows students to deconstruct the different mechanisms involved in the genesis of neurodegenerative processes and consequently understand their different clinical presentations.*
- *To understand the different types of pharmacological, psychological and social intervention (institutional and multidisciplinary network).*
- *To know how to apply the concepts of Evidence Based Medicine in the area of Geriatric Psychiatry, as well as to develop an integrative perspective of the different concepts of Geriatric Psychiatry.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I

- Aspectos epidemiológicos e assistenciais do envelhecimento, com enquadramento na realidade Portuguesa
- Critérios de diagnóstico e diferentes manifestações clínicas da demência
- Patofisiologia e diferentes tipos de demência
- Diagnósticos diferenciais
- Avaliação neuropsicológica
- Abordagem clínica dos diferentes estadios
- Prevenção primária, secundária e terciária
- Intervenção terapêutica: farmacológica, psicoterapêutica/psicoeducacional, apoio aos cuidadores/familiares e estratégias de intervenção em instituições

Parte II

- Sintomas comportamentais e psicológicos na demência
- Etiologia e prevalência das alterações comportamentais
- Principais grupos sintomáticos: agressão, apatia, agitação psicomotora, psicose e depressão
- Factores ambientais e sociais
- Diagnósticos diferenciais
- Intervenção terapêutica: farmacológica, psicoterapêutica/psicoeducacional, apoio aos cuidadores/familiares e adaptação do meio ambiente

6.2.1.5. Syllabus:**Part I**

- Epidemiological and management aspects of ageing, particularly in the Portuguese context.
- Diagnostic criteria and different clinical presentations of dementia
- Pathophysiology and different types of dementia
- Differential diagnosis
- Neuropsychological assessment
- Clinical approach of the different stages
- Primary, secondary and tertiary prevention
- Therapeutic intervention: pharmacological, psychotherapeutic/psychoeducational, caregivers/family support, institutional strategies of intervention

Part II

- Behavioural and psychological symptoms in dementia
- Etiology and prevalence of behavioural disorders
- The main symptomatic groups: aggression, apathy, agitation, psychosis and depression
- Environmental and social factors
- Differential diagnosis
- Therapeutic intervention: pharmacological, psychotherapeutic/psychoeducational, caregivers/family support, environmental adaptation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular destacam a importância da aprendizagem dos principais conceitos psicopatológicos ligados ao envelhecimento em geral e à Psicogeriatría em particular. Estes tornam-se imprescindíveis a uma adequada exploração e avaliação em Psiquiatria Geriátrica. Tais conteúdos abordados numa dinâmica de exposição, interpretação e análise dos referidos conceitos, pretendem adquirir significado, numa perspectiva integradora em contexto clínico, facilitando deste modo, a sua adequação à intervenção terapêutica (farmacológica, psicológica e social).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit highlights the importance of learning the main psychopathological concepts associated with ageing in general and in Psychogeriatrics in particular. These are essential for adequate exploration and evaluation in Geriatric Psychiatry. The content is covered in a dynamic of exposition, interpretation and analysis of those concepts, in order to acquire meaning, in an integrative perspective in the clinical context, allowing their suitability in therapeutic intervention (pharmacological, psychological and social).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular (de 20,5h) será leccionada sob a forma de seminários, com metodologia de carácter expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo. Serão utilizados recursos didáticos convencionais, audiovisuais e multimédia (ex. PowerPoint e filmes).

Os estudantes serão estimulados a recorrer a técnicas de autoestudo, através de leituras obrigatórias, pesquisa individual, preparação e análise de casos clínicos para discussão. Sobre cada tema será indicada bibliografia específica e/ou fornecidos textos de apoio para além da bibliografia básica referida.

Será estimulada a colaboração de estudantes em projetos de investigação, bem como estimulação de integração nestes projetos na elaboração de futura dissertação.

A avaliação final, resultará da conjugação da avaliação contínua (através da participação nas aulas, debate de

temas, bem como assiduidade – 4 valores) com uma avaliação final (exame escrito individual de escolha múltipla – 16 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit (with 20,5h) will be taught in the form of seminars, with expository, interrogative, demonstrative and active methodology. Conventional, audiovisual and multimedia (e.g. power-point and movies) teaching resources will be used. Students will be encouraged to use techniques of self-study, through compulsory readings, individual research, preparation and analysis of clinical cases for discussion. For each topic, a specific bibliography will be given and/or support texts beyond the basic bibliography will be provided. The collaboration of students in ongoing research projects will be especially encouraged, as well as a possible stimulation of integration in these projects when planning the future dissertation. The final evaluation will be based on the combination of continuous assessment (through participation in class, discussion topics and attendance – 4 points) with a final evaluation (individual written multiple-choice exam, without consultation – 16 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além da exposição teórica dos diferentes conteúdos, recorrer-se-á a metodologias interactivas, com o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Deste modo, serão utilizadas técnicas pedagógicas, com simulação, demonstração, estudo de casos clínicos, brainstorming e exercícios práticos. Assim, serão aplicadas metodologias de ensino em conexão com os objetivos de aprendizagem, por forma a permitir uma visão holística da Psiquiatria Geriátrica, com a adequada ponte entre os aspectos teóricos e a prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to the theoretical exposition of the different syllabus contents, with interactive methodologies will be used, involving the students in the learning process. Thus, pedagogical techniques with simulation, demonstration, study of clinical cases, brainstorming and practical exercises, will be used. Therefore, teaching methodologies will be applied in connection with the learning objectives, in order to provide a holistic view of Geriatric Psychiatry, with the appropriate bridge between the theoretical aspects and clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5*. Climepsi Editora.
2. Fernandes, L., Gonçalves Pereira, M., Cortez Pinto, L., Firmino, H., & Leuschner, A. (Ed.). (2011). *Jornadas de Gerontopsiquiatria*. Associação Portuguesa de Gerontopsiquiatria.
3. Firmino, H., Cortez Pinto, L., Leuschner, A., & Barreto, J. (Ed.). (2006). *Psicogeriatría. Psiquiatria Clínica*.
4. Fonseca, A. (Ed.). (2014). *Envelhecimento, Saúde e Doença. Coisas de Ler*.
5. Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (Eds.). (2010). *Kaplan and Sadock's pocket handbook of clinical psychiatry*. Lippincott Williams & Wilkins.
6. Sheehan, B., Karim, S., & Burns, A. S. (2009). *Oxford Specialist Handbook of Old Age Psychiatry*. Oxford University Press.
7. Teixeira Veríssimo, M. (Ed.) (2014). *Geriatria Fundamental: Saber e Praticar*. Lidel.
8. World Health Organization. (1993). *The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: diagnostic criteria for research*. WHO.

Mapa X - Patologia Psiquiátrica (perturbações do humor, psicoses, comportamentos aditivos)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Psiquiátrica (perturbações do humor, psicoses, comportamentos aditivos)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lia Paula Nogueira Sousa Fernandes (S-22,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel António Fernandez Esteves (S-4h)

Maria Celeste de Sousa Silveira (S-4h)

Paula Maria Figueiredo Pinto de Freitas (S-10h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar o conhecimento da Patologia Psiquiátrica em adequação ao seu enquadramento epidemiológico.*
- *Aprofundar as competências de exploração e avaliação clínica da Patologia Psiquiátrica.*

- *Desenvolver aptidão e atitude crítica, que permita desconstruir os diferentes mecanismos envolvidos nas gèneses dos processos psicopatológicos e conseqüentemente as diferentes formas de apresentação clínica.*
- *Compreender as diferentes formas de intervenção farmacológica, psicológica e social ao nível dos diferentes quadros clínicos.*
- *Desenvolver uma perspectiva integradora dos diferentes conceitos da Patologia Psiquiátrica, indispensável à compreensão dos processos psicopatológicos, em contexto clínico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To deepen knowledge of the Psychiatric Pathology in adequacy to the epidemiological framework.*
- *To increase the skills of exploration and assessment in Psychiatric Pathology.*
- *To develop skills and critical attitude that allows students to deconstruct the different mechanisms involved in the genesis of psychopathological processes and therefore different forms of clinical presentation.*
- *To understand the different types of pharmacological, psychological and social intervention, for the different clinical presentations.*
- *To develop an integrated perspective of the different concepts of Psychiatric Pathology, essential for the understanding of psychopathological processes in clinical context.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Perturbação Bipolar: Aspectos epidemiológicos/psicopatológicos. Apresentação clínica. Depressão unipolar/Perturbação bipolar (tipo I, II e Ciclotímia). Especificadores mistos e ciclos rápidos. Diagnóstico diferencial. Intervenção farmacológica, psicoterapêutica/psicoeducacional e reabilitação psicossocial

Comportamentos Adictivos: Perspetivas de novos fármacos. Cannabis: droga de abuso, efeitos agudos. Ansiedade, perturbações do humor e psicose. Doença mental prévia e fator de risco. Síndrome amotivacional e cognição. Dependência/síndrome de privação. Tratamento. Novas drogas de síntese.

Esquizofrenia: Moldura conceptual nos últimos cem anos. Etiologia e factores de risco: teoria neurodesenvolvimental. Terapêuticas: foco nos primeiros surtos.

Psiquiatria da Infância e da Adolescência: Pert. Espectro do Autismo: Perspectiva histórica. Aspectos epidemiológicos. Etiopatogenia. Evolução e prognóstico. PHDA. Pert. oposição. Parentalidade/Pert. Emocionais. Psicoprofilaxia na gravidez

6.2.1.5. Syllabus:

Bipolar Disorder: Epidemiological/psychopathological aspects. Clinical presentation. Unipolar depression/Bipolar disorder (types I, II and Cyclothymia). Mixed Specifiers and rapid cycles. Differential diagnosis. Pharmacological, psychotherapeutic/psychoeducational Interventions and psychosocial rehabilitation

Addictive Behaviours: Perspectives of new drugs. Cannabis: abuse drug, acute effects. Anxiety, mood disorders and psychosis. Prior mental illness and risk factor. Amotivational Syndrome and cognition. Dependence/withdrawal syndrome. Treatment. New synthetic drugs.

Schizophrenia: Conceptual frame over the last hundred years. Etiology and risk factors: neurodevelopmental theory. Therapeutics: focus in the first psychotic episode

Child and Adolescent Psychiatry: Autism Spectrum Disorder: Historical perspective. Epidemiological aspects. Etiopathogeny. Evolution and prognosis. ADHD. Opposition disturbance. Parenting and emotional disorders. Psychoprophylaxis in pregnancy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular destacam a importância da aprendizagem dos principais conceitos psicopatológicos das diferentes Patologias Psiquiátricas. Estes tornam-se imprescindíveis a uma adequada exploração e avaliação clínica da Patologia Psiquiátrica. Tais conteúdos abordados numa dinâmica de exposição, interpretação e análise dos referidos conceitos, pretendem adquirir significado, numa perspectiva integradora em contexto clínico, facilitando deste modo, a sua adequação à intervenção terapêutica (farmacológica, psicológica e social)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit highlights the importance of learning the main psychopathological concepts of the different Psychiatric Pathologies. These are essential for adequate exploration and clinical evaluation in Psychiatric Pathology. The content is covered in a dynamic of exposition, interpretation and analysis of those concepts, in order to acquire meaning, in an integrative perspective in the clinical context, allowing their suitability in therapeutic intervention (pharmacological, psychological and social).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC (de 40,5h) será leccionada sob a forma de seminários, com metodologia de carácter expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo. Serão utilizados recursos didáticos convencionais, audiovisuais e multimédia (ex. power-point e filmes).

Os estudantes serão estimulados a recorrer a técnicas de autoestudo, através de leituras obrigatórias,

pesquisa individual, preparação e análise de casos clínicos para discussão. Sobre cada tema será indicada bibliografia específica e/ou fornecidos textos de apoio e bibliografia básica referida.

Será estimulada a colaboração de estudantes em projetos de investigação já em curso, bem como eventual estimulação de integração nestes projetos na elaboração de futura dissertação.

A avaliação final, resultará da conjugação da avaliação contínua (através da participação nas aulas, debate de temas, bem como assiduidade—4 valores) com uma avaliação final (exame escrito individual de escolha múltipla, sem consulta—16 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit (with 40,5h) will be taught in the form of seminars, with expository, interrogative, demonstrative and active methodology. Conventional, audiovisual and multimedia (e.g. power-point and movies) teaching resources will be used. Students will be encouraged to use techniques of self-study, through compulsory readings, individual research, preparation and analysis of clinical cases for discussion. For each topic, a specific bibliography will be given and/or support texts beyond the basic bibliography will be provided. The collaboration of students in ongoing research projects will be especially encouraged, as well as a possible stimulation of integration in these projects when planning the future dissertation.

The final evaluation will be based on the combination of continuous assessment (through participation in class, discussion topics and attendance – 4 points) with a final evaluation (individual written multiple-choice exam, without consultation – 16 points)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além da exposição teórica dos diferentes conteúdos, recorrer-se-á a metodologias interactivas, com o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Deste modo, serão utilizadas técnicas pedagógicas, com simulação, demonstração, estudo de casos clínicos, brainstorming e exercícios práticos. Assim, serão aplicados metodologias de ensino em conexão com os objetivos de aprendizagem, por forma a permitir uma visão holística das Patologias Psiquiátricas, com a adequada ponte entre os aspetos teóricos e a prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to the theoretical exposition of the different syllabus contents, with interactive methodologies will be used, involving the students in the learning process. Thus, pedagogical techniques with simulation, demonstration, study of clinical cases, brainstorming and practical exercises, will be used. Therefore, teaching methodologies will be applied in connection with the learning objectives, in order to provide a holistic view of Psychiatric Pathologies, with the appropriate bridge between the theoretical aspects and clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Casey, P., & Kelly, B. (2007). *Fish's clinical psychopathology: Signs & symptoms in psychiatry* (3th ed.). Bristol: The Royal College of Psychiatrists.
2. Fernandes da Fonseca, A. (1997). *Psiquiatria e Psicopatologia*. Fundação Calouste Gulbenkian.
3. Gelder, M., Mayou, R., & Cowen, P. (2006). *The Shorter Oxford Textbook of Psychiatry* (5th ed). New York: Oxford University Press.
4. Pio-Abreu, J.L. (1997). *Introdução à psicopatologia compreensiva* (2ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
5. Sampaio, D., Figueira, M. L., & Afonso, P. (2014). *Manual de Psiquiatria Clínica*. Lidel.
6. Trepacz, P.T., & Baker, R.W. (2001). *Exame Psiquiátrico do estado mental*. Lisboa: Climpei.
7. Vallejo Ruiloba, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatria* (7ª ed.). Barcelona: Masson.
8. Vieira-Coelho, A, & Esteves, M. (2014). *Canabinoídes*. In: S. Guimarães, D. Moura, P. Soares da Silva. *Terapêutica Medicamentosa e suas bases Farmacológicas* (6ª Ed). Porto Editora.

Mapa X - Psicopatologia Geral / General Psychopathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia Geral / General Psychopathology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Fernandez Esteves (0H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Miguel Bragança (S-16 H)

Celeste Silveira (S-4,5 H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os fundamentos dos diferentes modelos relativos à Psicopatologia (nomeadamente o descritivo e compreensivo) e a sua evolução através dos tempos; aprender a identificar a diversidade semiológica psiquiátrica e integrá-la nos diferentes quadros nosológicos psiquiátricos, mormente através da adequada condução de uma entrevista psiquiátrica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquiring knowledge on the different psychopathologic models (namely the descriptive and the comprehensive ones) and their evolution through history; to learn to identify the diversity of the psychiatric semiology and integrate it in different psychiatric nosological systems, particularly through the proper conduct of a psychiatric interview.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Da história da Psicopatologia

Delimitação conceptual

Modelos

Autores fundamentais

Da semiologia

Consciência - Cognição, Eu e Corpo

Atenção, Concentração e Orientação

Memória

Perceção

Pensamento

Linguagem e Discurso

Afetividade - Emoções e Humor

Atividade do Eu

Impulso, Instinto e Volição

Vida instintiva - Sono, Alimentação e Sexo

Psicomotricidade

Inteligência

Insight

Da variabilidade individual

A Personalidade

Da avaliação em Psicopatologia

Extrair os sintomas

História e entrevista psiquiátricas

Exame do estado mental

Conferir os sintomas

Outros aspetos - Ex. físico, laboratorial e imagiológico

Avaliação neuropsicológica

6.2.1.5. Syllabus:

The history of psychopathology

Conceptual delimitation

Models

Fundamental Authors

Semiology

Awareness - Cognition, Self and Body

Attention, Concentration and Orientation

Memory

Perception

Thinking

Language and Speech

Mood - Emotions

Impulse, instinct and Volition

Instinctive life - Sleep, Food and Sex
Psychomotricity
Intelligence
Insight
Of individual variability
Personality
Psychopathological evaluation
Symptom gathering
Clinical history and psychiatric interview
Mental state examination
Symptoms review
Other aspects - . Ex physical, laboratory and imaging evaluation
Neuropsychological evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos lecionados possibilitarão que os estudantes identifiquem os principais modelos de psicopatologia, bem como consigam identificar os sinais e sintomas psiquiátricos e enquadrá-los nos diferentes quadros psiquiátricos através da condução de uma entrevista clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus will enable students to identify the main psychopathology models, to recognize psychiatric signs and symptoms, and contextualize them in different psychiatric disorders, through the conduction of a clinical interview

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Seminários teóricos e teórico-práticos.
Avaliação: Efetuada através de teste de escolha múltipla (17 valores) e da participação ativa dos alunos durante a unidade curricular (3 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Theoretical and theoretical-practical seminars.
Evaluation: Includes one multiple choice written test (17 points) and students active participation during the course (3 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os seminários teóricos permitirão que os estudantes apreendam os diferentes modelos de psicopatologia, bem como as definições inerentes; os seminários teórico-práticos proporcionarão o desenvolvimento de capacidades de realizar uma entrevista clínica, reconhecer os sinais e sintomas psiquiátricos e alcançar um diagnóstico nosológico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical seminars will allow students to seize the differences between the different psychopathology models and acquire the required definitions; theoretical-practical seminars will provide the abilities to conduct a clinical interview, to recognize psychiatric signs and symptoms, and to reach a psychiatric disorder diagnosis

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Delgalarrondo P. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais (2ª edição). Artmed, 2008
Fish F. Clinical Psychopathology (Third edition). Royal College of Psychiatrists, London, 2007.
Gelder M., Andreasen N., Lopez-Ibor J. and Geddes J. New Oxford Textbook of Psychiatry (Second Ed.). Oxford University Press, 2012.
Henri Ey. Traité des hallucinations - 2 Volumes. Masson, Paris, 1973
Isaías Paim. Curso de Psicopatologia (6ª Edição). E.P.U., 2008
Karl Jaspers. Psicopatologia Geral. Psicologia compreensiva, explicativa e fenomenologia - 2 Volumes (8ª Edição). Atheneu Editora, 2000
Klaus Conrad. La Esquizofrenia Incipiente. Editorial Alhambra, 1963.
Luiz Salvador M. S. Jr. Compêndio de Psicopatologia e Semiologia Psiquiátrica. Artmed. 2000.
Matos M, Bragança M, Sousa R. Esquizofrenia de A a Z. Climepsi, 2003
Mayer-Gross, Slater, Roth. Psiquiatria Clínica. Ed. Mestre Jou, 1976.
Oyebode F. Sims' Symptoms in the Mind: An Introduction to Descriptive Psychopathology (Fourth

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

O ciclo de estudos pretende dotar os estudantes de um equilíbrio entre formação teórica e prática, em que os conceitos teóricos têm uma atenção especial que é complementada com experiência efetiva na aplicação destes na resolução de problemas de saúde, na área da Psiquiatria e Saúde Mental, suportados pela melhor evidência disponível.

Nesta lógica, a generalidade das UCs do ciclo de estudos utilizam uma abordagem que assenta em seminários expositivos, durante os quais são apresentados os conceitos fundamentais da área a ser coberta, complementadas com trabalhos de cariz científico.

Estes trabalhos consolidam os conceitos apresentados nos seminários e permitem também ao estudante ganhar competências no desenho e implementação de projectos em psiquiatria e saúde mental.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The course of study aims to provide students with a balance between theoretical and practical training in the theoretical concepts have a special attention is complemented with actual experience in implementing these in solving health problems in the area of Psychiatry and Mental Health, supported by the best available evidence.

In this logic, the majority of Curricular Units of the course using an approach that is based on expository seminars, during which presents the fundamental concepts of area to be covered, complemented by scientifically oriented jobs.

These works consolidate the concepts presented in the seminars and also allow the student gain skills in the design and implementation in Psychiatry and Mental Health projects.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em cada uma das unidades curriculares do ciclo de estudos o número médio de horas de trabalho necessário aos estudantes corresponde a 27 vezes o número de ECTS atribuído à respetiva unidade curricular, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Ciclos de estudos e Cursos da Universidade do Porto. As horas de contacto definidas para cada uma das unidades curriculares correspondem a um intervalo entre 25% e 35% das horas de trabalho previstas.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

In each of the units of the course the average number of hours of work required students is 27 times the number of ECTS assigned to the respective course, according to Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Ciclos de estudos e Cursos da Universidade do Porto.

The contact times set for each curricular units correspond to a range between 25% and 35% of planned work hours.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de avaliação e os objetivos da unidade curricular são descritos nas fichas de unidade curricular e são revistos anualmente quer pelo docente responsável, quer pelos órgãos de gestão do curso que poderão propor ações de melhoria a este nível, com base nas avaliações efetuadas pelos alunos e docentes do ciclo de estudos, bem como com base em diretrizes gerais.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The methodologies of evaluation and the goals of the curricular unit are described in its record and are reviewed annually by the teacher responsible for the curricular unit and by the direction of the study cycle, who may propose improvement actions, based on the assessments made by students and teachers of the course, as well as on general guidelines.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Há vários trabalhos ao longo de várias disciplinas que consistem em ler, analisar e criticar artigos científicos. Por vezes os estudantes devem apresentar a sua análise crítica de artigos científicos. Muitos trabalhos práticos são inspirados em problemas que são tema de projetos científicos em curso. Os docentes envolvidos nas unidades curriculares quase sempre desenvolvem trabalho de investigação relacionado, o que serve para ilustrar a matéria lecionada, fazendo uma articulação entre os conceitos, as competências e a investigação científica.

Existem unidades curriculares que permite um contacto mais aprofundado com a investigação científica, sendo os estudantes frequentemente envolvidos em projetos de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

There are several assignments in several disciplines that consist in reading, analyzing and critiquing scientific articles. Sometimes students must submit their critical analysis of scientific papers. Many student projects are

inspired by practical problems that are the subject of ongoing scientific projects. Teachers involved in courses almost always develop related research work, which serves to illustrate the subject taught, making a link between the concepts, skills and scientific research.

There are disciplines that promote a deeper contact with scientific research, and students often involved in research projects.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	1	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se aplica tendo em conta que a área científica é a mesma em todas as unidades curriculares.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Not applicable given that the scientific field is the same in all curricular units.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O rácio de aprovação (aprovado versus não aprovado) e graduação da mesma (0 a 20 valores) versus a metodologia de avaliação: utilização de testes de escolha múltipla e ou monografias para avaliação das UC's. Com os resultados acima referidos e as avaliações efetuadas anonimamente pelos estudantes deste CE (também através de inquéritos pedagógicos) permite uma monitorização para ações de melhoria da aprendizagem. Concretizando, foi percecionado a importância deste CE se iniciar pela UC Metodologia de Investigação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The approval ratio (approved versus not approved) and the graduation score (0 to 20) versus the evaluation methodology: use of multiple choice tests or monographies to assess CU's.

With the above results and the assessments made anonymously by students of this CS (also through educational surveys) allows for monitoring of learning improvement actions. So it was realized the importance of this CS to begin by the CU "Research Methodology".

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Instituto de Investigação e Inovação em Saúde, Universidade do Porto (I3S) - Classificação: Excecional; Centro de Investigação em Tecnologia e Serviços de Saúde (CINTESIS) - (Classificação: Muito Bom)

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Institute for Research and Innovation in Health, University of Porto (I3S) - Mark: Exceptional; Center for Health and Technology and Services Research (CINTESIS) - Mark: Very Good

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d7b218e0-e872-3a92-fdce-562a3f5eab00>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d7b218e0-e872-3a92-fdce-562a3f5eab00>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Vários projetos em colaboração com organismos públicos e para prestação de serviços.

Instituições

• Centro Hospitalar São João (Porto) - com eventual desenvolvimento de dissertações no âmbito de projetos de investigação em curso e a consequente contribuição das atividades científicas realizadas para a valorização do conhecimento e desenvolvimento económico.

Há ainda potenciais atividades de transferência de conhecimento produzido no âmbito das dissertações dos estudantes do CE.

São de realçar os trabalhos na área da Gerontopsiquiatria (exemplo: Demências) sob a supervisão da Doutora Lia Fernandes, tendo em conta o impacto socioeconómico de estudos nesta área.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Several projects in collaboration with public bodies and services.

Institutions

• Centro Hospitalar São João (Porto) - with possible development of dissertations as part of ongoing research projects and the consequent contribution of scientific activities for the promotion of knowledge and economic development.

There is still potential transfer activities of knowledge produced within the dissertations of SC students.

They are to highlight the work in the area of Gerontopsychiatry (example: Dementia) under the supervision of Professor Lia Fernandes, taking into account the socio-economic impact studies in this area.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Desde o início desta última edição do Ciclo de Estudos estão a ser desenhados projetos de investigação em que os estudantes deste CE estão já a ser envolvidos (exemplo: I3S: Inflamação e Depressão) Por outro lado, projetos, nomeadamente, na área da Gerontopsiquiatria (Doutora Lia Fernandes), são quase sempre desenvolvidos em parceria com outras instituições de investigação nacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Since the beginning of this latest edition of the cycle of studies are being designed research projects in which students of this CS are already being involved (eg I3S: Inflammation and Depression).

On the other hand, projects in particular in the area of Gerontopsychiatry (Professor Lia Fernandes), are often developed in partnership with other national research institutions.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os centros de investigação são visitados e avaliados regularmente pela FCT, monitorizando a qualidade dos mesmos, aos quais o Diretor e os docentes da Comissão Científica do CE pertencem. É também desejável que cada estudante deste CE antes da defesa da sua dissertação de mestrado publique em revistas internacionais com referees, resultados do seu projeto de investigação.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research units are visited regularly and are evaluated by FCT, monitoring their quality, to which the director and teachers of the Scientific Committee of the CS belong.

It is also desirable that each student of the CS before the defense of his dissertation publish in international journals with referees, results from their research project.

7.3. Outros Resultados**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

Alguns docentes colaboram em outras pós-graduações, nomeadamente na FMUP.

Alguns docentes, sempre que solicitados, colaboram com o Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE - Departamento de Educação e Simulação Médica da FMUP), nomeadamente, através de mesas redondas abertas ao público que o GAE promove e com interesse no âmbito da Psiquiatria e Saúde Mental.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Some teachers collaborate in other postgraduate courses, particularly in FMUP.

Some teachers at the earliest opportunity, collaborate with the Office of Student Aid (GAE - Department of Education and Medical Simulation FMUP) in particular through round tables open to the public that the GAE promotes with interest in the field of Psychiatry and Health Mental.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Participação em Projetos que possam ter impacto em melhores práticas clínicas (por exemplo, a identificação de que quer a presença de sintomatologia depressiva, quer de depressão clínica, podem agravar o prognóstico de um acidente coronário agudo, e requerem a potencial intervenção, seja na sintomatologia depressiva seja no quadro clínico).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Participation in projects with potential impact in good clinical practices (for example, identifying that either the presence of depressive symptoms or clinical depression could aggravate the outcome of an acute coronary event requires the potential intervention either in depressive symptoms either in the clinical depression).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação é divulgada através do sistema de informação da Universidade do Porto, incluindo o repositório da Universidade do Porto, a página da FMUP e do MPSM. O ciclo de estudos recorre ainda às redes sociais e a mailing lists para divulgação.

A informação é divulgada de forma clara e concisa sendo a sua qualidade controlada através de procedimentos de gestão de conteúdos.

A linguagem utilizada, contendo alguma informação técnica, é adequada a um público mais diversificado.

A FMUP dispõe do Gabinete de Comunicação e Imagem, que desempenha funções a nível da comunicação externa, assessoria de Imprensa e Imagem, Relações Públicas, para divulgação de todas as atividades realizadas na instituição, designadamente pedagógicas, científicas, ou de transferência de conhecimento. Além deste gabinete, o daIPG elabora anualmente o Catálogo da Oferta Formativa Pós-Graduada da FMUP, na versão em papel e digital.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information is disseminated through the information system of the University of Porto, including the repository of the University of Porto, the pages of FMUP and of the cycle of studies. The cycle of studies also uses social networks and mailing lists.

The information is disseminated in a clear and concisely and the quality of the information is assured through

procedures of content management.

The language used, containing some technical information, is suited to a more diverse audience.

The FMUP has the Office of Communication and Image, which performs functions for external communication, advisory and Image Press, Public Relations, for disclosure of all activities in the institution, including educational, scientific, or knowledge transfer. In this case, the daIPG prepares the annual Formative Offer Catalog Postgraduate FMUP, in the hard copy and digital.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Um dos CE mais antigo da UP*
2. *Credibilidade do CE, cuja tradição nesta área é reconhecida pelos pares e instituições congéneres.*
3. *Corpo docente motivado, com elevada qualificação científica e técnica reconhecida nacionalmente.*
4. *CE com uma procura muito elevada, dado o reconhecimento na formação de profissionais qualificados, científica e tecnicamente, numa área essencial e de grande impacto na saúde.*
5. *CE com uma estrutura curricular, multidisciplinar abrangendo todas as principais valências da Saúde Mental.*
6. *Estrutura curricular e conteúdos programáticos vão de encontro às expectativas dos estudantes*

8.1.1. Strengths

1. *One of the CS's oldest of UP*
2. *Credibility of CS, whose tradition in this area is recognized by peers and similar institutions.*
3. *Motivated teaching staff with high scientific and technical qualifications recognized nationally.*
4. *CS with a very high demand, given the recognition in training qualified professionals, scientifically and technically, in the core area of great impact on health.*
5. *CS with a curriculum, multidisciplinary covering all major valences of Mental Health.*
6. *Curriculum and syllabus all meet the expectations of students.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *A sequência temporal das unidades curriculares poderá ser melhorada, iniciando-se este CE pela UC "Metodologia da Investigação".*
2. *Nível de internacionalização ainda não satisfatório*
3. *Poucas parcerias protocoladas com hospitais públicos.*
4. *Fraca adesão dos estudantes para o preenchimento dos inquéritos de avaliação pedagógica.*
5. *No CE não estão a ser exploradas totalmente as potencialidades do Sistema de Informação para Gestão Agregada dos Recursos e dos Registos Académicos (SIGARRA).*

8.1.2. Weaknesses

1. *The temporal sequential of the UCs should be more appropriate, starting this CS by CU "Research Methodology".*
2. *Level of internationalization not yet good enough.*
3. *Few protocolled partnerships with public hospitals.*
4. *Poor adherence of the students to fill out the pedagogic inquiries*
5. *The potential of SIGARRA is not being fully explored in this cycle of studies*

8.1.3. Oportunidades

1. Manter a competitividade/atratividade relativamente a cursos semelhantes de instituições congéneres.
2. Potenciar as parcerias existentes com as entidades protocoladas e aumentar o número de colaborações.
3. Estimular os estudantes a prosseguir a sua formação através de terceiros ciclos, nomeadamente, no Programa Doutor em Neurociências – Ramo Neurociências Clínicas, Neuropsiquiatria e Saúde Mental.
4. Estabelecimento de parcerias com outras Unidades Orgânicas / Instituições de Ensino Superior para intercâmbio de docentes e alunos.

8.1.3. Opportunities

1. To maintain competitiveness / attractiveness against similar courses of counterparts institutions
2. To strength the existing protocolled partnerships and increase the number of collaborations.
3. To encourage students to continue their formation in third cycles, for example, PhD in Neuroscience - Clinical branch.
4. To establish partnerships with universities for exchange of teachers and students.

8.1.4. Constrangimentos

1. Limitação de recursos humanos imposta pelas atuais condições económicas e financeiras do país, traduzida em sobrecarga de trabalho dos docentes/investigadores principalmente no que respeita à atividade docente e ao envolvimento administrativo.
2. Dificuldades sociais e financeiras que podem condicionar a procura de educação de nível superior.

8.1.4. Threats

1. Shortage of human resources determined by the current financial condition of the country, which will result on work overload for the faculty, mainly concerning teaching administrative duties.
2. Social and financial difficulties that may compromise students' application for university education.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco 1

O início do CE pela UC “Metodologia da Investigação” será vantajoso para o ensino/aprendizagem do estudante neste CE, tendo em conta que o estudante tão precocemente quanto possível deverá iniciar-se na elaboração da sua dissertação de mestrado. Desta forma, este CE terá como primeira UC curricular “Metodologia da Investigação”.

9.1.1. Improvement measure

Weakness 1

The beginning of the CS by CU "Research Methodology" will be beneficial to the teaching / student learning in the CS. Taking into account the student as early as possible due to begin in the preparation of his/her dissertation. Thus, the CS will have the first curricular unit "Research Methodology" of its curriculum.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto 1. Prioridade Alta. Em curso.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Point 1. High Priority. In progress.

9.1.3. Indicadores de implementação

Ponto 1 – Alteração da sequenciação das UC´s do CE.

9.1.3. Implementation indicators

Point 1 - Changing the sequencing of the UC of the CS.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco 2

Aumentar o esforço de divulgação internacional deste ciclo de estudos e a interação com instituições congéneres internacionais, que lecionam ciclos de estudo equivalentes.

9.1.1. Improvement measure

Weakness 2

Increase the effort of the international divulgation of this cycle studies and interaction with international partner institutions that teach similar courses.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto 2. Prioridade Média. A ser implementada.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Point 2. Medium Priority. To be implemented.

9.1.3. Indicadores de implementação

Ponto 2 – Número de contactos efetuados com instituições congéneres internacionais, que lecionam ciclos de estudo equivalentes.

9.1.3. Implementation indicators

Point 2 - Number of contacts with international partner institutions that teach similar courses.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 3

Estabelecer mais contactos, e consequentes protocolos de colaboração, com hospitais públicos.

9.1.1. Improvement measure

Weakness 3

Establish more contacts with public hospitals.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto 3. Prioridade Média. A ser implementada.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Point 3. Medium Priority. To be implemented.

9.1.3. Indicadores de implementação

Ponto 3 – Número de contactos efetuados com hospitais públicos.

9.1.3. Implementation indicators

Point 3 - Number of contacts with public hospitals.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 4

Dada a importância dos inquéritos de avaliação pedagógica para a melhoria da qualidade e funcionamento do CE pretendemos promover uma maior sensibilização dos estudantes para a resposta aos mesmos. Desta forma, torna-se crucial a sensibilização dos estudantes para a importância de preenchimento dos inquéritos pedagógicos.

9.1.1. Improvement measure

Weakness 4

Given the importance of the pedagogic inquiries for the good functioning and quality improvement of the CE we intend to raise student's awareness to answer them. So we think it will be paramount the awareness of the students for the importance of completing the educational surveys.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto 4. Prioridade Alta. Em curso.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Point 4. High Priority. In progress.

9.1.3. Indicadores de implementação

Ponto 4 - Taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos.

9.1.3. Implementation indicators

Point 4 - Response rate to pedagogic inquiries.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 5

Pretendemos promover uma maior utilização das potencialidades do SIGARRA já que esta plataforma constitui uma ferramenta importante na gestão e divulgação das atividades do CE, nomeadamente, inserção de horários para utilização do módulo de sumários, módulo de marcação de exames, utilização dos relatórios e estatísticas disponibilizadas pela plataforma, bolsa de emprego, ligação ao Moodle. Neste sentido, a equipa docente deste CE disponibilizar-se-á na colaboração com os estudantes para atingir o desiderato acima referido.

9.1.1. Improvement measure

Weakness 5

We intend to promote greater use of SIGARRA potentials, since this platform is an important tool in the management and dissemination of CE activities namely, insertion of timetables and use of the summary module, schedule of exams, use of reports and statistics the platform, job bank, link to Moodle. In this regard, the teaching of this CS staff will be made available upon the work with the students to achieve the above goal.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto 5. Prioridade Alta. Em curso.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Point 5. High Priority. In progress.

9.1.3. Indicadores de implementação

Ponto 5 - Taxa de utilização do SIGARRA.

9.1.3. Implementation indicators

Point 5 - Utilisation rate of SIGARRA.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Psiquiatria e Saúde Mental***10.1.2.1. Study programme:***Psychiatry and Mental Health***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Psiquiatria e Saúde Mental***10.2.1. Study programme:***Psychiatry and Mental Health***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular*<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*