

ACEF/1516/13632 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UP)

A3. Ciclo de estudos:

Cuidados Paliativos

A3. Study programme:

Palliative Care

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República 2.ª Série, n.º 175 09/09/2009 Deliberação n.º 2554/2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde

A6. Main scientific area of the study programme:

Health's Ciencias

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

42

A11. Condições específicas de ingresso:

São admitidos a candidatura ao 2º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos os detentores de:

- a) Grau de licenciado ou de mestre ou equivalente legal;*
- b) Os titulares de graus obtidos por Universidades estrangeiras, mediante avaliação curricular pela comissão científica;*
- c) Licenciados ou detentores de Mestrado Integrado em Medicina, Enfermagem, Psicologia, Medicina Dentária, Ciências Farmacêuticas, Ciências da Nutrição, Tecnologias da Saúde ou detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto*

A11. Specific entry requirements:

The application for the 2nd Studies Cycle in Palliative Care is accepted if holders of:

- a) Bachelor or Master Degree or equivalent;*
- b) Degree holders obtained in foreign universities, through curriculum evaluation by the scientific committee;*
- c) Degree or Master holders in Medicine, Nursing, Psychology, Dentistry, Pharmaceutical Sciences, Nutritional Sciences, Health Technologies or Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the suitable scientific body of the Faculty of Medicine of the University of Porto*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Cuidados Paliativos

A13.1. Study programme:

Palliative Care

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Saúde (1 Item)	CS	120 120	0 0

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º, 2º, 3º e 4º Semestres****A14.1. Ciclo de Estudos:***Cuidados Paliativos***A14.1. Study programme:***Palliative Care***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º, 2º, 3º e 4º Semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st, 2nd, 3rd and 4th semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / (5)	Observações / Observations
Introdução aos Cuidados Paliativos / Introduction to Palliative Care	CS	Semestral (1.º)	135	T:30; TP:15	5	
Investigação Clínica e Evidência em Saúde / Medical Research and Evidence in Health	CS	Semestral (1.º)	135	T:30; TP:15	5	
Ética e Espiritualidade no Fim da Vida / Ethics and Spirituality at the End of Life	CS	Semestral (1.º)	135	T:30; TP:15	5	
Relações Interpessoais em Cuidados Paliativos / Interpersonal Relationships in Palliative Care	CS	Semestral (1.º)	135	T:30; TP:15	5	
O Sistema de Saúde e a Organização dos Cuidados Paliativos / Organization of Palliative Care and the Health System	CS	Semestral (1.º)	135	T:30; TP:15	5	
Terapêutica em Cuidados Paliativos / Therapeutics in Palliative Care	CS	Semestral (1.º)	135	T:30; TP:15	5	
Cuidados Continuados e de Acompanhamento / Continuous and Follow-up Care	CS	Semestral (2.º)	162	T:40; TP:20	6	

Sofrimento, Luto e Qualidade de Vida / Suffering, Grief and Quality of Life	CS	Semestral (2.º)	162	T:40; TP:20	6
Controlo de Sintomas em Cuidados Paliativos / Symptom Control in Palliative Care	CS	Semestral (2.º)	162	T:40; TP:20	6
Seminários / Seminars	CS	Semestral (2.º)	162	S:60	6
Projectos Individuais / Individual Projects	CS	Semestral (2.º)	162	T:40; TP:20	6
Dissertação ou Trabalho de Projecto / Dissertation or Project Work	CS	Anual (2.º)	1620	OT:80	60

(12 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

n/a

A15.1. If other, specify:

n/a

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Rui Manuel Lopes Nunes

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB) Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditacao_formacao_experiencia_profissional_A19.pdf](#)

A20. Observações:

- Os dados dos campos 5.1.1.1 e 5.1.1.2 (caracterização dos estudantes) dizem respeito a 2014/2015. - Os dados do campo 5.1.2 dizem respeito a 2015/2016. Estes dados até 31/12/2015 podem vir a ter alterações.
- Os dados do campo 7.1.1. (diplomados) dizem respeito ao ano de 2012 (2011/2012), 2013 (2012/2013) e 2014 (2013/2014).

- Os dados do campo 7.1.4. reportam-se ao relatório de 2011 do Observatório do Emprego da U. Porto. Estes dados dizem respeito à situação de emprego em 2013, dos estudantes que se diplomaram em 2011.

[apenas para Primeiros ciclos e Mestrados Integrados]

- Sugerimos que se refira neste campo o número de estudantes colocados na segunda e terceira fases (se aplicável) e as respetivas "notas mínimas e médias de entrada"

A20. Observations:

- The data from the fields 5.1.1.1 and 5.1.1.2 (characterization of students) are related to 2014/2015. - Data from the field 5.1.2 is related to 2015/2016. There may be changes in these data until 12/31/2015.

- Data from the field 7.1.1 (graduates) relates to the year 2012 (2011/2012), 2013 (2012/2013) and 2014 (2013/2014).

- Data from the field 7.1.4. reports to the Employment's Observatory 2011 report from the U. Porto. These data refer to the employment situation in 2013, of the students who graduated in 2011.

[only for First cycles and Integrated Masters]

- We suggest, in this field, to be referred the number of students placed in the second and third phases (if applicable) and the respective "minimum grades and admittance averages".

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O 2.º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos recebe a contribuição das diversas ciências que sustentam a produção de conhecimento e a atuação na área científica das Ciências da Saúde e de outras áreas da saúde, tendo como objetivo a formação pós-graduada de indivíduos que desempenham ou pretendem desempenhar funções em diferentes contextos de Cuidados Paliativos. Os estudantes do 2.º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos deverão desenvolver competências específicas ao nível de: análise crítica de contextos, projetos, dispositivos e atividades de Cuidados Paliativos; Prática clínica a nível de Cuidados Paliativos; Conceção e implementação de projetos e de dinâmicas de Cuidados Paliativos, em contextos clínicos formais e não formais; Intervenção em equipa no domínio dos Cuidados Paliativos em contextos clínicos formais e não formais; avaliação de impactos de projetos e ações de Cuidados Paliativos

1.1. Study programme's generic objectives.

The 2nd Studies Cycle in Palliative Care receives the contribution of the different sciences that support the production of knowledge and the work in the scientific area of health sciences and other areas of health, having as aim the postgraduate training of individuals that engage or want to engage roles in different the contexts of Care Palliative. Students of the 2nd studies cycle in palliative care should develop specific skills in terms of: critical analysis of contexts, projects, devices and Palliative Care activities; Clinical practice in terms of palliative care; Design and implementation of projects and dynamics on Palliative Care, in formal and non-formal clinical settings; Team intervention in the field of palliative care in formal and non-formal clinical settings; impact assessment of projects and Palliative Care actions.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A Faculdade de Medicina da Universidade do Porto é uma instituição de criação, difusão e aplicação de conhecimento nas áreas da Medicina e outras Ciências da Saúde e da Vida, visando a formação científica, tecnológica e humanística de médicos e outros profissionais envolvidos nestas áreas do conhecimento, bem como a melhoria da saúde da população. Para o efeito está habilitada para a concessão do grau de licenciado, mestre e doutor pressupondo a execução de investigação científica e tecnológica nas áreas da Medicina e outras Ciências da Saúde e da Vida.

Pelo que o 2.º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos se enquadra proativamente na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Faculdade de Medicina, muitos médicos e outros profissionais de saúde desejam adquirir competências em investigação e prática em cuidados paliativos. O 2.º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos da FMUP encontra-se já na sua 6ª edição e 70 estudantes obtiveram já o grau de mestre. Mais ainda, e apesar de uma oferta formativa muito diversificada na Faculdade de Medicina quer a nível de mestrado quer de doutoramento, o 2.º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos vem ocupar uma importante lacuna a este nível dado que existe hoje uma intensa procura neste tipo de formação em todo território nacional.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Faculty of Medicine of the University of Porto is an institution of creation, propagation and application of knowledge in the fields of Medicine and other Health and Life Sciences, aimed at the scientific, technological and humanistic training of doctors and other professionals involved in these areas of knowledge, as well as improving the health of the population. To this end, it is enabled for the granting of the bachelor, master and doctorate degree, assuming the execution of scientific and technological research in the fields of Medicine and other Health and Life Sciences.

The 2nd studies cycle in palliative care is proactively part of the institutional strategy of training offer in the aims of the Faculty of Medicine, as many doctors and other health professionals wish to acquire skills in research and practice in palliative care. The 2nd studies cycle in Palliative Care of FMUP is now in its 6th edition and over 70 students have already obtained a master's degree.

Moreover, and despite the very diverse educational offer in the Faculty of Medicine at the level of master's or doctorate, the 2nd studies cycle in palliative care has occupied an important place, given that there is now a high demand in this type of training throughout the country.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do CE são definidos no seu regulamento e são divulgados na página do Sigarra (https://sigarra.up.pt/fmup/pt/CUR_GERAL.CUR_INICIO), onde é também colocada toda a informação essencial (objetivos, direção e comissões científica, de acompanhamento, relatórios, calendarização das UCs, programa curricular das UCs).

O CE possui ainda uma sessão inaugural no início do ano letivo para orientação dos novos estudantes, que conta com o depoimento dos coordenadores de UCs, docentes e estudantes dos anos precedentes.

A FMUP disponibiliza a página web "postgrad.med.up.pt" onde os estudantes podem aceder a toda a informação sistematizada, no âmbito dos cursos de pós-graduação conferentes e não conferentes de grau ministrados pela FMUP.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The SC's objectives are defined in its regulations and are disclosed in SIGARRA's page (https://sigarra.up.pt/fmup/pt/CUR_GERAL.CUR_INICIO), in which all the essential information (objectives, direction and scientific commissions, monitoring, accreditation, reports, timetable of the curricular units (CU), curriculum of the CUs) is also placed.

The SC also has an inaugural session at the beginning of the school year for orientation of the new students, which includes the testimony of CUs coordinators, teachers and students from previous years.

FMUP offers the web page "postgrad.med.up.pt" where students have access to all the systematic information regarding postgraduate study cycles held at FMUP.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A estrutura organizacional é composta pelo Diretor, Comissão Científica e Comissão de Acompanhamento. Compete ao diretor assegurar o normal funcionamento do CE, zelar pela sua qualidade e exercer as funções explicitadas nos estatutos da FMUP. Compete à CC promover a coordenação curricular do CE e garantir a qualidade interna do ciclo de estudos. A CA tem como competência verificar o normal funcionamento do ciclo de estudos. Compete à CC promover a coordenação curricular, revisão e atualização das fichas das UC, em articulação com os regentes das UCs. Compete à CA pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação em vigor no CE e propor as alterações consideradas necessárias. O diretor elabora o relatório onde são incluídas propostas de melhoria. Além da avaliação curricular efetuada no final de cada ano curricular, o programa curricular do CE e os conteúdos programáticos das UC são revistos de forma mais exaustiva pela CC sempre que se verificar necessário.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The organizational structure of this SC is composed by the Director, Scientific Committee and Monitoring Committee. The director should ensure the normal operation of the SC, guarantee its quality and perform the functions dictated in the FMUP's statutes. The ScC promotes the curricular coordination of the doctoral program and ensures the internal quality of the course. The MC has the responsibility to verify the normal functioning of the course. The ScC must promote curricular coordination, review and updating of the curricular units' records, in conjunction with the curricular units' regents. The MC should decide on the pedagogical guidelines, teaching methods and evaluation of the studies cycle and propose the changes considered necessary. The principal prepares the report that includes the improvement proposals. In addition to the curriculum evaluation conducted at the end of each academic year, the SC's curriculum and syllabus of the CUs are revised by the ScC whenever necessary.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento desenvolvem nesta área um papel central na participação ativa dos docentes e estudantes envolvendo-os nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de aprendizagem e a sua qualidade através de reuniões periódicas de trabalho. A participação dos estudantes quer na comissão de acompanhamento, quer no conselho pedagógico assim como através do preenchimento dos inquéritos pedagógicos contribuiu com uma perspetiva única sobre a situação e qualidade do CE dada a posição, também única, que ocupam como seus principais destinatários. 1000 caracteres

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Scientific Committee and the Monitoring Committee developed in this area a central role, both in the active

participation of teachers and students, by involving them in decision-making processes that affect the learning process and its quality, through periodic meetings. The participation of students either in the monitoring committee, in the pedagogical council and by completing the educational surveys contributes to a unique perspective on the situation and quality of the SC, given the unique position they occupy as their main target.
1000 characters

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O CE possui um regulamento próprio que tem por base o regulamento dos segundos CE da FMUP e o da UP. A garantia de qualidade é preservada pela Comissão Científica (CC) e Comissão de Acompanhamento (CA), que reúnem regularmente. Os estudantes são incentivados a apresentar os seus trabalhos em reuniões nacionais e internacionais, e em congressos e conferências de sociedades científicas. Existe ainda um Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto que inclui um conjunto mais alargado de procedimentos.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The SC has its own regulation and it is based on the regulation of the 2nd SC of FMUP and UP. Quality assurance is preserved by the Scientific Committee and Monitoring Committee, which assemble regularly. Students are encouraged to present their work at national and international meetings, conventions and scientific society conferences. There is a Quality Management System Manual of the University of Porto, which includes a broader set of procedures.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O diretor do Mestrado em Cuidados paliativos em articulação com a direção e os órgãos de gestão da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The director of the Master Degree in Bioethics together with the direction and management bodies of the Faculty of Medicine of the University of Porto.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da UP (SGQ.UP) é destinado a responder aos requisitos do ensino superior. A plataforma informática SIGARRA tem um papel decisivo no SGQ.UP, sendo um serviço e uma infraestrutura. O SGQ.UP é estruturado e avaliado à luz do referencial “European Standards and Guidelines for Internal Quality Assurance Within Higher Education Institutions” (ESG), que corresponde à Parte 1 do “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 5” produzido pela “European Quality Assurance Agency” (ENQA).

O Conselho Coordenador do Modelo Educativo da Universidade do Porto (CCMEUP) tem como objetivo analisar e propor medidas para a melhoria do modelo educativo da Universidade. Para este CE, a recolha de informação recai sobre os inquéritos pedagógicos realizados pelos estudantes; relatório anual elaborado no final de cada ano letivo; relatórios realizados pelos regentes das UCs e ainda as decisões tomadas pelos órgãos de gestão do CE.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The Quality Management System of the University of Porto (SGQ.UP) was designed to meet the requirements of higher education. The internet platform SIGARRA plays a decisive role in SGQ.UP, providing a service and an infrastructure.

The SGQ.UP is structured and evaluated based on the European Standards and Guidelines for Internal Quality Assurance Within Higher Education Institutions (ESG), which corresponds to Part 1 of the document Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 5 produced by European Quality Assurance Agency (ENQA).

The Coordinating Council for Educational Model of the University of Porto (CCMEUP) was created in order to analyze and propose procedures to improve the educational model of the University. For this SC, data collection lies on the pedagogic surveys done by students; annual report is drawn up at the end of each school year; reports made by the CUs’ regents and the decisions made by the Studies Cycle’s management bodies.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A avaliação neste CE, realizada por docentes, estudantes e respetivas comissões tem como objetivo focar as discussões em eventuais problemas e desenhar estratégias para alcançar melhorias em edições seguintes.

Uma vez que o acesso aos inquéritos pedagógicos tem tido uma baixa taxa de respostas propomo-nos incentivar os estudantes (através dos docentes) para a necessidade e importância da sua colaboração. Alerta-se os estudantes que a participação ativa é fundamental para a melhoria sustentada deste CE. Com base nesta dificuldade, foi criado um questionário que é administrado aos estudantes no final de cada UC para melhorias na qualidade deste CE. Anualmente, são também revistas as metodologias de ensino e avaliação, bem como os conteúdos programáticos das UCs de modo a promover um maior ajustamento aos objetivos do CE e uma integração entre os conteúdos das diferentes UCs. Em reunião com a Comissão Científica são discutidas as sugestões e propostas ações com vista à melhoria do CE.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

In this SC, the evaluation carried out by teachers, students and respective committees aims to focus discussions on possible problems and to design improvement strategies to the following editions. Since the educational surveys have had a low rate of accession, we propose to encourage students (through the teachers) to the need and importance of their cooperation. Drawing attention to students that an active cooperation is the key to a sustained improvement of this studies cycle. Based on this difficulty, it was created a questionnaire, that is administered to all students at the end of each Curricular Unit, so it is possible to make any necessary improvements in the quality of this studies cycle. Annually, the teaching and evaluation methodologies are also revised, as well as the syllabus of courses in order to promote a greater alignment of the goals of the course and integration between the contents of the different curricular units.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

No âmbito da avaliação institucional pela Associação Europeia das Universidades (EUA), a Universidade do Porto procedeu em 2008 a uma autoavaliação das suas Faculdades, que conduziu ao Relatório. O relatório da avaliação da EUA está disponível no portal da U.Porto, em U.Porto » Sobre a U.Porto » Funcionamento » Gestão da Qualidade » Avaliação Institucional – EUA / Institutional Evaluation – EUA. 1000 caracteres

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Within the institutional evaluation by the European University Association (EUA), the University of Porto in 2008 undertook a self-assessment of its faculties, which led to a report. The evaluation report of EUA is available in the UPorto website: U.Porto » Sobre a U.Porto » Funcionamento » Gestão da Qualidade » Avaliação Institucional – EUA / Institutional Evaluation – EUA. 1000 characters

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
9 Salas de aula (CIM-FMUP) / 9 Classrooms (CIM-FMUP)	333.1
Auditório (CIM-FMUP) / Auditorium (CIM-FMUP)	338.5
5 Salas de Informática / 5 Computers Rooms	220.5
Biblioteca (CIM-FMUP) / Library (CIM-FMUP)	1060
Reprografia / Reprographic room	70

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores (para utilização pelos estudantes) / Computers (for students use)	60
Computadores de apoio às aulas (salas de aula) / Computers in classrooms	20
Retroprojetores de apoio às aulas (salas de aula) / Data show systems (classroom support)	20

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O mestrado em Cuidados Paliativos tem consolidado um rede de parceiros internacionais: Andrew Thorn, Kent University – UK; Nigel Sykes, St Christopher's Hospice – London; Marcos Bossi – Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP); Clóvis Francisco Constantino – Conselho de Medicina do Estado de São Paulo. Estas parcerias têm como objetivo desenvolver e promover no estudante experiências de aprendizagem, a possibilidade de desenvolverem a perceção sobre a diversidade cultural e favorecer a obtenção das competências necessárias para o seu desenvolvimento profissional. Estas parcerias são fundamentais pois permitem estabelecer marcos comuns de referencia facilmente comparáveis e legíveis, que facilitem o desenvolvimento académico e profissional a nível da evolução da carreira dos estudantes (intercambios, adaptação, formação continuada, reconhecimento de estudos realizados noutros países para efeitos tanto académicos como profissionais). É implicada mobilidade de estudantes e docentes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The Master Degree in Palliative Care has consolidated a network of international partners: Andrew Thorn, Kent University - UK; Nigel Sykes, St Christopher's Hospice - London; Mark Bossi - Federal University of São Paulo (UNIFESP); Clovis Francis Constantine - Medical Council of the State of São Paulo. These partnerships aim to develop and promote learning experiences on student, the possibility to develop the perception of cultural diversity and to help them acquire the necessary skills for their professional development. These partnerships are important because they allow to establish common frameworks of reference easily comparable and readable, to facilitate academic and professional development within the career development of each student (exchange studies, adaptation, continuous training, recognition of researches carried out in other countries for both academic and professional purposes). These partnerships involve mobility from both students and teachers.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Parceiros nacionais: Instituto Português de Oncologia – Porto; INFARMED – Autoridade Nacional do Medicamento e Produtos de Saúde, I.P.; Unidade de Saúde Familiar de São João – Porto e Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. A cooperação com outras instituições nacionais de investigação, ensino e hospitalares é atingida a vários níveis: 1) Convite de palestrantes para o programa curricular; 2) (Co)orientação de teses dos estudantes do CE por docentes/investigadores de outras instituições; 3) Organização de eventos de natureza científica com a participação de convidados de outras instituições.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

National Partners: Portuguese Oncology Institute - Porto; INFARMED - National Authority of Medicines and Health Products, IP; Family Health Unit of São João - Porto and Nursing School of Coimbra. The cooperation with other national institutions of research, teaching and hospitals is reached at several levels: 1) Invitation of speakers for the curriculum; 2) (Co)orientation of theses of the Studies Cycle's students by teachers / researchers from other institutions; 3) Organization of events of scientific nature with the participation of guests from other institutions.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

CINTESIS -center for health technology and services research. Esta colaboração tem como objetivo proporcionar aos nossos estudantes apoio na investigação biomédica.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

CINTESIS -center for health technology and services research. This collaboration aims to provide our students support in biomedical research.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Nogueira da Costa Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Nogueira da Costa Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Guilhermina Maria da Silva Rego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Guilhermina Maria da Silva Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Saraiva Ferraz Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José António Saraiva Ferraz Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Carlos Amado Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Carlos Amado Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Pedro Lopes Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Pedro Lopes Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Lopes Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Manuel Lopes Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira	Doutor	Epidemiologia e Saúde Pública (equivalência em Medicina, pela FMUP)	100	Ficha submetida
Cristina Maria Nogueira da Costa Santos	Doutor	Investigação Clínica e Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
Guilhermina Maria da Silva Rego	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte	Doutor	Bioética	100	Ficha submetida
José António Saraiva Ferraz Gonçalves	Doutor	Medicina Paliativa		Ficha submetida
José Carlos Amado Martins	Doutor	Ciências de Enfermagem		Ficha submetida
José Pedro Lopes Nunes	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Rui Manuel Lopes Nunes	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
			700	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	7	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): 7 100

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): 0 0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente respeita o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) e no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of teaching staff is performed according with the Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de Agosto de 2010) and the Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (Regulamento nº 393/2012 de 13 de setembro de 2012).

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.snesup.pt/htmls/_dlds/regulamento_393_2012_rad_fm_uporto

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos da FMUP:

- *Divisão Académica da FMUP: 9 elementos a tempo integral*
- *Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG): 4 elementos a tempo integral*
- *Gabinete de Acreditação: 7 elementos a tempo integral*
- *Departamento de Ciências Sociais e Saúde: 1 elemento a tempo integral*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Non-academic staff allocated to the FMUP Studies Cycle:

- *Academic Department of FMUP: 9 elements full time*
- *Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG): 4 elements to full-time*
- *Accreditation Office: 7 elements full time*
- *Department of Social Sciences and Health: 1 element full time*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Equipa não docentes de apoio ao Ciclo de Estudos da FMUP:

- *Divisão Académica da FMUP: 9 elementos com grau licenciatura a tempo integral (Diretora: Teresa Duarte (Grau Licenciatura))*
- *Departamento de Apoio à Investigação e Pós-Graduação (DAIPG): 4 elementos a tempo integral (Diretora: Raquel Soares (Grau Doutor); Técnicas Superiores : Daniela Ferreira (Grau Mestre), Sophie van Asch (Grau Licenciatura); Science Manager: Pedro Augusto (Grau Doutor))*
- *Gabinete de Acreditação: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho (Grau Doutor); Joselina Barbosa e Daniela Ferreira (Grau Mestre); Cristina Alves, Manuela Mota (Grau Licenciatura) – 7 elementos a tempo integral e Diana Rodrigues (Presidente da Associação de Estudantes da FMUP - AEFMUP)*
- *Departamento de Ciências Sociais e Saúde: Filipa Santos (Mestre)*

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-academic staff allocated to the FMUP Studies Cycle:

- *Academic Department of FMUP: 9 elements with Bachelor Degree (Director: Teresa Duarte (Bachelor Degree))*
- *Department for Research and Post-Graduate Studies (DAIPG): 4 elements full time (Director: Raquel Soares (Doctor Degree); Higher Technical: Daniela Ferreira (Master Degree), Sophie van Asch (Bachelor Degree); Science Manager: Pedro Augusto (Doctor Degree))*
- *Accreditation Office: Raquel Soares, Henrique Almeida, Filipa Carvalho (Doctor Degree); Joselina Barbosa and Daniela Ferreira (Master Degree); Cristina Alves, Manuela Mota (Bachelor Degree) - 7 elements full time and Diana Rodrigues (President of Student Association of FMUP - AEFMUP)*
- *Department of Social Sciences and Health: Filipa Santos (Master Degree)*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não-docente com contrato de trabalho em funções públicas segue procedimentos em conformidade com a Lei n.º 66-B/2007, de 28 de Dezembro (SIADAP).

A avaliação do pessoal não-docente com contrato individual de trabalho segue o preceituado no Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Despacho nº 14714/2010 de 23 de setembro).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The assessment of non-teaching staff with employment contracts in public functions follows procedures in accordance with Law n.º 66-B/2007, from 28th December (SIADAP).

The assessment of non-teaching staff with individual employment contracts follows the precepts in the Regulamento de avaliação de desempenho de trabalhadores não docentes com contratos de direito privado da Universidade do Porto (SIADUP) (Mandamus nº 14714/2010 from 23rd September)

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação para pessoal não docente é disponibilizada anualmente pela Universidade do Porto. O pessoal não docente afeto ao CE do Departamento de Ciências Sociais e Saúde frequentou o Curso ministrado pela Reitoria de 1 a 6 de julho, subordinado ao tema "Ginástica Postural".

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training for non-teaching staff is offered annually by the University of Porto. The Studies Cycle's non-teaching staff, part of the Department of Social Sciences and Health, attended a course taught by the Rectorry from 1 to 6 of July, under the theme: "Postural Gymnastics".

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	8.8
Feminino / Female	91.3

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	3.8
24-27 anos / 24-27 years	43.8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	31
2º ano curricular do 2º ciclo	32
	63

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	42	40
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	61	41	46
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	40	31	40
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	40	31	40

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os Estudantes provêm de áreas de especialização diferentes mas todas relacionadas com a Saúde. São na sua maioria de nacionalidade portuguesa, do género feminino e mais de 50% tem mais de 28 anos.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Students come from different areas of expertise, however all related to health. Most are of Portuguese nationality, female and over 50% are more than 28 years old.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O corpo docente e os órgãos de gestão do CE promovem uma cultura de proximidade com os estudantes procurando ajudá-los a superar as dificuldades a nível académico. A sessão inaugural e a UC de "Projetos Individuais" procuram conduzir o estudante no seu percurso. O diretor e coordenadores das UCs estão também em constante contacto com os estudantes.

Os estudantes usufruem ainda dos serviços do Gabinete de Apoio ao Estudante, do Centro de Educação Médica da FMUP que inclui um serviço de consulta psicológica, da Divisão académica que parametriza a informação na plataforma de gestão de estudantes (Sigarra), e garante o cumprimento dos procedimentos definidos para o funcionamento dos diversos CE oferecidos pela FMUP, e do departamento de apoio à Investigação e Pós-Graduação (daIPG), que em articulação com os Conselhos Científico e Pedagógico, promove todas as atividades relacionadas com o bom funcionamento dos CE de pós-graduação.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The faculty and the SC's management bodies promote an environment of proximity with the students, trying to

help them overcome their academic difficulties. The inaugural session and the CU "Thesis Project" seek to lead the student onto his right path. The director and coordinators of the CUs are also in regular contact with the students.

Students also enjoy the services of the Student Aid Office, FMUP Medical Education Centre that includes a psychological consultation service, the Academic Division that organizes the information in the students' management platform (SIGARRA), and ensures compliance with the defined procedures for the functioning of the various courses offered by FMUP, and of the Research and Post Graduate Studies Support Department (dalPG) which, together with the Scientific and Pedagogical Councils, promotes all activities related to the proper functioning of the post-graduation SCs.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A integração dos estudantes na comunidade académica é também promovida pelo CE, através da sessão de abertura oficial, no início de cada ano letivo, com a presença dos estudantes e docentes.

O dalPG promove também a integração dos estudantes nas atividades científicas que organiza, nomeadamente a "Postgraduate Week", na qual é facultada aos candidatos informação pelos diretores de CE, e com o relato de estudantes do respetivo CE; o Seminário-FMUP, um evento semanal onde investigadores da FMUP ou convidados apresentam os trabalhos que desenvolvem;

O E-learning Café é um local de estudo-convívio social que facilita a integração dos estudantes da UP.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The integration of students in the academic community is also promoted by the SC through the official opening session at the beginning of the school year, with the attendance of all students and teachers.

The DAIPG also promotes the integration of students in scientific activities that it organizes, namely: the "Postgraduate Week", whose information is offered to the candidate by the course directors, and by the students' reports of the respective SC; FMUP-Seminar, a weekly event where researchers from FMUP or guests present studies that they developed.

The E-learning Café is a social-study point that facilitates the integration of the UP students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes usufruem dos "Serviços de Ação Social da UP" que integram serviços a nível de bolsas, alimentação, alojamento, saúde e Bem-Estar e Portal de emprego. Os SASUP têm por missão a execução de políticas de ação social escolar, através da prestação de apoios, benefícios e serviços, contribuindo para favorecer o acesso ao ensino superior, com discriminação positiva dos estudantes economicamente carenciados com adequado aproveitamento escolar.

A "Unidade de Projetos" da UP disponibiliza apoio administrativo, económico e financeiro a todos os investigadores da instituição que pretendam candidatar-se a projetos nacionais e internacionais.

Todos os investigadores da FMUP, e em particular os estudantes do CE usufruem do apoio do gestor científico nomeadamente na divulgação de congressos e conferências nas diversas áreas do conhecimento, e na divulgação e apoio a candidatura a concursos para financiamento nacional e internacional nos vários domínios científicos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students enjoy the "Social Services of UP" that integrates services at the level of scholarships, food, housing, health and welfare and employment portal. The SASUP have the task of implementing school social policies by providing support, benefits and services, contributing to improve access to higher education, with positive discrimination of the economically disadvantaged students with adequate school performance.

The "Project Unit" of UP provides administrative, economic and financial support to all researchers of the institution that wish to apply for national and international projects.

All researchers from FMUP, particularly students of the SC, enjoy the support of the scientific manager, including the dissemination of congresses and conferences in different areas of knowledge and the dissemination and support for the appliance for national and international financing tenders in the various scientific fields

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A opinião dos estudantes, designadamente através dos inquéritos de satisfação, é um indicador importante para a melhoria contínua do CE. A revisão do plano de estudos, a revisão anual das metodologias de ensino e avaliação e dos conteúdos programáticos das UC, o ajuste de prazos de entrega de trabalhos solicitados no âmbito da avaliação de UC, a disponibilização de salas e laboratórios para realização de UC e de trabalho conducente a dissertação, são alguns dos aspetos delineados pelo CE tendo em conta a apreciação efetuada pelos discentes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Students' opinions, particularly through the satisfaction surveys, are an important indicator for the continuous improvement of the SC. The curriculum review, the annual review of the teaching methodologies and

assessment and the syllabus of the CUs, the adjustment of the works' delivery deadlines requested under the CU's evaluation, the availability of rooms and laboratories for the CU and for work leading to dissertation, are some of the aspects outlined by the SC in the assessment made by students.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A FMUP dispõe do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade, que em articulação com a reitoria, se dedica à implementação e disponibilização de programas de mobilidade (in/out) para estudantes e docentes. É disponibilizada uma rede de acordos de cooperação com instituições internacionais, destacando-se o Programa Erasmus, Erasmus Mundus, o Programa de Mobilidade Luso-Brasileiro e vários protocolos de mobilidade com países lusófonos. O "Contrato de Estudos e no Compromisso de Reconhecimento Académico", formalizado antes do período de mobilidade, garante que o nº de créditos realizados na Universidade Anfitriã substitui um nº de créditos comparável na Universidade do Porto, desde que a avaliação dos estudantes tenha sido realizada com sucesso e se há mecanismos que garantam o reconhecimento justo e não discricionário dessa formação.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

FMUP offers the International Relations and Mobility Office which, together with the rector, dedicates to the implementation and provision of mobility programs (in / out) for students and teachers. A network of cooperation agreements with international institutions is available, especially Erasmus, Erasmus Mundus, the Luso-Brazilian Mobility Program and several mobility protocols with Portuguese speaking countries. The "Contract of Studies and Academic Recognition of Commitment", constituted before the mobility period, ensures that the number of credits carried out at the University Host replaces a number of comparable credits at the University of Porto, since the students' assessment has been performed successfully and if there are mechanisms to ensure fair recognition and non-discretionary of such training.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Conhecimentos: O objetivo essencial é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica desta área. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Cuidados Paliativos e de Acompanhamento.

Aptidões e Competências: O estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Cuidados Paliativos. Designadamente o estudante deverá ser proactivo na conceção de modelos teóricos de investigação, e deve ficar capacitado para seleccionar os recursos necessários à realização de investigação. Os estudantes do 2º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos deverão ainda desenvolver competências específicas ao nível de:

- a) Análise crítica de contextos, projetos, dispositivos e atividades de Cuidados Paliativos;*
- b) Prática clínica a nível de Cuidados Paliativos;*
- c) Conceção e implementação de projetos e de dinâmicas de Cuidados Paliativos, em contextos educacionais formais e não formais;*
- d) Intervenção em equipa no domínio dos Cuidados Paliativos em contextos clínicos formais e não formais;*
- e) Avaliação de impactos de projetos e ações de Cuidados Paliativos.*

A operacionalização dos objetivos pode ser efetuada através dos conteúdos, didáticas/metodologias de ensino das UCs com a participação ativa dos estudantes. A verificação do seu cumprimento pode ser efetuada através da avaliação das competências técnicas e científicas dos estudantes nas mesmas UCs. Para além disso, também as diferentes provas, públicas ou de acompanhamento com a Comissão Científica do Ciclo de Estudos, realizadas no âmbito da dissertação/trabalho de projeto, e sujeitas a apreciação de um júri constituído para o efeito, é uma das formas mais eficazes de realizar a medição do grau de cumprimento dos objetivos do Ciclo de Estudos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Knowledge: The main goal is that the student acquires knowledge in the field of individual scientific work of accomplishment. Very particularly with regard to technical and scientific dimension of this area. In terms of concepts intended to acquiring as broad as possible of the fundamental concepts in this field and the different types of intervention in Palliative Care and Monitoring.

Skills and competences: The student should be equipped with the skills and expertise to investigate in Palliative Care. In particular the student should be proactive in the design of theoretical models of research, and should be able to select the necessary resources to carry out research. Students of the 2nd cycle of studies in palliative care should also develop specific skills in terms of:

- a) Critical analysis of contexts, projects, devices and Palliative Care activities;*
- b) Clinical practice the level of palliative care;*
- c) Design and implementation of projects and dynamics of Palliative Care, in formal and non-formal educational settings;*
- d) Intervention team in the field of palliative care in formal and non-formal clinical settings;*
- e) Assessment of impacts of projects and Palliative Care shares.*

The operationalization of the goals can be accomplished through the contents, teaching / learning methodologies of PAs with the active participation of students. The verification of compliance can be accomplished by evaluating the technical and scientific skills of students in the same UCs. Furthermore, also the different tests, public or follow-up with the Scientific Committee of the Study Cycle, conducted within the framework of the dissertation / project work, and subject to appraisal of the jury composed for this purpose is one of the most effective ways taking a measurement of the degree of fulfillment of Studies Cycle goals.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular tem uma periodicidade anual e é suportada através da verificação dos conteúdos programáticos pelos docentes, a fim de verificar a necessidade da introdução de alterações, bem como de verificação da estrutura curricular e plano de estudos pela Comissão Científica do ciclo de estudos. No que concerne à atualização científica e de métodos de trabalho, poder-se-á referir a atividade científica desenvolvida pelos docentes enquanto garantia dessa atualização.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum review is an annual event and is supported through the checking of the syllabus by the teachers, in order to verify the need to introduce changes, as well as the verification of the curriculum structure and syllabus by the Scientific Committee of the studies cycle. With regard to scientific updating and working methods, it may be noted the scientific activity developed by teachers as a guarantee of this update

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Controlo de Sintomas em Cuidados Paliativos / Symptom Control in Palliative Care

6.2.1.1. Unidade curricular:

Controlo de Sintomas em Cuidados Paliativos / Symptom Control in Palliative Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Saraiva Ferraz Gonçalves (60h) 40 H T, 20 H TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Controlo de Sintomas em Cuidados Paliativos é que o estudante adquira conhecimentos no domínio clínico dos Cuidados Paliativos, especificamente no que respeita a sintomas comuns, situações de urgência e mesmo na fase agónica. Enfatizando a dicotomia entre palição e tratamento curativo. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção paliativa em doentes terminais. Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade do controlo de sintomas em Cuidados Paliativos. O estudante

deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos do controlo de sintomas em doenças oncológicas, infeção por VIH/SIDA, doenças cardíacas, e outras situações comuns em Cuidados Paliativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Symptom Control in Palliative Care is that the student acquires the necessary knowledge in the area of the clinical management of terminal patients namely in emergencies and in the last days of life. Especially in what concerns the dichotomy between palliation and curative treatment. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of clinical palliative interventions in terminal patients.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the complexity of symptom control in Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic tools for symptom control in neoplastic injury, HIV/AIDS, cardiac diseases and other frequent situations in Palliative Care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Doenças oncológicas: biologia, a evolução e as complicações mais frequentes do cancro. Os princípios gerais e as possibilidades terapêuticas para o cancro.

2- Infeção por VIH/SIDA: história do aparecimento e da compreensão de uma doença nova nos anos 80 do século XX; a evolução da doença e os métodos de tratamento existentes e a sua eficácia; complicações frequentes da doença.

3- Controlo de sintomas comuns em cuidados paliativos: anorexia, náuseas e vômitos, obstipação e diarreia, oclusão intestinal, disfagia, prurido, astenia, tosse, dispneia, ansiedade e depressão, delírio, alterações do sono, problemas génito-urinários.

4- Tratamento de feridas neoplásicas e úlceras de pressão. Problemas comuns que as feridas colocam, nomeadamente a dor e o odor. Outros problemas como fístulas e linfedema. O problema dos estomas.

5- Conceito de urgências em cuidados paliativos. As situações mais comuns.

6- A fase de agonia. Outras técnicas usadas no controlo de sintomas.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Main problems facing the implementation of palliative care. Specificity of oncological diseases.

2- The singularity of HIV/AIDS infection: history of this disease since the eighties of the twentieth century. Evolution of the disease and current methods of treatment. Common evolution of the disease and its implications in palliative care.

3- Control of common symptoms in palliative care, other than pain: anorexia-cachexia, nausea and vomiting, constipation and diarrhoea, bowel obstruction, dysphagia, itching, asthenia, cough, dyspnoea, anxiety and depression, delirium, sleep problems, genitourinary problems.

4- Treatment of neoplastic injury and pressure ulcers. Common problems raised by injuries, namely pain and odour. Other problems such as fistulas and linfedema. The specific problem of stomas.

5- Concept of emergency in palliative care. The commonest situations.

6- The last days of life: the specificity of this phase of life. Other techniques used in symptom control.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área do controlo de sintomas, na interface com os cuidados paliativos e com os objetivos previamente determinados para cada estudante, designadamente ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade do controlo de sintomas em Cuidados Paliativos ativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus complies with the more advanced currents of thought in the symptom control area in palliative care and with previously determined aims for each student, namely to be equipped with the skills and competencies to realize the complexity of control symptoms in active Palliative Care.. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas; b) Seminários Teórico-práticos; c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema. A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua

efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures; b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students. The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em controlo de sintomas em medicina paliativa. As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas boas práticas em matéria de controlo de sintomas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelam-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lectures, the theoretico-practical seminars, group work and the presentation of case-problems turn out to be particularly suitable methodologies in order to obtain the desired results in the acquisition of skills in symptom control in palliative medicine. The teaching methods adopted comply with that required by the good practice in symptom control. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these methods prove to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Hanks, G., Cherny, N.I., Christakis, N.A., Fallon, A., Kaasa, S., & Portenoy, R.K. (2011). *Oxford Textbook of Palliative Medicine (4th edition)*. New York: Oxford University Press.
2. Addington-Hall, J., & Higginson, I. (2011). *Palliative Care for Non-cancer Patients*. New York: Oxford University Press
3. Gonçalves, F. (2011). *Controlo de Sintomas no Cancro Avançado (2º edição)*. Porto: Coisas de Ler.
4. Twycross, R., & Wilcock, A. (2007). *Palliative Care Formulary (3rd edition)*. Nottingham City: palliativesdrugs.com
5. Twycross, R., Wilcock, A., & Toller, (2009). *Symptom Management in Advanced Cancer (4th edition)*. Nottingham City: palliativesdrugs.com

Mapa X - Cuidados Continuados e de Acompanhamento / Continuous and Follow-up Care

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados Continuados e de Acompanhamento / Continuous and Follow-up Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Amado Martins (60h) 40 H T, 20 H TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Cuidados Continuados e de Acompanhamento é que o estudante adquira conhecimentos no domínio do cuidar em seres humanos, especificamente na interface com Cuidados Paliativos. Muito em particular no que diz respeito à dimensão humana e relacional dos cuidados continuados. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Cuidados Paliativos.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e

competências para perceber a complexidade das relações interpessoais em cuidados continuados e Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da humanização da saúde e as diferentes ferramentas pessoais e institucionais para a implementação de um acompanhamento adequado em doentes crónicos e terminais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit Continuous and Follow-up Care is that the student acquires the necessary knowledge in the area of care of chronic and terminal patients namely in Palliative Care. Especially in what concerns the human dimension and humanisation of care. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of intervention in Palliative Care.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the complexity and implications of the complex interpersonal relationships in continuous care and Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic tools, from a personal and institutional level, for the implementation of an adequate care to chronic and terminal patients.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- O aumento da esperança média de vida.

2- Novas necessidades de saúde, associadas a doenças degenerativas, às sequelas após um surto agudo de doença, à dependência e a uma maior sobrevida a doenças graves.

3- Nem as Unidades Hospitalares, os Cuidados Primários nem a sociedade têm capacidade para dar uma resposta adequada e em tempo oportuno.

4- Criação legal e logística de uma rede de cuidados continuados integrados, com profissionais preparados (nos planos humano e científico) para a tornar operacional.

5- Principais áreas desenvolvidas neste contexto:

a) Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados;

b) Multidisciplinaridade e interdisciplinaridade em cuidados continuados e de acompanhamento;

c) Literacia em Saúde e o papel especial do Estado.

d) Manutenção do equilíbrio e prevenção de complicações;

e) Preparação e apoio a cuidadores informais;

f) Auditoria e controlo de qualidade em cuidados continuados e de acompanhamento;

g) Autoridades reguladoras.

6.2.1.5. Syllabus:

1- The increase in the average life expectancy

2- New health needs associated with degenerative diseases, sequels after an acute outbreak of a disease, dependence and a greater survival to severe diseases.

3- Needs for which the Hospitals are not prepared and nor the Primary Care nor the society are able to give an appropriate and timely response.

4- Legal and logistic creation of a network of integrated continuous care, it is important that there are trained professionals (in human and scientific plans) to make it operational.

5- Main areas developed in this context:

a) National Network of Integrated Continuous Care;

b) Multidisciplinary and interdisciplinary in life-term care and assistance;

c) Health literacy and the special role of the state;

e) Maintaining stability and prevention of complications;

f) Audit and quality control in long-term care and assistance;

g) Regulatory bodies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos ao abordar as principais temáticas relacionadas com o envelhecimento e a necessidade de cuidados continuados e de acompanhamento, na interface com os cuidados paliativos, estão em coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. Designadamente o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade das relações interpessoais em cuidados continuados e CP.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus addresses key issues related to aging and the need for continuous care and monitoring in palliative care, which are consistent with the learning aims, given that these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area. In particular, the student should be equipped with the skills and competencies to realize the complexity of interpersonal relationships in continuing care and palliative care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema. A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students. The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências no domínio das relações interpessoais em cuidados continuados e CP. As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado internacionalmente contribuindo este facto para a demonstração da coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lectures, the theoretico-practical seminars, group work and the presentation of case-problems turn out to be particularly suitable methodologies in order to obtain the intended results in the acquisition of skills in interpersonal relationships in a continuous care and palliative care. The teaching methods adopted comply with the international terms stipulated, contributing to the demonstration of consistency with the learning aims, as these methodologies have proven to be essential for the student to acquire the skills and capacities for proper training in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Costa, A., & Othero, (2014). *Reabilitação em Cuidados Paliativos*. Loures: Lusodidacta, Loures,
2. Organization for Economic Co-Operation and Development (2005). *The OECD health project – Long-term care for older people*. Paris: OECD Publishing.
3. Organization for Economic Co-Operation and Development/European Commission (2013). *A good life in old age? Monitoring and improving quality in long-term care*. Paris: OECD Publishing.
4. Entidade Reguladora da Saúde (2013). *Avaliação do acesso dos utentes aos cuidados continuados de saúde*. Porto.
5. Payne, S., & Ellis-Hill, C. (2001). *Chronic and Terminal Illness: New Perspectives on Caring and Carers (1st edition)*. New York: Oxford University Press.

Mapa X - Dissertação ou Trabalho de Projeto / Dissertation or Project Work**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação ou Trabalho de Projeto / Dissertation or Project Work

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Lopes Nunes (80h) 80 H OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Qualquer docente do CE é um potencial orientador ou qualquer orientador desde que aceite pela CC do CE.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Dissertação ou Trabalho de Projeto é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente na interface com os Cuidados Paliativos e de Acompanhamento. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Cuidados Paliativos.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da publicação de trabalho científico no domínio dos Cuidados Paliativos. E desta forma conseguir realizar uma dissertação/trabalho de projeto que seja o reflexo da sua investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Dissertation or Project Work is that the student acquires the necessary knowledge to make individual scientific work, specifically in Palliative Care. Especially in what concerns the technical and scientific dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of research in Palliative Care.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the performance of individual research projects. Moreover the student must be adequately prepared to publish the scientific work in relevant scientific papers. And therefore that the student is able to produce a dissertation/project work as a reflection of his/her own research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. Pretende-se aperfeiçoar a ciência escrita e publicada. Primeiro, porque é um meio eficaz de aprofundar teórica e empiricamente uma questão ou um corpo de conhecimentos e conseqüente análise e interpretação.

Organizar a informação num trabalho escrito claro e coerente permite uma maior compreensão do tema. Por outro lado, é um meio excelente de treinar a comunicar efetivamente – uma “competência transferível” que será muito útil em qualquer ambiente profissional. Pretende-se testar o maior entendimento possível de um assunto, a capacidade de efetuar uma translação da ciência individual em material escrito, e a capacidade de comunicar concisamente. Principais áreas:

- a) Ensaio escrito ou outro tipo de material
- b) Livros e artigos
- c) Outras fontes de informação (internet)
- d) Citação
- e) Bibliografia
- f) Plágio e integridade científica
- g) Bases de dados
- h) Redes Científicas

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is designed in accordance with the conceptual framework of the curricular unit. It is required to emphasise written and published science for different reasons. First, it is an effective way of getting to know a question or a body of data and the problems of analysis and issues of interpretation that surround it. Organising this information into a clear coherent written paper gives a deeper understanding of the subject. Also, it is an excellent way of training to communicate effectively – a ‘transferable skill’ that will be useful to in almost any setting. The Dissertation Curricular Unit intends to test the broad understanding of a subject, the capacity to translate individual science into written material, and the ability to communicate immediately and concisely.

Main areas developed:

- a) Written essay or other material
- b) Books and articles
- c) Other sources of information (internet)
- d) Citation
- e) Bibliography
- f) Plagiarism
- g) Data bases
- h) Scientific networks

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com a melhor evidência técnica no âmbito da investigação em Cuidados Paliativos. Naturalmente que esta UC tem em atenção a variabilidade de conteúdos decorrentes dos diferentes temas de investigação escolhido por cada estudante. Mas em todo o caso o essencial é garantir que esta UC contribui decisivamente para a formação de um investigador/a em Cuidados Paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada

capacitação nesta área e assim consiga realizar uma dissertação/trabalho de projeto de excelência em Cuidados Paliativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in accordance with the best technical evidence in palliative care research. Of course, this curricular unit takes into account the variability of contents arising from different research topics chosen by each student. But, in any case, it is essential to ensure that this curricular unit contributes decisively to the training of a researcher in Palliative Care. Thus, consistency is demonstrated with the learning aims, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area and still can carry out a dissertation/project work of excellence in palliative care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Avaliação é efetuada pelo docente responsável pela orientação tutorial tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade nas orientações, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Avaliação Final será o reflexo do modo como desenvolveu o trabalho que conduziu à dissertação/trabalho de projeto e também a resultado da sua defesa pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Assessment is performed by the responsible professor for the tutorial supervision. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance to the tutorial supervision, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. The Final Evaluation will be a reflection of how the work leading to the dissertation/project work was developed and also the result of it's public defence.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de Cuidados Paliativos e de Acompanhamento. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para a elaboração de uma dissertação/trabalho de projeto de excelência nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies comply with the required by international guidelines in the field of Palliative Care and Monitoring. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these methodologies have proven to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for the preparation of a dissertation/project work of excellence in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Barbosa, A., & Neto, I.G. (2006). *Manual de Cuidados Paliativos*. Faculdade de Medicina de Lisboa, Lisboa.
- 2- Twycross, R. (2003). *Cuidados Paliativos (2ª edição)*. Lisboa: Climepsi Editora
- 3- Portenoy, R.K., & Bruera, E. (1997). *Topics in Palliative Care (vol. I)*. New York: Oxford University Press.
- 4- Doyle, D. (2004). *Oxford Textbook of Palliative Medicine (3ª edição)*. New York: Oxford University Press.
- 5- Addington-Hall, J.M., & Higginson, I.J. (2001). *Palliative Care for Non-cancer Patients*. New York: Oxford University Press

Para além da bibliografia adequada aos temas de dissertação/ trabalho de projeto de cada estudante / As well as the specific bibliography for the dissertations/project work areas of each student.

Mapa X - Ética e Espiritualidade no Fim da Vida / Ethics and Spirituality at the End of Life

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Espiritualidade no Fim da Vida / Ethics and Spirituality at the End of Life

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Lopes Nunes (45h) 30 H T, 15 H TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular Ética e Espiritualidade no Fim da Vida é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da ética e espiritualidade nos cuidados de saúde, muito em particular no que diz respeito à dimensão ética da saúde e da doença e sua relação com as profissões da saúde. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível das teorias éticas mais representativas do pensamento humano, de modo a que seja viável a integração desses conceitos na tradição humanista característica das sociedades modernas ocidentais.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para o exercício digno do paliativismo. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos da ética profissional para que a sua prática se desenrole também de acordo com os princípios que norteiam eticamente os Cuidados Paliativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Ethics and Spirituality at the End of Life is that the student acquires the necessary knowledge in health care and spiritual ethics, especially in what concerns the ethical dimension of health and of disease and its relation with the healthcare professions. In the plan of the concepts the aims are the acquisition of the more representative ethical theories of human thought.

Skills: With this curricular unit the medical student must gather the necessary skills for a responsible exercise of palliative care. The student must be adequately informed about the norms of professional ethics so that his practice is in accordance with the ethical principles of palliative care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Distinção entre ética, moral e ordenamento jurídico. As principais teorias éticas da atualidade. O conceito de dignidade humana e de direitos humanos fundamentais.

2- A relação clínica enquanto contrato tácito que se configura como um dever jurídico.

3-Os códigos de ética das diversas profissões da saúde.

4-A principiologia de Beauchamp e Childress.

5-A doutrina ética e jurídica do consentimento informado como materialização do respeito pela autodeterminação individual. Consentimento expresso e consentimento presumido.

6-Os cuidados paliativos enquanto resposta ao sofrimento na doença terminal.

7-Suspensão ou abstenção de meios desproporcionados de tratamento. A especificidade do estado vegetativo persistente/permanente. O testamento vital enquanto exercício legítimo da autonomia.

8-Distinção entre eutanásia e suspensão de meios desproporcionados de tratamento.

9-O exercício da espiritualidade enquanto elemento estrutural para uma adaptação adequada à terminalidade da vida.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Distinction between ethics, morality and law. Main ethical theories. Concept of human dignity and fundamental human rights.

2- The patient/physician relation as a tacit agreement and a juridical obligation.

3- Ethical codes from several healthcare professions.

4- The principles of biomedical ethics (Beauchamp and Childress).

5- The ethical and juridical doctrine of informed consent as the materialization of the respect for individual self-determination. Express and presumed consent.

6- Palliative Care as a response to a terminal's disease suffering

7- Withholding and withdrawing of disproportionate (heroic/futile) means of treatment.

8- Distinction between euthanasia and the withholding of disproportionate means of treatment.

9- The exercise of spirituality as a tool for an adequate adaptation at the end of life.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam as principais correntes e os principais dilemas éticos suscitados pelos cuidados paliativos bem como o enquadramento teórico e prático da espiritualidade em contexto assistencial. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers the main currents and the major ethical dilemmas raised by palliative care as well as the theoretical and practical framework of spirituality in healthcare settings. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema. A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Nota Final da Unidade Curricular é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students. The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas são as mais indicadas para uma adequada compreensão da dimensão ética dos cuidados paliativos bem como para o impacto da espiritualidade na fase terminal da vida. O estudante após frequentar esta UC fica capacitado para entender a dimensão ética e espiritual dos problemas envolventes bem como sobre o modo como deve lidar eticamente com a generalidade das situações de doença terminal. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelam-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods adopted are the most suitable for a proper understanding of the ethical dimension of palliative care as well as the impact of spirituality in the terminal phase of life. The student, after attending this curricular unit, will be capable of understanding the ethical and spiritual dimension of the surrounding issues and how to deal ethically with most situations of terminal illness. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims as these methods prove to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Nunes, R. (2010). *Bioética*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- 2- Beauchamp, T., & Childress, J. (2001). *Principles of Biomedical Ethics*. New York: Oxford University Press.
- 3- Gillon, R. (1994). *Principles of Health Care Ethics*. Londres: Wiley.
- 4- Nunes, R., & Brandão, C. (2007). *Humanização da Saúde*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- 5- Nunes, R. (2011). *Testamento Vital*. Coimbra: Almedina.
- 6- Bramadat, P., Coward, H., Stajduhar, K. (2013). *Spirituality in Hospice Palliative Care, SUNY Series in Religious Studies*. New York: State University of New York Press.

Mapa X - Introdução aos Cuidados Paliativos / Introduction to Palliative Care

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução aos Cuidados Paliativos / Introduction to Palliative Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte (45h) 30 H T, 15 H TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular *Introdução aos Cuidados Paliativos* é que o estudante adquira conhecimentos no domínio dos Cuidados Paliativos, muito em particular no que diz respeito aos fundamentos dos Cuidados Paliativos e sua relação com as profissões de saúde. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível das teorias mais representativas do pensamento humano, de modo a que seja viável a integração desses conceitos numa prática clínica proficiente e humanista.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para o exercício digno da profissão de paliativista. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos dos Cuidados Paliativos para que a sua prática se desenrole também de acordo com os princípios que norteiam esta área profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: *The essential aim of the Curricular Unit Introduction to Palliative Care is that the student acquires the necessary knowledge in Palliative Care, especially in what concerns the foundation of this practice and its relation with the healthcare professions. In the plan of the concepts the aims are the acquisition and knowledge of the more representative theories in this area so that a humanist and proficient practice can be developed.*

Skills: *With this curricular unit the student must gather the necessary skills for a responsible exercise of Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic precepts of Palliative Care so that this practice is in accordance with the international recognised norms, principles and guidelines existing in this area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Apresentação. Importância da formação universitária para um adequado desempenho assistencial.
- 2- Cuidados Paliativos em Portugal e no estrangeiro. História, filosofia, conceitos, objetivos e dificuldades.
- 3- O papel seminal da Dame Cicely Saunders. O St Christopher's Hospice - fundado nos princípios da combinação entre ensino e investigação clínica, controlo da dor e de sintomas através de uma abordagem integral da doença e satisfação adequada das necessidades físicas, sociais, psicológicas e espirituais do paciente, família e amigos.
- 4- Os Cuidados Paliativos enquanto elemento integrador de uma nova perspetiva da saúde e da doença. A ética do cuidar.
- 5- Os Cuidados Paliativos na interface com determinadas doenças específicas:
 - O cancro
 - As doenças respiratórias crónicas.
 - A insuficiência respiratória
 - As doenças cardíacas.
 - A infeção pelo VIH/SIDA
 - As doenças neurológicas crónicas degenerativas
 - A insuficiência renal crónica
- 6- Os Cuidados Paliativos em ambiente pluridisciplina

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Presentation of the Master Course on Palliative Care. The importance of training for an appropriate clinical performance.
- 2- Palliative Care in Portugal and in other countries. History, philosophy, conceptualization, objectives and difficulties. The Hospice Movement at the United Kingdom.
- 3- The seminal role of Dame Cicely Saunders. The St Christopher's Hospice, founded on the principles of combining teaching and clinical research, expert pain and symptom relief with holistic care to meet the physical, social, psychological and spiritual needs of its patients and those of their family and friends.
- 4- Palliative Care as a new perspective of health and disease. The ethics of care and its role in Palliative Care.
- 5- The Palliative Care in the interface with specific diseases:
 - Cancer
 - Chronic respiratory diseases
 - Cardiac diseases
 - HIV/AIDS infection
 - Chronic degenerative neurological diseases
 - Chronic renal failure
- 6- Palliative Care as an interdisciplinary endeavour.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são adequados ao exercício digno da profissão de paliativista. Designadamente a frequência desta UC permite ao estudante contactar com as principais condições clínicas que originam a necessidade de cuidados paliativos bem como o modo de lidar com elas. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is suitable for a worthy exercise of the palliative profession. Namely this curricular unit's frequency allows students to have contact with the main clinical conditions that give rise to the need for palliative care as well as how to deal with them. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.

A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques.

The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em cuidados paliativos. Nomeadamente no que respeita à dimensão clínico-assistencial dos cuidados paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lectures, the theoretico-practical seminars, group work and the presentation of case-problems turn out to be particularly suitable methodologies in order to obtain the desired results in the acquisition of skills in palliative care. Particularly with regard to the clinical-care dimension of palliative care. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these methodologies have proven to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Barbosa, A., & Neto, I.G. (2006). *Manual de Cuidados Paliativos*. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa
- 2- Twycross, R. (2003). *Cuidados Paliativos (2ª edição)*. Lisboa: Climepsi Editora
- 3- Faull, C., Blankley, K. (2015). *Palliative Care (2nd edition)*. New York: Oxford University Press
- 4- Ferrell, B., Coyle, N., Paice, J. (2015) *Oxford Textbook of Palliative Nursing*. New York: Oxford University Press
- 5- Doyle, D. (2004). *Oxford Textbook of Palliative Medicine (3ª edição)*. New York: Oxford University Press
- 6- Addington-Hall, J.M., & Higginson, I.J. (2001). *Palliative Care for Non-cancer Patients*. New York: Oxford University Press

Mapa X - Investigação Clínica e Evidência em Saúde / Medical Research and Evidence in Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação Clínica e Evidência em Saúde / Medical Research and Evidence in Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Altamiro Manuel Rodrigues da Costa Pereira (0H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Maria Nogueira da Costa Santos (45h) 30 H T, 15 H TP

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Investigação Clínica e Evidência em Saúde é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da investigação em saúde, especificamente em Cuidados Paliativos. Muito em particular no que diz respeito aos fundamentos técnicos e éticos da investigação em seres humanos. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível das teorias mais representativas neste domínio e nos diferentes tipos de investigação passíveis de efetuar em Cuidados Paliativos

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para a execução de investigação científica de excelência em Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da investigação em seres humanos nomeadamente: investigação em saúde, investigação epidemiológica, investigação comportamental e investigação operacional dos sistemas de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit Medical Research and Evidence in Health is that the student acquires the necessary knowledge in Palliative Care, especially in what concerns the research in health, specifically with regards research in Palliative Care. In the plan of the concepts the aims are the acquisition and knowledge of the more representative theories that can be used in Palliative Care research

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for promoting excellence in Palliative Care research. The student must be adequately informed about the basic precepts of Palliative Care research namely: health research, epidemiological research, behavioural research and operational research on health systems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- A investigação em saúde como estudo da deteção, da causa, do tratamento e da reabilitação de indivíduos com doenças ou patologias específicas, a conceção de métodos, fármacos e instrumentos para fazer face a problemas de saúde.

2- A investigação epidemiológica respeitando ao estudo e controlo das doenças, bem como dos casos de exposição e outras situações suspeitas de serem prejudiciais à saúde; a investigação em ciência social, que estuda os determinantes sociais mais amplos da saúde.

3- A investigação comportamental, que está associada aos fatores de risco que conduzem à má saúde e às doenças e que é usada no sentido da promoção da saúde e na prevenção da doença.

4- A investigação operacional dos sistemas de saúde e sobre a forma como estes podem ser melhorados para que se possam alcançar os resultados sanitários desejados, incluindo a avaliação dos projetos ou programas. A problemática da evidência em saúde e seu impacto na prática dos cuidados paliativos.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Health research as the study of individuals with specific diseases or pathological conditions, focusing on its detection, cause, treatment and rehabilitation, as well as in the design of methods, drugs and instruments to address health problems.

2- Epidemiological research regarding the study and control of diseases, as well as exposure cases and other situations suspected of being harmful to health; research in social sciences that investigate the broad social determinants in health.

3- Behavioural research, which is associated with risk factors for health problems and diseases and that it is used in health promotion and disease prevention.

4 - Operational research on health systems and on their improvement so that they can achieve the desired health outcomes, including projects or programs assessment. The concern of evidence in medicine and health care and its impact on the practice of palliative care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam os principais conceitos relacionados com a investigação em saúde. Em particular o estudante após frequentar esta UC fica dotado dos conhecimentos, aptidões e competências para efetuar investigação em saúde, em geral, e em cuidados paliativos em particular. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers the key concepts related to health research. In particular, the student after attending this

curricular unit is equipped with the knowledge, skills and expertise to do health research in general and palliative care research in particular. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.

A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques.

The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em cuidados paliativos. Sobretudo tendo em atenção que o estudante deve ficar capacitado para realizar investigação de excelência publicada em revistas de elevado fator de impacto. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lectures, the theoretico-practical seminars, group work and the presentation of case-problems turn out to be particularly suitable methodologies in order to obtain the desired results in the acquisition of skills in palliative care. Especially taking into account that the student should be able to conduct research of excellence, published in journals of high impact factor. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these methodologies have proven to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Field, D., Clark, D., Corner, J., & Davis, C. (2001). Researching Palliative Care Pap (1ª edição). Maidenhead: Open University Press.*
- 2- Cherny, N., Fallon, M., Kaasa, S., Portenoy, R., Currow, D. (2015). Oxford Textbook of Palliative Medicine, New York: Oxford University Press.*
- 3- Hockley, J., Froggatt, K., & Heimerl, K. (2013). Participatory Research in Palliative Care: Actions and reflections (1st edition). New York: Oxford University Press.*
- 4- Addington-Hall, J.M., Bruera, E., Higginson, I.J., & Higginson, I.J. (2007). Research Methods in Palliative Care (1st edition). New York: Oxford University Press*
- 5- Hanks, G., Cherny, N.I., Christakis, N.A., Fallon, M., Kaasa, S., & Portenoy, R.K. (2010). Oxford Textbook of Palliative Medicine (4th edition). New York: Oxford University Press.*

Mapa X - O Sistema de Saúde e a Organização dos Cuidados Paliativos / Palliative Care and the Health System

6.2.1.1. Unidade curricular:

O Sistema de Saúde e a Organização dos Cuidados Paliativos / Palliative Care and the Health System

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guilhermina Maria da Silva Rêgo (45h) 30 H T, 15 H TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: Os objetivos da aprendizagem nesta unidade curricular são assegurar que o estudante obtém os conhecimentos adequados na área da gestão e economia da saúde, em especial no que se refere à organização dos Cuidados Paliativos.

Aptidões e Competências: Com a frequência nesta unidade curricular pretende-se que o estudante venha a incorporar na sua prática quotidiana ferramentas essenciais à utilização racional dos recursos afetados ao setor da saúde. Mais ainda, pretende-se sensibilizar desde cedo os profissionais de saúde para uma gestão eficiente dos recursos, não comprometendo a equidade no acesso ao sistema de saúde e qualidade assistencial, nomeadamente face ao elevado índice tecnológico da medicina hospitalar. Reforçando as especificidades dos Cuidados Paliativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The learning objectives of this curricular unit are to assure that the student acquires adequate knowledge in health care management and health care economics namely with regard hospital administration and Palliative Care.

Skills: With the attendance of this curricular it is intended that the student applies in the daily setting and in the decision-making process the necessary tools for an efficient use of healthcare resources in accordance with the opportunity cost criteria. Moreover, it is intended that the medical education includes the basic principles of hospital management that are a determinant for good clinical practice, namely with regard Palliative Care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Teorias da justiça.

2- O direito à proteção da saúde enquanto direito social nas sociedades plurais e seculares.

3- A saúde e os outros bens sociais. A doutrina da “democratic accountability”. Macro e micro priorização na saúde.

4- A saúde pública intersectorial e os determinantes sociais de saúde. Importância do Estatuto Socioeconómico dos cidadãos.

5- Barreiras financeiras e não-financeiras a um acesso equitativo a cuidados de saúde razoáveis. O princípio da universalidade do acesso.

6- Alcance dos benefícios e segmentação do sistema de saúde. O SNS e os subsistemas de saúde.

7- Financiamento equitativo.

8- Eficácia e efetividade na saúde. A problemática da Medicina Baseada na Evidência (MBE).

9- Eficiência administrativa.

10- A criação de um mercado interno e os novos modelos de gestão das unidades de saúde. A problemática das listas de espera.

10- A organização dos Cuidados Paliativos no Serviço Nacional de Saúde.

11- O Programa Nacional de Cuidados Paliativos.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Theories of justice.

2- The right to health protection as a social right in plural and secular societies.

3- Health and other social benefits. The principle of “democratic accountability”. Macro e micro priority-setting in healthcare.

4- Inter-sectorial public health and social determinants of health. Importance of the Economic and Social Gradient the citizens.

5- Financial-related and unrelated barriers to the equitable access to reasonable health care. The universality of healthcare access.

6- Access to benefits and segmentation of the health systems. NHS and health sub-systems.

7- Equitable financing.

8- Efficiency and efficacy in health production. The role of Evidence-Based Medicine. Quality in health as an ethical requirement. Accreditation and certification of health units.

9- Administrative effectiveness.

10- Organization of Palliative Care Services in the National Health Service.

11- The National Program of Palliative Care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam as correntes de pensamento mais evoluídas na área da gestão e

economia da saúde bem como as experiências nacionais e internacionais mais relevantes nesta área. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. Nomeadamente, o estudante irá adquirir bases de conhecimento para a compreensão da gestão e para as especificidades da gestão em cuidados de saúde; desenvolver capacidades para refletir e avaliar crítica e continuamente a futura prática profissional e produzir novos conhecimentos que favoreçam a acessibilidade e a qualidade das prestações que disponibiliza, designadamente em interação com os doentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus addresses the more advanced currents of thought in management and health economics, as well as the national and international experiences that are more relevant in this area. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area. In particular, the student will acquire knowledge bases for understanding management and the specificities of health care management; develop the capacity to reflect and evaluate critically and continuously the future professional practice and produce new knowledge that enhances the accessibility and quality of the services it provides, particularly in interaction with patients.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a UC tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na Unidade Curricular, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.

A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques.

The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas são adequadas à aprendizagem da gestão e economia da saúde e à capacitação do estudante para perceber a importância destes domínios em cuidados paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelam-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are appropriate to the learning of management and health economics and to the students' training in realizing the importance of these areas in palliative care. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these methods prove to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Buchbinder, S.B., & Shanks, N.H. (2007). *Introduction to Health Care Management*. Burlington, Massachusetts: Jones & Bartlett Learning
- 2- Nunes, R., & Rego, G. (2002). *Prioridades na Saúde*. Lisboa: McGraw-Hill
- 3- Rego, G. (2008). *Gestão Empresarial dos Serviços Públicos, Uma Aplicação ao Setor da Saúde*. Porto: Vida Económica
- 4- Nunes, R. (2014). *Regulação da Saúde*. Porto: Vida Económica.
- 5- Feldstein, P.J. (2015). *Health Policy Issues, An Economic Perspective (6th edition)*. Chicago: Health

*Administration Press***Mapa X - Projetos Individuais / Individual Projects****6.2.1.1. Unidade curricular:***Projetos Individuais / Individual Projects***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rui Manuel Lopes Nunes (60h) 40 H T, 20 H TP***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***NA***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Projetos Individuais é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual, especificamente na interface com os Cuidados Paliativos. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e científica desta área. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Cuidados Paliativos e de Acompanhamento.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da publicação de trabalho científico no domínio dos Cuidados Paliativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Individual Projects is that the student acquires the necessary knowledge to make individual scientific work, specifically in Palliative Care. Especially in what concerns the technical and scientific dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of research in Palliative Care.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the performance of individual research projects. Moreover the student must be adequately prepared to publish the scientific work in relevant scientific papers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. Pretende-se aperfeiçoar a ciência escrita e publicada. E a elaboração de um projeto específico e inovador no domínio dos Cuidados Paliativos. Principais áreas:

- a) Identificação de um Problema de Investigação*
- b) Formulação da Hipótese*
- c) Fontes de informação (internet)*
- d) Estado da Arte*
- e) Revisão Bibliográfica*
- f) Determinação da Metodologia*
- g) Estudo Empírico*
- h) Apresentação de Resultados*
- i) Discussão de Resultados*
- j) Conclusões*
- k) Limitações*
- l) Perspetivas Futuras*

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is designed in accordance with the conceptual framework of the curricular unit. It is required to emphasise written and published science. And the elaboration of a specific and innovative research project.

Main areas developed:

- a) Clear Identification of a Research Problem*
- b) Hypothesis Formulation*
- c) Information Sources (internet)*
- d) State of the Art*
- e) Bibliographical Revision*
- f) Methods*
- g) Empiric Study*
- h) Presentation of Results*
- i) Discussion of Results*

- j) *Conclusions*
- k) *Limitations of the Research*
- l) *Future Research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas no domínio da investigação em Cuidados Paliativos, na interface com os Cuidados de Acompanhamento. Dado que o objetivo desta UC é, essencialmente, que o estudante adquira conhecimentos no domínio da realização de trabalho científico individual os conteúdos programáticos cobrem a generalidade das temáticas e métodos de investigação em cuidados paliativos de modo a assegurar que os objetivos sejam cumpridos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. E para que fique dotado das competências para realizar investigação de qualidade publicável em revistas indexadas com fator de impacto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus complies with the more advanced currents of thought in research in palliative care at the interface with the follow-up care. Since the aim of this curricular unit is essentially that the student acquires knowledge in conducting individual scientific work, the syllabus covers the majority of issues and research methods in palliative care to ensure that the aims are met. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area. And for the student to be equipped with the skills to undertake research of publishable quality in indexed journals with impact factor.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.

A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques.

The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de cuidados paliativos. As aulas de orientação tutorial e a apresentação pelos estudantes de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em investigação de qualidade em cuidados paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias são essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área, tendo em atenção que se pretende formar investigadores de excelência em cuidados paliativos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods adopted comply with the required by international guidelines in the field of palliative care. The tutorial lessons and presentation by students of case-problems prove to be particularly suitable methodologies in order to obtain the desired results in the acquisition of quality research expertise in palliative

care. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these methodologies are essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area, bearing in mind that it is intended to train researchers of excellence in care palliative.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- *Barbosa, A., & Neto, I.G. (2006). Manual de Cuidados Paliativos. Faculdade de Medicina de Lisboa, Lisboa.*
- 2- *Twycross, R. (2003). Cuidados Paliativos (2ª edição). Lisboa: Climepsi Editora*
- 3- *Portenoy, R.K., & Bruera, E. (1997). Topics in Palliative Care (vol. I). New York: Oxford University Press.*
- 4- *Doyle, D. (2004). Oxford Textbook of Palliative Medicine (3ª edição). New York: Oxford University Press.*
- 5- *Addington-Hall, J.M., & Higginson, I.J. (2001). Palliative Care for Non-cancer Patients. New York: Oxford University Press*

Mapa X - Relações Interpessoais em Cuidados Paliativos / Interpersonal Relationships in Palliative Care

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relações Interpessoais em Cuidados Paliativos / Interpersonal Relationships in Palliative Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Lopes Nunes (45h) 30 H T, 15 H TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Relações Interpessoais em Cuidados Paliativos é que o estudante adquira conhecimentos no domínio do cuidar em seres humanos, especificamente na interface com Cuidados Paliativos. Muito em particular no que diz respeito à dimensão humana e relacional dos cuidados continuados. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Cuidados Paliativos. Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade das relações interpessoais nos Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da humanização da saúde e as diferentes ferramentas pessoais e institucionais para a implementação de um acompanhamento adequado em doentes crónicos e terminais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Interpersonal Relationships in Palliative Care is that the student acquires the necessary knowledge in the area of care of chronic and terminal patients namely in Palliative Care. Especially in what concerns the human dimension and humanisation of care. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of intervention in Palliative Care.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the complexity and implications of the complex interpersonal relationships in Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic tools, from a personal and institutional level, for the implementation of an adequate care to chronic and terminal patients.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *A Moderna Gestão de Pessoas. Definição de gestão de pessoas e suas características fundamentais.*
- 2- *Os principais objetivos da gestão de pessoas.*
- 3- *Os processos de Gestão de Pessoas.*
- 4- *As principais teorias sobre a natureza humana. Os instrumentos de motivação e algumas tendências recentes em matéria de motivação.*
- 5- *O conceito de cultura organizacional e macrocultura. A classificação dos diferentes tipos de culturas genéricas de acordo com as perspetivas de distintos autores. As origens da cultura das organizações e os seus componentes. A teia cultural de uma organização da saúde e os seus valores.*
- 6- *Os métodos de socialização organizacional. O conceito de grupo. Técnicas de trabalho em equipas de saúde.*
- 7- *O processo de comunicação numa organização de saúde e os seus elementos essenciais. Técnicas que permitem desenvolver a capacidade de comunicação. Efeitos comportamentais das atitudes de interação nos cuidados paliativos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Modern concept of management of people and its fundamental characteristics.*

2- *The main goals of managing people in healthcare*

3- *Processes of managing people*

4- *Theories on human nature. Theories of human motivation and tools and of recent trends in motivation enhancement.*

5- *The concept of organizational culture and macro-culture. Classification of different types of generic cultures in accordance with different theoretical perspectives. The origin of organizational culture and its components. Healthcare organizations' cultural network and its core values.*

6- *Methods of organizational socialization. The concept of group. Working techniques in palliative care.*

7- *The process of communication in healthcare organizations and its fundamental elements. Techniques that allow the development of communication skills. Behavioural effects of interaction attitudes in palliative care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam o estudo do comportamento humano, técnicas de intervenção, percepção e fatores que influenciam os relacionamentos interpessoais. Apresentação de mecanismos de defesa inconscientes da mente, caracterização da personalidade e implicações nos relacionamentos interpessoais, no comportamento profissional, na empresa e no exercício do trabalho em equipa.

Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus addresses the study of human behaviour, intervention techniques, perception and factors that influence interpersonal relationships. Presentation of unconscious defence mechanisms of the mind, personality characteristics and implications for interpersonal relationships, in professional behaviour, in the company and in teamwork exercise.

Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.

A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques.

The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria das relações interpessoais nos cuidados paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

Nomeadamente, competências teóricas e práticas do comportamento humano no ambiente organizacional, focando na capacidade de lidar e reverter conflitos interpessoais no trabalho. E as formas para alinhar as políticas de gestão de pessoas com a estratégia da organização, pautado por um modelo de decisão, unificado e integrador.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies comply with the required by the international guidelines in the field of interpersonal relationships in palliative care. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these methodologies have proven to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area. In particular, theoretical and practical skills of human behaviour in organizational environment, focusing on the ability to address and reverse interpersonal conflict at work. And to approach people management policies with the organization's strategy, guided by a unified and integrated decision model.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Chiavenato, I. (2005). *Gestão de Pessoas (2ª edição)*. Rio de Janeiro: Editora Campus
- 2- Rocha, O (2005). *Gestão de Recursos Humanos na Administração Pública*. Lisboa: Escolar Editora.
- 3- Spencer, E., Mills, A., Rorty, M., & Werhane, P. (2000). *Organization Ethics in Health Care*. New York: Oxford University Press.
- 4- Rodrigues, L.C. (2002). *Recursos Humanos do Serviço Nacional de Saúde*. Lisboa: Edições Colibri
- 5- Carvalho, M.J. (2008). *Gestão e Liderança na Saúde*. Porto: Vida Económica, Porto.
- 6- Ginó, A., Sena, C., & Dahlin, K. (2002). *Compreender os Recursos Humanos do Serviço Nacional de Saúde*. Lisboa: Edições Colibri
- 7 –Araújo,M.,Silva,M. (2012). *Estratégias de comunicação utilizadas por profissionais de saúde na atenção à pacientes sob cuidados paliativos in Revista Escola Enfermagem USP*. 46(3):626-32

Mapa X - Seminários / Seminars**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminários / Seminars

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guilhermina Maria da Silva Rêgo (60h) 60 H S

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Seminários é que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos Cuidados Paliativos em áreas muito diversificadas. Muito em particular no que diz respeito à dimensão técnica e operacional destas áreas. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais na área dos Cuidados Paliativos em doenças terminais, oncológicas e não oncológicas.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para apreciar qualquer tema na área dos Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre como proceder para uma atualização constante neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Seminars is that the student acquires the necessary knowledge in Palliative Care, namely in very specific areas. Especially in what concerns the technical and operational dimensions of this area. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in Palliative Care, both in oncology as elsewhere.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding any area in Palliative Care. Moreover the student must be adequately prepared to make a regular update in these areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão desenhados de acordo com a estrutura concetual da unidade curricular. 1.

- Gestão da Dor Oncológica*
- 2. Cuidados Paliativos em Crianças*
- 3. Cuidados de Saúde Primários*
- 4. Apoio à Família*
- 5. Testamento Vital*
- 6. Suspensão de Tratamento e Ortotanásia*
- 7. Apoio Espiritual em Doentes Terminais*
- 8. Saúde Oral em Cuidados Paliativos,*
- 9. Educação e Formação em Cuidados Paliativos*
- 10. Layout e Organização de Espaços*

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is designed in accordance with the conceptual framework of the curricular unit.

1. Management of Oncological Pain
2. Palliative Care in Children
3. Primary Care
4. Family Support
5. Living Will
6. Withholding and Withdrawing of Life-Support Treatment
7. Spiritual Care in Terminal Patients
8. Oral Health in Palliative Care
9. Education in Palliative Care
10. Layout and the Organization of Palliative Care Facilities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área dos Cuidados Paliativos, na interface com os Cuidados de Acompanhamento. Dado que o objetivo desta UC é, essencialmente, que o estudante adquira conhecimentos alargados no domínio dos Cuidados Paliativos em áreas muito diversificadas, os conteúdos programáticos cobrem a generalidade e essencialidade das temáticas de cuidados paliativos de modo a que os objetivos sejam cumpridos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos, abrangentes e interdisciplinares, são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus complies with the more advanced currents of thought in the field of Palliative Care at the interface with the follow-up care. Since the aim of this curricular unit is essentially that the student acquires extended knowledge in the various areas of palliative care, the syllabus covers the majority of the themes essential in palliative care so that the aims are met. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these comprehensive and interdisciplinary contents are needed for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.

A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students. The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques.

The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas cumprem com o estipulado pelas guidelines internacionais em matéria de cuidados paliativos. Mais ainda revelam-se particularmente adequadas ao ensino transversal e multidisciplinar de cuidados paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelam-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. As aulas de orientação tutorial e a apresentação pelos estudantes de casos-problema são metodologias especialmente adequadas para que se

obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em cuidados paliativos, nomeadamente no que respeita à compreensão do fenómeno da morte e do processo de morrer em situações limite como as verificadas em cuidados paliativos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods adopted comply with the required by international guidelines in the field of palliative care. Further proving to be a particularly suited cross and multidisciplinary teaching in palliative care. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these methods prove to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area. The tutorial lessons and presentation of case-problems by students are especially appropriate methodologies in order to obtain the intended results in the acquisition of skills in palliative care, particularly with regard to understanding the phenomenon of death and the dying process in extreme situations, as those seen in palliative care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- *Barbosa, A., & Neto, I.G. (2006). Manual de Cuidados Paliativos. Faculdade de Medicina de Lisboa, Lisboa.*
- 2- *Twycross, R. (2003). Cuidados Paliativos (2ª edição). Lisboa: Climepsi Editora*
- 3- *Portenoy, R.K., & Bruera, E. (1997). Topics in Palliative Care (vol. I). New York: Oxford University Press.*
- 4- *Doyle, D. (2004). Oxford Textbook of Palliative Medicine (3ª edição). New York: Oxford University Press.*
- 5- *Addington-Hall, J.M., & Higginson, I.J. (2001). Palliative Care for Non-cancer Patients. New York: Oxford University Press*

Mapa X - Sofrimento, Luto e Qualidade de Vida / Suffering, Grief and Quality of Life

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sofrimento, Luto e Qualidade de Vida / Suffering, Grief and Quality of Life

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo (60h) 40 H T, 20 H TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Sofrimento, Luto e Qualidade de Vida é que o estudante adquira conhecimentos no domínio do saber lidar com o sofrimento, em especial na terminalidade da vida. Muito em particular no que diz respeito à dimensão psicológica e emocional da doença terminal. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção psicológica em Cuidados Paliativos.

Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade do sofrimento humano em cuidados continuados e Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da gestão da crise e sobre as diferentes estratégias existentes para lidar com a dor e com o sofrimento, dos doentes terminais e das pessoas que lhe são particularmente significativas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Suffering, Grief and Quality of Life is that the student acquires the necessary knowledge in the area of understanding the grief and dealing with anger with regards chronic and terminal patients namely in Palliative Care. Especially in what concerns the psychological and emotional dimensions of terminal disease. In the conceptual plan the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of psychological intervention in Palliative Care.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the complexity and implications of human suffering in chronic care and Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic concepts of crisis management and about different strategies to deal with pain and suffering of the terminal patient and his or her family.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *A morte nas sociedades modernas.*
- 2- *Crise, dor e sofrimento. Diferentes dimensões, diferentes vivências, diferentes pessoas. O luto nas suas diferentes dimensões.*
- 3- *O psicólogo nas equipas interdisciplinares.*
- 4- *A intervenção psicológica nos cuidados paliativos. Os problemas emocionais do paciente – Empowerment e construção de objetivos. Stress e burnout nos profissionais de saúde.*

- 5- *A comunicação em cuidados paliativos. Atitudes, crenças e comportamentos dos profissionais de saúde. Preferências gerais e específicas sobre a informação do paciente em cuidados paliativos. A comunicação de más notícias. A esperança realista.*
- 6- *Abordagem ao conceito de qualidade de vida. História e definição. Interesse em medir a qualidade de vida em particular. Integração da qualidade de vida na prática clínica.*
- 7- *Metodologia de avaliação da QdV. Avaliação da QdV do doente através do profissional de saúde, avaliação da QdV do doente através do cuidador informal.*
- 8- *Como medir a QdVRS.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Dying in modern societies.*
- 2- *Crisis, pain and suffering. Different dimensions, different episodes, different people. Understanding the grief.*
- 3- *The psychologist in the working team in palliative care. Then role of other experts in mental health.*
- 4- *Psychological intervention in palliative care. Patients' emotional problems – Empowerment and the construction of goals. Stress and burnout in healthcare professionals.*
- 5- *Communication in palliative care. Healthcare professionals attitudes, beliefs and behaviours. Information to the palliative patient. General and specific preferences. Bad news announcements. The realistic hope.*
- 6- *Quality of life concept. History and definition. The reasons for assessing quality of life. Quality of life in palliative care: practical issues.*
- 7- *Quality of life: Assessment methodology. Quality of life assessment by the healthcare professional. Quality of life assessment by the informal care giver.*
- 8- *How to measure QdVRS.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área do sofrimento, luto e qualidade de vida, na interface com os cuidados paliativos. Ao abordar com profundidade temas centrais na área da qualidade de vida e aconselhamento psicológico demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para um adequado acompanhamento psicológico em doentes terminais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus complies with the more advanced currents of thought in the area of suffering, grief and quality of life in palliative care. To address in depth the central themes in the area of quality of life and psychological counselling, it is demonstrated consistency with the learning aims, given that these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper counselling in terminally illness.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.

A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques.

The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo, e a apresentação de casos-problema revelam-se metodologias especialmente adequadas para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em matéria de aconselhamento psicológico em cuidados paliativos. As metodologias de ensino adotadas estão de acordo com o exigível em matéria de sofrimento, luto e qualidade de vida. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lectures, the theoretico-practical seminars, group work and the presentation of case-problems turn out to be particularly suitable methodologies in order to obtain the desired results in the acquisition of skills in the field of psychological counselling in palliative care. The adopted teaching methodology are consistent with the required in the field of suffering, mourning and quality of life. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these methodologies have proven to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Hennezel, M., & Leloup, J.Y. (1997). *Traditions Religieuses et Spiritualité Humaniste Face à la Mort Aujourd'hui*. Paris: In *L'art de Mourir*, Éditions Robert Laffont
2. Kübler-Ross, E. (2014). *On Death and Dying: What the Dying Have to Teach Doctors, Nurses, Clergy and Their Own Families*. New York: Scribner Publishing.
3. Gawande, A. (2014). *Being Mortal: Medicine and What Matters in the End* (1st edition). New York: Metropolitan Books.
4. Barbara Okun, B., & Nowinski, J. (2012). *Saying Goodbye: A Guide to Coping with a Loved One's Terminal Illness*. New York: Berkley.
5. Hagerty, R.G., Butow, P.N., Ellis, P.M., Dimitri, S., & Tattersall, M.H.N. (2005). *Communicating Prognosis in Cancer: A Systematic Review of the Literature*. *Annals of Oncology*, 16(7), 1005-1053.

Mapa X - Terapêutica em Cuidados Paliativos / Therapeutics in Palliative Care**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Terapêutica em Cuidados Paliativos / Therapeutics in Palliative Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Lopes Nunes (45h) 30 H T, 15 H TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: O objetivo essencial da Unidade Curricular de Terapêutica em Cuidados Paliativos é que o estudante adquira conhecimentos no domínio da farmacologia e terapêutica em seres humanos, especificamente em Cuidados Paliativos. Muito em particular no que diz respeito aos fundamentos científicos e à evidência médica da farmacologia. No plano dos conceitos pretende-se a aquisição tão ampla quanto possível dos conceitos fundamentais neste domínio e nos diferentes tipos de intervenção em Cuidados Paliativos
Aptidões e Competências: Com esta Unidade Curricular o estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para perceber a complexidade e implicações da farmacologia e terapêutica em seres humanos, nomeadamente em Cuidados Paliativos. O estudante deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos dos efeitos laterais da medicação e os mecanismos existentes para controlar este fenómeno e reduzir o seu impacto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: The essential aim of the Curricular Unit of Therapeutics in Palliative Care is that the student acquires the necessary knowledge in pharmacology and therapeutics namely in Palliative Care. Especially in what concerns the scientific foundation and medical evidence of pharmacology. In the plan of the concepts the aims are the acquisition and knowledge of the core concepts in these areas and in the different types of intervention in Palliative Care.

Skills: With this curricular unit the student must gather the necessary skills for understanding the complexity and implications of pharmacology and therapeutics on human beings, namely in Palliative Care. The student must be adequately informed about the basic precepts of the side effects of medication and the existent mechanisms to control this phenomenon and reduce its impact.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *A Unidade Curricular de Terapêutica em Cuidados Paliativos inclui a apresentação de conceitos relativos ao tratamento de doentes no contexto de cuidados paliativos.*
- 2- *Terapêutica da dor.*
- 3- *Terapêutica de depressão, ansiedade, delírio e outros sintomas psicológicos.*
- 4- *Terapêutica nutricional. Análise de questões relativas à nutrição dos doentes em ambiente de cuidados paliativos.*
- 5- *Terapêutica das náuseas e vómitos. Abordagem dos aspetos terapêuticos relativos ao tratamento das náuseas e dos vómitos, com análise dos principais fármacos e esquemas terapêuticos.*
- 6- *Terapêutica da desidratação. Análise de questões relativas aos quadros de desidratação em doentes sujeitos a cuidados paliativos.*
- 7- *Terapêutica dos quadros de dispneia em cuidados paliativos. Avaliação e tratamento de quadros de dispneia no contexto de cuidados paliativos, tendo em conta a variedade de condições patológicas causadoras deste tipo de sintomatologia.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *The Curricular Unit of Therapeutics in Palliative Care includes the presentation of concepts related to the treatment of patients in the context of palliative care.*
- 2- *Pain. Therapeutics of pain.*
- 3- *Therapeutics of depression, anxiety, delirium and other psychological symptoms in patients under palliative care.*
- 4 - *Nutritional therapy. Analysis of questions involving nutrition of patients under palliative care.*
- 5- *Nausea and vomiting. Therapy of nausea and vomiting in patients under palliative care, with a focus on major drugs and therapeutic principles.*
- 6- *Dehydration. Analysis of dehydration in patients under palliative care.*
- 7- *Dyspnoea. Therapeutics of dyspnoea in patients under palliative care, taking into consideration the variety of causes for this type of symptom.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o objetivo desta UC que o estudante adquira aptidões e competências para perceber a complexidade e implicações da farmacologia e terapêutica em Cuidados Paliativos, os conteúdos programáticos estão particularmente bem adequados a esta finalidade permitindo ao estudante estar preparado para lidar adequadamente com pacientes terminais. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is that the student acquires skills and competences to realize the complexity and implications of pharmacology and therapeutics in Palliative Care, the syllabus is particularly well suited to this purpose allowing the student to be prepared to properly deal with terminally ill patients. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas b) Seminários Teórico-práticos c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema.

A Avaliação Contínua é efetuada pelo docente responsável pelo grupo de estudantes que frequenta simultaneamente a Unidade Curricular tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade na UC, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos.

A Nota Final da UC é o reflexo da Avaliação Contínua efetuada pesando 50% na classificação final. Os restantes 50% decorrem da avaliação dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos através de uma Prova Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures b) Seminars c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students.

The Continuous Assessment is performed by the responsible professor for the group of students who attend the Curricular Unit. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's capacities is at stake: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, of the regular attendance in the Curricular Unit, of the interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the

theoretical and practical knowledge. It is possible to make use of audio-visual techniques. The Final Assessment of the curricular unit is made by the Continuous Assessment (50%) and a Final Examination that evaluates the acquisition of theoretical and practical knowledge (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas, designadamente as preleções teóricas, os seminários teórico-práticos, os trabalhos de grupo e a apresentação de casos-problema, são especialmente indicadas para a aquisição de competências e aptidões no domínio da farmacologia e terapêutica em cuidados paliativos, ao permitir a aquisição de conhecimentos e consequente translação destes conhecimentos para a prática assistencial. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que para que se obtenham os resultados pretendidos no âmbito da aquisição de competências em terapêutica, clínica e farmacologia em cuidados paliativos o estudante é envolvido num conjunto alargado de modalidades pedagógicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods adopted, including the theoretical lectures, the theoretico-practical seminars, group work and the presentation of case-problems, are particularly suitable for the acquisition of skills and competences in the field of pharmacology and therapeutics in palliative care, allowing the acquisition of knowledge and consequent translation of this knowledge to the care practice. Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims, given that in order to obtain the desired results in the acquisition of skills in therapeutic, clinical and pharmacology in palliative care, the student is involved in a wide range of pedagogical methods.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Brunton, L., Parker, K., Lazo, J., Buxton, I., & Blumenthal, D. (2005). *Goodman and Gilman – The Pharmacological Basis of Therapeutics (11th edition)*. New York: Mc Graw Hill.
- 2- Bruera, E.m & Dev, R. (2008). *Overview of Symptom Control in the Terminally Ill Cancer Patient*. UpToDate online 16.2.
- 3- Kuebler, K.K., & Heidrich, D.E. (2007). *Palliative & End-of-Life Care – Clinical Practice Guidelines (2nd edition)*. Amsterdam: Peg Espers Saunders Elsevier.
- 4- Dickman, A. (2012). *Drugs in Palliative Care (2nd edition)*. New York: Oxford University Press

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino recorrem a diferentes estratégias: a) Preleções Teóricas: sobre diferentes temas relacionados com as diversas Unidades Curriculares; b) Seminários Teórico-práticos: discussão preparada e orientada de temas específicos, definidos com antecedência, com a participação de docentes e discentes; c) Trabalhos de Grupo: atividade pedagógica de análise e resolução de problemas com o estímulo e a coordenação dos docentes e com a participação ativa dos discentes; d) Apresentação pelos estudantes de casos-problema. Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área dos Cuidados Paliativos, na interface com os Cuidados Paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching methodologies have different strategies: a) Theoretical Lectures: about different themes related to the Curricular Units; b) Seminars: Prepared and guided discussion of specific themes, defined in advance, with the participation of professors and students; c) Group Work: Pedagogical activity of analysis and problem solving, orientated by the professors and actively prepared by the students; and d) Presentation of Case-Problems by the students. The syllabus is in accordance with the most important theories in the area of Palliative Care, specifically in the interface with Chronic Care. In this way coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is demonstrated since the syllabus is a necessary condition so that the student acquires the adequate skills for a true capacitation in this area.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação da carga média de trabalho é feita através da análise dos inquéritos pedagógicos, assim como através do acompanhamento prestado pela Comissão Científica e pela Comissão de Acompanhamento. O Mestrado em Cuidados Paliativos cumpre com o estipulado pelo Regulamento de Aplicação do sistema de créditos curriculares aos ciclos de estudos e cursos da Universidade do Porto. O Regulamento estabelece a relação entre 27 horas de trabalho do estudante e 1 crédito ECTS. Para cumprir este Regulamento apresentamos um pedido de alteração ao Plano de Estudos que se encontra no ponto 10 deste guião de

*autoavaliação.***6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

The students learning assessment is carried out by analyzing the educational surveys, as well as through the attendance provided by the Scientific Committee and the Monitoring Committee. The Master in Palliative Care obeys to the Regulation System of Application of curricular credits to the study cycles and degrees of the University of Porto. Regulation establishes a relationship between 27 hours of student work and 1 ECTS credit. To accomplish this Regulation, a change in the syllabus is requested, which is found in paragraph 10 of this self-assessment script.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem é definida em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes em cada Unidade Curricular. Através da análise dos inquéritos pedagógicos, assim como do acompanhamento prestado pela Comissão Científica e pela Comissão de Acompanhamento é possível garantir uma avaliação que cumpra com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The students learning assessment is defined based on the aims and abilities to be learned by the students in each curricular unit. Through the analysis of the educational surveys, as well as the attendance provided by the Scientific Committee and the Monitoring Committee, it is possible to ensure that the students learning assessment follows each curricular unit's aims.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A participação dos estudantes em atividades científicas é promovida através da organização de Seminários em que o tema é selecionado pelos estudantes, envolvendo-os na organização e participação dos mesmos. A título de exemplo referimos o Seminário intitulado "O Terapeuta da Fala em Cuidados Paliativos". Para além desta organização, os estudantes participam anualmente no Congresso "Cuidados Paliativos" organizado em parceria com o IPO Porto. Promovemos ainda encontros em Conferências nacionais e internacionais e intercâmbio com professores estrangeiros. Anualmente organizamos uma visita ao St Christopher's Hospice em Londres, onde os estudantes têm oportunidade de assistir a três Workshops de temas do seu interesse.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The participation of students in scientific activities is promoted through the organization of seminars, in which the topic is selected by the students, involving them in its organization and participation. For example, the seminar entitled "The Speech Therapist in Palliative Care". In addition to this organization, students participate annually in the Congress "Palliative Care" organized in partnership with the Portuguese Institute of Oncology (IPO) in Porto. Also, meetings at national and international conferences and exchange with foreign teachers are promoted. Every year we organize a visit to St Christopher's Hospice in London, where students have the opportunity to attend three workshops with topics of their interest.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	29	17	19
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	29	14	18
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

Neste CE a área Científica é a mesma em todas as Unidades Curriculares e a taxa de aprovação ronda os 100% em todas as Unidades, tendo uma média de 16 valores.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In this SC, the Scientific area is the same in all curricular units and the approval rate is around 100% in all units, with an average grade of 16 points.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados do Sucesso Escolar foram muito positivos. Contudo, é solicitado aos estudantes o preenchimento de um questionário sobre cada uma das Unidades Curriculares no sentido de realizar eventuais melhorias.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Academic Achievement results were very positive. However, students are asked to fill in a questionnaire on each of the curricular units, in order to make any necessary improvements.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	75
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	25

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

A Classificação obtida do Cintesis - center for health technology and services research resultante da última avaliação da FCT foi de Muito Bom.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Classification obtained from Cintesis - center for health technology and services research, resultant from the last evaluation made by the FCT, was Very Good.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1de988bd-bca3-9f26-7dfb-56335c45f604>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1de988bd-bca3-9f26-7dfb-56335c45f604>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

No contexto contemporâneo, os Cuidados Paliativos e de Acompanhamento é uma área de forte potencial de inovação e impacto socioeconómico. Na Medicina, este mestrado contribuiu com os seus 70 mestres e cerca de 180 estudantes (com frequência na parte escolar do programa) não apenas para a formação específica de profissionais nesta área científica mas, também, para a cristalização desta área enquanto competência da Ordem do Médicos (facto que se verificou recentemente). Também na Enfermagem e em outras profissões da saúde se verificou um percurso semelhante, contribuindo mesmo para o desenvolvimento de novas áreas tal

como a *Terapia da Fala, a Saúde Ocupacional ou mesmo a Espiritualidade em Cuidados Paliativos*. O corpo docente do CE publica anualmente cerca de 15 artigos por extenso. Grande parte dos docentes deste CE é convidado para comunicações orais em congressos nacionais internacionais da especialidade, onde são divulgados resultados da atividade científica.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

In the contemporary context, Palliative Care and Follow Up are an area of strong potential for innovation and of socio-economic impact. In medicine, for example, this master contributed with 70 masters and about 180 students (often in the academic part of the program), not only for the specific training of professionals in this field but also for the crystallization of this area as a skill in the Portuguese Medical Association (which was verified recently). Also, in nursing and other health professions there was a similar course, even contributing to the development of new areas such as Speech Therapy, Occupational Health or even Spirituality in Palliative. The SC's faculty publishes annually about 15 articles. Most teachers of this SC are invited to oral communications in national international specialty congresses, in which the results of the scientific research are disclosed.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O diretor, em coordenação com a CC, promove a existência de parcerias nacionais e internacionais no sentido de proporcionar as melhores condições aos estudantes para que possam desenvolver as suas competências no âmbito dos Cuidados Paliativos e de Acompanhamento. Na sua maioria, as atividades e parcerias anteriormente descritas possibilitaram o envolvimento dos estudantes, no âmbito deste ciclo de estudos, quer através da participação direta nas atividades (como conferências, seminários e workshops) quer através de estágios em diferentes áreas dos Cuidados Paliativos como por exemplo no St Christopher's Hospice.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The director, in coordination with the ScC, promotes the existence of national and international partnerships in order to provide the best conditions for students, so that they can develop skills within Palliative Care and Follow Up. Most of the activities and partnerships described above enabled the involvement of students within this studies cycle, either through direct participation in activities (such as conferences, seminars and workshops) or through internships in different areas of palliative care, such as St Christopher's Hospice.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

É preocupação constante da FMUP a preservação da qualidade científica dos CE que ministra e das equipas de investigação. Os relatórios anuais de atividade científica e pedagógica são criteriosamente discutidos pelos órgãos de gestão, e disponibilizados aos diretores de departamento e de CE, bem como a todos os docentes e investigadores, para que possam ser alvo de avaliação e melhoria. A CC do CE elabora o relatório anual e as revisões curriculares, sendo estes documentos discutidos em comissão, e com os docentes, e sempre que necessário com a CA e a participação dos estudantes. São aspetos tidos em conta para a melhoria das atividades científicas, a participação dos estudantes em congressos internacionais, as parcerias nacionais e internacionais, a classificação final durante o ano curricular, a aprovação final da dissertação/trabalho de projeto, bem como a opinião dos estudantes em relação ao todo o percurso académico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

It's FMUP's constant concern to preserve the scientific quality of the SC and research teams. The annual reports of scientific and pedagogical activity are thoroughly discussed by the management bodies and made available to the department directors and of the SC, as well as to all teachers and researchers, so that they can be subject to evaluation and improvement. The ScC and SC prepare the annual report and curriculum review, where these documents are discussed in committee and with the teachers, and whenever necessary with the MC and the students' participation. There aspects are taken into account for the improvement of the scientific activities: the student participation in international conferences, national and international partnerships, the final classification during the academic year, the final approval of the dissertation / project work, as well as the opinions of students in relation to the entire academic path.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O 2º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos organizado pela FMUP tem sido absolutamente instrumental para a criação de um corpo especializado em Cuidados Paliativos em Portugal. Na Medicina, por exemplo, este mestrado contribuiu com os seus 70 mestres e cerca de 180 estudantes (com frequência na parte escolar do

programa) não apenas para a formação específica de profissionais nesta área científica mas, também, para a cristalização desta área enquanto competência da Ordem dos Médicos (facto que se verificou recentemente). Também na Enfermagem e em outras profissões da saúde se verificou um percurso semelhante, contribuindo mesmo para o desenvolvimento de novas áreas tal como a Terapia da Fala, a Saúde Ocupacional ou mesmo a Espiritualidade em Cuidados Paliativos.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The 2nd studies cycle in Palliative Care organized by FMUP has been essential in the creation of a specialized body in Palliative Care in Portugal. In medicine, for example, this master contributed with 70 masters and about 180 students (often in the academic part of the program), not only for the specific training of professionals in this field but also for the crystallization of this area as a skill in the Portuguese Medical Association (which was verified recently). Also, in nursing and other health professions there was a similar course, even contributing to the development of new areas such as Speech Therapy, Occupational Health or even Spirituality in Palliative Care.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O 2º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos da FMUP quer pela intensa formação de profissionais quer pelo impacto científico das suas publicações – apresentadas em congressos nacionais e internacionais da especialidade – teve e tem uma influência decisiva no desenvolvimento nacional destas áreas, estando por exemplo associado à organização do Congresso Nacional de Cuidados Paliativos promovido anualmente pelo IPO-Porto. Mais ainda, foi também um importante fator impulsionador da criação da Rede Nacional de Cuidados Continuados e da implementação do Plano Nacional de Cuidados Paliativos que encontram neste mestrado um importante acervo documental e um capital humano ímpares no país.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The 2nd studies cycle in Palliative Care of FMUP, either by the intense training of professionals or by the scientific impact of its publications - presented in national and international conferences of the specialty - has had a decisive influence on the national development of this area, for example being associated with the organization of the National Congress of Palliative Care, sponsored annually by IPO-Porto. Moreover, it was also an important factor leading the creation of the National Network of Continuous Care and the implementation of the National Palliative Care Plan that find in this master an important documentary collection and a unique human capital in the country.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O sistema de informação para a Gestão Agregada de Recursos e Registos Académicos (Sigarra) é a primeira forma de divulgação dos CE ministrados pela instituição. Todos os CE disponibilizam a informação relevante e contactos numa página própria nesta plataforma.

A FMUP dispõe do Gabinete de Comunicação e Imagem, que desempenha funções a nível da comunicação externa, assessoria de Imprensa e Imagem, Relações Públicas, para divulgação de todas as atividades realizadas na instituição, designadamente pedagógicas, científicas, ou de transferência de conhecimento. Além deste gabinete, o daIPG elabora anualmente o Catálogo da Oferta Formativa Pós-Graduada da FMUP, na versão em papel e digital.

A Mostra da UP é uma iniciativa anual da UP que visa divulgar ao exterior todos os CE ministrados na instituição.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The information system for the Aggregated Management of Resources and Academic Records (SIGARRA) is the first disclosure form of the courses offered by the institution. All SC provide relevant information and contacts in a separate page on this platform.

FMUP offers the Communication and Image Office, which performs functions in the level of external communication, advisory of Image and Press and Public Relations, for disclosure of all activities in the institution, including educational, scientific, or of knowledge sharing. In this case, the daIPG prepares annually the Formative Postgraduate Offers Catalog of FMUP, in a hard copy and digital.

The UP's Fair is an annual initiative of UP, aimed at spreading abroad all the courses offered at the institution.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O 2.º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos possui os seguintes pontos fortes: carácter inovador; formação diversificada e especializada do corpo docente; estabilidade do corpo docente; qualidade das instalações; condições de ensino/aprendizagem e imagem da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.

8.1.1. Strengths

The 2nd study cycle in Palliative Care has the following strengths: innovative; diversified and specialized training of the teaching staff; stability of teaching staff; quality of the facilities; teaching conditions / learning and reputation of the Faculty of Medicine of the University of Porto.

8.1.2. Pontos fracos

O 2.º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos tem como pontos fracos: reduzida taxa de inquéritos pedagógicos, moderado índice de colaboração com entidades prestadoras de cuidados paliativos e ausência da possibilidade de os estudantes optarem por realizar um estágio e apresentar relatório final em detrimento da Dissertação ou Trabalho de Projeto.

8.1.2. Weaknesses

The 2nd study cycle in Palliative Care has the following weaknesses: reduced rate of educational surveys, moderated collaboration index with the entities providers of palliative care and the lack of possibility for the students to choose undertake an internship and present a final report instead of the Dissertation or Project Work.

8.1.3. Oportunidades

As vantagens potenciais deste Ciclo de Estudos são: elevada taxa de empregabilidade; probabilidade de criação de Centros de Referência na matéria; localização física das instalações; imagem de marca; capacidade de expansão; potencial desenvolvimento com países de expressão oficial de língua portuguesa e oportunidades de financiamento por entidades externas.

8.1.3. Opportunities

The potential advantages of this study cycle are: high employment rate; chance of creating reference centres in this area; physical location of the facility; brand image; expansion capability; potential development with official Portuguese-speaking countries and funding opportunities by external entities.

8.1.4. Constrangimentos

Como constrangimentos deste ciclo de estudos podemos referir o seguinte: diminuto apoio a bolsas de estudo e diminuta capacidade de financiamento de docentes exteriores à Instituição.

8.1.4. Threats

Threats of this study cycle: little support of scholarships and diminished capacity of financing teachers outside the institution.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Torna-se necessário melhorar: 1- a divulgação dos inquéritos pedagógicos para obtermos uma maior taxa de respostas dos estudantes com a finalidade de avaliar as unidades curriculares e o corpo docente, esta é uma das estratégias de participação dos estudantes na tomada de decisão. Esta divulgação deverá ser efetuada através do secretariado do CE e reforçada nas reuniões semestrais agendadas com a Comissão Científica do CE; 2- torna-se necessário criar parcerias com mais entidades prestadoras de Cuidados Paliativos pois resultam em mais-valias para o processo de ensino/aprendizagem e para o desenvolvimento de uma cultura de partilha de saberes e experiências. No âmbito do CE, a cooperação estabelecida situa-se a nível nacional e internacional, resultando fundamentalmente da articulação com instituições prestadoras de cuidados paliativos e que se constituem contextos formativos privilegiados no âmbito do desenvolvimento de competências na área dos Cuidados Paliativos; 3- torna-se ainda necessário procedermos ao pedido de alteração da Unidade Curricular Dissertação/Trabalho de projeto no sentido de contemplar a possibilidade de realização de Estágio. Esta alteração prende-se com o facto da Comissão Científica do CE ter identificado esta necessidade junto dos estudantes. Visando com a introdução da opção Estágio, integrar e complementar os conhecimentos adquiridos pelo estudante ao longo do percurso académico, nomeadamente, em contexto profissional e de contacto com o mercado de trabalho.

9.1.1. Improvement measure

It is necessary to improve: 1- the dissemination of the educational surveys to obtain a higher response rate, in order to evaluate the curricular units and faculty, given that this is one of the students' participation strategies in decision-making. This disclosure must be made by the studies cycle secretariat and reinforced in the semiannual meetings scheduled with the Scientific Committee of the studies cycle; 2- It is necessary to create partnerships with palliative care provider entities, since they result in gains for the teaching / learning process and to the development of an experience sharing culture and knowledge. Under the studies cycle, their cooperation lies at national and international level, mainly resulting from the collaboration with palliative care providing institutions that are privileged training contexts in the development of skills in the field of palliative care; 3- It is also necessary to proceed with the modification request of Curricular Unit Thesis / Project Work towards contemplating the possibility of holding an internship. This change relates to the fact that the studies cycle Scientific Committee has identified this need among the students. The introduction of the internship option aims at integrating and complementing the knowledge acquired by students along the academic path, particularly in a professional context and of contact with the labour market.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Todas as medidas enunciadas anteriormente têm uma taxa média de prioridade. O tempo estimado de implementação será de um ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

All as set out above have an average rate of priority. The estimated time of implementation will be one year.

9.1.3. Indicadores de implementação

São indicadores de implementação do 2.º Ciclo de Estudos em Cuidados Paliativos: 1- o aumento da taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos; 2- o aumento do número de parcerias formalizadas; 3- a percentagem de estudantes que opta pelo estágio face à Dissertação ou Trabalho de Projeto.

9.1.3. Implementation indicators

The implementing indicators of the 2nd study cycle in the Palliative Care are: 1- the increase of rate response to the educational surveys; 2- increasing number of formalized partnerships; 3 - the percentage of students who choose the internship against the Dissertation or Project Work.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Pretende-se alterar a Unidade Curricular Dissertação ou Trabalho Projeto para Unidade Curricular Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio. Esta alteração prende-se com o facto da Comissão Científica do CE ter identificado esta necessidade junto dos estudantes. Visando com a introdução da opção Estágio, integrar e complementar os conhecimentos adquiridos pelo estudante ao longo do percurso académico, nomeadamente,

em contexto profissional e de contacto com o mercado de trabalho. Deste modo, o Estágio tem por objeto complementar a formação académica através da integração orientada em atividades em empresas ou organizações propiciadoras de ambiente de trabalho relevante para a área do curso.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

It is intended to change the Curricular Unit Dissertation or Project Work to Dissertation / Project Work / Internship. This change is due to the fact that the Studies Cycle Scientific Committee has identified this need among students. The introduction of the Internship option aims to integrate and complement the knowledge acquired by students along the academic path, particularly in a professional setting and contact with the labor market. Thus, the internship's aim is to complement the academic training by integrating monitored activities in entities conducive of working environment in the area of the course.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa NA

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Cuidados Paliativos

10.1.2.1. Study programme:

Palliative Care

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Saúde / Health Sciences	CS / HS	120	0
(1 Item)		120	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - NA - 1.ºSemestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Cuidados Paliativos

10.2.1. Study programme:

Palliative Care

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução aos Cuidados Paliativos / Introduction to Palliative Care	CS	semestral	135	T30;TP15	5	NA
Investigação Clínica e Evidência em Saúde / Medical Research and Evidence in Health	CS	semestral	135	T30;TP15	5	NA
Ética e Espiritualidade no Fim da Vida / Ethics and Spirituality at the End of Life	CS	semestral	135	T30;TP15	5	NA
Relações Interpessoais em Cuidados Paliativos / Interpersonal Relationships in Palliative Care	CS	semestral	135	T30;TP15	5	NA
O Sistema de Saúde e a Organização dos Cuidados Paliativos / Organization of Palliative Care and the Health System	CS	semestral	135	T30;TP15	5	NA
Terapêutica em Cuidados Paliativos / Therapeutics in Palliative Care	CS	semestral	135	T30;TP15	5	NA

(6 Items)

Mapa XII - NA - 2.º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Cuidados Paliativos***10.2.1. Study programme:***Palliative Care***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***NA***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cuidados Continuados e de Acompanhamento / Continuous and Follow-up Care	CS	semestral	162	T 40; TP 15	6	CH

Sofrimento, Luto e Qualidade de Vida / Suffering, Grief and Quality of Life	CS	semestral	162	T 40; TP 15	6	CH
Controlo de Sintomas em Cuidados Paliativos / Symptom Control in Palliative Care	CS	semestral	162	T 40; TP 15	6	CH
Seminários / Seminars	CS	semestral	162	S 55	6	CH
Projetos Individuais / Individual Projects	CS	semestral	162	T 40; TP 15	6	CH

(5 Items)

Mapa XII - NA - 3º e 4º semestres

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Cuidados Paliativos

10.2.1. Study programme:

Palliative Care

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º e 4º semestres

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3th and 4th semesters

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação*/Projeto*/Estágio** / Dissertation*/Project*/Internship** (1 Item)	CS / HS	Anual	1620	OT 80* ; E 405**	60	DEN ; CH

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Prof. Doutor Rui Manuel Lopes Nunes

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Prof. Doutor Rui Manuel Lopes Nunes

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Dissertação/Projeto/Estágio

10.4.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/Projeto/Estágio

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Lopes Nunes (OT80; E 405 conforme a modalidade da UC escolhida pelos estudantes)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Qualquer docente do CE é um potencial orientador ou outro desde que aceite pela CC deste CE.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve ficar dotado das aptidões e competências para investigar em Cuidados Paliativos e de Acompanhamento. Deve ainda ficar adequadamente informado sobre os preceitos básicos da publicação de trabalho científico em Cuidados Paliativos. No que se refere ao Estágio os estudantes deverão adquirir novos conhecimentos e competências em contexto de rotinas de trabalho; aplicar os conhecimentos previamente adquiridos ao longo do percurso académico anterior. No contexto profissional, propriamente dito, pretende-se que o estudante seja capaz de delinear um plano de estágio que seja, simultaneamente, um projeto de investigação e uma proposta de intervenção no domínio das áreas científicas do CE; desenvolver competências de reflexão crítica sobre situações específicas; dar resposta a questões relevantes identificadas em contexto profissional e comunicar e discutir entre os pares temas relacionados com o seu projeto de investigação.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The accomplishment of individual scientific work should enable the student to acquire knowledge, specifically concerning Palliative Care and Follow-Up Care. The student should acquire the skills and competences to investigate in Palliative Care and should be adequately informed about the basic principles of scientific work publishing.

Regarding the internship, the students should acquire new knowledge and skills in the setting of work routines and apply the knowledge previously acquired over the previous academic record.

In a professional setting, it is intended for the student to be able to outline a training plan that is both a research project and a proposal for intervention in the field of scientific areas of the study cycle; develop critical thinking skills about specific situations; address relevant issues identified in the professional context and communicate and discuss issues between colleagues related to the research project.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se testar o maior entendimento possível de um assunto, a capacidade de efetuar uma translação da ciência individual em material escrito, e a capacidade de comunicar concisamente. Principais áreas:

- a) Ensaio escrito ou outro tipo de material
- b) Livros e artigos
- c) Outras fontes de informação (internet)
- d) Citação
- e) Bibliografia
- f) Plágio e integridade científica
- g) Bases de dados
- h) Redes Científicas

Será efetuada uma adequação dos conteúdos ao tema de investigação de cada estudante.

10.4.1.5. Syllabus:

It is intended to test the broad understanding of a subject, the capacity to translate individual science into written material, and the ability to communicate immediately and concisely. Main areas developed:

- a) Written essay or other material
- b) Books and articles
- c) Other sources of information (internet)
- d) Citation

- e) *Bibliography*
- f) *Plagiarism*
- g) *Data bases*
- h) *Scientific networks*

It will be suggested an adequacy of the contents with the research theme of each student.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos organizam-se atendendo aos objetivos que se pretendem alcançar. Os conteúdos programáticos estão de acordo com as correntes de pensamento mais evoluídas na área dos Cuidados Paliativos, na interface com os Cuidados Paliativos. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estes conteúdos são necessários para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área. Conhecendo e adaptando-se à instituição de acolhimento espera-se que o estudante, em contexto profissional real, adquira formação prática em áreas fundamentais do CE e, simultaneamente, seja capaz de resolver e analisar problemas reais. A preparação prática do estudante para a realização, exposição e discussão de um trabalho de investigação será feita através do acompanhamento por um orientador, culminado no ato público de defesa da dissertação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in view of the aims to be achieved. The contents comply with the more advanced schools of thought in the field of Palliative Care. Thus, the learning aims show consistency, as these contents are necessary for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area. Knowing and adapting to the host institution, it is expected that the student in real professional context, gets practical training in key areas of the cycle studies and at the same time is able to resolve and analyse real-world problems. The practical preparations of the student for the achievement, presentation and discussion of a research work will be done through monitoring by a supervisor, together with a public defence of the dissertation, project assignment or internship report.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Avaliação é efetuada pelo docente responsável pela orientação tutorial tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade nas orientações, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Avaliação Final será o reflexo do modo como se desenvolveram os trabalhos que conduziram à Dissertação/Projeto/Estágio e também a preparação da defesa pública. Assim, as metodologias de ensino/aprendizagem serão direcionadas para o trabalho autónomo do estudante, sob supervisão do orientador.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Assessment is performed by the responsible teacher for the tutorial supervision. An assessment of the whole pedagogical process and of the evolution of each student's Capacities is done: Evolution in the communication skills, evolution of the human relation, regular attendance to the tutorial supervision, interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. The Final Evaluation will reflect the development of the work leading to the Dissertation/Project/Internship and also the preparation of the public defence. Thus, the teaching / learning methodologies will be directed to the autonomous work of the student, under the supervision of his tutor.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino recorrem a seminários e a tutorização individuais com especial enfoque na transmissão de conhecimentos e na aquisição de capacidades para realizar investigação autónoma. A avaliação é efetuada pelo docente responsável pela orientação tutorial tendo em atenção a evolução de todo o processo pedagógico, e a evolução das capacidades de cada estudante. Evolução a nível da execução de técnicas de comunicação, do relacionamento humano, da assiduidade nas orientações, do interesse e participação no processo pedagógico, e, finalmente, dos conhecimentos teóricos e práticos. A Avaliação Final será o reflexo do resultado da defesa pública da dissertação/projeto/estágio. Deste modo demonstra-se a coerência com os objetivos de aprendizagem dado que estas metodologias revelaram-se essenciais para que o estudante adquira as competências e as capacidades necessárias e suficientes para uma adequada capacitação nesta área.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies resort to seminars and individual work with tutorial monitoring with special focus on knowledge transfer and capacity-building to conduct independent research. Assessment is made by the teacher responsible for tutorial guidance, taking into account the evolution of the entire educational process and the progress of each student's capabilities. Progress in the implementation of communication skills, human

relations, regular attendance to the tutorial supervision, interest and participation in the pedagogic process, and, finally, of the theoretical and practical knowledge. The Final Evaluation will be a reflection of the outcome of the public defense of the dissertation / project / internship.

Thus, it is demonstrated consistency with the learning aims as these methodologies have proven to be essential for the student to acquire the skills and the necessary and sufficient capacities for proper training in this area

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1- *Barbosa, A., & Neto, I.G. (2006). Manual de Cuidados Paliativos. Faculdade de Medicina de Lisboa, Lisboa.*

2- *Twycross, R. (2003). Cuidados Paliativos (2º edição). Lisboa: Climepsi Editora*

3- *Portenoy, R.K., & Bruera, E. (1997). Topics in Palliative Care (vol. I). New York: Oxford University Press.*

4- *Doyle, D. (2004). Oxford Textbook of Palliative Medicine (3º edição). New York: Oxford University Press.*

5- *Addington-Hall, J.M., & Higginson, I.J. (2001). Palliative Care for Non-cancer Patients. New York: Oxford University Press*

6- *Cherny, N., Fallon, M., Kaasa S., Portenoy, R. K., Currow. D. C. (2015). Oxford Textbook of Palliative Medicine (5.ª Edição). New York: Oxford University Press.*

7- *Faull, C. & Blankley, K. (2015). Palliative Care (2ª edition). New York: Oxford University Press.*