

ACEF/1516/24212 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

FCUP + FDUP + FFUP + FMDUP + FMUP + FPCEUP + ICBAS

A.3. Ciclo de estudos:

Ciências Forenses

A.3. Study programme:

Forensic Sciences

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 7362/2013. Diário da República, 2.ª série — n.º 109 — 6 de junho de 2013

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Forenses

A.6. Main scientific area of the study programme:

Forensic Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

721

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

421

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

319

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 Semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 Semesters

A.10. Número de vagas proposto:

30

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Conformidade da informação fornecida com os requisitos legais exigidos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Compliance of the information provided with required legal requirements.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Cabe aqui assinalar, à semelhança do registado no Processo ACEF/1516/15892, a existência, no seio da mesma Universidade, de dois mestrados na área da Medicina Legal, com conteúdos programáticos parcialmente sobreponíveis: A variante de Medicina Legal deste mestrado e o mestrado em Medicina Legal do ICBAS, que concorrem entre si. Esta situação algo insólita, tem merecido, todavia, a concordância dos órgãos dirigentes da UP. Ainda assim, não se pode deixar de assinalar que ambos os mestrados têm vindo a registar uma procura superior à oferta disponibilizada. Informação fornecida e a obtida através das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes (órgãos de gestão, coordenadora, docentes, estudantes e ex-estudantes).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

It should be noted here, as in the case of ACEF / 1516/15892, that there are two master's degrees in the area of Legal Medicine, with partially overlapping program content: The Legal Medicine variant of this master's degree and the master's degree in Legal Medicine of the ICBAS, that compete with each other. This somewhat unusual situation, however, has deserved the agreement of the governing bodies of the UP. Nevertheless, it should be noted that both masters have been experiencing a demand higher than the offer made available. Information provided and obtained through interviews with the various stakeholders (management bodies, coordinators, faculty, students and former students).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos envolve várias Faculdades da UP (FCUP+FDUP+FFUP+FMDUP+FMUP+FPCEUP+ICBAS), cujo contributo representa uma inegável mais-valia sob o ponto de vista curricular, assegurando a diferenciação e adequação requeridas por cada uma das variantes que o integram: (Medicina Legal, Ciências Laboratoriais Forenses e Psiquiatria e Psicologia Forenses), o que não se verifica no mestrado do ICBAS, cuja estrutura curricular e plano de estudos se afigura bem menos adequado ao perfil dos candidatos. Informação fornecida e a obtida através das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle involves several Faculties of the UP (FCUP + FDUP + FFUP + FMDUP + FMUP + FPCEUP + ICBAS), whose contribution represents an undeniable value from the curricular point of view, ensuring the differentiation and adequacy required by each one of the (Legal Medicine, Forensic Laboratory Sciences and Forensic Psychiatry and Psychology), which is not the case in the ICBAS master's degree, whose curricular structure and study plan seems less adequate to the profile of the candidates. Information provided and obtained through interviews with the various stakeholders.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Não foi indicado ou não tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A coordenadora do ciclo de estudos tem o perfil adequado, conforme resulta do respetivo CV e do trabalho de coordenação desenvolvido ao longo das anteriores edições. Informação fornecida e a obtida através das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes. Contudo, verifica-se que o CE não cumpre um requisito legal (alínea d) do n.º 2 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro), de o Coordenador ser um docente a tempo integral.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coordinator of the study cycle has the appropriate profile, as it results from the respective CV and the coordination work developed during previous editions.

Information provided and obtained through interviews with the various stakeholders.

However, it is verified that the CE does not fulfill a legal requirement (point d) of paragraph 2 of article 16 of Decree-Law no. 63/2016, of September 13), that defines that the Coordinator must be a full-time teacher.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Adequação da estrutura curricular e plano de estudos aos objetivos do ciclo de estudos.

Existência de um Gabinete de Acreditação da FMUP (GACRE-FMUP), segundo os os processos e procedimentos estabelecidos pela A3ES.

Existência de uma comissão científica e de acompanhamento.

Protocolos de cooperação pedagógica e científica com diversas instituições.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Adequacy of the curricular structure and study plan to the objectives of the study cycle.

Existence of an FMUP Accreditation Office (GACRE-FMUP), according to the processes and procedures established by the A3ES.

Existence of a scientific and monitoring committee.

Protocols of pedagogical and scientific cooperation with various institutions.

A.12.6. Pontos Fortes.

Ciclo de estudos que corresponde a uma necessidade formativa diferenciada, com inegável relevância profissional e social.

Existência de um tronco comum, que proporciona aos estudantes oriundos de diversas áreas científicas a aquisição de conhecimentos e competências para interagirem na rede forense, a qual, pela sua natureza, faz apelo a uma cooperação interdisciplinar articulada e consequente.

Elevado número de candidatos, que excede a oferta.

Apreciável nível de empregabilidade (mais de dois terços dos antigos estudantes encontra-se empregada e a trabalhar na sua área profissional).

A.12.6. Strong Points.

Cycle of studies corresponding to a differentiated training need, with undeniable professional and social relevance.

Existence of a common core, which provides students from different scientific areas with the knowledge and skills to interact in the forensic network, which, by its nature, calls for cooperation articulated and consequent interdisciplinary.

High number of candidates, exceeding the offer.

Appreciable level of employability (more than two-thirds of former students are employed and working in their professional area).

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Criação de condições para atrair um maior número de médicos, que representa pouco mais de um quinto dos estudantes do ciclo de estudos (21,9%), nomeadamente através de uma mais estreita articulação entre o programa de formação específica em medicina legal e a frequência do mestrado, que constitui uma potencial mais-valia para a formação complementar dos médicos de diversas especialidade

A.12.7. Improvement recommendations.

Creation of conditions to attract a greater number of doctors, representing a little more than a fifth of the students in the study cycle (21.9%), namely through a closer articulation between the specific training program in legal medicine and the frequency of the master's degree, which represents a potential added value for the complementary training of doctors of different specialties.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório da candidatura apresentado pela instituição, a análise dos diversos documentos disponibilizados e o resultado das entrevistas realizadas com os vários intervenientes: órgãos de gestão da instituição, equipa responsável pela gestão do 2º ciclo, coordenadora do Mestrado em Ciências Forenses, elementos da equipa docente, ex-estudantes e estudantes que frequentam a edição em curso.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The report of the application submitted by the institution, the analysis of the various documents made available and the results of the interviews carried out with the various stakeholders: management bodies of the institution, team responsible for the management of the 2nd cycle, coordinator of the Master of Forensic Sciences, members of the faculty team, former students and students attending the current edition.

1.5. Pontos Fortes.

A natureza do ciclo de estudos, que corresponde a uma necessidade de inegável alcance profissional e social, já assinalado em rubrica anterior.

O elevado número de candidatos, que excede amplamente a oferta.

O elevado grau de envolvimento e de satisfação evidenciados pelos docentes e estudantes entrevistados.

O considerável nível de empregabilidade dos estudantes (mais de dois terços dos entrevistados declararam estar a trabalhar e terem beneficiado ou esperar vir a beneficiar, num futuro próximo, dos conhecimentos e competências adquiridos no ciclo de estudos).

1.5. Strong points.

The nature of the study cycle, which corresponds to a need of undeniable professional and social reach, already indicated in previous heading.

The high number of candidates, which far exceeds the offer.

The high degree of involvement and satisfaction evidenced by the faculty and students interviewed.

The considerable level of employability of students (more than two-thirds of respondents stated that they are working and have benefited or expect to benefit from the knowledge and skills acquired in the study cycle in the near future).

1.6. Recomendações de melhoria.

Estabelecimento de protocolos de cooperação com instituições universitárias e científicas estrangeiras, com vista a ampliar a dimensão internacional do ciclo de estudos e o intercâmbio de estudantes, nomeadamente das áreas laboratoriais.

1.6. Improvement recommendations.

Establishment of protocols for cooperation with foreign university and scientific institutions, with a view to broadening the international dimension of the study cycle and the exchange of students, particularly in laboratory areas.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência de inquéritos de avaliação do ensino e desempenho dos docentes em todas as áreas curriculares.

Reuniões periódicas da coordenadora com a equipa docente, com vista a discutir os resultados do ensino-aprendizagem e a introduzir as correções tidas por adequadas.

Grande disponibilidade manifestada pelos docentes, e confirmada pelos estudantes entrevistados, relativamente ao acompanhamento de proximidade.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Existence of evaluation surveys of teaching and performance of faculty in all curricular areas.

Periodic meetings of the coordinator with the faculty team to discuss the results of teaching and learning and to introduce the corrections considered appropriate.

High availability expressed by faculty, and confirmed by the students interviewed, regarding proximity monitoring.

2.1.4. Pontos Fortes.

Os já assinalados na rubrica 2.1.3, com destaque para a existência de mecanismos de monitorização dos processos de ensino-aprendizagem e correção das insuficiências identificadas.

Elevado grau de satisfação manifestado por docentes e estudantes.

Número de dissertações concluídas com sucesso, embora cerca de 31% dos estudantes frequentem apenas o 1º ano, não realizando o ano da dissertação.

2.1.4. Strong Points.

Those already mentioned in section 2.1.3, highlighting the existence of mechanisms for monitoring the teaching-learning processes and correcting the identified weaknesses.

High degree of satisfaction expressed by faculty and students.

Number of dissertations successfully completed, although approximately 31% of students attend only the 1st year, not doing the year of the dissertation.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Criação de condições e incentivos que permitam aumentar o número de alunos a frequentar o 2º ano e a concluir dissertações.

2.1.5. Improvement recommendations.

Creation of conditions and incentives that allow to increase the number of students attending the second year and completing dissertations.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência do Serviço da qualidade e Manual da qualidade acessíveis na plataforma informática da UP-

Existência de um Gabinete de Acreditação da FMUP (GACRE-FMUP), criado recentemente, em conformidade com os processos e procedimentos estabelecidos pela A3ES.

Existência de uma comissão científica e de acompanhamento.

Reuniões periódicas dos responsáveis pelo ciclo de estudos e equipa docente.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Existence of the Quality Service and the Quality Manual accessible on the UP-

Existence of a recently created FMUP Accreditation Office (GACRE-FMUP), in accordance with the processes and procedures established by the A3ES.

Existence of a scientific and monitoring committee.

Periodic meetings of those responsible for the study cycle and faculty team.

2.2.8. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos adequados de monitorização do processo de ensino-aprendizagem.

Existência de uma comissão científica e de acompanhamento, que assegura o apoio de proximidade aos estudantes.

Existência de um tronco comum às três variantes e um plano de estudos adequado ao perfil dos diversos licenciados, o que não se verifica no mestrado de Medicina Legal do ICBAS.

Número de dissertações concluídas no prazo previsto.

2.2.8. Strong Points.

Existence of adequate mechanisms to monitor the teaching-learning process.

Existence of a scientific and monitoring committee, which ensures the proximity support to the students.

Existence of a common trunk to the three variants and a study plan appropriate to the profile of the several graduates, which is not verified in the Master of Legal Medicine of ICBAS.

Number of dissertations completed on schedule.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Já indicadas em rubricas anteriores, com destaque para o estabelecimento de protocolos e parcerias com universidades estrangeiras e a criação de incentivos para aumentar o número de estudantes que se ficam pela frequência do 1º ano (cerca de 31%).

2.2.9. Improvement recommendations.

Already indicated in previous headings, highlighting the establishment of protocols and partnerships with foreign universities and the creation of incentives to increase the number of students who stay for the first year (about 31%).

3. Recursos materiais e parcerias**3.1. Recursos materiais**

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Informação fornecida e outra obtida nas entrevistas realizadas com os diversos intervenientes (coordenadora, docentes, ex-estudantes e estudantes atuais), que se revelaram conformes à informação constante da candidatura apresentada pela instituição e adequadas aos fins propostos, quer em termos de espaços, quer de recursos humanos (docentes e administrativos), quer de equipamentos, biblioteca e apoio bibliográfico.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Information provided and another obtained from the interviews with the various participants (coordinator, faculty, former students and current students), who were in agreement with the information contained in the application submitted by the institution and suitable for the purposes proposed, both in terms of spaces and human resources (teaching and administrative), equipment, library and bibliographic support.

3.1.4. Pontos Fortes.

Envolvimento de várias Faculdades da UP num ciclo de estudos que faz apelo a conhecimentos muito diversificados e com elevado grau de especialização.

Instalações adequadas pertencentes às várias Faculdades envolvidas, equipamentos de ponta, disponibilidade de docentes e técnicos para orientação e acompanhamento de projetos de investigação nas diversas vertentes (médicas, laboratoriais e outras).

Apoio de biblioteca e rápido acesso a consulta online das mais diversas publicações científicas.

3.1.4. Strong Points.

Involvement of several Faculties of UP in a study cycle that makes appeal to very diversified knowledge and with a high degree of specialization.

Appropriate facilities belonging to the various Faculties involved, state-of-the-art equipment, availability of faculty and technicians for orientation and follow-up of research projects in the various areas (medical, laboratory and others).

Library support and quick access to online consultation of the most diverse scientific publications.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Celebração de protocolos com outras instituições das áreas social e forense, com vista a ampliar o leque de estágios, nomeadamente dos licenciados nas áreas das ciências sociais e humanas.

Maior investimento na cooperação com universidades estrangeiras, com vista a promover a mobilidade dos estudantes.

3.1.5. Improvement recommendations.

Signing of protocols with other institutions in the social and forensic areas, with a view to broadening the range of internships, in particular for graduates in social and human sciences.

Increased investment in cooperation with foreign universities in order to promote student mobility.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência de protocolos com outras instituições, nomeadamente com o INMLCF, IP,, tutelado pelo Ministério da Justiça, visando a cooperação pedagógica e científica.

Participação de docentes das várias Faculdades envolvidas no ciclo de estudos, quer no tronco comum, quer em cada uma das áreas específicas, o que assegura uma formação integrada e de elevado nível de diferenciação.

Participação de docentes convidados de outras universidades. incluindo estrangeiros.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Existence of protocols with other institutions, namely with INMLCF, IP, under the supervision of the Ministry of Justice, aiming at pedagogical and scientific cooperation.

Participation of professors from the various Faculties involved in the study cycle, both in the common core and in each of the specific areas, which ensures integrated training and a high level of differentiation.

Participation of invited professors from other universities. including foreigners.

3.2.6. Pontos Fortes.

A existência das parcerias e protocolos atrás referidos e o contributos que estes têm vindo a assegurar, ao longo dos anos, a este ciclo de estudos.

3.2.6. Strong Points.

The existence of the aforementioned partnerships and protocols and the contributions they have made over the years to this study cycle.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Ampliação das parcerias já referidas em rubricas anteriores, incluindo universidades estrangeiras, visando promover a mobilidade interinstitucional de estudantes e docentes, e a ampliar o leque de estágios dos estudantes em instituições de forte pendor social e forense, com a consequente diversificação de experiências e de projetos de investigação.

3.2.7. Improvement recommendations.

Expansion of partnerships already mentioned in previous headings, including foreign universities, aiming to promote the inter-institutional mobility of students and faculty, and to extend the range of student placements in institutions of strong social and forensic interest, with the consequent diversification of experiences and projects research.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os elementos de informação constantes da candidatura apresentada pela instituição, bem assim como o resultado das entrevistas realizadas com os seus responsáveis diretos, coordenadora e elementos da equipa docente.

Existência de fichas de avaliação do ensino e relatórios periódicos dos docentes das diversas áreas curriculares disponíveis na plataforma informática da UP e outros procedimentos de monitorização do processo de ensino-aprendizagem já referidos em rubrica anterior (inquéritos anónimos preenchidos pelos estudantes).

Existência da comissão científica e de acompanhamento, e de reuniões periódicas da equipa docente para avaliação e eventual correção ulterior do plano de estudos.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The information elements contained in the application submitted by the institution, as well as the results of the interviews conducted with its direct managers, coordinator and members of the faculty team.

Existence of teaching assessment sheets and periodic reports of faculty of the various curricular areas available on the UP computer platform and other monitoring procedures of the teaching-learning process already mentioned in previous section (anonymous surveys filled out by the students).

Existence of the scientific and monitoring committee and periodic meetings of the faculty team for evaluation and eventual correction of the study plan.

4.1.10. Pontos Fortes.

Envolvimento de todas as Faculdades da UP, com relevância para a estrutura curricular e plano de estudos.

Elevada qualificação académica dos professores regentes e forte envolvimento da equipa docente, não apenas na vertente pedagógica, mas também no desempenho de funções técnico-científicas e de investigação (esta documentada pelo número de publicações em revistas indexadas)

4.1.10. Strong Points.

Involvement of all Faculties of the UP, with relevance to the curricular structure and study plan.

High academic qualification of the professors and strong involvement of the faculty team, not only in the pedagogical aspect, but also in the performance of technical-scientific and research functions (documented by the number of publications in indexed journals)

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Implementação de ações de formação sobre ensino destinadas aos docentes, sobretudo aos mais jovens.

4.1.11. Improvement recommendations.

Implementation of training actions on teaching for faculty, especially the younger ones.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O apoio não docente é assegurado por funcionários com larga experiência neste domínio (secretariado administrativo não exclusivo do ciclo de estudos, e serviço e apoio de biblioteca).conforme resulta das suas credenciais profissionais e do grau de conhecimento e satisfação manifestados no decurso das várias entrevistas, não apenas com estes mas também com a coordenadora, elementos da equipa docente e alunos do ciclo de estudos. Avaliação do desempenho profissional realizada através do sistema SIADAP, em vigor na Administração Pública para todos os funcionários.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Non-academic support is provided by staff with extensive experience in this field (administrative secretariat not exclusive to the study cycle, and library service and support). As a result of their professional credentials and the degree of knowledge and satisfaction expressed during the course of the various interviews, not only with these but also with the coordinator, elements of the faculty team and students of the study cycle. Evaluation of professional performance performed through the SIADAP system, in force in the Public Administration for all employees.

4.2.6. Pontos Fortes.

Qualificação técnica, experiência neste domínio e prontidão na divulgação da informação, quer aos estudantes, quer aos docentes, conforme reconhecido por estes nas entrevistas.

4.2.6. Strong Points.

Technical qualification, experience in this field and promptness in the dissemination of information, both to students and to faculty, as recognized by them in interviews.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

As referências à insuficiência de recursos humanos, nomeadamente na área administrativa, constitui um problema transversal, a muitas instituições da Administração Pública, pelo que se torna difícil formular recomendações de melhoria neste domínio. Trata-se de uma questão estrutural, que deverá merecer especial atenção por parte dos órgãos de gestão, uma vez que a multiplicação dos ciclos de estudos acarreta, necessariamente, trabalho acrescido (os funcionários referiram sobrecarga de trabalho) difícil de conciliar, na prática, com as restrições impostas a novas contratações por razões orçamentais e outras.

4.2.7. Improvement recommendations.

The reference to the lack of human resources, particularly in the administrative area, is a transversal problem for many public administration institutions, and it is therefore difficult to make recommendations for improvement in this area. This is a structural issue, which should receive special attention from the management bodies, since the multiplication of study cycles necessarily entails increased work (officials have reported overworking) difficult to reconcile, in practice, with restrictions on new hires for budgetary and other reasons.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de candidatas tem excedido sempre o número de vagas disponibilizadas (30 na edição em curso), o que atesta o interesse dos estudantes pelo ciclo de estudos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of candidates has always exceeded the number of places available (30 in the current edition), which attests to the students' interest in the study cycle.

5.1.4. Pontos Fortes.

Elevado número de candidatas em todas as edições do ciclo de estudos.

Diversidade das áreas de formação dos candidatas, o que contribui para ampliar o diálogo interdisciplinar na área das ciências forenses, tradicionalmente muito compartimentadas.

Apreciável eficiência formativa e de sucesso académico (13 diplomados no último ano).

5.1.4. Strong Points.

High number of candidates in all editions of the study cycle.

Diversity of candidate training areas, which contributes to broadening the interdisciplinary dialogue in the field of forensic science, which has traditionally been very compartmentalized.

Appreciable formative efficiency and academic success (13 graduates in the last year).

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Adoção de medidas visando a captação de maior número de médicos, nomeadamente através de uma mais estreita articulação com o programa de formação específica em Medicina Legal e com uma mais ampla divulgação junto de médicos de outras especialidades (p. ex., Saúde Pública, Medicina do Trabalho, Ortopedia e Traumatologia) para os quais o ciclo de estudos poderá representar uma mais-valia considerável.

Caracterização mais completa dos estudantes, conforme referido na rubrica anterior, com vista a permitir um conhecimento mais preciso do seu perfil e motivações.

5.1.5. Improvement recommendations.

Adoption of measures aimed at attracting more doctors, in particular through a closer articulation with the specific training program in Legal Medicine and with a wider dissemination among doctors of other specialties (eg Public Health, Medicine Work, Orthopedics and Traumatology) for which the study cycle may represent considerable added value.

More complete characterization of the students, as mentioned in the previous section, in order to allow a more precise knowledge of their profile and motivations.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório da candidatura apresentado pela instituição e o resultado das entrevistas com os diversos intervenientes, em que foram explorados os itens anteriores.

Durante o ano curricular, os estudantes vão-se orientando para a área que pretendem investigar posteriormente, contando com o aconselhamento e apoio dos docentes e técnicos que colaboram no ensino.

Os inquéritos de satisfação são utilizados para introduzir melhorias no processo de ensino-aprendizagem, com repercussão na edição subsequente.

Apreciável eficiência formativa, ainda que cerca de 31% dos estudantes se quedem pela conclusão do 1º ano (curricular).

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

he report of the application presented by the institution and the result of the interviews with the various stakeholders, in which the previous items were explored.

During the curricular year, students will be guided to the area they intend to investigate later, counting on the advice and support of faculty and technicians who collaborate in teaching.

Satisfaction surveys are used to introduce improvements in the teaching-learning process, with repercussion on the subsequent edition.

Appreciable formative efficiency, although approximately 31% of the students stay for the conclusion of the first year (curricular).

5.2.7. Pontos Fortes.

Elevado número de candidatos, que tem excedido sempre o número de vagas disponibilizado.

Elevado grau de empenhamento e satisfação dos estudantes e da equipa docente.

Apreciável taxa de eficiência formativa e sucesso académico dos estudantes.

5.2.7. Strong Points.

High number of applicants, which has always exceeded the number of available vacancies.

High degree of commitment and satisfaction of the students and the faculty team.

Appreciable rate of formative efficiency and academic success of the students.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Já referidas em rubricas anteriores, com especial ênfase na criação de novas parcerias com instituições nacionais e estrangeiras, visando promover a mobilidade dos estudantes e a facultar-lhes uma mais amplo leque de estágios e experiências profissionais, e consequentemente, uma maior diversificação de escolhas em termos de investigação.

5.2.8. Improvement recommendations.

Already referred to in previous headings, with particular emphasis on the creation of new partnerships with national and foreign institutions, with a view to promoting student mobility and providing them with a broader range of internships and professional experience, and consequently greater diversification of choices in research.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O plano de estudos que consta da candidatura apresentada pela instituição e a sua consonância com os princípios de Bolonha e com as disposições legais aplicáveis.

O resultado das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes (dirigentes da instituição, coordenadora do ciclo de estudos, estudantes e ex-estudantes, e elementos da equipa docente).

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The syllabus included in the application submitted by the institution and its compliance with the principles of Bologna and with the applicable legal provisions.

The results of the interviews with the different stakeholders (institution leaders, study cycle coordinator, students and former students, and faculty members).

6.1.6. Pontos Fortes.

Ciclo de estudos com elevada procura por parte de diferentes licenciados, registando sempre um número de candidatos superior ao das vagas disponibilizadas.

Relevância científica, social e forense, correspondendo a necessidades amplamente reconhecidas no país.

Apreciável eficiência formativa e taxa de sucesso académico.

6.1.6. Strong Points.

Study cycle with high demand by different graduates, always registering a number of candidates higher than the available positions.

Scientific, social and forensic relevance, corresponding to needs widely recognized in the country.

Appreciable formative efficiency and academic success rate.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

As assinaladas em rubricas anteriores, com destaque para a necessidade de ampliação das parcerias com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras.

6.1.7. Improvement recommendations.

The ones mentioned in previous headings, highlighting the need to expand partnerships with similar national and foreign institutions.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Plano de estudos constante da candidatura institucional, com destaque para a estrutura curricular e plano de estudos envolvendo várias Faculdades da UP, com referência aos objetivos, métodos e resultados).

Resultado das entrevistas com os diversos intervenientes, que permitiram a obtenção de informação complementar.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Study plan of the institutional application, highlighting the curricular structure and study plan involving several Faculties of the UP, with reference to the objectives, methods and results).

The result of the interviews with the various actors, which allowed the obtaining of complementary information.

6.2.7. Pontos Fortes.

Os referidos em rubricas anteriores, com destaque para o elevado grau de satisfação manifestado pelos entrevistados (estudantes, ex-estudantes e elementos da equipa docente).

A existência de uma unidade curricular de "Metodologia de Investigação em Ciências Forenses".

6.2.7. Strong Points.

Those mentioned in previous headings, highlighting the high degree of satisfaction expressed by the interviewees (students, former students and elements of the faculty team).

The existence of a curricular unit of "Research Methodology in Forensic Sciences".

6.2.8. Recomendações de melhoria.

As referidas em rubricas anteriores, com destaque para a promoção de um maior nível de internacionalização, mediante a o estabelecimento de mais parcerias com universidades e outras instituições estrangeiras.

6.2.8. Improvement recommendations.

Those mentioned in previous headings, with emphasis on promoting a higher level of internationalization, through the establishment of more partnerships with universities and other foreign institutions.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Plano de estudos disponibilizado.

Fichas de ensino e relatórios periódicos elaborados pelos regentes das unidades curriculares e acessíveis na plataforma informática da UP.

Resultado das entrevistas com com os diversos intervenientes (coordenadora do ciclo de estudos, estudantes e ex-estudantes, e elementos da equipa docente).

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Study plan available.

Teaching files and periodic reports prepared by the regents of the curricular units and accessible on the UP computer platform.

Outcome of the interviews with the various stakeholders (study cycle coordinator, students and former students and faculty members).

6.3.6. Pontos Fortes.

Elevado grau de satisfação manifestado pela generalidade dos estudantes e ex-estudantes, titulares de diferentes licenciaturas e com experiências profissionais diversas, unânimes quanto ao reconhecimento da utilidade do ciclo de estudos e à importância que este teve ou tem tido na sua formação e vida profissional.

6.3.6. Strong Points.

High degree of satisfaction expressed by the generality of students and former students, holders of different degrees and with different professional experiences, unanimous regarding the recognition of the usefulness of the study cycle and the importance that this had or has had in their training and professional life.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

As mencionadas em rubricas anteriores, com destaque para a promoção do nível de internacionalização.

6.3.7. Improvement recommendations.

Those mentioned in previous headings, with emphasis on promoting the level of internationalization.

7. Resultados**7.1. Resultados Académicos**

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.*Sim***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.***Sim***7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.***Em parte***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Apreciável número de dissertações concluídas.**Resultado das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes (coordenadora do ciclo de estudos, estudantes, ex-estudantes, e, membros da equipa docente).***7.1.5. Evidences that support the given performance mark.***Appreciable number of completed dissertations.**Results of the interviews with the various participants (study cycle coordinator, students, former students and members of the faculty team).***7.1.6. Pontos Fortes.***Número de dissertações concluído dentro do prazo previsto.**Elevado grau de satisfação manifestado pela generalidade dos estudantes e ex-estudantes entrevistados.***7.1.6. Strong Points.***Number of dissertations completed within the anticipated time frame.**High degree of satisfaction expressed by the generality of students and former students interviewed.***7.1.7. Recomendações de melhoria.***Já mencionadas em rubricas anteriores, com destaque para a ampliação de parcerias com universidades estrangeiras.***7.1.7. Improvement recommendations.***Already mentioned in previous headings, highlighting the expansion of partnerships with foreign universities.***7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.*Sim***7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.***Sim***7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.***Sim***7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.***Em parte***7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.***Em parte***7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.***Sim***7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***A informação facultada e a disponibilizada através da plataforma informática da UP asseguram, a par da existência de uma comissão científica e de acompanhamento do ciclo de estudos, a qualidade científica e pedagógica do respetivo processo de ensino-aprendizagem.*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The information provided and made available through UP's computer platform ensure, along with the existence of a scientific committee and follow-up of the study cycle, the scientific and pedagogical quality of the respective teaching-learning process.

7.2.8. Pontos Fortes.

Envolvimento de todas as Faculdades da UP com relevância para as áreas que integram a estrutura curricular do ciclo de estudos.

Elevada qualidade científica pedagógica.

7.2.8. Strong Points.

Involvement of all Faculties of the UP with relevance to the areas that integrate the curricular structure of the study cycle.

High scientific quality teaching.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Ampliação das parcerias nacionais e internacionais.

7.2.9. Improvement recommendations.

Expansion of national and international partnerships.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Informação fornecida.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Information provided.

7.3.6. Pontos Fortes.

Ações de formação, de investigação e de prestação de serviços.

Possibilidade de acesso ao 3º ciclo de estudos, conducente ao doutoramento, com uma estrutura curricular e um plano de estudos complementares, envolvendo as mesmas Faculdades que integram o 2º ciclo.

7.3.6. Strong Points.

Trainings, provision of services and research actions.

Possibility of access to the 3rd cycle of studies, conducive to the doctorate, with a curricular structure and a plan of complementary studies, involving the same Faculties that integrate the second cycle.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

7.3.7. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

8. Observações

8.1. Observações:

O resultado da avaliação é francamente positivo em praticamente em todos os itens assinalados, merecendo destaque o envolvimento das diversas Faculdades da UP no ciclo de estudos, a qualidade científica e pedagógica deste mestrado, que inclui três variantes (Medicina Legal, Ciências Laboratoriais Forenses, e Psiquiatria e Psicologia Forenses), constituindo, globalmente, uma iniciativa ímpar no panorama nacional, digna de realce.

Acresce que este ciclo de estudos corresponde a uma necessidade de amplo alcance social e forense, que tem vindo a registar um elevado número de candidaturas e um elevado grau de satisfação manifestado pela generalidade dos estudantes e docentes.

8.1. Observations:

The result of the evaluation is frankly positive in practically all the mentioned items, emphasizing the involvement of the various Faculties of UP in the study cycle, the scientific and pedagogical quality of this masters, which includes three variants (Forensic Medicine, Forensic Laboratory Sciences, and Psychiatry and Forensic Psychology), constituting, globally, a unique initiative in the national panorama, worthy of emphasis.

In addition, this study cycle corresponds to a need for a wide social and forensic scope, which has been registering a high number of applications and a high degree of satisfaction expressed by the generality of students and faculty.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT apresentada corresponde, no essencial, ao resultado da avaliação realizada, dispensando quaisquer comentários.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis presented corresponds, essentially, to the result of the evaluation carried out, without any comments.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Nada a referir.

10.1. New curricular structure:

Nothing to mention.

10.2. Novo plano de estudos:

À consideração da instituição.

10.2. New study plan:

To the consideration of the institution.

10.3. Novo corpo docente:

N/A

10.3. New teaching staff:

N/A

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

Condicionando a sua acreditação verifica-se que o CE não cumpre um requisito legal (alínea d) do n.º 2 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro), de o Coordenador ser um docente a tempo integral.

11.3. Conditions (if applicable):

It is verified that the CE does not fulfill a legal requirement (point d) of paragraph 2 of article 16 of Decree-Law no. 63/2016, of September 13), that defines that the Coordinator must be a full-time teacher. This must be corrected.

11.4. Fundamentação da recomendação:

Trata-se de um CE de grande qualidade e servido por um corpo docente capaz, mas nota-se que é redundante com outros CEs na mesma área oferecidos pela IES.

Por último, e condicionando a sua acreditação verifica-se que o CE não cumpre um requisito legal (alínea d) do n.º 2 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro), de o Coordenador ser um docente a tempo integral.

Nota após envio da pronúncia da IES

A CAE acusa a receção da pronúncia e congratula-se com as medidas de melhoria a implementar. Tal como preconizado pela A3ES, as alterações propostas deverão ser analisadas após exercício de re-avaliação.

11.4. Justification:

While it is understood that this is a high quality CE with a competent faculty, it is noticeable that it is redundant with other CEs in the same area offered by the IES.

Lastly, and conditional on its accreditation, it is verified that the CE does not fulfill a legal requirement (point d) of paragraph 2 of article 16 of Decree-Law no. 63/2016, of September 13), that states that the Coordinator must be a full-time teacher.

Note after analysis of the IES pronouncement

The EAC acknowledges receipt of the pronouncement and welcomes the improvement measures to be implemented. As recommended by the A3ES, the proposed changes should be analyzed after a re-evaluation exercise.