

# ACEF/1516/13632 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Do Porto*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Medicina (UP)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Cuidados Paliativos*

**A.3. Study programme:**

*Palliative Care*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências da Saúde*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**

*Health's Ciencias*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*720*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*4 semestres*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*4 semesters*

**A.10. Número de vagas proposto:**

*42*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

#### A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Condições indicadas no relatório e verificadas na visita.*

#### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*Conditions indicated in the report and verified at the visit.*

#### A.11.2.1. Designação

*É adequada*

#### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A designação é adequada*

#### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The name is adequate.*

#### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*São adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Embora os requisitos legais sejam cumpridos, é relevante que o plano de estudos esteja de acordo com as recomendações da Associação Europeia de CP (EAPC)*

#### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*Although legal requirements are met, it is relevant that the syllabus is in accordance with the recommendations of the European CP Association (EAPC)*

#### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O docente responsável está identificado e tem um perfil parcialmente adequado na medida em que tem competências em áreas relevantes para o CE, mas não tem prática de cuidados paliativos.*

#### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The staff member responsible for the study programme is identified and has a partially adequate profile insofar as he has competencies in areas relevant to the SC, but has no palliative care practice.*

### Pergunta A.12

---

#### A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Não*

#### A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

*Não aplicável*

#### A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

*Não aplicável*

#### A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

*Não aplicável*

#### A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Não Aplicável (NA)*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Not Applicable (NA)*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*NA*

**A.12.6. Strong Points.**

*NA*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*NA*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*NA*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos estão definidos e são conhecidos por todos.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The objectives are defined and are known by all.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*NA*

**1.5. Strong points.**

*NA*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*NA*

**1.6. Improvement recommendations.**

*NA*

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Sim*

**2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A organização interna é adequada e os estudantes participam na Comissão de Acompanhamento e Conselho Pedagógico.*

**2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The internal organization is adequate and students participate in the Monitoring Committee and Pedagogical Council.*

**2.1.4. Pontos Fortes.**

*NA*

**2.1.4. Strong Points.**

*NA*

**2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Maior coordenação da informação para os representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico.*

**2.1.5. Improvement recommendations.**

*Improved coordination of information for student representatives in the Pedagogical Council.*

**2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.**

*Sim*

**2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

*Sim*

**2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.**

*Em parte*

**2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.**

*Não*

**2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A IES tem mecanismos de garantia de qualidade.*

*Os resultados são conhecidos, mas podem ser melhor usados e discutidos, por forma a introduzir melhorias no CE.*

**2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The IES has quality assurance mechanisms.*

*The results are known, but can be better used and discussed in order to introduce improvements in SC.*

**2.2.8. Pontos Fortes.**

*NA*

**2.2.8. Strong Points.**

*NA*

**2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Discussão mais profunda dos resultados do processo de avaliação interna.*

**2.2.9. Improvement recommendations.**

*Deeper discussion of the results of the internal assessment process.*

### 3. Recursos materiais e parcerias

#### 3.1. Recursos materiais

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A FMUP tem os recursos adequados para o CE.*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The FMUP has adequate resources for the SC.*

**3.1.4. Pontos Fortes.**

*NA*

**3.1.4. Strong Points.**

*NA*

**3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*NA*

**3.1.5. Improvement recommendations.**

*NA*

#### 3.2. Parcerias

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Em parte*

**3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Em parte*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Em parte*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Em parte*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O CE tem um rede de colaboradores identificada, mas não ficou claro durante a visita o que estava mencionado no relatório: "Estas parcerias têm como objetivo desenvolver e promover no estudante experiências de aprendizagem, a possibilidade de desenvolverem a perceção sobre a diversidade cultural e favorecer a obtenção das competências necessárias para o seu desenvolvimento profissional. Estas parcerias são fundamentais pois permitem estabelecer marcos comuns de referencia facilmente comparáveis e legíveis, que facilitem o desenvolvimento académico e profissional a nível da evolução da carreira dos estudantes (intercambios, adaptação, formação continuada, reconhecimento de estudos realizados noutros países para efeitos tanto académicos como profissionais). É implicada mobilidade de estudantes e docentes.", na medida em que não foi evidente uma dimensão de interação satisfatória com essa rede de colaboradores.*

**3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The CE has a network of collaborators identified, but it was not clear during the visit what was mentioned in the report: "These partnerships aim to develop and promote in the student learning experiences, the possibility of developing the perception about cultural diversity. These partnerships are fundamental because they allow for easy and comparable benchmarks to be established which facilitate academic and professional development in the career development of students (exchanges, adaptation, continuing education, recognition of studies carried out in other countries for academic as well as professional purposes.) Mobility of students and teachers is implied ", insofar as a satisfactory interaction dimension with this network of collaborators was not evident.*

### 3.2.6. Pontos Fortes.

*NA*

### 3.2.6. Strong Points.

*NA*

### 3.2.7. Recomendações de melhoria.

*Promover colaborações efectivas.*

### 3.2.7. Improvement recommendations.

*Promote effective collaborations.*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

**4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Sim*

**4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.**

*Em parte*

**4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.**

*Em parte*

**4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

*Em parte*

**4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.**

*Em parte*

**4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Da análise dos currículos verifica-se que embora competente em várias disciplinas relacionadas, a maioria dos professores (exceto 2) não possui conhecimentos clínicos em cuidados paliativos. Esta é uma grande fraqueza, já que a competência mais relevante para este CE deve ser clínica. Parece que há uma ênfase nas questões académicas gerais e muito menos nas competências específicas de cuidados paliativos*

**4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

*Looking at the CVs: although competent in several related disciplines, the majority of the teachers (except 2) dont have any clinical expertise in palliative care. This is a great weakness, as the most relevant competence must be clinical. It seems that there is an emphasis in the general academic issues, and much less in the specific palliative care competences.*

#### **4.1.10. Pontos Fortes.**

*Experiência académica e ligação à Universidade. Competência em algumas áreas relacionadas (Psicologia, ética, organização, etc.)*

#### **4.1.10. Strong Points.**

*Academic expertise and link to University. Competence in some related areas (Psychology, ethics, organisation, etc)*

#### **4.1.11. Recomendações de melhoria.**

- 1. A maioria dos professores deve ter conhecimentos clínicos, formativos e de investigação em cuidados paliativos para assegurar que as principais competências sejam alcançadas.*
- 2. Não existe uma ênfase clara na metodologia de ensino para competências clínicas.*
- 3. A definição de competências de prática não é clara.*

#### **4.1.11. Improvement recommendations.**

- 1. The majority of teachers must have clinical, training and reseach expertise in palliative care to assure that the core competences will be achieved.*
- 2. There is no clear emphasis in the teaching methodology for clinical competences.*
- 3. The definition of practicum competences is not clear.*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

### **4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

### **4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Em parte*

### **4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

### **4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

### **4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A FMUP assegura condições, nomeadamente apoio de pessoal não docente, ao CE.*

### **4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*FMUP ensures conditions, including support for non-teaching staff, to the SC.*

### **4.2.6. Pontos Fortes.**

*NA*

### **4.2.6. Strong Points.**

*NA*

### **4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Reforçar a equipa de apoio.*

### **4.2.7. Improvement recommendations.**

*Strengthen the support team.*

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

## 5.1. Caracterização dos estudantes

---

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

*Sim*

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

*Sim*

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os estudantes estão caracterizados e a procura excede a oferta.*

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*Students are characterized and demand exceeds the available positions.*

5.1.4. Pontos Fortes.

*NA*

5.1.4. Strong Points.

*NA*

5.1.5. Recomendações de melhoria.

*NA*

5.1.5. Improvement recommendations.

*NA*

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Sim*

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Em parte*

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

*Em parte*

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

*Em parte*

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

*Em parte*

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Há medidas de apoio pedagógico na FMUP.*

*A integração dos estudantes deste CE com outros programas formativos da FMUP pode ser claramente melhorado, bem como a sua mobilidade.*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*There are pedagogical support measures in the FMUP.*

*The integration of this SC students with other FMUP training programs can be clearly improved as well as their mobility.*

5.2.7. Pontos Fortes.

*NA*

5.2.7. Strong Points.

*NA*



**5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Incrementar a mobilidade e a integração dos estudantes.*

**5.2.8. Improvement recommendations.**

*Increase mobility and student integration.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

**6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Sim*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Sim*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos e as competências estão definidos, mas podem ser melhorados (em particular os de natureza da prática clínica dos CPs).*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Objectives and competencies are defined, but can be improved (in particular those of a CP clinical practice).*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*NA*

**6.1.6. Strong Points.**

*NA*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Melhor definição de competências práticas clínicas*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*Better definition of practical clinical competencies.*

### 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

**6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Em parte*

**6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objectivos de aprendizagem estão definidos.*

*A coordenação das atividades entre as Unidades Curriculares (UCs) deve ser melhorada.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*Learning objectives are defined.*

*Coordination of activities between Curricular Units (CUs) should be improved.*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*NA*

**6.2.7. Strong Points.**

*NA*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Maior coordenação entre as UCs.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*Increased coordination between the CUs.*

**6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Sim*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As metodologias de ensino/aprendizagem estão definidas e são coerentes.*

*Um melhor alinhamento com a prática clínica dos CPs deve ser procurado.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Teaching / learning methodologies are defined and coherent.*

*Better alignment with CP practice should be sought.*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*NA*

**6.3.6. Strong Points.**

*NA*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Um melhor alinhamento com a prática clínica dos CPs deve ser procurado.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*Better alignment with CP practice should be sought.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.**

*Sim*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.**

*Sim*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.**

*Em parte*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

*Em parte*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os resultados académicos são muito positivos e facilmente mensuráveis.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Academic results are very positive and easily measurable.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*Bons resultados académicos.*

**7.1.6. Strong Points.**

*Good academic results.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*NA*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*NA*

### 7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.**

*Sim*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Em parte*

**7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Em parte*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Em parte*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Há centros de investigação, de grande qualidade, associados ao CE.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*There are research centers of high quality associated with SC.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

NA

**7.2.8. Strong Points.**

NA

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

NA

**7.2.9. Improvement recommendations.**

NA

**7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Em parte*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Em parte*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Em parte*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Não*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O CE contribui para o conhecimento e relevância dos CPs.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The SC contributes to the knowledge and relevance of CPs.*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

NA

**7.3.6. Strong Points.**

NA

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Aumentar a divulgação das atividades do CE, e da sua visibilidade nacional e internacional.*

**7.3.7. Improvement recommendations.**

*Increase dissemination of SC activities, and their national and international visibility.*

**8. Observações****8.1. Observações:**

*A análise SWOT, apesar de sintética, é adequada.*

*O elemento central é fomentar as competências clínicas em ambiente de CPs.*

*Devem ser introduzidas gradualmente:*

*1. Tópicos:*

*- Cuidados paliativos para todos os tipos de condições crônicas avançadas em todos os ambientes de cuidados (multimorbilidade, fragilidade, dependências, demência, falhas de órgãos, etc.)*

- *Identificação de pessoas com necessidades de cuidados paliativos na comunidade*
- *Novos conceitos de espiritualidade e cuidados psicossociais*
- *Avaliação e melhoria de qualidade*
- *Estratégias de ensino*

## *2. Inserir prática em serviços especializados de cuidados paliativos*

### **8.1. Observations:**

*The SWOT analysis, although synthetic, is adequate.*

*The key element is to foster clinical skills in the context of PC.*

*Introduce gradually:*

#### *1. Topics:*

- *Palliative care for all types of advanced chronic conditions in all settings of care (multimorbidity, frailty, dependency, dementia, organ failures, etc)*
- *Identification of people with palliative care needs in the community*
- *New concepts i spirituality and psychosocial care*
- *Quality assesment and improvement*
- *Teaching strategies*

#### *2. Insert practicum in specialist palliative care services*

### **8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

## **9. Comentários às propostas de ações de melhoria**

### **9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:**

*As propostas de ações de melhoria são relevantes e adequadas.*

### **9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:**

*Proposals for improvement actions are relevant and appropriate.*

## **10. Análise da proposta de reestruturação curricular.**

### **10.1. Nova estrutura curricular:**

*Ver recomendações da CAE*

### **10.1. New curricular struture:**

*See CAE recommendations*

### **10.2. Novo plano de estudos:**

*Ver recomendações da CAE*

### **10.2. New study plan:**

*See CAE recommendations*

### **10.3. Novo corpo docente:**

*Ver recomendações da CAE*

### **10.3. New teaching staff:**

*See CAE recommendations*

## **11. Conclusões**

### **11.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**11.3. Condições (se aplicável):**

*NA*

**11.3. Conditions (if applicable):**

*NA*

**11.4. Fundamentação da recomendação:**

*Este Mestrado deve ser acreditado.*

*No entanto, conforme detalhado ao longo do relatório, várias melhorias devem ser implementadas num futuro próximo:*

- 1. Assegurar que a maioria (> 50%) dos professores tenha experiência em cuidados paliativos (neste CE esta proporção é muito baixa)*
- 2. Introduzir os temas relacionados às novas abordagens dos cuidados paliativos: cuidados paliativo para pacientes com doenças crónicas avançadas, espiritualidade, inovações psicossociais e envolvimento da sociedade.*
- 3. Introduzir metodologias de ensino e melhoria da qualidade como tópicos*
- 4. Assegurar links com os serviços existentes para estágio*
- 5. Link com outras iniciativas internacionais de ensino*

*I. Estas recomendações baseiam-se em:*

- 1. A epidemiologia das condições crónicas avançadas*
- 2. Os novos conceitos de abordagem de cuidados paliativos para todos os pacientes em todas as áreas de atendimento*
- 3. As inovações em questões espirituais / psicossociais*
- 4. O inovatiobs no envolvimento social através das comunidades compassivas*

*II. A proporção de professores com experiência em cuidados paliativos está relacionada com o carácter de profissionalização atualmente existente em Portugal*

*III. A necessidade de prática em serviços especializados é obrigatória se os estudantes precisam aprender aspectos de cuidados práticos*

**11.4. Justification:**

*This Master should be accredited.*

*However, as detailed along the report, several improvements should be implemented in the near future:*

- 1. Assure that the majority (>50%) of teachers have experience in palliative care (in the SC this proportion is very low)*
- 2. Introduce the topics related to the new approaches of palliative care: palliative approach for patients with advanced cchronic conditions, spirituality, psychosocial innovations and society involvement*
- 3. Introduce teaching and quality improvement methodologies as topics*
- 4. Assure links with existing services for the practicum*
- 5. Link with other international teaching initiatives*

*I. This topic recommendations are based in:*

- 1. The epidemiology of advanced chronic conditions*
- 2. The new concepts of palliative care approach for all patients in all settings of care*
- 3. The innovations in spiritual/psychosocial issues*
- 4. The innovatiobs in social involvement through the compassionate communities*

*II. The proportion of teachers with palliative care experience is used in the character of professionalization that is currently mneeded in Portugal*

*III. The need for practicum in specialist services is mandatory if the attendants need to learn practical care aspects*