

ACEF/1516/24217 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

FCUP + FDUP + FFUP + FMDUP + FMUP + FPCEUP + ICBAS

A.3. Ciclo de estudos:

Ciências Forenses

A.3. Study programme:

Forensic Sciences

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 9881/2013. Diário da República, 2.ª série — n.º 143 — 26 de julho de 2013

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciencias Forenses

A.6. Main scientific area of the study programme:

Forensic Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

721

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

421

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

8 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

8 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

15

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Informação fornecida e sua conformidade com os requisitos legais exigidos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Information provided and its compliance with required legal requirements.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Trata-se de um programa doutoral em Ciências Forenses, ímpar no país, compreendendo, de acordo com a informação fornecida, três opções: Medicina Legal, Ciências Laboratoriais Forenses, e Psiquiatria e Psicologia Forenses. Informação fornecida e a obtida através das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes (órgãos de gestão, coordenadora, docentes e estudantes).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

It is a doctoral program in forensic science, unique in the country, comprising, according to the information provided, three options: Legal Medicine, Forensic Laboratory Sciences, and Forensic Psychiatry and Psychology. Information provided and obtained through interviews with the various stakeholders (management bodies, coordinator, faculty members and students).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos envolve várias Faculdades da UP (FCUP,+FDUP+FFUP+FMDUP+FMUP+FPCEUP+IICBAS), cujo contributo representa uma inegável mais-valia sob o ponto de vista curricular, assegurando a diferenciação e adequação requeridas por cada uma das opções que o integra, conforme resulta da informação fornecida e da obtida através das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies involves several Faculties of UP (FCUP, + FDUP + FFUP + FMDUP + FMUP + FPCEUP + IICBAS), whose contribution represents an undeniable value from the curricular point of view, ensuring the differentiation and adequacy required by each one of the options that integrate it, according to the information provided and obtained through interviews with the various stakeholders.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Não foi indicado ou não tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

CV da coordenadora e dos docentes responsáveis pelas unidades curriculares prova a sua competência científica. Contudo, verifica-se que o CE não cumpre um requisito legal (alínea d) do n.º 2 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro), de o Coordenador ser um docente a tempo integral.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

CV of the coordinator and the faculty responsible for the curricular units proves its scientific competency. However, it is verified that the CE does not fulfill a legal requirement (point d) of paragraph 2 of article 16 of Decree-Law no. 63/2016, of September 13), that the Coordinator must be a full-time teacher.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Informação fornecida.

Adequação da estrutura curricular e plano de estudos aos objetivos do ciclo de estudos.

Existência de um Gabinete de Acreditação da FMUP (GACRE-FMUP), segundo os processos e procedimentos estabelecidos pela A3ES.

Protocolos de cooperação pedagógica e científica com diversas instituições-

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Information provided.

Adequacy of the curricular structure and study plan to the goals of the study cycle.

Existence of an FMUP Accreditation Office (GACRE-FMUP), according to the processes and procedures established by the A3ES.

Protocols of pedagogical and scientific cooperation with several institutions.

A.12.6. Pontos Fortes.

Ciclo de estudos com estas características sem paralelo no nosso país.

Corresponde a uma necessidade formativa diferenciada, com inegável relevância profissional e social.

Existência de um tronco comum às três opções, que proporciona aos estudantes oriundos de diversas áreas científicas a aquisição de conhecimentos e de competências para interagirem na rede forense, a qual, pela sua natureza, faz apelo a uma cooperação interdisciplinar articulada e consequente.

Número de candidatos que excede a oferta (15 vagas)

A.12.6. Strong Points.

Study cycle with these characteristics without parallel in our country.

It corresponds to a differentiated training need, with undeniable professional and social relevance.

Existence of a common trunk to the three options, which provides students from different scientific areas with the acquisition of knowledge and skills to interact in the forensic network, which, by its nature, calls for an articulated and consequent interdisciplinary cooperation.

Number of candidates exceeding the offer (15 vacancies).

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Nada a registar.

A.12.7. Improvement recommendations.

Nothing to report.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório da candidatura apresentada pela instituição, a informação complementar disponibilizada e o resultado das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes: órgãos de gestão da instituição, equipa responsável pela gestão do 3º ciclo, coordenadora, elementos da equipa docente, ex-estudantes e estudantes que frequentam a edição em curso.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The report of the application presented by the institution, the complementary information made available and the results of the interviews carried out with the various stakeholders: the management bodies of the institution, the team responsible for the management of the 3rd cycle, the coordinator, the faculty members, former students and students attending the current edition.

1.5. Pontos Fortes.

A natureza deste ciclo de estudos, ímpar em Portugal, que corresponde a uma necessidade de inegável alcance científico, profissional e social.

O número de candidatos, que excede as vagas.

O elevado grau de envolvimento e satisfação evidenciados pelos docentes e estudantes entrevistados.

1.5. Strong points.

The nature of this study cycle, unique in Portugal, corresponds to a need of undeniable scientific, professional and social reach.

The number of candidates, which exceeds the vacancies.

The high degree of involvement and satisfaction evidenced by the faculty and students interviewed.

1.6. Recomendações de melhoria.

Estabelecimento de protocolos de cooperação científica e pedagógica com universidades estrangeiras, com vista a ampliar a dimensão internacional do ciclo de estudos e o intercâmbio de estudantes, nomeadamente das áreas laboratoriais.

1.6. Improvement recommendations.

Establishment of scientific and pedagogical cooperation protocols with foreign universities, with a view to broadening the international dimension of the study cycle and the exchange of students, particularly in laboratory areas.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Informação fornecida.

Existência de inquéritos de avaliação do ensino e desempenho dos docentes em todas as áreas curriculares.

Reuniões periódicas da coordenadora com a equipa docente, com vista a discutir os resultados do processo de ensino-aprendizagem e a introduzir as correções tidas por necessárias.

Grande disponibilidade manifestada pelos docentes, e confirmada pelos estudantes entrevistados, relativamente ao acompanhamento de proximidade.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Information provided.

Existence of evaluation surveys of teaching and performance of the faculty in all curricular areas.

Periodic meetings of the coordinator with the faculty team, in order to discuss the results of the teaching-learning process and to introduce corrections deemed necessary.

High availability expressed by the faculty, and confirmed by the students interviewed, regarding proximity monitoring.

2.1.4. Pontos Fortes.

Os já assinalados na rubrica 2.1.3, com destaque para a existência de mecanismos de monitorização do processo de ensino-aprendizagem e acompanhamento de proximidade dos estudantes nos trabalhos de investigação e de elaboração das respetivas teses.

Elevado grau de satisfação manifestado por docentes e estudantes.

2.1.4. Strong Points.

Those already mentioned in section 2.1.3, highlighting the existence of mechanisms for monitoring the teaching-learning process and monitoring the proximity of students in the research and the elaboration of their theses.

High degree of satisfaction expressed by faculty and students.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada registar.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência do Serviço da qualidade e Manual da qualidade acessíveis na plataforma informática da UP.

Existência de um Gabinete de Acreditação da FMUP (GACRE-FMUP), criado recentemente em conformidade com os processos e procedimentos estabelecidos pela A3ES.

Existência de uma comissão científica e de acompanhamento.

Reuniões periódicas dos responsáveis pelo ciclo de estudos e equipa docente.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Existence of the Quality Service and Quality Manual accessible in the IT platform of UP.

Existence of an FMUP Accreditation Office (GACRE-FMUP), newly established in accordance with the processes and procedures established by the A3ES.

Existence of a scientific and monitoring committee.

Periodic meetings of those responsible for the study cycle and faculty team.

2.2.8. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos adequados de monitorização do processo de ensino-aprendizagem.

Existência de uma comissão científica e de acompanhamento, que assegura o apoio de proximidade aos estudantes.

Elevado grau de satisfação manifestado por docentes e estudantes nas entrevistas realizadas.

2.2.8. Strong Points.

Existence of adequate mechanisms to monitor the teaching-learning process.

Existence of a scientific and monitoring committee, which ensures the proximity support to the students.

High degree of satisfaction expressed by faculty and students in the interviews conducted.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a registar.

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to report.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Informação fornecida e outra obtida nas entrevistas realizadas com os diversos intervenientes (coordenadora, docentes, ex-estudantes e estudantes atuais), que se revelaram conformes à informação constante da candidatura apresentada pela instituição e adequadas aos fins propostos, quer em termos de espaços e equipamentos, quer de recursos humanos (docentes e administrativos), quer de serviços de biblioteca e apoio bibliográfico.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Information provided and the other obtained from the interviews carried out with the various participants (coordinator, faculty, former students and current students), who were in agreement with the information contained in the application presented by the institution and suitable for the purposes proposed, in terms of spaces and equipment, human resources (teaching and administrative), library services and bibliographic support.

3.1.4. Pontos Fortes.

Envolvimento de várias Faculdades da UP num ciclo de estudos que faz apelo a conhecimentos muito diversificados e com elevado grau de especialização e interação.

Instalações adequadas pertencentes às várias Faculdades envolvidas., equipamentos de ponta, disponibilidade dos docentes e técnicos para orientação e acompanhamento de projetos de investigação nas diversas vertentes (médicas, laboratoriais e outras).

Apoio de biblioteca e fácil acesso a consulta online das mais diversas publicações científicas.

3.1.4. Strong Points.

Involvement of several Faculties of UP in a study cycle that calls for very diversified knowledge and with a high degree of specialization and interaction.

Appropriate facilities belonging to the various Colleges involved, state-of-the-art equipment, availability of faculty and technicians for orientation and follow-up of research projects in various areas (medical, laboratory and other).

Library support and easy access to online consultation of the most diverse scientific publications.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Celebração de protocolos de cooperação com outras instituições das áreas social e forense, com vista a ampliar o leque de estágios, nomeadamente dos licenciados nas áreas das ciências sociais e humanas.

Maior investimento na cooperação com universidades estrangeiras, com vista a promover a mobilidade ds estudantes e a aquisição de novas experiências.

3.1.5. Improvement recommendations.

Signing of cooperation protocols with other institutions in the social and forensic areas, with a view to expanding the range of internships, particularly for graduates in social and human sciences.

Increased investment in cooperation with foreign universities in order to promote student mobility and the acquisition of new experiences.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência de protocolos com outras instituições, nomeadamente com o INMLCF, IP, tutelado pelo Ministério da Justiça, visando a cooperação pedagógica e científica.

Participação de docentes das várias Faculdades envolvidas no ciclo de estudos, quer no tronco comum, quer em cada uma das áreas específicas, o que assegura uma formação integrada e de elevado nível de diferenciação.

Participação de docentes de outras universidades, incluindo estrangeiros.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Existence of protocols with other institutions, namely with INMLCF, IP, supervised by the Ministry of Justice, aiming at pedagogical and scientific cooperation.

Participation of professors from the various Faculties involved in the study cycle, both in the common core and in each of the specific areas, which ensures integrated training and a high level of differentiation.

Participation of faculty members from other universities, including foreigners.

3.2.6. Pontos Fortes.

A existência de uma rede estruturada de ensino, complementada pela existência de parcerias e protocolos de cooperação.

3.2.6. Strong Points.

The existence of a structured teaching network, complemented by the existence of partnerships and cooperation protocols.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Ampliação das parcerias já referidas em rubricas anteriores, incluindo universidades estrangeiras, visando promover a mobilidade de estudantes e docentes, e a ampliar o leque de estágios dos estudantes em instituições de forte pendor social e forense, com a conseqüente diversificação de experiências e projetos de investigação.

3.2.7. Improvement recommendations.

Expansion of partnerships already mentioned in previous headings, including foreign universities, to promote the mobility of students and faculty, and to expand the range of student placements in institutions with a strong social and forensic interest, with the consequent diversification of experiences and research projects .

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os elementos de informação constantes da candidatura apresentada pela instituição, bem assim o resultado das entrevistas realizadas com os seus responsáveis diretos, coordenadora e elementos da equipa docente. Existência de fichas de avaliação do ensino e relatórios periódicos dos docentes responsáveis pelas diversas áreas curriculares disponíveis na plataforma informática da UP e outros procedimentos de monitorização do processo de ensino-aprendizagem já referidos em rubrica anterior (inquéritos anónimos preenchidos pelos estudantes). Existência de uma comissão científica e de acompanhamento, e de reuniões periódicas para avaliação do ensino.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The information elements contained in the application presented by the institution, as well as the results of the interviews conducted with their direct managers, coordinator and members of the faculty team. Existence of teaching assessment sheets and periodic reports of the faculty responsible for the different curricular areas available in the UP computer platform and other monitoring procedures of the teaching-learning process already mentioned in previous section (anonymous surveys filled out by the students). Existence of a scientific and monitoring committee, and periodic meetings to evaluate teaching.

4.1.10. Pontos Fortes.

Envolvimento de todas as Faculdades da UP com relevância para o ciclo de estudos. Adequação da estrutura curricular e do plano de estudos, bem assim como da monitorização do ensino. Elevada qualificação académica dos professores regentes e forte envolvimento da equipa docente, não apenas na vertente pedagógica, mas também no no apoio técnico-científico e de investigação (esta documentada pelo número de publicações em revistas indexadas).

4.1.10. Strong Points.

Involvement of all Faculties of UP with relevance to the study cycle. Adequacy of curricular structure and curriculum, as well as monitoring of teaching. High academic qualification of the professors and strong involvement of the faculty team, not only in the pedagogical aspect, but also in the technical-scientific and research support (documented by the number of publications in indexed journals).

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

4.1.11. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O apoio não docente é assegurado por funcionários com larga experiência neste domínio (secretariado administrativo não exclusivo do ciclo de estudos, e serviço e apoio de biblioteca), conforme resulta das suas credenciais profissionais e do grau de conhecimento e satisfação manifestados no decurso das várias entrevistas, não apenas com estes mas também com a coordenadora, elementos da equipa docente e estudantes do ciclo de estudos. Avaliação do desempenho profissional realizada através do SIADAP, sistema em vigor na Administração Pública para todos os funcionários.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Non-academic support is provided by staff with extensive experience in this field (administrative secretariat not exclusive to the study cycle, and library service and support), as evidenced by their professional credentials and the degree of knowledge and satisfaction expressed during the course of the various interviews, not only with these but also with the coordinator, members of the faculty team and students of the study cycle. Evaluation of professional performance through SIADAP, system in force in the Public Administration for all employees.

4.2.6. Pontos Fortes.

Qualificação técnica, experiência neste domínio e prontidão na divulgação da informação, quer aos estudantes, quer aos docentes, conforme reconhecido por estes nas entrevistas.

4.2.6. Strong Points.

Technical qualification, experience in this field and promptness in the dissemination of information, both to students and to faculty, as recognized by them in interviews.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

As referências à insuficiência de recursos humanos, nomeadamente na área administrativa (os funcionários referiram sobrecarga de trabalho), constitui um problema transversal a muitas instituições da Administração Pública, pelo que se torna difícil formular recomendações de melhoria neste domínio. Trata-se de uma questão estrutural, que deverá merecer especial atenção por parte dos órgãos de gestão da UP, com vista a minimizar os seus impactos negativos.

4.2.7. Improvement recommendations.

The references to the lack of human resources, particularly in the administrative area (the staff referred to work overload), is a cross-cutting problem for many Public Administration institutions, making it difficult to formulate recommendations for improvement in this area. This is a structural issue which should receive special attention from UP management bodies in order to minimize their negative impacts.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de candidatos excede o número de vagas disponibilizado (15), o que atesta o interesse pelo ciclo de estudos, embora cerca de 20% dos estudantes não concluem o ciclo de estudos. A caracterização geral dos estudantes facultada resume-se à sua repartição por idade e género, o que resulta algo insuficiente, sobretudo num ciclo de estudos que integra estudantes titulares de diversas licenciaturas. Seria útil e desejável que fossem incluídas, no mínimo, a sua distribuição por licenciatura e a respetiva nota final, bem assim como as notas média e mínima de admissão no ciclo de estudos. Cerca de 2% dos estudantes são estrangeiros.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of candidates exceeds the number of places available (15), which attests to the interest in the study cycle, although about 20% of students do not complete the study cycle. The general characterization of the students is limited to their distribution by age and gender, which is not enough, especially in a study cycle that integrates students holding several degrees. It would be useful and desirable to include at least their distribution by degree and its final grade, as well as the average and minimum admission marks in the study cycle. About 2% of the students are foreigners.

5.1.4. Pontos Fortes.

Número de candidatos superior aos das vagas disponibilizadas. Diversidade das áreas de formação dos candidatos, o que contribui para ampliar o diálogo interdisciplinar na área das ciências forenses, tradicionalmente muito compartimentada.

5.1.4. Strong Points.

Number of candidates higher than those available.

Diversity of candidate training areas, which contributes to broadening the interdisciplinary dialogue in forensic science, which has traditionally been very compartmentalized.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Identificar as razões da desistência de tão elevado número de estudantes que se quedam pela frequência do 1º ano do ciclo de estudos, criando condições para melhor a eficiência formativa e a conclusão do número de teses. Caracterização mais completa dos estudantes, conforme referido na rubrica anterior, com vista a permitir um conhecimento mais preciso do seu perfil e motivações.

5.1.5. Improvement recommendations.

Identify the reasons for dropping out of such a high number of students who are left by the 1st year of the study cycle, creating conditions for better formative efficiency and the conclusion of the number of theses.

More complete characterization of the students, as mentioned in the previous section, in order to allow a more precise knowledge of their profile and motivations.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório da candidatura apresentada pela instituição e o resultado das entrevistas com os diversos intervenientes, em que foram explorados os itens anteriores.

Durante o ano curricular, os estudantes vão-se orientando para a área que pretendem investigar posteriormente, contando como aconselhamento e apoio dos docentes e técnicos que colaboram no ensino.

Os inquéritos de satisfação são utilizados para introduzir melhorias no processo de ensino-aprendizagem.

Dos 15 estudantes atualmente a frequentar o ciclo de estudos, 8 optaram pela vertente de Medicina Legal, 7 pela Psiquiatria e Psicologia Forenses, 13 pelas Ciências Laboratoriais Forenses e 2 transitaram de edições anteriores.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The report of the application presented by the institution and the result of the interviews with the various stakeholders, in which the previous items were explored.

During the curricular year, students will be guided to the area they intend to investigate later, counting as advice and support of the faculty and technicians who collaborate in teaching.

Satisfaction surveys are used to introduce improvements in the teaching-learning process.

Of the 15 students currently enrolled in the study cycle, 8 opted for Legal Medicine, 7 for Forensic Psychiatry and Psychology, 13 for Forensic Laboratory Sciences and 2 from previous editions.

5.2.7. Pontos Fortes.

Número de candidatos superior aos das vagas disponibilizadas.

Elevado grau de empenhamento e satisfação dos estudantes e docentes entrevistados.

5.2.7. Strong Points.

Number of candidates higher than those available.

High degree of commitment and satisfaction of the students and faculty interviewed.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Já referidas em rubricas anteriores, com destaque para a necessidade de identificar as causas de tão elevado número de desistentes ao cabo do 1º ano, procurando criar condições para reverter tal situação.

5.2.8. Improvement recommendations.

Already referred to in previous headings, highlighting the need to identify the causes of such a high number of dropouts at the end of the first year, trying to create conditions to reverse this situation.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O plano de estudos que consta da candidatura apresentada pela instituição e a sua consonância com os princípios de Bolonha e com as disposições legais aplicáveis.

O resultado das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes (dirigentes da instituição, coordenadora do ciclo de estudos, estudantes e ex-estudantes, e elementos da equipa docente).

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The syllabus included in the application submitted by the institution and its compliance with the principles of Bologna and with the applicable legal provisions.

The results of the interviews with the different stakeholders (institution leaders, study cycle coordinator, students and former students, and members of the faculty team).

6.1.6. Pontos Fortes.

Ciclo de estudos sem paralelo neste domínio no nosso país, com procura que excede o número de vagas disponibilizado.

Relevância científica, social e forense, correspondendo a necessidades amplamente reconhecidas no país.

6.1.6. Strong Points.

Unparalleled study cycle in this field in our country, with demand that exceeds the number of vacancies made available.

Scientific, social and forensic relevance, corresponding to needs widely recognized in the country.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

As assinaladas em rubricas anteriores, com destaque para a ampliação das parcerias com universidades e outras instituições, nacionais e estrangeiras.

6.1.7. Improvement recommendations.

Those mentioned in previous headings, highlighting the expansion of partnerships with universities and other institutions, both national and foreign.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Plano de estudos constante da candidatura institucional, com referência aos objetivos, métodos e resultados, sendo de destacar a estrutura curricular e o estreito envolvimento de várias Faculdades da UP neste ciclo de estudos. Resultado das entrevistas com os diversos intervenientes, que permitiu a obtenção de informação complementar suficientemente esclarecedora.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Study plan of the institutional application, with reference to the objectives, methods and results, highlighting the curricular structure and the close involvement of several Faculties of UP in this study cycle. The result of the interviews with the various actors, which allowed the obtaining of complementary information sufficiently enlightening.

6.2.7. Pontos Fortes.

Os referidos em rubricas anteriores, com realce para o elevado grau de satisfação manifestado pelos entrevistados (estudantes, ex-estudantes e elementos da equipa docente). A existência de uma unidade curricular de "Metodologia avançada de investigação em ciências forenses".

6.2.7. Strong Points.

Those mentioned in previous headings, highlighting the high degree of satisfaction expressed by the interviewees (students, former students and members of the faculty team). The existence of a curricular unit of "Advanced research methodology in forensic sciences".

6.2.8. Recomendações de melhoria.

As referidas em rubricas anteriores, com realce para a promoção de um maior nível de internacionalização mediante o estabelecimento de mais parcerias com universidades e outras instituições estrangeiras com relevância para a área científica forense.

6.2.8. Improvement recommendations.

Those mentioned in previous headings, highlighting the promotion of a greater level of internationalization through the establishment of more partnerships with universities and other foreign institutions with relevance to the forensic scientific area.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Informação fornecida sobre o plano de estudos. Existência de uma comissão científica e de acompanhamento. Fichas de ensino e relatórios periódicos elaborados pelos regentes das unidades curriculares e acessíveis na plataforma informática da UP. Resultado das entrevistas com os diversos intervenientes (coordenadora do ciclo de estudos, estudantes, ex-estudantes e elementos da equipa docente).

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

nformation provided on the syllabus.

Existence of a scientific and monitoring committee.

Teaching files and periodic reports prepared by the professors of the curricular units and accessible on the UP computer platform.

Result of the interviews with the various stakeholders (study cycle coordinator, students, former students and members of the faculty team).

6.3.6. Pontos Fortes.

Elevado grau de satisfação manifestado pela generalidade dos estudantes e ex-estudantes, titulares de diferentes licenciaturas e com experiências profissionais diversas, unânimes quanto ao reconhecimento da pertinência e utilidade do ciclo de estudos e à importância que este teve ou tem tido na sua formação e vida profissional.

6.3.6. Strong Points.

High degree of satisfaction expressed by the generality of students and former students, holders of different degrees and different professional experiences, unanimous as to the recognition of the relevance and usefulness of the study cycle and the importance it has or has had in its formation and life professional.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

As mencionadas em rubricas anteriores, com realce para a promoção do nível de internacionalização.

6.3.7. Improvement recommendations.

Those mentioned in previous headings, with emphasis on promoting the level of internationalization.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Elevado grau de satisfação manifestado pela generalidade dos estudantes e ex-estudantes entrevistados.

Existência de um despacho do Conselho Científico da UP, com a recomendação de que cada estudante do ciclo de estudos publique, pelo menos, dois artigos originais em revistas internacionais indexadas. A média dos que concluíram este ciclo de estudos situa-se em três artigos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

High degree of satisfaction expressed by the generality of students and former students interviewed.

Existence of an order from the Scientific Council of the UP, with the recommendation that each student of the study cycle publish at least two original articles in indexed international journals. The average of those who have completed this cycle of studies lies in three articles.

7.1.6. Pontos Fortes.

Elevado grau de satisfação manifestado pela generalidade dos estudantes e ex-estudantes entrevistados.

Número apreciável de publicações científicas produzidas pelos estudantes que concluíram ou estão prestes a concluir o ciclo de estudos.

7.1.6. Strong Points.

High degree of satisfaction expressed by the generality of students and former students interviewed.

An appreciable number of scientific publications produced by students who have completed or are about to complete their studies.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

As mencionadas em rubricas anteriores, com realce para a ampliação de parcerias com universidades estrangeiras.

7.1.7. Improvement recommendations.

Those mentioned in previous headings, with emphasis on the expansion of partnerships with foreign universities.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida e a disponibilizada através da plataforma informática da UP asseguram, a par da existência de uma comissão científica e de acompanhamento do ciclo de estudos, a qualidade científica e pedagógica do respetivo processo de ensino-aprendizagem.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The information provided and made available through the UP computer platform ensure, together with the existence of a scientific committee and follow-up of the study cycle, the scientific and pedagogical quality of the respective teaching-learning process.

7.2.8. Pontos Fortes.

3º ciclo de estudos forenses sem paralelo no país.

Envolvimento de todas as Faculdades da UP com relevância para as áreas que integram a estrutura curricular e adequação do plano de estudos.

Elevada qualidade científica e pedagógica dos docentes.

7.2.8. Strong Points.

3rd cycle of forensic studies unparalleled in the country.

Involvement of all Faculties of UP with relevance to the areas that integrate the curricular structure and adequacy of the curriculum.

High scientific and pedagogical quality of faculty members.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Ampliação das parcerias com instituições nacionais e estrangeiras.

7.2.9. Improvement recommendations.

Expansion of partnerships with national and foreign institutions.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Informação fornecida e outra obtida através das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Information provided and another obtained through interviews with the various stakeholders.

7.3.6. Pontos Fortes.

Ações de formação, de investigação e de prestação de serviços.

Existência de um 2º ciclo de estudos (Mestrado) na mesma área e com o envolvimento das mesmas Faculdades, que facilita o acesso ao 3º ciclo e aos estudos avançados que integram o respetivo plano de estudos.

7.3.6. Strong Points.

Training, research and provision of services actions.

Existence of a 2nd cycle of studies (Master degree) in the same area and with the involvement of the same Faculties, which facilitates the access to the 3rd cycle and advanced studies that integrate the respective study plan.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Identificação dos motivos do elevado número de estudantes que não concluem o ciclo de estudos e adoção de medidas tendentes a reverter esta situação.

7.3.7. Improvement recommendations.

Identification of the reasons for the high number of students who do not complete the study cycle and the adoption of measures to reverse this situation.

8. Observações

8.1. Observações:

O resultado da avaliação é francamente positivo em praticamente todos os itens assinalados, merecendo destaque o facto de se tratar de um 3º ciclo de estudos na área forense sem paralelo no país, o envolvimento das diversas Faculdades da UP no ciclo de estudos e a qualidade científica e pedagógica deste.

Acresce que este ciclo de estudos corresponde a uma necessidade de amplo alcance científico, social e forense, que tem vindo a suscitar um interesse crescente por parte dos candidatos e um elevado grau de satisfação manifestado pela generalidade dos estudantes e docentes.

8.1. Observations:

The result of the evaluation is frankly positive in practically all the mentioned items, being worthy of note the fact that it is a 3rd study cycle in the forensic area without parallel in the country, the involvement of the various Faculties of UP in the study cycle and the scientific quality and pedagogical approach.

In addition, this study cycle corresponds to a need for a wide range of scientific, social and forensic purposes, which has generated a growing interest on the part of the candidates and a high degree of satisfaction expressed by the majority of students and faculty.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT apresentada revela-se adequada e corresponde, no essencial, ao resultado da avaliação realizada, dispensando outros comentários.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis presented is adequate and corresponds, in essence, to the result of the evaluation carried out, without further comments.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.**10.1. Nova estrutura curricular:**

Nada a referir.

10.1. New curricular structure:

Nothing to mention.

10.2. Novo plano de estudos:

À consideração da instituição.

10.2. New study plan:

To the consideration of the institution.

10.3. Novo corpo docente:

N/A

10.3. New teaching staff:

N/A

11. Conclusões**11.1. Recomendação final.**

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

Verifica-se que o CE não cumpre um requisito legal (alínea d) do n.º 2 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro), de o Coordenador ser um docente a tempo integral.

11.3. Conditions (if applicable):

It is verified that the CE does not fulfill a legal requirement (point d) of paragraph 2 of article 16 of Decree-Law no. 63/2016, of September 13), that states that the Coordinator must be a full-time teacher.

11.4. Fundamentação da recomendação:

CE de qualidade com um corpo docente competente.

Condicionalmente a sua acreditação verifica-se que o CE não cumpre um requisito legal (alínea d) do n.º 2 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro), de o Coordenador ser um docente a tempo integral.

11.4. Justification:

A quality CE, served by a competent faculty.

However, conditional on its accreditation, it is verified that the CE does not fulfill a legal requirement (point d) of paragraph 2 of article 16 of Decree-Law no. 63/2016, of September 13), that states that the Coordinator must be a full-time teacher.