

ACEF/1516/13642 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Evidência e Decisão em Saúde

A.3. Study programme:

Health Evidence and Decision

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2ª série, nº 114, 17 de junho de 2014. Despacho nº 7860/2014

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde

A.6. Main scientific area of the study programme:

Health Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

720

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

15

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Crítérios de admissão:

*a) detentores do grau de licenciado ou grau equivalente por instituições nacionais ou estrangeiras;
b) detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela comissão científica do programa.*

Serão critérios de seleção avaliação curricular (010 valores) (50%) considerando trajecto científico e formação prévias e experiência profissional; e uma entrevista (010 valores) (50%). Será dada preferência aos candidatos com formação de base (licenciatura ou mestrado integrado) nas áreas das Ciências da Saúde designadamente médicos em formação pósgraduada de internato médico, enfermeiros ou outros técnicos de saúde que desejem aprofundar competências relacionadas com literacia científica e investigação clínica ou em serviços de saúde).

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Admission criteria:

*A) Holders of the degree of licenciado or equivalent degree by national or foreign institutions;
B) holders of a school, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the*

The program.

Selection criteria will be curricular evaluation (010

Values) (50%) considering previous scientific path and training and professional experience, and an interview (010 (50%). Preference will be given to candidates with basic training (undergraduate or master's degrees) in the areas of Health Sciences, namely doctors

In postgraduate training

Medical interns, nurses or other health technicians who wish to deepen competencies related to scientific literacy and Clinical research or health services).

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais (Decreto-Lei 42/2005, de 22 de Fevereiro e Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho) e aos requisitos legais específicos para cada área de conhecimento do ciclo de estudos.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the syllabus are presented and comply with the general legal requirements (Decree-Law 42/2005 of 22 February and Decree-Law 74/2006 of 24 March, as amended by Decree-Law no. 107 / 2008, of June 25) and the specific legal requirements for each area of knowledge of the study cycle.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular apresenta um enfoque numa formação abrangente em metodologias de investigação científica na área da saúde mas também na interpretação, valorização e integração da evidência para melhorar o processo de decisão em saúde. Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são abrangentes, existe integração de conteúdos (com algumas exceções) e estão corretamente discriminados no guião. A distribuição de ECTS é em grande parte adequada

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure focuses on a comprehensive training in scientific research methodologies in the health area but also on the interpretation, valuation and integration of the evidence to improve the decision-making process in health. The syllabus contents of the curricular units are comprehensive, there is content integration (with some exceptions) and they are correctly discriminated in the script. The distribution of ECTS is largely adequate

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Docentes com qualificações adequadas ao ciclo de estudos em causa.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

Teachers with appropriate qualifications to the study cycle.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

a) Demonstra a existência de meios para a realização desse tipo de formação.

b) Mostra capacidade em recursos humanos para coordenar e organizar esse tipo de formação e acompanhar os estudantes durante a formação em serviço.

c) Demonstra capacidade para garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram nesse ensino.

d) Cumpre o disposto no art. 18º e 19º do Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de Fevereiro, no caso de formação de professores.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

a) Demonstrates the existence of means to carry out this type of training.

b) It shows capacity in human resources to coordinate and organize this type of training and to accompany the students during the in-service training.

c) Demonstrates ability to guarantee the quality of on-the-job training, namely through evaluation and selection of professionals from the host institutions who collaborate in this teaching.

d) Comply with the art. 18 and 19 of Decree-Law no. 43/2007, of 22 February, in the case of teacher training.

A.12.6. Pontos Fortes.

Curso bem estruturado, com docentes motivados.

A.12.6. Strong Points.

Well structured course with motivated teachers.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Sugere-se inclusão de tempo protegido para as reuniões de grupo.

Maior participação por parte dos docentes nas atividades de acompanhamento, nomeadamente na correção das atividades que são realizadas pelos estudantes.

Criação de condições para permitir uma maior homogeneização dos componentes práticos.

A.12.7. Improvement recommendations.

It is suggested to include protected time for group meetings.

Greater participation by the teachers in the follow-up activities, in particular in the correction of the activities that are carried out by the students.

Creation of conditions to allow a greater homogenization of the practical components.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Em parte

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Ficou claro que a Instituição se encontra numa fase de reflexão sobre o futuro modelo de ofertas de pós-graduação no âmbito dos Mestrados e sua articulação com os programas de doutoramento. No caso deste CE existe oferta simultânea com um programa de doutoramento, com alguma sobreposição, pelo que se recomenda a reestruturação deste CE, de forma a criar-se um curso de formação pós-graduada comum. Após a sua conclusão o aluno poderá optar por prosseguir um programa de Mestrado ou Doutoramento. Tal será também motivo de maior atracção de novos estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

It was clear that the Institution is in a phase of reflection on the future model of postgraduate offers within the ambit of the Masters and its articulation with the doctoral programs. In the case of this SC there is simultaneous offer with a doctoral program, with some overlap, so it is recommended to restructure this SC, in order to create a common postgraduate training course. Upon completion, the student may choose to pursue a Master's or PhD program. This will also be a reason for attracting new students.

1.5. Pontos Fortes.

Apoio claro por parte da instituição e dos seus docentes para a concretização e prossecução do CE. Área do CE actual e de grande relevância.

1.5. Strong points.

Clear support from the institution and its teachers for the implementation and continuation of the SC. The SC topic is currently of great relevance.

1.6. Recomendações de melhoria.

NA

1.6. Improvement recommendations.

NA

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A comissão de auto-avaliação envolvida no processo de organização interna de forma adequada, traduzindo-se em duas revisões do programa do CE, em função da avaliação dos aspectos menos positivos detectados em anos anteriores.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The self-assessment committee involved in the internal organization process properly, resulting in two revisions of the EC program, based on the evaluation of the less positive aspects detected in previous years.

2.1.4. Pontos Fortes.

*Estrutura bem organizada numa forma geral.
Mecanismos eficazes para assegurarem a participação de todos os envolvidos.*

2.1.4. Strong Points.

*Structure well organized in a general way.
Effective mechanisms to ensure the participation of all concerned.*

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar divulgação do CE, reflectir em formas de tornar o CE mais atractivo para novos estudantes. Reflectir sobre as razões de haver uma taxa muito elevada de alunos que não terminam o CE, nem mesmo o primeiro ano. O curso deve promover discussão e reflexão mais aprofundadas sobre os resultados das avaliações dos alunos entre os professores e os estudantes. Seria benéfica a criação de métodos mais formais de registo das práticas de tomada de decisão e de melhoria da qualidade neste contexto. Os alunos devem receber feedback sobre as consequências de sua participação em reuniões e processos formais e informais de melhoria da qualidade que poderão estar regitados em relatórios da comissão de acompanhamento.

2.1.5. Improvement recommendations.

The course should promote further discussion and reflection on the results of student assessments between teachers and students. It would be beneficial to create more formal methods of recording decision-making and quality improvement practices in this context. Students should receive feedback on the consequences of their participation in formal and informal quality improvement meetings and processes that may be reflected in reports of the monitoring committee

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe alguma heterogeneidade na forma como responsáveis, docentes e discentes se referem ao CE, embora numa forma geral se possa considerar satisfatória a resposta dada. Foi referido, p ex, haver desigualdades no componente prático entre áreas curriculares que nunca foi corrigido, ou que deveria haver melhor comunicação entre os docentes.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is some heterogeneity in the way teachers, teachers and students refer to the SC, although in a general way the answer given can be considered satisfactory. It was mentioned, e.g., that there were inequalities in the practical component between curricular areas that had never been corrected, or that there should be better communication among teachers.

2.2.8. Pontos Fortes.

Existência duma comissão de auto-avaliação que reúne periodicamente.

2.2.8. Strong Points.

Existence of a self-evaluation committee that meets periodically.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Harmonização do componente prático das várias áreas curriculares. Criação de tempo protegido para reuniões do grupo, incluindo estudantes que devem ser mais frequentes. Deverá ser promovida a participação dos estudantes nos

inquéritos de satisfação das áreas curriculares e em reuniões de qualidade sendo divulgados os resultados e mudanças decorrentes da sua participação.

2.2.9. Improvement recommendations.

Harmonization of the practical component of the various curricular areas. Creating protected time for group meetings, including students who should be more frequent. Participation of students in the satisfaction surveys of the curricular areas and in quality meetings should be promoted and the results and changes resulting from their participation be disseminated.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações físicas adequadas à lecionação do ciclo de estudos.

Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are physical facilities suitable for teaching the study cycle.

There are the didactic and scientific equipments and the indispensable materials for the good teaching of the cycle of studies, including those related to IT.

3.1.4. Pontos Fortes.

Integração numa estrutura universitária com recursos adequados.

3.1.4. Strong Points.

Integration in a university structure with adequate resources.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Deve definir-se melhor a sustentabilidade deste curso em termos de integração no mercado de trabalho, com um estudo de viabilidade financeira bem fundamentado.

3.1.5. Improvement recommendations.

The sustainability of this course should be better defined in terms of labor market integration, with a well-founded financial feasibility study.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma ligação ao curso de doutoramento na mesma área.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a link to the PhD course in the same area.

3.2.6. Pontos Fortes.

Integração numa estrutura académica que permite uma melhor capacidade de integração futura. em várias áreas potencialmente disponíveis.

3.2.6. Strong Points.

Integration in an academic structure that allows a better capacity for future integration. in several potentially available areas.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

*Melhor articulação com outras instituições e com o tecido empresarial.
Promover parcerias de forma a expandir, potenciar e monitorizar o benefício efetivo para os estudantes das parcerias institucionais nomeadamente através de estágios opcionais/projectos de investigação em áreas diversas valorizadas pelos estudantes (indústria farmacêutica, investigação clínica, qualidade em estabelecimentos de saúde prestação de cuidados, investigação em saúde pública etc)*

3.2.7. Improvement recommendations.

Better articulation with other institutions and the business community in order to expand, enhance and monitor the effective benefit to students of institutional partnerships namely through optional internships / research projects in diverse areas valued by students (pharmaceutical industry, clinical research, quality in health care facilities, public health research, etc.)

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Em parte

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um corpo docente próprio, qualificado na área do ciclo de estudos e adequado em número. Este corpo docente é constituído maioritariamente por doutores. (Lei 62/2007, de 10 de Setembro, art.º 47.º a 49.º e Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março alterado pelo Decreto-Lei 107/2008, de 25 de Junho, art.º 6.º, 16.º e 29.º)

A maioria dos docentes que leccionam o ciclo de estudos está em regime de tempo integral, sendo a carga lectiva aceitável.

A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a Instituição.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua atualização.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There is a faculty of its own, qualified in the area of study cycle and suitable in number. This faculty consists mainly of doctors. (Law 62/2007, of 10 September, art 47 to 49 and Decree-Law 74/2006, of 24 of March modified by Decree-Law 107/2008, of 25 of June, art. 6, 16 and 29)

Most of the teachers who teach the cycle of studies are on a full-time basis, and the teaching load is acceptable.

Most teachers have a stable connection with the institution.

There is a procedure for evaluating the performance of teaching staff that promotes their scientific and pedagogical competence and its updating.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente constituído por elementos seniores e experientes da Universidade.

4.1.10. Strong Points.

Faculty composed of senior and experienced members of the University.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Melhor ligação e articulação dos docentes na discussão de conteúdos, para evitar redundâncias e sobreposições.

4.1.11. Improvement recommendations.

Better connection and articulation of the faculty in the discussion of contents, to avoid redundancies and overlaps.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu bom funcionamento.

Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has enough qualified non-teaching staff to ensure its proper functioning.

There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff, and periodic refresher actions are planned.

4.2.6. Pontos Fortes.

Grupo forte e claramente disponível para os alunos, que manifestaram a sua satisfação.

4.2.6. Strong Points.

Strong group and clearly available to students, who expressed their satisfaction.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

NA

4.2.7. Improvement recommendations.

NA

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Tem-se verificado uma diminuição objectiva na procura, bem como uma redução no número de estudantes que terminam o primeiro ano, bem como o mestrado em si.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There has been an objective decrease in demand as well as a reduction in the number of students finishing the first year as well as the master's degree itself.

5.1.4. Pontos Fortes.

A área do conhecimento sobre a qual incide o ciclo de estudos tem aumentado a sua visibilidade e relevância na sociedade civil, em Instituição de Saúde, nas políticas de saúde, na definição e adopção de boas práticas, entre profissionais de saúde e na decisão em saúde nos seus vários níveis apresentando um benefício potencial para a qualidade da investigação científica, para os graduados, para os meios profissionais, comunitários ou institucionais a que pertençam.

5.1.4. Strong Points.

The area of knowledge on which the study cycle focuses has increased its visibility and relevance in society, among health professionals and in the health decision in its various levels, presenting a potential benefit to the quality of scientific research for graduates, For the professional, community or institutional means to which they belong and for the populations.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Uma estratégia activa de divulgação em meios específicos, associada ao reforço do contacto pré-graduado com as áreas do conhecimento em questão, nomeadamente em áreas curriculares (core e optativas) do Mestrado Integrado em Medicina (core business da instituição), poderiam aumentar o número de candidatos, a sua motivação e qualidade. O corpo de Alumni poderia colaborar na divulgação e "recrutamento" de candidatos motivados. Deverá ser defendida institucionalmente a existência de tempo protegido e a aplicação de regulamentos que permitam aos trabalhadores estudantes em pos graduações uma diminuição da carga laboral (ex Regulamento dos Internos Doutorandos).

5.1.5. Improvement recommendations.

An active strategy of dissemination in specific environments, associated to the reinforcement of the pre-graduate contact with the areas of knowledge in question, especially in the core and optional curricular areas of the Integrated Master's Degree in Medicine, could increase the number Of candidates, their motivation and quality. The Alumni corps could collaborate in the dissemination and "recruitment" of motivated candidates. The existence of protected time should be defended institutionally and the application of regulations that allow postgraduate students to reduce their workload (former Regulation of Interns Doctoral Students)

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem mecanismos de monitorização implementados, mas os seus resultados podem ser usados de forma mais eficiente par melhorar o CE e para promoção da mobilidade dos estudantes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Monitoring mechanisms are in place, but their results can be used more efficiently to improve EC and to promote student mobility.

5.2.7. Pontos Fortes.

Ambiente académico adequado.

5.2.7. Strong Points.

Adequate academic environment.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Existe evidência que fundamenta as classificações de cumprimento supracitada. No entanto as estratégias de apoio e aconselhamento aos estudantes(percurso académico e financiamento) e de consulta da sua opinião (melhoria da qualidade)poderiam beneficiar de estratégias mais activas de envolvimento dos estudantes, eventualmente com a criação de mais tempo calendarizado para essas atividades.

Parcerias internacionais com Instituições de Ensino Superior com ciclos de estudo semelhantes poderiam facilitar a mobilidade e possivelmente cativar mais candidatos

5.2.8. Improvement recommendations.

There is evidence to support the compliance classifications above. However, strategies to support and advise students (academic course and funding) and to consult their opinion (quality improvement) could benefit from more active strategies of student involvement, possibly with the creation of more scheduled time for these activities.

International partnerships with higher education institutions with similar study cycles could facilitate mobility and possibly captivate more applicants.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Uma parte significativa dos candidatos não prosseguem após o primeiro ano de mestrado .No entanto parecem valorizar a sua formação e o impacto que tem nas suas competências científicas e de investigação e na sua prestação científica académica e profissional nos seus locais de trabalho.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

A significant proportion of the candidates do not continue after the first year of the master's degree. However they seem to value their training and the impact it has on their scientific and research skills and on their scientific and professional scientific work at their workplaces.

6.1.6. Pontos Fortes.

NA

6.1.6. Strong Points.

NA

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Criação dum curso pós graduado no primeiro ano, único, findo o qual o aluno pode optar por parar, prosseguir para mestrado ou para doutoramento.

6.1.7. Improvement recommendations.

Creation of a postgraduate course in the first year, single, after which the student can choose to stop, continue to master or doctorate.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Em parte

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Referido que deveria haver melhor comunicação entre os docentes, sobretudo no que respeita aos conteúdos programáticos e calendarização.

A coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos deve estar integrada num processo de adaptação e melhoria contínua.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Referred that there should be better communication among teachers, especially regarding the contents and scheduling. The The coordination between curricular units and their contents must be integrated into a process of adaptation and continuous improvement.

6.2.7. Pontos Fortes.

As unidades curriculares apresentam conteúdos programáticos abrangentes e estruturados e metodologias em grande parte valorizadas pelos estudantes.

6.2.7. Strong Points.

Curricular units present comprehensive and structured program content and methodologies to a large extent valued by students.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Estimular e criar condições para uma melhor comunicação entre os docentes, sobretudo no que respeita aos conteúdos programáticos e calendarização de eventos/provas.

A coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos deve estar integrada num processo de adaptação e melhoria contínua.

6.2.8. Improvement recommendations.

*To stimulate and create conditions for better communication among teachers, especially regarding the program content and the timing of events / exams.
The coordination between curricular units and their contents must be integrated into a process of adaptation and continuous improvement.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de ensino e facilitam a participação dos estudantes na investigação.

A média do tempo de estudo necessário corresponde aos ECTS estimados.

A avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos de cada unidade curricular.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies and the didactics are adapted to the teaching objectives and facilitate the students' participation in the research.

The average study time required corresponds to the estimated ECTS.

The evaluation of the students is done according to the objectives of each curricular unit.

6.3.6. Pontos Fortes.

NA

6.3.6. Strong Points.

NA

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Foi referido pelos alunos que em algumas unidades curriculares as horas de contacto presencial eram fundamentalmente teóricas, deixando vários exercícios práticos para trabalho não presencial, facto que foi criticado pelos estudantes, que foram da opinião que o contacto presencial deve promover a discussão o diálogo e a resolução e apresentação de exercícios práticos como acontece em outras unidades curriculares. Foram também referidas pelos alunos unidades curriculares com cargas de trabalho não presencial demasiado elevadas face ao tempo disponível de preparação para a avaliação podendo ser redistribuídos os momentos de ensino/avaliação. Em alguns casos, um maior feedback sobre exercícios realizados de forma não presencial, exames e outros trabalhos foi considerado necessário pelos estudantes. Segundo os estudantes, a inclusão de estratégias de desenvolvimento de softskills nas áreas curriculares poderia ser mais frequente

6.3.7. Improvement recommendations.

It was mentioned that in some curricular units the hours of face-to-face contact were essentially theoretical, leaving several practical exercises for non-face-to-face work, which was criticized by the students, who felt that face-to-face contact should promote dialogue and resolution and Presentation of practical exercises as it happens in other curricular units. There were also mentioned by the students curricular units with workloads too high in relation to the time available for preparation, and the moments of teaching / evaluation could be redistributed. In some cases, Non-attendance, exams and other work was considered necessary by the students. According to the students, the inclusion of strategies of development of softskills in the curricular areas could be more frequent

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.*Em parte***7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.***Em parte***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.***Sim***7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.***Sim***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Verifica-se um elevado número de estudantes que não terminam o primeiro ano ou o próprio mestrado.***7.1.5. Evidences that support the given performance mark.***There is a high number of students that do not finish their first year or the master's degree.***7.1.6. Pontos Fortes.***NA***7.1.6. Strong Points.***NA***7.1.7. Recomendações de melhoria.***Maior envolvimento da instituição na integração e desenvolvimento profissional dos estudantes.***7.1.7. Improvement recommendations.***Greater involvement of the institution in the integration and professional development of students.***7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.*Sim***7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.***Em parte***7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.***Em parte***7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.***Em parte***7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.***Em parte***7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.***Sim***7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***A Instituição desenvolve atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos (2.º ciclo universitário).**A Instituição dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação, e possui uma experiência acumulada de investigação sujeita a avaliação e concretizada em publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos (3.º ciclo universitário).*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Institution develops recognized research activity in the scientific area of the cycle of studies (2nd cycle university). The institution has human and organizational resources to carry out research, and has accumulated experience of research subject to evaluation and carried out in scientific publications of the faculty of the cycle of studies in peer-reviewed international journals in the last 3 years and in the area of the cycle of studies (3rd cycle university).

7.2.8. Pontos Fortes.

NA

7.2.8. Strong Points.

NA

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A monitorização do percurso, actividades profissionais, organizacionais e produção científica dos graduados poderá trazer evidência relevante nomeadamente no contexto da estratégia de oferta de um curso de pos-graduação de 1 ano.

7.2.9. Improvement recommendations.

The monitoring of the course, professional activities, organizational and scientific production of the graduates can bring relevant evidence, particularly in the context of the strategy of offering a postgraduate course of 1 year.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Não aplicável

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Não aplicável

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Em parte

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes publicaram 47 artigos e tiveram 4 projectos financiados tendo referido envolvimento e iniciativa de investigação nos seus locais de trabalho e com outras instituições nomeadamente na produção de Orientações clínicas. Apesar do número de graduados não ser muito expressivo e de não existir um mecanismo estruturado de registo e monitorização do percurso dos estudantes que finalizam o mestrado ou o 1º ano o ciclo de estudos poderá ter um importante contributo na cultura científica devido às suas características curriculares. Foi referido desenvolvimentos de Spinoffs e produtos de utilização em cuidados de saúde pelo corpo docente entre várias outras contribuições mas não ficou totalmente claro até que ponto os alunos beneficiam destes projetos e actividades ou como se podem envolver.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The students published 47 articles and had 4 funded projects involving involvement and research initiative in their workplaces and with other institutions namely in the production of Clinical Guidelines. Although the number of graduates is not very expressive and there is no structured mechanism for recording and monitoring the course of the students who finish the master's degree or the first year the cycle of studies can have an important contribution in the scientific culture due to its curricular characteristics. Spinoffs and health care utilization products were reported by faculty among several other contributions but it was not entirely clear to what extent students benefit from these projects and activities or how they can get involved.

7.3.6. Pontos Fortes.

Existe um potencial de crescimento e abertura de do ciclo de estudos ao exterior, existindo já relações e actividades positivas do corpo docente e de alguns alunos com o exterior. As competências desenvolvidas por este ciclo de estudos poderão ser um ferramenta importante no aumento da literacia e cultura científica nos profissionais de saúde e em outros stakeholders na saúde

7.3.6. Strong Points.

There is a potential for growth and openness of the study cycle abroad, and there are already positive relationships

and activities of the faculty and some students with the outside. The skills developed by this cycle of studies may be an important tool in increasing the scientific literacy and culture in health professionals and other health stakeholders

7.3.7. Recomendações de melhoria.

NA

7.3.7. Improvement recommendations.

NA

8. Observações

8.1. Observações:

SWOT adequada.

8.1. Observations:

Adequate SWOT

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

SWOT adequada

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

Adequate SWOT

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

As propostas efetuadas são positivas e fazem sentido.

10.1. New curricular structure:

The proposals made are positive and make sense.

10.2. Novo plano de estudos:

As propostas efetuadas são positivas e fazem sentido.

10.2. New study plan:

The proposals made are positive and make sense.

10.3. Novo corpo docente:

As propostas efetuadas são positivas e fazem sentido.

10.3. New teaching staff:

The proposals made are positive and make sense.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

Trata-se de um CE de qualidade, servido por uma equipa docente competente.

São feitas várias recomendações de melhoria no relatório da Comissão, que a IES poderá usar para melhorar o CE.

11.4. Justification:

It is a quality SC, served by a competent faculty.

A number of recommendations for improvement are made in this report, which the IES may use to improve the SC.