

Saber sobre investigar, aprender investigando pelo recurso a pedagogias centradas no aluno (Metodologia de investigação qualitativa)

Isabel Maria Ribeiro Mesquita¹

Cláudio Filipe Guerreiro Farias²

Sara Mesquita da Silva³

Resumo

A prática pedagógica inovadora apresentada decorre durante a unidade curricular (UC) “Metodologia de investigação qualitativa” do Mestrado em Psicologia do desporto e Desenvolvimento Humano da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (3 ECTS). Incluem-se tópicos como “Paradigmas de Investigação”; “Formulação de perguntas de pesquisa em investigação qualitativa”, “Desenho da investigação qualitativa”, “Métodos e estratégias de investigação qualitativa: a entrevista; análise temática”, e “Apresentação de resultados em investigação qualitativa”. Esta UC promove a aprendizagem ativa dos estudantes pela relação interativa entre os conteúdos específicos tratados (considerados necessários à concretização dos objetivos da UC) e a experimentação

⁴ FADEUP. *Email:* imesquita@fade.up.pt

⁵ FADEUP. *Email:* claudiofarias@fade.up.pt

⁶ FADEUP. *Email:* saramesquita@fade.up.pt

e aplicação dos mesmos pelos estudantes numa situação-problema concreta. Os estudantes formulam uma pergunta de pesquisa passível de ser respondida no âmbito particular da UC e pelos seus intervenientes (docentes, funcionários, atletas, treinadores, estudantes). Os estudantes são os próprios investigadores (entrevistam os pares) e participantes (entrevistados pelos pares), abordando temas como “Perceções dos estudantes sobre as práticas pedagógicas preferenciais” ou “Desafios e conquistas na realização do estágio profissional”. Resumindo, os estudantes são instados a atribuírem significado pessoal e coletivo aos temas e conteúdos tratados à medida que operacionalizam os mesmos pela sua aplicação numa situação concreta, para dar resposta, ao longo da UC, à pergunta de pesquisa formulada.

Abstract

The innovative pedagogical practice presented occurs during the “Qualitative research methodology” course of the Master’s programme in Sports Psychology and Human Development at the Faculty of Sport of the University of Porto (3 ECTS). Topics include “Research paradigms”; “Formulating research questions in qualitative research”, “Designing qualitative research”, “Qualitative research methods and strategies: the interview; thematic analysis”, and “Presenting results in qualitative research”. This course promotes students’ active learning through the interactive relationship between the specific con-

tent covered (considered necessary to realise the course’s objectives) and the experimentation and application of this content by students in a concrete problem situation. The students formulate a research question that can be answered in the particular context of the course and by those involved (teachers, staff, athletes, coaches, students). The students themselves are the researchers (interviewing peers) and participants (interviewed by peers), tackling topics such as “Student perceptions of preferred teaching practices” or “Challenges and achievements in carrying out the professional internship”. In short, students are encouraged to give personal and collective meaning to the themes and content as they operationalise them through their application in a concrete situation to answer the research question formulated throughout the course.

Palavras-chave

Metodologia da investigação qualitativa; Pedagogias ativas e colaborativas.

Keywords

Qualitative research methodology; Active and collaborative pedagogies.

Contexto científico da prática pedagógica

A prática pedagógica operacionalizada no contexto da UC “Metodologia de investigação qualitativa” do MPDDH (FADEUP)

assenta num entendimento de aprendizagem e desenvolvimento balizada numa perspetiva construtivista (Calderón & MacPhail, 2021). Nomeadamente, a aprendizagem requer (Mesquita & Graça, 2012 a,b):

- A interpretação ativa dos eventos e construção de um conhecimento único moldado pela projeção da sua história de vida, pela experiência e pela exploração, descoberta, ativação e reorganização do conhecimento existente para a compreensão da nova situação;
- A compreensão surge do envolvimento do estudante no mundo através da perceção, ação e sentidos corporais;
- O envolvimento em processos eminentemente sociais nos quais o desenvolvimento dos vários estudantes está intimamente ligado à natureza das interações com os pares e o docente;
- O clima de aprendizagem cultivado pelo docente influencia a autoperceção de quão bem-sucedidos os estudantes são (foco no processo e não somente no produto).

Inovação pedagógica

Aqui serão detalhadas as premissas operacionais das estratégias utilizadas ao longo da UC. No geral, criou-se um contexto de aprendizagem em comunidade de prática (Farias *et al.*, 2023). A turma foi afiliada em equipas persistentes que se mantiveram no decorrer da UC. A prática pedagógica desenrolou-se através do envolvimento dos alunos em dinâmicas de Aprendizagem Cooperativa (Dyson & Casey, 2016), com recurso a elementos

contextuais (competição saudável entre grupos) e tecnológicos (e.g. plataforma MOODLE e Mentimeter) que acentuam a motivação pela participação comprometida nas atividades, dinâmicas de “*role-playing*” (Rønning & Bjørkly, 2019), sala de aula invertida (Bond & Bendenlier, 2019), numa lógica de avaliação para a aprendizagem (Tillema, 2009), com mediação formativa consubstanciada por exercícios de auto e heteroavaliação reflexiva em grupo (Silva *et al.*, 2024).

A Tabela abaixo apresenta, de forma focada, os diversos elementos da UC passíveis de serem considerados como inovação pedagógica. Esta súmula está estruturada, progressivamente, de acordo com os momentos (aulas) e respetivos temas tratados e dinâmicas didáticas utilizadas.

TABELA 1 • Aula, temas, estratégias pedagógicas e breve descrição e desenvolvimento da operacionalização didática dos conteúdos e dinâmicas presentes na UC.

Aula	Tema	Estratégia pedagógica	Descrição e desenvolvimento
1	Paradigmas de investigação	Sala de aula invertida	<p>Pré-aula – Recursos pedagógicos fornecidos no MOODLE: diferentes noções de Paradigma tabela-resumo: propriedades ontológicas, epistemológicas artigos científicos na área de interesse (2 artigos por cada paradigma, 2 artigos indefinidos para gerar dissonância) (a utilizar também nas aulas 3/4)</p> <p>A aula inicia com conceções dos estudantes sobre os temas/conteúdos. Segue-se apresentação mais sistematizada dos temas/conteúdos construindo, relacionando, desconstruindo, aprofundando “em cima” das suas significações iniciais</p>

Aula	Tema	Estratégia pedagógica	Descrição e desenvolvimento
2	(Cont.)	Utilização das tecnologias para aplicação das aprendizagens: Mentimeter Atividade competitiva (foco na participação/ argumentação) Aprendizagem cooperativa (AC): afiliação dos estudantes em grupos de trabalho; dinâmicas <i>think-pair-share</i> e <i>pick a number</i>	Momento de aplicação de conhecimento: “jogo” operacionalizado por dinâmicas de aprendizagem cooperativa plataforma Mentimeter: os estudantes situam cada um dos artigos no respetivo paradigma (entre 4 pontos – correto/ com argumentação adequada a 1 ponto – incorreto/com argumentação válida; i.e. todas as equipas pontuam) Nota: a intervenção dos estudantes é sustentada na análise das tabelas-resumos fornecidas anteriormente. Dinâmicas AC: <i>think-pair-share</i> e <i>pick a number</i> (são atribuídos números a cada membro de equipa); implica necessariamente a troca de ideias em pares e responsabiliza individualmente cada estudante Nota: as dinâmicas AC promovem, explicitamente, inclusão e equidade na participação
3	Desenhos da investigação qualitativa	Aprendizagem cooperativa (AC): afiliação dos estudantes em grupos de trabalho; dinâmica <i>jigsaw</i>	“3 camadas didáticas”: Apresentação de aspetos gerais – dos diferentes desenhos de estudo Atividade <i>jigsaw</i> – construção do entendimento em ação Retorno à análise sistematizada dos temas e conteúdos <i>Jigsaw</i> : Analogia à construção coletiva de um puzzle Equipa-mãe Cada estudante especialista (1 estudo de caso; 2-investigação-ação; 3- etnografia) agrupa-se com os congéneres das outras equipas-mães Especialistas regressam à equipa-mãe e partilham conhecimento especializado com os restantes colegas

Aula	Tema	Estratégia pedagógica	Descrição e desenvolvimento
4	Formulação de perguntas de pesquisa em investigação qualitativa	Aprendizagem cooperativa (AC): afiliação dos estudantes em grupos de trabalho; dinâmicas <i>think-pair-share</i> e <i>pick a number</i>	Formulação das perguntas de pesquisa plano de investigação (participantes, entrevista) Mediação da adequabilidade/refinamento das questões de pesquisa
5	Métodos e estratégias de investigação qualitativa: a entrevista	Dinâmicas <i>Role-playing</i>	“3 camadas didáticas” (ver aula 3) <i>Atividades role-playing</i> – técnicas iniciais de entrevistas. Em referência às perguntas de pesquisa os estudantes recriam a relação entre um treinador ou atleta ou outros agentes desportivos. Construção do guião Aplicação: simulação dos diferentes papéis (entrevistado-entrevistador)
6	Análise temática	<i>Think-pair-share/pick a number</i>	É fornecida uma pequena base de dados aos estudantes (entrevistas simuladas transcritas) Após uma breve introdução aos conteúdos-chave, os estudantes vão codificando os dados, passo-a-passo
7	(Cont.)		Estudantes trabalham nos dados recolhidos e na respetiva apresentação
8	Apresentação do trabalho final	<i>Brainstorming</i> (auto/heteroavaliação) <i>Assessment for Learning</i>	Refinamento do trabalho Apresentação do trabalho (breve introdução; racional e perguntas de pesquisa; breve metodologia; apresentação dos resultados) Pós-apresentação: reflexão crítica sobre os aspetos que necessitam ser melhorados
9	Entrega do trabalho final (espaçamento 3 semanas)	Entrega final (com base no <i>feedback</i> da aula 8, os estudantes refinam/sistemizam em <i>word-doc</i> os conteúdos da apresentação)	

Resultados esperados

Esta UC almeja a construção pessoal de significado sobre os temas e conteúdos tratados, balizada por interações de troca social de experiências e conhecimento (Mesquita *et al.*, 2023).

Nos inquéritos pedagógicos, de 1 (mínimo) a 7 (máximo), $\geq 50\%$ dos inquiridos pontuaram com 6 as dimensões Apoio à Autonomia, Consistência, Ajuda, Estrutura, Relacionamento, Apreciação, Clareza, Avaliação.

Referências

Bond, M., & Bedenlier, S. (2019). Facilitating student engagement through educational technology: towards a conceptual framework. *Journal of Interactive Media in Education*, 2019(1).

Calderón, A., & MacPhail, A. (2023). Seizing the opportunity to redesign physical education teacher education: blending paradigms to create transformative experiences in teacher education. *Sport, Education and Society*, 28(2), 159-172.

Dyson, B., & Casey, A. (2016). Cooperative learning in physical education and physical activity: *A practical introduction*. Routledge.

Farias, C., Fernández-Rio, J., Martins, J., Ribeiro, E., Teixeira, J., Bessa, C., Mesquita, I. (2023). Multi-system influences on physical education preservice teachers' teaching practice in pandemic times. *Quest*, 75(4), 325-343. DOI: [10.1080/00336297.2023.2189130](https://doi.org/10.1080/00336297.2023.2189130).

Mesquita, I. & Graça, A. (2013). *Investigação Qualitativa em Desporto: Metodologia, Métodos e Técnicas* (vol. I). Porto: FADEUP, CIFI2D. ISBN: 9789728687595.

Mesquita, I. & Graça, A. (2013). *Investigação Qualitativa em Desporto: Metodologia, Métodos e Técnicas* (vol. II). Porto: FADEUP, CIFI2D. ISBN: 9789728687595.

Mesquita, I.; Farias, C.; De Martin-Silva, L.; Afonso, J., Coutinho, P. (2023). How can learner-oriented scaffolding strategies engender a deep approach to learning in Coach Education? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 94(1), 216-225. DOI: [10.1080/02701367.2021.1961994](https://doi.org/10.1080/02701367.2021.1961994).

Rønning, S. B., & Bjørkly, S. (2019). The use of clinical role-play and reflection in learning therapeutic communication skills in mental health education: an integrative review. *Advances in medical education and practice*, 415-425.

Silva, R., Farias, C., Mesquita, I. (2024). “It’s Good to Have a Voice”: What Do Students Think about the Impact of a Flexible Curricular Implementation of Student-Centered Pedagogies on Their Own Learning Experiences? *Education Sciences*, 14(10), 1074. DOI: [10.3390/educsci14101074](https://doi.org/10.3390/educsci14101074).

Tillema, H. H. (2009). Assessment for learning to teach: Appraisal of practice teaching lessons by mentors, supervisors, and student teachers. *Journal of Teacher Education*, 60(2), 155-167.