

(1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being? *American psychologist*, 53(9), 1017.

Prensky, Marc (2001a). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Prensky, Marc (2001b). Digital natives, digital immigrants Part 2: Do they really think differently? *On the Horizon*, 9(6), 1-6.

SPCE24-80135

Educação Digital em Zonas Rurais e/ou Periféricas de países da CPLP e da AL - ausências, implicações e desafios emergentes

Carla Manuela Alves Cardoso - CIIE/FPCEUP

Teresa Medina - CIIE/FPCEUP

Alexandra Sá Costa - CIIE/FPCEUP

Elisabete Ferreira - CIIE/FPCEUP

Henrique Vaz - CIIE/FPCEUP

João Caramelo - CIIE/FPCEUP

O projeto de investigação “Educação Digital em Zonas rurais e/ou periféricas - desafios e experiências” visa aprofundar o conhecimento de experiências de pequena dimensão/locais e identificar constrangimentos vivenciados a nível de escolas e da educação, em realidades periféricas no contexto da América Latina e da Comunidade de Países de Língua Portuguesa, no quadro da pandemia de Covid-19 e do conseqüente encerramento generalizado e, mais ou menos, prolongado das escolas. A partir das experiências identificadas, propõe-se pensar e problematizar as ausências, implicações e desafios que se colocam ao processo de digitalização da/na educação em curso.

Para a realização deste estudo, do qual procuramos dar conta nesta comunicação, foi considerado revelante desenvolver uma revisão da literatura sobre o tema, centrada nas regiões da Ibero-América e da CPLP, particularmente nos 11 países integrados no estudo: Brasil, Colômbia, Costa-Rica, Honduras, México, Uruguai, Angola, Cabo-Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e São Tomé e Príncipe, bem como a realização de entrevistas semiestruturadas a professores (maioritariamente do ensino básico) e a outros agentes educativos (representantes dos ministérios da educação, de universidades, do poder local - municípios e secretarias de educação, entre outros). No total, realizaram-se 38 entrevistas, envolvendo 68 interlocutores.

O trabalho desenvolvido revela a existência de sérias dificuldades no processo educativo nas regiões/escolas analisadas, nomeadamente no que ao uso de tecnologias digitais diz respeito, dada a ausência e/ou limitações sérias de infraestruturas básicas e de acesso à internet e a equipamentos informáticos. Foram identificadas diferenças muito significativas no que diz respeito aos meios e ao apoio às escolas, aos professores e aos alunos, tanto no interior de cada país como entre países (e até continentes), traduzindo-se não só numa diminuição significativa das aprendizagens, mas também no agravamento dos problemas sociais e no acentuar das desigualdades, evidenciando-se uma relação viciosa entre o fosso digital e o fosso socioeconómico (UNESCO, 2022).

Palavras chave: Educação Digital, Educação Rural, Escolas Rurais e/ou Periféricas.

UNESCO, Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação. (2022). Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação. Retrieved from Brasília <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>