

Resumen: Se analiza la situación actual de las titulaciones de Información y Documentación (ID) en España, desde su creación hace menos de cuatro décadas hasta su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El análisis se hace sobre los datos estadísticos ofrecidos por el Gobierno de España, la Fundación BBVA-IVIE y el SEPE. Se destacan los cambios significativos que han sufrido las titulaciones de grado, tanto en sus contenidos como en sus denominaciones, así como la influencia de la transformación digital y la realidad laboral en la formación y las competencias de los profesionales de la información. Se aborda también la situación de la formación de postgrado y la inserción laboral de los egresados. Se concluye que es necesario articular una vía que garantice la permanencia y la solvencia de la titulación en el ámbito universitario, integrando la investigación, la transferencia y la interdisciplinariedad.

Palabras clave: Análisis de datos estadísticos; Ciencia de la información; Educación superior; España.

Abstract: The current situation of Information and Documentation (ID) programs in Spain is analyzed, from their creation less than four decades ago to their adaptation to the European Higher Education Area (EHES). The analysis is based on statistical data provided by the Government of Spain, the BBVA-IVIE Foundation and SEPE. The significant changes undergone by degrees are highlighted, both in their content and designations, as well as the influence of digital transformation and the reality of work on the training and skills of information professionals. It is also addressed the situation of postgraduate training and the employability of graduates. It is concluded that it is necessary to articulate a path that guarantees the permanence and solvency of the cycles of studies in university education, integrating research, knowledge transfer and interdisciplinarity.

Palavras-chave: Analysis of statistical data; Information Science; University education; Spain.

1. Introducción

En los cuarenta años transcurridos desde la puesta en marcha de los estudios oficiales en las Universidades de Barcelona y de Granada no ha existido ningún periodo superior a los 15 años sin que las titulaciones de grado se sometiesen a cambios significativos.

Menos aún si se considera que para la mayoría de las universidades este periodo se limita a treinta años. La Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación (DBD) se crea en el año 1982, mientras que la Licenciatura en Documentación (LD) se inicia en 1994 y el Grado en Información y Documentación en el 2008. Sólo nueve años después surge una reforma profunda de sus contenidos bajo denominaciones diferentes y variadas. Este trabajo realiza una valoración sobre el estado actual de las titulaciones de Información y Documentación. El periodo elegido permite analizar datos procedentes de las administraciones públicas relativos a la situación del Grado en Información y Documentación (GID), pero también de

los grados evolucionados de ellos. Sin desatender, aunque sucintamente, a los postgrados, además de a una realidad laboral siempre vinculada a la formación y a las competencias de información de los profesionales que es la principal causa del atractivo o de la falta de gancho de los estudios. A fin de cuentas, aspira a ser una rápida observación del medio y la vitalidad de la profesión.

Los servicios de información están en transformación constante por influencia de las TIC sobre las que practican gran parte de las tareas diarias (PALETTA y MOREIRO-GONZÁLEZ, 2020). Para los profesionales de la información se ha vuelto obligatorio tener competencias tecnológicas, además de otras directamente relacionadas con ellas: educativas, éticas, jurídicas o comunicativas, sin las cuales no se lograría la orientación a los usuarios y al mercado laboral. Esto obliga a que cualquier reflexión sobre la formación y la experiencia profesional en España, tenga que considerar la confusión que genera la variedad de las denominaciones o la diversidad de programas de aprendizaje.

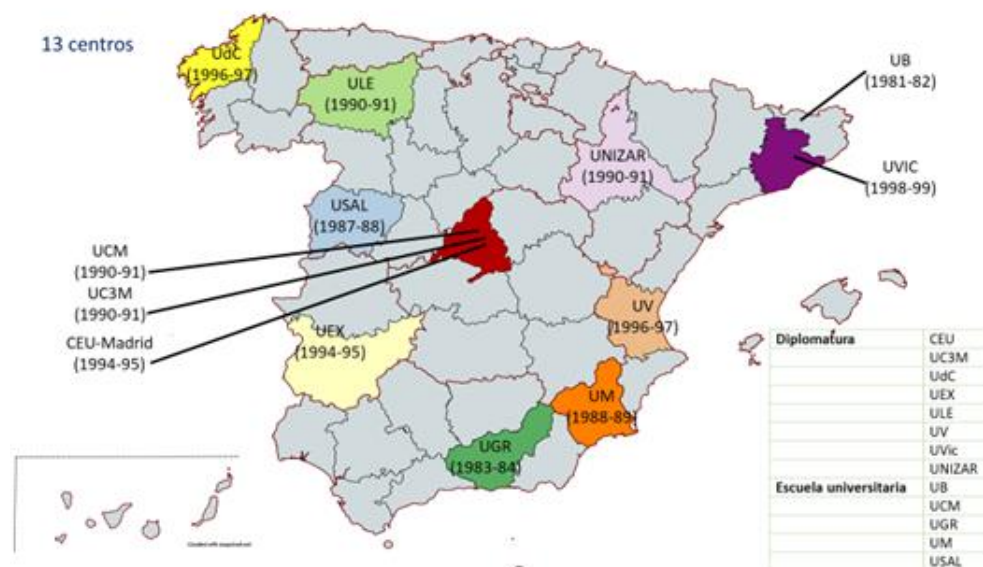
2. Inicios de la formación universitaria en Biblioteconomía y Documentación

Los estudios reglados para formar a profesionales de la información se implantaron hace menos de cuatro décadas. En ese corto periodo se han dado tres fases diferenciadas en su evolución: institucionalización de las titulaciones universitarias, la creación de los estudios de segundo ciclo con la Licenciatura en Documentación, su adaptación a la nueva realidad del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

La fase de institucionalización va desde mediados de la década de 1980 hasta final de siglo, al implantarse la Ley de Reforma Universitaria (25-08-1983). Se inician entonces las diplomaturas en Biblioteconomía y Documentación (DBD), estudios de primer ciclo universitario con tres años de duración. Se había anticipado la Escola Universitaria Jordi Rubió i Balaguer, que en 1981 se adscribió a la Universitat de Barcelona (UB), manteniendo el profesorado con dependencia administrativa de la Diputació Provincial. Fue el ensayo inicial de alcanzar una formación profesional independiente (BOSCH, 1993). A partir de este momento, se crean centros bien como Escuelas universitarias o dentro de Facultades. La denominación de Escuela universitaria fue adoptada por las universidades de Granada (UGR), Salamanca (USAL), Murcia (UMU) y Complutense de Madrid (UCM). Como diplomatura se pone en marcha dentro de la Facultad de Letras de la Universidad de Zaragoza (UNIZAR) y de la Universidad de León (ULE), así como en la Carlos III de Madrid (UC3M), de inicio en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, luego en la de Humanidades, Comunicación y Documentación.

En el curso 1994-1995 la DBD da comienzo en la Facultad de Ciencias de la Documentación y la Comunicación de la Universidad de Extremadura-Campus de Badajoz y en la universidad privada CEU San Pablo de Madrid (USP-CEU), en la entonces Facultad de Humanidades. Ya en 1996-1997 se inicia en la Facultad de Humanidades de la Universidade da Coruña (UDC) y en la Facultad de Geografía e Historia de la Universitat de València (UV). Otras universidades se van incorporando a lo largo del tiempo hasta alcanzar los 13 centros. El último en abrir los estudios es la Universitat de Vic (UVic), privada, en su Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació en el curso 1998-1999 (véase fig. 1).

Fig. 1 - Estudios de Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación (1er. ciclo)



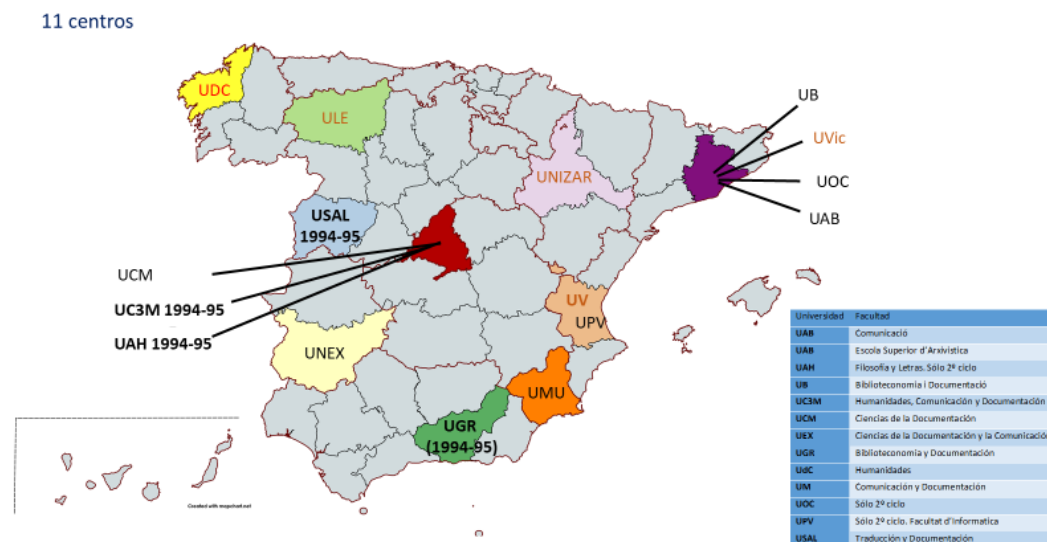
Fuente: Los autores.

La fuerte atracción de estudiantes favoreció prolongar los estudios con la Licenciatura en Documentación, de segundo ciclo, que permitía especializarse a universitarios provenientes de la DBD y de otros campos del conocimiento. Así como abrirse hacia los másteres y doctorados. Estos estudios eran de ciclo corto con una duración de dos años y se implantan en el curso 1994-1995 por las Universidades de Salamanca, Carlos III, Autónoma de Madrid y Granada. Se llegaron a establecer en 13 universidades.

A la par, se estancaban las matriculaciones de la Diplomatura, con un descenso significativo de los ingresos y un aumento de los abandonos durante el periodo 2000-2004. Si bien se compensó con las aportaciones de la LD que en 1999 superó a la Diplomatura en el número de matriculados. Ese año se alcanzó el número más alto de todo el ciclo, 3.096 estudiantes, 1.521 de ellos en la Diplomatura y 1.575 en la Licenciatura. La enseñanza de segundo ciclo se impartió desde el curso 1994-1995 en los centros que aparecen en la fig. 2.

En la desaceleración influyó que las universidades que contaban con DBD habían puesto en el mercado de trabajo un exceso de titulados que colmató las buenas perspectivas iniciales. Al igual que la licenciatura empezase con la duda de vaciar de contenido a la diplomatura, condicionada por proceder de la DBD la mayoría de sus afiliados y por no preparar para las fases del proceso técnico indispensables en el funcionamiento de las unidades de información (MOREIRO-GONZÁLEZ, 2014). De modo que se desconectaba la preparación para bibliotecario especializado-documentalista-gestor de la información de la del profesional de nivel medio.

Fig. 2 - Estudios de Licenciatura en Documentación (2º ciclo)



Fuente: Los autores.

A partir del curso 2005-2006 era evidente el desgaste que los primeros tropiezos habían supuesto a la atracción por los estudios. Urgía buscar soluciones en un momento coincidente con el proceso de adaptación de los estudios universitarios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que se abordó con un proyecto integrador de todas las universidades que contaban con estudios en Biblioteconomía y Documentación. Se llegó a un acuerdo de mínimos que servía de nexo entre las diferentes facetas del perfil profesional y que se denominó Grado en Información y Documentación (GID), cuya impartición comenzó en el curso 2008-2009 y que fue implantado paulatinamente en 11 centros (véase fig. 3). Pero sin lograr evitar la incertidumbre que se había apreciado en la desaceleración de la segunda etapa.

Se percibía ya entonces una merma en la atracción de alumnado y un notorio abandono. Como demuestra la desaparición de las titulaciones del CEU y Vic, dos centros privados. Y que el grado no se implantase en tres universidades que contaban con estudios de solo segundo ciclo: Alcalá de Henares, Autónoma de Barcelona y Politécnica de Valencia. Pese a la coincidencia con un momento de crisis financiera y laboral no se podía ocultar que la atracción disminuía, como demuestra que alrededor de la mitad de los estudiantes accedía en la segunda convocatoria, por lo que se rebajaba al mínimo la nota de corte y llegaban con escasa inclinación a los campos de conocimiento de la CI, incluso a veces faltos de motivación para seguir estudios universitarios (MOREIRO-GONZÁLEZ, 2014).

Fig. 3 - Estudios de Grado en Información y Documentación. EEES: 2008-2009



Fuente: Los autores.

Se establecen así los estudios de grado con 4 años de duración en 11 centros (véase fig. 3) lo cual en sí representa un indicador de la evolución, toda vez que en los cursos precedentes DBD y LD eran 17 los centros que ofertaban formación en el campo de conocimiento. El desgaste de las titulaciones y el cierre de centros también es una realidad en otros países ya desde los años 80 (ABADAL, OLLÉ y LÓPEZ-BORRULL, 2021).

3. Denominaciones evolutivas de los cursos universitarios en España

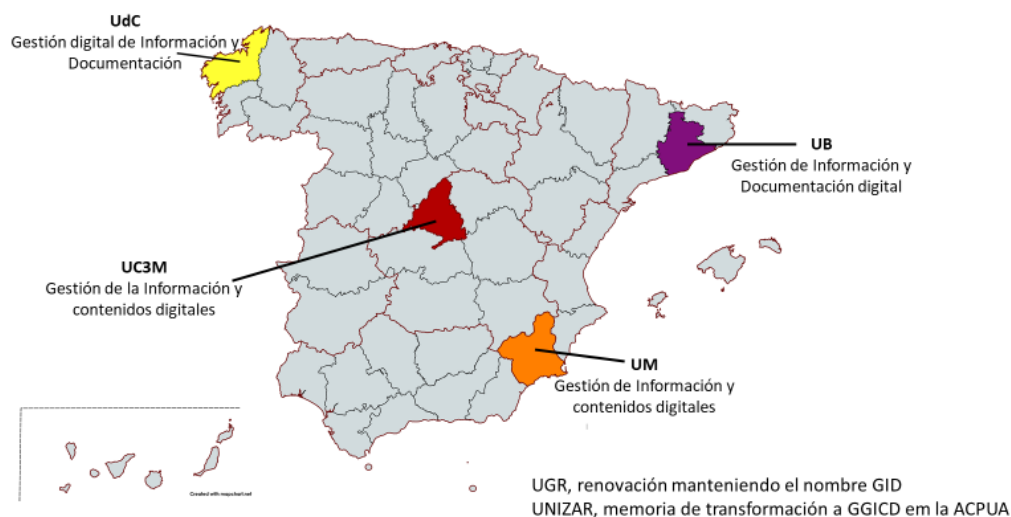
Denominar es distinguir los conceptos y ordenarlos sistemáticamente (UNE-ISO 1.087-1:2009). Cuando se singularizan de continuo tantos conceptos es porque no se alcanza un cauce que regularice la situación.

Denominar la Ciencia de la Información como Documentación es otro ancho de vía español. De forma que, cuando el grado es en Información y Documentación se dicen dos veces Información y Ciencia de la Información. Es muestra del desequilibrio de unos estudios incipientes, en cuya estabilización se interpuso el proceso de conversión al EEES y, en algunos casos, la necesidad de mantener un nivel de matrículas ante titulaciones más afianzadas (MUÑOZ-CAÑAVATE y LARIOS-SUÁREZ, 2018). Lo que se agudizó a partir de 2008 con una oferta laboral casi inexistente en las administraciones públicas cuyos puestos ni se reponían, otra causa del desinterés por cursar el GID y de la dificultad para cubrir las plazas ofertadas (ORTIZ-REPISO, CALZADA-PRADO y APORTELA-RODRÍGUEZ, 2013). Además, un porcentaje significativo de quienes ingresaban tenían la intención de cambiarse más tarde a otro grado, en especial de Comunicación social. Por otra parte, la sombra del paro lleva al 54% de los jóvenes a inclinarse por grados que les garanticen una salida laboral. Con lo cual solo el 18% de los desfavorecidos elige la titulación por vocación, frente al 29% de los más ricos, según un estudio de la Fundación SM (2023). A lo que se

añade el cansancio de un sistema educativo en renovación permanente de los métodos docentes y los contenidos sobre los que tiene que formar.

Si se analiza el caso de la UC3M, el rectorado cerró la oferta de plazas para cursar el GID en 2016, con apenas ocho años de recorrido, ante una caída continuada de la demanda cercana al 30% en dos años, con previsión negativa para el curso siguiente (HERNÁNDEZ-PÉREZ y MOREIRO-GONZÁLEZ, 2019). Fue definitivo que sólo seis estudiantes seleccionaran el GID como primera opción, pues indicaba el escaso interés por cursarlo. Además, muchos se matriculaban para servirse del GID como trampolín desde el que saltar a estudios que, *a priori*, les resultaban más atractivos. Otros entraban con la calificación de acceso mínima, al límite, por tanto, en su valoración y poco motivados. Por ello, el título se actualizó en el curso 2017-2018 como Grado en Gestión de la Información y Contenidos Digitales (GGICD), con escasas referencias a su precedente. La fig. 4 muestra las universidades en las que se han implantado los grados evolutivos.

Fig. 4 - Evolución a otros grados a partir de 2017



Fuente: Los autores.

Con la aparición de los grados evolutivos se diversifica la denominación de las titulaciones como se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1 - Denominaciones evolutivas de los cursos de grado

	Características	Denominaciones
Años 80 y 90	Primer ciclo	Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación
	Segundo ciclo	Licenciatura en Documentación
Desde 2008	EEES	Grado en Información y Documentación
Desde 2017	UC3M	Grado en Gestión de la Información y Contenidos Digitales
	UM	Grado en Gestión de Información y Contenidos Digitales
	UB	Grado de Gestión de Información y Documentación Digital
	UDC	Grado en Gestión digital de Información y Documentación

Fuente: Los autores.

4. Los grados evolutivos: una primera fotografía

La situación de los estudios en la UC3M en 2016 era similar a la experimentada en otras universidades que impartían el GID. Cada universidad ha buscado la solución más conveniente para sus características, atribuciones, idiosincrasia y situación. Incluso la de no cambiar nada. Desde luego, no es el caso del GGICD que la UM implantó en el curso 2020-2021 para dar a los profesionales las competencias necesarias para la gestión, tratamiento, intermediación y acceso a los contenidos y servicios de información (<https://www.um.es/web/estudios/grados/contenidos-digitales>), por lo que se diseñó un grado más cercano a la Ciencia de la Información y de las bibliotecas que el precedente de la UC3M. Se quería atender a las competencias técnicas de la información, a la vez que adquirir atributos transferibles a diferentes sectores de carácter digital. De forma que pudiesen actuar en todo tipo de empresas, en especial comerciales, y en las administraciones públicas a partir de una atención cuidada de las TIC. Al implantarse el GGICD se dejó de ofrecer el doble grado de GID y Periodismo que había servido para atraer estudiantes más allá de los interesados en cursar sólo el GID.

La demanda de ingreso tuvo un crecimiento inmediato tanto en el GGICD de la UC3M como en el de la UM, con estudiantes que manifestaron en primera opción su deseo de estudiar esos grados. Asimismo, fue positiva la respuesta de los indicadores de nota media de acceso de los estudiantes matriculados y de la nota de corte o calificación más baja del último estudiante admitido. Se observa un descenso de la nota de corte y de la media en los cursos 2022-2023 y 2023-2024 (véase tabla 2). Al reducirse dos años consecutivos, puede tratarse del comienzo, ¿otra vez?, de una dinámica negativa o, quizás, tan solo de que el ser está vivo y refleja la reducción general de las matrículas.

Tabla 2 - Notas de corte y media de acceso al GGICD-UC3M

Curso académico	UC3M	UM	Nota media UC3M
2023-2024	10,661	9,101	11,733
2022-2023	11,023	9,2	12,110
2021-2022	11,564		12,147
2020-2021	11,180		11,818
2019-2020	10,306		11,331
2018-2019	9,942		10,948
2017-2018	7,683		9,212

Fuente: Los autores.

Un último indicador surge de la motivación masiva para participar en el programa ERASMUS de movilidad de estudiantes, en comparación con el casi testimonial número de estudiantes del anterior GID. Este hecho ha llevado a los responsables académicos a incrementar la oferta de oportunidades de movilidad y a firmar más acuerdos con las universidades idóneas para realizar los intercambios pretendidos.

Parece corroborarse que, como contraparte, los estudiantes del GGICD no se sienten pertenecientes al campo de la Información, como puede derivarse de que no opten por continuar sus estudios en los programas de postgrado del departamento. Sin olvidarnos de que se forman para salir de inmediato al mercado de trabajo, por lo que buscan postgrados muy novedosos y de tendencias, en gran parte en universidades privadas. Tal vez sea el presente apremiante de la condición digital, conforme se deduce de las redes de identidad profesional.

En el curso 2019-2020 la UB comenzó con el Grado de Gestión de información y documentación digital (GGIDD), con la posibilidad de seguirse en la modalidad a distancia, y el doble grado de Comunicación audiovisual (GCA) y GIDD de 5 años académicos (COMALAT, VALL y SALSE, 2022). En la misma fecha la UDC crea el Grado en Gestión Digital de Información y Documentación (GGDID) impartido en el *campus* de Ferrol. GGIDD y GGDID, cuyas denominaciones se forman con los mismos términos en distinto orden, buscan reforzar la capacitación profesional para los entornos ampliados por la transformación digital, además de actualizar las competencias técnicas de la información.

Por su parte, la UGR modificó el plan de estudios en 2018 manteniendo el nombre de GID, pero dedicando una de sus menciones a los Archivos, Bibliotecas y Documentación y las otras dos a la Gestión de la Documentación en Empresas y de la Información en la Web (DE LA MONEDA y ARROYO MACHADO, 2022). Dentro de las universidades en las que el GID ha proyectado cambiar los contenidos y la denominación hacia GGICD se encuentra asimismo la UNIZAR, que tiene elaborada y completada una memoria de transformación del GID y que en la actualidad se está ajustando a las directrices de la Agencia de Calidad y Prospectiva universitaria de Aragón, ACPUA.

5. Los cursos de grado en España: notas de corte y acceso

Las notas de corte y media de acceso constituyen un excelente indicador para valorar la salud de las titulaciones de grado (ESPAÑA. Gobierno, 2023). Tal como se aprecia en la tabla 3 hay una acusada variación de los valores que no permite de antemano afirmar que existe un panorama especialmente alentador.

Tabla 3 - Notas de corte y media para el GID y denominaciones evolutivas

Universidad	Grado	Nota de corte 2022-2023	Nota media 2022-2023	Nota de corte 2023-2024
UB	GGIDD	6,280	7,79	7,01
UC3M	GICD	11,023	12,11	10,661
UCM	GID	5	8,29	5
UDC	GGDID	5	7,45	5
UEX	GID	5	nd	5
UGR	GID	5	7,69	5
ULE	GID (a distancia)	9,831	10,22	7,410
	GID (semipresencial)	5,782	6,86	
UM	GICD	9,2	9,94	9,101
USAL	GID	5	nd	5
UV	GID	5	7,2	5,237
UNIZAR	GID	5	8,2	5

Fuente: Los autores.

Una de las causas de las notas de corte de 5 puntos puede estar en que no se cubren todas las plazas ofertadas. Lo que afecta incluso a grados que han cambiado la denominación como el de la UDC. Se percibe como rasgo más general que la nota de corte de los grados evolutivos es más alta que en los que ha permanecido la denominación GID. Incluso que en el de la UGR, pese al cambio profundo del plan de estudios. Se exceptúa la ULE, aunque su nota de corte haya descendido en el curso 2023-2024. A fin de hacerse una idea del atractivo que tiene el GID para los estudiantes es clarificador considerar la nota media, pues además de que el acceso se hace en mejores condiciones, indica su inclinación a cursarlo.

Como fue apuntado antes en la UB y la UM, la impartición de dobles grados ha sido otra respuesta para mejorar la atracción. Así la USAL imparte dobles grados de 6 cursos académicos de duración en Información y documentación y en Ciencias políticas y de la administración pública (GCPAP) desde el curso 2015-2016; en el curso 2017-2018 se inició el de Educación social (GES) y GID, para en 2019-2020 ofrecer el de GID con Historia (GH). Por su parte, el doble Grado en GID con Pedagogía (GP), además del de Ingeniería Informática de Sistemas de Información (GIISI) en el *campus* de Zamora, han empezado a cursarse en el vigente año académico. Por más que en el doble grado GP con GID haya datos de estudiantes matriculados desde el curso 2017-2018 (ESPAÑA. Gobierno, 2023). La UEX ofrece desde el año 2018-2019 un doble grado en ID con Comunicación audiovisual y otro con Periodismo (GPER).

La tabla 4 permite comparar el acceso a los grados de las titulaciones de Comunicación social con las de ID, impartidas en los mismos centros. Se comprueba que las titulaciones de Comunicación muestran un poder de captación mayor, tanto en la UB como en la UEX. Pues la nota de corte para acceder a los dobles grados es superior en los grados vinculados ya sean de Periodismo o de Comunicación audiovisual, por más que presenten iguales o mayores problemas que el GID para que sus titulados accedan al mercado laboral. Tal como demuestra el descenso entre 2015 y 2023 del 18,4% en las matriculaciones el Grado de Periodismo que han pasado de 19.000 a 15.500 alumnos, cuando la bajada media de las titulaciones es de un 6%. La diferencia de puntuación en el acceso al doble grado en CA e ID de la UEX respecto al de CA y GGIDD de la UB sugiere que los estudiantes que desean cursarlo tienen en la UEX una presión de ingreso menor que en una universidad de mayor tamaño como la UB. Asimismo, puede pesar la duración de 5 años en la UB comparada con la de 6 años en la UEX. En ambos casos el GID y sus titulaciones derivadas se posicionan como protagonistas menores en la captación de estudiantes para los dobles grados.

Tabla 4 - Notas de corte para los dobles grados con GID y para los grados vinculados

Universidad	Doble Grado	Nota de corte 2022-2023	Nota de corte grado vinculado	Nota de corte 2023-2024	Nota de corte grado vinculado
UB	GCA + GGIDD	10,878	11,170	10,886	11,514
UEX	GCA + GID	5	6,080	6,877	9,449
	GPER + GID	6,200	8,823	6,525	9,328
USAL	GID + GH	6,657	5	7,696	5
	GID + GCPAP	5,735	5,960	6,310	7,259
	GES + GID	6,623	8,530	5,291	6,916
	GP + GID			6,774	8,421
	GIISI + GID			5	7,422

Fuente: Los autores.

Es una circunstancia que se reproduce en los diferentes dobles grados que imparte la USAL. En cuatro de ellos la nota de corte para acceder es inferior a la de los grados vinculados. Con la excepción de las 15 plazas del doble grado GID-GH donde la nota de corte se situó en 6,657, cuando en Historia fue tan solo de 5. Este hecho se repite en el curso 2023-2024 con las plazas de ese doble grado situadas en una nota de corte de 7,696, cuando en GH se abrió sin límite de plazas, por lo que podía accederse con un 5. Esta situación se repite en la reciente oferta del doble Grado en GIISI y GID para el que no hubo límite de plazas, mientras que el acceso al GIISI (*Campus de Zamora*) tiene una nota de corte de 7,422.

Por otro lado, el GID de la Universidad de León (ULE) se ha consolidado en su impartición a distancia tras una dilatada oferta comenzada el curso 2006-2007 en la modalidad semipresencial, aún con la DBD, y luego en línea desde el curso 2014-2015. La modalidad semipresencial se extinguió en el curso actual. El aseguramiento se debe a haber encontrado un nicho de estudiantes que buscan mayor autonomía en su aprendizaje, dentro de un entorno educativo confiable y con el apoyo de los espacios de colaboración con el profesorado y los colegas. Es una ventaja notoria la mayor flexibilidad horaria respecto a la formación convencional y contar con abundante material didáctico digital que

permite acompañar el aprendizaje al ritmo personal (BOLAÑOS MEJÍAS, BUENO DE LA FUENTE y ALVES, 2013). A ello contribuyen de manera definitiva las actitudes y condiciones adquiridas por el profesorado durante esa larga experiencia que allana la estrategia metodológica por su perseverancia en la adaptación, la comunicación virtual y el trabajo en equipo (RODRÍGUEZ LÓPEZ *et al.*, 2022). De forma que todos estos factores han afianzado el tirón por esta modalidad cuya diferencia está en la metodología docente empleada, por encima de los contenidos de las disciplinas impartidas.

6. Datos de matrícula en los cursos de ID

La tabla 5 se ha confeccionado con los datos ofrecidos por el Gobierno de España (2023) en relación con el número de estudiantes matriculados cada año académico en los grados en ID, los dobles grados que combinan con este y los grados derivados a los que puede referirse por su afinidad, aunque tal vez sólo como origen.

Tabla 5 - Número de estudiantes matriculados por titulación de grado

Universidad/Curso		15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
	Grado								
UB	GID	241	222	213	218	135	94	54	26
	GIDD					64	106	142	165
	CA+GIDD					22	14	14	14
	<i>Total</i>	<i>241</i>	<i>222</i>	<i>213</i>	<i>218</i>	<i>221</i>	<i>214</i>	<i>210</i>	<i>205</i>
UC3M	GID	210	178	118	82	51	47	30	15
	GGICD			52	91	128	182	182	188
	<i>Total</i>	<i>210</i>	<i>178</i>	<i>270</i>	<i>173</i>	<i>179</i>	<i>229</i>	<i>212</i>	<i>203</i>
UCM	GID	290	296	281	269	272	274	250	256
UdC	GID	32	27	23	23	16	12	11	6
	GGDID					21	45	44	47
	<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>27</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>37</i>	<i>57</i>	<i>55</i>	<i>53</i>
UEX	GID	122	123	105	93	82	80	70	62
	ID+CA	61	68	79	86	81	78	73	67
	PER+ID				7	9	14	23	25
	<i>Total</i>	<i>183</i>	<i>191</i>	<i>184</i>	<i>186</i>	<i>172</i>	<i>172</i>	<i>166</i>	<i>154</i>
UGR	GID	248	239	188	157	131	127	124	122
ULE	GID	94	85	108	129	139	154	176	188
UM	GID	102	88	74	73	71	44	26	11
	GGICD						55	83	123
	PER+ID	45	75	94	106	113	88	63	41
	<i>Total</i>	<i>147</i>	<i>163</i>	<i>168</i>	<i>179</i>	<i>184</i>	<i>187</i>	<i>172</i>	<i>175</i>
UOC	GID	392	400	290	225	170	123	82	39
USAL	GID	94	72	64	62	53	49	47	46
	GID+GCPAP	5	14	19	15	15	16	19	15
	GES+GID			5	10	15	29	29	25

	GP + GID			1	6	4	12	9	11
	GID + GH					11	8	14	16
	GIISI + GID						2	2	3
	<i>Total</i>	99	86	89	93	98	116	120	116
UV	GID	165	145	136	120	114	118	114	110
UNIZAR	GID	89	87	85	79	64	53	51	51
TOTAL		2.190	2.119	2.035	1.851	1.781	1.824	1.732	1.672

Fuente: Los autores.

Las universidades que han perseverado en el GID como denominación de referencia a los estudios de grado han seguido descendiendo en el número de matrículas, si bien con diferentes comportamientos. Se percibe que la UCM ha conservado la matrícula de estudiantes con un lento descenso del 11,73% en los ocho años analizados, lo que refleja, sin duda, ser la única de la Comunidad de Madrid que continúa dando el GID. Más notoria es la rebaja en el número de matrículas habida en la UGR que descendió en el periodo observado casi a la mitad, para estabilizarse luego en los cuatro últimos cursos tras reformar el plan de estudios. Se sitúan en un descenso más moderado los GID de la UV y la UNIZAR, sin ser ajenas a la bajada general de las matrículas del 23,66% durante ese periodo. En esta situación es patente la importancia que ha tenido la desaparición en el curso 2018-2019 del GID de la UOC en el descenso colectivo del número de matrículas. Aunque la toma de esa decisión se pueda justificar internamente por la reducción progresiva de las filiaciones, no deja de ser un reflejo concreto de la condición general (LÓPEZ-BORRULL, 2017). Al dejar de ofertarse el GID en la UOC, la ULE y la UB quedan como las únicas que lo atiende a distancia. En el caso de la ULE ha duplicado las matrículas durante el lapso temporal examinado. Por más que la rebaja en todos los centros haya sido superior al 80% desde los matriculados en el curso 2001-2002 (MOREIRO-GONZÁLEZ, 2014).

A su vez, la UEX compensa el descenso sostenido de matrículas en el GID con las correspondientes a los dobles grados en GID y GCA y en GPER y GID, aunque no son suficientes para evitar que el número de estudiantes acabe por remontar.

En la USAL se observa una trayectoria menguante de los estudiantes matriculados en el GID, que se ha podido retener en la centena gracias a las inscripciones en los dobles grados. Se nota el impulso habido tras efectivarse el doble grado GID y GH que ha permitido llegar en el curso 2021-2022 a la mayor cifra de registrados y conservarla durante los cuatro últimos años que muestra la tabla. Si bien, como en otros casos, sin alcanzar una cantidad que afiance la estabilidad si miramos a la distribución entre el número de los dobles grados atendidos y su lapso temporal.

7. La transformación digital en los grados

El Libro Blanco para el diseño de titulaciones universitarias en el marco de la Economía digital (Libro..., 2015) identificaba la ausencia de programas formativos universitarios para el desarrollo de contenidos digitales y la importancia de que se diseñasen con un marcado carácter transversal y multidisciplinar. Ya entre las universidades que han modificado la

denominación y la orientación curricular de los cursos, el GIDD de la UB ha conseguido mantener el número de estudiantes matriculados, pero para hacerlo ha necesitado contar con la aportación de estudiantes que hace el doble grado en GCA y GIDD.

En el año 2016, ante la exigencia de mantener una cuota de matrículas de estudiantes para subsistir en medio de esos cambios, la UC3M consideró oportuno abordar el reto de formar a los profesionales en competencias y habilidades digitales mediante la implantación del GGICD, que trajo estabilidad en el número de estudiantes matriculados según fue sustituyendo de manera progresiva al GID.

La implantación del GGICD en la UM ha conseguido estabilizar la pérdida del anterior GID, que en inicio se quería evitar con el complemento de matrícula que suponía el doble grado en GPER y GID, que entró en proceso de extinción desde que se oferta el nuevo grado. Se percibe que la pérdida gradual de las matrículas del GID junto a las del GPER y GID, como bien se refleja en la tabla, se van sustituyendo adecuadamente con los ingresos y permanencia en el GGICD.

La UDC cambió la denominación del GID a Grado en Gestión Digital de Información y Documentación (GGDID). La consecuencia ha sido duplicar el número de estudiantes matriculados respecto a la tendencia previa, de gran escasez. Bien es cierto que este número, en relación con los cuatro años académicos, ofrece tan sólo una cifra media ligeramente superior a los 10 estudiantes por año, aun así, es más elevada que en el anterior GID.

Si se comparan los planes de estudios de los grados evolutivos se observa que la UC3M, primera universidad que los cambió, diseñó un plan de estudios que arrinconó el carácter original del campo. Mientras que las siguientes, UM, UB y UDC, trataron de mantenerlo sin renunciar a profundizar en los atributos de digitalización e interdisciplinariedad. Respecto al número de estudiantes que cursaban estos grados renovados era de 669 en el curso 2022-2023, si se incluye la UGR. Lo que supone ya el 40%. Pese a las variadas soluciones buscadas, la desviación en el número total de estudiantes matriculados en los grados atendidos se mueve aún en sentido decreciente, pues ha menguado casi un 25% durante los ocho años académicos comprendidos entre el 2015-2016 y el 2022-2023. Debe de destacarse aquí que, en varios de los grados de renovados como en la UB y la UC3M, la merma de estudiantes se ha estabilizado con el nuevo plan de estudios en un número de ingresos entre 40 y 50 al año. En la UM se proyecta ese mismo camino al cumplirse el cuarto curso desde la implantación del nuevo grado. También en la UGR, aunque con un número alrededor de los 30 ingresados. Desde una visión en conjunto, se puede valorar de manera positiva la estabilización del número de estudiantes tras las revisiones de los planes de estudio. Tal vez con un menor número de estudiantes, si se logra la estabilidad que la tabla 5 permite deducir, se asegure la deseada permanencia.

Los datos de la evolución de la matrícula quedan reflejados en la tabla 6.

Tabla 6 - Número de estudiantes en los grados renovados

Curso	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
N.º	52	91	290	430	465	547
%	2,56	4,92	16,28	23,57	26,85	32,72
+UGR						669
%						40,01

Fuente: Los autores.

En el gráfico 1 se constata una realidad, la tasa de abandono de la titulación pone en riesgo su permanencia. Se percibe una gran diferencia entre los matriculados y los egresados en el GID y grados evolutivos. Es preciso considerar los 4 años de duración entre el acceso y el egreso de la universidad, por lo que se aprecia una tasa de abandono muy alta (ESPAÑA, 2022). De forma que el rendimiento de los grados está muy por debajo de lo admisible. Aunque resulta esperanzador que el número de egresos se haya estabilizado en los cuatro últimos años como consecuencia de la consolidación de varios de los programas renovados, aunque se haga en una cifra más limitada que las universidades se han autoimpuesto siendo prudentes en la oferta de plazas anuales

Gráfico 1 - El problema del abandono



Fuente: Los autores.

8. Los perfiles de los másteres universitarios

Dentro de la situación inicial de tanto impulso se incluye el comienzo de los estudios propios de tercer ciclo universitario. Era frecuente que tanto universidades como asociaciones profesionales impartiesen cursos de postgrado para preparar técnicamente a titulados de diferentes especialidades. Hasta que se aprobó la Licenciatura en Documentación, se consideraba que este aprendizaje era la mejor forma de capacitar a quienes atendiesen a las responsabilidades gestoras sobre conocimientos del campo

universitario de origen (PÉREZ ÁLVAREZ-OSSORIO, 1986). Se trató de cursos impartidos con irregularidad, muchos de los cuales revisaron sus programas o desaparecieron al implantarse la Licenciatura en Documentación (véase Tabla 7).

Tabla 7 - Inicios de la formación de postgrado mediante cursos de especialización

Nombre del curso	Universidad	Inicio
Curs d'Organització dels sistemes de documentació a l'empresa	UPC-UB	1982-1983
Curso de Documentación para postgraduados	UCM	1982-1983
Máster en Documentación	UA	1989-1990 (ed. única)
Máster en Documentación	UCLM	1989-1990 (ed. única)
Máster en Documentación pedagógica	UB	1987-1988
Máster en Documentación pedagógica	UCM	1987-1988
Máster en Documentación y Sistemas de Información Sanitaria Proyecto DOSIS 2000	UCM	1989-1990
Máster de Documentación e información científica	UM	1991-1992 (ed. única)
Curso de especialización en Documentación médica	UAB	1991-1992
Máster en Información y Documentación	UC3M-CINDOC	1991-1992
Curso especialista en Documentación Científica	UV	1992-1993
MASDOC: Máster en Documentación on-line y compact disk	UB	1990-1991
Documentación automatizada en la educación	ICE-UB	1987-1988
Máster en Tecnología de la Información y Gestión Documental	UGR	1993-1994 (ed. única)

Fuente: Los autores.

Para el curso 2023-2024 se ofertan 22 másteres distribuidos en 12 universidades en los que la organización y la docencia dependen mayoritariamente del campo de la Ciencia de la Información (véase Tabla 8). Se excluye de este listado los másteres propios y aquellos en los que participa profesorado del área, pero que corresponden a otros campos incluso cuando esa participación es mayoritaria como en los másteres en Gestión Cultural y en Humanidades Digitales de la UPV. Tampoco aparecen aquellos en los que no interviene profesorado ni departamento del campo como el de Documentos y libros. Archivos y bibliotecas de la Universidad de Sevilla, aunque se considera en la nube de palabras (véase fig. 5). Hay que puntualizar que la ULE no cuenta con un máster universitario, si bien varias profesoras colaboran en el Máster en Sistemas de información digital de la USAL.

Tabla 8 - Másteres universitarios impartidos en el curso 2023-2024

Universidad	Máster universitario
UAB	Archivística y gobernanza de la información
	Gestión Documental, Transparencia y Acceso a la Información
UAH	Documentación, Archivos y Bibliotecas
UB	Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura (UB-UAB)
	Bibliotecas y Colecciones Patrimoniales
	Gestión de Contenidos Digitales
	Gestión y Dirección de Bibliotecas y Servicios de Información
	Humanidades Digitales
UC3M	Bibliotecas, Archivos y Continuidad Digital
UCM	Documentación Fotográfica. Recuperación, Tratamiento y Difusión
	Gestión de la Documentación, Bibliotecas y Archivos
	Libro Antiguo y Patrimonio Bibliográfico
	Patrimonio Histórico Escrito
UDC	Estudios avanzados en museos, archivos y bibliotecas
UEX	Investigación en Ciencias Sociales. Especialidad Documentación y Comunicación
	Gestión de la Información en Redes Sociales y de los Productos Digitales en Internet
UGR	Información y Comunicación Científica
UNIZAR	Consultoría de Información y Comunicación Digital
UPF	Buscadores: <i>Marketing Online</i> , Posicionamiento, <i>Community Manager</i> y <i>Content Curator</i>
	Usabilidad, Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario
UPV	Gestión de la Información
USAL	Sistemas de información digital

Fuente: Red de Universidades Españolas (RUE)

En la fig. 5 se presenta una nube de palabras elaborada a partir de las denominaciones de los 22 títulos de máster, a fin de identificar el énfasis de sus contenidos. El análisis muestra la prevalencia del término Información que aparece en ocho ocasiones. Mientras que son siete las presencias de Biblioteca, cinco las de Archivística o archivo, cuatro las de Documentación y museo, una vez. En tres de los títulos se incluye la perspectiva de Comunicación, cuatro si se considera una referencia directa a ese campo sin nombrarlo. Seis de los másteres califican alguno de estos sectores como digital y en otros seis se enfocan hacia la gestión, dos de ellas documental y otras dos de la información. El Patrimonio escrito y bibliográfico centra el eje temático en tres casos. Si bien los términos que asoman una sola vez son los que orientan hacia los límites del campo, tanto desde la innovación como en heredad de especialización. En su mayoría proponen contenidos que singularizan el enfoque de los másteres en que aparecen: Acceso a la información, Biblioteca escolar, Buscadores, Ciencias sociales, Colecciones patrimoniales, *Community Manager*, Comunicación digital, *Content Curator*, Consultoría de Información, Contenidos digitales, Continuidad digital, Diseño de interacción, Documentación fotográfica, Gobernanza de la información, Gestión documental, Humanidades digitales, Información digital, Internet, Experiencia de usuario, Fotografía, Libro, Libro antiguo, *Marketing online*, Museo,

Patrimonio bibliográfico, Patrimonio escrito, Posicionamiento, Productos digitales, Promoción de la lectura, Redes sociales, Sistemas de información, Transparencia, Usabilidad.

Fig. 5 - Nube de palabras en los títulos de máster universitario



Fuente: Los autores.

Los datos generales sobre matriculados en Másteres de Información y Documentación ofrecidos por De la Moneda y Arroyo (2022) resaltan un incremento del 10,25% durante el periodo 2015-2016 a 2020-2021, frente al 42% de incremento general. El número de matrículas pasó de las 499 en el curso 2019-2020 a las 667 en el 2020-2021. Siendo de 671 el número de matriculados en el curso 2022-2023, que no se ofrecen aún desglosados por campo de conocimiento ni por centros. Desde luego, se aprecia el crecimiento de los matriculados en másteres frente al descenso en esos mismos años del número de los estudiantes matriculados en los grados del campo.

Los másteres han tenido una buena acogida, como demuestra su número, variedad, especialidad y adaptabilidad. Quizás nunca hubo el convencimiento de que podían ser el

camino más conveniente al empezar aquí los estudios de Biblioteconomía y Documentación en los años ochenta, cuando ya era así en Estados Unidos que tendían hacia cursos de especialización bien acogidos en programas de máster, sobre todo en gestión del conocimiento (DEBONS, 1981). Tal vez sería ahora un buen momento para empezar a ofrecer másteres interuniversitarios de tendencias que evolucionasen, incluso en su denominación, conforme lo haga el propio campo y el mercado de trabajo para el que forman.

9. La evolución del GID desde la inserción laboral

No es infrecuente que los estudiantes y sus familias acaben contrariados con los grados cursados cuando muestran escasas oportunidades de empleo. Asimismo, decepciona a la sociedad que recibe a unos candidatos para los puestos de trabajo sin la formación deseada o sin la especialización precisa. De ahí que el ajuste de la oferta de estudios a las necesidades personales y sociales ha llevado a su modificación y al aumento considerable de titulaciones desde la mitad de la década pasada.

La formación para el GID y los grados evolucionados es una decisión de las universidades, de las instituciones reguladoras y de los estudiantes que prefieren unos estudios a otros por sus características y la inserción laboral que ofrecen. El Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades publicó un análisis de la Inserción Laboral de los Egresados Universitarios (2019), una vez transcurridos cuatro años desde su graduación en el curso 2013-2014, por tanto, hasta el año 2018. El análisis combina información procedente del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) con datos de la Encuesta de Inserción laboral de los titulados universitarios del INE. A su vez, estos datos se aprovecharon en el *U-Ranking* (2023a) que ofreció los datos del GID desagregados a partir del año 2020. Como en el curso 2013-2014 no habían surgido las denominaciones evolutivas, sus datos aluden sólo al GID, que ofreció estos indicadores para los 484 egresados: una tasa de empleo del 82,8 %; con un 57,4% de los egresados trabajando en su campo de estudio o relacionado; pero con solo un 23,8% de ingreso mensual superior a 1.500€ (véase tabla 9). Derivado de los tres indicadores mencionados, el GID alcanza un índice sintético de 0,731 y ocupa el puesto 93 entre las 101 titulaciones listadas.

Tabla 9 - Inserción laboral de egresados del GID en los *U-Rankings* 2020 y 2023

Curso	Egresados	Tasa de empleo	% trabajan en su campo de estudio o relacionado	% ocupados con ingreso mensual superior a 1500€	Índice sintético	Ranking
13-14	484	82,8 %	57,4%	23,8%	0,731	93
Curso	Egresados hasta 30 años	% de mujeres	% de autónomos		Índice sintético	Ranking
13-14	265	66,4%	4,1%,		0,821	75

Fuente: Los autores.

El *U-Ranking* (VILLAR, 2020) midió la inserción laboral, aunque sólo de los egresados en el curso 2013-2014 que tuviesen en el 2018 hasta 30 años. En este caso, el GID se sitúa en el puesto 75 de las 100 titulaciones listadas, pues en esa franja de edad se sitúan 265 de los egresados, el 54,75%, de los cuales son mujeres el 66,4% y autónomos el 4,1%, indicadores que mejoran casi un punto el índice de inserción, respecto a los que aparecen en el *U-Ranking* (2023a), al situarlo en 0,821.

Asimismo, el *U-Ranking* (2023b) compara la inserción laboral por grupos de estudio de grado y máster. Los datos de los titulados en ID aparecen sindicados en el grupo de Ciencias sociales, Periodismo y Documentación conformado por 21.241 titulados. Este agrupamiento, que se muestra en la tabla 10, impide conocer en detalle los datos correspondientes a los grados y másteres universitarios de ID. El informe permite comprobar que la inserción más baja se da en los grados de Artes y Humanidades; Periodismo y Documentación; y Servicios tanto en grado como en máster, al ser su tasa de empleo cercana al 85%; la mayoría de titulados tiene ingresos inferiores a 1.500€; y se obtienen datos negativos en el ajuste entre el título y las actividades atendidas, que suelen ser inferiores al 60%, aunque la situación entre los egresados en Cataluña y Madrid es diferente, pues esas comunidades demandan mayor capital humano cualificado.

Tabla 10 Inserción laboral de los titulados en grados y másteres de Ciencias sociales, Periodismo y Documentación

Grupo	Tasa de empleo	% ocupados con sueldo mayor o igual a 1.500€	% ocupaciones altamente cualificada	% trabajando en su área de estudio o relacionada	Nivel Grupo de estudio	Índice sintético	Ranking global (sobre 20)
Grados	85,1	39,9	72,1	63,5	0,89		18
Másteres	84,4	52,5	83,8	53,3	0,95		14

Fuente: Los autores.

En el grupo de Ciencias Sociales, Periodismo y Documentación se muestra una mejora en la inserción de los titulados cuando cursan un máster frente a los que poseen solo un grado. Sin que este hecho evite que sus índices se posicionen en la parte baja del *U-Ranking* (2023b). Desde luego, en la actualidad es difícil encuadrar en este grupo algunos de los grados derivados pues ni los titulados ni los planes de estudio parecen encajar en esa clasificación, ni al cursarlos ni en las salidas laborales.

Por más que GID no esté incluido en los campos con tasas de afiliación a la Seguridad Social más bajas el cuarto año después de egresar en el curso 2013-2014 (ESPAÑA, 2019). La tasa de afiliación es un indicador de la inserción laboral de los egresados universitarios e implica que los egresados de un grado tienen una mayor probabilidad de encontrar un empleo y cotizar a la Seguridad Social. Como se muestra en la tabla 11 estos datos han mejorado progresivamente entre 2015 y 2018. Tanto en la tasa de egresos como en la de afiliación el porcentaje de mujeres supera al de hombres casi en una relación de tres a uno.

Tabla 11 - GID: tasa de afiliación a la Seguridad Social

Año	2015	2016	2017	2018
Tasa de afiliación	58,3	65,9	74,6	75,2
% de mujeres	70,7			
Base de cotización	17.986€			

Fuente: ESPAÑA (2019).

El gráfico 2 muestra la evolución del número de demandantes de empleo con GID entre los años 2013 y 2022, según los datos del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). Se aprecia que la variación de los demandantes parados con GID durante ese periodo revela un crecimiento sostenido, con un punto álgido en el año 2020, durante la pandemia de COVID-19, que ha afectado igualmente a otros valores relacionados con la inserción laboral como se explica más adelante. El número de titulados registrados en el servicio de desempleo puede tener una primera lectura que es la reducción de la oferta de empleos. Ciertamente las titulaciones de ID han estado vinculadas con la formación de profesionales de las administraciones públicas donde el impulso de décadas anteriores fue decreciendo.

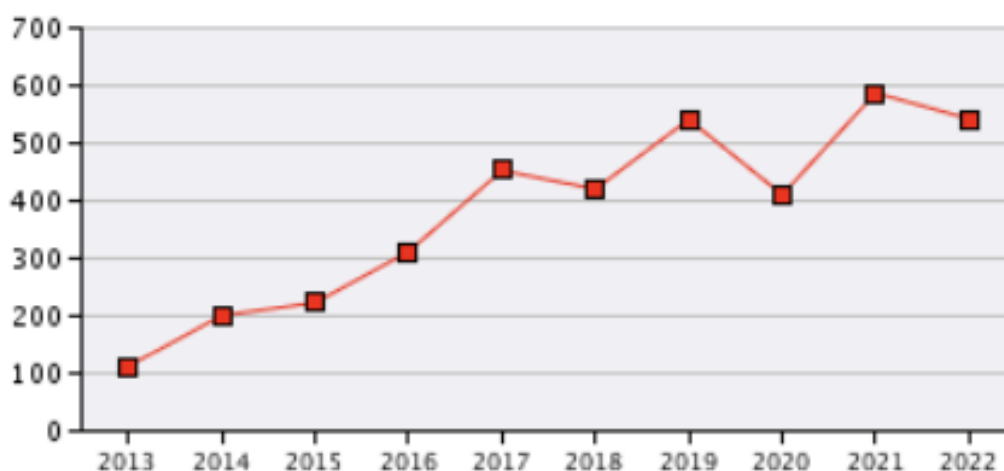
Gráfico 2 - Evolución de los demandantes parados con GID (2013-2022)



Fuente: SEPE, 2022.

El número de contratos de titulados en GID ha ido mejorando progresivamente, según el mercado absorbía los demandantes provenientes de la DBD y la LD. Se aprecia el breve rebote del empleo en el último trimestre de 2019 y el tobogán del año 2020 por la inmovilización laboral que causó la pandemia (véase gráfico 3). Hay que comparar el número de contratos con GID, cercano a los 600, con los 260 egresados en el 2021. Por más que, en el año siguiente, de los contratos para solicitantes de empleo con el GID, sólo 163 se aplicaron a ocupaciones directamente relacionadas con la CI (ESPAÑA, 2022).

Gráfico 3 - Evolución del n.º de contratos con GID (2013-2022)



Fuente: SEPE - Servicio Público de Empleo Estatal (ESPAÑA, 2022).

La tabla 12 indica que los titulados en GID realizan actividades propias de la CI en otros sectores, en especial el administrativo lo cual refuerza lo expresado anteriormente, pero la tabla refleja una actividad mayoritaria que no se relaciona con la CI. En 2022 la gran contratación de vendedores en línea y de camareros o similares en hostelería, junto a cuidadores en guarderías y centros educativos, así como de auxiliares en enfermería hospitalaria habla de salidas profesionales perentorias cuando se lleva tiempo sin poder acceder a perfiles específicos del grado de procedencia. Es un ejemplo concreto del desajuste entre el empleo y la sobretitulación universitaria.

Tabla 12 - Ocupaciones más contratadas en 2022 para titulados en GID

Ocupaciones	Nº total de contratos	Porcentaje
Bibliotecarios, documentalistas, ...	76	14,02%
Empleados de bibliotecas y archivos	61	11,25%
Empleados administrativos con atención al público	41	7,56%
Empleados administrativos sin atención al público	37	6,83%
Vendedores	35	6,46%
Hostelería	28	5,17%
Cuidadores centros educativos	19	3,51%
Archivistas y conservadores de museos	15	2,77%
Auxiliares enfermería	14	2,58%
Técnicos en galería, museos y bibliotecas	11	2,03%
Total en CI	163	30,07%
Total	337	64,18%

Fuente: Los autores.

10. Reflexión final

En las titulaciones de ID se verifica que a partir del año 2000 hubo un punto de inflexión en las matriculaciones. La solución al descenso en la atracción de estudiantes por parte de los GID se ha buscado mediante proyectos de enseñanza conjuntos con otros campos de conocimiento que se desempeñan bien respecto a captación y notas de acceso. Aunque se empezó por eso y se ha acabado sustituyendo la titulación original en varios centros creando grados evolutivos en ID en los que se afianza la componente digital y se diversifican las oportunidades de empleo. En esta tesitura, los grados propuestos se caracterizan por su interdisciplinariedad y por una función, a su término, no exclusiva de las unidades y servicios de información. La aceleración de la transformación digital ha llevado a una situación en la que formarse en competencias digitales ha dejado de ser opcional. Si los titulados se capacitan en perfiles laborales digitales y transversales pueden trabajar en cualquier tipo de empresa, administración pública o sector de actividad. A lo que se suma la actual demanda mundial de analistas de datos como otra de las funciones de los formados en CI y en sus disciplinas derivadas. De ahí que las universidades estén añadiendo titulaciones inéditas a sus catálogos. Ciertamente es que esto desdibuja algunos de los perfiles anteriores, como reflejan las propias denominaciones y la inclinación programática hacia campos con mejores resultados de inserción laboral.

De modo que las recientes propuestas y revisiones en grados se caracterizan por preparar para los procesos de digitalización y automatización de actividades. Se trata de grados en parte tecnológicos, pero al mismo tiempo implicados en la gestión del conocimiento empresarial y social, que exigen mejores calificaciones de ingreso. Y que, en su desarrollo, son más duros, conscientes de que van a servir en un entorno laboral cada vez más mestizo y multidisciplinar, como uno de los diferentes perfiles forzados a colaborar. Grados que el avance de la digitalización y la tecnología han traído para satisfacer los intereses de los propios estudiantes y que se han originado como respuesta a una búsqueda empleabilidad dentro de un mercado laboral cada vez más necesitado de unas competencias con atributos al mismo tiempo, blandos y duros. Pues se trabaja en equipos junto a otros profesionales provenientes de las Ciencias sociales, la Comunicación social, la Informática, la Gestión de empresas y el Análisis de datos. Abordando este proyecto en cuanto personas que se sitúan en el centro del avance tecnológico sin perder el origen humanístico y la sensibilidad social.

Pese a la actualización de los programas, los problemas de matrícula y de nota de acceso no se han eliminado en las universidades que imparten el GID. Por más que interese observar que la nota media suele ser superior a la de corte, pues la impulsa, sin duda, la mayor atracción de los estudiantes por esos estudios. De ahí la aparición de grados y másteres como diferentes caminos que pueden llevar a puestos de trabajo de alta demanda y con condiciones laborales generalmente más atractivas.

Volviendo a la reflexión sobre las denominaciones, al abrirse los grados desapareció el nombre de Biblioteconomía, sospechosa de ser poco comercial. Después, en los GGICD de la UC3M y UM ha desaparecido el nombre de Documentación, por su escasa atracción y confusa denominación, que no mejoró el GID pronto superado por la transformación digital de la sociedad. En los grados evolutivos se apuesta inequívocamente por información como eje descriptor. Lo que les acerca a la denominación más internacional y definidora de la ciencia y de la profesión. Sin dar el paso para alcanzar la denominación de Ciencia de la Información. Sin embargo, la raíz Bibliotec- permanece en Másteres

universitarios impartidos en UAH, UB, UC3M, UCM y UDC. También en el doctorado de la UC3M, pero subordinado a Documentación: Archivos y Bibliotecas en el entorno digital. Curiosamente, en esta universidad, lo único que une a los tres niveles – Grado, máster y doctorado – es el calificativo digital en el que se sistematiza la transformación de los objetos, la comunicación y la gestión. En los másteres universitarios se deja ver en ocho ocasiones el término información como reenvío al campo de pertenencia. Lo mismo sucede con la denominación de los doctorados, en los que aparece con propiedad la identificación de campo internacional de la “información”, en especial en los doctorados sobre estudios y aplicaciones comunes a la información y la comunicación.

¿Qué lectura es posible realizar de la diversificación de la denominación de las titulaciones a lo largo de estos casi 40 años? Un breve análisis de las carreras universitarias tanto del área de Ciencias Sociales y Humanas, como de Ciencias de la Salud, o de Ciencias Exactas y Aplicadas comprueba que se han mantenido en el tiempo pese a la adaptación de los contenidos a una nueva realidad científica, social, tecnológica.

Las diversas soluciones establecidas para socorrer las sucesivas crisis de las matriculas no han sido suficientes para consolidar la titulación, si bien los estudios de segundo y tercer ciclo al tener un perfil más amplio o vinculado con otras áreas de conocimiento atraen a otro perfil de estudiantes que eventualmente pueden sustentar estas formaciones. El análisis y la reflexión que cabe es la de articular una verdadera y definitiva vía que mantengan la titulación en el espacio universitario garantizando así lo que ha sido una visible carencia, la solidez de la investigación científica y la transferencia de conocimiento al sector empresarial y la sociedad. Una verdadera integración de los elementos que constituyen la propia esencia de la universidad será la alternativa para aspirar a un mejor futuro.

Referencias

ABADAL, Ernest; OLLÉ, Candela; LÓPEZ-BORRULL, Alexandre

2021 Library and Information Science in Spain: an assessment of 40 years of university studies. *El Profesional de la información*. [En línea]. 30:2 (2021). [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/85574/62946>.

BOLAÑOS MEJÍAS, María del Carmen; BUENO DE LA FUENTE, Gema; ALVES, Fernanda Melo

2013 The Role of information-documentation in development cooperation: open educational resources in e-learning processes, [En línea]. *Informação & Sociedade: Estudos*. 23:1 (2013) 105-115. [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <http://www.periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/15120/9269>.

BOSCH, Manel

1993 Els Estudis de biblioteconomia i documentació i la configuració dels futurs professionals a l'estat espanyol. *Item: revista de Biblioteconomia i Documentació*. [En línea]. 13 (1993) 39-60. [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <https://raco.cat/index.php/Item/article/view/22430/22264>.

COMALAT, Maite; VALL, Aurora; SALSE, Marina

2022 El Grau de GIDD de la UB: adaptant la formació als nous temps. *Item: revista de Biblioteconomia i Documentació*. 72 (2022) 12-26. [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <https://raco.cat/index.php/Item/article/view/398381>.

DE LA MONEDA, Mercedes; ARROYO-MACHADO, Wenceslao

2022 Las Cifras de la enseñanza universitaria en Información y Documentación en España: 2022. *Anuario ThinkEPI*. [En línea] 16 (2022) e16a22. [Consult. 17 jan. 2023]. Disponible en: <https://thinkpi.scimagoepi.com/index.php/ThinkEPI/article/view/91549/66309>.

DEBONS, Anthony

1981 *The Information professional: a survey of an Emerging Field*. New York: Marcel Dekker, 1981.

DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, Emilio

2003 Las Cifras de la documentación en España: 2002. *El Profesional de la información*. [En línea]. 12:5 (2003) 344-367. [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/12858/>.

ESPAÑA. Gobierno

2023 *Estadísticas de la Educación: número de estudiantes en las universidades españolas, datos por titulación, matriculados*. [En línea]. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023. [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <https://www.universidades.gob.es/estadistica-de-estudiantes/>.

ESPAÑA. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

2019 *Inserción laboral de los egresados universitarios : Curso 2013-14: análisis hasta 2018*. [En línea]. Madrid : Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2019. [Consult. 17 jan. 2023]. Disponible en: https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/10/Insercion_laboral_egresados-2013-2014.pdf.

ESPAÑA. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Servicio Público de Empleo Estatal – Observatorio de las Ocupaciones

2022 *Información anual de mercado de trabajo de titulados universitarios*. [En línea]. Madrid: Ministerio de Trabajo y Economía Social, Servicio Público de Empleo Estatal - Observatorio de las Ocupaciones. [Consult. 2 fev. 2023]. Disponible en: <https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/que-es-observatorio/informacion-titulaciones.html>

ESPAÑA. Ministerio de Universidades

2023 QEDU: Qué estudiar y dónde en la universidad [En línea]. 2023. [Consult. 17 Set. 2023]. Disponible en: siiu.universidades.gob.es/QEDU/.

FUNDACIÓN SM

2023 *Encuesta Flash: ¿Por qué estudiamos?* [En línea]. Madrid: Fundación SM, 2023. [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <https://oji.fundacion-sm.org/>.

HERNÁNDEZ-PÉREZ, Tony; MOREIRO-GONZÁLEZ, José-Antonio

2019 La Transformación de los estudios en Biblioteconomía y Documentación en España: el caso de la Universidad Carlos III de Madrid. *Prisma.com*. [En línea]. 39 (2019) 3-13. [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <https://ojs.letras.up.pt/index.php/prismacom/article/view/6136/5918>.

Libro blanco para el diseño de titulaciones universitarias...

2015 *Libro Blanco para el diseño de titulaciones universitarias en el marco de la Economía digital*. [En línea]. Madrid: Ministerio de Industria, Energía y Turismo, 2015. [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <http://www.agendadigital.gob.es/planesactuaciones/Bibliotecacontenidos/Materia%20Formaci%C3%B3n%20de%20excelencia/Libro-Blanco.pdf>.

LÓPEZ-BORRULL, Alexandre

2017 Información y documentación: ¿hasta qué grado es una tormenta perfecta? In COMeIN. [En línea]. 68 (2017). [Consult. 15 jun. 2023]. Disponible en: <https://comein.uoc.edu/divulgacio/comein/es/numero68/articles/Informacion-documentacion-grado-tormenta-perfecta.html>.

MOREIRO-GONZÁLEZ, José-Antonio

2015 Al Hilo de las noticias sobre planes de estudio y mercado de trabajo. *Anuario ThinkEPI*. [En línea]. 9 (2015) 13-24. [Consult. 17 nov. 2022]. Disponible en: <https://thinkepi.scimagoeipi.com/index.php/ThinkEPI/article/view/thinkepi.2015.02/19103>.

MOREIRO-GONZÁLEZ, José-Antonio

2014 Aún en torno a la formación universitaria, el empleo y la recesión. *Anuario ThinkEPI*. [En línea]. 8 (2014) 15-23. [Consult. 17 nov. 2022]. Disponible en: <https://thinkepi.profesionaldelainformacion.com/index.php/ThinkEPI/article/view/29560/15669>.

MUÑOZ-CAÑAVATE, Antonio; LARIOS-SUÁREZ, Verónica

2018 Los Estudios de Grado en Información y Documentación en España: De los antecedentes a la situación actual: una visión crítica. *Transinformação*. [En línea]. 30:3 (2018) 336-347. [Consult. 17 nov. 2022]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tinf/a/wQmr6pHbWSQxBK9kV9dHX3z/?lang=es>.

ORTIZ-REPISO, Virginia; CALZADA-PRADO, Javier; APORTELA-RODRÍGUEZ, Ivett M.

2013 ¿Qué está pasando con los estudios universitarios de Biblioteconomía y Documentación en España? *El Profesional de la información*. [En línea]. 22:6 (2013) 505-514. [Consult. 5 abr. 2023]. Disponible en: <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/epi.2013.nov.02/17764>.

PALETTA, Francisco; MOREIRO-GONZÁLEZ, José-Antonio

2020 O Reflexo da transformação digital nas atividades e conhecimentos requeridos nos concursos públicos para profissionais da Informação no Brasil. *Informação & Sociedade: Estudos*. [En línea]. 30:2 (2020). [Consult. 5 abr. 2023]. Disponible en: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/52154>.

PÉREZ ÁLVAREZ-OSSORIO, José Ramón

1986 Formación profesional del documentalista. *Boletín de la ANABAD*. 36:1-2 (1986) 315-323.

RODRÍGUEZ LÓPEZ, María del Carmen [et al.]

2022 Effects of Covid-19 on the online library and Information Science degree at the University of León (Spain). *The Journal of Academic Librarianship*. [En línea]. 48:6 (2022). [Consult. 5 abr. 2023]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0099133322000428?via%3DihubE>.

U-Ranking Universidades Españolas

2023a U-Ranking Universidades Españolas: *Análisis de la inserción laboral de los universitarios: diferencias entre titulaciones*. Dir. Francisco Pérez, Joaquín Aldás. [En línea]. [S. l.]: Fundación BBVA-IVIE, 2023. [Consult. 10 ago. 2023]. Disponible en: [FBBVA-Ivie U-Ranking Informe Insercion laboral 2023 def.pdf](#).

U-Ranking Universidades Españolas

2023b U-Ranking Universidades Españolas: *Inserción laboral de los graduados en el Sistema Universitario Español*. [En línea]. [S. l.]: Fundación BBVA-IVIE, 2023. [Consult. 10 ago. 2023]. Disponible en: <https://www.u-ranking.es/insercion-SUE>.

VILLAR, Antonio

2020 U-Ranking 2020: La inserción laboral de los egresados universitarios en España 2018: Documento de trabajo U-Ranking 1/2020. [En línea]. [S. l.]: Fundación BBVA-IVIE, 2020. [Consult. 14 dez. 2022]. Disponible en: <https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2020/09/La-inserci%C3%B3n-laboral-de-los-egresados.pdf>.

"Acción financiada por la línea de "Excelencia del Profesorado Universitario" - Comunidad de Madrid, a través del Convenio Plurianual con la UC3M (EPUC3Mo2), V Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica".

José Antonio Moreiro González | jamore@bib.uc3m.es

Universidad Carlos III de Madrid, Espanha

Viviana Fernández Marcial | vmarcial@letras.up.pt

Universidade do Porto, Faculdade de Letras – CITCEM, Portugal