

A PERCEÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO SOBRE AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS E ‘RISCOS’ ASSOCIADOS: CONTRIBUTOS DA GEOGRAFIA

Teresa Ribeiro

Universidade do Porto (Portugal)
Faculdade de Letras, Departamento de Geografia
teresar.geo@gmail.com

Paulo Lemos

Universidade do Porto, CEGOT, RISCOS (Portugal)
(Bolseiro FCT) Faculdade de Letras, Departamento de Geografia
paulomclemos@outlook.com

Laura Soares

Universidade do Porto, CEGOT (Portugal)
Faculdade de Letras, Departamento de Geografia
lmsoares@gmail.com

Elsa Pacheco

Universidade do Porto, CITCEM (Portugal)
Faculdade de Letras, Departamento de Geografia
geo.elsa@gmail.com

RESUMO

A Escola tem um papel crucial na criação de uma sociedade mais consciente, educada e resiliente face aos problemas com que se debate. Neste contexto, existe um consenso alargado sobre a importância da educação formal na compreensão das alterações climáticas e suas consequências, sensibilizando os estudantes para o tema e fornecendo-lhes ‘ferramentas’ essenciais para enfrentar e mitigar os efeitos que terão de suportar perante as escolhas dos modelos socioeconómicos e ambientais das gerações anteriores. Assim, a educação sobre as alterações climáticas ajuda a criar uma nova geração de pensadores críticos, capazes de entender e abordar os desafios que se colocam à sociedade atual, envolvendo não apenas o desenvolvimento de um currículo adequado, mas, também, a consciencialização de toda a comunidade sobre as complexidades envolvidas na compreensão desta temática.

Deste modo, este trabalho tem como objetivo aferir a perceção dos alunos sobre as alterações climáticas e os perigos que a elas se associam, bem como a sua opinião relativamente à importância da Geografia na aquisição de conhecimentos sobre o tema. Face a este propósito, optamos por uma metodologia centrada na elaboração de um inquérito por questionário através da plataforma *Google Forms*, aplicado a estudantes do ensino básico e secundário da escola onde realizamos a nossa Iniciação à Prática Profissional.

Os resultados obtidos permitem-nos verificar que os alunos possuem uma perceção factual sobre as alterações climáticas, considerando mesmo que ‘são a maior ameaça ambiental do século XXI’, embora revelem algumas lacunas nos seus conhecimentos e dificuldade em se identificar com o objeto de estudo. Com efeito, embora manifestem níveis elevados de preocupação com o tema, não demonstram uma vontade expressiva em participar em ações de sensibilização e formação. Sobre o papel da disciplina de Geografia, salientam a sua importância na aquisição de conhecimentos sobre as alterações climáticas, suas consequências e formas de mitigação.

Palavras-chave: Alterações climáticas, riscos, perceção, ensino da geografia.