

CIEID-14560 – Práticas de investigação sobre educação de Surdos/as: uma relação que se quer mais cultural e alter

Luís Muengua – CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal; Faculdade de Educação da Universidade Eduardo Mondlane (FACED), Moçambique
António Magalhães – Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal; Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior (CIPES), Portugal

Orquídea Coelho – CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal
António Gonçalves – Faculdade de Educação da Universidade Eduardo Mondlane (FACED), Moçambique

Resumo:

A investigação sobre as problemáticas da educação de Surdos/as tem vindo a sublinhar o enviesamento que a identidade e cultura surdas sofrem da cultura ouvinte (Lopes & Veiga-Neto, 2006; Carvalho, 2019). A este enviesamento associa-se o facto de as práticas de investigação e os processos educativos serem enformados por referenciais não instituídos pela comunidade surda, situação que não só condiciona as formas de acesso ao currículo pelo/a Surdo/a, como pode influenciar/enviesar a própria ação investigativa sobre eles. Cabe, assim, ao/a investigador/a reflectir sobre a forma como tais situações poderão ou não condicionar o acesso ao objeto da investigação (Felizes; Coelho; Mendes & Vaz, 2012; Muengua, 2019), a observação e a compreensão dos fenómenos educativos, visto que a relação educativa surdo-ouvinte pode propiciar momentos de desconfiança/vigilância motivados pela crescente tendência de esbatimento da cultura surda nos processos educativos (Coelho, 2010). Este artigo resulta do trabalho empírico que estamos a desenvolver no projeto doutoramento. Para a recolha de dados conjugamos a consulta de fontes bibliográficas e os materiais que obtivemos/produzimos a partir da observação realizada em 3 escolas com alunos/as Surdos, no norte de Moçambique. As ações de observação foram orientadas por um guião de observação cuja a estrutura compreende três dimensões, nomeadamente: (1) interação entre surdos/as na escola, (2) interação surdo-ouvinte na escola e a (3) ocupação do espaço pelos/as Surdos/as no recinto escolar. Os resultados apontam que a investigação em contextos de educação de Surdos/as requer do/a investigador/a uma atitude de abertura à cultura surda, ao que se conjuga a necessidade de quem investiga deixar-se interpelar sistematicamente por esta. Conclui-se que a ação do/a investigador/a deve privilegiar pressupostos éticos orientados pelos referenciais culturais da comunidade surda, para, em parte, permitir que a reflexão sobre os fenómenos seja fundamentada por estes referenciais e, deste modo, reduzir a possibilidade de enviesamento dos resultados.

Palavras-chave: Educação de Surdos; Investigação sobre educação de Surdos/as; Cultura e marcadores culturais surdos

Carvalho, Paulo (2019). A educação de Surdos na Casa Pia de Lisboa: Resenha histórica. Lisboa: Casa Pia de Lisboa, IP.

Coelho, Orquídea (2010). Surdez, educação e cidadania. Duas línguas para um caminho e para um mundo. In Coelho, Orquídea (Org.). Um copo vazio está cheio de ar: Assim é a surdez (pp. 17-100) Porto: Livpsic.

Felizes, Raquel; Coelho, Orquídea; Mendes, Bruno & Vaz, Henrique (2012). Researching with "isolated" deaf: the interview as an hermeneutical conversation. In Alain Battegay, Marc Derycke, Jacques Roux, Marie-Thérèse Têtu (Eds.), Profane citizenship in Europe: Surveys and Interpretations, (pp. 143-162). Paris: Éditions

Le Manuscrit [EAN: 9782304039948]Lopes, Maura & Veiga-Neto, Alfredo (2006). Marcadores culturais surdos: quando eles se constituem no espaço escolar. *Perspectiva*, 24 (n. Especial), 81-100.

Muengua, Luís (2019). Análise do processo de inclusão do aluno Surdo na identificação de gestos para conteúdos artísticos: Dissertação de Mestrado, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto, Portugal. <https://hdl.handle.net/10216/121660>