

que cursaban estudios de Bachillerato y universitarios. Los cuestionarios utilizados fueron: Generalized Problematic Internet Use Scale (GPIUS), la versión abreviada del cuestionario de bienestar psicológico de Ryff y el inventario de ansiedad y fobia social (SPAI). Los resultados indicaron que la edad no influyó en ninguna de las variables observadas, es decir, fobia social, bienestar psicológico ni tampoco en el uso problemático de Internet. El sexo tampoco influyó en los niveles de bienestar psicológico ni en el uso problemático de Internet, pero por el contrario sí lo hizo sobre los niveles de ansiedad social, observándose puntuaciones más altas en las mujeres. Los resultados de los análisis correlacionales confirmaron relaciones significativas y positivas entre el uso problemático de Internet y los niveles de ansiedad social; relaciones significativas y negativas entre Internet y bienestar psicológico y entre fobia social y bienestar psicológico. Los predictores más relevantes para el uso problemático de Internet fueron el dominio del entorno y las puntuaciones en fobia social.

C182. Inteligencia emocional en la adolescencia y apego con los iguales

Laura Lacomba-Trejo, Félix Perea-Albuja, Andrea Díaz-Vives e Inmaculada Montoya-Castilla

El apego sienta sus bases en la infancia; en la adolescencia se da una extensión de los vínculos hacia los iguales. Los adolescentes con modelos de apego seguro tendrán un mejor desempeño en las relaciones de amistad, ya que identifican los sentimientos propios y ajenos así como sus causas, con mayor facilidad, para posteriormente regularlos. El objetivo del presente estudio es analizar la relación entre el apego a los iguales y la inteligencia emocional en la adolescencia, y evaluar cómo se comportan dichas características en función del sexo y la edad. Los participantes fueron 595 adolescentes de entre 12 y 15 años. Se solicitó el consentimiento informado a los padres. Las variables evaluadas fueron, el apego, que se valoró mediante el Inventario de Apego de Padres y Pares, y la inteligencia emocional, mediante el Trait Meta Mood Scale-24. En el análisis de datos se utilizaron medidas de tendencia central, pruebas t para muestras independientes y correlaciones de Pearson. Los resultados señalan que las mujeres muestran más apego a los pares. Hombres y mujeres son igual de inteligentes emocionalmente, no obstante, las mujeres presentan más atención emocional y los hombres, claridad y reparación emocional. No se halló relación entre la edad y dichas variables. Por último, se observó que quienes tenían más apego a los iguales también gozaban de mayor inteligencia emocional. En conclusión, son las chicas quienes disfrutaban de relaciones con más confianza y comunicación, también quienes consideran más sus emociones y las del resto. Los chicos presentan más capacidad para percibir las emociones y repararlas. Por último, quienes tienen mayores niveles de apego a los iguales también tienden a prestar más atención a los sentimientos, poseen más habilidades para darse cuenta de las emociones, y pueden regularlas con mayor facilidad.

C183. A conversation about silence a clinical case of selective mutism in a school age child

Diana Pereira, Mariana Lopes & Margarida Rangel

Sofia is 7 years old and attends the 2nd grade. Her parents decided to seek help from a psychologist, because Sofia refused to talk. She just talked with her parents and maternal grandparents. Sofia has always been a shy girl and showed resistance to talk to people outside her family. These difficulties have worsened at the beginning of pre-school education, but the girl's parents attributed them to her difficulty in dealing with transitions. However, in the 1st grade, Sofia's refusal to speak continued. Due to the harmful impact of these difficulties on the child's functioning, the intervention aimed to enhance Sofia's communication with people outside the family and to reduce her anxiety in these interactions. The intervention was based on the cognitive-behavioral model, namely in playful strategies and systematic desensitization. A psychoeducational intervention with family and school was also developed. As part of the initial assessment, based on the proposal of Johnson and Wintgens (2001), an observation of Sofia in the context of the classroom was held, allowing the analysis of non-verbal communication strategies used by Sofia with her teacher and peers. Child Behavior Questionnaire 4-18 (CBCL) and the Child Behavior Questionnaire 4-18 - Teacher's Report (TRF) were filled by the parents and the teacher, respectively. The results of CBCL and TRF Internalizing Problems scales are in the clinical range. The intervention lasted about three years, with follow-up sessions in the third year. In reassessment, the results of the CBCL and TRF Problems and Competence scales are in the normal range. keywords: selective mutism, intervention, school and family.

C184. Percepción de riesgo de maltrato directo y sutil en parejas adolescentes

Estefanía Ruiz-Palomino, Rafael Ballester-Arnal, Jesús Castro-Calvo, Vicente Morell-Mengual y María Isabel López-Beltrán

En las primeras fases del noviazgo pueden aparecer comportamientos de abuso indirectos o sutiles que dificultan su identificación y que pueden agravarse a lo largo de la relación de pareja. Este trabajo se enmarca en el Programa Municipal llevado a cabo en la ciudad de Onda "Otra Forma de Amor es Posible", que tiene como objetivo prevenir la violencia en las relaciones de pareja jóvenes. Se administró la Escala de Percepción de Abuso en el Noviazgo de Luzón et al. (2010) a 220 adolescentes de 12 y 13 años ($x = 12.53$; $DT = 0.50$). En general, los adolescentes identifican mayor riesgo de maltrato en las estrategias de coacción directas, que en las encubiertas o sutiles. Perciben con mayor gravedad la agresión física ($x = 3.09$; $DT = 1.23$), intimidación ($x = 3.05$; $DT = 1.08$), dominación en su modo directo ($x = 2.93$; $DT = 1.25$) y manifestación de creencias sexistas ($x = 2.92$; $DT = 1.08$). Y evalúan con menor gravedad, el chantaje